

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

“Bits de inteligencia y su relación con el desarrollo de la lectoescritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado - 2022”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD INICIAL Y ESPECIAL**

AUTOR (ES):

Bach. BELLIDO PACHA, Marilyn

Bach. PEÑAREAL USCAMAITA, Ruth Mirian

ASESOR:

Mgt. AQUINO MAMANI, Carlos

Puerto Maldonado, agosto 2023

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

“Bits de inteligencia y su relación con el desarrollo de la lectoescritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado - 2022”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD INICIAL Y ESPECIAL**

AUTOR (ES):

Bach. BELLIDO PACHA, Marilyn

Bach. PEÑAREAL USCAMAITA, Ruth Mirian

ASESOR:

Mgt. AQUINO MAMANI, Carlos

Puerto Maldonado, agosto 2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios por guiarme y cuidarme todos los días de mi vida en este largo recorrido del estudio de mi carrera profesional. a mis papas ANGEL Y NELY por siempre apoyarme, por darme esa confianza que con su apoyo y amor pude lograr mis objetivos. Dedicó a sí mismo a mi querido Tío RAÚL BELLIDO MERCADO por haberme impulsado y darme ese apoyo incondicional desde el inicio a fin de mi carrera por siempre creer en mi de igual manera dedico este triunfo a mis HERMANOS, SOBRINO y a mi querida abuela LEONISA TEODORA PACHECO ESQUIVEL por su cariño y apoyo incondicional.

MARILYN BELLIDO PACHA

DEDICATORIA

A mi señor Dios, por siempre acompañarme y guiar mi camino, por ser mi protector y mi apoyo. Por brindarme paz, fuerza y perseverancia en los momentos de aflicción. De igual manera a mi madre Judith Uscamaita Melo, por brindarme su amor y ayuda incondicional, por siempre creer en mi.

RUTH MIRIAN

AGRADECIMIENTO

A nuestra “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios”, por permitirnos educarnos en su renombrada casa superior que nos dio la oportunidad de desarrollarnos como profesionales brindándonos todos los oportunidades y conocimientos a través de nuestras docentes de la facultad de Educación quienes nos transmitieron su amplio conocimientos, experiencias y amor por esta hermosa profesión.

A si mismo agradecemos a nuestro asesor: Mgt. Carlos Aquino Mamani por el apoyo por dedicarnos su valioso tiempo, y compartir sus conocimientos y experiencias y ser nuestro guía, en la investigación para este proyecto de tesis que determinara la adquisición de nuestros títulos profesionales.

A la I.E.I N° 361 “Señor de los Milagros”, por permitirnos y brindarnos ese espacio necesario para poder realizar nuestra investigación en esta prestigiosa institución, a la DIRECTORA Mgt. Lidia B. Gonzales Pérez y a la SUB DIRECTORA del nivel inicial Lic, Alicia Nina Huamán de igual manera a las docentes de cinco años de las aulas A,B y C Por darnos ese espacio necesario para poder realizar nuestra investigación así mismo agradecemos a todo los niños/as de 5 años por colaborar y ser partícipes de esta investigación que sin ellos no seria posible lograr satisfactoriamente este estudio ya que son los protagonistas principales.

TURNITIN_MARILYN BELLIDO & RUTH PEÑAREAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	docplayer.es Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios Trabajo del estudiante	<1%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	<1%
9	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	

PRESENTACION

Sr: Decano de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional de Madre de Dios:

Sres: Miembros del Jurado:

En respeto al estatuto de Grados y Títulos de esta prestigiosa casa de estudios es un gusto dirigirnos a sus estimadas personas para encomendar nuestro proyecto de tesis titulado: “Bits de Inteligencia y su relación con el desarrollo de la lectoescritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros, de Puerto Maldonado-2022”. Para poder adquirir el Título Profesional de Lic. en Educación, en la especialidad de educación inicial y especial.

El actual trabajo investigado, se realizo con la finalidad de aportar a los estudios y a la sociedad determinando si existe o no una relación los bits de inteligencia y el desarrollo de la lectoescritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado – 2022. También se logrará aportar para unas próximas investigaciones en el tema estudiado.

Esta investigación consiste en establecer la relacion existente o estudiada entre el uso de los “Bits de inteligencia y el desarrollo de la lectoescritura”. Con este trabajo se busca haber logrado describir los conocimientos rigurosos para el proceso educativo.

RESUMEN

Esta investigación tiene como título “Bits de inteligencia y su relación con el desarrollo de la lectoescritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor De Los Milagros de Puerto Maldonado - 2022” y esta tiene como propósito fundamental resolver la relación que tiene las dos variables de la tesis. Este estudio se realizó con los niños de 5 años, el tipo de metodología empleada en esta tesis es cuantitativo y no experimental con un diseño correlacional de corte transversal es decir se realizó la recopilación de datos al momento del estudio contaron para su muestra con 75 infantes de las secciones (A,B y C) de la institución mencionada. Donde se a llegado a obtener los siguientes resultados: Bits de inteligencia se encuestaron a 75 estudiantes de los cuales el 2.67% casi nunca identifica los bits de inteligencia, el 14.67% a veces, 57.33% casi siempre identifica y el 25.33% siempre identifica y de la segunda variable estudiada se obtuvo los siguientes resultados, encuestaron a 75 estudiantes de los cuales el 4% casi nunca desarrolla la lectoescritura, el 18.67% a veces desarrolla la lecto escritura, 57.33% casi siempre y el 20% siempre desarrolla la lectoescritura. Finalmente se aplico el CHI CUADRADO DE PEARSON donde a base de los resultados se define que los bits de inteligencia tienen un amplio vínculo con el proceso de la lectoescritura con un valor de 95, 218 y P _ valor = 0,000 que es < 5%.

Palabras clave: bits, inteligencia, lectura, silabas, presilábico, alfabetico.

ABSTRACT

This research is entitled "Bits of intelligence and its relationship with the development of literacy in children of 5 years of the Initial Educational Institution No. 361 Señor de los Milagros of Puerto Maldonado - 2022" and its fundamental purpose is to resolve the relationship between the two study variables. This study was conducted with 5-year-old children, the type of methodology used in this research is quantitative and non-experimental with a cross-sectional correlational design, that is, data collection was carried out at the time of the study. They counted for their sample with 75 infants of the sections (A, B and C) of the institution in which it was studied in the city of Puerto Maldonado Where the following results have been obtained: Intelligence bits were surveyed to 75 students of which 2.67% almost never identify intelligence bits, 14.67% sometimes, 57.33% almost always identify and 25.33% always identify and from the second variable studied the following results were obtained, they surveyed 75 students of which 4% almost never develop reading writing, 18.67% sometimes develop reading writing, 57.33% almost always and 20% always develop reading writing. Finally, the PEARSON'S CHI-SQUARE was applied where, based on the results, it is defined that the intelligence bits have a broad relationship with the development of reading writing with a value of 95, 218 and P _ value = 0.000 which is < 5%.

Keywords: bits, intelligence, reading, syllables, presyllabic, alphabetic.

INTRODUCCIÓN

El estudio educativo que tiene como título “Bits de inteligencia y su relación con el desarrollo de la lectoescritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado - 2022” pretende encontrar la relación entre las variables manejando de los bits de inteligencia y el desarrollo de la lecto escritura en los estudiantes de 5 años que, según PARIS (2011) indica que los bits de inteligencia son tarjetas que sirven al infante como medio de fortalecimiento a temprana edad, los infantes para su estimulación con este método utilizaran de los sentidos como la vista el oído a través de ellos de manera repetitiva al oírlo logran desarrollar los sentidos, la atención y la concentración. Con la presentación de las tarjetas atractivas de los bits se logrará captar la concentración y la escucha, se logra un aprendizaje significativo alegre, divertido y dinámico.

Los bits de inteligencia son métodos didácticos de enseñanza que lleva al niño una información pertinente a través de diferentes imágenes fotográficas, ilustraciones de calidad, acompañado de audios que representan a cada imagen. Con esto se busca atraer por un momento al estudiante con temas educativos de manera divertida y así lograr la concentración del niño para su enseñanza.

Con relación a la lecto escritura Logopedia, (2021) indica que el aprendizaje pasa diferentes periodos para que el infante pueda desarrollar la habilidad de poder leer y escribir, por tal motivo en este tiempo el docente a cargo será un pilar importante para poder lograr alcanzar este propósito que cambie la vida de estos infantes. Esto se da a la edad de 4 a 6 años donde como docentes dejamos actividades a los párvulos para que mejoren la lectoescritura. De igual manera a la lectoescritura lo definen como dos métodos que se complementan y que van de la mano uno con el otro. Por otro lado, practicar la lectura y también poder escribir son procesos complejos que cada niño asume y que su adquisición es de gran relevancia para poder desarrollarse con su entorno y así poder aprender de manera constante todas las actividades y retos que el desee ejecutar

durante su vida. Para ello el profesional encargado y especialista es el logopeda quien estimula el lenguaje y le brinda el tratamiento pertinente para que el niño pueda leer y consecuentemente escribir.

Las dos variables de estudio antes mencionados están fuertemente ligados a la iniciación de la lectoescritura, lo cual este es un proceso constante y de mucha importancia en el nivel inicial y se requiere de un sin numero de técnicas para fortalecer su desarrollo optimo, es por ello que la practica de la técnica de Doman contribuye de una manera muy favorable en el desarrollo de la lectoecritura, la estructura empleada en el trabajo de investigacion esta conformado como sigue.

Capitulo 1. En esta sección se detalla el propósito de la tesis con un planteamiento del problema para la indagación asi como los problemas específicos también encontramos los objetivos a lograr, en el también encontramos la operacionalizacion de las variables y finalmente esta la justificación.

Capitulo 2. En este segundo capitulo se encuentra el marco teórico, también encontramos los antecedentes de estudio, según la bibliografía existente que respalda al tema estudiado

Capitulo 3. En el tercer capitulo se logrará encontrar la metodología utilizada como: El tipo de investigacion, el diseño, la población, la muestra y las técnicas e instrumentos empleados para el recojo de los datos del estudio.

Capitulo 4. Contiene los resultados estadisticos de los datos recopilados durante la encuesta de las dos variables en estudio, también podemos encontrar los resultados inferenciales y la discusión del estudio.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	
PRESENTACION	
RESUMEN.....	
ÍNDICE DE GRAFICOS	
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Objetivos.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Variables de estudio	4
1.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	5
1.6. Hipótesis de la investigación	8
1.6.1. Hipótesis general.....	8
1.6.2. Hipótesis específicas	8
1.7. Justificación	8
1.7.1. Justificación teórica	8
1.7.2. Justificación práctica.....	9
1.7.3. Justificación metodológica	9
1.7.4. Justificación legal.....	9
1.8. Consideraciones éticas	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	11
2.1 Antecedentes.....	11
2.1.1. Antecedentes internacionales	11
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	13
2.2 Marco teórico.....	14
2.2.1. Bit de inteligencia.....	14

2.2.2. Beneficios de usar los bits de inteligencia	14
2.2.3. Bits de visualización.....	15
2.2.4. Bit de audición	15
2.2.5. Tipos de bits de inteligencia	16
2.2.6. Bits enciclopédicos.	16
2.2.7. Bits de lectura.	16
2.2.8. Bits de matemáticas.....	16
2.2.9. Desarrollo de la lectoescritura.....	16
2.2.10. Etapas de la lectoescritura.....	18
2.2.11. Nivel Presilábico	18
2.2.12. Nivel silábico.....	18
2.2.13. Nivel alfabético.	19
2.3.1. Bits	19
2.3.2. Inteligencia.....	19
2.3.3. Asimilación.....	20
2.3.4. Aprendizaje.....	20
2.3.5. Fonemas.....	20
2.3.6. Grafemas.....	21
2.3.7. Composición de palabras.....	21
2.3.8. Elementos de una palabra	21
2.3.9. Escritura	21
2.3.10. Lectura.....	22
2.3.11. Educación.....	22
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	23
3.1 Tipo de estudio.	23
3.2 Diseño de estudio.	23
3.3 Población y muestra	24
3.3.1. Población	24
3.3.2. Muestra:.....	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.4.1. Técnica.	25
3.4.2. Instrumentos	26

3.5 Tratamiento de los datos	26
CAPITULO IV	28
RESULTADOS DE TRABAJO DE INVESTIGACION.....	28
4.1. Resultados Variable 1	28
4.2. Resultados Variable 2.....	31
4.3. Resultados inferenciales	35
5. Discusión De Resultados.....	41
CONCLUSIONES	43
SUGERENCIAS	45
Bibliografía.....	46
Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables.....	51
Anexo 2: Matriz de consistencia.....	52
Anexo 3: Instrumentos.....	53

INDICE DE TABLAS

1 tabla. Bits de inteligencia.	28
2 tabla. Bits de visualizacion.	29
3 tabla. Bits de audicion.	30
4 tabla. Desarrollo de lectoescritura.	31
5 tabla. Nivel presilabico.	32
6 tabla. Nivel silabico.	33
7 tabla. Nivel alfabetico.	34
8 tabla. Tabulacion cruzada de Bits de inteligencia y Desarrollo de lectoescritura	35
9 tabla. Resultados de prueba de pearson de Tabulacion cruzada de Bits de inteligencia y Desarrollo de lectoescritura.	36
10 tabla. Tabulacion cruzada de Nivel presilabico y Desarrollo de lectoescritura.	37
11 tabla. Resultados de prueba de pearson de Tabulacion cruzada de Nivel presilabico y Desarrollo de lectoescritura.	37
12 tabla. Tabulacion cruzada de Nivel silabico y Desarrollo de lectoescritura. ...	38
13 tabla. Resultados de prueba de pearson de la tabulacion cruzada de Nivel silabico y Desarrollo de lectoescritura.	39
14 tabla. Tabulacion cruzada de Nivel alfabetico y Desarrollo de lectoescritura.	40
15 tabla. Resultados de prueba de pearson de tabulacion cruzada de Nivel alfabetico y Desarrollo de lectoescritura.	40

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1	Bits De Inteligencia.....	28
Gráfico 2	Bits de Visualizacion	29
Gráfico 3	Bits de Audicion	30
Gráfico 4	Desarrollo de Lecto escritura.....	31
Gráfico 5	Nivel Presilábico.....	32
Gráfico 6	Nivel silábico	33
Gráfico 7	Nivel Alfabetico	34

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

En el universo de la informática, conocemos al bit como una de las unidades más pequeña de información utilizada para procesar y a la vez es utilizada para representar el opuesto de dos valores (blanco y oscuro, arriba y abajo, encendido y apagado, falso y verdadero, abierto y cerrado). Es una abreviatura de “BINARY DIGITAL” que significa “dígitos binarios en español. Según esta definición, un bit es un dígito en la técnica numérica binario que es representado mediante dos valores: 0 y 1. En este entendido, usaremos el bit inteligente como la unidad mínima de información que podemos manipular a los estudiantes. Desde la escuela primaria debemos iniciar con familiarizarnos con la lectura y la escritura. Estos pequeños fragmentos de la comprensión son llamados dispositivos de información sensorial que los niños pueden almacenar en el cerebro; son estímulos visuales o auditivos que se le dan a un niño en forma de tarjeta durante un corto periodo de tiempo para captar su atención. Según (Lozano, 2017) el programa de “bits de inteligencia” es un medio de información mas detallada y de fácil de captar su inquietud en los niños de 0 a 6 años, estas están diseñadas para aumentar su atención y facilitar su concentración y de esta manera poder estimular su capacidad de aprendizaje tanto para su cerebro y la mente. Este método fue propuesto por el medico estadounidense Glenn Doman para activar su aprendizaje a un nivel mas elevado de lo normal en los niños. Los métodos de Doman están diseñados para maximizar el rápido desarrollo físico, intelectual y social del niño. Este método esta diseñado para estimular y reforzar al maximo el aprendizaje en los niños, el repaso y lo escrito de los párvulos menor a 6 años.

Tello, (2021) nos dice que, en Perú no se practica la lectura es por ello la gente no llega a leer ni un libro por año. Según los estudios y cálculos el promedio de lectotres en el Perú es menor al 1%, según los datos lanzados por la (CNE) que fue publicado el año 2019, y realmente es muy lamentable que seamos uno

de los países con el menor índice de lectores en el mundo a sin embargo nuestros países vecinos nos llevan una diferencia mayor como son los países de Colombia, Chile, cuyo índice de lector son de 2.2 y 4.6 libros anuales. Y a diferencia con países de otros continentes como el de España su promedio de lectores es de 11 libros anuales y si hablamos del país asiático como el de Japón que tiene un promedio de 47 libros por persona en un año, esto ocupando el primer lugar en la lectura en el mundo. Y por otra parte tenemos la escritura como una de las otras dificultades que tiene la educación peruana

Según Cubel, (2019) escribir y leer son dos procesos de aprendizaje diferentes, pero a la vez son dos caras de una misma moneda; que se utiliza el mismo código para recodificar, pero el propósito para el que fue escrito es diferente al propósito de leerlo. En el proceso de una redacción de la escritura, la persona maneja los mismos símbolos, pero el propósito es encaminarlo a buscar posibles combinaciones para construir exactamente lo que uno quiere expresar; a esta edad de los 6 a 8 años es donde los niños es donde inician con el aumento de su capacidad de perfeccionamiento en el aprendizaje como lector y como la escritura y en otros ya se puede ver desde los 4 o 5 años, a la vez puede haber retrasos en el desarrollo anabólico en algunos niños

En la I.E.I. N° 361 "SEÑOR DE LOS MILAGROS" esta técnica es utilizada para fortalecer el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura mediante tarjetas educativas o también llamadas flash cards, por otro lado, tenemos algunos niños que poseen ciertas dificultades al momento de su aprendizaje, es por ello que nos empeñamos en encontrar esa relación significativa entre el uso de los bits y el desarrollo de la lectoescritura.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el uso de los bits de inteligencia y el desarrollo de la lectoescritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado - 2022?

1.2.2. Problemas específicos

PE1 ¿Cuál es la relación que existe entre la utilización de los bits de inteligencia y el desarrollo del nivel presilábico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado - 2022?

PE2 ¿Cuál es la relación que existe entre la utilización de los bits de inteligencia y el desarrollo del nivel silábico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado - 2022?

PE3 ¿Cuál es la relación que existe entre la utilización de los bits de inteligencia y el desarrollo del nivel alfabético en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado - 2022?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el uso de los bits de inteligencia y el desarrollo de la lecto-escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado - 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1 Determinar la relación que existe entre la utilización de los bits de inteligencia y el desarrollo del nivel presilábico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado - 2022.

OE2 Determinar la relación que existe entre la utilización de los bits de inteligencia y el desarrollo del nivel silábico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado – 2022.

OE3 Determinar la relación que existe entre la utilización de los bits de inteligencia y el desarrollo del nivel alfabético en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado - 2022

1.4. Variables de estudio

1.4.1. Definición conceptual

Utilización de los bits de inteligencia

Se trata de indagar sobre la información que es percibida por los párvulos a través de los sentidos que el niño pueda almacenar en el cerebro. Se trata de estímulos visuales o auditivos que se presentan en los niños en forma de tarjetas didácticas durante breves periodos de tiempo para mantener su atención. Estas tarjetas forman la base del método y deben mostrar varias señales para mantener la atención del niño. (Nuteco, 2018).

1.4.2. Desarrollo de la lectoescritura

El aprender un lenguaje estamos dando el uso de ciertos símbolos y signos, al momento de usarlos ingresamos en un momento muy importante para el desarrollo cultural antes de haber iniciado con la educación formal en los niños desde la perspectiva cultural e histórica, la prehistórica es una lengua escrita y a la vez es precisa, se destacan algunas características principales. Hechos que viven los niños durante la asimilación en la lectoescritura. (Montealegre, 2006)

1.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
<p>Uso de bits de inteligencia</p>	<p>Son unidades de información que los podemos percibir mediante los sentidos de nuestro cuerpo que los niños puedan almacenar en su cerebro. Se trata de estímulos de la vista y del oído que se presenta en el niño en forma de tarjetas durante una temporada que llegan a tener atención del niño. (Nuteco, 2018)</p>	<p>Bits de visualización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona el contenido del texto con el sonido que representa. • Interpreta el texto escrito. • Relaciona las grafías con sílabas y adjudica un valor sonoro silábico. 	<p>Escala Likert</p> <p>Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre</p>
		<p>Bits de audición</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona el significado y el significante. • Reconocen los elementos de la escritura, tales como ortografía, separación de palabras, etc. 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Identifican la estructura de una frase corta y su significado. 	
Desarrollo de la lectoescritura	El aprender a escribir un lenguaje implica a dominar determinados métodos de caracteres y símbolos, su adquisición marca una etapa decisiva en el crecimiento cultural y psicológico de los estudiantes, de manera adelantada antes de ir a la educación básica, enfatizando que hay algún punto clave que los estudiantes deben de pasar de manera anticipada a la adquisición de la escritura. (Montealegre, 2006)	Nivel Presilábico	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar diferentes trazos con aspecto sonoros del habla • Diferenciación entre dibujar y escribir • Correspondencia entre el dibujo y el objeto 	
		Nivel silábico	<ul style="list-style-type: none"> • Usa una letra sin valor sonoro convencional, para personificar una o más de dos silabas • Cada imagen auditiva siempre será representada 	

			<p>mediante vocales y consonantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redacta mas de unas palabras en lugar de una liaba, que no tenga valor sonoro ni convencional. 	
		<p>Nivel alfabético</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona el significado y el significante • Reconocen los elementos de la escritura, tales como ortografía, separación de palabras, etc. • Establecer entre los grafemas y los fonemas 	

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el uso de los bits de inteligencia y el desarrollo de la lectoescritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado – 2022.

1.6.2. Hipótesis específicas

HE1 Existe relación significativa entre la utilización de los bits de inteligencia y el desarrollo del nivel presilábico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado – 2022.

HE2 Existe relación significativa entre la utilización de los bits de inteligencia y el desarrollo del nivel silábico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado – 2022.

HE3 Existe relación significativa entre la utilización de los bits de inteligencia y el desarrollo del nivel alfabético en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado – 2022.

1.7. Justificación

1.7.1. Justificación teórica

Nuestro compromiso es buscar fuentes de información y teoría como respaldo retórico en el método Doman, el doctor Glenn Doman, médico norteamericano que realizó estudios e investigaciones del tratamiento en los párvulos que podrían tener alguna lesión encefálica. Según Quicios, (2021) el propósito de su investigación de Doman consideran que, a pesar de las muertes de muchas neuronas al momento que se da el parto siempre quedan miles de neuronas vivas si estas neuronas son estimuladas de manera correcta a una edad determinada estas podrían llegar a tener un nivel de aprendizaje muy eficiente y así tendrá suficientemente la capacidad de adquirir y almacenar la cantidad de información en sus neuronas y permitir el desarrollo del aprendizaje

a pesar de las limitaciones que posee cada niño. Tras su investigación, Doman confirmó que existe muchas alternativas para enseñar a leer a los parvulos. De todo ellos descubrió la metodología empleada sobre los silábicos no es la adecuada ya que los párvulos no podían asimilar las letras, pero los párvulos ya tenían la edad suficiente y además sabían leer antes de los tres años.

1.7.2. Justificación práctica

Establecer el vínculo existente entre el uso de fragmentos de inteligencia y el desarrollo de la alfabetización mejorara el uso de fragmentos de inteligencia en las aulas del de nivel inicial que serán elemental para mejorar el desarrollo de la alfabetización desde una edad muy temprana. Las conclusiones a las que se llegue y las recomendaciones dadas al finalizar la investigación permitirá utilizar como estrategia el método de Doman como estrategia para ayudar a estudiantes que tienen dificultades para desarrollo habilidad lectora en niños de 5 años.

1.7.3. Justificación metodológica

Para poder ejecutar nuestra investigación usaremos el procedimiento deductivo y el tipo de indagación es cuantitativa (cantidades), en lo que es los procesos de datos se recurrirá a la estadística descriptiva para analizar nuestras tablas y gráficos, en la prueba de nuestras hipótesis planteadas en cierta forma trabajaremos con las tes del chi-cuadrado que nos dará los resultados existentes o no existentes o existirá distintas variables.

1.7.4. Justificación legal

Esta investigación tiene sustento legal, basada en normativa universitaria. Ya que se cumplió el plan de investigación que ofrece la casa de estudios y al culminar la presente, se requiere el informe de investigación tesis, para la obtención de la licenciatura y así concluir con la formación profesional universitaria.

1.8. Consideraciones éticas

Considerando la conducta y la ética de las investigadoras de esta tesis como estudio de investigación se respetará el anonimato de los estudiantes que participaron en las intervenciones para la identificación del problema y la recolección de la información, se respeta los derechos de autor de las fuentes utilizadas para respaldar la parte teórica citando correctamente todas las fuentes que se utilizaron, los resultados obtenidos se utilizarán única y exclusivamente con fines académicos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

(Paredes Reyes, 2016) según su investigación realizada para ser lic. en ciencias de la educación. La principal finalidad de su tesis es comprobar la repercusión de la primera y segunda variable de la tesis. El tipo de investigación empleada fue exploratoria – descriptiva, cuya población consideró a 60 individuos entre alumnos, maestros y todos los padres de familia de la educación parvularia. Cuyos resultados se muestran más favorables en el estudio de los bits de inteligencia al comienzo de la lectura de los párvulos de educación infantil del segundo nivel, ya que la aplicación de esta técnica favorece y mejora en gran medida la atención del infante donde también distingue los sonidos emitidos a través del oído y logra comprender y codificar el mensaje emitido. Su ejecución en el salón de clase incentiva al niño a poder aprender todos sus conocimientos que desea enseñar un docente en especial a la adquisición de la lectura ya que esta técnica es un recurso educativo muy innovador, nuevo y es muy didáctico. Es por ello que todos los involucrados adultos, como los progenitores y los pedagogos llegaron a concluir, de la gran relevancia que tiene la estimulación a temprana edad de la lectoescritura en los párvulos. De acuerdo a la aplicación de la variable 1 y los resultados estadísticos adquiridos de las mismas en la institución en mención, empleados en los párvulos de 4 y 5 años se encuentra en una adquisición medio la lectoescritura de los infantes.

(Baquero Herrera, 2019) En su investigación para ser licenciada tubo como propósito fortalecer la evolución de la enseñanza y la educación en su mejor nivel de los estudiantes del primer ciclo de la I.E. en estudio a través del procedimiento del médico Glenn Doman y así lograr desarrollar las habilidades de la lectoescritura. La metodología empleada es cualitativa y el instrumento utilizado es la prueba de diagnóstica, cuya utilización se hizo para diagnosticar el grado de las habilidades que tienen los estudiantes en la lectoescritura y así

mismo con ello poder identificar y analizar el método ejecutado por el docente en aula.

Simultáneamente se utilizó el diario de campo para poder recolectar y anotar todo los sucesos y acontecimientos que sucedan en aula durante la ejecución de las clases realizadas por el docente a cargo, a base de ello también se pretende ver el desempeño y la actitud de cada estudiante y como va desarrollándose o mejorando la adquisición de la lectoescritura del ciclo I de la institución en estudio. Se llegó a concluir que el método del doctor Glenn Doman dio unos resultados favorables su eficaz aplicación en la enseñanza y aprendizaje dio unos resultados satisfactorios, donde se pudo observar que en la institución aplicada los alumnos mejoraron notablemente su adquisición de la lecto escritura de igual manera se le indica que la aplicación de este método debe ser debidamente organizado y ejecutado en conjunto con los demás actividades empleadas por el docente del aula para así lograr que los alumnos puedan leer y escribir. Además de ello hay un riesgo que demos superar que las actividades se vuelvan rutinarias y que los alumnos pierdan el interés que se logró adquirir.

(Camino Cepeda, 2015) en su proyecto de investigación realizado para la adquisición de grado de magister. La tesis tiene como propósito establecer lo sucedido de los bits de lectura esto nos ayudara a dar una mejora en el resultado con la lectura los párvulos de 2- 4 años. Este trabajo investigativo tubo un enfoque cualitativo correlacional, la muestra se realizó con 12 niños/ñas, que tenían características similares. En este estudio el tesista utilizó técnicas de lectura para recabar los antecedentes de la investigación la lista de cotejo, con el fin de poder lograr resolver y reponder el objetivo de dicha investigación que era saber si había una similitud relevante entre ambas variables, con esto también se logró los resultados del desempeño y la infracción de los estándares que indica el método, afecta en gran medida la determinación del método por lo que recomienda ante esta situación las investigadoras utilizar un diseño de gestión de calidad de los bits de de lectura con el fin de lograr tener en gran porcentaje la mejora significativa en el rendimiento del estudiante.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Eva, (2020) en su investigación realizado para la obtención de su licenciatura. Tuvo como objetivo en su investigación determinar el impacto positivo del método de doman en la lectura y escritura de los parvulos de la I.E.I. N° 364 Huari de Huancan. La población en estudio este compuesto por 40 parvulos de 5 años, donde la muestra realizada por los investigadores es intencional a los 20 niños, el método utilizado es empírica con un diseño pre experimental, y el instrumento empleado es la prueba pedagógica. Al inicio del estudio se pudo observar en el inicio el 5% de los niños que equivale a un niño que estaba empezando a adquirir la lectura y escritura y había un 25% que esta en proceso que equivaldrían a 5 niños y en el nivel logro se encuentra el 70% que son los 14 niños que podieron adquirir la lectoescritura. A base de estos resultados se pudo definir que el método Doman tiene un reconocimiento muy bueno en el momento de adquirir su lectura y al mismo tiempo su escritura en los párvulos de 5 años del centro educativo inicial.

Calderón Choquehuanca, (2017) en su investigación ejecutada para adquirir el grado de lic. Estudio que tuvo el propósito de verificar la eficacia de la metodología de doman para optimar la lucubración lingüística en los parvulos. El tipo de investigación realizada es experimental y para ello también utilizaron un diseño cuasi experimental, con el fin de ver de cerca y probar la trascendencia de su eficaz aplicación de las tarjetas de inteligencia en los párvulos de cuatro años. Antes de ejecutar el proyecto en estudio se realizo una evaluación a inicio tan solo para ver en que nivel de aprendizaje se encuentran con la técnica de los bits que tiene cada parvulo del grupo a investigar y posterior a la aplicación se realizo un post test con el propósito de ver la incidencia que tiene los bits de inteligencia al momento de aplicarlo en el progreso del lenguaje de los parvulos del grupo estudiado. Para este estudio se utilizo como material didáctico a los bits durante 15 talleres en la cual la docente en la aplicación se ubico en la parte de adelante mostrando uno a uno cada tarjeta mencionando el contenido de cada uno de ello logrando asi al final de cada sesión un resultado recogido a

través de las fichas de aplicación donde ahí se puede observar el progreso de los niños. Llegando a concluir que la eficaz aplicación de los dos variables en estudio lograron significativamente optimizar su progreso lingüístico los parvulos de cuatro años de la entidad estudiada es por ello que los investigadores afirman que los variables tienen una influencia notable.

Alayo Cestas & Rojas Vidal, (2013) en su trabajo de investigación para la obtención de su licenciatura, su proyecto tiene como propósito de demostrar la repercusión de la técnica de doman en los inicios de la enseñanza de la lectura de los parvulos de la edad de cuatro años de la entidad mencionada. El tipo de estudio empleada es empírico, donde este estudio se realizó con 20 niños de similares características. Antes de iniciar este experimento se empleó unas pre - tes con la finalidad de ver en que situación se encontraba cada estudiante y al final del experimento se aplicó un pos tes y ahí lograron ver los cambios y avances que tuvieron los estudiantes con la aplicación del método. Llegando a concluir que si hay una notoria mejoría de gran relevancia en el juicio del comienzo del repaso de los párvulos.

2.2 Marco teórico

2.2.1. Bit de inteligencia

PARIS, (2011) definió los bits intelectuales como unidades de información consistentes en tarjetas informáticas visibles que constituye en métodos de estimulación anticipada basados en infografía, visualizar y escuchar repetitivamente dichos mensajes a través de dichos bit. Esta información es presentada a los niño/as de manera adecuada. Esto se consigue mediante el uso de ilustraciones o dibujos muy precisos o fotografías de alta gama, acompañados de una estimulación auditiva, que consiste en repetir de forma auditiva lo que se muestra en la imagen o fotografía.

2.2.2. Beneficios de usar los bits de inteligencia

Para PARIS, (2011) cree que la ventaja de utilizar este enfoque es la combinación de los términos tan valiosos hoy en día: estimulación e inteligencia,

que a veces nos hacen pensar que nuestros hijos se convirtieran en genios precoces. Y aunque no lo sea, los bits de inteligencia tienen alguna ventaja que no son exclusivas de los bits de que se pueda llegar a obtener mediante otra forma de metodología, pero un bit de inteligencia permite:

- Aumentar considerablemente su atención y concentración en los párvulos en sus actividades de estudiante como lector.
- Nos permite mejorar la capacidad del aprendizaje en los parvulos.
- Aumentan de forma considerable en el crecimiento visual y auditivo del parvulo.
- Los bits generan el desarrollo y la creación de conexiones neuronales.
- Fortificamos el incremento en la concentración.
- Hace que el aprendizaje sea divertido.
- Prefieren el aprendizaje significativo por que permite a los niños ser protagonistas activos del aprendizaje y encontrar significado a lo que están aprendiendo.
- Ayuda en el progreso de observar y escuchar en los parvulos.
- Favorecen la memoria y el aprendizaje del vocabulario.

2.2.3. Bits de visualización

La finalidad de estas tarjetas es favorecer la agudeza visual del niño desde el nacimiento, permite desarrollar la visión e identificar formas y figuras, así como también los colores en las tarjetas que se le presenta.

2.2.4. Bit de audición

Los bits de inteligencia para estimular la audición son las mismas tarjetas de bit de visualización, pero narradas y expresadas en palabras para que el niño pueda oír y relacionar e identificar las tarjetas de bits de visualización. Al mostrarle los bits de visualización le agregamos la lectura o pronunciación de cada palabra o sílaba, al escuchar e identificar cómo suena o cómo se pronuncia

cada palabra, el niño estará fortaleciendo la coordinación visual, auditiva y motora porque movilizará las manos para tomar la tarjeta o bit visual.

2.2.5. Tipos de bits de inteligencia

2.2.6. Bits enciclopédicos.

Aumenta el conocimiento absorbiendo conceptos básicos sobre cultura general. Es necesario clasificar el conocimiento. Por ejemplo: insectos, biología, vida silvestre, etc. Estos deben ser fragmento de imágenes, además de categoría poner texto debajo de las imágenes para que pueda resultar mas familiarizado en las imagenes, pero sobre todo que las imágenes sean claras y nítidas, no confusas. La imagen se debe permitir la visualización de las características de los animales.

2.2.7. Bits de lectura.

Es un recurso muy útil que se basa en la estimulación temprana y la rutina de la lectura, de esta manera aumentar y satisfacer al estudiante al hábito por la lectura.

2.2.8. Bits de matemáticas.

Son los bits que utilizaremos para trabajar los números, intituyendo al mundo de los números. Aquellos que ayudan a crear una forma de inteligencia para poder contar con el calculo de razonamiento matemático, estos bits ayudan a desarrollar la inteligencia computacional y el pensamiento lógico matemático diseñados para enseñar a los niños a escribir números y asociar números con la cantidad. Una de las mejores alternativas es ebseñar con los juegos infantiles en los tendrán que interactuar con los elementos, números, etc.

2.2.9. Desarrollo de la lectoescritura

Según Logopedia, (2021) la alfabetizacion es un progreso de adquirirn conocimientos que de esta manera permite desarrollar las habilidades de poder

leer y escribir donde estará más atenta a los docentes. Esto sucede en los niños de 4 a 6 años, que se les asigna a nuestros pequeños en sus distintas tareas tareas relacionadas con la alfabetización. Por otro lado, conducir al hábito del repasar una lectura y transcribir lo entendido con una combinación de las técnicas que serán completamente relacionadas: con la lectura y la escritura. Sin embargo, podrían resultar más complejas. Pero a la vez son muy fundamentales y así determinarán si un niño o niña aprenderá para toda la vida. Además, leer y escribir son cosas muy distintas que cualquiera de ellos podría resultar más compleja que el otro, pero son muy fundamentales y de eso dependerán que si un niño/a seguirá con su aprendizaje para su vida cotidiana. Los logopedas infantiles y los terapeutas del lenguaje, estos especialistas son quienes estarán a cargo para iniciar con dicho tratamiento.

La lectoescritura también se considera como una habilidad para la codificación de un mensaje y la decodificación, quiere decir, que el niño podrá representar gráficamente las palabras que escucha y también podrá decodificar e identificar, así como interpretar las letras que va expresarlos de manera audible.

Ucha, (2022) define la alfabetización como la capacidad de comprender la palabra escrita y registrar pensamientos e ideas, un proceso que suele comenzar en la infancia y esta se desenvuelve al pasar los años hasta llegar a dominar por completo ambas habilidades. Existen diferentes metodologías y teorías sobre cómo realizar el avance de la lectoescritura de manera eficiente, algunos se concentran en los aspectos más comprometidos y luego miran el proceso de parte a todo, es decir, comenzar con letras, terminar con sílabas y luego trabajar con palabras. Y finalmente con frase; en cambio los llamados constructivos proponen que las percepciones de los niños comienzan con la mezcla, abarcando con el todo sin profundizar en detalles, para luego partir del todo y presentarse con el todo, mostrar al estudiante las palabras completas con sus respectivos significados.

2.2.10. Etapas de la lectoescritura.

Los niños pasan por tres niveles durante su desarrollo en la lectoescritura al momento de interpretar textos escritos, tenemos tres niveles de desarrollo en la lectoescritura tales como nivel presilábico, nivel silábico, y nivel alfabético.

2.2.11. Nivel Presilábico

Esta es la segunda etapa donde el niño ya aprendió a reproducir alguna de las letras, pero aun no los puede reconocer que tipo de significado tiene cada una de ellas, pero ha llegado a comprender que estas representan ulgun tipo de sonido y que es distinta a la otra y esto tratara de reflejar en su escritura. Puerta, (2021) nos dice que en la primera etapa de la lectura ocurre cuando al parvulo se le pide que nos diera una explicación sobre el significado de un párrafo o escrito de un texto, pero el niño no logra dominar ninguno de las dos variables mencionadas. De esta forma el niño llegará acomprender relamente el significado defendiendo mediante su postura lo que el interpreta a su modo de pensar desde su punto de vista, y esta será el factor muy importante que utilizarna nuestros pequeños a la hora de interpretar lo pregunta o escrito que se le pregunto al inicio. Por ejemplo, uno puede llegar a aexplicar con palabras cortas o también con palabras extensas.

2.2.12. Nivel silábico

Puerta, (2021) nos cuentan que en esta parte de su aprendizaje los niños aún no conocen exactamente el sonido que puede presentar alguna cosa o una letra, pero a su modo buscara interpretarlo a partir de las sílabas que sabe que representan detalles específicos. Por ejemplo, puedo asumir que “M” siempre se lee primero como “yo” o “tiene”. Entonces, en esta etapa, los niños ya comprenderán como dividir la frase en sílabas y escribirlas de manera tosca, pero que no llega dominar no dominan la relación entre los escritos y los sonidos que signifícan.

2.2.13. Nivel alfabético.

Según Puerta, (2021) la etapa final ocurre cuando los niños aprenden los sonidos que representa cada letra del alfabeto y son capaces de combinarlos correctamente. A partir de este momento, el único problema que tendrán serán los problemas de ortografía, no el problema principal en el proceso de escritura.

2.3.1. Bits

Vega, (2021) el tesista nos indica que, es conocida como un dispositivo más pequeño sobre la indagación en un método de numeración binario y un byte es un conjunto de bits. Los bits y bytes son la base del código binario y comprender qué nos permite entender mejor la comunicación entre sistemas. Los bits y bytes son las unidades de información del sistema binario, permiten la construcción del lenguaje de comunicación entre sistemas. La técnica binaria es un método de numeración posicional con base 2, es decir, cada una de las posiciones es una potencia del número dos y solo se utilizan ceros y unos como dígitos válidos.

2.3.2. Inteligencia

La inteligencia esta tiene como capacidad de adaptarse para poder resolver problemas y aprender de la experiencia, y según Reuven Feuerstein es la capacidad de una persona de cambiar la estructura de sus actividades cognitivas para poder adaptarse a situaciones cambiantes de la vida de una persona, (Uriarte, 2020). y Según Chacón, (2022) La inteligencia es la suficiencia de la mente de una persona que incluye esa capacidad de resolver problemas con total facilidad pensando de forma abstracta. No se trata sólo de aprender un texto o escrito, se trata de adquirir habilidades de estudio o poder aprobar un examen. Mas bien, refleja la facultad de comprender el entorno amplio y darle sentido o saber que hacer.

2.3.3. Asimilación

Según Rueda, (2021) La lectura de asimilación implica reconocer las ideas expresadas en un párrafo o escrito que hemos leído, seleccionarlas e incorporarlas a nuestros propios patrones de pensamientos. Identificar y seleccionar ideas las ideas que se vuelven mucho más fáciles si practicamos la lectura activa; es decir leer con un propósito específico, aunque solo sea para comprender adecuadamente la naturaleza del pensamiento del autor, un lector piensa activamente de antemano lo que el autor podría decir, llegando incluso a imaginar que tendrá que escribir sobre el mismo tema.

2.3.4. Aprendizaje

El aprendizaje es la acción y resultado de la obtención de un conocimiento, también podemos decir que es la percepción de nuevas cualidades, conocimientos, destrezas, habilidades, etc. En este sentido, el aprendizaje es el proceso de absorber, conocimientos o información que nos enseñaron o nos informaron y esto llegamos a aprender a través de la experiencia o situaciones de la vida real, y esto se puede apreciar en personas como en animales.

2.3.5. Fonemas

Según Conceptos, (2013) en la red de definiciones, podemos decir que los fonemas son unidades mínimas de un sonido de una lengua, es decir, una abstracción teórica que se corresponde con cada uno de los sonidos producidos al momento de hablar una lengua o un idioma. Los fonemas son imágenes sonoras en la cabeza, o sea, no son los sonidos reales y físicos, sino las unidades de patrones sonoros aplicados en cada idioma: el español tiene sus propios fonemas, el inglés tiene los suyos, y cuando aprendemos un nuevo idioma, también tenemos que aprender sus sonidos, es decir, sus fonemas.

2.3.6. Grafemas

Porto & Merino, (2018) muestra que según la lingüística que un grafema tiene una mínima diferencia entre dos palabras redactadas en un solo lenguaje como, por ejemplo. Los objetos de: “*pala*”, “*pasa*”, “*para*” y “*pata*”, por ejemplo, todo esto se distingue de diferentes formas (una letra, en este contexto específico).

2.3.7. Composición de palabras

Según Pablo, (2007) La elaboración de un procedimiento de formación de palabras que implica en la creación de una nueva palabra a partir de la combinación de vocabularios ya existentes. Las palabras que se llegan a componer son palabras ya formadas en un proceso de combinación de más de dos letras, entonces se diría que la palabra tiene dos raíces.

2.3.8. Elementos de una palabra

(Flores, 2018) la palabra es la combinación de dos elementos: la raíz y morfemas, que la primaria llegaría a ser monosilábica y el morfema que esta ya llega a en un conjunto de palabras. Los morfemas se fragmenta en tres: prefijos, infijos y el sufijo.

Raíz. Es el elemento irreductible que están ligadas entre sí que contiene el significado básico de una palabra. Un conjunto de palabras con la misma raíz que se llama familia de la palabra.

Morfemas Se dividen en:

El Prefijo precede a la raíz del verbo.

Los Infijos se inserta en la raíz y el sufijo.

Los sufijos se posponen a ella.

2.3.9. Escritura

(Wikipedia, 2022) Es un sistema que podemos representar de forma gráfica de un lenguaje, y estas podemos interpretar mediante símbolos,

escrituras, dibujos, y estas puedan ser tangibles, y estas poder almacenar y transmitir información adquirida mediante lenguaje humana.

2.3.10. Lectura

(Definición, 2022) leer es el acto de interpretar y descifrar las simbologías e ideas o una determina información (para uno mismo) o hablado en voz alta (por la boca). Esta acción se caracterizada por que nos permite interpretar los símbolos o imágenes en palabras que, tras decodificarlas, se copian. El propósito de la lectura es descifrar o interpretar lo adquirido por la vista.

2.3.11. Educación

Definición, (2022) se entiende por la formación práctica y metódica que se proporciona a lo largo de nuestra vida y de crecimiento humano. Esta se podría decir que nos proporciona distintas formas de aprendizaje mediante las materiales y ciencias que unos vea necesarios para implementar en su vida diaria. El aprendizaje humano inicia cuando, al ingresar a la escuela o la universidad, una persona instruida y adecuada anteriormente implanta valores y culturaes en niños para convertirlo en una persona sabia e inteligente para su futuro. Podemos definir que el concepto de educación es adquirir conocimientos mediante diversos procesos de aprendizaje que puedan mejorar los conocimientos, habilidades destrezas, etc. Y otras que se encargan de impartirlos a través de diversos métodos como discusión, los cuentos como, por ejemplo. Investigación y educación, esta definición se considera muy importante en el proceso de la educación que probablremnete todo el mundo tiene su grado de educación en sus acciones, actitudes y sentimientos. Estos procesos de educación esta controlado por alguna persona autorizada, como un maestro, padre, director, ect.

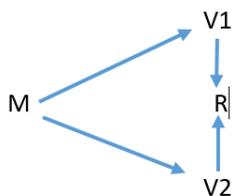
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de estudio.

Se consideró el diseño básico empírico que, según Sampieri, (2010) es un diseño no experimental realizado sin manipulación intencional de variables, por lo que en nuestro estudio se midieron las variables; la relación estadística entre ellos se comprende y evalúan sin la influencia de variables externas.

3.2 Diseño de estudio.

El presente estudio fue de carácter básico ya que no se manipulan las variables, mas bien solo verlos en su estado natural sin la mediación de los interesados o tesisistas, verificar todas las renovaciones, cambios que se realizarán para poder describirlo y buscar una relación entre los mismos. Por ende, un estudio correlacional busca determinar cómo cambia una variable en relación con otra variable. En este estudio los autores solo pretenden identificar la correlación teniendo en cuenta que, esta forma de aplicación no afecta en nada, así mismo para verificar el grado de diferencia se debe trabajar con un tipo de regresión ya sea lineal o múltiple. Por lo que esta investigación básica solo verifica a través de una prueba estadística aplicada la influencia que puede tener ambas variables, sin la necesidad de involucrar a una variable ajena



DONDE:

M = Muestra.

R = Correlación.

V1 = Bits de inteligencia.

V2 = Desarrollo de la lectoescritura.

3.3 Población y muestra

3.3.1. Población

Se considero a 75 parvulos de cinco años del establecimiento infantil N° 361 “señor de los milagros” Se considero para el trabajo la totalidad de niños de las aulas (A, B y C) estas aulas se escogieron por conveniencia de los investigadores.

Según Arias-Gómez, (2016) nos indica que; la poblacion a estudiar esta previamente identificado y definidos, limitados y disponibles para que pueda ser evaluado y estudiado donde a base de ello se obtendra la muestra que quiere adquirir los investigadores, considerando sus propios criterios. Cabe recalcar que el termino utilizado es apliado en diversas muestras, como en los animales, en los registros , etc. Para este ultimo caso, probablenmnte sea mas apropiado utilizar un termino similar, como universo de investigacion. Concluye que la comunidad educatica de 5 años. para ello se debe Identificar a las personas con los que se trabajaran para asi poder adquirir de manera amplia y eficaz los resultados buscados por el investigador

3.3.2. Muestra:

La cantidad total de nuestra población mostrada en nuestro estudio es de 75 niños de las secciones (A, B y C) de 5 años.

En ningún estudio se examinará a toda la población, sino que se seleccionará una porción o muestra de la población, identifica como apropiada para los objetivos del estudio. según Arias-Gómez, (2016) muchos autores han propuesto cambiar la nomenclatura poblacional utilizada para distinguir población de muestra. Entonces existen varios tipos de universos: finitos infinitos e hipotéticos; además, se tiene en cuenta diferentes niveles poblacionales: población objetiva o población blanca, disponible, y legible. Otros autores a ellas se refieren como muestra o poblaciones participantes. Luego se describen las definiciones, la muestra pasa a ser una parte representtiva de la población y los

resultados obteniendo en la muestra se generalizan a todas personas que fueron parte del estudio.

En esta investigación se logra sebsar a la totalidad de la población que es considerada como muestra de estudio. Según, López y Roldán (2015), se considera muestra censal cuando se tiene acceso a todo el conglomerado o toda la población de interés entonces esta información poblacional tiene algún valor, es decir el resultado de tomar en cuenta las características de cada individuo de esta población.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica.

Para poder adquirir datos las tesisas utilizarán la encuesta. Según Ucha, (2013) según el tesisas que estas técnicas de recolección de datos es un camino largo que se da paso a paso según la lectura establecida de una serie de reglas o protocolos y cuyo objetivo principal es lograr el resultado favorable y específico en una tarea o investigación que se pueda involucrar muchos campos diferentes como la ciencia y el arte, o algunas tecnologías en el deporte, etc. Estas técnicas sean cual sean y sea cual sea el contexto en el que se utilice, siempre busca conseguir el objetivo manipulando lo mas mínimo de los recursos que se emplearon en dicha investigación, es decir, conseguir el objetivo con los mismos recursos.

Bastis, (2020) los metodos de recoleccion de informacion nos ayuda a poder adquirir de la forma más conveniente las evidencias de las actividades realizadas, lo cual permite al investigador acceder a todo tipo de recursos necesarios que se tiene a la mano para poder lograr una meta o realidad establecida, por otro lado, la tecnica de recopilacion de fichas, informacion es adquirir cualquier tipo de informacion que pueda encontrar el tesisas para poder acercarse y familiarizarse con el tema de la investigacion elaborada por las tesisas. Sabemos que el investigador debe recordar el tipo de tecnica de

desarrollo para poder llegar con mayor claridad a su investigación ya que esta es muy importante y necesaria para poder resolver un determinado problema de investigación. Ya que es una vía viable de corto tiempo para llegar a la información necesaria y estas podrán definirse como: un recurso útil y necesario que un proyectista debe tener como base para adquirir información necesaria y objetiva de estudio.

3.4.2. Instrumentos

Se utilizará el interrogatorio como un instrumento de cogida de información. El cuestionario es una herramienta del como recopilar la información y que esta sea considerada como un proceso clásico en las ciencias sociales para adquirir y plasmar la información adquirida. Gracias a su flexibilidad nos permitirá utilizarlo como una fuente de información sobre personas, procesos y biografías, es un proceso de estimación que logra circunscribir aspectos tanto como resultados numéricos como calidad de algo. Su peculiaridad es única en capturar información esencial del mismo individuo de una manera menos profunda y justa que una entrevista frente a frente. Al mismo tiempo, puede ofrecer asesoramiento rápido y económico a un gran segmento de la población. Un cuestionario consta de un grupo de interrogantes, generalmente de diferentes variedades, preparadas de manera detallada y sistemática, relacionadas con acciones y algunos detalles relevantes para la investigación o evaluación y que puedan aplicarse de muchas maneras.

3.5 Tratamiento de los datos

En la causa de formulación de antecedentes que se recopila una información mediante una tabla de observación con un número que están vinculadas con las variables de investigación, luego se realizará el proceso de organizar y presentar utilizando el microsf (Excel 2016). Luego de haber recolectado los datos procederemos a recolectar la información y pasarlo a términos estadísticos SPSS 24 es una versión donde se interpretará y a la vez

se analizará y por ultimo se definirán las tablas de frecuencia y de a la vez de graficas de variables y medidas que serán interpretadas y analizadas. Con base en las tablas de frecuencia, procedemos a probar las hipótesis utilizando la tabulación cruzada del chi-cuadrado, esto es lo que nos permitirá sacar conclusiones y discusiones a nuestro estudio realizado en en la institución educativa.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE TRABAJO DE INVESTIGACION

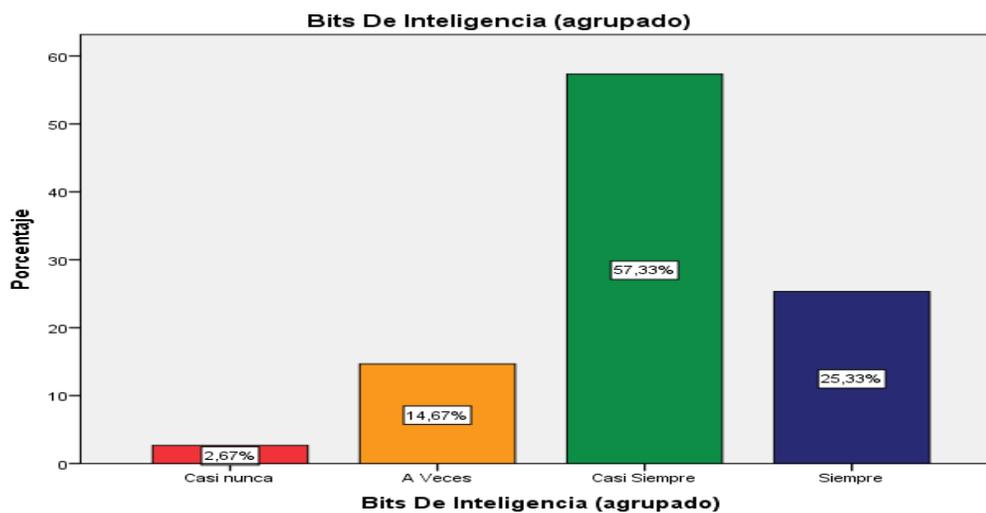
4.1. Resultados Variable 1

1tabla.Bits de inteligencia.

BITS DE INTELIGENCIA (AGRUPADO)					
		FRECUENCIA	%	% VÁLIDO	% ACUMULADO
VÁLIDO	CASI NUNCA	2	2,7	2,7	2,7
	A VECES	11	14,7	14,7	17,3
	CASI SIEMPRE	43	57,3	57,3	74,7
	SIEMPRE	19	25,3	25,3	100,0
TOTAL		75	100,0	100,0	

Fuente: elaboración de las tesistas

Gráfico 1 Bits De Inteligencia



Fuente: elaboración de las tesistas

Interpretación.

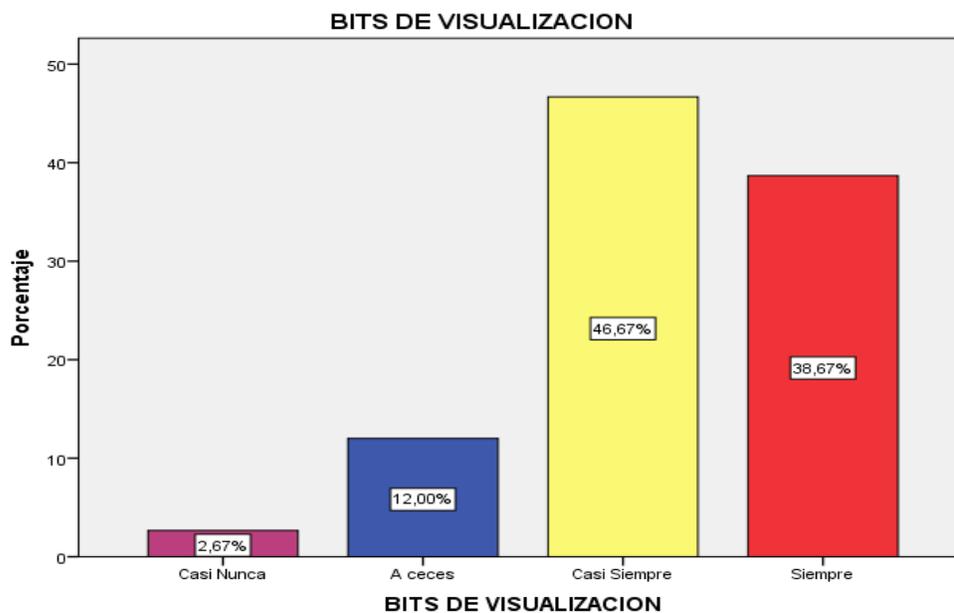
En la primera tabla y en la figura1, de la primera variable estudio de bits de inteligencia se encuestaron a 75 estudiantes de los cuales el 2.67% casi nunca identifica los bits de inteligencia, el 14.67% a veces, 57.33% casi siempre los niños identifican los bits como nuestra primera variable y finalmente el 25.33% identifica siempre a la primera variable de estudio.

2 tabla. Bits de visualizacion.

BITS DE VISUALIZACION					
		FRECUENCIA	%	% VÁLIDO	% ACUMULADO
VÁLIDO	CASI NUNCA	2	2,7	2,7	2,7
	A CECES	9	12,0	12,0	14,7
	CASI SIEMPRE	35	46,7	46,7	61,3
	SIEMPRE	29	38,7	38,7	100,0
	TOTAL	75	100,0	100,0	

Fuente: elaboración de las tesis

Gráfico 2 Bits de Visualizacion



Fuente: elaboración de las tesis

Interpretación

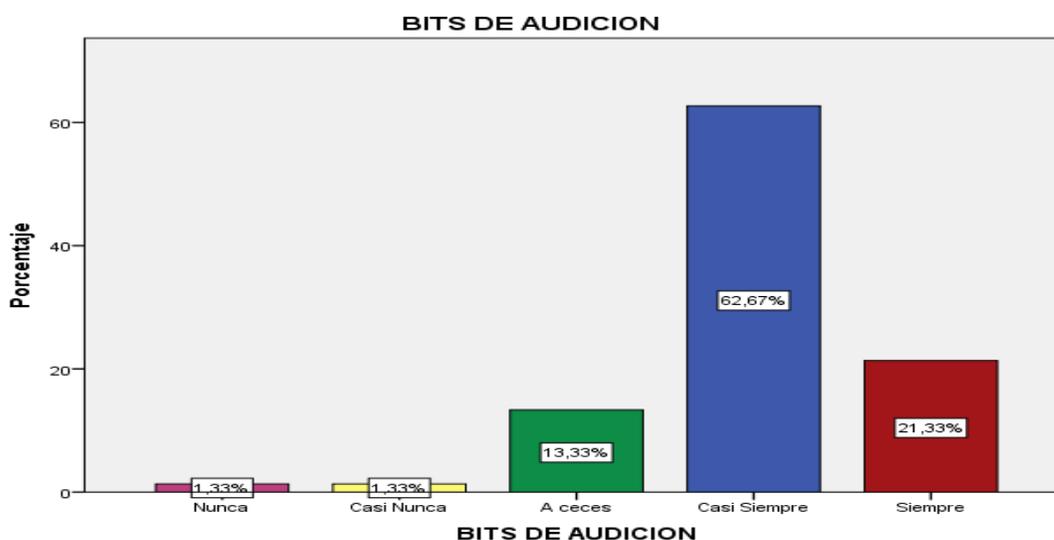
Esta tabla de la figura 2 mostrada podemos encontrar a la dimensión Bits de visualización donde se encuestaron a 75 estudiantes de los cuales el 2.67 % casi nunca reconoce a los bits de visualización, el 12% a veces, 46.67% casi siempre reconoce y finalmente el 38.67% reconoce siempre a los bits de visualización estos resultados corresponden al estudio de los materiales directos realizados para recolectar todo tipo de información adquiridos en la institución educativa.

3 tabla. Bits de audicion.

BITS DE AUDICION					
		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Nunca	1	1,3	1,3	1,3
	Casi Nunca	1	1,3	1,3	2,7
	A cecees	10	13,3	13,3	16,0
	Casi Siempre	47	62,7	62,7	78,7
	Siempre	16	21,3	21,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: elaboración de las tesis

Gráfico 3 Bits de Audicion



Fuente: elaboración de las tesis

Interpretación

Esta tabla de la figura 3, de la segunda dimensión se encuestaron a 75 estudiantes de los cuales el 1.33 % nunca identifica los bits de Audición el 1.33% casi nunca a veces, 13.33% a veces, 62.67%, casi siempre identifica los bits de audición y el 21.33% siempre identifica los bits de audicion.

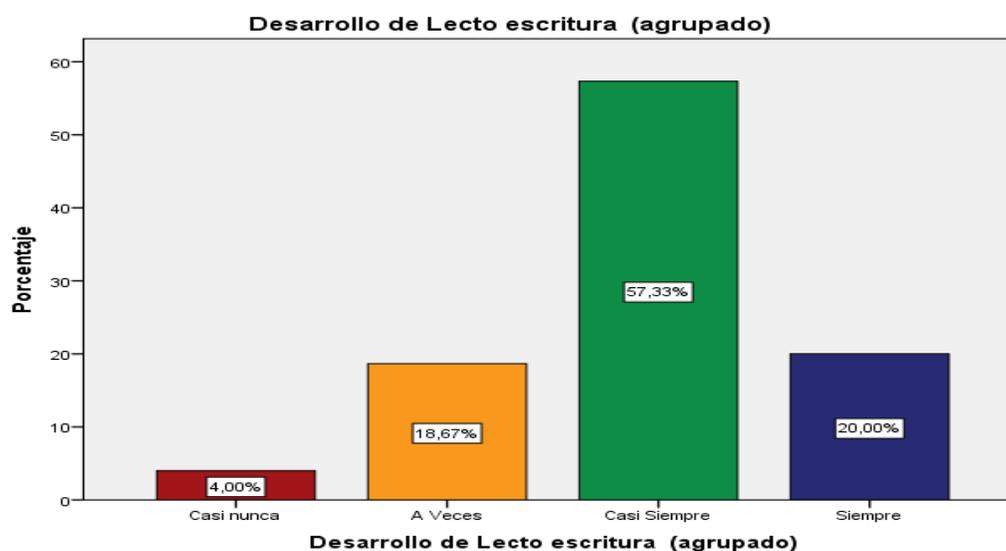
4.2. Resultados Variable 2

4 tabla. Desarrollo de lectoescritura.

Desarrollo de Lecto escritura (agrupado)					
		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Casi nunca	3	4,0	4,0	4,0
	A Veces	14	18,7	18,7	22,7
	Casi Siempre	43	57,3	57,3	80,0
	Siempre	15	20,0	20,0	100,0
Total		75	100,0	100,0	

Fuente: elaboración de las tesis

Gráfico 4 Desarrollo de Lectoescritura



Fuente: elaboración de las tesis

Interpretación

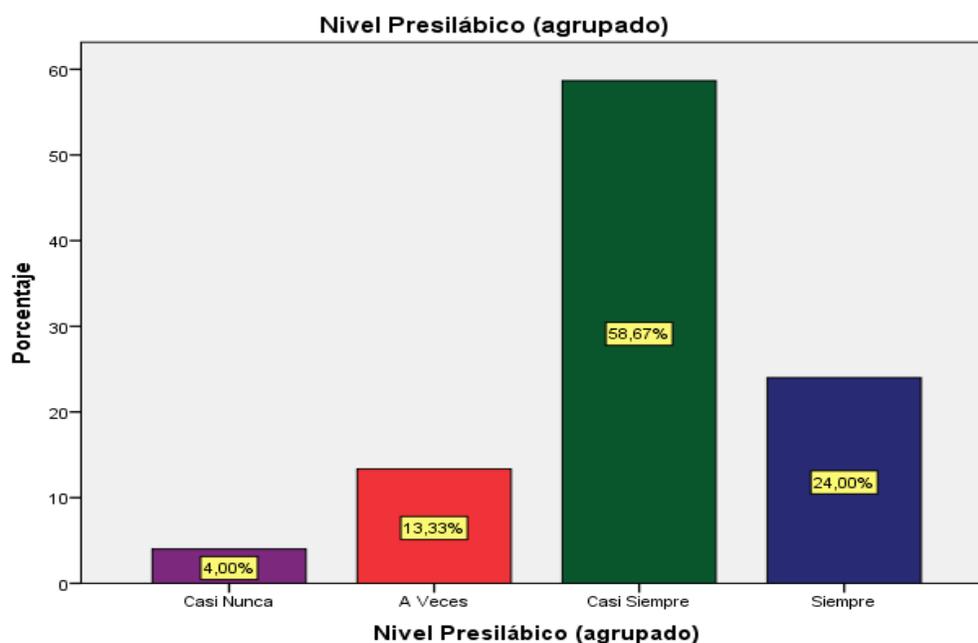
De la figura y Grafico 4 de la segunda variable en estudio desarrollo de la lectoescritura se encuestaron a 75 estudiantes de los cuales el 4% casi nunca desarrolla la lecto escritura, el 18.67% a veces desarrolla la lectoescritura, 57.33% casi siempre y el 20% siempre desarrolla la lectoescritura.

5 tabla. Nivel presilábico.

Nivel Presilábico (agrupado)					
		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Casi Nunca	3	4,0	4,0	4,0
	A Veces	10	13,3	13,3	17,3
	Casi Siempre	44	58,7	58,7	76,0
	Siempre	18	24,0	24,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: elaboración de las tesis

Gráfico 5 Nivel Presilábico



Fuente: elaboración por las tesis

Interpretación:

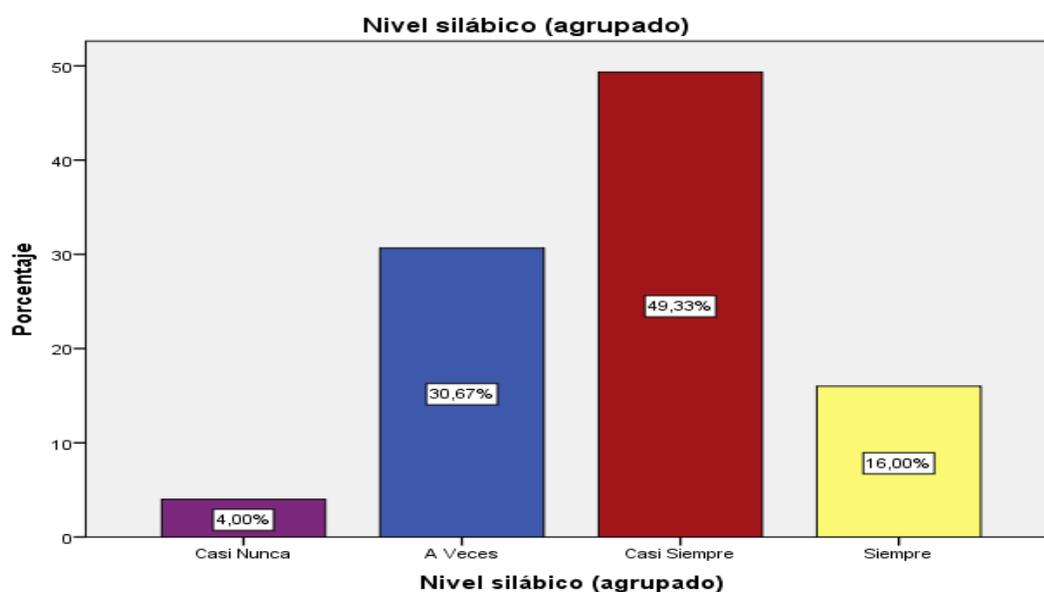
De la figura y Grafico 5 de la de la dimensión nivel presilábico se encuestaron a a 75 estudiantes de los cuales el 4% casi nunca demuestra poseer el nivel pre silabico, el 13.33% a veces, 58.67% casi siempre y el 24% siempre demuestra el desarrollo del nivel presilábico.

6 tabla. Nivel silábico.

Nivel silábico (agrupado)					
		FECUENCIA	%	% VÁLIDO	%ACUMULADO
VÁLIDO	CASI NUNCA	3	4,0	4,0	4,0
	A VECES	23	30,7	30,7	34,7
	CASI SIEMPRE	37	49,3	49,3	84,0
	SIEMPRE	12	16,0	16,0	100,0
	TOTAL	75	100,0	100,0	

Fuente: elaboración de las tesis

Gráfico 6 Nivel silábico



Fuente: elaboración de las tesis

Interpretación

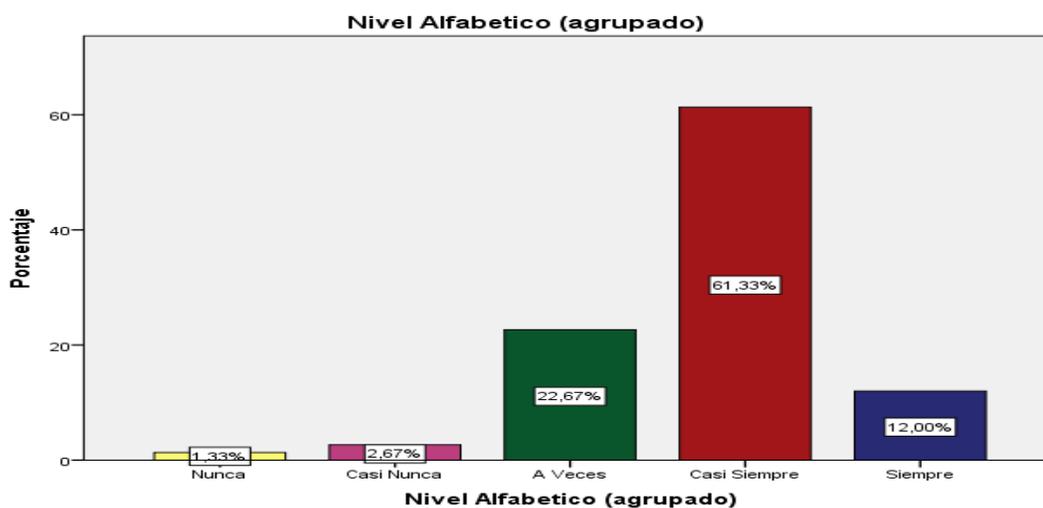
De la figura y Grafico 6 de la dimensión nivel silábico se encuestaron a 75 estudiantes de los cuales el 4% casi nunca demuestra poseer el nivel silabico, el 30.67% a veces, 49.33% casi siempre y el 16% siempre demuestra el desarrollo del nivel silábico.

7 tabla. Nivel alfabético.

Nivel Alfabético (agrupado)					
		FRECUENCIA	%	% VÁLIDO	% ACUMULADO
VÁLIDO	NUNCA	1	1,3	1,3	1,3
	CASI NUNCA	2	2,7	2,7	4,0
	A VECES	17	22,7	22,7	26,7
	CASI SIEMPRE	46	61,3	61,3	88,0
	SIEMPRE	9	12,0	12,0	100,0
	TOTAL	75	100,0	100,0	

Fuente: elaboración de las tesis

Gráfico 7 Nivel Alfabético



Fuente: elaboración de las tesis

Interpretación

De la figura y Grafico 7 de la dimensión nivel alfabetico se encuestaron a 75 estudiantes de los cuales el 1.33% nunca demuestra poseer el nivel alfabetico, el 2.67% casi nunca 22.67% a veces, el 61.33% casi siempre y el 12% siempre demuestra el desarrollo del nivel alfabetico

4.3. Resultados inferenciales

4.3.1. Planteamiento de hipótesis

Hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre el uso de los bits de inteligencia y el desarrollo de la lectoescritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado - 2022.

H0: No existe relación significativa entre el uso de los bits de inteligencia y el desarrollo de la lectoescritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado - 2022.

Regla de decisión

Según la técnica de decisión el grado de significancia es igual al (5%). Si el valor es menor ($< 0,05$) se decestima la hipotesis nula y en conclusión se acepta la hipótesis alterna.

Resultados

8 tabla. Tabulacion cruzada de Bits de inteligencia y Desarrollo de lectoescritura

Recuento		DESARROLLO DE LECTO ESCRITURA (AGRUPADO)				
		CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	TOTAL
BITS DE INTELIGENCIA (AGRUPADO)	CASI NUNCA	2	0	0	0	2
	A VECES	0	7	4	0	11
	CASI SIEMPRE	1	7	32	3	43
	SIEMPRE	0	0	7	12	19
TOTAL		3	14	43	15	75

9 tabla. Resultados de prueba de pearson de Tabulacion cruzada de Bits de inteligencia y Desarrollo de lectoescritura.

	VALOR	GL	SIG. ASINTÓTICA (2 CARAS)
CHI-CUADRADO DE PEARSON	93,062 ^A	9	,000
RAZÓN DE VEROSIMILITUD	55,183	9	,000
ASOCIACIÓN LINEAL POR LINEAL	35,803	1	,000
N DE CASOS VÁLIDOS	75		

11 casillas (68,8%) han esperado un recuento menor que 5. el recuento mínimo esperado es ,08.

Fuente: elaboración propia de las tesis

Interpretación.

En el estudio estadístico realizado se utilizó como prueba de Pearson donde podemos apreciar que P _ valor es = 0,000 que es $< 5\%$ con la evidencia estadístico se proceda a rechazar la H_0 planteada entonces procedemos a trabajar con (H_1), que según la prueba estadística existe una dependencia de gran relevancia entre ambas variables como los bits de inteligencia y el desarrollo de la lectoescritura.

Hipotesis especifico 1

H1: Existe relación significativa entre la utilización de los bits de inteligencia y el desarrollo del nivel presilábico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado – 2022

H0: No existe relación significativa entre la utilización de los bits de inteligencia y el desarrollo del nivel presilábico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado – 2022

Regla de decisión

Según este método de decisión el grado de resultados es igual al ($=5\%$). Si se encuentra el valor menor $<0,05$ se desestima la hipótesis nula en conclusión aceptamos las hipótesis alterna.

Resultados

10 tabla. Tabulación cruzada de Nivel presilábico y Desarrollo de lectoescritura.

Recuento		DESARROLLO DE LECTO-ESCRITURA				TOTAL
		2,00	3,00	4,00	5,00	
NIVEL PRESILÁBICO (AGRUPADO)	CASI NUNCA	2	0	1	0	3
	A VECES	0	3	7	0	10
	CASI SIEMPRE	0	8	30	6	44
	SIEMPRE	0	0	5	13	18
TOTAL		2	11	43	19	75

fuentes: elaboración de las tesis

11 tabla. Resultados de prueba de Pearson de Tabulación cruzada de Nivel presilábico y Desarrollo de lectoescritura.

	PRUEBAS DE CHI-CUADRADO		
	VALOR	GL	SIG. ASINTÓTICA (2 CARAS)
CHI-CUADRADO DE PEARSON	78,572A	9	,000
RAZÓN DE VEROSIMILITUD	45,274	9	,000
ASOCIACIÓN LINEAL POR LINEAL	27,988	1	,000
N DE CASOS VÁLIDOS	75		

11 casillas (68,8%) han esperado un recuento menor que 5. el recuento mínimo esperado es ,08.

Fuente: elaboración de las tesis

Interpretación

Según el estudio estadístico que se realizó con la prueba de Pearson se llega al siguiente resultado que el P _ valor es = 0,000 es de <5% con la evidencia estadística donde también se llega a invalidar la hipótesis nula y como resultado accedemos a trabajar con la hipótesis alterna planteada que según la prueba estadística nos indica que existe un vínculo significativo entre ambas variables

planteadas como la primera variable bits de inteligencia y el desarrollo presilábico.

Hipótesis específico 2

H1: Existe relación significativa entre la utilización de los bits de inteligencia y el desarrollo del nivel silábico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado – 2022

H0: No existe relación significativa entre la utilización de los bits de inteligencia y el desarrollo del nivel silábico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado – 2022.

Regla de decisión

Según este método de decisión el grado de significancia es igual al ($\alpha=5\%$). Si se encuentra el valor menor $< 0,05$ se desestima la H0 y por consiguiente aceptamos H1 que viene a ser la hipótesis alterna.

Resultados

12 tabla. Tabulación cruzada de Nivel silábico y Desarrollo de lectoescritura.

Nivel silábico (agrupado)*DESARROLLO DE LECTO-ESCRITURA tabulación cruzada

Recuento		DESARROLLO DE LECTO-ESCRITURA				TOTAL
		2,00	3,00	4,00	5,00	
NIVEL SILÁBICO (AGRUPADO)	CASI NUNCA	2	0	1	0	3
	A VECES	0	8	15	0	23
	CASI SIEMPRE	0	3	25	9	37
	SIEMPRE	0	0	2	10	12
TOTAL		2	11	43	19	75

Fuente: elaboración de las tesis

13 tabla. Resultados de prueba de pearson de la tabulacion cruzada de Nivel silabico y Desarrollo de lectoescritura.

Pruebas de chi-cuadrado			
	VALOR	GL	SIG. ASINTÓTICA (2 CARAS)
CHI-CUADRADO DE PEARSON	84,855 ^A	9	,000
RAZÓN DE VEROSIMILITUD	52,270	9	,000
ASOCIACIÓN LINEAL POR LINEAL	32,860	1	,000
N DE CASOS VÁLIDOS	75		

a. 10 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,08.

Fuente: elaboración de las tesis

Interpretacion

Segun al estudio estadístico realizado por la prueba de Pearson nos dice que; P _ valor es = 0,000 que es < 5% con la evidencia estadístico y por lo cual se anula la hipótesis nula y con los resultados mostrados acedemos a trabajar con la hipótesis alterna planteada que según la prueba de estadísticas nos indica wue se tiene un alto grado de similitud entre las variables de bits de inteligencia y el desarrollo del nivel silábico.

Hipótesis específico 3

H1: Existe relación significativa entre la utilización de los bits de inteligencia y el desarrollo del nivel alfabético en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado - 2022

H0: No existe relación significativa entre la utilización de los bits de inteligencia y el desarrollo del nivel alfabético en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado - 2022

Regla de decisión

Según este metodo de decisión el grado de significativa es igual al (=5%). Si se encuentra el valor menor <0,05 se desestima la H0 y por consiguiente aceptamos H1 que viene a ser la hipótesis alterna.

Resultados

14 tabla. Tabulación cruzada de Nivel alfabético y Desarrollo de lectoescritura.

Nivel Alfabético (agrupado)*DESARROLLO DE LECTOESCRITURA tabulación cruzada

Recuento		DESARROLLO DE LECTO-ESCRITURA				TOTAL
		2,00	3,00	4,00	5,00	
NIVEL ALFABETICO (AGRUPADO)	NUNCA	1	0	0	0	1
	CASI NUNCA	1	0	1	0	2
	A VECES	0	9	8	0	17
	CASI SIEMPRE	0	2	32	12	46
	SIEMPRE	0	0	2	7	9
TOTAL		2	11	43	19	75

Fuente: elaboración de las tesis

15 tabla. Resultados de prueba de Pearson de tabulación cruzada de Nivel alfabético y Desarrollo de lectoescritura.

Pruebas de chi-cuadrado			
	VALOR	GL	SIG. ASINTÓTICA (2 CARAS)
JI CUADRADO DE PEARSON	95,218A	12	,000
RAZÓN DE VEROSIMILITUD	52,912	12	,000
ASOCIACIÓN LINEAL POR LINEAL	35,164	1	,000
N DE CASOS VÁLIDOS	75		

a. 15 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

Fuente: elaboración de las tesis

Interpretación

Según el estudio estadístico realizado con la prueba de Pearson concluimos al siguiente resultado que el P _ valor es = 0,000 que es < 5% con la evidencia estadística se toma como alternativa la H1 dejando de lado la H0, por lo que se

concluye que existe relación significativa entre la utilización de los bits de inteligencia y el desarrollo del nivel alfabético.

5. Discusión De Resultados.

Teniendo los resultados de nuestras hipótesis podemos decir que el uso de nuestra primera variable tiene una relación significativa con la segunda variable en el desarrollo de los niños/as aplicando la lectoescritura en el chi cuadrado de Pearson igual a 95, 218 y P _ valor es = 0,000 que es < 5% se demuestra que las utilidades de nuestra primera variable fortalecen la capacidad de la lectura y la escritura, Los resultados obtenidos son semejantes a los que indica Paredes Reyes, (2016) nos resalta que; las utilidades de los bits como primera variable beneficiará a vuestros niños/as al comienzo de su desarrollo como de su aprendizaje sobre la escritura, que de acuerdo con ello mejorará su desempeño y se motivarán uno mismo en el desarrollo y la aplicación en el aula ya que son divertidos y novedosos en el momento de su aprendizaje como estudiante. Es más tanto como los docentes y los padres de familia quedan satisfechos con la lecto escritura por que se refleja mejores resultados en sus pequeños hijos.

Teniendo los resultados de nuestra primera hipótesis específica podemos demostrar que realmente el uso de los bits de inteligencia se tiene una relación muy atractiva para poder empoderar a nuestros pequeños de 5 años en los presilábicos utilizando las pruebas de ji cuadrado de Pearson obtenemos un resultado de 78,572 y P _ valor es = 0,000 que es < 5% del nivel presilábico en los niños de 5 años. Al respecto Pilacúan Álvarez, (2022) indica que existe varios aportes bibliográfico y documental de distintos autores que ellos increpan o resaltan que existen tres principios fundamentales para poder aplicar los bits e inteligencia a niños que nos ayudara a desarrollar su nivel de inteligencia, es decir que ayuda a potenciar su capacidad neuronal.

Analizando nuestro resultado de nuestra segunda hipótesis específica podemos apreciar que los bits aplicados tienen una relación significativa con el crecimiento del nivel silábico, esto nos demuestra la prueba del CHI CUADRADO DE

PEARSON que tenemos 84,855 y P _ valor es = 0,000 que es $< 5\%$ cabe indicar que el uso de los bits como nuestra primera variable que nos permite que los párvulos de la edad de 5 años desarrollen el nivel silábico. HERRERA, (2019) de tal forma podremos decir que el método de Glean Doman incentiva a los estudiante para poder dejar de creer en creencias o mitos que nos dijeron que la lectura es un simple proceso de interpretar y además a obligarlos a reflexionar de lo que leen hasta incluso debatir sobre la lectura que esta escrita en el libro leído. Los bits de inteligencia como método nos permite a que los estudiantes lleguen a tener mayor interés por cuenta propia en la lectura, y todo ello podrá llevar a que el niño aprenda con mayor facilidad por que el niño tendrá ese afán de leer y tendrá la capacidad de aprender lo leído satisfactoriamente.

Al culminar de analizar la prueba de nuestra tercera hipótesis planteada podemos demostrar que el uso de los bits tiene la capacidad de desarrollar el nivel alfabético en niños de 5 años y esta esta podemos demostrar con la prueba del CHI CUADRADO DE PEARSON al igual a 95,218 y P _ valor es = 0,000 que es $< 5\%$ que este porcentaje aprueban su rechazo sobre la hipótesis nula, pero dan la aprobación de la alternativa. Obtenidos los resultados, que el uso de los bits dentro del aula fortalece y mejora la capacidad de adquirir la lectoescritura en los infantes. Serrano, (2021) entre las diferentes etapas de la técnica de Glenn Doman que benefician para que nuestros estudiantes lean y a la vez puedan escribir y mejorar su pronunciación, su entendimiento. por ende en la lectura se mejoró significativamente su autoestima y con el demuestra la confianza en si mismo, demostrando que el uso de los bits de inteligencia es completamente eficaz para llegar a aprender a leer y escribir de todo los resultados podremos analizar que tenemos algunas dificultades en los estudiantes que se ha reducido significativamente, las destrezas adquiridas de poder leer y poder escribir con ello se ha llegado a mejorar los vocabularios en los niños y también su comprensión lectora es notoriamente buena.

CONCLUSIONES

Al culminar nuestra investigación de tesis se llegó a la conclusión de:

Con relación al objetivo general podemos decir que: instaurar una correlación existente entre el uso de los bits y el progreso de las destrezas de la lecto escritura aplicados en los párvulos de 5 años del centro escolar inicial N° 361 señor de los milagros – puerto Maldonado, hemos podido determinar la significativamente la correlación existente entre las variables de estudio utilizando el análisis de estadísticas del chi cuadrado de Pearson de 95, 218 P _ valor es = 0,000 que es < 5% con estos datos estadísticos, podemos indicar que la utilización de los bits estadísticamente tienen la relación significativamente con el desarrollo de la alfabetización, lo que significa que vuestros estudiantes afianzan sus habilidades de lectura y escritura con un poco de inteligencia.

Con respecto a la tarea específica 1 determinar la correlación que existe entre el uso de los bits y el progreso del nivel de presilábico en los infantes de la institución educativa inicial N° 361 Señor De Los Milagros – Puerto Maldonado 2022 se puede demostrar que el uso de la técnica de los bits de la de inteligencia se tiene una relación muy notoria con el progreso presilábico en los infantes con la prueba del chi cuadrado de Pearson igual a 78,572 y P _ valor es = 0,000 que es < 5%, la técnica de los bits de inteligencia es una habilidad que nos permite afianzar a los párvulos en la preparación para el inicio en la lectura y ayuda a reconocer las fonemas y grafemas (vocales y consonantes) que son las unidades que componen cada sílaba.

Relacionado al objetivo específico 2: determinaremos nuestro enlace que existe entre la utilización de nuestra primera variable los bits de inteligencia de desarrollo entre el dominio del nivel silábico en nuestros infantes de cinco años, se demuestra que el uso de nuestra primera variable tiene un acercamiento muy cercano con el desarrollo del nivel silábico en niños de con la prueba del CHI CUADRADO DE PEARSON a 84,855 y P _ valor es = 0,000 que es < 5% el uso de nuestra primera variable en el aula y esto ayuda a los estudiantes a identificar

la composición de las sílabas y de las palabras, una vez identificadas las palabras los niños podrán descomponer en sílabas y a través del deletreo podrán iniciarse en la lectura.

Con relación al objetivo específico 3 podremos establecer esta correlación que existe en nuestras dos variables que nos planteamos al inicio de la investigación para los infantes de 5 años de la del centro educativo N° 361 señor del las milagros de Puerto Maldonado 2022 se puede demostrar que el uso de nuestra primera variable que es los bits de la inteligencia si tiene la relación muy significativa con el desarrollo del nivel alfabético para nuestros niños de 5 años con un chi cuadrado de Pearson igual a 95,218 y P _ valor es = 0,000 que es < 5% el uso de esta inteligente variable nos permite establecer nuestra relación entre graficas y fonemas.

SUGERENCIAS

Se recomienda utilizar nuestra primera variable que los bits de inteligencia como estrategia pedagógica para fortalecer la iniciación de la lectura como de la escritura de nuestros párvulos. Mientras los bits de inteligencia o también llamadas pequeñas técnicas de información proporcionan a los estuantes a reconocer las letras y las silabas y palabras que a su vez permite también asociar cada letra con su sonido correspondiente.

Se recomienda utilizar la técnica de los bits de como una de las mejores estrategias para fortalecer el nivel presilábico al inicio de nuestro lector como en su escritura de nuestros estudiantes, a la vez este método permitirá a los niños afianzar la iniciación en la lectura permitiendo al niño ingresar al mundo de la lectura, ayuda al estudiante a relacionar las vocales y los consonantes para finalmente componerlos en silabas.

También se puede recomendar utilizar esta técnica de los bits de inteligencia como una de las estrategias que existe en el mundo de la lectura como de la escritura porque permite en el estudiante el desarrollo del nivel silábico, donde el niño podrá descomponer las palabras mas usados en unidades mas pequeñas llamadas silabas y a través del deletreo podrá leerlos.

Se recomienda utilizar esta técnica de los bits de inteligencia como una de las muchas estrategias que se usan dentro del saolon de clases para que nos ayude a fortalecer el desarrollo de la lectura como en la escritura de los estudiantes en el nivel alfabetico, mediante el uso de los bits el estudiante podrá reconocer los consonantes y los vocales asi como el sonido que reprenta cada vocal y consonante, y con la combinacion de consonantes y vocales podrá formar silabas y palabras cortas.

Bibliografía

- Alayo Clesias, M. I., & Rojas Vidal, L. H. (2013). *Influencia del método Doman en la iniciación a la lectura en niños de 4 años*. Trujillo - Perú.
- Baquero Herrera, C. C. (2019). *El método Glenn Doman como herramienta para mejorar el proceso de lectura y escritura en el ciclo I*. Bogotá - Colombia.
- Bastis Consultores . (2 de Marzo de 2020). <https://online-tesis.com>. Obtenido de <https://online-tesis.com/tecnicas-de-recoleccion-de-datos-para-realizar-un-trabajo-de-investigacion/>
- CAHUANA CONTRERAS, Y. L., & ROMÁN TACUNAN, C. F. (2019). *Juegos verbales como estrategia en el desarrollo de la educación oral en niños y niñas*. Huancavelica.
- Calderón Choquehuanca, G. M. (2017). *Los bits de inteligencia para mejorar en el desarrollo lingüístico en los niños de 4 años de edad*. Puno - Perú.
- Camino Cepeda, M. G. (2015). *Los bits de lectura como herramienta para la estimulación lectora en los niños*. Ambato - Ecuador.
- Camino Cepeda, María Gabriela. (2015). Ambato - Ecuador.
- Chacón, C. S. (2022). <https://www.elmundodelsuperdotado.com>. Obtenido de <https://www.elmundodelsuperdotado.com/politica-de-cookies/>
- Chang Freire, E. D. (2015). *Los bits de inteligencia en el aprendizaje de la lecto escritura en niños de 5 a 6 años*. Guayaquil - Ecuador.
- Concepto, E. (2013). *Concepto*. Obtenido de <https://concepto.de/fonema/>
- Cubel, N. R. (19 de Setiembre de 2019). <http://educaryaprender.es>. Obtenido de <http://educaryaprender.es/trastornos-aprendizaje-lectoescritura-deteccion-temprana/>
- Definición, C. (2022). *Concepto definición*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/lectura/>
- Elena, A. Y. (2015). *Los juegos verbales y su influencia en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas*. Ambato - Ecuador.
- Espinoza, T. N. (2016). Juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal. *Horizonte de la Ciencia*.
- Eva, T. H. (2020). *Método Doman en la lectoescritura en niños del nivel inicial*. Huancayo - Perú.

- Flores, E. M. (2018). *Etimologías*. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/b_sahagun/2018/MEMF-Etimologias.pdf
- Gómez, L. Á., Duarte, A. M., Merchán, V., Aguirre, D. C., & Pineda, D. A. (2007). *Conciencia fonológica y comportamiento verbal en niños con dificultades de aprendizaje*. Antioquía - Colombia.
- HERRERA, C. C. (2019). *EL MÉTODO GLENN DOMAN COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA EN EL CICLO I I DE LA. BOGOTÁ.*
- Karina Serrano Contreras. (2021). *Efectividad del Método Doman para la adquisición de la lectoescritura, estudiante con discapacidad cognitiva*. Panama: UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS.
- logopedia. (16 de agosto de 2021). <https://www.logopediaymas.es>. Obtenido de <https://www.logopediaymas.es/blog/lectoescritura/>
- Lozano, J. O. (18 de mayo de 2017). <https://www.guiainfantil.com>. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/especialistas/pedagogia/jimena-ocampo-lozano/>
- Maribel, M. H. (2014). *Influencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en los niños*. Ibarra - Ecuador.
- Montealegre, R. (2006). www.researchgate.net. Obtenido de DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA: ADQUISICIÓN Y DOMINIO www.researchgate.net/publication/28151546_Desarrollo_de_la_lectoescritura_adquisicion_y_dominio
- Montealegre, R. (2006). www.researchgate.net/publication/28151546_Desarrollo_de_la_lectoescritura_adquisicion_y_dominio. Obtenido de www.researchgate.net/publication/28151546_Desarrollo_de_la_lectoescritura_adquisicion_y_dominio
- Nuteco. (2018). <https://www.centrodeeducacioninfantiltrazos.com>. Obtenido de <https://www.centrodeeducacioninfantiltrazos.com/el-programa-bits-de-inteligencia-que-es/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20son%20los%20Bits%20de,tiempo%20para%20captar%20su%20atenci%C3%B3n.>
- Nuteco. (2018). <https://www.centrodeeducacioninfantiltrazos.com>. Obtenido de <https://www.centrodeeducacioninfantiltrazos.com/el-programa-bits-de-inteligencia-que->

Villar, K. M. (2018). *Efecto del programa juegos verbales en la conciencia fonológica de los estudiantes*. Lima - Perú.

Wikipedia. (2022). *Fundación Wikimedia*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Escritura>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Utilización de los bits de inteligencia	Son unidades de información que podemos percibir mediante los sentidos de nuestro cuerpo que los niños puedan almacenar en su cerebro. Se trata de estímulos de la vista y del oído que se presenta en el niño en forma de tarjetas durante una temporada que llegan a a tener atención del niño. (Nuteco, 2018)	Bits de visualización	Relaciona lo escrito y los sonidos que pretende representar Interpreta el texto escrito Relaciona las grafías con sílabas y adjudica un valor sonoro silábico	Escala Likert Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
		Bits de audición	Relaciona el significado y el significante. Reconocen la estructura de una palabra en base a lo que escucha. Identifican identifica tarjetas las palabras que los etiqueta.	
Desarrollo de la Lecto – escritura	El aprendizaje del lenguaje escrito consiste en apropiarse de un sistema determinado de símbolos y signos cuyo dominio marca un momento crucial en el desarrollo cultural del niño antes de comenzar la educación formal, desde la psicología histórico cultural, precisa la prehistoria del lenguaje escrito, resaltando unos hechos claves por los que atraviesa el niño y la niña en su camino hacia la asimilación de la escritura (Montealegre, 2006)	Nivel presilábico	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar diferentes trazos con aspecto sonoros del habla Diferenciación entre dibujar y escribir Correspondencia entre el dibujo y el objeto 	
		Nivel silábico	<ul style="list-style-type: none"> Usa una letra sin valor sonoro convencional, para representar a una o dos sílabas En una palabra, cada sílaba es representada por una vocal o consonante Escribe una o dos grafías en lugar de la sílaba, pero sin valor sonoro convencional 	
		Nivel alfabético	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona el significado y el significante Reconocen los elementos de la escritura, tales como ortografía, separación de palabras, etc. Correspondencia entre grafema (letra) y fonema (sonido de la letra) 	

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “BITS DE INTELIGENCIA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 361 SEÑOR DE LOS MILAGROS”.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el uso de los bits de inteligencia y el desarrollo de la lecto-escritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado - 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>PE1 ¿Cuál es la relación que existe entre la utilización de los bits de inteligencia y el desarrollo del nivel presilábico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado - 2022?</p> <p>PE2 ¿Cuál es la relación que existe entre la utilización de los bits de inteligencia y el desarrollo del nivel silábico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado – 2022?</p> <p>PE3 ¿Cuál es la relación que existe entre la utilización de los bits de inteligencia y el desarrollo del nivel alfabético en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado - 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre el uso de los bits de inteligencia y el desarrollo de la lecto-escritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado - 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>OE1 Determinar la relación que existe entre la utilización de los bits de inteligencia y el desarrollo del nivel presilábico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado – 2022.</p> <p>OE2 Determinar la relación que existe entre la utilización de los bits de inteligencia y el desarrollo del nivel silábico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado – 2022.</p> <p>OE3 Determinar la relación que existe entre la utilización de los bits de inteligencia y el desarrollo del nivel alfabético en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado – 2022.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre el uso de los bits de inteligencia y el desarrollo de la lecto escritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado - 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>HE1 existe relación significativa entre la utilización de los bits de inteligencia y el desarrollo del nivel presilábico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado – 2022.</p> <p>HE2 Existe relación significativa entre la utilización de los bits de inteligencia y el desarrollo del nivel silábico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado – 2022.</p> <p>HE3 Existe relación significativa entre la utilización de los bits de inteligencia y el desarrollo del nivel alfabético en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado - 2022</p>	<p>Variable de estudio 1</p> <p>Utilización de los bits de inteligencia</p> <p>Bits de visualización</p> <p>Bits de audición</p> <p>Variable de estudio 2</p> <p>Desarrollo de la Lecto – escritura</p> <p>D1.- Nivel Presilábico</p> <p>D2.- Nivel Silábico</p> <p>D3.- Nivel Alfabético</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <p>Descriptivo no experimental</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p>Correlacional</p> <p>Población:</p> <p>200 niños de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado - 2022.</p> <p>Muestra:</p> <p>Se considerará a los Los niños matriculados de la sección “A” de 5 años</p> <p>Muestra 24 niños</p> <p>Técnicas e Instrumentos de recojo de datos</p> <p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>



ANEXO 3: INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Académica Profesional de Educación

CUESTIONARIO Bits De Inteligencia

Estimados estudiantes el presente cuestionario corresponde al proyecto de investigación titulado: Utilización de los bits de la inteligencia y su relación con el desarrollo de lecto-escritura en los niños de 5 años de La Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado los resultados obtenidos son de uso exclusivo para fines académicos, y se y se respetara la confidencialidad de datos de los encuestados. Pedimos marcar con sinceridad cada alternativa que ud cree que es conveniente, agradecemos de antemano su apoyo.

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Fecha: _____ Aula _____

Escala de valor.

Nunca= 1 Casi nunca=2 A veces=3 Casi siempre=4 Siempre=5

Bits De Inteligencia		N	CN	AV	CS	S
Bits de visualización		1	2	3	4	5
1	Escribe las letras que componen las palabras según el sonido que escucha					
2	Representa gráficamente las palabras que escucha					
3	Escribe letras de la palabra mágica según el sonido que escucha					
4	Deletrea palabras simples					
5	Escribe textos según los bits de inteligencia que se le muestra					
6	Escribe el nombre de las frutas según la imagen que se le muestra					
7	Deletrea el nombre de los animales según el bit que se le muestra					
8	Relaciona carteles con las imágenes que representa.					
9	Selecciona bits de plantas según los carteles que se le muestra					
Bits de audición		1	2	3	4	5
10	Selecciona palabras según el significado que escucha					
11	Etiqueta cada bit según el sonido que lo representa.					
12	Agrupar bits de frutas según el sonido que los representa.					
13	Identifica letras que componen una palabra					
14	Identifica las letras que componen cada bit de inteligencia según lo que escucha					
15	Cuenta la cantidad de letras que componen una palabra según a lo que escucha.					
16	En base a un audio identifica los bits que se encuentra en el relato.					
17	Relaciona cada tarjeta con el bit que lo representa.					
18	Agrupar bit de inteligencia según el contenido de un relato.					



**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS FACULTAD DE
EDUCACIÓN**

Escuela Académica Profesional de educación

**CUESTIONARIO
Desarrollo de la lectoescritura**

Estimados estudiantes el presente cuestionario corresponde al proyecto de investigación titulado: Utilización de los bits de la inteligencia y su relación con el desarrollo de lecto-escritura en los niños de 5 años De La Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado, los resultados obtenidos son de uso exclusivo para fines académicos, y se y se respetara la confidencialidad de datos de los encuestados. Pedimos marcar con sinceridad cada alternativa que ud cree que es conveniente, agradecemos de antemano su apoyo.

Nombre: _____ **Edad:** _____ **Sexo:** _____

Fecha: _____ **Aula** _____

Escala de valoración.

Nunca = 1 Casi nunca =2 A veces =3 Casi siempre =4 Siempre =5

Desarrollo de lectoescritura		N	CN	AV	CS	S
Nivel Presilábico		1	2	3	4	5
1	Realiza trazos de los vocales reproduciendo el sonido que lo representa					
2	Relaciona palabras con las imágenes que los representa.					
3	Realiza un dibujo según la palabra que escucha					
4	Escribe el nombre de una figura que dibujó					
5	Dibuja los objetos que se encuentran en el salón					
6	Etiqueta cada objeto que se encuentra en el salón					
Nivel silábico		1	2	3	4	5
7	Realiza correspondencia de las palabras o letras según su sonido de una palabra					
8	Relaciona las imágenes que representa cada palabra con el sonido y su respectiva letra					
9	Establece correspondencia de la palabra con la figura que representa					
10	En una palabra, cada sílaba es representada por una vocal o consonante					
11	Reconoce grafías e inicia la diferenciación de fonemas dentro de una palabra					
12	Reconoce la cantidad de letras en una palabra					
Nivel alfabético		1	2	3	4	5
13	Reconoce grafías e inicia la diferenciación de fonemas dentro de una palabra					
14	Reconoce la cantidad de letras de una palabra					
15	Escribe el nombre de los colores					
16	Identifica las letras que componen su nombre y las agrupa					
17	Se interesa en el uso de las letras mayúsculas					
18	Separa y encuentra la frase escondida en una palabra					

ANEXO 4: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DEL ESTUDIO



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"

Puerto Maldonado, 26 de Octubre del 2022.

CARTA P. N°023 -2022-UNAMAD-R/FED.

Señora:

Mg. LIDIA B. GONZÁLES PÉREZ
Directora de la I.E. "Señor de los Milagros"



Atención.-

Prof. ALICIA NINA HUAMAN
Sub Directora de Nivel Inicial N°361 de la I.E. "Señor de los Milagros".

Presente.-

Ajunte : Aplicación de Instrumento de Investigación.

Ref. : Exp. N°4611- Fut N°01690.

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, a nombre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios y el mío propio; la presente tiene por finalidad presentarles a los Bachilleres:

1. **Marilyn, Bellido Pacha** - Carrera Profesional de Educación: Inicial y Especial
2. **Ruth Mirian, Peñareal Uicamalita** - Carrera Profesional de Educación: Inicial y Especial

Así mismo solicito a su despacho, le brinde la oportunidad de aplicar el instrumento de investigación del Proyecto: **"BITS DE INTELIGENCIA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 361 SEÑOR DE LOS MILAGROS DE PUERTO MALDONADO - 2022"**

De ser aceptada por su despacho, agradeceré les brinde las facilidades a los mencionados Bachilleres, para la Aplicación de los Instrumentos de Investigación.

Agradeciendo su gentil atención, expreso a usted mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente;



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Dr. Fredy Rolando Dueñas Linares
DECANO

C.c.
Archivo
FRDL/Decano.

UNAMAD: "Investigación, Innovación y Emprendimiento Global"

Ciudad Universitaria - Av. Jorge Chávez N°1160 / Cel. 975843012
Correo Electrónico: mesadepartes.faceduccion@unamad.edu.pe

ANEXO 5: SOLICITUD DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

Puerto Maldonado, 09 de Noviembre de 2022

Señor: Mg. Sharon Revollar Caceres

Docente De La Facultad De Educación UNAMAD

PRESENTE.**Asunto: Validación de Instrumentos**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica- pedagógica sobre el tema:

“UTILIZACIÓN DE LOS BITS DE LA INTELIGENCIA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LECTO-ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 361 SEÑOR DE LOS MILAGROS DE PUERTO MALDONADO – 2022”

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Apreciare mucho que pueda evaluar el referido documento, para ello adjunto lo siguiente:

1. El Informe de validación, cuyo aspecto se servirá absolver.
2. La matriz de consistencia (cuyo comportamiento se busca medir), y otros aspectos que puedan ilustrar el sentido de la investigación.
3. Instrumentos de recojo de información

Agradezco a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente:

.....
RUTH MIRIAN PEÑAREAL USCAMAITA
DNI: 76633007

.....
MARYLIN BELLIDO PACHA
DNI: 74497573

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
 ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL
VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Utilización De Los Bits De La Inteligencia Y Su Relación Con El Desarrollo De Lecto-Escritura En Los Niños De 5 Años De La Institución Educativa Inicial N° Señor de los Milagros:

1. Cuestionario Bits De La Inteligencia
2. Cuestionario Desarrollo De Lecto-Escritura

Investigadora:

Br. Bellido Pacha, Marilyn

Br. Peñareal Uscamaita, Ruth

II.- DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Mg. Sharon Revoilar Caceres

fecha: 09 / 11 / 22

II.- OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1.- FORMA: (Ortografía, Coherencia Lingüística, Redacción)

Procede.....

2.- CONTENIDO: (Coherencia en Tomo al Instrumento, si el Indicador Corresponde a los ítems y Dimensiones)

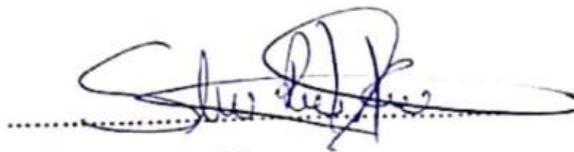
Adecuado.....

3.- ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Ordenada.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación.



Firma



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION
ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Y ESPÉCIAL
VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Utilización de los bits de la inteligencia y su relación con el desarrollo de lecto-escritura en los niños de 5 años De La Institución Educativa Inicial N° Señor de los Milagros:

3. Cuestionario Bits De La Inteligencia
4. Cuestionario Desarrollo De Lecto-Escritura

Investigadora:
 Br. Bellido Pacha, Marilyn
 Br. Peñareal Uscamaita, Ruth

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
FORMA	REDACCION	Indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X	
	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.			X	
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.			X	
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Está de acorde al avance de la ciencia y tecnología.			X	
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad necesaria.			X	
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.			X	
ESTRUCTURA	ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre los elementos básicos de la investigación.			X	
	CONSISTENCIA	Está basada en aspectos teóricos y científicos de la investigación educativa.			X	
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X	
	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico			X	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación. X



 Firma:



Puerto Maldonado, 11 de Noviembre de 2022

Señor: Mg. Thony Abel Lazo Herrera

Docente De La Facultad De Educación UNAMAD

PRESENTE.

Asunto: Validación de Instrumentos

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica- pedagógica sobre el tema:

“UTILIZACIÓN DE LOS BITS DE LA INTELIGENCIA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LECTO-ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 361 SEÑOR DE LOS MILAGROS DE PUERTO MALDONADO – 2022”

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Apreciare mucho que pueda evaluar el referido documento, para ello adjunto lo siguiente:

1. El Informe de validación, cuyo aspecto se servirá absolver.
2. La matriz de consistencia (cuyo comportamiento se busca medir), y otros aspectos que puedan ilustrar el sentido de la investigación.
3. Instrumentos de recojo de información

Agradezco a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente:

.....
RUTH MIRIAN PEÑAREAL USCAMAITA
DNI: 76633007

.....
MARYLIN BELLIDO PACHA
DNI: 74497573

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIONI.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Utilización De Los Bits De La Inteligencia Y Su Relación Con El Desarrollo De Lecto-Escritura En Los Niños De 5 Años De La Institución Educativa Inicial N° Señor de los Milagros:

1. Cuestionario Bits De La Inteligencia
2. Cuestionario Desarrollo De Lecto-Escritura

Investigadora:

Br. Bellido Pacha, Marilyn

Br. Peñareal Uscamaita, Ruth

II.- DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Mg. Thony Abel Lazo Herrera

fecha: 11 / 11 / 22

II.- OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1.- FORMA: (Ortografía, Coherencia Lingüística, Redacción)

Procede.....

2.- CONTENIDO: (Coherencia en Tomo al Instrumento, si el Indicador Corresponde a los ítems y Dimensiones)

Adecuado.....

3.- ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Ordenada.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación.



 Firma
 Mg. Thony Abel Lazo Herrera



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION
ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Y ESPÈCIAL
VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Utilización de los bits de la inteligencia y su relación con el desarrollo de lecto-escritura en los niños de 5 años De La Institución Educativa Inicial N° Señor de los Milagros:

3. Cuestionario Bits De La Inteligencia
4. Cuestionario Desarrollo De Lecto-Escritura

Investigadora:

Br. Bellido Pacha, Marilyn

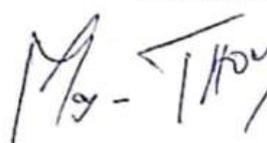
Br. Peñareal Uscamaita, Ruth

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
FORMA	REDACCION	Indicadores e Items están redactados considerando los elementos necesarios.			✓	
	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.			✓	
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.			✓	
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Está de acorde al avance de la ciencia y tecnología.			✓	
	SUFICIENCIA	Los items son adecuados en cantidad y profundidad necesaria.			✓	
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.			✓	
ESTRUCTURA	ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre los elementos básicos de la investigación.			✓	
	CONSISTENCIA	Está basada en aspectos teóricos y científicos de la investigación educativa.			✓	
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los Items, indicadores, dimensiones y variables.			✓	
	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico			✓	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación. X

Firma: 

Mg -  (10/20/2010)



Puerto Maldonado, 16 de Noviembre de 2022

Señor: Mg. Milagros Julissa Llamas Rios
 Docente De La Facultad De Educación UNAMAD

PRESENTE.

Asunto: Validación de Instrumentos

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica- pedagógica sobre el tema:

“UTILIZACIÓN DE LOS BITS DE LA INTELIGENCIA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LECTO-ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 361 SEÑOR DE LOS MILAGROS DE PUERTO MALDONADO – 2022”

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Apreciare mucho que pueda evaluar el referido documento, para ello adjunto lo siguiente:

1. El Informe de validación, cuyo aspecto se servirá absolver.
2. La matriz de consistencia (cuyo comportamiento se busca medir), y otros aspectos que puedan ilustrar el sentido de la investigación.
3. Instrumentos de recojo de información

Agradezco a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente:

.....
 RUTH MIRIAN PEÑAREAL USCAMAITA

DNI: 76633007

.....
 MARYLIN BELLIDO PACHA

DNI: 74497573



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL
VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Utilización de los Bits de la Inteligencia y su Relación con el Desarrollo de la Lecto-Escritura en los Niños de 5 Años de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado.

1. Cuestionario Bits De La Inteligencia
2. Cuestionario Desarrollo De Lecto-Escritura

Investigadora:

Br. Bellido Pacha, Mariyn

Br. Peñareal Uscamaita, Ruth

II.- DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Milagros Julissa Almaraz Rios

fecha: 16/11/2022

II.- OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1.- FORMA: (Ortografía, Coherencia Lingüística, Redacción)

Procede

2.- CONTENIDO: (Coherencia en Tomo al Instrumento, si el Indicador Corresponde a los ítems y Dimensiones)

Procede

3.- ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Procede

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación.

Milagros Almaraz Rios
Firma

DNI: 40263250



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION
ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL
VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

L- DATOS GENERALES:

Titulo del trabajo de Investigación:

Utilización de los bits de la inteligencia y su relación con el desarrollo de lecto-escritura en los niños de 5 años De La Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado.

1. Cuestionario Bits De La Inteligencia
2. Cuestionario Desarrollo De Lecto-Escritura

Investigadora:

Br. Bellido Pacha, Marilyn

Br. Peñareal Uscamaita, Ruth Mirian

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
FORMA	REDACCION	Indicadores e Items están redactados considerando los elementos necesarios.			X	
	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.			X	
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.			X	
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Está de acorde al avance de la ciencia y tecnología.			X	
	SUFICIENCIA	Los Items son adecuados en cantidad y profundidad necesaria.			X	
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.			X	
ESTRUCTURA	ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre los elementos básicos de la investigación.			X	
	CONSISTENCIA	Está basada en aspectos teóricos y científicos de la investigación educativa.			X	
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X	
	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico			X	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación. X



 Firma
 DNI: 40263250

ANEXO 8: APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



