

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



tesis

**“Método de aprendizaje y educación en valores en los
estudiantes de 2do primaria de la Institución educativa Jardín
Tropical de Puerto Maldonado, 2022”**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN:
ESPECIALDAD PRIMARIA E
INFORMÁTICA**

AUTOR (ES):

Bach. ALAGÓN VIVANCO, Leydy Katerin.

**Bach. AROCUTIPA GONZALES,
Clemencia Clara.**

ASESOR: Dr. Fredy R. Dueñas Linares.

Puerto Maldonado, 2023

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



tesis

**“Método de aprendizaje y educación en valores en los
estudiantes de 2do primaria de la Institución educativa Jardín
Tropical de Puerto Maldonado, 2022”.**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA E INFORMATICA**

AUTOR (ES):

Bach. ALAGÓN VIVANCO, Leydy Katerin.

Bach. AROCUTIPA GONZALES,

Clemencia Clara.

ASESOR: Dr. Fredy R. Dueñas Linares

Puerto Maldonado, 2023

DEDICATORIA

A nuestro amado Dios, por ser nuestro padre celestial.

A mis amados Padres, por estar en cada momento importante de mi vida.

A toda mi hermosa familia, por todos los momentos que hemos pasado juntos.

ALAGÓN VIVANCO, Leydy Katerin.

A Dios, por ser el motivo principal para seguir cumpliendo mis sueños y metas.

A mis Padres, por ser mis compañeros de vida, por apoyarme, aconsejarme y enseñarme el verdadero significado de la vida, que significa ser cada día una mejor persona plena de valores.

A mi Familia, por todo y cada uno de los consejos que me han dado, gracias por todo lo que me ha enseñado.

AROCUTIPA GONZALES, Clemencia Clara.

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer:

A la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios”, por permitirnos realizar nuestro estudio en tan importante y reconocida institución, sobre todo, a la Facultad de Educación; gracias a los docentes que nos enseñaron cada día lo hermosa que es esta profesión.

A Nuestro Asesor: Dr. Fredy Dueñas Linares, por guiarnos, dedicar y compartir su valioso conocimiento y tiempo que nos sirvió para terminar esta etapa importante de nuestras vidas, y sobre todo por motivarnos a continuar con honor y orgullo esta nueva fase de nuestra existencia.

Al “Jardín tropical de Puerto Maldonado”, por permitirnos realizar esta investigación en tan hermosa institución, gracias a todo el personal, gracias a su apoyo se concluyó esta ardua labor, en especial a los niños de cinco años que estudian allí, gracias por su tiempo y lo más importante por hacernos entender que amamos la profesión.

Leydy y Clemencia.

TURNITIN_CLEMENCIA AROCUTIPA & LEYDY ALAGÓN

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unamad.edu.pe	7%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.ucv.edu.pe	5%
	Fuente de Internet	
3	1library.co	3%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios	2%
	Trabajo del estudiante	
5	Submitted to Universidad Alas Peruanas	< 1%
	Trabajo del estudiante	
6	primderechoshumanos.blogspot.com	< 1%
	Fuente de Internet	
7	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo	< 1%
	Trabajo del estudiante	
8	repository.unab.edu.co	< 1%
	Fuente de Internet	

PRESENTACIÓN

Señor; Decano de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios:

Miembros del Jurado:

Según el Reglamento establecido dentro del marco normativo de grados de la “UNAMAD”, con honor nos dirigimos a usted para para hacer entrega del informe de tesis titulado: **“Método de aprendizaje y educación en valores en los estudiantes de 2do primaria de la Institución educativa Jardín de Puerto Maldonado, 2022”**. Para optar al Título profesional de Licenciado en Educación Primaria e Informática.

El estudio se realizó con la finalidad de: “Determinar la relación entre el método de aprendizaje y la educación en valores en los estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín Tropical, de Puerto Maldonado, 2022.”, Esta información será de importancia para efectuar nuevos trabajos, servirá como referencia para fortalecer futuros temas de investigación.

Tuvo como fin establecer el nivel de incidencia de conocimiento del “Método de aprendizaje y educación en valores en los estudiantes de 2do primaria de la Institución educativa Jardín Tropical de Puerto Maldonado, 2022”. Trabajo con el que tenemos la esperanza de haber contribuido con un granito al conocimiento científico en el área educativa.

Las autoras.

RESUMEN

Investigación titulada: “Método de aprendizaje y educación en valores en los estudiantes de 2do primaria de la Institución educativa Jardín de Puerto Maldonado, 2022”. Tiene como propósito: “Determinar la relación entre el método de aprendizaje y la educación en valores en los estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín Tropical, de Puerto Maldonado, 2022.” Tuvo un enfoque cuantitativo, diseño correlacional, de nivel descriptivo y una muestra de 24 estudiantes del nivel primario.

Se concluye que: Existe una relación significativa entre el método de aprendizaje y la educación en valores en los “estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín Tropical, de Puerto Maldonado, 2022”. Pues según la Tabla 16, indica que el $p < 0.05$ (nivel de significancia) por lo que rechazamos la H_0 y Aceptamos la H_a , que significa que existe relación significativa entre el método de aprendizaje y la educación en valores en los “estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín Tropical, de Puerto Maldonado, 2022”; con un coeficiente de correlación r de Pearson = 0.825 equivalente a una correlación inversa media.

Palabras clave: Método de aprendizaje, educación, valores.

ABSTRACT O SUMMARY

Research titled: "Method of learning and education in values in the students of the second grade of the Educational Institution Jardín de Puerto Maldonado, 2022". Its purpose is: "To determine the relationship between the learning method and education in values in the students of the 2nd grade of primary school of the Jardín Tropical educational institution, in Puerto Maldonado, 2022." It had a quantitative approach, correlational design, descriptive level and a sample of 24 primary level students.

It is concluded that: There is a significant relationship between the learning method and education in values in the "students of the 2nd grade of primary school of the Jardín Tropical educational institution, in Puerto Maldonado, 2022". Well, according to Table 16, it indicates that $p < 0.05$ (significance level) for which we reject the H_0 and accept the H_a , which means that there is a significant relationship between the learning method and education in values in the "students of the 2nd grade of primary school of the Jardín Tropical educational institution, in Puerto Maldonado, 2022"; with a Pearson r correlation coefficient = 0.825 equivalent to a mean inverse correlation.

Keywords: Learning method, education, values.

INTRODUCCIÓN

La formación en valores de argumento muy significativo en la sociedad actual, constituye un aspecto primordial que tiene como finalidad mantenerse o adecuarse a los cambios y transformaciones; fundamentalmente en instituciones donde todos poseen oportunidades y responsabilidades legítimas en sus actividades de aprendizaje (González, 2016).

A nivel internacional se anhela mejores procesos de aprendizaje para todos y un conocimiento sobre valores que promueva un análisis reflexivo de los mismos, experiencias y aprendizajes en la vida de los niños. (Ornit, 2016).

Es muy importante que las instituciones educativas comprendan su primordial desempeño en la capacitación y la manera de socializar de los estudiantes, para que aporten valores para integrarlos a una sociedad donde la educación y las condiciones están cambiando a escala global. (Pinto, 2016).

En este sentido, el maestro es clave importante de aprendizaje para los alumnos y tiene la oportunidad de introducirlos en los valores y principios y orientar su desarrollo en esta etapa de la vida. (Wa, 2019).

INDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO	ii
PRESENTACIÓN.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT O SUMMARY	v
INTRODUCCIÓN	vi
ÍNDICE DE TABLA.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICO.....	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	37
1.1. Descripción del problema.....	37
1.2. Formulación del problema.....	39
1.2.1. Problema general.....	39
1.2.2. Problemas específicos.	39
1.3. Objetivos	39
1.3.1. Objetivo general.....	39
1.3.2. Objetivos específicos.....	39
1.4. Variables.....	40
1.5. Operacionalización de variables	41
1.6. Hipótesis de estudio.....	42
1.6.1. Hipótesis general.	42
1.6.2. Hipótesis específicas.	43
1.7. Justificación e Importancia.....	43

1.7.1. Justificación teórica.....	43
1.7.2. Justificación metodológica.....	43
1.7.3. Justificación práctica.....	44
1.7.4. Justificación pedagógica.....	44
1.8. Consideraciones éticas.....	44
CAPITULO II.....	45
MARCO TEÓRICO.....	45
2.1. Antecedentes de estudios.....	45
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	45
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	46
2.2. Marco teórico.....	47
2.2.1. Variable método de aprendizaje.....	47
2.2.1.1. Dimensión método afectivo.....	48
2.2.1.2. Dimensión método cognitivo.....	48
2.2.1.3. Dimensión método del aprendizaje por descubrimiento.....	49
2.2.2. Variable educación en valores.....	50
2.2.2.1. La práctica de valores.....	52
2.2.2.2. Dimensión comportamiento asertivo.....	53
2.2.2.3. Dimensión moral.....	54
2.2.2.4. Dimensión normas de convivencias.....	54
2.3. Definición de términos.....	55
CAPITULO III.....	57
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	57
3.1. Tipo de estudio.....	57
3.2. Diseño de estudio.....	57

3.3. Población y muestra.....	58
3.4. Métodos y técnicas.	59
3.5. Tratamiento de los Datos	60
3.6. Validación y confiabilidad de instrumento	60
CAPÍTULO IV	62
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	62
4.1. Análisis y Resultados	62
4.2. Análisis Cuantitativo de Variables	63
DISCUSION	82
CONCLUSIONES	85
RECOMENDACIONES	87
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	88
ANEXOS	96
ANEXO 4: CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	39

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1: Población.....	31
Tabla 2 Muestra.....	32
Tabla 3 Confiabilidad del instrumento	34
Tabla 4 Validación del instrumento.....	34
Tabla 5 Puntuaciones generales de la variable método de aprendizaje sus dimensiones	36
Tabla 6 Resultados generales de la variable Método de Aprendizaje	37
Tabla 7 Resultados generales de la dimensión: método afectivo	39
Tabla 8 Resultados generales de la dimensión: método cognitivo	40
Tabla 9 Resultados generales de la dimensión método del aprendizaje por descubrimiento.....	42
Tabla 10 puntuaciones generales de la variable valores en educación y sus dimensiones.	43
Tabla 11 Resultados generales de la variable: Valores en educación	44
Tabla 12 Resultados generales de la dimensión: comportamiento asertivo	46
Tabla 13 Resultados generales de la dimensión: Moral.....	47
Tabla 14 Resultados generales de la dimensión: Normas de convivencias... ..	49
Tabla 15 Prueba de normalidad	50
Tabla N° 16 Correlación entre las variables Método de Aprendizaje y Valores en educación	52
Tabla 17. Correlación entre las variables Método de Aprendizaje y El comportamiento asertivo.....	54
Tabla 18. Correlación entre las variables Método de Aprendizaje y la Moral	55
Tabla 19. Correlación entre la variable Método de Aprendizaje y Normas de convivencia	58

ÍNDICE DE GRÁFICO.

Gráfico 1 Resultados generales de la variable Método de Aprendizaje.....	38
Gráfico 2 Resultados generales de la dimensión: método afectivo	39
Gráfico 3 Resultados generales de la dimensión: método cognitivo.....	41
Gráfico 4 Resultados generales de la dimensión método del aprendizaje por descubrimiento	42
Gráfico 5 Resultados generales de la variable: Valores en educación	45
Gráfico 6 Resultados generales de la dimensión: comportamiento asertivo	46
Gráfico 7 Resultados generales de la dimensión: Moral.....	47
Gráfico 8 Resultados generales de la dimensión: Normas de convivencias.....	49
Gráfico 9. Dispersión sobre las variables método de aprendizaje y valores en educación	51
Gráfico 10. Dispersión entre la variable método de aprendizaje y la dimensión el comportamiento asertivo.....	53
Gráfico 11. Dispersión entre la variable método de aprendizaje y la dimensión moral	55
Gráfico 12. Dispersión entre la variable método de aprendizaje y la dimensión normas de convivencias	56

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

El MINEDU, alude que la educación básica pública refiere el problema de modo concreto, pero no lo adquiere directamente, por lo que no plantea una hipótesis clara de ciudadanía, en ese sentido se hace ineludible justificar si hay provecho en solucionar los problemas básicos afines al problema de la falta de valores. “Este es el resultado de no ofrecer una educación de valor real y fortalecer la unidad nacional con un programa completo y encontrar soluciones a los problemas ofreciendo un programa de aprendizaje permanente orientado a esta temática” (MINEDU, 2020), Por otra parte, los espacios donde se pueden aprender conocimientos importantes en todas las etapas de la vida (infancia, juventud, adultez) incluyendo no solo salones de clases o instituciones educativas, sino todas las experiencias que los discentes experimentan en su entorno, escuela, familia, sociedad, producción o cultura, los cuales podrían ser considerados significativos si se llegasen a utilizar como medios de estudio, con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos.(MINEDU, 2020).

El mal comportamiento de muchos alumnos frente a los profesores también puede evidenciarse en otros estudios de los últimos años. (Reyes, Guevara y Bonne, 2017). Por lo tanto, la formación docente en valores es una prioridad en las instituciones educativas peruanas, porque los valores en las instituciones que se enfocan en la formación integral del educando y en la mejorar procesos organizacionales son muy importantes, para frenar conductas inadecuadas de los discentes; por lo que se debe mencionar dichas capacitaciones y la investigación profunda sobre cómo construir ciudadanía, democracia e igualdad puede ayudar en todo el proceso educacional para prevenir y resolver los conflictos y construir la paz armonía y justicia en las

instituciones. De esta forma, los docentes deben recibir primero una formación psicológica que oriente de manera efectiva el desarrollo de las experiencias docentes, especialmente las académicas para lograr la consolidación de la educación en valores en las instituciones educativas. (Riveros y Grimaldo, 2017).

Asimismo, la construcción de una sociedad responsable y justa requiere estrategias precisas de formación individual desde la niñez hasta la vejez, y esto se puede lograr poniendo el foco primero en la formación de los responsables de la educación (maestros y pedagogos), programas que permitirán ayudar a los alumnos a incorporarse de forma responsable en la ciudadanía (Sagy y Tal, 2018).

Al momento de buscar un sistema educativo asentado en valores humanos universales, se encuentran que están establecidos en la declaración de los derechos humanos como también en otras leyes a nivel global, las cuales son pertinentes y aplicables a nuestro país, sus resultados deben ser preservados y observados en las escuelas y otros entornos basados en valores, donde se puede brindar el contenido educativo que el mundo comparte y por el cual se preocupa, no solo como parte del currículo, sino también en la comunidad a nivel de compañeros, amigos, docentes y familiares siendo parte también de la convivencia escolar de niños y niñas. (Pinto, 2016).

A nivel local, se ha demostrado que los escolares que cursan el 2do “grado de primaria de la Institución Educativa Jardín tropical”, igualmente poseen falta de formación en valores, existe un resentimiento actual entre maestros, lo cual produce un clima inadecuado en la I.E. por lo que la mayoría de los docentes no han mantenido el mismo respeto en sus salas de clases y no han conseguido integrar enfoques que permitan motivar, comunicar e incentivar a los estudiantes para que asimilen de manera objetiva los valores fundamentales; es por ello y por diversas circunstancias que ha surgido la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación del método de aprendizaje y la educación en valores en los estudiantes? de dicha institución.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

¿Cuál es la relación entre el método de aprendizaje y la educación en valores en los estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín Tropical, de Puerto Maldonado, 2022?

1.2.2. Problemas específicos.

PE1: ¿Cuál es la relación del método de aprendizaje y el comportamiento asertivo en los estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín Tropical, de Puerto Maldonado, 2022?

PE2: ¿Cuál es la relación del método de aprendizaje y lo moral en los estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín Tropical, de Puerto Maldonado, 2022?

PE3: ¿Cuál es la relación del método de aprendizaje y normas de convivencia en los estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín Tropical, de Puerto Maldonado, 2022?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre el método de aprendizaje y la educación en valores en los estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín Tropical, de Puerto Maldonado, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar la relación que existe entre el método de aprendizaje y el comportamiento asertivo en los estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín Tropical, de Puerto Maldonado, 2022.

OE2: Determinar la relación que existe entre el método de aprendizaje y lo moral en los estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín Tropical, de Puerto Maldonado, 2022.

OE3: Determinar la relación que existe entre el método de aprendizaje y las normas de convivencia en los estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín Tropical, de Puerto Maldonado, 2022.

Variables.

1.4. Variables

Variables1:

X: Método de aprendizaje.

Dimensiones:

Método afectivo.

Método cognitivo.

Método del aprendizaje por descubrimiento.

Variables 2:

Y: Valores en educación.

Dimensiones.

Comportamiento asertivo.

Moral.

Normas de convivencias.

1.5. Operacionalización de variables

VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<p>Variable 1</p> <p>Método de aprendizaje. “Un enfoque basado en actividades es un proceso que proporciona a los estudiantes desarrollo de competencias y habilidades. Como decía el filósofo griego, lo que hay que aprender hay que aprenderlo haciendo.”. (Navarro y Samón, 2017).</p>	<p>Método Afectivo “Este es un proceso que le permite integrar las partes motivacional y emocional. Estos métodos simplifican el proceso y fomentan un mayor esfuerzo. Contiene elementos de valores, actitudes y sentimientos”. (Gargallo, Suárez y Pérez, 2009).</p>	<p>Motivaciones. Atribuciones afectivas. Valoración.</p>	10
	<p>Método cognitivo. “Es el proceso de acceder, crear, organizar y almacenar. Los modos de construcción y personalizados (aprender a construir, reconstruir y construir consejos personales) están integrados aquí, así como los modos de reconstrucción y transferencia y uso, pero ya se describe parte del código”. (Gargallo, Suárez y Pérez, 2009).</p>	<p>Conocimientos. Experiencias. Personalización.</p>	10
	<p>Método del aprendizaje por descubrimiento. “Es la posición del aprendizaje latentemente significativo, es la interacción de la nueva información con las estructuras cognitivas previas, no siempre se trata de un aprendizaje significativo por descubrimiento, sino de un aprendizaje por percepción, es decir, aprendizaje automático”. Ausubel</p>	<p>Saberes previos. Resolución de problemas. Conocimiento del tema.</p>	10

Variable 2. Educación en valores. “Son cualidades independientes, inmutables y únicas que no dependen de eventos históricos, sociales y personales. Nuestra percepción de los valores puede ser relativa, pero no lo es”. Scheler (1972).	El comportamiento asertivo. “Expresión adecuada de emociones distintas de las reacciones de ansiedad.” Wolpe (1977).	Acepta a los demás. Asertivamente. Convive de manera libre.	10
	Moral. “Es un conjunto de normas, valores y creencias que existen y son aceptadas en una sociedad que sirven de modelo de conducta y valoración para establecer lo que está bien o está mal”. Morales (2022).	Realiza acciones positivas. Comprende diversas situaciones de vida.	10
	Normas de convivencia. “Es un conjunto de normas formuladas por grupos sociales para orientar y promover las relaciones entre los sujetos y asegurar el normal desarrollo del trabajo y de la vida”. Endres. (2022)	Respeto acuerdos. Enseña y aprende comportamiento de los demás.	10

1.6. Hipótesis de estudio.

1.6.1. Hipótesis general.

Existe relación significativa entre el método de aprendizaje y la educación en valores en los estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín Tropical, de Puerto Maldonado, 2022.

1.6.2. Hipótesis específicas.

HE1: Existe relación significativa entre el método de aprendizaje y el comportamiento asertivo en los estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín Tropical, de Puerto Maldonado, 2022.

HE2: Existe relación significativa entre el método de aprendizaje y lo moral en los estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín Tropical, de Puerto Maldonado, 2022.

HE3: Existe relación significativa entre el método de aprendizaje y las normas de convivencia en los estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín Tropical, de Puerto Maldonado, 2022.

1.7. Justificación e Importancia.

1.7.1. Justificación teórica.

La investigación responde al: “Método de aprendizaje y educación en valores en los estudiantes de 2do primaria de la Institución educativa Jardín de Puerto Maldonado, 2022”. Dado que las conclusiones extraídas contribuyen al desarrollo de competencias optimistas en diversos campos y a la concreción de competencias y expectativas que fortalezcan la teoría de los valores, también mejorará las situaciones teóricas en el aula, donde los estudiantes se sienten altamente motivados, fortaleciéndose así el nivel de aprendizaje.

1.7.2. Justificación metodológica.

Tiene legitimidad metodológica porque consta de métodos, procesos, técnicas y herramientas efectivas y confiables que se utilizan en el proceso de investigación, además serán adecuadas para otros trabajos de investigación, por lo que se puede

decir que tienen la efectividad de un patrón metodológico estandarizado (Carrasco, 2015). El estudio que se presenta se basa en un razonamiento metodológico, puesto que se aplican instrumentos de estudio las cuales permiten contar y considerar las relaciones entre variables.

1.7.3. Justificación práctica.

Esto demuestra que en el campo de la práctica, la transformación pedagógica de la educación en valores fortalece las actitudes valorativas en el aula y fuera de ella, la enseñanza, debe analizar aspectos para mejorar el proceso de aprendizaje metódico, permitiendo así que los estudiantes desarrollen nuevas estrategias de aprendizaje y actividades, para manejar mejor los problemas de aprendizaje y llevarlos a la práctica.

1.7.4. Justificación pedagógica.

Asimismo, en la justificación pedagógica; Valderrama (20015) indica que es una forma de que los investigadores sean curiosos, aumenten su conocimiento, logren sus objetivos académicos deseados o, al menos, ayuden a resolver problemas que amenazan el funcionamiento normal del sector público o privado de las organizaciones educativas. (pag.45).

1.8. Consideraciones éticas.

Es importante preservar la ética y moralidad de la información brindada en los trabajos de investigación utilizados en la institución, que permitió recabar datos reales para la obtención de los resultados del presente estudio, esta información también es compartida con el director(a), que busca soluciones en sus recomendaciones dadas al final del trabajo de investigación. Asimismo, se respetaron las normas APA al emplear las citas textuales; todo se efectuó con las licencias proporcionadas y los instrumentales aplicados al estudio que fueron validados por expertos que están especializados en la materia.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de estudios.

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Entre las referencias internacionales enfatizamos a, Tshewang (2018), en su artículo sobre: “El impacto del uso del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico del grado decimo y las posturas en torno a las asignaturas en la institución de secundaria en Bután”. Las derivaciones de este estudio comprobaron que los estudiantes observados obtuvieron calificaciones más resaltantes con respecto a los otros escolares. Cabe mostrar que, según los análisis, los estudiantes manifestaron una mejor disposición hacia la biología. Esto se refleja en su nivel de interés, comprensión, satisfacción y aprecio por el tema de la biología. Se aconseja a las escuelas que desarrollen métodos de aprendizaje cooperativo.

Asimismo, Maarif, S. (2016), el propósito de su investigación fue: “Comprobar el efecto del aprendizaje por indagación en las habilidades matemáticas de los estudiantes de secundaria”. Finalmente, las técnicas de aprendizaje por indagación se pueden utilizar para demostrar el progreso de los estudiantes en analogías matemáticas. Se considera superior al grupo de investigación. En este sentido, las habilidades analógicas de los grupos de estudiantes superiores, medios e inferiores han mejorado significativamente.

Cabe mencionar, Bernardini (2011) dada la crisis ética y moral, la búsqueda de la educación en valores sigue siendo un tema candente, pero enfrenta el desafío de relativizar los valores tanto en la práctica como en la teoría. Pero el relativismo y la división moral de varias actividades humanas, como la política, la ciencia, la tecnología y la economía, dividen a la sociedad y destruye vidas. Por otro lado, el autoritarismo evaluativo puede conducir al dogmatismo, al prejuicio y al autoritarismo. La formulación

arbitraria del universalismo axiomático es un tema abierto pero cada vez más sensible. Los métodos modernos de enseñanza son varios, pero entre ellos, los más adecuados son aquellos que ayudan a construir la moral, los valores universales y la formación intelectual. Currículo y educación que traduzcan en valores la adaptación con integridad humana a través de valores y experiencias concretas y actuales.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Ulrike y Susanne (2018) los autores en este estudio logran explorar la participación de los escolares al momento de educarse y obtener aprendizajes, tomando en consideración las experiencias que los alumnos de tercer grado han logrado durante la formación del maestro. Dichos escolares comunicaron diversos causales, los cuales son el sentido de pertenencia, intervención constante en la educación, dominio en la toma de decisiones y la repetición de aprendizajes anteriores. Finalmente, se concluye que la intervención de los alumnos es importante a lo largo de la formación docente y que las estrategias organizacionales para la formación docente son un proceso continuo y no solo de participación individual.

Ponte y Santos (2016), han establecido su estudio en la: “Diligencia de un programa pedagógico basado en valores”, que prevé metas integrales que permitan a cada alumno desarrollar activamente su personalidad y promover la disciplina escolar en las relaciones sociales. Esto se logra asegurando la convivencia de las familias y los servicios sociales. Ya sea una escuela o una comunidad. Esto conduce a la adopción de valores de crianza que refuerzan positivamente el comportamiento de los niños respetando el respeto general y la tolerancia en el entorno familiar y escolar.

Tshewang (2018), su investigación trató sobre: “El efecto de la didáctica cooperativa en el conocimiento adquirido de los escolares del grado decimo de Bután y las disposiciones en cuanto a las diversas asignaturas dadas en la escuela secundaria de Butan”. Los resultados del estudio corroboraron que los escolares observados obtuvieron calificaciones más elevadas en comparación con otros estudiantes. Como

resultado se demostró que los alumnos mejoraron positivamente su actitud hacia la asignatura de biología. Esto se refleja en su nivel de interés, comprensión, satisfacción y aprecio por el tema de la biología. Se aconseja a las escuelas que desarrollen métodos de aprendizaje cooperativo.

Asimismo, Maarif, S. (2016), el propósito de su investigación fue; “Determinar el efecto del aprendizaje por indagación en las habilidades matemáticas de los estudiantes de secundaria”. Finalmente, las técnicas de aprendizaje por indagación se pueden utilizar para demostrar el progreso de los estudiantes en analogías matemáticas. Se considera superior al grupo de investigación. En este sentido, las habilidades analógicas de los grupos de estudiantes superiores, medios e inferiores han mejorado significativamente.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Variable método de aprendizaje.

Un enfoque de aprendizaje es un todo organizado que reconoce y busca reforzar lo que hace un estudiante para lograr metas de aprendizaje de manera positiva en un contexto social determinado. También aprende de manera efectiva, planifica y desarrolla planes de acción en relación con los objetivos a lograr y considerando los ambientes, escoge y ejecuta las directrices, habilidades y métodos eficaces, se educa a sí mismo y, por lo tanto, prueba la efectividad de los métodos y evalúa y corrige los problemas que son necesarios (Gargallo, Suárez y Pérez, 2009).

La perspectiva de la enseñanza es una metodología basada en actividades, un proceso que se encarga de asegurar el desarrollo de las habilidades y destrezas de los alumnos. Como decía el filósofo griego, lo que hay que aprender hay que aprenderlo haciendo. Por ejemplo, si quieres instruirse en natación o algún instrumento musical. La formación se lleva a cabo bajo la dirección de expertos. (Navarro y Samón, 2017).

De manera similar, los métodos de enseñanza son pautas o medios utilizados para lograr objetivos establecidos que preparan a los estudiantes para desarrollar contenido que valga la pena usar. Utilice el contenido más relevante para garantizar que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo. Por lo tanto, al elegir un método, es necesario elegir un método a través del cual se pueda lograr la eficiencia. De esta forma, obtendrás mejores resultados, que se reflejarán de forma diferente en la evaluación (Hernández e Infante, 2016).

Cuando se trata de conocimiento que se encuentran fundado en proyectos educativos, surge la necesidad de organizar el aprendizaje de acuerdo al entorno, con el fin de completar las tareas complejas llamadas proyectos. Estos proyectos se encuentran influenciados por situaciones de la vida real y los cuales podrán requerir tareas complejas que incluyen aspectos de investigación, resolución de problemas y toma de decisiones. Para ser efectivo y aceptable, el enfoque del proyecto debe adaptarse a las características requeridas para el desarrollo de habilidades. (Cárcel, 2016).

2.2.1.1. Dimensión método afectivo.

Este es un resumen que le permite integrar las partes motivacional y emocional. Estas técnicas proporcionan fluidez e inspiran un esfuerzo sostenido. Contiene valores, actitudes y factores emocionales. De manera similar a las organizaciones, la planificación, la autoestima y la capacidad de autorregulación (Gargallo, Suárez y Pérez, 2009). Por su parte, Celu, Zamura, Carrión y Charchabal (2017) muestran que este enfoque emocional estaba muy relacionado con la habilidad y capacidad del docente, debe de tener la habilidad de gestionar y guiar todas aquellas actividades que se encuentran basada por medio de su propia experiencia.

2.2.1.2. Dimensión método cognitivo.

Este es el proceso de acceder, crear, organizar y almacenar. Los modos de creación y personalizados están integrados aquí (aprende a crear, reconstruir y crear

sugerencias personalizadas), así como los modos de restauración, transferencia y uso, pero parte del código ya se ha descrito. Entonces no se dará cuenta (aprender). (Gargallo, Suárez y Pérez, 2009). Por su parte, Celi, Zarina, Carrión, Charchabal (2017) Este es el proceso de acceder, crear, organizar y almacenar. Los modos de creación y personalización están integrados aquí (aprende a recrear, reconstruir y crear sugerencias personalizadas), así como los modos de restauración, transferencia y uso, pero parte del código ya se ha descrito.

El enfoque del modelado cognitivo es que las personas desempeñan el papel de la interpretación de la información y forman un desempeño importante que juega, se explica y se caracteriza por investigar la comprensión, el pensamiento y el recuerdo de las personas. Destaca su interés en el desarrollo de habilidades espirituales y su aprendizaje.

La teoría cognoscitiva se centraliza en estrategias de comprensión, discernimiento, tendencia, remembranza, comunicación, proceso de investigación y soluciones. Todo esto está relacionado con el proceso de aprendizaje. Además, otra dirección de investigación actualmente mencionada es la correlación entre la organización de los elementos de autodidactica y la estimulación subyacente de los estudiantes. El objetivo principal de la conciencia actual es construir disciplinas que puedan traducir la formación educativa diariamente.

2.2.1.3. Dimensión método del aprendizaje por descubrimiento.

Para Ausubel rotula que la autodidactica por develamiento está rodeado en mitos inexistentes sobre sus beneficios. Para este autor, si Una forma de aprendizaje potencialmente destacada es la interacción de nueva información con estructuras cognitivas previas, que no siempre es experiencia por descubrimiento, sino conocimiento a través de la percepción, es decir, aprendizaje automático. Ambos pueden ser significativos o mecánicos, dependiendo de cómo se guarda la nueva información en las estructuras cognitivas. Por ejemplo, resolver acertijos mediante prueba y fallo es una forma de aprendizaje exploratorio donde el contenido exploratorio

(acertijos) puede incorporarse arbitrariamente a las estructuras cognitivas para la memorización.

El aprendizaje significativo simpatiza incitaciones que los escolares deben tener, como la aspiración de instruirse significativamente. Las sapiencias anteriores deben estar afines a nuevos aprendizajes e ideas previas. En contraste del aprendizaje Rohto, donde se provee poco o ningún conocimiento relevante, no concurre una responsabilidad emocional para conectar el nuevo discernimiento relevante con el conocimiento previo.

2.2.2. Variable educación en valores.

Como afirma Scheler (1972), en su libro “Ética”, los valores son “atributos independientes”, inmutables, únicos y ajenos a los acontecimientos de carácter histórico, social y personal. Nuestra percepción de los valores puede ser correspondiente, pero no lo es. Los principios de la teoría se basan en el menester de suplementar nuevas áreas, como la autoconciencia y habilidades para mantener la salud física y mental, considerando las prioridades humanas. Impartir educación básica a lo largo de toda la vida con la ayuda del conocimiento y la experiencia. y entrenamiento personal. En este sentido, es necesario recordar a todas las personas los ideales y valores morales. Debe ser un método educativo. (Gallo y Suarez, 2019).

Planteamos algunas orientaciones teóricas y metodologías manipuladas para fundar valor. El concepto, como él mismo expresó, germina de una práctica propia de cada cultura y es beneficio de la comprensión de la ciencia educativa. Estas direcciones coexisten en las prácticas educativas actuales y son cuestiones que profundizan el “método”. Además, según los autores, estas direcciones tienen una certeza limitada y nunca asumen por sí mismos que reembolsan la necesidad de una formación de valor óptima (Granado y Suarez, 2020).

La ética igualmente se conoce como la conexión entre principios morales como el cuidado de los demás. Es importante construir una convivencia armónica, es decir,

responder y considerar a los demás e inquirir intereses comunes. Por otra parte, el desarrollo de la ciudadanía activa se basa en la conciencia de los derechos humanos, principios de libertad y dignidad humana, y las oportunidades que brinda la participación social para participar en el crecimiento de la personalidad. Busca fortalecer una sociedad más justa donde los derechos humanos se ejerzan plenamente y los ciudadanos se realicen para que todas las personas puedan desarrollarse al máximo de sus potencialidades.

La educación en valores es referida como el proceso por el cual se pide a los maestros que asuman una misión más general y moral con el fin de que contribuyan en beneficio al alumno, por medio del impulso para que creen y desarrollen sus actividades básicas. Se adaptan y se ajustan a los juicios morales y al comportamiento. Calidad, integración, aplicación y evaluación de las normas existentes en las personas. El adiestramiento en valores debe ser visto como un deber, porque significa la profundización, transformación y proyecto de vida de una persona con rasgos sociales. Entre las cuales podemos mencionar a la; Cultura, Política y Educación: Que son condiciones que se encargan de enfatizar a la; libertad, felicidad, dignidad y justicia. (Del Salto, 2015).

Por medio de la educación en valores se logra dar un sentido significativo a los retos organizativos al que se afrontan en este momento progenitores y maestros. Los valores deben practicarse y promoverse con los infantes. El ambiente familiar y escolar son precedencias en la formación de los estudiantes. Por otro lado, el transcendental papel de la familia en el lema de “dar ejemplo” es la derivación que se muestra en el valor presente. Las solicitudes gubernamentales han tratado de enmendar el problema indagando expectativas efectuando programas como “Escuelas para Padres” y “Valores para Escuelas para Vivir en Armonía” con resultados favorables (Pinto, 2016).

Cuando se habla del sistema educativo, es inevitable hablar de su valor central, todos los requisitos están formados por la educación, es decir, el contenido, las habilidades

y el posicionamiento de los docentes se basan en perspectivas sociales, es decir, valores adyacentes. (Pinto, 2016).

2.2.2.1. La práctica de valores.

Las prácticas basadas en valores son instrumentos para validar los resultados medidos. Igualmente se encuentra centrado en una combinación de destrezas que deben conocerse, como el reconocimiento de valores, el razonamiento, la amplitud de conocimientos y las habilidades de comunicación. La labor en el lugar de trabajo mejora la faena en equipo entre profesionales y proporciona una plataforma para brindar atención centrada en la persona (Merriman et, al. 2020).

Los valores, por otro lado, involucran la bondad inherente como una manera de proceder integro apropiado. De esta manera, un valor es una representación de diligencia de un determinado comportamiento o moralidad. El buen carácter que sustenta la moralidad cuando se manifiesta en acciones concretas se llama valentía. Además, los valores están íntimamente relacionados con los sentimientos, pensamientos y conductas de las personas. Como ser social, el ser humano absorbe sus propios valores, actitudes y creencias y se adapta a su sociedad. Sus propios valores influyen en la cultura y son influenciados por otros valores culturales para mejorar su propia calidad (Suyatno et, al. 2019).

Valores, ética y moral son conductas humanas, la ética es la acción práctica y reflejo lógico, sistemático y racional de este tipo de comportamiento humano, mientras que la moral es íntegra y universal, y considerada muchas veces equivalente de integridad. Aptitudes y pautas de comportamiento que las personas racionales esperan que otros sigan (González y Cardentey, 2016). Los valores, por su parte, se relacionan con afirmaciones y cualidades que establecen el proceder del individuo. Tales educadores morales, los docentes tienen el deber de instruir a los educandos actitudes y formas de comportarse, así como también compendios básicos que realmente quieren defender, porque la moralidad está íntimamente relacionada con las virtudes de un docente. Responsabilidad, reputación, fiabilidad. La sociedad tiene muchos valores.

En la trama científica, la sociedad posee tres espacios específicos de valor. Se ha demostrado el valor relacionado con la enseñanza, el coste de la inteligencia y el valor de la formación (Mohammad, 2016).

Con el fin de crear una gran continuidad dinámica en el aula, permite que la interacción de los estudiantes tenga consecuencias positivas para crear nuevos aprendizajes basados en experiencias sociales y relaciones profesionales.

2.2.2.2. Dimensión comportamiento asertivo.

Mantener la confianza implica una variedad de comportamientos que van más allá de brindar un mensaje verbal directo y claro, sino que también deben ir acompañados de acciones que sean coherentes con ese mensaje. Mantener una actitud persuasiva no significa que cambiemos de carácter, ni significa someternos a la presión de un tercero para evitar el conflicto. Se refiere a la capacidad de usar las habilidades en la mejor forma posible de comunicación para resolver un problema o enfrentar una situación.

Wolpe (1977), define la conducta asertiva como: el término conveniente encaminado a otros seres humanos, ante cualquier desasosiego donde no responda la angustia. Distintos escritores esbozan asertividad como el patrocinio de los derechos. Rich y Schioeder (1976) precisan la conducta asertiva como: Habilidad para buscar, mantener u optimizar el refuerzo mediante la expresión de sentimientos o deseos en entornos interpersonales que pueden resultar en la pérdida del refuerzo o incluso en el castigo (p. 1082).

Los comportamientos asertivos incluyen expresar los sentimientos, necesidades, ideas y derechos propios de una manera que no quebrante los derechos de los demás. El comportamiento persuasivo suele ser honesto, directo, expresivo, espontáneo y respetuoso con el interlocutor.

2.2.2.3. Dimensión moral.

Una de las definiciones de «moral» o «moralidad» Es un conjunto de creencias y normas que regulan el comportamiento de un determinado individuo o grupo social, es decir, bueno o malo, correcto o incorrecto, que determina el comportamiento.

Según Platón. Menciona que la moral; Es un conjunto de creencias, normas y circunstancias que determinan si un individuo es una persona buena en toda su vida, aportando actitudes adecuadas en un determinado grupo social, por medio del comportamiento inherente a la acción, es decir, el liderazgo bueno o malo y/o correcto o incorrecto.

Morales (2022). Alude que: La moral se rige a través de un cumulo de valores, normas y creencias que existen y son aprobadas dentro de la sociedad, aprovechando el modelo del comportamiento, y sobre todo valorando su conducta para que el individuo se cuestione de lo que está bien y que no.

Se entiende como moral a la totalidad de creencias, actitudes, creencias bien informadas y hábitos que un individuo pueda poseer como si fuera sus estatutos. El temple del individuo, aunque sea debería tener una manera de comportarse aceptable para formar parte de un grupo social, logrando efectivamente a través de una correcta preparación en ética, valores morales y forma de comportarse en el entorno donde se desenvuelve.

2.2.2.4. Dimensión normas de convivencias.

Las normativas de convivencia son patrones de acuerdo, obediencia y ordenación los cuales delimitan espacio, época, la propiedad y el recorrido entre los individuos que viven en un lugar y tiempo determinado. Son los criterios elementales de proceder las cuales establecen cuál es la forma correcta de relacionarse con las demás personas dentro de un espacio o lugar establecido en armonía.

Endres. (2022) Las normas de convivencia son un conjunto de reglas formuladas por los grupos sociales con el fin promover y orientar todas aquellas relaciones mutuas entre las personas, teniendo como propósito asegurar la convivencia para así obtener un desenvolvimiento cotidiano adecuado.

Las normas que se encargan de mantener la convivencia entre las personas, varían mucho unas de otras según donde prevaalezcan y qué cultura las moldee. Así, por ejemplo, es legal desvestirse en el vestuario de un sitio de entrenamiento, mas no en el lobby de un inmueble de departamentos.

2.3. Definición de términos.

Método de aprendizaje. “Es un enfoque basado en actividades, un proceso que proporciona a los estudiantes competencia y desarrollo de habilidades. Como decía el filósofo griego, lo que hay que aprender hay que aprenderlo haciendo.”. (Navarro y Samón, 2017).

Método afectivo. “Este es un sumario que le admite integrar las partes motivacional y emocional. Estos métodos simplifican el proceso y fomentan el trabajo futuro. Contiene elementos de valores, actitudes y sentimientos.”. (Gargallo, Suárez y Pérez, 2009).

Método cognitivo. “Es el proceso de acceder, crear, organizar y almacenar. Los modos de compilación y personalizados (aprender a compilar, reconstruir y compilar consejos personales) están integrados aquí, así como los modos de reconstrucción y transferencia y uso, pero ya se describe parte del código”. (Gargallo, Suárez y Pérez, 2009).

Aprendizaje por descubrimiento. “Una situación para el amaestramiento potencialmente revelador es que la nueva indagación interactúe con las estructuras cognitivas anteriores, no es necesariamente un aprendizaje significativo por descubrimiento, sino un aprendizaje por aceptación.”. Ausubel

Educación en valores. “Son características independientes, inmutables y únicas que no dependen de hechos históricos, sociales y personales. Nuestra percepción de los valores puede ser relativa, pero no lo es”. Scheler (1972),

El comportamiento asertivo. "La expresión adecuada dirigida a otras personas, de cualquier emoción que no sea la respuesta de ansiedad." Wolpe (1977).

Moral. “Es un conjunto de normas, valores y creencias existentes y aceptadas en la sociedad, que sirven como modelo de conducta y evaluación para determinar lo que está bien o mal”. Morales (2022).

Normas de convivencia. “Es un conjunto de normas formuladas por grupos sociales para orientar y promover las relaciones entre los sujetos y asegurar el normal desarrollo del trabajo y de la vida”. Endres. (2022)

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo de estudio.

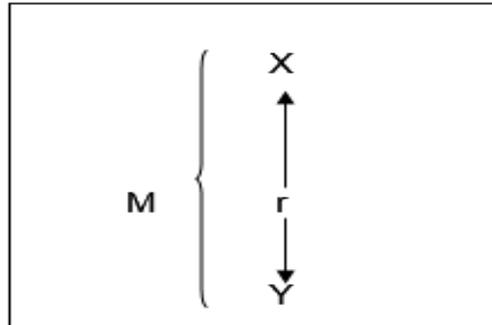
La investigación es de tipo Correlacional – Descriptivo y Cuantitativo, donde se manejaron instrumentales como encuestas a los niños de primaria con asistencia de los profesionales en educación, así como también de verificación y seguimiento.

3.2. Diseño de estudio.

La investigación es descriptiva Correlacional, analítica y cuantitativa. Se manejaron para esto herramientas como las encuestas a los niños(as), formatos de verificación y seguimiento.

Se sigue un enfoque cuantitativo debido al análisis de datos que se efectuó, en consecuencia, localizando un rango intermedio, por lo que para alcanzar los objetivos de la exploración se identificó el problema, desarrollando el marco teórico, haciendo una revisión bibliográfica, determinando el ámbito de estudio, como también dar el proceso a la información, para finalizar con el análisis de datos.

El estudio respeta el diseño descriptivo Correlacional:



Denotación

M = Población de alumnos de sexto grado de primaria

X = método de aprendizaje

Y = Valores en Educación

r = Posible relación.

3.3. Población y muestra.

Población: La población estuvo compuesta por 50 “estudiantes de nivel primario de 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín Tropical.”.

Tabla 1 Población.

I.E. Jardín Tropical	Cantidad.
Segundo A	24
Segundo B	26
Total	50

Fuente: “Estudiantes del segundo de primaria de la Institución Educativa Jardín Tropical de Puerto Maldonado”.

Muestra: Fue elegida de manera intencional directa, puesto que, se tomó en consideración el aula de segundo A la cual representa el total de 24 “estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Jardín Tropical”.

Tabla 2 Muestra

I.E. Jardín Tropical	Cantidad.
Segundo A	24
Total	24

Fuente: "Estudiantes del segundo de primaria de la Institución Educativa Jardín de Puerto Maldonado".

Muestreo. - Es de tipo no probabilístico intencional.

3.4. Métodos y técnicas.

El instrumento utilizado para la cogida de datos fue el cuestionario sobre el: "Método de aprendizaje y educación en valores en los estudiantes de 2do primaria de la Institución educativa Jardín de Puerto Maldonado, 2022".

El instrumento aplicado fue la Encuesta – Cuestionario diseñado y construido específicamente para esta finalidad, consta de dos partes: El primer cuestionario para la actitud maternal y la libreta de notas para calificar la segunda variable.

Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

- Cuestionario, encuesta.

TÉCNICAS: La investigación desarrollada manejó la técnica de la encuesta que según Carrasco (2013) "Este método colabora en la investigación, explorando y recolectando datos a través de preguntas directas o indirectas sobre los temas que componen la unidad de análisis" (p.318). Se implementó la encuesta; el instrumento fue el cuestionario el cual se aplicó a 24 "estudiantes de la institución educativa Jardín Tropical".

INSTRUMENTOS: La herramienta quedó conformada por un cuestionario, el cual correspondió a la técnica de la encuesta. Para el autor Carrasco (2013). Señala que:

“Los cuestionarios ayudan a exteriorizar a los que van a ser encuestados unas hojas con un contenido de preguntas que están formuladas con coherencia, claridad, objetividad y precisión, para que sean solucionadas de igual manera” (p. 318).

Técnica	Instrumento	Fuente
Encuesta	Cuestionario con ítems	Escolares

Fuente: “Escolares del segundo de primaria de la Institución Educativa Jardín de Puerto Maldonado”.

La Técnica que se empleó para la recolección de datos fue la encuesta.

3.5. Tratamiento de los Datos

A través de cuadros de frecuencia, estadígrafos de centralización y dispersión, estadísticos para prueba de hipótesis, diagramas y coeficientes de correlación fue aplicada la; “**Estadística descriptiva e inferencial – SSPS-25**”

3.6. Validación y confiabilidad de instrumento.

Para (Gamarra, et al, 2010, p 230). Respaldan que: “Un instrumento es definitivamente confiable si la precisión o la presión dan los mismos resultados cuando se usan repetidamente en el mismo objeto u objeto”.

Para lograr antecedentes confiables, las herramientas de recopilación de datos primero serán observadas y después evaluadas por expertos. Esta técnica empleada permitirá lograr veredictos de expertos sobre el tema en estudio, aumentando así la validez del instrumento cuando se somete al juicio de un experto individual. Lo cual debe contribuir a la mejora de las herramientas de recolección de datos.

La técnica de “Juicio de Expertos”, esto es necesario porque permite obtener información u opiniones de expertos que mejorarán la validación del instrumento, y sus opiniones y aportes son importantes para optimizar el instrumento utilizado para la recolección de datos.

Tabla 2 Confiabilidad del instrumento.

Instrumento	Estadístico	Coefficiente de confiabilidad
Cuestionario: Método de aprendizaje.	Alfa de Cronbach	0.887
Cuestionario: Educación en valores.	Alfa de Cronbach	0.919

Fuente: "Estudiantes del segundo de primaria de la Institución Educativa Jardín de Puerto Maldonado".

Para (Hernández, et al 2014); expresa que: "A mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad". Para el caso particular de la investigación se halló cifras de 0,887 y 0,919 son elevados, es decir: "**Confiabilidad Aceptable**". Para validar se consultó con tres expertos que procedieron a dar su veredicto de la siguiente manera:

Tabla 3 Validación del instrumento.

Experto	Validación	Calificación
Experto 1	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 2	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 2	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.

Según la tabla 4. Se observa que los expertos pudieron validar a nivel de forma, contenido y estructura, obteniéndose un resultado de nivel de calificación bueno.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis y Resultados.

Las derivaciones que se lograron en el análisis apremiando los pasos metodológicos, los cuales se hallan detallados de manera minuciosa en el capítulo anterior, se implementó las encuestas a 24 “discentes de 2do primaria de la Institución educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado”, con el fin de lograr los objetivos, y probar las Hipótesis de estudios.

Asimismo, se manifiestan los análisis y el resultado aprehendido por medio del instrumento aplicado, denominado “**Cuestionario para estudiantes**”, para medir los métodos del aprendizaje y la educación en valores a través de los: “estudiantes de 2do primaria de la Institución educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado”. Donde se precisa el promedio alcanzado en las dimensiones y en las variables. Todos los análisis, están organizados en tablas y gráficos.

4.2. Análisis Cuantitativo de Variables.

Tabla 5 Puntuaciones generales de la variable método de aprendizaje sus dimensiones.

N°	METODO DE APRENDIZAJE	METODO AFECTIVO	METODO COGNITIVO	METODO DEL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO
1	32	12	12	8
2	36	12	12	12
3	32	11	9	12
4	24	6	9	9
5	33	12	12	9
6	22	6	11	5
7	31	11	12	8
8	27	8	11	8
9	28	11	6	11
10	31	12	10	9
11	27	10	11	6
12	21	9	6	6
13	32	12	9	11
14	27	9	9	9
15	22	7	9	6
16	12	3	6	3
17	24	9	9	6
18	36	12	12	12
19	36	12	12	12
20	36	12	12	12
21	30	12	9	9
22	26	12	7	7
23	28	12	9	7
24	31	12	11	8

Fuente: "Estudiantes de 2do primaria de la Institución Educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado".

Baremos de la variable Método de aprendizaje.

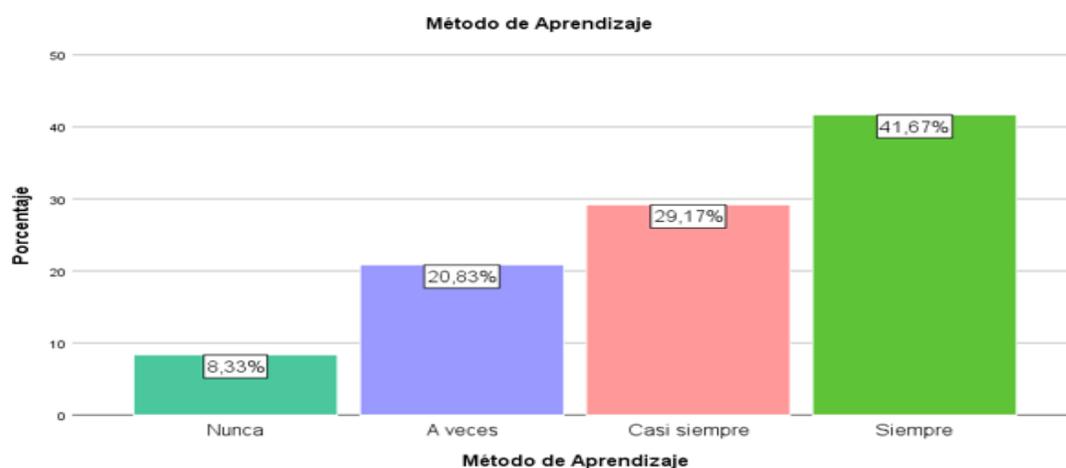
CATEGORÍAS	PORCENTAJE	INTERVALO	DESCRIPCIÓN.
Siempre	76.00% - 100%	31.0 - 36.0	La influencia de Método de aprendizaje es siempre
Casi siempre	51.00% -75.00%	25.0 - 30.0	La influencia de Método de aprendizaje es casi siempre
A veces	26.00% - 50.00%	19.0 - 24.0	La influencia de Método de aprendizaje es a veces
Nunca	00.00% - 25.00%	12.00 - 18.0	La influencia de Método de aprendizaje es nunca

Tabla 6 Resultados generales de la variable Método de Aprendizaje.

Método de Aprendizaje					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	8,3	8,3	8,3
	A veces	5	20,8	20,8	29,2
	Casi siempre	7	29,2	29,2	58,3
	Siempre	10	41,7	41,7	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes del segundo de primaria de la Institución Educativa Jardín de Puerto Maldonado".

Gráfico 1 Derivaciones generales de la variable Método de Aprendizaje.



Fuente: "Estudiantes del segundo de primaria de la Institución Educativa Jardín de Puerto Maldonado".

En la Tabla 6 y Gráfico 1, se indica que el 41.67% de los: "Estudiantes de 2do primaria de la Institución Educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado", sustentan que el método de aprendizaje se ejecuta siempre, el 29.17 % muestra que casi siempre, un 20.83% enunciaron que a veces, y el 8.33 % sugirieron que nunca realizan métodos de aprendizaje.

Baremos de la dimensión método afectivo.

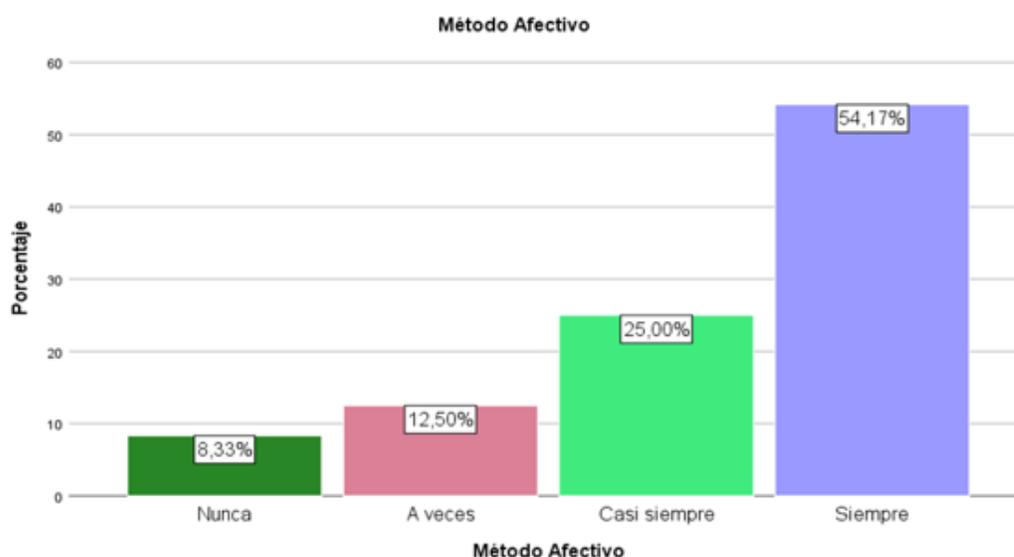
CATEGORIAS	PORCENTAJE	INTERVALO	DESCRIPCION.
Siempre	76.00% - 100%	9.76 - 12.0	La influencia del método afectivo es siempre
Casi siempre	51.00% -75.00%	7.26 - 9.75	La influencia del método afectivo es casi siempre
A veces	26.00% - 50.00%	5.26 - 7.25	La influencia del método afectivo es regular
Nunca	00.00% - 25.00%	3.00 - 5.25	La influencia del método afectivo es malo

Tabla 7 Resultados generales de la dimensión: método afectivo.

Método Afectivo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	8,3	8,3	8,3
	A veces	3	12,5	12,5	20,8
	Casi siempre	6	25,0	25,0	45,8
	Siempre	13	54,2	54,2	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes del segundo de primaria de la Institución Educativa Jardín de Puerto Maldonado".

Gráfico 2 Derivaciones generales de la dimensión: método afectivo.



Fuente: "Estudiantes del segundo de primaria de la Institución Educativa Jardín de Puerto Maldonado".

En la Tabla 7 y Gráfico 2, se puede demostrar que el 54.17% de los: "Estudiantes de 2do primaria de la Institución Educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado", sostienen que el método afectivo se realiza siempre, el 25.00 % indica que casi siempre, un 12.50% expresaron que a veces, y el 8.33 % mencionaron que nunca realizan métodos afectivos.

Baremos de la dimensión método cognitivo.

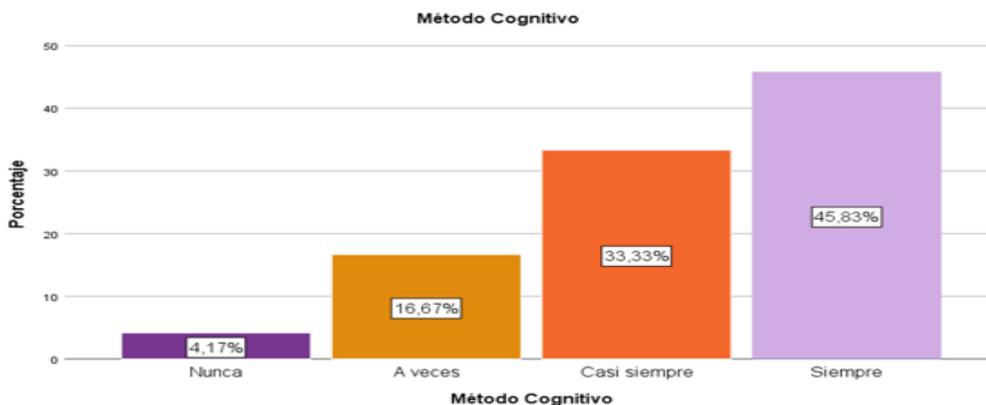
CATEGORIAS	PORCENTAJE	INTERVALO	DESCRIPCION.
Siempre	76.00% - 100%	10.6 - 12.0	La influencia del método cognitivo es siempre
Casi siempre	51.00% -75.00%	9.1 - 10.5	La influencia del método cognitivo es casi siempre
A veces	26.00% - 50.00%	7.6 - 9.0	La influencia del método cognitivo es a veces
Nunca	00.00% - 25.00%	6.00 - 7.5	La influencia del método cognitivo es nunca

Tabla 8 Derivaciones generales de la dimensión: método cognitivo.

Método Cognitivo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	4,2	4,2	4,2
	A veces	4	16,7	16,7	20,8
	Casi siempre	8	33,3	33,3	54,2
	Siempre	11	45,8	45,8	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes del segundo de primaria de la Institución Educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado".

Gráfico 3 Secuelas generales de la dimensión: método cognitivo.



Fuente: "Estudiantes del segundo de primaria de la Institución Educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado".

En la Tabla 8 y Gráfico 3, se consigue señalar que el 45.83% de los: "Estudiantes de 2do primaria de la Institución Educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado", mantienen que el método cognitivo se efectúa siempre, el 33.33 % muestra que casi siempre, un 16.67% expresaron que a veces, y el 4.17 % aludieron que nunca realizan métodos cognitivos.

Índices de la dimensión método del aprendizaje por descubrimiento.

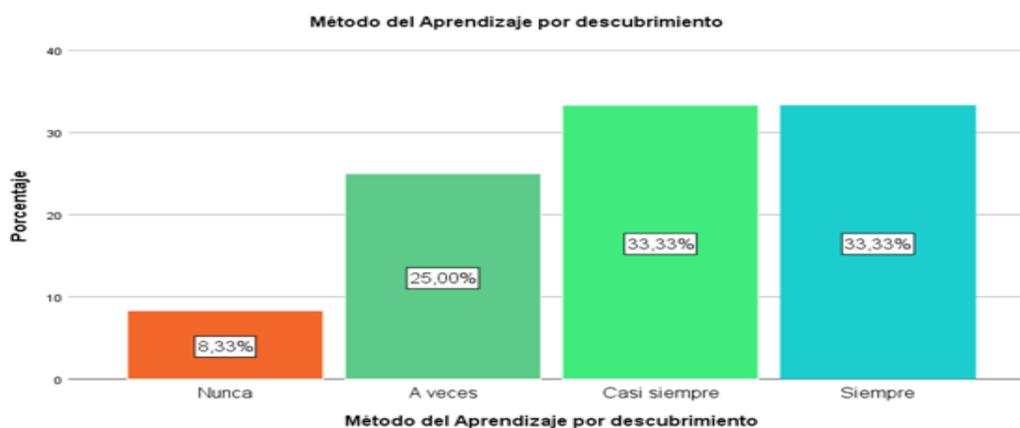
CATEGORIAS	PORCENTAJE	INTERVALO	DESCRIPCION.
Siempre	76.00% - 100%	9.76 - 12.0	La influencia de aprendizaje por descubrimiento es muy bueno
Casi siempre	51.00% -75.00%	7.26 - 9.75	La influencia de aprendizaje por descubrimiento es bueno
A veces	26.00% - 50.00%	5.26 - 7.25	La influencia de aprendizaje por descubrimiento es regular
Nunca	00.00% - 25.00%	3.00 - 5.25	La influencia de aprendizaje por descubrimiento es malo

Tabla 9 Resultados generales de la dimensión método del aprendizaje por descubrimiento.

Procedimiento del Aprendizaje por descubrimiento					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	8,3	8,3	8,3
	A veces	6	25,0	25,0	33,3
	Casi siempre	8	33,3	33,3	66,7
	Siempre	8	33,3	33,3	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes del segundo de primaria de la Institución Educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado".

Gráfico 4 Secuelas generales de la dimensión método del aprendizaje por descubrimiento.



Fuente: "Estudiantes del segundo de primaria de la Institución Educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado".

En la Tabla 9 y Gráfico 4, 64% se puede indicar que el 33.33% de los: “Estudiantes de 2do primaria de la Institución Educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado”, sostienen que el método del aprendizaje por develamiento se realiza siempre, el 33.33 % muestra que casi siempre, un 25.50% enunciaron que a veces, y el 8.33 % aludieron que nunca realizan métodos del aprendizaje por descubrimiento.

Tabla 10 puntuaciones generales de la variable valores en educación y sus dimensiones.

N°	EDUCACION EN VALORES	COMPORTAMIENTO ASERTIVO	MORAL	NORMAS DE CONVIVENCIA
1	38	10	12	16
2	48	16	16	16
3	46	16	16	14
4	41	10	15	16
5	48	16	16	16
6	31	8	15	8
7	45	15	15	15
8	42	14	14	14
9	41	12	15	14
10	42	15	15	12
11	40	11	13	16
12	36	14	11	11
13	44	16	16	12
14	43	11	16	16
15	31	11	12	8
16	18	6	6	6
17	43	12	15	16
18	48	16	16	16
19	48	16	16	16
20	48	16	16	16
21	43	14	13	16
22	44	16	12	16
23	43	16	12	15
24	46	16	16	14

Fuente: “Estudiantes de 2do primaria de la Institución Educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado”.

Baremos de la variable Valores en educación.

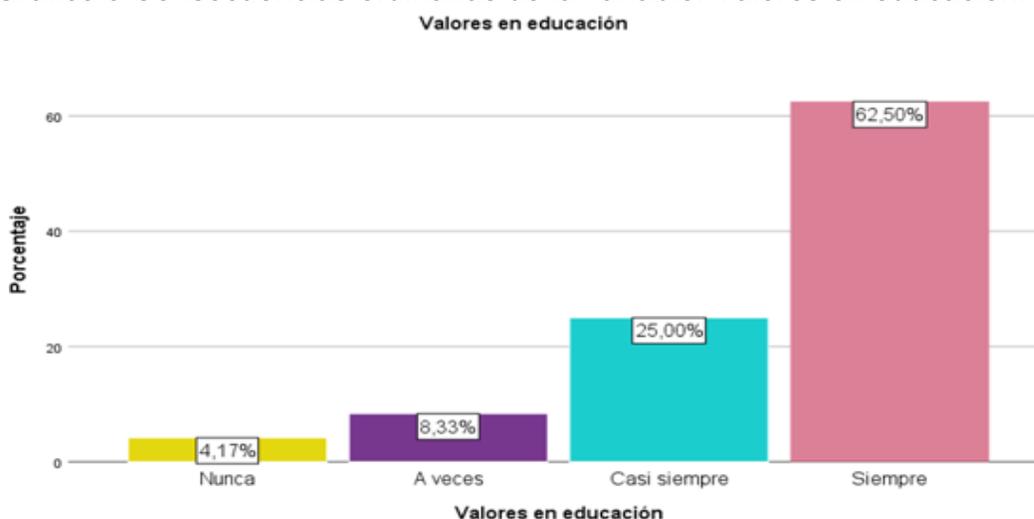
CATEGORIAS	PORCENTAJE	INTERVALO	DESCRIPCION.
Siempre	76.00% - 100%	40.6 - 48.0	La influencia de Valores en educación es muy bueno
Casi siempre	51.00% -75.00%	33.1 - 40.5	La influencia de Valores en educación es bueno
A veces	26.00% - 50.00%	25.6 - 33.0	La influencia de Valores en educación es regular
Nunca	00.00% - 25.00%	18.00 - 25.5	La influencia de Valores en educación es malo

Tabla 11 Derivaciones generales de la variable: Valores en educación.

Valores en educación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	4,2	4,2	4,2
	A veces	2	8,3	8,3	12,5
	Casi siempre	6	25,0	25,0	37,5
	Siempre	15	62,5	62,5	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes del segundo de primaria de la Institución Educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado".

Gráfico 5 Consecuencias ordinarias de la variable: Valores en educación.



Fuente: "Estudiantes del segundo de primaria de la Institución Educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado".

En la Tabla 11 y Gráfico 5, se puede demostrar que el 62.50% de los: "Estudiantes de 2do primaria de la Institución Educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado", sostienen que los valores en educación se realizan siempre, el 25.00 % revela que

casi siempre, un 8.33% expresaron que a veces, y el 4.17 % mencionaron que nunca realizan los valores en educación.

Baremos de la dimensión comportamiento asertivo.

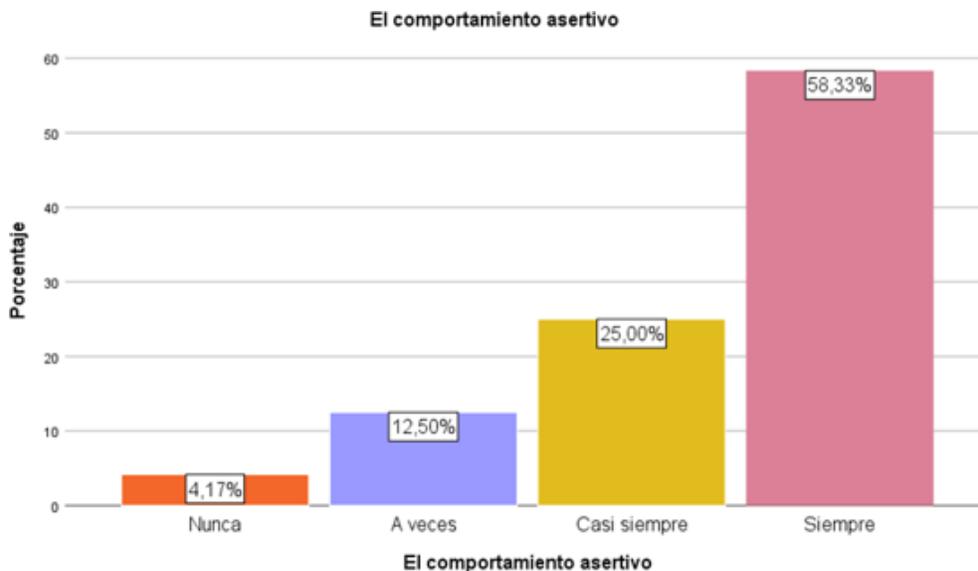
CATEGORIAS	PORCENTAJE	INTERVALO	DESCRIPCION.
Siempre	76.00% - 100%	13.6 - 16.0	La influencia del comportamiento asertivo es siempre
Casi siempre	51.00% -75.00%	11.1 - 13.5	La influencia del comportamiento asertivo es casi siempre
A veces	26.00% - 50.00%	8.6 - 11.0	La influencia del comportamiento asertivo es a veces
Nunca	00.00% - 25.00%	6.0 - 8.5	La influencia del comportamiento asertivo es nunca

Tabla 12 Secuelas generales de la dimensión: comportamiento asertivo.

El comportamiento asertivo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	4,2	4,2	4,2
	A veces	3	12,5	12,5	16,7
	Casi siempre	6	25,0	25,0	41,7
	Siempre	14	58,3	58,3	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes del segundo de primaria de la Institución Educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado".

Gráfico 6 Consecuencias generales de la dimensión: comportamiento asertivo.



Fuente: "Estudiantes del segundo de primaria de la Institución Educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado".

En la Tabla 12 y Gráfico 6, se obtiene que el 58.33% de los: “Estudiantes de 2do primaria de la Institución Educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado”, sustentan que el comportamiento asertivo se realiza siempre, el 25.00 % enseña que casi siempre, un 12.50% dijeron que a veces, y el 8.33 % aludieron que nunca realizan comportamientos asertivos.

Baremos de la dimensión Moral.

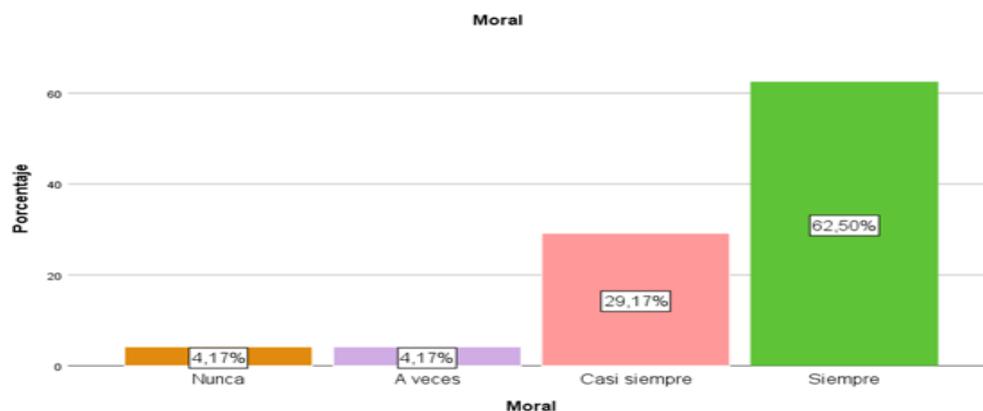
CATEGORIAS	PORCENTAJE	INTERVALO	DESCRIPCION.
Siempre	76.00% - 100%	13.6 - 16.0	La influencia de la moral es siempre
Casi siempre	51.00% - 75.00%	11.1 - 13.5	La influencia de la moral es casi siempre
A veces	26.00% - 50.00%	8.6 - 11.0	La influencia de la moral es a veces
Nunca	00.00% - 25.00%	6.0 - 8.5	La influencia de la moral es nunca

Tabla 13 Secuelas generales de la dimensión: Moral.

Moral					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	4,2	4,2	4,2
	A veces	1	4,2	4,2	8,3
	Casi siempre	7	29,2	29,2	37,5
	Siempre	15	62,5	62,5	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: “Estudiantes del segundo de primaria de la Institución Educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado”.

Gráfico 7 Secuelas usuales de la dimensión: Moral.



Fuente: “Estudiantes del segundo de primaria de la Institución Educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado”.

En la Tabla 13 y Gráfico 7, se puede demostrar que el 62.50% de los: “Estudiantes de 2do primaria de la Institución Educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado”, sostienen que tienen moral siempre, el 29.17 % indica que casi siempre, un 4.17% expresaron que a veces, y el 4.17 % mencionaron que nunca tienen moral.

Índice de la dimensión Normas de convivencia.

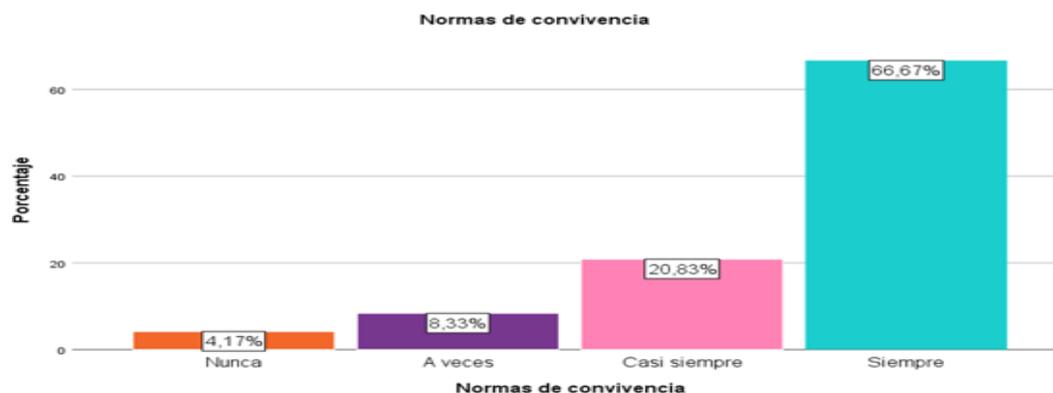
CATEGORIAS	PORCENTAJE	INTERVALO	DESCRIPCION.
Siempre	76.00% - 100%	13.6 - 16.0	La influencia de las Normas de convivencia es siempre
Casi siempre	51.00% -75.00%	11.1 - 13.5	La influencia de las Normas de convivencia es casi siempre
A veces	26.00% - 50.00%	8.6 - 11.0	La influencia de las Normas de convivencia es a veces
Nunca	00.00% - 25.00%	6.0 - 8.5	La influencia de las Normas de convivencia es nunca

Tabla 14 Resultados generales de la dimensión: Normas de convivencias.

Normas de convivencia					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	4,2	4,2	4,2
	A veces	2	8,3	8,3	12,5
	Casi siempre	5	20,8	20,8	33,3
	Siempre	16	66,7	66,7	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: “Estudiantes del segundo de primaria de la Institución Educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado”.

Gráfico 8 Derivaciones generales de la dimensión: Normas de convivencias.



Fuente: “Estudiantes del segundo de primaria de la Institución Educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado”.

En la Tabla 14 y Gráfico 8, se puede indicar que el 66.67% de los: “Estudiantes de 2do primaria de la Institución Educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado”, sustentan que las normas de convivencias se ejecutan siempre, el 20.83 % indica que casi siempre, un 8.33% enunciaron que a veces, y el 4.17 % mencionaron que nunca realizan las normas de convivencia.

PRUEBAS DE NORMALIDAD

Por medio de la prueba de normalidad o prueba de hipótesis, se encarga de verificar si los datos o información obtenida se comportan de manera normal; ya que corresponden a la justificación de la distribución, la cual estuvo conformada por la participación de 24 “Estudiantes de 2do primaria de la Institución Educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado”, utilizando **“El estadístico de prueba de Shapiro-Wilk”**, de acuerdo a los criterios siguientes;

Sig. Asintótica (bilateral) $\geq \alpha$, Los datos provienen de una distribución normal.

Sig. Asintótica (bilateral) $< \alpha$, Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 15 Prueba de normalidad.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra								
	N	Parámetros normales ^{a,b}		Máximas diferencias extremas			Estadístico de prueba	Sig. asintótica (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Absoluto	Positivo	Negativo		
Método de Aprendizaje	24	28,50	5,786	,125	,097	-,125	,125	,200 ^{c,d}
Método Afectivo	24	10,17	2,531	,266	,234	-,266	,266	,000 ^c
Método Cognitivo	24	9,79	2,043	,182	,151	-,182	,182	,038 ^c
Método del Aprendizaje por descubrimiento	24	8,54	2,536	,137	,137	-,125	,137	,200 ^{c,d}
Valores en educación	24	41,54	6,928	,219	,176	-,219	,219	,004 ^c
El comportamiento asertivo	24	13,46	2,963	,221	,196	-,221	,221	,004 ^c
Moral	24	14,13	2,401	,267	,217	-,267	,267	,000 ^c
Normas de convivencia	24	13,96	2,971	,256	,246	-,256	,256	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

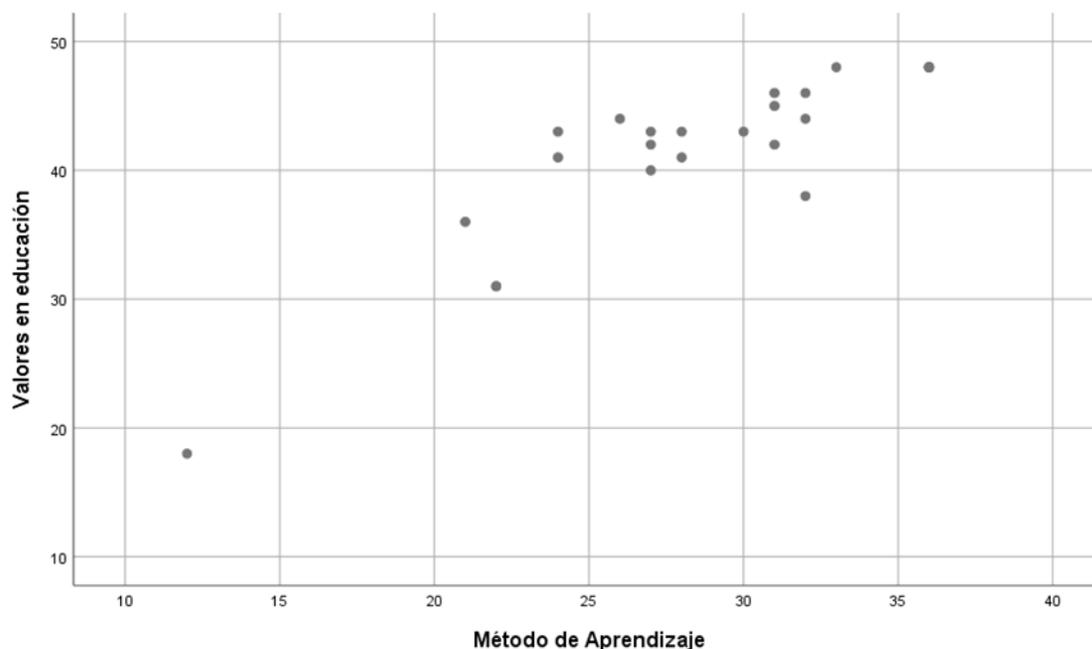
c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Fuente: "Estudiantes de 2do primaria de la Institución Educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado".

En la Tabla 15, se puede evidenciar que el **Método de Aprendizaje**, tiene una media de 28.50, el cual se encuentran en una categoría de siempre. **Método Afectivo** tiene una media de 10.17, el cual se hallan en una categoría de siempre. **Método Cognitivo** tiene una media de 9.79 el cual se encuentran en una categoría de siempre. **Método del Aprendizaje por descubrimiento**, tiene una media de 8.54, el cual se localizan en una categoría casi siempre. **Valores en educación** tiene una media de 41.54 el cual se encuentran en una categoría de siempre. **El comportamiento asertivo** tiene una media de 13.46, el cual se encuentran en una categoría de siempre. **Moral**, tiene una media de 14.13, el cual se encuentran en una categoría de siempre. **Normas de convivencia**, tiene una media de 13.96, el cual se encuentran en una categoría siempre.

Gráfico 9. Dispersión sobre las variables método de aprendizaje y valores en educación.



Fuente: “Estudiantes de 2do primaria de la Institución Educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado”.

a) Planteamiento de hipótesis

Ha: Existe relación significativa entre el método de aprendizaje y la educación en valores en los estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado, 2022.

Ho: No Existe relación significativa entre el método de aprendizaje y la educación en valores en los estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín Tropical de Puerto Maldonado, 2022.

b) Nivel de significancia

Alfa = 0.05

a) Planteamiento de hipótesis

Tabla 16. Correspondencia entre las variables Método de Aprendizaje y Valores en educación.

Correlaciones				
			Método de Aprendizaje	Valores en educación
Rho de Spearman	Método de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,825**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
	Valores en educación	Coefficiente de correlación	,825**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

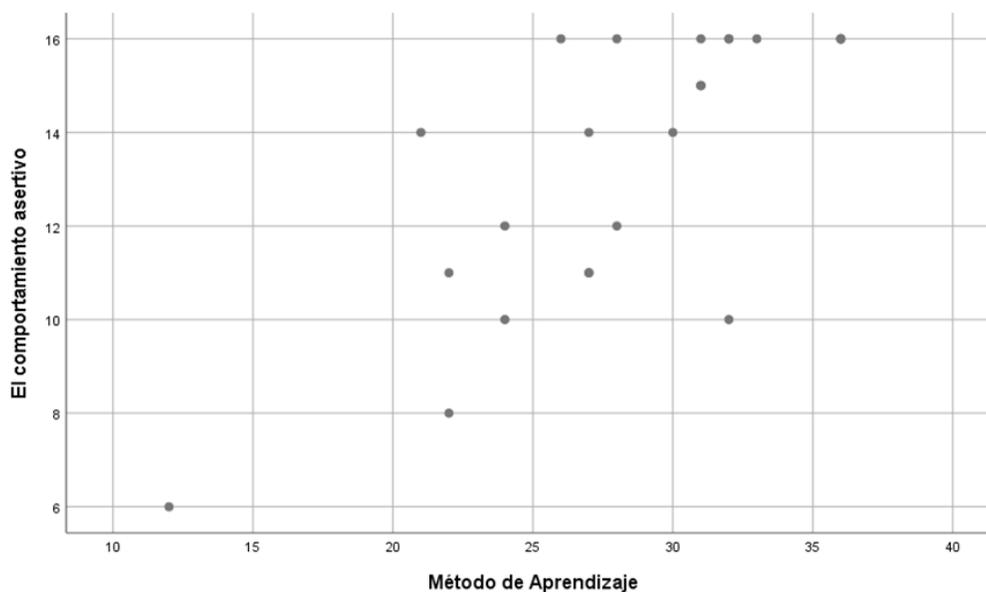
** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: "Estudiantes del segundo de primaria de la Institución Educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado".

a) Decisión

En la Tabla 16, Como el $p < 0.05$ (nivel de significancia) entonces refutamos la H_0 y Aceptamos la H_a , simboliza que Existe relación significativa entre el método de aprendizaje y la educación en valores en los "escolares del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín Tropical, de Puerto Maldonado, 2022"; siendo coeficiente de correlación r de Pearson = 0.825 equivalente a una correlación inversa media.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1



Fuente: "Estudiantes de 2do primaria de la Institución Educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado".

a) Planteamiento de hipótesis

Ha: Existe correspondencia reveladora entre el método de aprendizaje y el comportamiento asertivo en los estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín Tropical, de Puerto Maldonado, 2022

Ho: No Existe relación significativa entre el método de aprendizaje y el comportamiento asertivo en los escolares del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín Tropical, de Puerto Maldonado, 2022.

b) Nivel de significancia

Alfa = 0.05

Tabla 17. Correspondencia entre las variables Método de Aprendizaje y El comportamiento asertivo.

Correlaciones				
			Método de Aprendizaje	El comportamiento asertivo
Rho de Spearman	Método de Aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,712**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
	El comportamiento asertivo	Coeficiente de correlación	,712**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

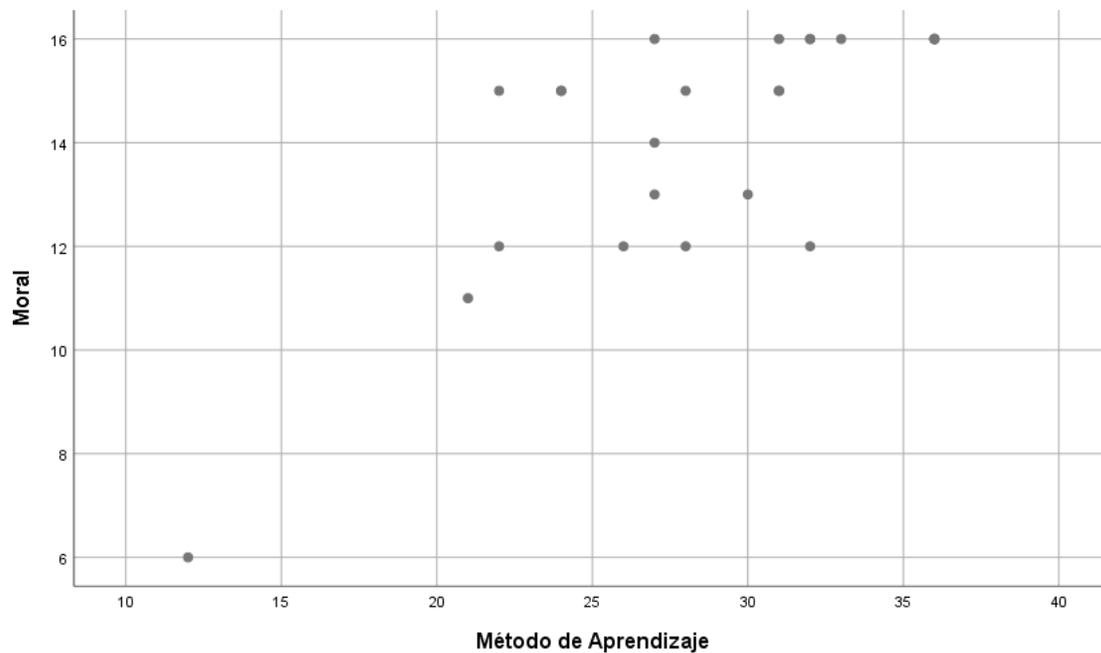
Fuente: "Estudiantes del segundo de primaria de la Institución Educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado".

a) Decisión

En la Tabla 17, Como el $p < 0.05$ (nivel de significancia) entonces rechazamos la H_0 y Aceptamos la H_a , representa que Existe relación significativa entre el método de aprendizaje y el comportamiento asertivo en los "escolares del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín Tropical, de Puerto Maldonado, 2022"; siendo coeficiente de correlación r de Pearson =0.712 semejante a una correlación inversa media.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Gráfico 11. Dispersión entre la variable método de aprendizaje y la dimensión moral.



Fuente: “Estudiantes de 2do primaria de la Institución Educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado”.

a) Planteamiento de hipótesis

Ha: Existe relación significativa entre el método de aprendizaje y lo moral en los escolares del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín Tropical, de Puerto Maldonado, 2022.

Ho: No Existe relación significativa entre el método de aprendizaje y lo moral en los estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín Tropical, de Puerto Maldonado, 2022.

b) Nivel de significancia

Alfa = 0.05

Tabla 18. Correspondencia entre las variables Método de Aprendizaje y la Moral.

Correlaciones			Método de Aprendizaje	Moral
Rho de Spearman	Método de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,709**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
	Moral	Coefficiente de correlación	,709**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

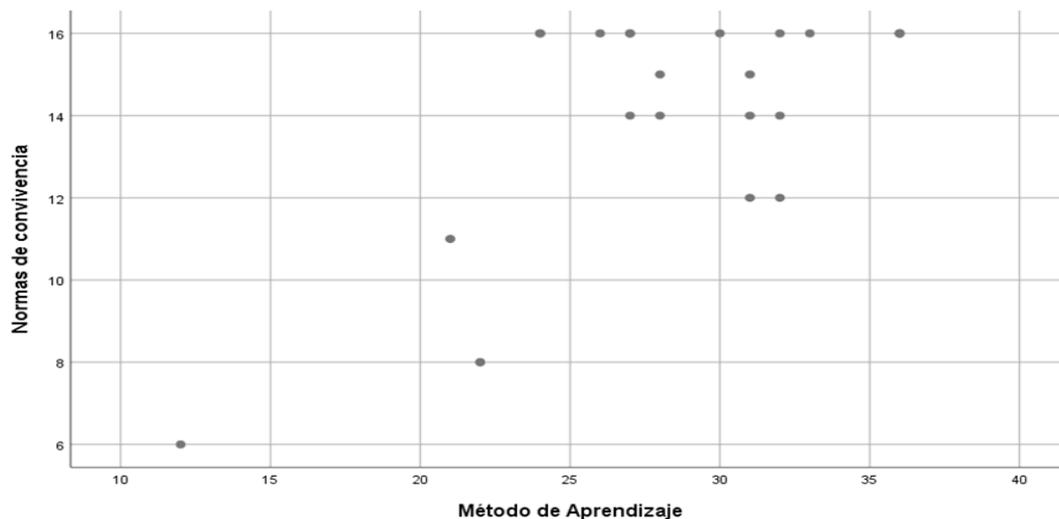
Fuente: "Estudiantes del segundo de primaria de la Institución Educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado".

d) Decisión

En la Tabla 18, Como el $p < 0.05$ (nivel de significancia) impugnamos la H_0 y Admitimos la H_a , representa que Existe relación significativa entre el método de aprendizaje y lo moral en los "escolares del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín Tropical, de Puerto Maldonado, 2022"; coexistiendo coeficiente de correlación r de Pearson =0.709 equivalente a una correlación inversa media.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

Gráfico 12. Dispersión entre la variable método de aprendizaje y la dimensión normas de convivencias.



Fuente: "Estudiantes de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022"

a) Planteamiento de hipótesis

H3: Existe analogía significativa entre el método de aprendizaje y las normas de convivencia en los estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín tropical, de Puerto Maldonado, 2022.

Ho: no Existe relación significativa entre el método de aprendizaje y las normas de convivencia en los estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín tropical, de Puerto Maldonado, 2022.

b) Nivel de significancia

Alfa = 0.05

Tabla 19. Reciprocidad entre la variable Método de Aprendizaje y Normas de convivencia.

Correlaciones			Método de Aprendizaje	Normas de convivencia
Rho de Spearman	Método de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,661*
		Sig. (bilateral)	.	,023
		N	24	24
	Normas de convivencia	Coefficiente de correlación	,661*	1,000
		Sig. (bilateral)	,023	.
		N	24	24

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: "Estudiantes del segundo de primaria de la Institución Educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado".

d) Decisión

En la Tabla 19, Como el $p < 0.05$ (nivel de significancia) entonces rechazamos la Ho y Aceptamos la H2, simboliza que Existe relación significativa entre el método de aprendizaje y las normas de convivencia en los "escolares del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín Tropical, de Puerto Maldonado, 2022"; siendo coeficiente de correlación rho de Spearman =0.661 indica una correlación inversa media.

DISCUSION

Debemos mencionar a Tshewang (2018). Que menciona que; en comparación de los resultados de las evaluaciones mostró que los estudiantes observados obtuvieron calificaciones significativas más altas que otros alumnos. Lo cual demostró que los estudiantes mejoraron su actitud, esto se refleja en su interés, discernimiento, agrado y apreciación del tema de la biología. Se aconseja a las escuelas que desarrollen métodos de aprendizaje cooperativo. En la Tabla 6 y Gráfico 1, de nuestro estudio se demuestra el 41.67% de los: “Estudiantes de 2do primaria de la Institución Educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado”, sustentan que el método de aprendizaje se efectúa siempre, el 29.17 % indica que casi siempre, un 20.83% expresaron que a veces, y el 8.33 % mencionaron que nunca realizan métodos de aprendizaje. Por otro lado, en la Tabla 7 y Gráfico 2, se observa que el 54.17% de los: “Estudiantes de 2do primaria de la Institución Educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado”, mantienen que el método afectivo es ejecutado siempre, el 25.00 % indica que casi siempre, un 12.50% enunciaron que a veces, y el 8.33 % mencionaron que nunca realizan métodos afectivos.

Igualmente, Maarif, S. (2016). Alude que: Posteriormente, los métodos de aprendizaje exploratorio se consiguen para descubrir una mejora en la analogía matemática del estudiante. Esto se considera superior al grupo de investigación. En este sentido, la capacidad de analogía ha mejorado de manera significativa en los grupos de alumnos.

En la Tabla 8 y Gráfico 3, se puede demostrar que el 45.83% de los: “Estudiantes de 2do primaria de la Institución Educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado”, sostienen que el método cognitivo se realiza siempre, el 33.33 % indica que casi siempre, un 16.67% expresaron que a veces, y el 4.17 % mencionaron que nunca realizan métodos cognitivos.

En la Tabla 9 y Gráfico 4, se manifiesta que el 33.33% de los: “Estudiantes de 2do primaria de la Institución Educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado”, soportan que

el método del aprendizaje por descubrimiento se elabora siempre, el 33.33 % indica que casi siempre, un 25.50% enunciaron que a veces, y el 8.33 % aludieron que nunca realizan métodos del aprendizaje por descubrimiento.

Ulrike y Susanne (2018). Señala que: Los alumnos mencionaron diversos factores, como la manera de identificarse sintiéndose parte de la comunidad educativa, intervención frecuente en la pedagogía, considerando la toma de decisiones y reproducción de conocimientos anteriores. Por último, se determinó que la intervención y cooperación de los escolares es significativo puesto que, los permite afianzar la formación del educador y ampliar sus estrategias continuamente.

En la Tabla 11 y Gráfico 5, se puede señalar que el 62.50% de los: “Estudiantes de 2do primaria de la Institución Educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado”, mantienen que los valores en educación se realizan siempre, el 25.00 % indica que casi siempre, un 8.33% dijeron que a veces, y el 4.17 % aludieron que nunca realizan los valores en educación.

En la Tabla 12 y Gráfico 6, se puede demostrar que el 58.33% de los: “Estudiantes de 2do primaria de la Institución Educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado”, sostienen que el comportamiento asertivo se realiza siempre, el 25.00 % indica que casi siempre, un 12.50% expresaron que a veces, y el 8.33 % sugirieron que nunca realizan comportamientos asertivos.

Tshewang (2018). Señala que: Los alumnos investigados poseían calificaciones más altas a diferencia de otros escolares en la Biología. Este análisis demostró que las actitudes hacia dicha asignatura mejoraron, reflejando la comprensión, interés, satisfacción hacia la misma. Asimismo, se emplea un método de aprendizaje de forma cooperativa para el desarrollo educativo.

En la Tabla 13 y Gráfico 7, se demuestra que el 62.50% de los: “Estudiantes de 2do primaria de la Institución Educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado”, sostienen

que tienen moral siempre, el 29.17 % exterioriza que casi siempre, un 4.17% expresaron que a veces, y el 4.17 % mencionaron que nunca tienen moral.

En la Tabla 14 y Gráfico 8, se puede demostrar que el 66.67% de los: “Estudiantes de 2do primaria de la Institución Educativa Jardín tropical de Puerto Maldonado”, sostienen que las normas de convivencias se realizan siempre, el 20.83 % indica que casi siempre, un 8.33% expresaron que a veces, y el 4.17 % mencionaron que nunca realizan las normas de convivencia.

CONCLUSIONES

PRIMERA. - Existe una relación significativa entre el método de aprendizaje y la educación en valores en los “estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín tropical, de Puerto Maldonado, 2022”. Según en la Tabla 16, indica el $p < 0.05$ (nivel de significancia) entonces rechazamos la H_0 y Aceptamos la H_a , que significa que existe relación significativa entre el método de aprendizaje y la educación en valores en los “estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín tropical, de Puerto Maldonado, 2022”; con un coeficiente de correlación r de Pearson = 0.825 equivalente a una correlación inversa media.

SEGUNDA.- Existe una relación significativa entre el método de aprendizaje y el comportamiento asertivo en los “estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín tropical, de Puerto Maldonado, 2022”; Sustentado en la Tabla 17, Como el $p < 0.05$ (nivel de significancia) entonces rechazamos la H_0 y Aceptamos la H_a , significa que Existe relación significativa entre el método de aprendizaje y el comportamiento asertivo en los “estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín tropical, de Puerto Maldonado, 2022”; teniendo un coeficiente de correlación r de Pearson =0.712 equivalente a una correlación inversa media.

TERCERA.- Existe una relación significativa entre el método de aprendizaje y lo moral en los “estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín tropical, de Puerto Maldonado, 2022”; y basado en la Tabla 18, Como el $p < 0.05$ (nivel de significancia) entonces rechazamos la H_0 y Aceptamos la H_a , significa que Existe relación significativa entre el método de aprendizaje y lo moral en los “estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín tropical, de Puerto Maldonado, 2022”; teniendo un coeficiente de correlación r de Pearson =0.709 equivalente a una correlación inversa media.

CUARTA.- Existe una relación significativa entre el método de aprendizaje y las normas de convivencia en los “estudiantes del 2do grado de primaria de la institución

educativa Jardín tropical, de Puerto Maldonado, 2022”; Basado en la Tabla 19, Como el $p < 0.05$ (nivel de significancia) entonces rechazamos la H_0 y Aceptamos la H_2 , significa que Existe relación significativa entre el método de aprendizaje y las normas de convivencia en “estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín tropical, de Puerto Maldonado, 2022”; Con un coeficiente de correlación rho de Spearman =0.661 indica una correlación inversa media.

RECOMENDACIONES

Los docentes necesitan realizar actividades de aprendizaje metódicas encaminadas a desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes en el proceso educativo y darles la oportunidad de fortalecer su educación en valores, lo cual es importante porque cada estudiante es único y está relacionado con el medio social dependiendo de hechos de orden social, cultural y personal.

Es significativo que los docentes implementen estrategias para mejorar continuamente el comportamiento asertivo de los estudiantes porque los estudiantes necesitan ser lo suficientemente expresivos para conectarse con los demás, lo que les ayudará a mejorar sus métodos de aprendizaje.

Los maestros deben ser responsables de crear actividades de diversa índole como teatro, los debates, diálogos y otros para mejorar la moral de los estudiantes, introducir creencias, normas, valores factibles y aceptables en la sociedad, es muy importante mejorar el comportamiento y lo principal es darse cuenta de lo que está mal y lo que no está mal.

Siguiendo este orden de ideas cabe resaltar que los docentes deben generar un ambiente donde todos los alumnos tengan una excelente convivencia a través de la implementación de normas y reglas que se deben efectuar, con la finalidad de orientar y facilitar al alumno para mejorar sus capacidades de relación social y así, garantizar que tendrán un excelente desarrollo en la vida y en el trabajo cotidiano.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Arias, J., Villasís, M. Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista alegría México*, 63(2), 201-206. Disponible en <http://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>
- Belykh, A. (2017). El Desarrollo del saber ser: que espacios, que modelos que herramientas. *Congreso Internacional de Educación*, (3), 1-14. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/321039147> El desarrollo del s aber ser que espacios que modelos que herramientas
- Bernardini (2011). "Crisis ética y moral, la búsqueda de la educación en valores sigue siendo un tema candente".
- Cárcel, F. (2016). El método de proyectos como técnica de aprendizaje en la empresa. *3C Empresa. Investigación Y Pensamiento Crítico*, 5(1), 16 - 28. Recuperado de <https://doi.org/10.17993/3cemp.2016.050125.16-28>
- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la investigación científica*. (2° edic.). Lima: Editorial San Marcos.
- Cejudo, M. y Almenara, J. (2015). Tecnologías de la información y la comunicación (TIC): Escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2), 25-36. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291019.pdf>
- Celi, Zaruma, Carrión y Charchabal (2017). La estrategia de aprendizaje afectiva en los estudiantes del bachillerato para mejorar sus conductas. *Revista de la*

Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma, 14 (46), 288-305.
Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5229770.pdf>

Del Salto, M. (2015). Educación en valores: propuesta de una estrategia. *MEDISAN*; 19(11), 1-9. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v19n11/san161911.pdf>

Endres Balbão Marcela. (2022) Definición de normas de convivencias. Extraído de: Normas de Convivencia: qué son y 60 ejemplos (escuela, familia, trabajo, etc.) - Significados

Espejo, R. (2016). ¿Pedagogía activa o métodos activos? *RIDU, 10(1), 16-27.*
Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5578064>.
Gamarra, et al, (2010, p 230). “Validación y confiabilidad de instrumento.”

Gallo, A. y Suarez, A. (2019). Enfoques de formación en valores en la práctica de enseñanza de docentes de ética y valores en instituciones educativas de Manizales. *Rev. complut. educ. 31(1), 95-104.* Recuperado de <http://dx.doi.org/10.5209/rced.61739>

Gargallo, Suarez y Pérez (2009). El cuestionario ceveapeu. un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación* 15 (2), 1- 31. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/916/91612906006.pdf>

González, (2016). “Responsabilidades legítimas en sus actividades de aprendizaje”

Granado, A. y Suarez, A. (2020). Enfoques de formación en valores en la práctica de enseñanza de docentes de ética y valores en instituciones educativas de Manizales. *Rev. complut. educ. 31(1), 95-104.* Recuperado de <http://dx.doi.org/10.5209/rced.61739>

- Guerrero, Y., Atalis, A y González, Z. (2018). El protagonismo estudiantil para la educación en valores. Un estudio de caso. *Pedagogía y Sociedad*, 21(52), 1-25. Recuperado de <https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/613>
- Hampton, D., Pearce, P y Moser, D. (2016). Preferred Methods of Learning for Nursing Students in an Online Degree Program. *Journal of Professional Nursin*, 33(1), 1-35. Recovered from <https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-professional-nursing/vol/33/issue/1>
- Hernández, A. y Duarte, I. (2018). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de https://issuu.com/cobach/docs/metodologia_investigacion1
- Hernández, R. e Infante, M. (2016). El método de enseñanza-aprendizaje de trabajo independiente en la clase encuentro: recomendaciones didácticas. *Revista de Pedagogía*, 37 (101), 215-231. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/659/65950543011.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a. ed.). México: Mc Graw Hill Education.
- Kalaian, S y Kasim. (2017). Effectiveness of various innovative learning methods in health science classrooms: a meta-analysis. *Adv in Health Sci Educ*, 22, 1151-1167. Recovered from <https://link.springer.com/article/10.1007/s10459-017-9753->
- León, J. (2016). Concepto de educación en valores en los estudiantes de educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Horizonte de la Ciencia* 2 (2), 111-117. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5420588.pdf>

- León, V. (2016). Práctica de valores y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en los estudiantes del 5.º grado del distrito de Yungay. In *Crescendo. Institucional*, 7(2): 91-109. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5758206.pdf>
- Maarif, S. (2016). Improving junior high school students' mathematical analogical ability using discovery learning method. *International Journal of Research in Education and Science (IJRES)*, 2(1), 114- 124. Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1105169>
- Magana, A., Vieira, C y Boutin, M. (2018). Characterizing Engineering Learners' Preferences for Active and Passive Learning Methods. *IEEE Transactions On Education*, 61(1), 46-54. Recovered from <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/8024158>
- Merriman, C., Chalmers, L., Ewens, A., Fulford, B., Gray, R., Handa, A., y Westcott, L. (2020). Values-based interprofessional education: how interprofessional education and values- based practice interrelate and are vehicles for the benefit of patients and health and social care professionals. *Journal of Interprofessional Care*, 34(4) 1-3. Recovered from <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13561820.2020.1713065>
- Mesén, L. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, XIV (1), 187-202. Recuperado de <https://www.researchgate.net/deref/http%3A%2F%2Fdx.doi.org%2F1>
- Minedu. (2020). *Aprendizajes¿Cómo aprenden?* Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-comoaprenden.html>
- Mohammad, C. (2016). Emphasizing Morals, Values, Ethics, And Character Education In Science Education And Science Teaching. *The Malaysian Online Journal of Educational Science* 4(2), 1-16. Recovered from

https://scholar.google.es/scholar?start=0&q=Education+in+values&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2016

Morales Adriana (2022). Definición de moral. Extraído de: [Qué es la Moral \(Concepto y Definición\) - Significados](#)

Navarro, D. y Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 17 (60), 1-6. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184013/475753184013.pdf>

Ornit, S., Yael, K., Masha, T y Tali, T. (2016). The Culture of Learning Continuum: promoting internal values in higher education. *Studies in Higher Education*, 43(3), 1-21. Recovered from DOI: 10.1080/03075079.2016.1174205

Pérez, L. (2019). Consideraciones epistemológicas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas de la educación en valores. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*. 9(18), 1-11. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v9n18/2007-7467-ride-9-18-184.pdf>

Pérez, L., Miguelena, R., y Diallo, A. (2016). La efectividad de la formación en ambientes virtuales de aprendizaje en la educación superior. *Campus Virtuales*, 5(2), 10-17. Recuperado de <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/159>

Pimienta, J. y De la Hoz, A. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación

Pinto, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias, *Ra Ximhai*, 12 (3), 271-283. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>

Ponte, L. y Santos, T. (2016). Programa de educación en valores para mejorar la formación personal y disciplinar en la Institución Educativa Callunchas-Otuzco. *Ciencia y Tecnología*, (3), 91-106. Recuperado de <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/download/1499/1505>

- Puncreobutr, V. (2017). Assessing the Effectiveness of STAD Model and Problem Based Learning in Mathematics Learning Achievement and Problem Solving Ability. *Journal of Education and Practice*, 7(11), 194-199. Recovered from <https://eric.ed.gov/?id=EJ1099565>
- Platón definición de moral. Extraído de: [5 DEFINICIONES DE ÉTICA Y MORAL DE DIFERENTES AUTORES \(periodicodigitalgratis.com\)](#)
- Renes, P. y Caldeiro, M. (2018). Nuevos escenarios sobre la educación en valores en las escuelas. *Innovare*, 11 (4), 1-23. Recuperado de <http://innovare.udec.cl/wp-content/uploads/2018/08/Art.-6-tomo-4.pdf>
- Reyes, G., Guevara, J y Bonne, N. (2017). Formación de valores en futuros docentes ecuatorianos. *MEDISAN* 2017, 21(4), 448- 454. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v21n4/san09214.pdf>
- Rich y Schioeder (1976) conducta asertiva.
Extraído de <https://cortocualquierconsejo.com.mx/que-es-la-asertividad-definicion-de-varios-autores/>
- Riveros, P. y Grimaldo, M. (2017). Valores y clima organizacional en docentes de un instituto de educación superior de Lima. *Ciencias Psicológicas*, 11 (2), 179 – 188.
Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v11n2/1688->
- Rojas, D., Rojas, C. y Fernández, S. (2016). Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(2), 55-63. Recuperado de <https://revistas.uam.es/reice/article/view/3081>
- Sagy, O., Kali, Y., Tsaushu, M y Tal, T. (2018). The Culture of Learning Continuum: promoting internal values in higher education. *Higher education studies*, 43(3), 1-22. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03075079.2016.1174205>

- Starkey, H. (2018). Fundamental British Values and citizenship education: tensions between national and global perspectives. *Geografiska Annaler: Series B, Human Geography*, 100(2), 149-162. Recovered from <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/04353684.2018.1434420>
- Suparsa, N., Nyoman, I y Widiastuti, I. (2017). Developing Learning Methods of Indonesian as a Foreign Language. *International Journal of Social Sciences and Humanities*, 1(2), 51-57. Recovered from <https://www.sciencescholar.us/journal/index.php/ijssh/article/view/41/67>
- Suyatno, A., Jumintono, P., Dholina, I y Asih M. (2019). Strategy of Values Education in the Indonesian Education System. *International Journal of Instruction*, 12(1), 607- 624. Recovered from <https://eric.ed.gov/?id=EJ1201358>
- Torrenteras, J. (2015). Las teorías de aprendizaje y la formación de herramientas técnicas. *Revista de Educación a Distancia*, 34, 25-31. Recuperado de <http://revistas.um.es/red/article/view/233531>
- Tshewang, R. (2018). The Effect of Using Cooperative Learning Method on Tenth Grade Students' Learning Achievement and Attitude towards Biology. *International Journal of Instruction*, 11 (2), 265-28. Recovered from <https://eric.ed.gov/?id=EJ1174931>
- Ulrika, B y Susanne W. (2018). Student participation within teacher education: emphasising democratic values, engagement and learning for a future profession. *Higher Education Research & Development*, 37(7), 1-15. Recovered from <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/07294360.2018.1484708>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. (5ta. Ed.). Perú: Editorial San Marcos.

Velasco, J. (2018). Aprender en el aprender a lo largo de la vida. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76 (1), 125-144. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/download/2648/3944/>

Wa, (2019). "Importancia del aprendizaje"

Wolpe (1977), ASERTIVIDAD Definiciones Algunos autores. Extraído de. https://www.academia.edu/5066326/ASERTIVIDAD_Definiciones_Algunos_autores#:~:text=Wolpe%20%281977%29%2C%20define%20la%20condu%20asertiva%20como%3A%20%22La,la%20asertividad%20como%20Ia%20defensa%20de%20los%20derechos.

ANEXOS.

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

TÍTULO: “Método de aprendizaje y educación en valores en los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución educativa Jardín tropical, de Puerto Maldonado, 2022”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	Variables y Dimensiones	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el método de aprendizaje y la educación en valores en los estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín tropical, de Puerto Maldonado, 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>PE1: ¿Cuál es la relación del método de aprendizaje y el comportamiento asertivo en los estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín tropical, de Puerto Maldonado, 2022?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación del método de aprendizaje y lo moral en los estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín tropical, de Puerto Maldonado, 2022?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación del método de aprendizaje y normas de convivencia en los estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín tropical, de Puerto Maldonado, 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre el método de aprendizaje y la educación en valores en los estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín tropical, de Puerto Maldonado, 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>OE1: Determinar la relación que existe entre el método de aprendizaje y el comportamiento asertivo en los estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín tropical, de Puerto Maldonado, 2022.</p> <p>OE2: Determinar la relación que existe entre el método de aprendizaje y lo moral en los estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín tropical, de Puerto Maldonado, 2022.</p> <p>OE3: Determinar la relación que existe entre el método de aprendizaje y las normas de convivencia en los estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín tropical, de Puerto Maldonado, 2022.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe relación significativa entre el método de aprendizaje y la educación en valores en los estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín tropical, de Puerto Maldonado, 2022.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>Existe relación significativa entre el método de aprendizaje y el comportamiento asertivo en los estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín tropical, de Puerto Maldonado, 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre el método de aprendizaje y lo moral en los estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín tropical, de Puerto Maldonado, 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre el método de aprendizaje y las normas de convivencia en los estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Jardín tropical, de Puerto Maldonado, 2022.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Método de Aprendizaje</p> <p>Dimensiones</p> <p>Método Afectivo Método Cognitivo Método del Aprendizaje por descubrimiento</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Valores en educación</p> <p>Dimensiones</p> <p>El comportamiento asertivo Moral Normas de convivencia</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Corresponde al nivel descriptivo, debido a que pretende estudiar y establecer las causas que están ocasionando los fenómenos que se estudian. Su interés está centralizado en estudiar el fenómeno y en qué condiciones se puede manifestar estableciendo la relación de causa y efecto.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Correlacional</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA:</p> <p style="text-align: center;">P: 50 M:24</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento: 2 cuestionarios: 1: Método y valores en educación</p>

Anexo 02:
Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<p>Variable 1</p> <p>Método de aprendizaje. “Es una metodología basada en la acción que es un proceso que proporciona a los estudiantes el desarrollo de habilidades y destrezas. Así decía un filósofo griego que lo que había que aprender había que aprenderlo haciendo”. (Navarro y Samón, 2017).</p>	<p>Método Afectivo “Es un proceso que le permite integrar las partes motivacional y emocional. Estos métodos facilitan el proceso y fomentan los esfuerzos continuos. Contiene valores, actitudes y elementos sentimentales”. (Gargallo, Suárez y Pérez, 2009).</p>	<p>Motivaciones. Atribuciones afectivas. Valoración.</p>	10
	<p>Método cognitivo. “Es el proceso de acceso, construcción, organización y almacenamiento. Aquí se integran los modos personalizados y de creación (aprender es recrear, reconstruir y crear recomendaciones individuales), y también hay modos de recuperación y transferencia y uso, pero parte del código ya descrito”. (Gargallo, Suárez y Pérez, 2009).</p>	<p>Conocimientos. Experiencias. Personalización.</p>	10
	<p>Método del aprendizaje por descubrimiento. “Es una condición de aprendizaje potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con estructuras cognitivas previas, no siempre se trata de un aprendizaje significativo por descubrimiento, sino de un aprendizaje por aceptación, es decir, mecánico”. Ausubel</p>	<p>Saberes previos. Resolución de problemas. Conocimiento del tema.</p>	10

<p>Variable 2.</p> <p>Educación en valores. “Son atributos independientes, inmutables, únicos y ajenos a los acontecimientos de carácter histórico, social y personal. Nuestro conocimiento de los valores puede ser relativo, pero no lo es”. Scheler (1972).</p>	<p>El comportamiento asertivo. "La expresión adecuada dirigida a otras personas, de cualquier emoción que no sea la respuesta de ansiedad." Wolpe (1977).</p>	<p>Acepta a los demás. Asertivamente. Convive de manera libre.</p>	<p>10</p>
	<p>Moral. “Es un conjunto de normas, valores y creencias existentes y aceptadas en una sociedad que sirven de modelo de conducta y valoración para establecer lo que está bien o está mal”. Morales (2022).</p>	<p>Realiza acciones positivas. Comprende diversas situaciones de vida.</p>	<p>10</p>
	<p>Normas de convivencia. “Son un conjunto de reglas establecidas en un grupo social a fin de orientar y facilitar las relaciones entre los sujetos y garantizar el buen desarrollo del trabajo y la vida cotidiana”. Endres. (2022)</p>	<p>Respeta acuerdos. Enseña y aprende comportamiento de los demás.</p>	<p>10</p>

ANEXO 03: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS SOBRE MÉTODO DE APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN EN VALORES

Finalidad

La ficha de cuestionario tiene por finalidad de mostrar datos sobre “**Método de aprendizaje y educación en valores en los estudiantes de la 2do primaria de la Institución educativa Jardín Tropical, de Puerto Maldonado, 2022**”

Instrucciones:

A fin de que los resultados tengan mayor confiabilidad del caso, las investigadoras irán marcando una de las alternativas por cada ítem del cuestionario con una equis (X), cuyos valores son los siguientes

1= Nunca

2= A veces

4 = Casi siempre

5 = Siempre

	DIMENSIÓN/ITEMS Variable 1 método	ESCALA			
		1	2	3	4
D1: Método Afectivo					
1	Te sientes motivado cuando la profesora te premia cuando das un buen examen.				
2	Te sientes a gusto en tu salón de clases y en tu I.E.				
3	Tus compañeros te estiman y te llevas bien con ellos.				
D2: Método Cognitivo					
4	Sientes que aprendes mucho con la enseñanza de tus maestros				
5	Hacen experimentos y tienen salidas de campo con tus maestros y compañeros				

6	Cuando no entiendes un tema, la maestra te explica nuevamente hasta que lo aprendas.				
	D3: Método del Aprendizaje por descubrimiento				
7	Tu maestra cuando explica les pregunta si saben algo del tema que va a tratar.				
8	Puedes resolver adecuadamente los problemas de matemática.				
9	Aprendes todo lo que te enseñan tus maestras.				
Variable 2 Valores en Educación					
	D1: El comportamiento asertivo				
10	Tratas bien a tus compañeros de clase.				
11	Te comunicas muy bien con todos.				
12	Te sientes muy bien en el ambiente de la clase.				
13	Juegas con tus compañeros en el recreo.				
	D2: Moral				
14	Cuando alguien en tu clase se accidenta le prestas tu ayuda.				
15	Cuando tus compañeros piden que les prestes tus útiles lo haces con agrado.				
16	Cuando ves a una persona pobre le pides a tu mamá que le ayude.				
17	Consideras que todos los días aprendes mucho dentro y fuera de tu institución educativa.				
	D3: NORMAS DE CONVIVENCIA				
18	Respetas los acuerdos hechos en tu clase				
19	Enseñas lo que sabes a otros niños				
20	Aprendes mucho de la enseñanza de tus padres y maestros				
21	Respetas la manera de ser de tus compañeros.				

Muchas gracias por su valioso aporte a esta investigación.

ANEXO 4: CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados Padres de familia:

Somos estudiantes de la carrera profesional de educación primaria e informática de la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios” y estoy llevando a cabo un estudio sobre **“Método de aprendizaje y educación en valores en los estudiantes del 2do grado primaria de la Institución educativa Jardín tropical, de Puerto Maldonado, 2022”** como requisito para obtener nuestro título como "Licenciadas en Primaria e Informática". El objetivo del estudio es investigar sobre método de aprendizaje y educación en valores.

Solicito su autorización para su participación de manera voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste en responder un cuestionario de manera presencial respetando sus lineamientos.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la Dirección, si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el(la) investigador(a) al N° celular: 967030852-960066944

Nombre investigador(a)
ALAGÓN VIVANCO, LEYDY KATERIN

Nombre investigador(a)
CLEMENCIA CLARA, AROCUTIPA GONZALES

ANEXO 05. AUTORIZACION

He leído el procedimiento descrito arriba. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio. Voluntariamente doy mi consentimiento de mi hijo(a) sus datos como Nombre y Apellido:..... DNI: Participar en el estudio sobre **“Método de aprendizaje y educación en valores en los estudiantes del 2do grado primaria de la Institución educativa Jardín tropical, de Puerto Maldonado, 2022”**

Puerto Maldonado, 8 de noviembre del 2022

.....

Firma del Padre

Nombre:

ANEXO 06: SOLICITUD DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú"

Puerto Maldonado, 14 de Noviembre del 2022.

CARTA P. N°025 -2022-UNAMAD-R/FED.

Señor:

HUGO CHAUCA QUESO

Director de la Institución Educativa "Jardín Tropical"
Puerto Maldonado.

Presente.-

Asunto : Aplicación de Instrumento de Investigación.

Ref. : Exp. N°4904- Fut N°01737.

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, a nombre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios y el mío propio; la presente tiene por finalidad presentarles a las Bachilleres:

1. **Leydy Katerin, Alagon Vivanco** - Carrera Profesional de Educación: Primaria e Informática.
2. **Clemencia Clara, Arocutipá Gonzales** - Carrera Profesional de Educación: Primaria e Informática.

Así mismo solicito a su despacho, le brinde la oportunidad de aplicar el instrumento de investigación del Proyecto: **"MÉTODO DE APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN EN VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE 2DO PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JARDÍN TROPICAL DE PUERTO MALDONADO, 2022"**

De ser aceptada por su despacho, agradeceré les brinde las facilidades a las mencionadas Bachilleres, para la Aplicación de los Instrumentos de Investigación.

Agradeciendo su gentil atención, expreso a usted mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente;



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN



Dr. Fredy Rolando Dueñas Linares
DECANO

Clemencia Arocutipá Gonzales

ANEXO 07: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Método de aprendizaje y educación en valores en los estudiantes de la 2 grado de primaria de la Institución Educativa Jardín Tropical de Puerto Maldonado, 2022"

Nombre del instrumento: lista de cotejo

Investigador:

Bachiller: ALAGÓN VIVANCO, Leydy Katerin.

Bachiller: AROCUTIPA GONZALES, Clemencia Clara.

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

Lugar y fecha:

Yanarhos Wilfredo Romero Cantano

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Buena y Organizado

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Coherente

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Adecuada

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Yanarhos Wilfredo Romero Cantano
Firma
Lic. Mg. o Dr.: *Yanarhos W. Romero Cantano*
DNI: *71205854*
Teléfono: *973 55 8260*

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Método de aprendizaje y educación en valores en los estudiantes de la 2do grado de primaria de la Institución educativa Jardín Tropical de Puerto Maldonado, 2022"

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigador:

Bachiller: ALAGÓN VIVANCO, Leydy Katerin.

Bachiller: AROCUTIPA GONZALES, Clemencia Clara.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			✓		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			✓		
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			✓		
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✓		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.			✓		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.			✓		
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			✓		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			✓		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			✓		
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓		

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


 Firma
 Lic, Mg. o Dr.: Yanick W. Romero Centeno
 DNI: 71205854
 Teléfono: 972558260

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Método de aprendizaje y educación en valores en los estudiantes de la 2 grado de primaria de la Institución Educativa Jardín Tropical de Puerto Maldonado, 2022"

Nombre del instrumento: lista de cotejo

Investigador:

Bachiller: ALAGÓN VIVANCO, Leydy Katerin.
Bachiller: AROCUTIPA GONZALES, Clemencia Clara.

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Felipe Guerra Quarez

Lugar y fecha:

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

.....
Adecuada
.....

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

.....
coherente
.....

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

.....
Adecuada
.....

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
Debe corregirse


Firma
Lic. Mg. o Dr.: Felipe Guerra Quarez
DNI: 40519770
Teléfono: 958723285

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Método de aprendizaje y educación en valores en los estudiantes de la 2do grado de primaria de la Institución educativa Jardín Tropical de Puerto Maldonado, 2022"

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigador:

Bachiller: ALAGÓN VIVANCO, Leydy Katerin.

Bachiller: AROCUTIPA GONZALES, Clemencia Clara.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			✓		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			✓		
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			✓		
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✓		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.			✓		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.			✓		
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			✓		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			✓		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			✓		
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓		

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Lic, Mg. o Dr.: Felipe Cueva Chavez

DNI: 40891770

Teléfono: 958723285

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Método de aprendizaje y educación en valores en los estudiantes de la 2 grado de primaria de la Institución Educativa Jardín Tropical de Puerto Maldonado, 2022"

Nombre del instrumento: lista de cotejo

Investigador:

Bachiller: ALAGÓN VIVANCO, Leydy Katerin.

Bachiller: AROCUTIPA GONZALES, Clemencia Clara.

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Jhony Quispe Aguirre

Lugar y fecha: 16 de octubre de 2022

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Redacción adecuada

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Adeuado

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

coherente

III. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Jhony Quispe Aguirre

Firma

Lic. Mg. o Dr.: Jhony Quispe Aguirre

DNI: 41.893232

Teléfono: 982.791.705

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Método de aprendizaje y educación en valores en los estudiantes de la 2do grado de primaria de la Institución educativa Jardín Tropical de Puerto Maldonado, 2022"

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigador:

Bachiller: ALAGÓN VIVANCO, Leydy Katerin.

Bachiller: AROCUTIPA GONZALES, Clemencia Clara.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			✓		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			✓		
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			✓		
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✓		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.			✓		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.			✓		
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			✓		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			✓		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			✓		
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓		

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



Debe corregirse




Firma

Lic, Mg. o Dr.: Jhemy Quispe Aquise

DNI: 41.893232

Teléfono: 982791705

