

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



“INFLUENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 52081 BAJO MADRE DE DIOS DEL DISTRITO LAS PIEDRAS EN EL PERIODO 2021”.

TESIS PRESENTADO POR:

- **Bachiller: JAUJA MARAZA JUDITH.**
- **Bachiller: ORTEGA CHAVEZ NOHEMI NOHELIA**

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

ASESOR: Dra. María Isabel Puma Camargo

CO-ASESOR: Dra. Yolanda Huamani Mallgui.

Puerto Maldonado, 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



“INFLUENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 52081 BAJO MADRE DE DIOS DEL DISTRITO LAS PIEDRAS EN EL PERIODO 2021”.

TESIS PRESENTADO POR:

- **Bachiller: JAUJA MARAZA JUDITH.**
- **Bachiller: ORTEGA CHAVEZ NOHEMI NOHELIA**

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

ASESOR: Dra. María Isabel Puma Camargo

CO-ASESOR: Dra. Yolanda Huamani Mallgui.

Puerto Maldonado, 2021

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis con todo mi ser a mi querida madre, ya que sin ella no lo hubiera podido lograr. Tu bendición a lo largo de mi vida me resguarda y me lleva por el camino del bien. Por eso te doy mi trabajo de investigación en ofrenda a tu sacrificio y paciencia.

Judith.

DEDICATORIA

A Dios por brindarme su luz en el sendero de mi existir, a mis adorados padres por haberme forjado en la persona que soy, a mis queridos hermanos por su entereza y su apoyo incondicional en mi meta y a todas las personas que contribuyen para el logro de mis objetivos.

Nohemí

AGRADECIMIENTO

Doy las gracias a la primera casa de estudios Universidad “UNAMAD”, por confiar en mi permitiendo ser parte de ella y por haber fortalecido mis conocimientos estudiando mi carrera profesional de Educación, así mismo agradezco a los diferentes docentes que me ofrecieron sus saberes y su apoyo para seguir adelante día a día.

Reconozco y agradezco a mi asesora profesora María Isabel Puma Camargo, por haberme dado la oportunidad de apelar a su capacidad y conocimiento científico, de la misma manera por haberme tenido toda la calma para encaminarme durante el proceso de la investigación.

Mi agradecimiento también va dirigido a la directora de la Institución educativa profesora Yolanda Huamani Mallgui, por haber permitido la realización de la presente tesis en su ilustre escuela.

Para concluir, de la misma manera agradezco a todos mis seres queridos que me animaron durante todos los semestres en la Universidad, gracias a sus recomendaciones y apoyo moral han aportado en un alto porcentaje a mis ganas de seguir adelante en mi formación profesional.

Judith

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por iluminar mis días y por haberme otorgado una familia unida quienes siempre confiaron en mí y me enseñaron a valorar todo lo que tengo.

A mis maravillosos padres por irradiarme de sabiduría, y guiarme por el camino de la educación que fortalece mi razón de vivir y me da la alegría de seguir adelante para vencer las dificultades y vencer los obstáculos.

Agradezco a mis profesores de la carrera profesional de Educación, ellos que siempre me orientaron en mi aprender universitario y prepararme para orientar a los niños en mi región y mi país.

Así mismo mi agradecimiento a mi asesora y coasesor por haberme guiado en el desarrollo de mi investigación.

Nohemí

TURNITIN_JUDITH JAUJA & NOHEMI ORTEGA

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	repository.ut.edu.co Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
9	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%

PRESENTACIÓN

Dr. Fredy Rolando Dueñas Linares

DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

Tomando en consideración el reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional Amazónica De Madre De Dios y en cumplimiento a lo designado en la ley universitaria 30220 se dispone a análisis la Tesis intitulado “Influencia Del Contexto Familiar En El Desarrollo Del Aprendizaje Significativo de los Estudiantes de la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del Distrito Las Piedras En El Periodo 2021”

Para optar al título profesional de licenciada en educación.

Los autores.

GENERALIDADES

TÍTULO. “Influencia Del Contexto Familiar En El Desarrollo Del Aprendizaje Significativo de los estudiantes de La Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del Distrito Las Piedras En El Periodo 2021”.

TESISTAS:

Ortega Chávez Nohemi Nohelia

Jauja Maraza Judith

CARRERA PROFESIONAL.

EDUCACION

ÁREA DE INVESTIGACIÓN.

PSICOPEDAGOGIA

ASESORA.

Dra. María Isabel Puma Camargo.

FECHA DE INICIO Y FECHA PROBABLE DE TÉRMINO.

La duración del presente estudio comprenderá el periodo de enero del 2020 hasta septiembre del 2021.

RESUMEN

La presente investigación tiene interés en resaltar la importancia del contexto familiar, entendiendo que en esta problemática de la pandemia, la familia labora un rol muy importante para el área tutoría en el aspecto educativo, la realidad educativa conjuncionan con las labores escolares y la tutela del padre o madre utilizando la estrategia virtual, sabiendo que la realidad socioeducativa de los padres prevalece realidades diversas en el manejo de tecnología ya que no están completamente capacitados para desarrollar el buen uso y sobre todo en la buena interacción y la dinámica con los niños al momento de elaborar materiales, creatividad, psicomotricidad, lógica, etc.

El contexto familiar involucra el bajo nivel de entendimiento del proceso didáctico de los padres en el desarrollo de sus capacidades, así también se puede sumar que no todos los contextos familiares cuentan con hogares implementados de un ambiente de estudio y mucho menos con el equipamiento tecnológico necesario, los problemas en los niños son la falta de confianza, lo cual limita sus habilidades comunicativas, especialmente en niños que tiene padres de escasa paciencia, lo cual va generando en los niños muchas veces miedos, inquietudes, déficit de autoestima, aptitudes negativas, etc.

La vivencia del niño en el hogar como en la escuela, tiene la necesidad de habilitar mayor confianza que permitan la interacción comunicativa, es decir desarrollar habilidades intrapersonales e interpersonales, sin embargo, la mayor parte de los contextos familiares exigen perfeccionismo inmediato en sus niños lo cual repercute en el proceso de sus habilidades y por lo tanto en sus aprendizajes significativos en la educación primaria de los estudiantes de Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios del Distrito Las Piedras En El Periodo 2021.

Palabras clave: Contexto familiar, aprendizaje significativo, motivación y construcción

ABSTRACT

The present investigation is interested in highlighting the importance of the family context, understanding that in this problem of the pandemic, the family plays a very important role for the tutoring area in the educational aspect, the educational reality coincides with school work and the guardianship of the father or mother using the virtual strategy, knowing that the socio-educational reality of the parents prevails, diverse realities in the management of technology since they are not fully trained to develop the good use and especially in the good interaction and dynamics with the children at the moment to elaborate materials, creativity, psychomotricity, logic, etc.

The family context involves the low level of understanding of the didactic process of the parents in the development of their capacities, thus it can also be added that not all family contexts have homes implemented in a study environment, much less with the necessary technological equipment. , the problems in children are the lack of confidence, which limits their communication skills, especially in children who have parents with little patience, which often generates fears, concerns, self-esteem deficit, negative aptitudes, etc. .

The child's experience at home and at school, has the need to enable greater confidence that allows communicative interaction, that is, to develop intrapersonal and interpersonal skills, however, most of the family contexts demand immediate perfectionism in their children what which affects the process of their skills and therefore their significant learning in the primary education of the students of Educational Institution 52081 Bajo Madre de Dios of the Las Piedras District in the Period 2021.

Key words: Family context, meaningful learning, motivation and construction.

INTRODUCCIÓN

El estudio de investigación que se ha efectuado tiene la objetividad en destacar la importancia que tiene el contexto familiar, en la educación del nivel primario teniendo en cuenta el proceso de aprendizaje de los niños así mismo se resalta el importante eje motivador para la expresión de los niños y de esa manera la contribución positiva en el aprendizaje significativo.

La finalidad propuesta y general de la investigación se disgregó para operativizar actividades que concretaron el trabajo de investigación. La utilidad de participar como egresado de la carrera profesional de educación es el pilar fundamental de evidenciar cuán importante es el contexto familiar en el desarrollo del aprendizaje significativo.

La investigación es referente al tipo básica no experimental y de alcance descriptivo-correlacional, dicha metodología logra extender los conocimientos sobre cada una de las variables y conocer el grado de relación que tiene una sobre la otra.

La muestra está constituida por 40 niños de la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios del Distrito de las Piedras, se usó como instrumento una encuesta de 52 ítems para la recolección de datos.

La investigación se organiza en cuatro capítulos muy detallados con el cual se busca lograr un mejor entendimiento:

El primer capítulo: “Problema de Investigación” está constituida por la descripción del problema de estudio, la enunciación del problema, la determinación de los objetivos y finalmente las hipótesis.

El segundo capítulo: “Marco teórico” tiene el respaldo por los antecedentes estudio y diversas teorías que determinan la realización del presente trabajo de Investigación.

El tercer capítulo: Metodología de la investigación, indica el tipo y el diseño de estudio, la determinación de la población y muestra, la técnica y el instrumento para la recabación de datos.

El cuarto capítulo: “Resultados del trabajo de Investigación” da a conocimiento las conclusiones a las que se llegó, además se da a conocer las recomendaciones necesarias ante los respectivos resultados.

INDICE

DEDICATORIA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	v
GENERALIDADES	vi
INTRODUCCIÓN	ix
INDICE DE TABLAS	xiv
INDICE DE GRÁFICO.....	xv
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Definición del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Problema General.....	2
1.2.2. Problema específico	2
1.3. Objetivos.....	3
1.3.1.Objetivo	general
.....	3
1.3.2.Objetivos	específicos
.....	3
1.4. Variables.....	3
1.4.1. Variable Contexto Familiar.....	3
1.4.3. Operacionalización de variable Dependiente	5
1.5. Hipótesis.....	7
1.5.1.Hipótesis	general
.....	7

1.5.2.Hipótesis	específicas	7
.....		7
1.6. Justificación.		8
1.6.1. Justificación teórica.		8
1.6.2 Justificación práctica.		8
1.6.3 Justificación Social		8
1.7. Consideraciones éticas.		9
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.		10
2.1. Antecedentes de estudios.		10
2.1.1. Antecedentes Internacionales		10
2.1.2. Antecedentes Nacionales.		12
2.2. TEÓRIAS DE LA INVESTIGACIÓN.		14
2.2.1. La familia		14
2.2.2. Las cogniciones o ideas paternas sobre desarrollo y la educación		15
2.2.3. Desarrollo de la atención en los niños		16
2.2.4. Teoría cognitiva de Jean Piaget.		17
2.2.5. Teoría del Aprendizaje Significativo.		18
2.3. Definición de términos.		23
2.3.1. El contexto Familiar		23
2.3.2. Comunicación Asertiva.		24
2.3.3. Aprendizaje Social		24
2.3.4. Aprendizaje Cognitivo		24
2.3.5. Aprendizaje significativo		24
2.3.6. Oralidad.		25
2.3.7. El aprendizaje		26

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	27
3.1. Tipo de estudio.	27
3.3. Muestra y población.	28
3.3.1. Población.....	28
3.3.2. Muestra	28
3.4. Métodos y técnicas.	28
3.4.1. Instrumento.....	29
3.5. Tratamiento de Datos.....	29
CAPITULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	30
4.1. Discusión de Resultados.....	45
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	49
BIBLIOGRAFÍA.....	50

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de frecuencias de la variable Contexto familiar.	30
Tabla 2: Distribución de frecuencias de la dimensión Cariñosa o afectuosa.	31
Tabla 3: Distribución de frecuencias de la dimensión Amable o socializadora.	32
Tabla 4: Distribución de frecuencias de la dimensión Generosa y solidaria.	33
Tabla 5: Distribución de frecuencias de la variable Aprendizaje significativo.	35
Tabla 6: Distribución de frecuencias de la dimensión Motivación.	36
Tabla 7: Distribución de frecuencias de la dimensión Construcción.	37
Tabla 8: Distribución de frecuencias de la dimensión Fundamentación del aprendizaje.	38
Tabla 9: Interpretación de Coeficiente de Correlación.	39
Tabla 10: Relación entre las variables Contexto Familiar y aprendizaje significativo. ...	40
Tabla 11: Tabla de contingencia de las variables Contexto Familiar y aprendizaje significativo.	40
Tabla 12: Correlaciones entre la dimensión afecto y aprendizaje significativo.	42
Tabla 13: Tabla de contingencia entre la dimensión afecto y aprendizaje significativo.	42
Tabla 14: Correlaciones entre la dimensión socialización y aprendizaje significativo. ...	43
Tabla 15: Tabla de contingencia entre la dimensión socialización y aprendizaje significativo.	44
Tabla 16: Correlaciones entre la dimensión generosidad y aprendizaje significativo. ...	44
Tabla 17: Tabla de contingencia entre la dimensión generosidad y aprendizaje significativo.	45

INDICE DE GRÁFICO

Gráfico: 1 Distribución de frecuencias de la variable Contexto familiar.	30
Gráfico: 2: Distribución de frecuencias de la dimensión Cariñosa o afectuosa. 31	
Gráfico: 3: Distribución de frecuencias de la dimensión Amable o socializadora.	32
Gráfico: 4: Distribución de frecuencias de la dimensión Generosa y solidaria.	34
Gráfico: 5: Distribución de frecuencias de la variable Aprendizaje Significativo.	35
Gráfico: 6: Distribución de frecuencias de la dimensión Motivación.	36
Gráfico: 7: Distribución de frecuencias de la dimensión Construcción.	37
Gráfico: 8: Distribución de frecuencias de la dimensión Fundamentación del aprendizaje.	38

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Definición del problema.

La Realidad educativa de hoy en día, vive está grandes cambios procedentes, en un amplio estándar, de las innovaciones tecnológicas, que se han situado en las aulas como procesos de avance y mejora educativa que fuerzan a todo el plantel a adaptarse a ellos. Llegar a motivar a los niños, es uno de los frecuentes problemas y desafíos a los que los docentes deben afrontar en el diario vivir.

El contexto familiar cumple una función estratégica y son importantes en el desarrollo de los niños y en la actualidad con mayor razón puesto que el problema de la Pandemia obstaculiza la educación presencial de los niños, por tanto, existe efectos directos e indirectos que generan una grave dificultad en la lectura, escritura, comunicación y otras habilidades que repercute en el desarrollo cognitivo. Es importante tener en cuenta que la familia es el primer pilar de formación de las personas, sobre todo en su primera infancia por tal razón es indicada como el principal eslabón y sustento de la sociedad humana; básicamente el eje social tiene la función primaria de orientar a sus miembros para desafiar al entorno en el que se enfrentara y los desafíos de la realidad ya que cada uno posee sus propias características que se destacan de diversos factores que pueden favorecer o alterar el desarrollo de estas.

De ahí recae la gran importancia de que los niños se desarrollen en contextos familiares provechosos para un desenvolvimiento idóneo, la real importancia sustancial donde se obtienen los primeros modelos de conducta, valores y rasgos distintivos propias o influidas directa e indirectamente en gran parte de círculo, entendido como el contexto familiar para luego ser consolidado en la esfera educativa formal donde se evalúan los niveles de los aprendizajes significativos debido a la influencia que ejercen estos contextos en el que

hacer de los niños, se pretende conocer cuál y cuánta es la relación que existe entre el contexto familiar y el aprendizaje significativo de los niños, los contextos familiares son de diferentes realidades socioeducativas y económicas, lo cual incide directamente en el logro de los aprendizajes. La utilización sobre hacer uso de estrategias, técnicas y herramientas estratégicas son muy escasas lo cual no permitan que los padres apoyen a sus menores hijos.

Las dificultades en el contexto familiar presentan muchas debilidades son susceptibles de ocasionar consecuencias contraproducentes para su desarrollo personal, escolar y social de los niños, por la misma situación socioeconómica, socioeducativa etc. Las actividades pedagógicas en el nivel primario enfatizan estratégicamente un rol importante en la secuencia de aprendizajes del niño, por estas razones básicamente estarían limitándose las posibilidades en que los niños y niñas puedan construir crear y ampliar sus habilidades tanto cognitivas como sociales.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema General

- ¿Cuál es el nivel de incidencia del contexto familiar en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños del nivel primario en la institución educativa 52081 bajo Madre de Dios del distrito las Piedras en el periodo 2021?

1.2.2. Problema específico

- ¿De qué manera se relaciona el nivel de incidencia del afecto de la familia en el aprendizaje significativo de los niños del nivel primario en la institución educativa 52081 Bajo Madre de Dios del distrito las Piedras en el periodo 2021?
- ¿De qué manera se relaciona el nivel de socialización de la familia en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños del nivel primario en la institución educativa 52081 Bajo Madre de Dios del distrito las piedras en el periodo 2021?

- ¿De qué manera incide el nivel de generosidad de la familia en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños del nivel primario en la institución educativa 52081 Bajo Madre de Dios del distrito las Piedras en el periodo 2021?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general

- Establecer el nivel de incidencia del contexto familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario en la institución educativa 52081 Bajo Madre de Dios del distrito las Piedras en el periodo 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer el nivel de incidencia de la familia afectuosa o cariñosa en el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario en la institución educativa 52081 Bajo Madre de Dios del distrito las Piedras en el periodo 2021.
- Conocer el nivel de incidencia de la familia socializadora en la persuasión del desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario en la institución educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del distrito las Piedras en el periodo 2021.
- Conocer la incidencia del nivel de familia generosa en el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario en la institución educativa 52081 Bajo Madre De dios del distrito Las Piedras en el periodo 2021.

1.4. Variables.

1.4.1. Variable Contexto Familiar

1.4.1.1. Definición Conceptual:

Fiouri y Buchanan (2004) dice: La participación de la familia en la educación de un estudiante es crucial, ya que no solo contribuye a la adquisición de conocimientos, sino que también inculca valores que se reflejan en el entorno escolar, lo que, en muchos casos, es un aspecto problemático fundamental.

1.4.1.2 Definición Operacional:

Consecuencias y usos prácticos que facilitarán un abordaje efectivo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, considerando las restricciones involucradas. Robledo y García (2012).

1.4.1.3. Dimensiones de la variable.

- Familia afectuosa o cariñosa
- Familia amable o socializadora
- Familia generosa y solidaria

1.4.2. Variable Aprendizaje Significativo

- Motivación
- Construcción
- Fundamentación del aprendizaje

1.4.3. Operacionalización de variable Dependiente

VARIABLES	DEFINICION DE LA VARIABLE	DEFINICION DE LAS DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Variable X: Contexto Familiar	<p>Contexto Familiar.</p> <p>Definición conceptual: La participación de la familia en la educación de un estudiante es crucial, ya que no solo contribuye a la adquisición de conocimientos, sino que también inculca valores que se reflejan en el entorno escolar, lo que, en muchos casos, es un aspecto problemático fundamental.</p> <p>Definición Operacional</p> <p>Consecuencias y usos prácticos que facilitarán un abordaje efectivo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, considerando las restricciones involucradas. Robledo y García (2012)</p>	<p>Dimensiones de la Variable:</p> <p>-Penelo (2009) Familia Cariñosa Afectuosa. se refiere a la importancia de la calidez emocional en la relación entre padres e hijos. Esta calidez emocional involucra tanto aspectos físicos, como los abrazos y besos, como aspectos emocionales que crean un ambiente de apoyo, confianza y comunicación. Los padres que demuestran afecto, escuchan a sus hijos, muestran respeto y ofrecen apoyo emocional contribuyen al desarrollo saludable de los niños. Esta calidez emocional puede fortalecer el vínculo entre padres e hijos y brindar un entorno en el cual los niños se sientan seguros y valorados, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en su bienestar emocional y en su rendimiento académico.</p> <p>Familia Amable O Socializadora.</p> <p>-Diana Baumrid (2009) considera un estilo de socialización que combina el amor y la disciplina. En este enfoque, los padres establecen límites y reglas para sus hijos, al tiempo que les brindan amor y apoyo. Este equilibrio entre el establecimiento de normas y el afecto es fundamental para el desarrollo saludable de los niños. Al proporcionar una estructura clara y expectativas claras, los niños aprenden a respetar reglas y límites, lo que puede ayudarles a desarrollar habilidades sociales, autoestima y</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento - Integración - Escucha 	CUESTIONARIO

<p>Variable Y: Aprendizaje Significativo</p>	<p>Variable 2 Aprendizaje Significativo</p> <p>Definición conceptual: Novak (2011) los nuevos conocimientos se vuelven significativos cuando se integran de manera sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Para lograr esto, es crucial que el estudiante relacione los nuevos conocimientos con lo que ya sabe y ha aprendido previamente. Además, el interés y la motivación del estudiante desempeñan un papel fundamental en este proceso, ya que cuando un estudiante se siente motivado por aprender, tiende a procesar y retener la información de manera más efectiva, lo que contribuye a un aprendizaje significativo.</p> <p>Definición Operacional</p> <p>Ruiz (2001) para lograr un aprendizaje significativo, es esencial que el material de estudio sea presentado de manera que sea intrínsecamente significativo. Esto implica que el material debe ser claro, coherente y estar organizado de tal manera que el estudiante pueda relacionarlo con sus conocimientos previos de una manera lógica. Cuando el contenido es presentado de esta manera, facilita la conexión con lo que el estudiante ya sabe, lo que a su vez promueve</p>	<p>responsabilidad. Los padres que siguen este estilo de socialización están creando un ambiente en el que los niños pueden aprender a comportarse adecuadamente y tomar decisiones responsables, al tiempo que sienten el apoyo emocional de sus padres. Este enfoque suele ser considerado como uno de los más efectivos en la crianza de los hijos.</p> <p>Familia Generosa Y Solidaria La generosidad es, sin duda, un valor importante que se promueve en la vida familiar. Implica actuar de manera desinteresada y con alegría en beneficio de otras personas, especialmente de los miembros de la familia. La generosidad puede manifestarse de diversas formas, como prestar ayuda, brindar tiempo para escuchar y atender las necesidades de otros miembros de la familia, y en general, estar dispuesto a colaborar y compartir con los demás. Fomentar la generosidad en la vida familiar es una forma de fortalecer los lazos afectivos y promover un ambiente de apoyo y cuidado mutuo. Además, enseñar a los miembros de la familia a ser generosos contribuye al desarrollo de valores fundamentales en la convivencia y en la sociedad en general.</p> <p>Dimensiones de la Variable: Aprendizaje Significativo</p> <p>. Motivación Gonzales (2012) La motivación y el interés en el aprendizaje son como estímulos que impulsan al estudiante a mirar más allá de la lección actual y considerar lo que vendrá como resultado de su aprendizaje. Estas fuerzas internas son acciones que inspiran al niño a continuar trabajando hacia sus metas</p>	<p>-Fijación de metas -Auto eficiencia -Autovaloración</p>	<p>CUESTIONARIO</p>
---	--	--	--	----------------------------

	<p>un aprendizaje más efectivo y duradero. La organización y la claridad en la presentación del material son aspectos importantes en la enseñanza y el diseño de recursos educativos.</p>	<p>educativas, manteniendo su determinación y entusiasmo</p> <p>-Construcción Gomez (2013) La metacognición, la reflexión y la autoevaluación son elementos que hacen que el proceso de adquirir nuevos conocimientos sea más accesible. Esto se debe a que, a través de la metacognición, el estudiante no olvida lo que ha aprendido y es consciente de su propio proceso de aprendizaje. Esto le permite ser activo y personal en su proceso de adquisición de conocimientos, ya que interioriza el aprendizaje a través de la reflexión y la autoevaluación.</p> <p>Fundamentación del aprendizaje Almonacid, Gutiérrez y Pullo (2007) El aprendizaje es el proceso mediante el cual una persona adquiere o modifica sus habilidades, conocimientos, conductas o valores. Esto ocurre a través de estudios, experiencias, instrucción y observación, lo que contribuye al crecimiento y desarrollo personal.</p>		
--	---	---	--	--

1.5. Hipótesis.

1.5.1. Hipótesis general

H1: El contexto familiar incide persuasivamente en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños del nivel primario en la institución educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del distrito Las Piedras en el periodo 2021.

Ho: El contexto familiar no incide persuasivamente en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños del nivel primario en la institución educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del distrito Las Piedras en el periodo 2021

1.5.2. Hipótesis específicas

H1: El nivel de afecto de familia afectuosa o cariñosa incide elocuentemente en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños del nivel primario en la institución educativa 52081 Bajo Madre De Dios del distrito Las Piedras en el periodo 2021.

Ho: El nivel de afecto de familia afectuosa o cariñosa no incide elocuentemente en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños del nivel primario en la institución educativa 52081 Bajo Madre De Dios del distrito Las Piedras en el periodo 2021.

H2: El nivel de Familia amable o socializadora incide significativamente en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños del nivel primario en la institución educativa 52081 Bajo Madre De Dios del distrito Las Piedras en el periodo 2021.

Ho: El nivel de Familia amable o socializadora no incide significativamente en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños del nivel primario en la institución educativa 52081 Bajo Madre De Dios del distrito Las Piedras en el periodo 2021.

H3: El nivel de Familia generosa y solidaria repercute persuasivamente en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños del nivel primario en la institución educativa 52081 Bajo Madre De Dios del distrito Las Piedras en el periodo 2021.

Ho: El nivel de Familia generosa y solidaria no repercute persuasivamente en el aprendizaje significativo de los niños del nivel primario en la institución educativa 52081 Bajo Madre De Dios del distrito Las Piedras en el periodo 2021.

1.6. Justificación.

1.6.1. Justificación teórica.

En la medida en la que se ha determinado la relación que hay entre el contexto familiar y el aprendizaje significativo de los niños del nivel primario en la Institución Educativa la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del Distrito Las Piedras en la región Madre de Dios, está enfocada a la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget que señala que el desarrollo del niño es integral, vale decir física y mental, así también en la importancia del desarrollo cognitivo sostenida por Lev Vygotsky.

1.6.2 Justificación práctica.

A partir de los hallazgos de esta investigación, se busca aportar al avance de programas destinados a sensibilizar y crear conciencia entre docentes y padres de familia acerca de la relevancia de fomentar las habilidades comunicativas.

1.6.3 Justificación Social

La responsabilidad juega un rol importante en la familia y la sociedad por lo tanto coadyuva a las relaciones sociales desempeñan un papel fundamental al brindar respaldo para la adquisición exitosa de habilidades, lo que a su vez impacta en el desarrollo de diversas capacidades y, en un contexto más amplio, facilita una integración social adecuada y una interrelación dinámica

en las clases con los compañeros y así también emociones positivas que integralmente permitirá mayor predisponían en sus competencias.

1.7. Consideraciones éticas.

En el presente trabajo se realizó respetando los parámetros que corresponden a la importancia del respeto a la persona y teniendo en cuenta los valores que contemplan el principio humano y social educativo.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de estudios.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Moha A. (2013) en su trabajo de investigación La Participación de los Padres de Familia en las Actividades Escolares y Extraescolares, del Jardín de Niños “Juan Escutia” del Nivel Preescolar. Secretaría de Educación, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad UPN 042. CD. del Carmen, Campeche, Golfo de México – México. Plantea conclusiones importantes que permiten fortalecer principio humanístico, en ese entender es esencial que desde temprana edad adquiera una amplia gama de conocimientos y cultive habilidades que le permitan adaptarse a las demandas de su entorno, comenzando primero con la familia y luego extendiéndose a la escuela.

Estos dos elementos se ven como fundamentales en la responsabilidad de educar a sus nuevos miembros, por lo tanto, es esencial que ambas partes mantengan una comunicación y colaboración cercana para alcanzar la meta deseada. No obstante, según el autor mencionado, la realidad demuestra que establecer esta relación resulta complicado, puesto que después de realizar la investigación, esto posibilitó la evaluación de teorías de varios investigadores y la implementación de actividades que incentivaban la participación activa de los padres; sin embargo, el resultado fue que la asistencia no superó los niveles habituales, El objetivo general de esta investigación es: “Aplicar acciones que favorecen la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares de los alumnos del 3º, grupo “B” del jardín de niños “Juan Escutia”, del período escolar 2011-2012”, por lo consiguiente, señala que pudo notar que la valoración de la implicación de los padres se refleja de manera evidente en los registros de asistencia a los eventos programados tanto dentro como fuera de la escuela.

El nivel de participación al aplicar la entrevista del pretest y postest, discernir las acciones a llevar a cabo, establecerlas con precisión y ejecutarlas, fueron los objetivos específicos que plantea en el trabajo de investigación mencionado, así mismo refiere a través de las acciones implementadas en los estudiantes cuyas madres estuvieron activamente involucradas en las actividades planificadas, se notó una transformación en los niños en cada una de estas actividades. La presencia de un interés y compromiso por parte de sus padres generó entusiasmo y confianza en los estudiantes, quienes también mostraron un mayor gusto por saber que contaban con el respaldo de sus familias. Esto los motivó a continuar con sus tareas y les proporcionó un mayor sentido de seguridad en sus actividades tanto dentro como fuera del aula. Cabe puntualizar que este trabajo se titula “La importancia de la participación de los padres en las actividades escolares y extraescolares...”, el autor destaca la importancia de las madres, dado que los padres (hombres) no respondieron a las convocatorias, lo que resalta su falta de interés en la educación de sus hijos. A pesar de ser conscientes de que su colaboración con los maestros es fundamental para la formación de ciudadanos íntegros y contribuyentes a la sociedad, no mostraron un compromiso significativo y básicamente se puede evidenciar que los contextos familiares tienen mucha relevancia en el aprendizaje.

Zúñiga (2018) en el trabajo de investigación: El Contexto Familiar Y Su Influencia De Aprendizaje De Los Estudiantes De Primer De Bachillerato En El Colegio Ismael Pérez Pazmiño, propone como objetivo: Examinar de qué manera el contexto familiar influye en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes que cursan el primer año de bachillerato en el Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño, así mismo propone una metodología que combina el enfoque inductivo y deductivo, basándose en principios explicativos que parten de la observación de fenómenos. Comienza con premisas específicas para avanzar hacia la deducción y el desarrollo lógico de proposiciones. El tipo de investigación es descriptiva puesto que refiere los comportamientos que se

dan en el sujeto al interior de su entorno familiar y educativo. Las conclusiones más destacadas señalan que los padres desempeñan un papel crucial en el éxito académico de los estudiantes, especialmente en su involucramiento en el proceso de aprendizaje.

Los talleres fueron valorados positivamente por los profesores, padres de familia y directivos del Ismael Pérez Pazmiño, ya que posibilitaron la participación de los padres en dedicar tiempo a ayudar a sus hijos a abordar los desafíos que enfrentan en su proceso de aprendizaje. Este trabajo de investigación considera desde una perspectiva holística a Rodríguez (2011) quien plantea su tesis *Un análisis de la educación familiar desde la teoría pedagógica: propuesta de bases fundamentales para un modelo integrado, realizada en 2011* en la Universidad de Valencia, las conclusiones más importantes radica en el hecho que existe un considerable número de investigaciones en diversas disciplinas científicas que se centran en el estudio de la familia, especialmente en lo que concierne al fenómeno educativo, que abarca aspectos pedagógicos, psicológicos y sociológicos. Sin embargo, al considerar el conjunto de comportamientos que se observan, parece que no hay un cuerpo de conocimiento estructurado que englobe todo el espectro.

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

A nivel Nacional Hañari (2016), en la investigación: el acompañamiento de los padres en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes en el colegio nacional de san Carlos Puno en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, tiene como objetivo: Evaluar el impacto del apoyo brindado por los padres en el desempeño académico de los estudiantes matriculados en el Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno, así mismo el planteamiento de la metodología y tipo de investigación es cuantitativo teniendo como diseño el método hipotético deductivo La conclusión más resaltante está sujeto al acompañamiento de los padres expresado esto en el poco apoyo de seguimiento y supervisión en el aprendizaje de sus hijos influyendo directamente en el desenvolvimiento escolar cuyo rendimiento de sus hijos es

regular, El trabajo de Hañari permite fundamentar con mayor objetividad el problema del presente trabajo de investigación.

Así mismo Santos (2015), en la investigación: El conflicto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria "Alfonso Torres Luna" de Acora el objetivo es analizar cómo las expresiones de conflictos familiares afectan el rendimiento académico de los estudiantes el énfasis de la metodología y tipo de investigación es cuantitativo, no experimental y descriptivo; el diseño del trabajo de investigación es explicativo. La conclusión más destacada subraya que los conflictos familiares tienen un impacto negativo en el comportamiento de los estudiantes de primer grado en la I.E.S. "Alfonso Torres Luna" de Acora. Esto se debe a que las familias no están debidamente estructuradas y presentan deficiencias en la comunicación y afectividad familiar, lo que resulta en una comunicación inadecuada.

Se ha manifestado en las conclusiones también que los conflictos familiares, que pueden originarse por diversas causas, ya sean de naturaleza física, biológica, psicológica, social, cultural o de género, tienen un impacto directo en el desempeño de los estudiantes, con una influencia particularmente notable en el ámbito de Persona, Familia y Relaciones Humanas.

López (2016) el objetivo fue mejorar las habilidades de lenguaje oral en términos de forma, contenido y uso a través de juegos verbales destinados a estimular el lenguaje en niños de 5 años del Liceo Naval Lizardo Montero. Para lograr esto, se creó el programa jugar para Aprender. En la investigación se utilizó un diseño cuasi experimental con pre prueba y post prueba. Como resultado del programa, se observó un incremento en la cantidad de estudiantes que avanzaron del nivel 'necesita mejorar' al nivel 'normal', y una reducción en el número de estudiantes en el nivel de 'retraso'. En resumen, se puede concluir que el programa fue eficaz para elevar el nivel del lenguaje oral de los niños y niñas del Liceo Naval.

El trabajo de investigación realizado por Saavedra V. (2018) en su trabajo creencias de los padres acerca de la crianza de sus hijos de 4 años de la Institución Educativa Vallesol – Piura. De la Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación. Piura – Perú, quien Considera las siguientes conclusiones:

Se llevaron a cabo investigaciones para identificar las creencias de los padres de familia con respecto a los estilos de crianza de sus hijos de cuatro años, basándose en ciertas actitudes. En la IE Vallesol, los padres son reconocidos por mantener una comunicación asertiva con sus hijos, lo que contribuye a que los niños se sientan seguros y confiados. Además, estos padres establecen límites en la crianza de sus hijos, enseñándoles a distinguir entre lo apropiado y lo inapropiado mediante una disciplina que no se percibe como excesivamente estricta. Los padres de la IE Vallesol expresan una gran satisfacción en relación a su papel en la crianza de sus hijos. Esto se debe, en primer lugar, a que observan el impacto positivo de sus actitudes y comportamientos en sus hijos, y en segundo lugar, a que sienten un profundo orgullo y satisfacción por ser padres.

2.2. TEÓRIAS DE LA INVESTIGACIÓN.

2.2.1. La familia

Es la célula principal para el desarrollo de la educación, en tal sentido hacemos referencia a (Sabrán, 1985, p. 27) Los estilos de vida de las familias están estrechamente vinculados a sus circunstancias materiales. El nivel de vida no puede ser definido de manera abstracta y uniforme, ya que depende de una variedad de factores, incluyendo los económicos, culturales y sociales, que varían según la pertenencia cultural de las familias. Este nivel de vida se puede evaluar en función de la capacidad para satisfacer tanto las necesidades materiales como las culturales y está sujeto a una combinación compleja de influencias.

De acuerdo a la manifestación de (Palacios 2002, p. 62) La familia se considera el núcleo fundamental de la sociedad, ya que en ella se entrelazan aspectos económicos, jurídicos y socioculturales, y es el lugar donde padres e hijos establecen relaciones basadas en lazos afectivos. Estos vínculos emocionales los motivan a trabajar juntos para el bienestar de la familia y a brindarse apoyo mutuo.

Para Rodrigo y Palacios (2000, p.7) nos recuerda el estudio desde tres supuestos:

El contextualismo evolutivo, de Lerner, esta perspectiva considera que la persona está estrechamente vinculada con el entorno en el que se desenvuelve y que su relación con este entorno es susceptible de cambios a lo largo del tiempo.

La teoría transaccional, de Sameroff que hace referencia a las relaciones interpersonales, que son mutuas y evolucionan con el tiempo. Se utiliza el enfoque ecológico-sistémico de Bronfen brenner, que sostiene que las relaciones interpersonales forman parte de sistemas más complejos que están influenciados por factores sociales, culturales e históricos.

2.2.2. Las cogniciones o ideas paternas sobre desarrollo y la educación

Para Rodrigo (2000) en la actualidad, se observa que los padres a menudo tienen dificultades para ejercer autoridad sobre sus hijos, y sus creencias y principios no siempre se reflejan en la educación de los niños. La psicología social ha centrado su atención en el estudio de las actitudes y el procesamiento de la información, considerando categorías sociales, ideas, representaciones e imágenes, así como aspectos intuitivos o implícitos.

El estilo relacional Según Morris (1968) Cuando se examinan las relaciones dentro de la familia desde una perspectiva psicológica, se focaliza en las relaciones afectivas (lazos afectivos entre padres e hijos) y en las relaciones de socialización (relaciones que tienen que ver con las reglas y las normas del proceso regulador)

El entorno educativo Según (Morris, 1968) analiza la influencia que es brindada al niño desde la familia hasta llegar a su desarrollo y se basa en dos líneas. La observación de escenarios educativos cotidianos (los entornos en que se desarrolla el niño desde su infancia y lo llenan de contenido a través de experiencias). El análisis de la interacción padres –hijos (el adulto se encarga de la interacción, estructurándola y negociándola con el niño.

La familia desde la perspectiva pedagógica Según (Morris, 1968) menciona que: Actualmente, se observa una falta de investigación en la relación entre el entorno familiar y la pedagogía, a pesar de que la educación es fundamental para el desarrollo formativo de los individuos. El interés en la pedagogía se enfoca más en aspectos tecnológicos y medioambientales, mientras que se destaca la importancia de reconocer la diversidad sociocultural. Sin embargo, la pedagogía no recibe el mismo nivel de apoyo que disciplinas como la sociología y la psicología, a pesar de que esta última reconoce la influencia de los procesos educativos en el ámbito familiar.

2.2.3. Desarrollo de la atención en los niños

Para la autora (Gomez,G 2010) la gestión de la atención es de gran importancia, ya que a través de ella adquirimos y utilizamos nuestros conocimientos. La atención es el proceso mediante el cual recibimos información y posteriormente la procesamos y almacenamos en nuestra memoria. Este proceso de aprendizaje puede abarcar desde la comprensión de un concepto hasta el dominio de una habilidad concreta. Para adquirir esta información, es esencial prestar atención a través de nuestros sentidos, lo que nos permite procesar y retener el conocimiento. Los autores que se mencionan a continuación se centran en los diversos aspectos y componentes de la atención que influyen en nuestra capacidad para mantenerla.

Los autores (Magaz Lago & Garcia Perez, 2015) estos autores se plantean que la atención puede ser concebida como un proceso complejo o como una

serie de procesos interrelacionados que nos hacen más receptivos a los eventos que ocurren en nuestro entorno y actuamos de manera eficiente.

Es fundamental subrayar que la atención no asegura la percepción de estímulos ni la eficacia en la ejecución, pero sin su contribución, no podríamos identificar elementos estimulantes significativos en nuestro entorno ni movilizar recursos de ejecución con el fin de mejorar nuestra adaptación al entorno.

2.2.4. Teoría cognitiva de Jean Piaget.

La función cognitiva del individuo se enfoca en la exploración y manipulación. Piaget conectó los juegos con el desarrollo del conocimiento que los niños adquieren acerca de la sociedad y las normas convencionales. Por otro lado, el juego se consideró como una forma de relajación que se relaciona con la actividad de exploración y manipulación de los objetos y con la investigación en la que los niños se involucran en diversas situaciones. Piaget refiere que: La construcción del objeto se da en paralelo con la del espacio, el tiempo y la causalidad. Esto implica que los niños exploran y descubren el mundo que los rodea a través de sus sentidos, tocando, probando, oliendo, y percibiendo diferentes texturas y temperaturas. Cuando un niño comienza la escuela, es esencial que tenga acceso a objetos que pueda manipular y relacionar entre sí, lo que facilita su proceso de asimilación y acomodación, permitiéndoles construir su conocimiento con la ayuda de la expresión verbal.

(Citado por Miretti, 2003, p.85). La teoría del aprendizaje significativo se proyecta en el desarrollo de la estructura cognitiva del adolescente mediante esta recopilación de información, el docente se genere la búsqueda incorporación de datos sin tener vínculos que se interrelacionen entre sí Ante lo expuesto, Ausubel (1983) el aprendizaje del estudiante: "(...) depende de la estructura cognitiva, que se relaciona con los nuevos conocimientos previos y se debe entenderse por "estructura cognitiva", se refiere al conjunto de conceptos e ideas que un individuo tiene en un área específica del

conocimiento, así como a la forma en que estos están organizados en su mente.

El enfoque cognitivista se basa fundamentalmente en el estudio de los procesos mentales que influyen en la formación de los comportamientos de los adolescentes. Estos procesos se originan tanto internamente como en respuesta a estímulos externos.

2.2.5. Teoría del Aprendizaje Significativo.

Según David Ausubel, el aprendizaje significativo es el proceso mediante el cual el estudiante establece conexiones no aleatorias entre la nueva información y los conocimientos que ya existen en su estructura cognitiva previa. Mahoney (citado en Guevara, 2018) el aprendizaje significativo implica la integración de los conocimientos previos con la nueva información que el estudiante debe recordar. Sin embargo, es responsabilidad del educador asegurarse de que este aprendizaje tenga una duración sostenida en el tiempo.

Siguiendo las contribuciones de los autores mencionados, se entiende el aprendizaje significativo como el proceso mediante el cual una persona elabora y asimila nuevos conocimientos al relacionarlos con sus conocimientos previos, habilidades, y experiencias pasadas, adaptándolos a sus intereses y necesidades individuales, y de esta manera, enriqueciendo su estructura cognitiva.

2.2.5.1. Requisitos del Aprendizaje Significativo.

David Ausubel indica que el estudiante debe estar dispuesto a establecer una relación significativa y no arbitraria entre el nuevo material y su estructura cognitiva (motivación), como que el material que aprende es potencialmente significativo para él (Significatividad lógica), es decir, debe poder relacionar el

nuevo material con su estructura cognitiva previa de manera que esta relación no sea arbitraria (significatividad psicológica).

Para comprender la relevancia de la significatividad lógica y psicológica como requisitos para el aprendizaje significativo del estudiante, es fundamental comprender la diferencia entre la estructura lógica del contenido y la estructura psicológica del mismo.

Es importante señalar que, aunque la significatividad lógica puede ser fundamentalmente planificada desde la concepción del material de aprendizaje, independientemente de las particularidades de los estudiantes a los que va dirigido, la significatividad psicológica solo se logra a través de estrategias que faciliten la adaptación continua y atenta del material de aprendizaje a las necesidades específicas de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje.

Una de las estrategias clave para lograr esto es la asesoría proporcionada por el docente, quien actúa como facilitador del aprendizaje y mediador entre el estudiante y el conocimiento que se busca adquirir.

2.2.5.2 Fases del aprendizaje significativo

Las actividades se vuelven significativas cuando el estudiante, entre otras cosas, encuentra placer en lo que realiza, se involucra con interés, muestra confianza, presta atención a lo que hace, disfruta colaborando en grupo, trabaja de manera autónoma, se desafía a sí mismo, fomenta la creatividad y la imaginación.

Alarcón 2011 señala que las fases el estudiante debe transitar para alcanzar el aprendizaje significativo son las siguiente:

2.2.5.2.1. Fase Inicial

- Partes de información que están separados conceptualmente.

- Retiene hechos y usa esquemas preexistentes (aprendizaje por acumulación).
- El procedimiento es general.
- Mínimo conocimiento específico del dominio (esquema preexistente).
- Uso de estrategias generales independientes del dominio.
- Uso de conocimientos de otro dominio.
- La información adquirida es concreta y vinculada al contexto específico (uso de estrategias de aprendizaje).
- Ocurre en forma simple de aprendizaje.
- Condicionamiento.

2.2.5.2.2. Fase Intermedia

Son:

- Formación de estructuras a partir de las partes de información aisladas.
- Comprensión más profunda de los contenidos por aplicarlos a situaciones diversas.
- Hay oportunidad para la reflexión y recepción de realimentación sobre la ejecución.
- Conocimiento más abstracto que puede ser generalizado a varias situaciones menos dependientes del contexto específico.
- Uso de estrategias de procedimiento más sofisticadas.
- Organización.
- Mapeo cognitivo.

2.2.5.2.3. Fase final

Son:

- Alta integración de estructuras y esquemas.
- Alto control automático en situaciones (cubra abajo)
- Poco consciente. La ejecución llega a ser automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo.
- El aprendizaje que ocurre en esta fase consiste en:

- Acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes (dominio)
- Aumento de los niveles de los niveles de interrelación entre los elementos de las estructuras (esquemas).
- Manejo hábil de estrategias.

2.2.5.3. Estrategias pedagógicas y significativas de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje comprenden un conjunto de métodos y recursos cognitivos que los estudiantes emplean al enfrentarse a situaciones de aprendizaje; (Valle, 2001) hablar de estrategias suele ser sinónimo de "cómo aprender", Es cierto que las razones, intenciones y motivaciones que guían el proceso de aprendizaje, junto con las actividades de planificación, dirección y control, son elementos que componen un funcionamiento estratégico de alta calidad y que pueden asegurar la realización de aprendizajes altamente significativos. Por lo tanto, resulta crucial diseñar un enfoque que integre diversas estrategias destinadas a fomentar y desarrollar los procesos de pensamiento y acción en los estudiantes. Este enfoque debe estimular a los alumnos para que adquieran un conjunto de habilidades que puedan ser empleadas con un propósito específico, y debe fomentar la flexibilidad, apreciación e imaginación necesarias para abordar problemas y encontrar soluciones.

Las estrategias de enseñanza son empleadas por el profesor de manera intencionada y flexible. Pueden ser utilizadas antes de la enseñanza para activar el proceso, para mejorar la atención y después para reforzar la adquisición de nueva información. El propósito fundamental de las estrategias de aprendizaje es fomentar que el estudiante sea capaz de aprender de forma autónoma y autorregulada. El docente desempeña un papel fundamental en la facilitación de este proceso de aprendizaje en el aula. Otros autores (p.ej., Beltrán, García-Alcañiz, Moraleda, Calleja y Santiuste, 1987; Beltrán, 1993) definen las estrategias como actividades u operaciones mentales utilizadas

para facilitar la adquisición de conocimiento. Dos características esenciales de las estrategias son que pueden ser directa o indirectamente manipulables y que son de carácter intencional o propositivo.

Algunas estrategias en la enseñanza pueden tener un gran impacto en la adquisición de nuevo conocimiento al fomentar un procesamiento más profundo de la información en el aprendizaje de nuevos conceptos, prácticas o procesos proporcionados por el docente. Estas estrategias se valen de herramientas que ayudan a planificar, organizar, pensar, analizar, reflexionar y aplicar procedimientos y técnicas que facilitan la comprensión del conocimiento significativo.

2.2.6. Teoría sociocultural de Lev Vigotsky.

Consideró que el desarrollo humano es el resultado de una construcción histórica que surge de la interacción entre individuos. Los procesos psicológicos superiores se originan inicialmente en un contexto social y solo se internalizan en un plano individual después de un proceso de interiorización. Esta teoría se destaca por afirmar que, a través del juego, los niños construyen su propio aprendizaje y su propia percepción de la realidad social y cultural. Vigotsky analizó el desarrollo evolutivo del juego en la infancia, dividiéndolo en dos fases. En la primera fase, que abarca los 2-3 años, los niños juegan con objetos de acuerdo al significado que les otorga su entorno social inmediato. En la segunda fase, de 3-6 años, se da el juego socio dramático, que implica un intercambio lúdico de roles a través de la imitación, permitiendo conocer las experiencias que obtienen de su entorno cercano. El juego socio dramático surge a partir del "juego simbólico", que es más individual y se desarrolla cuando el niño es capaz de separar el objeto de su significado.

Para Vigotsky (1998) Aprendizaje significativo es aquel que nos proporciona un conocimiento preciso y verdadero, brindándonos satisfacción y relevancia

en nuestras vidas y en nuestra esencia. También se refiere a lo que es importante por representar o tener un valor significativo. Cuando nos referimos al aprendizaje significativo, estamos hablando de un tipo de aprendizaje que adquiere una gran importancia en la vida del alumno, ayudándole a desarrollar al máximo su potencial y manifestando un cambio de comportamiento en una dirección positiva. Este tipo de aprendizaje tiene un contenido educativo valioso para el individuo. El aprendizaje significativo comprende aspectos cognitivos y conceptuales, así como destrezas, habilidades y procedimientos que se relacionan con el desempeño práctico. Además, el aprendizaje significativo pone un énfasis fundamental en el aspecto axiológico, es decir, en la escala de valores que guiará la vida social de la persona. (p37).

2.3. Definición de términos

2.3.1. El contexto Familiar

La familia, que es considerada el grupo social fundamental formado por lazos de parentesco o matrimonio, está presente en todas las sociedades. En teoría, la familia brinda a sus miembros protección, compañía, seguridad y oportunidades de socialización. Sin embargo, tanto la estructura como la función de la familia pueden variar significativamente de una sociedad a otra. La familia nuclear (los adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otra este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares. Raymundo (1981)

La familia puede ser vista como una suerte de unidad social que trasmite la cultura y asegura la continuidad de los grupos humanos. Desde una perspectiva individual, la familia proporciona las condiciones fundamentales para el desarrollo completo de sus miembros. Dentro de este entorno, se forjan vínculos afectivos primarios, se moldean actitudes fundamentales y se establecen patrones de conducta. Asimismo, en la familia se refuerzan creencias y valores. (Barquero, 2014).

La familia desempeña un papel central en la formación de los jóvenes, ya que es el espacio donde se adquieren principios de respeto, valores, tolerancia y

habilidades de comunicación efectiva. Estos aspectos se reflejan en el comportamiento de los adolescentes en su entorno educativo y, en última instancia, en la sociedad en general.

2.3.2. Comunicación Asertiva.

La comunicación asertiva en el entorno familiar se centra en resolver conflictos internos sin causar daño ni problemas a los miembros de la familia, con especial atención para no afectar negativamente el desempeño académico del adolescente.

2.3.3. Aprendizaje Social

Estos son los procesos de pensamiento y discernimiento que una persona utiliza al determinar si debe o no imitar un comportamiento. (Bandura, 2018) Hoy en día, el proceso de aprendizaje social en adolescentes se ha vuelto complejo, y esto implica que la habilidad de los individuos para aprender y modificar su comportamiento se ve influenciada y reflejada en el condicionamiento, así como en la aplicación de refuerzos, ya sean positivos o negativos, que afectan la conducta del sujeto.

2.3.4. Aprendizaje Cognitivo

Lo que es relativo o está vinculado al conocimiento. El conocimiento, por su parte, es la acumulación de información que se adquiere a través del proceso de aprendizaje o la experiencia (Psicoactiva, 2013).

2.3.5. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se refiere a un proceso en el cual la nueva información se conecta con aspectos significativos de la estructura de conocimiento previa del individuo. Este tipo de aprendizaje tiene lugar cuando la nueva información se relaciona con ideas pertinentes que ya existen en la estructura cognitiva de la persona que está aprendiendo. Moscovici (1986).

Escudero (1985). Según la psicología social, la actitud puede entenderse como una estructura relativamente constante de creencias (incluyendo

inclinaciones, sentimientos, prejuicios, tendencias, ideas preconcebidas, miedos y convicciones) que se han adquirido acerca de un objeto, situación o experiencia específica. Estas creencias predisponen a una persona a reaccionar de una manera particular, ya sea favorable o desfavorable. En otras palabras, la actitud refleja la predisposición de una persona a responder positiva o negativamente a un objeto, que puede ser una cosa, otra persona o una institución, y esta predisposición generalmente se basa en la representación social que la persona ha construido en torno a ese objeto. Es importante destacar que las representaciones sociales desempeñan un papel fundamental en la formación de las actitudes de los individuos.

2.3.6. Oralidad.

Esta característica engloba dos aspectos fundamentales. En primer lugar, se refiere a la acumulación en el ámbito puramente sintáctico, lo que significa que el pensamiento oral se manifiesta con una gramática menos elaborada. El discurso oral se fundamenta en el contexto que aporta significado. En segundo lugar, se refiere a la acumulación en relación con el uso de fórmulas y expresiones preestablecidas, así como temas recurrentes. También se destaca la redundancia, donde el pensamiento oral tiende a mantenerse centrado en el mismo tema, repitiendo elementos para mantener al oyente sintonizado. Además, se resalta el conservadurismo y el apego a las tradiciones, ya que se valora la retención del conocimiento adquirido en la mente, y se atribuye una gran importancia a la figura de los ancianos. La cultura oral está estrechamente relacionada con la vida humana vital y busca conceptualizar y transmitir conocimiento de forma verbal debido a la falta de escritura, lo que la hace incapaz de distanciarse del conocimiento. Algunos saberes se transmiten a través de narraciones, mientras que otros se aprenden mediante la práctica. La cultura oral fomenta la empatía y la participación, ya que se relaciona estrechamente con lo que se sabe y se experimenta. En última instancia, se caracteriza por ser homeostática, ya que se enfoca en vivir intensamente en el presente, manteniendo un equilibrio y

desprendiéndose de recuerdos que no tienen relevancia en el momento actual.

2.3.7. El aprendizaje

Durante siglos, el papel educativo de los padres se ha transmitido a través de la imitación de los modelos de comportamiento de generaciones anteriores, estableciendo normas sobre los cuidados iniciales del bebé, cómo atender a sus necesidades y las costumbres culturales propias de la sociedad en la que vivían. Estos conocimientos se adquirirían en el contexto de la familia. Comellas (2009).

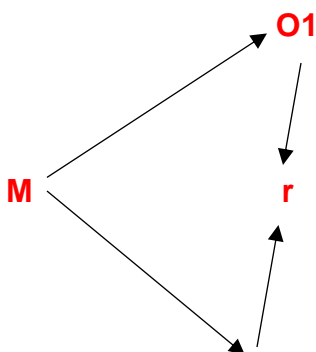
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de estudio.

Se eligió un tipo de investigación aplicada cuantitativa es la descriptiva correlacional según Hernández, Roberto (1991). La ciencia, tal como la conocemos hoy en día, se ha desarrollado a partir de una serie de descubrimientos y aquellos que participan en esta disciplina tienen una metodología específica para llevar a cabo sus investigaciones. Actualmente, emplean lo que se conoce como el “método científico”, una técnica de investigación diseñada para obtener resultados confiables a través del seguimiento de un conjunto de pasos rigurosos y la búsqueda de objetividad y precisión.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño es descriptivo correlacional ya que describe la relación entre dos variables de estudio en un determinado momento, no experimental porque no se ha manipulado deliberadamente ninguna variable y mide la relación existente entre dos o más variables. (Hernández, et al. 2014). Se pretende correlacionar la variable eje que será la variable uno denominada contexto familiar con las dimensiones de la variable aprendizaje significativo realizado con los niños del nivel primario en la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del Distrito Las Piedras En El Periodo 2021.se utilizó el criterio no probabilístico por conveniencia, ya que la selección estuvo orientada a las características de la investigación (Hernández, et al. 2014)



O2

Donde:

- M** = Muestra
- O1** = Variable Dependiente
- R** = Niveles de la relación de variables
- O2** = Variable Independiente

3.3. Muestra y población.**3.3.1. Población**

La población se refiere al conjunto más amplio de valores de una variable que requiere ser estudiado o analizado. En este caso la población se caracteriza por ser niños y niñas de la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del Distrito Las Piedras En El Periodo 2021.

3.3.2. Muestra

Para Bernal (2006) la muestra viene hacer el grupo que el investigador a seleccionado para aplicar su variable de estudio.

La muestra constituida por 40 niños y niñas de la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios. Fue un muestreo intencional de tipo no probabilístico. Estuvo orientada por las características de la investigación (Hernández, et al. 2014).

3.4. Métodos y técnicas.

El método de investigación utilizado es el hipotético – deductivo, “consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (56).

Este estudio es de naturaleza hipotética, ya que se formulan hipótesis, y de enfoque deductivo, ya que a partir de la prueba de las hipótesis se deducen conclusiones que luego se someten a análisis estadístico para su validación.

3.4.1. Instrumento

Las respuestas fueron consistentes porque fueron obtenidas directamente de los niños: una encuesta sobre el contexto familiar y el aprendizaje significativo en el que la encuesta consta de 52 ítems, con su respectiva escala.

La encuesta es una técnica cuantitativa que consiste en un conjunto de preguntas formuladas y aplicadas a una muestra representativa de una población con el fin de recopilar información.

La encuesta es un cuestionario estructurado diseñado para obtener información sobre las variables investigadas. Debe establecer relaciones entre las variables y sus indicadores.

3.5. Tratamiento de Datos.

Los pasos que se siguió en la indagación son las siguientes:

- ✓ Elección de la muestra de estudio,
- ✓ Selección el tipo de investigación,
- ✓ Elaboración las gráficas y tablas.
- ✓ Posteriormente se realizó la interpretación individual de dichas tablas.

Se buscó obtener información objetiva y la opinión de los sujetos de la población muestral. Para lograrlo, se diseñó una encuesta y se crearon diversos instrumentos que debían cumplir con los objetivos de la encuesta, respondiendo a las preguntas planteadas en la tabla de conceptualización de variables.

La fiabilidad y validez de un instrumento de medición son aspectos fundamentales, ya que la falta de estas cualidades podría influir en la toma de decisiones incorrectas al aceptar o rechazar las hipótesis que buscan medir propiedades o aspectos de las variables. La relación entre confiabilidad y validez es directa y se puede entender de la siguiente manera: una prueba puede ser confiable pero no válida, pero una prueba no puede ser válida si no es confiable. Esto implica que la confiabilidad es una condición necesaria, pero no suficiente, para la validez.

CAPITULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

De las encuestas realizadas a los estudiantes, indican en un alto porcentaje que el contexto familiar es muy importante en el desarrollo del aprendizaje significativo.

La mayoría de estudiantes encuestados afirman que el calor familiar incide significativamente en su desarrollo y aprendizaje.

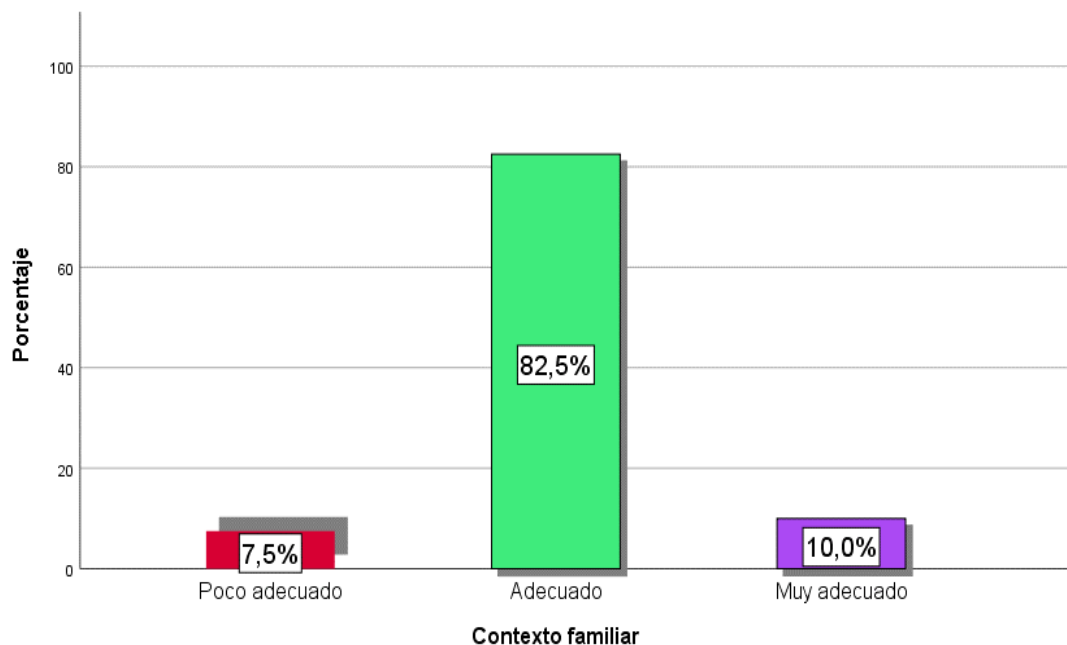
A mayor detalle los datos estadísticos reflejan aspectos del estudio realizado.

Tabla 1: Distribución de frecuencias de la variable Contexto familiar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuado	3	7,5	7,5
	Adecuado	33	82,5	90,0
	Muy adecuado	4	10,0	100,0
	Total	40	100,0	

Fuente: Estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 52081.

Gráfico: 1 Distribución de frecuencias de la variable Contexto familiar.



Fuente: Estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 52081.

Interpretación:

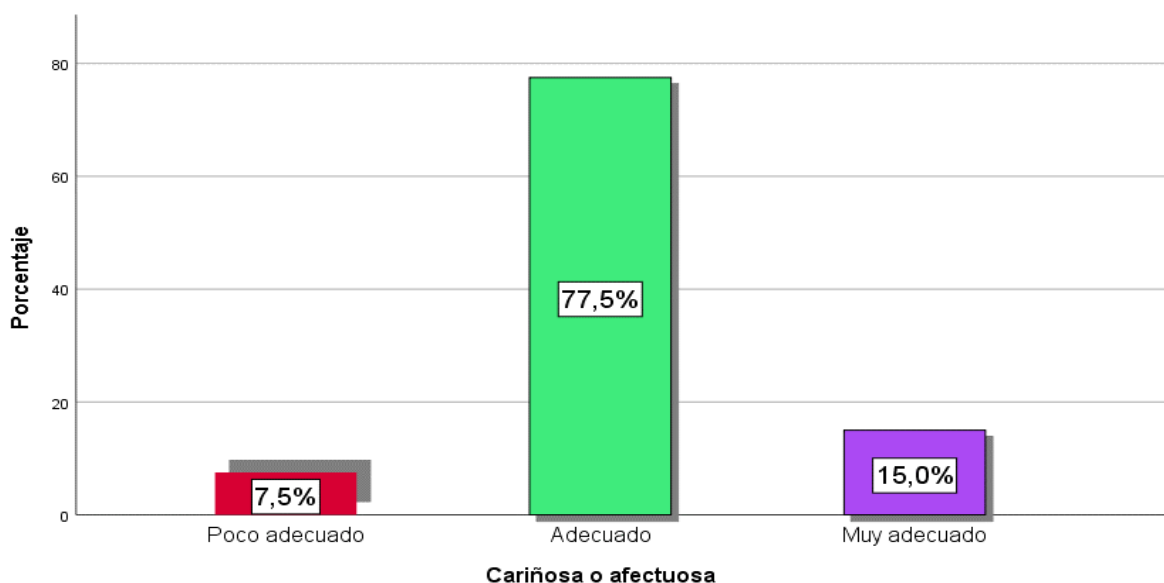
Según Tabla 1 y Gráfico 1, del 82,5% de estudiantes del nivel primaria en la Institución Educativa Básica Regular 52081 Bajo Madre de Dios, su contexto familiar es adecuado, del 10,0% su contexto familiar es muy adecuado, y del 7,5% de estudiantes del nivel primaria en la Institución Educativa Básica Regular 52081 Bajo Madre de Dios, su contexto familiar es poco adecuado. De la encuesta realizada se desprende que el 82.5% de niños y niñas viven con sus padres y hermanos, mientras que el 7.5% viven en un contexto de familia poco adecuada y el 10% tiene un contexto familiar muy adecuado. De los resultados se puede deducirse que el mayor porcentaje de los estudiantes viven con sus padres y hermanos en un hogar cálido en muchos casos provienen de hogares integrados lo que favorece a un contexto familiar consolidado.

Tabla 2: Distribución de frecuencias de la dimensión Cariñosa o afectuosa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuado	3	7,5	7,5
	Adecuado	31	77,5	85,0
	Muy adecuado	6	15,0	100,0
	Total	40	100,0	

Fuente: Los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 52081.

Gráfico 2: Distribución de frecuencias de la dimensión Cariñosa o afectuosa.



Fuente: Los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 52081.

Interpretación:

Según Tabla 2 y Gráfico 2, el 77,5% de estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Básica Regular 52081 de Bajo Madre de Dios, la dimensión cariñosa y afectuosa en relación a su contexto familiar es adecuada, del 15,0% es muy adecuada, y del 7,5% de estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Básica Regular 52081 de Bajo Madre de Dios, la dimensión cariñosa y afectuosa en relación a su contexto familiar es poco adecuada. Según los resultados obtenidos de la encuesta se desprende que a la mayoría de los niños y niñas según porcentaje sus padres les brindan afecto y cariño mientras que en bajo porcentaje de los niños y niñas sus padres les brindan escaso afecto y cariño.

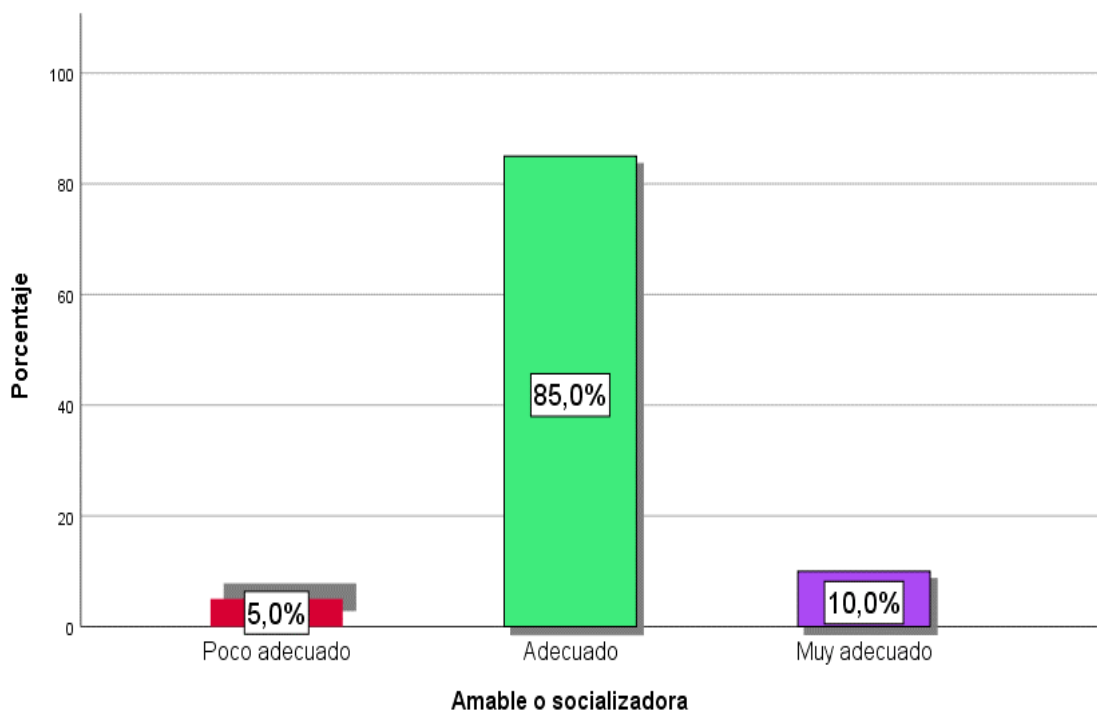
La mayoría de los niños y niñas responde que los padres les dan cariño, porque se preocupan por ellos, influyendo positivamente en la educación de sus hijos y en un contexto familiar favorable, porque se sienten protegidos del amor filial y tienen una guía que los lleva a una meta segura.

Tabla 3: Distribución de frecuencias de la dimensión Amable o socializadora.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuado	2	5,0	5,0
	Adecuado	34	85,0	90,0
	Muy adecuado	4	10,0	100,0
	Total	40	100,0	

Fuente: Estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 52081.

Grafico: 3: Distribución de frecuencias de la dimensión Amable o socializadora.



Fuente: Estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 52081.

Interpretación:

Según la Tabla 3 y la Gráfica 3, del 85,0% de los estudiantes de primaria de Institución Educativa Regular 52081 Bajo Madre de Dios, la dimensión amable socializadora en relación a su contexto familiar es adecuada, del 10,0% es muy adecuada, y del 5,0% estudiantes primaria escuela educación básica 52081 de Bajo Madre de Dios, la dimensión amable socializadora es adecuada. De las encuestas realizadas se observa que en un 85% de los niños y niñas sus padres son amables cuando realizan sus actividades, mientras que al 10% de los niños y niñas sus padres son padres con mayor capacidad de amabilidad. De los resultados, se puede deducir que a la mayoría de las y niñas sus padres les inculcan valores tales como como: responsabilidad, honestidad, respeto, cariño, otros, mostrando así ya que viven en un contexto familiar constituido; mostrando interés en ofrecer amabilidad y trato por lo que sus hijos hagan o dejen de hacer.

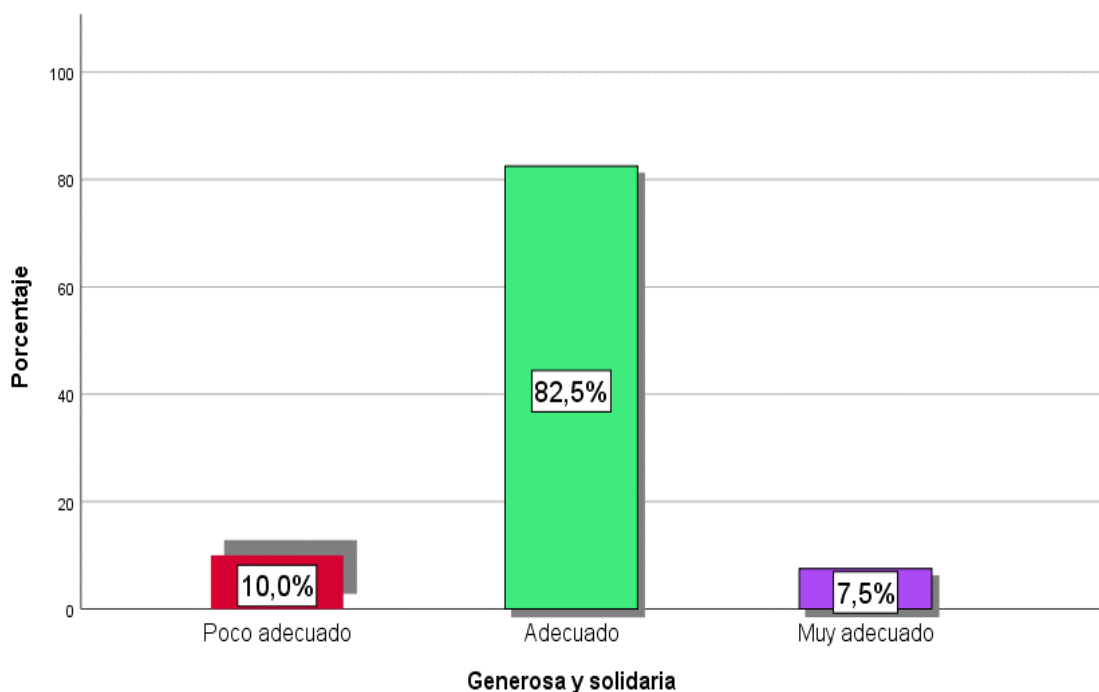
Tabla 4: Distribución de frecuencias de la dimensión Generosa y solidaria.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado

Válido	Poco adecuado	4	10,0	10,0
	Adecuado	33	82,5	92,5
	Muy adecuado	3	7,5	100,0
	Total	40	100,0	

Fuente: Estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 52081.

Grafico: 4: Distribución de frecuencias de la dimensión Generosa y solidaria.



Fuente: Estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 52081.

Interpretación:

Según la Tabla 4 y Gráfico 4, del 82,5% de los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Básica Regular 52081 de Bajo Madre de Dios, la dimensión generosa y solidaria en relación a su contexto familiar es adecuada, del 7,5% es muy adecuada, y del 10,0% de los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Básica Regular 52081 de Bajo Madre de Dios, la dimensión generosa y solidaria en relación a su contexto familiar es poco adecuada. La mayoría de niños y niñas encuestadas señalaron que sí sostienen una relación de generosidad y solidaridad por parte de sus padres, ayuda a tus hijos a tener confianza en sí mismos y, que se enmarca en el rol

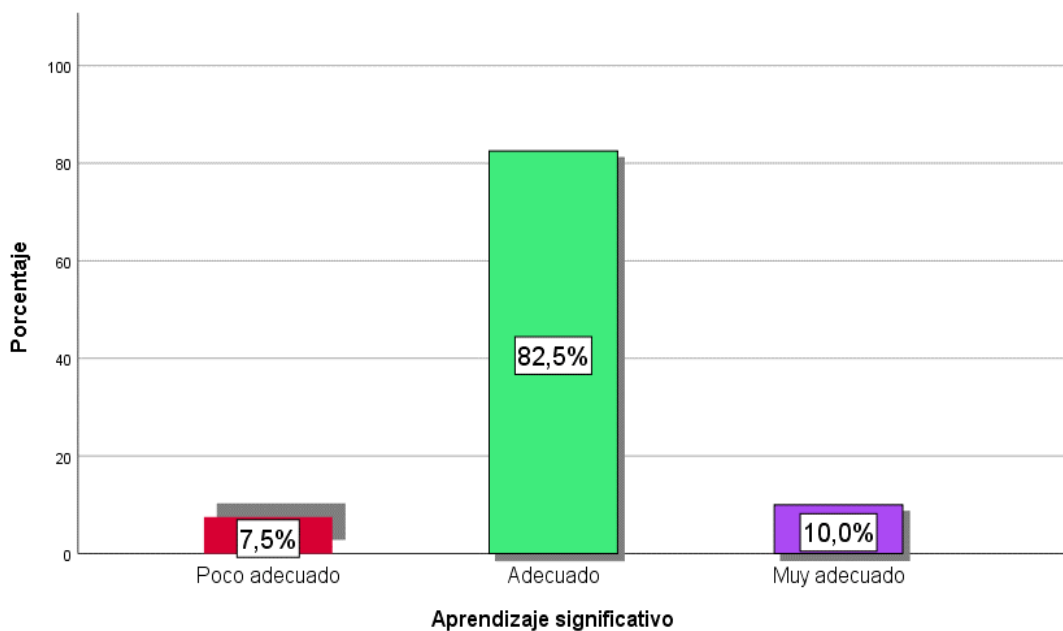
que tienen; la minoría de los niños señaló que sus padres no tenían una relación generosa ya sea porque no vivían con ellos o porque no eran queridos, sin saber por eso por lo que sus hijos se sentían inseguros sin el amor de sus padres.

Tabla 5: Distribución de frecuencias de la variable Aprendizaje significativo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuado	3	7,5	7,5
	Adecuado	33	82,5	90,0
	Muy adecuado	4	10,0	100,0
	Total	40	100	

Fuente: Estudiantes nivel primario en la Institución Educativa 52081.

Gráfico 5: Distribución de frecuencias de la variable Aprendizaje Significativo.



Fuente: Estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 52081.

Interpretación:

Según la Tabla 5 y Gráfico 5, del 82,5% de los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Básica Regular 52081 de Bajo Madre de Dios, su aprendizaje significativo adecuado, del 10,0% es muy adecuado, y del 7,5% de los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Básica Regular 52028 de Bajo Madre de Dios, su aprendizaje significativo es poco adecuado.

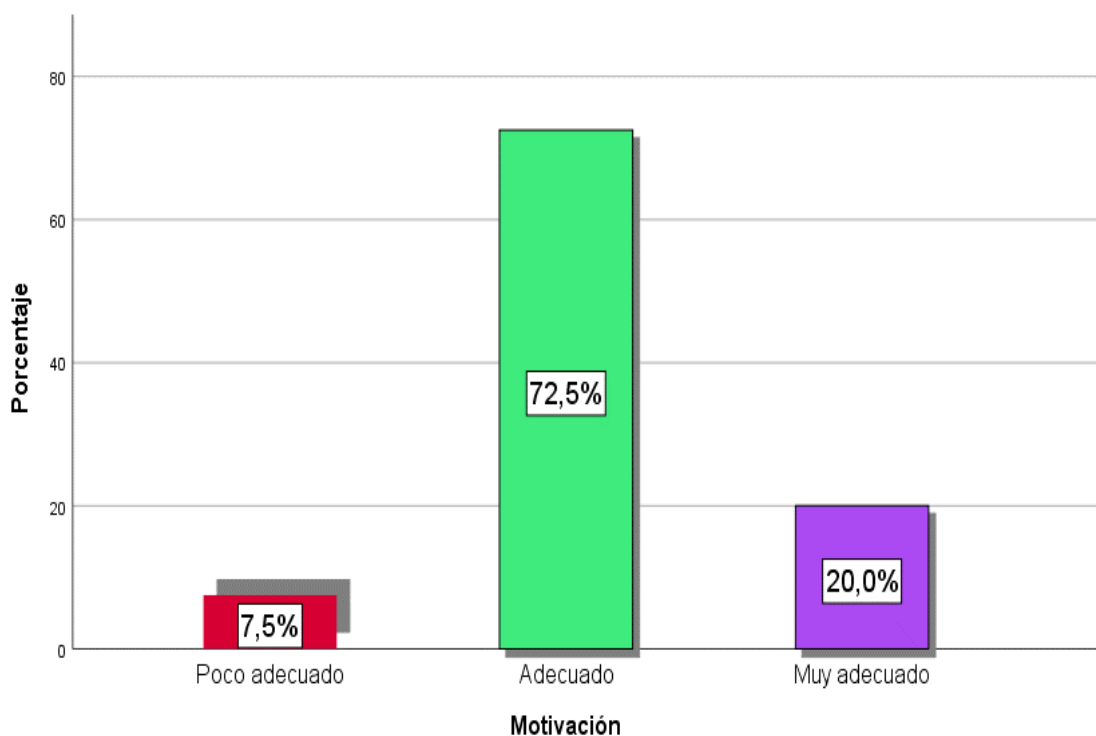
Los resultados precisan que la mayoría de los niños logran adecuadamente la formación del aprendizaje significativo.

Tabla 6: Distribución de frecuencias de la dimensión Motivación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuado	3	7,5	7,5
	Adecuado	29	72,5	80,0
	Muy adecuado	8	20,0	100,0
	Total	40	100,0	

Fuente: Estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 52081.

Gráfico: 6: Distribución de frecuencias de la dimensión Motivación.



Fuente: Estudiantes nivel primario en la Institución Educativa 52081.

Interpretación:

Según la Tabla 6 y Gráfico 6, el 72,5% de los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Básica Regular 52081 de Bajo Madre de Dios, se sienten motivados adecuadamente para lograr el aprendizaje significativo, el 20,0% de manera muy adecuada, y el 7,5% de los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Básica Regular 52081 de Bajo Madre de

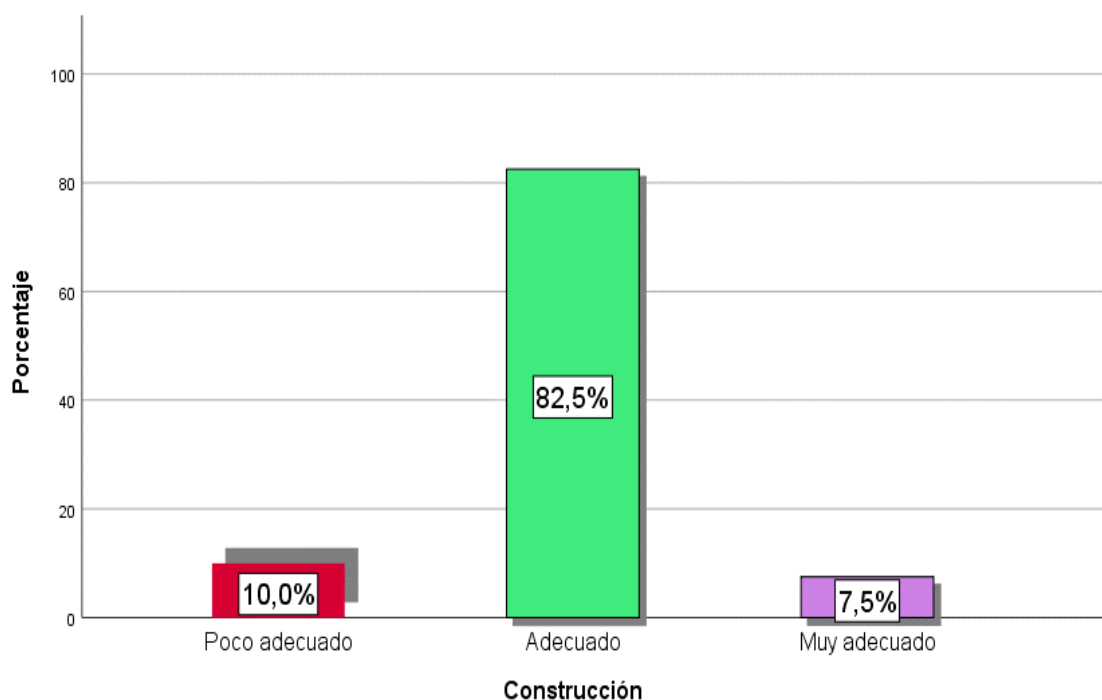
Dios, se sienten motivados de manera poco adecuada para lograr el aprendizaje significativo. Los resultados se relacionaron con la dimensión denominada Motivación, de lo cual se obtuvo que un alto porcentaje de niños y niñas, los mismos que consideran un aspecto destacable, la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ser objetivo mejora quién debe participar con un estándar más alto en eventos académicos.

Tabla 7: Distribución de frecuencias de la dimensión Construcción.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuado	4	10,0	10,0
	Adecuado	33	82,5	92,5
	Muy adecuado	3	7,5	100,0
	Total	40	100,0	

Fuente: Estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 52081.

Grafico: 7: Distribución de frecuencias de la dimensión Construcción.



Fuente: Estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 52081.

Interpretación:

Según la Tabla 7 y Gráfico 7, del 82,5% de los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Básica Regular 52081 de Bajo Madre de Dios, el proceso de construcción del aprendizaje significativo es adecuado, del 7,5% es muy adecuado, y del 10,0% de los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Básica Regular 52081 de Bajo Madre de Dios, el proceso de construcción del aprendizaje significativo es poco adecuado.

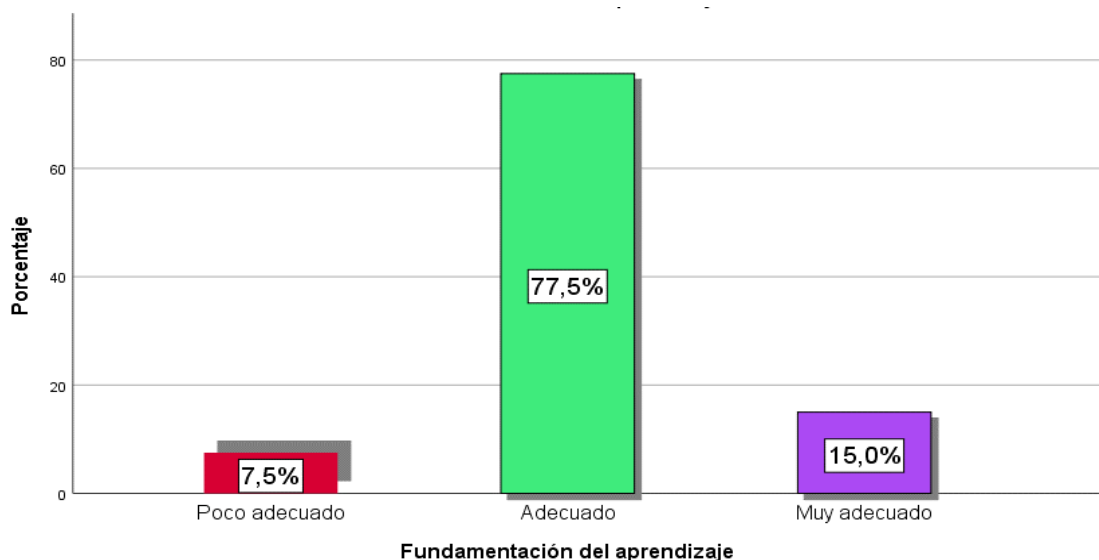
Los niños precisan los resultados relacionados con las frecuencias de los puntajes de la dimensión construcción, de donde se obtuvo mayor porcentaje, así mismo consideran que es de nivel alto y de mucha importancia la construcción de estructuras cognitivas cuando se elaboran los trabajos considerando de mejora el fortalecer las habilidades y conocimientos construyendo como medio para aprender.

Tabla 8: Distribución de frecuencias de la dimensión Fundamentación del aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuado	3	7,5	7,5
	Adecuado	31	77,5	85,0
	Muy adecuado	6	15,0	100,0
	Total	40	100,0	

Fuente: Estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 52081.

Grafico: 8: Distribución de frecuencias de la dimensión Fundamentación del aprendizaje.



Fuente: Estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 52081.

Interpretación:

Según la Tabla 8 y Gráfico 8, del 77,5% de los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Básica Regular 52081 de Bajo Madre de Dios, la fundamentación del aprendizaje significativo es adecuada, del 15,0% es muy adecuada, y del 7,5% de los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Básica Regular 52081 de Bajo Madre de Dios, la fundamentación del aprendizaje significativo es poco adecuada.

Después de analizar el comportamiento de cada una de las dimensiones de la variable, se precisan los resultados de donde se obtuvo que en un alto porcentaje los niños y niñas, estudiantes de la Institución Educativa mencionada consideran que es adecuado la fundamentación del aprendizaje en sus actividades escolares, y la focalizada como ayuda para mejorar el aprendizaje significativo

PRUEBAS DE NORMALIDAD.

La medida de la variable es de tipo ordinal, por lo tanto no aplica para este tipo de variable.

PRUEBA DE HIPÓTESIS.

El coeficiente de Kendall es un estadístico utilizado para la asociación entre dos variables aleatorias con una medida ordinal. Al igual que el coeficiente de correlación de Spearman, la medida de Kendall se basa en los rangos de los datos.

Tabla 9: Interpretación de Coeficiente de Correlación.

<0.0 – 0.2]	<0.2 – 0.4]	<0.4 – 0.6]	<0.6 – 0.8]	<0.8 – 1]
Correlación Mínima	Correlación Baja	Correlación Moderada	Correlación Buena	Correlación Muy buena

Fuente: Cabrera (2009).

Nivel de significancia: 5%.

Regla de decisión: Si Sig. Aprox. ≤ 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

PRUEBA HIPÓTESIS GENERAL:

H₀: p = 0: El Contexto Familiar incide persuasivamente en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños del nivel primario en la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del Distrito Las Piedras En El Periodo 2021.

H_g: p ≠ 0: El Contexto Familiar no incide persuasivamente en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños del nivel primario en la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del Distrito Las Piedras En El Periodo 2021.

Tabla 10 Relación entre las variables Contexto Familiar y aprendizaje significativo.

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ord.	Tau-b de Kendall	,848	,107	3,005	,003
N de casos válidos		40			
a. No se presupone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.					

Fuente: Estudiantes nivel primario en la Institución Educativa 52081.I

Según la Tabla 10, El contexto familiar incide de manera muy buena (p -valor = 0,848) y significativa estadísticamente ($0,003 < = 0,05$), aprendizaje significativo de los niños del nivel primario en la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios, por lo que, de rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

Tabla 11: Tabla de contingencia de las variables Contexto Familiar y aprendizaje significativo.

			Aprendizaje significativo			Total
			Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	
Contexto familiar	Poco adecuado	Recuento	3	0	0	3
		% del total	7,5%	0,0%	0,0%	7,5%
	Adecuado	Recuento	0	32	1	33
		% del total	0,0%	80,0%	2,5%	82,5%
	Muy adecuado	Recuento	0	1	3	4
		% del total	0,0%	2,5%	7,5%	10,0%
Total		Recuento	3	33	4	40
		% del total	7,5%	82,5%	10,0%	100,0%

Fuente: Estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 52081.

Observado la Tabla 12, La categoría adecuada posee la mayor relación (80,0%) entre las variables Contexto Familiar y aprendizaje significativo de los niños del nivel primario en la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1:

H₀: p = 0: El nivel de familia afectuosa o cariñosa incide elocuentemente en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños del nivel primario en la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del Distrito Las Piedras En El Periodo 2021.

H₁: p ≠ 0: El nivel de afecto en la familia no incide elocuentemente en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños del nivel primario en la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del Distrito Las Piedras En El Periodo 2021.

Tabla 12: Correlaciones entre la dimensión afecto y aprendizaje significativo.

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,737	,128	2,937	,003
N de casos válidos		40			
a. No se presupone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.					

Fuente: Estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 52081.

Según la Tabla 12, El nivel de afecto en la familia incide de manera buena y elocuente (Valor = 0,737) y significativa (Significación aproximada 0,003 <= 0,05) en el aprendizaje significativo de los niños del nivel primario en la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios, por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la primera hipótesis específica de la investigación.

Tabla 13: Tabla de contingencia entre la dimensión afecto y aprendizaje significativo.

			Aprendizaje significativo			Total
			Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	
Cariñosa o afectuosa	Poco adecuado	Recuento	3	0	0	3
		% del total	7,5%	0,0%	0,0%	7,5%

	Adecuado	Recuento	0	30	1	31
		% del total	0,0%	75,0%	2,5%	77,5%
	Muy adecuado	Recuento	0	3	3	6
		% del total	0,0%	7,5%	7,5%	15,0%
Total		Recuento	3	33	4	40
		% del total	7,5%	82,5%	10,0%	100,0%

Fuente: Estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 52081.

Observado la Tabla 13, La categoría adecuada posee la mayor relación (75,0%) entre la dimensión afecto y la variable aprendizaje significativo de los niños del nivel primario en la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2:

H₀: p = 0: El nivel de familia amable o socializadora incide significativamente en el desarrollo del Aprendizaje Significativo De los niños del nivel primario en la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del Distrito Las Piedras En El Periodo 2021.

H₂: p ≠ 0: El nivel de familia amable o socializadora no incide significativamente en el desarrollo del Aprendizaje Significativo De los niños del nivel primario en la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del Distrito Las Piedras En El Periodo 2021.

Tabla 14: Correlaciones entre la dimensión socialización y aprendizaje significativo.

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,500	,174	2,021	,007
N de casos válidos		40			
a. No se presupone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.					

Fuente: Estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 52081.

Según la Tabla 14, El nivel de socialización de la familia incide de manera moderada (Valor = 0,500) y significativa (Significación aproximada 0,007 <= 0,05) en el aprendizaje significativo de los niños del nivel primario en la

Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios, por lo que, rechaza la hipótesis nula y se acepta la segunda hipótesis específica de la investigación.

Tabla 15: Tabla de contingencia entre la dimensión socialización y aprendizaje significativo.

			Aprendizaje significativo			Total
			Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	
Amable o socializadora	Poco adecuado	Recuento	1	1	0	2
		% del total	2,5%	2,5%	0,0%	5,0%
	Adecuado	Recuento	1	31	2	34
		% del total	2,5%	77,5%	5,0%	85,0%
	Muy adecuado	Recuento	1	1	2	4
		% del total	2,5%	2,5%	5,0%	10,0%
Total		Recuento	3	33	4	40
		% del total	7,5%	82,5%	10,0%	100,0%

Fuente: Estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 52081.

Observado la Tabla 15, La categoría adecuada posee la mayor relación (77,5%) entre la dimensión socialización y la variable aprendizaje significativo de los niños del nivel primario en la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios.

PRUEBA DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3:

H₀: p = 0: El nivel familia generosa y solidaria repercute persuasivamente en el aprendizaje significativo de los niños del nivel primario en la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del Distrito Las Piedras En El Periodo 2021.

H₃: p ≠ 0: El nivel familia generosa y solidaria no repercute persuasivamente en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños del nivel primario en la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del Distrito Las Piedras En El Periodo 2021.

Tabla 16: Correlaciones entre la dimensión generosidad y aprendizaje significativo.

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
--	-------	--	---------------------------	--------------------------

Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,708	,137	2,657	,008
N de casos válidos		40			
a. No se presupone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.					

Fuente: Estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 52081.

Según la Tabla 16, El nivel de generosidad en la familia incide de manera buena (Valor = 0,708) y significativa (Significación aproximada $0,008 \leq 0,05$) en el aprendizaje significativo de los niños del nivel primario en la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios, por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la tercera hipótesis específica de la investigación.

Tabla 17: Tabla de contingencia entre la dimensión generosidad y aprendizaje significativo.

			Aprendizaje significativo			Total
			Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	
Generosa y solidaria	Poco adecuado	Recuento	3	1	0	4
		% del total	7,5%	2,5%	0,0%	10,0%
	Adecuado	Recuento	0	31	2	33
		% del total	0,0%	77,5%	5,0%	82,5%
	Muy adecuado	Recuento	0	1	2	3
		% del total	0,0%	2,5%	5,0%	7,5%
Total		Recuento	3	33	4	40
		% del total	7,5%	82,5%	10,0%	100,0%

Fuente: Estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 52081.

Observado la Tabla 17, La categoría adecuada posee la mayor relación (77,5%) entre la dimensión generosidad y la variable aprendizaje significativo de los niños del nivel primario en la Institución Educativa 52081 Bajo Madre de Dios.

4.1. Discusión de Resultados

Según el análisis de los resultados y las encuestas mencionadas en el marco teórico de esta investigación, se puede concluir que las hipótesis de este estudio se

corroboran o verifican. Este proceso permite a la Institución Educativa Infantil Madre de Dios (referida como "52081"), destacar que existe similitud con otras investigaciones previas en el marco teórico, aunque esta investigación se centra en un contexto diferente y se enfoca directamente en la metodología utilizada con los niños en su establecimiento.

Las hipótesis resaltan el papel fundamental de la familia, reconociendo que esta es el resultado de las contribuciones de todos sus miembros, especialmente de los padres. Los integrantes de la familia configuran el entorno y, a su vez, son influenciados por él. De igual manera, se espera que el entorno tenga la capacidad de influir en los comportamientos erróneos de los niños y fortalecer aquellos que son considerados apropiados.

Se ha demostrado una relación directa y significativa entre el entorno familiar y el aprendizaje significativo. Los resultados obtenidos respaldan esta afirmación al mostrar una mayor motivación de los estudiantes para aprender en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se ha observado que los recursos disponibles en el entorno familiar se convierten en fortalezas que promueven el aprendizaje significativo.

Una estrategia efectiva para mejorar los sistemas educativos es abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva que promueva la diferenciación y organización de la información. Además, es esencial fomentar la colaboración entre los estudiantes y ayudarles a seleccionar la información relevante y prioritaria, considerando siempre su motivación. Esto implica cambiar la forma en que se entiende el aprendizaje, pasando de una mera transmisión de conocimientos a un enfoque en el que cada niño construye su propio aprendizaje de manera autónoma, en un entorno que promueve el aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

Primero

Los niños y niñas que provienen de hogares donde los padres tienen una adecuada relación afectuosa con sus hijos, dedican la mayor parte de tiempo a las actividades académicas de sus hijos y sus contextos familiares brindan el calor y amor familiar, sintiéndose apreciados facilitando el aprendizaje significativo. La aplicación de este estudio sobre el contexto familiar y el aprendizaje significativo es pertinente pues se resaltó que los niños y niñas se distinguen en la calidad de los aprendizajes, la socialización en sus cualidades la construcción de los esquemas cognitivos y la facilidad de trabajar en equipo.

Segundo

Por otro lado los datos obtenidos facilitaron y dar respuesta al porque la falta de atención del grupo, la cual hace entender que los niños y niñas que presentan, problemas en el contexto familiar presentan dificultades de aprendizaje, por tal razón se hace evidente que la falta de atención de los padres en el contexto familiar repercute directamente en la construcción cognitiva de los niños y en las actitudes de generosidad y solidaridad entre sus compañeros los cuales obstaculiza sus habilidades y sus destrezas para lograr aprendizajes significativos.

Tercero

El contexto Familiar frente a aspectos como lo académico juega un papel determinante y funcional ya que el niño empieza a desarrollar emociones que se puede evidenciar en sus actividades escolares, los aspectos antes mencionados, entre otros determinan qué tipo de contexto familiar comparten los niños en su etapa escolar y las caracteriza en oportunidades o dificultades en sus procesos cognitivos por consiguiente es importante que los padres de familia consideren la importancia que brindan a sus niños en el contexto familiar.

Cuarto

Los niños del nivel primario demostraron que los factores externos e internos familiares juega un papel muy importante en la expectativa del proceso enseñanza-aprendizaje que le da la docente y para ello necesita fortalecer el interés cognitivo, sobre todo cuando la tarea no es llamativa.

Quinto

Es importante el contexto familiar que rodea a los niños y niñas puesto que permite un desarrollo lógico y psicológico y ello contribuye a mejorar el rendimiento escolar sus competencias, habilidades, mientras los padres respeten sus ideas, el niño o niña se siente seguro y crean conciencia de que sus ideas tienen importancia y valoración, al realizar sus tareas demuestran que el niño o niña tiene interés en sus conocimientos

RECOMENDACIONES

Primero

Los educadores deben ampliar sesiones de padres de familia para fortalecer estratégicamente la relación afectiva con sus hijos, para poder lograr mayor los aprendizajes significativos y mejorar la calidad de los aprendizajes en la construcción de los esquemas cognitivos y la facilidad de trabajar en equipo.

Segundo

La presente investigación demostró que los niños que no son atendidos adecuadamente en el contexto familiar presentan dificultades de aprendizaje, por tal razón es importante hacer seguimientos a través de talleres de padres de familia, la falta de atención de los padres en el contexto familiar para poder disminuir los obstáculos que repercuten en la construcción cognitiva de los niños y en las actitudes de generosidad y solidaridad entre sus compañeros.

Tercero

Es necesario fomentar la importancia del contexto familiar en lo académico por que juega un papel determinante y funcional para sus actividades escolares, compartiendo visitas domiciliarias a padres y sus niños conjunciando experiencias reales.

Cuarto

Los factores externos e internos familiares suman oportunidades y fortalezas en las expectativas de instrucción por tanto la docente necesita aplicar encuestas que permita analizar la situación afectiva y cognitiva de sus estudiantes.

Quinto

El tutor debe aplicar fichas de seguimiento constantemente para medir factores de desarrollo lógico y psicológico que contribuye o desfavorece en la mejora de su aprendizaje significativo de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Alonso Tapia, J. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar.* Madrid-España: Santillana-Aula XXI.

Alonso Tapia, J. (2005). *Motivar.* Madrid: Mejía Lequerica.

Díaz, F. y Hernández, G. (1998). *Técnicas docentes para un aprendizaje significativo.* México D.F.: McGraw Hill.

Díaz, F. & Barriga, A. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista.* México: McGraw Hill. **GUERRA, Julian S. (2011).**

Mejorará la atención del niño. Madrid: ed piramide, colecc, ojos solares.

GUERRA., T. (2010). *Social / Emocional. Niño hiperactivo, con baja autoestima y atención.* Recuperado el 17 de 09 de 2015, de Problemas de aprendizaje en los niños: <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>

HASENIAN, H. (1978). *El aprendizaje significativo en la práctica.* Obtenido de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_5/material_m5/el_aprendizaje_significativo_en_la_practica.pdf

HERRERA, Jaime E., & Gabriel, G. J. (2009). *Lo Lúdico como Componente De Lo Pedagógico, La Cultura El juego y La Dimensión Humana.* Obtenido de Lo Lúdico

SOTOMAYOR RODRÍGUEZ, Bárbara (2011) **Padres que dejan huella.** *Hay situaciones afectan negativamente en el rendimiento escolar por influencia del entorno familiar.*

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO – MANUAL DE ORIENTACIÓN FAMILIAR I: *Guía para la realización de los talleres para la Escuela para Padres.*

SAMALIN, Nancy (2007) QUERER SIN MALCRIAR: 100 CONSEJOS PARA EDUCAR A SUS HIJOS. Ofrece soluciones a las grandes preocupaciones de los padres y madres.

ANEXOS.

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: El Nivel De Incidencia Del Contexto Familiar En El Desarrollo Del Aprendizaje Significativo De los niños del nivel primario en la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del Distrito Las Piedras En El Periodo 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DIMENSIONES	POBLACIÓN Y MUESTRA	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>- ¿Cuál Es El Nivel De Incidencia Del Contexto Familiar En El Desarrollo Del Aprendizaje Significativo De los niños del nivel primario en la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del Distrito Las Piedras En El Periodo 2021?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>- ¿De qué manera se relaciona El Nivel De Incidencia del afecto de la familia En El Aprendizaje Significativo De los niños del nivel primario en la</p>	<p>Objetivo general</p> <p>- Determinar El Nivel De Incidencia Del Contexto Familiar En El Desarrollo Del Aprendizaje Significativo De los niños del nivel primario en la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del Distrito Las Piedras En El Periodo 2021</p> <p>Objetivos Específicos.</p> <p>-Conocer el nivel de incidencia del afecto de la familia En El Aprendizaje Significativo De los niños del nivel primario en la Institución</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>H1: El Contexto Familiar incide persuasivamente en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños del nivel primario en la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del Distrito Las Piedras En El Periodo 2021.</p> <p>H0 : El contexto familiar no incide persuasivamente en el desarrollo del aprendizaje significativo de los</p>	<p>Variable X:</p> <p>CONTEXTO FAMILIAR</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <p>FAMILIA CARIÑOSA O AFECTUOSA</p> <p>FAMILIA AMABLE O SOCIALIZADOR A</p> <p>.FAMILIA</p>	<p>La población Está conformada por niños del nivel primario en la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del Distrito Las Piedras En El Periodo 2021</p> <p>La muestra Estará representada por 40 niños del nivel primario</p>	<p>Corresponde al tipo de investigación básica no experimental. Asume el nivel descriptivo, diseño correlacional, cuyo diagrama es como sigue:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> </div> <p>Donde:</p> <p>M : muestra de investigación</p> <p>Ox :Contexto familiar</p>

<p>Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del Distrito Las Piedras En El Periodo 2021?</p> <p>- ¿De Qué Manera Se Relaciona el nivel de socialización de la familia en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños del nivel primario en la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del Distrito Las Piedras En El Periodo 2021?</p> <p>- ¿De qué manera incide el nivel de generosidad de la familia en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños del nivel primario en la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del Distrito Las Piedras En El Periodo 2021?</p>	<p>Educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del Distrito Las Piedras En El Periodo 2021.</p> <p>- Conocer la incidencia del nivel de socialización de la familia en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños del nivel primario en la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del Distrito Las Piedras En El Periodo 2021.</p> <p>- Conocer la incidencia del nivel de generosidad de la familia en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños del nivel primario en la Institución</p>	<p>niños del nivel primario en la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del Distrito Las Piedras En El Periodo 2021.</p> <p>Hipótesis Específicos.</p> <p>H1: El nivel de afecto en la familia incide elocuentemente en el aprendizaje significativo de los niños del nivel primario en la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del Distrito Las Piedras En El Periodo 2021.</p> <p>H0: El nivel de afecto en la familia no incide elocuentemente en el aprendizaje significativo de los niños del nivel primario</p>	<p>GENEROSA Y SOLIDARIA</p> <p>Variable Y: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <p>- Motivación</p> <p>-Construcción Fundamentación del aprendizaje</p>	<p>Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del Distrito Las Piedras En El Periodo 2021</p>	<p>r : coeficiente de relación entre ambas variables</p> <p>OY: Aprendizaje Significativo</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del Distrito Las Piedras En El Periodo 2021.</p>	<p>en la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del Distrito Las Piedras En El Periodo 2021.</p> <p>H2: El nivel de socialización de la familia incide significativamente en el Desarrollo Del Aprendizaje Significativo De los niños del nivel primario en la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del Distrito Las Piedras En El Periodo 2021.</p> <p>H0: El nivel de socialización de la familia no incide significativamente en el desarrollo del aprendizaje significativo de los</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>niños del nivel primario en la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del Distrito Las Piedras En El Periodo 2021.</p> <p>H3: El nivel de generosidad en la familia repercute persuasivamente en el aprendizaje significativo de los niños del nivel primario en la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del Distrito Las Piedras En El Periodo 2021.</p> <p>H0: El nivel de generosidad no repercute persuasivamente en el aprendizaje significativo de los niños del nivel primario</p>			
--	--	--	--	--	--

		en la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del Distrito Las Piedras En El Periodo 2021.			
--	--	---	--	--	--

Anexo 2: instrumento.

**ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 52081 BAJO MADRE DE DIOS DEL DISTRITO LAS
PIEDRAS EN EL PERIODO 2021**

VALORACIÓN:

POCO ADECUADO (1)	ADECUADO (2)	MUY ADECUADO (3)
--------------------------	---------------------	-------------------------

N°	Preguntas de acuerdo a las dimensiones	1	2	3
	CONTEXTO FAMILIAR			
	DIMENSION AFECTUOSA			
1	¿Tienes el apoyo de tu familia al desarrollar tu tarea?			
2	¿Tu familia te comprende cuando sacas bajas calificaciones?			
3	¿Algún miembro de tu familia te revisa tus cuadernos?			
4	¿Tus padres van al colegio cuando le cita el profesor o el director?			
5	¿Te sientes en confianza con tu familia?			
6	¿Tus padres ayudan al profesor en tu aprendizaje?			
7	¿Tus padres le ayudan al profesor en tu aprendizaje?			
8	¿Tus padres son comprensivos contigo?			
9	¿Tus padres tienen la costumbre de castigar físicamente?			
10	¿Tus padres corrigen tus errores?			
11	¿Has escuchado a tus padres de separación?			
	DIMENSION SOCIALIZADORA			
12	¿Concurre con tu familia a eventos culturales?			
13	¿Participas a las reuniones familiares?			
14	¿Tus padres te permiten salir solo?			
15	¿Tus padres socializan con tus vecinos?			
16	¿Tu familia participa en actividades cívicas patrióticas?			
	DIMENSION GENEROSA			
17	¿Peleas con tu compañero o compañera?			

18	¿Ayudas a tus compañeros cuando te lo piden?			
19	¿Tu familia te enseña a saludar y respetar a todas las personas?			
20	¿Tu familia colabora cuando es necesario?			
21	¿Tu familia accede a conversar con los vecinos sobre los problemas más frecuentes?			
22	¿Tu familia participa del desarrollo de tu barrio en fraternidad?			
23	¿Tu familia se solidariza con las personas que están en desgracia?			
24	¿Tienes actitud de honradez con tu familia?			
25	¿Tu familia es muy reconocida en tu barrio?			
26	¿Crees que tu comportamiento es aceptable en el colegio?			
27	¿Tu familia te apoya en las actividades que realizas en el colegio?			
28	¿Tu familia respeta tu opinión?			
	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO			
	MOTIVACIÓN			
29	¿Te gusta observar los paisajes?			
30	¿Indagas cuando observas dibujos que no conoces?			
31	Eres creativo			
32	¿Te gusta pintar los dibujos que has creado?			
33	¿Has representado a tu familia a través de dibujos?			
34	¿Te gusta dibujar a tu colegio y a tu profesora?			
35	¿Te gusta aprender a través de juegos?			
36	¿Observas y analizas los dibujos que creas?			
	CONSTRUCCIÓN			
37	¿Prestas atención cuando estas en clase?			
38	¿Intervienes Cuando estas en clase?			
39	¿Luego que explica la profesora desarrollas solo los ejercicios?			
40	¿Cuándo la profesora está explicando tú tienes idea del tema?			

41	¿Comparas la semejanza que tiene entre dos o más objetos?			
42	¿Haces diferencias entre dos o más objetos?			
43	¿Una vez observada la figura, lo dibujas en tu cuaderno?			
	FUNDAMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE			
44	¿Preguntas a tus padres o hermanos cuando desarrollas tus tareas?			
45	¿Generas conflicto al construir tus saberes previos?			
46	¿Construyes con rapidez un nuevo aprendizaje?			
47	¿Eres seguro (a) de tus decisiones para construir un nuevo aprendizaje?			
48	¿Eres seguro (a) de tus decisiones para construir un nuevo aprendizaje?			
49	¿Utilizas estrategias para construir un nuevo aprendizaje?			
50	¿Construyes con facilidad un nuevo aprendizaje?			
51	¿Presentas y explicas con facilidad el aprendizaje construido?			
52	¿Te es difícil explicar el aprendizaje construido?			



GRACIAS

Anexo 3: solicitud de autorización para realización de estudio.

**“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA
NACIONAL”
“MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL
PERU”**

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Nº 52081 BAJO MADRE DE DIOS, DISTRITO LAS PIEDRAS, PROVINCIA TAMBOPATA Y REGION MADRE DE DIOS Y CON CODIGO MODULAR Nº 0207126.

HACE CONSTAR

Que las señoritas **Judith. JAUJA MARAZA y Nohemi Nohelia ORTEGA CHAVEZ** de la universidad Nacional de Madre de Dios, aplicaron una encuesta en nuestra Institución Educativa, de la tesis titulada: influencia del contexto familiar en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa 52081 Bajo Madre de Dios del distrito de Las Piedras en el periodo 2021.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Bajo Madre de Dios, 17 de octubre del 2022.



Anexo 4: Solicitud de validación de instrumento

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. CARLOS BÉJAR RAMOS .

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE CUESTIONARIO.

Nos es grato dirigirnos a usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Licenciado en Educación.

El título nombre de la tesis de investigación es: **“El Nivel De Incidencia Del Contexto Familiar En El Desarrollo Del Aprendizaje Significativo De los niños del nivel primario en la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del Distrito Las Piedras En El Periodo 2021”**. Siendo importante contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación científica.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

JUDITH JAUJA MARAZA
NOHEMI NOHELIA ORTEGA CHAVEZ

CARTA DE PRESENTACIÓN

Docente: Magister Obdulia Cuela Condori

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE CUESTIONARIO.**

Nos es muy grato dirigirnos a usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Licenciado en Educación.

El título nombre de la tesis de investigación es: **“El Nivel De Incidencia Del Contexto Familiar En El Desarrollo Del Aprendizaje Significativo De los niños del nivel primario en la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del Distrito Las Piedras En El Periodo 2021”** y, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación científica.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Judith Jauja Maraza

Nohemi Nohelia Chavez Ortega

CARTA DE PRESENTACIÓN

Docente: Dr. BILTRON MAMANI CALCINA

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE CUESTIONARIO.**

Nos es muy grato presentarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Licenciado en Educación.

El título nombre de la tesis de investigación es: **“El Nivel De Incidencia Del Contexto Familiar En El Desarrollo Del Aprendizaje Significativo De los niños del nivel primario en la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del Distrito Las Piedras En El Periodo 2021”** y, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación científica.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Jauja Maraza Judith
Ortega Chavez Nohemi Nohelia

Anexo 5: Ficha de validación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de la investigación:

“El Nivel De Incidencia Del Contexto Familiar En El Desarrollo Del Aprendizaje Significativo De los niños del nivel primario en la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del Distrito Las Piedras En El Periodo 2021”

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigadores: -Jauja Maraza Judith.

-Ortega Chavez Nohemi Nohelia

II. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos : CARLOS BEJAR RAMOS

Grado académico : DOCTOR

Universidad : Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Lugar y fecha : Puerto Maldonado, 2021

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA** (Ortografía, coherencia, lingüística, redacción)

Bueno, ortografía y gramática congruente y lógica

2. **CONTENIDO** (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Los ítems están elaborados de acuerdo a las dimensiones de las variables por tanto es bueno y aceptable.

3. **ESTRUCTURA** (Profundidad de los ítems)

Es bueno por la lógica y sensatez de los ítems.

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS

Ninguna.

V. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Carlos Béjar Ramos
DNI: 2387723

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Contexto Familiar

Definición conceptual:

Fiouri y Buchanan (2004) dice :La familia es importante del proceso de aprendizaje de todo estudiante ya que no solo apoya la adquisición de conocimientos sino que se adquieren valores que son reflejados en las clases y por ende mejora la convivencia escolar, que en muchos casos son el principal problema.

Variable: Aprendizaje Significativo

Definición Conceptual:

Novak (2011) Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno, esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos, pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Dimensiones de la variable Contexto Familiar:

- Penelo (2009) Familia Cariñosa O Afectuosa se compone de aspectos físicos de abrazos y besos, la escala de calidez emocional donde hay contacto de cuerpo y verbal mediante el lenguaje, expresiones de apoyo, aceptación, respeto, confianza, estimulación por parte de los progenitores consuelo ante la adversidad y valoración de la opinión por parte del niño.
- Baumrid (2009) Familia Amable O Socializadora considera que entre los estilos de socialización remarca el estilo de socialización más importante es el que se distingue por impulsar las conductas de los niños y colocar límites en la conducta de los niños dotando de reglas las cuales requieren de su cumplimiento, en este estilo los padres hacen relación de amor y de disciplina, colocando a los niños en habilidades sociales, autoestima y responsabilidad.

- Familia Generosa Y Solidaria. La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar, entiéndase por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, prestar, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia

Dimensiones de la Variable Aprendizaje Significativo:

Gonzales (2012) considera que la motivación está constituido por estímulos al aprendizaje e inclina al alumno a mirar lo que viene después del mismo como fruto de este, la motivación y el interés son acciones que llevan al niño a seguir luchando por sus metas.

Gomez (2013) la construcción de nuevos conocimientos porque el alumno no olvida lo que ya aprendió realizando la metacognición y es consciente de su proceso de aprendizaje, es activo y personal porque le permite interiorizar el aprendizaje a través de la reflexión y la autoevaluación.

Almonacid, Gutiérrez y Pullo (2007) indica que la fundamentación del aprendizaje es el proceso que a través del cual adquieren o modifican habilidades, conocimientos, conductas o valores como resultado de estudio la experiencia instrucción y la observación.

Matriz de validación

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante: DOCTOR CARLOS BEJAR RAMOS

1.2 Cargo e institución donde labora: Docente - Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Nombre del instrumento sujeto a validación: Cuestionario.

1.4 Autor del instrumento: Estudiantes: -Jauja Maraza Judith.

-Ortega Chavez Nohemi Nohelia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41- 60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				x	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				x	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				x	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				x	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				x	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				x	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.				x	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las				x	

	dimensiones.					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				x	
PERTINEN 10. CIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				x	

III OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: Bueno
IV PROMEDIO DE VALORACION; 18

CARLOS BEJAR RAMOS
DNI:

2387723

Matriz de validación

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante : Magister Obdulia Cuela Condori
- 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente - Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
- 1.3 Nombre del instrumento sujeto a validación : Cuestionario.
- 1.4 Autor del instrumento : Estudiante:
-Jauja Maraza Judith.
-Ortega Chavez Nohemi Nohelia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				x	
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				x	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				x	
14. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				x	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				x	
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				x	
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.				x	

18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				x	
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				x	
20. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				x	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Firma del experto informante

Matriz de validación

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante : DOCTOR BILTRON MAMANI
CALCINA
- 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente - Universidad Nacional
Amazónica de Madre de Dios
- 1.3 Nombre del instrumento sujeto a validación : Cuestionario.
- 1.4 Autor del instrumento : Estudiantes:
-Jauja Maraza Judith
-Ortega Chavez Nohemi Nohelia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

DICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
21. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
22. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
23. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
24. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
27. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.				X	
28. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
29. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
30. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Firma del experto informante

17

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN FAMILIA CARIÑOSA AFECTUOSA O							
1	Demuestra cualidades orientados a indicadores afectivos.	✓						
2	Dinamiza y comunica palabras afectivas	✓						
3	Juega con sus compañeros con dinamismo Y cordialidad	✓						
4	Trabaja con efusividad	✓						
5	Repite con algarabía las palabras de respeto	✓						
	DIMENSIÓN FAMILIA AMABLE SOCIALIZADORA O	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Realiza actividades con sus compañeros	✓						
7	Demuestra predisposición en la participación	✓						
8	Manifiesta sus ideas con sentido de respeto	✓						
9	Expresan sensibilidad frente al actuar negativo de otro niño	✓						
10	Demuestran cualidades sin discriminación	✓						
	DIMENSIÓN GENEROSA O SOLIDARIA	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Demuestra cualidades de responsabilidad	✓						
12	Comparten juegos entre compañeros	✓						
13	Incorpora con facilidad a sus compañeros a sus trabajos de grupo	✓						
14	Ayuda con cualidades de generosidad	✓						
15	Juega y se divierte con los demás niños con responsabilidad	✓						
	DIMENSIÓN MOTIVACIÓN	✓						
16	Se expresa con un tono de voz adecuado.	✓						
17	Siempre dinamiza positivamente al hablar con sus compañeros	✓						
18	Realiza. Estimulaciones cuando alguien esta desanimado	✓						
19	Dinamiza positivamente al utilizar los materiales.	✓						
20	Estimula al cumplimiento de las tareas a sus compañeros	✓						
	DIMENSION CONSTRUCCIÓN	✓						
21	Participan creativamente entre compañeros	✓						
22	Cumple activamente con sus actividades	✓						
23	Puede diferenciar con facilidad las actividades en su clase	✓						

24	Construye con facilidad sus deberes	✓						
25	Demuestra constancia y perseverancia	✓						
	DIMENSIÓN FUNDAMENTACION DEL APRENDIZAJE	✓						
26	Articula con claridad sus conocimientos	✓						
27	Expresa sus ideas fácilmente	✓						
28	Maneja expresiones entendibles	✓						
29	Expresa y comunica sus pensamientos e ideas de manera clara y fluida	✓						
30	Expresa ideas con armonía y acentuación.	✓						
31	Expresa con seguridad sus respuestas en clase	✓						
32	Comunica con facilidad	✓						
33	Ilustra sus ideas	✓						

ANEXO 5: FOTOGRAFIAS



Tesista Judith Jauja Maraza, en trabajo de campo con los niños y niñas en la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del Distrito Las Piedras En El Periodo 2021



Niños y niñas en actividades de Dinámicas de interrelación en la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del Distrito Las Piedras En El Periodo 2021



Niños y niñas mostrando generosidad en trabajo de grupo en la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del Distrito Las Piedras En El Periodo 2021.



Niños y niñas socializando y mostrando habilidades socializadoras junto a las tesistas Ortega Chavez Nohemi Nohelia y Jauja Maraza Judith, en la Institución Educativa 52081 Bajo Madre De Dios Del Distrito Las Piedras En El Periodo 2021.