

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE
DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**“USO Y ABUSO DE TECNOLOGÍAS, POR EDUCACIÓN VIRTUAL
Y SU RELACIÓN CON ALGUNAS VARIABLES DE
PERSONALIDAD, EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
ECOTURISMO - UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE
MADRE DE DIOS – 2021”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

AUTORAS:

Bach. QUISPE BARRIENTOS, Fátima
Camila.

Bach. CONSA CCASA, Micaela.

ASESOR:

Dr. AVENDAÑO CRUZ, Cirilo Edgar.

CO-ASESOR:

Mgt. ALONZO YARANGA, Lidia

PUERTO MALDONADO, 2023

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE
DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**



**“USO Y ABUSO DE TECNOLOGÍAS, POR EDUCACIÓN VIRTUAL
Y SU RELACIÓN CON ALGUNAS VARIABLES DE
PERSONALIDAD, EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
ECOTURISMO - UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE
MADRE DE DIOS – 2021”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

AUTORAS:

Bachiller. QUISPE BARRIENTOS,
Fátima Camila.

Bachiller. CONSA CCASA, Micaela.

ASESOR:

Dr. AVENDAÑO CRUZ, Cirilo Edgar.

CO-ASESOR:

Mgt. ALONZO YARANGA, Lidia

PUERTO MALDONADO, 2023

AGRADECIMIENTO

Agradecer a nuestra plana docente de la carrera profesional de Enfermería por haberme inculcado en mi formación académica, cinco años de estudios, aprendiendo sabiduría, conocimiento científico, sobre todo responsabilidad y dedicación, por todo ello agradezco a mi asesor que me oriento para poder culminar esta investigación.

Presente: Micaela.

El principal agradecimiento es a Dios quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza, para seguir adelante. A mi familia por su comprensión y estímulo constante, además su apoyo incondicional a lo largo de mi carrera profesional.

A todas las personas que de una y otra forma me apoyaron en la realización de este trabajo de investigación.

Atentamente: Camila

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a Nuestro Padre celestial y Padres por apoyarnos a cumplir nuestras metas y ser parte de nuestro proyecto de investigación por darnos motivos y fuerzas para culminar satisfactoriamente.

Presente: Micaela.

Dedico a mi madre, que ha sabido formarme con buenos principios, valores, hábitos el cual me ha ayudado a seguir adelante en cada momento de mi vida, que hasta ahora lo sigue haciendo para lograr unos de mis objetivos central ser licenciada en enfermería.

Atentamente: Camila

TURNITIN_FÁTIMA QUISPE & MICAELA CONSA

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	8%
2	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	documentop.com Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios Trabajo del estudiante	1%
5	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%

PRESENTACION

La conexión entre los alumnos y su aproximación a la utilización de los Avances en Datos y Correspondencia (en adelante, TIC) es un punto que ha suscitado últimamente mucho interés entre los especialistas, dado el volumen de distribuciones al respecto. (4)

Es incuestionable que vivimos inmersos en una época de cambio social, económico, de salud y también en la educación entre otros, debido a la pandemia Sar-cod2, que ha hecho de la educación una educación virtual a nivel mundial, lo que ha generado el impacto de las TIC. Estos aparatos mecánicos nos han proporcionado muchas ventajas en cuanto a portabilidad, datos sencillos y punteros, diversión, conexiones sociales, etcétera. Este poder que aplican es especialmente perceptible en los jóvenes, por lo que es importante describir en qué consisten los comportamientos muy nocivos y qué variables pueden estar afectando a los mismos, para evaluar su efecto en la mejora mental de esta población y planificar técnicas de anticipación (4).

Ha pasado algún tiempo desde que estos medios irrumpieron en nuestras vidas y ahora se pueden realizar exámenes más sensatos y objetivos, dado que su utilización se ha normalizado de forma generalizada y el impacto de las rarezas ha desaparecido en lo esencial. A lo largo de estas páginas encontraremos creadores que aceptan que las TIC han contribuido a mejorar el tratamiento de los datos y, además, las conexiones privadas son excesivamente superficiales. Otros relacionan su utilización únicamente con el tiempo de relajación y las encuentran firmemente conectadas con la decepción escolar. Otros, en cambio, los ven como un avance, una red, puertas abiertas y, sorprendentemente, apropiados para seguir desarrollando los circuitos cerebrales. Algunos se quedan en situaciones intermedias, ya que hay varios propósitos que dependen de los atributos del carácter, el entorno, el tipo de correspondencia familiar, etc. (4).

Dado el interés que parte de los destinatarios de estos exámenes tienen para nuestra exploración, en las partes siguientes nos centraremos en la investigación de los compromisos más pertinentes sobre la propensión a utilizar la innovación por parte de los jóvenes estudiantes, las formas de juego que esperan, lo que pretenden la familia y el colegio en la utilización consciente de los distintos soportes mecánicos, etc. Debemos recordar, no obstante, que la nueva era de los jóvenes no es exactamente igual a las pasadas debido a algunas variables: (5)

1. Se han creado en una época de florecimiento monetario. De hecho, es la edad de los jóvenes con mejor poder adquisitivo familiar de la historia, a pesar de que últimamente han necesitado sobrevivir a una época de extrema recesión.
2. Han recibido una enorme cantidad de mensajes de los medios de comunicación en un entorno en el que los adultos, en caso de duda, no les han dado la preparación básica vital. Esto puede afectarles a la hora de aceptar cualidades incompletas (las obtenidas de la sociedad compradora). Es normal encontrar jóvenes que se estiman, al igual que otras personas, por la cantidad de cosas que poseen.
3. Han crecido rodeados de avances. En un clima consumista, los jóvenes, con frecuencia para trabajar su posición social, pueden verse obligados a tener más aparatos electrónicos, a gastar más dinero para modificar los que tienen, a cambiar por un modelo más fresco, ...etc. (5).

A decir verdad, los medios mecánicos a través de los cuales fluyen los datos se han vuelto tan significativos, aunque quizá no más, que los propios datos (González-Anleo, 2010). La mayor parte del tiempo, la preadultez transcurre sin un número tan elevado de contenciones, sin embargo, en nuestro modo de vida, es una fase de emergencia (no comprendida como un estallido, sino más bien como un cambio) o de progreso, en la que sin duda cabe esperar formas de comportamiento peligrosas. Simultáneamente, desde los distintos ámbitos instructivos (familia, escuela, etc.) y tal vez afectados por el tipo de sociedad, se

están creando modelos de conducta y pensamiento crítico extremadamente temerarios. En otras palabras, estamos enseñando a inclinarse por la manera rápida de comportarse y no proporcionamos a los jóvenes minutos para la reflexión (5).

Estamos enseñando a los individuos, por regla general, sin darles la oportunidad fundamental de pensar, ni siquiera de afrontar y soportar el cansancio. En el sistema escolar es normal observar que los ritmos de exposición son extremadamente potentes y permiten un breve período para exponer las respuestas a las preguntas planteadas por el educador. El estilo mental de los alumnos, por tanto, se enseña frecuentemente por impulsividad. (4)

Exactamente lo mismo ocurre con los artilugios electrónicos: se compensa la reacción incauta útil. En esta circunstancia única, aquellos jóvenes a los que la universidad, o la familia, no les haya despertado una inclinación básica estarán más indefensos, ya que se les presentan más formas gregarias de comportarse y de pensar generalizadas. Los jóvenes están intrigados por los resultados potenciales que presentan la Web, los teléfonos, los juegos de ordenador, etc., ya que constituyen un método sin precedentes para relacionarse, mantener correspondencia, aprender, satisfacer intereses, divertirse y hacer payasadas (6).

Sin embargo, en ciertas familias puede aparecer una reacción de preocupación al ver a sus hijos seriamente asociados a comunidades informales, enviando y recibiendo mensajes versátiles habitualmente, asegurándose en el espacio para jugar con el PC o "saltando" en la Web durante una medida exorbitante de tiempo, etcétera. Estas formas de comportarse, que no eran continuas en su edad, han creado esta cautela social y la necesidad de saber si la forma de comportarse de sus hijos sigue un ejemplo estandarizado o, al ir en contra de la norma, es desajustada y necesita mediación. Además, siguiendo a Saldaña (2001), el propio plan de estos avances los hace impotentes para influir en la voluntad de control, que, junto con otros elementos individuales y ecológicos, trabaja con la

formación de hábitos de conducta. Los diversos exámenes mostraron tasas que van del 3% al 15% de jóvenes que utilizan las TIC. (6)

El estudio de Lara et al. (2014) sitúa en más del 10% la cantidad de adolescentes que reconocen utilizar la web, hablar, juegos electrónicos, etc. de forma inútil. Lykken (2016) propuso un modelo para dar sentido a la conducta retraída en vista de los problemas impredecibles y el ciclo de socialización, presentando que los individuos que son retratados por cualidades inestables de persecución de sensaciones, impulsividad y ausencia de temor presentan una debilidad más prominente a la conducta retraída. (7).

Además, también pretendemos analizar el papel que pueden desempeñar las peculiaridades relacionales en la forma nociva de comportarse. Otra de nuestras metodologías es que hay jóvenes que están destinados a "engancharse" a las dos sustancias y a los medios electrónicos. Como veremos en la tercera parte, algunos especialistas utilizan la expresión "pacientes mixtos", ya que es normal encontrar jóvenes que abusan de algunas sustancias, o de los medios electrónicos y el alcohol, y así sucesivamente (7).

En un sentido similar, Bringué y Sádaba (2013) encuentran, en su estudio, la presencia de una recreación "cruzada", ya que los menores que más utilizan los juegos de ordenador son los que más utilizan pantallas diferentes. Sería de necios rechazar que la Red, así como el resto de los avances en datos y correspondencia, comprenden un manantial prácticamente ilimitado de información que, a poco que se elija y se ponga en valor, puede convertirse en un método increíble para el aprendizaje. En cualquier caso, también es fundamental que la sociedad de la información conozca los riesgos y peligros que implica su uso indecoroso. Los últimos estudios muestran claramente el ritmo de los avances que se han producido últimamente en la propensión al uso y utilización de los avances entre nuestra población más joven y, en consecuencia, más débil. En este trabajo nos hemos centrado en la juventud central, que es un

período descrito generalmente por sus aspectos mentales y sociales, ya que los actuales están consolidados. (7).

En este momento de transformación, los jóvenes, además de necesitar liberarse de sus padres, están aclimatando una nueva sexualidad y están empezando a expandir su propia personalidad. En resumen, este trabajo pretende centrarse en un grupo que, por razones de edad, es más propenso a una utilización poco fiable de la innovación; y, en la actualidad con el compromiso de espasmo para la formación virtual forzada por el gobierno central (7).

Aceptamos que este examen puede proporcionar una metodología inteligente en cuanto a los trabajos existentes, debido a la forma en que:

1. Examinaremos la conexión entre la utilización de las TIC en estudiantes jóvenes adultos y la impulsividad rota. No hemos encontrado diferentes exámenes que hayan seguido esta línea de exploración.
2. Dadas las consecuencias inconexas de algunas exploraciones que se han concentrado en la persecución de sensaciones y su relación con la conducta de mal uso de la innovación, intentaremos ver si los estudiantes universitarios jóvenes con un factor más prominente en este sentido utilizan respaldos mecánicos de forma más impulsiva, debido a la escolarización virtual.
3. Nos centraremos en los casos "mixtos". Ese nivel de subestudiantes universitarios juveniles que hacen mal uso de los dos avances y de diferentes sustancias (principalmente licor).
4. Nos concentraremos en la aparente distinción en los actos instructivos del padre y la madre, y las ramificaciones de esta conducta en la utilización y el maltrato de la innovación, la utilización de intoxicantes y la autoevaluación como alumno de los adolescentes reseñados.

Acepto que este estudio pueda contribuir a trabajar en proyectos preventivos posteriores.

Significa mucho conocer las marcas de la utilización incorrecta de las TIC para perfeccionar la determinación temprana y la configuración de técnicas adecuadas de contrarrestación. Suponiendo que averigüe qué factores de crianza están asociados con la conducta de mal uso de la innovación, realmente querré involucrarlo para la preparación de los padres (7).

Como norma, pretendemos contribuir a la mejora de las mediaciones instructivas útiles y avanzar en una utilización capaz de la innovación en los estudiantes universitarios menores de edad. (7)

RESUMEN

Dada la presente investigación cual objetivo central es: “Identificar como afectan el uso y abuso de tecnologías, producto de la educación virtual y su relación con algunas variables de personalidad, en estudiantes adolescentes de la facultad de ecoturismo - UNAMAD – 2021”; empleada la metodología de investigación de tipo básico, donde no se manipularan las variables de estudio, nivel de investigación descriptivo-correlacional, solo se observar el fenómeno y el grado de asociación de ambas variables de estudio, diseño no experimental, la técnica e instrumento, Según Arias (2006) ... “Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información” (P. 111) que se empleo es la encuesta y cuestionario, población y muestra; Para Arias, (2006) ... “La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”, (P. 84) Está conformada por el 177 de estudiantes adolescentes matriculados en el semestre 2021-II. en la carrera profesional de Ecoturismo de la UNAMAD – 2021-II. Para charca y champi, (2021) concluyeron que existe relación entre Frecuencia del uso del celular y aprendizaje, con una correlación de 0.503 siendo moderada y para la presente investigación, se concluye que si existe relación directa entre el uso y abuso de las tecnologías y las variables de la personalidad en los estudiantes adolescentes de la facultad de ecoturismo de la UNAMAD-2021-II; siendo el Rho Spearman = 0,526, lo que indica que a mayor Tecnologías mayor cambio de la personalidad de los estudiantes de la carrera Profesional de Ecoturismo de la UNAMAD. Así mismo podemos decir que la tecnología es una herramienta que nos permite comunicar en tiempo real, pero con el buen uso que deben de dar los estudiantes. Mostrando que el 41,41% manifiestan que a veces tienen variable de la persona y el 41,97% de los estudiantes depende de la tecnología.

Palabras claves: Tecnología de comunicación, Internet, Celular, Variable de personalidad

SUMMARY

Given the present investigation, the central objective is: "Identify how the use and abuse of technologies, product of virtual education and its relationship with some personality variables, affect adolescent students of the ecotourism faculty - UNAMAD - 2021"; The basic type of research methodology was used, where the study variables were not manipulated, descriptive-correlational level of research, only the phenomenon and the degree of association of both study variables were observed, non-experimental design, technique and instrument, According to Arias (2006) ... "The instruments are the material means used to collect and store information" (P. 111) that was used is the survey and questionnaire, population and sample; For Arias, (2006). "The sample is a representative and finite subset that is drawn from the accessible population", (P. 84) It is made up of 177 adolescent students enrolled in the 2021-II semester. in the UNAMAD Ecotourism professional career – 2021-II. For charca and champi, (2021) they concluded that there is a relationship between the frequency of cell phone use and learning, with a correlation of 0.503 being moderate and for the present investigation, it is concluded that if there is a direct relationship between the use and abuse of technologies and personality variables in adolescent students of the ecotourism faculty of UNAMAD-2021-II; being the Rho Spearman = 0.526, which indicates that the greater the Technologies, the greater the change in the personality of the students of the Professional Ecotourism career of UNAMAD. Likewise, we can say that technology is a tool that allows us to communicate in real time, but with the proper use that students must give. Showing that 41.41% state that sometimes they have a person variable and 41.97% of students depend on technology.

Keywords: Communication technology, Internet, Cellular, Personality variable

INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo, las adicciones se han caracterizado por la dependencia a sustancias específicas, en la actualidad se han añadido diferentes adicciones como la web, los teléfonos móviles, la faxmanía, los juegos de ordenador no tradicionales o también llamadas adicciones mentales.

El siguiente trabajo de investigación “Uso y Abuso de Tecnologías, por Educación Virtual y su Relación con Algunas Variables de Personalidad, en Estudiantes de la Facultad de Ecoturismo - Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021”, estará destinado a profundizar los conocimientos acerca de uso y abuso de las tecnologías inducidos por la educación virtual; también interesa conocer otras causas, su impacto y formas de recuperación.

En la actualidad, este problema afecta negativamente al día a día de los jóvenes y, lo que es más importante, a su bienestar. Los jóvenes, a una edad temprana, necesitan conocer el mundo, y en su empeño se ven consumidos por los efectos inseguros del progreso, por ejemplo, la habituación a la utilización de teléfonos móviles, la Web, los juegos de ordenador, cuyo uso opresivo provoca en realidad distanciamiento del clima general, espasmos destructivos, problemas musculares externos, problemas de deficiencia visual, depresión y psicosis en muchas ocasiones. (8)

En la actualidad, este problema se extiende por todo el mundo e influye en todas las personas, independientemente de su raza, sexo o situación económica, y el grupo más afectado son los menores que, por diferentes motivos, se ven inmersos en el uso y el maltrato de los avances, debido a múltiples factores y, en la actualidad, a la educación virtual, y acaban aniquilando sus vidas y las de las personas que les rodean. (8)

Esta investigación estará enfocada al uso y abuso de las tecnologías que en muchos estudiantes universitarios adolescentes estará predisponiéndolos a las adicciones que consideramos más significativas y actuales, por ejemplo, la compulsión por la web, la fijación por el teléfono o los juegos de ordenador. Además, se preocupará por explorar cómo estas adicciones repercuten en el bienestar psicológico de los jóvenes y, de este modo, en la opinión pública y cómo han modificado los vínculos familiares.

Las informaciones que se obtengan en este trabajo ayudarán a determinar las causas y consecuencias del uso y abuso de las tecnologías que fueron sometidos los estudiantes universitarios adolescentes, sin el soporte psicológicos o algún programa que monitoree de forma real a cada uno de los estudiantes. Con este trabajo del uso y abuso de las tecnologías en la realidad actual permitirá tener datos exactos y reales de esta problemática y sugerir posibles soluciones para evitar que más jóvenes caigan en esta terrible realidad de las enfermedades de salud mental entre ellas las adicciones.

El trabajo del médico en este tipo de problemas médicos generales que afectan a una población débil, como los jóvenes estudiantes universitarios, desempeña un papel importante en la educación preventiva, ya que permite llegar a un mensaje inmediato, ayudando a los jóvenes a no ser atacados por la innovación frívolamente, y a involucrarla de una manera adecuada.

El presente proyecto de investigación consta de tres capítulos:

Primer capítulo, está compuesto por el "Problema de la Investigación" considerando la polémica de la investigación, problema central y espásticos, objetivo central y adjuntos, Operacionalización de variables, Hipotesis central y adjuntos, consideraciones éticas y justificación.

Segundo capítulo está compuesto por el “Marco Teórico” fortalecer las variables de estudios a nivel internacional, nacional y local, como la definición de algunos términos que no se entiendan o sea de importancia básico.

Tercer capítulo está compuesto por la “Metodología de Investigación” donde se enfoque, tipo, diseño, alcance, muestra, Población, muestreo, técnica, instrumento, procesamiento de datos.

Capitulo cuatro representa los “Resultados de Investigación” se verifica la estadística inferencial, descriptiva, discusiones, conclusiones, sugerencias y bibliografía.

Anexo

- Anexo 01: Matriz de consistencia.
- Anexo 02: Instrumento.
- Anexo 03: Solicitud de autorización para realización el estudio.
- Anexo 04: Consentimiento informado.

INDICE

AGRADECIMIENTO	i
DEDICATORIA	ii
PRESENTACION	iii
RESUMEN.....	ix
SUMMARY	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
INDICE	xiv
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.1. Descripción del problema.	17
1.2. Problema	18
1.2.1. Problema General.	18
1.2.2. Problemas Específicos.....	18
1.3. Objetivos.....	19
1.3.1. Objetivo general	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Variables.....	19
1.4.1. Variable independiente.....	19
1.4.2. Variable dependiente	19
1.5. Operacionalización de variables	20
1.6. Hipótesis.....	21
1.6.1. Hipótesis general.....	21
1.6.2. Hipótesis específicas.....	21
1.7. Justificación.	21
1.2 Consideraciones éticas.....	22
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	24
2.1. Antecedentes de estudios realizados	24
2.1.1. Antecedentes Internacionales	24
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	31
2.2. Marco teórico	34
2.2.1. Personalidad	34

2.2.2. Adicciones tecnológicas	42
2.2.2 Definición de la adicción	44
2.3. Definición de términos.	82
CAPITULO III: METODOLOGIA DE INVESTIGACION	86
3.1. Tipo de estudio.	86
3.1.1. Enfoque.....	86
3.1.2. Nivel	87
3.1.3. Diseño de estudio.....	88
3.2. Población y muestra.	88
3.2.1. Población	88
3.2.2. Muestra	89
3.3. Métodos y técnicas.	90
3.4. Tratamiento de Datos	91
CAPITULO IV: RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN	93
4.1. Descripción de los Resultado:	93
4.2. Estadística inferencial	103
DISCUSIONES.....	108
CONCLUSIONES.....	110
SUGERENCIAS	112
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	114
ANEXOS.....	116

ÍNDICES DE TABLAS

Tabla 1 Confiabilidad del instrumento.....	92
Tabla 2 Validación del instrumento.....	92
Tabla 3 Sexo.....	94
Tabla 4 Edad.....	95
Tabla 5 Tipo de hogar.....	97
Tabla 6 Con quien vive usted.....	98
Tabla 7 Nivel de las dimensiones de la Variables de la personalidad de los Estudaintes de la Facultad de Ecoturismo de la UNAMAD.....	99
Tabla 8 Resultado de la variable Tecnologías.....	101
Tabla 9 Prueba de Normalidad.....	103
Tabla 10 Correlaciones de las variables: Variables de la personalidad y Tecnologías.....	104
Tabla 11 Correlaciones de las variables: Tecnologia y características socio-demográficas.....	105
Tabla 12 Correlaciones de las variables: Tecnologia y Adicción.....	106
Tabla 13 Correlaciones de las variables: Tecnologia y salud mental.....	107

ÍNDICES DE FIGURA

Figura 1 Sexo.....	94
Figura 2 Edad.....	95
Figura 3 tipo de hogar.....	97
Figura 4 Con quien vive usted.....	98
Figura 5 Nivel de las dimensiones de la Variables de la personalidad de los Estudaintes de la Facultad de Ecoturismo de la UNAMAD.....	100
Figura 6 Resultado de la variable Tecnologías.....	101
Figura 7 Variables de la personalidad y Tecnologías.....	105

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

Los problemas de salud mental producidos por el uso y abuso de las tecnologías en los estudiantes universitarios adolescentes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, sin la efectiva tutoría y la falta de orientación y consejería adecuado, constituyen una importante afección médica general en la actualidad. Los peligros y daños relacionados con este tema en los jóvenes cambian y son muy peligrosos; por lo tanto, es importante tener en cuenta los factores individuales, por ejemplo, el nivel de inspiración, la experiencia informativa de su utilización y mal uso; y, las propiedades particulares de éstos, así como el impacto de componentes específicos. Lo que hace que las posibles enfermedades de salud mental en los estudiantes universitarios adolescentes se conviertan un posible problema nocivo, en contra de ellos mismos y los demás.

(8)

Al principio el uso de las tecnologías en los estudiantes adolescentes da cierta gratificación aparente, igual que un hábito. Pero cuando esta llega a tener uso u abuso de las tecnologías, lo estamos exponiendo que de pronto su conducta empieza a tener consecuencias negativas en su vida. Los hábitos de comportamiento producen placer, ayuda y otros beneficios temporalmente, pero a medio y largo plazo provocan tormento, debacle, destrucción y un gran número de problemas (8). Por lo tanto, este grupo es particularmente impotente frente a las adicciones, ya que los distritos que controlan las motivaciones no han crecido del todo a esta edad, lo que implica que las adicciones al alcohol, el tabaco, la web, el sexo y otras adicciones de los jóvenes son problemas relacionados con el desarrollo del cerebro. Este ciclo natural hace que los jóvenes sean impotentes,

sin importar los puntos de vista socioculturales en los que estos individuos fomentan sus vidas, lo que da a conocer otro punto de vista con las adicciones en los jóvenes. Hasta ahora, no se conocen las causas específicas que llevan a los jóvenes a convertirse en adictos, pero se sabe que este problema tiene graves consecuencias en esta población débil (9).

En este entender este trabajo tiene como objetivo: Identificar como afectan el uso y abuso de tecnologías, producto de la educación virtual y su relación con algunas variables de personalidad, en estudiantes adolescentes de la facultad de ecoturismo -UNAMAD – 2021; y, con los resultados tener una nueva visión que nos obligará a replantear la prevención y tratamiento de las adicciones en los adolescentes dentro de los claustros universitarios, en estos tiempos como consecuencias de la pandemia.

1.2. Problema

1.2.1. Problema General.

¿Cuál es la relación el uso y abuso de tecnologías con algunas variables de personalidad, en estudiantes adolescentes de la facultad de ecoturismo - UNAMAD – 2021-II?

1.2.2. Problemas Específicos

P.E.1. ¿Cuáles son las características socio-demográficas de la población en estudio?

P.E.2. ¿Qué tipo de adicción tecnológica es más prevalente en esta población?

P.E.3. ¿Cuál es la relación de las adicciones con la salud mental de los adolescentes?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Identificar como afectan el uso y abuso de tecnologías, producto de la educación virtual y su relación con algunas variables de personalidad, en estudiantes adolescentes de la Facultad de Ecoturismo - UNAMAD – 2021-II.

1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1. Definir las características socio-demográficas de la población en estudio.

O.E.2. Determinar el tipo de adicción tecnológica de mayor prevalencia en la población de estudio.

O.E.3. Relacionar las adicciones tecnológicas con la salud mental de los adolescentes.

1.4. Variables

1.4.1. Variable independiente

x = tecnologías

Dimensiones

Internet

Celular

1.4.2. Variable dependiente

Y = Variables de la personalidad

Dimensiones:

Edad

Tipo de hogar

Tiempo

1.6. Hipótesis.

1.6.1. Hipótesis general

H 1 Existe relación directa entre el uso y abuso de las tecnologías y las variables de la personalidad en los estudiantes adolescentes de la facultad de ecoturismo de la UNAMAD- 2021-II.

1.6.2. Hipótesis específicas

H1 Existe relación directa entre el uso y abuso de las tecnologías con las características socio-demográficas de la población en estudio.

H2 Existe relación directa entre el uso y abuso de las tecnologías con el tipo de adicción tecnológica es más prevalente en esta población.

H3 Existe relación directa entre el uso y abuso de las tecnologías con los problemas de adicciones de salud mental en los adolescentes.

1.7. Justificación.

El estudio de investigación se realizará considerando lo siguiente:

Conveniencia. - Es bueno saber cómo afectan el uso y abuso de tecnologías, producto de la educación virtual y su relación con algunas variables de personalidad, en estudiantes adolescentes de la facultad de ecoturismo - UNAMAD – 2021-II.

Relevancia Social. – Obteniendo los resultados, comprometeremos a los estudiantes a la educación universitaria dar mejor uso de las tecnologías para un

logro de aprendizaje, realizarán mayor fortaleza en distintas actividades para mejorar la calidad educativa.

Implicancias prácticas. - Ayudará a resolver problemas educativos a nivel superior universitario, que determinarán acciones que conllevan a mejorar la educación.

Valor Teórico. - Los resultados de esta investigación de presentar relación directa entre el uso y abuso de las tecnologías y las variables de la personalidad en los estudiantes adolescentes de la facultad de ecoturismo de la universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios- 2021, servirá como marco de antecedentes, que favorecerán futuros estudios sobre los psicosociales. Enfermedades por uso incorrecto de la tecnología; y, con ello evitar las Enfermedades como la tensión ocular o presión intraocular (PIO), pérdida de audición, daños irreparables en el sistema nervioso, tendinitis, nedrinitis palmar, pulgar antigadgets, la postura del portátil.

Utilidad Metodológica. - Los instrumentos que se emplearon en la investigación, favorecerán en el fortalecimiento de la metodología debido a la validez de las mismas.

1.2 Consideraciones éticas.

En la presente revisión, los especialistas están decididos a trabajar bajo las normas morales de clasificación, no falsedad y utilidad, ya que la revisión no decidirá ninguna apuesta a la fiabilidad de los miembros. Por este motivo, se utilizará la estructura del consentimiento educado, con sus aprobaciones por separado para participar deliberadamente en la revisión, y se tendrán en cuenta igualmente las normas morales adjuntas:

Confidencialidad:

Se garantizará que todos los datos aportados por los miembros de investigación sean atendidos con la cautela y sujeción que merece un trabajo, por ejemplo, como éste, teniendo en cuenta que el objeto de la exploración es completamente estudiantil.

Consentimiento informado:

Se solicitará de manera formal a las autoridades de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios (UNAMAD) el consentimiento para poder realizar una investigación.

Libre participación:

La participación de los estudiantes de la Facultad de Ecoturismo de la UNAMAD, será de manera voluntaria, sin ninguna exigencia o presión por parte del investigador o autoridad de la institución.

Anonimidad:

los estudiantes de la Facultad de Ecoturismo de la UNAMAD, será de manera voluntaria de la investigación se mantendrán como anónimos, para que la información brindada por estos sea sincera y no sesgada por temor a represalias.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios realizados

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Para **Aldaco (2019)** Colombia, artículo publicado según título denominado **“Cambios en el desarrollo de la personalidad a partir del uso excesivo de Redes Sociales”**, El impacto de la Red en las conexiones sociales de los jóvenes adultos es hoy un tema de extraordinario interés. El debate sobre si afecta a las personas extrovertidas o independientes ha generado controversia. Por ello, la motivación de este estudio era analizar el impacto de la Web en las relaciones sociales de los jóvenes adultos. Por esta razón, a un ejemplo de 40 estudiantes de ciencias del cerebro de la FES Iztacala se les aplicó una prueba de maltrato de la Web y una prueba de extroversión/interioridad. Los grados de maltrato suave se observaron como en la gran mayoría de estos individuos, además de estar dentro del estándar de carácter. En consecuencia, se podría decir que la Red no crea jóvenes extrovertidos, sino que sirve de facilitador para establecer conexiones amistosas. A la luz de esto, proponemos la mejora de los estudios sobre la asociación de tiempo, un estudio sobre la supervisión de las interrupciones y uno más para avanzar en las habilidades interactivas..

Para Molina y Medina (2020) Colombia, con la tesis denominada: **“REVISIÓN DOCUMENTAL: EFECTOS PSICOLÓGICOS DE LAS REDES SOCIALES E INTERNET EN ADOLESCENTES”**, Hay investigaciones en el espacio del bienestar emocional dirigidas a reconocer los impactos potenciales que pueden ser creados por la utilización errónea de organizaciones interpersonales durante

la juventud. En consecuencia, este estudio narrativo intenta recoger las perspectivas pesimistas obtenidas por la persona, en lo que respecta a la utilización de organizaciones informales y web, reconociendo los cambios potenciales o modificaciones en las diversas áreas de cambio y versatilidad de los individuos. Para que este examen sea útil para la exploración adicional en que puede dar un resultado razonable y sucinto en la utilización de organizaciones informales en la juventud y los impactos mentales que pueden resultar. Conclusiones: teniendo en cuenta los descubrimientos encontrados durante la exploración dirigida a través de una encuesta narrativa, muy bien se puede razonar que se cumplió el objetivo general, que trató de desglosar los impactos mentales provocados por la utilización irracional de las organizaciones interpersonales y la Web en los jóvenes entre las edades de 13 y 15 años, a través de una encuesta narrativa organizando las ramificaciones de las comunidades informales y la Web en esta fase del ciclo de la existencia, donde se encuentra que la utilización exorbitante de las organizaciones informales y la Web cambia el bienestar psicológico, causando impactos mentales en el joven.

Para Carpio (2021) España, con el artículo publicado según título denominado: **“Covid-19: uso y abuso de internet y teléfono móvil en Estudiantes Universitarios”** La pandemia provocada por el Coronavirus ha provocado un reajuste de los hábitos de vida de todo el mundo. Recientemente, la innovación se ha convertido en una ventaja para los estudiantes, tanto a nivel escolar como social y familiar. Sin embargo, independientemente del valor de los nuevos avances, un uso deficiente u opresivo puede tener resultados desafortunados en la vida familiar, social y académica del estudiante. El objetivo de este estudio era investigar el impacto de la pandemia provocada por el coronavirus en la propensión de los jóvenes universitarios a utilizar las nuevas innovaciones, el tiempo diario que pasan en Internet y los teléfonos móviles, así como su posible uso peligroso. El ejemplo estaba compuesto por 671 estudiantes universitarios de varias titulaciones de la Universidad de Jaén. Se utilizó una variación de la encuesta de Oliva et al. (2012) sobre la propensión a utilizar nuevas

innovaciones. Las preguntas se refieren al período de inicio, el nivel de propósito, la temporada diaria de propósito cuando Coronavirus, tipo de ejercicios constantemente realizados en la Web, y la utilización de riesgo de la Web y wireless en el escolar, el clima social y familiar. Los resultados demuestran que el Coronavirus ha provocado una expansión en la cantidad de horas dedicadas a utilizar la Web y el teléfono. Los ejercicios para los que más utilizan la Web son el trabajo académico, el correo electrónico y las comunidades informales, charlas o reuniones. Por último, los individuos que detallaron la utilización perjudicial de la Web y los teléfonos móviles revelaron tener problemas escolares, sociales y familiares. Podemos razonar que, a pesar del hecho de que hay una expansión en la utilización de nuevos avances como resultado de Coronavirus, su utilización por los estudiantes universitarios es principalmente para la preparación académica, a pesar del hecho de que también está creando algunos problemas en las diversas partes de la vida de los estudiantes..

Para **Concha y Domínguez (2018)** España, con el artículo publicado según título denominado "**Redes sociales: su influencia en la personalidad y en las relaciones sociales de estudiantes**", con la razón del objetivo "Distinguir cómo Facebook (organización interpersonal) impacta en el carácter de jóvenes universitarios en algún rango de 18 y 23 años de edad de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, a través de las pruebas: Bergen Facebook Fixation Scale y Manual of the Eysenck Character Poll" la utilización consistente de organizaciones interpersonales en jóvenes universitarios, explícitamente Facebook. La motivación de la revisión fue reconocer la conexión entre la utilización exorbitante de Facebook y el desarrollo del carácter de los jóvenes. Por esta razón, se estudió a 25 estudiantes universitarios de entre 18 y 22 años de edad en el plantel de educación superior Iztacala. A partir de la utilización de dos pruebas Escala de Hábitos de Facebook de Bergen y Manual de la Encuesta de Carácter de Eysenck, se completó un examen del impacto de esta comunidad informal en el carácter de los jóvenes y lo que significa para sus propias conexiones, en el que se reconoció un número más prominente de damas

dependientes de esta organización interpersonal, que tienen un carácter reflexivo. Se deduce que la mayoría de los jóvenes que dependen de Facebook son retraídos, lo que demuestra que necesitan habilidades interactivas cara a cara y tienen poca capacidad para encontrar sentimientos positivos. Estos resultados confirman la especulación de que Facebook es una organización que afecta directamente a la forma en que los jóvenes establecen relaciones privadas y se ven a sí mismos.

Para León y Iván (2021) Ecuador, con el artículo publicado según título denominado **“Análisis y prospectiva de la utilización de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje dentro de la Unidad Educativa “Ibarra” (Ecuador) como estrategia para su transversalización”**; Este estudio se centra en el examen de los aparatos mecánicos generalmente utilizados por los educadores de la Unidad Instructiva Ibarra (UEIbarra) en la experiencia educativa de instrucción. De hecho, se trata de determinar los tipos de aplicaciones de PC, así como de establecer la recurrencia y los tipos de propósito de estos activos mecánicos. El sistema utilizado fue una exploración mixta, con una técnica de triangulación simultánea. Se aplicaron dos encuestas, la principal en el largo tramo de enero de 2018, y la segunda en junio de 2020; de los educadores examinados 63,7% eran mujeres y 36,3% hombres, con edades comprendidas entre 25 y 59 años. Del examen realizado, se resuelve que la totalidad del personal escolar ha consolidado, en mayor o menor grado, la innovación en la ejecución curricular como reacción a las estrategias instructivas del Ecuador; pero además, para mantenerse a la vanguardia del período informático e informacional. En cualquier caso, el acceso a los programas de preparación para la mejora de las habilidades mecánicas es restringido, por lo que la mayoría de los educadores han optado por la autopreparación. Así, sólo el 3,51% de los examinados considera que tiene un nivel alto en la utilización de uso y programación instructiva. Así pues, la consolidación de las TIC en la práctica docente de la UEIbarra durante los últimos diez años ha ido mejorando; en cualquier caso, requiere de elecciones y actividades que garanticen su manejabilidad, con el objetivo de que se sume a la afirmación de la calidad instructiva.

Para García (2022), España, con la tesis doctoral titulada: **“Influencia del acceso y el uso de internet, el móvil y los videojuegos sobre la salud mental y el rendimiento académico de los adolescentes extremeños”**; La ausencia de preparación y familiaridad con el efecto de la Web en el avance social, mental y cercano al hogar de los adolescentes puede provocar un problema de fijación. Por lo tanto, el objetivo de este estudio es desglosar el impacto del acceso y la utilización de la Web, los teléfonos móviles y los juegos de ordenador en el bienestar psicológico y la ejecución escolar de 1448 estudiantes de Formación Optativa y Secundaria en Extremadura. Mediante un plan semiproductorio, transversal y cercano, se estimaron las capacidades y dificultades de bienestar emocional con la Encuesta de Cualidades y Desafíos (SDQ) (Goodman, 1997). Para decidir el uso arriesgado de la Web, de dispositivos versátiles y de juegos de ordenador, se utilizaron individualmente la Encuesta de Encuentros Relacionados con el Uso de la Web y de Dispositivos Portátiles (CERI y CERM por separado) (Beranuy et al., 2009) y la Encuesta de Encuentros Relacionados con los Juegos de Ordenador (CERV) (Chamarro et al., 2014). Los resultados afirmaron que los estudiantes con puntuaciones más altas en el uso de riesgo de la Web tienen más problemas de bienestar psicológico que los estudiantes con encuentros más bajos en esta circunstancia única. Además, la ejecución escolar se vio decididamente afectada por el acceso al PC, a la Web y al teléfono; por el contrario, una temporada diaria de asociación a la Web de más de 5 horas es negativa para el rendimiento escolar. El rendimiento escolar en lengua y ciencias es mayor cuanto menor es la dependencia mental y la evasión de los juegos de ordenador. Por último, los jóvenes varones son los que tienen los peores encuentros con los juegos de ordenador.

Para Giles (2021), España, con la tesis doctoral titulada: **“Evaluación del uso de redes sociales y su influencia en el bienestar psicológico en población universitaria”**; El objetivo principal de este estudio es estudiar la relación entre la prosperidad mental y la utilización de comunidades informales en la población universitaria. El ejemplo utilizado fue de 797 estudiantes mayores de 17 años de

las universidades de Extremadura y Salamanca. Se utilizaron dos instrumentos: la Encuesta de Bienestar General (GHQ-12) de Goldberg y Williams (1988) para medir la prosperidad mental, y una encuesta improvisada para cuantificar la recurrencia al propósito de organizaciones informales. Como objetivos auxiliares, diseccionamos diversos perfiles de uso de las comunidades informales según factores individuales (sexo) y de segmento (población, edad y situación laboral), así como la información que tienen los jóvenes estudiantes universitarios sobre los posibles problemas derivados de un uso desorbitado o incorrecto de las comunidades informales. El examen medible de la información se complementa con un informe subjetivo, utilizando como filosofía las reuniones de centro con universitarios de los Colegios de Extremadura y Salamanca, para indagar en la verdad emocional de la utilización de las organizaciones interpersonales y averiguar, entre diferentes puntos de vista, la razón por la que las utilizan, sus inspiraciones para hacerlo y las características que más estiman.

Para Escandón (2018) **TESIS "Las TICs en la Enseñanza Aprendizaje de Matemáticas para Octavos de Básica 2018, Universidad de Ecuador"**.

Conclusión: La exploración realizada en el Colegio Hermano Miguel "La Salle" muestra que los educadores del octavo año de formación esencial siguen utilizando un sistema costumbrista, dando charlas sin utilizar suficientemente los canales de correspondencia con los alumnos. Los educadores no están siempre preparados y no se refrescan en ese estado de ánimo de las TIC (avances de datos y correspondencia) lo que produce una ausencia de inspiración en los alumnos, haciendo que las asignaturas se muestren como ciencias complicadas y problemáticas, provocando así una baja presentación de los alumnos. /Hay una condición de obiedad en la demostración del trabajo realizado, no se reconocen las chapuzas, no hay casualidades, no hay ciclos; esto se concluye de los resultados contradictorios obtenidos en el grado de educadores y alumnos. No hay suficientes activos esenciales en la organización, ni el deseo de los educadores de aplicar las TIC. Posible según la verdad y el entorno que lo engloba.

Para Febres-cordero y Anzola (2019) la tesis denominada: **“Las relaciones sociales derivadas del uso de las tecnologías en los procesos educativos virtuales”**; la consolidación de la innovación en las tareas cotidianas de las personas está creando cambios en los círculos familiares, sociales, sociales e instructivos, sin ignorar las relaciones sociales. Este estudio retrata, desglosa y considera las cualidades de las relaciones sociales que surgen debido a la utilización de la innovación en los ciclos educativos virtuales. A etnografía virtual é utilizada como dispositivo estratégico para descifrar e investigar as articulações associadas pelos sujeitos da pesquisa, onde a inteligência e a ligação de informações; a compasão e a correspondência; os espaços de socialização absolutamente virtuais; as novas informações intervenidas pela utilização da Web e o estado de namelessness, são os componentes distintivos das novas relações amistosas.

Manuel, O. (2018) Tesis – “Universidad Politécnica de Valencia – España Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su aplicación a la enseñanza técnica a través de modelos de enseñanza centrados en el alumno.” El objetivo fundamental de la propuesta era: reconocer los factores vitales específicos que contribuyen a la mejora de un modelo instructivo especializado de escolarización como opción a la educación presencial. La estrategia utilizada en esta exploración se organiza en tres etapas: interpretativa, semiprueba y próxima. Los resultados nos permiten tener una idea de la forma de comportarse de la población objeto de estudio, en cuanto al efecto que ha supuesto la utilización de las TIC en la formación. Se observa que los alumnos de cada ciclo responden a varios modelos con la mediación de varios factores con comportamientos incoherentes. Estas conexiones -positivas y negativas- y su referencia a los grupos de alumnos en las distintas fases del curso podrían tenerse en cuenta a la hora de planificar procedimientos educativos que contemplen la conciliación de las TIC con la enseñanza presencial, para mejorar las consecuencias de los encuentros.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Sánchez (2020) la tesis denominada: **“Resiliencia, adicción al internet y rendimiento escolar en adolescentes de Pucallpa”**; La motivación de este ejemplar original es diseccionar la relación entre flexibilidad, fijación Web y ejecución escolar en jóvenes de Yarinacocha y Callería - Ucayali. Se trata de una exploración esclarecedora, correlacional y similar, orientada a exponer la relación entre los factores, libremente y cada uno de los factores. La prueba de revisión estuvo conformada por 519 alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria auxiliar, de 14 a 18 años de edad de la ciudad de Pucallpa. Los instrumentos utilizados y ajustados al Perú son: Emergencia de Wagnild y Juvenil, de Novella (2002), TAI Juvenil, de Matalinares, Raymundo y Baca (2012) y las valoraciones, dadas por los IIEE. Los resultados muestran la conexión entre fortaleza, hábito web y ejecución escolar en jóvenes de las regiones de Yarinacocha y Callería - Ucayali; existe una relación de flexibilidad positiva con la presencia de fijación web, una conexión inmediata entre versatilidad y ejecución escolar y una conexión inversa entre dependencia web y ejecución escolar. Esta información de la exploración puede ser útil para el giro y disposición de tareas de habilidades y destrezas socioemocionales que promuevan la flexibilidad, el gran aprovechamiento de las innovaciones, trabajen factores defensivos y disminuyan la debilidad a la compulsión web.

Espinoza (2022) con la tesis de pre grado intitulada: **“Estrés y Engagement académico en profesionales de la salud que trabajan y cursan una maestría virtual en tiempos de Covid-19 en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2021”**; Se determinó la asociación entre el estrés y el compromiso académico de los expertos en bienestar que trabajan y se concentran en un posgrado virtual en medio de la pandemia provocada por el coronavirus en 2021. La configuración de la revisión fue no experimental, observacional, atractiva, transversal con una metodología cuantitativa y correlacional, que incluyó a expertos en bienestar que trabajaban y se

concentraban en un posgrado virtual durante el año 2021. Se diseccionó la conexión entre el estrés y sus tres partes del compromiso escolar. Se aplicaron los instrumentos adjuntos: Prosperity in Scholastic Setting Overview (UWES-S) para el compromiso escolar, y el Foundational Mental Stock for the Examination of Scholarly Pressure (SISCO SV-21), realizando un examen claro. Participaron 221 expertos en bienestar, de los cuales 158 eran mujeres (71,49%) y 63 hombres (28,51%). 91 de ellos eran expertos clínicos (41,18%), y el lugar de trabajo predominante era el ámbito público, con 83 expertos en bienestar (37,56%). En cuanto al nivel de presión académica, 173 expertos demostraron tener un nivel moderado (78,28%), del mismo modo que el grado de compromiso académico tuvo un resultado típico con 151 expertos en bienestar (68,33%). Se detectó una relación significativa entre la presión escolar y el sexo de los miembros. La impresión de estrés fue mayor en la población femenina que en la masculina. Los resultados demuestran la existencia de una enorme relación entre los factores referenciados en los expertos en bienestar que trabajan y se concentran en un posgrado virtual, con una relación del coeficiente de Spearman de 0,22.

Chávez, Marlon y Ruiz, Hanny, TESIS "Uso de Internet y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Fceh-Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, quitos - 2015"

Cerrar: El Personal de Ciencias Escolares y Humanidades debe consolidar asignaturas o estudios relacionados con la utilización de internet y PCs en el programa educativo o plan de repaso, lo que dará importancia a la innovación de datos y correspondencia (TICs) e integrará nuevos encuentros en los estudiantes que les servirán en su futuro experto. Subrayar la mejora de la exposición académica de los estudiantes del Personal de Ciencias de la Educación y Humanidades - UNAP, involucrando el PC y la Web con el fin de educar y aprender de una manera moderada y productiva.

2.1.3 Nivel Local.

Para charca y champi (2021) con la tesis de pre grado intitulada: **“Frecuencia del uso del Celular y la Relación con el Aprendizaje en los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020”** La tesis “Frecuencia del uso del celular y la relación con el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020”, consta de cinco secciones: Tema de la revisión, seguido de la Estructura Hipotética, Sistema Estratégico, Efectos posteriores de la revisión, Conversación, y posteriormente los Finales, Sugerencias y Referencias Bibliográficas. La motivación de la revisión es decidir la conexión entre la recurrencia del uso del teléfono móvil y el aprendizaje entre los alumnos del quinto grado de primaria de la fundación instructiva Dos de Mayo, territorio de Tambopata, distrito de Madre de Dios, 2020. La medida matemática del tamaño del ejemplo se consideró para una suma de 30 alumnos, en cuanto a la estrategia utilizada, se utilizó un informe correlacional con un plan ilustrativo transversal, como técnica de recopilación de información se tomó el panorama general, de igual manera se utilizaron encuestas situadas para abordar el tema de exploración, las cuales tenían una suma de 15 preguntas que se aplicaron a todo el ejemplo simultáneamente utilizando la escala de Likert que tenía 5 opciones de respuesta y para el dispositivo posterior se obtuvo de los registros. Los resultados mostraron que el nivel de coeficiente de conexión para la variable Recurrencia al uso de redes inalámbricas y aprendizaje es equivalente a 0,503 con un nivel de importancia equivalente a 0,05; teniendo un nivel de relación enorme para los factores.

Ccahuantico (2019) con la tesis de pre grado titulada: **“Uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado”**; como objetivo “establecer la relación que existe entre el uso del

internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018.” El tipo de exploración fue no exploratorio con un plan diferenciado, correlacional y transversal. La población de estudio estaba formada por todos los alumnos de 2º curso de secundaria y el ejemplo estaba compuesto por 66 alumnos, que se obtuvieron mediante pruebas probabilísticas. Para recopilar los datos, se utilizaron la Encuesta sobre el Uso de la Web y el Registro de Evaluación de la Autoridad. Para las pruebas especulativas se utilizó la prueba paramétrica r de Pearson. Los resultados claros demuestran que el 53% de los estudiantes hacen un uso hasta cierto punto suficiente de la Web y comparable a la ejecución académica, el 51,5% han descubierto cómo fomentar las capacidades normales. En cuanto a los resultados inferenciales, se ha observado realmente que existe una conexión inmediata, impresionante y enorme entre los factores de uso de la Web y la ejecución académica, siendo el coeficiente de conexión r de Pearson de 0,724 y el valor $p= 0,000 < 0,05$. De este modo, se deduce que cuanto más utilicen la Web los estudiantes, mejor será su rendimiento académico y viceversa.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Personalidad

La disposición de los elementos místicos son normales para un individuo similar, o al menos, su asociación mental interna, que decide la manera en que la persona en cuestión responderá a lo que está sucediendo.

Como tal, el carácter es un ejemplo de perspectivas, contemplaciones y sentimientos intermitentes, que son bastante estables a lo largo de la vida de un singular y que permiten un nivel específico de coherencia en cuanto a su enfoque del ser.

El carácter es un conjunto de cualidades mentales que permiten distinguirse de los demás y que, al cabo del tiempo, también son bastante coherentes con uno mismo. No obstante, el carácter puede cambiar, alterarse paso a paso a lo largo del tiempo y de los encuentros vividos.

Bermúdez (1996), que la define como una “asociación generalmente constante de cualidades primarias y utilitarias, intrínsecas y obtenidas bajo los estados únicos de su giro, que conforman el hardware social no convencional y característico con el que cada individuo afronta diversas circunstancias.”

Características de la personalidad

El carácter es un ejemplo utilitario lúcido consigo mismo (aunque no libre de incoherencias), en su mayor parte unido e impermeable al cambio. No obstante, es apto para funcionar diversamente en diversas circunstancias, teniendo en cuenta que se trata de estructuras místicas asimiladas, que no dependen tanto del exterior.

Por otra parte, los componentes del carácter no sólo tienen que ver con las reacciones a las mejoras y las circunstancias, sino también con el modo de vida, las convicciones e inspiraciones, e incluso las perspectivas.

Se sabe que el carácter es un ejemplo utilitario que es lúcido consigo mismo, que normalmente se combina y es impermeable al cambio.

Componentes de la personalidad

Según la escuela y el modelo del análisis considerado, en particular las investigaciones de Sigmund Freud (1856-1939), el carácter de las personas se compone de tres elementos significativos que funcionan conjunta e independientemente:

Uno mismo. También llamado cognitivo o mindfulness, es la parte de nuestro cerebro de la que tenemos mayor percepción, ya que continuamente nos está haciendo saber dónde estamos y haciendo qué, o cómo estamos. Esto incluye la impresión del mundo exterior junto con las consideraciones y el mundo interior. Su capacidad es darnos una Regla de la realidad con respecto a la presencia.

El superyó. Percibido como el arreglo de asimilaciones que caracterizan el "deber ser" acerca de nosotros mismos, en otras palabras, es el ejemplo donde se graban las regulaciones existenciales, sociales, etc., que vienen de afuera, y que nos dan una Norma de impecabilidad con respecto a nosotros mismos.

La imagen del Yo. Reconocido como el olvido de Freud (a pesar de que no son equivalentes), alude al contenido impedido o frenado de nuestro cerebro, que está conectado con nuestros requerimientos esenciales y naturales, como el cuidado, la propagación, etcétera. Es responsable de darnos el Estándar de Alegría.

Factores de la personalidad

Según el modelo de los Cinco Grandes, todo no está totalmente determinado por una progresión de elementos que se dan en diversa medida en cada persona. Estas cinco variables son:

Factor O (de Receptividad). Alude al nivel de receptividad que presenta un singular respecto a nuevos encuentros, cambios y surtido, e incluso interés. Las personas investidas de una transparencia extraordinaria son inquietas, creativas, singulares y ansiosas de cualidades inusuales. Su puesto contrario está compuesto por sujetos moderados adicionales en cuestiones amistosas y vitales, que favorecen el clima natural y los encuentros más controlados.

Factor E (Extraversión o extroversión). La extroversión alude a un nivel serio de simpatía e interés por las circunstancias amistosas, la organización de los demás y la propensión a mantenerse alejado de lo fortuito. Las personas extrovertidas requieren una excitación amistosa constante y están muy centradas en el mundo exterior, nada que ver con su inverso, los solitarios, que evitan las circunstancias sociales, se sienten tranquilos en su mundo interior y, por lo general, estiman el aislamiento.

Factor C (de Uprightness u obligación). Alude a la discreción, la organización y la responsabilidad, tanto en la asociación como en la ejecución de tareas. Se denomina también "voluntad de cumplir" y a las personas que lo tienen en grandes proporciones se les suele llamar trabajadores obsesivos o trabajadores compulsivos, que muestran grados excepcionalmente elevados de obligación con los encargos abrazados. En realidad, sus extremos alternativos son individuos problemáticos e inseguros, despreocupados o descuidados con sus normas éticas.

Factor A (Agradabilidad o Idoneidad). Alude a las propensiones relacionales, explícitamente la simpatía y la capacidad de vincularse con los demás. Los individuos altos en Adecuación serán generalmente caballerosos, filantrópicos, confiados y fuertes, mientras que los individuos bajos en Adecuación se relacionarán la mayoría de las veces de formas poco amistosas adicionales.

Factor N (de Neuroticismo o Neuroticismo). Esta última característica tiene que ver con la debilidad cercana que se produce por la tensión, el estrés y la visión horrorosa de las cosas, que son el resultado de la incapacidad del cerebro para predecirlo y controlarlo todo. Los individuos con grados elevados de neuroticismo serán, por lo general, inquietos, centrados, poco sociables y, con frecuencia, pueden llegar a sentirse desanimados, susceptibles o impotentes. Por el contrario, los niveles bajos de esta cualidad serán generalmente caracteres más estables, menos preocupados por el control y más sueltos.

Tipos de carácter

Existe una amplia gama de enfoques para caracterizar el carácter, que dependen de la metodología mental o psicoanalítica y de la técnica concreta utilizada para captarlo. Por referirnos a un modelo, el psicoanalista Carl Gustav Jung (1875-1961) propuso un orden de 8 tipos de carácter, que son:

Pensante-Independiente. Aquellos personajes que están más pendientes de los pensamientos que de las realidades, o al menos, de su realidad interior que de la de los demás. Se inclinan por las reflexiones, las contemplaciones dinámicas o las dificultades hipotéticas.

Solitario melancólico. Personajes contenidos en su propio mundo profundo, mínimamente inclinados a manejar el resto del mundo, por muy dotados que estén para hacerlo desde lo cercano, frente a lo inteligente del caso pasado. Son proclives a la conexión, aunque en un círculo personal y cerrado.

Sensación-autoobservador. Lugar común de especialistas y hacedores, es el personaje generalmente preocupado por la visión abstracta del ser, lo que puede llevarles a vivir en un mundo increíble, trabajado a su propia acción.

Instinto solitario. Es el carácter habitual de los visionarios, es decir, de las personas que están más preocupadas por lo que ocurrirá, por lo que podría ocurrir o por lo que desearían que ocurriera, que por el genuino presente. Están, a su manera específica, en contacto con su sustancia olvidadiza y pueden ser hacedores superdotados.

Mariposa pensante-social. Personajes más atentos a la realidad actual y al exterior que a su mundo interior, especialmente como fuente de hipótesis y reflexiones, ya que están objetivamente conectados con el mundo. Sus sentimientos y sensaciones son, de este modo, sofocados, y en general desatenderá sus vínculos socio-emocionales.

Mariposa sentimental-social. Este es el perfil de los individuos más compasivos, sociales y situados en el ámbito local, habitual de las personas a las que les gusta tratar con los demás o que se sienten muy bien salvaguardando a los demás. Su movimiento erudito está esencialmente delineado por lo que sienten.

Mariposa sensitivo-social. Se relaciona con lo genuino a partir de las sensaciones que convoca, o al menos, prestando mucha importancia a lo que el clima genuino y los demás le hacen sentir. El carácter común de los que viven buscando deleite, y en consecuencia generalmente buscará nuevos estímulos continuamente.

Instinto de mariposa social. El carácter del trotamundos, de las personas que impactan significativamente los puntos de vista una vez que logran el objetivo ideal, y sin embargo se mueven constantemente. Generalmente serán magnéticos y entusiasmarán a los demás con sus pensamientos, dedicándose a su instinto en contraposición a sus sentimientos y pensamiento.

Tests de personalidad

Existen varias pruebas de carácter que pretenden orientarnos sobre cuál de las posibles agrupaciones es la más razonable para nuestra forma de ser. Hay interpretaciones competentes, aplicadas por analistas e investigadores del cerebro humano, cuyos resultados son lógicos.

NUESTRA PROPIA TEORIA DE LA PERSONALIDAD

Se puede hacer demasiado hincapié en una característica específica, y podemos pasar por alto numerosas características significativas (Kelly, 1955). “Lo que encontramos depende de nuestra propia hipótesis de carácter o de la de otra persona. Nuestra propia hipótesis de carácter nos guía a la hora de observar

nuestra forma de comportarnos y la de los demás, y nos ayuda a interpretar lo que observamos.”

Del mismo modo, tenemos nuestra propia comprensión que puede interpretar tipos de conducta atractivos y atroces. Un individuo puede calibrar la fuerza y juzgar a los demás y a sí mismo por el grado en que muestra este punto de vista.

Por lo general, los individuos son muy tajantes en sus decisiones: sus consideraciones discurren por líneas inequívocas, sin renunciar a estados intermedios. Retratan a los demás en términos básicos, por ejemplo, un individuo irritable, una persona decente, un elemento desprendido.

Cada individuo tiene modelos muy inequívocos que actúan como diseño o guía, permitiendo caracterizar, evaluar y mezclar las percepciones. Esto es precisamente lo que llamamos los puntos de partida de una hipótesis de carácter.

LAS TEORIAS COMO MODELOS

¿Qué es una hipótesis de carácter?

Una hipótesis de carácter es una representación del carácter que depende de la percepción, las corazonadas intuitivas, las contemplaciones sensatas y los descubrimientos de la investigación de ensayos.

La hipótesis que estructuramos para descifrar nuestros descubrimientos también puede utilizarse para crear previsiones sobre la conducta que podemos anticipar en circunstancias inequívocas. Necesitamos eso con la utilización práctica de una hipótesis de carácter: tiende a utilizarse para ayudarnos a probar percepciones novedosas a través del ensayo y error y la experiencia individual.

Una hipótesis de carácter sirve de modelo y nos educa sobre la naturaleza de las personas. Numerosas especulaciones sobre el carácter fueron elaboradas por

psicoterapeutas expertos para ayudarles a abordar las partes utilitarias y las normas del carácter, que confiaban en que restablecerían el bienestar.

La hipótesis puede indicar cuál debería ser el giro ideal de los acontecimientos y el funcionamiento del individuo. El asesor necesita averiguar las razones de la extraña forma de comportarse y además conformar un pensamiento de lo que comprende la conducta típica u óptima para lograr el cambio.

¿Por qué tantas teorías de la personalidad?

El profesor Leon Duty (1970) se ha centrado en la cuestión de si podría existir una única hipótesis de carácter general que suplantara a todas las especulaciones obsoletas actuales. Dada la idea de una hipótesis como un arreglo entrelazado de propuestas, normas y definiciones que dan sentido y prevén la conducta en general y la conducta individual específicamente. La demanda toma el lugar que ninguna hipótesis básica se puede lograr en cualquier punto como recado. Sostiene lo siguiente:

Es imposible que una sola hipótesis extensa pueda realmente ser planeada para dar sentido a todas las peculiaridades dentro del espacio del carácter. Seguramente hay conexiones entre una considerable cantidad de estas peculiaridades, sin embargo no hay una gran explicación para aceptar que estén innegablemente representadas por una disposición solitaria de normas y puedan ser envueltas en una hipótesis solitaria de carácter. Tampoco hay ninguna justificación de por qué el campo del carácter no se beneficiaría del detalle de unas cuantas hipótesis de carácter (en lugar de especulaciones de carácter), cada una interesada en dar sentido a una variedad restringida de peculiaridades dentro del espacio del carácter. Esto parece haber estado ocurriendo y es, obviamente, de una manera inteligente y experimentalmente sólida (Duty, 1970).

2.2.2. Adicciones tecnológicas

ADICCIONES DEL SIGLO XXI

Los nuevos avances se han inclinado hacia el auge, en los últimos tiempos, de nuevas adicciones mentales, por ejemplo, la esclavitud a la Web o al móvil. Estas adicciones se unen a las convencionales: apuestas habituales, dependencia excesiva del sexo, compras urgentes, esclavitud al hogar cercano y fijación al trabajo (16).

Hoy en día el campo de las adicciones ha ampliado los exámenes que nos permiten saber que hay algo más y más yonquis habituales, pero además se han ampliado las adicciones que un par de nosotros conocemos o pasamos por alto. Se trata de las adicciones no habituales, mentales o sin sustancia, que pueden ser básicamente tan graves como una dependencia a las drogas (licor, cigarrillos, fármacos, etcétera) debido a que sus cualidades y tratamiento son prácticamente comparativos (16).

Se denomina dependencia caprichosa a una forma de comportarse que hacia el inicio puede ser tomada como un juego (placentera), sin embargo con el tiempo se convierte en hábito. El drogadicto produce serias áreas de fuerza por una dependencia a ellas, actuando descuidadamente y perdiendo tendencia por diferentes ejercicios que recientemente había estado realizando (16).

Para la sociedad la idea de compulsión incorpora el consumo de medicamentos, la mayoría de las acepciones de lo que es una fijación se centran en el abuso de sustancias. No obstante, hay un desarrollo de creadores que rastrean varias formas de comportamiento posiblemente adictivas, incluyendo numerosas formas de comportamiento que no incluyen el uso de drogas, son supuestas adicciones mentales, que no están realmente fundadas en el uso de drogas sino en una fascinación por ciertos materiales. (16)

Durante mucho tiempo, las personas se han encontrado mentalmente o verdaderamente protegidas por numerosas formas de comportamiento y sustancias. Esto no se debe a un simple interés, sino que comprende un ejemplo de propósito que puede provocar una posible consecuencia adversa en el trabajo, influyendo en el matrimonio, las conexiones, el trabajo, los asuntos financieros y, sorprendentemente, el estatus legítimo. (16)

Como señalan Echeburúa y Corral (1994) cualquier forma ordinaria y placentera de comportarse es indefensa a convertirse en una conducta formadora de hábitos. Los extraños propósitos de una forma de comportarse pueden venir dados por la potencia, recurrencia o medida de efectivo aportado y, eventualmente, según el nivel de impedimento en las conexiones familiares, sociales y laborales de los individuos incluidos. Las partes básicas de los problemas de formación de hábitos serían la pérdida de control y la dependencia (16).

Para Griffiths (1998) cualquier forma de comportarse que cumpla estas seis reglas se caracterizará funcionalmente como hábito:

Notabilidad: alude a cuando una acción concreta se convierte en la principal en la vida del singular y rige sus contemplaciones, sentimientos y conducta.

Cambio de temperamento: Encuentros emocionales que experimenta el individuo como consecuencia de participar en la acción.

Resiliencia: Ciclo mediante el cual se expande la medida en que se espera que un movimiento específico logre los impactos anteriores.

Trastorno de abstinencia: Horrendous profound states or potentially actual impacts that happen when a specific action is intruded on or out of nowhere decreased.

Lucha: Alude a choques que se fomentan entre el adicto y las personas que le rodean (lucha relacional), choques con diferentes ejercicios (trabajo, actividad

pública, intereses, intereses secundarios), o en el interior de las propias personas (lucha intrapsíquica) que se asocian a la acción específica.

Retroceso: La propensión a volver a los primeros ejemplos del movimiento que se repiten, restableciendo los ejemplos más escandalosos de esclavitud tirando de los ejemplos más escandalosos de dependencia después de numerosos y largos períodos de indulgencia o control.

2.2.2 Definición de la adicción

El hábito es una infección esencial que influye en la mente y que comprende un conjunto de signos característicos y efectos secundarios. El inicio del hábito es multifactorial e incluye variables orgánicas, hereditarias, mentales, sociales y de otro mundo. Los concentrados demuestran que hay cambios neuroquímicos afectados en los individuos con problemas de hábito y que existe asimismo una inclinación biogénica a fomentar esta enfermedad. La compulsión es una enfermedad tratable y la recuperación es concebible (17).

La infección es muchas veces moderada y mortal. Se describe por episodios continuos o intermitentes de: ausencia de control sobre el consumo, consumo a pesar de los resultados antagónicos y contorsiones del razonamiento, sobre todo la renuncia.

Esencial alude a la idea de compulsión como sustancia obsesiva separada de otros estados fisiopatológicos que podrían estar relacionados.

La enfermedad implica una minusvalía obligatoria. Aborda la cantidad de peculiaridades extrañas que se dan en una reunión de personas. Estas peculiaridades están relacionadas con una disposición particular de las cualidades normales, por las que estas personas contrastan con el estándar, y que las sitúa en desventaja.(17)

De vez en cuando moderada y mortal implica que la enfermedad perdura a largo plazo y que los cambios físicos, profundos y sociales son frecuentemente agregados y progresan a medida que avanza el uso. La fijación causa el paso repentino a través de la superabundancia; complejidades naturales incluyendo el cerebro, el hígado, el corazón, y diversos órganos, contingente sobre la clase de esclavitud; y agrega al acontecimiento de la autodestrucción, del crimen, del viciousness, del uso erróneo, del asalto y del maltrato sexual, de los percances, y de otras ocasiones relacionales y además familiares horribles.

El descontrol alude al fracaso a la hora de restringir el uso, la duración del episodio de utilización, la fuerza del propósito y los resultados sociales del propósito. La distracción relacionada con el uso alude a la especulación exagerada de la consideración hacia el uso, el sustrato del propósito, los impactos del propósito, las circunstancias conectadas con el uso; y eso implica una enorme aventura de energía y tiempo en ejercicios de formación de hábitos, convirtiéndose en una relativa desatención de intereses significativos de la existencia diaria.

Los resultados antagónicos son problemas relacionados con el uso que conducen a impedimentos en el espacio de: bienestar real, trabajo mental, trabajo relacional, trabajo relacionado con la palabra; y problemas legales, monetarios y profundos. Se utiliza aquí la negación, no sólo en el sentido psicoanalítico de un componente de protección directa que excluye el significado de las ocasiones, sino más ampliamente incluyendo una gran cantidad de movimientos mentales destinados a disminuir la conciencia de la forma en que la utilización es la razón de las preocupaciones del singular, en lugar de una respuesta a estas cuestiones. “La negación se convierte en una parte fundamental de la enfermedad y un obstáculo importante para la recuperación. El término uso alude a la utilización de sustancias psicotrópicas, en el caso de las adicciones ingestivas sintéticas; y al acto de crear hábito, en el caso de las adicciones sociales.” (17)

Problemas e influencias sociales

Los jóvenes, que viven en una fase de emergencia e intentan mantenerse alejados de los problemas, buscan salidas sencillas o formas de olvidarlos.

Por lo general, las adicciones surgen de problemas familiares (falta de comprensión, ausencia de correspondencia, golpes, abusos intrafamiliares, despidos, padrastros, abandonos, falta de recursos económicos, problemas escolares, indigencia y falta de adoración), los jóvenes tienen la sensación de que no se les quiere en casa y de que no se les presta atención ni se les tiene en cuenta.

Asimismo, “recurren a las adicciones cuando hay problemas a su alrededor al no ser reconocidos por los compañeros, cuando los desquiciados están actualmente en casa, presentan tristeza y separación mental, lo que provoca bajo rendimiento o inasistencia escolar y una desafortunada comunicación familiar.” (20)

Curiosidad

En algunos casos los jóvenes con un interés indeseable, viendo que algunos adolescentes de su edad imitan la demostración de probar y sentir la alegría de cualquier esclavitud. Asimismo, un alto nivel de adicciones como los juegos y la Web, están efectivamente abiertos a ellos, trabajando con una utilización más sucesiva.

En el momento en que la mente reconoce la tranquilidad y el relajamiento del impacto de la fijación, esto hace que solicite la motivación una vez más, sin embargo con una recurrencia similar es ahora deficiente, lo que hace que la periodicidad para sentir impactos similares aumente cada vez más, dando paso a la dependencia (21).

Problemas emocionales

En el momento en que surgen problemas en la existencia de ciertos adolescentes (reprimendas, palizas, dudas, ideas equivocadas, contenciones económicas en la familia, dependencia o separación de los tutores, dificultades de aprendizaje

en la escuela, etc.), reflejan un abatimiento profundo extraordinario, en el que pueden sentirse cargados de desprecio, indignación y vergüenza, a la luz de la forma de comportarse de los tutores, compañeros o colegas. Estos jóvenes buscan una forma de no verse realmente impactados en su profundo estado y utilizan una salida de ellos con la ayuda de un complemento.(21)

Los problemas en su mayoría causan desdicha, sentimientos de culpabilidad, baja confianza, evasión del mundo real, impotencia y presunción en los jóvenes, ellos asumen que son la razón del daño y más tarde con la utilización de una dependencia, (contando el licor y el tabaco de algún tipo u otro) aceptan deshacerse de las dificultades, a pesar de que no necesariamente en todos los casos recurren a las drogas, pero además sucede en diferentes tipos de adicciones, por ejemplo,

- Comer demasiado
- Pasar mucho tiempo en los videojuegos
- Escuchar música- Jugar y apostar
- Bailar
- Ver televisión
- Realizar colecciones de manera obsesiva, entre otros.

La última opción produce hábito debido a su uso continuo; a pesar de que no son tan destructivas para el bienestar real, hacen un daño extraordinario a la fortaleza mental del joven (21).

Clasificación de las adicciones.

Un orden que armoniza con el modelo ligado de las adicciones, dividiéndolas en dos enormes agrupaciones: las de ingestión y las de conducta. El Trastorno Formador de Hábito está constituido por una progresión de efectos colaterales y signos que son normales en individuos que experimentan esclavitud y que están igualmente presentes en diversas adicciones, de modo que son un factor compartido (21).

De este modo, puede haber efectos secundarios similares en el hábito del alcohol, la esclavitud a la cocaína, la compulsión a la web y la dependencia de las redes inalámbricas. Esto se debe a que la ruptura bioquímica de la mente del adicto es fundamental en el comienzo de la esclavitud, y esta reacción cerebral insana puede crearse con la apertura retardada a un enorme número de circunstancias y formas de comportamiento que producen una sensación de la disposición dopaminérgica mesolímbica de la mente del individuo inclinado. (21)

La evolución del proceso adictivo.

Es importante considerar la dependencia como un ciclo constante; como una enfermedad que se desarrolla sin cesar, desde un punto de partida distinto, aunque confuso, hasta un punto final.

Hacia el principio, el tipo de propósito que el individuo hace de la sustancia o conducta no crea hábito, sin embargo, lógicamente, el tipo de propósito fluctúa expandiéndose hacia la adaptación primero, y después hacia el abuso. De hecho, incluso ahora es absurdo esperar discutir la fijación, ya que el mal uso es un estado en el que el individuo tiene el control sobre su utilización. La línea que separa el maltrato de la esclavitud es extremadamente fina y a menudo discreta, pero en realidad, suponiendo que el individuo inclinado a la utilización de la sustancia o la forma peligrosa de comportarse, la persona puede ir demasiado lejos y convertirse en dependiente.

En sus fases iniciales, la esclavitud puede pasar desapercibida para todos, bien por la suavidad de los efectos secundarios, bien por la capacidad del individuo para compensar los resultados adversos que el hábito tiene sobre su propia vida y sus vínculos. Durante este ciclo, el individuo pasa por diferentes etapas que reflejan el deterioro gradual del problema que crea el hábito. Las distintas fases de la compulsión están relacionadas con la gravedad del proceso de formación del hábito y el efecto que la esclavitud tiene en la vida del yonqui: (21)

a) Fase inicial: En esta fase la ciencia de la mente ya está cambiada, y esto se manifiesta en episodios de utilización incontrolada que pueden no ser tan graves

y sucesivos, pero que son prueba del establecimiento de la agitación bioquímica del cerebro. En igualdad de condiciones, la relación que el individuo ha creado con el sustrato de su utilización, le persuade a consumir, debido al apoyo mental que la utilización de la sustancia o el acto de la forma de comportarse, tiene sobre su forma de comportarse. La especulación de formación de hábitos existe desde ahora y comienza a mostrarse como una distracción con el uso. Puede haber deseos programados y el individuo comienza a concentrarse en ejercicios relacionados con la utilización (21).

b) Escenario central: La deficiencia de control es evidente y los episodios de propósito son más serios y sucesivos. Serios problemas familiares comienzan a ocurrir debido al tiempo que el individuo pasa en ejercicios conectados con el hábito y el uso. La especulación del hábito se vuelve más extraordinaria debido a la necesidad expandida de negar o excusar su manera de comportarse. Empiezan a surgir problemas laborales y escolares debido a la descomposición psicosocial. La ciencia de la mente ha cambiado fundamentalmente y el carácter del individuo también ha cambiado, a menudo con más mal humor, nerviosismo y prejuicios. La autoimagen del individuo se ha hipertrofiado para tener la opción de (22)

mantener una imagen de "normalidad" que pueda disminuir la ansiedad tanto del adicto como de las personas que lo rodean.

c) Etapa Irritada: La impotencia para dejar de consumir denota esta fase del proceso de creación del hábito. Pueden aparecer serios problemas monetarios y la segregación social se hace clara y marcada. Problemas extremos en los lazos familiares que pueden provocar la separación. Desgracias laborales y desintegración del trabajo están disponibles por lo que el adicto es frecuentemente incapaz de encontrar o mantener una línea de trabajo.

El rasgo de melancolía grave de esta etapa puede ser juzgado erróneamente como esencial, sin embargo es realmente opcional al problema de la formación del hábito. Esencialmente, la confianza se ha desintegrado extraordinariamente

y la psicosis venenosa puede aparecer en las dependencias a las drogas y la ideación loca en las adicciones sociales. Estas etapas no son exactamente discretas y se entrecruzan, por lo que es difícil saber con exactitud en qué punto se encuentra un adicto simultáneamente, pero en general pueden utilizarse para comprender más fácilmente la gravedad del problema y las necesidades individuales de tratamiento.(22)

Características en la personalidad adictiva

- Las excentricidades del carácter habituado (carácter modificado por la esclavitud) son, entre otras, el acompañamiento:
- Debilitamiento de la autoimagen, de la voluntad y ampliación de la pérdida de control.
- Mejora de un enfoque específico de actuar, sentir y pensar, a partir del avance de un razonamiento de formación de hábitos que gradualmente se crea como un arreglo de convicciones confeccionadas y engañosas a partir de las cuales se coordinará la vida del adicto.
- Avance de costumbres formadoras de hábitos a partir de las cuales el sujeto reafirma sus nuevas convicciones y valores (forma de vida formadora de hábitos).
- Vacío existencial con predominio de la desdicha o ausencia de importancia y la decepción de encontrar un objeto, sustancia o movimiento que dé tranquilidad y plenitud.
- Colapso cercano que hace al yonqui indefenso, impotente ante el llanto, explosiones profundas, lleno de labilidad de sentimientos, etc.

Desarrollo de la adicción

Existe un ciclo similar de formación de hábitos para una esclavitud. Al principio, las formas de comportarse que crean hábito son un buen reforzador, el individuo empieza a realizarlas porque le apetecen o las prefiere, pero al final se convierten en una fijación y el individuo necesita llevar a cabo estas formas de comportarse

“para aliviar un malestar. Además, es entonces cuando se ha convertido en un buen reforzador del que no puede mantenerse alejado y que se siente obligado a realizar de forma irracional”. (22).

Las adicciones mentales dejan cierto margen para convertirse en lo que se denomina compulsión. Se podría hablar de años desde que el individuo empieza a plantearse una forma inadecuada de comportarse hasta que la persona queda "atrapada". (22)

Consecuencias negativas de las adicciones

Ajustes individuales:

- Ajustes mentales: consideraciones retorcidas, razonamientos misteriosos, fijaciones.
- Ajustes fisiológicos: Estrés, tensión, molestias reales generales.
- Modificaciones profundas: oscilaciones de temperamento, malhumor, contundencia, baja confianza, sensación de culpabilidad, desgracia.

Ajustes en el clima:

- Clima familiar y de pareja: desconsideración familiar, ausencia de correspondencia, ajustes en la sexualidad.
- Clima laboral y además escolar: Baja ejecución, ausencia de inspiración, inasistencias al trabajo/revisión, etc. Esto puede provocar la reducción del empleo y la decepción escolar.
- Clima social: Desconocimiento de las relaciones de parentesco, disminución de los ejercicios de relajación, pérdida de conexiones significativas.

Alteraciones secundarias-Alteraciones de los Patrones funcionales

La evaluación en enfermería es una parte crucial ya que esta es la fase principal del sistema de enfermería y esto dependerá en gran medida de la consideración que el experto de esta disciplina le da al paciente; en otras palabras que esta evaluación se termina para lograr un hallazgo preciso de enfermería, para esto

se han hecho varios dispositivos después de algún tiempo, pero el más utilizado es la proposición de ejemplos prácticos de Marllory Gordon; estos ejemplos utilitarios permiten al cuidador médico llevar a cabo una evaluación deliberada de cada paciente para recopilar datos de una manera organizada que trabaja con el examen de estos datos. Los límites utilitarios contienen algunas perspectivas que son pertinentes a la solidez sorprendentemente, estos límites son once (11) diseños que evalúan varias cosas, sin embargo continuamente buscando mantener una perspectiva completa del individuo, estos ejemplos son: (22)

Patrón 1: Percepción - manejo de la salud

Patrón 2: Nutricional – Metabólico

Patrón 3: Eliminación

Patrón 4: Actividad – Ejercicio

Patrón 5: sueño – Descanso

Patrón 6: Cognitivo – Perceptual

Patrón 7: Auto percepción - Auto concepto

Patrón 8: Rol – Relaciones

Patrón 9: Sexualidad – Reproducción

Patrón 10: Adaptación – Tolerancia

Patrón 11: Valores- Creencias

Estos diseños de evaluación se consiguen a través de una progresión de preguntas planteadas al paciente para decidir el perfil útil del individuo y reconocer simultáneamente aquellos ejemplos que influyen en el bienestar, particularmente en jóvenes que experimentan dependencia (22).

El patrón 1: Percepción - manejo de la salud

Este ejemplo examina esencialmente la impresión del paciente sobre el bienestar y las prácticas que pueden prevenir enfermedades (por ejemplo, la limpieza

individual, la evasión del tabaquismo, el abuso del alcohol, el consumo de drogas ilícitas y diferentes adicciones, como la web y la PDA). (22)

Esta capacidad fundamental que incorpora diferentes ejercicios, por ejemplo, la limpieza y el bienestar real se ven afectados debido a la especulación de la energía y el tiempo de poner los recursos en la dependencia de la Web o el teléfono móvil y son normales para este problema mental y causar cambios poco comunes en la forma de vida propensiones a tener más oportunidad de asociarse o visitar.

Patrón 2: Nutricional – Metabólico

Esto evalúa la pieza saludable y metabólica del paciente, en otras palabras, evalúa las propensiones del paciente con respecto a la admisión de alimentos y líquidos de acuerdo a las necesidades metabólicas del paciente. Este ejemplo investiga a través de preguntas y percepción las dificultades potenciales que pueden surgir en la admisión de alimentos, este útil ejemplo puede ser impactado a la luz del hecho de que los individuos en algunos casos dejan de comer ya que están sumergidos en formas específicas de comportamiento como las adicciones (22).

Patrón 3: Eliminación

Eliminación: Este ejemplo retrata la capacidad excretora digestiva, urinaria y cutánea, así como cada uno de los puntos de vista que tienen que ver con ella; en otras palabras, retrata igualmente los horarios y atributos individuales de las excreciones. (23)

Patrón 4: Actividad – Ejercicio

Movimiento - Ejercicio: Este ejemplo alude a las habilidades y capacidades de portabilidad y acción independientes para la exhibición de actividades del individuo, esto igualmente se concentra en las propensiones de relajación y deporte para los individuos, dentro de las adicciones a la Web y PDA, su uso retardado por unas horas conduce a los clientes de estos avances al

sedentarismo influyendo en su esencialidad y causando una disminución sumada en el trabajo real (23).

Patrón 5 sueño – Descanso

Descanso - Descanso: Describe los ejemplos de descanso, reposo y relajación que tiene un individuo a lo largo del día; así como estudia las formas y propensiones que el paciente necesita para echar una cabezada. Muchos individuos que son dependientes de los avances actuales hacen fracasar el abandono de la pantalla, la falta de sueño (normalmente quedándose hasta la madrugada), causando penurias o el cambio en los diseños de descanso para tener tiempo adicional en la Red Ivan Goldberg (23)

Patrón 6: Cognitivo – Perceptual

Mental - Perceptual: Este ejemplo alude a las capacidades perceptivas táctiles y mentales del paciente, por ejemplo alude a la suficiencia de capacidades visuales, auditivas, gustativas, materiales y olfativas, tales capacidades como la visión pueden ser impactadas por pasar horas frente a un PC o celular.

Además, estudia y decide si hay tormento y comprueba las capacidades mentales relacionadas con la memoria y el lenguaje, que en los adolescentes se ven afectadas porque los jóvenes se alejan de ejercicios importantes, por ejemplo, concentrarse para tener más oportunidades de seguir asociados, lo que provoca descuidos con respecto a los compromisos laborales, individuales y escolares (23).

Patrón 7: Auto percepción - Auto concepto

Autodiscernimiento - Autoidea: Este ejemplo alude a cómo el individuo se ve a sí mismo, por ejemplo su proceso de pensamiento de su autopercepción, cómo ve que los demás lo ven; evalúa el carácter del individuo así como las apariencias del lenguaje ya sea verbal o no verbal, en este útil ejemplo se evalúa la confianza, por si sirve de algo, actuando.

Formación de personaje imaginario: La web permite la formación de un personaje virtual cambiando las cualidades reales de uno mismo que en la realidad son impertérritas. Kimberly Juvenil (23)

Patrón 8: Rol – Relaciones

Trabajo - Conexiones: En este ejemplo se valoran las conexiones del individuo a enfocar con los demás individuos que lo rodean, se valora adicionalmente el trabajo que posee en el ámbito público y los ejercicios que realiza; asimismo se valora lo pretendido por el paciente dentro de su núcleo familiar tratando de diseccionar los compromisos que debe esperar estar dentro de sus seres queridos.

Al interior de las adicciones, se crea una conexión entre la máquina y el individuo y se establece una dependencia riesgosa, que incita a la separación, por lo que este tema causa daño en las conexiones, provocando una disminución en la cordialidad, lo que trae como consecuencia la deficiencia de compañerismo. (24)

Patrón 9: Sexualidad – Reproducción

Sexualidad - Proliferación: se trata de estudiar ejemplos de satisfacción con la sexualidad y temas relacionados. La utilización de la Web crea cuestiones difíciles en relación con la sexualidad, ya que los sitios ofrecen al cliente satisfacción sexual y hay un gran número de canales de discusión que han sido pensados para la conexión sugerente, desde los más ejemplares basados en texto hasta los más recientes que consolidan el vídeo progresivamente. Estas aplicaciones permiten al cliente elegir el sueño sexual que más le apetezca con sólo pulsar un botón (desde homosexualidad a diferentes parafilias). En estos puntos se sienten liberados de ataduras ante la oscuridad y la sensación de ensayar "sexo seguro". Por otra parte, los individuos que se sienten genuinamente feos se liberan de esta cuestión, pero liberando otra más grave, que es la adicción. (24)

Patrón 10: Adaptación – Tolerancia

Transformación - Resistencia: Este ejemplo evalúa los grados de variación y resistencia del individuo a estar realmente centrado en la presión, lo que incorpora la capacidad de oponerse a los peligros para la propia rectitud, los enfoques para hacer frente a la presión, las redes familiares o individuales de apoyo emocional, todo ello generalmente centrado en la capacidad aparente del paciente para hacer frente a circunstancias específicas. La utilización de la web o del teléfono móvil en algunos casos descubre los caracteres genuinos, ayudando a exponer partes del carácter que estaban encubiertas o frenadas, como la contundencia y la ausencia de resistencia con su circunstancia actual. (24)

Patrón 11: Valores- Creencias

Valores-Convicciones: Este ejemplo incorpora las principales cualidades que supervisan la vida del individuo, como el sentimiento de obligación, la consideración, la amistad, la familia; además, evalúa las convicciones de otro mundo, por ejemplo, las convicciones de cada persona y las suposiciones que éstas crean en relación con el bienestar.

Un número importante de estas adicciones pueden provocar diferentes problemas e infecciones: desánimo, Helps (dependencia del sexo), problemas cardiovasculares. Además, estas formas de comportarse que crean hábito conducen con frecuencia a problemas financieros (24)

Las adicciones como enfermedad.

Las adicciones se consideran enfermedades y su tratamiento debe ser suficiente y oportuno.

Hay varios tipos de adicciones, pero todas pueden convertirse en enfermedades por el impacto que tienen en el bienestar físico, mental y social. En cualquier caso, dependiendo del tipo, los peligros cambian y lo normal es que, en todas ellas, la satisfacción personal de los individuos se resienta enormemente.

La dependencia del consumo o utilización de cualquier sustancia nociva se considera una enfermedad esencial, moderada y mortal. Se considera una enfermedad porque el individuo tiene efectos secundarios, que se manifiestan como un conjunto de señales de precaución que muestran algún problema natural, familiar o social (25).

Es moderada, ya que, suponiendo que el problema no se trate de manera oportuna y satisfactoria, en general declinará, sobre todo si el individuo no se da cuenta de que está enfermo, de que quiere ayuda, de que consiente en dejar la fijación y de que reconoce recibir ayuda competente, ya que una vez que se crea una dependencia, no es difícil detenerla deliberadamente. Comienza una constatación clínica, sobre los daños al ser vivo o al bienestar psicológico (25).

Prevención de adicciones

Anticiparse etimológicamente es: anticiparse = antes de venir. La contraacción es una necesidad de cualquier tipo para hacer frente a la acción humana. La contraacción es la actividad y el impacto de anticiparse es esperar, prever, actuar para anticiparse al acontecimiento de algo que preferiríamos que no ocurriera (evitación esencial), es decir, poner en marcha los medios o condiciones adecuados para anticiparse al acontecimiento de un problema o posiblemente disminuir sus pertenencias (25).

En el caso de que el individuo haya iniciado previamente el proceso de formación del hábito, la contrarrestación implica intentar evitar que el problema vaya a más (contrarrestación opcional) y en el caso de que exista lo que está ocurriendo de dependencia, implica ayudar a los individuos a conseguir tratamiento para vencerlo y recibir a cambio (anticipación terciaria) (25). (25).

La contrarreacción es la forma más breve y ciertamente la más conservadora en contraste con la recuperación. Hay un dicho excepcionalmente conocido: la contraacción es superior al lamento. Me figuro que la máxima estaría más acabada así: la evitación es superior al lamento y a la recuperación. En materia de adicciones no es difícil aplicar esta perogrullada, ya que nos encontramos ante

una cuestión bastante irresistible que se propaga rápidamente, cogiendo desprevenidos a niños, jóvenes e incluso adultos, de cualquier posición o clase social (25).

A través del examen que se ha realizado sobre las adicciones y los elementos que favorecen o perturban su aparición, podemos encontrar y distinguir los focos esenciales que las acompañan para la intercesión preventiva: las conexiones familiares, las conexiones entre iguales, el clima escolar y el entorno del área local (25).

Tratamiento

El tratamiento ideal para la dependencia mental sería una mezcla de tratamientos de reunión con consideración mental individualizada.

El trabajo de la familia es vital y, por lo tanto, la mayoría de los centros psiquiátricos ofrecen reuniones de tratamiento también a los familiares, ya que son ellos los que deben impartir la vida cotidiana al drogadicto (25).

Cuando se trabaja con un yonqui, el tratamiento no puede limitarse únicamente a la compulsión, sino que es importante averiguar qué se esconde detrás de la dependencia, las causas que han llevado al individuo a caer en esta conducta adictiva. La miseria, el desasosiego, los dos o tres problemas familiares o la ansiedad hacia los vínculos relacionales suelen ser las causas más continuas. A diferencia de la dependencia de sustancias compuestas, con el tratamiento para tratar la compulsión a las células "no retenemos nada para que dejen de utilizarlas, sino para que descubran de forma fiable cómo utilizarlas". Para ello, "la pretensión por parte de familiares y compañeros es básica". (25)

El tratamiento para controlar el hábito versátil requiere entre seis y ocho meses de tratamiento en varias fases que incorporan la retirada durante algún tiempo de los nuevos avances que se van diseñando y la consolidación dinámica de los mismos. Durante este periodo, el adicto debe estar bajo la supervisión de un

adulto. Los tipos de tratamiento que se administran a los adictos mentales son, en su mayoría, tratamientos en grupo (25).

ADICCIÓN AL INTERNET

Teniendo en cuenta la utilización cada vez mayor de nuevos avances que están resultando importantes para la existencia cotidiana, es fundamental saber cómo su utilización está cambiando la realidad y qué significa esta nueva realidad para nuestra forma de estar en el planeta (26).

Últimamente, debido a la globalización y al desarrollo de los medios de comunicación, la Web ha surgido como el bombazo de finales del siglo XX. Su usabilidad y flexibilidad en sólo un par de años ha superado las restricciones de lo imposible, con un número cada vez mayor de clientes llegando a la organización y beneficiándose de su tremendo surtido de administraciones. (26)

La enorme cantidad de datos a los que se puede acceder contiene prácticamente toda la información e intereses secundarios de la actividad humana, por lo que se conoce como la extraordinaria biblioteca de la humanidad.

Aunque en nuestra nación su utilización no es el caso de gran alcance en el examen con las naciones del mundo primario, ahora es accesible a la mayor parte extraordinaria a través de puestos abiertos que a un costo modesto permiten la admisión a la ayuda durante bastante tiempo a la vez. (26)

Se ha podido demostrar observacionalmente, a través de exámenes realizados en el extranjero, el extraordinario límite de apoyo de su utilización, lo que podría provocar un moldeado que haría progresivamente más notable la exigencia de su utilización. (26)

La razón hipotética para los protectores de sustancias como el DAI (Problema de Fijación en la Web) son algunos exámenes claros sobre los ejemplos de utilización de la Web, de los que tal vez no sea seguro derivar que la utilización monstruosa de activos en línea es estresante, y excepcionalmente distante de los 30 millones de individuos impactados como adivinó el escritor Hughes Henry.

El Dr. Kimberly S. Youthful presenta una información menos sensacionalista, ya que cifra en 400.000 el número de estadounidenses afectados por el DAI (de una población de unos 20.000.000 de estadounidenses asociados). (26)

A estos trabajos hay que añadir diversas composiciones editoriales que, basándose en una parte de las afirmaciones y maravillosas declaraciones de los creadores, exponen de forma innegable la presencia de la naturaleza "semi pestilente" de este trastorno. (26)

Se ha visto que ciertos individuos presentan auténticos problemas derivados de su afición al PC y a Internet. En el momento en que un individuo es dado de baja de una tarea, sale del horario cotidiano en un reclamo de participación en vista de este movimiento, podría pensarse en la fijación (26).

No obstante, las "adicciones" desde una perspectiva expansiva pueden ser sólidas, obsesivas o una combinación de ambas. De este modo, un individuo que está cautivado por su interés colateral y en el que la persona aporta medidas gigantescas de tiempo tiene la posibilidad de recoger, fomentar la imaginación e impartir. El problema reside en dónde debe trazarse la línea entre la utilización seria de la innovación y el desarrollo de resultados que surgen directamente de la actividad.(27)

Es notable cada una de las peculiaridades que suceden al obtener un marco de juego informático, con una curva de utilización descrita por altas frecuencias de propósito en las 3 a 5 semanas iniciales, curva que cae en picado continuamente hasta llegar a cualidades estables que son una parte insignificante de las cualidades subyacentes. (27)

El desarrollo de la Web desde finales de 1996 no está creando una peculiaridad como la que ocurrió con los juegos de ordenador a mediados de los noventa. Se está empezando a ver como que podría haber un centro típico para cada uno de los componentes psicopatológicos conectados a los PCs, que es la utilización opresiva de los PCs, y las diversas indicaciones son consideradas como diversos tipos clínicos de un problema solitario. (27)

La fijación a la Web se contrasta con las apuestas obsesivas, el hábito tabáquico, la adicción al licor o las compras entusiastas. Al igual que con los juegos de ordenador, la alineación con todos los hábitos crónicos de drogas es tentadora; sea como fuere, es simplemente concebible a toda prisa ponerlo con las apuestas obsesivas, ya que para esta situación no hay ninguna sustancia responsable de la conducta formadora de hábito (28).

La supuesta condición de dependencia de la Web (InfoAdiction Problem, IAD) está dando que hablar. En la actualidad, la posibilidad de que se produzca un comportamiento similar al del IAD sigue siendo una incógnita. La forma en que la Web se considera un mecanismo de trabajo, una inventiva sin precedentes y un enorme manantial de datos y activos diversos, provoca recelos sobre su naturaleza de hábito para algunos. A pesar de ello, los aliados de la presencia de este trastorno caracterizan el "net ward" como una utilización desorbitada de la Red por parte de la persona, que provoca un desvío de sus objetivos propios, familiares o expertos. El Middle for On-Line Habit describe este tipo de fijación como un desmoronamiento del control y la utilización que se manifiesta en una serie de efectos secundarios mentales, sociales y fisiológicos.

La socialización y la correspondencia parecen constituir componentes definitivos del impacto "formador de hábitos" de la Red (intercambio de correo, apoyo en reuniones de conversación, debates continuos, juegos en red). No obstante, cuando estos ejercicios equivalentes se gestionan sin su ayuda mecánica, pierden el sentido sombrío que se les ha dado. ¿Quién piensa a menudo en las interminables discusiones telefónicas de los adolescentes después de haber estado juntos todo el día en el colegio? La lectura es una acción más que puede captar totalmente la atención sin esforzarse por elevarla a la categoría de sintomática. (28)

En el momento en que uno es otro cliente o encuentra otro activo en la Web, hay un periodo de encanto, retratado por tiempos máximos de utilización y una cierta "fijación". A continuación, se produce un descenso en la utilización en

comparación con una visión más genuina de la Web real o del activo recién descubierto, lo que provoca un periodo de desilusión (28).

Por último, aparece un periodo de estabilidad en el que el activo o la utilización de la Web actual recupera su espacio normal en los ejercicios del sujeto. En este sentido, no es extraño que una vez alcanzado el nivel principal, lo normal sea volver -verborreicamente- al nivel principal, punto de vista exhibido por los trabajos que presentan el carácter fásico en la utilización de la Web y que tienen su antecedente en los realizados sobre la utilización de juegos de ordenador. Esta peculiaridad fue señalada por primera vez por Creasey y Myers en 1986.

Esta peculiaridad es comparable a la forma de comportarse de los sujetos que tienen una asociación interesante con la Web, por lo que es necesario estar alerta en la comprensión de las percepciones realizadas sobre los sujetos que han aparecido últimamente en la Red o que podrían haber encontrado nuevos activos que les han devuelto a la etapa principal. (26)

Con un objetivo específico esta peculiaridad ha sido exhibida por Roberts, Smith y Pollack (1996), quienes mostraron que los ejercicios, por ejemplo, la utilización del IRC tienen un carácter fásico, con altos niveles de inicio que se unen a fuertes caídas que devuelven al sujeto a su nivel de gálibo. (28)

Unos pocos científicos consideran la posibilidad de que las cualidades de la Web actual puedan aplicar algún impacto en la conducta del cliente, como en el caso del modelo "Pro" (obscurity, comfort and break) (Youthful, 1999) para dar sentido al logro y la satisfacción obtenidos a través del cibersexo. No obstante, tales modelos hipotéticos actualmente no parecen poder ser aprobados por la exploración futura (28).

La idea de la falta de nombre ha sido enfocada por varios creadores correspondiendo a circunstancias opresivas (O'Reilly, 1996).

Igualmente intrigante es la proposición de Ruler (1996) que recomienda que las personas que utilizan la Web podrían ser fanáticos, aludiendo a cualidades de carácter explícitas que decidirían una alta utilización de estos activos. (28)

Una manera electiva es considerar la presencia de una utilización nociva de la innovación en general, una especulación propuesta por ciertos creadores en la organización real. Esta utilización podría desarrollarse de manera versátil (de hecho, es normal localizar casos de sujetos que utilizan sus PC, teléfonos, TV en cualquiera de sus puntos de vista, etc.) o desviarse hacia circunstancias desadaptativas, ya sea de manera resumida o en alguna perspectiva particular (28).

Formalmente, el área clínica local no considera en consecuencia la presencia de fijación a la Red. En los manuales demostrativos tanto de la investigación cerebral como de la psiquiatría, todavía no se piensa en ella como un hábito, como sí lo es, por ejemplo, la esclavitud a las apuestas. A nivel global, tampoco se considera un hábito. Sólo hay ideas de personas o de determinadas asociaciones que garantizan que ya debería considerarse un hábito. Para que la dependencia de la Web se considere en consecuencia, debe pensarse, sobre todo, en el ámbito lógico como una clasificación de hábito en sí misma. Como llevamos poco tiempo con la Web y no hay muchos individuos vulnerables a esta patología, no disponemos de información lógica satisfactoria para decir que se trata de una dependencia y cuáles son las clases que la caracterizan. Estamos en una etapa subyacente y no tenemos información con seguridad para caracterizar un hallazgo y un tratamiento. (28)

Hasta ahora, este problema no existe, ya que la disposición de los efectos secundarios descrita aún no ha mostrado ni coherencia ni una calidad inquebrantable. De ahí que resulte ventajoso seguir explorando y profundizando en la investigación de esta forma de comportarse.

Que es el internet

La Web puede caracterizarse como una organización de redes de PC que comparten información y activos. Existe una administración general de sistemas que permite a los ordenadores (y a las personas) comunicarse entre sí en cualquier lugar del planeta. Esto nos permite acercarnos a los datos. “El abaratamiento de los costes de asociación, las actualizaciones mecánicas y la gigantesca aparición de ordenadores personales en los hogares están generando un desarrollo extraordinario de clientes y la Web está pasando de ser sólo un aparato de exploración en las universidades y las administraciones de guardia a convertirse en un instrumento fundamental para el descanso y los negocios.” (29) La Web es mucho más que una redirección, para algunas personas se ha convertido en el medio en torno al cual gira gran parte de sus vidas. “Según la perspectiva de la correspondencia, permite la creación de reuniones, afiliaciones y redes virtuales con un objetivo o interés común que sólo es concebible en este medio que elimina las distancias geológicas”. (29) Es lo que llamamos globalización. La Web cuenta con un gran número de instrumentos y aplicaciones que permiten al cliente conectarse con la máquina y con los demás. Estos son los más utilizados (29)

Navegadores de Internet: Al llegar a una página de Internet (WWW, la web global) a través de algún programa nos acercamos a un informe de hipertexto. El hipertexto nos permite rebotar a partir de una página y luego a la siguiente de interés esencialmente pulsando sobre una conexión destacada. Esto funciona con ruta. (29)

La sustancia de una página web puede ser de cualquier tipo, incluyendo imágenes, sonidos, grabaciones y texto compuesto. Para encontrar datos existen supuestos índices web (por ejemplo Hurray!) que consultan un gran número de direcciones en breve. Esto nos permite encontrar lo que buscamos introduciendo básicamente la frase clave relacionada. (29)

Web Transfer Talk (IRC): Los canales IRC permiten discusiones con diferentes clientes. Los foros de discusión suelen estar organizados por el tema que tratan, el cliente sólo tiene que pulsar sobre el tema importante para unirse a la discusión (por ejemplo Fútbol o Sexo). Se puede acceder a los foros desde un programa cliente (por ejemplo MIRC) o desde una página que ofrezca este soporte. En los canales de discusión aparecen los monikers ("Scratch") de los clientes que están asociados, permitiéndoles enviar mensajes o tener discusiones privadas con sólo pulsar sobre su nombre. (29)

- El correo electrónico: Es quizá el aparato más ampliamente utilizado. Permite enviar mensajes con algunas ventajas: rapidez, economía, calidad constante y comodidad. Los registros de correo o grupos de noticias son agrupaciones interesadas en temas similares que ofrecen artículos, noticias y pensamientos por este medio. Las discusiones mundiales (por ejemplo USENET) tienen grupos de conversación donde cualquiera puede ofrecer sus puntos de vista.
- Traslado de documentos: La convención FTP permite acceder a archivos de ordenadores asociados de un lado a otro del planeta, lo que permite obtener imágenes, programas gratuitos o artículos lógicos y guardarlos en el ordenador.

Otra aplicación que utiliza la Web son los canales MUD (Multi Clients Prisons), un desarrollo del ejemplar juego de simulación "Prisiones y serpientes aladas" en el que los jugadores crean una persona virtual que se desarrolla según sus elecciones a lo largo de una historia (29).

El plan de estas aplicaciones y la Web actual permiten la oscuridad en las cooperaciones, lo que hace que la correspondencia electrónica tenga unas cualidades que la separan de la realidad: la desinhibición (Greenfield, 1999b): Consiste en una falta de discreción y un sentimiento de temor a comunicar lo que se piensa sin reservas, lo que da al individuo una sensación de seguridad y oportunidad simultáneamente. La Red es un instrumento al que se atribuyen

incalculables beneficios para la instrucción, el comercio, la diversión y, en última instancia, para la mejora de la persona. El apoyo en reuniones virtuales nos permite colaborar con individuos con nuestras mismas ventajas en cualquier lugar donde se encuentren realmente (29).

En ciertos exámenes con estos grupos de conversación, descubrieron que este medio permitía a aquellos con caracteres criticados (por razones de orientación o sistema de creencias) llegar a un elevado grado de auto-reconocimiento que, por fin, les impulsaba a desvelar su personalidad secreta a sus seres queridos. Esto hace que la inscripción en reuniones virtuales sea una pieza importante de su personalidad. En cualquier caso, a la Web también se le atribuyen propiedades negativas (29).

La revisión dedujo que la Web se sumaba a un grupo de amigos en contracción e impactaba en la prosperidad mental al enjambrar la acción amistosa y suplantar los lazos sólidos por otros más frágiles. Las amistades que se establecen en línea tienen todas las trazas de ser más restringidas que las que se mantienen por proximidad física (29).

Definición de adicción al internet

El revoltijo de la dependencia de la Web se ha conocido con muchos nombres: Problema de dependencia de la Web (IAD) (Goldberg, 1995), uso entusiasta de la Web (Morahan-Martin y Schumacker, 1997), o uso obsesivo de la Web (PIU) (Youthful y Rodgers, 1998b).

Pratarelli et al. (1999), utilizan el término dependencia PC/Web, y la caracterizan como una peculiaridad o cuestión ejemplar que depende tanto del medio como del mensaje, sin inclinarse por el mismo.

Echeburúa, (1999); Griffiths (1998) han planteado que la Web puede ser, en muchas ocasiones, simplemente un medio o "spot" para ocuparse de diferentes adicciones o problemas (por ejemplo la excesiva dependencia del sexo, las

apuestas urgentes o las parafilias), a pesar de que igualmente llaman la atención sobre el hecho de que existen casos de fijación a la Web sin ayuda de nadie.

Criterios de diagnóstico.

Iván Goldberg.

El principal individuo en establecer medidas sintomáticas para la dependencia de la Web fue el especialista Ivan Goldberg. Goldberg (1995) propuso un conjunto de medidas para la conclusión de la confusión de fijación a la Web (IAD) a la luz de los modelos demostrativos para el abuso de sustancias:

Un ejemplo desadaptativo de uso de la Web, incluyendo impedancia o problema clínicamente crítico, comunicado por al menos tres de las cosas acompañantes tarde o temprano durante un lapso de tiempo constante de un año:

a.- Tolerancia, definida por cualquiera de los siguientes

- Una necesidad de construir fundamentalmente cuánto tiempo en la Web para lograr el cumplimiento.
- Reducción observable en impactos con procedió con la utilización de una medida similar de tiempo en la Web.

b.- Abstinencia, manifestado por cualquiera de los siguientes:

- El trastorno de abstinencia de la marca.
- Fin o disminución de una utilización enorme y retardada de la Red.
- Nerviosismo por fomento psicomotor.
- Contemplaciones exageradas sobre lo que ocurrirá en la Web.
- Sueños o ensoñaciones sobre la Web
- Desarrollos compositivos intencionados u obligatorios
- Efectos secundarios causan angustia o impedimento en el amistoso, trabajo u otra área significativa de trabajo.
- La utilización de la Web o una ayuda comparativa apunta a reducir o mantenerse alejado de los efectos secundarios de la abstinencia.

c.- Acudir a la Red cada cierto tiempo o durante periodos más largos de lo inicialmente previsto.

d.- Ansia constante o esfuerzos infructuosos por controlar o detener el uso de la Web.

e.- Se dedica mucho tiempo a ejercicios relacionados con el uso de la Web (por ejemplo, comprar libros sobre la Web, probar nuevos programas, investigar servicios de Internet, coordinar documentos o descargar materiales).

f.- Los ejercicios sociales, relacionados con la palabra o deportivos se detienen o disminuyen debido al uso de la Web.

g.- El uso de la Web continúa a pesar de darse cuenta de que uno tiene un incansable o repetitivo problema físico, social, relacionado con la palabra, o mental que da la impresión de ser causado o exacerbado por el uso de la Web (falta de sueño, desafíos conyugales, llegar tarde a los arreglos matutinos, desatender las obligaciones de los expertos, o sensaciones de abandono por parte de las almas gemelas).

Kimberly Young

Asimismo, Youthful ha utilizado una progresión de estándares demostrativos como éstos en sus exámenes fundamentales (Youthful, 1996), a la luz de los del maltrato por sustancias del DSM-IV; propuso una progresión de medidas ajustadas a las normas de las Apuestas Obsesivas, ya que éstas le parecían más parecidas a la idea neurótica del uso de la Red. Estas normas se organizan en un breve estudio de ocho cosas:

a. ¿Se siente absorbido por la Web (consideraciones sobre la última asociación o espera la siguiente reunión)?

b. ¿Desea aumentar el tiempo que pasa en la Web para cumplir sus objetivos?

c. ¿Ha realizado una y otra vez intentos infructuosos para controlar, disminuir o detener su uso de la Web?

- d. ¿Se ha sentido ansioso, de mal humor, desanimado o de mal humor cuando ha intentado disminuir o detener su uso de la Web?
- e. ¿Permanece conectado más tiempo del que sospechaba en un principio?
- f. ¿Ha perdido o puesto en peligro alguna relación importante, oportunidad laboral, educativa o profesional debido a su uso de Internet?
- g. ¿Ha engañado a familiares, especialistas u otras personas para ocultar su nivel de inclusión en la Web?
- h. ¿Utiliza la Web para evadirse de problemas o para aliviar un estado de ánimo disfórico?

Como indican estos modelos, se considera que un adicto es dependiente si responde fehacientemente al menos a 5 de las cosas anteriores y los efectos secundarios no pueden ser mejor explicados por un episodio de hiperactividad.

Youthful (1999) trae a colación que si bien esta escala da una proporción de compulsión a la Red con la que se puede trabajar, es necesario investigar más a fondo su legitimidad y utilidad clínica.

David N. Greenfield

Uno de estos esfuerzos por aprobar encuestas para el análisis de la compulsión por la Web se debe a David N. Greenfield (1999b). Greenfield (1999b) controló una encuesta a casi 18.000 sujetos que visitaban el sitio ABCNEWS.com. Esta encuesta, el VAS (Virtual Habit Overview), analizaba el uso y abuso general de la Web. Debido a esta revisión, Greenfield se centra a un arreglo fundamental de siete modelos para la identificación y la expectativa de la fijación del Web: (30)

- Número absoluto de horas que pasas en la web
- Los demás creen que no le gusta la Web
- Resultados graves relacionados con el uso de Internet
- Encontrar una cercanía extraordinaria a la Web
- Mantener en secreto el tiempo que se pasa en Internet

- Edad (ser más joven aumenta el riesgo de esclavitud)
- No tener la opción de no coger el ordenador y conectarse a Internet

Efectos negativos

Uno de los puntos de vista que separan una compulsión mental de una dependencia a las drogas es que la anterior no tiene los horrendos resultados reales negativos que puede tener la última opción. A pesar de todo, a causa del hábito de la Web también se han contabilizado algunos resultados, en particular los derivados de la falta de sueño (Youthful, 1999). La falta de sueño se debe a la impotencia del yonqui para cortar la asociación, permaneciendo alerta hasta la madrugada, lo que podría provocar agotamiento, debilitamiento del marco insusceptible y debilitamiento del bienestar.

Obviamente, la Red está logrando una rápida mejora en las propensiones y formas de vida de los individuos, por lo que podría decirse que está impactando en la forma en que nos conectamos unos con otros. Kraut et al. (1998); el uso elevado de la Web estaba relacionado con una disminución del tamaño del grupo de amigos y una expansión del desánimo y la depresión.

La conexión entre el elevado uso de la Web y la ampliación de los grados de abatimiento es la razón o el impacto del hábito de la Web. Según Pratarelli et al. (1999), se produce un ciclo en el que el desinterés y el abatimiento alimentan el uso del PC/Web, y esto provoca un mayor abatimiento y miseria. Esto podría entenderse como una conducta compensatoria por la cual la acción de los clientes aumenta a medida que aumentan sus sensaciones de reclusión.

El clima en el que se produce el hábito conlleva asimismo una progresión de cambios mentales negativos, que comprenden modificaciones de la mentalidad, tensión o impaciencia por la lentitud de las asociaciones o por no encontrar lo que se busca o a quién se busca, modificación del estado cognitivo (concentración atencional total), inquietud en caso de interferencia, impotencia para abandonar la pantalla (30).

Los problemas derivados de la dependencia superan el ámbito intrapersonal. Según una perspectiva fundamental, las consecuencias adversas de la dependencia se comunican en los círculos familiar, escolar y profesional (Joven, 1999). El yonqui se aísla del clima y no se centra en diferentes partes de los compromisos sociales (30).

- Debilitamiento del marco insusceptible y desintegración del bienestar.
- Agotamiento.
- Tristeza y sensación ampliada de desamparo.
- Agravaciones del estado de ánimo (temblores profundos, ansiedad...).
- Malestar en caso de interferencia, de no salir de la pantalla, etc.
- Reducción del tamaño de su grupo de amigos y deterioro de la correspondencia familiar.
- Estado de conciencia modificado (concentración atencional absoluta).
- Falta de sueño.

En consecuencia, los vínculos expertos (o académicos), familiares y sociales se ven afectados como consecuencia de una desintegración vaga pero constante del bienestar real y de las capacidades mentales de autodirección. Realmente es un peligro silencioso.

Mecanismos explicativos

Grienfield

El ciclo por el que un individuo se convierte en dependiente es dependientemente una comunicación de variables conectadas con el objeto de la fijación, las cualidades del individuo que lo hacen indefenso y el clima social (32).

Los esfuerzos para decidir las razones del hábito Web deben considerar que la conducta de la cuestión ocurre en un ambiente virtual que no se garantiza para observar las leyes de esta realidad presente.

Según Greenfield, las características de la Web que parecen aumentar el potencial de dependencia están relacionadas con la velocidad, la apertura y la potencia de los datos obtenidos, del mismo modo que la velocidad de ingestión de un medicamento está directamente relacionada con la capacidad de crear hábito del medicamento. La justificación de la presencia de adicciones a formas de comportamiento poco prácticas externas a la organización (dependencia de las líneas de visita o de los juegos MUD) tiene que ver con la velocidad, la disponibilidad y la potencia de los datos. Las conexiones sociales son algo que sirve de apoyo a la inmensa mayoría, sin embargo, la mayoría de las veces no tenemos libre acceso a ellas ante el punto de ruptura forzado por la sociedad o por nosotros mismos. En los canales de discusión se rompe este gran número de reglas, un individuo puede dirigirse a otro, expresar lo que pueda estar pensando, sentirse atendido y dejar de hacerlo cuando lo necesite, sin represalias. Algo casi idéntico ocurre con el cibersexo (32).

- Este avance en la fuerza de creación de hábitos se rastrea a causa de la dependencia de las lealtades partidistas y las líneas sugestivas. Llamamos la atención sobre algunas cualidades relacionadas con el funcionamiento de estas líneas que trabajan con la dependencia: accesibilidad ecológica, apoyo rápido, visión de control y alta cercanía o excitación sexual. Podemos ver que estos atributos no sólo están presentes en ese marco mental de la Web, sino que parecen duplicados (32).
- Otra marca que se suma al límite de creación de hábito de la organización es el carácter secreto de los intercambios electrónicos. Este anonimato contribuye a potenciar manifestaciones degeneradas y, sorprendentemente, delictivas, como el visionado de imágenes profanas o ilícitas (por ejemplo, pedofilia), la creación de un entorno virtual que permite a los más modestos conectarse en un entorno protegido, el trabajo con traiciones a través de la Red y la creación de personajes virtuales en función del estado de ánimo del individuo. (32)

- Greenfield descubre algunos sentimientos experimentados por los clientes subordinados de la Web que pueden provocar fijación:
- Los drogadictos informan de una gran cercanía cuando están en la red.
- Hay una sensación de desinhibición
- Muchos drogadictos también informan de una falta de atadura.
- Sensación de que el tiempo se detiene o de que pasa demasiado rápido.
- Sensación de desenfreno en la red

Young

- Según Youthful, existen algunas fortificaciones mentales e instrumentos que conducen al desarrollo de la propensión: (33)
- Aplicaciones que crean hábitos: Se observa que las aplicaciones que más crean hábito son las que permiten al cliente conectar con otros, por ejemplo, los foros de discusión y los MUD. Está claro que, si hay algo que diferencia a los clientes subordinados de los no subordinados, es el tipo de aplicaciones que utilizan. Los clientes no subordinados utilizan la Web para buscar datos y mantenerse al día de conexiones anteriores, mientras que los clientes subordinados la utilizan para mezclarse y conocer a nuevas personas, para participar en una reunión. Del mismo modo, hay tres áreas principales que no están grabadas en piedra: la ayuda social, la satisfacción sexual y la formación del carácter. (33)
- Ayuda social: Las tertulias se estructuran rápidamente en Internet. Las visitas a un determinado canal de discusión o MUD conducen a la fundación de una cercanía con diferentes individuos, dinamizada por la desinhibición mostrada en la organización. Esta desinhibición es un resultado inmediato del secreto dado por la correspondencia intervenida por PC. Estas tertulias responden a la problemática del individuo en busca de ayuda en circunstancias angustiosas de enfermedad, jubilación o separación.
- - Realización sexual: Existe un gran número de foros de discusión destinados a la comunicación sugerente, desde los más ejemplares

basados en texto hasta los más frescos que consolidan el vídeo continuo. Estas aplicaciones permiten al cliente elegir el sueño sexual que más le apetezca con sólo apretar un botón (desde homosexualidad a diferentes parafilias). En estos lugares se sienten liberados de ataduras por el secretismo y la sensación de ensayar "sexo seguro". Por otra parte, los individuos que se sienten realmente feos se liberan de esta cuestión.

- - Creación de un personaje imaginario: La web permite hacer un personaje virtual cambiando las cualidades propias que en realidad son perdurables. Por ejemplo, un obrero de la construcción de 40 años, casado y con sobrepeso, puede aparecer en Internet como un joven campeón de juegos de magnate. Es una forma de rehacerse a uno mismo, de cubrir necesidades mentales desatendidas de antemano velando la fragilidad relacional. Dos de estas necesidades mentales son el desbordamiento de una cualidad de carácter sofocado y las sensaciones de reconocimiento y poder.
- - Personajes descubiertos: La Red puede ayudar a sacar a la luz partes del carácter que estaban ocultas o reprimidas, como la animadversión. Una vez expuestas, hay que averiguar cómo integrarlas en el propio carácter y no limitar esos trabajos a Internet.

Reconocimiento y poder: Este es un componente que proviene de los juegos MUD, en los que una persona se hace y aumenta su poder a medida que adquiere focos y puede convertirse en el jefe de otros jugadores subordinados (33).

Ya que hemos hablado de los atributos de la Red que pueden incitar a la fijación, cabe preguntarse qué es lo que hace que ciertos individuos sean dependientes y otros no. Hasta ahora parece evidente que la Web por regla general lo que hace es cubrir una carencia en el carácter del yonqui. Puesto que la Web es célebremente un instrumento de correspondencia relacional, es en este espacio donde el mundo virtual puede convertirse en un sustituto de lo genuino para

individuos con carencias en habilidades interactivas, timidez o algún que otro complejo (33).

Existen ciertos atributos de carácter o expresiones cercanas que incrementan la debilidad mental hacia las adicciones. La debilidad mental hacia la dependencia de la Web se comunica en los factores de juego que la acompañan:

Youthful y Rodgers regularon la encuesta de 16 FP a una reunión de personas autoelegidas, rastreando puntuaciones altas con respecto a la intrepidez, el razonamiento conceptual, la rebeldía a los espectáculos sociales, la reactividad cercana a otras personas y la inclinación por ejercicios singulares. Las personas subordinadas a la red serán con frecuencia astutas, protegidas y reservadas. Esta propensión hacia la contemplación fue encontrada igualmente por Petrie y Gunn. *Youthful*, Cols. además, Greenfield reconocen cuatro modalidades de fijación a la Web. Aunque Youthful et al. añaden a este orden una quinta metodología relacionada con la utilización fanática del PC para juegos (Destruction, Myst, solitario, etc.), no la tendremos en cuenta ya que consideramos que la Web está ausente para esta situación. La caracterización se muestra en la tabla adjunta: (34)

	MODALIDAD	APLICACIÓN	CONTENIDOS
1	Adicción cibersexual	Páginas web para adultos	Pornográficos o sexuales.
2	Adicción a las ciber - relaciones	Grupos de discusión, e – mail, chats, etc.	Comunicación interactiva con otros usuarios.
3	Compulsiones de la red	Páginas web, en la mayoría de los casos comerciales.	Juegos de azar, comercio electrónico, subastas.
4	Buscadores de información y "vagabundos electrónicos"	Robots de búsqueda, FTP, TELNET.	Simplemente navegar por la red sin una meta específica y buscar información sobre un tema de interés.

Valoración adictiva

- Negación. - El principal obstáculo para reconocer la presencia del problema es el rechazo (Youthful, 1999; Greenfield, 1999a; Echeburúa, 1999). En general, el paciente negará o limitará su dependencia de la organización, asilándose frecuentemente de su valor. De este modo, es difícil que el problema se haga evidente en una evaluación subyacente.
- Como en diferentes adicciones, por ejemplo, al licor y a los medicamentos o a la comida urgente, se ha recomendado que existe una progresión de desencadenantes y señales que desencadenan la conducta de "atiborrarse" o "atiborrarse" en el adicto a la Web y que deben ser evaluados.

Aplicaciones. - Normalmente, el fiend implicará una aplicación concreta que actúa como desencadenante. El evaluador debe fijarse en los ejemplos de finalidad de cada aplicación específica: (34)

- **Emociones.** - Los diablillos experimentan sensaciones placenteras cuando están asociados, a diferencia de lo que sienten cuando están desvinculados. Hay que reconocer los dos límites.
- **Sucesos vitales.** - Un individuo que está decepcionado con alguna región de su vida puede involucrar a la Web para mantenerse alejado de los problemas o descuidar el tormento, sin embargo, cuando la persona se desconecta el individuo entenderá que nada ha cambiado.
- Es importante evaluar si el drogadicto está involucrando a la Web como una manera de mantenerse alejado de una circunstancia miserable como la enfermedad, conyugal o decepción de trabajo, la falta de empleo, y así sucesivamente.
- **Pensamientos.** - El razonamiento desastroso da un componente mental del getaway para guardar lejos de ediciones genuinas o de la sierra. Los fanáticos con mayor frecuencia esperarán problemas.

ADICCIÓN AL CELULAR

El uso desmedido de las PDA se ha convertido en el mal sueño de mayores, niños y adolescentes, lo que en ocasiones puede provocar dependencia y problemas sociales insospechados (35).

Muchos individuos compran móviles para mantenerse en contacto y otros adquieren hasta tres PDA de distintas líneas básicamente por diseño.

Es asombroso percibir cómo se expande constantemente la utilización de algo que no se necesita, que es la exhibición. No tener un PDA en estos días es parecer una rareza. Además, hoy en día, el celular se ha convertido en una esclavitud entre los niños; cuatro de cada diez jóvenes son dependientes del celular, y lo más llamativo son los efectos secundarios que introduce el demonio (35).

El móvil puede ser una cuchilla que corta en ambos sentidos en el caso de que no canalicemos su significado, numerosos jóvenes se sienten irritados cuando alguien no contesta a los mensajes o pueden sentirse desgraciados o no considerados, por el hecho de que los mensajes no sean contestados (35).

Esta compulsión por el PDA no causa impactos reales, como otras adicciones, pero sí increíbles impactos mentales, como por ejemplo, la desatención de compromisos o ejercicios significativos, ya sean laborales o escolares, ya que al chatear por teléfono se provocan otras circunstancias más lamentables, como la rebeldía. Asimismo, dificultan las asociaciones con el círculo familiar y los compañeros queridos, lo que hace que nos aseguremos en nuestro mundo oculto con la PDA (35).

En el momento en que el rechazo y la baja confianza entran en tu vida, el teléfono móvil puede ser una salida decente de estas formas negativas de comportarse. La mayoría de los adictos al PDA son individuos con problemas de baja confianza y de relación, y sienten una necesidad constante de estar asociados y en contacto con los demás. El teléfono, entre otros males, provoca inquietud, susceptibilidad,

influencias perturbadoras del descanso o privación del sueño, e incluso temblores y problemas relacionados con el estómago (35).

Primero fue la televisión, luego, en su momento, la atari y después la nintendo, pero a medida que avanza la innovación, aparecen nuevas adicciones entre los jóvenes, y la dependencia del teléfono se analiza ahora como una enfermedad más. (35)

Definición

El hábito telefónico consiste en una incapacidad continua y moderada para luchar contra la tentación de tomar decisiones por teléfono, a pesar de las ramificaciones pesimistas para la vida de la persona (altos costes telefónicos, incapacidad para participar en actividades remuneradas de antemano, problemas familiares y de relación) (36).

El hábito telefónico se esconde detrás de problemas como, por ejemplo, la debilidad, la falta de confianza, la necesidad de sentir encuentros extraordinarios, el abatimiento, las desafortunadas habilidades interactivas o la necesidad de mantenerse en contacto con los demás (36).

FACUA (Liga de Compradores en la vida real) dice que la utilización de teléfonos móviles puede causar compulsión con impactos mentales y cercanos como los de los cigarrillos y diferentes sustancias: contundencia, temperamento terrible, confinamiento, rendición del clima social, uno de cada muchos clientes puede ser dependiente. (36)

Síntomas.

Entre los principales efectos secundarios que identifican la fijación por el PDA están el gasto desmesurado de la factura telefónica, que de vez en cuando ha llegado a los 600 euros mensuales, la disminución en el rendimiento escolar y laboral y la expansión del grado de estrés y malestar. Según el maestro, la dependencia del teléfono "puede crear enfrentamientos en la pareja y en la

familia, que son en definitiva las personas que identifican la mayor parte de los problemas, ya que la víctima legitimará en general su comportamiento". (36)

- Teléfono por todas partes: cuando el individuo no puede separarse del móvil ni siquiera para ir al baño, a clase o a reuniones familiares.
- Inquietud: Cuando el individuo se siente irritado si no recuerda el móvil en algún sitio o necesita dinero o crédito para mantenerlo en funcionamiento.
- Mejora en las propensiones: Cuando se trabaja sobre las propensiones a dormir hablando hasta tarde por la noche.
- Separación de "esta realidad presente": Su realidad es la correspondencia por PDA, sin embargo, hay una separación completa de los individuos a su alrededor, ya sea su familia, el trabajo o la escuela.
- Su tensión por llamar o recibir mensajes y disponer de las últimas novedades hace pensar que se ha convertido en un "especialista" del aparato.
- La factura del móvil: Cuando la cuota de las tarjetas o facturas supera el uso previsto mes a mes para esta asistencia.
- Conducta delictiva: Lleva a cabo un robo para comprar un teléfono o pagar el alquiler del móvil.
- Un efecto secundario del hábito innovador es, por ejemplo, pasar más de diez horas jugando a un juego de ordenador.
- Un adicto a la innovación puede ser alguien que envía normalmente 200 mensajes al día por PDA.
- Un individuo con un teléfono móvil esclavizado invierte su energía llamando, enviando mensajes, etc., echando continuamente un vistazo a la pantalla para comprobar si alguien está llamando.

Criterios Diagnósticos.

Greenfield

David Greenfield, terapeuta especialista en formas de comportamiento relacionadas con la Red, afirma que ya preveía 10 años antes que las personas se volverían superdependientes de los teléfonos móviles, mucho más que de los

ordenadores y las estaciones de trabajo. Dado que los teléfonos no miden mucho y caben perfectamente en un bolsillo o un bolso, "el límite es extremadamente sencillo de cruzar y no hay más camino que seguir", afirma Greenfield.

La utilización incesante y consistente de la PDA produce en el cuerpo reacciones de sustancias como las creadas por las apuestas. En el momento en que un jugador urgente domina un partido, se ve impulsado a seguir jugando hasta ganar de nuevo, independientemente de la cantidad que pueda haber en medio.

Lo mismo ocurre con la mensajería y el correo electrónico. "A veces recibes un mensaje instantáneo o un correo electrónico, que va desde promociones de Viagra hasta el marco relacionado con el dinero ugandés. Son fuertes reafirmaciones", afirma Greenfield.

A pesar de la indiscutible marea de PDA, Greenfield afirma que existen pruebas clínicas mínimas de que los móviles actúen sobre la satisfacción personal.

Scott W. Campbell

El uso de la tecnología inalámbrica es una esclavitud, o incluso un obstáculo para la satisfacción personal de los clientes siempre que se controle. "Creo que la dependencia existe, sin embargo de ahí a que asuma una parte detestable en la vida es otra indagación", dice Scott W. Campbell, profesor del College of Michigan, profesor de la mano derecha del estudio de la conducta versátil de los clientes. "No creo que es sin embargo desfavorable como sustancias o que los medicamentos parecen ser necesarios". (36)

Campbell, toma nota de que los teléfonos móviles fueron vistos al principio como un instrumento valioso para las personas, ya que podían acceder a la información desde cualquier lugar y en cualquier momento que fuera necesario. En cualquier caso, en la actualidad los móviles se han convertido en ordenadores más pequeños que los habituales, cargados de contenidos avanzados. "La innovación ha llegado a adueñarse de gran parte de nosotros", reconoce. (36)

Jhon Horrigan

Para intentar no sentir ansiedad, pon ciertos límites, dicen los especialistas. John Horrigan, socio director de la Seat Web Task, afirma que los límites fluctúan increíblemente según la disposición y la edad del cliente. Los jóvenes que crecieron con las innovaciones a distancia tendrán, por lo general, un límite más alto para adaptarse al diluvio de llamadas, mensajes y recados que reciben en sus teléfonos, mientras que a las personas más veteranas les irritarán por lo general. (37)

Suponiendo que se sienta agobiado por cada una de las llamadas, mensajes y recados que recibe en su teléfono móvil, aún no ha visto nada. Los expertos afirman que no sólo aumentará la utilización de teléfonos móviles cada vez más complejos y potentes, sino que más adelante suplantarán a las estaciones de trabajo. (37)

Mehtani

Está de acuerdo en que su iPhone no le ha alegrado la vida, pero sí ha mejorado su negocio. Yo no diría que ha mejorado mi vida. Me ha hecho la vida más productiva (37).

Tratamiento

A diferencia de la dependencia de sustancias compuestas, con el tratamiento de la fijación al teléfono "no se trata de que los pacientes dejen de consumir, sino de que descubran cómo hacerlo". Para ello, "la pretensión de familiares y compañeros es importante".

El tratamiento para controlar el hábito de PDA requiere entre seis y ocho meses de tratamiento en diferentes etapas que incluyen la eliminación del teléfono durante algún tiempo y su consolidación continua. Durante este periodo, el adicto debe tomar decisiones antes que los demás. (37)

2.3. Definición de términos.

Para la presente revisión hemos considerado de esencial importancia caracterizar los términos que la acompañan:

Adicción. - La fijación es una dependencia de una sustancia, movimiento o relación que arrastra al individuo dependiente lejos de todas las demás cosas que rodean a la persona en cuestión. Está dirigida por deseos que consumen las contemplaciones y las formas de comportarse de los individuos, y siguen esos ejercicios destinados a lograr la cosa ideal o a participar en la acción ideal (formas de comportarse que crean hábitos). Además, nada que ver con las propensiones básicas o los impactos consumistas, las adicciones son "condiciones" con graves resultados genuinos que debilitan, influyen negativamente y anulan las conexiones, el bienestar (físico y mental) y la capacidad de trabajar de verdad. (37)

Adolescencia. - La OMS caracteriza la inmadurez como la etapa comprendida entre los 11 y los 19 años, y piensa en dos estadios: la primera juventud, de los 12 a los 14 años, y la preadurez tardía, de los 15 a los 19 años. En cualquier caso, el estado de juventud no es uniforme y difiere según el encuentro considerado. (37)

Afecto. - Un ejemplo de forma perceptible de comportarse que es la declaración de sentimientos experimentados emocionalmente (feeling). La amargura, la alegría y la indignación son casos normales de efecto. Nada que ver con el estado de ánimo, que se refiere a un "entorno" profundo más resumido y laborioso, el término influencia alude a cambios fluctuantes adicionales a lo largo del tiempo próximo al hogar. Lo que se considera un ámbito típico de articulación de efectos cambia de forma impresionante, tanto entre sociedades como dentro de ellas. Los problemas de efecto incorporan las modalidades siguientes:(37)

- Nivelado Inaparición o casi ausencia de cualquier indicio de articulación emocional.
- Apagado Enorme disminución de la potencia de la articulación próxima.
- Impropio Disonancia entre la articulación emocional y la sustancia del discurso o la ideación.
- Lábil Fluctuación inusual en el efecto, con cambios reiterativos, rápidos y repentinos en la articulación plena de sentimientos.
- Limitada o ahogada Ligera disminución del alcance y la potencia de la articulación próxima.

Alteraciones cognitivas. - La discapacidad mental es el infortunio o la modificación de las capacidades mentales, por ejemplo, la memoria, la orientación, el lenguaje, el reconocimiento visual, la conducta, que impide el movimiento y la asociación social del individuo afectado.

Alteraciones emocionales. - Expresiones del temperamento que manifiestan una acción natural increíble, que se refleja en algunos casos como un huracán de formas exteriores e interiores de comportarse, y algunas de las veces con estados mentales de larga duración.

Cambios fisiológicos. - Cambios o agravaciones en los elementos de los seres vivos o en cada una de sus partes corporales.

Bajo rendimiento académico. - Limitación en la ósmosis y utilización de la información obtenida en la experiencia educativa.

Conducta. - es la disposición de actos, modos de comportarse, exteriores de un individuo y que por esta marca exterior son perceptibles y concebibles para ser vistos por los demás. Pasear, hablar, conducir, correr, gesticular, limpiar, relacionarse con los demás, se denomina manera evidente de comportarse por el hecho de que es perceptible a distancia. Las perspectivas corporales, los movimientos, la actividad y el lenguaje son los cuatro tipos de conducta que muestran las personas. Fundamentalmente, la conducta es el dispositivo que

necesitamos en conjunto para responder a las diversas condiciones de existencia con las que nos encontramos. La conducta está representada por tres normas, la de oportunidad, ya que espera que toda conducta se ajuste a una razón determinada, es decir, que en una circunstancia dada, las personas generalmente actuarán de una manera y no de otra. La de inspiración, que infiere que toda conducta será suscitada continuamente por algo, una reacción a un impulso específico que recibimos, por último la pauta de dirección, que espera que toda conducta tenga generalmente un fin. (37)

Dependencia. - En cuanto a las administraciones amigas, la circunstancia de un individuo no puede batallar por sí mismo. Es un nivel grave de incapacidad y quebranto que necesita apoyo, intercesión, ayuda, respaldo y consideración individual por parte de personas ajenas. Existen varios grados y capacidades de dependencia (física, mental, monetaria, social). (37)

Depresión. - La desdicha es una confusión cercana que se manifiesta como una mentalidad de miseria y depresión, que puede ser situacional o fija de forma constante y extremadamente duradera. El significado de miseria se puede aproximar a partir de su antecedente histórico o principio de "depressus". Esta palabra latina implica tristeza o desánimo (37).

Enfermedad psicológica. - es un ajuste de los ciclos mentales y llenos de sentimiento de avance, considerado como insólito respecto al conjunto de referencia del que procede el singular. Se modifica el pensamiento, la manera de comportarse, la capacidad de percibir la verdad o de ajustarse a los estados de la vida. (37)

Estado de ánimo. - Sentimiento resumido y constante que colorea la impresión del mundo. Los casos normales de estado de ánimo son el desánimo, la satisfacción, la indignación y el nerviosismo. A diferencia de la influencia, que alude a cambios fluctuantes adicionales en el "clima" cercano al hogar, el estado de ánimo alude a un "entorno" profundo más incansable y sostenido. Estos son los tipos de temperamento:

- Disfórico Terrible temperamento, como problemas, nerviosismo, o peevishness.
- Elevado Una sensación tergiversada de la prosperidad, del elation, o de la euforia. Un individuo en un estado mental elevado podría decir que la persona en cuestión se siente "levantada", "dichosa", "grande y al mando" o "en la cima de las brumas".
- Eutímico Estado mental dentro del rango "típico", infiriendo el déficit de temperamento desanimado o elevado.
- Extensivo Ausencia de dominio sobre la declaración de los propios sentimientos, frecuentemente con juicio erróneo de la propia importancia o trascendencia.
- - Malhumorado Enfadado e impotente ante la indignación.

Estilo de vida. - Un estilo de vida que depende de ejemplos reconocibles, no totalmente resueltos por la colaboración entre cualidades individuales, conexiones sociales y entornos cotidianos financieros y naturales.

Personalidad. - es un conjunto de cualidades o ejemplos que caracterizan a un individuo, es decir, las contemplaciones, sentimientos, mentalidades y propensiones y conductas de cada persona, que, de forma extremadamente específica, hacen que los individuos no sean iguales a los demás. La manera en que cada ser creyente actúa en diversas circunstancias nos ilumina algo sobre el carácter de cada individuo, en definitiva, es la manera rutinaria en que cada ser piensa, habla, siente y desempeña una actividad para satisfacer sus necesidades en su clima físico y social. (38)

CAPITULO III: METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. Tipo de estudio.

Es de tipo **básico**, “aquel estudio que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” señala, Sampieri (2014).

Señalar que no se manipularan las variables, solo se observaran cómo se comportan las variables para ser estudiando y analizado.

3.1.1. Enfoque

Para Hernández (2010) “Es **cuantitativo**, porque recolecta sus datos para obtener respuesta a su hipótesis, basada a la comprobación numeral y su análisis estadístico, constituyendo esquemas de procedimiento, comprobando hipótesis”. (p.15).

Señala que se obtendrá datos numéricos para ser analizado mediante un programa estadístico como es el SPSS versión 26, y se representara mediante tablas y figuras.

Método de estudios

El método de investigación es *hipotético deductivo*, es cual es un método que parte de la percepción de peculiaridades generales con la plena intención de hacer aflorar los fragmentos específicos de perspicacia expresamente contenidos en una circunstancia global. Según Bernal (2006, p. 56), la técnica perspicaz

especulativa comprende un método que parte de un enunciado como teoría e intenta invalidar tales teorías, concluyendo de ellas fines que deben ser desafiados con las realidades actuales.

Es por eso que, en el perfeccionamiento de la exploración actual, se pensó en el detalle de especulaciones, de las cuales se contemplaron los factores, a partir de sus aspectos; se averiguaron marcadores cuantificables, ya que las revisiones aplicadas a las personas dan datos que luego se transformarán en clasificaciones de examen hasta llegar a una exactitud de la verdad. La confirmación de especulaciones explícitas, aludidas las etapas instructivas y útiles, permitió continuamente la comprobación de la teoría focal de la exploración.

3.1.2. Nivel

Pertenece al nivel “**Correlacional**”, por que busca encontrar el grado de asociación y comparación en las variables de estudio, es correlacional, porque permite conocer su relación o grado de asociación de las variables”, Para Hernández (2010).

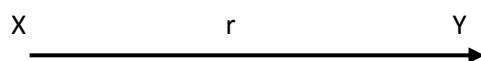
Es descriptivo, porque se especifican las características y perfiles de la personalidad de los estudiantes universitarios adolescentes.

Correlacional, porque tiene como propósito evaluar la relación de las dos variables uso y abuso de las tecnologías y variables de la personalidad. transversal, debido a la recolección de datos, realizados mediante los instrumentos en un momento determinado.

3.1.3. Diseño de estudio.

Pertenece a un “diseño no experimental de corte transversal porque no involucra la manipulación de una o más variables independientes, desarrollándose un estudio observacional, en el cual el investigador se limitará a observar, medir y analizar las variables seleccionadas, analizando la relación en un determinado tiempo”. Para Hernández (2010)

Se utilizará un plan correlacional transversal. También pensamos en el plan adjunto, ya que está relacionado con este tipo de plan:



X: Uso y abuso de las tecnologías

Y: Variables de la personalidad

r: Coeficiente de correlación

3.2. Población y muestra.

3.2.1. Población

Para Arias (2006) “Una población, es un conjunto finito o infinito de elementos con similitudes dando extensiva a la investigación, delimitando con el problema y objetivos de estudio de la investigación”.

La población está conformada por 320 estudiantes adolescentes matriculados en el semestre 2021-II. en la carrera profesional de Ecoturismo de la UNAMAD – 2021.

3.2.2. Muestra

Para Arias, (2006) ... “La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”, (P. 84)

Está conformada por el 177 de estudiantes adolescentes matriculados en el semestre 2021-II. en la carrera profesional de Ecoturismo de la UNAMAD – 2021. (se excluyen los no matriculados en el semestre 2021-II).

Criterios de inclusión.

- Estudiantes adolescentes matriculados en el semestre 2021-II. en la carrera profesional de Ecoturismo de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.
- Estudiantes adolescentes matriculados en el semestre 2021-II, en la carrera profesional de Ecoturismo de la UNAMAD, que acepten en forma voluntaria participar en el estudio previo consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes adolescentes no matriculados en el semestre 2021-II en la carrera profesional de Ecoturismo de la UNAMAD.
- Estudiantes adolescentes que no pertenezcan a la carrera profesional de Ecoturismo de la UNAMAD.
- Estudiantes adolescentes que no acepten participar del estudio

3.3. Métodos y técnicas.

Para Arias (2006) ... “En lo referente al análisis, se definirán las técnicas lógicas (inducción, deducción, análisis-síntesis), o estadísticas (descriptivas o inferenciales), que serán empleadas para descifrar lo que revelan los datos recolectados”. (P. 111)

Técnica: Encuesta

Según Arias (2006) ... “Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información” (P. 111)

Instrumentos: Cuestionario y un test que nos permitirá cumplir los objetivos planteados.

Métodos

Cuando el conjunto de datos esté libre, se realizará una investigación elucidatoria (recurrencia y tasa de recurrencia) y un examen inferencial. En cuanto a la investigación inferencial, se aplicará la prueba de Rho Spearman con un nivel de importancia del 5%.

Se presentará una solicitud junto con un duplicado del compromiso de postulación a través de los canales habituales (área de trabajo de las partes) a la Oficina del Dignatario del Personal de Ecoturismo de la UNAMAD, mencionando el consentimiento correspondiente para la utilización del instrumento.

Explicaré a los estudiantes el objetivo del estudio y previo consentimiento informado, se procederá a aplicar el instrumento.

Los datos codificados y ordenados para posterior ser ingresado al programa Excel versión 2019, y al SPSS versión 28.

Para una mayor interpretación de los datos y mejor análisis se aplicara la estadística descriptiva, reflejando en las respectivas tablas y figuras.

3.4. Tratamiento de Datos

IBMM Spss Statistics 22 método aplicativo. Escala Likert.

INSTRUMENTO CON SU CONFIABILIDAD Y VALIDACIÓN.

La determinación la **fiabilidad** de los instrumentos obtenido mediante la recolección de cada instrumento para los datos, se utilizó el estadístico “Alfa de Cronbach”.

PUNTUACIÓN CRITERIOS PARA EVALUAR LA CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Escala	Categoría
$r = 1$	Confiabilidad perfecta
$0.90 \leq r \leq 0.99$	Confiabilidad muy alta
$0.70 \leq r \leq 0.89$	Confiabilidad alta
$0.60 \leq r \leq 0.69$	Confiabilidad aceptable
$0.40 \leq r \leq 0.59$	Confiabilidad moderada
$0.30 \leq r \leq 0.39$	Confiabilidad baja
$0.10 \leq r \leq 0.29$	Confiabilidad muy baja
$0.01 \leq r \leq 0.09$	Confiabilidad despreciable
$r = 0$	Confiabilidad nula

Fuente: Hernández et al, (2014)

Tabla 1 Confiabilidad del instrumento

INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICO	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD
Cuestionario Variables de la personalidad.	Alfa de Cronbach.	0,824.
Cuestionario Tecnología.	Alfa de Cronbach.	0,732.

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la carrera profesional de ecoturismo de la UNAMAD.

El coeficiente Alfa de Cronbach es superior a 0,8 para los dos instrumentos de exploración. Creadores como Hernández, et al. (2014); muestran que a mayor valor Alfa, mayor confiabilidad. Las calidades 0.824 y 0.732 son vistas como un valor alto, o al menos, los instrumentos tienen alta confiabilidad.

Para aprobar la estructura, el contenido y la construcción de los instrumentos de exploración, se utilizó el procedimiento del "juicio maestro". Para decidir la legitimidad de fondo de los instrumentos de este trabajo de exploración, se eligió a dos especialistas por sus largos periodos de implicación con el tema y el tipo de movimiento que realizan.

Tabla 2 Validación del instrumento

EXPERTO	VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN
Mgt. Silvia L. Polo de la Cruz	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Mgt. Med. Patricia L. Ríos de la Roca	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Mgt. Luisa Dolores Sutta Huaman	Validez de forma, contenido y estructura	Bueno

Fuente: Elaboración propia.

Los validadores del presente estudio para dar conformidad el presente trabajo de exploración afirman que están conforme en cuanto al contenido, construcción y estructura del instrumento de evaluación para seguir con el siguiente paso de investigación, como indica la tabla 2.

CAPITULO IV: RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Descripción de los Resultado:

Para esta unidad continuamos con la introducción del resultado adquirido a través del paso estratégico (retratado en las secciones anteriores) completado (estudios) para lograr el alcance de los propósitos de exploración y mirar para llegar a las resoluciones.

En esta unidad, se procede con la demostración del resultado del estudio, por esto es que se utilizan las técnicas como las encuestas y están aplicada a la variable de estudio Variables de la personalidad y tecnología una muestra de 177 estudiantes adolescentes matriculados en el semestre 2021-II. en la carrera profesional de Ecoturismo de la UNAMAD.

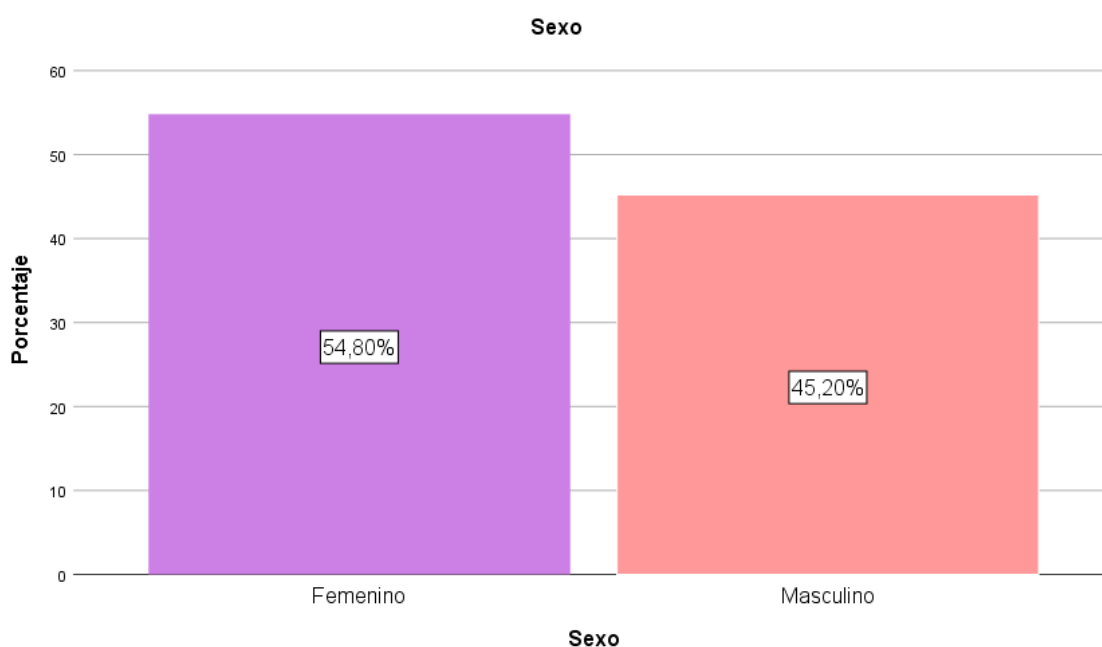
De la misma forma, se procede a medir el uso y abuso de tecnologías y variables de personalidad de los estudiantes adolescentes matriculados en el semestre 2021-II. en la carrera profesional de Ecoturismo de la UNAMAD, se utilizará la escala de LIKERT; el cual fue elaborado en el instrumento, está compuesta de 18 ítems para la variable de estudio Variables de la personalidad y para la segunda variable de estudio tecnología 17 ítems, para tener una comprensión superior, un orden coordinado a la luz de los factores mediadores con 4 cosas y los factores de examen, en una tabla mensurable; todas las tablas tienen sus tablas de recurrencia particulares, gráficos y traducciones.

Tabla 3 Resultado de la variable interviniente: Sexo

		Sexo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	97	54,8	54,8	54,8
	Masculino	80	45,2	45,2	100,0
	Total	177	100,0	100,0	

Fuente: "Encuesta dirigida a los estudiantes de la carrera profesional de ecoturismo de la UNAMAD"

Figura 1 Resultado de la variable interviniente: Sexo



Fuente: Tabla 3

Interpretación:

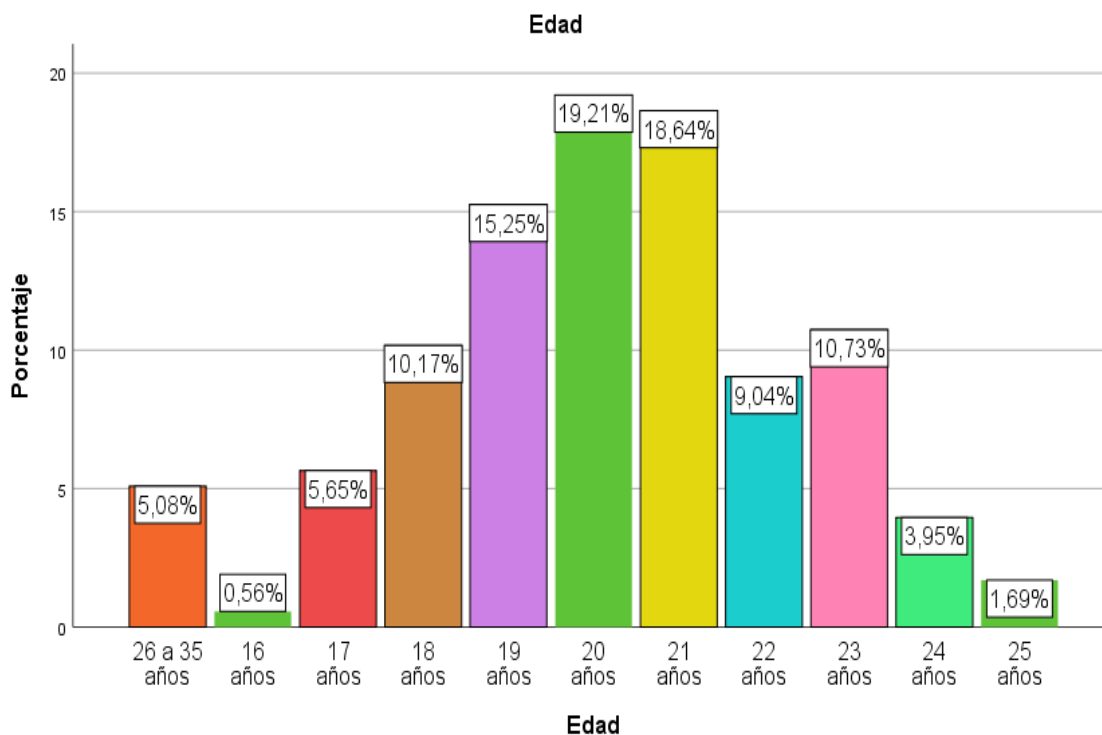
El 54,80% de los estudiantes de la carrera profesional de Ecoturismo de la UNAMAD, manifiestan que son mujeres y el 45,20% manifiestan los estudiantes de la Carrera Profesional de Ecoturismo de la UNAMAD son Varones. Según la figura 1. Es decir: más de la mitad de las estudiantes femeninas.

Tabla 4 Resultado de la variable interviniente: Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	26 a 35 años	9	5,1	5,1	5,1
	16 años	1	,6	,6	5,6
	17 años	10	5,6	5,6	11,3
	18 años	18	10,2	10,2	21,5
	19 años	27	15,3	15,3	36,7
	20 años	34	19,2	19,2	55,9
	21 años	33	18,6	18,6	74,6
	22 años	16	9,0	9,0	83,6
	23 años	19	10,7	10,7	94,4
	24 años	7	4,0	4,0	98,3
	25 años	3	1,7	1,7	100,0
	Total	177	100,0	100,0	

Fuente: "Encuesta dirigida a los estudiantes de la carrera profesional de ecoturismo de la UNAMAD"

Figura 2 Resultado de la variable interviniente: Edad



Fuente: "Tabla 4"

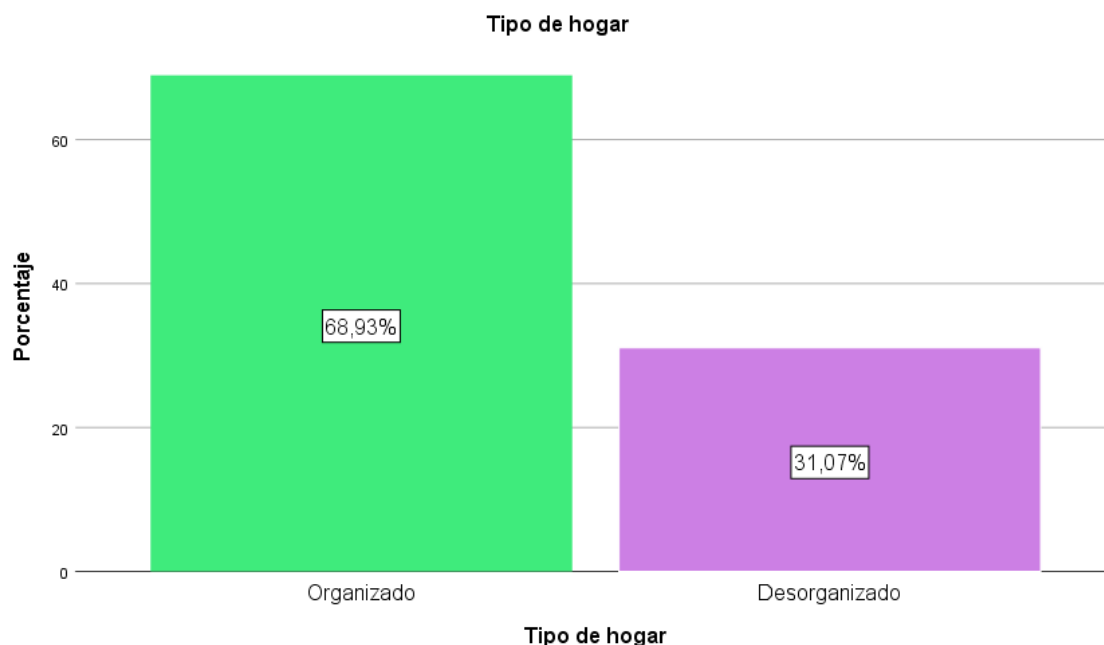
Interpretación:

Según la Tabla 4 y figura 2, se observa que el 19,21% de los estudiantes de la carrera profesional de Ecoturismo de la UNAMAD, manifiestan que tienen una edad de 20 años, el 18,64% tiene una edad de 21 años, el 15,25% tienen una edad de 19 años, el 10,73% tienen una edad de 23 años, el 10,17% tienen una edad de 18 años, el 9,04% tienen una edad de 22 años, el 5,65% tienen una edad de 17 años, el 5,08% tienen una edad de entre 26 a 35 años, el 3,95% tienen una edad de 24 años, el 1,69% tienen una edad de 25 años y el 0,56% tienen una edad de 16 años. Es decir que la mayoría de los estudiantes matriculados de la carrera profesional de ecoturismo son jóvenes.

Tabla 5 Resultado de la variable interviniente: Tipo de hogar

		Tipo de hogar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Organizado	122	68,9	68,9	68,9
	Desorganizado	55	31,1	31,1	100,0
	Total	177	100,0	100,0	

Fuente: "Encuesta dirigida a los estudiantes de la carrera profesional de ecoturismo de la UNAMAD"

Figura 3 Resultado de la variable interviniente: tipo de hogar

Fuente: "Tabla 5"

Interpretación:

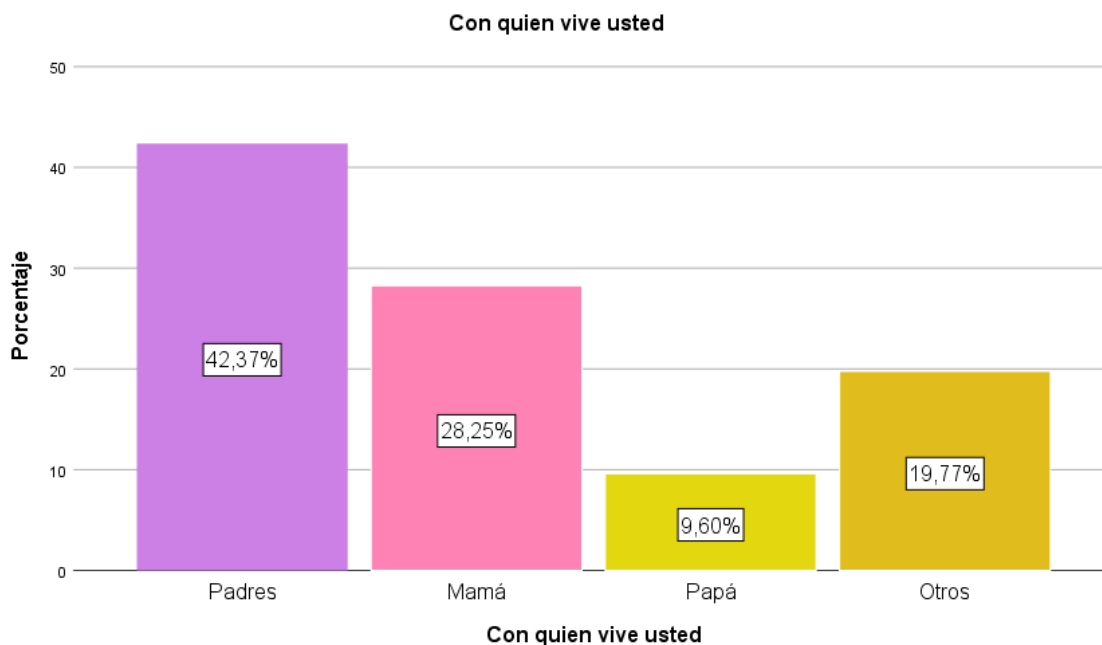
El 68,93% de los estudiantes de la carrera profesional de Ecoturismo de la UNAMAD, manifiestan que tienen el tipo de hogar organizado y el 31,07% manifiestan que tienen el tipo de hogar desorganizado, es decir que la mayoría de los estudiantes de la carrera profesional de Ecoturismo de la UNAMAD son organizados. Según la figura 3.

Tabla 6 Resultado de la variable interviniente: Con quien vive usted
Con quien vive usted

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Padres	75	42,4	42,4	42,4
	Mamá	50	28,2	28,2	70,6
	Papá	17	9,6	9,6	80,2
	Otros	35	19,8	19,8	100,0
	Total	177	100,0	100,0	

Fuente: "Encuesta dirigida a los estudiantes de la carrera profesional de ecoturismo de la UNAMAD"

Figura 4 Resultado de la variable interviniente: Con quien vive usted



Fuente: "Tabla 6"

Interpretación:

El 42,37% de los estudiantes de la carrera profesional de Ecoturismo de la UNAMAD, manifiestan que viven con sus padres, el 28,25% manifiestan que viven con mamá, el 19,17% manifiestan que viven con otros y el 9,60% manifiestan que viven con su papá. Es decir, que la mayoría de los estudiantes de la carrera profesional de Ecoturismo de la UNAMAD viven con la familia. Referencia la Tabla 6.

Tabla 7 Nivel de las dimensiones de la Variables de la personalidad de los Estudaintes de la Facultad de Ecoturismo de la UNAMAD.

Variables de la personalidad		Adicción		Salud mental	
		N°	%	N°	%
Válido	Nunca	63	35.70%	59	33.52%
	A veces	71	40.29%	75	42.56%
	Frecuentemente	31	17.76%	36	20.28%
	Siempre	11	6.25%	6	3.64%
	Total	30	100,0	30	100,0

Fuente: “Cuestionario de Variables de la personalidad de los estudiantes de la carrera profesional de ecoturismo de la UNAMAD”.

Interpretación:

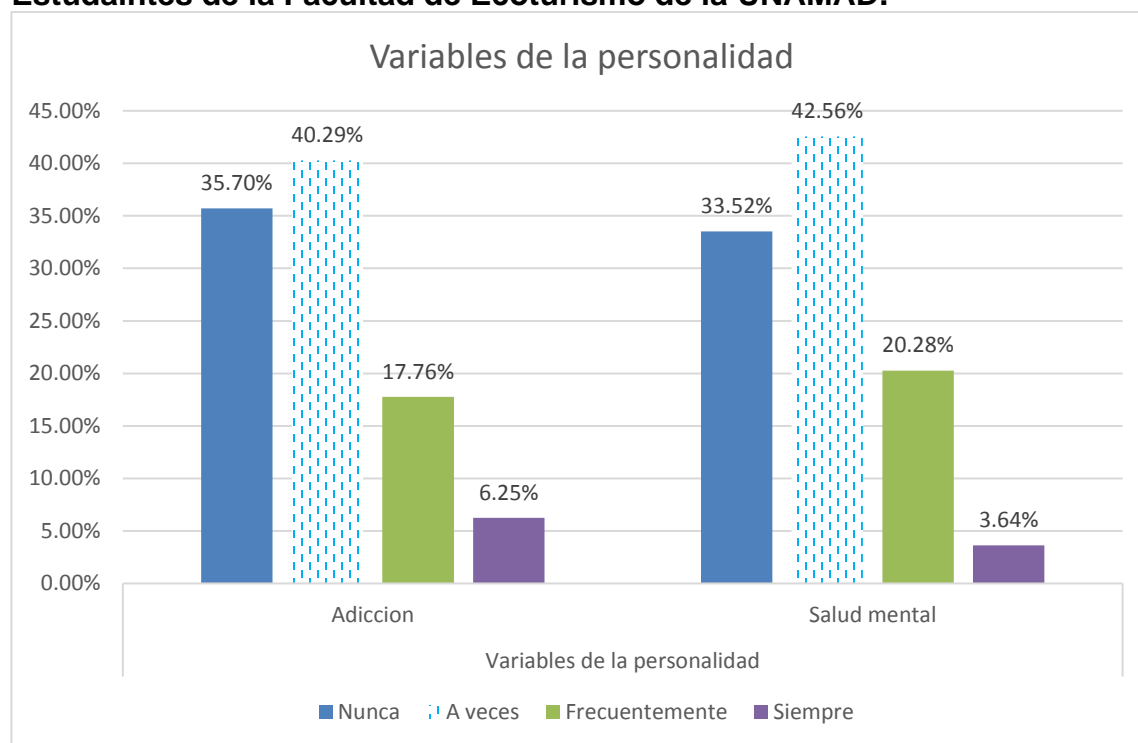
El 40,29% de los estudiantes de la carrera profesional de Ecoturismo de la UNAMAD, manifiestan que a veces tiene adicción, el 35,70% manifiestan que nunca tienen adicción, el 17,76% manifiestan que frecuentemente tienen adicción y el 6,25% manifiestan que siempre tienen adicción. Es decir, que la mayoría de los estudiantes de la carrera profesional de Ecoturismo de la UNAMAD casi nunca tienen adicción. Referencia la Tabla 7.

El 42,56% de los estudiantes de la carrera profesional de Ecoturismo de la UNAMAD, manifiestan que a veces afecta su salud mental, el 33,52% manifiestan que nunca afectan a su salud metal de los estudiantes, 20,28% manifiestan que frecuentemente afecta a su salud mental de los estudiantes y el 3,64% manifiestan que siempre afecta a su salud mental de los estudiantes. Es decir, que la mayoría de los estudiantes de la carrera profesional de Ecoturismo de la UNAMAD, casi nunca les afecta a su salud mental porque es una carrera de campo, no requieren mucho de la tecnología, solo “cámara fotográfica”. Según la Tabla 7.

El 41,41% de los estudiantes de la carrera profesional de Ecoturismo de la UNAMAD, manifiestan que A veces tienen el cambio de la personalidad, el 34,62% manifiestan que nunca tienen variable de la persona, el 19,00% manifiestan que frecuentemente tiene variables de la persona y el 4,96% manifiestan que siempre tienen variable de la persona. Es decir, que la mayoría de los estudiantes de la carrera profesional de Ecoturismo de la UNAMAD casi nunca tienen variables de la personalidad. Según la Tabla 7.

Que las dimensiones de la variable Variables de la personalidad desde la percepción de los estudiantes de la carrera profesional de Ecoturismo de la UNAMAD, se encuentra ubicado en el rango A veces es decir que el (41.41%). Es decir que casi nunca tiene cambio de personalidad de los estudiantes. Referencia la figura 5.

Figura 5 Nivel de las dimensiones de la Variables de la personalidad de los Estudiantes de la Facultad de Ecoturismo de la UNAMAD.

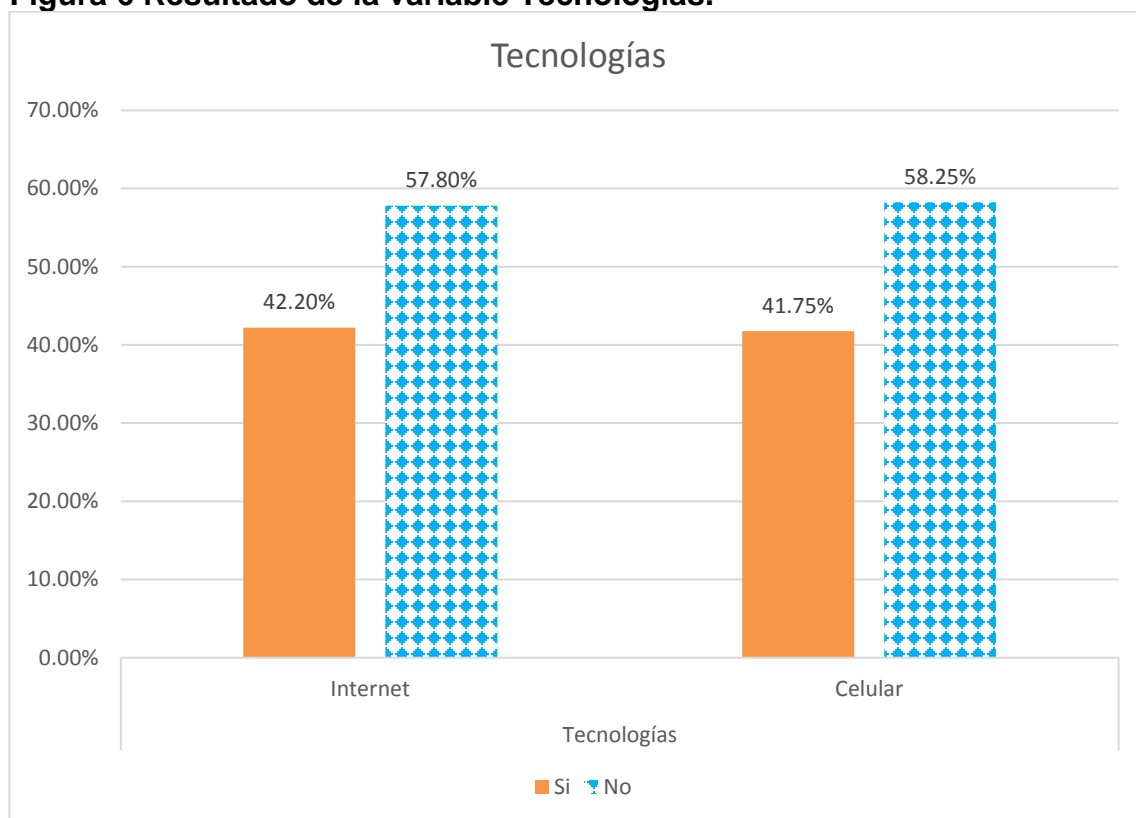


Fuente: "Tabla 7"

Tabla 8 Resultado de la variable Tecnologías

Tecnologías		Internet		Celular	
		N°	%	N°	%
Válido	SI	75	42.20%	74	41.75%
	NO	102	57.80%	103	58.25%
	Total	177	100,0	177	100,0

Fuente: "Cuestionario de Tecnologías de los estudiantes de la carrera profesional de ecoturismo de la UNAMAD"

Figura 6 Resultado de la variable Tecnologías.

Fuente: Tabla 8

Interpretación:

El 57,80% de los estudiantes de la carrera profesional de Ecoturismo de la UNAMAD, manifiestan que No siempre utilizan la tecnología del internet y el 42,20% manifiestan que Si siempre utilizan la tecnología del internet. Es decir,

que la mayoría de los estudiantes de la carrera profesional de Ecoturismo de la UNAMAD no depende del internet directamente. Según la Tabla 8.

El 57,25% de los estudiantes de la carrera profesional de Ecoturismo de la UNAMAD, manifiestan que No siempre utilizan la tecnología del celular y el 41,75% manifiestan que Si siempre utilizan la tecnología del celular. Es decir, que la mayoría de los estudiantes de la carrera profesional de Ecoturismo de la UNAMAD no depende del celular directamente, también utilizan mini laptop, laptops, GPS. Según la Tabla 8.

El 58,03% de los estudiantes de la carrera profesional de Ecoturismo de la UNAMAD, manifiestan que no depende de la tecnología y el 41,97% manifiestan que si depende de la tecnología los estudiantes. Es decir, que más del cincuenta por ciento de los estudiantes de la carrera profesional de Ecoturismo de la UNAMAD, no depende de la tecnología debido a su carrera que es de campo. Según la figura 6.

Las dimensiones de la variable tecnología desde la percepción de los estudiantes de la carrera profesional de Ecoturismo de la UNAMAD, no depende de la tecnología con un (58.61%). De la población. Referencia la figura 6.

4.2. Estadística inferencial

Prueba de Normalidad.

Tabla 9 Prueba de Normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	N	Parámetros normales ^{a,b}		Máximas diferencias extremas			Estadístico de prueba	Sig. asintótica (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Absoluto	Positivo	Negativo		
Variables de la personalidad	177	38,85	4,814	,088	,050	-,088	,088	,002 ^c
Adicción	177	22,20	3,042	,103	,103	-,084	,103	,000 ^c
Salud mental	177	16,65	3,337	,095	,072	-,095	,095	,000 ^c
Tecnologías	177	28,47	5,441	,131	,083	-,131	,131	,000 ^c
Internet	177	14,23	2,614	,164	,074	-,164	,164	,000 ^c
Celular	177	14,24	3,027	,164	,112	-,164	,164	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente: “Encuesta dirigida a los estudiantes de la carrera profesional de ecoturismo de la UNAMAD.”

El p-valor y el Kolmogorov-Smirnov (Sig. asintót. (Bilateral)) “ $\alpha = 0,00 < 0,05$ ” para la variable independiente y dependiente con sus respectivas dimensiones. Por lo tanto, como es el caso Variables de la personalidad $0,002^c < 0,05$, la dimensión Adicción $0,000^c < 0,05$, la segunda dimensión Salud mental $0,000^c < 0,05$, con la segunda variable de estudio Tecnologías $,000^c < 0,05$, para la cuarta dimensión Internet $,000^c < 0,05$, y la última dimensión Celular es $,000^c < 0,05$, se concluye que los datos regordidos no se comportan normalmente, concluimos, continuar con la prueba de hipótesis utilizando el estadístico no paramétrico de “Rho de Spearman.” Referencia la Tabla 9

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.

Tabla 10 Correlaciones de las variables: Variables de la personalidad y Tecnologías

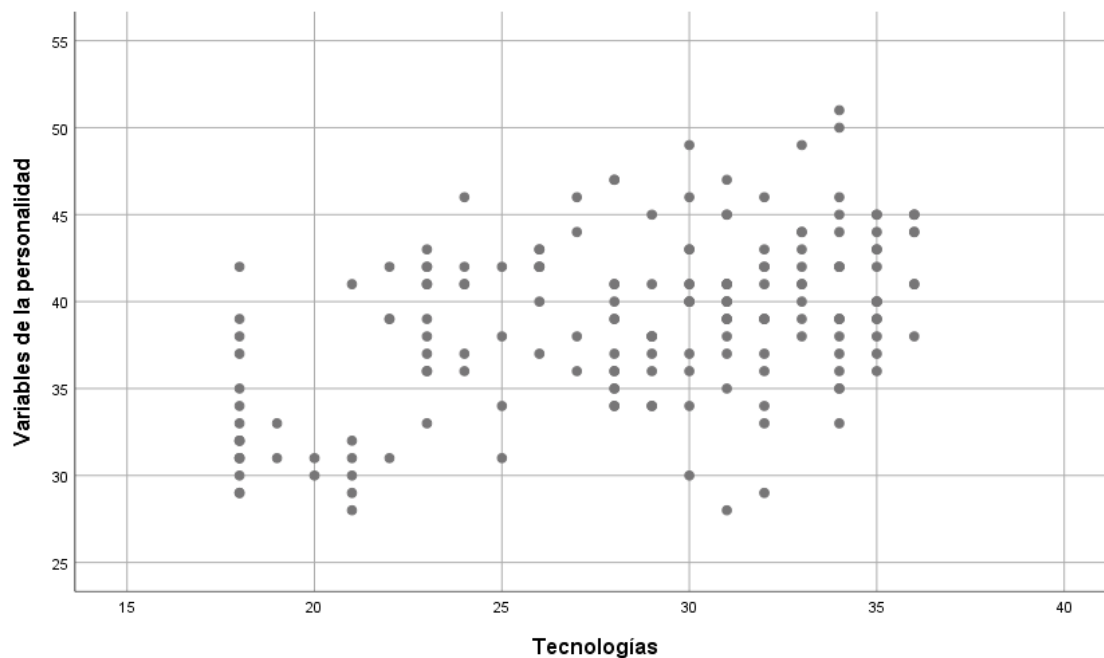
		Correlaciones		
			Variables de la personalidad Tecnologías	
Rho de Spearman	Variables de la personalidad	Coefficiente de correlación	1,000	,526**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	177	177
	Tecnologías	Coefficiente de correlación	,526**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	177	177

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la carrera profesional de ecoturismo de la UNAMAD.

Se observa que el valor $p=0.000 < 0.01$, se establece que “Existe relación directa entre el uso y abuso de las tecnologías y las variables de la personalidad en los estudiantes adolescentes de la facultad de ecoturismo de la universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios- 2021,” en la Tabla 10; siendo el “Rho Spearman = 0,526,” siendo una correlación intermedia, es decir que a mayor Tecnologías mayor Variables de la personalidad de los estudiantes de la carrera profesional de Ecoturismo de la UNAMAD.

Figura 7 Variables de la personalidad y Tecnologías



Fuente: “Encuesta dirigida a los estudiantes de la carrera profesional de ecoturismo de la UNAMAD.”

PRUEBA DE HIPÓTESIS I

Tabla 11 Correlaciones de las variables: Tecnología y características socio-demográficas

		Correlaciones	
		Tecnologías	características socio-demográficas
Rho de Spearman	Tecnologías	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,420**
		N	177
características socio-demográficas		Coeficiente de correlación	,420**
		Sig. (bilateral)	,003
		N	177

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la carrera profesional de ecoturismo de la UNAMAD.

Se observa que el valor $p=0.000 < 0.01$, se establece que “Existe relación directa entre el uso y abuso de las tecnologías con las características socio-demográficas de la población en estudio,” en la Tabla 11; siendo el “Rho Spearman = 0,420,” siendo una correlación moderada, es decir que si existe asociación entre ambas variables de estudio.

PRUEBA DE HIPÓTESIS II

Tabla 12 Correlaciones de las variables: Tecnología y Adicción
Correlaciones

			Tecnologías	Adicción
Rho de Spearman	Tecnologías	Coefficiente de correlación	1,000	,520**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	177	177
	Adicción	Coefficiente de correlación	,520**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	177	177

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la carrera profesional de ecoturismo de la UNAMAD.

Se observa que el valor $p=0.002 < 0.01$, se establece que “Existe relación directa entre el uso y abuso de las tecnologías con el tipo de adicción tecnológica es más prevalente en esta población,” en la Tabla 12; siendo el “Rho Spearman = 0,420,” siendo una correlación moderada, es decir que a mayor tecnología mayor adicción de los estudiantes de la carrera profesional de Ecoturismo de la UNAMAD.

PRUEBA DE HIPÓTESIS III

Tabla 13 Correlaciones de las variables: Tecnología y salud mental
Correlaciones

			Tecnologías	Salud mental
Rho de Spearman	Tecnologías	Coeficiente de correlación	1,000	,465**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	177	177
	Salud mental	Coeficiente de correlación	,465**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	177	177

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: cuestionario Encuesta dirigida a los estudiantes de la carrera profesional de ecoturismo de la UNAMAD.

Se observa que el valor $p=0.000 < 0.01$, se establece que “Existe relación directa entre el uso y abuso de las tecnologías con los problemas de adicciones de salud mental en los adolescentes”, en la Tabla 13; siendo el Rho Spearman = 0,465, siendo una correlación moderada, es decir que a mayor conocimiento de la tecnología mayor afecta la salud mental de los en alimentación saludable mejor es sus hábitos alimentario de los estudiantes de la carrera profesional de Ecoturismo de la UNAMAD. Ya que se vuelve un habito y genera consecuencias del mal uso de la tecnología, como las redes sociales y se convierten dependiente del móvil; afectando su salud mental de los estudiantes.

DISCUSIONES

En la presente investigación se trató acerca del “uso y abuso de tecnologías, por educación virtual y su relación con algunas variables de personalidad, en estudiantes de la Facultad de Ecoturismo - Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021”. En tal sentido, en los resultados mostrados se pudo apreciar la relación de ambas variables de estudio. Para tal efecto, se planteó como objetivo general de la investigación “Identificar como afectan el uso y abuso de tecnologías, producto de la educación virtual y su relación con algunas variables de personalidad, en estudiantes adolescentes de la Facultad de Ecoturismo -Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios periodo 2021”. De todo lo estudiado, se realizó la siguiente discusión para contratar los resultados de esta investigación.

En cuanto a la hipótesis general se obtuvo resultados inferenciales para probar la hipótesis, los cuales mostraron resultados con el estadístico de Rho de Spearman de 0.526 indicando con ello una correlación directa y significativa; como Charca y Champi, (2021), “Así también, mostró un Sig. (Bilateral) de 0.000 que al comparar con el alfa de 0.05, demostró ser menor. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Interpretación: se observa que el valor $p=0.000 < 0.01$,” concluyendo la Hipótesis_(g) existe una relación entre el uso y abuso de las tecnologías y las variables de la personalidad en los estudiantes adolescentes de la Facultad de Ecoturismo de la UNAMAD. Por lo que permitió aceptar la hipótesis del investigador y concluir que existe relación significativa entre ambas variables de estudio. En tal sentido, estos resultados inferenciales demuestran, que a mayor Tecnologías mayor cambio de la personalidad de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ecoturismo de la UNAMAD, debido que no hay un buen control de parte de los docentes y padres de familia sobre el buen uso de las tecnologías.

Al respecto, tenemos que Charca, (2021) constata en su estudio que muestran que el grado para el coeficiente de conexión para la variable Recurrencia de uso del teléfono y aprendizaje, es equivalente a 0,503 con un nivel de importancia equivalente a 0,05; teniendo un grado crítico de relación para los factores. Asimismo, Ccahuantico (2019) en su estudio manifiesta que existe una conexión inmediata, amplia y enorme entre los factores uso de la Web y ejecución escolar, con un coeficiente de relación r de Pearson de 0,724 y un valor $p= 0,000 < 0,05$. De este modo, se deduce que cuanto más utilicen la Web los estudiantes, mejor será su rendimiento académico y viceversa.

Por lo que, en la discusión de resultados se evidencia, que el uso y abuso de las tecnologías y las variables de la personalidad en los estudiantes adolescentes de la Carrera Profesional de Ecoturismo de la UNAMAD. Según los resultados, se denota significación entre las variables medidas, concordando con Charca y Ccahuantico.

CONCLUSIONES

1.- Llegamos a la conclusión general que si existe relación directa entre el uso y abuso de las tecnologías y las variables de la personalidad en los estudiantes adolescentes de la facultad de ecoturismo de la universidad UNAMAD- 2021. Debido a que la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Interpretación: se observa que el valor $p=0.000 < 0.01$, por lo que podemos establecer que existe una relación positiva directa y altamente significativa entre Ambas variables de estudio; siendo el Rho Spearman = 0,526, lo que indica que a mayor Tecnologías mayor cambio de la personalidad de los estudiantes de la carrera Profesional de Ecoturismo de la UNAMAD. Así mismo podemos decir que la tecnología es una herramienta que nos permite comunicar en tiempo real, pero con el buen uso que se le debe de dar los estudiantes. Mostrando que el 41,41% manifiestan que a veces tienen variable de la persona y el 41,97% de los estudiantes depende de la tecnología.

2.- Concluimos que si existe relación significativa entre el uso y abuso de las tecnologías con las características socio-demográficas de la población en estudio. Debido a que la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Interpretación: se observa que el valor $p=0.000 < 0.01$, por lo que podemos establecer que existe una relación positiva directa y altamente significativa entre Existe relación directa entre el uso y abuso de las tecnologías con las características socio-demográficas de la población en estudio; siendo el Rho Spearman = 0,420, lo que indica que si existe asociación entre ambas variables de estudio. Mostrando que nuestra sociedad avanza hacia la plena cobertura de infraestructura tecnológica, tanto en los hogares como en las escuelas, que bien esta avanzando en nuestra primera casa de estudios.

3.- Concluimos que si existe relación significativa entre Existe relación directa entre el uso y abuso de las tecnologías con el tipo de adicción tecnológica es más prevalente en esta población. Debido a que la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Interpretación: se observa que el valor $p=0.000 < 0.01$, por lo que podemos establecer que existe una relación positiva directa entre el uso y abuso de las tecnologías con el tipo de adicción tecnológica es más prevalente en esta población; siendo el Rho Spearman = 0,520, lo que indica que mayor tecnología mayor adicción de los estudiantes.

4.- Llegamos a concluir que existe relación entre ambas variables de estudio, mostrando la correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral). que el valor $p=0.000 < 0.01$, por lo que podemos establecer que existe relación directa entre el uso y abuso de las tecnologías con los problemas de adicciones de salud mental en los adolescentes; siendo el Rho Spearman = 0,465, siendo una correlación moderada, es decir que a mayor conocimiento de la tecnología mayor afecta la salud mental de los estudiantes de la carrera profesional de Ecoturismo de la UNAMAD. Ya que se vuelve un habito y genera consecuencias del mal uso de la tecnología, como las redes sociales y se convierten dependiente del móvil; afectando su salud mental de los estudiantes.

SUGERENCIAS

1.- Se recomienda Realizar capacitaciones, presencial o semi presencial mediante un plan estratégico que permitan potencial el buen uso de las tecnologías, dando lugar que haya cambios positivos en la personalidad de los estudiantes de la Facultad de ecoturismo, fortaleciendo sus conocimientos mediante la virtualización enseñanza-aprendizaje, como continuar superándose y seguir estudiando, tanto longitudinales como transversales, para comprobar cómo evoluciona la conexión entre los jóvenes y los avances. No hay que olvidar que son una parte funcional y que los avances son extremadamente poderosos. Es vital investigar qué significa el clima para el joven adulto y el cambio que hacen del clima.

2.- Sugerimos a los docentes de la UNAMAD, que intervienen directa e indirectamente en la preparación de los estudiantes de la Facultad de ecoturismo; incentivar a los estudiantes que el abuso de la tecnología es dañino para la salud, sobre todo en el aspecto óptico; así mismo los tutores de cada aula designando mediante resolución de decanatura cumplan sus funciones designadas, de parte de las autoridades debe a ver más control sobre ellos.

3.- Sugerir a los padres de los estudiantes de la Facultad de Ecoturismo, no darles acceso a todas las páginas de internet, mucho menos darle permiso para instalar programas, debido a que los estudiantes instalan video juegos y en vez de hacer clases, tareas, se dedican a jugar, como el 40,29% de los estudiantes de la carrera profesional de Ecoturismo de la UNAMAD, manifiestan que a veces tiene adicción y 6,25% manifiestan que siempre tienen adicción, los padres deben tener mas cuidados con sus hijos adolescentes.

4.- Se sugiere a la Directora de Escuela Profesional, Directora de Departamento Académico adscrito a la Facultad de Ecoturismo, concientizar a los estudiantes de mencionada Facultad, lo bueno y malo que tiene la tecnología mediante el internet y el celular cuándo usan los anhelados estudiantes, poniendo en riesgo de su aprobación de unos de los cursos al final del semestre académico, que se llama adicción de la salud mental de los estudiantes; como representa el 4,96% siempre tienen variable de la persona.

Referencias Bibliográficas

1. Cyberbullying. (mayo de 2015). *¿Qué es el Cyberbullying?* Obtenido de <http://www.ciberbullying.com/cyberbullying/que-es-el-ciberbullying/>
2. A. (abril de 2016). *Ministerio de Educación, Ecuador*. Obtenido de Acuerdo 070-14: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/05/ACUERDO_070_14.pdf
3. Arriola, P. (25 de octubre de 2015). *Las nuevas tecnologías su uso y abuso*. Obtenido de <http://www.psic.com.ar/index.php/las-nuevas-tecnologias-su-uso-y-abuso/#sthash.uXrvvHeD.dpuf>
4. Belloch, C. (2004). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (T.IC)*. Valencia, España.
5. BuenVivir, P. (2014). *Plan Nacional del Buen Vivir, Ecuador*. Obtenido de <http://www.buenvivir.gob.ec/documents/10157/26effa35-aaa8-4aec-a11c-be69abd6e40a>
6. Clinica, P. (2009). *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud. España*. Obtenido de http://institucional.us.es/apcs/doc/APCS_5_esp_75-83.pdf
7. CódigoPenal. (febrero de 2014). *Código Orgánico Integral Penal del Ecuador*. Obtenido de www.fielweb.com
8. Documental. (agosto de 2015). *El peligro de las redes sociales*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=Ak3qp4qRAiY>
9. INEC. (2013). *Ecuador en Cifras*. Obtenido de Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC'S) 2013. Ecuador: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-10>.
10. Inec/Estadisticas_Sociales/TIC/Resultados_principales_140515.Tic.pdf
- Isdefe. (2015). *Hacia la transformación digital de América Latina: las infraestructuras y los servicios TIC en la región*. España.
11. Miguel. (2014). Las tics. *Pc magazines*, 3.
12. Paredes, E. (mayo de 2015). *TICS en la Educación, Ecuador*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/elyparedes/loe-34877197>

13. Policiales, V. (Marzo de 2015). *Acoso en la sombra. Documental Grooming, sexting*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=J0-cRqDZdmE>

14. Siles, A. (23 de Octubre de 2014). *A un clic de las TIC, España*. Obtenido de La historia de Internet: del laboratorio a la web 4.0: <http://www.aunclidelastic.com/la-historia-de-internet-del-laboratorio-a-la-web-4-0/>

15. Stepenovich, N. (agosto de 2014). *Documental Internet Medios de Comunicacion y Publicidad Marketing En El Medio Digital*. Obtenido de Documental Tecnologias de la Informacion y Comunicacion En El Medio Digital: <https://www.youtube.com/watch?v=tpbeqgX56Rc>

16. Torres, M. G. (2015). *"Prevalencia de adiccion a las TICS y trastornos del estado del ánimo en estudiantes de la facultad de ciencias médicas de la universidad de*

Lincografía.

1. http://www.psicologia-online.com/autoayuda/adiccion-movil/adicion_telefono.shtml0

2. <http://www.innatia.com/s/c-autoayuda-para/a-tipos-de-adicciones.html>

3. <http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=182>

4. <http://www.adicciones.org/>

5. <http://www.adicciones.org/enfermedad/index.html>

6. <http://www.andenes.org/adicciones-en-adolescentes.htm>

7. <http://www.adicciones.org/diagnostico/index.html>

8. <http://www.adicciones.org/tratamiento/index.html>

9. <http://es.wikipedia.org/wiki/adiccioninternet>

10. <http://www.adicciones.org/recuperacion/index.html>

ANEXOS

Anexo N° 1 Matriz de consistencia

TITULO: “RELACIÓN EL USO Y ABUSO DE TECNOLOGÍAS CON ALGUNAS VARIABLES DE PERSONALIDAD, EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA FACULTAD DE ECOTURISMO - UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS – 2021”

APELLIDOS Y NOMBRES: QUISPE BARRIENTOS, FÁTIMA CAMILA Y CONSA CCASA MICAELA

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLOGICO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación el uso y abuso de tecnologías con algunas variables de personalidad, en estudiantes adolescentes de la facultad de ecoturismo -Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿Cuáles son las características socio-demográficas de la población en estudio?</p> <p>¿Qué tipo de adicción tecnológica es más prevalente en esta población?</p> <p>¿Cuál es la relación de las adicciones con la salud mental de los adolescentes?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Identificar como afectan el uso y abuso de tecnologías, producto de la educación virtual y su relación con algunas variables de personalidad, en estudiantes adolescentes de la facultad de ecoturismo -Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS Definir las características socio-demográficas de la población en estudio.</p> <p>Determinar el tipo de adicción tecnológica de mayor prevalencia en la población de estudio.</p> <p>Relacionar las adicciones tecnológicas con la salud mental de los adolescentes</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL H 1 Existe relación directa entre el uso y abuso de las tecnologías y las variables de la personalidad en los estudiantes adolescentes de la facultad de ecoturismo de la universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios- 2021.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS H 1 Existe relación directa entre el uso y abuso de las tecnologías con las características socio-demográficas de la población en estudio</p> <p>H 2 Existe relación directa entre el uso y abuso de las tecnologías con el tipo de adicción tecnológica es más prevalente en esta población</p> <p>H3 Existe relación directa entre el uso y abuso de las tecnologías con los problemas de adicciones de salud mental en los adolescentes</p>	<p>Variable Independiente X = tecnologías</p> <p>Dimensiones Internet Celular</p> <p>Variable Dependiente Y = Variables de la personalidad</p> <p>Dimensiones: Edad Tipo de hogar Tiempo</p>	<p>METODO DE INVESTIGACIÓN Hipotético deductivo.</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVO CORRELACIONAL</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Es no experimental y transversal ya que se estudiará una situación sin intervenir ni manipular ninguna variable además los datos se recolectarán y se analizarán en un mismo tiempo.</p> <div style="text-align: center;"> <p>X $\xrightarrow{\hspace{2cm}}$ Y r</p> </div> <p>X: Autoestima Y: Autocuidado r: Coeficiente de correlación</p> <p>Población: 320 estudiantes de la Facultad de Ecoturismo</p> <p>Muestra: 175, con un margen de error de 5% y nivel de confianza del 95%.</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p>

**Relación el uso y abuso de tecnologías con algunas variables de personalidad,
en estudiantes adolescentes de la Facultad de Ecoturismo -Universidad
Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021”**

Anexos N° 2 instrumentos

Encuesta

Estimados estudiantes

La presente encuesta tiene como objetivo Identificar como afectan el uso y abuso de tecnologías, producto de la educación virtual y su relación con algunas variables de personalidad, en estudiantes adolescentes de la facultad de ecoturismo -Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021.

Pedimos muy comedidamente responda de la forma más sincera, clara y ordenada las siguientes preguntas.

1.- Edad.....

2.- Sexo:

Femenino () Masculino ()

3.- Tipo de hogar:

Organizado () Desorganizado ()

4.- Con quien vive usted:

Padres () Mamá () Papá () Otros () Especifique.....

5.- Que actividades realizas en sus horas libres? Elija la más importante.

Navegar en la web () Chatear en el celular () Otros () Especifique.

6.-Porque razón usted realiza dichas actividades en sus tiempos libres?

Elija 3 opciones más relevantes priorizando en orden del 1 al 3.

Desocupación () Problemas familiares () Curiosidad ()

Influencia social () Buscar amigos () Porque está de moda ()

Otras razones.....

7.-Ha pasado en el internet o celular mayor tiempo que usualmente toda persona lo hace?

SI () NO ()

8.-Que tiempo pasa usted en el internet o en el celular al día?

Cuando es necesario () 1-3horas () 1-5horas ()
1-7horas () 7 a más horas ()

9.-Alguna vez a fallado en el cumplimiento de una responsabilidad importante por haber estado conectado en la red o chateando en su celular?

SI () NO ()

10.- Si su respuesta anterior es afirmativa cuales de las siguientes actividades ha fallado?

Comer () Dormir () Estudiar () Salir ()
otros.....

11.- Cada cuando le pone saldo en su celular?

Casi nunca () Tengo plan () Cada vez que tengo dinero ()

12.- Cada cuando ve su celular para chequear si hay algo nuevo?

Casi nunca () Cada que vibra o timbra () Cada 10 minutos ()

13.- Cuando le envían un mensaje ¿Qué hace?

Respondo inmediatamente () No lo respondo ()
Respondo si es necesario () Pido prestado un celular y respondo. ()

14.-Cuando está en clases y su celular timbra o vibra ¿Qué hace?

Responde () Apaga su celular ()
Pone en vibración () Contesto rápido y en baja voz ()

15.- Cuando su profesor le prohíbe el uso del celular en clase ¿Qué hace?

Hago como que voy al baño y contesto () Escribo mensajes a escondidas ()

Lo apago () Me ha quitado el celular pero aun así lo uso ()

16.- Desatiende sus trabajos por estar navegando en la web?

Si () No ()

17.- Con qué frecuencia establece relaciones amistosas con gente que solo conoce a través del internet.

A veces () Frecuentemente () Siempre () Nunca ()

18.- Su familia o amigos le recriminan que pasa mucho tiempo conectado al internet.

Si () No ()

19.- Su actividad académica se ve afectada porque dedica mucho tiempo a navegar en la web?

Si () No ()

20.- Con qué frecuencia chequea el correo electrónico antes de realizar otras tareas prioritarias.

A veces () Frecuentemente () Siempre () Nunca ()

21.- Cree usted que el usar el internet o el celular con de una forma muy seguida le afectaría en su salud mental.

Si () No ()

TEST AL INTERNERT

1. **¿Dedica más tiempo del que cree que debería a estar conectado a la red con objetivos distintos a los de su trabajo?**

Si () No ()

2. **¿Piensa que se sentiría mal si redujera el tiempo que pasa en Internet?**

Si () No ()

3. **¿Se han quejado sus familiares de las horas que dedica al Internet?**

Si () No ()

4. **¿Le resulta duro permanecer alejado de la red varios días seguidos?**

Si () No ()

5. **¿Se resienten sus relaciones por estar conectado a la red?**

Si () No ()

6. **¿Existen contenidos o servicios de la red a los que encuentra difícil resistirse?**

Si () No ()

7. **¿Tiene problemas para controlar el impulso de conectarse a la red?**

Si () No ()

8. **¿Ha intentado, sin éxito, reducir su uso?**

Si () No ()

9. **¿Consigue gran parte de su bienestar el hecho de estar conectado a la red?**

Si () No ()

TEST AL CELULAR

1. ¿Dedica más tiempo del que cree que debería, a estar hablando o chateando en su celular, sin necesidad alguna?

Si () No ()

2. ¿Piensa que se sentiría mal si redujera el tiempo o le quitaran su celular?

Si () No ()

3. ¿Se han quejado sus profesores, familiares o amigos de que usa frecuentemente su celular?

Si () No ()

4. ¿Le resulta difícil permanecer sin su celular varias horas?

Si () No ()

5. ¿Desatiende sus actividades por estar chateando o hablando en su celular?

Si () No ()

6. ¿Existen contenidos o servicios en su celular a los que encuentra difícil resistirse?

Si () No ()

7. ¿Tiene problemas para controlar el uso de chatear o hablar en su celular?

Si () No ()

8. ¿Ha intentado, sin éxito, reducir su uso de su celular?

Si () No ()

9. ¿Cree usted que obtiene algún beneficio estando conectado en su celular?

Si () No ()

Se agradece por su valiosa información y colaboración.

Anexo N° 3
SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Puerto Maldonado, julio del 2022.

Respetable Dra. Rosa Luz Mirella Gavidia Canaquiri.
Decana de la Facultad de Ecoturismo de la UNAMAD
Ciudad. -

ASUNTO: SOLICITUD DE AUTORIZACION PARA REALIZACIÓN DE ESTUDIO.

Por el presente, tenemos a bien expresarles nuestro cordial saludo, a la vez solicitarle tenga a bien autorizar la realización del estudio de investigación denominado: **“Relación del uso y abuso de tecnologías con algunas variables de personalidad, en estudiantes adolescentes de la Facultad de Ecoturismo -Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.”** El mismo que, consiste en aplicar un instrumento tipo cuestionario a los estudiantes (tercero, cuarto y quinto semestre) de la Carrera Profesional de Ecoturismo que usted, dignamente dirige. Todo con el objetivo de identificar como afectan el uso y abuso de tecnologías, producto de la educación virtual; y, su relación con algunas variables de personalidad, al finalizar el estudio daremos a conocer los resultados, conclusiones y sugerencias para prevenir las enfermedades de salud mental, como producto del uso y abuso de las tecnologías.

Seguras de contar con su aprobación, nos suscribimos de Ud.

Dios, lo bendiga en todas las áreas de su vida.

Atentamente.

QUISPE BARRIENTOS, Fátima Camila
DNI. N° 70694229

CONSA CCASA Micaela
DNI N° **77322320**

Adjunto:

- Copia del Proyecto de investigación.

Anexo Nro. 04 Consentimiento Informado
UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor(a).....

El presente documento tiene por finalidad informarle la realización del estudio denominado ***“Relación del uso y abuso de tecnologías con algunas variables de personalidad, en estudiantes adolescentes de la Facultad de Ecoturismo -Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios .”*** el mismo que consiste en llenar un instrumento, aclarando que son completamente anónimos, no será socializado a ninguna persona y únicamente será empleado con fines académicos. Por lo que solicito su colaboración respondiendo cada pregunta de la encuesta.

La firma de este documento certifica que está Usted, aceptando participar del mismo, habiendo sido informado(a) de sus objetivos.

Puerto Maldonado julio del 2022



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACION
CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



SOLICITUD DE VALIDACION

Mgt.

.....

Presente:

ASUNTO: Solicito validación de instrumento de investigación.

Nos es grato dirigirnos a Usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que vengo planteando la realización del proyecto de investigación denominado, **“Relación del uso y abuso de tecnologías con algunas variables de personalidad, en estudiantes adolescentes de la Facultad de Ecoturismo - Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios .”**

Para lo cual ha sido necesario el diseño de un cuestionario y tes para las variables. Y conoedoras de su gran capacidad en el campo de la investigación, acudimos dignamente a su persona para solicitarle la validación del instrumento.

Agradeciendo por anticipado su colaboración es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de nuestra especial consideración y estima personal.

Atentamente,

QUISPE BARRIENTOS, Fátima Camila
DNI. N° 70694229

Micaela CONSA CCASA
DNI N° 77322320

Adjunto:

- Copia del Proyecto de investigación.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACION
CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**



FICHA DE VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la Investigación:

“Relación del uso y abuso de tecnologías con algunas variables de personalidad, en estudiantes adolescentes de la Facultad de Ecoturismo - Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.”

Datos Generales :

Apellidos y nombres del informante.....

Grado Académico.....

Fecha.....

Celular.....

Correo electrónico.....

ASPECTOS DE VALIDACION

NRO	PREGUNTAS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
01	Considera que los ítems planteados en el instrumento llegan a medir lo planteado en los objetivos de estudio					
02	Considera que la cantidad de ítems consignados en el instrumento son suficientes para medir lo que se pretende					
03	Considera que la cantidad y forma de obtención de la muestra del estudio es la adecuada					
04	Considera que, si se vuelve a aplicar el instrumento en más de una ocasión, los resultados serán similares					
05	Considera que las alternativas a las preguntas de estudio están adecuadamente formuladas					
06	Considera que la forma en la cual se ha concebido el instrumento es la adecuada					
07	Considera que el fondo del instrumento es coherente					

.....
Firma y post firma del profesional



FICHA DE VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la Investigación:

"Relación del uso y abuso de tecnologías con algunas variables de personalidad, en estudiantes adolescentes de la Facultad de Ecoturismo - Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2021."

Datos Generales :

Apellidos y nombres del informante..... Polo De la Cruz Silvia

Grado Académico..... MAESTRO

Fecha..... 20 de abril

Celular..... 99 84 0 2 1 2 2

Correo electrónico.....

ASPECTOS DE VALIDACION

NRO	PREGUNTAS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
01	Considera que los ítems planteados en el instrumento llegan a medir lo planteado en los objetivos de estudio				X	
02	Considera que la cantidad de ítems consignados en el instrumento son suficientes para medir lo que se pretende				X	
03	Considera que la cantidad y forma de obtención de la muestra del estudio es la adecuada					X
04	Considera que, si se vuelve a aplicar el instrumento en más de una ocasión, los resultados serán similares			X		
05	Considera que las alternativas a las preguntas de estudio están adecuadamente formuladas				X	
06	Considera que la forma en la cual se ha concebido el instrumento es la adecuada				X	
07	Considera que el fondo del instrumento es coherente			X		

Firma y post firma del profesional

Mg. Silvia I. Polo De la Cruz
 ENFERMERA
 C. M. P. 48446
 A. E. S. Salud



**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACION
CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**



FICHA DE VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la Investigación:

“Relación del uso y abuso de tecnologías con algunas variables de personalidad, en estudiantes adolescentes de la Facultad de Ecoturismo - Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.”

Datos Generales :

Apellidos y nombres del informante... *Rios De la Rosa Patricia Liliana*

Grado Académico... *Titulo Especialista Medicina legal*

Fecha... *20 de Abril*

Celular... *996636709*

Correo electrónico.....

ASPECTOS DE VALIDACION

NRO	PREGUNTAS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
01	Considera que los ítems planteados en el instrumento llegan a medir lo planteado en los objetivos de estudio				X	
02	Considera que la cantidad de ítems consignados en el instrumento son suficientes para medir lo que se pretende				X	
03	Considera que la cantidad y forma de obtención de la muestra del estudio es la adecuada				X	
04	Considera que, si se vuelve a aplicar el instrumento en más de una ocasión, los resultados serán similares				X	
05	Considera que las alternativas a las preguntas de estudio están adecuadamente formuladas				X	
06	Considera que la forma en la cual se ha concebido el instrumento es la adecuada				X	
07	Considera que el fondo del instrumento es coherente				X	


 Firma y post firma del profesional
Med. Patricia L. Rios De la Rosa
 MÉDICO CIRUJANO - FODOPRA 101A
 CUP N° 37152 - RUC 10128



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACION
CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



FICHA DE VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la Investigación:

“Relación del uso y abuso de tecnologías con algunas variables de personalidad, en estudiantes adolescentes de la Facultad de Ecoturismo - Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.”

Datos Generales: LUSA DOLores SURTA Ituanay

Apellidos y nombres del informante.....

Grado Académico..... MAESTRO.....

Fecha..... 20/04/23.....

Celular..... 989548951.....

Correo electrónico..... lusa123456@gmail.com.....

ASPECTOS DE VALIDACION

NRO	PREGUNTAS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
01	Considera que los ítems planteados en el instrumento llegan a medir lo planteado en los objetivos de estudio				✓	
02	Considera que la cantidad de ítems consignados en el instrumento son suficientes para medir lo que se pretende				✓	
03	Considera que la cantidad y forma de obtención de la muestra del estudio es la adecuada					✓
04	Considera que, si se vuelve a aplicar el instrumento en más de una ocasión, los resultados serán similares				✓	
05	Considera que las alternativas a las preguntas de estudio están adecuadamente formuladas					✓
06	Considera que la forma en la cual se ha concebido el instrumento es la adecuada				✓	
07	Considera que el fondo del instrumento es coherente				✓	

GOBIERNO REGIONAL DE MADRE DE DIOS
 MICHAEL JORGE CHAVEZ
 CENTRO DE SALUD JORGE CHAVEZ

Alf. LUIS D. G. F. / 2023
 Firma y post-firma del profesional

Data: de la primera variable

N°	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	
1	21	2	2	2	3	1	2	4	2	1	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1
2	22	2	1	1	2	4	5	6	1	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1
3	23	2	1	2	1	1	4	5	1	1	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1
4	20	1	1	1	2	1	3	4	2	1	2	1	2	2	3	4	3	2	1	2	2	3
5	21	2	1	2	2	3	4	6	1	4	1	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1
6	23	2	1	1	1	1	3	5	1	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3
7	23	2	1	1	2	1	5	6	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3
8	19	2	1	1	1	1	3	5	1	2	1	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2
9	21	1	1	1	2	1	4	5	2	1	2	2	2	2	3	1	3	2	4	2	2	3
10	22	2	2	3	1	1	4	5	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	1	2	2	2
11	19	2	1	1	2	1	2	1	1	3	2	3	1	4	2	2	4	2	1	2	1	1
12	18	2	1	1	1	3	4	5	2	1	1	2	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1
13	20	1	2	2	2	1	3	4	2	2	1	1	2	3	3	3	3	2	1	2	2	1
14	20	2	1	1	3	1	4	5	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3
15	23	2	2	2	2	1	2	4	1	2	1	2	2	2	3	1	3	1	1	2	1	1
16	19	1	1	1	3	4	5	6	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2
17	22	1	1	1	2	2	4	6	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	1
18	20	2	1	1	3	1	3	5	2	3	1	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2
19	21	1	1	1	2	2	1	2	1	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
20	18	1	1	2	2	1	2	6	1	2	1	2	2	2	1	1	3	1	2	1	1	1
21	20	1	1	1	2	1	3	6	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
22	20	1	1	1	2	1	4	5	2	1	1	3	2	2	3	3	1	2	1	2	1	1
23	22	2	1	1	1	3	4	5	2	1	1	4	2	2	3	2	3	2	1	2	2	1
24	23	1	1	1	3	1	4	5	2	1	1	2	3	1	3	3	3	2	1	2	2	2
25	21	2	2	2	3	1	4	5	1	3	1	2	2	2	1	3	3	2	1	2	2	2
26	24	2	1	1	3	1	2	5	2	1	2	1	3	2	1	1	3	2	3	2	2	2
27	19	2	1	1	1	1	4	5	2	1	2	1	3	3	3	2	1	2	2	1	1	1
28	24	1	1	1	2	4	5	6	1	3	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2	2	1
29	25	1	1	1	2	4	5	6	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2
30	18	1	2	1	1	1	2	3	1	2	1	2	3	2	1	1	3	1	2	1	1	1
31	21	1	1	1	2	1	3	6	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1
32	12	2	2	3	3	1	2	5	1	2	1	4	3	3	4	3	1	2	1	1	2	1
33	21	1	1	1	3	1	3	5	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2
34	21	1	1	1	3	1	3	5	2	3	1	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2
35	20	1	1	1	2	1	3	5	1	1	1	1	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2
36	21	1	1	1	2	2	3	5	1	2	1	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	1
37	19	2	1	1	1	1	5	6	1	1	1	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	1
38	12	1	1	1	1	1	5	6	1	3	1	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	1

39	21	1	1	1	2	1	5	6	1	2	1	1	2	2	3	3	3	1	1	2	2	1	1
40	23	2	1	1	1	1	3	4	1	2	1	1	2	2	3	3	3	2	1	2	2	1	1
41	21	1	2	2	2	1	3	4	2	5	1	2	1	2	3	3	2	1	1	1	1	2	1
42	23	1	1	2	4	2	1	2	5	4	1	1	3	2	2	3	3	2	4	2	2	2	1
43	22	1	2	4	1	1	2	5	1	1	1	2	3	3	3	3	2	1	1	1	2	1	1
44	25	2	1	1	1	1	2	3	1	3	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1	1	1	1
45	17	2	1	1	1	1	2	6	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1
46	21	2	1	1	1	1	2	7	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1
47	23	1	1	2	1	1	2	4	1	4	1	3	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1
48	20	1	1	1	2	1	3	4	1	4	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1
49	21	2	2	3	1	1	2	3	1	3	1	3	2	2	3	3	2	1	2	1	1	1	1
50	22	2	2	1	2	1	2	6	1	2	1	4	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1
51	25	2	1	2	3	1	3	4	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	4	2	2	1	2
52	22	2	2	3	3	1	5	6	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	1
53	19	2	2	1	2	1	2	4	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1
54	23	1	1	1	1	1	2	5	1	4	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
55	18	2	2	2	1	1	2	3	1	2	1	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1
56	21	1	2	1	3	1	2	5	2	5	1	2	2	3	3	2	1	2	1	1	1	4	1
57	20	2	2	2	1	1	2	5	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
58	19	1	2	2	1	2	3	5	1	2	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1
59	20	2	2	2	2	1	2	4	1	2	1	4	3	2	3	1	2	1	2	1	1	4	1
60	21	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
61	21	1	1	1	2	1	3	7	1	2	1	2	2	2	3	3	2	1	1	1	2	1	1
62	22	1	1	2	2	1	3	5	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	4	1	1	2	1
63	23	2	1	2	1	1	3	6	1	1	2	2	2	2	1	4	2	2	1	2	2	1	1
64	21	2	2	4	3	2	4	6	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1
65	21	2	2	2	1	1	2	4	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1
66	23	1	1	1	2	1	3	6	2	2	1	2	2	2	3	3	3	1	1	2	2	3	2
67	23	1	2	2	1	1	2	3	1	2	1	2	2	2	3	1	3	1	2	1	1	1	1
68	20	2	1	3	3	2	3	5	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	4	1
69	24	2	1	1	1	1	4	5	2	1	1	3	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1
70	21	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	3	2	2	3	3	3	2	4	2	1	1	1
71	19	2	1	3	3	1	5	7	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	4	2	2	1	2
72	20	2	1	1	2	1	3	4	1	5	1	3	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	1
73	22	1	1	2	3	1	2	7	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	4	1	2	4	2
74	18	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
75	12	2	2	2	2	1	2	3	2	4	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1
76	19	1	1	1	1	1	2	3	2	3	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
77	23	1	1	2	1	1	2	4	2	3	1	2	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1
78	21	1	1	1	1	1	3	4	1	3	1	3	2	2	3	3	3	1	1	1	2	1	1
79	20	1	1	2	1	1	2	5	2	4	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1
80	24	1	1	1	1	1	2	5	2	2	1	3	2	2	3	1	2	3	1	1	2	2	2
81	21	1	1	1	1	4	5	2	3	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1

82	20	1	1	4	1	1	3	4	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	1	1	1	1	2
83	19	1	2	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	1	1
84	19	1	2	3	1	1	3	7	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1
85	21	2	2	4	2	1	2	4	1	3	2	2	1	3	1	4	3	2	2	2	2	4	1
86	20	2	2	2	1	1	2	5	1	1	1	1	2	3	3	3	2	2	4	1	2	1	1
87	24	2	1	4	3	1	2	5	2	1	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	1	1
88	20	1	1	1	1	1	3	7	2	1	2	2	1	2	3	3	3	1	4	2	2	1	1
89	21	1	2	4	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	3	3	3	2	4	2	2	1	2
90	12	2	1	4	2	1	3	4	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	4	1	2	1	1
91	22	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	3	2	3	3	3	2	1	4	1	2	2	1
92	20	1	1	2	2	1	2	4	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	1	1
93	20	1	1	1	1	1	3	6	1	4	1	1	2	3	3	1	3	1	4	2	2	2	1
94	12	2	2	3	3	2	3	4	2	1	2	2	2	1	3	3	3	2	1	2	2	1	1
95	12	2	1	3	3	1	3	5	2	1	1	3	2	2	3	2	3	1	1	2	2	1	1
96	19	2	2	4	2	1	3	7	2	3	1	2	1	2	3	1	2	2	4	2	2	4	1
97	23	2	2	4	3	1	4	5	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	4	2	2	1	1
98	20	1	2	4	1	2	3	6	1	5	1	1	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	1
99	21	2	1	4	1	1	3	4	1	2	1	3	2	2	3	3	3	1	2	1	1	1	1
100	22	2	2	4	2	1	3	5	1	2	2	2	2	2	3	4	3	2	1	2	2	1	1
101	12	1	2	3	1	3	5	1	1	2	3	1	2	3	3	3	2	4	1	1	1	1	1
102	20	2	3	1	3	3	5	6	2	3	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1
103	24	1	2	2	2	1	2	3	2	4	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1
104	22	2	2	3	1	1	3	5	1	1	1	3	2	2	1	2	2	2	3	1	1	3	1
105	12	1	2	3	2	1	2	3	2	2	1	5	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1
106	23	2	1	1	1	2	3	5	2	1	1	3	3	2	3	3	4	2	1	2	2	1	2
107	19	1	1	1	2	2	4	5	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	1	2
108	21	2	2	1	2	1	3	6	1	1	1	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2
109	18	2	2	3	1	1	2	6	2	4	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2
110	20	2	2	2	2	1	2	3	1	4	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1
111	21	1	1	1	2	1	2	5	2	3	1	2	2	1	1	3	3	2	4	1	1	1	1
112	23	1	1	1	1	1	2	3	1	4	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
113	12	1	2	3	1	1	2	5	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1
114	22	1	1	4	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	1
115	21	1	1	1	3	1	2	7	1	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	1	1	1
116	22	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	1	1
117	20	1	1	4	1	1	3	4	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	1
118	20	1	1	2	3	1	2	3	1	2	1	5	3	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1
119	20	1	1	2	2	1	2	3	1	1	1	3	2	2	3	3	3	1	1	1	2	1	1
120	22	1	1	2	3	1	3	6	1	5	2	2	1	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1
121	20	2	1	4	1	2	3	2	1	1	3	2	2	3	3	3	2	4	2	2	1	1	1
122	21	1	2	2	1	1	3	4	1	4	1	1	2	2	3	3	3	2	2	1	2	4	1
123	20	1	1	2	2	1	3	6	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	2	2	1	1
124	18	1	2	4	1	1	4	7	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	4	2	2	1	2

125	20	1	2	4	3	1	3	4	2	1	1	4	2	2	3	3	2	2	4	2	2	1	1
126	23	2	1	2	3	1	2	7	1	2	2	2	2	2	3	4	4	2	4	2	2	1	1
127	20	2	1	4	3	3	4	5	1	1	2	4	2	3	2	1	2	1	2	2	1	1	1
128	21	1	2	2	1	1	3	7	1	5	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	1	2
129	23	2	2	4	1	2	5	6	1	4	1	3	3	2	1	3	1	2	1	2	2	1	1
130	17	1	1	1	2	1	3	4	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	4	2	1	1	1
131	16	2	1	4	2	1	3	4	1	5	1	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	1	1
132	18	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1
133	18	2	1	1	2	1	4	5	1	3	1	1	2	2	3	1	2	1	1	2	2	1	1
134	20	2	1	2	3	1	3	4	1	3	1	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1
135	19	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	1	1
136	21	1	1	2	1	1	2	3	1	2	2	5	2	2	3	3	3	2	2	1	2	1	1
137	17	1	2	4	1	1	2	4	1	3	1	2	2	3	3	3	3	1	4	2	2	4	1
138	18	2	1	4	1	1	4	5	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2
139	18	2	1	2	1	1	4	5	1	3	1	2	2	2	3	3	2	1	3	1	2	1	1
140	17	1	1	1	3	1	2	3	2	2	2	2	1	1	3	2	3	2	4	2	2	1	1
141	18	1	1	4	1	1	3	7	1	3	1	3	2	3	3	3	3	2	1	1	2	1	1
142	19	1	1	1	1	1	3	4	1	1	1	2	1	2	3	3	3	2	4	1	2	1	1
143	18	1	1	2	3	1	2	4	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	1	1	2	1	1
144	19	2	1	4	1	1	2	7	1	5	1	2	2	2	1	2	3	1	4	1	1	1	1
145	17	1	1	2	3	1	2	7	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	4	2	4	1
146	19	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	1	1	2	1	2	1
147	17	1	1	2	3	1	3	7	2	3	1	2	3	4	2	2	1	2	2	1	1	1	1
148	19	2	1	4	3	1	2	5	2	1	1	1	5	2	2	3	3	3	2	1	2	4	1
149	18	1	1	1	2	1	3	4	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	4	2	1	1	1
150	17	2	1	4	2	1	3	4	1	5	1	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	1	1
151	19	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1
152	19	2	1	1	2	1	4	5	1	3	1	1	2	2	3	1	2	1	1	2	2	1	1
153	18	2	1	2	3	1	3	4	1	3	1	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1
154	20	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	1	1
155	20	1	1	2	1	1	2	3	1	2	2	5	2	2	3	3	3	2	2	1	2	1	1
156	17	1	2	4	1	1	2	4	1	3	1	2	2	3	3	3	3	1	4	2	2	4	1
157	17	2	1	4	1	1	4	5	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2
158	17	2	1	2	1	1	4	5	1	3	1	2	2	2	3	3	2	1	3	1	2	1	1
159	24	2	1	4	1	1	2	3	1	5	1	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2
160	21	1	1	1	3	1	3	4	2	5	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	1	2
161	20	1	1	4	2	1	4	5	1	2	1	5	3	2	3	4	3	2	1	2	2	2	1
162	19	1	1	1	1	1	3	6	1	2	1	4	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1
163	21	2	1	1	3	1	3	7	2	1	1	4	3	1	3	3	3	2	1	2	2	2	1
164	18	1	2	1	3	1	5	7	1	2	1	4	2	3	3	3	2	1	2	2	2	1	1
165	19	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	3	3	4	2	1	3	2	1	2	2
166	19	1	1	1	1	1	3	4	1	3	1	2	2	2	3	3	3	1	1	1	2	1	1
167	18	1	2	4	3	1	4	5	1	1	1	1	2	3	4	3	2	4	2	2	2	1	1

168	19	1	1	1	1	4	5	2	1	1	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	1	1	1
169	20	2	1	4	1	4	6	1	1	1	3	2	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1
170	19	2	1	4	1	3	4	5	1	5	2	2	1	2	3	4	3	2	3	2	2	4	2
171	23	1	1	4	2	2	3	7	1	1	2	2	2	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1
172	19	2	1	3	1	1	3	6	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	1
173	18	2	2	1	2	1	3	5	1	1	1	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1
174	19	2	1	2	3	1	3	4	2	1	2	2	1	1	3	2	3	2	1	2	2	4	2
175	20	1	1	3	1	2	4	5	1	1	1	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1
176	21	2	2	4	3	1	5	7	1	2	1	1	1	2	2	3	2	4	2	2	1	2	2
177	22	1	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1

Fuente: elaboración propia.

2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2
1 2 2 1 1 2 2 1 2 1 2 1 1 1 1 2 1 1
1 1 2 1 2 2 1 2 2 1 1 2 1 1 2 2 2 1
2 2 2 2 1 2 2 1 1 1 2 2 2 1 2 2 2 2
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
1 1 2 2 2 2 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1
1 2 2 1 2 1 2 1 2 1 2 2 1 2 1 2 1 1
1 2 2 1 1 1 1 1 1 1 2 2 1 1 1 1 1 1
1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
2 2 2 2 1 1 2 2 2 2 2 2 2 1 1 2 2 1
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
1 2 2 2 1 1 2 2 1 1 2 2 1 2 1 2 2 2
1 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2
2 1 2 1 1 2 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
2 2 2 2 2 1 2 2 1 2 2 2 2 2 1 2 2 2
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
1 2 2 2 2 2 1 2 2 1 2 2 2 2 1 2 2 2
2 1 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2
1 2 2 2 1 1 2 2 2 2 2 1 1 1 1 2 2 1
1 2 1 2 2 1 2 2 2 1 2 1 2 2 1 2 2 2
2 2 1 1 1 1 2 1 2 1 1 1 2 1 1 2 1 2
2 2 1 2 2 1 2 1 2 2 2 1 2 1 1 2 2 2
2 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1
2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1
1 2 2 2 2 2 2 2 1 1 2 2 2 2 1 2 2 2
2 2 1 2 1 1 2 2 1 2 2 1 1 2 1 2 2 2

2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1
1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1
1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2
1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1
1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2
1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1
1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2
1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1
2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1
1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1
1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1
2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1
1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2
1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1
1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1
1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1
2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1
1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1
2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2
2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2
2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2
2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1
2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1
1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2
1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2
2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2

1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2
2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1
1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2
2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1

Fuente: elaboración propia.

Anexos: Fotos



