

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**



TESIS

**“Vocación profesional y el aprendizaje de los estudiantes de la
carrera profesional de educación en la Universidad Nacional
Amazónica de Madre de Dios, 2022”**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACION:
ESPECIALIDAD DE PRIMARIA E
INFORMATICA**

AUTORES:

Bach. GUZMAN CHOQUETUNQUI,
Rosalinda

Br. AFAN CALSIN, Dionicia María

ASESOR:

Dr. QUISPE LAYME Wilian

CO-ASESOR

Dra. QUISPE LAYME, Marleny

Madre de Dios, Mayo 2023

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a Dios por sus lindos mensajes en sus enseñanzas.

Para mis padres, son las cosas más preciadas de mi vida.

A cada uno de mis hermanos y hermanas, porque a través de sus sabios consejos.

Para cada miembro de mi familia.

TURNITIN_ ROSALINDA GUZMAN & DIONICIA AFAN

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios Trabajo del estudiante	<1%
8	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
9	www.gob.pe Fuente de Internet	

AGRADECIMIENTO.

Agradezco a mi universidad, UNAMAD, por permitirme seguir mis intereses académicos y seguir una carrera en formación vocacional, lo que me permitió obtener una Licenciatura en Educación.

Gracias a todos mis profesores que han logrado darle valor al aprendizaje y la mejora continua a través de su dedicación y tolerancia hacia cada alumno. Especialmente quisiera extender mi agradecimiento a mis asesores, los Dres. Wilian Quispe y Marleny Quispe por su apoyo y orientación en la redacción del informe.

INDICE

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	6
1.1. Descripción del Problema	6
1.2. Formulación del Problema	9
1.2.1. Problema general	9
1.2.2. Problemas específicos	9
1.3. Objetivos de la investigación	10
1.3.1. Objetivo general	10
1.3.2. Objetivos específicos.....	10
1.4. Variables de estudio	10
1.4.1. Definición conceptual.....	10
1.5. Operacionalización de variables	12
1.6. Hipótesis de la investigación	13
1.6.1. Hipótesis general.....	13
1.6.2. Hipótesis Específicas.....	13
1.7. Justificación del estudio	13
1.7.1. Justificación teórica.....	13
1.7.2. Justificación práctica.....	14
1.7.3. Justificación metodológica	14
1.7.4. Justificación legal	14
1.8. Consideraciones éticas	14
CAPITULO II: MARCO TEORICO	15
2.1. Antecedentes de la investigación.....	15
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	15
2.1.2. Antecedentes internacionales	17
2.2. Marco teórico	19
2.2.1. Vocación Profesional	19
2.2.1.1. Orientación Vocacional.....	20
2.2.1.2. Tipos de interés vocacional	20
2.2.1.3. La perspectiva interactiva – psicosocial de lo vocacional.....	21
2.2.1.4. Definiciones de elección vocacional.....	22
2.2.2. Aprendizaje	22

2.2.2.1.	Dimensión del Aprendizaje.....	22
2.2.2.2.	Teorías del Aprendizaje.....	23
2.3.	Definición de términos básicos.....	24
CAPITULO III: METODOLOGIA.....		27
3.1.	Tipo y nivel de investigación.....	27
3.2.	Nivel de la investigación.....	27
3.3.	Diseño de la investigación.....	27
3.4.	Población y muestra de estudio.....	27
3.4.1.	Población.....	27
3.4.2.	Muestra.....	28
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.6.	Tratamiento de los datos.....	28
CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....		29
4.1.	Resultados para la variable vocación profesional y sus dimensiones.....	32
4.2.	Resultados para la variable Aprendizaje.....	36
4.3.	Resultados descriptivos.....	37
4.4.	Pruebas de hipótesis.....	38
CAPITULO V: DISCUSIÓN.....		44
CONCLUSIONES.....		46
RECOMENDACIONES.....		47
Bibliografía.....		48
ANEXOS.....		50
Anexo 1: Matriz de consistencia.....		51
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables.....		52
Anexo 3: Instrumentos.....		53

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Descripción del Problema

Ahora los jóvenes son más interesados en aprender algo social y económicamente valioso que aprender lo que realmente les gusta a través de una profesión y un proyecto de vida. La vocación de la palabra nos acompaña durante nuestros estudios. Generalmente, se refiere a “los pensamientos expresados por una persona sobre una determinada profesión u ocupación” (Sánchez, 2009, p. 140). Como tema se eligió conocer el origen de la vocación de las personas que dedicaron su trabajo a la profesión docente. Como Anuario Legal y Financiero del Ecurialense, XL. Gracia (2007) demostró una misión y objetivos sobresalientes que dieron sus frutos. De hecho, es una profesión que nos impulsa, nos impulsa fuertemente. Nos excita, nos enamora y despierta lo que llamamos nuestra "libido educativa". En el Banquete, Platón dice a través de Diotima:

"(Los maestros) deben considerar la belleza del alma más valiosa que la belleza del cuerpo, por eso, si el alma de una persona está atenta, aunque no tenga nada nuevo, basta con amarla, cuidarla, crear y buscar. Aprender. ¿Qué hace que un joven hable mejor?". Es importante ser un maestro y un experto. pedagogo, departamento de servicio social, trabajo juvenil profesión Un maestro, maestra o instructor es una persona que imparte formación y ayuda a sacar lo mejor de cada uno. Esto no puede hacerse mediante la coacción o simplemente la información, sino mediante la reflexión, la discusión y la contemplación, como hacía Sócrates, que exige al maestro que haga lo que enseña, “carne de su

propia carne”. Hubo muchas reflexiones al inicio de la charla del problema, pero fue esta pregunta la que nos llamó la atención, Porque creemos que la carrera es una parte importante de cualquier desarrollo profesional. queremos saber y Analizar las carreras de otros educadores. En este siglo, las características de la innovación y los nuevos cambios están cambiando.

Las condiciones psicológicas están relacionadas con el aprendizaje, la autoestima, las actitudes y el manejo de la ansiedad, donde la familia por un lado y la escuela por otro lado, que se denominan condiciones distales, donde el docente es uno de ellos, compartiendo experiencias todos los días con el alumno de primaria y compañeros de aprendizaje que hacen posible su profesión en su conjunto. y vocación social. Por otro lado, la adaptación en la escuela se entiende como una combinación de cuatro aspectos principales de los estudiantes, tales como: actitud/aprendizaje, autocontrol y autonomía, comportamiento prosocial y confianza en sí mismos/autoconfianza.

La actitud hacia el trabajo escolar/aprendizaje se refiere al rechazo o aceptación del mismo; el autocontrol y la autonomía se traducen en autoconcepto cuando encuentras y respondes a dificultades en las relaciones interpersonales; El comportamiento prosocial se refiere a la voluntad de cooperar y ayudar a los compañeros; y autoestima/autoestima, puedes mostrar tu valor a tus colegas. (García y González, 2001)

De lo anterior se puede concluir que, incide en la adaptación de los infantes en el colegio social, lo que repercute en su aprendizaje. Campo, Castaño y Valencia (2012) afirmó que hay correlación negativa entre adaptación y rendimiento, es

decir, a > adaptación, < rendimiento , así como Sebastiani (2005) considera que las características de los docentes están estrechamente relacionadas con el aprendizaje de los educandos. La adaptación social escolar es una variable que necesita ser estudiada detenidamente, donde las familias y las escuelas están involucradas directa e indirectamente. La política educativa del estado enfatiza el aspecto psicopedagógico del estudiante, donde se mide el aprendizaje cognitivo, afectiva y social. Un ejemplo de ello es la adaptación social a la escuela, que espera que los estudiantes estén muy motivados, tengan una actitud prosocial, apoyen a sus compañeros de clase y a los demás, y se sientan independientes y emocionalmente independientes, lo que refleja una autoestima adecuada. Poder ir al colegio con alegría significa que los niños y niñas pueden adaptarse en gran medida a las exigencias de profesores y compañeros. Si la asistencia a la escuela es indiferente y apática, ocurre lo contrario y a menudo se produce el rechazo a la escuela, esperar días libres o vacaciones para no ir a la escuela, viendo la escuela como un ambiente hostil, reflejando un desajuste que debe afectar la salud mental. y que esto debería tener un mayor impacto en su rendimiento. En todas las materias, es extremadamente importante que los estudiantes tengan un enfoque profesional del aprendizaje. Esto se vuelve aún más importante durante la carrera de educación primaria, ya que ellos son los futuros educadores de los ciudadanos de nuestra nación. Desafortunadamente, en muchos casos esto no sucede, los problemas profesionales son típicos. Estudiantes hoy porque no tienen opciones profesionales comunes. La visión profesional es un proceso que crea ambivalencia entre los jóvenes, lo que claramente afecta sus actitudes. A

veces, debido a la falta de apoyo profesional, no obtienen una educación superior de inmediato o deciden cambiar de carrera. Por tanto, creemos que este no es el caso de la selección vocacional.

Por simple que parezca, es una acción que necesita de apoyo y consideración para realizar acciones tanto para quien la toma como para quienes pueden verse beneficiados o afectados por esa decisión de alguna manera. La elección de este tema se debe a varias razones que mencionamos: En primer lugar, señalamos una serie de cuestiones relacionadas con el sector educativo, que en cierta medida están relacionadas con las actividades educativas y profesionales. Había muchas ideas, pero este tema en particular nos llamó la atención porque personalmente creemos que la profesión es vital para la persona humana.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

PG: ¿Qué relación existe entre la vocación profesional y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Qué relación existe entre la elección de la carrera profesional y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación?

PE2: ¿Qué relación existe entre los valores vocacionales y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación?

PE3: ¿Qué relación existe entre el medio social - familiar y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la vocación profesional y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la elección de la carrera profesional y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación.

Determinar la relación que existe entre los valores vocacionales y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación.

Determinar la relación que existe entre el medio social- familiar y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación.

1.4. Variables de estudio

1.4.1. Definición conceptual.

Vocación profesional

Tendencia por cada individuo a elegir una carrera que quiere aprender y practicar de acuerdo a sus capacidades, socioeconómico y cultural (De Egremy, 1982).

Aprendizaje

Segun Gagné, Hartis y Schyahn para indicar el aprendizaje producto que enfatiza del aprendizaje o el resultado de la experiencia. (Knowles, 2001).

1.5. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
VARIABLE I VOCACION PROFESIONAL	Tendencia de cada individuo a elegir una carrera que quiere aprender y practicar de acuerdo a sus capacidades y marcos de referencia socioeconómico y cultural (De Egremy, 1982).).	➤ Elección de la carrera profesional	✓ Motivación	Siempre=5. Casi Siempre = 4. A veces =3. Casi Nunca=2. Nunca = 1.
		➤ Valores vocacionales	✓ Autónomo	Siempre=5. Casi Siempre = 4. A veces =3. Casi Nunca=2. Nunca = 1.
		➤ Medio social- familiar	✓ Interrelación	Siempre=5. Casi Siempre = 4. A veces =3. Casi Nunca=2. Nunca = 1.
VARIABLE II APRENDIZAJE	Producto que enfatiza del aprendizaje o el resultado de la experiencia. (Knowles, 2001).	REGISTRO DE NOTAS	APROBADO DESAPROBADO REPROBADO	

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

HG: Existe relación entre la vocación profesional y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación.

1.6.2. Hipótesis Específicas

HE1: Existe relación entre la elección de la carrera profesional y el aprendizaje de los educandos de la carrera profesional de educación.

HE2: Existe relación entre los valores vocacionales y el aprendizaje de los educandos de la carrera profesional de educación.

HE3: Existe relación entre el medio social- familiar y el aprendizaje de los educandos de la carrera profesional de educación.

1.7. Justificación del estudio

1.7.1. Justificación teórica

Es justificable porque actualmente existe un relativo vacío epistemológico en el tema (vocación y aprendizaje) debido a los pocos estudios o investigaciones realizadas en las diferentes centros de estudios.

1.7.2. Justificación práctica

El propósito del artículo es contribuir a la vocación profesional y el aprendizaje a través de conclusiones y recomendaciones que ayuden a comprender mejor los beneficios y daños que la tecnología puede causar en las aplicaciones TIC cuando no se utiliza. se usa apropiadamente en el entrenamiento y para mejorar las habilidades.

1.7.3. Justificación metodológica

Se justifica por las técnicas apropiadas y métodos de implementación, que permitan recolectar la información necesaria a través de técnicas utilizados en el estudio.

1.7.4. Justificación legal

Este informe es justificable, pues corresponde al programa de estudios que ofrece la universidad y finaliza con el informe de tesis, el cual se requiere como producto, de conformidad con parte del artículo 45. 2, Ley 30220.

1.8. Consideraciones éticas

De acuerdo con las directrices para la conducta ética de la investigación, se respetó el derecho del informante al anonimato, así como los derechos de autor. Los hallazgos del análisis de materiales. También se considera que la investigación realizada tiene fines altruistas que benefician a grupos sociales o al instituto de investigación.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes nacionales

(MERCHAN, 2019), investigo “Academic motivation and professional vocation in students of the 1st cycle of basic education at the University of Guayaquil, 2018”.

La conclusión es que la motivación Académica del 1er ciclo de la Universidad de Guayaquil 2018 se relaciona significativamente con las ocupaciones profesionales, como lo demuestra Spearman, el cual alcanza 0.658, una correlación alta y directa en el nivel 0.01. Los resultados de los estudiantes orientados al rendimiento del 1er ciclo de educación primaria en 2018 se relacionan significativamente con las ocupaciones profesionales. El coeficiente rho alcanza 0,563, el cual marca relación directa, extraordinario. en el nivel 0,01.

(FLORES, 2018), en su trabajo: “Professional Vocation in 5th and 8th cycle students, Faculty of Nursing of the UNA Puno-2017.” concluye que: los educandos del 5to ciclo de enfermería tienen principalmente una ocupación profesional de nivel medio, lo que sugiere que tienen solo una inclinación baja por la carrera, esto es porque muchos educando no han recibido orientación académica ni profesional, por lo tanto están insatisfechos, frustrados y decepcionados; por lo tanto, se atrasan en el semestre, abandonan la carrera o ingresan nuevamente a diversas carreras. Los educandos de 8vo ciclo tienen una ocupación profesional promedio, aunque terminan sus estudios e inician

prácticas laborales (clínica comunitaria), lo que ocasiona que serán no calificados realizando trabajos rutinarios y monótonos, con mal servicio de atención.

(AYALA & CRUZ, 2018), en su investigación: “Professional Vocation of students in the 5th year of secondary education at the I.E.E “August 6” de la Provincia de Junín, 2016”, Se concluye lo siguiente: En general, confirmamos que la ocupación profesional de los educandos de 5to secundario de la emblemática I.E. de la provincia de Junín “6 de agosto” 2016 varía según la carrera tecnológica ciencias naturales y ciencias económicas y administrativas.

(HUAMAN S. G., 2018), en su trabajo de “The entry system for teacher training and the selection of students with a vocation for the professional school of education at UNSA, Arequipa, 2018” Concluye que el sistema de selección que se utiliza actualmente en educación, en el que no existe un examen del perfil de los educandos, lleva a los ingresantes de la carrera que no tengan orientación docente. Las propuestas sobre la aplicación del examen profesional a los candidatos a ser maestros tienen por objeto asegurar los profesionales. El sistema de admisión se realiza a través de un concurso público, en dos procedimientos ordinarios y excepcionales, los candidatos son evaluados y seleccionados estrictamente por mérito según el número de vacantes definidas cada año. El examen se realiza por escrito, donde se acepta un 40% de conocimientos y un 60% de capacidad de razonamiento; no se tiene en cuenta la valoración del perfil profesional.

2.1.2. Antecedentes internacionales

(CATAÑO, 2020), trabajo de “Lack of vocational guidance in secondary education at the La Campiña educational institution in the municipality of Yopal”, finaliza que la guía vocacional es muy importante para el desarrollo personal y holístico de cada persona. Tanto es así que hasta el momento se han realizado diversos estudios sobre este tema, destacando los beneficios de este procedimiento a lo largo de la vida, destacando el interés de realizar este proceso a edades tempranas. También son muchos los estudios que demuestran que, a pesar de su valiosa contribución al desarrollo personal de los adolescentes y jóvenes, este procedimiento es raro o casi inexistente en las instituciones educativas. Ayuda a revelar talentos que el estudiante a menudo no sabe que existen. La orientación profesional moderna brinda una oportunidad para asegurar una mejor proyección personal y social en el estudiante. El ser y hacer armonioso del estudiante ofrece bienestar emocional y seguridad para decidir. La finalidad del proceso es que el alumno realice un ejercicio de introspección en el que se encuentre a sí mismo diferente a los demás y adquiera claridad sobre su realidad.

(SIERRA, 2019), en su investigación titulada “Vocational interests and expectations of professional choice in the direction of the life project of 11th grade students, I.E. Rural Rosalía Hoyos” Se concluye que los intereses de algunos estudiantes se definieron según diferentes carreras profesionales, identificamos las habilidades cognitivas que manifiestan en el comportamiento con los requisitos de algunas ocupaciones. La mayoría de los estudiantes de la I.E.

Rosalía Hoyos todavía están en la pubertad cuando llegan al grado 11, lo que indica su inmadurez, su personalidad aún no se ha formado al momento de tomar decisiones profesionales, debido a que aún son muy inexpertos, puede ocurrir que las expectativas de carrera cambian y ésta no alcanza al final su proyecto de vida de educación secundaria.

(MORALES, 2017), en su investigación titulada “Vocational guidance for choosing university careers aimed at secondary school students” Afirma que: La baja conciencia de los talentos y capacidades y la falta de claridad sobre las carreras son probablemente aspectos de la orientación vocacional que conllevan una amplia gama de elecciones profesionales equivocadas. Por lo tanto, en los inicios de la educación secundaria, los jóvenes necesitan lugares de aprendizaje donde puedan aprender y formarse una visión de futuro y así definir opciones cercanas a gustos. La ciencia sobre la vocación es sumamente importante en los procesos de elección de carrera de los jóvenes, lo que les ayuda a actuar de manera más estable y mantenerse consistentes en su elección de carrera. Además, favorece la elección y decisión de continuar estudios y en consecuencia su personalidad, intereses, habilidades, valores.

(AMECHAZURRA, SANTANA, & ALVAREZ, 2017), en su investigación titulada “Professional guidance of students: a challenge for teachers of health sciences” Establece lo siguiente: La guía de un experto es de crucial valor en el sistema de E-A y futuras actividades profesionales. Este concepto enfatiza la necesidad

de planificar dichos estudios, no se refiere de hechos individuales en un lugar específico, pues es un paso que desarrolla aprendizajes. Su educación es un desafío para los maestros que, además de los contenidos y habilidades de su profesión, deben dominar actividades ejemplares para elegir las mejores opciones en el sistema de salud cubano según su competencia y responsabilidad.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Vocación Profesional

a) Vocación

Es un factor creativo; es el avance gradual de la vida, que no disminuye lo que une, sino que lo salva, se hace recreándolo desde dentro.

Es una llamada a la satisfacción de un vacío, es un honor de llamada que cada uno escucha.

Es una acción, una prisa, el amor a la carrera es la tendencia específica de cada persona a elegir una profesión que quiere aprender y practicar de acuerdo a sus capacidades, psíquicas, físicas y marco de referencia socioeconómico y cultural.

b) Profesión

Acción que respalda nuestra vida.

Además, señalan que la profesión ha alcanzado un nivel alto.

Carr Saunders reconoció que una vocación es un proceso profesional derivada de una escuela y afirmó que se considera vocación cuando pasa las

cinco etapas del profesionalismo. (Wilensky, 1964). Se declaró que las ocupaciones forman un grupo de ocupaciones que

2.2.1.1. Orientación Vocacional

Sistema encaminado a estimular los intereses profesionales adaptándolo a las competencias laborales del sujeto y a los requerimientos del ámbito laboral. El 1er punto es seleccionar una motivación que ayude a lograr sus metas vocacionales.

Orientación vocacional: es una forma de ayuda a las personas a decidir por la carrera de su vida.

La orientación no es temporal sino se da constantemente en tiempo, es para todos. El objetivo es: el desarrollo humano y la prevención de todo tipo de problemas.

2.2.1.2. Tipos de interés vocacional

Realistas: trabajan con algo físico. Generalmente son gente práctica y resistente con habilidades y que prefieren laborar en el extranjero. Los rasgos de personalidad incluyen: fuerte, pobres habilidades verbales e interpersonales. Prefiere problemas específicos, los suyos propios.

Investigador: A estas personas les gusta trabajar con ideas. En general Son analíticos y reservados y tienen habilidades numéricas, investigan y están en laboratorios, son tímidos y pocos de hablar.

Artista: Prefieren trabajar ideas creativas y diferentes formas de expresarlas y compartirlas con los demás. Generalmente se trata de personas emotivas y abiertas que tienen habilidades para crear música, actuar, escribir o artes visuales. Son antisociales, evitan problemas complejos, son tímidos y menos orgullosos.

Social: Les gusta sociabilizar con la gente en general, son muy amables y amigables a quienes les gusta trabajar en lugares donde puedan asesorar y guiar.

Emprendedor: son líderes y les gusta guiar , generalmente son habladores y valientes, demuestran habilidades de un buen líder, además son persuasivos.

Tradicionales: les gusta organizar y administrar información que requieren sistematización, suelen ser personas metódicas y prácticas. Prefiere actividades organizadas, trabajo organizado y trabajos de baja categoría.

2.2.1.3. La perspectiva interactiva – psicosocial de lo vocacional

Se desarrolla en etapas similares al estudio de la psicología, pues los momentos evolutivos y la diversidad de enfoques están íntimamente relacionados con el desarrollo de esta área. Por la misma razón, la psicología también surgió en su intersección con la disciplina de la filosofía.

Las teorías de elección de carrera se desarrollaron de la misma manera cuando nacieron varios conceptos profesionales.

2.2.1.4. Definiciones de elección vocacional

Como se observó en las secciones que tratan sobre las tradiciones y teorías de la elección de carrera, el desarrollo del tema es bastante amplio y se basa en diferentes perspectivas.

Forma de descubrir la carrera u ocupación más adecuada para una persona conforme con sus capacidades y las oportunidades que le da el entorno. Lo llamativo es el análisis, incluso si contiene una noción cuestionable de libre albedrío, especialmente en el contexto de una sociedad donde la desigualdad socioeducativa es alta.

2.2.2. Aprendizaje.

Es esencialmente una mejora debido al tiempo.

Material que enfatiza la meta final del aprendizaje o el resultado en el tiempo.

Se tiene muchas teorías que hablan del aprendizaje como el constructivismo, el enfoque sociocultural, las teorías psicogenéticas y otros.

2.2.2.1. Dimensión del Aprendizaje.

a) Aprendizaje conceptual.

El aprendizaje de contenidos conceptuales requiere objetivos dirigidos a la toma de conciencia, la retención de información y datos, las relaciones de los elementos y sus partes, la separación, el listado, la comparación, etc.

b) Aprendizaje procedimental.

Los procesos y prácticas de aprendizaje están relacionados con “saber aprender”, por lo que es un proceso después de la retención de información. La competencia generalmente implica la realización de una secuencia de pasos o actividades que requieren la adquisición y el desempeño de las habilidades y habilidades necesarias, y elementos relacionados. No se trata simplemente de un aprendizaje repetitivo o automático, sino de encontrar y utilizar formas alternativas de resolver un problema. Puedes utilizar juegos, vídeos, simulaciones, etc. como recurso.

c) Aprendizaje actitudinal.

Dentro del aprendizaje están siempre la actitud del educando, además permite evaluar las destrezas y habilidades de los educandos.

2.2.2.2. Teorías del Aprendizaje.

a) Teoría Conductista.

Se refiere al uso del método científico (en un sentido limitado) y considera que sólo se debe discutir el aprendizaje objetivamente observable y medible (Marqués y Sancho, 1987).

b) Teoría cognitivista

La principal diferencia entre las corrientes conductual y cognitiva es cómo se conceptualiza la información. Para el conductismo, equivale básicamente en

un resultado automático a las motivaciones fuera del entorno. El cognitivismo ve la ciencia como esencialmente importante en cerebro de las personas.

c) Teoría constructivista.

insertar conceptos científicos en una estructura conceptual, no memorizando, sino aprendiendo demostrar lo que significa la humanidad de acuerdo al método desarrollado.

d) Conectivismo.

En los últimos años ha surgido otra posición epistemológica, el conectivismo, que ha adquirido especial importancia en la sociedad digital. El conectivismo está evolucionando y actualmente es cuestionado por diversos personajes intelectuales.

2.3. Definición de términos básicos

a) Calidad de la educación:

Todos los sistemas educativos comparten a su manera la calidad de la educación, en este sentido su definición puede referirse a los resultados que la mayoría de una determinada sociedad evalúa positivamente en relación al proceso educativo observado en su cultura.

b) Evaluación:

La evaluación en su sentido general es una forma de evaluar un objeto, persona u otro caso de acuerdo con estándares desarrollados específicos. En este concepto, el concepto de evaluación es por tanto bastante amplio y complejo, la definición incluye diversas variables como mérito, intereses, sistemas, organizaciones, tiempo, motivos, finalidad, etc. En el sistema educativo esto es sumamente importante, porque si la variable es de naturaleza similar, por ejemplo, para la evaluación sistemática del proceso, le da un valor especial a sus participantes, como estudiantes, docentes y todos los participantes. en su composición. Todos los sistemas de evaluación pedagógica funcionan de forma sistemática, ningún proceso educativo tiene sentido.

c) Resultados del aprendizaje:

La efectividad del aprendizaje se puede expresar de tal manera que se enfatice las habilidades del aprendiz, se puede decir que es el efecto de lo aprendido en un determinado proceso de formación, puede ser largo o corto. En la educación formal, es el resultado del educando a motivaciones educativas proporcionados por los agentes educativos. En todo esto, la eficiencia está ligada a la importancia del fitness. También se debe enfatizar que el desempeño está influenciado por muchos factores que van desde los personales, sociales, académicos, geográficos, etc. Por lo tanto, el logro académico es complejo y se basa en la definición real de lo que se necesita lograr.

d) Enseñanza-aprendizaje:

Es un procedimiento para transmitir información específica o general sobre la materia, sus dimensiones, los factores que determinan su comportamiento en el fenómeno del éxito académico.

e) aprendizaje:

Es un deseo o capacidad humana que se puede mantener y no es sólo el resultado del proceso de crecimiento.

f) Docencia:

Es una serie de actividades que cumple el maestro con objetivo de generar ambientes favorables para los educandos y así puedan aprender, es decir. experimentar, adoptar nuevos comportamientos o cambiar los existentes.

e)Procedimiento: Trámite RAE (2020) o trámite relacionado, es decir. un conjunto de procedimientos que deben realizarse todos por igual para lograr los mismos resultados en las mismas condiciones.

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1. Tipo y nivel de investigación

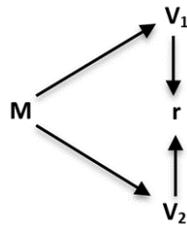
Básico

3.2. Nivel de la investigación

Correlacional.

3.3. Diseño de la investigación

Descriptivo- correlacional



Dónde:

M : Muestra

V1 : Vocación profesional.

V2 : Aprendizaje.

R : Relación

Enfoque

La investigación es de enfoque cuantitativo.

3.4. Población y muestra de estudio

3.4.1. Población

Población= Educandos de la escuela de educación.

3.4.2. Muestra

Muestra=75

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas de recolección de datos

a) Técnica:

Técnica=encuesta

b) Instrumento:

Instrumento=cuestionario.

3.6. Tratamiento de los datos

Procedimientos

- a) Solicitar permiso
- b) Encuestar
- c) Procesar
- d) Resultados

un mayor índice al ser aplicados los instrumentos, considerando un límite máximo para el puntaje que equivale a 1, en tal sentido tenemos un coeficiente numérico que demuestra tener una validez científica.

TABLA 3: Resumen de caso de V2.

	N	%
Válido	60	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	60	100,0

TABLA 4: Fiabilidad de V2

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.850	0.864	15

Podemos contemplar que se tiene un valor para el coeficiente que equivale a 0.850, lo cual establece que al ser una cifra elevada refiere que se presenta un mayor índice al ser aplicados los instrumentos, considerando un límite máximo para el puntaje que equivale a 1, en tal sentido tenemos un coeficiente numérico que demuestra tener una validez científica.

TÉCNICA DE OPINIÓN DE EXPERTOS.

Se utilizó a los juicios de los profesionales, es imprescindible hacer realce que estos instrumentos fueron probados y adecuados para el personal a quienes van a ser aplicados. Tales puntajes de pueden visualizar en el cuadro que se demuestra:

TABLA 5: OPINIÓN DE EXPERTOS

Categorías	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Total
Claridad	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Objetividad	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Actualidad	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Organización	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Suficiencia	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Intencionalidad	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Consistencia	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Coherencia	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Metodología	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Estadístico de resumen				MUY BUENO

Leyenda:

Juez 1: Mg. Carlos Aquino Mamani

Juez 2: Mg. Thony Abel Iazo Herrera

Juez 3: Mgt. Kharla Madelinh Pilco Arraya

Se vuelve necesaria la mención de que estas calificaciones respaldan y ratifican que los instrumentos son válidos y fiables, debido a que se hicieron pruebas piloto para poder ser adecuada.

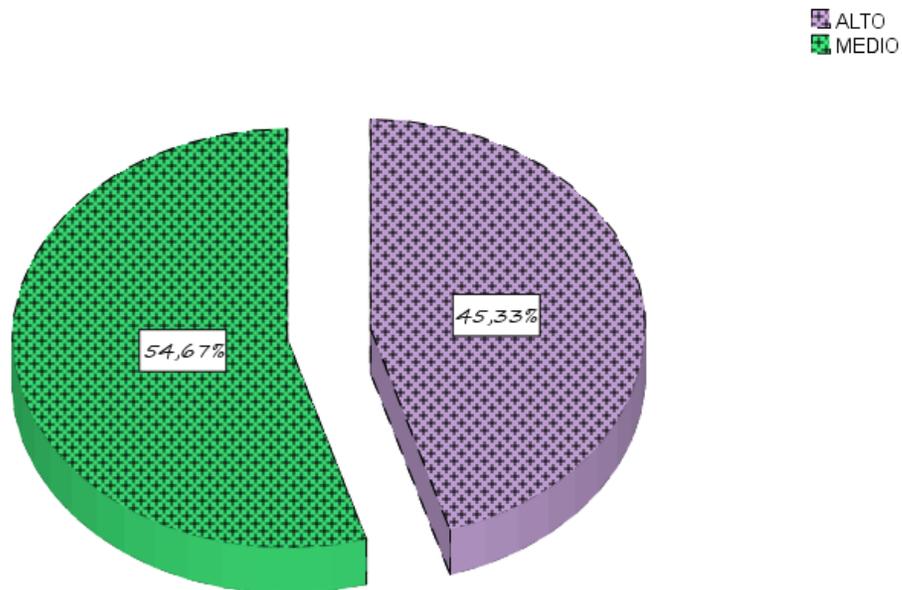
4.1. Resultados para la variable vocación profesional

Tabla 6: Tabla de la variable vocación profesional

Categoría		Frecuencia	Porcentaje
Válido	ALTO	34	45,3
	MEDIO	41	54,7
	Total	75	100,0

Nota. Base de datos tomados de aplicación de instrumentos

FIGURA 1: Variable vocación profesional
VOCACION PROFESIONAL



Interpretación:

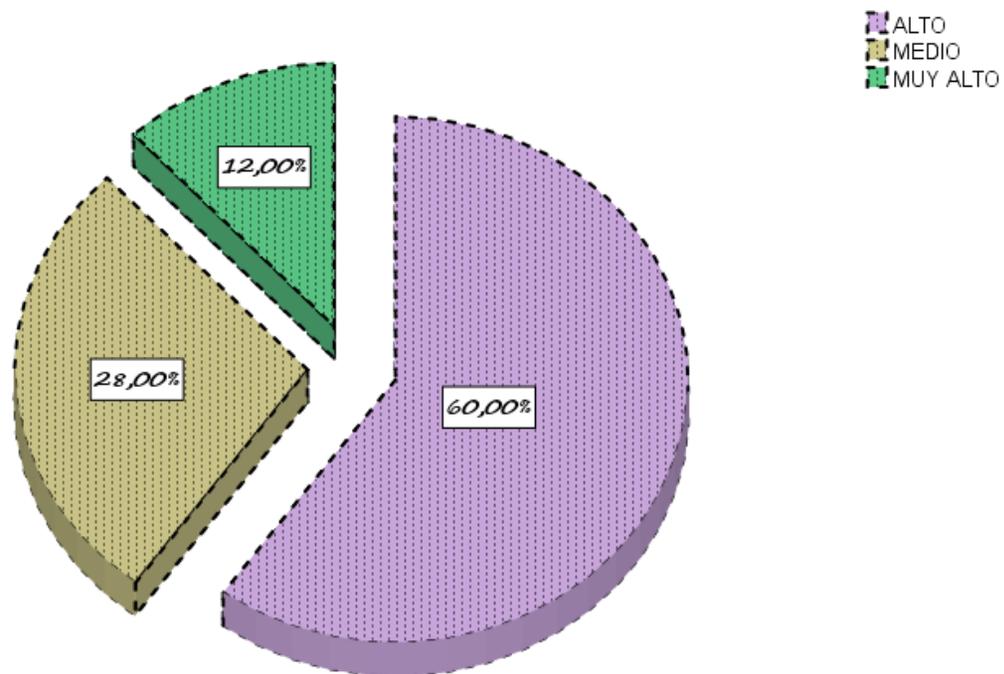
Se encontró que el 54.67% se ubica en categoría media, por otro lado, un 45.33% se ubican en un margen alto.

Tabla 7: Tabla de la dimensión elección de la carrera profesional

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	45	60,0
MEDIO	21	28,0
MUY ALTO	9	12,0
Total	75	100,0

Nota. Datos tomados de la aplicacion

FIGURA 2: DIMENSIÓN elección de la carrera profesional



Interpretación:

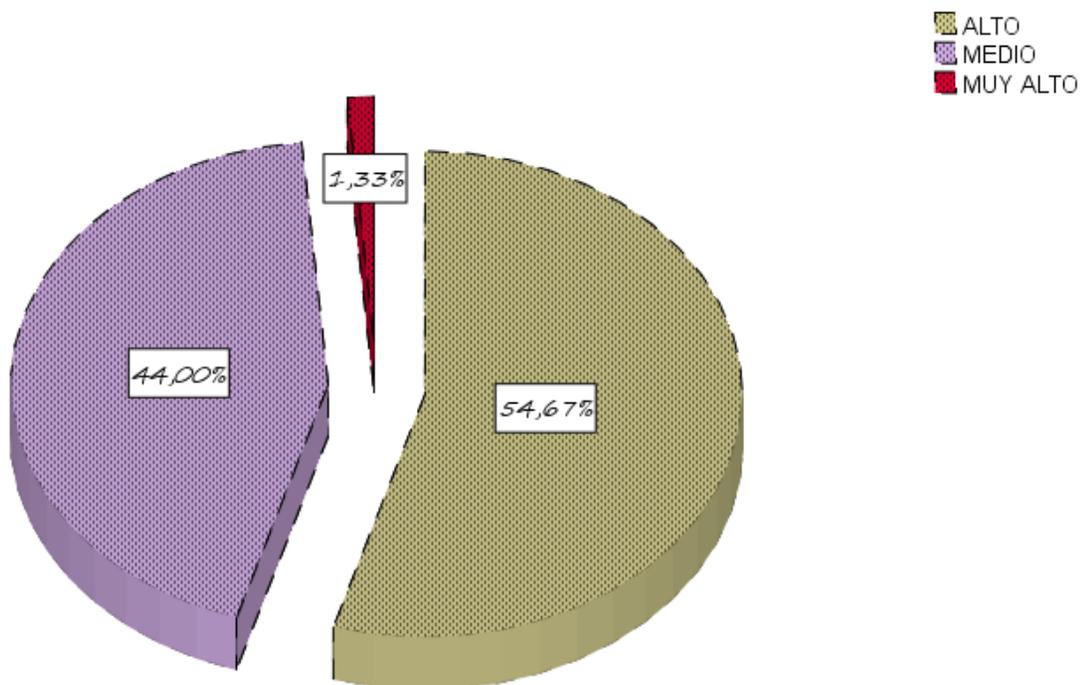
Se encontró que el 60.00% se encuentra en la categoría de alto, por otro lado, un 28.00% de ellos están ubicados en la categoría de medio, por ultimo 12.00% establece encontrarse en la categoría muy alto.

Tabla 8: Tabla de la dimensión valores vocacionales

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	41	54,7
MEDIO	33	44,0
MUY ALTO	1	1,3
Total	75	100,0

Nota. Datos tomados de la aplicación

FIGURA 3: Dimensión valores vocacionales



Interpretación:

El 54.67% está en la categoría alto, por otro lado, un 44.00% están ubicados en la categoría medio, y el 1.33% establece encontrarse en la categoría muy alto.

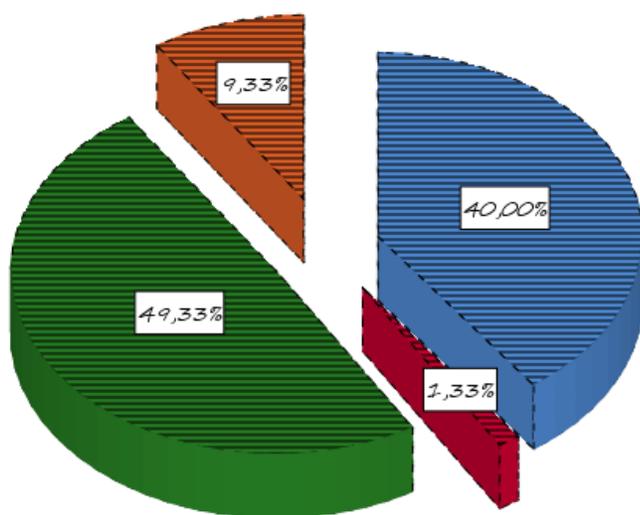
Tabla 9: Tabla de frecuencia de la dimensión componente conductas prosociales

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	30	40,0
BAJO	1	1,3
MEDIO	37	49,3
MUY ALTO	7	9,3
Total	75	100,0

Nota. Datos tomados de la aplicación

FIGURA 4: Dimensión componente conductas prosociales

■ ALTO
■ BAJO
■ MEDIO
■ MUY ALTO



Interpretación:

El 49.33% están en la categoría medio, por otro lado, un 40.00% de están ubicados en la categoría alto, el 9.33% establece encontrarse dentro del rango de muy alto, por último, el 1.33% se encuentra en un nivel de bajo.

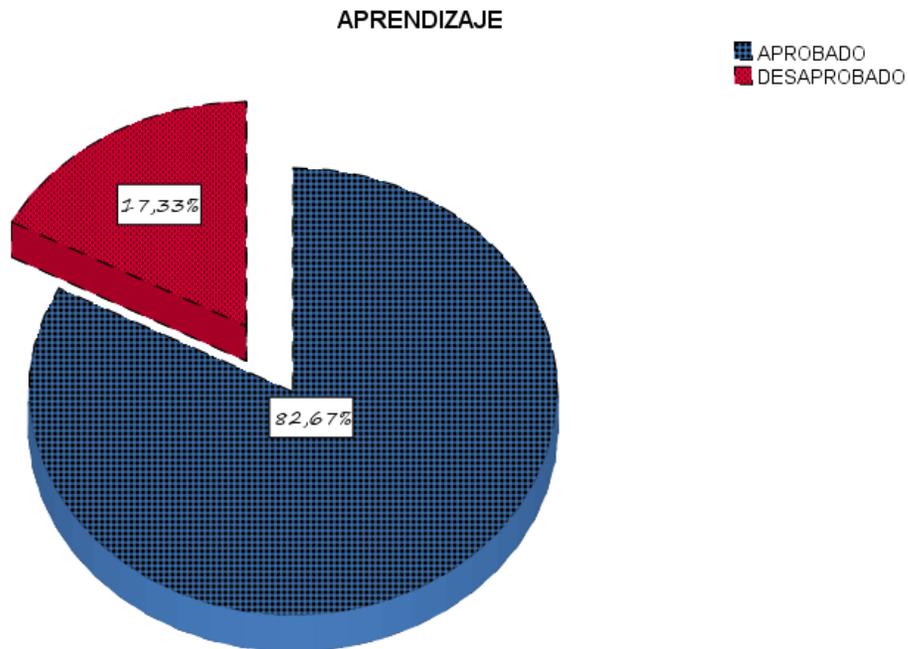
4.2. Resultados para la variable Aprendizaje

Tabla 10: Tabla de frecuencia de la variable aprendizaje

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
APROBADO	62	82,7
DESAPROBADO	13	17,3
Total	75	100,0

Nota. Base de datos tomados de aplicación de instrumentos

FIGURA 5: Variable aprendizaje



Interpretación

El 82.67% están ubicados en la categoría aprobado, por otro lado, un 17.33% de ellos están ubicados con bajas notas.

4.3. Resultados descriptivos

Tabla 11: Estadísticos descriptivos para la variable Vocación profesional y sus dimensiones.

	Estadísticos descriptivos						
	N	Rango	Mín	Máx	Media	Desv. Desviación	Varianza
V1: Vocación profesional	75	16	44	60	51,33	3,637	13,225
D1: Elección de la carrera profesional	75	8	14	22	17,79	2,081	4,332
D2: Valores vocacionales	75	8	13	21	16,89	2,077	4,313
D3: Componente conductas prosociales	75	11	12	23	16,65	2,275	5,175

Nota. Base de datos tomados de aplicación de instrumentos

Interpretación

Encontramos para la profesión, es el valor promedio determinado por un puntaje de 51.33, el cual se encuentra dentro del rango promedio, con una desviación estándar de 3.637, que da el valor básico del puntaje y máxima puntuación de 60. Para la dimensión elección de carrera profesional, es el valor medio determinado con una puntuación de 17,79, esta en la categoría superior, desv. Est. de 2,081, que se obtiene como línea de base. valor con un puntaje de 14 y un valor pico con un puntaje de 22. Para la dimensión Valores Profesionales, este es el valor promedio determinado por un puntaje de 16.89, lo que determina que dentro del rango promedio y el valor de la desviación estándar corresponde a 2.077, dando un puntaje básico de 13 y un valor máximo de 21. Dimensión Valores Profesionales, presenta un valor promedio determinado de 16.89, desv. est. de 2.077, valor mínimo de 13 y máximo de 21. El valor promedio determinado en la dimensión conducta prosocial está representado por un valor de 16.65, que

define estar en el rango alto, con una desviación estándar de 2275. , en este caso la puntuación inicial es 12 y la puntuación máxima es 23.

Tabla 12: Estadísticos descriptivos para la variable aprendizaje

Estadísticos descriptivos							
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
APRENDIZAJE	75	1	3	4	3,83	,381	,145
N válido (por lista)	75						

Nota. Base de datos tomados de aplicación de instrumentos

Análisis:

La var. Aprendizaje alcanza a 3.83 pts, el cual se encuentra en la categoría aprobado, con una desv. tip. de 3.81.

4.4. Pruebas de hipótesis.

Se usará los siguientes datos para la prueba de hipótesis:

a) Nivel de significación:

$$\alpha = 0,05.$$

b) Estadístico de prueba

spearman

c) Estimación del p-valor.

$$P\text{-valor} = 0,000 = 0,00\%$$

4.4.1. Prueba de Hipótesis General.

“Existe relación entre la vocación profesional y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación”.

Tabla 13: Correlación entre las variables Vocación profesional y la Aprendizaje.

			Correlaciones	
			VOCACION PROFESIONAL	APRENDIZAJE
Rho de Spearman	VOCACION PROFESIONAL	Coef. r	1,000	,862*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	APRENDIZAJE	Coef. r	,862*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

Nota. Base de datos tomados de aplicación de instrumentos

a) Hipótesis Estadísticas:

$$H_0: \rho = 0$$

No existe relación entre la vocación profesional y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación.

$$H_i: \rho \neq 0$$

Existe relación entre la vocación profesional y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación.

b) Toma de Decisión:

Dado que el p-valor = 0,000 se encuentra por debajo del grado de significación (0.05), corresponde rechazar la H_0 y aceptar a la H_i . Siendo rho de spearman de 0.862.

4.4.2. Prueba de Hipótesis específicas

Tabla 14: Correlación entre la elección de la carrera profesional y el Aprendizaje

			Correlaciones	
			ELECCION DE LA CARRERA PROFESIONAL	APRENDIZAJE
Rho de Spearman	ELECCION DE LA CARRERA PROFESIONAL	Coef. r	1,000	,821
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	APRENDIZAJE	Coef. r	,821	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

Nota. Datos tomados de la aplicación

a) Hipótesis Estadísticas:

$$H_0: \rho = 0$$

No existe relación entre la elección de la carrera profesional y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación.

$$H_i: \rho \neq 0$$

Existe relación entre la elección de la carrera profesional y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación.

b) Toma de Decisión:

Dado que el p-valor = 0,000 se encuentra por debajo del grado de significación (0.05), corresponde rechazar la H_0 y aceptar a la H_1 Siendo rho de spearman de 0.821.

Tabla 15: Correlación entre los valores vocacionales y el Aprendizaje

Correlaciones

		VALORES VOCACIONALES		APRENDIZAJE
Rho de Spearman	VALORES VOCACIONALES	Coef. r	1,000	,810
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	APRENDIZAJE	Coef. r	,810	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

Nota. Base de datos tomados de aplicación de instrumentos

a) Hipótesis Estadísticas:

$H_0: \rho = 0$

No Existe relación entre los valores vocacionales y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación.

$H_1: \rho \neq 0$

Existe relación entre los valores vocacionales y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación.

b) Toma de Decisión:

Dado que el p-valor = 0,000 se encuentra por debajo del grado de significación (0.05), corresponde rechazar la H_0 y aceptar a la H_1 . Siendo rho de spearman de 0.810.

Tabla 16: Correlación entre la conducta prosocial y el Aprendizaje

			Correlaciones	
			COMPONENTE CONDUCTAS PROSOCIALES	APRENDIZAJE
Rho de Spearman	COMPONENTE	Coef. r	1,000	,878
	CONDUCTAS	Sig. (bilateral)	.	,000
	PROSOCIALES	N	75	75
	APRENDIZAJE	Coef. r	,878	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

Nota. Datos tomados de la aplicación

a) Hipótesis Estadísticas:

$$H_0: \rho = 0$$

No existe relación entre la conducta prosocial y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación.

$$H_1: \rho \neq 0$$

Existe relación entre la conducta prosocial y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación.

b) Toma de Decisión:

Dado que el p-valor = 0,000 se encuentra por debajo del grado de significación (0.05), corresponde rechazar la H_0 y aceptar a la H_1 . Siendo rho de spearman de 0.878.

CAPITULO V: DISCUSIÓN

Se pudo encontrar un valor para la correlación de la Vocación profesional y el Aprendizaje siendo 0.862, por el cual pretende tener un nivel de relación positivo, con un grado de confiabilidad de 0.95, entonces de proceder con el rechazo de la H_0 y se aceptan la H_a , este resultado es muy similar a la de (MERCHAN, 2019), investigo “Academic motivation and professional vocation in students of the 1st cycle of basic education at the University of Guayaquil, 2018”.

Se pudo encontrar un valor para la correlación de la elección de la carrera profesional y el Aprendizaje equivalente a 0.821 mismo que pretende tener un nivel de relación positivo, con un grado de confiabilidad de 0.95, entonces de proceder con el rechazo de la H_0 y se aceptan la H_a , este resultado es muy similar a la de (FLORES, 2018), en su trabajo: “Professional Vocation in 5th and 8th cycle students, Faculty of Nursing of the UNA Puno-2017.

Se pudo encontrar un valor para la correlación de valores vocacionales y el Aprendizaje equivalente a 0.810, mismo que pretende tener un nivel de relación positivo, con un grado de confiabilidad de 0.95, entonces de proceder con el rechazo de la H_0 y se aceptan la H_a , este resultado es muy similar a la de (AYALA & CRUZ, 2018), en su investigación: “Professional Vocation of students in the 5th year of secondary education at the I.E.E “August 6”

Se pudo encontrar un valor para la correlación de componentes conductas prosociales y el aprendizaje equivalente a 0.878, mismo que pretende tener un nivel de relación positivo, con un grado de confiabilidad de 0.95, entonces de proceder con el rechazo de la Ho y se aceptan la Ha, este resultado es muy similar a la de (HUAMAN S. G., 2018), en su trabajo de “The entry system for teacher training and the selection of students with a vocation for the professional school of education at UNSA, Arequipa, 2018”

CONCLUSIONES

- Se pudo comprobar una relación directa para vocación profesional y el aprendizaje que logra alcanzar un valor de 0.862 con el grado de confiabilidad equivalente a 0.95, también para la variable Vocación profesional equivale a un puntaje de 51.33 mismo que refiere a situarse dentro de un rango de medio.
- Se pudo comprobar relación directa para la elección de la carrera profesional y el aprendizaje que logra alcanzar un valor de 0.821, con el grado de confiabilidad equivalente a 0.95, también que para la dimensión elección de la carrera profesional que alcanza a un puntaje de 17.79 mismo que refiere a situarse dentro de un rango de alto.
- Se pudo comprobar relación directa para los valores vocacionales y el aprendizaje logra alcanzar un valor de 0.810, con el grado de confiabilidad equivalente a 0.95, también que para la dimensión valores vocacionales que alcanza a un puntaje de 16.89 mismo que refiere a situarse dentro de un rango de medio.
- Se pudo comprobar una relación directa para los componentes conductas prosociales y el aprendizaje logra llegar a 0.878, con confiabilidad equivalente a 0.95, también para los componentes conductas prosociales que alcanza a un puntaje de 16.65 mismo que refiere a situarse dentro de un rango de alto.

RECOMENDACIONES

Primero

Se recomienda ejecutar un plan de guía a los educandos de la UNAMAD

Segundo

Se recomienda realizar investigaciones de tipo aplicadas para así fortalecer la investigación en los estudiantes de educación.

Tercero

Lograr la creación y funcionamiento del colegio de aplicación de un colegio de aplicación para educandos de educación, con el fin de realizar las prácticas preprofesionales.

Cuarto

Promover y dar a conocer las bondades de educación, también se recomienda la creación de nuevas más especialidades en la facultad de educación.

Bibliografía

- AMECHAZURRA, O. M., SANTANA, H. M., & ALVAREZ, D. O. (2017).
Orientación profesional de los estudiantes: un reto para los docentes de las ciencias médicas. 179 - 198.
- AYALA, L. J., & CRUZ, R. E. (2018). VOCACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "6 DE AGOSTO" DE LA PROVINCIA DE JUNÍN, 2016. CERRO DE PASCO, PERU.
- CASTILLO, O. J., PALTA, V. N., & SIGUENZA, O. J. (DICIEMBRE de 2016).
Uso de pizarras digitales interactivas como recurso de enseñanza para los docentes. ECUADOR.
- CATAÑO, D. M. (30 de 05 de 2020). CARENCIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA EDUCACIÓN MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA CAMPIÑA DEL MUNICIPIO DE YOPAL. YOPAL, COLOMBIA.
- Cruz, P. I. (2016). Percepciones en el uso de las redes sociales y su aplicación en la enseñanza
- FLORES, M. M. (2018). VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y OCTAVO SEMESTRE, FACULTAD DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO. PUNO-2017. PUNO, PERU.
- MERCHAN, P. S. (2019). La motivación académica y la vocación profesional en estudiantes del primer semestre de educación básica en la Universidad de Guayaquil, 2018. PIURA, PERU.
- MORALES, J. (2017). La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media. *REVISTA INTERNACIONAL DE INVESTIGACION Y FORMACION EDUCATIVA*, 39 - 76.

SIERRA, G. J. (2019). LOS INTERESES VOCACIONALES Y EXPECTATIVAS DE ELECCIÓN PROFESIONAL EN EL DIRECCIONAMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA, DE ESTUDIANTES DEL GRADO 11º, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL ROSALÍA HOYOS. MEDELLIMN, COLOMBIA.

Espinoza, A. & Otros. (2010). La Orientación Vocacional y/o Profesional en la Actual Concepción Educativa. Cerro de Pasco – Perú.

Lindo, R. & Otros. (1998). La Orientación Vocacional en los Alumnos del Centro Pre – Universitario de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco – Perú.

Núñez, R. (2010). Cómo Elegir Profesión en el Perú. Lima: S/d.

Ojer, Luis. (2014). Orientación Profesional. Lima: Abedul.

Pérez, O. (2011). Orientación e Inserción Profesional. Valencia:NAU.

Quintanilla, G. (2004). Para Ti Docente Orientador. Lima:COPH.

Repeto, E. (2000). Tu Futuro Profesional. Madrid:CEPE.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: VOCACIÓN PROFESIONAL Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLÓGIA
<p>PROBLEMA GENERAL: PG: ¿Qué relación existe entre la vocación profesional y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS PE1: ¿Qué relación existe entre la elección de la carrera profesional y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2022?</p> <p>PE2: ¿Qué relación existe entre los valores vocacionales y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2022?</p> <p>PE3: ¿Qué relación existe entre el medio social- familiar y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: OG: Determinar la relación que existe entre la vocación profesional y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS OE1: Determinar la relación que existe entre la elección de la carrera profesional y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2022.</p> <p>OE2: Determinar la relación que existe entre los valores vocacionales y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2022 madre de dios, 2021.</p> <p>OE3: Determinar la relación existe entre el medio social- familiar y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2022.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: HG: Existe relación entre la vocación profesional y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2022</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS HE1: Existe relación entre la elección de la carrera profesional y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2022.</p> <p>HE2: Existe relación entre los valores vocacionales y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2022</p> <p>HE3: Existe relación entre la conducta prosocial y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2022.</p>	<p>VARIABLE DE ESTUDIO 1: Vocación profesional</p> <p><u>DIMENSIONES</u> > Elección de la carrera profesional > Valores vocacionales > Componente conductas prosociales</p> <p>VARIABLE DE ESTUDIO 2: Aprendizaje</p> <p><u>DIMENSIONES</u> Registro de notas</p>	<p>Tipo de Investigación descriptivo no experimental Diseño de Investigación Correlacional Población: • Estudiantes de la carrera profesional de educación Muestra: Se considerará a los estudiantes de la carrera profesional de educación Muestra=75</p> <p>Técnicas e Instrumentos de recojo de datos • Cuestionario • Análisis Documental Técnicas de Análisis de Datos Cuadros de frecuencia, diagramas, estadísticos de centralización y dispersión, coeficientes de correlación.</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
VARIABLE I VOCACION PROFESIONAL	Tendencia de cada individuo a elegir una carrera que quiere aprender y practicar de acuerdo a sus capacidades y marcos de referencia socioeconómico y cultural (De Egremy, 1982).).	➤ Elección de la carrera profesional	✓ Motivación	Siempre=5. Casi Siempre = 4. A veces =3. Casi Nunca=2. Nunca = 1.
		➤ Valores vocacionales	✓ Autónomo	Siempre=5. Casi Siempre = 4. A veces =3. Casi Nunca=2. Nunca = 1.
		➤ Medio social- familiar	✓ Interrelación	Siempre=5. Casi Siempre = 4. A veces =3. Casi Nunca=2. Nunca = 1.
VARIABLE II APRENDIZAJE	Producto que enfatiza del aprendizaje o el resultado de la experiencia. (Knowles, 2001).	REGISTRO DE NOTAS	APROBADO DESAPROBADO REPROBADO	

Ac
Ve

Anexo 3: Instrumentos

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA MEDIR EL NIVEL DE VOCACION PROFESIONAL						
INSTITUCION UNIVERSITARIA	UNAMAD	SEXO	<input checked="" type="checkbox"/> VARÓN			
			<input type="checkbox"/> MUJER			
PROVINCIA	TAMBOPATA	EDAD	<input type="checkbox"/> AÑOS			
REGION	MADRE DE DIOS					
INSTRUCCIONES: Distinguido (a) estudiante (a) A continuación, Usted encontrará un conjunto de afirmaciones sobre el uso de las aulas virtuales, a las que deberá responder con la mayor sinceridad y veracidad posible. No existen respuestas correctas o incorrectas. Utilice el tiempo necesario. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. Coloque una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo al siguiente enunciado:						
		1	2	3	4	5
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
VARIABLE: VOCACION PROFESIONAL						
N°	> DIMENSIÓN 1: ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL	ESCALA DE VALORACIÓN				
01	La carrera que elegiste es de tu agrado	1	2	3	4	5
02	La carrera de educación es una profesión de servicio	1	2	3	4	5
03	Volverías a elegir la carrera de educación	1	2	3	4	5
04	Elegí la carrera de educación por vocación	1	2	3	4	5
05	Me gusta enseñar a personas	1	2	3	4	5
N°	> DIMENSIÓN 2: VALORES VOCACIONALES	ESCALA DE VALORACIÓN				
06	Con mi ingreso a la universidad me siento parte de su historia.	1	2	3	4	5
07	Siento la necesidad de conocer cada vez más temas relacionados con mi profesión para lo cual busco asistir a seminarios, fórums, debates.	1	2	3	4	5
08	Una vez que culmine mi carrera será importante para mí que me reconozcan y aprueben mis colegas de la profesión que estudio.	1	2	3	4	5
09	La elección de mi carrera profesional fue determinada por la influencia de mis padres y amigos.	1	2	3	4	5
10	La carrera profesional que estudio pocas veces es reconocida por la comunidad y a veces es desprestigiada por los mismos profesionales que la ejercen, por lo tanto recuperar su prestigio y reconocimiento depende únicamente de los profesionales que laboran actualmente.	1	2	3	4	5
N°	> DIMENSIÓN 3 : CONDUCTA PROSOCIAL	ESCALA DE VALORACIÓN				
11	La profesión que he elegido me garantizará estabilidad y bienestar económico.	1	2	3	4	5
12	Siempre que puedo evito hablar de lo importante que es la profesión que estudio.	1	2	3	4	5
13	La demanda laboral siempre es alta para los profesionales de la carrera que estudio.	1	2	3	4	5
14	Con la profesión que estudio tendré reconocimiento social.	1	2	3	4	5
15	Tengo la convicción que mis estudios continuarán sin interrupción de ningún motivo	1	2	3	4	5