

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

“Estresores cotidianos y la inteligencia emocional en alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, distrito de Tambopata-Madre de Dios 2022”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA E INFORMATICA.**

PRESENTADO POR:

BACH. Ttica Gomez, Nancy

ASESOR:

Dr. Cuse Quispe, Jaime

PUERTO MALDONADO, ENERO 2023

DEDICATORIA

A mi madre, por confiar en mí, por todo el esfuerzo realizado para cuidarme y educarme desde pequeña, por ser la persona que siempre está para mí cuando necesito de alguien.

A Dios, por cuidar de mí y de mis seres queridos, por permitirme compartir días de alegrías y de tristezas junto a ellos, porque es ese ser maravilloso que guía mi caminar en la vida.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la dicha de vivir y compartir días de alegría y tristezas junto a mis seres queridos.

A mis padres y hermanos, por el apoyo pleno a diario me brindan y por permitirme saber que puedo contar con ellos siempre.

A mi asesor de tesis, Dr. Cuse Quispe Jaime, por la guía otorgada durante todo el proceso de mi tesis.

A mis amigos, por los sabios consejos y apoyo que siempre me brindaron.

TURNITIN_NANCY TTICA

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unamad.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.ucv.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.unap.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.unjbg.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.unsa.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	Submitted to Universidad Alas Peruanas	1%
	Trabajo del estudiante	
7	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru	<1%
	Trabajo del estudiante	
8	repositorio.upla.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, desde mi estima personal un saludo cordial para cada uno de ustedes y a la vez, tener la oportunidad de compartir mi trabajo profesional que conlleva el título: “Estresores cotidianos y la inteligencia emocional en alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, distrito de Tambopata- Madre de Dios 2022”, trabajo de investigación que presenta un enfoque humanístico, requerido para optar el grado académico de licenciado en Educación especialidad Primaria e Informática, elaborado cumpliendo con lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la UNAMAD. Espero su apoyo y consideración al presente trabajo de investigación que pretende resolver problemas o fenómenos que se involucran en el ámbito académico de los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Dos de Mayo – Madre de Dios 2022.

RESUMEN

La investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la relación que existe entre los “estresores cotidianos” y la “inteligencia emocional” en alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, distrito de Tambopata- Madre de Dios 2022. La metodología fue de tipo básica, no experimental, transversal, con un diseño de investigación descriptivo correlacional no experimental, con una muestra de 55 estudiantes a los que se les aplicó como instrumento la ficha de observación estresores cotidianos con sus tres dimensiones con un total de 9 ítems, e inteligencia emocional con sus tres dimensiones con un total de 12 ítems, los fueron validados por expertos y con una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0,811 para los estresores cotidianos y 0,807 para la inteligencia emocional; los resultados reportan que existe una correlación de Rho de Spearman positiva, moderada y significativa (0,524). Lo que podemos concluir que, los estresores cotidianos deben ser atendidos para mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Dos de Mayo de Tambopata 2022.

Palabras claves: Estresores cotidianos; inteligencia emocional; familia.

ABSTRACT

The research was developed with the objective of determining the relationship between daily stress and emotional intelligence in sixth grade students of the Dos de Mayo Educational Institution, district of Tambopata- Madre de Dios 2022. The methodology was basic, not experimental, cross-sectional, with a non-experimental descriptive correlational research design, with a sample of 55 students to whom the daily stressors observation sheet was applied as an instrument with its three dimensions with a total of 9 items, and emotional intelligence with its three dimensions with a total of 12 items, which were validated by experts and with a Cronbach's alpha reliability of 0.811 for daily stressors and 0.807 for emotional intelligence; the results report that there is a positive, moderate and significant Spearman's Rho correlation (0.524). From which we can conclude that daily stressors must be addressed to improve the emotional intelligence of the students of the Dos de Mayo Educational Institution of Tambopata 2022.

Keywords: Daily stressors; emotional intelligence; family.

INTRODUCCIÓN

Los diversos trabajos de investigación realizadas permiten entender temas cruciales de cambios que se pudieron evidenciar a inicios de la pandemia. Cómo esta situación ha podido afectar el estado emocional de los estudiantes, de afrontar diversas situaciones de contextos a un ritmo distinto conllevando criterios de frustraciones como la incapacidad de lograr aprender a un ritmo que solía ser de manera presencial. Además, el impacto inesperado para los estudiantes como también a los docentes de adaptarse a este estilo de aprendizaje conllevando deficiencias académicas de los estudiantes, un cambio de estilo de vida tanto en las rutinas y hábitos saludables de los niños y niñas.

A lo anterior, dando una mirada al estrés cotidiano de los estudiantes va en crecimiento alto y una gran desventaja para cambios positivos en el ámbito académico, como se podría pensar en mejorar si va en aumento, ante la deficiencia de buscar aspectos de distracciones positivos como jugar deporte, bailes, teatros entre otros, aspectos que hoy en día los jóvenes van dejando en el transcurso del tiempo, esto ha empeorado a consecuencia de la pandemia cohibiendo la socialización e integración con los demás personas de nuestro entorno.

Al mismo tiempo, teniendo en cuenta que la parte emocional que se sustenta en diversas teorías y estudios realizados sobre la función en el crecimiento del ser humano, determina qué tan fuerte puede ser los casos que se llegaran a suceder si padecen alteraciones emocionales de manera negativa, generando como ansiedad, depresión y desesperación de su propia vida. En efecto, el trabajo de investigación esta detallado por capítulos donde se podrá verificar toda la información sobre el tema.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
PRESENTACIÓN	IV
RESUMEN.....	V
ABSTRACT	VI
INTRODUCCIÓN.....	VII
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. Descripción del problema	12
1.2. Formulación el problema	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Objetivos	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Variables	15
1.4.1. Variable X	15
1.4.2. Variable Y	15
1.5. Operacionalización de variables	15
1.6. Hipótesis.....	18
1.6.1. Hipótesis general	18
1.6.2. Hipótesis específicas.....	18
1.7. Justificación.....	18
1.8. Consideraciones éticas.....	19
2. 19	
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.1.1. A nivel internacional	20
2.1.2. A nivel nacional	21
2.2. Marco teórico.....	24
Variable Estresores cotidianos	24
Variable Inteligencia emocional	28
2.3. Definición de términos	30

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	33
3.1. Tipo de estudio	33
3.2. Diseño de estudio	33
3.3. Población y muestra	34
3.3.1. Población	34
3.3.2. Muestra	34
3.4. Métodos y Técnicas.....	34
3.4.1. Métodos	35
3.4.2. Técnicas.....	35
3.4.3. Instrumentos	35
3.5. Tratamiento de datos.....	35
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	36
DISCUSIÓN.....	63
CONCLUSIONES.....	64
SUGERENCIAS.....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
ANEXOS.....	70
Anexo 1: Matriz de consistencia	72
Anexo 2: Instrumento	73
Anexo 3: Carta de Consentimiento Informado	75
Anexo 4: solicitud de Aplicación de instrumentos	76
Anexo 5: Validación de instrumentos.....	77

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	36
TABLA 2	36
TABLA 4	37
TABLA 6	38
TABLA 7	39
TABLA 8	39
TABLA 9	40
TABLA 10	40
TABLA 11	41
TABLA 12	42
TABLA 13	44
TABLA 14	45
TABLA 15	46
TABLA 16	47
TABLA 17	48
TABLA 18	49
TABLA 19.....	50
TABLA 20.....	51
TABLA 21	52
TABLA 22	53
TABLA 23	54
TABLA 24	55
TABLA 25	56
TABLA 26	57
TABLA 27	58
TABLA 28.....	59
TABLA 29	60
TABLA 30.....	61
TABLA 31	62

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1	41
FIGURA 2	42
FIGURA 3	43
FIGURA 4	44
FIGURA 5	45
FIGURA 6	47
FIGURA 7	48
FIGURA 8	49
FIGURA 9	50
FIGURA 10	51
FIGURA 11	52
FIGURA 12	53
FIGURA 13	54
FIGURA 14	55
FIGURA 15	56
FIGURA 16	57
FIGURA 17	58
FIGURA 18	59
FIGURA 19	60
FIGURA 20	61
FIGURA 21	62
FIGURA 22	63

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

A nivel mundial, la crisis sanitaria generada por el COVID-19 conllevó a los países a adoptar medidas sanitarias con fin de disminuir su rápida propagación; pero, estas medidas de protección interpuestas generaron problemas de estrés en muchas personas, llegando afectar a su salud mental (Lotzin et al., 2020). Las personas experimentaron problemas de: somatizaciones, trastornos de ansiedad, estrés postraumático, depresión, ira e insomnio (Huremović, 2019); producto del aislamiento social decretado, despido de su puesto de trabajo, contagio del COVID-19 y pérdida de familiares por contagio del COVID-19 (Fiorillo & Gorwood, 2020; Galea & Lurie, 2020). Según lo señalado por Rajkumar (2020), el cúmulo de diversos factores generadores de estrés por causa de la pandemia del COVID – 19 alteró la salud mental de las personas.

En lo que respecta a los niños, se realizó una evaluación específica a nivel psicológico y físico. Para tal caso, la OMS (2020) efectuó un exhaustivo estudio de diversas investigaciones científicas donde se abordaba temas relativos a los impactos generados por el COVID—19 en la salud física de los niños. Las investigaciones mostraban que, en la mayoría de los niños la enfermedad se manifestaba sin síntomas aparentes, solo una pequeña parte experimentaban síntomas graves de la enfermedad; no obstante, a pesar de las cifras, todos los niños, sin importar su edad, tienen derecho a recibir una atención especial. (Kemelbekov et al., 2020), ello debido a la gran influencia que pueden tener para propagar la enfermedad y también, porque pueden percibir de forma negativa su capacidad para afrontar los hechos que acontezcan a nivel social, familiar y/o escolar, durante la prolongada cuarentena decretada a causa del COVID – 19.

En lo psicológico, es relevante tener presente que existe estresores cotidianos que pueden llegar a generar preocupación, irritabilidad y frustración en los niños (Lazarus, 1986) y que el cúmulo de estas experiencias pueden producir impactos perjudiciales en su salud física y mental. Según Goodyer (1992), las continuas dificultades y las vivencias no deseables en los niños, como el estar alejado de sus amigos y el no poder jugar de manera libre o el ser testigo de peleas continuas entre sus padres, pueden causar alteraciones en su comportamiento diario.

En este contexto, según Salovey & Mayer (1990) la inteligencia emocional resulta de vital relevancia, como capacidad para llevar a cabo un manejo adecuado de las emociones y sentimientos, sabiendo diferenciarlos y utilizando este conocimiento para orientar nuestro pensamiento y accionar; protegiéndonos de esa forma del estrés y enfrentándolo de manera exitosa.

Es importante tener presente que, los niveles elevados de estrés diario impactan de forma negativa en el proceso de adopción y en el desarrollo de problemas de salud mental, mucho más que el estrés generado por acontecimientos significativos o estresores crónicos (Seiffge-Krenke, 2000; Wagner et al., 1988).

En ese contexto, los niños tendrán que evaluar su situación de cuarentena, y determinar si la situación experimentada les produce estrés, si la ven de forma positiva o si le consideran irrelevante. A partir de ello, considerar su propia habilidad para afrontar la situación que vienen experimentando por la cuarentena.

Por ello, es importante resaltar que las deficiencias se encuentran en la Institución Educativa Dos de Mayo, generando varios aspectos que deben ser atendidos sobre todo en el ámbito de los estresores cotidianos que la misma perspectiva de las clases son evidenciables de la misma rutina diaria sin cambios de estrategias para contribuir en mejoras en su inteligencia emocional de los estudiantes, esto se debe encaminar nuevas estilos de aprendizajes y criterios de nuevos estilos de aprendizajes que permitan la continuidad de las actividades de enseñanza – aprendizajes que requieran los estudiantes de manera permanente ser atendidos.

Ante el problema identificado, se plantea los siguientes interrogantes:

1.2. Formulación el problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre los estresores cotidianos y la inteligencia emocional en alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, distrito de Tambopata- Madre de Dios 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- PE1: ¿Cuál es la relación de los estresores cotidianos y la solución de problemas en alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, distrito de Tambopata- Madre de Dios 2022?
- PE2: ¿Cuál es la relación de los estresores cotidianos y el manejo de la emoción en alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, distrito de Tambopata- Madre de Dios 2022?
- PE3: ¿Cuál es la relación de estresores los cotidianos y el optimismo en alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, distrito de Tambopata- Madre de Dios 2022?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general.

- Determinar la relación que existe entre los estresores cotidianos y la inteligencia emocional en alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, distrito de Tambopata- Madre de Dios 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- OE1: Determinar la relación que existe entre los estresores cotidianos y la solución de problemas en alumnos de sexto grado de primaria de la

Institución Educativa Dos de Mayo, distrito de Tambopata- Madre de Dios 2022.

- OE2: Determinar la relación que existe entre los estresores cotidianos y manejo de la emoción en alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, distrito de Tambopata- Madre de Dios 2022.
- OE3: Determinar la relación que existe entre los estresores cotidianos y el optimismo en alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, distrito de Tambopata- Madre de Dios 2022.

1.4. Variables

1.4.1. Variable X

- Estresores cotidianos

Dimensiones:

- Escuela
- Familia
- Social

1.4.2. Variable Y

- Inteligencia emocional

Dimensiones:

- Solución de problemas
- Manejo de emoción
- Optimismo

1.5. Operacionalización de variables

VARIABLES X	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN	INSTRUMENTO
Estresores cotidianos	DIMENSIÓN 1: Escuela	-Se siente emocionado de su escuela.		
		-Suele tener problemas en su colegio.		
		-Presenta deficiencia en sus cursos.	1 = Deficiente	
		-Presenta una familia disfuncional.	2 = Regular	
	DIMENSIÓN 2: Familia	-Problemas de diálogos con su entorno familiar.	3 = Bien	FICHA DE OBSERVACIÓN
		-Expresa sus preocupaciones de sus familiares.	4 = Muy bien	
	DIMENSIÓN 3: social	-Tiene una buena relación con sus compañeros		
		-Interactúa y comparte ideas con sus compañeros		
		-Suele tener confianza en sus <u>compañeros</u>		

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN	INSTRUMENTO
VARIABLE: Inteligencia emocional	DIMENSIÓN 1: Solución de problemas	-Explica cómo solucionar problemas		
		-Comenta ideas para ayudar		
		-Demuestra empatía para ayudar a los demás	1 = Deficiente 2 = Regular 3 = Bien 4 = Muy bien	Ficha De Observación
	DIMENSIÓN 2: Manejo de la emoción	-Comparte sus tristezas y alegrías		
		-Explica las cosas que suelen disgustarles y cosas que suele apreciar		
		-Valora los sentimientos de sus compañeros		
	DIMENSIÓN 3: Optimismo	-Es perseverante hasta lograr sus metas		
		-Tiene mucha seguridad de sí mismo		
		-Mantiene la confianza con sus demás <u>compañeros</u>		

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre los estresores cotidianos y la inteligencia emocional en alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, distrito de Tambopata- Madre de Dios 2022.

1.6.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre los estresores cotidianos y la solución de problemas en alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, distrito de Tambopata- Madre de Dios 2022.
- Existe relación significativa entre los estresores cotidianos y manejo de la emoción en alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, distrito de Tambopata- Madre de Dios 2022.
- Existe relación significativa entre los estresores cotidianos y el optimismo en alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, distrito de Tambopata- Madre de Dios 2022.

1.7. Justificación

Exponer las deficiencias que pueden pasar los alumnos del nivel primaria a consecuencia de la pandemia y sobre todo en las actividades académicas que se destacan mucho de sus aprendizajes. Para ello, se realiza esta investigación que nos permita mayor amplitud en la búsqueda de la información clara sobre los estresores cotidianos y la inteligencia emocional para afrontar dichos problemas.

Justificación metodológica.

En este punto, se basa en la metodología de aplicar la investigación descriptiva correlacional, que permita determinar cómo se relacionan dichas variables de estudios y las dimensiones, como también explicar las posibles causas determinantes de nuestro trabajo de investigación.

Justificación práctica.

Este proceso de cambio de la virtualidad a la presencialidad ha surgido de una gran necesidad que enfatiza los aprendizajes que requieran los estudiantes, dando a conocer la deficiencia y los aspectos de cambios como en las rutinas de las clases que ayudan a mejorar y contribuir las enseñanza aprendizaje y como proceso esencial para el desarrollo de las actividades pedagógicas que son realizadas por los docentes de aulas, una perspectiva muy general y como esto conlleva a mejorar y contribuir de manera permanente.

Justificación pedagógica.

Permite mejorar la construcción de los aprendizajes de manera gradual y plantearse mejoras continuas en el desarrollo de las actividades de aprendizajes que son necesarias por parte de los docentes.

1.8. Consideraciones éticas

La presente investigación se llevó a cabo con el firme compromiso del investigador de mantener los principios éticos de confidencialidad, no maleficencia y beneficencia. Es decir, se mantendrá en reserva la identidad de las personas que colaboren en ella y la información que se recopile de ellos solo será usado para fines de la investigación; no se causara daño alguno, no se pondrá en riesgo la integridad de las personas que colaboraron, y con la investigación se busca aportar a la solución del problema abordado.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

Huanca (2018) en su trabajo de investigación,

muestra que existe una correlación positiva media entre la variable estresores cotidianos con las siguientes estrategias de afrontamiento: búsqueda de apoyo, control emocional, paralización, evitación cognitiva y gratificación alternativa. Asimismo, destaca la importancia de emplear los resultados logrados en la investigación para realizar acciones de apoyo psicológico y educativo, ello con el fin de desarrollar estrategias efectivas que permitan afrontar estas situaciones difíciles y promover un adecuado desarrollo emocional.

Lucio Gómez-Maqueo & Monjarás Rodríguez (2020) en su investigación desarrollada,

se plantearon como objetivo conocer si existe relación entre las distintas áreas de estrés cotidiano en preescolares y los tipos de afrontamiento que emplean. Los autores explican que, no todas las formas empleadas para afrontar la situación son adecuadas, sino que, a través del tiempo, la persona va desarrollando su conjunto de métodos que le permita afrontarlos de forma exitosa. Asimismo, resaltan la existencia de poca investigación sobre la materia en población preescolar.

Augusto (2020), en su investigación desarrollada,

respecto a los estresores escolares determinó que, el 50% de los escolares presentaba estresores escolares grave, el 42.9% estresores escolares leve en lo que respecta al estrés cotidiano infantil leve. Con respecto a los estresores familiares, señala que el 79.2% de los escolares presentaba estresores familiares grave en lo que respecta al estrés cotidiano infantil grave. Los resultados de su investigación desarrollada mostraron que, los factores sociodemográficos como la edad y género no se relacionan con el estrés cotidiano infantil; sin embargo, la variable del nivel de grado académico si se relaciona con el estrés cotidiano infantil. Finalmente, mostró que los estresores de la salud, familiares y escolares si se relacionan con el estrés cotidiano infantil.

Valeria (2020) en su investigación desarrollada,

se planteó como objetivo describir el estrés infantil y las estrategias empleadas por los niños para hacer frente a situaciones estresantes, aplicando para ello la Escala de Estrategias Situacionales de Afrontamiento. Los resultados de su investigación llevan a concluir que, más del 50% de los niños que formaron parte de la muestra de estudio padecían de acoso escolar. Asimismo, se evidencio que los niños padecían de niveles altos de estrés escolar. Respecto a las estrategias de enfrentamiento más empleadas por los niños, se destaca la expresión de conductas agresivas.

2.1.2. A nivel nacional

Mercedes (2020) en su investigación desarrollada,

se enfocó en describir los niveles de estrés cotidiano infantil, ello en los ámbitos de salud, familia y escuela. Trabajo con una población constituida por 138 estudiantes.

Los resultados de su investigación desarrollada evidencian que, en el caso de los niños que provenían de familias monoparentales, el 28.3%

presentaba un nivel leve y solo el 5.8% presentaba un nivel grave. Respecto al ámbito de salud y psicosomático, se evidenció que, el 10.1% presentaba un nivel leve, mientras que el 8.7% presentaba un nivel grave. Referente al ámbito escolar, se evidenció que, el 26.1% presentaba un nivel leve y solo el 2.2% presentaban un nivel grave de estrés. Fiablemente, en lo que concierne al ámbito familiar, se evidenció que el 15.9% presentaba un nivel leve y el 8.7% presentaba un nivel grave de estrés.

Los resultados logrados muestran que, en el ámbito escolar es donde se presentó el porcentaje más elevado de síntomas leves de estrés y el porcentaje más bajo de síntomas graves de estrés experimentado por los niños.

Contreras (2021) en su investigación desarrollada,

buscó determinar si existe relación entre los estresores cotidianos y la inteligencia emocional en niños. Para fines de su investigación trabajó con una muestra constituida por 142 estudiantes de nivel primario. Los resultados de su investigación mostraron la no existencia de una relación entre los estresores cotidianos y la inteligencia emocional; no obstante, se evidenció la existencia de una relación baja pero significativa en entre la dimensión “socialización” y “solución de problemas”. En lo que refiere a los estresores cotidianos, se evidenció que los niños en estudio no presentaban niveles elevados de estrés, ya que el 51.4% presentaba un nivel muy bajo y el 25.4% un nivel bajo. En lo que refiere a la inteligencia emocional, el 35% de los niños en estudio presentaban niveles elevados y el 38% un nivel promedio.

Lanchipa (2019) en su investigación desarrollada,

se enfocó en determinar las diferencias en la percepción de los estresores cotidianos y en el uso de estrategias de afrontamiento, para lo cual trabajó con una muestra conformada por 734 alumnos del nivel primario. Los resultados de su investigación desarrollada

arrojaron que, en comparación con las niñas, los niños presentaban mayor cantidad de estresores relacionados con la escuela y la familia. También, se halló diferencias estadísticamente significativas en el empleo de estrategia de afrontamiento; evidenciándose que, las niñas mostraban mayor propensión a usar la solución activa, estrategias de reevaluación positiva, búsqueda de información y el afrontamiento centrado en la emoción. Por otra parte, los niños mostraban mayor propensión en usar las estrategias de evitación, específicamente la estrategia de evitación cognitiva. Finalmente, los resultados muestran que, en todos los colegios tomados como muestra en la investigación desarrollada, se encontró niveles medios de estresores cotidianos y niveles medios de afrontamiento del estrés.

Barrantes (2021) en su investigación desarrollada,

sobre estrés cotidiano, señala que, las diversas situaciones de estrés que a diario se experimentan suelen impactar negativamente en la salud mental, afectando tanto a los adultos como a los niños, llegando a generar dificultades para desempeñarse de manera normal en sus actividades diarias. Por tal razón, con su investigación busco determinar los niveles de estrés cotidiano que suelen experimentar los alumnos del nivel primario. Trabajó con una población conformada por 70 estudiantes. Los resultados logrados de su investigación desarrollada muestran que, gran parte de los estudiantes presentaban un nivel alto (39%) y moderado (32%) de estrés cotidiano infantil. Además, según sexo, se evidenció que los hombres mostraban niveles elevados de estrés a diferencia de las mujeres que mostraban niveles moderados, esta diferencia podría estar relacionado al hecho de que, a diferencia de las niñas, los niños se exponen más a factores de riesgos, ambientes negativos, castigos, etc. Por último, se llegó a determinar que, los niveles de estrés que experimentan pueden ser originados por la cantidad de factores estresantes presente en los diversos entornos en los que

los niños se desenvuelven, así como de la experiencia y habilidad que muestran para enfrentar y gestionar estas situaciones.

2.2. Marco teórico

Variable Estresores cotidianos

Para Seyle (1957), el estrés es una reacción física no específica, que se produce como respuesta a estímulos provenientes del entorno externo e interno de la persona. Los estresores son los factores que provocan que la persona experimente casos de estrés. Seyle fue quien por primera vez se refirió al estrés como respuesta a ciertas situaciones, en lugar de considerarlo meramente como estímulo externo.

Según Gonzáles (1994), la teoría desarrollada por Seyle se basa en la idea de que, si un estímulo estresante se mantiene presente, se llega a generar el llamado Síndrome General de Adaptación (SGA). El SGA se describe como la combinación de todas las respuestas no específicas del cuerpo que ocurren en secuencia debido a la exposición prolongada a una respuesta sistemática de estrés.

El estrés suele producirse a partir de la interacción de un determinado acontecimiento y el estímulo proveniente de ella, que necesita de una adopción por parte de la persona. En este contexto, el “estímulo” representa cualquier hecho que se produce en la vida de la persona, y dependiendo de la forma en que este se da, va requerir que la persona ajuste su forma habitual de vida para hacer frente a dicha situación estresante.

Por su parte, Lazarus & Folkman (1984) tienen una perspectiva distinta a la idea de que el estrés viene a ser una respuesta del cuerpo. Los autores sustentan que, el estrés no debe ser entendido meramente como respuesta fisiológica, puesto que existe un gran número de acontecimientos que pueden

provocar aumentos en la actividad del sistema nervioso autónomo (ejemplo: el ejercitarse), pero no necesariamente llegan a generar situaciones de estrés en las personas. Además, las mismas respuestas fisiológicas pueden ser interpretadas como positivas en un contexto específico y como negativas en otro. Por otra parte, considerando el hecho de que cada persona reacciona de forma diferente ante los mismos estímulos, no resultaría correcto considerar el estrés solamente como un estímulo. Los autores consideran el estrés como un proceso y lo fundamentan en la persona, específicamente en cómo la persona suele percibir y evaluar las situaciones que se le presentan (evaluación cognitiva). Según Lazarus & Folkman (1986), la evaluación cognitiva representa el proceso de análisis a través del cual se busca conocer las razones y el alcance hasta el cual una relación específica o una serie de relaciones entre la persona y su medio pueden llegar a producir estrés. Entonces, por medio de esta evaluación se llega a determinar si una situación resulta estresante para una persona y en qué medida.

Para Trianes (2002), el estrés provocado por estímulos provenientes de sucesos externos a la persona, resulta perjudicial para él. Este tipo de estrés puede llegar a provocar alteraciones en su salud mental y en el normal funcionamiento de su cuerpo. Estos sucesos que provocan estrés en las personas son llamados “estresores”. El estrés abarca situaciones, como el acontecimiento de eventos reconocidos por la persona, este estresor puede llegar a generar desequilibrios psicológicos y fisiológicos en el organismo de las personas. Este desequilibrio se suele manifestar por medio de una activación, que se refleja en una serie de efectos emocionales, neurofisiológicos y cognitivos en la persona.

Estrés como estímulo

Según Fernández (2009), existen situaciones en el entorno que generan sentimientos de tensión en la persona o son percibidas por éstas como situaciones amenazantes o de peligro. A estas situaciones se les da el denominativo de “estresores”.

El estrés es definido como una característica del entorno (estímulo). La concepción del estrés como una influencia negativa que afecta a un

organismo, suele relacionarse de manera fácil con conceptos como bienestar, salud y enfermedad. El estrés puede ser medido de manera objetiva.

Esta perspectiva sobre el estudio del estrés inicialmente lo propuso Cannon en 1932 y posteriormente fue ampliada por Holmes & Rahe en 1967. En esta perspectiva, se resalta la relevancia de registrar objetivamente el suceso y los impactos que podría ocasionar, sin considerar como estas son percibidas o evaluadas de forma cognitiva por la persona (Grant, Kathryn E. et al. 2003)

Estrés infantil

Según Vega et al. (2009), la etapa de la infancia y la adolescencia representan periodos donde la persona adquiere y desarrolla las competencias sociales. Todo el proceso de aprendizaje no se encuentra alejado de situaciones que generan estrés.

Según Rivera (2013), el estrés no solo afecta a las personas adultas, los niños también pueden experimentarlo.

Según Williams & McGillicuddy (2000) y Compas & Wagner (1992), en la infancia intermedia, el ambiente escolar y familiar representa fuentes de estrés. En la adolescencia, la vulnerabilidad al estrés suele aumentar debido a los cambios físicos y personales que se experimenta, cambios en la forma de relacionarse con los padres y los amigos, y el comienzo de las relaciones sentimentales.

Estresores cotidianos

Según Oros (005), a los estímulos que provienen del entorno también se les suele denominar “estresores”. Desde una perspectiva científica, ese término es empleado para hacer referencia a factores que suelen generar estrés en las personas, lo cual podría ser cualquier evento nuevo o habitual que provoque un desequilibrio en el cuerpo de la persona. Los estresores vienen a ser estímulos que ejercen una carga excesiva sobre la persona, lo que genera una respuesta tanto biológica como psicológica de estrés. Entonces, todo acontecimiento que sea percibido como amenazante o perjudicial para la salud y bienestar de la persona, y que adicionalmente merme la capacidad para afrontarlo de forma apropiada, puede ser considerado como “estresor”.

Dimensión Estresores en ámbito salud

Abarca el bienestar general de los niños. En la etapa de la infancia, los problemas relacionados con su salud que cotidianamente experimentan los niños, representan para ellos una importante fuente de estrés, puesto que genera alteraciones en la vida de los niños, como el tener que frecuentar al médico, experimentar procedimientos que generan incomodidad o dolor, llevar tratamientos médicos, realizar ajustes en su dieta, estar en aislamiento, ausentarse de la escuela, además de preocupaciones que pueden ser expresadas de forma verbal o mantenidos en reserva (Trianes, et al. 2014). La enfermedad crónica, el dolor y el estar hospitalizado representan factores claves generadores de estrés en todo niño. Estos factores suelen alterar el bienestar de los niños, así como de toda su familia.

Dimensión Estresores en el ámbito escolar

Para Trianes et al., (2009), la escuela es percibida como uno de los principales espacios generadores de estrés en los niños, debido al aspecto académico y el relacionamiento con sus compañeros. Estos sucesos generadores de estrés suelen experimentarse por: demasiadas tareas escolares, problemas de relacionamiento con los profesores, dificultades para aprender y la obtención de calificaciones bajas; dificultades en el relacionamiento con los compañeros, como el no ser aceptado, tener conflictos, ser objeto de burlas, el tener que competir y/o experimentar envidia de los logros académicos alcanzados por otros.

Si bien es cierto, todos los niños presentan las mismas condiciones, pero en el ámbito escolar no todos muestran los mismos rendimientos; algunos alcanzan los niveles de aprendizaje esperados mientras que otros no logran alcanzar. Esto puede deberse al hecho de que algunos niños no cuentan con los recursos intelectuales, emocionales o físicos necesarios para sobrellevar con éxito las actividades escolares (Phipps, et al., 2009).

Estresores en el ámbito familiar

Según Trianes et al., (2011), el ambiente familiar también puede ser generador de estrés para los niños y adolescentes que no logran cumplir de forma exitosa con las creencias y/o expectativas que la familia pueda tener sobre ellos. Ese hecho se puede deber a distintos factores, tales como acciones que la familia considera no adecuadas, como: la obtención de bajas calificaciones, el ser muy callado o inquieto, el ser generador de peleas. Este accionar podría ser mal visto por los padres. No obstante, este accionar puede ser percibido como algo normal por los propios niños. Este accionar demostrada por los niños tiende a evolucionar con el pasar de los años. Por tal razón, resultaría poco común que un niño no haya experimentado algún tipo de situación estresante en su ámbito familiar.

Se puede experimentar estrés debido a la preocupación que genera el hecho de que algún familiar se encuentre mal de salud, por los problemas que se pueden presentar en la relación con los hermanos, por las situaciones que pueden afectar a los padres en el trabajo, en lo financiero y en su relación conyugal, por el divorcio o muerte de los padres (Fernández, 2010).

Variable Inteligencia emocional

Según Salovey & Mayer (1990), desde un punto de vista cognitivo, una emoción representa una reacción coordinada que abarca aspectos fisiológicos, cognitivos, motivacionales y experienciales.

Según Bisquerra (2003), desde un punto de vista psicológico, las emociones representan impulsos que suelen desencadenar ciertas reacciones como respuesta a eventos que acontecen tanto dentro como fuera de la persona, que se caracterizan por generar sensaciones de excitación o alteración, que nos lleva a una respuesta organizada por nuestro cuerpo, en especial cuando nos encontramos frente a situaciones complicadas. Dicho de otra forma, las emociones surgen como respuestas al conjunto de información que recibimos producto de la interacción con nuestro entorno.

Para Goleman (2000), toda emoción es un impulso o reacción instantánea que se ha desarrollada en el transcurso de la evolución para actuar o hacer frente a las diversas situaciones que se nos presenta en la vida. La palabra emoción

Según Moscoso (1998), en los últimos años las emociones han obtenido mayor aceptación, y gran parte de los especialistas en esta área de estudio suelen verlas como estados o condiciones psicobiológicas que son complejas y distintas en términos cualitativos. Las emociones presentan a la misma vez propiedades de tipo fisiológicas y fenomenológicas. Dos de las características más notables e importantes de cualquier emoción, es la calidad y la intensidad del sentimiento que llegamos a experimentar durante la estimulación emocional.

Bericat (2012), define la emoción como una manifestación corporal, que surge según la importancia que la persona otorga a determinados sucesos que acontecen en el mundo que le rodea.

La conciencia corporal actúa como un indicador de esta importancia, llegando a regular de esa forma el como la persona suele relacionarse con su entorno. Básicamente, esto puede resumirse en tres aspectos claves: a) la evaluación subjetiva que la persona hace, b) respecto a un hecho, c) desde su propia perspectiva.

Conceptualización de inteligencia emocional

Los estudios llevados a cabo sobre la relación de las emociones y la cognición, dieron lugar al desarrollo del concepto conocido hoy en día como “Inteligencia Emocional”. La evolución de este término se basa en investigaciones realizadas, donde se enfocaron tanto en las emociones como en la inteligencia como principal área de estudio. En resumen, el tratar de comprender el cómo las emociones y los pensamientos tienen cierta influencia entre sí, dio lugar al concepto conocido actualmente como “Inteligencia Emocional”.

El concepto de “Inteligencia Social” es considerado como un antecedente del término “Inteligencia Emocional”. La “Inteligencia Social” se define como la capacidad que tiene una persona para actuar de forma sabia en su relación

con los demás. Este concepto tuvo su origen a partir de la Ley del efecto propuesto por Thorndike en 1920.

De igual forma, a la “Teoría de las Inteligencias Múltiples”, planteada por Gardner en 1983, se le considera como otro antecedente del término “Inteligencia Emocional”. Esta teoría señala que, la competencia cognitiva del ser humano se describe mejor por medio de un conjunto diverso de capacidades mentales, talentos y habilidades que solemos denominarlos como “inteligencias”, de las cuales, las inteligencias ínter e intrapersonales son las que se relacionan de forma más directa con la “inteligencia emocional”. En esta nueva perspectiva, donde las emociones recobran gran importancia, resulta necesario resaltar los aportes de Salovey y Mayer en 1990, ya que estos autores fueron los primeros en abordar el concepto de “Inteligencia Emocional”.

Desde el punto de vista de Goleman (2000), la inteligencia emocional es definida como una gama de habilidades que nos permiten relacionarnos de manera adecuada. Dentro de las cuales podemos citar lo siguiente: la habilidad para reconocer los sentimientos de las demás personas y los nuestros propios, habilidad para motivarnos y continuar ante las posibles decepciones que podamos experimentar, habilidad para controlar nuestros impulsos y esperar gratificaciones, habilidad para regular nuestro estado de ánimo y prevenir trastornos que puedan influir de manera negativa en nuestra habilidad para pensar, habilidad para mostrar empatía y mantener optimismo.

2.3. Definición de términos

Tensión:

Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional. *Imaginación, conocimiento y personalidad*, 9(3), 185-211.” tensión emocional prolongada puede obstaculizar las facultades intelectuales e interferir en las emociones. Eysenck señala que la obra de Goleman “. La tensión, en ciertas dosis, puede ser una respuesta natural y útil en situaciones de desafío o peligro, ya que nos prepara para enfrentar el estrés. Por ejemplo, cuando tenemos una fecha

límite importante o nos encontramos en una situación de emergencia, la tensión puede impulsarnos a actuar de manera más rápida y efectiva.

Estímulos estresantes:

Es toda situación, evento o condición que tiene el potencial de generar estrés en la persona (Seyle, 1957).

Familia:

Es un grupo social, que constituye el primer lugar donde la persona aprende y se desarrolla términos sociales y personales, puesto que en ella se da la existencia de un vínculo cercano entre personas que comparten valores, sentimientos, emociones, etc. que fortalece la educación integral de la persona durante sus primeros años de vida.

Ansiedad:

Es una respuesta emocional, que surge cuando las personas perciben situaciones de peligro o amenaza. La ansiedad se caracteriza por ser anticipatoria, es decir surge antes de que el peligro se presente; por ser activadora, puesto que moviliza a la persona para hacer frente al peligro percibido; facilitadora, puesto que prepara a la persona para sobrellevar la situación de peligro. Sin embargo, cuando la ansiedad es intensa y se presenta por tiempo prolongado, puede llegar a interferir de forma negativa en la capacidad de las personas para hacer frente y superar la dificultad, situación o entorno que genera la ansiedad.

Afán:

"El afán es la chispa que enciende la llama del éxito". Cuando un estudiante muestra "afán estudiantil", esto indica su compromiso con el proceso de aprendizaje, su interés genuino en adquirir conocimientos, su dedicación en los estudios y su motivación para alcanzar metas académicas. Esta mentalidad implica una determinación firme para enfrentar desafíos, asumir responsabilidad en las tareas escolares y aprovechar al máximo las oportunidades educativas disponibles.

Agobio cotidiano:

Es la sensación constante de presión que experimentan las personas frente a las múltiples responsabilidades de la vida diaria. Este agobio suele interferir de forma negativa en la calidad de vida y el bienestar emocional de las personas al generar sensaciones continuas de tensión y agotamiento.

Optimismo:

Forma de pensar y comportarnos que se caracteriza por creer que somos capaz de tener control sobre situaciones que se nos pueda presentar en nuestra vida diaria. Tendencia de confiar en nuestras capacidades para responder de forma exitosa ante posibles sucesos.

Bienestar en niños:

El bienestar en niños abarca su salud física, emocional y social; es esencial para su desarrollo, rendimiento académico y felicidad; promoverlo implica proporcionar un ambiente seguro y amoroso, ofrecer oportunidades de aprendizaje y apoyar su crecimiento emocional y social. Los adultos deben estar atentos a sus necesidades y brindar apoyo en momentos difícil

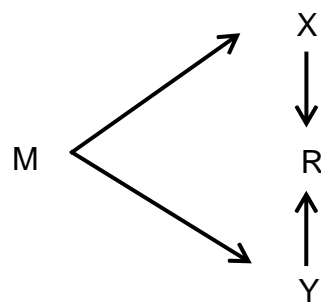
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de estudio

La investigación se enmarca dentro del tipo básica, no experimental, transversal ya que los datos se recogieron en un momento único, donde para el recojo de los datos se empleó como instrumento la ficha de observación que se aplicó a los niños de primaria con ayuda de sus profesores, así como también formatos de verificación y seguimiento.

3.2. Diseño de estudio

El estudio es investigación descriptivo correlacional, cuyo esquema se representa de la siguiente manera:



Dónde:

M: Población de alumnos de sexto grado de primaria

X: Estrés cotidianos

Y: Inteligencia Emocional

R: Relación entre las variables estrés cotidianos e inteligencia Emocional

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

En la investigación desarrollada, la población lo conformaron alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Dos de Mayo 2022.

N= 115 niños

Institución educativa	secciones	total
Dos de Mayo	Sexto "A"	30
	Sexto "B"	25
	Sexto "C"	30
	Sexto "D"	30
		115

3.3.2. Muestra

La muestra fue elegida de manera aleatoria, al azar simple, por lo tanto, se tomó en cuenta las aulas de sexto "A" y sexto "B". La muestra lo representaron un total de 55 alumnos del nivel primario de la I.E. Dos de Mayo.

n= 55 niños

Institución Educativa Dos de Mayo	Secciones	Total
	Sexto A	30
Institución Educativa Dos de Mayo	Sexto B	25
	Total:	55

3.4. Métodos y Técnicas

3.4.1. Métodos

Se utilizó el método hipotético deductivo, puesto que la investigación partió de una hipótesis que posteriormente fue sujeta a pruebas para comprobar su validez.

3.4.2. Técnicas

Para el recojo de los datos se empleó como técnica “la observación”.

Según Carrasco (2013), la observación es una técnica empleada para indagar, explorar y recolectar datos sobre lo que acontece en un entorno específico y comprender mejor el fenómeno en estudio.

3.4.3. Instrumentos

Se empleó como instrumento la ficha de observación. Según Carrasco (2013), la ficha de observación ayuda al investigador a llevar un registro sistematizado y organizado de los datos y de aquello que se observa durante el proceso de observación, para su posterior análisis.

3.5. Tratamiento de datos

Los datos recopilados en un primer momento fueron organizados en hojas de cálculo de Excel, para que posteriormente sean trasladados al software SPSS V.26. Se empleó la estadística inferencial de tipo paramétrica, ello para determinar el grado de relación de las variables y validar las hipótesis formuladas. Asimismo, se empleó la estadística descriptiva para organizar y presentar los datos de forma clara y concisa para su mejor comprensión.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

tabla 1.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadísti co	gl	Sig.	Estadísti co	gl	Sig.
Estresores cotidianos	,244	55	,000	,596	55	,000
Inteligencia emocional	,225	55	,000	,704	55	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

El nivel de significancia es de cero, menor a 0,05, por ende, utilizamos las pruebas no paramétricas (prueba de correlación de spearman) Kolmogorov Smirnov.

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

tabla 2.

Escala: Variable 1: estrés cotidiano

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,811	9

Si observamos Tabla N° 02, podemos apreciar que el Alfa de Cronbach presenta un valor de 0,811. La literatura señala que, mientras el valor de alfa sea más próximo a 1, la fiabilidad sera alto. Por lo tanto, de acuerdo a la tabla N° 2, podemos apreciar que nuestro valor de alfa se encuentra dentro de una excelente confiabilidad.

Por ende, el instrumento empleado resulta fiable para realizar la investigación de carácter científico.

Escala: Variable 2: inteligencia emocional

tabla 3.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,807	12

Si observamos la Tabla N° 03, podemos apreciar que el Alfa de Cronbach presenta un valor de 0,807. LA literatura señala que, mientras el valor de alfa sea más próximo a 1, la fiabilidad alto. Por lo tanto, de acuerdo a la tabla N° 3, podemos apreciar que nuestro valor de alfa se encuentra dentro de una excelente confiabilidad.

Por ende, el instrumento empleado resulta fiable para realizar la investigación de carácter científico.

Esto permite tener claro y en alto positivo el instrumento validado por experto y para determinar la confiabilidad se utilizó el “Alfa de Cronbach” dando a conocer en el siguiente cuadro:

tabla 4.

Escala	Categoría
$r=1$	Confiabilidad perfecta
$0.90 \leq r \leq 0.99$	Confiabilidad muy alta
$0.70 \leq r \leq 0.89$	Confiabilidad alta

$0.60 \leq r \leq 0.69$	Confiabilidad aceptable
$0.40 \leq r \leq 0.59$	Confiabilidad moderada
$0.30 \leq r \leq 0.39$	Confiabilidad baja
$0.10 \leq r \leq 0.29$	Confiabilidad muy baja
$0.01 \leq r \leq 0.09$	Confiabilidad despreciable
$r=0$	Confiabilidad nula

tabla 5.

Validación del instrumento

EXPERTO	VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN
Experto 1.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 2.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno
Experto 3.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno

Fuente: Elaboración propia.

tabla 6.

Resultado entre la correlación Estresores cotidianos y la Inteligencia emocional**Correlaciones**

			Estresores cotidianos	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Estresores cotidianos	Coefficiente de correlación	1,000	,524**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	55	55
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,524**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	55	55

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación es positivo (0,524), el valor p calculado resulta 0.000, lo cual es inferior 0.01 ($0.000 < 0.01$). Entonces, este resultado hace

que se rechace la H_0 y se acepte como válido la H_1 . Como el coeficiente rho de Spearman se sitúa en 0.524, esto respalda la idea de que las variables se relacionan directamente y su grado de relación es moderado.

En conclusión: es posible alegar con un nivel de confianza de 99% ($0.000 < 0.01$) que existe una relación positiva moderada entre el estrés cotidiano y la inteligencia emocional.

tabla 7.

REGLA DE INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	
rho	Grado de Relación
0	Relación Nula
± 0.000... – 0.19...	Relación Muy Baja
± 0.200 – 0.39...	Relación Baja
± 0.400 – 0.59...	Relación Moderada
± 0.600 – 0.79...	Relación Alta
± 0.800 – 0.99...	Relación Muy Alta
± 1	Relación Perfecta

Fuente: metodología de la investigación científica de Roberto Hernández Sampieri

tabla 8.

CORRELACIÓN ENTRE LOS ESTRESORES COTIDIANOS Y LA DIMENSIÓN SOLUCIÓN DE PROBLEMA

		Correlaciones	
		Estresores cotidianos	Solución de problema
Rho de Spearman	Estresores cotidianos	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	55
	Solución de problema	Coeficiente de correlación	,384**
		Sig. (bilateral)	,004
		N	55

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor p 0,004 resulta inferior a 0,05 eso quiere decir que existe relación entre los estresores cotidianos y la dimensión: solución del problema. Entonces se rechaza la H_0 y se acepta como válido la H_1 .

tabla 9.
CORRELACIÓN ENTRE LOS ESTRESORES COTIDIANOS Y MANEJO DE EMOCIÓN

			Manejo de Emoción	Estresores cotidianos
Rho de Spearman	Manejo de Emoción	Coefficiente de correlación	1,000	,650**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	55	55
	Estresores cotidianos	Coefficiente de correlación	,650**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	55	55

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor p 0,000 resulta inferir a 0,05 eso quiere decir que existe relación entre las dos los estresores cotidianos y la dimensión: manejo de emoción. Entonces se rechaza la H_0 y se acepta como valido la H_1 .

tabla 10.
CORRELACIÓN ENTRE LOS ESTRESORES COTIDIANOS Y OPTIMISMO

			Optimismo	Estresores cotidianos
Rho de Spearman	Optimismo	Coefficiente de correlación	1,000	,677**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	55	55
	Estresores cotidianos	Coefficiente de correlación	,677	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	55	55

El valor p calculado resulta 0.000, lo cual es inferior a 0.01 ($0.000 < 0.01$). Entonces, este resultado hace que se rechace la H_0 y se acepte como valido

la H₁. Como el coeficiente rho de Spearman se sitúa en 0.677, esto respalda la idea de que las variables se relacionan directamente, y su grado de relación es alto.

En conclusión: es posible alegar con un nivel de confianza de 99% ($0.000 < 0.01$) que existe una relación positiva alta entre el optimismo y los estresores cotidianos.

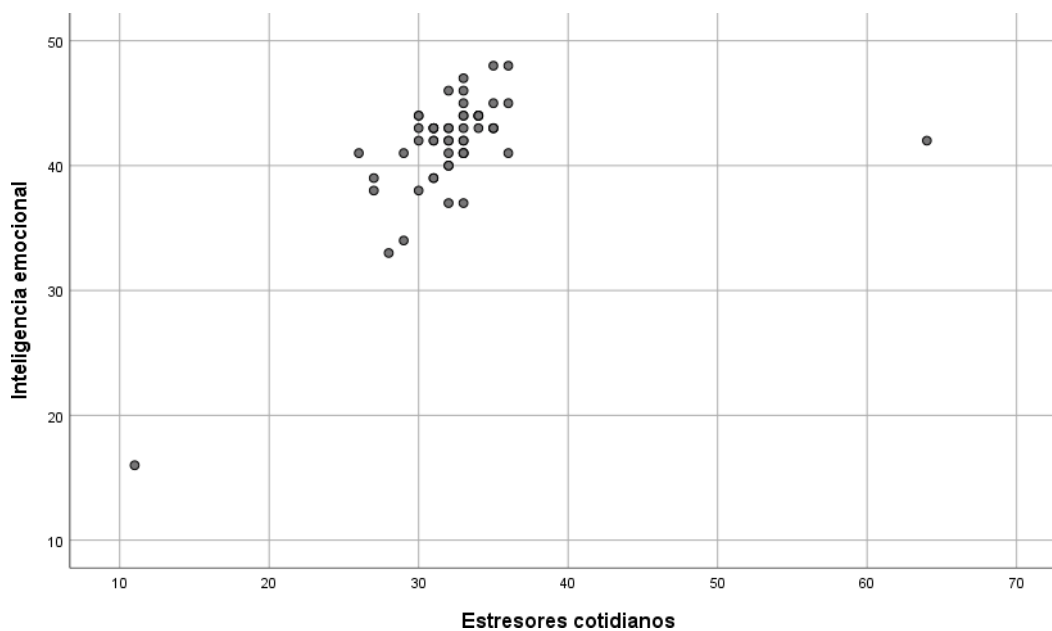


figura 1 **Dispersión simple de V-2 por V-1**

Si observamos la figura 01 es posible apreciar que, la recta es ascendente mostrando de esa forma una correlación positiva de gran significancia, ya que los puntos se encuentran próximos a la recta, de forma que los datos no se encuentran dispersos.

tabla 11.

Es cansado tus actividades de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	regular	2	2,9	3,6	3,6

	Bien	18	25,7	32,7	36,4
	Muy bien	35	50,0	63,6	100,0
	Total	55	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	21,4		
Total		70	100,0		

Nota. Datos extraídos del SPSS V. 26

Si observamos la tabla 11 es posible apreciar que, 35 de los estudiantes sobre los cuales se aplicó la ficha de observación mencionan que es cansado sus actividades de aprendizaje, lo que representa un porcentaje valido de 63%.

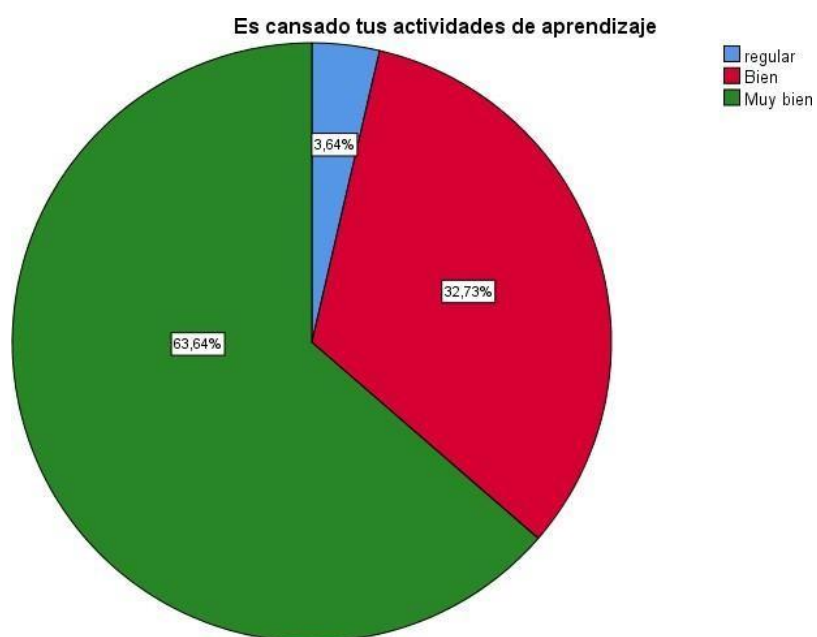


figura 2

Nota. Datos procesados del programa estadístico SPSS V. 26

En la figura N° 02 referido a: si para los estudiantes es cansado sus actividades de aprendizaje, lo que representa un porcentaje valido de 63,64%, de los encuestados mencionan muy bien, mientras el 32.73% menciona bien.

tabla 12.

Te dejan demasiados trabajos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	1,4	1,8	1,8
	regular	5	7,1	9,1	10,9
	Bien	17	24,3	30,9	41,8
	Muy bien	32	45,7	58,2	100,0
	Total	55	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	21,4		
Total		70	100,0		

Nota. Datos extraídos del SPSS V. 26

Si observamos la tabla 12 es posible preciar que, 32 de los estudiantes sobre los cuales se aplicó la ficha de observación mencionan que les dejan demasiados trabajos, lo que representa un porcentaje valido de 58,2%.

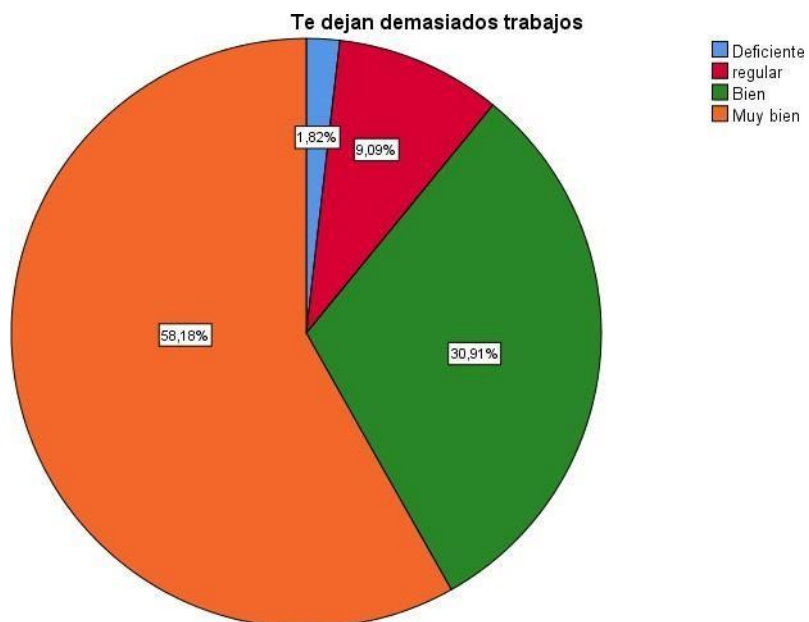


figura 3

Nota. Datos procesados del programa estadístico SPSS V. 26

En la figura N° 3 referido a que, si al niño le dejan demasiados trabajos, el 58.18 % de los encuestados mencionan muy bien, mientras el 9.09% menciona regular.

tabla 13.

**Demuestras habilidades relevantes para congeniar con tus
compañeros**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	1,4	1,8	1,8
	regular	1	1,4	1,8	3,6
	Bien	22	31,4	40,0	43,6
	Muy bien	31	44,3	56,4	100,0
	Total	55	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	21,4		
Total		70	100,0		

Nota. Datos extraídos del SPSS V. 26

Si observamos la tabla 13 es posible apreciar que, 44.3% de los estudiantes sobre los cuales se aplicó la ficha de observación demuestran muy bien habilidades relevantes para congeniar con sus compañeros, mientras que el 31.4% menciona estar bien en este aspecto.



figura 4

Nota. Datos procesados del programa estadístico SPSS V. 26

En la figura N° 04 referido a si los estudiantes demuestran habilidades relevantes para congeniar con sus compañeros, representa un porcentaje valido de 56,36%.

tabla 14.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	1,4	1,8	1,8
	Bien	42	60,0	76,4	78,2
	Muy bien	12	17,1	21,8	100,0
	Total	55	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	21,4		
Total		70	100,0		

Nota. Datos extraídos del SPSS V. 26

Si observamos la tabla 14 es posible apreciar que, 60% de los estudiantes sobre los cuales se aplicó la ficha de observación demuestran tener un porcentaje de bien habilidades relevantes para congeniar con sus compañeros, mientras que el 31.4% menciona estar bien en este aspecto.

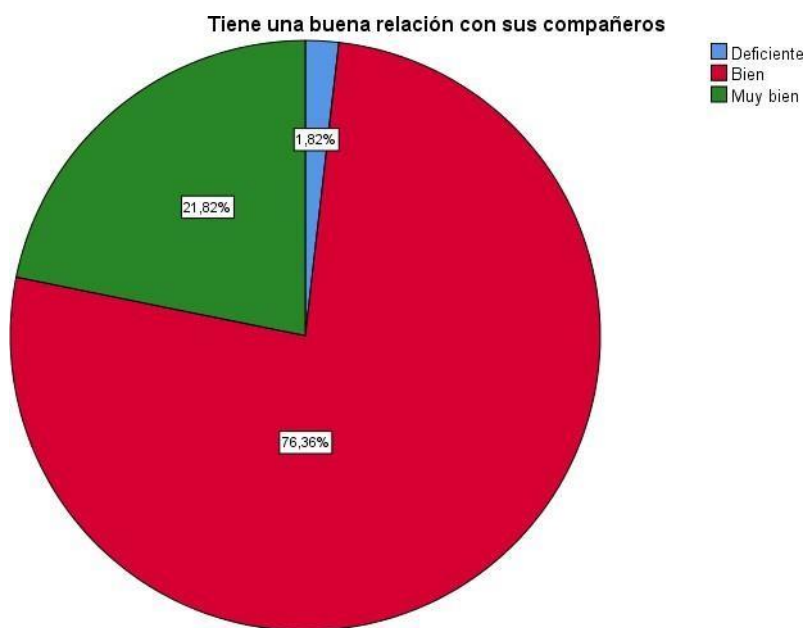


figura 5

Nota. Datos procesados del programa estadístico SPSS V. 26

En la figura N° 05 nos muestra si los estudiantes tienen una buena relación con sus compañeros, y se representa con un porcentaje valido de 76,36%.

tabla 15.

Interactúa y comparte ideas con sus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	1,4	1,8	1,8
	Bien	20	28,6	36,4	38,2
	Muy bien	34	48,6	61,8	100,0
	Total	55	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	21,4		
Total		70	100,0		

Nota. Datos extraídos del SPSS V. 26

Si observamos la tabla 15 es posible apreciar que, 48,6% de los estudiantes sobre los cuales se aplicó la ficha de observación demuestran tener un porcentaje de muy bien en interactuar y compartir ideas con sus compañeros mientras que el 28,6% menciona estar bien en este aspecto.

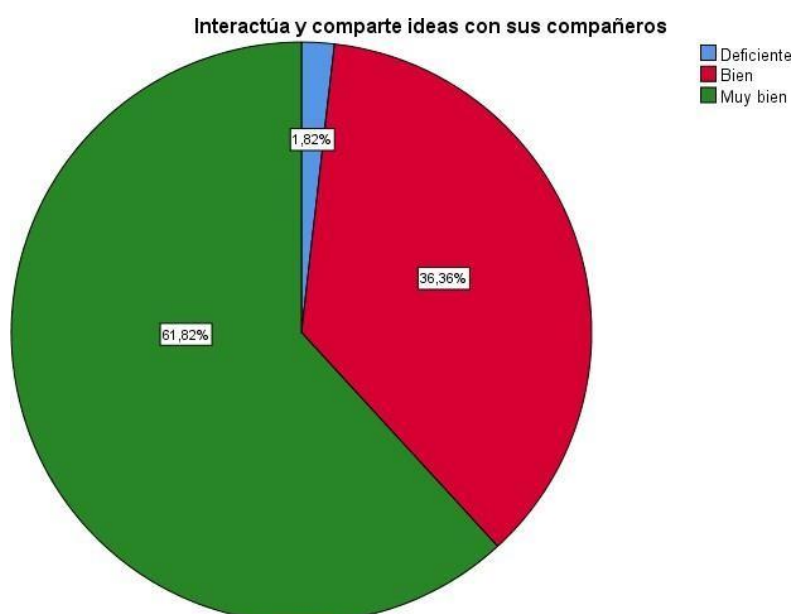


figura 6

En la figura N° 6 referido a, si el estudiante interactúa y comparte ideas con sus compañeros teniendo como resultado, el 61.82 % de los encuestados mencionan muy bien, mientras el 36.36% menciona bien.

tabla 16.

Suele tener confianza en sus en sus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	1,4	1,8	1,8
	regular	3	4,3	5,5	7,3
	Bien	18	25,7	32,7	40,0
	Muy bien	33	47,1	60,0	100,0
	Total	55	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	21,4		
Total		70	100,0		

Nota. Datos extraídos del SPSS V. 26

Si observamos la tabla 16 es posible apreciar que, 47,1% de los estudiantes sobre los cuales se aplicó la ficha de observación demuestran tener un porcentaje de muy bien y suelen tener confianza con sus compañeros mientras que el 25.7% menciona estar bien en este aspecto.

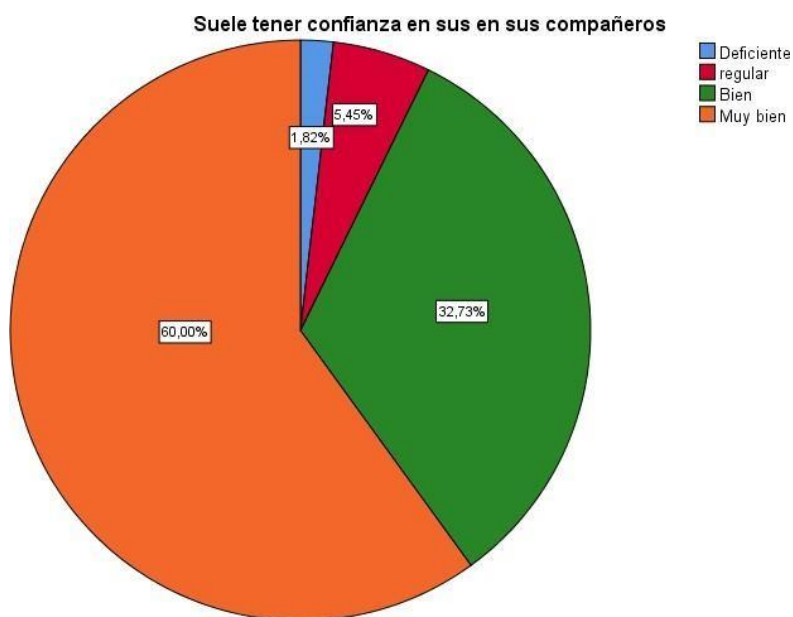


figura 7

En la figura N° 7 referido a que, si el niño suele tener confianza en sus compañeros teniendo como resultado, el 60% de los encuestados mencionan muy bien, mientras el 32.73% menciona bien.

tabla 17.

Constantemente te dicen como debes comportarte

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	1,4	1,8	1,8
	regular	1	1,4	1,8	3,6
	Bien	13	18,6	23,6	27,3
	Muy bien	40	57,1	72,7	100,0
	Total	55	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	21,4		
Total		70	100,0		

Nota. Datos extraídos del SPSS V. 26

Si observamos la tabla 17 es posible apreciar que, 57,1% de los estudiantes sobre los cuales se aplicó la ficha de observación demuestran tener un porcentaje de muy bien constantemente le dicen cómo comportarse mientras que el 18.6% menciona bien en este aspecto.



figura 8

En la figura N° 8 referido a que, si al estudiante constantemente le dicen cómo debe comportarse teniendo como resultado, el 72.73% de los encuestados mencionan muy bien, mientras el 23.64% menciona bien.

tabla 18.

Te sobreprotegen tus padres dentro de hogar y fuera del hogar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	1,4	1,8	1,8
	regular	1	1,4	1,8	3,6
	Bien	15	21,4	27,3	30,9
	Muy bien	38	54,3	69,1	100,0
	Total	55	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	21,4		
Total		70	100,0		

Nota. Datos extraídos del SPSS V. 26

Si observamos la tabla 18 es posible apreciar que, 54,3% de los estudiantes sobre los cuales se aplicó la ficha de observación demuestran tener un porcentaje de muy bien donde mencionan que le sobreprotegen sus padres dentro y fuera del hogar mientras que el 21.4% menciona bien en este aspecto.



figura 9

En la figura N° 9 referido a que, el niño es sobreprotegido dentro y fuera del hogar teniendo como resultado, el 69.09% de los encuestados mencionan muy bien, mientras el 27.27% menciona bien.

tabla 19.

		No comparten tus ideas que pretendes realizar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	2,9	3,6	3,6
	regular	2	2,9	3,6	7,3
	Bien	14	20,0	25,5	32,7
	Muy bien	37	52,9	67,3	100,0
	Total	55	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	21,4		
Total		70	100,0		

Nota. Datos extraídos del SPSS V. 26

Si observamos la tabla 19 es posible apreciar que, 52,9% de los estudiantes sobre los cuales se aplicó la ficha de observación demuestran tener un porcentaje de muy bien no comparten sus ideas que pretende realizar entre ellos mientras que el 20% menciona bien en este aspecto.

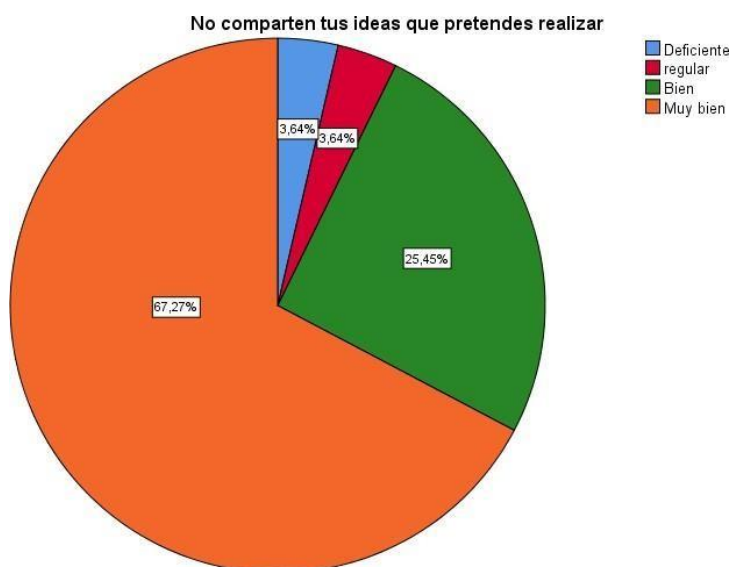


figura 10

En la figura N° 10 referido a que, si el niño no comparte sus ideas que pretende realizar teniendo como resultado, el 67.27% de los encuestados mencionan muy bien, mientras el 25.45% menciona bien.

tabla 20.

Demuestras capacidad para resolver problemas inmediatos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	1,4	1,8	1,8
	Bien	24	34,3	43,6	45,5
	Muy bien	30	42,9	54,5	100,0
	Total	55	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	21,4		
Total		70	100,0		

Nota. Datos extraídos del SPSS V. 26

Si observamos la tabla 20 es posible apreciar que, 42,9% de los estudiantes sobre los cuales se aplicó la ficha de observación demuestran tener un porcentaje de muy bien demuestran capacidad para resolver problemas inmediatos mientras que el 34.3% menciona bien en este aspecto.

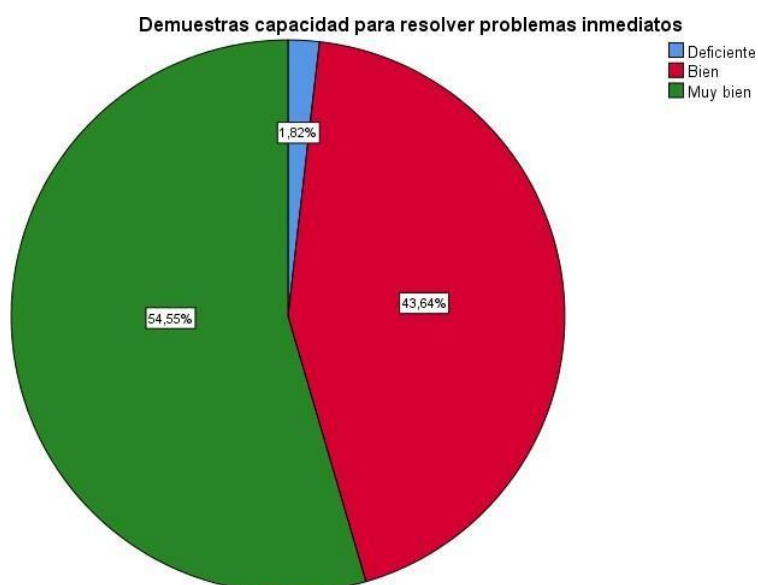


figura 11

En la figura N° 11 referido a que, si el niño demuestra su capacidad para resolver problemas inmediatos teniendo como resultado, el 54.55% de los encuestados mencionan muy bien, mientras el 43.64% menciona bien.

tabla 21.

Dialogos de manera asertiva para solución de pares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	1,4	1,8	1,8
	Bien	21	30,0	38,2	40,0
	Muy bien	33	47,1	60,0	100,0
	Total	55	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	21,4		
Total		70	100,0		

Nota. Datos extraídos del SPSS V. 26

Si observamos la tabla 21 es posible apreciar que, 47,1% de los estudiantes sobre los cuales se aplicó la ficha de observación demuestran tener un porcentaje de muy bien dialogar de manera asertiva para solución de pares mientras que el 30% menciona bien en este aspecto.

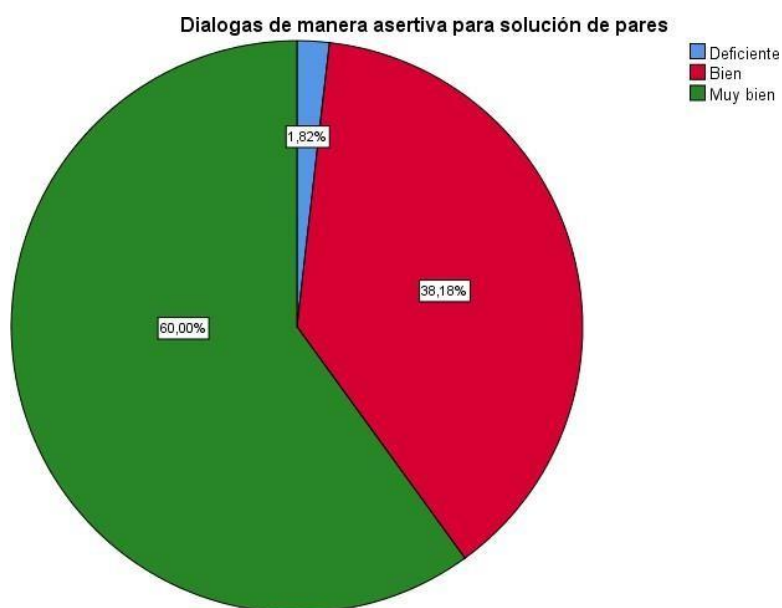


figura 12

En la figura N° 12 referido a que, si el niño suele dialogar de manera asertiva para la solución de pares teniendo como resultado, el 60% de los encuestados mencionan muy bien, mientras el 38.18% menciona bien.

tabla 22.

Aprendes a tener paciencia para una solución

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	1,4	1,8	1,8
	Bien	24	34,3	43,6	45,5
	Muy bien	30	42,9	54,5	100,0
	Total	55	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	21,4		
Total		70	100,0		

Nota. Datos extraídos del SPSS V. 26

Si observamos la tabla 22 es posible apreciar que, 42,9% de los estudiantes sobre los cuales se aplicó la ficha de observación demuestran tener un porcentaje de muy bien y aprenden a tener paciencia para dar una solución mientras que el 34.3% menciona bien en este aspecto.

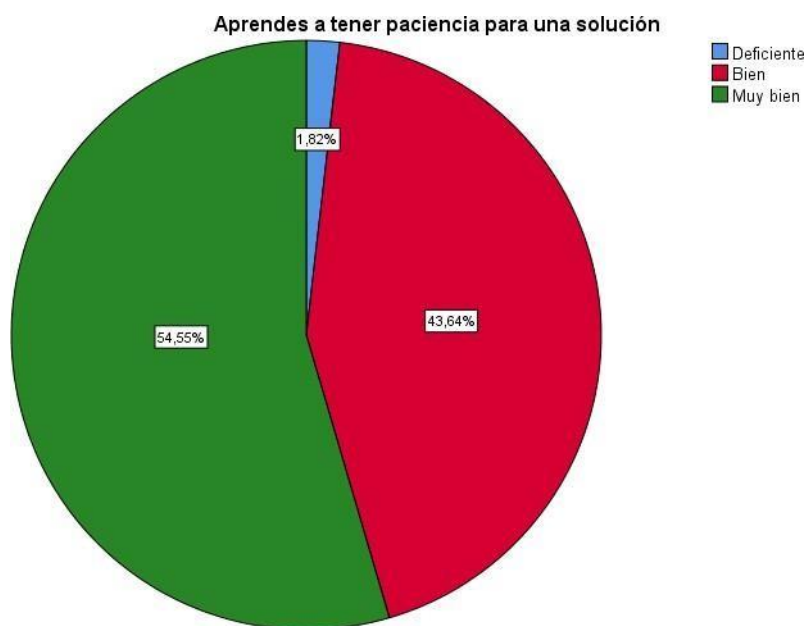


figura 13

En la figura N° 13 referido a que, si el niño suele aprender a tener paciencia para dar una solución frente a un problema teniendo como resultado, el 54.55% de los encuestados mencionan muy bien, mientras el 43.64% menciona bien.

tabla 23.

Descubres y apoyas a los demás a solucionar problemas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	1,4	1,8	1,8
	Bien	25	35,7	45,5	47,3
	Muy bien	29	41,4	52,7	100,0
	Total	55	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	21,4		
Total		70	100,0		

Nota. Datos extraídos del SPSS V. 26

Si observamos la tabla 23 es posible apreciar que, 41,4% de los estudiantes sobre los cuales se aplicó la ficha de observación demuestran tener un porcentaje de muy bien en descubrir y apoyar a los demás a solucionar problemas mientras que el 35.7% menciona bien en este aspecto.

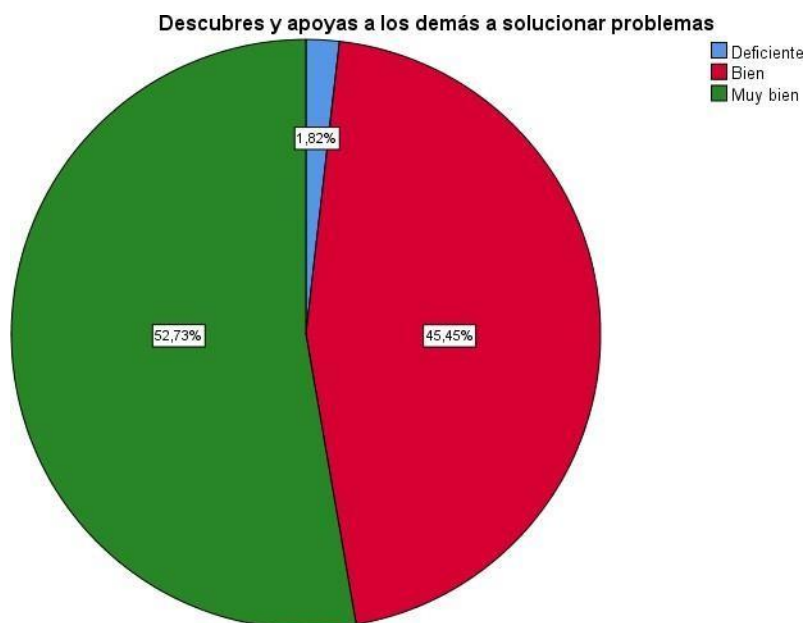


figura 14

En la figura N° 14 referido a que, si el niño descubre y apoya a los demás a solucionar los problemas teniendo como resultado, el 52,73% de los encuestados mencionan muy bien, mientras el 45,45% menciona bien.

tabla 24.

Controlas tus temperamentos altos y bajos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	1,4	1,8	1,8
	Bien	22	31,4	40,0	41,8
	Muy bien	32	45,7	58,2	100,0
	Total	55	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	21,4		
Total		70	100,0		

Nota. Datos extraídos del SPSS V. 26

Si observamos la tabla 24 es posible apreciar que, 45,7% de los estudiantes sobre los cuales se aplicó la ficha de observación demuestran tener un porcentaje de muy bien, de controlar sus temperamentos altos y bajos mientras que el 31,4% menciona bien en este aspecto.

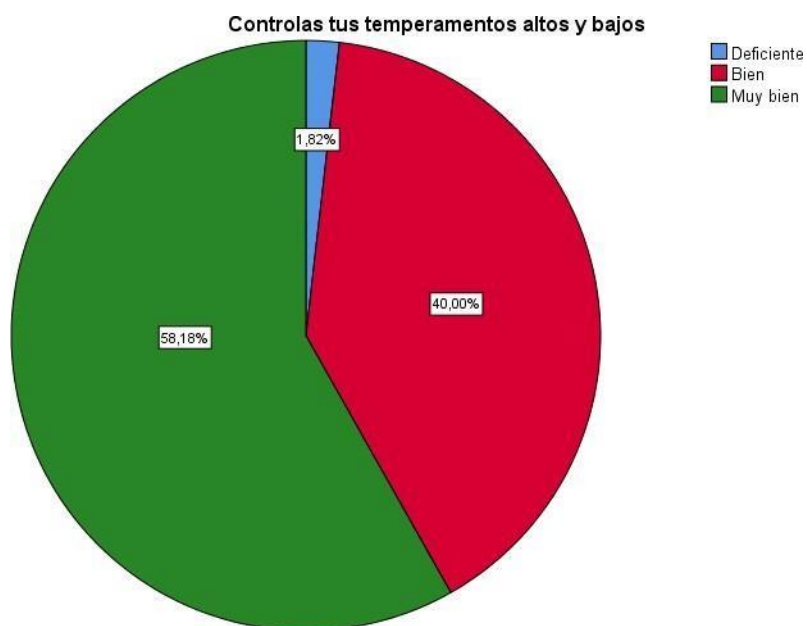


figura 15

En la figura N° 15 referido a que, si el niño controla sus temperaturas altos y bajos teniendo como resultado, el 58.18% de los encuestados mencionan muy bien, mientras el 40% menciona bien.

tabla 25.

		Demuestras criterios de relajación			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	2,9	3,6	3,6
	regular	2	2,9	3,6	7,3
	Bien	15	21,4	27,3	34,5
	Muy bien	36	51,4	65,5	100,0
	Total	55	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	21,4		
Total		70	100,0		

Nota. Datos extraídos del SPSS V. 26

Si observamos la tabla 25 es posible apreciar que, 51,4% de los estudiantes sobre los cuales se aplicó la ficha de observación demuestran tener un porcentaje de muy bien demuestran tener criterios de relajación mientras que

el 21.4% menciona bien en este aspecto.

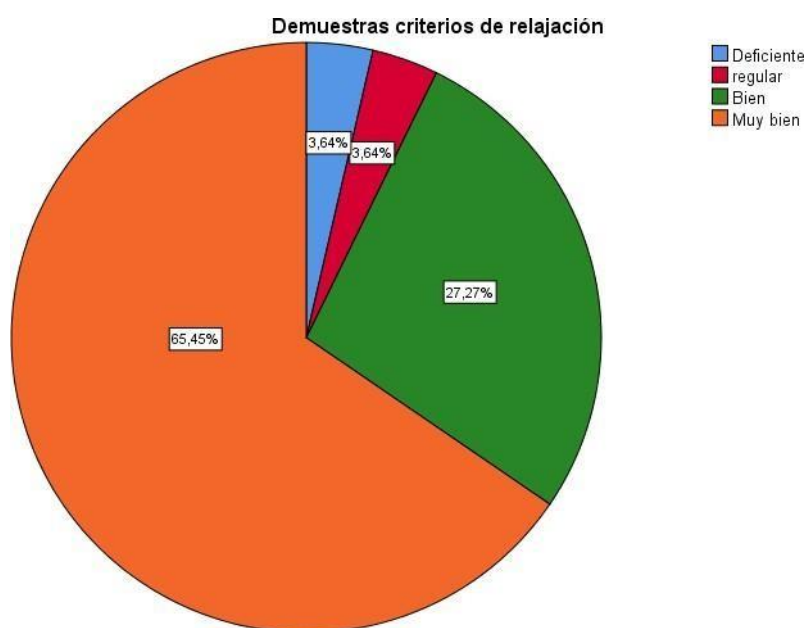


figura 16

En la figura N° 16 referido a que, demuestras criterios de relajación teniendo como resultado, el 65.45% de los encuestados mencionan muy bien, mientras el 27.27% menciona bien.

tabla 26.

		Tienes paciencia para comprender a los demás			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	2,9	3,6	3,6
	regular	1	1,4	1,8	5,5
	Bien	18	25,7	32,7	38,2
	Muy bien	34	48,6	61,8	100,0
	Total	55	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	21,4		
Total		70	100,0		

Nota. Datos extraídos del SPSS V. 26

Si observamos la tabla 26 es posible apreciar que, 48,6% de los estudiantes sobre los cuales se aplicó la ficha de observación demuestran tener un porcentaje de muy bien de tener paciencia para comprender a los demás,

mientras que el 25.6% menciona bien en este aspecto.

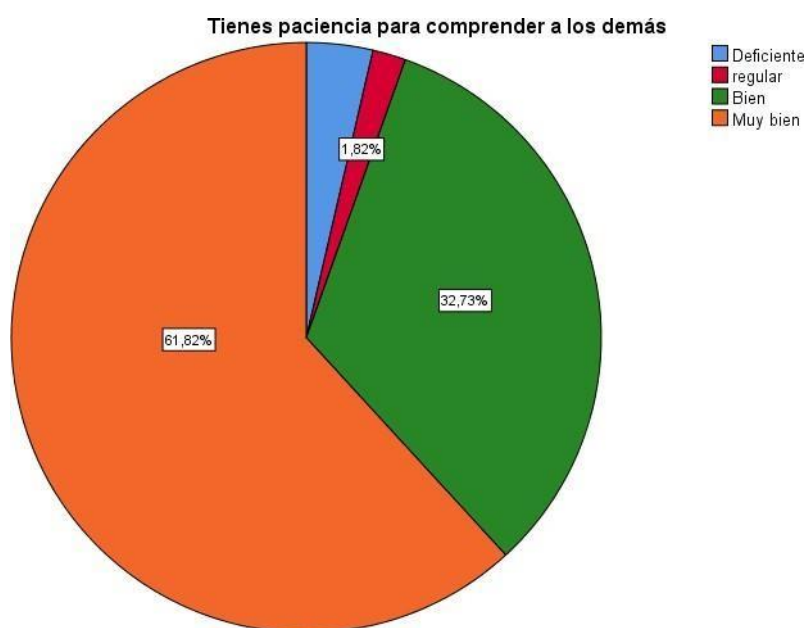


figura 17

En la figura N° 17 referido a que, si el niño suele tener paciencia para comprender a los demás teniendo como resultado, el 61,82% de los encuestados mencionan muy bien, mientras el 32.73% menciona bien.

tabla 27.

		Es importante conocer tus emociones			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	1,4	1,8	1,8
	regular	2	2,9	3,6	5,5
	Bien	32	45,7	58,2	63,6
	Muy bien	20	28,6	36,4	100,0
	Total	55	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	21,4		
Total		70	100,0		

Nota. Datos extraídos del SPSS V. 26

Si observamos la tabla 27 es posible apreciar que, 45,7% de los estudiantes sobre los cuales se aplicó la ficha de observación demuestran tener un porcentaje de bien conoce sus emociones mientras que el 28.6% menciona

muy bien en este aspecto.

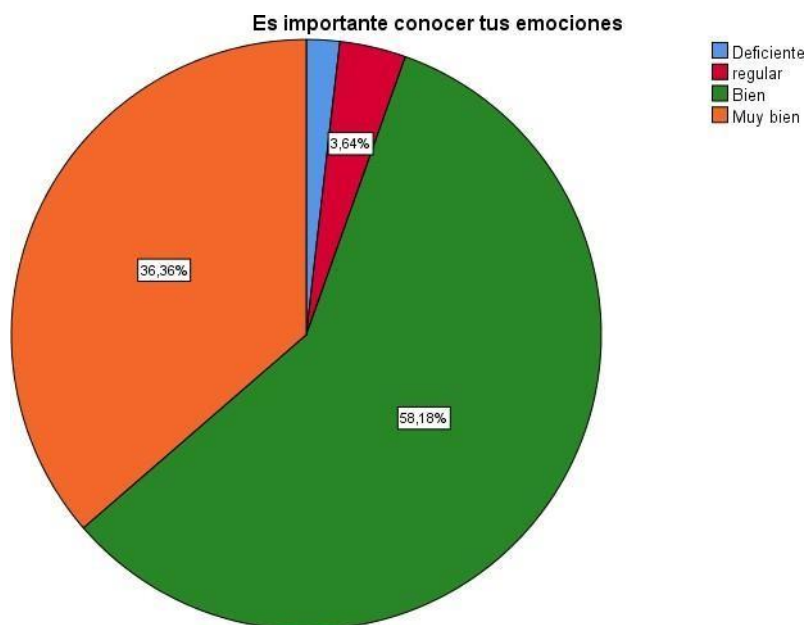


figura 18

En la figura N° 18 referido a que, si el niño considera que es importante conocer tus emociones teniendo como resultado, el 58,18% de los encuestados mencionan bien, mientras el 36.36% menciona regular.

tabla 28.

		Piensas en lo mejor de ti			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	1,4	1,8	1,8
	regular	3	4,3	5,5	7,3
	Bien	18	25,7	32,7	40,0
	Muy bien	33	47,1	60,0	100,0
	Total	55	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	21,4		
Total		70	100,0		

Nota. Datos extraídos del SPSS V. 26

Si observamos la tabla 28 es posible apreciar que, 47,1% de los estudiantes sobre los cuales se aplicó la ficha de observación demuestran tener un porcentaje de muy bien piensan lo mejor de sí mismos, mientras que el 25.7%

menciona bien en este aspecto.

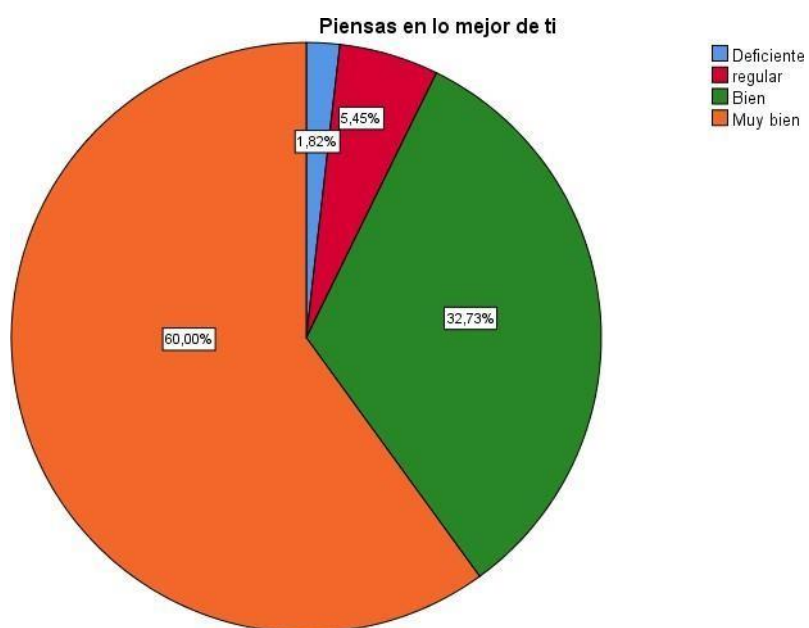


figura 19

En la figura N° 19 referido a que, si el niño suele pensar en lo mejor de sí mismo teniendo como resultado, el 60% de los encuestados mencionan muy bien, mientras el 32.73% menciona bien.

tabla 29.

Compartes alegría para el mismo logro

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	1,4	1,8	1,8
	regular	5	7,1	9,1	10,9
	Bien	22	31,4	40,0	50,9
	Muy bien	27	38,6	49,1	100,0
	Total	55	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	21,4		
Total		70	100,0		

Nota. Datos extraídos del SPSS V. 26

Si observamos la tabla 29 es posible apreciar que, 38,6% de los estudiantes sobre los cuales se aplicó la ficha de observación demuestran tener un porcentaje de muy bien comparten alegría para el mismo y su logro, mientras

que el 31.4% menciona bien en este aspecto.

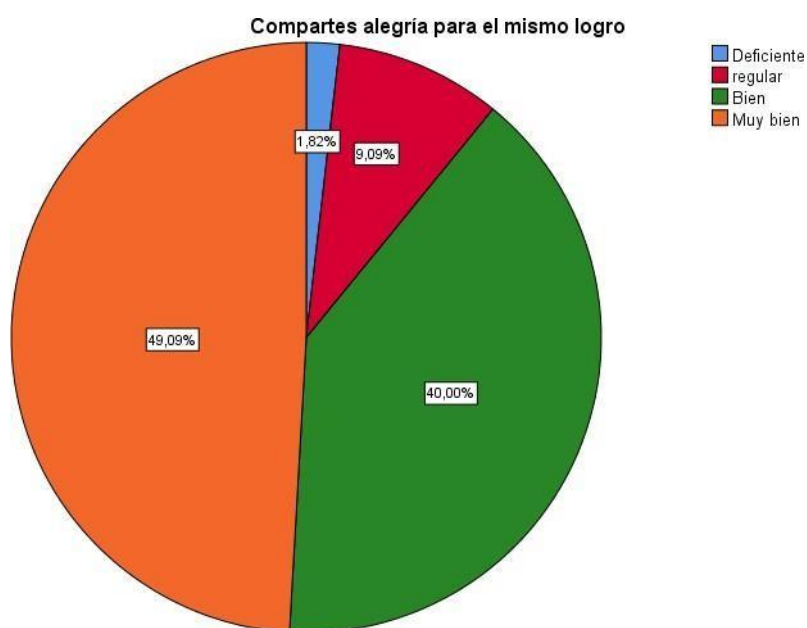


figura 20

En la figura N° 20 referido a que, si el niño suele compartir alegría para el mismo logro teniendo como resultado, el 49,09% de los encuestados mencionan muy bien, mientras el 40% menciona bien.

tabla 30.

Demuestras empatía hacia los demás

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	regular	2	2,9	3,6	3,6
	Bien	17	24,3	30,9	34,5
	Muy bien	36	51,4	65,5	100,0
	Total	55	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	21,4		
Total		70	100,0		

Nota. Datos extraídos del SPSS V. 26

Si observamos la tabla 30 es posible apreciar que, 51,4% de los estudiantes sobre los cuales se aplicó la ficha de observación demuestran tener un porcentaje de muy bien demuestran empatía con los demás mientras que el 24.3% menciona bien en este aspecto.

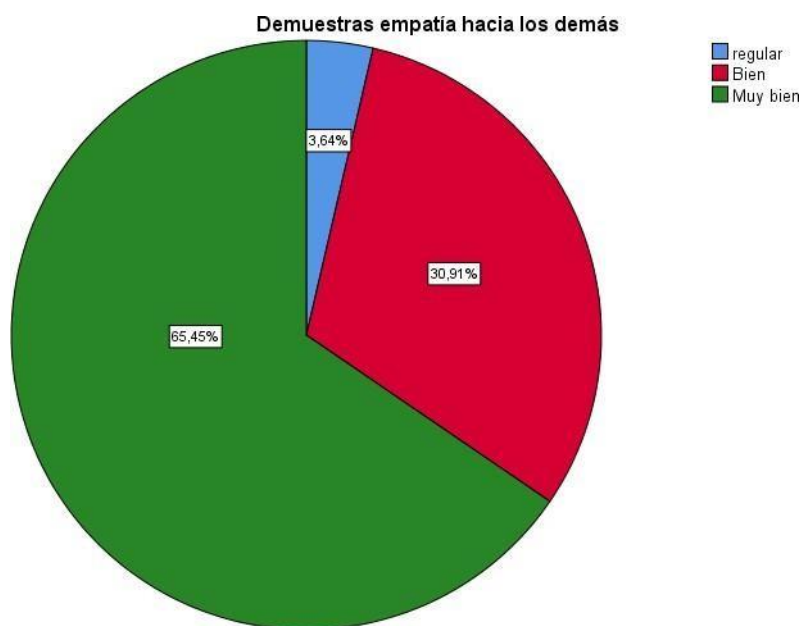


figura 21

En la figura N° 21 referido a que, si el niño demuestra empatía hacia los demás teniendo como resultado, el 65,45% de los encuestados mencionan muy bien, mientras el 30.91% menciona bien.

tabla 31.

Demuestras carisma de confianza en ti mismo y hacia los demás

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	4	5,7	7,3	7,3
	regular	8	11,4	14,5	21,8
	Bien	17	24,3	30,9	52,7
	Muy bien	26	37,1	47,3	100,0
	Total	55	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	21,4		
Total		70	100,0		

Nota. Datos extraídos del SPSS V. 26

Si observamos la tabla 31 es posible apreciar que, 37,1% de los estudiantes sobre los cuales se aplicó la ficha de observación demuestran tener un porcentaje de muy bien demuestran carisma de confianza en sí mismos y hacia con los demás, mientras que el 24.3% menciona bien en este aspecto.

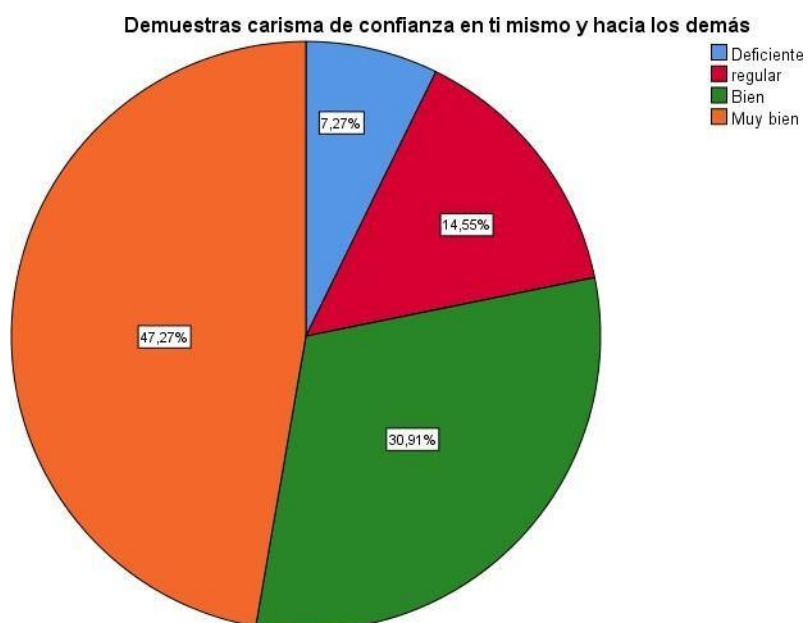


figura 22

En la figura N° 22 referido a que, si el niño demuestra carisma de confianza en ti mismo y hacia los demás teniendo como resultado, el 47,27% de los encuestados mencionan muy bien, mientras el 30.91% menciona bien.

DISCUSIÓN

Los acontecimientos enfocados a los estresores cotidianos, como eje principal por Augusto (2020), explicando las diferencias aspectos que acontece las debilidades que esta problemática que su suscita de manera frecuente tanto en las familias como las escuelas generando diversos problemas que distorsionan el avance de los aprendizajes que no logran desenvolverse adecuadamente para lograr el desempeño necesario.

Asimismo Contreras (2021) enfatiza que las actividades escolares deben estar compartidas de actividades novedosas para generar mayor interés de apreciar y valorar los aprendizajes por conocer, con temas novedosos que puedan generar una visión trascendente capaces de superar y manejar sus emociones de manera correcta sin perjudicar su inestabilidad emocional y evitar el estrés que es una de los grandes factores a evidenciarse en los estudiantes por sobre carga de actividades y las mismas rutinas que no ayudan a contribuir la tranquilidad en diversas formas que son importantes para la formación.

Como menciona Mercedes (2020) que la formación de los nuevos conocimientos va depender mucho como son las interacciones dinámicas de todo maestro en sus enseñanzas de construir nuevos saberes previos enfocándose a sus intereses de los estudiantes que son fuente de información básica de intervenir y contribuir a sus cualidades, destrezas para el desarrollo de su personalidad, permitiéndoles desarrollar dominios en diferentes aspectos básicos que lo requieran para su formación como persona y progreso en adquirir nuevos conocimientos necesarios para afrontar diversos acontecimientos que la vida puede ofrecerlos, también las dimensiones son fuentes de contribuir nuevos alcances de cambios positivos y adecuados a sus edades donde demostraron un progreso admirable de madurez.

CONCLUSIONES

Existe una relación positiva y significativa entre las variables estresores cotidianos y la inteligencia emocional donde se evidencia las dificultades que presentan los estudiantes. Asimismo, el grado de correlación (Rho de Spearman = 0,524), resulta de nivel moderado.

Existe una relación positiva y significativa entre la variable estresores cotidianos y la dimensión solución de problemas, demostrando las dificultades que presentan los estudiantes. Así también, se muestra el grado de correlación (Rho de Spearman = 0,384).

Existe una relación positiva y significativa entre la variable estresores cotidianos y la dimensión manejo de emociones, donde se evidencia las dificultades que presentan los estudiantes. Además, el grado de correlación (Rho de Spearman = 0,650), resulta alta.

Existe una relación positiva y significativa entre la variable estresores cotidianos y la dimensión optimismo, donde se evidencia las dificultades que presentan los estudiantes. Asimismo, el grado de correlación resulta alto (Rho de Spearman = 0,677).

SUGERENCIAS

Primero: a las autoridades de la institución, organizar e implementar nuevas formas de enseñanzas dinámicas a través de las capacitaciones que son fuente de información para cambios de ideas y pensamientos para generar nuevos estilos de enseñanzas que no sean monótonas.

Segundo; en el área de psicología se debe realizar capacitaciones para los maestros, sobre cómo implementar y adecuar normas de convivencia en sus sesiones de clases, y atender a los estudiantes de manera oportuna para resolver los problemas de manera inmediata.

Tercero; a los docentes, deben organizarse para implementar estrategias de enseñanzas con más dinamismo que son efectos esenciales para las nuevas enseñanzas que se requieran en bases a los intereses de los estudiantes.

Cuarto; Fomentar entre el personal docente, auxiliar, personal administrativo y de servicio la adhesión de principios colectivos y colaborativos, que motiven a los estudiantes a mostrar una actitud atenta y tranquila durante las sesiones de clases y así cada día brindar un mejor trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Augusto, C. (2020). Factores asociados al estrés cotidiano infantil en niños de 6 a 12 años en la Institución Educativa pública N°21001 Zoilo Candela Sánchez de la ciudad Cañete en el año 2020.. *Sunedu.gob.pe*. <https://doi.org/http://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/upsjb/3330>

Barrantes, B. (2021). “Estrés cotidiano en estudiantes del 3° y 4° grado de Educación primaria en una institución particular, Motupe 2020”, Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo

Bericat, E. (2012). Emociones. *Sociopedia.lsa*, 1–13.

Bisquerra, R. (2003). *Revista de Investigación Educativa. Educación Emocional y Competencias Básicas para la Vida.*

Contreras. (2021). Estresores cotidianos e inteligencia emocional en niños: Análisis en confinamiento por la Covid-19. *Unsa.edu.pe*. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12773/12684>

Fernández Martínez, E. (2009). “Estrés percibido, estrategias de afrontamiento y sentido de coherencia en estudiantes de enfermería: su asociación con salud psicológica y estabilidad emocional”. UNIVERSIDAD DE LEÓN.

Fernández Baena, F. J. (2007). *ESTRÉS, RIESGO FAMILIAR E INADAPTACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y ESCOLAR EN LA INFANCIA.* Universitas Malacitana.

González de Rivera, J. L. (1994). *Estrés, Homeostasis y Enfermedad.* Psicología Médica. Zaragoza, España

Goleman, Daniel. (2000). *Inteligencia Emocional* (Editorial).

Huremović, D. (2019). *Psychiatry of Pandemics A Mental Health Response to Infection Outbreak.* In Manhasset, NY, USA.

Huanca, N. (2013). *Revista de Investigación Psicológica*, 9, 95–104. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322013000100009&script=sci_abstract&tlng=pt

Lanchipa Dolmos V. (2019). "Estrés cotidianos y el afrontamiento del estrés en niños de 8 a 11 años de la ciudad de Arequipa", Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b9b5ec99-4680-4cb9-94d6-1d5441c6e33d/content>

Lazarus, Richard S., & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos* (Ediciones).

Lucio Gómez-Maqueo, E., & Monjarás Rodríguez, M. T. (2020). Relación entre los tipos de afrontamiento y el estrés cotidiano en preescolares. *Ansiedad Y Estrés*, 26(1), 20–26. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.12.004>

Moscoso, M. S. (1998). ESTRES, SALUD Y EMOCIONES: ESTUDIO DE LA ANSIEDAD, COLERA Y HOSTILIDAD. *Revista de Psicología*, 3(3).

Mercedes. (2020). *Estrés cotidiano infantil en niños de una Institución Educativa pública de Yungay*. Usanpedro.pe. <https://doi.org/http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/15128>

Oros, L. B. (2005). Eventos que generan estrés en la infancia: diferencias por sexo y edad. *Enfoques*, 17(1), 85–101.

Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9, 185–211

Seiffge-Krenke, I. (2000). Causal links between stressful events, coping style, and adolescent symptomatology. *Journal of Adolescence*, 23, 675–691.

Selye, H. (1957). *Stress*. Ed. Scientifiche Einaudi. [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=wrfYBAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=selye+h.\(1957\).+stress.+ed.+scientifiche+einaudi&ots=_krzndcgm&sig=Qbzn0QsogHqVz51nilyvFVEiXDo#v=onepage&q=selye%20h.%20\(1957\).%20stress.%20ed.%20scientifiche%20einaudi&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=wrfYBAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=selye+h.(1957).+stress.+ed.+scientifiche+einaudi&ots=_krzndcgm&sig=Qbzn0QsogHqVz51nilyvFVEiXDo#v=onepage&q=selye%20h.%20(1957).%20stress.%20ed.%20scientifiche%20einaudi&f=false)

Trianes, M. V. (2002). *Estrés en la infancia*. Madrid: Narcea.

Vega Valero, C. Z., González Betanzos, F., Anguiano Serrano, S., Nava

Quiroz, C., & Soria Trujano, R. (2009). Habilidades sociales y estrés infantil. *Revista de Conducta, Salud y Temas Sociales*, 1(1).

Valeria, S. (2020). Estrés infantil y estrategias de afrontamiento en niños víctimas de violencia escolar. Uta.edu.ec.

<https://doi.org/https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31558>

Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional. *Imaginación, conocimiento y personalidad*, 9(3), 185-211.”
https://resources.inei.edu.mx/pdfRecursos/1628798551_Inteligencia%20Emocional.pdf

Macías, A. B. (2007). El campo de estudio del estrés: del Programa de Investigación Estímulo-Respuesta al Programa de Investigación Persona- Entorno. *Revista internacional de psicología*, 8(2), 3.

<file:///C:/Users/WIN10/Downloads/Dialnet-EICampoDeEstudioDelEstres-6161347.pdf>

Bolaños, D., & Stuart Rivero, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202019000500140&script=sci_arttext

Kuaik, I. D., & De la Iglesia, G. (2019). Ansiedad: revisión y delimitación conceptual. *Summa Psicológica UST*, 16(1), 42-50.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7009167>

Uninorte (2022). Cada día trae su afán
<https://www.uninorte.edu.co/web/jovenuninorte/blog-todos/-/blogs/cada-dia-trae-su-afan>

Iturrieta Olivares, S., & Franco Araya, J. (2021). Futuro incierto en un mundo inabarcable: rentabilización política de memes en tiempos de Covid-19. *Última década*, 29(56), 213-243.

<https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718->

22362021000200213&script=sci_arttext

Escobar, N., & Guzmán-González, M. (2019). OPTIMISMO E INFANCIA: TEORÍA Y ESTADO ACTUAL DE LA INVESTIGACIÓN. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 28(5), 761-774.

https://www.researchgate.net/profile/Nicole-Escobar/publication/337965026_Optimismo_e_infancia_Teoria_y_estado_actual_de_la_investigacion/links/5faad5eda6fdcc331b9308b1/Optimismo-e-infancia-Teoria-y-estado-actual-de-la-

[investigacion.pdf?_sg%5B0%5D=started_experiment_milestone&origin=journalDetail&_rtd=e30%3D](#)

Checa, V. S., Orben Mendoza, M. M., & Zoller Andina, M. J. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación "Nurtac" en Guayaquil, Ecuador. *Academo (Asunción)*, 6(2), 149-163.

http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2414-89382019000200149&script=sci_arttext

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

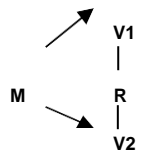
Anexo 2: instrumento

Anexo 3: Carta de Consentimiento Informado

Anexo 4: solicitud de Aplicación de instrumentos

Anexo 5: Validación de instrumentos

Anexo 1: Matriz de consistencia.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><u>PROBLEMA GENERAL</u></p> <p>¿Cuál es la relación entre los estresores cotidianos y la inteligencia emocional en alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, distrito de Tambopata- Madre de Dios 2022?</p> <p><u>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</u></p> <p>PE1: ¿Cuál es la relación de los estresores cotidianos y la solución de problemas en alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, distrito de Tambopata- Madre de Dios 2022?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación de los estresores cotidianos y el manejo de la emoción en alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, distrito de Tambopata- Madre de Dios 2022?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación de estresores los cotidianos y el optimismo en alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, distrito de Tambopata- Madre de Dios 2022?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL</u></p> <p>Determinar la relación que existe entre los estresores cotidianos y la inteligencia emocional en alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, distrito de Tambopata- Madre de Dios 2022.</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u></p> <p>OE1: Determinar la relación que existe entre los estresores cotidianos y la solución de problemas en alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, distrito de Tambopata- Madre de Dios 2022.</p> <p>OE2: Determinar la relación que existe entre los estresores cotidianos y manejo de la emoción en alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, distrito de Tambopata- Madre de Dios 2022.</p> <p>OE3: Determinar la relación que existe entre los estresores cotidianos y el optimismo en alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, distrito de Tambopata- Madre de Dios 2022.</p>	<p><u>HIPÓTESIS GENERAL</u></p> <p>Existe relación significativa entre los estresores cotidianos y la inteligencia emocional en alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, distrito de Tambopata- Madre de Dios 2022.</p> <p><u>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</u></p> <p>Existe relación significativa entre los estresores cotidianos y la solución de problemas en alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, distrito de Tambopata- Madre de Dios 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre los estresores cotidianos y manejo de la emoción en alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, distrito de Tambopata- Madre de Dios 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre los estresores cotidianos y el optimismo en alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, distrito de Tambopata- Madre de Dios 2022.</p>	<p><u>VARIABLES 1:</u></p> <p>Estresores cotidianos</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <p>Escuela</p> <p>Familia</p> <p>Social</p> <p><u>VARIABLE 2:</u></p> <p>Inteligencia emocional</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <p>-Solución de problemas</p> <p>-Manejo de emoción</p> <p>-Optimismo</p>	<p><u>METODO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p>Es de tipo básica, no experimental, transversal.</p> <p><u>TIPO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p>No experimental. Básico-Descriptivo.</p> <p><u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p>Correlacional transversal.</p>  <p>M = Muestra V1 = Estresores cotidianos V2 = Inteligencia emocional R = Relación.</p> <p><u>POBLACIÓN</u></p> <p>Alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo</p> <p><u>MUESTRA</u></p> <p>55 niños</p>

Anexo 2: Instrumento

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA RELACIÓN ENTRE LOS ESTRESORES COTIDIANOS Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO, DISTRITO DE TAMBOPATA- MADRE DE DIOS.

FICHA DE OBSERVACIÓN

A continuación, se presenta un conjunto de ítems que la investigadora va a ir cotejando, una ficha por cada alumno, para determinar la relación entre los estresores cotidianos y la inteligencia emocional en alumnos de sexto grado de primaria.

INFORMACIÓN GENERAL:

SEXO:		Puntúe de 1 a 4, sabiendo que: El 1 = Deficiente El 2 = Regular El 3 = Bien El 4 = Muy bien
EDAD:		
CONDICIÓN ECONÓMICA:		
GRADO:		
FECHA:		

Nº	ÍTEM	VALORACIÓN			
Estresores cotidianos					
D1: Escuela		1	2	3	4
01	Es cansado tus actividades de aprendizaje				
02	Te dejan demasiados trabajos				
03	Demuestras habilidades relevantes para congeniar con tus compañeros				
D2: Social					
04	Tiene una buenarelación con sus compañeros				
05	Interactúa y comparte ideascon sus compañeros				
06	Suele tener confianza en sus en sus compañeros				
D3: Familia					
07	Constantemente te dicen como debes comportarte				

08	Te sobreprotegen tus padres dentro de hogar y fuera del hogar				
09	No comparten tus ideas que pretendes realizar				
Inteligencia emocional					
D4: Solución de problemas					
10	Demuestras capacidad para resolver problemas inmediatos				
11	Dialogas de manera asertiva para solución de pares				
12	Aprendes a tener paciencia para una solución				
13	Descubres y apoyas a los demás a solucionar problemas				
D5: Manejo de Emoción					
14	Controlas tus temperamentos altos y bajos				
15	Demuestras criterios de relajación				
16	Tienes paciencia para comprender a los demás				
17	Es importante conocer tus emociones				
D6: Optimismo					
18	Piensas en lo mejor de ti				
19	Compartes alegría para el mismo logro				
20	Demuestras empatía hacia los demás				
21	Demuestras carisma de confianza en ti mismo y hacia los demás				

Anexo 3: Carta de Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo ”

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Respetable docente.....

Por intermedio del presente, pongo de su conocimiento, que gracias a su valiosa participación podré realizar el trabajo de investigación intitulado: “Estresores cotidianos y la inteligencia emocional en alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, distrito de Tambopata-Madre de Dios 2022”, por lo que solicito su colaboración, con su firma.

La firma en este documento certifica que usted, acepta ser parte del trabajo de investigación, en calidad de observador y colaborador según el caso lo requiera. Habiendo sido informado (a) en extenso de su objetivo, dejando constancia que dicho llenado del instrumento es completamente **anónimo**.

Firma y huella

Anexo 4: solicitud de Aplicación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
 "Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Puerto Maldonado, junio de 2022

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO MADRE DE DIOS

Mgt. María Aguilar Gallegos

Ciudad. - Puerto Maldonado

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

Por medio del presente, tengo a bien expresarle mi cordial saludo, a la vez solicitarle la autorización para la realización del trabajo de investigación denominado: "Estresores cotidianos y la inteligencia emocional en alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, distrito de Tambopata-Madre de Dios 2022", el mismo que, consiste en aplicar los instrumentos de manera anónima en la institución que usted, dignamente dirige. Todo con el objetivo de determinar el nivel de relación que existe entre el Estresores cotidianos y la inteligencia emocional; y, al finalizar el estudio darle a conocer los resultados con las conclusiones y sugerencias para mantener y/o mejorar la calidad educativa.

Segura de contar con su aprobación, me suscribo de Ud.

Dios, lo bendiga en todas las áreas de su vida.

Atentamente

Bach. Nancy Ttica Gomez

DNI:

Anexo 5: Validación de instrumentos



Universidad Nacional Amazónica De Madre De Dios
Facultad De Educación
Escuela Académico Profesional De Educación



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"ESTRESORES COTIDIANOS Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO, DISTRITO DE TAMBOPATA-MADRE DE DIOS 2022".

Nombre del instrumento:

Investigador (a): Bach. TTICA GÓMEZ NANCY

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Sello y Firma

Mgt. Dr.: Rosvira A. Norato Cano

DNI N°: 41.73.75.63

Cel: 968.280.250



Universidad Nacional Amazónica De Madre De Dios
Facultad De Educación
Escuela Académico Profesional De Educación



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"ESTRESORES COTIDIANOS Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO, DISTRITO DE TAMBOPATA-MADRE DE DIOS 2022".

Nombre del instrumento:

Investigador (a): Bach. TTICA GÓMEZ NANCY

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Sello y Firma

Mgt. Dr.: Rovsua A. Monayo CAJAO

DNI N°: 41.73.75.63

Cel: 962.280.250



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Esteban Quares Miguel Felipe	Educación	UNMSMD	Estudios Cotidianos	PROPIO
TÍTULO: ESTUDIOS COTIDIANOS Y LA INTERVENCIÓN EDUCACIONAL EN EL MUNDO DE NUESTRO GRUPO DE PRIMARIOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MADRE DE DIOS				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				/	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				/	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					/
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				/	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				/	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.			/		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					/
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					/
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				/	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				/	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN
Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN			
20/10/2022 PTM	40599776		958723285
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
BUEVANO DUARTE MANUEL FELIPE	Educación	DOCENTE UNAMAD	INSTRUMENTO EMOCIONAL	PROPIO
TÍTULO: ESTRATEGIAS COTIDIANAS Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALGUNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. DES DE MAYO				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				/	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				/	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					/
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				/	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				/	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				/	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.			/		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				/	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					/
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					/

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

20/10/2022 PTM	40599776		958723285
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
SONIAS ROSAS DAYANA	Educación	DOCENTE F.E.I	ESTRATEGIAS COTIDIANAS	PROPIO
TÍTULO: ESTRATEGIAS COTIDIANAS Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 005 DE MAYO				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				/	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				/	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				/	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					/
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				/	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				/	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				/	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.			/		
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				/	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					/

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

23/10/2022	475334 82		983112336
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
SONIA LES OLIVERA DAYANO	Educación	DOCENTE F.F.F	Intervención emocional	PROPIO
TÍTULO: ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIO DE LA F.F. 003 DE PIAYO				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				✓	
III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN						
Aplicable <input checked="" type="checkbox"/>		Aplicable después de corregir []		No aplicable []		
IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN						
23/10/2022	47533482	[Firma]		983112336		
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto		Teléfono		