

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE  
DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**“ACTIVIDADES DE BIENESTAR EMOCIONAL Y EL DESARROLLO DEL  
APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE 6TO DE PRIMARIA  
DE LA I.E. GUILLERMO BILLINGHURST DE TAMBOPATA, 2022”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD  
PRIMARIA E INFORMÁTICA.**

**AUTOR (ES):**

**Bach. SAIRE RONDON, Estefany**

**Bach. ANCCA QUIÑO, Luis Alberto**

**Asesor: DR. GUEVARA DUAREZ,  
Manuel Felipe**

**Puerto Maldonado, junio 2023**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE  
DIOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**“ACTIVIDADES DE BIENESTAR EMOCIONAL Y EL DESARROLLO DEL  
APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE 6TO DE PRIMARIA  
DE LA I.E. GUILLERMO BILLINGHURST DE TAMPOPATA, 2022”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD DE  
PRIMARIA E INFORMÁTICA.**

**AUTOR (ES):**

**Bach. SAIRE RONDON, Estefany**

**Bach. ANCCA QUIÑO, Luis Alberto**

**Asesor: DR. GUEVARA DUAREZ,  
Manuel Felipe**

**Puerto Maldonado, junio 2023**

## **DEDICATORIA**

La siguiente tesis va dedicada a Dios, por permitir que me encuentre con vida y salud para hacer posible el sueño de que anhelo de ser profesional y de esa manera contribuir a la sociedad.

A mis padres por el apoyo incondicional, por su sacrificio y por enseñarme a nunca rendirme ante los obstáculos de la vida.

Este logro también es suyo.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darnos la bendición eterna, a nuestros Padres y Hermanos.

A mi querida alma mater UNAMAD, mis maestros por su labor y pasión de enseñar.

Agradecimiento enorme y fraternal a mi mentor, el Dr. Manuel Felipe Guevara Duarez, quien confió en mí para ejecutar el respectivo trabajo de investigación.

# TURNITIN\_ESTEFANY SAIRE & LUIS ANCCA

## INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.unamad.edu.pe">repositorio.unamad.edu.pe</a> Fuente de Internet	5%
2	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	4%
3	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios Trabajo del estudiante	<1%
7	<a href="http://agris.fao.org">agris.fao.org</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="http://repositori.uji.es">repositori.uji.es</a> Fuente de Internet	<1%
9	<a href="http://ayura.udea.edu.co:8080">ayura.udea.edu.co:8080</a> Fuente de Internet	

## RESUMEN

El presente estudio tiene el objetivo de determinar la relación entre actividades de bienestar emocional y el desarrollo del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6to de primaria de la I. E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022.

La metodología es tipo básica, cuantitativa, descriptiva correlacional-transversal, diseño no experimental, con una muestra de 90 estudiantes, a los que se le aplicaron dos instrumentos dos cuestionarios: actividades de bienestar emocional que cuenta con tres dimensiones y 18 ítems, y aprendizaje cooperativo que cuenta con tres dimensiones y 18 ítems, que han sido validados por jueces expertos y con una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0,812 para actividades de bienestar emocional y 0,826 para aprendizaje cooperativo; los resultados reportan que existe una de correlación de Tau B de Kendal alta, directa y significativa (0,716) y una significancia a sintónica ( $p = 0,000$ ). Lo que lleva a concluir que las actividades de bienestar emocional sirven de gran ayuda para desarrollar el aprendizaje cooperativo.

*Palabras claves: bienestar emocional, aprendizaje cooperativo, inteligencia emocional*

## ABSTRACT

The objective of this study is to determine the relationship between emotional well-being activities and the development of cooperative learning in 6th grade students at Guillermo Billinghurst Elementary School in Tambopata, Tambopata, 2022.

The methodology is basic, quantitative, descriptive-correlational-transversal, non-experimental design, with a sample of 90 students, to whom two questionnaires were applied: emotional well-being activities that has three dimensions and 18 items, and cooperative learning that has three dimensions and 18 items, which have been validated by expert judges and with a reliability of Cronbach's alpha of 0.812 for emotional well-being activities and 0.826 for cooperative learning; the results report that there is a high, direct and significant Kendal's Tau B correlation (0.716) and a syntonc significance ( $p = 0.000$ ). This leads to the conclusion that emotional well-being activities are of great help in developing cooperative learning.

*Key words: emotional well-being, cooperative learning, emotional intelligence.*

## Tabla de contenido

<b>RESUMEN</b> .....	<b>I</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>II</b>
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Descripción del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.3. Objetivos.....	3
1.4. Justificación .....	4
1.5. Consideraciones éticas. ....	6
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>7</b>
2.1. Antecedentes de estudios.....	7
2.2. BASES TEÓRICAS .....	10
2.3. Definición de términos.....	19
3.1. Tipo de estudio.....	21
3.2. Diseño de estudio.....	21
3.3. Población y muestra.....	22
3.4. Métodos y técnicas.....	23
<b>3.5 . Tratamiento de datos</b> .....	<b>24</b>
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	<b>25</b>
<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	<b>32</b>
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>35</b>
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>36</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>37</b>

## **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Descripción del problema**

La educación es una tarea psicopedagógica que considera la parte cognitiva y todo el devenir del pensamiento y la parte emocional en la que el niño puede lograr concentrarse. Ambas tareas cumplen un rol resaltante la parte emotiva y la predisposición por querer aprender. Si los estudiantes no son motivados para adquirir conocimientos, no les será fácil captar a los docentes. La realidad actual, post pandemia, luego del confinamiento y con el impacto de una educación virtual aumentada tanto estudiantes como profesores, generó en los estudiantes cargas emocionales reflejadas en el estrés y la ansiedad, depresiones a cada momento, desequilibrio mental que desequilibraron las acciones claras y hasta deficiencias personales causaron (Casimiro et al., 2020) se señala a nivel mundial.

En el Perú, el impacto tecnológico y las nuevas formas enseñanza, como la virtual, hicieron pensar en otras formas de educar, pues no fue fácil aprovechar estas maneras de concretar la educación, lo que causó confusión para poder adquirir aprendizajes significativos y convertirlos en conocimientos; para ello, se vio necesario promover actividades consolidaciones emocionales, conllevaran a estos infantes a tomar conciencia de la realidad vivida (Blanco et al., 2021) y retornen a clases presenciales de manera normal.

En las actividades de bienestar emocional se asume la parte intelectualidad emocionales porque asume varios aspectos en los aprendizajes en infantes (Goleman, 1995), la que le permitirá que mentalmente tengan predisposición para aprender. Para que el aprendizaje se haga realidad, necesita apoyarse en técnicas, estrategias hábitos, formas de hacer que lo abstracto se convierta en

información concreta en la mente. Este tipo de inteligencia permite poner atención en las emociones que todos los individuos pueden desarrollar destrezas paralelas a las habilidades de la mente. Lo importante es que las maestras puedan vincular el estado emocional de concentración, pulir y explotar el pensamiento autónomo de los niños, que les permitirá consolidar conocimientos sustentables en el tiempo. Se debe considerar que el aprendizaje (Blanco, 2021) basado en conocimientos teóricos, con una función que incorpore nuevos aprendizajes significativos demostrando nuevas modalidades, a los que se deben fomentar formas vinculantes para aprender de manera significativa

En esta perspectiva, en la Institución Educativa Guillermo Billinghurst se evidenció, cierta problemática, que luego de la investigación-acción realizada, los profesores de las secciones focalizadas comenzaron a tener predisposición para implementar estrategias de desarrollo emocional que se emplean para fortalecer el pensamiento autónomo de los estudiantes; los maestros asumieron que no estaban actualizados, lo que fue motivo para investigar sobre propuestas psicopedagógicas de mejorar con la cual puedan realizar actividades pedagógicas acordes a desarrollar un pensamiento más criterioso en los estudiantes como sería la autonomía en el aprendizaje, reto a cultivar en estos tiempos.

Por lo que, la investigación encontró criterios psicopedagógicos para desarrollar actividades de bienestar emocional que ayuden a desarrollar aprendizaje cooperativo en tiempos de post pandemia en estudiantes de educación básica.

## **1.2. Formulación del problema.**

### **Problema General**

¿De qué manera se asocian las actividades de bienestar emocional y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022?

**Problema Específicos:**

- 1) ¿De qué manera se relacionan las actividades de bienestar emocional y la interdependencia positiva en estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022?
- 2) ¿Cuál es la relación entre las actividades de bienestar emocional y la interdependencia estimuladora en estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022?
- 3) ¿Cómo se relacionan las actividades de bienestar emocional y la responsabilidad individual y de equipo en estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022?

**1.3. Objetivos.****Objetivo general**

Determinar la asociación entre las actividades de bienestar emocional y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022.

**Objetivos específicos**

- 1) Establecer la relación entre las actividades de bienestar emocional y la interdependencia positiva en estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022.
- 2) Establecer la relación entre las actividades de bienestar emocional y la interdependencia estimuladora en estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022
- 3) Establecer la relación entre las actividades de bienestar emocional y la responsabilidad individual y de equipo en estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022.

#### **1.4. Justificación**

Teóricamente se demuestra diversos estudios indagados que analiza aportes de revistas científicas, tesis y libros importantes que sustentan que la práctica de actividades emocionales permite que los estudiantes aprendan a manejar su vida emotiva en la escuela desde temprana edad, lo que beneficia en su propio desarrollo académico. El estudio se nutre de conocimientos teóricos y aporta respecto a las variables de estudios planteadas para que también puedan ser de consulta teórica en investigaciones afines que se desarrollen.

En lo práctico, los resultados beneficiarán a futuras investigaciones, dado que el presente estudio considera el aporte de la metodología investigación-acción, donde al realizar estudios profundos permitirá generar alternativas de cambio de forma inmediata a la aplicación de esta investigación. Recoge la idea que, identificada la problemática, de inmediato se debe dar alternativas de solución para mejoras continuas.

Desde la perspectiva metodológica, en el estudio se aplicó instrumentos validados y confiables que contienen dimensiones e indicadores acordes a la realidad y consistencia epistemológica que debe contener todo instrumento. Se prepararon recaudar información fehaciente de la muestra aleatoria simple que se establece en el propósito de la investigación. Si los medios con los que se recogen evidencias son sólidos entonces la información e investigación teórica es recomendable.

### Variable 1: Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
<b>Actividades de bienestar emocional</b>	Tener la capacidad de entender, conocer la parte emocional de cada uno y de los otros, sabiéndolas utilizar en el contacto social de forma más adaptativa (Goleman, 1995).	Se analizarán características específicas como autocontrol, automotivación y empatía	Actividades de autocontrol	Conocer las propias emociones Reacciones positivas Actividades de soporte emocional	1,2,3, 4,5, 6,7,	Escala Ordinal  0=nunca 1=a veces 2=casi siempre 3=siempre
			Actividades de automotivación	Manejar las emociones Generar actividades que motiven su desarrollo Contagiar emociones positivas	,8,9, 10, 11,12,13,14	<i>Niveles/rangos</i> Muy bueno = 121 -180 bueno = 61 – 120 bajo= 0 – 60
			Actividades de empatía	Reconocer las emociones de los demás Identificar y crecer juntos	15,16, 17,18,19,20	
<b>Aprendizaje cooperativo</b>	Es un aprendizaje de grupo en el que todos los integrantes se reparten para realizar una tarea en común, se apoyan hasta alcanza la meta (Johnson et al., 1999).	Se estudiarán características acordes al nivel de estudiantes de la muestra	Interdependencia positiva	Asignar tareas concretas, compromisos, cumplir actividades, habilidades sociales comunes	1, 2,3 4,5,6,	Escala ordinal  Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			Interdependencia estimuladora	Disciplina Interacción Comunicación asertiva	7,8,9,10 11, 12.13	<i>Niveles/rangos</i> Inicio Proceso logro
			Responsabilidad individual y de equipo	Evaluación Responsabilidad individual y de equipo Participación equitativa Definir y compartir roles	14,15,16, 17,18,19 20	

## **1.6. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

Hi: Las actividades de bienestar emocional se relacionan de manera positiva con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022.

Ho: Las actividades de bienestar emocional no se relacionan de manera positiva con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022.

### **Hipótesis específicas**

H<sub>1</sub>: Las actividades de bienestar emocional se relacionan de manera positiva con la interdependencia positiva en estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022.

H<sub>2</sub>: Las actividades de bienestar emocional se relacionan de manera positiva la interdependencia estimuladora en estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022

H<sub>3</sub>: Las actividades de bienestar emocional se relacionan de manera positiva con la responsabilidad individual y de equipo en estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022

## **1.5. Consideraciones éticas.**

Es una investigación que se rige por la rigurosidad reglamentaria del estatuto universitario en el aspecto normativo y académico que establece la Unamad hasta disertarse y tenerlo como aporte a la comunidad científica.

## CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de estudios.

#### Internacionales

Oscóz. (2021) en la investigación “Educación emocional a través de actividades de orientación en el medio natural, expresión corporal y mindfulness, utilizando la metodología de aprendizaje cooperativo en los alumnos del Instituto de Larraintzar” en España. El propósito fue incidir de manera positiva en la Educación Emocional del alumnado de un instituto superior. Se aplicó un cuestionario para recoger información y luego plantear una guía metodológica de actividades emocionales aplicadas mediante metodología del Aprendizaje cooperativo. De los resultados y conclusiones se observa que se debe tener en cuenta que los estudiantes en diferentes niveles de estudio están saliendo del impacto que tuvo la pandemia COVID-19 en el bienestar emocional de los estudiantes. Siendo tantos jóvenes, niños ya adolescentes focos. Además, la educación emocional fortalece la mente de los estudiantes y previene de cualquier afección.

Cremades (2017) en el estudio “El aprendizaje cooperativo un camino hacia la educación intercultural y emocional” en España. La metodología de la investigación es participativa y dinámica mediante el método aplicado, ya que se lleva a cabo a través del aprendizaje cooperativo. De los resultado y conclusiones sobresale el impacto de manejar la inteligencia emocional en el ámbito educativo, como también lo importante que se debe fomentar la interacción social por medio de un grupo cooperativo, que les hace socializar y dinamizar la educación en los estudiantes; se debe impulsar una actitud se fomenta la interacción social entre los asumiendo la riqueza del aprendizaje cooperativo, la inteligencias

emocionales y enseñanzas interculturales, deben vincularse estrechamente para mejorar la educación y así fortalecer los conocimientos en los estudiantes.

Rendón (2011) en el estudio “Incidencia de un programa de intervención pedagógica basado en habilidades de pensamiento crítico-reflexivo y aprendizaje cooperativo en la competencia socioemocional de estudiantes de la básica de la ciudad de Medellín”. Con una indagación que está basado en la mixta. La muestra lo conforman niños escolarizados de educación básica. Lo resultados señalan en el análisis comparativo entre el pretes y postest que es importante que se implemente estrategias emocionales para generar una sana convivencia escolar, crear habilidades emocionales para que no se nada les perturbe en su aprendizaje. Gestionar las emociones a temprana edad permite un manejo adecuado de la vida personal de los estudiantes.

Blanco, Blanco & Vila (2021) en el estudio “Actividades de bienestar emocional propuesta para el desarrollo del aprendizaje significativo en tiempos de postpandemia” en España. Objetivo se debió a estrategias emocionales que beneficien en el aprendizaje de los estudiantes. En la indagación fue descriptiva-proyectiva, no experimentales transversal, muestra designada es 106 infantes y 4 docentes, se aplicó dos instrumentos-escalas. Los resultados evidencian un moderado efecto de beneficios sobre las actividades emocionales que coadyuve al aprendizaje significativo de los estudiantes, pero se resalta que dichas estrategias si ayudan a desarrollar la vida emocional de los estudiantes en clases, lo que les permite estar concentrados y medianamente aptos para sus aprendizajes.

## Nacionales

Jimenez (2021) realizó una investigación con el propósito de analizar la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de primaria en el Callao; investigación, básica con diseño no experimental, con una muestra de 80 estudiantes. Los resultados evidencian una correlación positiva favorable de Rho de Spearman de 0.614 | que es positiva favorable; lo que concluye que mientras mejor se trabaje la inteligencia emocional es más próspero que sea significativo el aprendizaje colaborativo en estudiantes de primaria, la parte emotiva es esencial para desarrollar aprendizajes.

Mendez (2020) en la investigación realizada se orientó por el tipo básico cuantitativo no experimental, correlacional, la muestra lo conformaron 64 estudiantes de primaria el colegio en mención; se aplicó un cuestionario para obtener datos. Los resultados y conclusiones evidencian una relación significativa según el Rhode Spearman; puesto que mientras se controlen las emociones el aprendizaje en los niños, dado que también sobresale la relación entre autoconciencia, autocontrol con el aprendizaje cooperativo.

Salazar (2017) en un estudio realizado en Lima, tipo básica correlacional mediante el método hipotético deductivo; se aplicó el test de Baron para la primera variable con las dimensiones el autoconocimiento, el autocontrol, automotivación, empatía, habilidad social que las relaciono con el rendimiento académico; la muestra lo conforman 90 estudiantes del quinto grado del nivel primaria. La investigación concluye sobre la existencia de una correlación positiva con un Rho de Spearman= 0,916, si los niños manejan sus emociones o si en ellos promueven actividades de soporte emocional, eso les facilita para que se concentren y se dediquen motivados en su rendimiento académico y aprendizaje, a tal punto de convertirlos en significativos.

Lozano (2018) realizó una investigación en Lima con el propósito del estudio se enmarca en correlacionar las variables planteadas. Investigación Correlacional utilizando dos cuestionarios de. La muestra lo conforman 30 estudiantes de 6° grado de primaria. Los resultados evidencian una alta relación positiva entre inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo, llevando a la conclusión que pueden asumir estrategias de aprendizaje cooperativo apoyados en pautas emocionales que les permitirán un mejor desenvolvimiento académico.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **ACTIVIDADES DE BIENESTAR EMOCIONAL**

En las aulas de clases se vivencian actividades que los maestros desarrollan con los niños para lograr mayores aprendizajes significativos, que no son necesariamente acciones cognitivas. Son las actividades que conlleven al bienestar emocional, estabilidad emotiva en los estudiantes, las que prosperan en los estudiantes, generando un clima saludable en un salón de clase. Las emociones le sirven al ser humano en su vivencia y supervivencia, le avizoran, le hacen sentir, es la parte emotiva, que impulsa a realizar acciones (Cassinda-Vissupe, et al., 2017). Desde Goleman (1995) se sabe que las emociones deben ser reguladas y controladas por cada individuo; además, de servir como forma adaptativa en diferentes contextos. En el mismo sentido, Bar-on (1997) considera que emocionalidad proviene del latín “motere”, “moverse”, nos permite interactuar y movernos, suele desencadenar varios criterios de adquisición de conocimiento a nivel corporal.

Los mecanismos emocionales, incluidos los biológicos, pueden orientarse en una buena dirección. La personalidad puede cambiar con aspectos sociales. Aceptar uno mismo lo que contrae y conlleva las emociones permite establecer criterios de cambios para mejorar. Algunas de

confusiones emocionales, muy comunes incluyen la ira, el mal genio, la ira, el resentimiento, la hostilidad, la irritación y odios. Las emociones pueden aumentar el ritmo cardíaco, así como los niveles alterados, aseguran de realizar alteraciones emocionales y problemas mentales, angustia, incomodidad, horror, angustia, arrepentimiento, duda, desesperación.

Por ende, hablar de actividades de bienestar emocional vamos directamente al aporte que tiene la inteligencia emocional. Así encontramos habilidades prácticas de ésta.

### **Características específicas de las emociones**

#### **Autocontrol emocional**

Las habilidades se demuestran de diferentes formas en la personalidad de cada individuo, y deben evaluarse de manera realista, darse cuenta de sus propios límites, admitir honestamente sus errores y ser agudos al asumir responsabilidades.

Se debe entender, que existen emociones primigenias con diferentes características de cambios drásticos, pertenecen a nuestra naturaleza humana; están presentes siempre y en la medida d los posible deben ser manejadas por los individuos que tengan un equilibrio. Se cultiva y educa a temprana edad.

Por otro lado, el autocontrol te permite lidiar diferentes eventos de la emocionalidad que transcurre en diversas formas ya sea parte cultural, tradicional o modalidad de familia de generar la emocionalidad a personas de su alrededor y la técnica de supervivencia de solución de manera inmediata. Al respecto, Mahoney (1972.) sostiene que las oersonas cambian eventualmente con lo que pretenden hacerlo: Algo le smueve. Se

caracteriza por auto-manejo del organismo. Por otro lado, Karoly y Kanfer (1974) sostienen que la.

La teoría desde la perspectiva los autores hacen de manifiesto que cada individuo debe conocerse para aprender a manejar sus propias emociones cuando se desenvuelva en cualquier circunstancia social.

### **Automotivación**

Es la capacidad de estar en un estado de empeño personal por alcanzar algo, se refleja en la persistencia para lograr metas, enfrentar problemas y encontrar soluciones. En este accionar se refleja la capacidad de gestionar emociones que me lleven a conseguir objetivos, demostrando su felicidad de esfuerzo por cambios y nuevas expectativas que mejoran sus posibilidades de vida y su entorno.

En ella se destaca aspectos como la voluntad, espíritu optimista y conversación siempre positiva, se apoya en el impulso que debe tener la autoestima, basada en nuevos mecanismos de adquisición y formas de aprender, adquirir conocimientos que permitan desarrollar de manera individual o grupal. Se debe entender que, aspectos emocionales hacia uno mismo, no siempre determina el éxito, existe personas que podrían provocar situaciones negativas que distorsionaran el progreso de toda persona.

Por ello, es bueno aclarar que desde la infancia tenemos que desarrollar nuestra inteligencia interior o autoestima, y en la adolescencia tenemos que fortalecerla. Cuestión que debemos estar pendientes cuando sucedan para reconocerlas y saberlas manejar la vida cotidiana.

### **Empatía**

Es la cualidad que puede tener un individuo para entender las emociones del otro y poder ponerse en su lugar, se utiliza en para constituir relaciones

sociales y conexiones personales. Los empáticos comprenden la valoración de la escucha de la otra persona permitiendo brindar apoyo y generalmente son muy queridos y reconocidos por la sociedad, revaloran todo tipo de consejo con la finalidad de apoyar y que pueda superar desafíos que conllevan.

La empatía es por antonomasia una habilidad social. El cultivo de esta cualidad se inicia en capacidades previas como la forma de considerar las relaciones y mantenerlas, saber escuchar, saber entender al otro y respetarlo, aprender a ponerse en el lugar del otro para entenderlo. Por ello, la importancia de cultivar esta habilidad a temprana edad en los niños, dado que les permite crecer con el sentido de compartir, respetar, tolerar y entender. Goleman (2012) considera que con esta cualidad toda persona evidencia su personalidad y se acerca a otros con sentido igualitario para entablar nuevas relaciones o simplemente compartir.

### **APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Se contempla como método de nuevos estilos para enseñar y para aprender, aumenta a medida que los estudiantes desarrollan habilidades cooperativas con la que puedan indagar y resolver problemas educativos y acciones en las que participan. Desde este punto de vista, estas interacciones asumen nuevas responsabilidades de intercambiar pensamiento e ideas con finalidades de contribuir acercamiento hacia los demás (Cabero, 2003), lo que hace entender que mientras se cooperen el aprendizaje se hace más sencillo para la mente. Al respecto, Cabero y Márquez (2003) consideran a esta propuesta metodológica para enseñar y aprender en pequeños grupos, esto respecto al trabajo individual que realizan algunas personas

En tal sentido, la esencia de la cooperación es lo que le da significado y no el simple hecho de que los miembros del grupo interactúen y compartan

información. Resaltar que las ventajas del aprendizaje cooperativo surgen no del simple hecho de la interacción entre los participantes en una determinada actividad, sino del conjunto de principios y propuestas pedagógicas que de ella se derivan.

Así se sostiene por esta forma metodológica de aprender a profundidad y de manera metacognitiva. En las investigaciones de Johnson y Johnson, 1989; Slavin, 1987, se considera a la forma de cooperar como una estrategia que promueve el esfuerzo no de competición individual sino el sentido grupal de competencia no confines triunfalistas-individualistas sino con fines de lograr cosas en común, se practica con mayor frecuencia esfuerzos que se solidifican un razonamiento nuevo, mayor apertura de resolver y destacar los aspectos difíciles , (Gil et al., 2006) cada actividad debe ser cumplido con propósitos, con mayores expectativas de cambio (Panitz y Panitz, 1998), como también nueva habilidad en la transferencias d aprendizaje buscan soluciones comunes, y el estudiante suele invertir mayor dedicación y tiempo en una tarea, puesto que se contagió, para bien, con el espíritu de grupo.

La nueva indagación de aprender de manera cooperativa se destaca en la metodología de Johnson y Johnson (1999) que consideran que para que un estudiante salga airoso, aprenda las lecciones, su esfuerzo solo valdra la pena si es en equipo y no de manera individual. Nadie aprende solo todos aprenden juntos. Se coopera, se delegan funciones a cada integrante y todos aportan desde la esquina de sus propios conocimientos y de lo que quieren lograr.

Aprender de diferentes formas fortalece a cada persona dependiendo de sus propias cualidades a mejorar y sus posibilidades de cambiar.

## **Dimensiones del aprendizaje cooperativo**

### **Interdependencia positiva**

Esto ocurre cuando todos los miembros del equipo colaboran; Con frecuencia se sienten motivados a depender unos de otros para lograr sus objetivos, porque el éxito que corresponde es el del equipo mas no individual; ante ello promueven valores cooperativos como la responsabilidad individual para poner de su parte y hacer las tareas que la complementan con la responsabilidad del grupo: uno para todos todos para uno. En el proceso pedagógico de realizar actividades la mentalidad es grupal, si es que algún integrante terminase primero tiene el compromiso de contagiar, motivar y apoyar a los demás para conseguir el objetivo común

El uso adecuado de habilidades sociales, incluyendo buena comunicación, relaciones interpersonales, el mismo liderazgo y control del trabajo en equipo, el saber tomar de decisiones horizontales, la resolución saludable de conflictos, como el resolver problemas cuando se presenten, la permanente evaluación de lo que se está realizando se convierta en sumativa, el hacer una crítica constructiva es esencial en todo momento para el equipo de trabajo.

Al respecto, Johnson et al., (1999) formularon una propuesta metodológica a partir de componentes que le caracteriza a la metodología cooperativa con el fin de promoverlo como método asertivo.



Gráfico 1: Mecanismos cooperativos (Johnson et al., 1999)

Utilizando una imagen de manzana donde se demuestra los mecanismos que la metodología cooperativa debe utilizar en su práctica pedagógica. Son componentes prácticos y efectivos que pueden hacer un cambio al momento de ejecutarlos en cualquier actividad en el aula.

Desde esta perspectiva, la interdependencia genera un aprendizaje horizontal, no por apuestas: a quien gana, o quien acaba primero, sino que el que puede dominar una materia está predispuesto al que tiene ciertas limitaciones para comprender. Lo que se busca, es que todos aporten con sus dones y logros personales. Solo el hecho de compartir experiencias y ayudarse mutuamente con las tareas les resulta fructífero como estudiantes.

### **Interacción Estimuladora** (Interacción cara a cara)

Puede hacerse realidad contribuyendo entre ellos mismos, con esfuerzo se suelen apoyar, se animan de manera conjunta y se alientan en cada momento cooperativo sin considerar que unos avancen o dominen más una materia; lo que vale es que aquel que vayan avanzar y sea conocedor una materia sea empática con el compañero e interactúe con él para sacar adelante las tareas (Dillenbourg, 1999). Si bien actualmente las herramientas de telecomunicaciones permiten la interacción a larga

distancia (facilitando la comunicación de persona a persona) entre personas que se encuentran en diferentes períodos de tiempo y/o viven lejos, esto se debe al carácter dinámico de la tarea en sí, que implica constantes interacción. Las prioridades incluyen aprender, estar físicamente presente y tener interacciones directas con compañeros de trabajo para preservar tanto como sea posible las sutilezas de la comunicación interpersonal.

Por otro lado, cada integrante comparte ideas para contribuir y difundir nuevos desempeños de manera conjunta, donde se fomentan la motivación tanto individual como grupal. La estimulación el cooperativismo cobra sentido, porque se deja de lado competir por las notas sino impulsar entre todos, los que supuestamente más saben y los que menos saben, la nave del saber. Es primordial ayudar, animar, reconocer, animar y compartir recursos que contribuyan a crear un clima fraterno en torno a un objetivo común; donde se considere que mediante la ayuda mutua y el trabajo conjunto pueden aprender más que de manera individual, donde sobresale el egoísmo.

### **Responsabilidad individual y de equipo**

En este aspecto destaca los resultados de las evaluaciones individuales, los mismos que son comunicados al grupo de trabajo, para ser tomados en cuenta en el sentido de crecimiento personal o cuando se necesite apoyar a un integrante del equipo, se debe hacerlo con todas las ganas de superación. Es este punto el maestro cumple un rol importante, porque luego de alguna evaluación se identifican vacíos académicos en algunos integrantes que hay que nivelarlos. El equipo debe ser consciente del trabajo en equipo para conseguir sus metas, y para ello cada miembro del equipo asume sus funciones con responsabilidad y madurez del caso. Evaluar a los estudiantes individualmente, elegir estudiantes que representen al grupo de trabajo, hacer preguntas personales mientras se

observa el trabajo en grupo, son técnicas comunes para fomentar la responsabilidad individual.

En este mismo horizonte, se enmarca las habilidades inherentes a grupos pequeños, donde los estudiantes deben demostrar, destacar y utilizar las habilidades necesarias del trabajo en equipo: como dar o aceptar críticas constructivas, establecer reglas de equipo, planificación, especificar la toma de decisiones, darse un tiempo determinado para realizar un trabajo individual y luego poner a la mesa de trabajo del equipo. Es recomendable que estas habilidades deben enseñarse con el mismo propósito y precisión que las habilidades académicas, porque a muchos estudiantes les hace falta adecuarse o practicar el aprendizaje cooperativo, lo que suele evidenciar que, algunos de los integrantes, carecen de habilidades sociales trabajar de manera cooperativa.

Es bueno destacar, que también se debe considerar la gestión interna del equipo de trabajo para alcanzar las metas comunes, capacidad de negociación y la gestión del tiempo. Se debe valorar el trabajo conjunto, los dotes de negociación o el diálogo fructífero en la toma de acuerdos o las diferencias y críticas que se suelen presentar en el desarrollo de actividades. El espíritu de equipo siempre debe primar en las iniciativas individuales con tal que todos se dirijan al mismo rumbo; aquello se suele demostrar en un trabajo organizado, planificado que tenga sincronía entre los miembros. Al respecto, Suárez (2009) sostiene que esto compromete a que cada integrante implemente al cumplimiento de sus funciones específicas, como miembro integrante; se debe sentir líder, comprometido y responsable para el logro de objetivos. El respeto, la cortesía y el cariño o consideración que surgen en el trabajo en equipo son necesarios entre los miembros del equipo, para que este se encamine y logren los propósitos comunes.

## **2.3. Definición de términos**

### **Emociones**

Se refieren a las acciones volitivas-afectivas que surgen del interior de cada persona. Las emociones mueven a sentir y haacer algo. Cumplen una función importante en la forma de adaptación y de supervivencia de los seres humanos. Dan y genera vida cuando las activamos en nuestra mente y las expresamos (Cassinda et al., 2017). Por ello, toda acción u actividad que realiza un individuo tiene una marca emotiva que refleja algún grado de satisfacción insatisfacción.

### **Actividades de bienestar emocional**

Son las actividades que conllevan a una tranquilidad, estabilidad emotiva en los estudiantes, las que prosperan en los estudiantes, generando un clima saludable en un salón de clase. Cuando un estudiante asume, vivencia y practica actividades que lleven a fortalecer su vida emocional, entonces éste tiene la capacidad de adaptación y generación a diferentes ambientes.

### **Inteligencia Emocional**

Se refiere a la capacidad de identificar y discriminar lo que sentido y saber ver aquello también en los demás.; los seres humanos deben regular esas emociones y utilizarlas de forma adaptativa en cualquier circunstancia que lo amerite. (Goleman, 1995)

### **Aprendizaje Cooperativo**

Es la forma didáctica de aprender de manera conjunta, equiparando entre estudiantes los beneficios de saber una materia y compartir aprendizajes y enseñanza con los que menos pueden dominar. Se gesta un aprendizaje horizontal, donde todos comparten y se ayudan mutuamente.

**Responsabilidad individual y de equipo**

Se caracteriza por el cumplimiento de las actividades propuestas a realizar en determinado tiempo, demostrando ser responsables de manera individual y grupal, logrado nivelarse en cualquier tareas o trabajo en equipo, todos persiguen un objetivo común.

**Interacción estimuladora**

Cada integrante de los equipos que puedan estar establecidos de manera coherente con la finalidad de lograr los desempeños tanto individual como grupal. La estimulación en el cooperativismo cobra sentido, porque se deja de lado competir por las notas sino impulsar entre todos la causa del aprendizaje.

**Interdependencia positiva**

Suele darse cuando es adecuada aplicación de habilidades sociales incluyendo toma de decisiones, cada miembro debe aportar con sus logros, aceptar las observaciones y/o críticas de los demás integrantes cuando se presenten. Como el éxito de cada persona depende del éxito y la responsabilidad personal de los demás, algunos miembros pueden descubrir que deben confiar unos en otros para lograr sus objetivos. Como equipo, el rendimiento se optimiza.

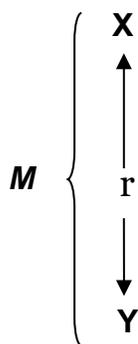
## CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. Tipo de estudio.

Pertenece al tipo básica-no experimental, “la investigación no experimental es aquel estudio que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández, 2014, p. 152), dichos resultados se fundamentan teóricamente dando alternativas de solución al problema planteado.

### 3.2. Diseño de estudio.

El diseño de investigación es no experimental de alcance correlacional, (Hernandez y otros, 2014) “Los diseños correlacionales se realizan sin manipular deliberadamente variables; es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” manifestando el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra de investigación

X = Actividades de bienestar emocional

Y = Aprendizaje cooperativo

r = Coeficiente de correlación

### 3.3. Población y muestra.

#### Población

Lo conforman estudiantes del sexto grado nivel primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst, matriculados en el año académico 2022. La población es la parte general de donde se quiere obtener información para interpretarla.

<b>Estudiantes del sexto grado de primaria</b>	<b>N° De Alumnos</b>
<b>A</b>	<b>30</b>
<b>B</b>	<b>30</b>
<b>C</b>	<b>30</b>
<b>D</b>	<b>30</b>
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>

**Fuente:** Propia Elaboración

#### Muestra

Según el tipo de investigación, se asume el muestreo aleatorio, se considerará un número de 90 estudiantes de sexto grado del nivel primaria, que asistieron normalmente a sus clases el día de la aplicación de instrumentos.

<b>Estudiantes del primer grado de primaria</b>	<b>N° De Alumnos</b>
<b>A</b>	<b>20</b>
<b>B</b>	<b>20</b>
<b>C</b>	<b>20</b>
<b>D</b>	<b>10</b>
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>

**Fuente:** Propia Elaboración

### 3.4. Métodos y técnicas.

#### Métodos

Se sustenta dentro del método científico, asumiendo el método hipotético-deductivo a partir del procedimiento de recolección de datos, que nos servirán para realizar el análisis descriptivo e inferencial. El método científico nos guía en la obtención e interpretación de la información.

#### Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica a emplearse para ambas variables es la encuesta y como instrumento se aplicarán dos cuestionarios tipo Likert. Luego de la aplicación de instrumentos se procederá analizar los datos obtenidos.

#### Validez de instrumentos

Tabla 1. *Validez de Contenido sobre Actividades de bienestar emocional*

Nº	Grado Académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Magister	Thony Abel Lazo Herrera	Aplicable
2	Magister	Paola Macahuachi Guerra	Aplicable
3	Magister	Miguel Quiroz Barrantes	Aplicable

Tabla 2. *Validez de Contenido sobre Aprendizaje cooperativo*

Nº	Grado Académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Magister	Len Alín Meza Orué	Aplicable
2	Magister	Paola Macahuachi Guerra	Aplicable
3	Magister	Miguel Quiroz Barrantes	Aplicable

## Confiabilidad de instrumentos

### Bienestar emocional

Alfa de Cronbach	N de elementos
,812	18

### Aprendizaje cooperativo

Alfa de Cronbach	N de elementos
,826	18

Según los datos recolectados para verificar si el instrumento era válido y confiable se consideró a 15 unidades muestrales al azar en una institución educativa con el apoyo de la profesora de aula. Obtenidos las muestras se pasó por el Alfa de Cronbach obteniendo confiabilidad de 0,812 para actividades de bienestar emocional y 0,826 para aprendizaje cooperativo; lo que prueba que los instrumentos de recolección de datos son confiables.

### 3.5. Tratamiento de datos

La tabulación y procesamiento estadístico se realizaron en programas libre, mediante el cuales se generaron tablas para analizar la estadística descriptiva y la inferencial.

## IV. RESULTADOS

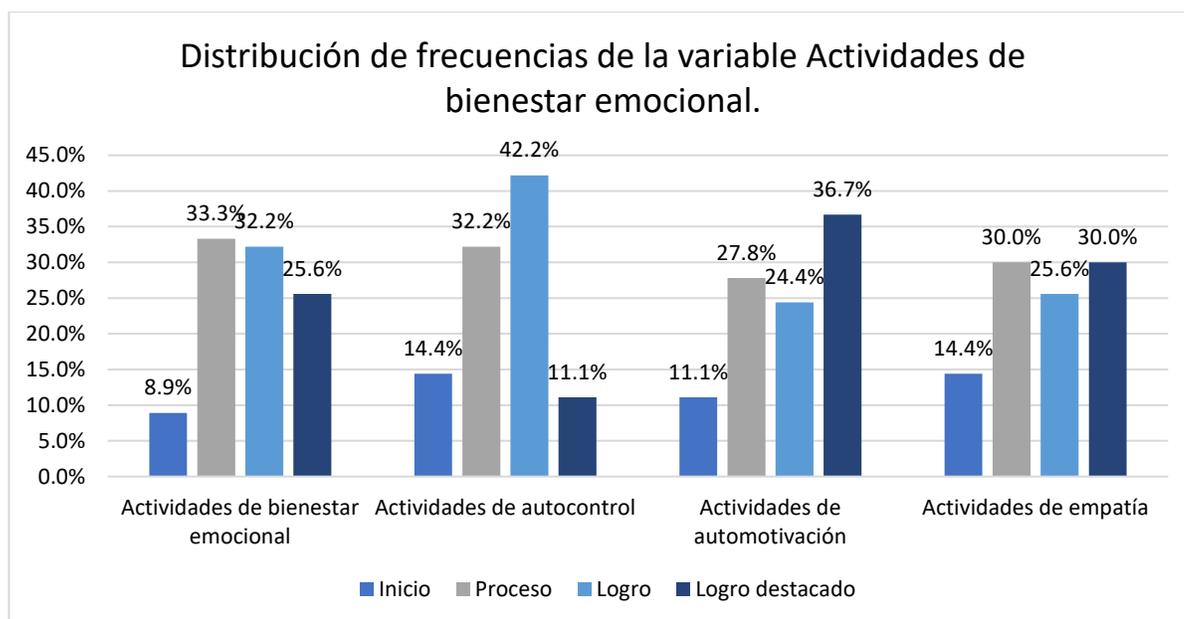
### 4.1. Análisis descriptivo de las variables y Dimensiones

*Tabla 3. Distribución de frecuencias de la variable Actividades de bienestar emocional y dimensiones.*

Niveles	Actividades de bienestar emocional		Actividades de autocontrol		Actividades de automotivación		Actividades de empatía	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Inicio	8	8,9%	13	14,4%	10	11,1%	13	14,4%
Proceso	30	33,3%	29	32,2%	25	27,8%	27	30,0%
Logro	29	32,2%	38	42,2%	22	24,4%	23	25,6%
Logro destacado	23	25,6%	10	11,1%	33	36,7%	27	30,0%
Total	90	100,0%	90	100,0%	90	100,0%	90	100,0%

Nota: *f* = Frecuencia absoluta

Fuente: Elaboración propia.



*Gráfico 1: Frecuencias de la variable Actividades de bienestar emocional y dimensiones.*

Según la tabla 3 y gráfico 1, los resultados muestran respecto a la variable Actividades de Bienestar emocional que el 33,3% se ubican en logro destacado, el 32,2% en logro, el 25,6% está en proceso y solo el 8,9% se ubica en inicio; lo

que significa que una mayoría de estudiantes practican actividades de bienestar emocional y lo vivencian.

Respecto a la dimensión *Actividades de autocontrol* los resultados evidencian que el 42,2% está en el nivel de “logro”, el 32,2% en “proceso”, el 11,1% está en “inicio” y solo el 14,4% se ubica en “logro destacado”; lo que significa que un gran número de estudiantes practican actividades de bienestar emocional y lo vivencian.

Asimismo, según los resultados, la dimensión *Actividades de automotivación* los resultados evidencian que el 36,7% está en el nivel de “logro destacado”, el 27,8% se ubica en “proceso”, el 24,4% está en “logro” y solo el 12,1% se ubica en “inicio”; lo que significa que un gran número de estudiantes practican actividades de automotivación y lo vivencian.

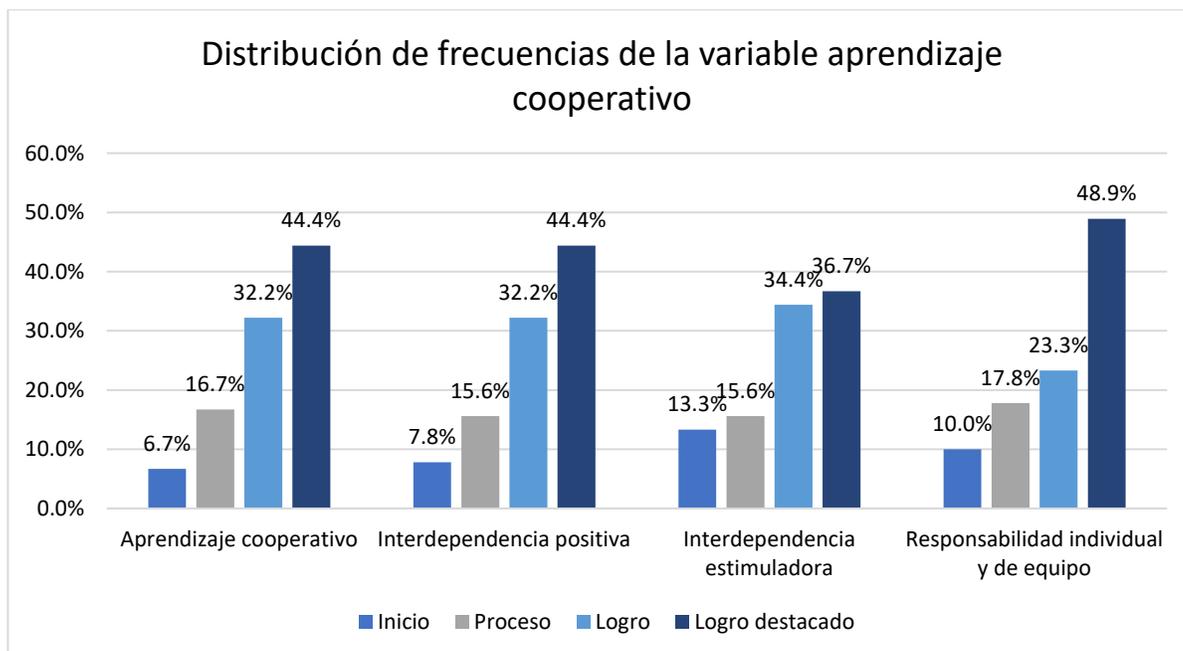
Asimismo, según los resultados, la dimensión *Actividades de empatía* los resultados evidencian que el 30,0% está en el nivel de “logro destacado”, el 30,0% se ubica en “proceso”, el 25,6% está en “logro” y solo el 14,4% se ubica en “inicio”; lo que significa que un gran número de estudiantes practican actividades de empatía y lo contagian.

**Tabla 4. Distribución de frecuencias de la variable aprendizaje cooperativo.**

Niveles	Aprendizaje cooperativo		Interdependencia positiva		Interdependencia estimuladora		Responsabilidad individual y de equipo	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Inicio	6	6,7%	7	7,8%	12	13,3%	9	10,0%
Proceso	15	16,7%	14	15,6%	14	15,6%	16	17,8%
Logro	29	32,2%	29	32,2%	31	34,4%	21	23,3%
Logro destacado	40	44,4%	40	44,4%	33	36,7%	44	48,9%
Total	90	100,0%	90	100,0%	90	100,0%	90	100,0%

Nota: *f*= Frecuencia absoluta

Fuente: Elaboración propia.



*Gráfico 2: Frecuencias de la variable Aprendizaje cooperativo y dimensiones.*

Según la tabla 4 y gráfico 2, los resultados de la muestra de estudio respecto a la variable *Aprendizaje cooperativo* evidencian que el 44.0% se ubica en “logro destacado”, el 32.2% se ubica en “logro”, el 16,7% en “proceso” y el 6.7% se encuentra en “inicio”; lo que significa que una mayoría de estudiantes practican actividades para alcanzar el aprendizaje cooperativo.

Asimismo, respecto a la dimensión *Interdependencia positiva* se evidencia que el 36,7% se ubica en logro destacado, el 34,4% se ubica en logro, el 15,6% en proceso y el 13,3% se encuentra en inicio; lo que evidencia que un gran porcentaje de estudiantes practican las actividades de aprendizaje de interdependencia positiva.

Respecto a la dimensión *Interdependencia estimuladora* se evidencia que el 36,7% se ubica en “logro destacado”, el 34,4% se ubica en “logro”, el 15,6% en “proceso” y el 13,3% se encuentra en “inicio”; lo que significa que un gran

porcentaje de estudiantes practican actividades de aprendizaje mediante la interdependencia estimuladora.

Asimismo, respecto a la dimensión *Responsabilidad individual y de equipo* 48,9% se ubica en “logro destacado”, 23,3% se ubica en “logro”, el 17,8% en proceso y solo el 10,0% se encuentra en inicio; lo que evidencia que un gran porcentaje de estudiantes practican actividades de aprendizaje de responsabilidad individual y de equipo.

## 4.2. Resultados Inferenciales

Las variables actividades de bienestar emocional y aprendizaje cooperativo son cualitativas con medición ordinal. Por lo que, Tau de Kendall es el estadístico más adecuado para realizar la prueba de hipótesis.

*Tabla 3. Análisis de correlación.*

Valor	Criterio
$r = 1$	Correlación grande, Perfecta y positiva
$0,90 \leq r < 1,00$	Correlación muy alta
$0,70 \leq r < 0,90$	Correlación alta
$0,40 \leq r < 0,70$	Correlación moderada
$0,20 \leq r < 0,40$	Correlación baja
$0,0 < r < 0,20$	Correlación muy baja
$r = 0$	Correlación nula
$r = -1$	Correlación grande, Perfecta y negativa

Nota:  $r$  = coeficiente de correlación

Fuente: Vinuesa (2016).

Criterios:

**Nivel de significancia:** 5%.

### Hipótesis General

Hi: Las actividades de bienestar emocional se relacionan de manera positiva con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022.

Ho: Las actividades de bienestar emocional no se relacionan de manera positiva con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022.

***Tabla 4. Análisis de correlación de Tau B de Kendall para hipótesis general.***

			Actividades de bienestar emocional	Aprendizaje cooperativo
Tau_b de Kendall	Actividades de bienestar emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,516**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Aprendizaje cooperativo	Coefficiente de correlación	,516**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
		N	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 4, las actividades de bienestar emocional se relacionan de manera moderada (0,516), directa y significativa (Sig. (bilateral) = 0,000) con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022, por lo que se rechaza la hipótesis general nula de la investigación.

### Hipótesis Específica 1

Hi: Las actividades de bienestar emocional se relacionan de manera positiva con la interdependencia positiva en estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022.

*Tabla 5. Análisis de correlación de Tau B de Kendall para hipótesis específica 1.*

			Actividades de bienestar emocional	Interdependencia positiva
Tau_b de	Actividades de bienestar emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,405**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
Kendall	Interdependencia positiva	Coeficiente de correlación	,405**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 5, las actividades de bienestar emocional se relacionan de manera moderada (0,405), directa y significativa (Sig. (bilateral). = 0,000) con la interdependencia positiva en estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022, por lo que se rechaza la primera hipótesis específica nula de la investigación.

### Hipótesis Específica 2

Hi: Las actividades de bienestar emocional se relacionan de manera positiva con la interdependencia estimuladora en estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022.

**Tabla 6. Análisis de correlación de Tau B de Kendall para hipótesis específica 2.**

			Actividades de bienestar emocional	Interdependencia estimuladora
Tau_b de Kendall	Actividades de bienestar emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,473**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
Kendall	Interdependencia estimuladora	Coefficiente de correlación	,473**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 6, las actividades de bienestar emocional se relacionan de manera moderada (0,473), directa y significativa (Sig. (bilateral). = 0,000) con la interdependencia estimuladora en estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022, por lo que se rechaza la segunda hipótesis específica nula de la investigación.

### Hipótesis Específica 3

Hi: Las actividades de bienestar emocional se relacionan de manera positiva con la responsabilidad individual y de equipo en estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022.

**Tabla 7. Análisis de correlación de Tau B de Kendall para hipótesis específica 3.**

			Actividades de bienestar emocional	Responsabilidad individual y de equipo
Tau_b de Kendall	Actividades de bienestar emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,452**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
Kendall	Responsabilidad individual y de equipo	Coefficiente de correlación	,452**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 7, las actividades de bienestar emocional se relacionan de manera moderada (0,452), directa y significativa (Sig. (bilateral). = 0,000) con la responsabilidad individual y de equipo en estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022, por lo que, se asumen la hipótesis del investigador.

## **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La investigación planteada se ejecutó respecto a actividades de bienestar emocional con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst, 2022. Podemos mencionar que, el resultado encontrado determina la correlación de las variables estudiadas; para la cual analizaremos los resultados obtenidos con los de otros autores afines a la investigación.

Cabe resaltar que en el estudio actividades de bienestar emocional con el aprendizaje cooperativo intervienen acciones pedagógicas de los estudiantes que suelen afectar su estado emocional, considerando los daños psicológicos que se puede ocasionar al pasar del tiempo en cada niño, que pueden ocasionar efectos colaterales en la conducta ante los estudios. Es preciso señalar que se debe implementar actividades de soporte emocional durante el proceso de enseñanza para el logro de aprendizaje cooperativo, sabiendo que estas actividades son transversales en la socialización y liberación de pensamientos negativos, dando énfasis a la reflexión y toma de decisiones de cambio enfocándose a respetar hacia los demás. El fortalecimiento de la vida emocional de cada estudiante debe contribuir mejoras tanto asertivas como comunicativas; acciones necesarias por mejorar su propio aprendizaje, reto trascendente que se debe cumplir en la formación escolar.

Dentro de este marco de resultado de la hipótesis general con un coeficiente de correlación Tau B de Kendall moderada (TAU B = 0,516), las actividades de

bienestar emocional se relacionan de manera moderada directa y significativa (Sig. (bilateral) = 0,000) con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022, por lo que se rechaza la hipótesis general nula de la investigación; es así como la investigación de Oscoz. (2021) encuentra que el bienestar emocional de los estudiantes ayuda en la formación educativa ; además, la educación emocional fortalece la mente de los estudiantes y previene de cualquier afección que pueda sacrls del horizonte educativo. Asimismo, Jimenez (2021) evidencia una correlación positiva favorable de Rho de Spearman de 0.614 I que es positiva favorable; lo que señala que mientras mejor se trabaje la inteligencia emocional es más próspero que sea significativo el aprendizaje colaborativo en estudiantes de primaria, la parte emotiva es esencial para desarrollar aprendizajes.

Respecto a la primera hipótesis específica, se demostró mediante el coeficiente de correlación Tau B de Kendall la existencia de una correlación moderada (TAU B = 0,405), directa y significativa entre las actividades de bienestar emocional con la interdependencia positiva en estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022. Resultado que se contrasta con los de...

Respecto a la segunda hipótesis específica, se demostró mediante el coeficiente de correlación Tau B de Kendall la existencia de una correlación moderada (TAU B = 0,473), directa y significativa entre las actividades de bienestar emocional con la interdependencia estimuladora en estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022. Resultado que se contrasta con los de Cremades (2017) quien señala que sobresale el impacto de manejar la inteligencia emocional en el ámbito educativo, como también lo importante que se debe fomentar la interacción social por medio de un grupo cooperativo, que les hace socializar y dinamizar la educación en los estudiantes; se debe impulsar una actitud se fomenta la interacción social entre los asumiendo la riqueza del aprendizaje cooperativo, la inteligencia emocional y la educación intercultural

que deben vincularse estrechamente para mejorar la educación. Como también Mendez (2020) destaca que mientras se controlen las emociones el aprendizaje en los estudiantes será más sólido y sostenible en el tiempo, se enfatiza la acción de autoconciencia, autocontrol con el aprendizaje cooperativo.

Respecto a la tercera hipótesis específica, se demostró la existencia de una correlación moderada ( $TAU B = 0,452$ ), directa y significativa entre las actividades de bienestar emocional con la responsabilidad individual y de equipo, 2022. Resultado que se contrasta con los de Rendón (2011) quien destaca en su experimento que es importante que se implemente estrategias emocionales para generar una sana convivencia escolar, crear habilidades emocionales para que no se nada les perturbe en su aprendizaje. Lozano (2018) evidencia una alta relación positiva entre inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo, llevando a la conclusión que pueden asumir estrategias de aprendizaje cooperativo apoyados en pautas emocionales que les permitirán un mejor desenvolvimiento académico; Esto no está lejos de Blanco, Blanco & Vila (2021) quienes destacan un moderado efecto de beneficios sobre las actividades emocionales que coadyuve al aprendizaje significativo de los estudiantes, pero se resalta que dichas estrategias si ayudan a desarrollar la vida emocional de los estudiantes en clases, lo que les permite estar concentrados y medianamente aptos para sus aprendizajes.

## CONCLUSIONES

1. Los resultado nos llevan a concluir que las actividades de bienestar emocional deben implementarse como soporte emocional durante el proceso de enseñanza para el logro de aprendizaje cooperativo, sabiendo que estas actividades son transversales en la socialización y liberación de pensamientos negativos, dando énfasis a la reflexión y toma de decisiones en el aprendizaje cooperativo dado que intervienen acciones pedagógica en los estudiantes que suelen afectar su estado emocional, considerando los para que no se ocasione efectos colaterales en la conducta ante los estudios.
2. Se concluye que las actividades de bienestar emocional tienen efecto positivo moderado con la interdependencia positiva en estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022. Puesto que la ejecución de acciones psicoeducativas durante el ejercicio educativo de enseñanza beneficia para que se concrete un aprendizaje más sostenible y permita madurar en su desarrollo emocional y académico.
3. Se destaca que mediante la aplicación de actividades de bienestar emocional se beneficia la interdependencia estimuladora durante el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022; dado que permite fomentar la interacción social por medio de un grupo cooperativo, que les hace socializar y dinamizar la educación en los estudiantes.
4. Las evidencias encontradas demuestran que las actividades de bienestar emocional benefician en la responsabilidad individual y de equipo en estudiantes de 6to de primaria de la I.E., porque mediante actividades sanas, distractoras y hasta lúdicas que contienen pueden cimentar bases sólidas cognitivas en el aprendizaje cooperativo.

## RECOMENDACIONES

1. Al comprobarse el vínculo entre las actividades de bienestar emocional y el aprendizaje cooperativo se recomienda su implementación en las diferentes instituciones educativas; puesto que beneficia en el desarrollo académico del estudiante.
2. Se recomienda realizar talleres y el desarrollo de clases implementando las actividades emocionales conjuntamente con la interdependencia positiva del aprendizaje cooperativo porque les permite tejer relaciones sanas y pedagógicas.
3. Se recomienda que los maestros asuman protagonismo y se involucren más con actividades lúdicas y emocionales porque permite aperturar una interdependencia estimuladora en los estudiantes y lograr aprendizajes más significativos.
4. Las evidencias demuestran que las actividades de bienestar emocional benefician en la responsabilidad individual y de equipo; por lo que se recomienda a los estudiantes tener mayor apertura y predisponibilidad al cambio que genera en su propio aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bar-On, R. (1997). EQ-i, Bar-On Emotional Quotient Inventory: A measure of emotional intelligence. (Technical manual). Toronto, Canada: Multi-Health Systems.
- Blanco, M. A., Blanco, M. E., & Vila Hinojo, B. T. (2021). Actividades de bienestar emocional propuesta para el desarrollo del aprendizaje significativo en tiempos de postpandemia. *Revista Conrado*, 17(80), 330-338  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300330&script=sci\\_arttext&lng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300330&script=sci_arttext&lng=pt)
- Cabero, J. (2003). Principios pedagógicos, psicológicos y sociológicos del trabajo colaborativo: su proyección en la telenseñanza. *En F. Martínez (Ed.), Redes de comunicación en la enseñanza. Las nuevas perspectivas del trabajo cooperativo. (pp. 131-156)*. Barcelona: Paidós.
- Casimiro Urcos, J. F., Benites Azabache, J. C., Sánchez Aguirre, F. M., Flores Rosa, V. R., & Palma Albino, F. (2020). Percepción de la conducta por aislamiento social obligatorio en jóvenes universitarios por Covid-19. *Revista Conrado*, 16(77), 74-80.
- Cassinda-Vissupe, M., Angulo-Gallo, L., & Guerra-Morales, V. (2017). Características de la expresión emocional en los escolares primarios y su manejo desde la perspectiva del personal docente-educativo. *Revista Electrónica Educare*, 21(1), 1-16.
- Chambi, D. P., & Pérez, S. E. R. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario en una institución educativa confesional de la selva peruana. *Revista Muro de la Investigación*, 3(1).
- Cremades Villarroya, P. (2017). El aprendizaje cooperativo un camino hacia la educación intercultural y emocional. (Tesis post grado) Universitat Jaume

I.

[http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/172513/TFG\\_2017\\_CremadesVillarroyaPatricia.pdf?sequence=1](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/172513/TFG_2017_CremadesVillarroyaPatricia.pdf?sequence=1)

Dillenbourg, P. (1999). *Collaborative learning. Cognitive and computational approaches*. Amsterdam: Elsevier.

Goleman D. (2012). *El cerebro y la inteligencia emocional. Nuevos descubrimientos*. Ediciones B.

Goleman, D. (1996). *La Inteligencia Emocional*. Bogotá: JavierVergaraEditor.S.A.

Hernández, S., Fernández, A. Baptista, A. (2014). Metodología de la Investigación. México. Editorial McGraw Hill.

Johnson, D. W. y R.T. Johnson (1989), Cooperation and Competitions. Theory and research, Edina, MN, Interaction Book Company.

Johnson, D., Johnson, R., (1999). *Aprender juntos y solos*. Buenos Aires: Aiqué.

Johnson, D., Johnson, R. & Holubec, E. (1999). *El Aprendizaje Cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

Jimenez Neyra, M. (2021). Inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo en estudiantes del V ciclo en aulas virtuales, IE N° 5001 Luisa de Sabogal, Callao, 2021. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74794/Jimenez\\_NM.pdf?sequence=2](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74794/Jimenez_NM.pdf?sequence=2)

Lozano Peláez, E. M. (2018). Inteligencia emocional en gestión del aprendizaje cooperativo de estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 7217-Lima, 2016.

- Mendez Bautista, R. I. (2020). Control de emociones y aprendizaje cooperativo en niños de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020. (Tesis de post grado) Universidad Cesar Vallejo.Lima. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48550/Mendez\\_BRI-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48550/Mendez_BRI-SD.pdf?sequence=1)
- Oscosz-Macaya, L. (2021). Educación emocional a través de actividades de orientación en el medio natural, expresión corporal y mindfulness, utilizando la metodología de aprendizaje cooperativo en los alumnos del Instituto de Larraintzar. *Trabajo fin de Master. FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA. Obtenido de <https://zaguan.unizar.es/record/107497/files/TAZ-TFM-2021-365.pdf>.*
- Rendón Uribe, M. A. (2011). Incidencia de un programa de intervención pedagógica basado en habilidades de pensamiento crítico-reflexivo y aprendizaje cooperativo en la competencia socioemocional de estudiantes de la básica de la ciudad de Medellín. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte.*
- Salazar Rivera, M. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 “Los Reyes Rojos” de Chorrillos, 2015. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8636/Salazar\\_RM.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8636/Salazar_RM.pdf?sequence=1)
- Suárez G., C., Las claves para la dinamización eficiente de grupos de trabajo colaborativo, Barcelona: VI Seminariespecialitzat en gestió del Coneixement, 2009. <http://www.slideshare.net/cristobalsuarez/dimensiones-del-aprendizaje-cooperativo>).

# **ANEXOS.**

## ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

<b>TÍTULO:</b> <b>ACTIVIDADES DE BIENESTAR EMOCIONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COOPERTIVO EN ESTUDIANTES DE 6TO DE PRIMARIA DE LA I.E. GUILLERMO BILLINGHURST DE TAMPOPATA, 2022</b>				
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES / DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLE DE ESTUDIO 1</b>	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>
¿De qué manera se asocian las actividades de bienestar emocional y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022?	Determinar la asociación entre las actividades de bienestar emocional y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022	Hi: Las actividades de bienestar emocional se relacionan de manera positiva con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022.	<p><b>VARIABLES INDEPENDIENTES</b></p> <p><b>Actividades de bienestar emocional (X)</b></p> <p><b><u>DIMENSIONES</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de autocontrol</li> <li>- Actividades de automotivación</li> <li>- Actividades de empatía</li> </ul>	<p>Tipo: Básica</p> <p><b>Método:</b> Hipotético-Deductivo</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> descriptivo, correlacional.</p> <p><b>Diseño:</b> no experimental</p> <p><b>Corte:</b> Transversal</p> <p><b>Muestra:</b> 90 estudiantes</p> <p><b>Técnica:</b> encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> cuestionarios para ambas variables</p> <p><b>M</b> = estudiantes de educación inicial de una universidad pública</p> <p><b>V<sub>1</sub></b> = Estrés académico</p> <p><b>V<sub>2</sub></b> = Estrategias de aprendizaje</p> <p><b>Prueba estadística</b> Se buscará demostrar si existe o no relación entre las variables propuestas. Mediante prueba de normalidad</p>
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>	<b>VARIABLE DE ESTUDIO 2</b>	
¿De qué manera se relacionan las actividades de bienestar emocional y la interdependencia positiva en estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022?	. Objetivos específicos Establecer la relación entre las actividades de bienestar emocional y la interdependencia positiva en estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022.	Hipótesis específicas H1: Las actividades de bienestar emocional se relacionan de manera positiva con la interdependencia positiva en estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022.	<p><b>Variable Dependiente</b> Aprendizaje cooperativo(Y)</p> <p><b>DIMENSIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1- Interdependencia positiva</li> <li>2- Interdependencia estimuladora</li> <li>3- Responsabilidad individual y de equipo</li> </ul>	
¿Cuál es la relación entre las actividades de bienestar	Establecer la relación entre las actividades de bienestar emocional y la	H2: Las actividades de bienestar emocional se relacionan de manera positiva la interdependencia		

<p>emocional y la interdependencia estimuladora en estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022?</p> <p>¿Cómo se relacionan las actividades de bienestar emocional y la responsabilidad individual y de equipo en estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022?</p>	<p>interdependencia estimuladora en estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022</p> <p>Establecer la relación entre las actividades de bienestar emocional y la responsabilidad individual y de equipo en estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022</p>	<p>estimuladora en estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022</p> <p>H3: Las actividades de bienestar emocional se relacionan de manera positiva con la responsabilidad individual y de equipo en estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022</p>		<p><b>Técnica de Análisis de Datos</b>          IBMM Spss Statistics          25</p>
---	---	--	--	--



**ANEXO 2: INSTRUMENTOS**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**Escuela Académica Profesional de Educación**

**CUESTIONARIO: ACTIVIDADES DE BIENESTAR EMOCIONAL**

Estimados estudiantes, el presente instrumento tiene por finalidad analizar las actividades de bienestar emocional que practican durante la convivencia en el aula, por esta razón es que solicitamos su apoyo brindándonos la información requerida. Le agradecemos de antemano su colaboración, la cual será un aporte para la presente investigación. Por favor, marcar con una equis la respuesta que consideres apropiada.

**Escala de valor.**

*N = Nunca = 1                      A veces = AV = 2      Casi siempre = CS = 3                      Siempre = S = 4*

N°	VARIABLE 2: ACTIVIDADES DE BIENESTAR EMOCIONAL				
	<b>DIMENSIÓN 1: ACTIVIDADES DE AUTOCONTROL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Te afecta mucho cuando tus compañeros se molestan contigo				
2	Expresas lo que sientes y te desahogas				
3	Las actividades que haces te hacen sentirte bien				
4	Piensas antes de decir cosas negativas a tus compañeros				
5	Te sientes capaz de lograr lo que te propones				
6	Eres capaz de controlar el odio y la ira				
	<b>DIMENSIÓN 2: ACTIVIDADES DE AUTOMOTIVACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
7	Logras cambiar de humor cuando te sientes triste				
8	Reconozco cuando cometo un error y pido disculpas				
9	Realizas actividades que motiven tu desarrollo personal				
10	Consideras que animas a los compañeros cuando están tristes				
11	Reflexionas sobre cómo te comportas con tus compañeros				
12	Contagias emociones positivas a tus compañeros de clase				
	<b>DIMENSIÓN 3: ACTIVIDADES DE EMPATÍA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
13	Reconoces las emociones de los demás				
14	Identificas los pensamientos y acciones negativas de otros y te apartas				
15	Logras hacer amistad con facilidad				
16	Eres empático con los compañeros y apoyas cuando suceden problemas				
17	Sabes relacionarte de manera armoniosa con los compañeros				
18	Contagias alegría y respeto a tus compañeros				



**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**Escuela Académica Profesional de Educación**

**CUESTIONARIO: APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Estimados estudiantes, el presente instrumento tiene por finalidad analizar el aprendizaje cooperativo que practican durante la enseñanza-aprendizaje en el aula, por esta razón es que solicitamos su apoyo brindándonos la información requerida. Le agradecemos de antemano su colaboración, la cual será un aporte para la presente investigación. Por favor, marcar con una equis la respuesta que consideres apropiada.

**Escala de valor.**

*N = Nunca = 1      A veces = AV = 2      Casi siempre = CS = 3      Siempre = S = 4*

N°	VARIABLE 2: APRENDIZAJE COOPERATIVO				
	<b>DIMENSIÓN 1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Proponen reglas que deben cumplirse				
2	Ayudas a tus compañeros cuando no entienden algo				
3	Asignan tareas concretas que deben cumplirse				
4	Comunicas tus dudas y planteas alternativas al realizar tareas				
5	Te gusta cooperar cuando se requiere apoyo en los grupos				
6	Muestras interés por participar en todo momento				
	<b>DIMENSIÓN 2: INTERDEPENDENCIA ESTIMULADORA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
7	Organizas los materiales necesarios para realizar una actividad con tus compañeros				
8	Preguntas a tus compañeros cuando tienes dudas.				
9	Interactúas en forma motivadora con todos los miembros del grupo				
10	Todos los miembros del grupo se apoyan mutuamente				
11	Trabajan en quipo sin dar privilegios de ser mejor uno que el otro				
12	La comunicación en el grupo es clara y asertiva				
	<b>DIMENSIÓN 3: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
13	Realizas tareas que te son asignadas dentro del grupo				
14	Los miembros de tu equipo realizan las tareas en el tiempo asignado por el/la profesor/a.				
15	Trabajas con los compañeros en la solución de tareas				
16	Compartes información y experiencias con tus compañeros.				
17	Cada miembro del equipo es responsable de cumplir la tarea que se le asignó.				
18	Todos participan y se apoyan por igual en los grupos de trabajo				

Muchas gracias por su valioso aporte a esta investigación.



**Anexo 3: Validaciones**  
**ANEXO: SOLICITUD APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS Y TALLERES**

Puerto, 14 de junio del 2022

Señor (a) Mg. Thony Abel Lazo Herrera

**DOCENTE DE LA UNAMAD**

PRESENTE. -

**Asunto: Validación de Instrumentos**

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

**“ACTIVIDADES DE BIENESTAR EMOCIONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE 6TO DE PRIMARIA DE LA I.E. GUILLERMO BILLINGHURST DE TAMPOPATA, 2022”;**

Como especialista en investigación científica-pedagógica con experiencia en el tema. Solicitamos su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

1. La matriz de consistencia.
2. Instrumentos de recojo de información.
3. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente,

-----  
**ESTEFANY SAIRE RONDON**  
 DNI: 76584061  
**Investigadora**

-----  
**LUIS ANCCA QUIÑO**  
 DNI: 75845441  
**Investigador**



**Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios**  
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN**

**JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Thony Abel Lazo Herrera	Educación Inicial	UNAMAD	CUESTIONARIO: Actividades de bienestar emocional	Propio
<b>TÍTULO:</b> Actividades de bienestar emocional y el desarrollo del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6to de primaria de la I. E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 20 junio del 2022	70774446		958121516
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



**Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios**  
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN**

**JUICIO DE EXPERTOS**

V. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Thony Abel Lazo Herrera	Educación Inicial	UNAMAD	CUESTIONARIO: Aprendizaje cooperativo	Propio
<b>TÍTULO:</b> Actividades de bienestar emocional y el desarrollo del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6to de primaria de la I. E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022				

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

VII. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

VIII. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 20 junio del 2022	70774446		958121516
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**Escuela Académica Profesional de Educación**

Puerto, 14 de junio del 2022

Señor (a) Mg. Paola Macahuachi Guerra

**DOCENTE DE LA UNAMAD**

PRESENTE. -

**Asunto: Validación de  
Instrumentos**

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

**“ACTIVIDADES DE BIENESTAR EMOCIONAL Y EL DESARROLLO DEL  
 APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE 6TO DE PRIMARIA  
 DE LA I.E. GUILLERMO BILLINGHURST DE TAMPOPATA, 2022”;**

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicitamos su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

1. La matriz de consistencia.
2. Instrumentos de recojo de información.
3. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente,

-----  
 ESTEFANY SAIRE RONDON  
 DNI: 76584061

-----  
 LUIS ANCCA QUIÑO  
 DNI: 75845441

Investigadora

Investigador

## Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación



### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

#### JUICIO DE EXPERTOS

#### 1. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Paola Macahuachi Guerra	Educación Inicial	UNAMAD	CUESTIONARIO: Actividades de bienestar emocional	Propio
<b>TÍTULO:</b> Actividades de bienestar emocional y el desarrollo del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6to de primaria de la I. E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022				

#### 2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

#### 3. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

#### 4. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 19 de junio del 2022	70877545		969336501
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



**Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios**  
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN**

**JUICIO DE EXPERTOS**

**5. DATOS INFORMATIVOS**

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Paola Macahuachi Guerra	Educación Inicial	UNAMAD	CUESTIONARIO: Aprendizaje cooperativo	Propio
<b>TÍTULO:</b> Actividades de bienestar emocional y el desarrollo del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6to de primaria de la I. E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022				

**6. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

**7. OPINIÓN DE VALIDACIÓN**

Aplicable  ]

Aplicable después de corregir [  ]

No aplicable [  ]

**8. PROMEDIO DE VALIDACIÓN**

Puerto Maldonado, 19 de junio del 2022	70877545		969336501
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**Escuela Académica Profesional de Educación**

Puerto, 14 de junio del 2022

Señor (a) Mg. Miguel Gabriel Quiroz Barrantes

**DOCENTE DE LA UNAMAD**

PRESENTE. -

**Asunto: Validación de  
Instrumentos**

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

**“ACTIVIDADES DE BIENESTAR EMOCIONAL Y EL DESARROLLO DEL  
 APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE 6TO DE PRIMARIA  
 DE LA I.E. GUILLERMO BILLINGHURST DE TAMPOPATA, 2022”;**

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicitamos su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

9. La matriz de consistencia.
10. Instrumentos de recojo de información.
11. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente,

-----  
 ESTEFANY SAIRE RONDON  
 DNI: 76584061  
**Investigadora**

-----  
 LUIS ANCCA QUIÑO  
 DNI: 75845441  
**Investigador**



**Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios**  
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN**

**JUICIO DE EXPERTOS**

**12. DATOS INFORMATIVOS**

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Miguel Quiroz Barrantes	Psicología	UNAMAD	CUESTIONARIO: Actividades de bienestar emocional	Propio
<b>TÍTULO:</b> Actividades de bienestar emocional y el desarrollo del aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6to de primaria de la I. E. Guillermo Billinghurst de Tambopata, 2022				

**13. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

**14. OPINIÓN DE VALIDACIÓN**

Aplicable  ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

**15. PROMEDIO DE VALIDACIÓN**

Puerto Maldonado, 21 de Junio del 2022	40296523	 Miguel Gabriel Quiroz Barrantes PSICOLOGO P# P 12412	987892023
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

## ANEXO 4: Solicitud de aplicación de instrumentos



INSTITUCION EDUCATIVA  
EMBLEMÁTICA  
"Guillermo Billinghurst"



CREADO EL 23 DE FEBRERO DE 1957. FUNCIONAMIENTO 22 DE ABRIL DE 1957 R. M. Nº 1954

# CONSTANCIA

La Sub Directora del nivel Primaria de la institución Educativa Guillermo Billinghurst hace constar que:

Las Bach. En Educación Primaria e Informática, ESTEFANY SAIRE RONDON y LUIS ALBERTO ANCCA QUIÑO de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios-Facultad de Educación, han realizado aplicación de instrumentos de la tesis denominada "ACTIVIDADES DE BIENESTAR EMOCIONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COOPERTIVO EN ESTUDIANTES DE 6TO DE PRIMARIA DE LA I.E. GUILLERMO BILLINGHURST DE TAMPOPATA, 2022", el 12 de julio del presente año, entre las 9:00 a.m - 12:00 p.m, demostrando capacidad y respeto al ambiente educativo.

Se expide la presente a solicitud de las interesadas, para los fines pertinentes.

Puerto Maldonado, 25 de Julio del 2022.

I.E. EMBLEMÁTICA  
 "GUILLERMO BILLINGHURST"  
  
 Prof. Nancy Rosio Campaña Delgado  
 SUB DIRECTORA - NIVEL PRIMARIO

## Anexo 5: Aplicación de Instrumentos



### UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Puerto Maldonado, 28 de junio del año 2022.

#### CARTA N° 011- 2022-UNAMAD-FED/MFGD

**Prof. Nancy Campana Delgado**  
**Sub Directora del nivel Primaria de la Institución**  
**Educativa "Guillermo Billinghurst"**



De mi consideración:

Es grato dirigirme a su despacho para saludarle, asimismo informarle que bajo *Resolución de Decanatura N° 226-2022-UNAMAD-FED* se inscribe proyecto de tesis denominado "ACTIVIDADES DE BIENESTAR EMOCIONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COOPERTIVO EN ESTUDIANTES DE 6TO DE PRIMARIA DE LA I.E. GUILLERMO BILLINGHURST DE TAMPOPATA, 2022" presentada por los investigadores ESTEFANY SAIRE RONDON y LUIS ALBERTO ANCCA QUIÑO, con fines de obtener el título profesional de Licenciados en Educación Primaria e Informática, donde se me nombra como Asesor de Tesis. Por lo que, solicito a su investidura darles permiso a los investigadores en mención para aplicar instrumentos de investigación a la muestra de presente estudio y observarlos; la fecha que se solicita es para el día 12 de julio del presente año entre las 9:00 a.m. - 12:00 p.m. Se informa que el procedimiento metodológico no afectará el normal desarrollo de clases. Asimismo, se solicita que luego de la actividad metodológica sirvase en remitir una CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN para los tesisistas, que les servirá para argumentar el desarrollo del trabajo científico.

Conocedores de su ardua e importante gestión pedagógica reiteramos la solicitud y nos ponemos a su disposición.

Atentamente:

**Dr. Manuel Felipe Guevara Duarez**  
**ASESOR DE TESIS**  
**DOCENTE UNAMAD**