

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL Y ESPECIAL**



TESIS

**“HABILIDADES INTERPERSONALES Y TRABAJO EN EQUIPO
EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. ANTONIO GUEVARA DE
TAMBOPATA, 2022”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL Y ESPECIAL**

AUTOR (ES):

**Bach. ANCALLE PERALTA, Nancy
Soledad**

**ASESOR: Dr. PUMA CAMARGO, María
Isabel**

Puerto Maldonado, 2023

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL Y ESPECIAL**



TESIS

**“HABILIDADES INTERPERSONALES Y TRABAJO EN EQUIPO
EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. ANTONIO GUEVARA DE
TAMBOPATA, 2022”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL Y ESPECIAL**

AUTOR (ES):

**Bach. ANCALLE PERALTA, Nancy
Soledad**

**ASESOR: Dr. PUMA CAMARGO, María
Isabel**

DEDICATORIA

A mis padres por el apoyo infinito y su bendición divina.

AGRADECIMIENTO

A la familia por su acogida, al P. Javier por existir, a todos los que me acompañaron.

TURNITIN_NANCY ANCALLE

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	bibliotecas.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios	1%

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre las habilidades interpersonales y trabajo en equipo en niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022.

La metodología indica que es tipo básica, cuantitativa, descriptiva correlacional-transversal, diseño no experimental, con una población y muestra de 27 niños de 5 años, a los que se le aplicaron con ayuda de las docentes dos listas de cotejo: juegos cooperativo que cuenta con tres dimensiones y 18 ítems, y el instrumento habilidades interpersonales que cuenta con tres dimensiones y 18 ítems, los mismos que han sido validados por expertos y con una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0,852 para trabajo en equipo y 0,824 para habilidades interpersonales; los resultados reportan que existe una de correlación de Pearson (0,868) significativa alta y una significancia asintónica ($p = 0,000$). Lo que lleva a concluir que la práctica de trabajo en equipo beneficia al desarrollo de habilidades interpersonales.

Palabras claves: Juegos, cooperación, interrelaciones

ABSTRACT

The objective of the study was to establish the relationship between cooperative games and interpersonal skills in 5-year-old children from Antonio Guevara School in Tambopata, 2022.

The methodology indicates that it is basic, quantitative, descriptive-correlational-transversal, non-experimental design, with a population and sample of 27 5-year-old children, to whom two checklists were applied with the help of the teachers: The cooperative games instrument with three dimensions and 18 items, and the interpersonal skills instrument with three dimensions and 18 items, which have been validated by experts and with a Cronbach's alpha reliability of 0.852 for cooperative games and 0.824 for interpersonal skills; the results report a high Pearson's correlation (0.868) and an asymptotic significance ($p = 0.000$). This leads to the conclusion that the practice of cooperative games benefits the development of interpersonal skills.

Key words: Games, cooperation, interrelationships.

ÍNDICE

RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1. Descripción del problema.....	10
1.2. Formulación del problema.....	12
1.2.1. Problema General.....	12
1.2.2. Problema Específicos:.....	12
1.3. Objetivos	12
1.3.1. Objetivo general.....	12
1.3.2. Objetivos específicos	12
1.4. Justificación	13
1.6.1. Hipótesis general.....	15
1.6.2. Hipótesis específicas	15
1.7. Consideraciones éticas.....	15
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes de estudios.....	16
2.1.1. Internacionales	16
2.1.2. Nacionales.....	18
2.2. BASES TEÓRICAS	19
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	29
3.1. Tipo de estudio.....	29
3.2. Diseño de estudio.....	29
3.3. Población y muestra	30

3.4. Métodos y técnicas.....	30
3.5 Tratamiento de datos	32
4.1. Análisis descriptivos de las Variables y Dimensiones.....	33
CONCLUSIONES.....	47
RECOMENDACIONES	48
Referencias Bibliográficas.....	49
ANEXOS	56

Índice de Tablas

Tabla 1. Validez de Contenido por Juicio de Expertos del Instrumento Trabajo en equipo.....	31
Tabla 2 Validez de Contenido por Juicio de Expertos del Instrumento Habilidades interpersonales.....	31
Tabla 3 Distribución de frecuencias de la variable Habilidades interpersonales	33
Tabla 4. Distribución de frecuencias de la dimensión empatía.....	34
Tabla 5 Distribución de frecuencias de la dimensión relaciones interpersonales	35
Tabla 6 Distribución de frecuencias de la dimensión rresponsabilidad social ...	36
Tabla 7. Distribución de frecuencias de la variable trabajo en equipo	37
Tabla 8. Distribución de frecuencias de la dimensión cooperación.....	38
Tabla 9 Distribución de frecuencias de la dimensión participación.....	39
Tabla 10 Distribución de frecuencias de la dimensión diversión.....	40
Tabla 11. Análisis de correlación de Tau B de Kendall para hipótesis general.	41
Tabla 12 Análisis de correlación de Pearson para hipótesis específica 1.	42
Tabla 13. Análisis de correlación de Pearson para hipótesis específica 2.....	43
Tabla 14 Análisis de correlación de Pearson para hipótesis específica 2.	44

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

Los métodos y estrategias metodológicos son los que tienen mayor en la gestación de un aprendizaje más significativo. Implementar nuevas formas de aprender se hacen necesarios en estudiantes postpandemia. Entre estas alternativas pedagógicas tenemos la enseñanza lúdica donde se cultiva también las habilidades interpersonales (Gil, 2018; Castillo et al., 2018) que permiten tener la posibilidad real de que participen de forma conjunta los estudiantes.

El ejercicio educativo cooperativo se suele evidenciar en el desarrollo de trabajo en equipo, puesto que tiene consecuencias positivas en las habilidades interpersonales y sociales que desarrollen los estudiantes, porque juegan un papel trascendente en la parte académica; en la que se sabe que la inteligencia promueve procesos mentales cognitivos (Drigas et Papoutsi, 2018) pero que también pueden generarse procesos emotivos en el propio contacto social. En este sentido se ve necesario asumir en los niños habilidades interpersonales para tejer de manera más adecuada sus relaciones sociales, puesto que son fundamentales su importancia incentivar actividades centradas en las interrelaciones sociales (Goleman, 1999).

En el proceso de aprendizaje debe promoverse el aprendizaje cooperativo en el trabajo o en grupo. A nivel internacional, ha mostrado signos interactivos y activos efectiva (Juarez et al., 2019), dando como resultado de pedagogía dinámico donde los infantes discuten el aprendizaje en para de infantes para socializar,

equilibran sus fortalezas cognitivas y las aplican en el grupo. Esto no se tiene en cuenta, además, trabajan para acumular experiencia docente, practicar la comunicación con sus pares y así desarrollar habilidades académicas (Huber, 2008). A nivel nacional, estudios de Osorio (2021) y Pérez (2022) han demostrado de aplicar un enfoque de trabajo en equipo puede incrementar el de las expectativas cognitivos de estudiantes por ser una práctica interactiva, didáctica e incluyente además de conocimiento. También desarrollan valores y habilidades colaborativas como parte de una formación integral para mejorar las habilidades individuales.

Profundizar el aprendizaje en el trabajo o en equipo; a nivel internacional, ha demostrado ser un método efectivo (Juarez et al., 2019) que crea una pedagogía divertida para los infantes que discuten el aprendizaje de manera divertida en equipo, equilibran las fortalezas cognitivas y las ponen en práctica. Esto no se tiene en cuenta, además, trabajan desde su experiencia docente, practican la interacción entre pares y así desarrollan habilidades académicas (Huber, 2008). A nivel nacional, estudios como el de Osorio (2021) y Pérez (2022) han demostrado que el uso de métodos de trabajo en equipo puede contribuir diversos aspectos en estudiantes porque es divertida, atractiva y genial de amena de la que no solo imponen lo cognitivo. en la práctica, pero también los valores y las habilidades de colaboración se integran en la práctica y forman parte de una formación integral, fortaleciendo así las habilidades individuales.

En la institución focalizada para el estudio tomó en consideración las sugerencias teóricas abstraídas y se buscó alternativas de cambio para los niños; se superaron y rompieron barreras educativas tradicionales y se abrieron formas pedagógicas innovadoras. Todo con el fin de llegar de forma pedagógica a los niños y motivarlos a aprender de manera lúdica.

Por lo que, la investigación profundizó y encontró alternativas pedagógicas innovadoras respecto al trabajo en equipo en habilidades interpersonales enfocados en los infantes iniciales.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema General

¿De qué manera se relacionan las habilidades interpersonales y el trabajo en equipo en niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022?

1.2.2. Problema Específicos:

- 1) ¿De qué manera se relacionan las habilidades interpersonales con la cooperación en niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022?
- 2) ¿De qué manera se relacionan las habilidades interpersonales con participación en niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022?
- 3) ¿De qué manera se relacionan las habilidades interpersonales con la diversión en niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación entre las habilidades interpersonales y trabajo en equipo en niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- 1) Determinar la relación entre las habilidades interpersonales y la cooperación en niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022.
- 2) Determinar la relación entre las habilidades interpersonales y la participación en niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022.

- 3) Determinar la relación entre las habilidades interpersonales y la diversión en niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022.

1.4. Justificación

Presente indagación benéfica de manera teórica dando información necesaria siendo de suma importancia porque sustenta en distintos acontecimientos de manera científica destacando nuevos enfoques de resultados que permita fortalecer el conocimiento teórico de las variables de estudios planteados.

En lo práctico, los resultados beneficiarán a futuras investigaciones, dado que el presente estudio considera el aporte de la metodología investigación-acción, donde al realizar estudios profundos permitirá generar alternativas de cambio de forma inmediata en la materia de estudio investigado.

En el aspecto metodológico, se ha permitido aplicar instrumentos validados por expertos, que han sido sometidos a confiabilidad que sirve para recaudar información fehaciente de la muestra aleatoria que se establece en el propósito de la investigación.

1.5 Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Relaciones interpersonales	"las actividades de trabajos realizados en distintas actividades en la que los miembros dan y reciben ayuda para lograr un objetivo común" (Oses, Duarte, Pinto, 2016)	Se analizaran características específicas como la cooperación, participación y diversión	Empatía	Comprensión hacia otros. Valora nuevos sentimientos. Se relaciona con otros. Líder Capacidad de resolver problemas
			Relaciones interpersonales	Manejar las emociones Generar actividades que motiven su desarrollo Contagiar emociones positivas
			Responsabilidad social	Entiende la alegría de otros. Apoya a los demás. Valora y crecer juntos
Trabajo en equipo	Autor: Bar - On, T (2018) las habilidades son acciones que se apoya de distintas formas que permite desarrollar nuevas emociones interactivas en equipo.	Se aplicará mediante un instrumento acorde que contiene tres dimensiones	Cooperación	Comparte su disponibilidad de tiempo. diversas actividades de trabajo. Brinda apoyo a todas las actividades en equipo.
			Participación	Es activo de manera constante. Aprecia y valora su participar en todo. Valora su autonomía en todos los aspectos.
			Diversión	Se divierte en todo lo que realiza en las aulas de manera permanente. Le agrada y expresa felicidad en los momentos de juegos Valora de sus errores

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Hi: Las habilidades interpersonales se relacionan significativamente con el trabajo en equipo en niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022.

Ho: Las habilidades interpersonales se relacionan significativamente con el trabajo en equipo en niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022.

1.6.2. Hipótesis específicas

H1: Las habilidades interpersonales se relacionan significativamente con la dimensión cooperación en niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022.

H2: Las habilidades interpersonales se relacionan significativamente con la dimensión participación en niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022.

H3: Las habilidades interpersonales se relacionan significativamente con la dimensión diversión en niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022

1.7. Consideraciones éticas

Es una investigación que se rige al requisito normativo y académicos establecido Unamad hasta disertarse y tenerlo como aporte a la comunidad científica.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

2.1.1. Internacionales

Garrote et al. (2019) tienen como objetivo analizar el habilidades interpersonales en el trabajo en equipo a través de la colaboración; asumiendo una población estudiantil de 66 jóvenes, utilizando métodos cuantitativos, descriptivos y utilizando estudios observacionales y utilizando una rúbrica como herramienta de evaluación; los resultados mostraron que esta propuesta es interesante porque cambia en individualidad en competencia entre los infantes, incentivándolos a ejercer diversas acciones que puede ser importante para desarrollar a través del buen compartir y la fluidez constructivista. La conclusión es que trabajar en equipo desarrolla habilidades de formación de los estudiantes para que puedan pasar al siguiente nivel de trabajo.

Guerrero (2018) en Ecuador plantea como objetivo analizar el trabajo en equipo en la conducta pro social en niños. Estudio cuali-cuantitativo con una población e 3º niños y 2 docentes. De los resultados y conclusiones encontramos que aplicar los trabajo en equipo nos demuestra las estrategias planteadas para desarrollar ciertas conductas sociológicas, porque impulsa a mejorar y practicar valores sociales, donde el 93% asumen los trabajo en equipo, el 47% de ellos ayuda en las tareas y el 70% practica ayuda social a los compañeros.

Cerchiaro y otros (2019) en un estudio realizado en Colombia investigaron sobre los efectos del trabajo en equipo en su razonabilidad prosocial; fue un diseño cuasiexperimental por medio de una escala pictórica en estudiantes. Los

resultados evidencian como los niños alcanzan a desarrollar valores sociales y prosociales con niveles altos a través de los trabajos en equipo que proponen los maestros durante las clases, lo que les permite estar más predispuestos para aprender como también para estabilizar y mejorar su conducta.

Ylarragorry (2018) en Argentina estudió la manera cómo Trabajo en equipo impulsan a los niños a que puedan desempeñar buenas habilidades sociales con sus compañeros. Respecto a su metodología es de tipo cuantitativo, descriptivo, comparativo. Concluye que la implementación de los trabajo en equipo hace que las conductas agresivas de los niños disminuyan en gran proporción y hasta llega a eliminarse. De este modo los trabajo en equipo son fundamentales para crear buenas relaciones entre niños y disminuir la agresividad.

Martinez, Espitia y Fontalvo (2016) hicieron un trabajo de investigación en Colombia que tuvo como objetivo que los trabajo en equipo minimicen las conductas agresivas de los niños y se evite la competencia entre estudiantes. En cuanto a su metodología usara un estilo tradicional y un estilo cognoscitivo. Su conclusión es que con la implementación y la práctica del trabajo en equipo realizado por los estudiantes hicieron que las conductas agresivas que tenían al principio disminuyan en gran manera. Respecto a esta investigación nos indica que los trabajo en equipo ayudan a minimizar las agresiones por tanto es importante su aplicación en las aulas educativas. De esta forma se puede mejorar la relación de los niños en los juegos sin necesidad de crear una competencia entre ellos sino trabajar en equipo.

Guerrero (2016) en una investigación realizada con el fin de analizar la enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de la socialización en infantes. Tiene como objetivo analizar como los trabajo en equipo van a influir en la enseñanza y aprendizaje del niño. Su metodología es cualitativa y su tipo de investigación es descriptiva. Tiene por conclusión que las bases teóricas que sostienen los trabajo en equipo son agentes estimuladores que benefician en tener criterios de aceptación y selección de amistades de parte de los menores. Por otro lado, la

incorporación del trabajo en equipo es importante ya que no es simplemente un juego, sino que son métodos de aprendizajes que aprenden los infantes a relacionarse, integrarse a un grupo y también a resolver sus propios conflictos.

2.1.2. Nacionales

Osorio (2022) en su tesis consideró investigar habilidades interpersonales con el aprendizaje cooperante. Investigación básica, correlacional. Los resultados evidencian una asociación positiva (0.505) entre las variables analizadas, llevando a concluir que las habilidades interpersonales que se gestan en un aula permiten trabajar cooperativamente en equipo y poder ayudarse entre todos. Esto evidencia que si los estudiantes tejen relaciones sanas, lazos fraternos con sus pares, entonces suele ser beneficio para generar aprendizaje cooperativo.

Lozano (2018) en el estudio que tuvo como finalidad indagar la inteligencia emocional en la forma de gestionar aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación básica. Investigación correlacional utilizando dos cuestionarios de; la muestra lo conforman 30 estudiantes de 6° grado de primaria. Se llega a concluir en una asociación significativa entre inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo, llevando a la conclusión que pueden asumir estrategias de aprendizaje cooperativos en equipo apoyados en pautas emocionales que les permitirán un mejor desenvolvimiento académico.

Bocanegra (2021) en un estudio hecho en Lima con el fin de analizar el juego cooperativo y las habilidades sociales. Enfoque cuantitativo correlacional causal, de tipo básico explicativo. Se evidencia que la correlación causal es baja y no hay significancia entre las variables, lo que lleva a reflexionar que es muy probable que los profesores no desarrollan estrategias lúdicas cooperativas para con los estudiantes, lo que les lleva a trabajar individualistamente mas no se demuestra predisponibilidad e iniciativa para desarrollar habilidades interactivas sociales para realizar los trabajos pedagógicos.

Quico y Pantigoso (2019) en su tesis que tuvieron como propósito analizar habilidades sociales y el juego cooperativo en los estudiantes de inicial. Su metodología tiene enfoque cuantitativo, correlacional. Concluye que los sentimientos, emociones y opiniones de un grupo de niños estaban yendo bien como se esperaba, pero existía otro grupo de niños que tenían ciertas limitaciones al momento de establecer comunicación con otros niños o poder integrarse a un juego. Por ello, se debe promover el trabajo en equipo para que los niños puedan generar buenas y adecuadas conductas tanto para comunicarse, integrarse y coordinar.

Aguilar(2019) en su estudio tuvo el propósito estudiar las dimensiones del trabajo en equipo que influyen para desarrollar diversas habilidades sociales en los infantes. Su metodología es de tipo descriptivo no experimental. Llega a la conclusión de que los trabajos en equipo tienen una gran influencia significativa a la hora de establecer amistades con otros niños. Las dos categorías demuestran significancia y asociación, donde al trabajar en equipo se desarrollan diversas habilidades y mejoran la relación con sus compañeros por ende se crea un buen ambiente para diversificar los nuevos aprendizajes basados en la proyección de equipo permitiendo así la permanencia de actividades dinámicas recreativas para fomentar nuevas acciones de desarrollo de pensamiento cognitivo de aprendizajes despertando sus habilidades sociales de los infantes que lo requieran.

2.2. BASES TEÓRICAS

V1. HABILIDADES INTERPERSONALES

Son habilidades emocionales que se va adquiriendo a medida que se fortalece nuestro sentido social y emocional. Según la indagación de Inteligencia Emocional de BarOn y Parker (2018), las habilidades interpersonales son destrezas que afectan el contexto porque cuando nos conectamos entre nosotros, hacemos conexiones que involucran emociones, 3 se consideran en

esta habilidad. por ejemplo: empatía, relaciones y responsabilidad social. También se le conoce como sociabilidad (Azorín, 2018), donde los grupos tienen los mismos intereses, necesidades y destrezas, ya que (Azorín, 2018 min Slavin, 2014), una de las fortalezas son las habilidades interpersonales, se pueden desarrollar durante el aprendizaje cooperativo, en estas habilidades se puede observar el ejercicio axiológico como el apoyo, la aceptación mutua, la buena autoestima y la comunicación, que se consideran fundamentales para socializar y ser parte de una comunidad, y que en definitiva generarán interacciones pacíficas entre los estudiantes, ambiente en situaciones de conflicto.

En este tenor, Arboleya (2016) considera que cultivara relaciones interpersonales permite a los seres humanos liberarse y fomentar lazos fraternos con su ambiente.

Es a sabiendas, que cualquier habilidad que contenga dentro de sí emociones permite tener equilibrio y estar predispuesto a concentrarse el niño en la gestión de sus aprendizajes y tener conciencia de sus propias emociones, lo que le permitirá mejorar sus relaciones.

Dimensiones de las habilidades interpersonales

Empatía

Permite la aceptación de sentir algo hacia mismo y hacia los demás, entender lo que quieren y necesitan, utilizan en para constituir relaciones sociales y conexiones personales. Los empáticos que predominan el sentir a los demás permitiendo ser tolerantes y te permita escuchar, comprendiendo la diversidad de situaciones que generalmente son muy queridos y reconocidos por la sociedad. Son precavidos en cuestionarse a las necesidades desde sí mismo y hacia los demás de apoyar una atención de manera específica.

La empatía es una habilidad social indiscutible. Mark y Picard (1992) afirman que la habilidad de ser empáticos permite conocernos y poder conocer a los otros, saber de nuestras emociones permite interpretar las emociones en los demás y de esta forma empatizar. Por ello, es importante desarrollar la empatía en los niños desde edades tempranas, porque les permite crecer para desarrollar el sentido del respeto, la sensibilidad, la disposición al compromiso y la escucha activa, sin juzgar lo que viene junto a la expresión que harán de ellos. capaz de fortalecer las relaciones. Auténtico y no afectado por la apariencia. Goleman (2012) considera que la empatía es la proyección de la personalidad de uno sobre otro, es simplemente ponerse en el lugar del otro, escucharlo y tratar de entender por qué está haciendo lo que está haciendo.

Relaciones interpersonales

Mientras un niño tenga la predisposición de querer compartir con otros niños, estará tejiendo lazos y relaciones sociales. Esta idea lo llevará en su propio desarrollo personal.

Estas destrezas permiten generar un ambiente de lazos, de gestionar relaciones (Roca, 2014) debido a nuestras interacciones con los demás Ayuda a desarrollar nuestra autoestima. Así también, (Monjas, 2003) los identifica como un conjunto de comportamientos necesarios por los cuales comenzamos a interactuar con los demás.

Desde estas ideas se puede inferir que la habilidad social interpersonal permite integrarte a cualquier grupo sin menoscabo alguno, así se puede ejemplificar con actividades donde se comparte y ejercite el sentido social desde niños, las mismas que le permitirán desarrollar criterios de relaciones humanas

Responsabilidad social

Permite que el niño cree en su mente la figura de valores criteriosos que marquen su desenvolvimiento social. Ser responsable de los propios actos lleva a también

a que tenga s criterios empáticos sociales, puedas identificarte en acciones sociales que puedan interpelarte. Por ejemplo un niño que ve que su compañero no trajo su refrigerio y el sí, puede interpelarse e identificarse con este niño y compartirle de lo que tiene. Esto no es solidaridad netamente, sino acción social responsable.

Se adquiere con el ejemplo, con la guía de los padres o con las recomendaciones de los profesores en las aulas. La responsabilidad se aprende a partir del sentido de compromiso y con la propia iniciativa que deben tener niños y adolescentes. Ser responsable permite el desarrollo del sentido de compromiso en las actividades que por voluntad propia se quiera hacer o tener respeto a la autoridad que pida hacer algo con fines de mejora y de formación, como sucede en la escuela.

V2. TRABAJO EN EQUIPO

Al respecto, tenemos la apreciación de Guevara (2014), quien sostiene que el trabajo en equipo son dinaminas de trabajo donde participan un grupo de integrantes con el fin de integrarse y no necesariamente con el fin de tener entre ellos un ganador y otro perdedor.

El trabajo en equipo en los niños se suele ejercer más con sentido lúdico, los niños disfrutar con las amistades y evitas alguna rencilla por medio de relaciones interpersonales. Cotán et. al., (2017) señalaron que al modelar diferentes trabajo en equipo, las buenas relaciones interpersonales se logran en diversas situaciones que se presentan. Los grupos se tornan importantes a medida que cada jugador aprenda a crear los suyos propios, pero siempre respetando als normas que se establezcan en los juegos; Navarro et. al., (2018) considera que las diferentes actividades que suceden en un juego pueden beneficiar la integración y socialización de los mismos.

Garaigordobil (2007) sostiene que en la práctica de los trabajo en equipo va a cumplir una función dentro de la educación del niño. Por otro lado, la práctica de

los juegos tradicionales se ha ido perdiendo poco a poco y que los deportes convencionales están teniendo mayor importancia en el uso de las sesiones de clases. Es más, los trabajo en equipo además de ser un recurso y una herramienta de trabajo hacen que los niños desarrollen ciertas habilidades y potencialidades, por consiguiente, logran adquirir valores y mayor seguridad a la hora de socializar con otros niños. Es así como una multitud de investigadores corroboraron con este manifiesto de cuan vital es el desarrollo de los trabajo en equipo en el sistema educativo.

Terry Orlick (1990) especifico que si un juego se da a la vista de otras personas será mucho mejor porque de cierta forma se perderá la timidez y la vergüenza que inicialmente tenían, también nos dice que si jugamos con personas nuevas podremos superar ciertos desafíos y disfrutar del juego sin que haya la necesidad de competir quién ganará o perderá. Los trabajo en equipo van a promover la ayuda mutua, permitiendo la comprensión necesaria de cada infante, por otro lado, también nos dice que los trabajo en equipo es poder de socialización interactivo permanente que destaca nuevos desafíos de cada persona, sobre todo en los infantes en plena socialización.

Por lo que, un juego cooperativo es una serie de interacciones entre individuos donde tienen un propósito específico se generen interrelaciones sanas de forma recreativa (Guevara, 2015)

Dimensiones del trabajo en equipo

Cooperación

Garay et al., (2022) menciona que los alumnos realizan actividades, especialmente en equipos pequeños, que los participantes de muestren cooperación de ambas partes. El objetivo de cooperar no se basa solo para lograr resultados, sino también para apoyar a los miembros del equipo, de esta forma, la meta propuesta se logrará cuando todas las metas tengan resultados positivos.

Se cumplan con la resolución de tareas, reciprocidad, interacción social y participación de los estudiantes.

Para Guevara (2014) La cooperación es un trabajo en grupo que va ser ejecutado por personas, y que de cierta forma se va dejar de lado las reglas o métodos que impiden el buen desarrollo del juego. La cooperación se tomará como una estrategia para poder posibilitar nuevas expectativas de mejoras por el grupo. De ese modo que la cooperación es fundamental en los trabajos en grupos porque nos ayuda a mejorar las relaciones y la comunicación con los demás.

Para Castro (2008) el termino cooperación es llevar a cabo una acción obra a la par con otro u otros para un mismo objetivo o meta. Llevar a cabo la cooperación necesita de mucha fuerza, voluntad y empeño para ponerlo en práctica, ya que al cooperar con otra persona estamos poniendo toda la confianza en ella o el para llegar a un fin determinado.

Que en los juegos se trabaje en equipo, que los niños cooperen entre sí con sus compañeros, que compartan aprendizajes o que los discutan, que compartan sus dudas y curiosidades en el desarrollo de clases, solo se logra cuando se hace un tipo de entrenamiento previo y esto se logra aplicando trabajo en equipo que les permitan dinamizar tanto su espacio y tiempo para aprender como prepararse mentalmente mediante actividades lúdicas para captar conocimientos.

Participación

Garay et al., (2022) consideran que la participación de los infantes genera en la institución educativa le permite aprendizajes deseados. Los maestros deben planificar sus actividades de enseñanza considerando habilidades interpersonales-sociales

Guevara (2014) considera que existen ciertos aspectos como la flexibilidad, la aceptación y la tolerancia que emplea un determinado grupo al momento de aceptar a otra persona como un integrante más o al unimos a un grupo que

normalmente no pertenecemos. El acto de participar de la persona hace que desarrolle una conciencia personal y logre mejorar su toma de decisiones. La participación también se logra ver en nuestra vida diaria cuando queremos empezar algo por nosotros mismos, no obstante, también conlleva un cierto grado de responsabilidad y conciencia.

Para Díaz Bordenave (1982) dice que la Participación se da por una necesidad del ser humano y que viene a ser derecho de cada persona. Por otro lado, según indica Burin, Karl y Levin (1998), una persona tiene ese vigor de actuar dentro del aspecto global en que vivimos y que llegue a tomar puede afectar su vida. Colaborar o participar es el acto de poder tomar decisiones, actuar y volverlo realidad. Al respecto, (Quiroz, 2018) los niños alcanzan desenvolvimiento y confianza cuando participan con entusiasmo en los juegos de integración y cooperación que las mientras proponen mientras desarrollan sus clases. Si participan se desestresan, se integran, comparten y, sobre todo, se distraen. Además de ello participar nos hace personas sociales, donde ponemos en énfasis la combinación de los derechos y las responsabilidades, en este sentido, cada individuo tiene sus propios intereses y cierta capacidad de responsabilidad.

Que el niño se involucre en los diferentes grupos o en el que más le llame la atención genera expectativa en el mismo. El solo hecho que participe ya es un manifiesto de integración de su sentido social. El ser humano pertenece a un grupo social, en el se forma y se desenvuelve; asume roles que le dan sentido de pertenencia a su vida. Este criterio se sabe que lo van asumiendo desde la niñez.

Diversión

Se refiere a todas las actividades que generan satisfacción en una persona; es importante porque son momentos deleitables, agradables, placenteros, gozoso, festivos y relajantes. Lo lúdico causa motivación

despertando a los infantes de poder interactuar con los demás, tal forma demuestra la felicidad y no estar aburrido.

Por otro lado, diversión es poder tomar un descanso de las actividades, pasar nuestro tiempo libre realizando acciones des estresantes, lúdicas o que nos puedan distraer de nuestros deberes.

Para Garay et al., (2022) diversión es aquello que nos hace pensar o nos tiene ocupado aparte del trabajo. Por eso podemos afirmar que divertirse es pasarlo bien y no aburrirse. Mediante esta práctica podemos eliminar ciertas angustias y problemas.

Cuando el niño se divierte desarrolla su parte emocional, su sentido de socialización, tiene apertura e integración a un grupo o equipo de trabajo, en el caso de la escuela, a la hora de realizar actividades académicas. No solo despeja la mente a la hora de integrarse a jugar o entretenerse en una actividad sino que su adrenalina y capacidad de resolución de problemas se fortalece para cuando sufra emociones fuertes. Por medio de la diversión el niño de manera lúdica puede trabajar y encontrar sentido a las cosas que hace-

2.3. Definición de términos

Trabajo en equipo

Son recursos y una de las herramientas de trabajo hacen que los niños desarrollen ciertas habilidades y potencialidades, por consiguiente, logran adquirir valores y mayor seguridad a la hora de socializar con otros niños.

Cooperación

Para Fabián Coelho (2019) “la cooperación es un trabajo en grupo que va ser ejecutado por personas, y que de cierta forma se va dejar de lado las reglas o métodos que impiden el buen desarrollo del juego. Estrategia para lograr objetivos en común”.

Diversión

La diversión es todo lo que genera satisfacción en una persona, es importante porque son momentos deleitables, agradables, placenteros, gozoso, festivo, relajantes y seductor. Divertirse permita la indagación de conocer la motivación personal y social.

Participación

Linares (2000) se refiere a la flexibilidad, la aceptación y la tolerancia que emplea un determinado grupo al momento de aceptar a otra persona como un integrante más o al unírnos a un grupo que normalmente no pertenecemos.

Empatía

Son acciones demostrativas de mayor intensidad de apoyo hacia los demás que lo requieran toda persona de saber entender lo que quieren y necesitan, se utiliza en para constituir relaciones sociales y conexiones personales. Le sirve al niño para su sentido social.

Relaciones interpersonales

Roca (2014) generan interacción social y desarrollo de destrezas en el contacto con los otros, esto se logra por medio del contacto con los demás. Nos permite desarrollar nuestra autoestima y sentirse identificado con el otro. Le permite tener apertura a los diferentes grupos y no generar cohibiciones o miedos personales, antes bien tener mayor apertura social.

Responsabilidad social

La responsabilidad se aprende a partir del sentido de compromiso y con la propia iniciativa que deben tener niños y adolescentes. Ser responsable permite el desarrollo del sentido de compromiso en las actividades que por voluntad propia

se quiera hacer o tener respeto a la autoridad que pida hacer algo con fines de mejora y de formación, como sucede en la escuela.

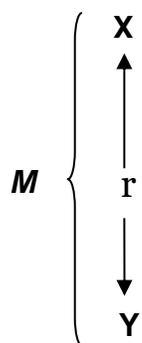
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de estudio

Pertenece a un tipo básica (Hernández y Mendoza, 2018), considerando que las investigaciones básicas son también denominadas teóricas, sustantivas porque ahondan el conocimiento, lo solidifican y consolidan formando teorías. Estos conocimientos se implementan en los diferentes estudios para consolidar teorías.

3.2. Diseño de estudio

De acuerdo al enfoque es cuantitativo y diseño no experimental, de nivel descriptivo-correlacional (Hernandez, 2018). El diseño se expresa cuando el investigador considera un fenómeno, pero no lo manipula sino lo toma tal y como lo encuentra a partir de esta observación interpreta. Respecto al alcance o nivel, trata de explicar lo que encuentra, cómo lo encuentra e interpreta la asociación o vinculación entre las variables de estudio. Se expresa como:



Donde:

M = Muestra de estudiantes

X = Habilidades interpersonales

Y = Trabajo en equipo

r = Coeficiente de correlación

3.3. Población y muestra

Población

La población estará conformada por los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Antonio Guevara, matriculados en el año académico 2022, que al ser una escuela que tiene poco tiempo de apertura recién está teniendo niños para enseñanza de nivel inicial; por ello, en el aula de 5 años sólo se contó durante el año 2022 con 27 niños.

Muestra

La selección de la muestra pertenece al muestreo aleatorio simple, se consideró a la misma población como muestra, que son 27 niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Antonio Guevara Chavez del distrito de Tambopata.

3.4. Métodos y técnicas

Técnicas

En el presente proyecto se utilizará la técnica de la encuesta para recopilar información que reflejaran el tipo de datos que sea requerido, y será modelo tipo Likert.

Instrumento

Se utilizó el instrumento lista de cotejo para las variables habilidades interpersonales y trabajo en equipo que cuentan con tres dimensiones y 18 ítems cada uno.

Validez de instrumentos

La validez de instrumentos lo realizaron expertos en la materia quienes emitieron opiniones favorables sobre las listas de cotejo.

Tabla 1. Validez de Contenido por Juicio de Expertos del Instrumento Trabajo en equipo

Nº	Grado Académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Magister	Paola Macahuachi Guerra	Aplicable
2	Magister	Miguel Quiroz Barrantes	Aplicable
3	Magister	Thony Abel Lazo Herrera	Aplicable

Tabla 2 Validez de Contenido por Juicio de Expertos del Instrumento Habilidades interpersonales

Nº	Grado Académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Magister	Paola Macahuachi Guerra	Aplicable
2	Magister	Miguel Quiroz Barrantes	Aplicable
3	MAGister	Thony Abel Lazo Herrera	Aplicable

Confiabilidad de instrumentos

Habilidades interpersonales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,852	18

Trabajo en equipo

Alfa de Cronbach	N de elementos
,824	18

Según los datos recolectados para verificar si el instrumento era válido y confiable se consideró a 18 unidades muestrales de una institución educativa inicial pública con el apoyo de profesoras de aula. Obtenidos las muestras se pasó por el Alfa de Cronbach obteniendo confiabilidad de 0,852 Habilidades interpersonales y 0,824 para trabajo en equipo; lo que prueba que los instrumentos de recolección de datos fueron y son confiables.

3.5 Tratamiento de datos

La tabulación y procesamiento estadístico se realizaron en programas libres, mediante los cuales se generaron tablas para analizar la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivos de las Variables y Dimensiones

Tabla 3 Distribución de frecuencias de la variable Habilidades interpersonales

		Habilidades_interpersonales			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	Bajo	6	22,2	22,2	22,2
	Medio	15	55,6	55,6	77,8
	Alto	6	22,2	22,2	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

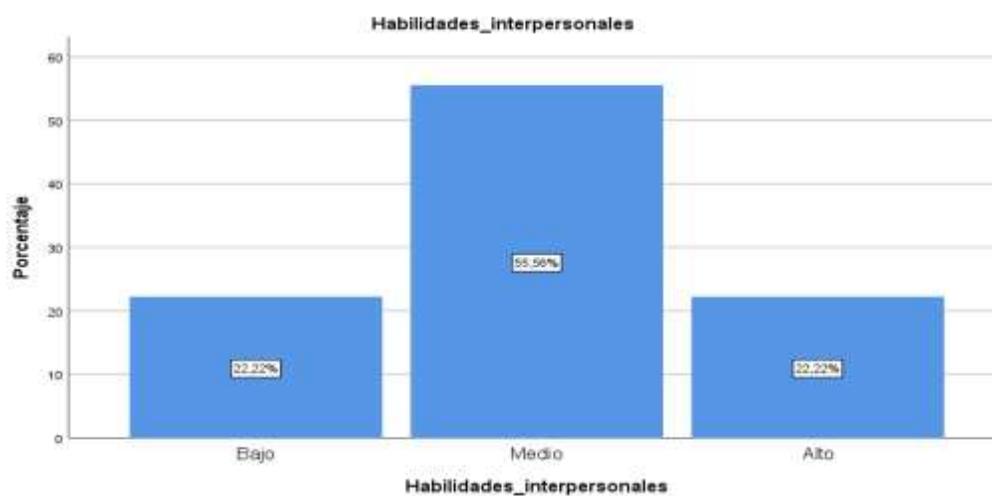


Figura 1. Distribución de frecuencias de la variable Habilidades interpersonales

Según la tabla 3 y figura 1, los resultados de la muestra de estudio respecto a la variable Habilidades interpersonales se evidencia que el 55,6% está en nivel medio, el 22,6% se ubica en nivel alto y solo el 22,6 se ubica en nivel bajo.

Tabla 4. *Distribución de frecuencias de la dimensión empatía*

		Empatía_			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	22,2	22,2	22,2
	Medio	10	37,0	37,0	59,3
	Alto	11	40,7	40,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

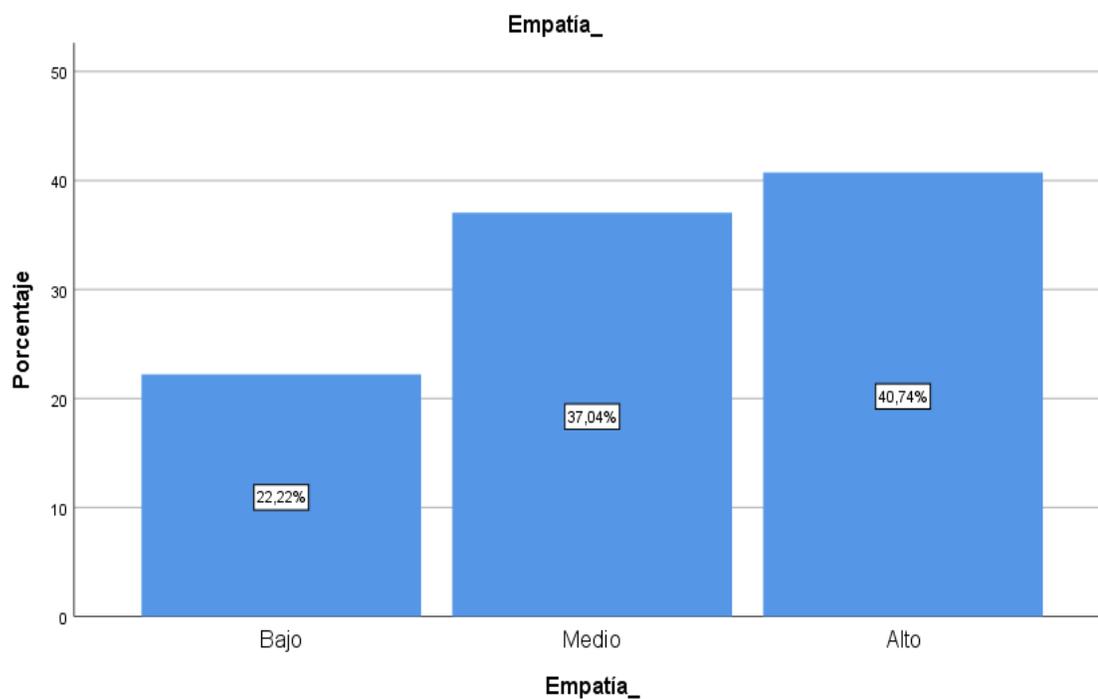


Figura 2. *Distribución de frecuencias de empatía*

Según la tabla 4 y figura 2, los resultados de la muestra de estudio respecto a la dimensión empatía se evidencia que el 40,7% está en nivel alto, el 37,0% se ubica en nivel medio y solo el 22,2 se ubica en nivel bajo.

Tabla 5 Distribución de frecuencias de la dimensión relaciones interpersonales

		Relaciones_interpersonales			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	25,9	25,9	25,9
	Medio	14	51,9	51,9	77,8
	Alto	6	22,2	22,2	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

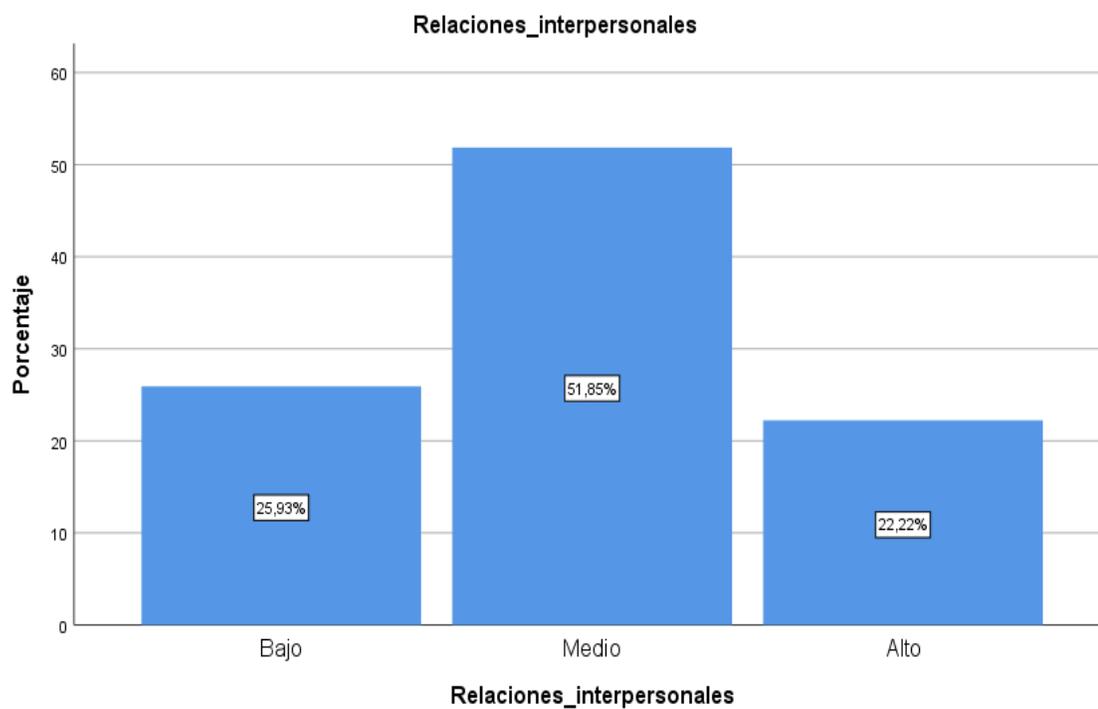


Figura 3. Distribución de frecuencias de la dimensión relaciones interpersonales

Según la tabla 5 y figura 3, los resultados de la muestra de estudio respecto a la dimensión empatía se evidencia que el 40,7% está en nivel alto, el 37,0% se ubica en nivel medio y solo el 22,2 se ubica en nivel bajo.

Tabla 6 Distribución de frecuencias de la dimensión rresponsabilidad social

		Responsabilidad_social			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	25,9	25,9	25,9
	Medio	16	59,3	59,3	85,2
	Alto	4	14,8	14,8	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

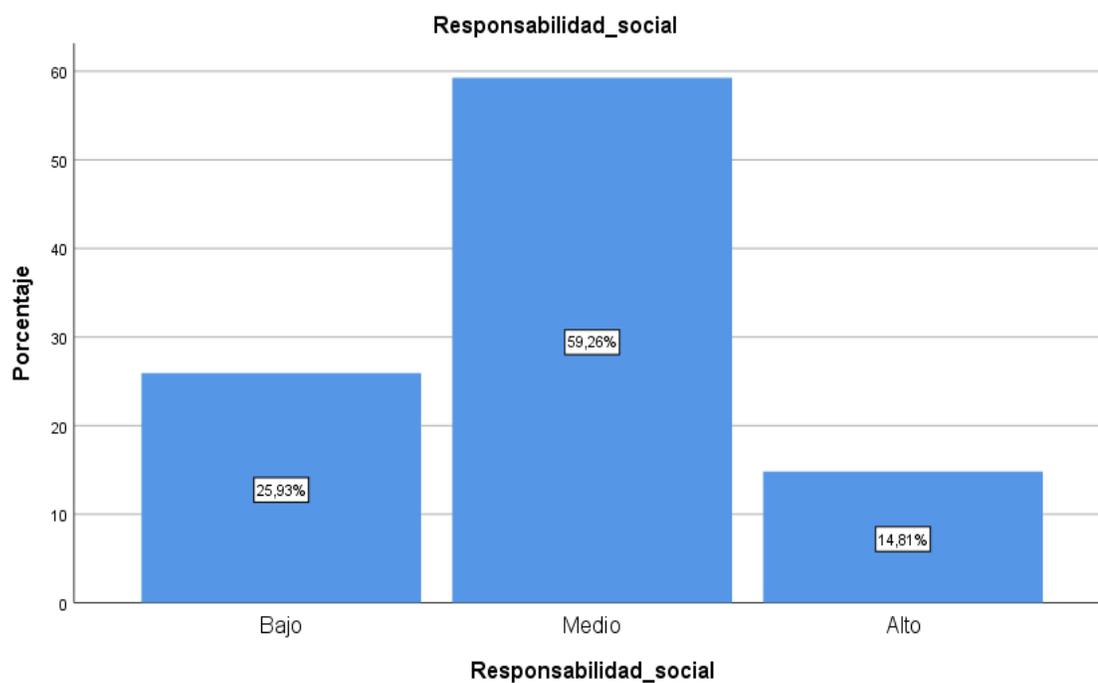


Figura 4. Distribución de frecuencias de la dimensión responsabilidad social

Según la tabla 6 y figura 4, los resultados de la muestra de estudio referidos a responsabilidad social muestran que el 59,3% está en nivel medio, el 14,8% se ubica en nivel alto y el 25,9 se ubica en nivel bajo.

Tabla 7. *Distribución de frecuencias de la variable trabajo en equipo*

		Trabajo_equipo			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	Bajo	6	22,2	22,2	22,2
	Medio	13	48,1	48,1	70,4
	Alto	8	29,6	29,6	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

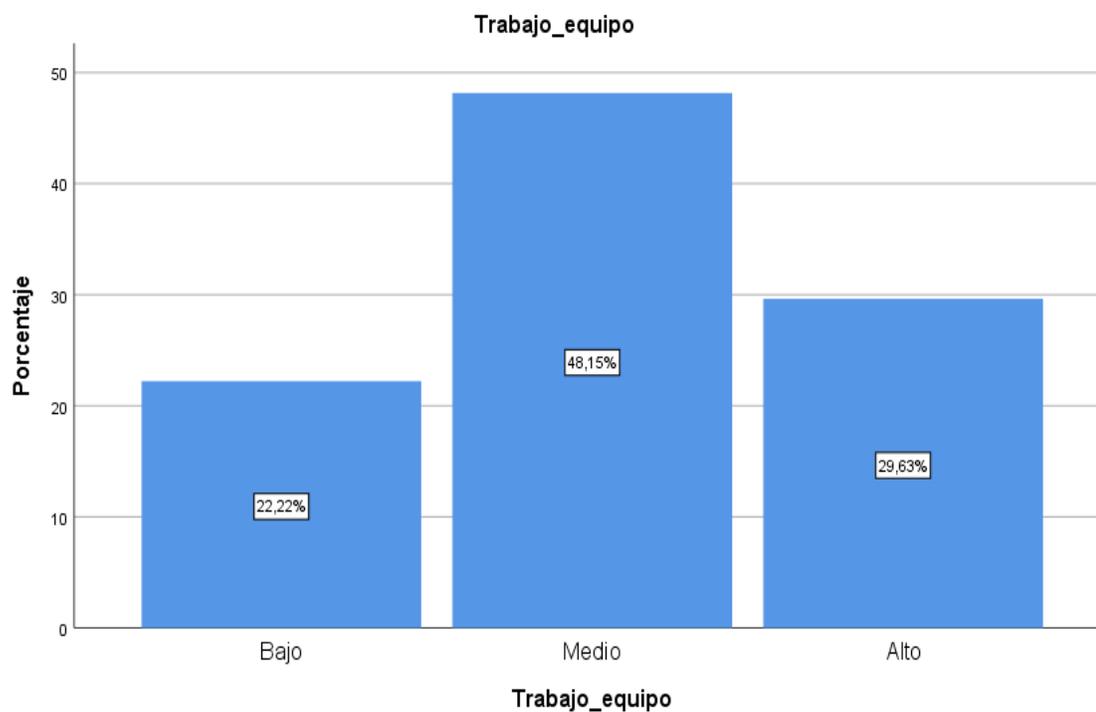


Figura 5. *Distribución de frecuencias de la variable trabajo en equipo*

Según la tabla 7 y figura 5, los resultados de la muestra de estudio respecto a la variable trabajo en equipo evidencian que el 48,1% está en nivel medio, el 29,6% se ubica en alto, el 22,2% en nivel bajo.

Tabla 8. *Distribución de frecuencias de la dimensión cooperación*

		Cooperación			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	22,2	22,2	22,2
	Medio	21	77,8	77,8	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

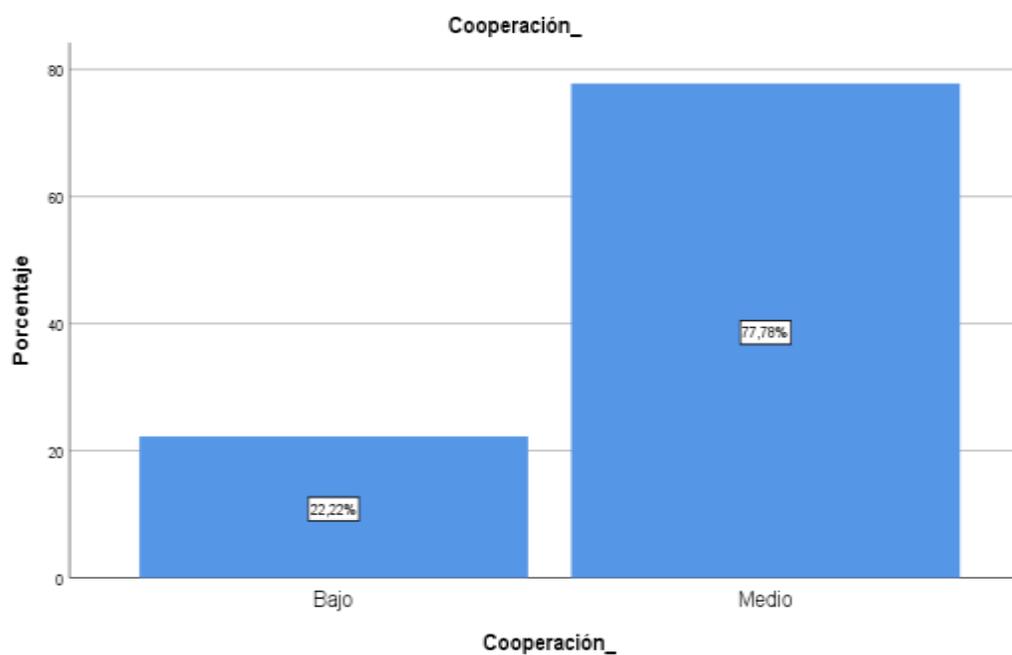


Figura 6. *Distribución de frecuencias de la dimensión cooperación*

Según la tabla 8 y gráfico 6, los resultados de la muestra de estudio respecto a la dimensión cooperación evidencian que el 77,8% está en nivel alto, el 22,2% se ubica en bajo.

Tabla 9 Distribución de frecuencias de la dimensión participación

		Participación_			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	Bajo	6	22,2	22,2	22,2
	Medio	10	37,0	37,0	59,3
	Alto	11	40,7	40,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

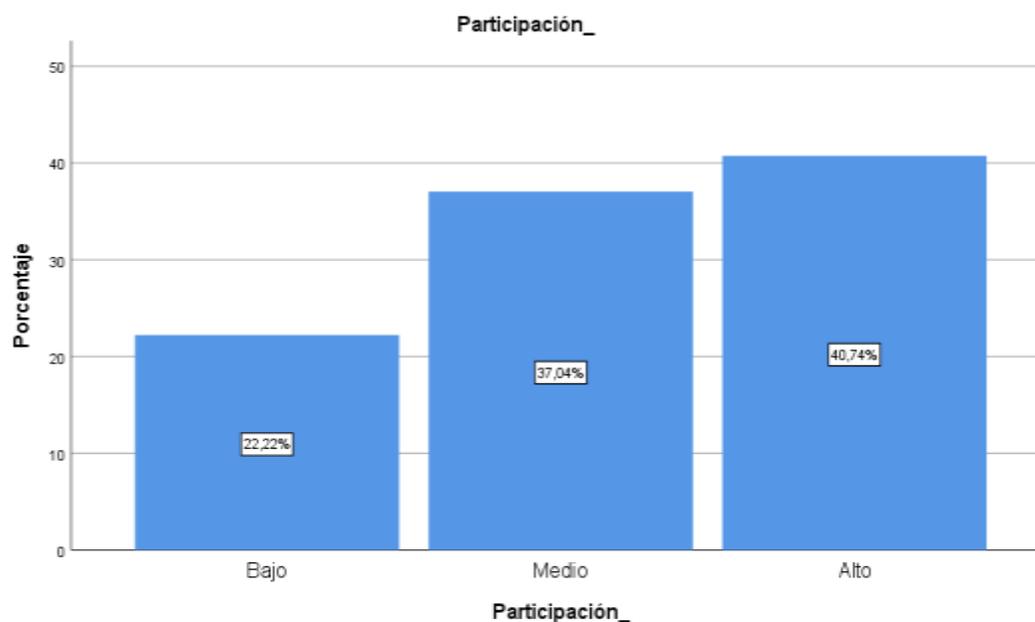


Gráfico 7. Distribución de frecuencias de la dimensión participación

Según la tabla 9 y gráfico 7, los resultados de la muestra de estudio respecto a la dimensión participación evidencian que el 40,7 está en nivel alto, el 37,0% se ubica en nivel medio y el 22,2% se ubica en nivel bajo.

Tabla 10 Distribución de frecuencias de la dimensión diversión

		Diversión_			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	Bajo	7	25,9	25,9	25,9
	Medio	12	44,4	44,4	70,4
	Alto	8	29,6	29,6	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

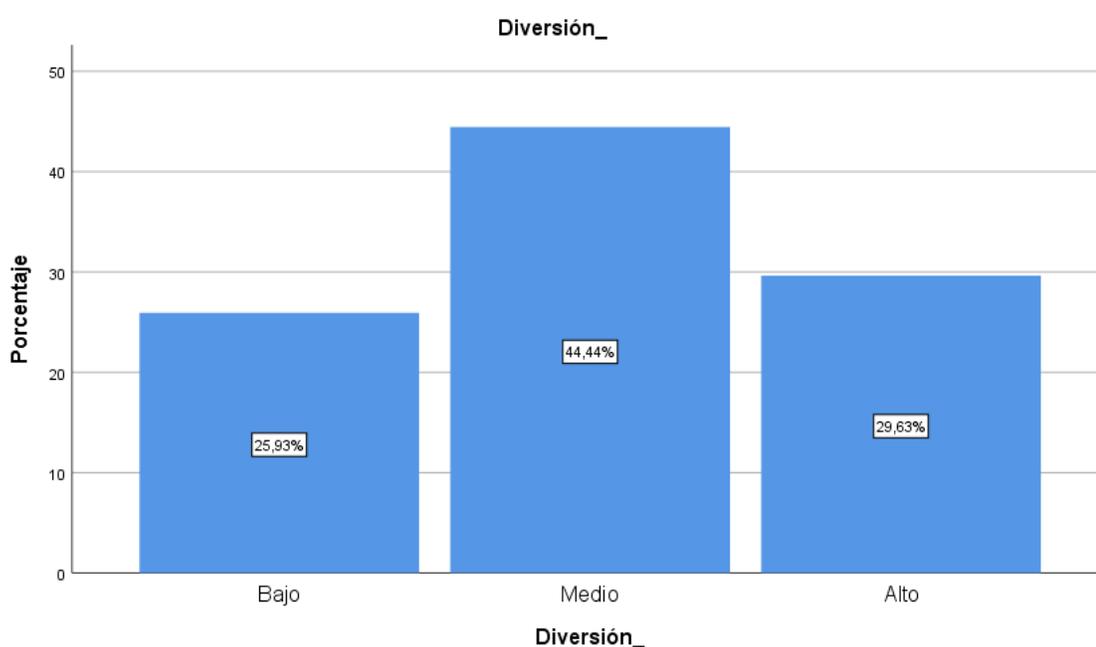


Gráfico 8. Distribución de frecuencias de la dimensión diversión

Según la tabla 10 y gráfico 8, los resultados de la muestra de estudio respecto a la dimensión diversión evidencian que el 44,4% está en nivel medio, el 29,6% se ubica en nivel alto y el 22,2% y solo el 25,9 se ubica en nivel bajo.

Las variables habilidades interpersonales y trabajo en equipo son cualitativas con medición ordinal. Al tener una muestra mediana que es la misma población, el estadístico más adecuado para realizar la prueba de hipótesis para este tipo de variable es Pearson.

Prueba de Hipótesis general

Hi: Las habilidades interpersonales se relacionan significativamente con el trabajo en equipo en niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022.

Ho: Las habilidades interpersonales no se relacionan significativamente con el trabajo en equipo en niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022.

Tabla 11. Análisis de correlación de Tau B de Kendall para hipótesis general.
Correlaciones

		Trabajo en equipo	Habilidades interpersonales
Trabajo en equipo	Correlación de Pearson	1	,868**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	27	27
Habilidades interpersonales	Correlación de Pearson	,868**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	27	27

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Respecto a la tabla 12, el coeficiente de correlación de la prueba de hipótesis de Pearson demuestra que existe correlación (0,868) que es directa y significativa (Sig. (bilateral). = 0,000) entre las habilidades interpersonales y el trabajo en equipo en los niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022; por lo que se rechaza la hipótesis general nula de la investigación y se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específicas 1

H1: Las habilidades interpersonales se relacionan significativamente con la cooperación en niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022.

H₀: La dimensión cooperación no se relaciona significativamente las habilidades interpersonales en niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022.

Tabla 12 *Análisis de correlación de Pearson para hipótesis específica 1.*

		Cooperación	Habilidades interpersonales
Cooperación	Correlación de Pearson	1	,830**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	27	27
Habilidades interpersonales	Correlación de Pearson	,830**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	27	27

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Respecto a la tabla 12, el coeficiente de correlación de la prueba de hipótesis de Pearson demuestra que existe correlación (0,830) que es directa y significativa (Sig. (bilateral). = 0,000) entre las habilidades interpersonales y la cooperación en los niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022; por lo que se rechaza la primera hipótesis nula de la investigación y se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específicas 2

H₂: Las habilidades interpersonales se relacionan significativamente con la participación en niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022.

H₀: Las habilidades interpersonales no se relacionan significativamente en niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022.

Tabla 13. Análisis de correlación de Pearson para hipótesis específica 2.

Correlaciones

		Participación	Habilidades interpersonales
Participación	Correlación de Pearson	1	,847**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	27	27
Habilidades interpersonales	Correlación de Pearson	,847**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	27	27

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Respecto a la tabla 14, el coeficiente de correlación de la prueba de hipótesis de Pearson demuestra que existe correlación (0,847) que es directa y significativa (Sig. (bilateral). = 0,000) entre las habilidades interpersonales y la participación en los niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022; por lo que se rechaza la segunda hipótesis nula de la investigación y se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específicas 3

H₃: Las habilidades interpersonales se relacionan significativamente con la diversión en niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022.

H₀: Las habilidades interpersonales no se relacionan significativamente con la diversión en niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022

Tabla 14 Análisis de correlación de Pearson para hipótesis específica 2.

		Diversión	Habilidades interpersonales
Diversión	Correlación de Pearson	1	,779**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	27	27
Habilidades interpersonales	Correlación de Pearson	,779**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	27	27

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Respecto a la tabla 15, el coeficiente de correlación de la prueba de hipótesis de Pearson demuestra que existe correlación (0,779) que es directa y significativa (Sig. (bilateral). = 0,000) entre las habilidades interpersonales y la diversión en los niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022; por lo que se rechaza la tercera hipótesis nula de la investigación y se acepta la hipótesis alterna.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Las investigaciones sobre las habilidades interpersonales y trabajo en equipo tiene relevancia por ser materia prima en el desarrollo de la motricidad y de establecer relaciones sanas en la interacción social. Los niños hacen sus mejores por dinamizar su vida por medio de actividades cooperativas juegos prácticos que le van caracterizando en su propio desarrollo.

En el marco de resultados de la hipótesis general el trabajo en equipo se asocia de manera positiva (Pearson=0,868) con las habilidades interpersonales en niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022. Evidencias que tienen eco con los de Osorio (2022) que encuentra una asociación significativa según Rho de Spearman (0.505) capacidades interpersonales y trabajo cooperativo de equipo, llevando a concluir que las habilidades interpersonales que se gestan en

un aula permiten trabajar cooperativamente en equipo y poder ayudarse entre todos; asimismo, Garrote et al. (2019) quienes encuentran que trabajar en equipo dentro del permite desarrollar capacidades personales de manejo emocional cuando tienen un acompañamiento y siempre son motivados relacionarse y trabajar en equipo.

Respecto a la 1ra hipótesis específica, se demostró con un coeficiente de correlación de Pearson (0,830) que denota ser significativa, directa y alta entre cooperación y habilidades interpersonales. Estos resultados encuentran eco con los hallazgos de Guerrero (2018) quien encuentra que aplicar los trabajo en equipo ayuda a canalizar comportamientos prosociales, porque impulsa a mejorar y practicar valores sociales, donde el 93% asumen los trabajo en equipo, el 47% de ellos ayuda en las tareas y el 70% practica ayuda social a los compañeros; asimismo, Lozano (2018) quien encuentra una alta relación positiva (0,812) entre inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo, llevando a la conclusión que pueden asumir estrategias de aprendizaje cooperativo apoyados en pautas emocionales que les permitirán un mejor desenvolvimiento académico.

Por otro lado, en la 2da hipótesis específica, se demostró con una asociación de Pearson (0,847) que denota ser significativa, directa y alta entre participación y habilidades interpersonales. Estos resultados encuentran eco con los hallazgos de Cerchiaro y otros (2019) encuentran que los niños alcanzan a desarrollar valores sociales y prosociales con niveles altos a través de los trabajo en equipo que proponen los maestros durante las clases, lo que les permite estar más predispuestos para aprender como también para estabilizar y mejorar su conducta; empero, Bocanegra (2021) en su estudio encuentra una correlación causal es baja (0,212) no hay significancia entre las variables, lo que lleva a reflexionar que es muy probable que los profesores no desarrollan estrategias lúdicas cooperativas para con los estudiantes de esta manera no les permite desarrollar sus habilidades sociales.

Respecto a la tercera hipótesis específica, se demostró con un coeficiente de correlación de Pearson (0,779) que denota ser significativa, directa y alta entre

habilidades interpersonales y la diversión. Estos resultados encuentran eco con los hallazgos de Aguilar (2019). el trabajo en equipo tienen una grande influencia significativa a la hora de establecer amistades con otros niños. Tanto los trabajo en equipo en relación con las habilidades sociales son importantes en el desarrollo del niño y eso nos lo demuestra en esta tesis, donde los niños jugando desarrollan diversas habilidades, mejoran la relación con sus compañeros por ende se crea un buen ambiente; asimismo, Ylarragorry (2018) considera que la implementación de los trabajo en equipo hace que las conductas agresivas de los niños disminuyan en gran proporción y hasta llega a eliminarse. De este modo los trabajo en equipo son fundamentales para crear buenas relaciones entre niños y disminuir la agresividad.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados interpretados, se puede concluir que, a partir del objetivo general del estudio, se encontró mediante el estadístico de pearson, un grado de relación ($R= 0,868$), directa y significativa ($\text{Sig.} = 0,000$) entre las Habilidades interpersonales y el trabajo en equipo en niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022.
2. De acuerdo a los resultados interpretados, se puede concluir se encontró mediante el estadístico de Pearson un grado de relación ($R= 0,830$), directa y significativa ($\text{Sig.} = 0,000$) entre las Habilidades interpersonales y la cooperación en equipo en niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022.
3. De acuerdo a los resultados interpretados, se puede concluir se encontró mediante el estadístico de Pearson un grado de relación ($R= 0,847$), directa y significativa ($\text{Sig.} = 0,000$) entre las Habilidades interpersonales y la participación en equipo en niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022.
4. De acuerdo a los resultados interpretados, se puede concluir se encontró mediante el estadístico de Pearson un grado de relación ($R= 0,779$), directa y significativa ($\text{Sig.} = 0,000$) entre las Habilidades interpersonales y la diversión en equipo en niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la directora de la Institución Educativa que realicen talleres de capacitación acordes a las habilidades interpersonales y trabajo en equipo con el propósito que sean entrenados y actualizados con temáticas actuales para poder aplicarlo en la formación de los niños-
2. Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa participar en eventos académicos de psicología, educación con respecto a habilidades interpersonales y trabajo en equipo que puedan adquirir herramientas respecto al manejo de actividades.
3. Hacer partícipes a los padres de familia para que participen en talleres y charlas que les brinde la institución educativa para complementar la formación en habilidades interpersonales que beneficien en el desarrollo personal de los niños..
4. A las autoridades educativas del nivel educativo en que se realizó la investigación promover actividades de habilidades interpersonales como el modelado con el fin que puedan fortalecer su desarrollo personal en su formación educativa de los niños.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar Niño, S. J. (2019). Juegos cooperativos para potenciar las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa N° 10982– Chacupe Alto. [Trabajo de tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. Chiclayo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40943z>
- Aguayo, F. (1980). Pedagogía. Illra. Edic. Madrid, Carabela.
- Arboleya, I. (2016). Debates & Prácticas en Educación, ISSN-e 2529-8879, N°. 1, 1, 2016, págs. 6-17
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. Perfiles Educativos. XI. Recuperado de <https://bit.ly/3q7lnR8>
- Azorín Abellán, C. M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161), 181-194. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982018000300181&script=sci_arttext
- BarOn, R. (1997). Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence. 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago. https://hpsys.com/pdfs/eq-i_info_page.pdf
- Bocanegra Rodriguez, L. E. (2021). Juego cooperativo y la incidencia en habilidades sociales en niños de 5 años de la IEI Dominguito Savio, Jesús María. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71522/Bocanegra_RLE-SD.pdf?sequence=1

Ataucuri Jucharo, A. (2019). *Los trabajo en equipo como estrategia en la formación de valores morales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°217 Niño de Praga Cusco 2018*. [Trabajo de tesis de pregrado, Universidad San Pedro]. Repositorio institucional de la USCH. Chimbote.

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/12924?show=full>

BANZ, C. (2008). Convivencia escolar.

<https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/55810/Clima%2005.pdf>

Castillo, M. (2015). Relación entre los niveles de violencia escolar y la convivencia en el aula en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la institución educativa santa rosa - Tarapoto – 2014. Tesis. Universidad nacional de san Martin Tarapoto.

Castillo-Rodríguez, G., Córdoba, C. C. P., & Gil-Madrona, P. (2018). Dinamización del recreo como resolución de conflictos y participación en actividades físico-deportivas. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 237-258. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-2.14>

Cerchiaro-Ceballos, E., Barras-Rodríguez, R., & Vargas-Romero, H. (2019). Juegos cooperativos y razonamiento prosocial en niños: efectos de un programa de intervención. *Duazary*, 16(3), 40-53. <https://www.redalyc.org/journal/5121/512164590004/512164590004.pdf>

Cotán Fernández, A., García-Lázaro, I., & Gallardo-López, J. (2021). Trabajo colaborativo en línea como estrategia de aprendizaje en entornos virtuales: una investigación con estudiantes universitarios de Educación Infantil y Educación Primaria. *Educación*, 30(58), 147-168.

<http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202101.007>

Garaigordobil, M. (2007). *Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 4 a 6 años*. Madrid: Pirámide.

Garaigordobil, M. y Fagoaga, J. M. (2006). *El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares*. Madrid: CIDE.

Garay, B., Álvarez-Uria, A., & Teresa Vizcarra, M. (2022). Las instalaciones artísticas en educación infantil: Experiencias lúdicas y performativas. *Arte, Individuo y Sociedad*, 34(3).

Garrote Rojas, D., Jiménez Fernández, S., & Martínez Heredia, N. (2019). El trabajo cooperativo como herramienta formativa en los estudiantes universitarios.

https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/57375/Garrote%20Rojas_Estudiante.pdf

Goleman, D., & Jankowski, A. (1999). *Inteligencia emocionalna w praktyce*. Media Rodzina.

Goleman, D. (2012). *O cérebro e a inteligência emocional: novas perspectivas*. Objetiva.

Gil Cestero, M., & Mancebón Gil, J. *Mejora de las relaciones interpersonales a través del juego cooperativo*.

<https://zaguán.unizar.es/record/77993/files/TAZ-TFG-2018-1473.pdf>

Guerrero Minda, A. G. (2018). *Los trabajo en equipo en el desarrollo de la conducta prosocial en niños y niñas de primer año de básica de la Unidad Educativa "Génesis" del cantón Ambato, provincia de Tungurahua* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Parvularia).

- Guevara Duarez, M. F. (2014). *Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y Comprensión Lectora con textos filosóficos en Estudiantes de Filosofía de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, año 2012*. [Trabajo de grado de maestro, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3957/Guevara_dm.pdf?sequence=1
- Guarniz Villanueva, J., & Valencia Bazan, K. (2016). Aplicación del programa educativo provee en el desarrollo de la práctica de valores en los niños y niñas de cinco años de educación inicial de la institución educativa crecer en el año 2015.
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018) Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, *Editorial Mc Graw Hill Education*.
- Hernández Sampieri, R. y otros (2014) Metodología de la Investigación. 6ª edición. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Hernández, P. y Sánchez, E. (2007) La Convivencia Escolar, una tarea pendiente en los padres. Trabajo presentado en el Congreso Familias: Construyendo Ciudadanía. Madrid, España.
- Huber, G. L. (2008). Aprendizaje activo y metodologías educativas. *Revista de Educación*, número extraordinario, 59-81. DOI: 10.4438/1988-592X-0034-8082-RE.
- Jiménez, D. y Díaz, Y. (2014). Valores en la formación de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la fundación unidad educativa “Félix leonte olivo”. [Universidad de Carabobo: tesis de pre grado].

- Juárez-Pulido, M., Rasskin-Gutman, I., & Mendo-Lázaro, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*, (26), 200-210. <https://revistaprismasocial.es/article/view/2693>
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018) Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, *Editorial Mc Graw Hill Education*.
- Kohlberg, Lawrence. 1981. The Philosophy of Moral Development. Moral Stages and the Idea of Justice. San Francisco, CA: Harper & Row Pubs.
- Lozano, E. (2018). *Inteligencia emocional en gestión del aprendizaje cooperativo de estudiantes del 6 grado de primaria de la Institución Educativa N 7217-Lima, 2016* (Doctoral dissertation, Tesis Posgrado. UN. Enrique Guzman y Valle. Cantuta).
- Martinez, Espitia y Fontalvo (2016). Los trabajo en equipo como estrategia para minimizar las conductas agresivas generadas por la competitividad en los alumnos de los grados 3º y 4º de primaria jornada tarde en la IED República de China. Universidad Libre. Colombia: Bogotá. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11741/Proyecto%20final.pdf?sequence=1>
- Marc, E., & Picard, D. (1992). La interacción social: cultura, instituciones y comunicación. Buenos Aires: Paidós
- Mero Bazán, M. J. (2015). *Los trabajo en equipo para el desarrollo de valores en los niños y niñas de 2 a 3 años del CIBV "Mis Pequeños Angelitos", Parroquia Anconcito, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2015.).

- Osorio Romero, G. R. (2022). *Relación entre habilidades interpersonales y aprendizaje cooperativo en estudiantes del VII Ciclo de una Institución Educativa–Lima, 2021*. [Tesis post grado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82231/Osorio_RGR-SD.pdf?sequence=1
- Osés Bargas, R. M., Duarte Briceño, E., & Pinto Loria, M. D. L. (2016). Juegos cooperativos: efectos en el comportamiento asertivo en niños de 6o. grado de escuelas públicas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(3), 176-186. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412016000300013&script=sci_arttext_plus&tlng=es
- Pantigoso Gaspar, M. A., & Quico Calla, E. R. (2019) Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial El Altiplano Cono Norte-2018. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3154816>
- Papoutsi, C., Drigas, A., & Skianis, C. (2018). Mobile Applications to Improve Emotional Intelligence in Autism-A Review. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 12(6). https://www.researchgate.net/publication/328590656_Mobile_Applications_to_Improve_Emotional_Intelligence_in_Autism_-_A_Review
- Perez Moreano, Y. M. (2022). *Aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Ética Pública e Integridad Institucional del II ciclo del área de Ciencias Económicas y de la Gestión de la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM en el semestre 2019-II*. [Tesis postgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17963/Perez_my.pdf?sequence=1

Quiroz Vicerrel, E. V. (2018). Juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 "Príncipe de Asturias", UGEL 01-Villa El Salvador. 2018.

Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales* (Vol. 4). Valencia: Acde.

Slavin, R. E. (2014). Cooperative Learning and Academic Achievement: Why Does Groupwork Work?.[Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico:¿ por qué funciona el trabajo en grupo?]. *Anales de psicología/annals of psychology*, 30(3), 785-791.
<https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.201201>

Terry Orlick & López, M. M. (1990). *Libres para cooperar, libres para crear:(nuevos juegos y deportes cooperativos)*. Editorial paidotribo.

Ugarte Mamani, S., & Sanchez Chicya, M. E. (2019). Conductas asertivas y trabajo en equipo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2019. [Trabajo de Licenciatura, UNAMAD] Repositorio de la UNAMAD.

<http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/526/004-1-5-014.pdf?sequence=1>

Villagra Quin, B. (2017). Los trabajo en equipo como estrategia en la formación de valores morales en niños y niñas de la IEI N° 1295 de Solan del distrito de Paucartambo-Cusco-2017. UNA.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12087/Villagra_Quin_Basilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ylarragorry (2018). Trabajo en equipo y su relación con las habilidades sociales. Universidad Católica Argentina.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/563/1/doc.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

TÍTULO: Habilidades interpersonales y trabajo en equipos en niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022.				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE DE ESTUDIO 1	TIPO DE INVESTIGACIÓN
¿De qué manera se relacionan las habilidades interpersonales y el trabajo en equipo en niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022?	Establecer la relación entre las habilidades interpersonales y trabajo en equipo en niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022.	Hi: Las habilidades interpersonales significativamente con las habilidades interpersonales con trabajo en equipo en niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022.	Habilidades interpersonales (X) DIMENSIONES 1- Empatía 2. Relaciones interpersonales 3.Responsabilidad social	Tipo: Básica Método: Hipotético-Deductivo Enfoque: Cuantitativo Nivel: descriptivo, correlacional. Diseño: no experimental Corte: Transversal Muestra: 27 niños de 5 años Técnica: encuesta Instrumento: listas de cotejo para ambas variables M = niños de un jardín público V₁ = Habilidades interpersonales V₂ = trabajo en equipo
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE DE ESTUDIO 2	
1)¿De qué manera se relacionan las habilidades interpersonales y la cooperación en niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022? 2)¿De qué manera se relacionan las habilidades interpersonales y la participación en niños de 5 años de la I. E. Antonio	1)Determinar la relación entre las habilidades interpersonales y la cooperación en niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022. 2)Determinar la relación entre las habilidades interpersonales y la participación en niños de 5 años de la I. E. Antonio	H1: Las habilidades interpersonales se relacionan significativamente con la cooperación en niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022. H2: Las habilidades interpersonales se relacionan significativamente con la participación en niños de 5 años	Trabajo en equipo (Y) DIMENSIONES - Cooperación - Participación - Diversión	Prueba estadística Se buscará demostrar si existe o no relación entre las variables propuestas. Mediante prueba de normalidad Técnica de Análisis de Datos IBM SPSS Statistics 25

<p>Guevara de Tambopata, 2022?</p> <p>3)¿De qué manera se relacionan las habilidades interpersonales y la diversión en niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022?</p>	<p>Guevara de Tambopata, 2022.</p> <p>3)Determinar la relación entre las habilidades interpersonales y diversión en niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022.</p>	<p>de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022.</p> <p>H3: Las habilidades interpersonales se relacionan significativamente con la diversión en niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022</p>		
--	---	---	--	--



ANEXO 2: INSTRUMENTOS
UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

LISTA DE COTEJO: TRABAJO EN EQUIPO

Estimada profesora, el presente instrumento tiene por finalidad analizar los trabajos en equipo en el desenvolvimiento de los niños, por esta razón es que solicitamos su apoyo brindándonos la información requerida. Le agradecemos de antemano su colaboración, la cual será un aporte para la presente investigación. Gracias.

Escala de valor.

Nunca= 1 Casi nunca=2 A veces=3 Casi siempre=4 Siempre=5

TRABAJO EN EQUIPO						
DIMENSIÓN 1: COOPERACIÓN		1	2	3	4	5
1	Suele ayudar a los compañeros a buscar soluciones frente a un problema.					
2	Le gusta cooperar cuando se requiere apoyo en los grupos					
3	Propone tareas a su grupo de amigos					
4	Ayuda a los compañeros en la solución de actividades retadoras					
5	Apoya a tus compañeros cuando le necesitan					
6	Le gusta ayudar en los trabajos en equipo durante las clases					
DIMENSIÓN 2: PARTICIPACIÓN		1	2	3	4	5
7	Motiva a los compañeros a participar en los juegos					
8	Se integra con todos para que salgan bien los juegos					
9	Ayuda a los compañeros cuando alguien lo necesita					
10	Participa en todos los juegos					
11	Le entusiasma junto a sus compañeros al participar en los juegos					
12	Motiva al grupo para que todos jueguen y se diviertan					
DIMENSIÓN 3: DIVERSIÓN		1	2	3	4	5
13	Le divierte sumarse a las diferentes dinámicas de juego					
14	Le entretiene el integrarse a cada juego					
15	Le distrae y le agrada al participar en cada actividad lúdica					
16	Le gusta los juegos que propone tu profesora					
17	Le recrea con los juegos que proponen los compañeros					
18	Le divierte en cada juego que participa					



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

CUESTIONARIO: HABILIDADES INTERPERSONALES

Estimados estudiantes, el presente instrumento tiene por finalidad analizar las habilidades interpersonales que practican durante la enseñanza-aprendizaje en el aula, por esta razón es que solicitamos su apoyo brindándonos la información requerida. Le agradecemos de antemano su colaboración, la cual será un aporte para la presente investigación. Por favor, marcar con una equis la respuesta que consideres apropiada.

Escala de valor.

Nunca= 1 Casi nunca=2 A veces=3 Casi siempre=4 Siempre=5

N°	VARIABLE 1: HABILIDADES INTERPERSONALES					
	DIMENSIÓN 1: EMPATÍA	1	2	3	4	5
1	Reconoce las emociones de los demás					
2	Identifica los pensamientos y acciones negativas de otros y te apartas					
3	Logra hacer amistad con facilidad					
4	Es empático con los compañeros y apoya cuando suceden problemas					
5	Sabe relacionarse de manera armoniosa con los compañeros					
6	Contagia alegría y respeto a sus compañeros					
	DIMENSIÓN 2: RELACIONES INTERPERSONALES	1	2	3	4	5
7	Es una persona bastante alegre y optimista.					
8	Le resulta fácil hacer amigos					
9	Los amigos confían en las sus travesuras					
10	Los demás piensan que es una persona sociable					
11	Reflexiona sobre cómo se comportan sus compañeros					
12	Contagia emociones positivas a sus compañeros de clase					
	DIMENSIÓN 3: RESPONSABILIDAD SOCIAL	1	2	3	4	5
13	Participa en actividades con sus compañeros					
14	Ayuda a sus compañeros					
15	Cuando necesitan su apoyo lo hace					
16	Acepta trabajar por el bien de todos					
17	Asume que trabajar en grupo es mejor que el trabajo individual					
18	Comparte lo que tiene					

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Anexo 3: Validaciones
ANEXO: SOLICITUD APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS Y TALLERES

ANEXO 3: VALIDACIONES
UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto, 25 de noviembre del 2022

Señor (a) Mg. Thony Abel Lazo Herrera

DOCENTE DE LA UNAMAD

PRESENTE. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

“Habilidades Interpersonales y trabajo en equipos en niños de 5 años de la I. E. I. Antonio Guevara de Tambopata, 2022”;

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicitamos su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

1. La matriz de consistencia.
2. Instrumentos de recojo de información.
3. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente,

Nacy Ancalle Peralta
DNI: 61719297
Investigadora



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Thony Abel Lazo Herrera	Educación Inicial	UNAMAD	LISTA DE COTEJO: Habilidades interpersonales	PROPIO
TÍTULO: Habilidades interpersonales y trabajo en equipo en niños de 5 años de I. E. I. Antonio Guevara de Tambopata, 2022				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 28 de noviembre del 2022	70774446		958121516
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

V. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Thony Abel Lazo Herrera	Educación Inicial	UNAMAD	LISTA DE COTEJO: Trabajo en equipo	PROPIO
TÍTULO: Habilidades interpersonales y trabajo en equipo en niños de 5 años de I. E. I. Antonio Guevara de Tambopata, 2022				

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

VII. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

VIII. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 28 de noviembre del 2022	70774446		958121516
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto, 25 de noviembre del 2022

Señor (a) Mg. Paola Macahuachi Guerra

DOCENTE DE LA UNAMAD

PRESENTE. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

**“Habilidades interpersonales trabajo en equipo de niños de 5 años De la I. E. I.
Antonio Guevara de Tambopata, 2022”;**

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicitamos su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

- IX. La matriz de consistencia.
- X. Instrumentos de recojo de información.
- XI. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente,

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'Nancy Ancalle Peralta', is positioned above a horizontal dashed line.

Nancy Ancalle Peralta
DNI: 61719297
Investigadora



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

XII. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Paola Macahuachi Guerra	Educación Inicial	UNAMAD	LISTA DE COTEJO: Habilidades blandas	PROPIO
TÍTULO: Habilidades interpersonales y trabajo en equipos en niños de 5 años De la I. E. I. Antonio Guevara de Tambopata, 2022				

XIII. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

XIV. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

XV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 28 de noviembre del 2022	70877545		969336501
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto, 25 de noviembre del 2022

Señor (a) Mg. Miguel Gabriel Quiroz Barrantes

DOCENTE DE LA UNAMAD

PRESENTE. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

**“Habilidades interpersonales y trabajo en equipo de niños de 5 años De la I. E. I.
Antonio Guevara de Tambopata, 2022”;**

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicitamos su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

- XVI. La matriz de consistencia.
- XVII. Instrumentos de recojo de información.
- XVIII. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente,



Nancy Ancalle Peralta
DNI: 61719297
Investigadora



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

XIX. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Miguel Quiroz Barrantes	Psicología	UNAMAD	LISTA DE COTEJO: Habilidades interpersonales	PROPIO
TÍTULO: Habilidades interpersonales y trabajo en equipo en niños de 5 años De la I. E. I. Antonio Guevara de Tambopata, 2022				

XX. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

XXI. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable] Aplicable después de corregir No aplicable]

XXII. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 28 de noviembre del 2022	40296523		987892023
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

I.E.I N° 402- ANTONIO GUEVARA CHAVEZ

"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la Investigación "JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. ANTONIO GUEVARA DE TAMBOPATA, 2022".

Objetivo: Establecer la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades interpersonales en niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022.

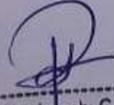
Autora: ANCALLE PERALTA, Nancy Soledad

Lugar de aplicación: I.E.I. Antonio Guevara Chavez, Tambopata.

Yo, *Paola Macahuachi Guerra con DNI: 70877545*, Directora de la Institución Educativa Antonio Guevara Chavez, como representante de la comunidad educativa, comunico que he sido informada y entiendo que los datos obtenidos del estudio serán utilizados para realizar una investigación científica para la cual estoy de acuerdo y autorizo su participación.

Puerto Maldonado, 30 de Noviembre del 2022

Atentamente


Paola B. Macahuachi Guerra
DIRECTORA
I.E.I. N° 402 ANTONIO GUEVARA CHAVEZ



ANEXO 5: CARTA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Puerto Maldonado, 17 de noviembre del año 2022.

CARTA N° 001- 2022-UNAMAD-FED/MIPC

Mg. Paola Brandi Macahuachi Guerra
Directora de la Institución Educativa Inicial
Antonio Guevara Chavez

De mi consideración:

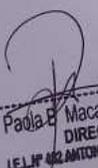
Es grato dirigirme a su despacho para saludarle, asimismo informarle que bajo **RESOLUCIÓN DE DECANATURA N° 565-2022-UNAMAD-FED** se inscribe proyecto de tesis denominado "**Juegos cooperativos y habilidades interpersonales en niños de 5 años de la I. E. Antonio Guevara de Tambopata, 2022**" presentado por la investigadora **ANCALLE PERALTA, Nancy Soledad**, con fines de realizar trabajo de Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial y Especial, donde se me designa como Asesora de Tesis. Por lo que, solicito a su despacho dar permiso a la investigadora en mención para aplicar Instrumentos de investigación para el día 30 de noviembre del 2022; se solicita que luego de la actividad metodológica sírvase en remitir una **CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**, que le servirá para argumentar el desarrollo del trabajo científico.

Concedores de su ardua e importante gestión pedagógica reiteramos la solicitud y nos ponemos a su disposición.

Atentamente,



Dra. PUMA CAMARGO, María Isabel
ASESORA DE TESIS
DOCENTE UNAMAD


Paola Brandi Macahuachi Guerra
DIRECTORA
LELIP ANTONIO GUEVARA CHAVEZ
DIRECCIÓN
MADRE DE DIOS