

MIEMBROS DEL JURADO

.....
MAG. TELESFORO PORCEL MOSCOSO

.....
LIC. MARÍA ISABEL PUMA CAMARGO

.....
LIC. JIMMY PARICAHUA PERALTA



DEDICATORIA

- A Dios por guiarme e iluminarme.
- A mis padres Marina, William y mi hermano William por el apoyo incondicional que me brindan en cada momento, por estar ahí siempre cuando lo necesito.
- A mi esposo Gilder, por brindarme siempre su apoyo, por sus sugerencias y recomendaciones, le expreso la muestra de mi eterno agradecimiento.
- A mi hija Valeri Brigith, que me da las fuerzas suficientes para lograr mis objetivos cada día.

AGRADECIMIENTO

A mi Alma Mater la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios por haberme permitido lograr uno de mis más grandes anhelos el ser Profesional. A mis queridos maestros de la Facultad de Educación, que con sus consejos y enseñanzas contribuyeron en mi desarrollo profesional. También al Lic. Fredy Dueñas Linares por haberme ayudado en la culminación de mi trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
ÍNDICE GENERAL	III
RESUMEN	VII
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I	11
1. EL PROBLEMA.....	11
1.1. Área del problema.....	11
1.2. Área geográfica.....	11
1.3. Descripción del problema.....	12
1.4. Formulación del problema.....	15
1.4.1. Problema específico.....	15
1.5. Objetivos del problema.....	16
1.5.1. Objetivo general.....	16
1.5.2. Objetivo específico.....	16
1.6. Justificación del problema.....	17
1.7. Limitaciones.....	18
CAPÍTULO II	19
2. INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19

2.2. Bases teóricas.....	22
2.2.1. La familia.....	22
2.2.1.1. Importancia de la educación familiar.....	23
2.2.1.1.1. Biológicamente.....	23
2.2.1.1.2. Psicológicamente.....	23
2.2.1.1.3. Sociológicamente.....	23
2.2.2. Violencia.....	23
2.2.3. Violencia familiar.....	24
2.2.3.1. Violencia hacia las mujeres.....	25
2.2.3.2. Derechos del niño.....	26
2.2.3.2.1. Violencia hacia los niños y adolescentes....	26
2.2.3.3. Algunas pautas de intervención desde los comités municipales por los derechos del niño y adolescente (comudenas).....	27
2.2.4. Maltrato.....	27
2.2.5. Tipos de maltrato.....	28
2.2.5.1. Maltrato físico.....	28
2.2.5.2. Maltrato psicológico.....	28
2.2.5.3. Maltrato por negligencia.....	28
2.2.5.4. Otros tipos de maltrato.....	29
2.2.6. Castigo.....	31
2.2.7. Causas y efectos del menor maltratado.....	31
2.2.8. Métodos discriminatorios que emplean los padres para corregir a sus hijos.....	33
2.2.9. Rendimiento escolar.....	34
2.2.10. Enfoques teóricos acerca del rendimiento escolar.....	34
2.2.11. Características de la niñez de 6 a 12 años.....	35
2.2.12. Factores del rendimiento escolar.....	36
2.2.13. Cómo medir el rendimiento escolar.....	37
2.2.14. La violencia familiar y la Educación.....	38
2.3. Bases legales.....	39

2.4. Definición de términos.....	41
2.5. Hipótesis y variables.....	43
2.5.1. Hipótesis general.....	43
2.5.2. Hipótesis específica.....	43
2.5.3. Variables.....	43
2.5.3.1. Variable independiente.....	43
2.5.3.2. Variable dependiente.....	43
2.6. Operacionalización de variables.....	44
2.7. Matriz de consistencia.....	45
CAPÍTULO III	47
3. METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTOS.....	47
3.1. Nivel de investigación.....	47
3.2. Tipo de investigación.....	47
3.3. Diseño de investigación.....	47
3.4. Población y muestra de estudio.....	48
3.4.1. Población.....	48
3.4.2. Muestra de estudio.....	48
3.5. Recopilación de la información.....	49
CAPÍTULO IV	50
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	50
4.1. Diseño de procesamiento y análisis de datos.....	50
4.2. Presentación y análisis de resultados.....	50
4.3. Comprobación de la hipótesis.....	76
4.4. Conclusiones y recomendaciones.....	78
4.4.1. Conclusiones.....	78

4.4.2. Recomendaciones.....	79
BIBLIOGRAFÍA.....	80
WEBGRAFÍA.....	81
ANEXOS.....	82

RESUMEN

En esta investigación se describe la violencia familiar y las consecuencias en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año sección "A" y "B" de educación secundaria de la Institución Educativa "Carlos Fermín Fitzcarrald" de Puerto Maldonado. Dicha descripción sirve para iniciar una reflexión sobre cómo actúan algunos padres de familia y cómo se debería establecer un programa de prevención contra la violencia familiar.

Los fundamentos teóricos que sirvieron de base a la presente investigación fueron los trabajos y aportes del Dr. William Peña Ayudante; Carlos Alberto Sierra M., Zulayma Sanabria; Ramírez Sánchez Luzmila, entre otros. La investigación es de carácter descriptivo. Para el proceso de recolección de la información se emplearon principalmente la observación directa y encuesta a los estudiantes.

Para el proceso de análisis de la información se emplearon diversas herramientas como son la tabulación de datos e interpretación de los mismos. Concluyéndose que la violencia familiar tiene consecuencias que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Los estudiantes de primer año sección "A" y "B" de educación secundaria por el escaso dinero que existe en sus hogares, se dedican a trabajar para apoyar a sus padres y de ahí deriva el descuido por sus estudios.

También se identificó que la mayoría de los padres de familia o las personas que están a cargo del menor se dedican más al trabajo y no les brindan el trato adecuado, esto genera un bajo rendimiento académico por parte de los estudiantes.

En el proceso de investigación que se ha realizado se identifica que el común denominador es el maltrato y desinterés de los padres de familia. En este trabajo se da recomendaciones para que los actores se involucren y trabajen en minimizar la violencia y sus consecuencias en los estudiantes.

La muestra de estudio se ha realizado en dos secciones de una Institución Educativa, pero es de advertir que este problema se da en todos los niveles y en todas las Instituciones Educativas.

La Institución Educativa puede y debe realizar una labor de prevención de la violencia, al mismo tiempo que el docente y padres de familia deben tener siempre presente las formas de mejorar la autoestima del estudiante y reconocer los indicadores del maltrato, de manera que tomen las acciones necesarias para la protección del estudiante maltratado, su recuperación y el mejoramiento de su autoestima y su desempeño escolar.

Por último, los sentimientos de los estudiantes, derivados de la violencia familiar tienen consecuencias que influyen negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

La violencia familiar y el maltrato son medios que debieran estar desterrados en una sociedad civilizada, donde los problemas de cada familia deberían solucionarse “comunicándose”; la violencia, sigue actuando entre todos como si fuera el único medio.

La tesina lleva por título: “La violencia familiar y las consecuencias en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año sección “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado”.

Fue realizado con la finalidad de determinar los efectos que ocasiona la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, tomando en consideración el siguiente problema: ¿Cuáles son los efectos que ocasiona la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año sección “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado?

No cabe duda que la violencia en la familia es la base de tanta violencia, se ve a diario como madres y padres dañan tanto física como psicológicamente, dando un ejemplo a sus hijos, futuras personas violentas y agresivas; porque crecen en ese ambiente de violencia y maltrato.

Debido a que no hay conciencia de las personas sobre la violencia familiar que generan en sus hogares, trabajo, en la calle o donde convivan, no podrán contribuir a que cese tanta violencia en el país.

El objetivo general del proyecto de investigación es: “Determinar los efectos que ocasiona la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año sección “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado”.

Para mejor comprensión del presente trabajo de investigación se estructura en tres capítulos: en el primer capítulo se trata el problema de la investigación, la descripción del problema, se determinan los objetivos de investigación, la justificación del problema y las limitaciones de la investigación.

En el segundo capítulo se desarrolla la investigación bibliográfica como son los antecedentes de la investigación y las bases teóricas, también las hipótesis y variables, operacionalización de variables y matriz de consistencia.

En el tercer capítulo se trabaja toda la metodología y procedimientos, se determina el nivel, tipo y diseño de investigación, técnicas e instrumentos de investigación, la población y muestra de estudio y la recopilación de la información.

También se trabaja todo el análisis y discusión de la información, presentación y análisis de resultados para luego comprobar las hipótesis.

Se presenta las conclusiones y recomendaciones. Y por último están los anexos como son las encuestas realizadas a los estudiantes, fotos de la Institución Educativa y estudiantes.

Con la esperanza de aportar con un granito de arena al conocimiento de la realidad educativa de nuestra ciudad, dejo a vuestra consideración mi trabajo titulado: "LA VIOLENCIA FAMILIAR Y LAS CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO SECCIÓN "A" Y "B" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS FERMÍN FITZCARRALD DE PUERTO MALDONADO".

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. ÁREA DEL PROBLEMA

El trabajo de investigación lleva por título: “La violencia familiar y las consecuencias en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año sección “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado”, está basada en la investigación Pedagógico - Educativa.

1.2. ÁREA GEOGRÁFICA

El trabajo de investigación tiene como título: “La violencia familiar y las consecuencias en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año sección “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald” se realizó en:

- Región : Madre de Dios
- Provincia : Tambopata
- Distrito : Tambopata
- Ciudad : Puerto Maldonado

- Lugar : Av. Madre de Dios 5° cuadra
- Institución Educativa : Carlos Fermín Fitzcarrald

1.3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El problema de la violencia familiar en Madre de Dios es un hecho alarmante que se presenta en la sociedad, causando daños físicos y psicológicos en los adolescentes, estos problemas de violencia y de agresión no son problemas individuales sino problemas sociales y como tales parten de la sociedad y no de la persona.

El mayor problema radica en que los maltratados y los que ocasionan la violencia no son capaces de reflexionar y por lo tanto de rectificar su accionar.

Teniendo en cuenta que la mayoría de la población es alto andina, con estudios de primaria y secundaria incompletos. La violencia se realiza en sus comunidades de forma cotidiana y esta forma de vida la siguen realizando en nuestra ciudad.

En este trabajo de investigación, el estudio realizado es en el primer año sección "A" y "B" de educación secundaria de la Institución Educativa "Carlos Fermín Fitzcarrald" de Puerto Maldonado.

La Institución Educativa y otras instituciones del ámbito regional relacionados con este tema no tienen estudios referenciales ni referidos al tema.

Las Defensorías Municipales del Niño y Adolescente, se crean en setiembre de 1993 y en concordancia con la ley de municipalidades que faculta la instalación de DEMUNAs.

Las DEMUNAs son servicios que forman parte de un Sistema Nacional de Protección a la Infancia, desde los gobiernos locales promueven y protegen los derechos de los niños y adolescentes. El artículo 30 de la ley de protección frente a la violencia familiar, establece que: Las DEMUNAs debidamente autorizadas

podrán, en ejercicio de sus atribuciones, realizar audiencias de conciliación destinadas a resolver conflictos originados por la violencia familiar.

Más de 100 mil casos atendieron DEMUNAs en 1999 con las conciliaciones. Las Estadísticas señalan que el 40% de los casos son de denuncias por alimentos y maltrato, los casos de violencia familiar alcanzan el 20% y el de los niños no reconocidos llega al 12%. También 55 de cada 100 adolescentes sin educación han estado alguna vez embarazadas, y 47 de cada 100 ya son madres. (Boletín Informativo 2000)

Según la V Encuesta Anual sobre la Situación de la Mujer, realizado en la Universidad de Lima, el 30,2% de población entrevistada considera que el principal problema de la mujer es la violencia familiar, el 17% considera que es la educación y el 15,4% aduce al embarazo no deseado. El 82% de los entrevistado/as piensa que existe discriminación contra la mujer en la sociedad peruana. El 89,3% de los entrevistado/as piensa que vivimos en una sociedad machista.

El Ministerio de Promoción de la Mujer y del Desarrollo Humano (PROMUDEH), fue creado el 29 de octubre de 1996.

Según estudios realizados por el PROMUDEH en el año 2000, el 46% de los hogares a nivel nacional (Perú) son violentados y el 28% de los mismos son mantenidos por mujeres. Asimismo acuden diariamente a denunciar de 200 a 250 mujeres maltratadas, dejando abierto el consiguiente maltrato hacia los niños, adolescentes y adultos mayores como parte del círculo vicioso. En este estudio está incluida la región de Madre de Dios.

La Policía Nacional del Perú en el año 2001, reportó 29,935 denuncias por violencia familiar de las cuales 23,534 contribuyen denuncias por maltrato físico y 8,401 denuncias por maltrato psicológico. En consecuencia, está aprobado que la violencia familiar constituye un grave problema social y requiere la intervención de los distintos sectores sociales para su disminución. En este reporte de la Policía

Nacional del Perú se encuentra en forma global y no por regiones.

El problema principal es que en años anteriores no se dio la debida importancia a este tema, por lo que en la actualidad se ha agravado enormemente y recién están dando el verdadero valor al problema, el cual nos hace ver con esperanza hacia el futuro.

Con la derogatoria del PROMUDEH, fue creado el 01 de abril del 2004 el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES).

La trata sexual de mujeres ha aumentado en la selva y sus víctimas son principalmente los adolescentes. En las zonas de Huepetuhe y Delta 1 o Bajo Pukiri se evidencia con preocupación este problema social, generado por el hallazgo y la extracción del oro. Muchas de las jóvenes se prostituyen por menos de 50 soles. La presencia de las autoridades es casi inexistente en estos poblados de la selva. Estas adolescentes son captadas de los hogares en problemas, de escasos recursos económicos y que conlleva a la deserción escolar.

Solamente en el año 2008, la Policía Nacional de la región registró 35 casos de trata de personas en la región. La cifra es una aproximación a la realidad, si se considera que muchos casos no se reportan a las autoridades. Asimismo, los estudios realizados sobre Trata de Personas han registrado que la mayoría de víctimas en estos casos son mujeres (95%), de las cuales el 76% son niñas y adolescentes entre los 8 y 18 años de edad.

En la gestión del presente Gobierno se atendió en la región de Madre de Dios un total de 1,898 casos por situaciones de violencia familiar y sexual, a través de 24,708 atenciones especializadas en los servicios de psicología, legal y social a las personas afectadas, entre ellas niños, niñas y adolescentes a nivel nacional.

Solamente en el año 2010, la Fiscalía Provincial Civil y de Familia de Tambopata tiene registrado 477 casos de violencia física, psicológica y sexual.

Lima, 17 de noviembre del año 2010: La titular del Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (Mimdes), Virginia Borra Toledo, anunció que se articularán esfuerzos con otros sectores para erradicar la explotación sexual infantil en Puerto Maldonado, capital del departamento de Madre de Dios, en la selva central del país. Fue durante una reunión multisectorial realizada en la ciudad de Puerto Maldonado, en la cual participaron representantes de la sociedad civil de Madre de Dios. La Ministra escuchó las dificultades que enfrentan las instituciones públicas y privadas que buscan erradicar la trata de personas.

Anunció que se implementará un albergue para acoger a las niñas y adolescentes que son rescatadas de las mafias de trata que operan en Puerto Maldonado, y se coordinará con el titular del Interior la instalación de dos nuevos puestos policiales, a fin de ejercer un mayor control en las rutas por las cuales se traslada ilegalmente a las menores de edad.

La ministra de la Mujer informó que también estrecharán las coordinaciones con el Ministerio Público y el Poder Judicial, para evaluar el tema de las penas a los traficantes de menores, las cuales no se están aplicando con rigurosidad. Encontramos niñas y adolescentes en situación de semiesclavitud sometidas a la explotación sexual, embarazos tempranos y desorden social.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los efectos que ocasiona la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año sección “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Puerto Maldonado?

1.4.1. PROBLEMA ESPECÍFICO

- ¿De qué manera afecta la violencia física en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año sección “A” y “B” de educación secundaria?

- ¿De qué manera afecta la violencia psicológica en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año sección “A” y “B” de educación secundaria?

1.5. OBJETIVOS DEL PROBLEMA

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar los efectos que ocasiona la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año sección “A” y “B” educación secundaria de la Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Puerto Maldonado.

1.5.2. OBJETIVO ESPECÍFICO

- a) Conocer los tipos de violencia que sufren los estudiantes de primer año sección “A” y “B” de educación secundaria de la I.E. “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Puerto Maldonado.
- b) Identificar las características socioeconómicas de los estudiantes de primer año sección “A” y “B” de educación secundaria de la I.E. “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Puerto Maldonado.
- c) Identificar las causas de la violencia familiar que repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año sección “A” y “B” de educación secundaria de la I.E. “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Puerto Maldonado.
- d) Establecer los efectos de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año sección “A” y “B” de educación secundaria de la I.E. “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Puerto Maldonado.

- e) Identificar los tipos de comportamiento de los estudiantes de primer año sección "A" y "B" de educación secundaria de la I.E. "Carlos Fermín Fitzcarrald" de Puerto Maldonado.

1.6. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En la realidad nacional, departamental y regional se conoce una multiplicidad de denuncias por violencia familiar, las mismas que van desde la agresión física hasta la agresión sexual. Los casos de violencia se dan más en las mujeres casadas o convivientes por parte de sus esposos. A raíz de todo este problema, el rendimiento académico de los estudiantes es deficiente y grave si no se realiza acciones preventivas.

En la mayoría de los casos, la violencia existe en los hogares de nuestra localidad. La violencia familiar que si bien no es visible, al menos sale a relucir en los periódicos y otros medios de comunicación.

Parte del estudio del problema de la violencia familiar no necesita tener casos sucedidos y denunciados, sino que debemos determinar qué efectos ocasiona este tipo de problema para la obtención de los resultados que afectan a la familia y al adolescente en su etapa escolar.

Este tipo de problemas que son los más frecuentes en nuestra zona tiene muchas consecuencias en los estudiantes, ya que no les permitirá tener un buen rendimiento académico en su Institución Educativa. También podemos observar que la violencia familiar como el maltrato físico/psicológico a los hijos como a sus parejas se dan en los sectores de los AA.HH., siendo las causas económicas, falta de comunicación, alcoholismo, drogadicción, la desocupación. En la investigación que realicé los datos son más numerosos en las clases C y D (pobreza y extrema pobreza respectivamente). Son muy pocas las denuncias en las clases A y B (alta y media respectivamente).

Por tal razón es muy importante que este estudio se justifique en el hecho que los resultados servirán para documentar el problema y establecer un programa de prevención contra la violencia familiar, y en coordinación con las autoridades locales, promover un ciclo de charlas informativas sobre la problemática de la violencia familiar. También los resultados nos permitirán a los estudiantes mejorar su rendimiento académico.

1.7. LIMITACIONES

Las limitaciones del trabajo de investigación son:

- Poca información por parte de las Instituciones Educativas que deberían tener en consideración este problema social como es la **violencia familiar y las consecuencias en el rendimiento académico de los estudiantes.**
- Desinterés de muchas Instituciones por conocer y tratar este problema de investigación como es la violencia familiar que es una realidad presente en nuestra sociedad.
- Poca información referente a trabajos de investigación sobre violencia familiar en la zona de Madre de Dios.

CAPÍTULO II

2. INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A nivel internacional se destacan las siguientes investigaciones:

❖ **La violencia familiar y su vinculación con la autoestima del estudiante de educación básica. Carlos Alberto Sierra M., Zulayma Sanabria.** Universidad de Carabobo en Venezuela. Explicar la vinculación entre la violencia familiar y la autoestima del alumno de Educación Básica. Es un estudio de tipo documental, en el cual se describió la violencia y las formas en que ésta se presenta en el ámbito familiar. Se analizó la importancia de la autoestima en la formación del alumno de Educación Básica.

Conclusión: Se pudo concluir que la escuela puede y debe realizar una labor de prevención de la violencia, al mismo tiempo que el docente debe tener siempre presente las formas de mejorar la autoestima del niño y reconocer los indicadores de maltrato de manera que tome las acciones necesarias para la protección del niño maltratado, su recuperación y el mejoramiento de su autoestima y su desempeño escolar.

- ❖ **Ramos y otros (1998)**, llevaron a cabo en México una investigación titulada **“Prevalencia de abuso sexual en los estudiantes y su relación con el consumo de drogas, centrado en estudiantes de Educación Media”**. Se utilizó un instrumento auto aplicado en el que el abuso sexual fue explorado, tanto desde la perspectiva de quienes lo han experimentado (víctimas), como desde quienes lo han ejercido (agresores).

Conclusión: La prevalencia de adolescentes víctimas de abuso sexual fue de 4,3 %. La prevalencia de agresores fue de 2,5 %. Tanto las víctimas como los agresores de ambos sexos reportaron un consumo de drogas significativamente mayor que los estudiantes sin estos antecedentes.

- ❖ Se reporta el trabajo realizado por **Gingold y Cilley (1999)**, en Argentina, titulado **“Estudio preliminar sobre los conflictos en las escuelas, las formas alternativas de resolución y la percepción de seguridad - inseguridad en el barrio”**. Se aplicó una encuesta a los alumnos de 6to. y 7mo. grado, y el análisis de los resultados.

Conclusión: Las situaciones de violencia más frecuentes en las escuelas eran las peleas, los insultos y las burlas. Como mecanismo de resolución los jóvenes trataban de resolver el conflicto entre pares, aunque en ocasiones necesitan de la intervención de un tercero como mediador.

A nivel nacional se destacan las siguientes investigaciones:

- ❖ **El Dr. William Peña Ayudante** en su investigación sobre **“Gestación y violencia familiar”** en el hospital docente de Huacho en el año 2000; encontró que el 52.5% de prevalencia de maltrato a la mujer en el periodo de gestación.

Conclusión: El maltrato a la mujer en el periodo de gestación es un problema de salud pública y de discriminación hacia las mujeres de menores recursos

económicos, ya que son ellas quienes no pueden acceder a servicios seguros que les garanticen una protección a su salud, teniendo que acudir en la mayoría de las veces a no profesionales frente a embarazos no deseados.

- ❖ **La violencia familiar y su influencia en el desarrollo Psicológico de los alumnos del 2º del Centro Educativo “Hermanos Meléndez”.** La Unión. Piura. Autor: **Ramírez Sánchez, Luzmila.**

Conclusión: La regulación de la violencia psicológica es deficiente dado que no existe una sanción efectiva para los agresores, una medición clara que determine el daño ocasionado por esta manifestación de violencia y una reparación efectiva a las víctimas.

- ❖ **Violencia familiar, violencia sexual, aborto y derechos reproductivos.** Esta publicación forma parte del Proyecto «Acciones para la incorporación de los estándares de los derechos humanos y de equidad de género en el diseño e implementación de políticas de salud sexual y reproductiva», auspiciado por la Fundación Ford. CMP Flora Tristán “Centro de la mujer peruana”. Lima, Noviembre 2003.

Conclusión: Un importante avance ha sido la creación de espacios de concertación y diálogo con la sociedad civil desde la última gestión ministerial del MIMDES, la cual ha mantenido espacios como la Mesa Nacional para la Prevención y Atención de la Violencia Familiar, conformada por los sectores de salud, interior, educación, justicia, MIMDES y el Ministerio Público así como organizaciones de la sociedad civil como el CMP Flora Tristán, Red de Promoción de la Mujer, entre otros.

A nivel regional se destaca la siguiente investigación:

- ❖ Instituto Superior Pedagógico Nuestra Señora del Rosario, Madre de Dios. Tesis para obtener el Grado de Profesor de inicial. **“Consecuencias del maltrato físico y psicológico y la conducta de los niños del nivel inicial”**.

Conclusión: Si un niño sufre de maltrato en esta primera etapa de su vida, le quedarán secuelas irreversibles algunas veces, que se podrán manifestar de diferentes maneras en su vida de adulto. El maltrato, además, viola los derechos fundamentales de los niños, y por lo tanto, debe ser detenido, y cuanto antes mejor.

Los niños maltratados hoy se convertirán en adultos problemáticos del mañana. Son quienes estarán a cargo de la sociedad, quienes llevarán adelante a grupos y comunidades. Por esto se deben de fomentar campañas a favor de las denuncias del maltrato infantil, creando los ámbitos adecuados y desarrollando los foros de discusión necesarios.

Así como también los adultos debemos asumir nuestras responsabilidades maduramente y con compromiso para evitar que los niños se conviertan en agresores.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. LA FAMILIA

La familia es uno de los agentes educativos que más influencia ejerce sobre el alumnado, sin embargo, las reflexiones e investigaciones que versan sobre ella en el campo de la pedagogía son escasas.

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer.

2.2.1.1. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR

2.2.1.1.1. Biológicamente.- Todo niño nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto. Cualquier cervatillo y al nacer se pone de pie y el ser humano tarda un año aproximadamente en andar.

2.2.1.1.2. Psicológicamente.- No puede vivir sin la ayuda del adulto y sin la formación. Su autonomía la alcanzará tras un largo proceso: lactancia, niñez, adolescencia. No basta el hecho biológico. Necesita desarrollar su inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, autoestima.

2.2.1.1.3. Sociológicamente.- El influjo de los padres es imprescindible. El niño aprende a ser generoso en el hogar. Lo que aprende el niño en la familia es determinante. Tres anillos de formación de la persona:

- Familia.
- Colegio.
- Sociedad. Tiene más poder. Absorbe a los otros dos anillos.

2.2.2. VIOLENCIA

Para Alarcón y Trujillo (1997), definirla es una tarea compleja aunque acentuar una idea de la violencia como: una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete de manera intencional el maltrato u otra acción que atente contra la integridad tanto física como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas.

2.2.3. VIOLENCIA FAMILIAR

Según **Perrone y Nannini (1997)**, el término violencia familiar alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de la familia. La relación de abuso es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro. Este daño se puede dar ya sea por acción o por omisión y se da en un contexto de desequilibrio de poder.

Son innumerables las formas de violencia familiar. Puede pensarse en violencia hacia los mayores, entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. Siempre es difícil pensar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser psíquica o física, y ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades. La mayoría de las veces se trata de adultos hacia uno o varios individuos.

Un caso de violencia familiar, la relación de abuso debe ser crónico, permanente y periódico, refiriéndonos así a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo familiar. Entre las principales características que puede presentar una familia que sufre de violencia son las siguientes:

- Generalmente las familias en las que aparece la violencia familiar tienen una organización jerárquica fija o inamovible, además sus miembros interactúan rígidamente, no pueden aportar su propia identidad, deben actuar y ser como el sistema familiar les impone.
- Las personas sometidas a situaciones críticas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento en los problemas de salud. Muchas padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas.
- También estas personas muestran una disminución marcada en el rendimiento laboral. En los niños y adolescentes tienen problemas de aprendizaje, trastornos de la personalidad, etc.

- Por lo general las personas que viven afectadas por la violencia familiar, como se criaron dentro de este contexto, tienden a reproducirlos en sus futuras relaciones.

2.2.3.1. VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES

Si bien hay un importante número de hombres golpeados, la gran mayoría de los casos se tratan de personas de género femenino. Desde el punto de vista de las estadísticas, ocurre en todas las edades pero se destacó en primer lugar entre los 30 - 39 años, luego entre los 20 - 29 años y más tarde entre los 40 - 49 años, le sigue entre los 15 - 19 años, para finalizar con las mayores de 50 años. Las mujeres casadas constituyen un 66% del total, lo componen novias, ex parejas, conocidas, amantes, amigas, etc.

La mayor vulnerabilidad femenina no sólo se debe a causas físicas, también incide en que las mujeres suelen concentrar en la mayoría de los casos, la mayor carga y responsabilidad en la crianza de los hijos, además por diferentes cuestiones culturales condensan las tareas hogareñas y mantienen una mayor dependencia económica como cultural de los hombres. Una mujer que abandona su hogar se encuentra en mayor riesgo que un hombre, pero debe tenerse en cuenta que las mujeres que dejan a sus abusadores tienen un 75% más de riesgo de ser asesinadas por el abusador que aquellas que se quedan conviviendo.

El 25 de noviembre es la fecha instituida como el día internacional contra la violencia hacia la mujer, en homenaje a que en el año 1960 tres hermanas dominicanas fueran violadas y asesinadas.

PERRONE, R. y Nannini, M. **Violencia y abusos sexuales en la familia. Un abordaje sistémico y comunicacional.** Buenos Aires, Editorial Paidós, 1997.

FERREIRA, G. **Hombres violentos, mujeres maltratadas. Aportes a la investigación y tratamiento de un problema social.** Buenos Aires, Editorial Sudamericana, 1992.

2.2.3.2. DERECHOS DEL NIÑO

2.2.3.2.1. VIOLENCIA HACIA LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES

Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente (1998). *Gaceta oficial* N° 5266. Extraordinario de 02 de Octubre de 1998. Caracas.

En el caso de los niños como en otros casos de violencia se da una relación de vulnerabilidad. Claramente los menores muestran inferiores recursos para defenderse de lo que les puede hacer un adulto. Además se debe considerar el daño emocional y los efectos a corto y largo plazo que provocan los maltratos.

En ocasiones se trata de golpeadores que fueron maltratados en su infancia (56.7% de los casos totales), al intervenir patrones de repetición de los modelos de crianza parentales en los diferentes tipos de castigos administrados a sus hijos.

También cabe considerar que muchos padres perciben como justos los castigos implementados, o perciben la desproporción del castigo ofrecido con las supuestas faltas cometidas, que se justifica de alguna manera (por los nervios, la pobreza, etc.). Es considerable que los mismos adultos golpeadores suelen manifestar y percibir que han golpeado a sus hijos en muchas ocasiones de lo que realmente lo hacen. Si bien, algunos adultos golpeadores suelen manifestar algún afecto posterior como arrepentimiento o lástimas, en muchos casos se trata de padres que están a favor del castigo físico, y lo hacen para "corregir" a los hijos.

2.2.3.3. ALGUNAS PAUTAS DE INTERVENCIÓN DESDE LOS COMITÉS MUNICIPALES POR LOS DERECHOS DEL NIÑO Y ADOLESCENTE (COMUDENAS).

- Difundir los servicios de las Defensorías Municipales del niño y adolescente (DEMUNAS).
- Apoyar la atención integral de la víctima (salud física y psicológica) con la participación de otros organismos especializados del COMUDENA.
- Promover la participación de organismos integrantes de los COMUDENAS en la atención y seguimiento integral de casos.
- Realizar campañas preventivas de difusión contra el maltrato en la localidad.
- Desarrollar actividades de capacitación de las organizaciones integrantes, para la prevención e intervención sobre el problema del maltrato infantil.
- Instalación de una Mesa de Trabajo sobre el Maltrato como parte del COMUDENA, para un trabajo permanente sobre el tema.
- Incorporar a los niños, niñas y adolescentes de Centros Educativos y a los que integran sus Municipios Escolares, en el desarrollo de programas regulares de prevención y denuncia del maltrato.
- Promover el acceso directo de niños, niñas y adolescentes a las DEMUNAS.

2.2.4. MALTRATO

Según Jorge Pedro Morales, se llama maltrato a cualquier acción violenta o negligente ejercida contra un niño, niña o adolescente, tanto en el plano físico como psicológico, y bajo cualquier propósito.

El maltrato afecta la **autoestima** y genera **inseguridad** en los niños, niñas y adolescentes, condicionando lo que debería ser su **normal desarrollo** como seres

humanos. Quienes han sufrido maltrato físico o emocional, o abuso sexual, tienden a reproducir lo vivido, y manifiestan conductas agresivas hacia los demás.

Generalmente, detrás de un adulto violento hubo un niño violentado. También, mucho de la violencia de nuestras sociedades está sustentado en una suerte de cultura del maltrato e intolerancia.

2.2.5. TIPOS DE MALTRATOS

2.2.5.1. MALTRATO FÍSICO

Se refiere a cualquier lesión infligida (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamiento, etc.), que no es accidental y que provoca un daño físico o enfermedad en un niño o adulto. Puede ser el resultado de uno o dos incidentes aislados, o puede ser una situación crónica de abuso. El maltrato físico no se asocia a ningún grupo étnico, si no que se manifiesta en todas las clases sociales, religiones y culturas.

2.2.5.2. MALTRATO PSICOLÓGICO

Cualquier acción u omisión intencionalmente destinada a causar daño psicológico o emocional (insultos, desprecios, humillaciones, encerramientos, etc.).

2.2.5.3. MALTRATO POR NEGLIGENCIA

Cualquier acción u omisión personal o institucional que prive al niño, niña o adolescente de protección contra cualquier peligro que atente contra su normal desarrollo (abandono, negación de ropa, de alimentos, de educación, de atención médica, etc.). La negligencia puede ser voluntaria o involuntaria.

2.2.5.4. OTROS TIPOS DE MALTRATO

- **Maltrato Infantil**

Es cualquier acción u omisión, no accidental que provoque un daño físico o psicológico a un niño por parte de sus padres o apoderados. (Grussman y otros, 1995).

- **Maltrato Sexual**

Se refiere a cualquier implicación de niños, adultos, adolescentes, dependientes o inmaduros en cuanto a su desarrollo, en actividades sexuales que no comprenden plenamente y para los cuales son incapaces de dar un consentimiento informado. En el caso de los niños es el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el objetivo de lograr excitación y/o gratificación sexual. La intensidad del abuso puede variar de la exhibición sexual a la violación. De todas las formas el abuso sexual es el más difícil de reconocer y aceptar. (Cantón y Cartés, 1999. P.22).

- **Abuso y Abandono Emocional**

Generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono. También aparece en la forma de constante bloqueo de las iniciativas infantiles por parte de algún miembro de la familia. Provoca graves trastornos psicológicos. (Echeburúa, 1993).

GROSMAN, C. Mesterman, S. y Adamo, M. **Violencia en la familia**. Buenos Aires, Editorial Universidad, 1995.

CANTÓN, D. y Cortés, A. **Malos tratos y abuso sexual infantil**. México, Editorial Siglo XXI, 1999.

ECHEBURÚA, E. **Trastornos de ansiedad en la infancia**. Madrid, Editorial La Pirámide, 1993.

- **Abandono Físico**

Es un maltrato pasivo y se presenta cuando las necesidades físicas de un niño como la alimentación, abrigo, higiene y protección no son tendidas en forma temporaria o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el adolescente.

- **Adolescentes testigos de violencia**

Se refiere cuando los niños presentan situaciones crónicas de violencia entre sus padres. Estos niños presentan trastornos muy similares a los que caracterizan quienes son víctimas de abuso. (Grossman y otros, 1995).

- **Violencia Conyugal**

Este tipo de violencia es difícil que se haga visible hacia los demás, esto se da cuando has graves daños físicos o psicológicos.

La violencia conyugal tiene un ciclo de tres fases: La primera fase, denominada fase de acumulación de tensión, suceden pequeños episodios o roces permanentes en la pareja. La segunda fase, denominada episodio agudo, es la que toda la tensión acumulada da lugar a una explosión de violencia. La tercera fase, denominada luna de miel se produce el arrepentimiento, pedido de disculpas o promesa de que nunca va a ocurrir por parte del agresor, pero al tiempo vuelve a aparecer. (Corsi, 1995 y Ferreira, 1992).

GROSMAN, C. Mesterman, S. y Adamo, M. **Violencia en la familia**. Buenos Aires, Editorial Universidad, 1995.

FERREIRA, G. **Hombres violentos, mujeres maltratadas. Aportes a la investigación y tratamiento de un problema social**. Buenos Aires, Editorial Sudamericana, 1992.

2.2.6. CASTIGO

Según el autor **Serrino Edgard**, en el texto “**Desarrollo del niño y adolescente**” manifiesta:

Es una pena o sanción que se impone a quien ha podido cometer una falta o hacer un daño. En teoría, su propósito es mejorar la conducta sin embargo más que un correctivo tiene efectos secundarios muy dañinos que lesionan a la persona.

En algunas ocasiones se considera eficaz el castigo. El castigo no elimina la tendencia a la realización de determinados actos, pero si puede controlar la comisión de los mismos. Por consiguiente, cuando se tiene por única opción al castigo, esto debe aplicarse con moderación, el exceso lleva a convertir al adolescente en un ser antisocial.

2.2.7. CAUSAS Y EFECTOS DEL MENOR MALTRATADO

El doctor Jorge Valencia, Defensor Adjunto de la Niñez y de la Adolescencia, Lima. Manifiesta:

El maltrato es una situación que bien puede presentarse en todas las clases sociales, aunque la incidencia parece ser un poco mayor en adolescentes que viven bajo condiciones socioeconómicas de pobreza. Hasta el momento existen diferentes explicaciones sobre este tipo de actitudes por parte de los adultos y se ha visto la influencia en alguna manera de las situaciones de gran estrés, que hacen que toda la furia de la persona recaiga en el adolescente. Pero además, en muchos de los casos, quien comete el abuso tiene antecedentes de haber sufrido el mismo tipo de agresión durante su infancia o es una persona que tiene muy poca capacidad de controlar sus impulsos.

Es obvio que por las diferencias de tamaño y fuerza entre adultos y niños, éstos últimos sufren grandes lesiones que pueden incluso causarles la muerte.

Condiciones como la pobreza, bajo nivel educativo, paternidad o maternidad en personas que como tal no han consolidado un hogar o que son solteras, el abuso de sustancias psicoactivas como las drogas y el alcohol y otra serie de factores, se han relacionado con estas agresiones, aunque siempre se ha de tener en cuenta que el maltrato infantil, se puede dar en todas las clases sociales.

Los adolescentes criados en hogares donde se los maltrata suelen mostrar desórdenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su stress psicológico, siendo la adicción al llegar a la adultez, más frecuente que en la población general.

Los efectos que produce el maltrato, no cesan al pasar la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez. Algunos adolescentes sienten temor de hablar de lo que les pasa porque piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal y así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente. La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades para establecer relaciones "sanas" al llegar a adulto. Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos.

Para muchos niños que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana; por lo tanto este comportamiento se torna "aceptable" y el ciclo del abuso continúa cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y éstos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones.

2.2.8. MÉTODOS DISCRIMINATORIOS QUE EMPLEAN LOS PADRES PARA CORREGIR A SUS HIJOS

El doctor Jorge Valencia, Defensor Adjunto de la Niñez y de la Adolescencia, Lima. Manifiesta:

A muchos padres se les hace difícil pensar en la educación de sus hijos sin recurrir a ciertos tipos de castigos, porque no los relacionan con maltrato.

Los profesionales distinguen entre una cachetada que se arranca de las manos, en una situación de descontrol y ofuscación. La violencia ideológica, es aquella en que existe la convicción de que esa es la única forma de educar a los adolescentes. En el primer caso, es probable que el padre o madre reconozca el error, lo cual abre la posibilidad de una reparación, de pedir disculpas y no repetirlo. En el segundo, en cambio, lo anterior no es posible, básicamente porque no hay conciencia de estar haciendo algo incorrecto.

Cuando un padre le pega a un hijo y lo justifica en que a él también le pegaron y aprendió, es porque no está cuestionando su conducta, pues vive en una cultura en que todos hacen lo mismo. Y ese es un punto fundamental: en el perfil de un padre o una madre que maltrata, hay una historia de violencia.

Los golpes no son la única forma de maltrato. Existe la violencia psicológica que muchas veces no se interpreta como tal, porque lo hemos ligado con el daño físico evidente.

2.2.9. RENDIMIENTO ESCOLAR

Adell Marc Antoni, **Estrategias para mejorar el Rendimiento académico de los adolescentes** manifiesta: En la educación, ya sea escolar o universitaria, el estudiante deberá cumplir con los requerimientos necesarios del grado de estudios en que se encuentra, para lograr un aprendizaje óptimo.

Rendimiento en el marco de la educación, toma el criterio de productividad; además mejorar los rendimientos no solo quiere decir obtener notas buenas, sino también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado y del resto de elementos implicados (padres, profesorado, administración).

El rendimiento o efectividad académica como el grado de logro de los objetivos señalados en los programas de estudio. (Himmel Etal, 1999)

2.2.10. ENFOQUES TEÓRICOS ACERCA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

- **Concepto de rendimiento basado en la voluntad:** Este concepto atribuye toda la capacidad del hombre a su voluntad. El rendimiento académico es producto de la buena o mala voluntad del alumno. (Kczynska, M., 1963).
- **Concepto de rendimiento basado en la capacidad:** Esta concepción sostiene que el rendimiento escolar está determinado no sólo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se ha dotado. (Secada, 1985).

ADELL, Marc Antoni. **Estrategias para mejorar en Rendimiento académico de los adolescentes**. Ediciones Pirámide, 2002, Pág. 26, 27, 28.

ORMROD, J.E. **Psicología Educativa**. España, Editorial Universal, 2005, 1ra Edición.

www.edufuturo.net/bajorendimientoescolarunproblema

2.2.11. CARACTERÍSTICAS DE LA NIÑEZ DE 6 A 12 AÑOS

- 1) **A nivel cognoscitivo:** El niño de 6 a 12 años es el que ya asiste a la escuela primaria, en esta etapa los niños razonan de forma más lógica, son menos dependientes de la apariencia perceptiva de los estímulos, poseen una atención más selectiva y una memoria más segura y estratégica. **(Butler, 1990).**

- 2) **A nivel emocional:** Los niños de 6 a 12 años, conforme empiezan a desarrollar una conciencia real, también empiezan a definirse así mismos y a desarrollar el concepto de sí mismos. A medida que los niños entran en la edad intermedia, empiezan a desarrollar una verdadera comprensión del yo, a estar conscientes de sus características, de sus propios valores, normas, metas y a desarrollar normas para su propia conducta. **(Eder, 1990).**

- 3) **La autoestima,** es la forma en que los niños y adolescentes se ven a sí mismos, ya sea de forma positiva o negativa. Existen cuatro fuentes principales de la autoestima de los niños y adolescentes: el vínculo emocional con sus padres, la competencia social, el progreso intelectual en la escuela, las actitudes de la sociedad y la comunidad hacia ellos. Esta etapa para los niños es más tranquila y sosegada en el plano afectivo; una etapa en la que los niños y niñas continúan construyendo su personalidad.

- 4) **A nivel social:** Esta área comprende el dominio del conocimiento social en los tres ámbitos de la comprensión de los demás, de las relaciones interpersonales y de los sistemas sociales.

Piaget sostiene que los niños desarrollan el juicio moral en una serie de pasos. Avanzan de la moralidad forzada a la cooperación, a la autonomía; de una moral de obediencia a una moralidad de reciprocidad.

2.2.12. FACTORES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar es un constructo complejo que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc. Estas variables son clasificadas en: Las variables de tipo intrínseco: son inherentes al individuo, biológicas y de tipo endógeno como:

- El retardo mental.
- Condiciones físicas deficientes.
- Conflictos psíquicos que conllevan a trastornos mentales.

Las variables de tipo extrínsecas pueden ser:

- El ambiente familiar.
- El ambiente escolar.
- El ambiente social.

Por tanto, ha resultado en relación, que las variables antecedentes con más capacidad de predicción son las siguientes: ámbito personal, ámbito familiar y ámbito escolar. En el ámbito escolar los factores que influyen en el rendimiento escolar, han sido agrupados en tres categorías: la primera, relación con las características de la institución educativa, donde son importantes factores como la dirección, gestión, recursos, infraestructura, clima institucional; la segunda, se relaciona con los aspectos curriculares en los que se desarrolla la asignatura, éstos tienen que ver con los sistemas didácticos, programas, carga académica; la tercera, tiene que ver con el profesor de la asignatura, aquí son relevantes aspectos como el sexo, la edad, el grado de preparación, la interacción con el alumno, etc.

El ámbito familiar y social, pueden clasificarse en 4 subítems:

- Variables demográficas: sexo, edad, nivel socioeconómico, lugar de residencia.
- Variables familiares: integridad familiar, nivel educacional de los padres.
- Variables psicológicas: aptitudes, inteligencia, motivación, personalidad, valores.
- Variables académicas: Promedio del nivel escolar secundario, puntaje de ingreso, estrategias y estilos de aprendizaje.

2.2.13. **CÓMO MEDIR EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

- ✓ No puede atribuirse al centro educativo toda la responsabilidad si no hay que considerarse también, el entorno familiar, social, cultural y económico; ya que se observa que en los niños y adolescentes de posición socio-económica baja, se observa generalmente asociado a su disminución intelectual en rendimiento escolar deficiente. **(Gonzales Jiménez, 1979).**
- ✓ No hace falta que los profesores sean omnipotentes ni superdotados, ya que los adolescentes necesitan profesores competentes, es decir, capaces de reconocer y valorar las capacidades y condiciones de los alumnos, que los animen a desarrollarse y a compartir con los demás. Es posible que el rendimiento evaluado por los profesores no obedezca realmente a los criterios que deberían emplearse para evaluar el Rendimiento Académico; es decir, otro tipo de variables pueden estar siendo consideradas para asignar la calificación al estudiante; sin embargo, es el indicador más aparente y recurrente del rendimiento como son las notas. **(Clemente, 1996).**

2.2.14. LA VIOLENCIA FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN

El hogar es el lugar donde se supone que los hijos se encuentran protegidos y en el que pueden desarrollarse de la mejor forma, pues tienen la certeza que quienes habitan son de la familia y por lo tanto harán todo lo posible por brindarles un ambiente adecuado que les permita su crecimiento y desarrollo integral.

El hogar es el núcleo en donde el niño recibe amor, cariño, afecto, cuidados físicos sobre todo es el centro social único y vital para el aprendizaje de una serie de valores, actitudes, destrezas, habilidades, etc.; que luego serán reforzadas en la escuela.

Lamentablemente, en los últimos tiempos estamos siendo testigos de cómo el ambiente familiar se ve enrarecido por una serie de problemas que afectan al niño; particularmente nos referimos a la violencia familiar, la misma que usualmente se da entre los padres y de ahí se trasladó, como efecto multiplicador hacia los hijos; provocando una serie de graves consecuencias en ellos, que van desde el trauma psicológico, los efectos físicos y un bajo nivel de desarrollo cognoscitivo.

http://psicopedagogiaperu.blogspot.com/2009/03/el-rendimiento-academico_03.html

MARTÍNEZ, B. *Causas del fracaso escolar y técnica para afrontarlo*. Madrid, Ediciones Narcea S.A., 1989.

2.3. BASES LEGALES

DERECHOS DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE:

- Ley Nro. 26518 (Vigente desde el 9 de agosto de 1995, expide la Ley del Sistema Nacional de Atención Integral al Niño y Adolescente).
- Ley N° 26621 (Modifican la Ley del Sistema Nacional de Atención Integral al Niño y el Adolescente).
- Ley N° 26957 (Ley que prohíbe la venta de productos elaborados con tabaco a menores de edad).
- Ley N° 26981 (Ley de procedimiento administrativo de adopción de menores de edad declarados judicialmente en abandono).
- Ley N° 27007 (Ley que faculta a las Defensorías del Niño y del Adolescente a realizar conciliaciones extrajudiciales con título de ejecución). Publicada el 03/12/98.
- Ley N° 27016 (Modifica el artículo 29 del Texto Único Ordenado de la Ley N° 26260, Ley de Protección Frente a la Violencia Familiar).
- Ley N° 27055 (Modifica diversos artículos del Código del Niños y Adolescentes y el Código de Procedimientos Penales, referidos a las víctimas de violencia sexual).
- Ley N° 27115 (Establece acción penal pública para los delitos contra la libertad sexual).
- Ley N° 27306 (Ley que modifica el texto único ordenado de la Ley de Protección Frente a la Violencia Familiar). Publicada el 15/07/2000.
- Ley Nro. 27337 (Expide el Código de los Niños y Adolescentes).
- Ley N° 27558 de Fomento de la Educación de las Niñas y Adolescentes Rurales (Vigente desde el 30 de octubre del 2001).
- Ley N° 27571 (Modifica artículo 51° de la Ley N° 27337, Código de los Niños y Adolescentes, publicada el 4 de diciembre del 2001).
- Ley N° 27637 (Ley que crea hogares de refugio temporales para menores víctimas de violación sexual).
- Ley N° 27654 (Declara el 25 de marzo de cada año como "Día del niño por nacer").
- Ley N° 27716 (Ley que incorpora el Artículo 124-A al Código Penal referido al delito de lesiones del concebido).

- Ley N° 27911 (Ley que regula medidas administrativas extraordinarias para el personal docente o administrativo implicado en delitos de violación de la libertad sexual).
- Ley N° 27942 (Ley de prevención y sanción al hostigamiento sexual).
- Ley N° 27982 (Ley que modifica el Texto Único Ordenado de la Ley Nro. 26260. Publicada el 29/05/2003. Ley de Protección frente a la Violencia Familiar).
- Ley N° 28190 (Ley N° 28190 Ley que protege a los menores de edad de la mendicidad).
- Ley N° 28236 Ley que crea hogares de refugio temporal para las víctimas de violencia familiar.(Publicada el 29 de mayo del 2004).
- Ley N° 28330 Ley que modifica diversos artículos del Código de los Niños y Adolescentes.(Publicada el 14 de agosto del 2004).
- Ley N° 28457. Ley que regula el proceso de filiación judicial de paternidad extramatrimonial. (Publicada el 8 de enero del 2005).
- Ley N° 28704. Ley que modifica artículos del Código Penal relativos a los delitos contra la libertad sexual y excluye a los sentenciados de los derechos de gracia, indulto y conmutación de la pena (Publicada el 05 de abril del 2006).
- Decreto Supremo N° 006-97-JUS (Aprueba el Texto Único Ordenado de la Ley N° 26260, Ley de Protección Frente a la Violencia Familiar).
- Decreto Supremo N° 002-98-JUS (Aprueba el Reglamento del TUO de la Ley de Protección Frente a la Violencia Familiar).
- Decreto Supremo N° 001-99-PROMUDEH (Reglamento de la Ley de Procedimiento Administrativo de Adopción de Menores de Edad Declarados Judicialmente en Abandono).
- Resolución Ministerial 292 96 Pres (Vigente desde el 15 de julio de 1996, Establece el Procedimiento para la Designación de los Miembros del Directorio de las Entidades Técnicas Descentralizadas del Sistema Nacional de Atención Integral del Niño y del Adolescente).
- Resolución Viceministerial No. 033-97 (Vigente desde el 27 de diciembre de 1997, expide el Reglamento del Servicio de Defensoría del Niño del Adolescente de Delitos Agravados).

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- a) **Calidad de vida:** Es el avance y desarrollo del pueblo, para los beneficios múltiples de la sociedad, es una forma de vida, donde la familia debe contar con los recursos económicos adecuados, que le permitan acceder a los beneficios culturales y sociales. Diccionario Enciclopédico Lexus.

- b) **Desintegración familiar:** Es la separación del padre o madre del hogar, este problema se presenta debido a la incomprensión, problemas económicos, motivos del trabajo o por fallecimiento de uno de ellos. Así mismo este hecho trae serios problemas en la estabilidad familiar y emocional de alumnos y alumnas. www.wikipedia.com.

- c) **Familia:** Conjunto de personas, conformado por padres, hijos, abuelos, etc. Llamada también núcleo de la sociedad. Diccionario Bruño.

- d) **Influencia:** Persona con poder o autoridad en cuya intervención se puede obtener una ventaja, favor o beneficio. Diccionario Atlas.

- e) **Intrafamiliar:** Dentro de la familia. Diccionario Russel.

- f) **Lesiones:** Daño corporal causado por herida, golpe o enfermedad. www.wikipedia.com.

- g) **Divorcio:** Disolución jurídica del matrimonio civil. En lo que concierne en el matrimonio religioso, las iglesias protestantes admiten su ruptura por razones graves; la iglesia católica solo practica la declaración y nulidad al término de un proceso en los tribunales. www.wikipedia.com.

- h) **Logro:** Es una señal evidente del aprendizaje de los estudiantes; es decir son los desempeños específicos de los alumnos a través de las cuales demuestran que están aprendiendo alguna habilidad, actitud, destreza o conocimiento de

una competencia determinada. Diccionario Enciclopédico Lexus.

- i) **Matrimonio:** Es la unión de una pareja cuya base es el amor, en nuestra sociedad mayormente se opta por el matrimonio civil, que es la unión voluntariamente concertada por un varón y una mujer legalmente aptos con el fin de hacer vida común. Está sujeto a esas disposiciones del código civil. www.wikipedia.com.

- j) **Violencia:** Se presenta en el hogar, cuando el padre o la madre abusan de autoridad, forzando a todos los miembros de la familia. Diccionario Bruño.

- k) **Relación de padre-hijo:** Es el apego, la formación de conceptos de amor, la autoridad, el ejemplo, el desarrollo de la conciencia, la implantación de actividades, son algunos de los aspectos más importantes en este campo. www.wikipedia.com.

- l) **Autoestima:** Es la evaluación que tiene el individuo con respecto a sí mismo, es decir es un juicio personal de dignidad que se expresa en las actitudes. Diccionario Enciclopédico Lexus.

- m) **Rendimiento:** Es el proceso técnico pedagógico o producto que da una cosa. Diccionario Bruño.

- n) **Aprendizaje:** Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. Tiempo que en ello se emplea. Adquisición por la práctica de una conducta duradera. www.wikipedia.com.

2.5. HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

La violencia familiar influye en el desprendimiento psicológico generando un bajo rendimiento académico en los estudiantes de primer año sección “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Puerto Maldonado.

2.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA

- La violencia física genera un estado de desorden emocional en los estudiantes de primer año sección “A” y “B” de educación secundaria.
- La violencia familiar altera el perfil psicológico de los estudiantes de primer año sección “A” y “B” de educación secundaria generando un bajo rendimiento académico.

2.5.3. VARIABLES

2.5.3.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Violencia familiar.

2.5.3.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Rendimiento académico.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	TIPO	SUB - VARIABLE	INDICADORES
VIOLENCIA FAMILIAR	Independiente	Comportamiento agresivo de los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Padre conflictivo. - Indiferencia de los padres.
		Desinterés por la educación de sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> - Irresponsabilidad por la educación de sus hijos.
		Nivel socioeconómico	<ul style="list-style-type: none"> - Violencia entre padres. - Violencia de padres a hijos. - Trauma psicológico. - Comunicación activa de padres a hijos. - Interés por la educación de sus hijos.
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Dependiente	Desinterés por el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Poca o nula participación de los estudiantes.
		Bajas notas en las calificaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Baja autoestima - Ansiedad

2.7. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	SUB-DIMENSIONES	INDICADORES
<p>¿Cuáles son los efectos que ocasiona la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año sección "A" y "B" de educación secundaria de la Institución Educativa "Carlos Fermín Fitzcarrald" de Puerto Maldonado?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO</p> <p>¿De qué manera afecta la violencia física en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año sección "A" y "B" de educación secundaria?</p>	<p>Objetivo general: Determinar los efectos que ocasiona la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año sección "A" y "B" de educación secundaria de la Institución Educativa "Carlos Fermín Fitzcarrald" de Puerto Maldonado.</p> <p>Objetivo específico: a) Conocer los tipos de violencia que sufren los estudiantes de primer año sección "A" y "B" de educación secundaria. b) Identificar las características socioeconómicas de los estudiantes de primer año sección</p>	<p>Hipótesis general: La violencia familiar influye en el desprendimiento psicológico generando un bajo rendimiento académico en los estudiantes de primer año sección "A" y "B" de educación secundaria de la Institución Educativa "Carlos Fermín Fitzcarrald" de Puerto Maldonado.</p> <p>Hipótesis específicas: a) La violencia</p>	<p>Variable independiente: La violencia familiar</p> <p>Variable dependiente: Rendimiento académico</p> <p>Variable interviniente: -Género. -Lugar de origen. -Grado de estudios de los padres de familia. -Realidad socioeconómica.</p>	<p>Comportamiento agresivo de los padres de familia</p>	Traumas del padre de familia.	Padre conflictivo.
					Poca o nula comunicación de padres a hijos.	Indiferencia de los padres.
				<p>Desinterés por la educación de sus hijos</p>	Bajo nivel de educación de los padres de familia.	Irresponsabilidad por la educación de sus hijos.
<p>Nivel socioeconómico</p>	Poca comunicación entre padres.	<p>Violencia entre padres. Violencia de padres a hijos. Trauma</p>				

<p>-¿De qué manera afecta la violencia psicológica en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año sección "A" y "B" de educación secundaria?</p>	<p>"A" y "B" de educación secundaria.</p> <p>c) Identificar las causas de la violencia familiar que repercute en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año sección "A" y "B" de educación secundaria.</p> <p>d) Establecer los efectos de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año sección "A" y "B" de educación secundaria.</p> <p>e) Identificar los tipos de comportamiento de los estudiantes de primer año sección "A" y "B" de educación secundaria.</p>	<p>física genera un estado de desorden emocional en los estudiantes de primer año sección "A" y "B" de educación secundaria.</p> <p>b) La violencia familiar altera el perfil psicológico de los estudiantes de primer año sección "A" y "B" de educación secundaria generando un bajo rendimiento académico.</p>			Trabajo estable	psicológico. Comunicación activa de padres a hijos. Interés por la educación de sus hijos.	
					Desinterés por el aprendizaje	Consecuencia del abuso físico-psicológico de los padres de familia.	Poca o nula participación de los estudiantes.
					Bajas notas en las calificaciones	Nula participación individual y grupal.	Baja autoestima
						Trauma físico-psicológico	Ansiedad

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTOS

3.1. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación al que corresponde es **DESCRIPTIVO**, ya que muestra parte de la realidad, puesto que se pretende describir los efectos que ocasiona la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año sección “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Puerto Maldonado, fenómeno tal como ocurre en la realidad, es decir, para recoger información necesaria.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta el fin que persigue el presente estudio, se desarrollará una investigación sustantiva (teórica), porque a través de ella se incrementará el conocimiento que se tiene con respecto a una realidad concreta en el campo de la educación. La violencia familiar y las consecuencias en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año sección “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado.

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación empleada es descriptivo simple, el mismo que graficamos de la siguiente manera:

$$M O = \overrightarrow{M \quad O}$$

Donde:

M= Representa la muestra de estudio.

O= Observación o información recogida en M respecto a las variables de estudio.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1. POBLACIÓN

La población está constituida por todos los estudiantes varones y mujeres del primer año de educación secundaria de la institución educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Puerto Maldonado, que es un total de 273 estudiantes.

3.4.2. MUESTRA DE ESTUDIO

La muestra de estudio son todos los estudiantes varones y mujeres del primer año sección “A” y “B” de educación secundaria de la institución educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado.

GRADO	SECCIONES	V	M	TOTAL
1°	A	22	17	39
	B	20	19	39
T O T A L		42	36	78

V = varones.

M = mujeres.

3.5. RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La recopilación de la información se hizo de manera personal y de primera fuente.

A. Métodos:

La naturaleza de la investigación propuesta exige la aplicación de los métodos de investigación:

- **Método de observación**, el proceso de conocimiento por el cual se percibirán deliberadamente ciertos rasgos existentes en las variables de la investigación.
- **Método inductivo**, el proceso de conocimiento se inicia por el estudio de casos particulares, que son las variables, con el propósito de llegar a conclusiones.
- **Método de análisis**, por cuanto el proceso de conocimiento se iniciará identificando cada una de las partes que caracterizan una realidad específica expresada por cada una de las variables de la investigación propuesta.

B. Técnicas e instrumentos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
- Observación	Observación directa
- Encuesta	Cuestionario de encuesta

- La observación directa recogerá información en el aula respecto al comportamiento de los alumnos.
- La encuesta será aplicada a los estudiantes con el fin de recoger información requerida para el estudio de las variables previstas.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.1. DISEÑO DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

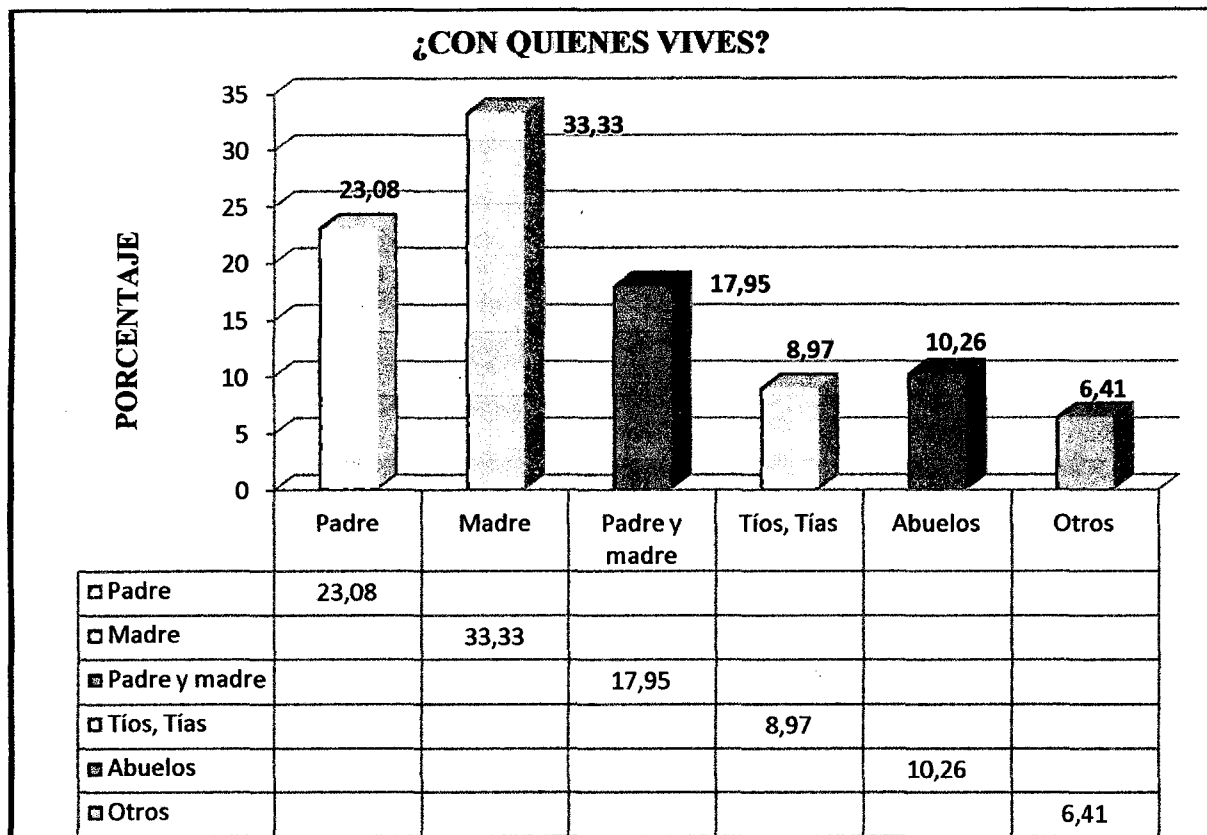
Para el procesamiento y análisis de datos se aplicará la estadística descriptiva cumpliendo las siguientes acciones: Organización y clasificación de datos en función a los objetivos específicos de la investigación.

- Tabulación y presentación de datos.
- Análisis e interpretación de la información.
- Comprobación de hipótesis.
- Deducción de conclusiones.

4.2. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Mediante un cuestionario de encuesta se ha obtenido de manera general los siguientes resultados.

- ✓ **Información sobre la violencia familiar y las consecuencias en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año sección “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado.**

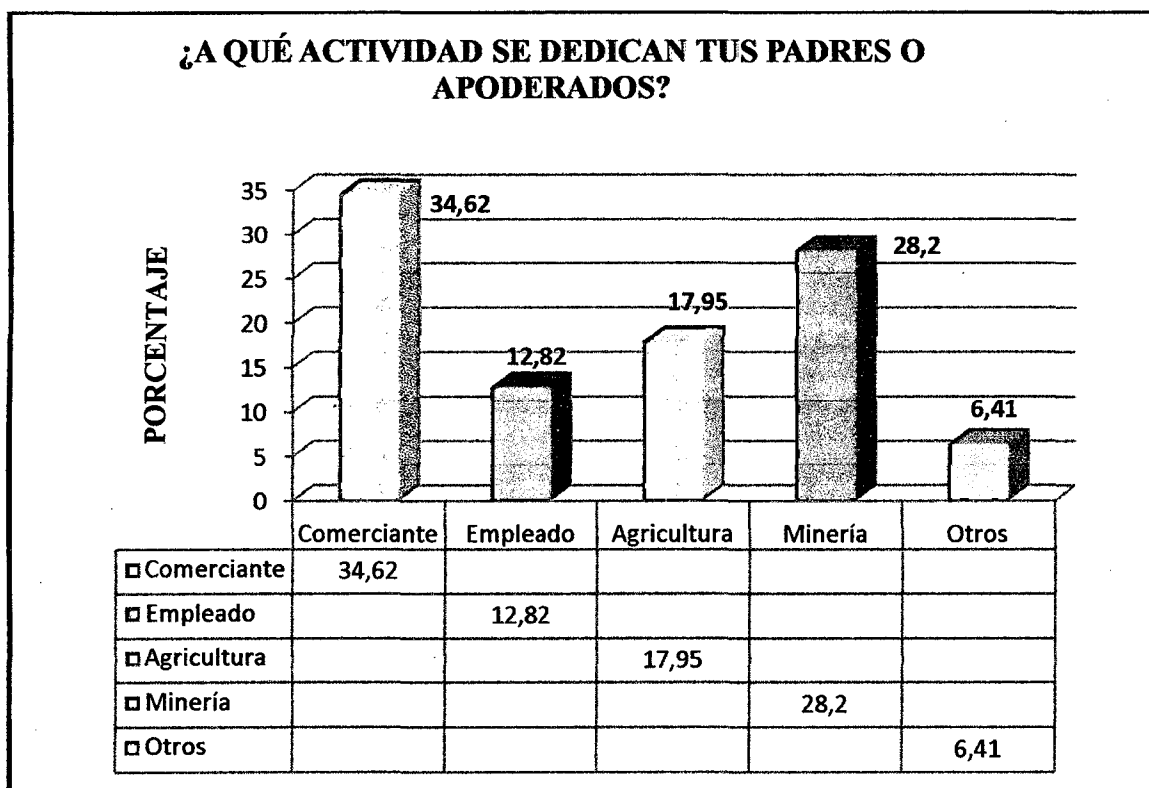
GRÁFICO N° 01

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes del primer año sección "A" y "B" de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado.

INTERPRETACIÓN

En el gráfico N° 01 se observa que el 33.33% de los estudiantes viven con sus madres, un 23.08% viven con sus padres, un 17.95% viven con su padre y madre, un 10.26% viven con sus abuelos, un 8.97% viven con sus tíos, tías y un 6.41% viven con otras personas.

Esta información indica que, en su mayoría, los estudiantes viven con sus madres y padres respectivamente.

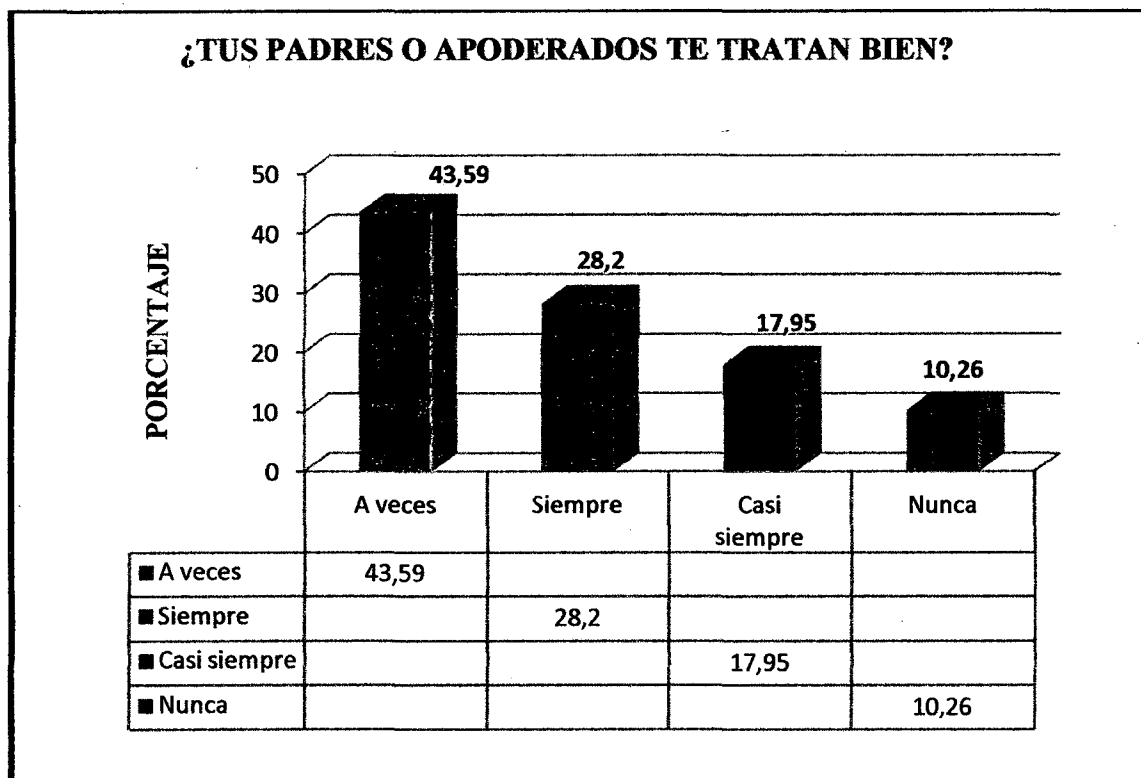
GRÁFICO N° 02

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes del primer año sección “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado.

INTERPRETACIÓN

En el gráfico N° 02 se puede observar que el 32.62% sus padres o apoderados son comerciantes, el 28.20% respondió que sus padres o apoderados se dedican a la minería, el 17,95% sus padres o apoderados se dedican a la agricultura, el 12,82% sus padres o apoderados son empleados y el 6,41% respondió otros.

Se observa que los padres o apoderados en una mayoría se dedican al comercio.

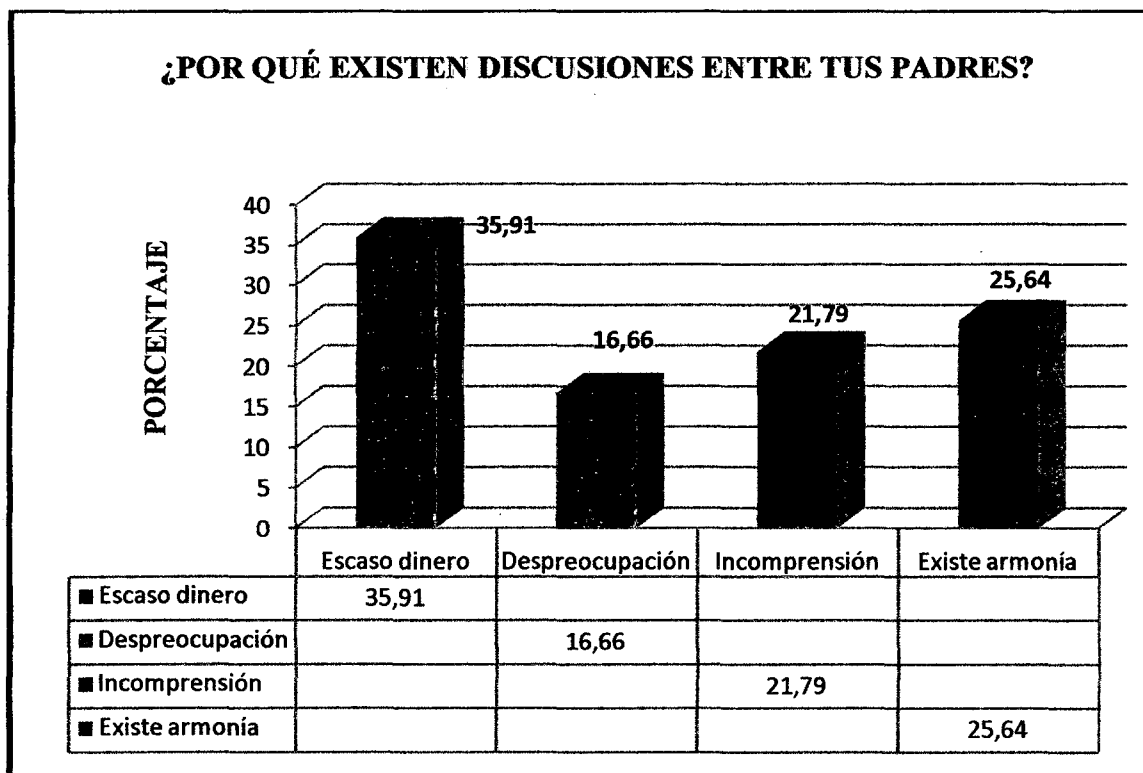
GRÁFICO N° 03

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes del primer año sección "A" y "B" de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado.

INTERPRETACIÓN

Según la información que muestra el gráfico N° 03 tenemos que el 43.59% de los estudiantes sus padres o apoderados a veces los tratan bien, un 28.20 % de los estudiantes sus padres o apoderados siempre los tratan bien, un 17.95 de los estudiantes sus padres o apoderados casi siempre los tratan bien y sólo un 10.26% de los estudiantes sus padres o apoderados nunca los tratan bien.

Prácticamente casi la mitad de los estudiantes sus padres o apoderados a veces los han tratado bien, no obstante existe un porcentaje significativo que considera que sus padres o apoderados nunca los tratan bien.

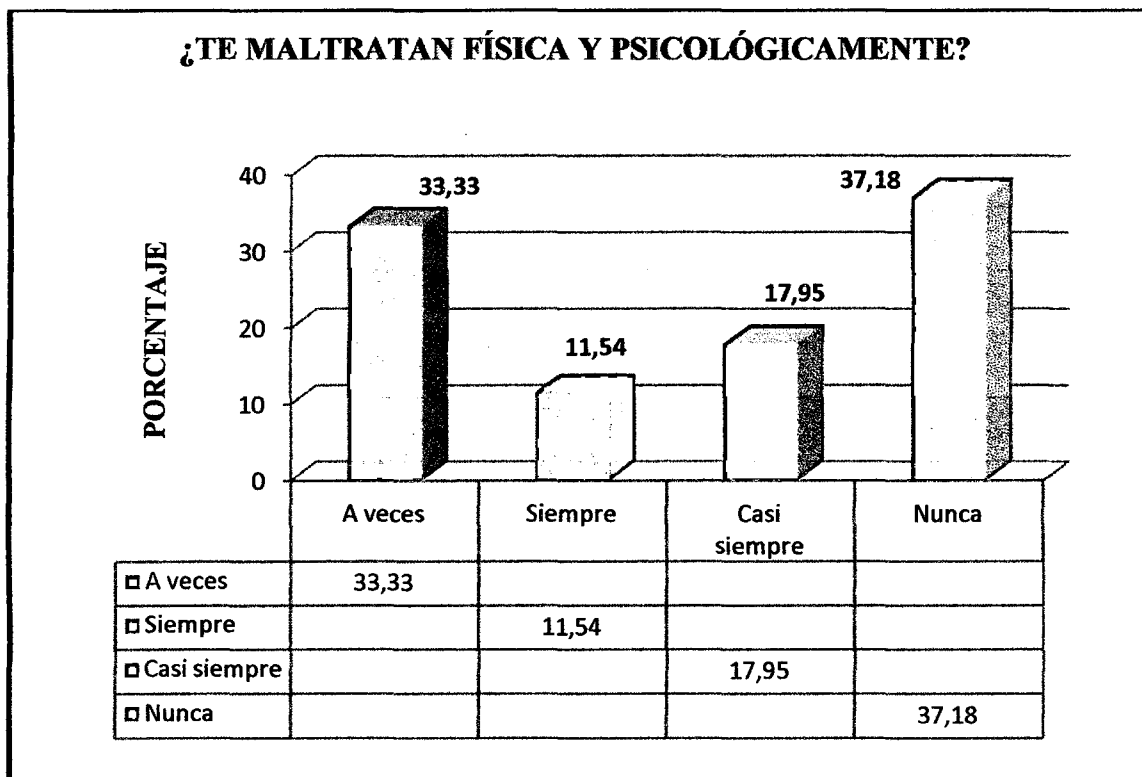
GRÁFICO N° 04

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes del primer año sección "A" y "B" de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado.

INTERPRETACIÓN

En el gráfico N° 04 tenemos que el 35.91% existe discusiones entre sus padres por escaso dinero, un 25.64% existe armonía en su hogar, un 21.79% existe discusiones entre sus padres por incomprensión y un 16.66% existe discusiones entre sus padres por despreocupación hacia sus hijos.

Se observa que en una mayoría relativa existen discusiones entre sus padres debido al escaso dinero en su hogar.

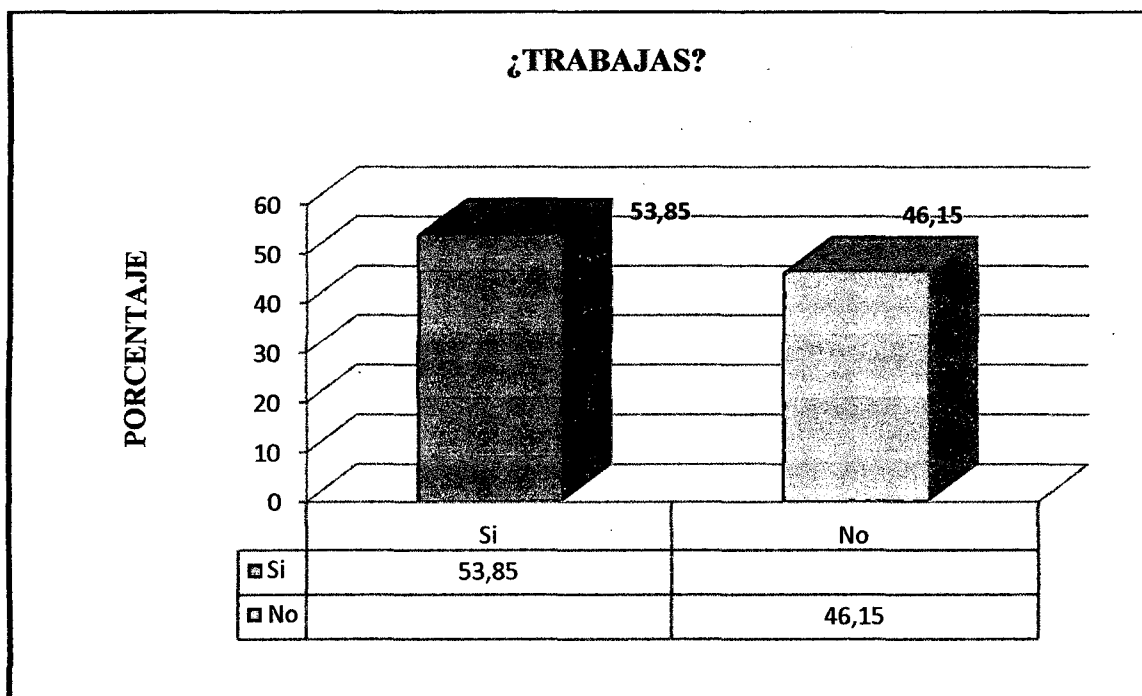
GRÁFICO N° 05

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes del primer año sección “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado.

INTERPRETACIÓN

En el gráfico N° 05 se aprecia que un 37.18% de los estudiantes nunca los han maltratado física y psicológicamente, un 33.33% de los estudiantes a veces los han maltratado física y psicológicamente, un 17.95% indica que casi siempre los han maltratado física y psicológicamente y un 11.54% de los estudiantes siempre los han maltratado física y psicológicamente.

De los resultados obtenidos se puede inferir que un porcentaje alto de estudiantes sus padres nunca los han maltratado física y psicológicamente; pero en un mínimo porcentaje sus padres siempre los han maltratado física y psicológicamente, lo que es preocupante debido a que esto les afecta en su rendimiento académico

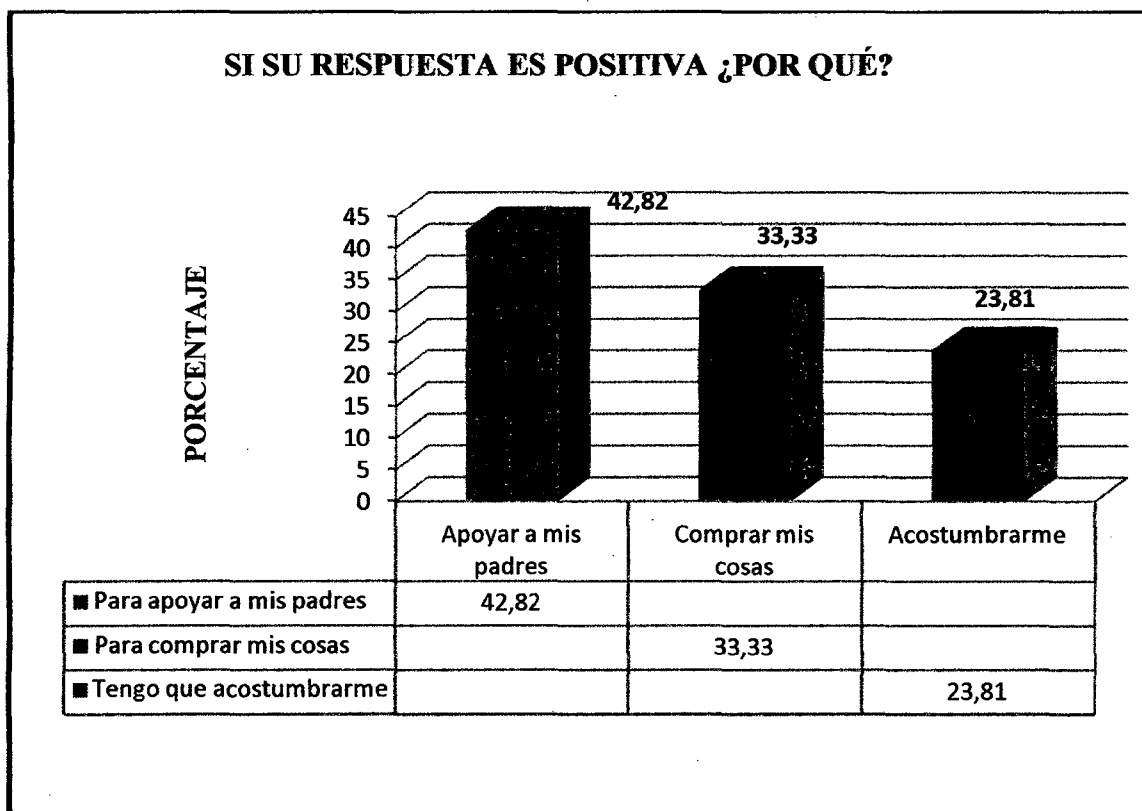
GRÁFICO N° 06

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes del primer año sección “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado.

INTERPRETACIÓN

En el gráfico N° 06 se aprecia que un 53.85% de los estudiantes si trabajan y un 46.15% de los estudiantes no trabajan.

De los resultados obtenidos se puede inferir que un alto porcentaje de estudiantes si trabaja; no obstante existe un porcentaje significativo de estudiantes que no trabajan, lo que es preocupante debido a que los estudiantes no se concentran completamente en sus estudios.

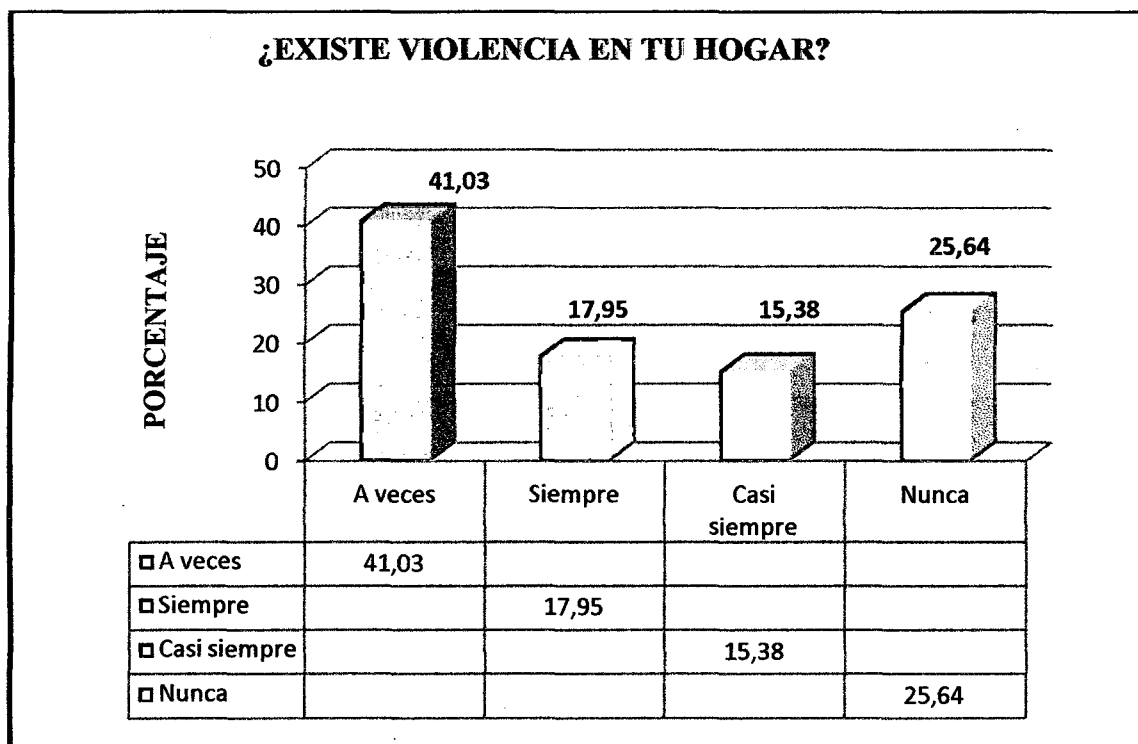
GRÁFICO N° 06-A

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes del primer año sección "A" y "B" de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado.

INTERPRETACIÓN

En el gráfico N° 06-A se puede ver que el 46.86% de los estudiantes trabajan para apoyar a sus padres, el 33.33% manifiesta que trabajan para comprarse sus cosas y el 23,81% manifiesta que trabaja porque tiene que acostumbrarse.

Los alumnos en su mayoría tienen que trabajar para apoyar a sus padres, lo cual nos lleva a identificar las características socioeconómicas de los estudiantes.

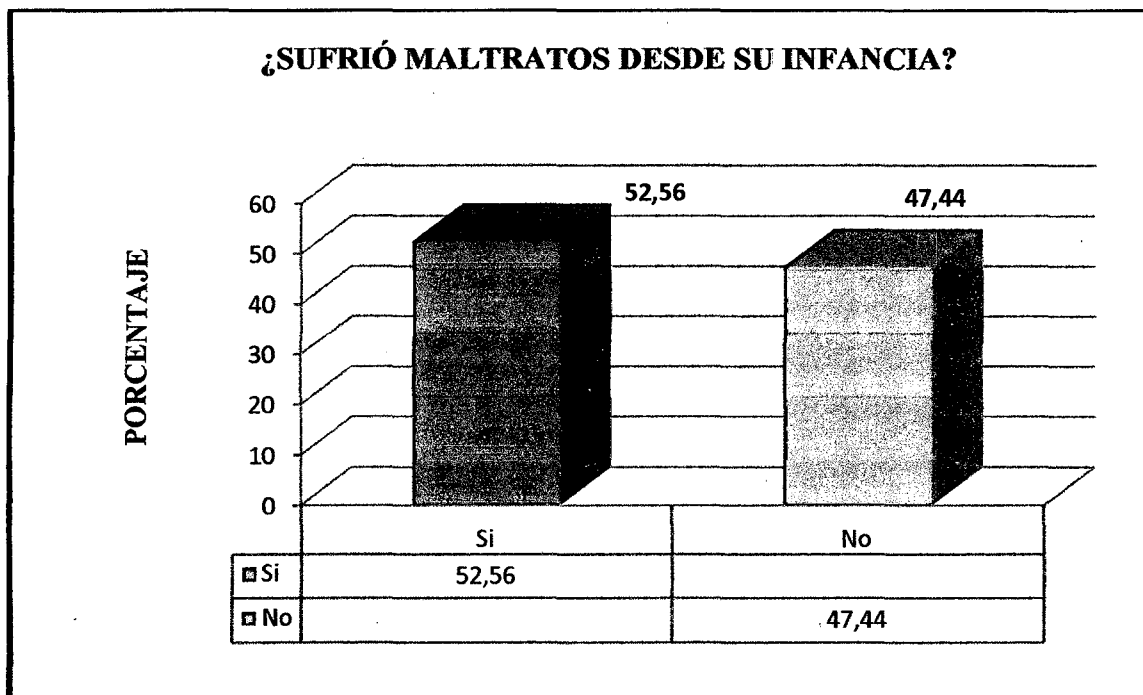
GRÁFICO N° 07

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes del primer año sección “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado.

INTERPRETACIÓN

En el gráfico N° 07 se aprecia que el 41.03% de los estudiantes a veces existe violencia en su hogar, el 25.64% nunca ha existido violencia en su hogar, un 17.95% responde que siempre ha existido violencia en su hogar y un 15.38% afirma que casi siempre ha existido violencia en su hogar.

Prácticamente casi la mitad de los estudiantes a veces ha existido violencia en sus hogares, un porcentaje significativo demuestra que siempre ha existido violencia en sus hogares, lo cual nos lleva a conocer los tipos de violencia que existe en sus hogares.

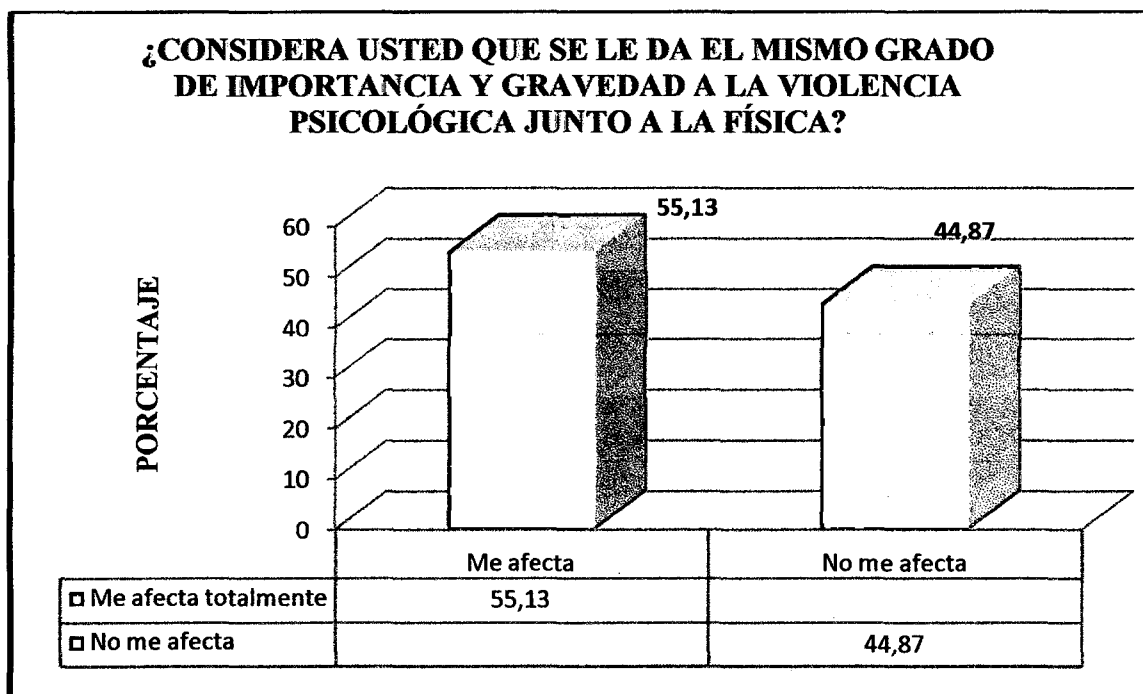
GRÁFICO N° 08

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes del primer año sección "A" y "B" de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado.

INTERPRETACIÓN

Según la información que muestra el gráfico N° 08 tenemos que el 52.56% de los estudiantes sufrió maltratos desde su infancia y un 47.44% no sufrió maltratos desde su infancia.

En suma, podemos apreciar que el 52.56% de los estudiantes sufrió maltratos desde su infancia, lo cual influye psicológicamente en su comportamiento y a su vez en el rendimiento académico.

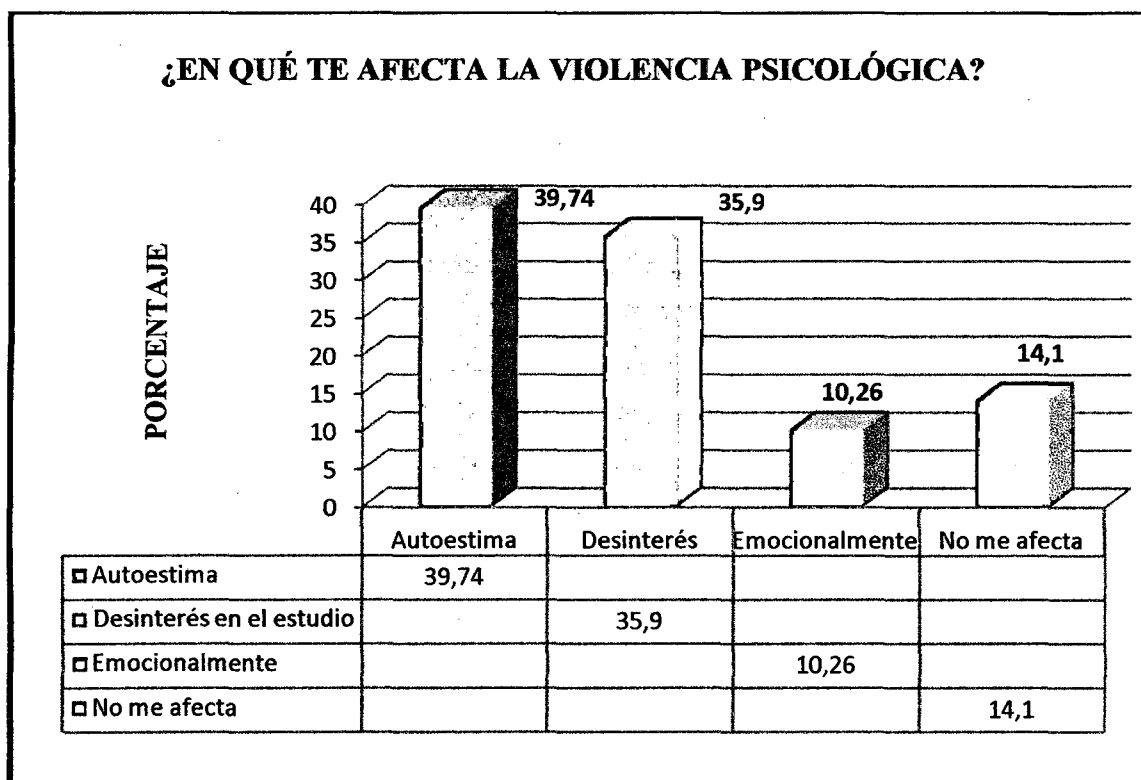
GRÁFICO N° 09

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes del primer año sección "A" y "B" de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado.

INTERPRETACIÓN

En el gráfico N° 09 se aprecia que un 55.13% la violencia les afecta totalmente en sus estudios y un 44.87% la violencia no les afecta en sus estudios.

Es evidente que la mayoría de estudiantes consideran que la violencia les afecta totalmente en su rendimiento académico.

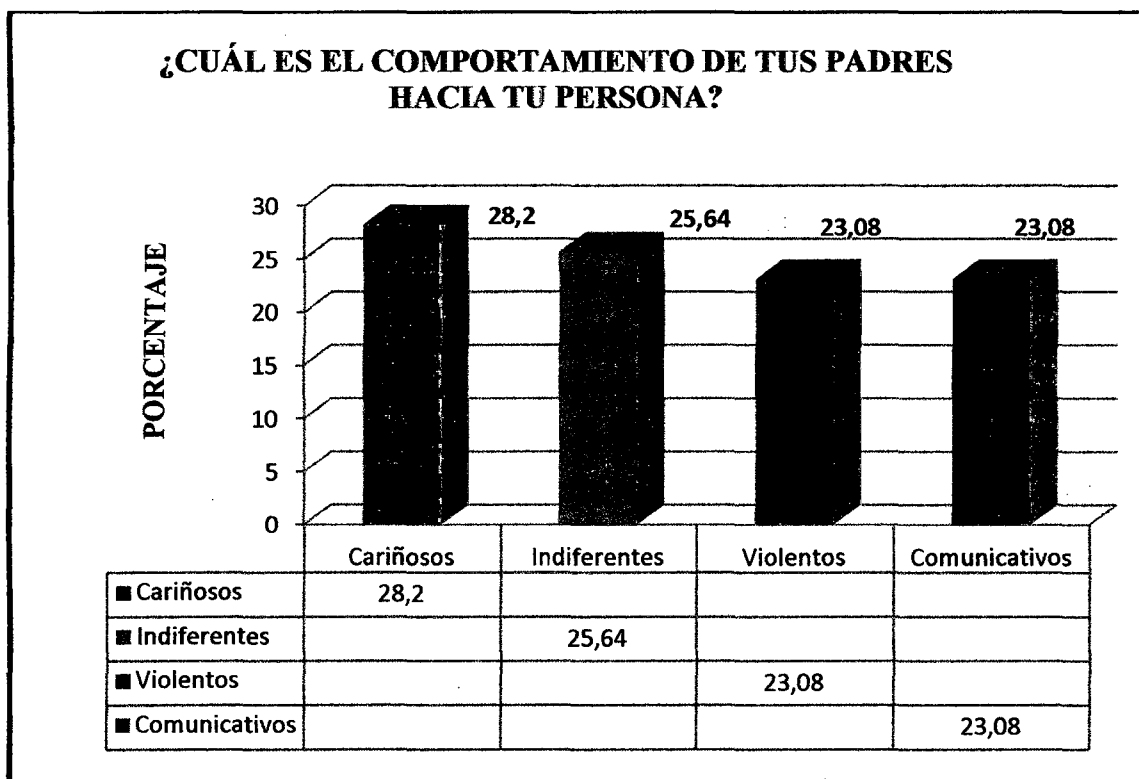
GRÁFICO N° 10

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes del primer año sección "A" y "B" de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado.

INTERPRETACIÓN

En el gráfico N° 10 se puede observar que el 39.74% de los estudiantes responden que la violencia psicológica les afecta en su autoestima, el 35.9% manifiesta que la violencia psicológica afecta en su desinterés por los estudios, el 14.1% responde que la violencia psicológica no les afecta y el 10.26% manifiesta que la violencia psicológica les afecta emocionalmente.

Esta respuesta evidencia que los estudiantes están conscientes que la violencia psicológica les afecta en su Autoestima y un porcentaje significativo de los estudiantes afirma que la violencia psicológica les afecta en su rendimiento académico.

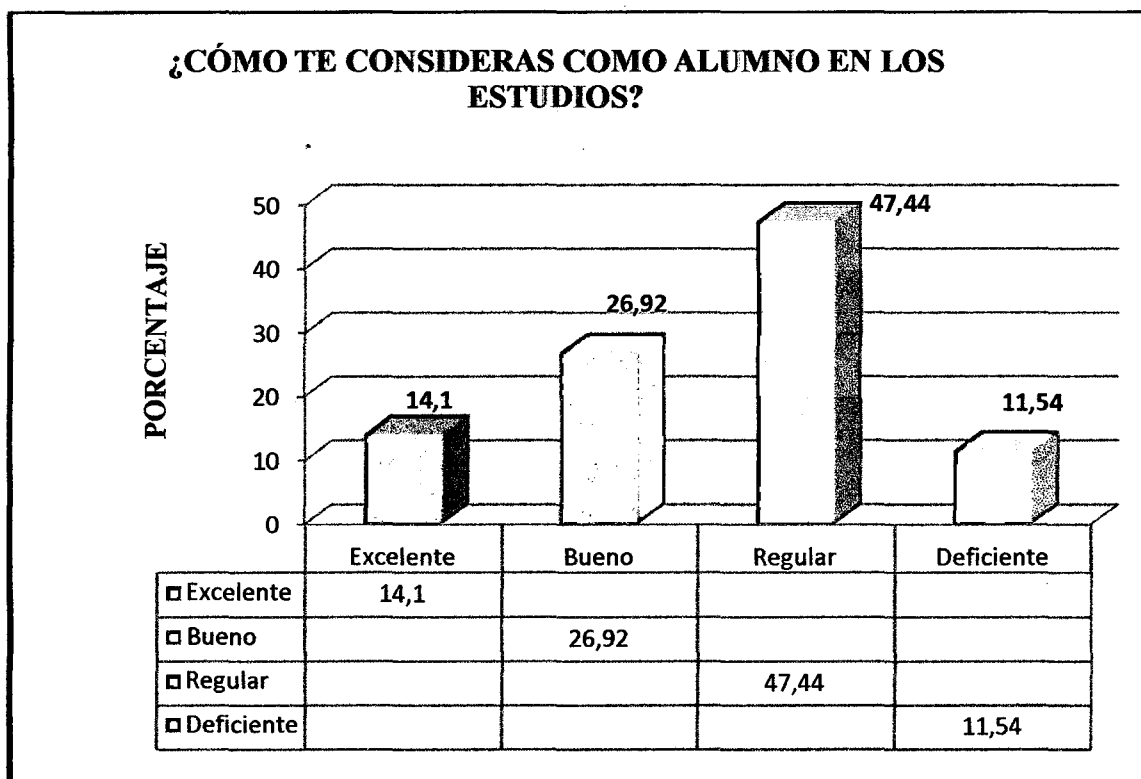
GRÁFICO N° 11

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes del primer año sección "A" y "B" de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado.

INTERPRETACIÓN

En el gráfico N° 11 se observa que el 28.2% de los estudiantes responden que sus padres son cariñosos, el 25.64% manifiesta que sus padres son indiferentes hacia su persona, el 23.08% manifiesta que sus padres son violentos y el 23.08% manifiesta que sus padres son comunicativos.

En conclusión se observa que en una mayoría relativa los padres de familia son cariñosos con sus hijos, pero un porcentaje significativo responde que sus padres son indiferentes y violentos.

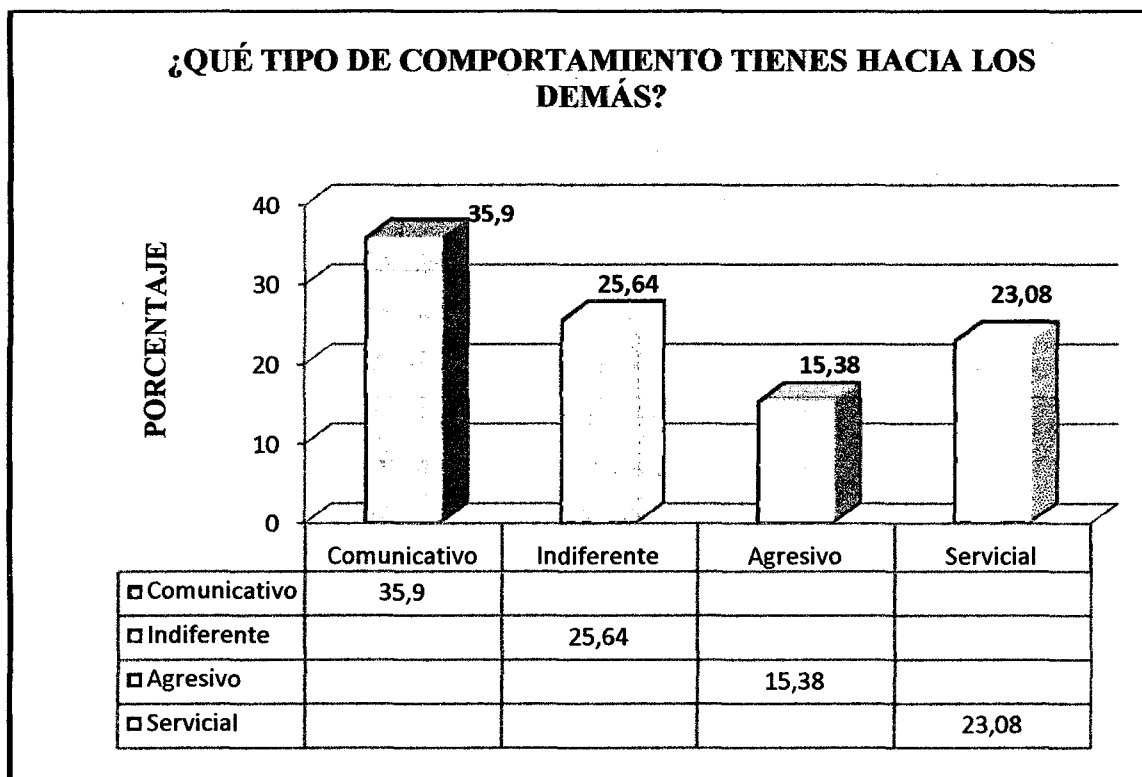
GRÁFICO N° 12

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes del primer año sección “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado.

INTERPRETACIÓN

En el gráfico N° 12 se aprecia que el 47.44% de los estudiantes considera que es regular su desempeño en los estudios, el 26.92% de los estudiantes considera que es bueno su desempeño en los estudios, 14.1% de los estudiantes considera que es excelente su desempeño en los estudios y 11.54% de los estudiantes considera que es deficiente su desempeño en los estudios.

Esta respuesta evidencia que los estudiantes están conscientes que es regular su desempeño escolar, esto afecta en su rendimiento académico.

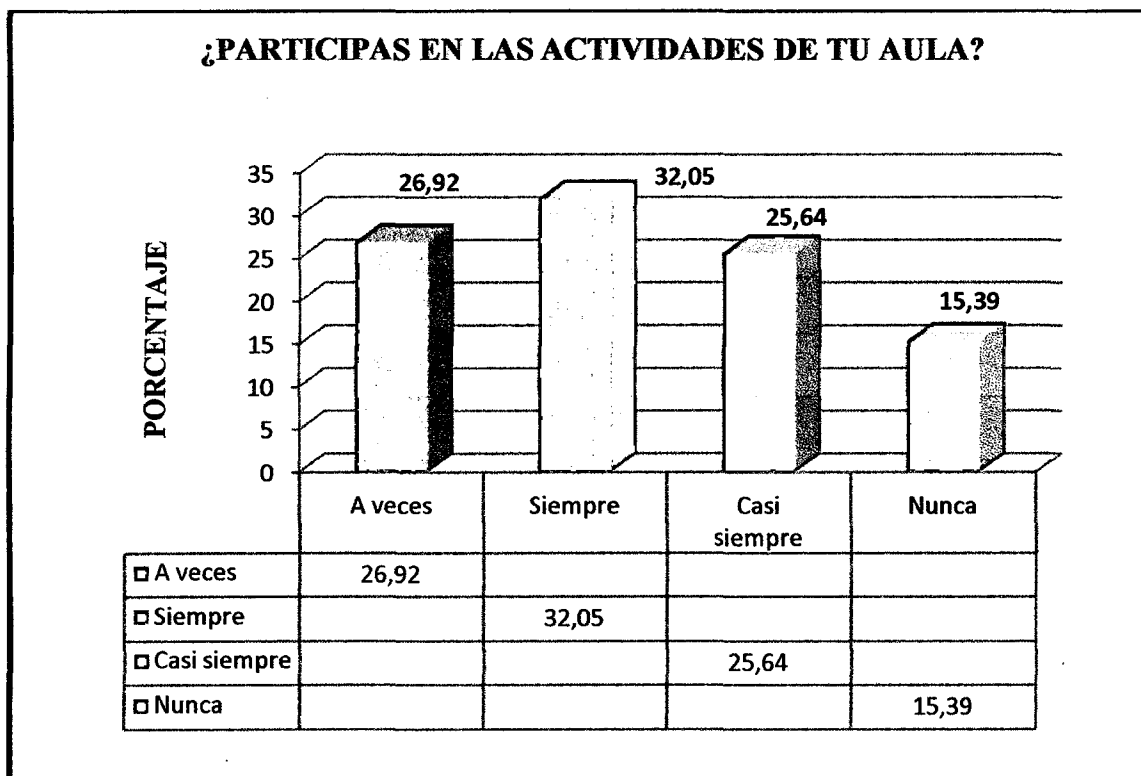
GRÁFICO N° 13

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes del primer año sección "A" y "B" de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado.

INTERPRETACIÓN

En el gráfico N° 13 se aprecia que el 36.78% de los estudiantes responden que es comunicativo con los demás, el 25.64% manifiesta que es indiferente con los demás, el 23.08% manifiesta que es servicial con los demás y el 15.38% manifiesta que es agresivo con los demás.

En conclusión se observa que el comportamiento de los estudiantes en una mayoría relativa es comunicativo con los demás, a su vez un porcentaje significativo es indiferente con los demás y no podemos dejar de lado que los estudiantes sean agresivos con los demás.

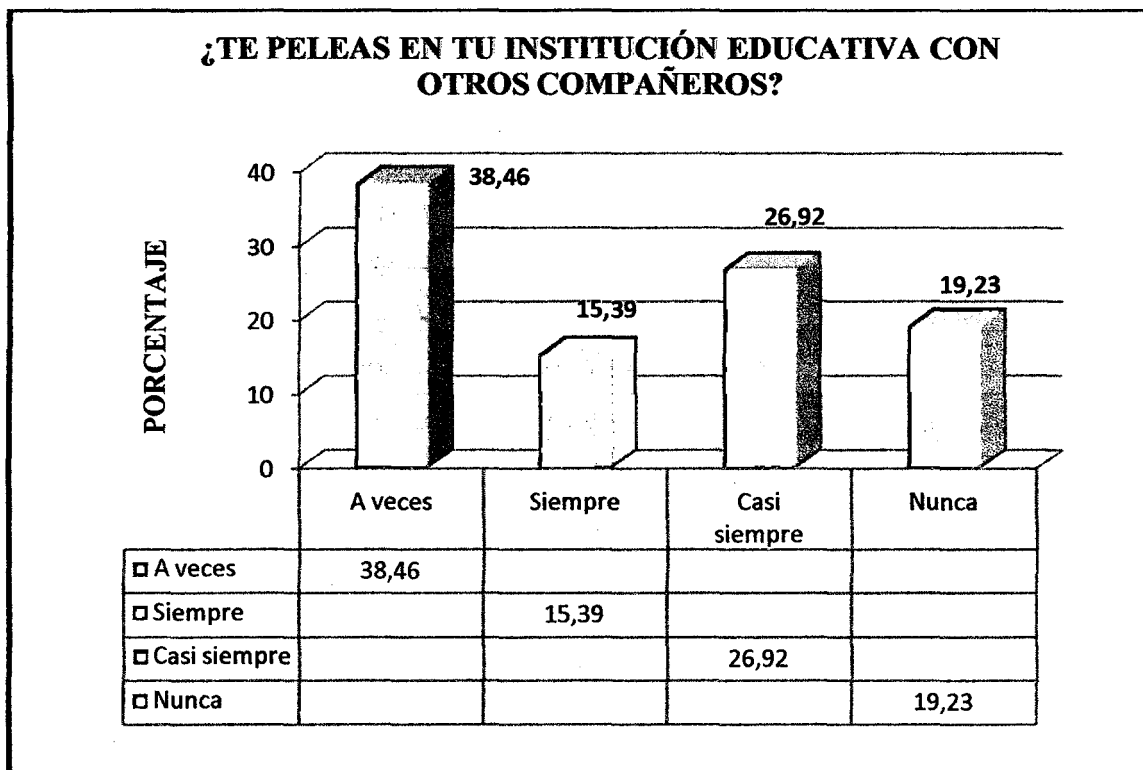
GRÁFICO N° 14

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes del primer año sección “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado.

INTERPRETACIÓN

En el gráfico N° 14 se observa que el 32.05% de los estudiantes responden que siempre participan en las actividades de su aula, el 26.92% manifiesta que a veces participan en las actividades de su aula, el 25.64% manifiesta que casi siempre participan en las actividades del aula y el 15.39% manifiesta que nunca participan en las actividades de su aula.

Se puede apreciar con esta información que en una mayoría relativa siempre los estudiantes participan en sus actividades de aula, a su vez un porcentaje significativo que los estudiantes a veces y casi siempre participan en las actividades de su aula.

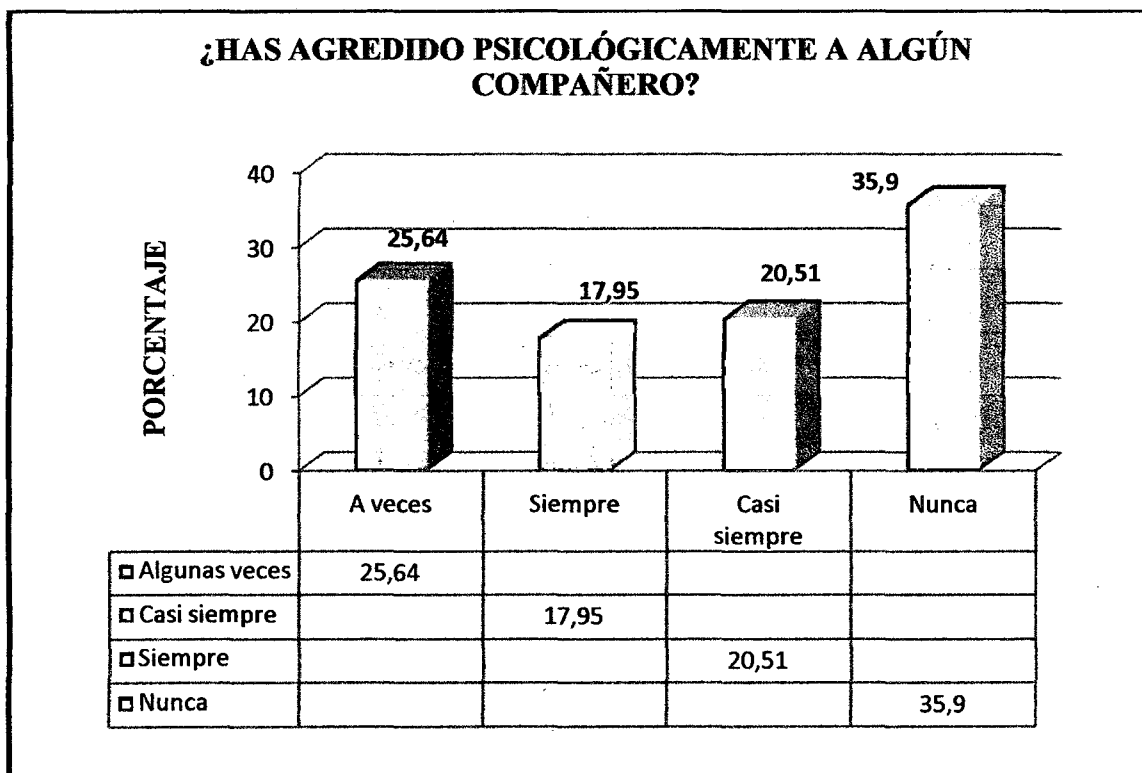
GRÁFICO N° 15

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes del primer año sección “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado.

INTERPRETACIÓN

En el gráfico N° 15 se aprecia que el 38.46% de los estudiantes responden que a veces se pelean en su Institución Educativa con otros compañeros, el 26.92% manifiesta que casi siempre se pelean en su Institución Educativa, el 19.23% manifiesta que nunca se han peleado en su Institución Educativa es servicial con los demás y el 15.39% manifiesta que siempre se pelean en su Institución Educativa es agresivo con los demás.

Se puede apreciar que los estudiantes en una mayoría relativa a veces se pelean con los demás, a su vez un porcentaje significativo que casi siempre se pelea con los demás y no podemos dejar de lado que los estudiantes siempre se peleen con los demás.

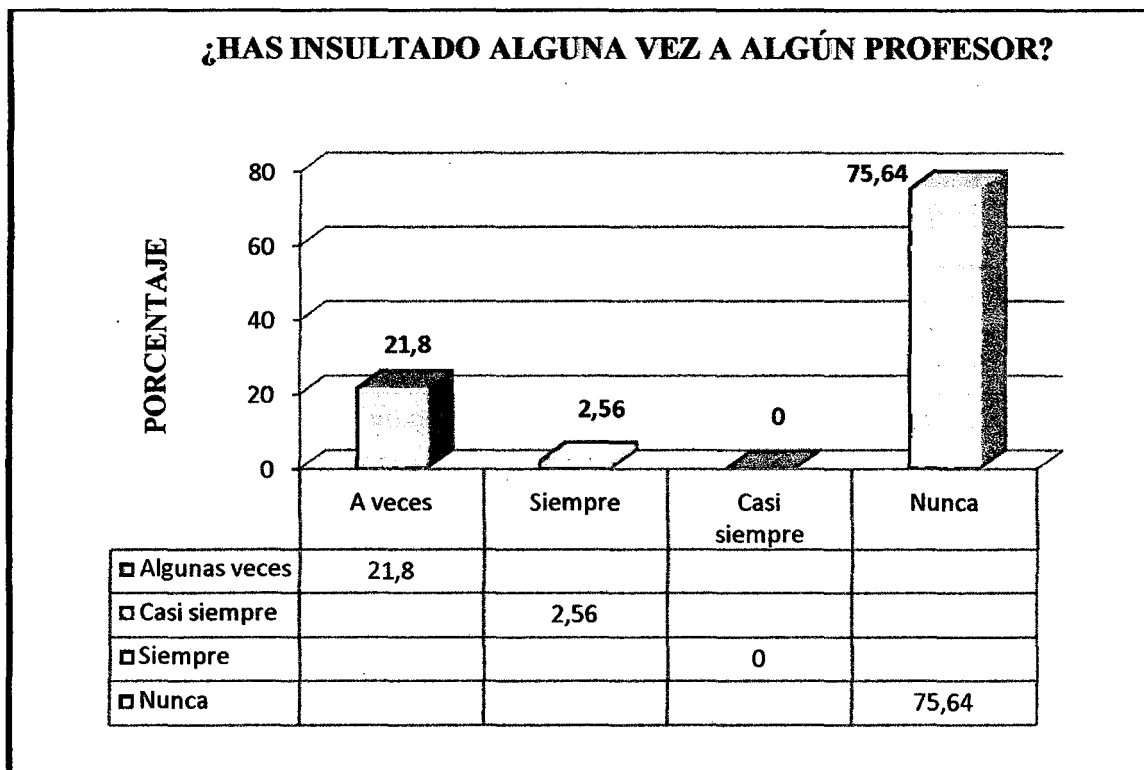
GRÁFICO N° 16

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes del primer año sección "A" y "B" de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado.

INTERPRETACIÓN

En el gráfico N° 16 se observa que el 35.9% de los estudiantes responden que es agredido psicológicamente por algún compañero, el 25.64% manifiesta que algunas veces ha sido agredido psicológicamente por algún compañero, el 20.51% manifiesta que siempre ha sido agredido psicológicamente y el 17.95% manifiesta que casi siempre ha sido agredido psicológicamente por algún compañero.

Se considera que los estudiantes en una mayoría relativa nunca han agredido psicológicamente a algún compañero, pero un porcentaje significativo siempre a agredido psicológicamente a un compañero.

GRÁFICO N° 17

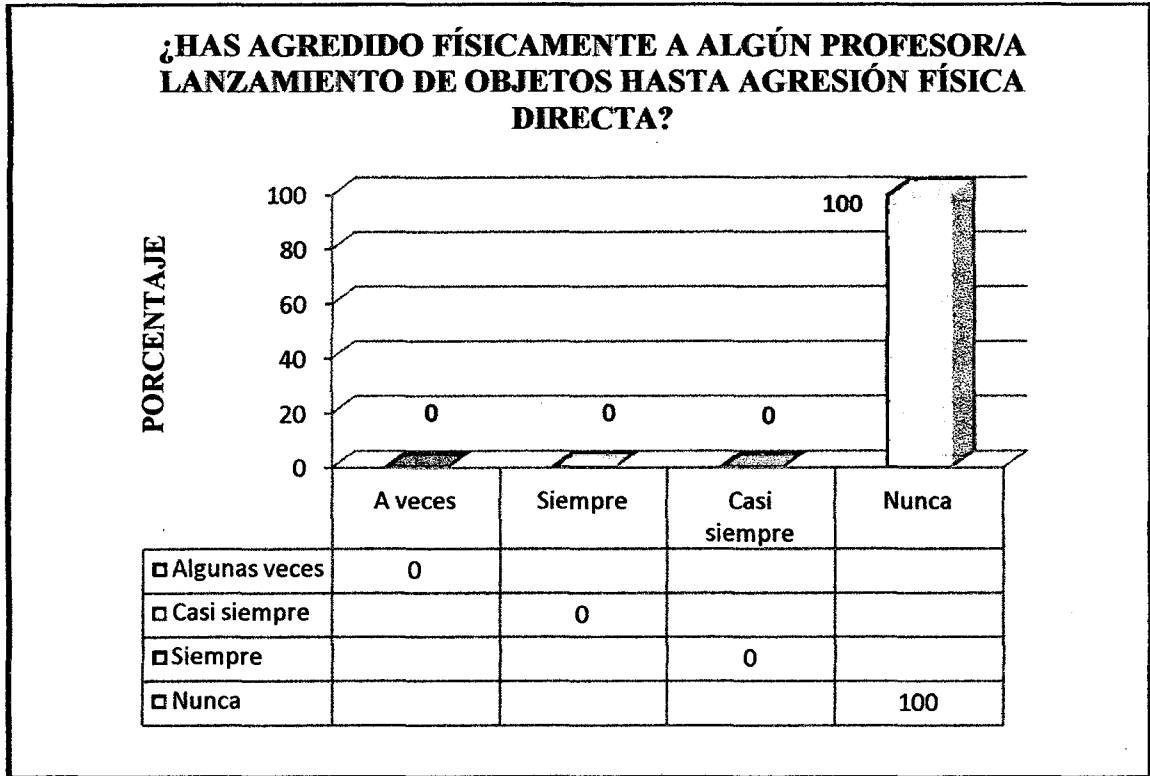
FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes del primer año sección “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado.

INTERPRETACIÓN

En el gráfico N° 17 se observa que el 75.64% de los estudiantes responde que nunca ha insultado a algún profesor, el 21.8% de los estudiantes responde que algunas veces ha insultado a algún profesor, el 2.56% responde que casi siempre ha insultado a algún profesor.

La mayoría de los estudiantes considera que nunca ha insultado a algún profesor.

GRÁFICO N° 18

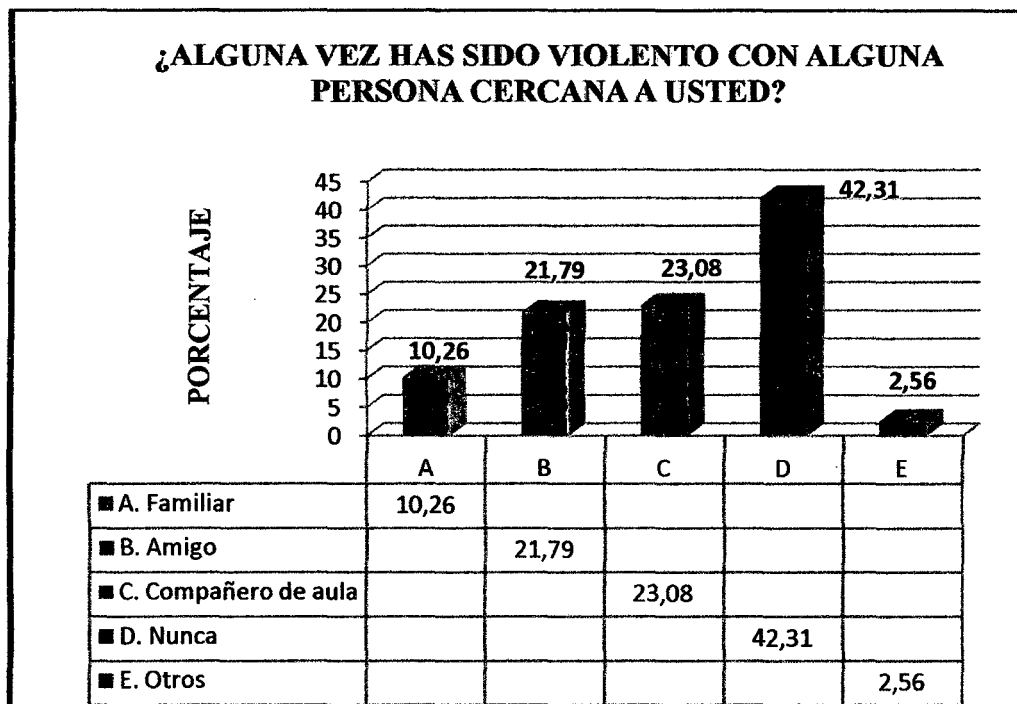


FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes del primer año sección “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado.

INTERPRETACIÓN

En el gráfico N° 18 se aprecia que un 100% de los estudiantes nunca han agredido físicamente a algún profesor/a.

De los resultados obtenidos se puede concluir que en su totalidad los estudiantes nunca han agredido físicamente a algún profesor/a, lo que hace evidenciar el respeto que tienen hacia los profesores.

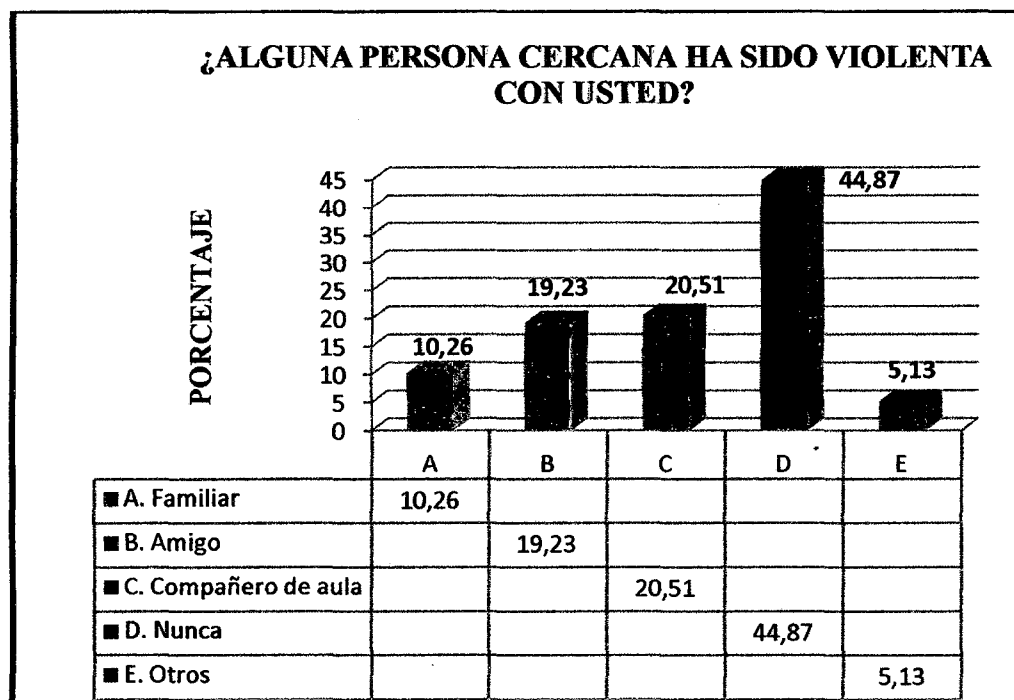
GRÁFICO N° 19

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes del primer año sección “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado.

INTERPRETACIÓN

En el gráfico N° 19 nos muestra, donde el 42.31% de los estudiantes nunca ha sido violento con alguna persona, el 23.08% ha sido violento con algún compañero de aula, un 21.79% ha sido violento con un amigo, un 10.26% ha sido violento con algún familiar y el 2.56% ha sido violento con otras personas.

Prácticamente casi la mitad de los estudiantes nunca han sido violentos con alguna persona cercana a ellos.

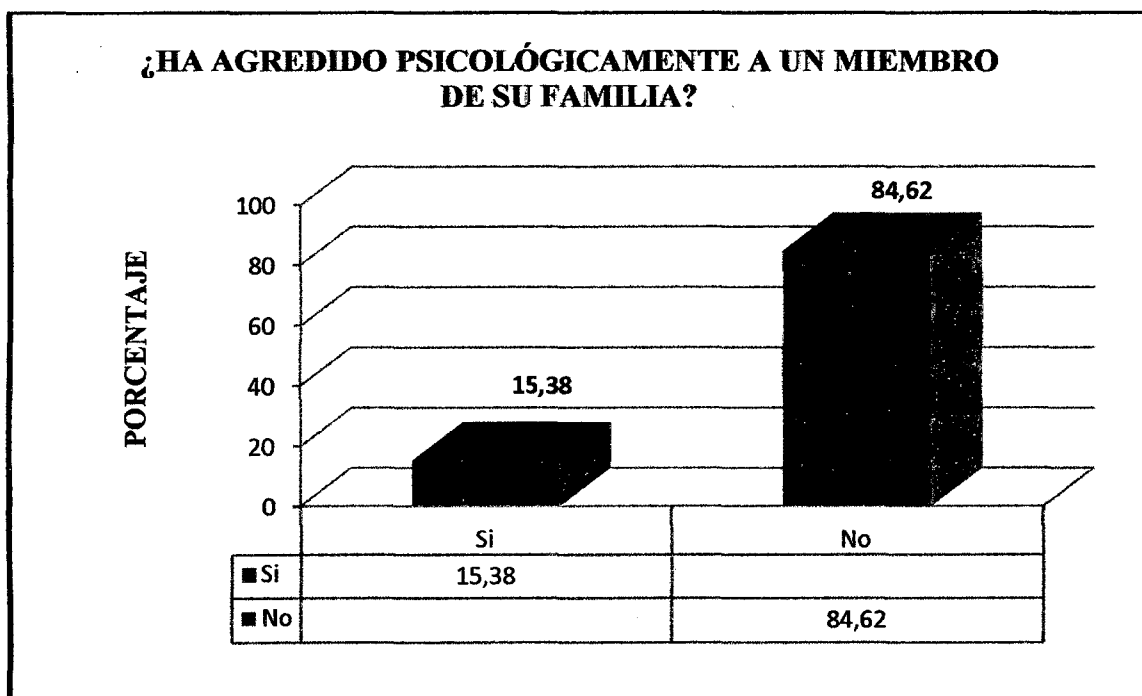
GRÁFICO N° 20

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes del primer año sección “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado.

INTERPRETACIÓN

En el gráfico N° 20 se aprecia que un 44.87% de los estudiantes que nunca nadie ha sido violento con ellos, el 20.51% de los estudiantes afirman que sus compañeros de aula fueron violentos con ellos, el 19.23% de los estudiantes afirman que algún amigo ha sido violento con ellos, el 10.26% de los estudiantes responde que algún familiar ha sido violento con ellos y el 5.13% de los estudiantes responde que otras personas han sido violentas con ellos.

En cuanto se observa que los estudiantes consideran que nunca nadie ha sido violento con ellos.

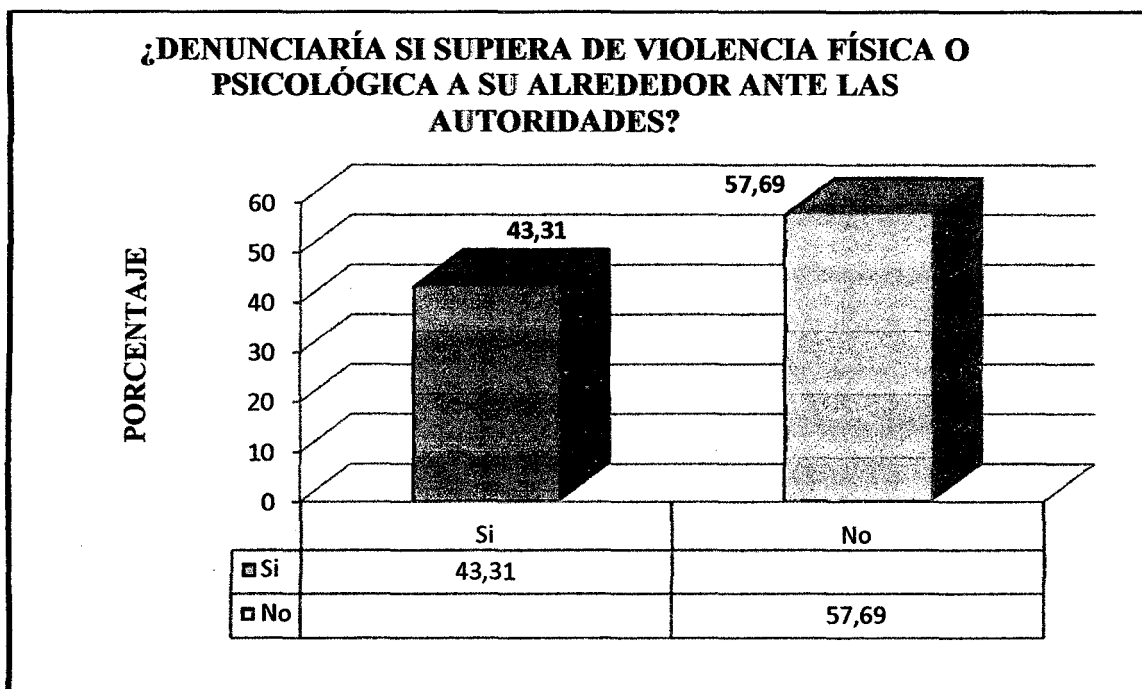
GRÁFICO N° 21

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes del primer año sección "A" y "B" de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado.

INTERPRETACIÓN

En el gráfico N° 21 se aprecia que los estudiantes en un 84.62% no han agredido psicológicamente a un miembro de su familia, y tan sólo un 15.38% si han agredido psicológicamente a un miembro de su familia.

Podemos afirmar que más de la mitad de los estudiantes no han agredido psicológicamente a un miembro de su familia.

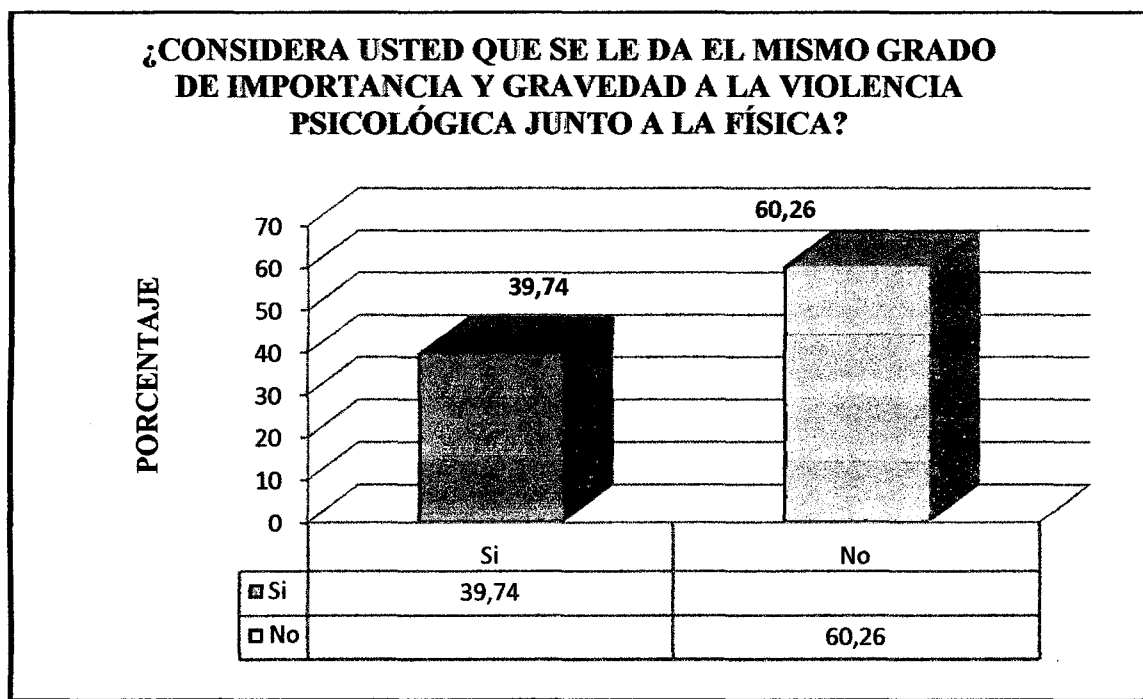
GRÁFICO N° 22

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes del primer año sección “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado.

INTERPRETACIÓN

En el gráfico N° 22 se observa que el 57.69% de los estudiantes responden que no denunciarían si supieran de violencia física o psicológica a las Autoridades y el 42.31% manifiesta que si denunciarían si supieran de violencia física o psicológica a las Autoridades.

Se considera que los estudiantes en una mayoría relativa nunca han agredido psicológicamente a algún compañero, pero un porcentaje significativo siempre a agredido psicológicamente a un compañero.

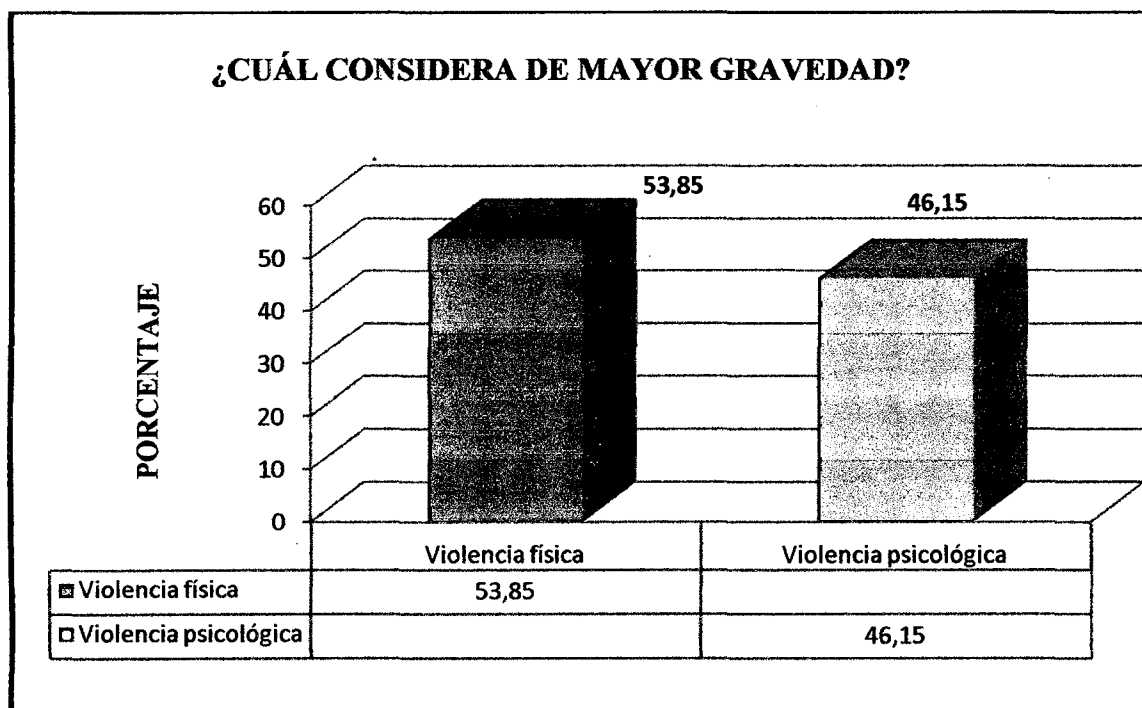
GRÁFICO N° 23

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes del primer año sección “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado.

INTERPRETACIÓN

En el gráfico N° 23 se aprecia que el 60.26% de los estudiantes considera que no se le da el mismo grado de importancia a la violencia psicológica junto a la violencia física y el 39.74% de los estudiantes si considera que se le da el mismo grado de importancia a la violencia psicológica junto a la violencia física.

Se deduce que más de la mitad considera que no se le da el mismo grado de importancia y gravedad a la violencia psicológica junto a la violencia física.

GRÁFICO N° 24

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes del primer año sección “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado.

INTERPRETACIÓN

En el gráfico N° 24 se aprecia que el 53.85% de los estudiantes considera que la violencia física es de mayor gravedad y el 46.15% considera que la violencia psicológica es de mayor gravedad.

Se deduce que más de la mitad considera que se la violencia física es de mayor gravedad, pero un porcentaje significativo responde que la violencia psicológica es de mayor gravedad.

4.3. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para verificar la hipótesis general planteada en el presente trabajo de investigación, primero se procederá a comprobar las hipótesis específicas:

- **Hipótesis Específicas:**

La Hipótesis Específica a) establece que:

“La violencia física genera un estado de desorden emocional en los estudiantes de primer año sección “A” y “B” de educación secundaria”.

Esta hipótesis se puede comprobar con la información de los estudiantes que se presenta en los gráficos del N° 05, N° 07 al N° 09, N° 15. En los dos primeros se aprecia que los estudiantes consideran que sus padres o apoderados a veces los han tratado bien y que existe violencia en su hogar.

Los estudiantes en su mayoría señalan que sufrió maltratos desde su infancia en su totalidad.

Se aprecia que, les afecta totalmente la violencia en sus estudios. Demostrando un bajo rendimiento académico.

Se aprecia que los estudiantes se pelean con los demás, esto debido a que la violencia física que ellos reciben en sus hogares genera un estado de desorden emocional en los estudiantes y esto los hace reaccionar ante estos estímulos.

Por lo tanto y en base esta información se puede afirmar que la hipótesis a) ha quedado comprobada.

La Hipótesis Específica b) establece que:

“La violencia familiar altera el perfil psicológico de los estudiantes de primer año sección “A” y “B” de educación secundaria generando un bajo rendimiento académico”.

Esta hipótesis se puede comprobar con la información que se presenta en los gráficos N° 03, 05, 10, 11, 16. En los dos primeros se aprecia que los estudiantes consideran que sus padres o apoderados a veces los han tratado bien y que existe violencia en su hogar. Se observa en el gráfico N° 10, que la violencia psicológica afecta la autoestima y el rendimiento de los estudiantes. También el comportamiento de los padres en una mayoría relativa son indiferentes y violentos, esta actitud hace que los estudiantes tengan un comportamiento inadecuado y agredan psicológicamente a los demás; por tanto los resultados, permiten establecer que la Hipótesis específica b) ha quedado demostrada.

La Hipótesis General establece que:

“La violencia familiar influye en el desprendimiento psicológico generando un bajo rendimiento académico en los estudiantes de primer año sección “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Puerto Maldonado”.

Habiéndose comprobado las hipótesis específicas a) y b) en el presente trabajo de investigación y en concordancia con los resultados de los cuadros estadísticos se puede comprobar que efectivamente la violencia familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes; queda demostrada la hipótesis general.

4.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1.1. CONCLUSIONES

PRIMERA

De acuerdo a la investigación realizada en la Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Puerto Maldonado, a los estudiantes de primer año sección “A” y “B” de Educación Secundaria, se deduce que; la violencia familiar tiene consecuencias negativas que influyen en el rendimiento académico.

SEGUNDA

La mayoría de los padres de familia o las personas que están a cargo del menor se dedican más al trabajo y no les brindan el trato adecuado, lo que conlleva a un bajo rendimiento académico por parte de los estudiantes.

TERCERA

Los estudiantes de primer año sección “A” y “B” de educación secundaria por la escasa economía familiar, se dedican a trabajar para apoyar a sus padres y de allí deriva el descuido por los estudios.

CUARTA

La mayoría de los estudiantes de primer año sección “A” y “B” de educación secundaria sufrió maltratos desde su infancia y hasta el momento sigue existiendo esta violencia contra el estudiante, esto conlleva a un comportamiento agresivo de estos estudiantes, sea violencia física o psicológica.

QUINTA

Los estudiantes de primer año sección “A” y “B” de educación secundaria, les afecta totalmente la violencia que incide en su bajo rendimiento académico, y la violencia psicológica hiere su autoestima y genera desinterés en sus estudios.

4.1.2. RECOMENDACIONES

PRIMERA

El Director de la Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de la ciudad de Puerto Maldonado, debe difundir charlas o programas a los padres de familia para que tengan conocimiento de las relaciones humanas y del adecuado trato al menor.

SEGUNDA

La Dirección de la Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Puerto Maldonado, debe gestionar charlas dirigidas por psicólogos para los padres de familia, para que, el padre de familia pueda mejorar su trato y prestarle más atención a su menor hijo.

TERCERA

Que se implemente el Departamento Psicopedagógico en la Institución Educativa, para ayudar a los estudiantes, facilitándoles y orientándoles en el proceso de llegar a ser una persona de bien.

CUARTA

Los padres de familia y docentes deben estar atentos a signos que puedan indicar situaciones de comportamientos inadecuados o violentos de los estudiantes; y también deben escuchar a los estudiantes cuando denuncien alguna forma de violencia estudiantil; con la finalidad de ejecutar los correctivos inmediatos.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ ADELL, Marc Antoni. **Estrategias para mejorar en Rendimiento académico de los adolescentes**. Ediciones Pirámide, 2002, Pág. 26, 27, 28.
- ✓ ALARCÓN, R. y Trujillo, J. **La Contemporaneidad de la Violencia y su afronte multidimensional**. Chile, Alemeon 23, 1997, Año VIII, Vol. 6 N° 3 Noviembre.
- ✓ BARONE, Luis Alberto. **Orientaciones para Padres y Maestros. El niño y su Mundo**. Barcelona – España, Editorial Paidós, 1994.
- ✓ BELTRÁN, Jesús. **Psicología de la Educación**. México, Editorial Trillas, 1995, 1ra Edición.
- ✓ CABALLERO, Romero Alejandro. **Metodología de Investigación Científica**. Editorial Técnico Científica, 1990, 180 pp.
- ✓ CANTÓN, D. y Cortés, A. **Malos tratos y abuso sexual infantil**. México, Editorial Siglo XXI, 1999.
- ✓ ECHEBURÚA, E. **Trastornos de ansiedad en la infancia**. Madrid, Editorial La Pirámide, 1993.
- ✓ FERREIRA, G. **Hombres violentos, mujeres maltratadas. Aportes a la investigación y tratamiento de un problema social**. Bueno Aires, Editorial Sudamericana, 1992.
- ✓ GROSMAN, C. Mesterman, S. y Adamo, M. **Violencia en la familia**. Buenos Aires, Editorial Universidad, 1995.
- ✓ MARTÍNEZ, B. **Causas del fracaso escolar y técnica para afrontarlo**. Madrid, Ediciones Narcea S.A., 1989.
- ✓ ORMROD, J.E. **Psicología Educativa**. España, Editorial Universal, 2005, 1ra Edición.
- ✓ PERRONE, R. y Nannini, M. **Violencia y abusos sexuales en la familia. Un abordaje sistémico y comunicacional**. Buenos Aires, Editorial Paidós, 1997.
- ✓ **REVISTA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**. Año 3 • Vol. 2 • N° 22. Valencia, Julio - Diciembre 2003, PP 13-34
- ✓ SERRINO, Edgard. **Desarrollo del niño y el adolescente**. Editorial Trilli.

WEBGRAFÍA

- ✓ jorgepedrom@gmail.com
- ✓ <http://definicion.de/rendimiento-academico/>
- ✓ <http://ebro.unizar.es/rits/Feedback/violenciaMenu.html><http://ebro.unizar.es/rits/Feedback/violenciaMenu.html>
- ✓ http://es.wikipedia.org/wiki/Violencia_dom%C3%A9stica
- ✓ <http://grupoelron.org/autoconocimientoysalud/violenciafamiliar.htm>
- ✓ <http://html.rincondelvago.com/motivacion-del-alumno.html>
- ✓ http://psicopedagogiaperu.blogspot.com/2009/03/el-rendimiento-academico_03.html
- ✓ <http://tratadepersonasenelperu.blogspot.com/2010/04/mimdes-insta-padres-de-zonas.html>
- ✓ <http://www.andina.com.pe/espanol/Noticia.aspx?id=72jcpLYi1ds=>
- ✓ <http://www.bebesenlaweb.com.ar/elniniopasoapaso/todofamilia/violenciafamiliar.html>
- ✓ <http://www.civila.com/educacion/articulos/violencia.html>
- ✓ <http://www.clinicapsi.com/violencia%20familiar.html>
- ✓ <http://www.derechos.org/nizkor/colombia/doc/informe.html>
- ✓ http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/1/espanol/Art_1_7.pdf
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos13/mviolfam/mviolfam.shtml>
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos38/violencia-familiar-educacion/violencia-familiar-educacion.shtml>
- ✓ http://www.mujerysalud.gob.mx/mys/doc_pdf/folleto.pdf
- ✓ <http://www.rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF>
- ✓ <http://www.violencia.8k.com/violen.htm>
- ✓ [Violencia familiar y maltrato infantil- MONOGRAFIAS.COM](http://www.monografias.com/trabajos38/violencia-familiar-educacion/violencia-familiar-educacion.shtml)
- ✓ www.edufuturo.net/bajorendimientoescolarunproblema
- ✓ www.piaget/monografias/.com
- ✓ www.wikipedia.com

ANEXOS

ANEXO - 01**ENCUESTA**

Estimado alumno (a), la presente es una encuesta para conocer algunos aspectos que ocasiona la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año educación secundaria de la Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald”, para lo cual necesitamos que respondas con veracidad y de antemano agradezco su colaboración.

DATOS GENERALES

Sexo:

Edad:

Grado:

Sección:

1. ¿Con quienes vives?

- a) Padre
- b) Madre
- c) Padre y madre
- d) Tíos, Tías
- e) Abuelos
- f) Otros:

2. ¿A qué actividad se dedican tus padres o apoderados?

.....

3. ¿Tus padres o apoderados te tratan bien?

- a) A veces
- b) Siempre
- c) Casi siempre
- d) Nunca

4. ¿Por qué existen discusiones entre tus padres?

- a) Escaso dinero

- b) Despreocupación
- c) Incomprensión
- d) Existe armonía en tu hogar

5. ¿Te maltratan física y psicológicamente?

- a) A veces
- b) Siempre
- c) Casi siempre
- d) Nunca

6. ¿Trabajas?

(Si)

(No)

Por qué:.....
.....
.....

7. ¿Existe violencia en tu hogar?

- a) A veces
- b) Siempre
- c) Casi siempre
- d) Nunca

8. ¿Sufrió maltratos desde su infancia?

- a) Si
- b) No

9. ¿La violencia que te ocasionan te afecta en tus estudios?

- a) Me afecta totalmente
- b) No me afecta

10. ¿En qué te afecta la violencia psicológica?

- a) Autoestima
- b) Desinterés en el estudio
- c) Emocionalmente
- d) No me afecta

11. ¿Cuál es el comportamiento de tus padres hacia tu persona?

- a) Cariñosos
- b) Indiferentes
- c) Violentos
- d) Comunicativos

12. ¿Cómo te consideras como alumno en los estudios?

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Deficiente

13. ¿Qué tipo de comportamiento tienes hacia los demás?

- a) Comunicativo
- b) Indiferente
- c) Agresivo
- d) Servicial

14. ¿Participas en las actividades de tu aula?

- a) A veces
- b) Siempre
- c) Casi siempre
- d) Nunca

15. ¿Te peleas en tu Institución Educativa con otros compañeros?

- a) A veces
- b) Siempre
- c) Casi siempre
- d) Nunca

16. ¿Has agredido psicológicamente a algún compañero?

- a) Algunas veces
- b) Casi siempre
- c) Siempre
- d) Nunca

17. ¿Has insultado alguna vez a algún profesor?

- a) Algunas veces
- b) Casi siempre
- c) Siempre
- d) Nunca

18. ¿Has agredido físicamente a algún profesor/a. Lanzamiento de objetos hasta agresión física directa?

- a) Algunas veces
- b) Casi siempre
- c) Siempre
- d) Nunca

19. ¿Alguna vez has sido violento con alguna persona cercana a usted?

- a) Familiar
- b) Amigo
- c) Compañero de aula
- d) Nunca
- e) Otros:

20. ¿Alguna persona cercana ha sido violenta con usted?

- a) Familiar
- b) Amigo
- c) Compañero de aula
- d) Nunca
- e) Otros:

21. ¿Ha agredido psicológicamente a un miembro de su familia?

- a) Si
- b) No

22. ¿Denunciaría si supiera de violencia física o psicológica a su alrededor ante las autoridades?

- a) Si
- b) No

23. ¿Considera usted que se le da el mismo grado de importancia y gravedad a la violencia psicológica junto a la violencia física?

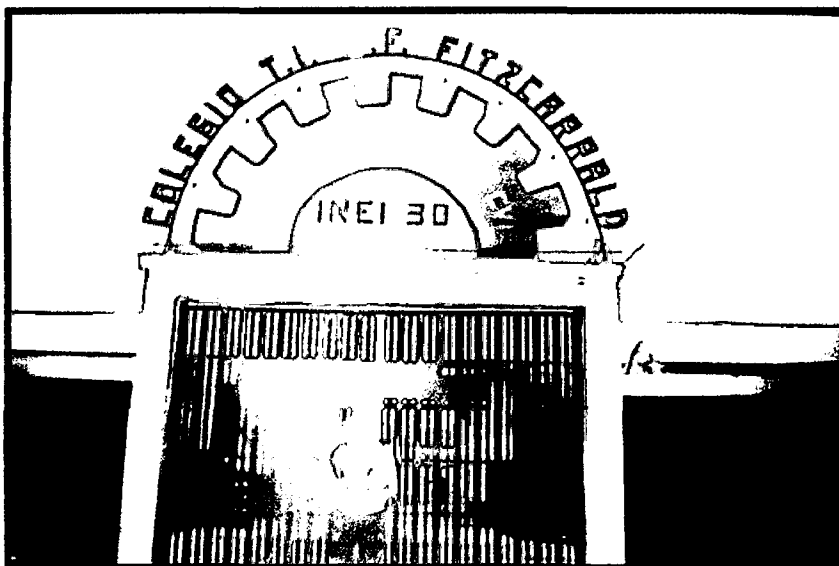
- a) Si
- b) No

24. ¿Cuál considera de mayor gravedad?

- a) Violencia física
- b) Violencia psicológica

ANEXO – 02**FOTOS**

Ingresando a la Institución Educativa “Carlos Fermín Fitzcarrald”.



Los estudiantes proceden a responder la encuesta.

