

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y
ESPECIAL**



TESIS

**“JUEGOS COOPERATIVOS Y DESARROLLO DE VALORES MORALES EN
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. HUERTO INFANTIL DE PUERTO
MALDONADO, 2022”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN
EDUCACIÓN INICIAL Y ESPECIAL**

AUTOR (ES):

Bach. PACHACUTEC BAEZ, Gisela

**Bach. ARCOCHEA PEREZ, Ney
Gabriela**

**ASESOR: Dr. GUEVARA DUAREZ,
Manuel Felipe**

Puerto Maldonado, Diciembre 2022

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y
ESPECIAL**



TESIS

**“JUEGOS COOPERATIVOS Y DESARROLLO DE VALORES MORALES EN
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. HUERTO INFANTIL DE PUERTO
MALDONADO, 2022”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN
EDUCACIÓN INICIAL Y ESPECIAL**

AUTOR (ES):

Bach. PACHACUTEC BAEZ, Gisela

**Bach. ARCOCHEA PEREZ, Ney
Gabriela**

**ASESOR: Dr. GUEVARA DUAREZ,
Manuel Felipe**

Puerto Maldonado, Diciembre 2022

DEDICATORIA

A nuestros padres por el apoyo incondicional y denodado. A nosotras mismas el resultado de este trabajo y a Jehová todo poderoso quien inspiró nuestro espíritu. A nuestros progenitores que nos brindaron apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A Jehová por darnos la bendición eterna; a nuestros familiares. El esfuerzo de nuestras traspasadas y los días de pasar junto a los cuadernos

TURNITIN_GISELA PACHACUTEC & NEY ARCOCHEA

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	<1%
9	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1%

RESUMEN

El presente estudio tiene el objetivo de establecer la relación entre los juegos cooperativos y el desarrollo de valores morales en niños de 5 años de la I. E. Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022.

La metodología indica que fue tipo básica, cuantitativa, descriptiva correlacional-transversal, diseño no experimental, con una muestra de 72 niños, a los que se le aplicaron dos instrumentos listas de cotejo: juegos cooperativo que cuenta con tres dimensiones y 18 ítems, y valores morales que cuenta con tres dimensiones y 18 ítems, que han sido validados por jueces expertos y con una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0,828 para juegos cooperativos y 0,792 para valores morales; los resultados reportan que existe una de correlación de Tau B de Kendal moderada, directa y significativa (0,614) y una significancia a sintónica ($p = 0,000$). Lo que lleva a concluir que las actividades que ofrecen los juegos cooperativos encajan con el desarrollo de los valores morales en niños de cinco años de la Institución Inicial Huerto Infantil, 2022.

Palabras claves: Juegos cooperativos, valores morales, cooperación.

ABSTRACT

The present study has the objective of establishing the relationship between cooperative games and the development of moral values in 5-year-old children of the I. E. Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022.

The methodology indicates that it was basic, quantitative, descriptive-correlational-transversal, non-experimental design, with a sample of 72 children, to whom two instruments and two checklists were applied: social cooperative games that has three dimensions and 18 items, and moral values that has three dimensions and 18 items, which have been validated by expert judges and with a Cronbach's alpha reliability of 0.828 for emotional well-being activities and 0.792 for cooperative learning; the results report that there is a high, direct and significant Kendal's Tau B correlation (0.614) and an asymptotic significance ($p = 0.000$). This leads to the conclusion that the activities offered by cooperative games fit with the development of moral values in five-year-old children of the Institution Initial Huerto Infantil, 2022.

Key words: Cooperative games, moral values, cooperation.

INDICE

RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1 Descripción del problema	11
1.2 Formulación del problema	12
1.2.1. Problema general	12
1.2.2. Problema específico.....	12
1.3 Objetivos.....	13
1.3.1. Objetivos generales.....	13
1.3.2. Objetivos específicos	13
1.4 Justificación	13
1.5 Operacionalización de Variables.....	15
1.6 Hipótesis.....	16
1.6.1 Hipótesis General.....	16
1.6.2 Hipótesis Específicas	16
1.7 Consideraciones éticas.....	16
CAPITULO II: MARCO TEORICO.....	17
2.1. Antecedentes del estudio.....	17
2.1.1. Antecedentes internacionales	17
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	18
2.2. Bases Teóricas	20
2.3. Definición de términos	26
CAPITULO III: METODOLOGIA	28
3.1. Tipo de estudio	28
3.2. Diseño de estudio.....	28
3.3. Población y muestra	29
3.4 Métodos y técnicas	29
3.5. Tratamiento de datos.....	31
4.1. Análisis descriptivos de las variables y Dimensiones	32
4.2. Resultados Inferenciales.....	34
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	38

CONCLUSIONES.....	41
RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
Anexo: Matriz de consistencia	48
ANEXO 2: INSTRUMENTOS	50

ÍNDICES DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1. Frecuencias de la variable Juegos cooperativos y dimensiones.....</i>	32
<i>Gráfico 2. Distribución de frecuencias de la variable valores morales y dimensiones.....</i>	33

ÍNDICES DE TABLA

<i>Tabla 1. Validez de Contenido por Juicio de Expertos del Instrumento Juegos cooperativos.....</i>	30
<i>Tabla 2. Validez de Contenido por Juicio de Expertos del Instrumento Valores morales</i>	30
<i>Tabla 3. Frecuencias de la variable Juegos cooperativos y dimensiones.....</i>	32
<i>Tabla 4. Frecuencias de la variable valores morales y dimensiones.....</i>	33
<i>Tabla 5. Análisis de correlación de Tau B de Kendall.....</i>	35
<i>Tabla 6. Análisis de correlación Tau B de Kendall de hipótesis específica 1.....</i>	36
<i>Tabla 7. Análisis de correlación Tau B de Kendall de hipótesis específica 2.</i>	36
<i>Tabla 9. Análisis de correlación Tau B de Kendall de hipótesis específica 3.</i>	37

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema

En la sociedad mundial cada día surge lazos fraternos de hombres y mujeres que humanicen el planeta y no lo destruyan. En tiempos de pandemia Covid-19 la fragilidad humana se puso a prueba, nos hizo buscar esperanza, especialmente en niños y adultos mayores que han sufrido una especie de aislamiento necesario para salvaguardar sus vidas.

En este contexto se hace necesario que niños y adolescentes experimenten una educación más dinámica, más lúdica, más interactiva y vivencial, que les permita socializar para fortalecerse. Encontrar una forma de educar esperanzadora inculcando valores de manera positiva (Guerrero, 2018), que permitan fortalecer la esencia humana. Asimismo, en el contexto nacional, se busca fomentar valores morales (Villagra, 2017) como el respeto, responsabilidad, cooperación y solidaridad, que permitan canalizar por medio de juegos cooperativos una forma educativa más interactiva para formar a los niños.

Estos juegos (Mero, 2015) permiten que los niños vivencien de manera solidaria la parte lúdica de sus actividades donde están inmersos en sus tiempos libres, con estas acciones también fomentan valores desde temprana edad. Si fueran empleados de forma correcta ayudarían a potencializar la forma de aprender en las aulas, además de traer consigo la educación en valores.

Se puede analizar que la mayoría de los docentes carecen o tienen poca apertura a poner en práctica los juegos cooperativos en estudiantes de inicial, considerando que desde las mismas instituciones educativas públicas como política educativa ejerciten en su desarrollo curricular propuesta educativa lúdicas en el desarrollo del aprendizaje para que puedan tener nuevas formas

de aprendizaje. Luego de una propuesta curricular lúdica los profesores pueden dinamizar su propuesta pedagógica de enseñanza-aprendizaje, considerando que también se puede acceder al desarrollo de los valores morales. Al intervenir con la propuesta de actividades lúdicas cooperativas e incentivo de valores permite que los niños desde temprana edad asuman formas humanizadoras para su desenvolvimiento personal en su entorno.

Por lo que, en esta investigación se logró indagar sobre el beneficio de emplear los juegos cooperativos en el desarrollo de los valores morales en niños de 5 años.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera se relacionan los juegos cooperativos con el desarrollo de valores morales en niños de 5 años de la I. E. Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022?

1.2.2. Problema específico

- 1) ¿De qué manera se relaciona la cooperación con el desarrollo de valores morales en niños de 5 años de la I. E. Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022?
- 2) ¿De qué manera se relaciona la participación con el desarrollo de valores morales en niños de 5 años de la I. E. Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022?
- 3) ¿De qué manera se relaciona la diversión con el desarrollo de valores morales en niños de 5 años de la I. E. Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022?

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivos generales

Establecer la relación entre los juegos cooperativos y el desarrollo de valores morales en niños de 5 años de la I. E. Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- 1) Determinar la relación entre la cooperación y el desarrollo de valores morales en niños de 5 años de la I. E. Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022.

- 2) Establecer la relación entre la participación y el desarrollo de valores morales en niños de 5 años de la I. E. Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022.

- 3) Establecer la relación entre la diversión y el desarrollo de valores morales en niños de 5 años de la I. E. Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022.

1.4 Justificación

La investigación es destacable en el aspecto teórico porque analiza revistas científicas, tesis y libros importante en el rubro del conocimiento planteado. Hay un enfoque que se sustenta en investigaciones que hacen de manifiesto que si considera la parte lúdica cooperativa en un salón de clases con niños este ambiente es más factible para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje. Además, el beneficio se extiende porque los niños tejen nuevos lazos fraternos en el que suelen interactuar y practicar valores que antes no lo y habían realizado.

En lo práctico, los resultados beneficiarán a futuras investigaciones, dado que el presente estudio considera el aporte de la metodología investigación-acción, donde al realizar estudios profundos permitirá generar alternativas de cambio, puesto que se ha comprobado que si en el planteamiento curricular o

el propio desarrollo de clases se considera la parte lúdica esto beneficia en el aprendizaje de los niños.

En lo metodológico, se asumieron listas de cotejo revisadas y confiables que permitieron al aplicarse arrojaron datos relevantes en la que se trabajaron estadísticamente resultados que son evidenciado en tablas y gráficos prácticos que plasma lo que se ha establecido en el propósito de la investigación.

1.5 Operacionalización de Variables

TÍTULO	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Juegos cooperativos	Actividades que permiten a los participantes actuar de manera entretenida y común con el fin de comunicarse y cohesionar mejor	Se analizan características específicas como la cooperación, participación y diversión	Cooperación	Están predispuestos a trabajar actividades Aportan en trabajos de grupo
			Participación	Trabaja con otros de manera constante Se considera el trabajo entre todos Seguridad y confianza en trabajos cooperativos
			Diversión	Se entretiene en acciones recreativas Expresan emociones al divertirse jugando Asumen faltas que puedan cometer
Valores morales	Cualidades que permiten formar a un individuo respecto a sus cualidades, humanizándole en sus relaciones sociales (Aguayo, 1980).	Se estudian características acordes al nivel de estudiantes de la muestra	Respeto	Consideran su turno para tomar palabras Atienden y escuchan Toleran la opinión de todos
			Responsabilidad	Asumen su compromiso Son cumplidos al realizar tareas Están atentos y son consecuentes en clases
			Solidaridad	Comparte con sus compañeros Saben compartir sus materiales Se ayudan y trabajan entre todos.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis General

Hi: Los juegos cooperativos se relacionan significativamente con el desarrollo de valores morales en niños de 5 años de la I. E. Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022.

Ho: Los juegos cooperativos no se relacionan significativamente con el desarrollo de valores morales en niños de 5 años de la I. E. Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022.

1.6.2 Hipótesis Específicas

H1: La dimensión cooperación se relaciona significativamente el desarrollo de valores morales en niños de 5 años de la I. E. Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022.

H2: La dimensión participación se relaciona significativamente el desarrollo de valores morales en niños de 5 años de la I. E. Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022.

H3: La dimensión diversión se relaciona significativamente con el desarrollo de valores morales en niños de 5 años de la I. E. Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022.

1.7 Consideraciones éticas

Es una investigación que cumple con todos los requisitos normativos y académicos que establece la Unamad, donde los autores han demostrado sentido ético para investigar y plasmar ideas propias y considerar propuestas teóricas que han sido bien citadas respetando normatividad internacional.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Guerrero (2018) en Ecuador, analiza los juegos cooperativos como estrategia en la conducta prosocial en los niños. Estudio cuali-cuantitativo con una población e 3º niños y 2 docentes. De los resultados y conclusiones encontramos que aplicar la parte lúdica beneficia en ajustar la conducta disociada en niños, porque impulsa a mejorar y practicar valores sociales, donde el 93% asumen los juegos cooperativos, el 47% de ellos ayuda en las tareas y el 70% practica ayuda social a los compañeros.

Cerchiaro y otros (2019) en un estudio realizado en Colombia investigaron sobre los efectos de los juegos cooperativos en su racionabilidad prosocial; fue un diseño cuasiexperimental por medio de una escala pictórica en estudiantes. Los resultados evidencian como los niños alcanzan a desarrollar valores sociales y prosociales con niveles altos a través de los juegos cooperativos que proponen los maestros durante las clases, lo que les permite estar más predispuestos para aprender como también para estabilizar y mejorar su conducta.

Ylarragorry (2018) en Argentina estudió la manera cómo Juegos cooperativos impulsan a los niños a que puedan desempeñar buenas habilidades sociales con sus compañeros. Respecto a su metodología es de tipo cuantitativo, descriptivo, comparativo. Concluye que la implementación de la parte lúdica cooperativa hace que comportamientos agresivos de los infantes disminuyan en gran proporción y hasta llega a eliminarse. De este modo los juegos

cooperativos son fundamentales para crear buenas relaciones entre niños y disminuir la agresividad.

Martínez, Espitia y Fontalvo (2016) hicieron un trabajo de investigación en Colombia que tuvo como objetivo que los juegos cooperativos minimicen las conductas agresivas de los niños y se evite la competencia entre estudiantes. En cuanto a su metodología usara un estilo tradicional y un estilo cognoscitivo. Su conclusión es que con la implementación y la práctica de los juegos cooperativos realizado por los estudiantes hicieron que las conductas agresivas que tenían al principio disminuyan en gran manera. Respecto a esta investigación nos indica que la parte cooperativa de ellos juegos ayudan a minimizar las agresiones por tanto es importante su aplicación en las aulas educativas. De esta forma se puede mejorar la relación de los niños en los juegos sin necesidad de crear una competencia entre ellos sino trabajar en equipo.

Guerrero (2016) en Ecuador analiza el impacto de los juegos cooperativos en la socialización en niños. Tiene como objetivo analizar como los juegos cooperativos van a influir en la enseñanza y aprendizaje del niño. Su metodología es cualitativa y su tipo de investigación es descriptiva. El estudio concluye que los juegos cooperativos son agentes estimuladores que sirven para ayudar en la interacción social de los niños. Por otro lado, la incorporación de los juegos cooperativos es importante ya que no es simplemente un juego, sino una forma metodológica de enseñanza.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Bocanegra (2021) en un estudio hecho en Lima tiene como objetivo investigar el juego cooperativo y las habilidades sociales. Es un enfoque cuantitativo de nivel correlacional causal. Se observa una correlación causal baja y no hay significancia entre las variables, lo que lleva a reflexionar que es muy probable que los profesores no desarrollen estrategias lúdicas cooperativas para con los estudiantes de esta manera no les permita desarrollar sus habilidades sociales.

Rashta (2018). En un estudio hecho en Lima, tiene como objetivo resolver los conflictos o problemas empleando los juegos cooperativos para mejorar habilidades sociales. Estudio experimental en la que se buscó mejorar la conducta de los niños. Se concluye que de emplear los juegos cooperativos en las clases ha permitido perfeccionar las habilidades sociales presentes en los estudiantes. Por consiguiente, el método del juego cooperativo sirve como estrategia didáctica ya que tiene mucha influencia en la interacción de los niños, donde podrán adquirir valores, establecer amistades o formar parte de un grupo.

Quico y Pantigoso (2019) en una investigación hecha en Huaraz con la finalidad de analizar las habilidades sociales y el juego cooperativo en los estudiantes. Su metodología tiene enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional. Llego a la conclusión de que los sentimientos, emociones y opiniones de un grupo de niños estaban yendo bien como se esperaba, pero existía otro grupo de niños que tenían ciertas limitaciones al momento de establecer comunicación con otros niños o poder integrarse a un juego. Por ello, la implementación de los juegos cooperativos llega a desarrollar en el niño una buena conducta tanto para comunicarse, integrarse y coordinar.

Aguilar (2019). En un estudio realizado en Juliaca, tiene como propósito analizar el efectos de los juegos cooperativos en las habilidades. Su metodología es de tipo descriptivo no experimental. Llega a la conclusión de que los juegos cooperativos tienen una grande influencia significativa a la hora de establecer amistades con otros niños. Tanto la parte lúdica cooperativa relación con las habilidades sociales son importantes en el desarrollo del niño y eso nos lo demuestra en esta tesis, donde los niños jugando desarrollan diversas habilidades, mejoran la relación con sus compañeros por ende se crea un buen ambiente.

Hidalgo (2020). En un estudio realizado en el Callao tiene como propósito establecer la forma en como los juegos cooperativos al ser aplicados influyen las habilidades sociales de alumnos. Su metodología tiene un enfoque cuantitativo, diseño pre experimental y de tipo hipotético deductivo. Como resultados se obtuvieron datos e informaciones de los alumnos y se pudo obtener el nivel en el que se encontraban antes de aplicar los juegos cooperativos en las aulas y por último se realizaron ciertas comparaciones de los beneficios que producía este método. Desde mi punto de vista puedo afirmar que los juegos cooperativos ayudan a que los niños desarrollen y mejoren sus habilidades sociales, mejoren en su manera de socializar y así de este modo puedan crear lazos de amistad con sus pares. Por ello que cuando se emplee

el juego cooperativo se deje a un lado la competencia, sino que se debe trabajar en coordinación, comunicación unos con otros para así incitarles que se debe compartir, expresar las emociones y respetar al otro.

2.2. Bases Teóricas

V.1 Juegos cooperativos

Garaigordobil (2007) Sostiene que en la práctica de los juegos cooperativos va a cumplir una función dentro de la educación del niño. Por otro lado, la práctica de los juegos tradicionales se ha ido perdiendo poco a poco y que los deportes convencionales están teniendo mayor importancia en el uso de las sesiones de clases. Es más, los juegos cooperativos además de ser un recurso y una herramienta de trabajo hacen que los niños desarrollen ciertas habilidades y potencialidades, por consiguiente, logran adquirir valores y mayor seguridad a la hora de socializar con otros niños. Es así como una multitud de investigadores corroboraron con este manifiesto de cuan vital es fortalecer la parte lúdica en el sistema educativo.

Terry Orlick (1990) específico: Que si un juego se da a la vista de otras personas será mucho mejor porque de cierta forma se perderá la timidez y la vergüenza que inicialmente tenían, también nos dice que si jugamos con personas nuevas podremos superar ciertos desafíos y disfrutar del juego sin que haya la necesidad de competir quién ganará o perderá. El autor citado, indica que los juegos cooperativos van a promover la ayuda mutua y que confíen unos a otros. Lo destacable de interactuar lúdicamente en la niñez permite fomentar lazos humanos, comunicarse, distraerse, desestresarse y compartir sanos momentos.

Dimensiones de los juegos cooperativos

Cooperación

Para Fabián Coelho (2019) La cooperación es un trabajo en grupo que va ser ejecutado por personas, y que de cierta forma se va dejar de lado las reglas o métodos que impiden el buen desarrollo del juego. La cooperación se tomará

como una estrategia para poder posibilitar el logro de los objetivos planteados por el grupo. De ese modo que la cooperación es fundamental en los trabajos en grupos porque nos ayuda a mejorar las relaciones y la comunicación con los demás.

Para Castro (2008) el término cooperación es llevar a cabo una acción obra a la par con otro u otros para un mismo objetivo o meta. Llevar a cabo la cooperación necesita de mucha fuerza, voluntad y empeño para ponerlo en práctica, ya que al cooperar con otra persona estamos poniendo toda la confianza en ella o el para llegar a un fin determinado.

Que en los juegos se trabaje en equipo, que los niños cooperen entre sí con sus compañeros, que compartan aprendizajes o que los discutan, que compartan sus dudas y curiosidades en el desarrollo de clases, solo se logra cuando se hace un tipo de entrenamiento previo y esto se logra aplicando juegos cooperativos que les permitan dinamizar tanto su espacio y tiempo para aprender cómo prepararse mentalmente mediante actividades lúdicas para captar conocimientos.

Participación

En la siguiente dimensión consideramos la propuesta de Linares (2000 pág. 2) donde nos dice que existen ciertos aspectos como la flexibilidad, la aceptación y la tolerancia que emplea un determinado grupo al momento de aceptar a otra persona como un integrante más o al unirnos a un grupo que normalmente no pertenecemos. El acto de participar de la persona hace que desarrolle una conciencia personal y logre mejorar su toma de decisiones. La participación también se logra ver en nuestra vida diaria cuando queremos empezar algo por nosotros mismos, no obstante, también conlleva un cierto grado de responsabilidad y conciencia.

Para Díaz Bordenave (1982) dice que la "Participación se da por una necesidad del ser humano y que viene a ser derecho de cada persona". Por otro lado, según indica Burin, Karl y Levin (1998), una persona tiene ese vigor de actuar en el mundo en el que vive, y las decisiones que llegue a tomar

puede afectar su vida. Colaborar o participar es el acto de poder tomar decisiones, actuar y volverlo realidad. Al respecto, (Quiroz, 2018) los niños alcanzan desenvolvimiento y confianza cuando participan con entusiasmo en los juegos de integración y cooperación que las mientras proponen mientras desarrollan sus clases. Si participan se desestresan, se integran, comparten y, sobre todo, se distraen. Además de ello participar nos hace personas sociales, donde ponemos en énfasis la combinación de los derechos y las responsabilidades, en este sentido, cada individuo tiene sus propios intereses y cierta capacidad de responsabilidad.

Diversión

La diversión es todo lo que genera satisfacción en una persona, es importante porque son momentos deleitables, agradables, placenteros, gozoso, festivo, relajantes y seductor. Permite que una persona, niño o adulto actúe con alegría y se compenetre con el grupo, de esta forma no caiga en un estado de aburrimiento o simplemente lo estaría pasando mal.

Por otro lado, diversión es poder tomar un descanso de las actividades, pasar nuestro tiempo libre realizando acciones des estresantes, lúdicas o que nos puedan distraer de nuestros deberes.

Para Jacinto Choza (1985 pág.4), nos dice que la diversión es aquello que nos hace pensar o nos tiene ocupado aparte del trabajo. Por eso podemos afirmar que divertirse es pasarlo bien y no aburrirse. Mediante esta práctica podemos eliminar ciertas angustias y problemas.

V. 2 Desarrollo de valores morales

Para saber qué son los valores morales hay que tener en claro primero qué son los valores. Pereira de Gómez, M. (2001, pág. 110) señala que los valores son abstracciones de las cosas o personas que consideramos darles un valor, los mismos que nos permiten dar un sentido para que toda persona pueda ser considerado; como también pueden ser características con su propia condición humana. El hecho que tengan cualidades antropológicas no significa que sean personas en el sentido espiritual y social. La propia humanidad es un logro de cada individuo-humano, que un inicio, en su

formación, desarrolla cualidades que le formen, que consoliden, que le hagan personas con valores. Éstos ya sean morales, sociales, morales o religiosos, que en fin le hacen ser mejores personas en su entorno social. Esta condición humana se logra en su experiencia social desde las aulas de la escuela.

Los valores en sentido general no son reales por sí mismos, sino estas abstracciones que todos los seres humanos tenemos y asumimos como parte de nuestra condición humana. Son formadores de la personalidad humana, y están desde siempre en cada; se comienzan a ejercer con el uso de conciencia y razón, en la etapa de desarrollo moral como lo señala Piaget y Kolbert.

Además, se enfoque en realización y superación personal (Camps, 1994, p. 73). Le dan forma, apoyo y le ayudan al ser humano a ser mejor persona. Asimismo, Cortina y Martínez (1997) consideran que permite dar sentido a la vida de las personas hombre como en la sociedad. Al carácter formativo de la persona se agrega la razón de ser por el cual el hombre actúa, se desenvuelve y le da sentido.

Por lo que, estos principios se constatan normativamente y son establecidos por la sociedad para que lo respeten los individuos en cualquier instancia o circunstancia. Estos criterios axiológicos permiten que la persona tenga criterios para analizar entre lo bueno y lo malo (Rivera, 2018).

Se promueven a temprana edad y niñez en el hogar. La figura de papá y mamá se convierten en modelos y ejemplo a seguir, los mismos que promueven los valores para su formación vital. El incumplimiento de éstos puede llevarlos por mal camino. Enmarcan el sentido vital de cada individuo en la sociedad.

Kohlberg (1981) considera que a pesar de la correspondencia entre el desarrollo moral y el cognitivo, el segundo no crece tanto como para sostener la moralidad; además, los adultos nunca pasarán del estadio moral 5.

Tener criterios morales se evidencia en su propio desarrollo, reflejado en valores. Lo indicado por Aguayo (1980, p. 98) que los valores juegan un papel educativo en la formación del carácter a nivel social y profesional y son elementos esenciales para lograr el progreso humano; aquí creía que los

valores son importantes porque con ellos las personas podrán contribuir continuamente a la sociedad.

Los valores ayudan a las personas a encontrar sentido a su existencia a través de este sentido de elegir libremente la autorrealización; como se explicó, los valores ayudan a las personas a comportarse mejor y vivir en sociedad en beneficio de los demás y de sí mismos.

Dimensiones de valores morales

Respeto

Para Granados (2015, p. 21), este valor se refiere a la capacidad de reconocer y aceptar lo valioso de otras personas, demás criaturas y cosas. Saber entender y tolerar puntos de vista diferentes a los míos.

Respetar es tener una actitud empática con los demás; no debemos fijarnos en nuestro prójimo: compañeros de clases, profesores, administrativos por temas superfluos sino verlos tal como son, actúan y se desenvuelven; para lo cual nosotros sólo debemos valorarlos y respetarlos.

Contrastando este valor, Álvarez (2000, p. 105) insiste en que acompaña a la consideración de obediencia, al trato que se da a una persona o cosa en razón de una determinada forma de ser que la define. Este valor moral es la base de las cualidades morales y axiológicas de las personas. Son estos valores los que conducen a la práctica axiológica de otros valores con el aprecio de los amigos, los compañeros de clase. Este valor moral debe ser desarrollado en niños de 4, 5, 6 años, complementados por otros; además, la práctica social de ellos permite el fortalecimiento axiológico y antropológico de cada individuo, llevándolo a tener relaciones sociales exitosas con sus pares.

Responsabilidad

Para Granados (2015, p. 21), este valor se refiere a la capacidad de reconocer y aceptar lo valioso de otras personas, demás criaturas y cosas. Saber entender y tolerar puntos de vista diferentes a los míos.

Respetar es tener una actitud empática con los demás; no debemos fijarnos en nuestro prójimo: compañeros de clases, profesores, administrativos por temas superfluos sino verlos tal como son, actúan y se desenvuelven; para lo cual nosotros sólo debemos valorarlos y respetarlos.

Contrastando este valor, Álvarez (2000, p. 105) insiste en que acompaña a la consideración de obediencia, al trato que se da a una persona. La práctica de este valor permite disciplina, orden y honestidad en cada individuo que lo practica. Tanto porque le crea rigurosidad y consecuencia en su forma de actuarla constancia de las acciones que pueda realizar le permiten ser ordenado y correcto para ejercer su propia personalidad, y en esta práctica ser leal consigo mismo y con los demás, por lo tanto, honesto le llevan a ser consecuente con los compañeros de clase. Este valor moral debe ser desarrollado en niños de 4, 5, 6 años junto con otros para ser buenos ciudadanos en la vida social. Valor moral que trae consigo el respeto al prójimo, por uno mismo y a los demás.

Solidaridad

Ser solidarios no es una obligación moral ni social es parte de una acción con iniciativa propia que permite a los individuos desprenderse de algo y compartirlo con personas que más lo necesitan. Al respecto, García (2006) plantea que las acciones solidarias se ejercitan en beneficio de un individuo a otro. Lo que se debe tener en cuenta que la solidaridad no es caridad. Si bien hay un desprendimiento o compartir, que debe ser desinteresado, también se debe saber que la solidaridad no es dar por lástima sino por convicción o por desinterés.

Solidaridad, por lo tanto, permite también salvaguardar la dignidad de la persona y se respeta la de otras por diferentes motivos no tienen las mismas condiciones sociales y económicas y que hace falta apoyarlas como condición humana natural. Este valor va ligado, por su puesto, a la caridad, pero no es su expresión, sino una forma de poder compartir con otros algo que me nace hacer.

Al respecto, para considerar el sincero amor al prójimo, verdadera misericordia y devoción: todo esto se manifiesta en dar a otros lo que necesitan en un sentido de bondad, apoyarlos. Desde esta perspectiva, uno de los mayores ejemplos de unidad y confianza en la actualidad se encuentra en el espíritu humano que dimanaba de la Madre Teresa de Calcuta en su solidaridad, amor y fraternidad por los más necesitados.

2.3. Definición de términos

Juegos Cooperativos

Son recursos y una de las herramientas de trabajo hacen que los niños desarrollen ciertas habilidades y potencialidades, por consiguiente, logran adquirir valores y mayor seguridad a la hora de socializar con otros niños.

Cooperación

Para Fabián Coelho (2019) “la cooperación es un trabajo en grupo que va ser ejecutado por personas, y que de cierta forma se va dejar de lado las reglas o métodos que impiden el buen desarrollo del juego. Estrategia para lograr objetivos en común”.

Diversión

La diversión es todo lo que genera satisfacción en una persona, es importante porque son momentos deleitables, agradables, placenteros, gozoso, festivo, relajantes y seductor. Permite que los niños o quienes lo practiquen, de manera sana, se distraiga y se entretenga.

Participación

Linares (2000) se refiere a la flexibilidad, la aceptación y la tolerancia que emplea un determinado grupo al momento de aceptar a otra persona como un integrante más o al unirnos a un grupo que normalmente no pertenecemos.

Valores morales

Son expresiones cualitativas de un individuo y refleja las acciones morales en cada uno de los valores como la responsabilidad, la honestidad, el respeto, la honestidad, la disciplina.

Educación en valores

Se expresa en el ejercicio educativo axiológico que se imparte desde el currículo escolar hasta en la práctica pedagógica que enseñan los maestros durante sus clases, (Parra, 2003, p.69).

Disciplina

Capacidad consecuente para realizar algo por el bien personal sin tener mayores distractores, (Granados, 2015). Si un niño practica este valor le permitirá actuar en su entorno de manera tranquila, buscar equilibrio en sus emociones y actuar respetando a los compañeros, no faltar el respeto en el aula ni a la profesora ni a sus pares. De cumplir este valor en el futuro no tendrá problemas de conducta disocial, tiene menos tendencia a caer en perversiones y desequilibrios sociales.

Respeto

Es el valor moral por antonomasia que se genera al tener una actitud empática con los demás, es consentir a los otros en sus acciones y reacciones, pero siempre mostrando un grado de tolerancia y escucha. Se aprende a respetar al otro a partir del sentido común y del uso de la razón.

Responsabilidad

Se adquiere con el ejemplo, con la guía de los padres o con las recomendaciones de los profesores en las aulas. La responsabilidad se aprende a partir del sentido de compromiso y con la propia iniciativa que deben tener niños y adolescentes. Ser responsable permite el desarrollo del sentido de compromiso en las actividades que por voluntad propia se quiera hacer o tener respeto a la autoridad que pida hacer algo con fines de mejora y de formación, como sucede en la escuela.

CAPITULO III: METODOLOGIA

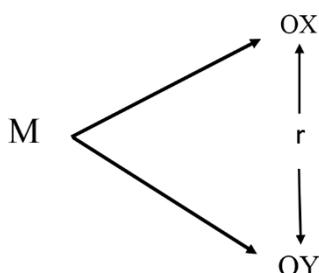
3.1. Tipo de estudio

Es una forma metodológica de plantear investigaciones teóricas, sustantivas de gran impacto, que profundizan el conocimiento en todos sus aspectos, pero no ejercen manipulación alguna sobre las propias variables de estudio y se observa atentamente el comportamiento del fenómeno que se estudia con el fin de analizarlos, (Hernández, 2014), dichos resultados se fundamentan teóricamente dando alternativas de solución al problema planteado.

Por su naturaleza es una investigación de enfoque cuantitativo-

3.2. Diseño de estudio

De acuerdo al enfoque es cuantitativo y diseño no experimental, de nivel descriptivo-correlacional (Hernández et al., 2014), donde se pretende se estudias dos variables, se correlaciona para comprobar el comportamiento de ambas en su práctica real, sin observan la influencia de la primera variable con la segunda sino de medir su correlación. Puesto que en este diseño de investigación se basa en observar fenómenos en la realidad y se los analiza. En este contexto el presente estudio es no experimental, de corte transversal cuyo esquema es:



M: Muestra de investigación

OX: Estrategias de las Artes Plásticas

OY: Desarrollo Personal

r: Coeficiente de relación entre ambas variables

3.3. Población y muestra

Población

La población lo conforman niños de cinco años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata, matriculados en el año académico 2022.

Muestra

La selección de la muestra pertenece al muestreo aleatorio simple, se considerará un número de 72 niños de cinco años de tres aulas focalizadas, que asistieron normalmente a sus clases el día de la aplicación de instrumentos.

El tipo de muestreo que se utiliza es el aleatorio simple con los estudiantes que tuvieron asistencia el día de la toma de muestras.

3.4 Métodos y técnicas

Métodos

Hipotético-Deductivo

Técnicas

En el presente proyecto se utilizará la técnica de la encuesta para recopilar información que reflejaran el tipo de datos que sea requerido.

Instrumento

Se utilizó listas de cotejo para juegos cooperativos y valores morales. Con los que se recabó información importante que luego se plasma en los resultados finales

Validez de instrumentos

Tabla 1. **Validez de Contenido por Juicio de Expertos del Instrumento Juegos cooperativos**

Nº	Grado Académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Magister	Len Alín Meza Orué	Aplicable
2	Magister	Franklin Jara Rodríguez	Aplicable
3	Magister	Thony Abel Lazo Herrera	Aplicable

Tabla 2. **Validez de Contenido por Juicio de Expertos del Instrumento Valores morales**

Nº	Grado Académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Magister	Len Alín Meza Orué	Aplicable
2	Magister	Franklin Jara Rodríguez	Aplicable
3	Magister	Thony Abel Lazo Herrera	Aplicable

Confiabilidad de instrumentos

Juegos cooperativos

Alfa de Cronbach	N de elementos
,828	18

Valores morales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,792	18

Según los datos recolectados para verificar si el instrumento era válido y confiable se consideró a 20 unidades muestrales de una institución educativa inicial pública mediante con el apoyo de su profesora de aula. Con las muestras tomadas se pasó por el Alfa de Cronbach obteniendo confiabilidad

de 0,771 para artes plástica y 0,786 para desarrollo personal; lo que prueba que los instrumentos de recolección de datos fueron y son confiables.

3.5. Tratamiento de datos

Procesamiento de datos

La tabulación y procesamiento estadístico se realizaron en programas libres, mediante las cuales se generaron tablas para analizar la estadística descriptiva y la inferencial. Esto se realizó mediante programa Excel y Spss.

De recolección de datos:

Lista de cotejo sobre artes juegos cooperativos y lista de cotejo para valores morales.

De análisis

Para observar las correlaciones se utilizó el estadígrafo Tau B de Kendall

Procedimiento

Se hicieron validaciones con jueces expertos, se aplicó los instrumentos para observar la consistencia interna y puedan ser aplicados; lo cual se logró; luego se comprobó mediante confiabilidad Alfa de Cronbach que los instrumentos son confiables y luego aplicó a la muestra general.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

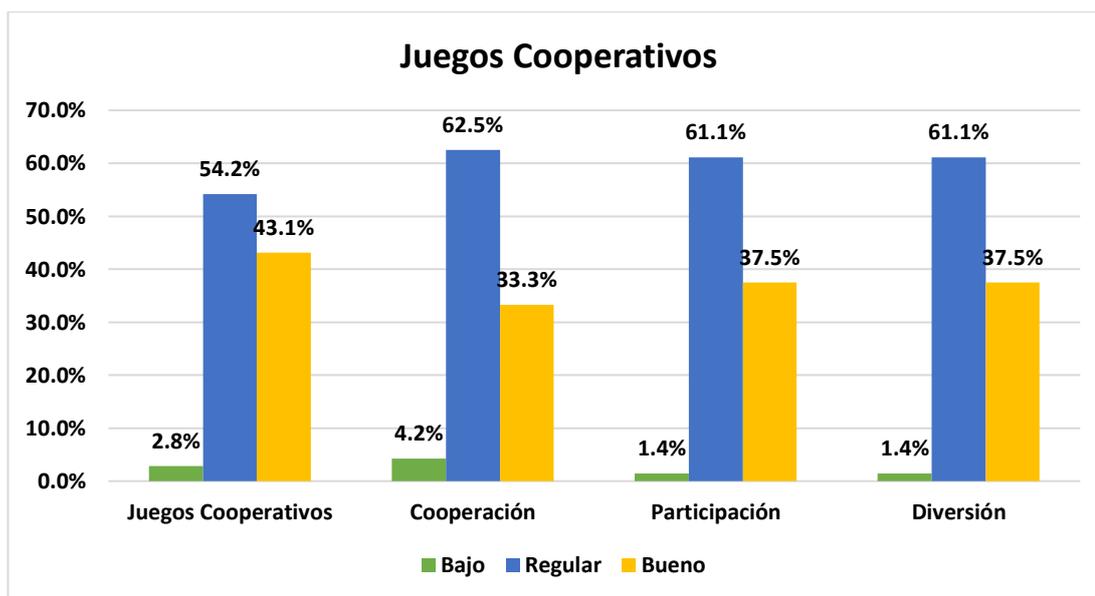
4.1. Análisis descriptivos de las variables y Dimensiones

Tabla 3. Frecuencias de la variable Juegos cooperativos y dimensiones

Niveles	Juegos Cooperativos		Cooperación		Participación		Diversión	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	2	2,8%	3	4,2%	1	1,4%	1	1,4%
Regular	39	54,2%	45	62,5%	44	61,1%	44	61,1%
Bueno	31	43,1%	24	33,3%	27	37,5%	27	37,5%
Total	72	100,0%	72	100,0%	72	100,0%	72	100,0%

Nota: *f*= Frecuencia absoluta

Gráfico 1. Frecuencias de la variable Juegos cooperativos y dimensiones



Fuente: Elaboración propia.

Según la tabla 3 y gráfico 1, los resultados de la muestra de estudio respecto a la variable Juegos cooperativos se evidencia que el 54,2% se encuentra en el nivel regular, el 43,1% se ubica en el nivel bueno, y solo el 2,8% se ubica

en el nivel bajo; lo que significa que un gran número de niños desarrollan actividades relacionadas a juegos cooperativos

Asimismo, respecto a la dimensión Cooperación se evidencia que el 62,5% está en el nivel regular, el 33,3% se ubica en el nivel bueno, y solo el 4,2% se ubica en el nivel bajo; lo que significa que un gran número de niños desarrollan actividades lúdicas de cooperación.

Respecto a la dimensión Participación se evidencia que el 61,1% se ubica en el nivel regular, el 37,5% se ubica en el nivel bueno, y solo el 1,4% se ubica en el nivel bajo; lo que significa que un gran número de niños desarrollan actividades lúdicas de participación.

Asimismo, respecto a la dimensión Diversión se evidencia que el 61,1% se ubica en el nivel regular, el 37,5% se ubica en el nivel bueno, y solo el 1,4% se ubica en el nivel bajo; lo que significa que un gran número de niños desarrollan actividades lúdicas de diversión.

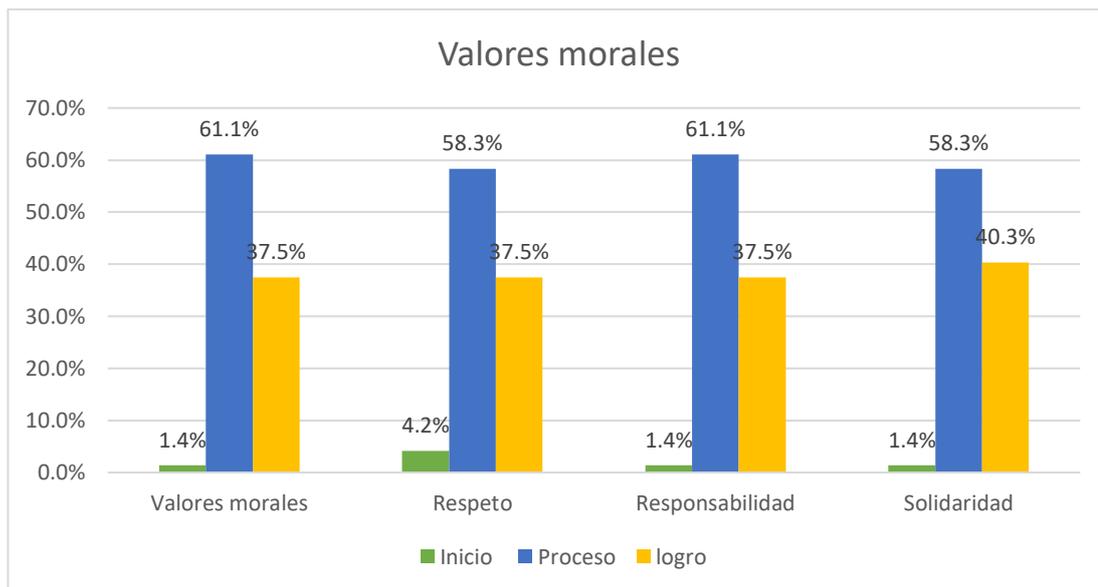
Tabla 4. Frecuencias de la variable valores morales y dimensiones

Niveles	Valores morales		Respeto		Responsabilidad		Solidaridad	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Inicio	1	1,4%	3	4,2%	1	1,4%	1	1,4%
Proceso	44	61,1%	42	58,3%	44	61,1%	42	58,3%
Logro	27	37,5%	27	37,5%	27	37,5%	29	40,3%
Total	72	100,0%	72	100,0%	72	100,0%	72	100,0%

Nota: *f*= Frecuencia absoluta

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 2. Distribución de frecuencias de la variable valores morales y dimensiones



Según la tabla 4 y gráfico 2, los resultados de la muestra de estudio evidencian que respecto a la variable Valores morales el 61,1% se ubica en proceso, el 37,5% se ubica en logro y solo 1,4% se ubica en inicio; lo que significa que un gran porcentaje de niños practican acciones que encaminadas por valores morales.

Respecto a la dimensión Respeto el 58,3% se ubica en proceso, el 37,5% se ubica en logro y solo 4,2% se ubica en inicio; lo que significa que un gran porcentaje de niños practican acciones que encaminadas al valor respeto.

Asimismo, respecto a la dimensión Responsabilidad el 61,1% se ubica en proceso, el 37,5% se ubica en logro y solo 1,4% se ubica en inicio; lo que significa que un gran porcentaje de niños practican acciones que encaminadas al valor responsabilidad.

Asimismo, respecto a la dimensión Solidaridad el 58,3% se ubica en proceso, el 40,3% se ubica en logro y solo 1,4% se ubica en inicio; lo que significa que un gran porcentaje de niños practican acciones que encaminadas al valor solidaridad.

4.2. Resultados Inferenciales

Las variables juegos cooperativos y valores morales son variables cualitativas con medición ordinal, por lo tanto, no corresponde realizar la prueba de normalidad. El estadístico más indicado para realizar la prueba de hipótesis en este tipo de variable es TAU B o C DE KENDALL

Hipótesis General

H0: Los juegos cooperativos no se relacionan significativamente con el desarrollo de valores morales en niños de 5 años de la I. E. Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022.

H1: Los juegos cooperativos se relacionan significativamente con el desarrollo de valores morales en niños de 5 años de la I. E. Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022

Tabla 5. Análisis de correlación de Tau B de Kendall

		Juegos Cooperativos	Valores morales
Tau_b de Kendall	Coeficiente de correlación	1,000	,614**
	Juegos Cooperativos	Sig. (bilateral)	,000
	N	72	72
Valores morales	Coeficiente de correlación	,614**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	72	72

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente determinado mediante el estadístico Tau B de Kendall, muestra la existencia de una correlación moderada (TAU B = 0,614), directa y significativa (Sig. = 0,000) entre los juegos cooperativos y el desarrollo de valores morales en niños de 5 años de la I. E. Huerto Infantil de Puerto Maldonado en el año 2022, por lo que se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Lo que significa que mientras se practiquen juegos cooperativos para desarrollar valores morales en el aula de los niños.

Hipótesis Específica 1

H0: La dimensión cooperación no se relaciona significativamente el desarrollo de valores morales en niños de 5 años de la I. E. Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022.

H1: La dimensión cooperación se relaciona significativamente el desarrollo de valores morales en niños de 5 años de la I. E. Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022.

Tabla 6. Análisis de correlación Tau B de Kendall de hipótesis específica 1.

		Cooperación	Valores morales
Tau_b de Kendall	Cooperación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,672**
	Valores morales	N	72
		Coefficiente de correlación	,672**
Valores morales	Sig. (bilateral)	,000	
	N	72	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente determinado mediante el estadístico Tau B de Kendall, muestra la existencia de una correlación moderada (TAU B = 0,67219 y significativa (Sig. = 0,000) entre la dimensión cooperación y el desarrollo de valores morales en niños de 5 años; por lo que se rechaza la primera hipótesis específica nula.

Hipótesis Específica 2

H0: La dimensión participación no se relaciona significativamente el desarrollo los juegos cooperativos y los valores morales en niños de 5 años de la I. E. Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022.

H2: La dimensión participación se relaciona significativamente el desarrollo de valores morales en niños de 5 años de la I. E. Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022.

Tabla 7. Análisis de correlación Tau B de Kendall de hipótesis específica 2.

		Pintura	Desarrollo Personal
Pintura	Coeficiente de correlación	1,000	,416**

		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	81	81
Tau_b de		Coeficiente de correlación	,416**	1,000
Kendall	Desarrollo	Sig. (bilateral)	,000	.
	Personal	N	81	81

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 6, el coeficiente de correlación de la Tau B de Kendall demuestra que existe correlación moderada (0,416), directa y significativa (Sig. (bilateral). = 0,000) entre la cooperación y los valores morales en niños de 5 años; por lo que, se acepta la hipótesis del investigador

Hipótesis Específica 3

H0: La dimensión diversión no se relaciona significativamente con el desarrollo de valores morales en niños de 5 años de la I. E. Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022.

H3: La dimensión diversión se relaciona significativamente con el desarrollo de valores morales en niños de 5 años de la I. E. Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022.

Tabla 8. Análisis de correlación Tau B de Kendall de hipótesis específica 3.

			Diversión	Valores morales
		Coeficiente de correlación	1,000	,549**
	Diversión	Sig. (bilateral)	.	,000
Tau_b de		N	72	72
Kendall		Coeficiente de correlación	,549**	1,000
	Valores morales	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 7, el coeficiente de correlación de la prueba de hipótesis mediante el estadístico Tau B de Kendall demuestra que existe correlación moderada (0,575), directa y significativa (Sig. (bilateral). = 0,000) entre la diversión y el desarrollo de valores morales en niños de 5 años; por lo que se acepta la hipótesis del investigador.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación planteada se acentuó en la relación de los juegos cooperativos que se relacionan significativamente con el desarrollo de valores morales en niños de 5 años de la I. E. Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022. Podemos mencionar que, el resultado encontrado determina la correlación de las variables de estudios, en lo que queda contrastar los resultados de la siguiente manera:

Cabe resaltar que la investigación de los juegos cooperativos y el desarrollo de valores morales intervienen en las actividades de aprendizajes de los niños sobre todo afectando en su estado emocional, considerando los daños psicológicos que se puede ocasionar al pasar del tiempo para cada niño puede ser muy fuerte la situación delicada en su vida, diversos estudios acontecen que se debe implementar medio o recursos didácticos en los juegos para el logro de pensamientos positivos, los juegos cooperativos contribuyen la socialización y liberación de pensamientos negativos, dando énfasis a la reflexión y toma de decisiones de cambio enfocándose a respetar hacia los demás, se considera que estas funciones por desarrollar fortalece la vida emocional de cada niño y con objetividades determinantes de contribuir mejoras tanto asertivas como comunicativas, las acciones necesarias por mejorar sus valores que es una de las grandes características del perfil de egreso que debe cumplir un niño al concluir su preescolar.

Dentro de este marco de resultado de la hipótesis general con un coeficiente de correlación Tau B de Kendall moderada ($TAU B = 0,614$), demostrando relación significativa de ambas variables de estudio de los juegos cooperativos y los de valores morales, es así como la investigación de Rashta (2018) es necesario resaltar que el método del juego cooperativo sirve como estrategia didáctica ya que tiene mucha influencia en la interacción de los niños, donde podrán adquirir valores, establecer amistades o formar parte de un grupo. Además, Quico y Pantigoso (2019) menciona que la implementación de los

juegos cooperativos llega a desarrollar en el niño una buena conducta tanto para comunicarse, integrarse y coordinar nuevas expectativas de mejora.

Respecto a la primera hipótesis específica, se demostró con un coeficiente de correlación Tau B de Kendall, muestra la existencia de una correlación moderada (TAU B = 0,672), entre la dimensión de cooperación y el desarrollo de valores morales. Tiene relevancia con la investigación de Aguilar (2019) menciona que ante los juegos cooperativos en relación con las habilidades sociales son importantes en el desarrollo del niño y eso nos lo demuestra en esta tesis, donde los niños jugando desarrollan diversas habilidades, mejoran la relación con sus compañeros por ende se crea un buen ambiente. Al mismo tiempo, Hidalgo (2020) que los juegos cooperativos ayudan a que los niños desarrollen y mejoren sus habilidades sociales, mejoren en su manera de socializar y así de este modo puedan crear lazos de amistad con sus pares. Por ello que cuando se emplee el juego cooperativo se deje a un lado la competencia, sino que se debe trabajar en coordinación, comunicación unos con otros para así incitarles que se debe compartir, expresar las emociones y respetar al otro.

De este modo, la segunda hipótesis, se evidencio un coeficiente de correlación estadístico Tau B de Kendall, muestra la existencia de una correlación moderada (TAU B = 0,605) entre la dimensión participación y el desarrollo de valores morales. Según Guerrero (2016) sostienen que los juegos cooperativos son agentes estimuladores que sirven para mejorar el círculo social de los niños. Por otro lado, la incorporación de los juegos cooperativos es importante ya que no es simplemente un juego, sino que es un método de enseñanza-aprendizaje por el cual los niños aprenden a relacionarse, integrarse a un grupo y también a resolver sus propios conflictos. Tal como menciona Martínez, Espitia y Fontalvo (2016) nos indica que los juegos cooperativos ayudan a minimizar las agresiones por tanto es importante su aplicación en las aulas educativas. De esta forma se puede mejorar la relación de los niños en los juegos sin necesidad de crear una competencia entre ellos sino trabajar en equipo.

Respecto a la tercera hipótesis, se evidencio un coeficiente de correlación Tau B de Kendall, muestra la existencia de una correlación moderada (TAU B = 0,549), entre la dimensión diversión y el desarrollo de valores morales. Vinculando a esto, según Ylarragorry (2018) que la implementación de los juegos cooperativos hace que las conductas agresivas de los niños disminuyan en gran proporción y hasta llega a eliminarse. De este modo los juegos cooperativos son fundamentales para crear buenas relaciones entre niños y disminuir la agresividad.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados interpretados, se puede concluir que, a partir del objetivo general del estudio, se encontró mediante el estadístico Tau B de Kendall, con un grado de relación moderada (TAU B = 0,614), directa y significativa (Sig. = 0,000) demostrando una relación moderada de los juegos cooperativos y los de valores morales en niños de 5 años de la I. E. I. Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022.
2. De acuerdo a los resultados interpretados, se puede concluir que el resultado estadístico Tau B de Kendall, muestra la existencia de una correlación moderada (TAU B = 0,672), demostrando la importancia de la dimensión cooperación y los valores morales en niños de 5 años.
3. De acuerdo a los resultados interpretados, se puede concluir que el resultado estadístico Tau B de Kendall, muestra la existencia de una correlación moderada (TAU B = 0,605), demostrando la importancia de la dimensión de participación y los valores morales en niños de 5 años.
4. De acuerdo a los resultados interpretados, se puede concluir que el resultado estadístico Tau B de Kendall, muestra la existencia de una correlación moderada (TAU B = 0,549), demostrando la importancia de la dimensión diversión y los valores morales en niños de 5 años.

RECOMENDACIONES

1. A la directora de la Institución Educativa que realicen talleres de capacitación acordes a los juegos cooperativos y el desarrollo de valores morales, con el objetivo de que tanto los niños como los familiares con los que conviven adquieran conocimientos que encaminen sus vidas de manera integral.
2. A las docentes que laboran en la Institución educativa participar de manera constante en eventos, capacitaciones, talleres en la que puedan adquirir herramientas respecto al manejo de juegos de cooperación y el desarrollo de valores morales que permitan hacer sus clases sin mayores dificultades.
3. Hacer partícipes a los padres de familia para que participen en talleres y charlas que les brinde la institución educativa inicial para complementar los juegos cooperativos de participación con la conducta que se evidencia mediante la práctica de valores morales.
4. A las autoridades educativas del nivel estudiado promover actividades mediante juegos cooperativos que enfatizen diversión sana con la conducta que se evidencia mediante la práctica de valores morales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Águila, L. y Pinto, Y. (2015). Fortalecer el compañerismo en la formación de valores morales, en los niños y niñas del grupo etéreo de 4 años de la sección “j” del c.e.i.n “don simón rodríguez”. Tesis. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Aguayo, F. (1980). Pedagogía. Illra. Edic. Madrid, Carabela.
- Ataucuri Jucharo, A. (2019). Los juegos cooperativos como estrategia en la formación de valores morales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 217 Niño de Praga Cusco 2018.
- Bocanegra Rodríguez, L. E. (2021). Juego cooperativo y la incidencia en habilidades sociales en niños de 5 años de la IEI Dominguito Savio, Jesús María. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71522/Bocanegra_RLE-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71522/Bocanegra_RLE-SD.pdf?sequence=1)
- Brezinka, W. (1990) La educación en una sociedad en crisis. Barcelona: PPU.
- Balbín y Córdova (2003). Desarrollo del juicio moral en los niños de padres colonos pertenecientes a diversos grupos religiosos del valle del Perene Satipo. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo
- BANZ, C. (2008). Convivencia escolar.
- Castillo, M. (2015). Relación entre los niveles de violencia escolar y la convivencia en el aula en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la institución educativa santa rosa - Tarapoto – 2014. Tesis. Universidad nacional de san Martin Tarapoto.
- Coelho, F. (2019). Metodología. Significados. com, 34-39.
- Coy, m. i. c. (2016), Práctica de valores morales en la convivencia intercultural de los estudiantes de primero básico del instituto nacional de educación básica experimental con orientación ocupacional de san pedro Carchá alta Verapaz-Guatemala”. Universidad Rafael Landivar.

- Cortina, A. (1998). EL mundo de valores. Ira Edic. El Búho Edit. Bogotá.
- Díaz, C. (2004). Educar en Valores. Trillas Edit. México.
- Flores Q. (2003). Los valores morales en los niños y niñas y su relación con el aprendizaje significativo. Rio Grande Conde Suyos, Arequipa.
- García, J. (2006). Educando con valores. Mirbet Edit. Lima, Perú.
- Garaigordobil Landazabal, M. T. (2007). Programa Juego, 4 a 6 años: juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 4 a 6 años.
- Guerrero Minda, A. G. (2018). Los juegos cooperativos en el desarrollo de la conducta prosocial en niños y niñas de primer año de básica de la Unidad Educativa "Génesis" del cantón Ambato, provincia de Tungurahua (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Parvularia).
- Granados Romero, J. M. García Martínez, A. & Guerrero Proenza, R. S., (2015). Buenas prácticas en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Revista cubana de educación superior, 34(3), 76-88.
- Guarniz Villanueva, J., & Valencia Bazán, K. (2016). Aplicación del programa educativo provee en el desarrollo de la práctica de valores en los niños y niñas de cinco años de educación inicial de la institución educativa crecer en el año 2015.
- Hernández Sampieri, R. y otros (2014) Metodología de la Investigación. 6ª edición. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Hernández, P. y Sánchez, E. (2007) La Convivencia Escolar, una tarea pendiente en los padres. Trabajo presentado en el Congreso Familias: Construyendo Ciudadanía. Madrid, España.
- Hernández, S., Fernández, A. Baptista, A. (2014). Metodología de la Investigación. México. Editorial McGraw Hill.
- Jiménez, D. y Díaz, Y. (2014). Valores en la formación de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9

años de edad de la fundación unidad educativa “Félix Leonte Olivo”.
Universidad de Carabobo: tesis de pre grado.

Kohlberg, Lawrence. 1981. *The Philosophy of Moral Development. Moral Stages and the Idea of Justice*. San Francisco, CA: Harper & Row Pubs.

Martínez, Espitia y Fontalvo (2016). *Los juegos cooperativos como estrategia para minimizar las conductas agresivas generadas por la competitividad en los alumnos de los grados 3º y 4º de primaria jornada tarde en la IED República de China*. Universidad Libre. Colombia: Bogotá.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11741/Proyecto%20final.pdf?sequence=1>

Mero Bazán, M. J. (2015). *Los juegos cooperativos para el desarrollo de valores en los niños y niñas de 2 a 3 años del CIBV “Mis Pequeños Angelitos”, Parroquia Anconcito, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2015.).

Orlick, T., Zhou, Q. Y., & Partington, J. (1990). Co-operation and conflict within Chinese and Canadian kindergarten settings. *Canadian Journal of Behavioural Science/Revue canadienne des sciences du comportement*, 22(1), 20.

Parra Ortiz, J. M. (2003). *La educación en valores y su práctica en el aula*.

Quiroz Vicerrel, E. V. (2018). *Juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 “Príncipe de Asturias”, UGEL 01-Villa El Salvador*. 2018.

Villagra Quin, B. (2017). *Los juegos cooperativos como estrategia en la formación de valores morales en niños y niñas de la IEI N° 1295 de Solan del distrito de Paucartambo-Cusco-2017*. UNA. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12087/Villagra_Quin_Basilisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ylarragorry (2018). *Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales*. Universidad Católica Argentina.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/563/1/doc.pdf>

ANEXOS

Anexo: Matriz de consistencia

TÍTULO: Juegos cooperativos y el desarrollo de valores morales en niños de 5 años de la I. E. Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022.				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE DE ESTUDIO 1	TIPO DE INVESTIGACIÓN
¿De qué manera se relacionan los juegos cooperativos con el desarrollo de valores morales en niños de 5 años de la I. E. Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022?	Establecer la relación entre los juegos cooperativos y el desarrollo de valores morales en niños de 5 años de la I. E. Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022.	Hi: Los juegos cooperativos se relacionan significativamente con el desarrollo de valores morales en niños de 5 años de la I. E. Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022.	Juegos Cooperativos (X) <u>DIMENSIONES</u> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperación - Participación - Diversión 	Tipo: Básica Método: Hipotético-Deductivo Enfoque: Cuantitativo Nivel: descriptivo, correlacional. Diseño: no experimental Corte: Transversal Muestra: 72 niños de 5 años Técnica: encuesta Instrumento: listas de cotejo para ambas variables M = niños de un jardín público V₁ = juegos cooperativos V₂ = valores morales
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE DE ESTUDIO 2	Prueba estadística
1)¿De qué manera se relacionan la cooperación con el desarrollo de valores morales en niños de 5 años de la I. E. Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022? 2)¿De qué manera se relacionan la participación con el desarrollo de valores morales en niños de 5 años de la I. E. Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022?	1)Determinar la relación entre la cooperación y el desarrollo de valores morales en niños de 5 años de la I. E. Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022. 2)Determinar la relación entre la participación y el desarrollo de valores morales en niños de 5 años de la I. E. Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022.	. H1: La dimensión cooperación se relaciona significativamente el desarrollo de valores morales en niños de 5 años de la I. E. Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022. H2: La dimensión participación se relaciona significativamente el desarrollo de valores morales en niños de	Valores morales(Y) <u>DIMENSIONES</u> <ol style="list-style-type: none"> 1- Respeto 2. Responsabilidad 3.Solidaridad 	Se buscará demostrar si existe o no relación entre las variables propuestas. Mediante prueba de normalidad Técnica de Análisis de Datos IBMM Spss Statistics 25

<p>3)¿De qué manera se relacionan la diversión con el desarrollo de valores morales en niños de 5 años de la I. E. Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022?</p>	<p>3)Determinar la relación entre la diversión y el desarrollo de valores morales en niños de 5 años de la I. E. Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022.</p>	<p>5 años de la I. E. Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022.</p> <p>H3: La dimensión diversión se relaciona significativamente con el desarrollo de valores morales en niños de 5 años de la I. E. Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022</p>		
---	---	--	--	--

ANEXO 2: INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

LISTA DE COTEJO: JUEGOS COOPERATIVOS

Estimada profesora, el presente instrumento tiene por finalidad analizar los juegos cooperativos en el desenvolvimiento de los niños, por esta razón es que solicitamos su apoyo brindándonos la información requerida. Le agradecemos de antemano su colaboración, la cual será un aporte para la presente investigación. Gracias.

Escala de valor.

N = Nunca = 1 A veces = AV = 2 Casi siempre = CS = 3 Siempre = S = 4

JUEGOS COOPERATIVOS					
DIMENSIÓN 1: COOPERACIÓN		1	2	3	4
1	Suele ayudar a los compañeros a buscar soluciones frente a un problema.				
2	Le gusta cooperar cuando se requiere apoyo en los grupos				
3	Proponen tareas a su grupo de amigos				
4	Ayuda a los compañeros en la solución de actividades retadoras				
5	Apoya su compañeros cuando le necesitan				
6	Le gusta ayudar en los trabajos en equipo durante las clases				
DIMENSIÓN 2: PARTICIPACIÓN		1	2	3	4
7	Motiva a los compañeros a participar en los juegos				
8	Se integra con todos para que salgan bien los juegos				
9	Ayuda a los compañeros cuando alguien lo necesita				
10	Participa en todos los juegos				
11	Se entusiasma junto a sus compañeros al participar en los juegos				
12	Motiva al grupo para que todos jueguen y se diviertan				
DIMENSIÓN 3: DIVERSIÓN		1	2	3	4
13	Se divierte al sumarse a las diferentes dinámicas de juego				
14	Se entretiene al integrarse a cada juego				
15	Se distrae y le agrada al participar en cada actividad lúdica				
16	Le gustan los juegos que proponen su profesora				
17	Se recrea con los juegos que proponen los compañeros				
18	Se divierte en cada juego que participa				



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

LISTA DE COTEJO: DESARROLLO DE VALORES MORALES

Estimada profesora, el presente instrumento tiene por finalidad analizar los valores morales en el desenvolvimiento de los niños, por esta razón es que solicitamos su apoyo brindándonos la información requerida. Le agradecemos de antemano su colaboración, la cual será un aporte para la presente investigación. Gracias.

Escala de valor.

N = Nunca = 1

A veces = AV = 2

Casi siempre = CS = 3

Siempre = S = 4

N°	VARIABLE 1: VALORES MORALES	1	2	3	4
DIMENSIÓN 1: RESPETO					
1	El niño/ la niña asume las opiniones de sus demás compañeros/as.				
2	Espera su turno para poder hablar				
3	Sabe atender y escuchar cuando está explicando la maestra				
4	Es respetuoso con los objetos de sus compañeros/as				
5	Entiende y valora las diferentes opiniones de sus compañeros				
6	Valora las distintas posiciones de sus compañeros en un tema				
DIMENSIÓN 2: RESPONSABILIDAD					
7	Comparte lo que tiene con sus compañeros/as.				
8	Es comprensivo con los compañeros y compañeras que suelen ser maltratados.				
9	Conlleva un sentimiento de fraternidad para con sus compañeros/as.				
10	Siente y muestra empatía con sus compañeros/as de aula y otras personas de su entorno.				
11	Busca en todo momento el bien común de todos sus compañeros.				
12	El niño o la niña trabaja en favor de sus compañeros de grupo.				
DIMENSIÓN 3: SOLIDARIDAD					
13	Suele compartir con su compañero/a cuando trae algo de casa				
14	Comparte de manera amable con otro/a niño/a alimentos cuando el/la otro/a no han traído.				
15	Dialoga y comparte las cosas del aula para que todos participen por igual				
16	Conlleva a la fraternidad cuando se compadece de algún/na compañero/a está decaído/a				
17	Apoya a los compañeros/as cuando lo necesitan				
18	Apoya a la profesora cuando lo piden ayuda.				

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



ANEXO 3: VALIDACIONES
UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto Maldonado, 29 de mayo del 2022

Señor (a) Mg. Franklin Jara Rodríguez

DOCENTE DE LA UNVIERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

PRESENTE. -

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

“JUEGOS COOPERATIVOS Y DESARROLLO DE VALORES MORALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. HUERTO INFANTIL DE PUERTO MALDONADO, 2022”;

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicitamos su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

1. La matriz de consistencia.
2. Instrumentos de recojo de información.
3. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente,

 PACHACUTEC BAEZ, Gisela
 DNI: 71801002
Investigadora

 ARCOCHEA PEREZ, Ney Gabriela
 DNI: 74056844
Investigadora



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
JARA RODRIGUEZ Franklin	Educación	Universidad andina del cusco	LISTA DE COTEJO: Juegos cooperativo	PROPIO
TÍTULO: JUEGOS COOPERATIVOS Y DESARROLLO DE VALORES MORALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. HUERTO INFANTIL DE PUERTO MALDONADO, 2022				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

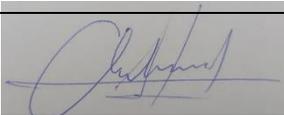
III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 30 de mayo del 2022	44159226		950280837
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
JARA RODRIGUEZ, Franklin	Educación	Universidad andina del cusco	LISTA DE COTEJO: VALORES MORALES	PROPIO
TÍTULO: JUEGOS COOPERATIVOS Y DESARROLLO DE VALORES MORALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. HUERTO INFANTIL DE PUERTO MALDONADO, 2022				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 30 de Mayo del 2022	44159226		950280837
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto Maldonado, 29 de mayo del 2022

Señor (a) Mg. LAZO HERRERA, Thony Abel

DOCENTE DE LA UNVIERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

PRESENTE. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

“JUEGOS COOPERATIVOS Y DESARROLLO DE VALORES MORALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. HUERTO INFANTIL DE PUERTO MALDONADO, 2022”;

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

1. La matriz de consistencia.
2. Instrumentos de recojo de información.
3. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente,

PACHACUTEC BAEZ, Gisela
DNI: 71801002
Investigadora

ARCOCHEA PEREZ, Ney Gabriela
DNI: 74056844
Investigadora



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
LAZO HERRERA, Thony Abel	Educación	UNAMAD	LISTA DE COTEJO: Juegos cooperativos	PROPIO
TÍTULO: LAS ARTES PLÁSTICAS Y EL DESARROLLO PERSONAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. GUILLERMO BILLINGHURST DE PUERTO MALDONADO, 2022.				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 01 de junio del 2022	70774446		982228996
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
LAZO HERRERA, Tony Abel	Educación	Universidad andina del cusco	LISTA DE COTEJO: Valores morales	PROPIO
TÍTULO: LAS ARTES PLÁSTICAS Y EL DESARROLLO PERSONAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. GUILLERMO BILLINGHURST DE PUERTO MALDONADO, 2022.				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 01 de junio del 2022	70774446		982228996
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto Maldonado, 29 de mayo del 2022

Señor (a) Mg. Llen Alín Meza Orué

DOCENTE DE UNAMAD

PRESENTE. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

“JUEGOS COOPERATIVOS Y DESARROLLO DE VALORES MORALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. HUERTO INFANTIL DE PUERTO MALDONADO, 2022”;

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

4. La matriz de consistencia.
5. Instrumentos de recojo de información.
6. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente

PACHACUTEC BAEZ, Gisela
DNI: 71801002
Investigadora

ARCOCHEA PEREZ, Ney Gabriela
DNI: 74056844
Investigadora



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

V. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
MEZA OREUÉ, Llen Alin	Educación	Universidad andina del cusco	LISTA DE COTEJO: JUEGOS COOPERATIVOS	PROPIO
TÍTULO: JUEGOS COOPERATIVOS Y DESARROLLO DE VALORES MORALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. HUERTO INFANTIL DE PUERTO MALDONADO, 2022				

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

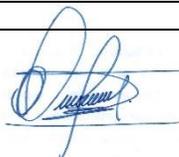
VII. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

VIII. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 16 de junio del 2022	44572679		982733620
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

V. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
MEZA OREÚÉ, Llen Alin	Educación	Universidad andina del cusco	LISTA DE COTEJO: DESARROLLO PERSONAL	PROPIO
TÍTULO: JUEGOS COOPERATIVOS Y DESARROLLO DE VALORES MORALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. HUERTO INFANTIL DE PUERTO MALDONADO, 2022				

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

VII. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

VIII. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 16 de junio del 2022	44572679		982733620
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

ANEXO 4: SOLICITUD DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERU"
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Puerto Maldonado, 02 de junio del año 2022.

CARTA N° 009-2022-UNAMAD-FED/MFGD

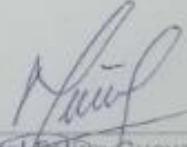
Prof. Giannina Montes Lazo
Directora de la Institución Educativa Inicial "Huerto Infantil"

De mi consideración:

Es grato dirigirme a su despacho para saludarle, asimismo informarle que bajo *Resolución de Decanatura N° 228-2022-UNAMAD-FED* se inscribe proyecto de tesis denominado "JUEGOS COOPERATIVOS Y DESARROLLO DE VALORES MORALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. HUERTO INFANTIL DE PUERTO MALDONADO, 2022"; presentado por las egresadas PACHACUTEC BAES, Gisela y ARCOCHEA PEREZ, Ney Gabriela, con fines de obtener el título profesional de Licenciadas en Educación Inicial y Especial, donde se me nombra como Asesor de Tesis. Por lo que, solicito a su investidura darles permiso a las investigadoras en mención para aplicar instrumentos de investigación a la muestra de presente estudio y observarlos; la fecha que se solicita es para el día 09 de junio del presente año entre las 9:00 a.m. - 12:00 p.m. Se informa que el procedimiento metodológico no afectará el normal desarrollo de clases. Asimismo, se solicita que luego de la actividad metodológica sirvase en remitir una CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN para las tesis, que les servirá para argumentar el desarrollo del trabajo científico.

Conocedores de su ardua e importante gestión pedagógica reiteramos la solicitud y nos ponemos a su disposición.

Atentamente,



Dr. Mandel Felipe Guevara Duarez
ASESOR DE TESIS
DOCENTE UNAMAD



ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO**DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE MADRE DE DIOS****I.E.I. N°315 "HUERTO INFANTIL"****"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERU"****CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE
INSTRUMENTOS**

La Directora de la institución Educativa Inicial N° 315 "Huerto Infantil", hace constar que:

Las Bach. En Educación Inicial y Especial, SRTA. **GISELA PACHACUTEC BAES** y la **SRTA. NEY GABRIELA ARCOCHEA PEREZ** de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios-Facultad de Educación, han realizado aplicación de instrumentos de la tesis denominada "JUEGOS COOPERATIVOS Y DESARROLLO DE VALORES MORALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. HUERTO INFANTIL DE PUERTO MALDONADO, 2022", el día 09 de junio del presente año a horas 9:00 a.m hasta 12:00 p.m., demostrando capacidad y respeto al ambiente educativo.

Se expide la presente a solicitud de las interesadas, para los fines pertinentes.

Puerto Maldonado, 25 de Julio del 2022

Atentamente,



Prof. Gladys Montes Lazo
DIRECTORA
I.E.I. N° 315 HUERTO INFANTIL

C.C.
Arch.
D.M.U.D.
peru/ie

Av. 15 de Agosto C/ Jr. San Martín - HUERTO FAMILIAR
Telf.: 082502400 - 946623830