

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL Y ESPECIAL**



TESIS

**“INTERACCIÓN SOCIAL Y EL DESARROLLO DE LA
AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 315 HUERTO INFANTIL DE PUERTO
MALDONADO, 2022”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADAS EN EDUCACIÓN INICIAL Y
ESPECIAL**

AUTOR (ES):

Bach. CHACMANI QUISPE, Romina
Deysi

Bach. AYMACHOQUE OCHOA, Stefany
Rocio

ASESOR: Dr. GUEVARA DUAREZ,
Manuel Felipe

Puerto Maldonado, 2022

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL Y ESPECIAL**



TESIS

**“INTERACCIÓN SOCIAL Y EL DESARROLLO DE LA
AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 315 HUERTO INFANTIL DE PUERTO
MALDONADO, 2022”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADAS EN EDUCACIÓN INICIAL Y
ESPECIAL**

AUTOR (ES):

**Bach. CHACMANI QUISPE, Romina
Deysi**

**Bach. AYMACHOQUE OCHOA, Stefany
Rocio**

**ASESOR: Dr. GUEVARA DUAREZ,
Manuel Felipe**

Puerto Maldonado, 2022

DEDICATORIA

A mis padres Modesto Chacmani Mejía, Clotilde Quispe Mamani y hermana Elena por el apoyo incondicional que me brindaron desde un inicio y durante mi carrera Universitaria.

ROMINA DEYSI

A mi amada madre Felicia Ochoa Valenzuela y a mis hermanas por brindarme su apoyo y motivarme a lograr mis propósitos.

Gracias a la vida y a quienes me apoyaron demostraron su confianza en mí.

STEFANY ROCIO

AGRADECIMIENTO

A la familia por confiar en nosotras, que fueron parte de este proceso y se ve reflejado en la culminación de este trabajo de investigación.

Y agradecer a la amistad que se forjó durante los 5 años de estudios (PINKIS).

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la interacción social y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata, 2022.

La metodología indica que fue tipo básica, cuantitativa, descriptiva correlacional-transversal, diseño no experimental, con una muestra de 80 niños, a los que se le aplicaron dos listas de cotejo: interacción social que cuenta con tres dimensiones y 18 ítems, y el instrumento autonomía que cuenta con tres dimensiones y 21 ítems, que han sido validados por expertos y con una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0,92 para interacción social y 0,87 para autonomía; los resultados reportan que existe una correlación de Tau B de Kendall positiva, moderada, significativa ($,698$) y una significancia asintótica ($p = 0,000$). Lo que lleva a concluir que la interacción social permite fortalecer la autodeterminación, autoestima y la identidad personal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata en el año 2022.

Palabras claves: Interacción social, autonomía, autodeterminación.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship between social interaction and autonomy in 5-year-old children of the Educational Institution Huerto Infantil de Tambopata, 2022.

The methodology indicated that it was a basic, quantitative, descriptive-correlational-transversal, non-experimental design, with a sample of 80 children, to whom two checklists were applied: social interaction that has three dimensions and 18 items, and the autonomy instrument that has three dimensions and 21 items, which have been validated by experts and with a Cronbach's alpha reliability of 0.92 for social interaction and 0.87 for autonomy; the results report that there is a positive, moderate, significant ($.698$) Kendal's Tau B correlation and an asymptotic significance ($p = 0.000$). This leads to the conclusion that social interaction strengthens self-determination, self-esteem and personal identity in 5-year-old children of the Educational Institution Huerto Infantil de Tambopata in the year 2022.

Key words: Social interaction, autonomy, self-determination.

ÍNDICE

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. Descripción del problema.	10
1.2. Formulación del problema.	11
1.2.1. Problema General	11
1.2.2. Problema Específicos.....	11
1.3. Objetivos.....	12
1.3.1. Objetivo general	12
1.3.2. Objetivos específicos	12
1.4. Justificación	12
1.5. Consideraciones éticas.....	13
1.7.1 Hipótesis general.....	15
1.7.2 Hipótesis específicas.....	15
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes de estudios.....	16
2.1.1. Internacionales	16
2.1.2. Nacionales.....	17
2.2. BASES TEÓRICAS	18
A. INTERACCIÓN SOCIAL.....	18
B. AUTONOMÍA.....	24
2.3. Definición de términos	32
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	35
3.1. Tipo de estudio	35

3.2. Diseño de estudio	35
3.3. Población y muestra.	36
3.4. Métodos y técnicas.	36
3.5 Tratamiento de datos.....	38
CAPITULO IV: RESULTADOS	39
4.1. Análisis descriptivo de las variables y Dimensiones	39
4.2. Resultados Inferenciales.....	42
DISCUSIÓN.....	45
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	51
ANEXOS.....	54

TURNITIN_ROMINA CHACMANI & STEFANY AYMACHOQUE

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uma.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

La enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en un salón de clases depende mucho de la predisposición, motivación, convivencia y concentración junto a relaciones humanas de interacción social que tengan los estudiantes para adentrarse en el mundo del conocimiento. En el mundo, en Ecuador, Cordero (2017) destaca la importancia de potenciar la interacción social en la atención oportuna en las edades escolares como debe ser en la familia que le servirá para fortalecer su ciudadanía tejiendo nuevas relaciones sociales sin descuidar su propia autonomía.

En esa misma línea, Del Río (2019) considera que el aspecto de socializar debe expresar e interactuar de manera social que abren paso a diferentes cualidades en las que se destaca la personalidad, considerando el aspecto en cumplimiento, el de proteger y la atención para desenvolverse uno mismo y con los demás con soltura y prudencia. Asimismo, Abugattas (2016) sostiene que las conductas se socializan en la propia interacción de los niños, los mismo que deberán aprender a convivir tejiendo relaciones sociales armoniosas. En la región Madre de dios, se realizó una investigación (Chávez, 2021) donde identificaron que en preescolar de 4 años de las instituciones públicas manejan un buen desarrollo de habilidad social. Este panorama de interacción y de habilidades sociales encuentra cabida en el manejo de su propia autonomía de los niños. Estas acciones suelen ser muy complicadas que desencadene una seria de actividades motrices para poder lograr la confianza que requiera en los infantes.

Respecto al ámbito problemático y retador se realizó en la I.E.I Huerto Infantil de Tambopata, donde, a un inicio se evidenció la falta de fortaleciendo las relaciones sociales, no se potencia las habilidades sociales, poco se hace por promover la interacción social para que los niños puedan desplegar sus potencialidades sociales y que puedan fortalecer de esta manera su propia autonomía personal,

las maestras no se capacitan continuamente en herramientas psicológicas, los niños suelen venir de hogares disfuncionales y hacen del aula un clima escolar no muy atractivo, aun así se hace un esfuerzo por seguir educando a los niños , futuros ciudadanos del mañana. Sin embargo, luego del estudio realizado se hace de manifiesto que desde el cuerpo directivo y la plana docente, reciben capacitación continua de diferentes herramientas pedagógicas y psicológicas que permiten a las profesoras adquirir herramientas psicopedagógicas que permiten ejecutarlas con los niños y poder ayudarlos para que por medio de actividades de interacción social se desestresen y se concentren en clases, como también se puedan desarrollar la autonomía y poder desenvolverse por sí mismo.

Por lo que, la investigación se enmarca en analizar las dimensiones de la interacción social seleccionadas y cómo estas influyen en el desarrollo de la autonomía personal de los niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre la interacción social y autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata 2022?

1.2.2. Problema Específicos

- 1) ¿Qué relación existe entre la interacción social y la autodeterminación en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata 2022?
- 2) ¿Qué relación existe entre la interacción social y la autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata 2022?

- 3) ¿Qué relación existe entre la interacción social y la identidad personal en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata 2022?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la interacción social y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- 1) Analizar la relación entre la interacción social y la autodeterminación en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata, 2022.
- 2) Establecer la relación entre la interacción social y la autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata, 2022.
- 3) Determinar la relación entre la interacción social y la identidad personal en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata, 2022.

1.4. Justificación

Es destacable este estudio porque parte del análisis de aportes de estudios especializados como artículos en revistas científicas, tesis actualizadas afines a la temática y libros clásicos importantes que fundamentan la epistemología de la línea investigada para enriquecer la teoría propuesta en base al sustento teórico que se recoge y se propone en estudios realizados a nivel mundial.

En lo práctico, los resultados beneficiarán a futuras investigaciones, dado que el presente estudio considera el aporte de la metodología investigación-acción

en la temática realizada, donde al realizar estudios profundos permitió desarrollar alternativas de cambio respecto a la investigación con lo que se puede aportar a la sociedad del conocimiento con fines de apoyo pedagógico educativo.

En el aspecto metodológico se aplicaron instrumentos que fueron validados por expertos para luego ser aplicarse a la muestra de estudio lo que demostró que son confiables, los mismos que se aplicaron para recaudar información fehaciente de la muestra aleatoria con la que se establecieron tablas y figuras donde se explicitan los resultados y se discuten los hallazgos, llegando a determinadas conclusiones que expresan el trabajo de investigación.

1.5. Consideraciones éticas

Es una investigación que cumple con todos los requisitos normativos y académicos que establece la UNAMAD hasta disertarse y tenerlo como aporte a la comunidad científica. Se ha tenido todos los cuidados metodológicos y alcances éticos científicos que permiten presentar un trabajo auténtico y que esté al alcance de toda la comunidad educativa.

1.6 Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
Interacción social	Forma de interactuar con otros de manera respetuosa donde se tejen lazos fraternos y vinculantes	Es el fenómeno básico mediante el cual se establece la posterior influencia social que recibe todo individuo.	Convivencia	Actividades grupales Compañerismo cooperativismo	1,2,3, 4,5, 6	Escala Ordinal 1=nunca 2=a veces 3=casi siempre 4=siempre
			Entorno social	Integración social Identificación social Relaciones humanas	7,8,9,10, 11,12	
			Participación comunicativa	Clima armonioso Contribución fraterna Participación constante	13,14,15,16, 17,18	
Autonomía	Vived (2011) Es un proceso en la cual los niños crecen seguros con su entorno, desarrollan el sentido independiente y de autoestima, buscan espacios con su entorno y se siente a gusto y realizados"	Características acordes al nivel autonomía que suelen alcanzar los	Autodeterminación	Autorregulación Eficacia Autoconciencia	1, 2,3,4,5,6,7 ,	Escala ordinal 1=nunca 2=a veces 3=casi siempre 4=siempre
			Autoestima	Sentimientos Confianza	8,9,10,11, 12.13,14	
			Identidad Personal	Personal Social	15,16,17,18 ,19 20,21	

1.7. Hipótesis

1.7.1 Hipótesis general

Hi: La interacción social se relaciona positivamente con la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata 2022.

Ho: La interacción social no se relaciona positivamente con la autodeterminación en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata 2022.

1.7.2 Hipótesis específicas

H₁: La interacción social se relaciona positivamente con la autodeterminación en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata 2022.

H₂: La interacción social se relaciona positivamente con la autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata 2022.

H₃: La interacción social se relaciona positivamente con la identidad personal en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata 2022

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

2.1.1. Internacionales

Cantó et al. (2021) se puede mencionar que su trabajo de investigación realizado en la autonomía e iniciativa personal, los objetivos que se plantean en este estudio determinar la relación de las variables de estudio con un enfoque competencial para su desarrollo de la autonomía que conocer más sus incidencias que esto permitirá su intervención hacia las mejoras de la percepción del estudiante a nivel social contribuyendo a la toma de decisiones como aumento en la autonomía fomentando su actitud de superación y autosuperación para nuevos compromisos escolares a desarrollar. Se destaca modelos pedagógicos basándose en el desarrollo de la autonomía como iniciativa de un aprendizaje reflexivo hacia sus necesidades de potencializar, tratando de orientar el apoyo básico que requieran para fortalecer su autonomía.

Argudo (2020) realizó un estudio para mejorar la percepción social en la autonomía de los niños. Estudio factible con instrumentos como la entrevista, la encuesta y la observación áulica. Los resultados muestran que el 50% considera la práctica de las habilidades sociales y autonomía personal desde la infancia; otro 50% considera que se deben realizar capacitaciones a los progenitores y de esta forma puedan complementar la formación de sus hijos.

Fonseca et al. (2020) realizaron un estudio con el objetivo de analizar el vínculo entre la autonomía personal y la interacción social. Investigación cuantitativa descriptiva y correlacional mediante la entrevista. Se arroja que la correlación es negativa significativa y pequeña; lo que evidencia, esto significa que por un lado se promueve autonomía individualizada por medio de ellos factores internos de racionalidad que se van activando y por los factores del exterior que se generan

en el entorno social y que se han dado para mejorar para calidad de vida del propio sujeto

Ángel & Mojica (2019) realizaron una investigación que permite aportar que el aprendizaje en la autonomía comprende básicamente la integración en sus diferentes necesidades y recursos de los estudiantes que están delimitados y que a su vez permitió esclarecer nuevos objetivos que se puedan concluir a las múltiples intervenciones de los estudiantes de manera creativa de sus vivencias a diario. Desde su enfoque de la autonomía es el reflejo de los compromisos adquiridos por cada estudiante que permite atender sus inquietudes desde la retroalimentación e implementando estrategias metodológicas para su aclaración hacia sus dudas.

2.1.2. Nacionales

Del Río (2019) realizó una investigación denominada que tuvo como objetivo analizar la relación entre ambas variables. Como metodología es un estudio cuantitativo, tipo descriptivo-correlacional con una muestra de 86 niños, recabando información por medio de lista de cotejo. Los resultados, evidencian una relación significativa alta con Rho de Spearman = a 0,739 entre las variables. Destacando que mientras más se desarrollen las habilidades sociales más se potenciará la autonomía personal.

María (2021) en su trabajo realizado se propone analizar el efecto de las competencias comunicativas en la interacción social. Estudio cuantitativo cuasi experimental. De las conclusiones se puede deducir que el programa de Competencias Comunicativas tuvo efectos significativos en la interacción social diferenciada, así como en la interacción social, cooperación social y comunicación no verbal. Podemos decir que son importante para el desarrollo de los estudiantes de manera continua estos aspectos importantes dentro de las actividades académicas.

Rita (2021) en su estudio buscó analizar la sobreprotección materna y la autonomía en clases virtuales en niños. Los resultados datan que hay una cohesión, destacando la autonomía de los estudiantes como medio de aprendizajes para su perfil; esto conlleva a nuevas acciones de comportamiento hacia sus actividades escolares. Entendiéndose que la sobreprotección materna es vinculante en el propio desarrollo del niño; sin embargo, es necesario que el niño se encamine en su propia autonomía.

Sánchez (2020) demostró en su investigación que concluye que ha mayor aprendizaje cooperativo mejor interacción social de los estudiantes universitarios. Predeterminando sus acciones adecuadas para desarrollar nuevas acciones y posturas de aprendizajes. Por lo tanto, se pudo concluir que es de suma vital importancia el aspecto metodológico de la investigación, mismo que sirve como mecanismo de interacción social para un bienestar de los estudiantes posibilitando su eficiencia de su aprendizaje.

De la Cruz (2018) realizó una investigación con el fin de estudiar las habilidades sociales y su incidencia en conductas agresivas infantiles. Es un estudio tipo explicativo con diseño correlacional causal mediante una lista de cotejo. El estudio concluye que la existencia de una correlación baja ($p=0,037$) en donde las habilidades sociales si inciden en conductas disociadas de los niños, que a veces traen de casa y lo exhiben en su salón de clases, pero con el acompañamiento de los docentes pueden tener mejoras canalizando a una conducta sana.

2.2. BASES TEÓRICAS

A. INTERACCIÓN SOCIAL

Las interacciones sociales se definen (soriano, 2013) un ordenamiento en la conducta que puede influir mediante las acciones que realiza un determinado

niño en la de otro niño con el que conviven eventualmente durante las clases, se requiere controlar los actos mediante relaciones fraternas y saludables. En razón de ello, Cairns (1979) lo consideró en el aspecto de intervenir donde se involucre mayor constante es en las aulas que desarrolla la docente con un buen clima asertivo y de afectividad. Si un alumno se siente aceptado por el docente, mostrará interés en cualquiera sesión de aprendizaje que realiza debe ser interesante donde anime al alumno a crear un ambiente de confianza y positivo para evitar la delincuencia en la escuela.

Asimismo, Blumer (1986) la interacción de manera simbólica permite sincronizar en lo psico-social permitiendo conocer aspectos fenomenológicos de cada individuo de poder interactuar en diversos medios o entornos. Por otro lado, la personalidad emerge a través de la interacción bidireccional de los componentes, objetivo y subjetivo del proceso de socialización. Los autores mencionados sostienen que la actualidad de la interacción se expresa en tres aspectos materiales: la alienación de la información del proceso comunicativo de suma importancia de las empatías; del modo que da lugar, el desenmascaramiento de la realidad a través de la interacción sujeto-comunidad; liberación del determinismo social; En tercer lugar, el enfoque se define por las ventajas del determinismo, los métodos inductivos y el procesamiento ambiental en procesos micro sociales y sincrónicos. La última sección corresponde a los métodos contextuales que no fomentan las observaciones contextuales e históricas. Por su parte, De la Villa y Ovejero (2013) mencionan que las integraciones simbólicas son analizadas detenidamente las interacciones en los infantes y demostrar de estos intercambios en el contexto inmediato, teniendo en cuenta procesos sistemáticos sociales, las ideas de relacionarse con otros, da un análisis analítico mucho más relevante en los símbolos con que interactúan los objetos.

En cuanto a la relevancia de las interacciones sociales, López & Basto (2010) señalaron en las actitudes y conductas en los infantes puede generar diferentes deficiencias en el ámbito cognitivo dentro de su estado emocional que suelen ser más notorios en la adolescencia. De integraciones sociales de amistades, familiares, personas, entre otras, se debe convivir en un ambiente amistoso, se basa en la aceptación de las normas adoptadas por los miembros de las sociedades de aprender a respetarse hacia uno mismo y a los demás, considerando de suma necesidad asertiva de contribuir en mejorar evitando diversos problemas de comportamiento que es de suma esencial que requiere una acción metódica para que la universidad y la sociedad respondan entre sí a través de actividades dirigidas y estrechamente interdependientes con los conocimientos científicos y tecnológicos para lograr el desarrollo de ser profesional. Gómez, Gil, Beltrán, & Monroe, 2016). Gran parte de los docentes profesionales y docentes universitarios no se dan cuenta de la importancia real de la interacción social, que promueve la preparación desde una perspectiva transformadora y la inversión en el desarrollo tanto a nivel regional como nacional, a través de proyectos desarrollados y específicos. Sus actividades sociales están en consonancia con las funciones propias de trabajos sociales, asumir asistencia social, educación socializada, investigación socializada, permitiendo las diversas planificaciones del ámbito sociales en sus diferentes formas (Arancibia, 2019).

En este horizonte, (Vallés, 1998) determina las habilidades sociales se vivencian en las interacciones que se tiene en cada experiencia que tiene un individuo en una determinada situación interpersonal, lo asume cognitivamente para volverlo a experimentar en una siguiente experiencia interacción, pero que ya debe tener una mejor experiencia y tener mejores formas consistentes de actuar bien. Al respecto, (De la Cruz, 2018) considera, que todo aprendiz que quiere incrementar su potencialidad en su desarrollo personal lo tiene que hacer

indefectiblemente con su entorno social. Ahí todo individuo demuestra sus emociones y deseos con eficacia.

Las interacciones sociales o también denominadas habilidades sociales permiten al niño ejercer sus dotes relacionales que le permiten entablar lazos de amistad con los compañeros sin menoscabar su propio desarrollo; antes bien, al estar en constante contacto puede dar como recibir afectos, emociones, habilidades, capacidades que tienen, las fortalece y los convierte en cimiento de su personalidad.

Dimensiones de la Interacción social

Convivencia

La convivencia de las escuelas es un concepto basado en múltiples ideologías de pensamientos basados en las expectativas de la convivencia o cultura de la convivencia de los jardines de infantes en relaciones alumno-docente, sino también indicadores de aprendizaje y calidad pedagógica como la interacción donde prevalecen en las escuelas, tal caso, factores donde desarrollan las inteligencias emocionales, la competencia social y el apoyo en las escuelas que son positivas y relaciones interpersonales satisfechas. Todas estas definiciones tienen en común la centralización de los niños y jóvenes como parte esencial del proceso educativo (López et al., 2015), al que no pueden renunciar ni evitar, porque es en el contacto con otros que los seres humanos socializamos nuestra vida, demostramos virtudes y aprendemos a desenvolvernos. Nuestra misma naturaleza es social.

La escuela es uno de los espacios generadores de diversidad en la educación, entendida como un proceso de razonamiento organizador e integrador (Molina, 2015). Los niños alcanzan pleno desarrollo social en la escuela, es un marco espacial más amplio, como es la comunidad, lo que implica una constante interacción de la convivencia de la escuela (Sandoval, 2014). Esto podemos

definirlo de manera global donde conviven las escuelas, y esto se aplica a todos en las instituciones educativas (Gómez et al., 2017).

Ver las aulas como un espacio de convivir de manera pacífica demostrando un clima saludable de amistad, lleno de actitudes positivas donde se forman pensamientos de cooperación y contribución hacia los demás, garantizando el bienestar de todos que son parte de la educación tendiendo la libertad de relacionarse de manera libre (Redon, 2010). El convivir es íntimamente relacionada con socialización porque se aprende aceptando las diferencias en las interacciones con los demás (Arón, et al., 2017). Se aprende sí o sí en el contacto con otros.

La vida es un proceso de auto educarse de una persona y tiene como objetivo desarrollar valores, aspectos cognitivos y emocionales, impartiendo conocimientos y desarrollando habilidades que permitan a los estudiantes participar en el fortalecimiento de su identidad (Murillo y González, 2018). La finalidad principal de educar es promover el desarrollo de las personalidades a nivel académico, fomentar el respeto por los demás y adquirir conocimientos de aceptación y la comprensión (Arancibia, 2014). Considerando lo expuesto, las escuelas son equilibrios entre lo personal, en conjunto y los esfuerzos y las leyes. Esto significa que la convivencia es inseparable del conflicto, ya que son nuevos encuentros constantes para los niños infantes como también en los estudiantes de los diferentes niveles, como menciona Ferrada (2014) las aulas son ejes centrales que produce nuevos aprendizajes y conocimientos en la formación de conductas y enseñanzas de practica social.

Entorno social

Para Peralta (2017) los entornos sociales que dan un sin fin de conjuntos de aspectos que deben tener en particularidad las personas para relacionarse entre sí, como la culturalidad de los contextos del mundo por descubrir la cual

se despliegan nuevas convivencias de armonías. Los entornos sociales forman parte de diversas culturas con nuevos conocimientos, actitudes, perfil del educando dando a conocer su comportamiento humano que desarrollan las formas únicas haciendo las cosas que dejan huellas y en algunos casos modifican significativamente el entorno social.

El hecho de que los contextos socioculturales sugieran diferentes fenómenos en torno a un evento particular caracteriza la actividad humana. Es muy importante conocer un determinado comportamiento, es un evento que se conocía desde hace mucho tiempo; por lo tanto, el hombre es un ser caracterizado por todo lo que planea y busca, su temperamento típico y sus relaciones con sus semejantes. Diferentes entornos sociales son parte de comprender actos vividos que transmiten enseñanzas e historias de la realidad humana como también entender la vida desde un punto científicos (Sánchez, 2014).

Los espacios sociales son el escenario de vida específico de una persona, su situación laboral, sus ingresos económicos, su educación relacionada con diferentes grupos que suelen pertenecer (Rojas, 2015). Los contextos sociales, son conocidos como entornos sociales, de las culturas se forman las personas, incluyendo diferentes entornos que pueden interactuar (Yáñez, 2016). De resumen, los entornos sociales simbolizan los conjuntos de aspectos ambientales con los que interactúan las personas y que influyen directamente en su comportamiento al formar habituales necesarios de estilos vida. (Dávila y Martínez, 2016).

Por lo que, el entorno social tiene un sentido vinculante entre el individuo que realiza su vida en un ambiente determinado que es la misma sociedad en la cual interactúa expresando sus potencialidades.

Participación comunicativa

Se puede entender que es la participación de varios miembros para lograr una contextualización de una determinada acción de diálogo, con ello se lleva a varias situaciones que permite mayor relación y comprensión entre pares y de conocimientos a nuevas experiencias de integración con los demás.

El ser humano al ser un ser social por naturaleza siempre va por la vida estableciendo relaciones con sus pares, con los demás por medio de interacciones, a los que se les puede considerar como procesos sociales, (Soriano, 2013). De hecho, es la comunicación la que se establece como medio fundamental en estas relaciones sociales, es reguladora y permite la conexión entre individuos.

Todas las interacciones sociales deben basarse de manera comunicativa, de una situación organizativo discreto hacia los demás, a través de las expresiones, actuando de un sistemático interactivo continuo.

Las comunicaciones establecen en una forma de acciones e interacciones entre los individuos en el entorno social a los que se integra, es el medio obligatorio y esencial que da vida a la sociedad y en ella, las relaciones sociales.

En esta dimensión, se evidencia que el sentido de interactuar con los demás está en identificarse que todos los individuos se sienten a gusto cuando participan en eventos comunes. El centro educativo es un lugar indicado para desenvolverse y participar activamente de cualquier forma.

B. AUTONOMÍA

Considera múltiples disciplinas para entender lo que constituye. Navarra (2019) estima que se entiende desde la filosofía, la psicología evolutiva, la percepción del comportamiento humano, que se basa en los aspectos morales, éticos de cada individuo, que es capaz de aprender nuevos comportamientos

positivos, por lo que, está en constante evolución y para este propósito. se alimenta de diferentes disciplinas.

Se demuestra cuando ejercitamos nuestra conciencia moral, somos autónomos, miramos las consecuencias de nuestros actos y el efecto resultante, también pensamos en lo que es la responsabilidad, el ejercicio de la voluntad y la libertad, por lo que ejercemos nuestra plena autonomía.

Según Vived (2011, p. 25) en autonomía de toda persona se requiere procesos sistemáticos dando a conocer sobre la vida. Los niños necesitan que a su alrededor sea enriquecedor y puedan funcionar con firmeza, desarrollar el autocontrol y la autoestima, sentirse cómodos consigo mismo, tener confianza para poder experimentar una sensación de logro.

Despertando nuevas cualidades de crecimiento personal tanto uno mismo como para los demás. Para Rodríguez (2009, p. 92) se refiere al autocontrol, desarrollar varios beneficios al mejorar la autoestima, la confianza en sí mismo, la maduración de la personalidad, mejorar la capacidad de toma de decisiones, mejorar la capacidad de realizar acciones apropiadas para la edad.

La autonomía va desencadenando aspectos de entorno moral de comportamientos o conductas tanto en el pensamiento y la emoción que requieran los niños, donde podrá entender la manera de poder desenvolverse en diferentes lugares que pueda ir o encontrarse.

El significado de autonomía es reflejar el hecho de que el niño es una persona independiente cuya seguridad emocional, conductual y cognitiva está garantizada en situaciones difíciles en un ambiente caracterizado de tranquilidad, de seguridad y de paz, que asegura una rápida reacción y toma de decisiones en situaciones difíciles. Ser parte de la formación humana,

fortaleciendo lo personal e independiente y la maduración, de capacidad de decidir, solucionar deficiencias que presentan en la vida los expone a grandes desafíos, obstáculos y diferencias. Por lo tanto, se debe fomentar la autonomía desde una edad temprana para ayudar a los bebés a tener más confianza en sí mismos y en sus habilidades, hasta que puedan valerse por sí mismos.

El desarrollo autónomo se da desde los inicios de la conciencia en el niño, por medio de etapas de desarrollo en la que la actividad psicológica activa la inteligencia y, por lo tanto, altera las ideas sobre la comprensión, la voluntad y el autocontrol (Mansilla, 2000).

Dimensiones de la autonomía

Autodeterminación

Las disposiciones que permitan intervenir y dar ejecuciones propio de la vida personal, permitiendo las decisiones que uno puede elegir sin medir los medios a suceder, en los infantes los niños no miden el miedo de sus acciones, simplemente disfrutan de sus resultados y descubrimientos, esto sirve nuevas experiencias de conocimientos. Podemos decir que la autodeterminación son reguladoras de conciencia que es parte de la vida humana. Aprender a valorar todo aquello que se dispongan a lograr es el valor de aceptar las decisiones realizadas.

En el proceso de desarrollo autónomo considera (Sevilla, 2017) un cambio constante que se dan durante los periodos de crecimiento donde la actividad mental cumple un rol preponderante al incidir en la inteligencia lo que hace que se vaya sosteniendo y madurando las ideas y pensamientos respecto a nuestra forma de entender, la voluntad y la capacidad de autocontrol que vamos adquiriendo en el desarrollo.

En la continuidad del cuerpo y en mente de los niños, éste suele determinar objetivos de manera personal y aplicarlas en situaciones de aprendizajes, sin esperar a otros, con lo que pretende ser libre y tener manejo de sí. Una señal de eficiencia permite la competitividad de entender nuevos aspectos que uno considera la pre disponibilidad posible y suma dedicación para que lo que haga salga bien y le cause satisfacción. Practicar este indicador permite aumentar conocimientos que le pueden beneficiar en su crecimiento personal. Así también, tenemos la autoconciencia, como la capacidad de interiorizar, comprender nuestro interior, reflexionar sobre las acciones que queremos realizar o las que hemos realizado; a partir de ésta se puede hacer juicios prácticos que permitan dar cuenta de lo que se está haciendo.

Autoestima

Se evidencia en la expresión emocional del ser humano. Es la base fundamental en la personalidad de cada persona. Le permite crear una base que le brinde soporte al momento que lo requiera. Al respecto, Sevilla (2017) lo especifica como los aspectos emocionales, sentimientos, afectos y las creencias que se tiene sobre nosotros mismos que repercute en todas las acciones que realizamos en nuestra vida diaria.

Cuando se desarrolla la autoestima todo individuo desarrolla la autonomía como capacidad para saber asumir y tomar decisiones correctas que no afecten el bienestar personal; suele generar capacidad de control mientras se tenga manejo sobre ella, (Muñoz y Crespi, 2011) lo que termina fortaleciendo la capacidad de relacionarse en las interacciones sociales.

El niño realiza una cierta evaluación de su forma de verse, su autoconcepto, en la que identifican sus habilidades, limitaciones, fortalezas, inquietudes que se van vislumbrando mientras crecen. Quieren darle nombre a todo y experimentar.

En la autoestima juega mucho las emociones, los sentimientos que tenemos cuando sucede algo o estamos en contacto con alguien; las mismas relaciones personales hacen que diluyan afectos que pueden ocasionar algún efecto en nosotros mismos, a los que el interior de cada uno desaprueba o aprueba para seguir considerando como parte de nuestras amistades. Por eso parte emocional afianza nuestra forma de asumir las situaciones o de relacionarse con otras personas. En la medida que tengamos manejo sobre nuestras emociones entonces tendremos la capacidad de mantener estable nuestra autoestima; caso contrario ésta se ve afectada cada vez que tengamos cualquier impacto negativo.

Identidad personal

En este aspecto cuenta la madurez personal que el niño va adquiriendo a lo largo de los primeros años. Se debe considerar que crecer supone abandonar unas formas de equilibrio por otras que permitan una mayor expresión del comportamiento. Donde Vived (2011) son procesos de cooperatividad de sí mismo y esto acoge a las demás personas del entorno que contribuya ciertos aspectos de equilibrios emocionales. Estos cambios que sufrimos deben causar impacto positivo en su desarrollo personal.

Esta característica es oportuna en el desarrollo de la autonomía personal, puesto que tiene un vínculo, (Sevilla, 2017) interno con el sentido axiológico, lo que van asumiendo en la conducta moral, desemboca en la forma de consolidar su autonomía moral con las que fortalecen personalidad de uno mismo con aceptaciones de integraciones en diferentes organizaciones de actividades a realizar desde las características individuales y el entorno que lo rodea.

Identidad personal es parte del desarrollo personal, para diversos acontecimientos personales en aptitudes de libertad emocional. Por lo que las construcciones de identidades en los niños son necesariamente de las

relaciones que va teniendo, en especial, de las que suman para él; como las que le ayudan a actuar, soñar, aspirar, decidir en todo, que puede desenvolverse solo sin miedo al rechazo. A ello se suma, que, mediante su contacto con otros, también desarrolla identidad social, en la que desarrolla aprendizajes, conocimientos, relaciones culturales que suman a su propio desarrollo autónomo personal que irán demostrándolo durante su niñez y le permitirán expresar mayor dinamismo en su interacción.

Autonomía moral

La autonomía vislumbra la maduración de conciencia de los niños, el sentido de moralidad, de pensar sobre los valores. Esto ocasiona, que se sostenga (Conill, 2013) que la autonomía moral fundamenta y se expresa en “la voz de la conciencia”, con la conciencia moral y la libertad de conciencia”. Pues es como una voz interior que nos permite analizar, razonar, discernir, puede juzgar y hasta obligar a reflexionar sobre lo que se hace o se deja de hacer.

En la característica heterónoma los principios nos son dados desde afuera y los tomamos sin pensar. En ese periodo rige el instinto, el deseo, el poder y/o la imitación. Por lo que, se puede decir que el autocontrol moral es un componente esencial de la vida humana, que le permite relacionarse con el medio social para obtener el reconocimiento mutuo de su vida, y su capacidad de autonomía, ya que el individuo forma su propia identidad, al relacionarse se nutre, aprende y se interpela.

Al respecto, (Barra, 1987) pregona que el desarrollo moral es la base del pensamiento psicológico, que le permite reflexionar de su propia realidad y práctica. Esta idea tiene su base fundamental en la teoría de Kohlberg (1972), considera que la moralidad se desarrolla en forma paulatina en la que se visaran precisas etapas donde cada individuo toma conciencia de lo racionalmente va haciendo. Por tanto, señala que este desarrollo se da en tres niveles la pre

convencional, la convencional y la posconvencional y éstos, se especifican en seis etapas que grafican la manera como el niño va desarrollando su moralidad de forma marcadas, a las que no puede renunciar, sino más bien debe explorar con criterios racionales conscientes para que pueda obrar lo más moralmente posible.

Kohlberg (1972) considera que el sentido de moralidad es un proceso que el ser humano a temprana edad va socializando la idea de cumplir con normas, debe utilizar criterios, y ser apoyado por su entorno. Debe buscar lo bueno y lo correcto en las diferentes acciones; debe asumir valores en su vida personal y social.

Tabla 1. Etapas del desarrollo moral autónomo

NIIVEL	1. PRECONVENCIONAL		2. CONVENCIONAL		3. POSTCONVENCIONAL	
Etapa de Orientación a:	Heterónomas	Instrumental y Relativa	Conformidad Interpersonal	Sistema social, Ley y Orden	Contrato social	Principios éticos Universitarios
	1	2	3	4	5	6
¿Qué es lo bueno o correcto	Evita romper las reglas temiendo al castigo de la obediencia por mera conveniencia	Lo que sirve para satisfacer las propias necesidades, lo que es justo y lo acordado	“Ser bueno” es un rol importante según las expectativas del grupo, como buen hijo, buen hermano, alumno, amigo, padre, madre, esposo, esposa.	Cumplir con los deberes asumidos. Las leyes son para cumplirse, excepto las injusticias.	Aunque hay valores que entran en conflicto en la sociedad, prevalecen la vida, libertad y justicia.	Se siguen los principios éticos universales asumidos por uno mismo como la justicia, derechos humanos, la persona como un fin, utopía
Niño: ¿Por qué no robas?	Porqué mi mamá me pega	Para qué me permiten	En esta familia no hay ladrones	Un buen ciudadano no roba.	Auto obligado por el bien común.	El que se mueve por una utopía no roba

Fuente: Kohlberg (1972)

De acuerdo a lo sostenido por Kohlbert (1972) se tiene que pasar por un proceso de desarrollo en la mentalidad del niño; comenzando por situaciones contextuales heterónomas hasta que el niño por sus propios medios, sumados a las orientaciones e intervenciones de los padres, puede alcanzar su propia autonomía moral. Es evidente que este proceso se logra mediante la interacción social, porque el menor va relacionándose con sus pares, su entorno inmediato y en su centro educativo en la que aprende valores, conocimientos, por medio de ejemplos, lecciones, experiencias que le son únicas en su formación humana. Primero aprende de los otros, hasta lograr y darse cuenta que el mismo puede hacer las cosas bien y con toda libertad, lo que significará que estará logrando la autonomía moral mediante experiencias reflexivas.

2.3. Definición de términos

Interacción social:

Blumer (1986) la interacción de manera simbólica permite sincronizar en lo psico-social permitiendo conocer aspectos fenomenológicos de cada individuo de poder interactuar en diversos medios o entornos. Por otro lado, la personalidad emerge a través de la interacción bidireccional de los componentes, objetivo y subjetivo del proceso de socialización.

Convivencia:

La vida es un proceso de auto educarse de una persona y tiene como objetivo desarrollar valores, aspectos cognitivos y emocionales, impartiendo conocimientos y desarrollando habilidades que permitan a los estudiantes participar en el fortalecimiento de su identidad (Murillo y González, 2018). La finalidad principal de educar es promover el desarrollo de las personalidades a nivel académico, fomentar el respeto por los demás y adquirir conocimientos de aceptación y la comprensión (Arancibia, 2014).

Entorno social:

Para Peralta (2017) los entornos sociales que dan un sin fin de conjuntos de aspectos que deben tener en particularidad las personas para relacionarse entre sí, como la culturalidad de los contextos del mundo por descubrir la cual se despliegan nuevas convivencias de armonías. Los entornos sociales forman parte de diversas culturas con nuevos conocimientos, actitudes, perfil del educando dando a conocer su comportamiento humano que desarrollan las formas únicas haciendo las cosas que dejan huellas y en algunos casos modifican significativamente el entorno social.

Autonomía:

Se demuestra cuando ejercitamos nuestra conciencia moral, somos autónomos, miramos las consecuencias de nuestros actos y el efecto resultante, también pensamos en lo que es la responsabilidad, el ejercicio de la voluntad y la libertad, por lo que ejercemos nuestra plena autonomía. Según Vived (2011, p. 25) en autonomía de toda persona se requiere procesos sistemáticos dando a conocer sobre la vida. Los niños necesitan que a su alrededor sea enriquecedor y puedan funcionar con firmeza, desarrollar el autocontrol y la autoestima, sentirse cómodos consigo mismo, tener confianza para poder experimentar una sensación de logro.

Autodeterminación:

Sevilla (2017) lo considera como un cambio constante que se dan durante los periodos de crecimiento donde la actividad mental cumple un rol preponderante al incidir en la inteligencia lo que hace que se vaya sosteniendo y madurando las ideas y pensamientos respecto a nuestra forma de entender, la voluntad y la capacidad de autocontrol que vamos adquiriendo en el desarrollo.

Autoestima:

Se evidencia en la expresión emocional del ser humano. Es la base fundamental en la personalidad de cada persona. Le permite crear una base que le brinde soporte al momento que lo requiera. Al respecto, Sevilla (2017) lo especifica como los aspectos emocionales, sentimientos, afectos y las creencias que se tiene sobre nosotros mismos que repercute en todas las acciones que realizamos en nuestra vida diaria.

Identidad personal:

En este aspecto cuenta la madurez personal que el niño va adquiriendo a lo largo de los primeros años. Se debe considerar que crecer supone abandonar unas formas de equilibrio por otras que permitan una mayor expresión del comportamiento.

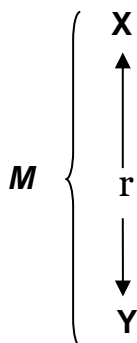
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de estudio

Pertenece al tipo básica, sustantiva en la que se busca fundamentar teóricamente las variables de estudio sin interferir en manipulación alguna, respetando los fenómenos naturales tal y como ocurren en la realidad (Hernández y Mendoza, 2018), dichos resultados se fundamentan teóricamente dando alternativas de solución al problema planteado.

3.2. Diseño de estudio

De acuerdo al enfoque es cuantitativo y diseño no experimental, de nivel descriptivo-correlacional los diseños correlacionales se realizan sin manipular deliberadamente variables (Hernández y Mendoza, 2018). Es decir, se trata de estudios en los que no manipulan variables”. Puesto que en este diseño de investigación se basa en observar fenómenos en la realidad tal como se encuentran y ellos estudia. En este contexto el presente estudio se formula:



Donde:

M = Muestra de estudiantes

X = Interacción social

Y = Autonomía

r = Coeficiente de correlación

3.3. Población y muestra.

Población

La población estuvo conformada por los niños de cinco años de la Institución Educativa “Huerto Infantil”, matriculados en el año académico 2022.

Muestra

La selección de la muestra pertenece al muestreo aleatorio simple, se considerará un número de 80 niños de cinco años de la Institución Educativa “Huerto Infantil”, que asistieron normalmente a sus clases el día de la aplicación de instrumentos.

3.4. Métodos y técnicas.

Métodos

Se sustenta dentro del método científico, asumiendo el método hipotético-deductivo a partir del procedimiento de recolección de datos, que nos servirán para realizar el análisis descriptivo e inferencial.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica a emplearse para ambas variables son dos listas de cotejo con forma de cuestionarios tipo escala de Likert. Luego de la aplicación de instrumentos se procederá analizar los datos obtenidos.

Técnicas:

Se asumió la encuesta. Arias (2012) lo considera como una manera particular de obtener información que luego se procesa. Se asumió la encuesta.

Instrumentos

Se utilizó una lista de cotejo para ambas variables, con las cuales se recogió información importante.

Validez y confiabilidad

Tabla 2

Validez de Instrumento Interacción social

Nº	Grado Académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Magister	Franklin Jara Rodriguez	Aplicable
2	Magister	LLen Alín Meza Orué	Aplicable
3	Magister	Thony Abel Lazo Herrera	Aplicable

Tabla 3

Validez de Instrumento Autonomía

Nº	Grado Académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Magister	Franklin Jara Rodriguez	Aplicable
2	Magister	LLen Alín Meza Orué	Aplicable
3	MAgister	Thony Abel Lazo Herrera	Aplicable

Confiabilidad de instrumentos

Interacción social

Alfa de Cronbach	N de elementos
,920	20

Autonomía

Alfa de Cronbach	N de elementos
,872	20

La prueba se tomó piloto a 20 niños de 5 años de una institución educativa inicial pública con el apoyo de su profesora de aula. Obtenido la muestra se pasó por el Alfa de Cronbach obteniendo confiabilidad de 0,920 para interacción social y 0,872 para autonomía; lo que prueba que los instrumentos de recolección de datos fueron y son confiables.

3.5 Tratamiento de datos

Procesamiento de datos

La tabulación y procesamiento estadístico se realizaron por programas estadísticos mediante el cual se generaron tablas especificando estadística descriptiva e inferencial. Esto se realizó mediante programa Excel e IBM SPSS Statistics 25.

De recolección de datos:

Lista de cotejo sobre Interacción Social y lista de cotejo para Autonomía.

De análisis

Para observar las correlaciones se utilizó el estadígrafo Tau B de Kendall.

Procedimiento

Se validaron los instrumentos por jueces probos, luego se procedió a recoger datos y proceder a comprobar el grado de confiabilidad de instrumentos por medio de Alfa de Cronbach y se aplicó a la muestra general.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo de las variables y Dimensiones

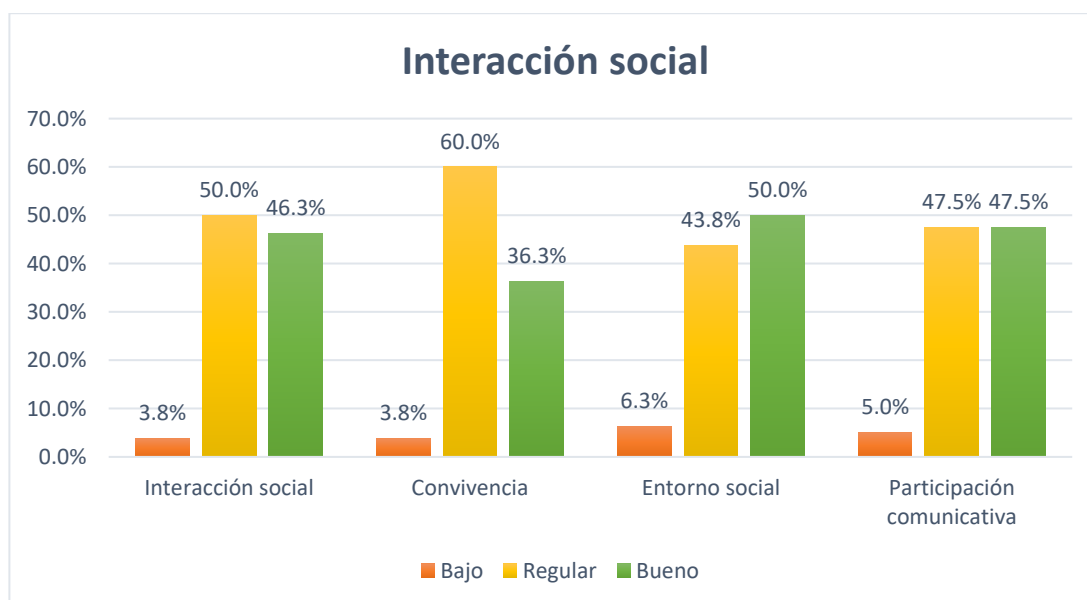
Tabla 4. Distribución de frecuencias de la variable Interacción social.

Niveles	Interacción social		Convivencia		Entorno social		Participación comunicativa	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	3	3,8%	3	3,8%	5	6,3%	4	5,0%
Regular	40	50,0%	48	60,0%	35	43,8%	38	47,5%
Bueno	37	46,3%	29	36,3%	40	50,0%	38	47,5%
Total	80	100,0%	80	100,0%	80	100,0%	80	100,0%

Nota: *f* = Frecuencia absoluta

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 1. Distribución de frecuencias de la variable Interacción social.



Según la tabla 4 y gráfico 1, los resultados de la muestra de estudio respecto a la variable interacción social evidencian que el 50,0% se ubica en un nivel medio, el 46,3% está en un nivel alto y solo el 3,8% se ubica en un nivel bajo; lo que

significa que un gran porcentaje de niños practican actividades de interacción social.

Asimismo, respecto a la dimensión convivencia evidencian que el 60,0% se ubica en un nivel medio, el 36,3% se encuentra en un nivel alto y solo el 3,8% se ubica en un nivel bajo; lo que significa que un porcentaje mediano de niños practican la convivencia. Respecto, sobre la dimensión entorno social se demuestra que el 43,8% se ubica en un nivel medio, el 50,0% se encuentra en un nivel alto y solo el 6,3% se ubica en un nivel bajo; lo que significa que un porcentaje significativo de niños practican actividades en el entorno social. Asimismo, sobre la dimensión entorno social se demuestra que el 47,5% se ubica en un nivel alto, el 47,5% se encuentra en un nivel medio y solo el 5,0% se ubica en un nivel bajo; lo que significa que un mayor porcentaje de niños practican actividades en el entorno social.

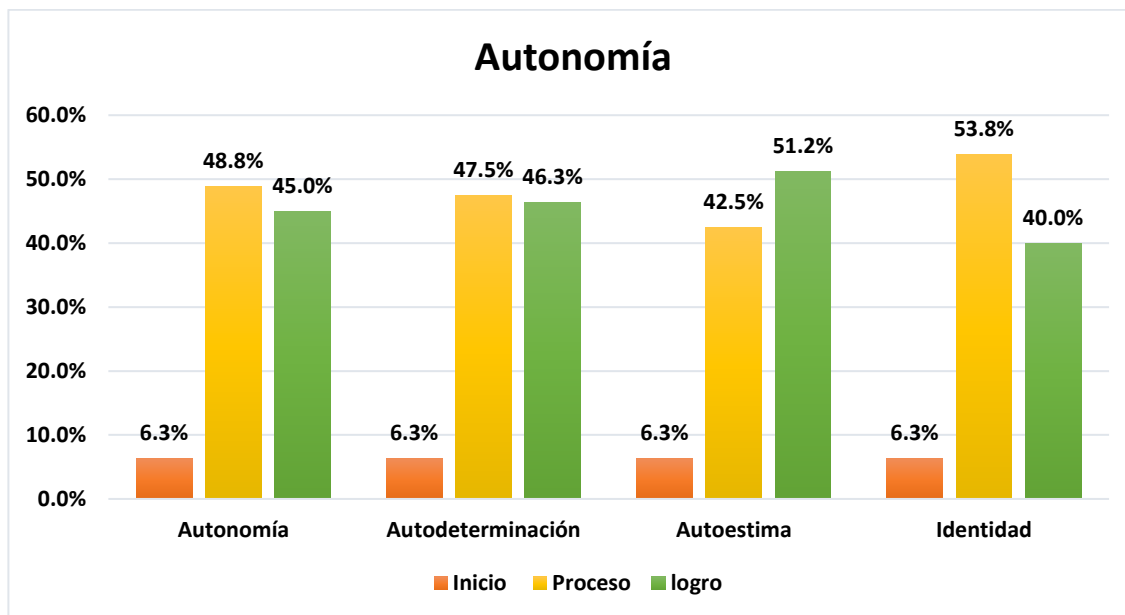
Tabla 5. Distribución de frecuencias de la variable Autonomía.

Niveles	Autonomía		Autodeterminación		Autoestima		Identidad Personal	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Inicio	5	6,3%	5	6,3%	5	6,3%	5	6,3%
Proceso	39	48,8%	38	47,5%	34	42,5%	43	53,8%
logro	36	45,0%	37	46,3%	41	51,2%	32	40,0%
Total	80	100,0%	80	100,0%	80	100,0%	80	100,0%

Nota: *f*= Frecuencia absoluta

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 2. Distribución de frecuencias de la variable Autonomía.



Según la tabla 5 y gráfico 2, los resultados de la muestra de estudio evidencian que respecto a la variable Autonomía el 48,8% se ubica en proceso, el 45,0% se ubica en logro previsto y solo 6,3% está en inicio; lo que significa que un gran porcentaje de niños practican actividades de interacción social. Asimismo, respecto a la dimensión autodeterminación el 47,5% se ubica en proceso, el 46,3% se ubica en logro previsto y solo 6,3% está en inicio; esto concurre que un nivel promedio alto practica la autodeterminación en el desarrollo de su autonomía. Empero, respecto a la dimensión autoestima el 51,2% demuestra estar en logro previsto, el 46,3% se ubica en proceso y solo 6,3% está en inicio; esto se concatena que la mayoría de integrantes de la muestra de estudio ha logrado fortalecer su autoestima para fortalecer su autonomía. Respecto a la dimensión identidad el 53,8% se ubica en proceso, el 40,0% alcanzó el logro previsto y el 6,3% se ubica en inicio; esto significa que un promedio alto consiguió fortalecer su identidad con fines de desarrollar su autonomía.

4.2. Resultados Inferenciales

Las variables y las dimensiones del presente estudio son cualitativas con medición ordinal, por lo tanto, el estadístico más adecuado es la prueba no paramétrica TAU B o C DE KENDALL.

Tabla 6. Análisis de correlación.

Valor	Criterio
$r = 1$	Correlación grande, Perfecta y positiva
$0,90 \leq r < 1,00$	Correlación muy alta
$0,70 \leq r < 0,90$	Correlación alta
$0,40 \leq r < 0,70$	Correlación moderada
$0,20 \leq r < 0,40$	Correlación baja
$0,0 < r < 0,20$	Correlación muy baja
$r = 0$	Correlación nula
$r = -1$	Correlación grande, Perfecta y negativa

Nota: r = coeficiente de correlación

Fuente: Vinuesa (2016).

Criterios:

Nivel de significancia: 5%.

Regla de decisión: Si Sig. Aprox. ≤ 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis general

H_0 : La interacción social no se relaciona positivamente con la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata 2022.

H_1 : La interacción social se relaciona positivamente con la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata 2022.

Tabla 7. Análisis de correlación Tau B de Kendall.

		Interacción social	Autonomía
Tau_b de Kendall	Interacción social	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,698**
		N	.
	Autonomía	Coeficiente de correlación	,000
		Sig. (bilateral)	,698**
		N	.
		80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

Existe una correlación positiva y moderada (TAU B = 0,698), además esta relación es significativa (Sig. = 0,000) entre la interacción social y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata en el año 2022, por lo que se rechaza la Hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: La interacción social no se relaciona positivamente con la autodeterminación en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata 2022.

H₁: La interacción social se relaciona positivamente con la autodeterminación en niños de 5 años de la institución educativa Huerto Infantil de Tambopata 2022.

Tabla 8. Análisis de correlación Tau B de Kendall.

		Interacción social	autodeterminación
Tau_b de Kendall	Interacción social	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,844**
		N	.
	autodeterminación	Coeficiente de correlación	,000
		Sig. (bilateral)	,844**
		N	.
		80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

Existe una correlación positiva y alta (TAU B = 0,844), además esta relación es significativa (Sig. = 0,000) entre la interacción social y la autodeterminación en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata en el año 2022, por lo que se rechaza la Hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: La interacción social se relaciona positivamente con la autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata 2022.

H₁: La interacción social se relaciona positivamente con la autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata 2022.

Tabla 9. Análisis de correlación Tau B de Kendall.

		Interacción social	Autoestima
Interacción social	Coefficiente de correlación	1,000	,584**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Tau_b de	N	80	80
Autoestima	Coefficiente de correlación	,584**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

Existe una correlación positiva y moderada (TAU B = 0,584), además esta relación es significativa (Sig. = 0,000) entre la interacción social y la autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata en el año 2022, por lo que se rechaza la segunda hipótesis específica nula.

Prueba de hipótesis específica 3

H₀: La interacción social se relaciona positivamente con la identidad personal en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata 2022.

H₁: La interacción social se relaciona positivamente con la identidad personal en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata 2022.

Tabla 10. Análisis de correlación Tau B de Kendall.

		Interacción social	Identidad
Tau_b de	Interacción social	1,000	,631**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80
Kendall	Identidad personal	,631**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

Existe una correlación positiva y moderada (TAU B = 0,631), además esta relación es significativa (Sig. = 0,000) entre la interacción social y la Identidad personal en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata en el año 2022, por lo que se rechaza la segunda hipótesis específica nula.

DISCUSIÓN

En la presente investigación se trató acerca de la relación entre la interacción social y el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Huerto Infantil. En tal sentido, en los resultados mostrados se pudo determinar la correlación de ambas variables en niños que son la muestra de estudio durante el periodo 2022-I.

Las investigaciones sobre interacción social y el desarrollo de la autonomía tienen relevancia por la crisis mundial ocasionada por la pandemia. Los niños

hacen sus mejores esfuerzos por continuar con sus estudios, a pesar de haber pasado dos años de estudios virtuales que por diferentes motivos como la poca conectividad, el acceso a internet, el no contar con equipos de alta gama, no les permitió desarrollar todas sus capacidades académicas; sin embargo, en el proceso del estudio se ha comprobado que los niños han dado batalla a la situación vivida y, con ayuda de sus padres, desarrollaron dimensiones específicas para el desarrollo de su autonomía lo que les permitió no dejarse afectar en los estudios, empleando interacciones sociales en su entorno familiar o social que le beneficiaron para fortalecer su vida emocional y social, con el objetivo de no afectar en su desarrollo académico.

Por lo que, en torno a la hipótesis general de investigación, se evidenció un coeficiente de correlación de Tau B de Kendall positiva moderada ($.698$) que demuestra una relación significativa ($\text{Sig.} = 0,000$) entre la interacción social y la autonomía en niños, lo que lleva a aceptarla hipótesis alterna, evidenciando una relación positiva entre las variables, lo que significa que al practicar actividades de interacción social se puede desarrollar la autonomía. Se considera que existe una concurrencia con los hallazgos de Fonseca et al. (2020) que encuentran una muestra de correlación significativa y baja de ($r = -.38$) entre autonomía personal con la interacción social, donde se concreta factores internos (racionalidad) y externos (entorno social) que termina siendo fundamental en mejorar la calidad de vida de estas personas con discapacidad. En esa misma línea, Ángel & Mojica (2019) quienes consideran que la autonomía comprende básicamente la integración en sus diferentes necesidades y recursos de los estudiantes. Desde su enfoque de la autonomía es el reflejo de los compromisos adquiridos por cada estudiante que permite atender sus inquietudes desde la retroalimentación e implementando estrategias metodológicas para su aclaración hacia sus dudas.

Respecto a la primera hipótesis específica, se evidenció un coeficiente de correlación de Tau B de Kendall positiva moderada ($,844$) que demuestra una relación significativa (Sig. = $0,000$) entre la interacción social y autodeterminación, lo que lleva a aceptarla hipótesis alterna, evidenciando una relación positiva, lo que significa que al practicar actividades de interacción social se puede desarrollar la autodeterminación. Se considera que existe una concurrencia con los hallazgos de Del Río (2019) quien encuentra una relación significativa alta con Rho de Spearman ($0,739$) entre habilidades sociales y autonomía específicamente en la autodeterminación en los menores de 5 años. Destacando que mientras más se desarrollen las habilidades sociales más se potenciará la autonomía personal. En esta misma línea, María (2021) demuestra en sus hallazgos que las competencias comunicativas fortalecen la autonomía y las interacciones, agregando la importancia para el desarrollo de los estudiantes de manera continua.

Respecto a la segunda hipótesis específica, se evidenció un coeficiente de correlación de Tau B de Kendall positiva moderada ($,584$) que demuestra una relación significativa (Sig. = $0,000$) entre la interacción social y la autoestima en niños, lo que lleva a aceptar la hipótesis alterna, evidenciando una relación positiva, lo que significa que al practicar actividades de interacción social se puede fortalecer la autoestima. Se considera que existe una concurrencia con los hallazgos de Rita (2021) que entre sus resultados evidencia que la autonomía de los estudiantes como medio de aprendizajes para su fortalecer su personalidad y autoestima, lo que conlleva a nuevas acciones de comportamiento hacia sus actividades escolares.

Respecto a la tercera hipótesis específica, se evidenció un coeficiente de correlación de Tau B de Kendal positiva moderada ($,631$) que demuestra una relación significativa (Sig. = $0,000$) entre la interacción social y la identidad personal en niño, lo que lleva a aceptar la hipótesis alterna, evidenciando una

relación positiva, lo que significa que al practicar actividades de interacción social se puede fortalecer la autoestima. Se considera que existe una concurrencia con los hallazgos Argudo (2020) quien sus resultados evidencian que para mejorar la percepción social en la identidad y autonomía de los niños se debe practicar las habilidades sociales y autonomía personal desde la infancia (50%) y realizar capacitaciones para los padres (50%) para que puedan ayudar con la formación humanística a sus hijos como también educar para la mejora de la convivencia escolar en niños. En la misma línea, Sevilla (2017) encontró resultados mínimos de correlación, pero enfatiza que la autonomía personal opera con la ayuda del factor relacional, pero también con la influencia de factores internos (racionalidad) y externos (entorno social) que benefician en la construcción de la identidad personal de la autonomía.

CONCLUSIONES

1. Con los resultados analizados, se infiere el grado de relación moderada positiva (0,698) de Tau-b de Kendall, significancia asintónica ($p = 0,000$), por lo que, en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata en el año 2022.
2. Existe un grado de relación (0,844) y una significancia asintónica ($p = 0,000$), por lo que, se pudo determinar la existencia de una correlación moderada positiva entre la interacción social y la autonomía en niños de 5 años.
3. Existe grado de relación (0,584) y una significancia asintónica ($p = 0,000$), por lo que, se pudo determinar la existencia de una correlación moderada positiva la interacción social y la autoestima en niños de 5 años.
4. Existe una correlación moderada directa y significativa, siendo el valor de correlación (0,631) de Tau-b de Kendall, con una significancia asintónica ($p = 0,000$), por lo que, se concluye que existe relación entre la interacción social y la Identidad personal en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata en el año 2022.

RECOMENDACIONES

1. A la directora de la Institución Educativa que realicen talleres de capacitación acordes a Habilidades de interacción social y desarrollo de la autonomía, con el fin de que tanto los niños como los familiares con los que conviven adquieran conocimientos que encaminen sus vidas de manera integral.
2. A las docentes que laboran en la Institución Educativa participar de manera constante en eventos, capacitaciones, talleres en la que puedan adquirir herramientas respecto al manejo psicopedagógico de la interacción social y desarrollo de la autonomía que le permitan hacer sus clases sin dificultades y que no les causen dificultades.
3. Hacer partícipes a los padres de familia para que participen en talleres y charlas que les brinde la institución educativa para complementar el aprendizaje y el desarrollo de estrategias para que los niños fortalezcan su capacidad de interacción social como su autonomía en sus diferentes dimensiones.
4. A las autoridades educativas del nivel estudiado como el área de salud mental, promover acciones concretas respecto al soporte emocional, actividades de interacción social y desarrollo en la autonomía personal respecto a la autodeterminación, autoestima e identidad personal del niño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Arancibia-Carpio J. C. (2019). Estudio exploratorio de la interacción social y extensión universitaria en la USFX 2010-2018. *Revista Investigación y Negocios*, 12(19), 65-74. <https://bit.ly/2Hw9D99>

Argudo Calle, B. M. (2020). *Influencia de los factores de la percepción social en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años*. (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil-Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/48976/1/BPARV-PEP-20P007.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/48976/1/BPARV-PEP-20P007.pdf)

Abugattas-Makhlouf, S. (2016). Construcción y validación del test "habilidades de interacción social" en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y la Molina de Lima.

Ángel, M., & Mojica, B. (2019). *DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN Y AUTONOMÍA PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS BAJO UNA PROPUESTA DE ANDRAGOGÍA*. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/17753/Tesis%20%20Miguel%20Bernal%20-%202019-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Barra, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 19(1), 7-18. <http://www.redalyc.org/pdf/805/80519101.pdf>

Cairns, R. B. (1979). *Social development: the original and plasticity of interchange*. San Francisco: Freeman.

Cantó, R., España Gómez-Rijo, A., Jiménez-Jiménez, A., Sánchez-López, F., & Rosa, C. (2021). Retrieved May 19, 2022, from <https://www.redalyc.org/pdf/710/71041417002.pdf>

Conill, J. (2013). La invención de la Autonomía. (Eidon, Ed.) Departamento de Filosofía del Derecho, Moral y Político(39), 2-12.
file:///C:/Users/Hp/Downloads/AFondo_LaInvenci%C3%B3ndelaAutonom%C3%ADa_Jes%C3%BAs_Conill.pdf

Chávez Valdez, R. M. (2021). Habilidades sociales en niños y niñas de cuatro años de IEI Las Palmera de Puerto Maldonado, 2021. Unamad

De La Cruz Bartolo, C. R. (2018). Habilidades sociales y su incidencia en conductas agresivas en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de la Red 9 de la UGEL 6, 2017. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22848/De%20La%20Cruz_BCR.pdf?sequence=1

Del Rio Sullon, J. M. (2019). Habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de una institución educativa—Los Olivos, 2019.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43342/Del%20Rio_SJM.pdf?sequence=1

Fonseca, V. M., Constante, M. B. P., Morales, M. R., & Moreira, M. C. (2020). Trabajo cooperativo docente—familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 366-392. chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2166/1/76588.pdf

Gómez, C., Gil, G., Beltrán, D., & Monroy, A. (2016). Identificación de competencias comunicativas en los procesos de educación superior. *Revista de Investigaciones UCM*, 16(27), 90-100. doi: <http://dx.doi.org/10.22383/ri.v16i1.62>

Gómez, O., Romera, E., y Ortega, R. (2017). La competencia para gestionar las emociones y la vida social, y su relación con el fenómeno del acoso y la convivencia escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 88, 27-38.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.

Sevilla Sánchez, E. R. (2017). *Autonomía personal y su relación con la interacción social en personas con discapacidad física*. (Bachelor's tesis) Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Soriano Tumbaco, M. F. (2013). *Estrategias didácticas para la interacción social de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano del cantón Salinas en el periodo lectivo 2011–2012*. (Bachelor's tesis) La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Sánchez, F. (2020). Aprendizaje cooperativo e interacción social de estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020. *Unmsm.edu.pe*. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12672/17052>

López-Vargas, B. I., & Basto-Torrado, S. P. (2010). Desde las teorías implícitas a la docencia como práctica reflexiva. *Educación y Educadores*, 13(2), 275-29. <https://bit.ly/340kbVo>

López, V., Díaz, H., y Carrasco, C. (2015). ¡Nosotros sí podemos! Aprendiendo a mejorar la convivencia escolar. Centro de Investigación Avanzada en Educación. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. LOM Ediciones. Santiago, Chile.

Mansilla, M. (2000). Etapas del desarrollo humano. *Revista de Investigación en Psicología*, 3(2), 106-116. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n2/pdf/a08v3n2.pdf

María, E. (2021). Propuesta de competencias comunicativas para fortalecer la interacción social diferenciada en instituciones del Circuito 05-06, distrito 06 de Guayaquil, 2021. *Ucv.edu.pe*. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/77849>

Molina, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa: El caso de la Escuela México. *Estudios pedagógicos*, 41(especial), 147-167. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000300010>

Muñoz y Crespi, P. (2011). *Habilidades sociales*. España: Paraninfo.

- Murillo, I., y González, M. (2018). Tarea de todos. Hacia una visión compartida de la calidad de la educación. Agencia de Calidad de la Educación. Gobierno de Chile. Editorial R.R. Donnelly Chile Limitada. Santiago-Chile
- Rita, V. (2021). Sobreprotección materna y desarrollo de la autonomía durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021. *Upt.edu.pe*.
<https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12969/2189>
- Redon, S. (2010). La escuela como espacio de ciudadanía. *Estudios Pedagógicos*, XXXVI (2), 213-239.
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Ultima década*, 22(41), 153-178. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007>
- Vallés, A. (1998). Inteligencia emocional. Aplicaciones educativas. Madrid. Editorial Eos.
- Vived Conte, E. (2011). Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación (Vol. 194). Prensas de la Universidad de Zaragoza.

ANEXOS.

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

TÍTULO: INTERACCIÓN SOCIAL Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUERTO INFANTIL DE TAMBOPATA, 2022				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE DE ESTUDIO 1	TIPO DE INVESTIGACIÓN
¿Qué relación existe entre la interacción social y autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata 2022?	Determinar la relación entre la interacción social y autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata, 2022	Hi: La interacción social se relaciona positivamente con la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata 2022.	Interacción social (X) DIMENSIONES - Convivencia - Entorno social - Participación comunicativa	Enfoque: Cuantitativo Diseño: no experimental de corte transversal Nivel: descriptivo, correlacional Tipo: Básica Métodos: Hipotético-Deductivo Técnicas: encuesta tipo escala de Likert Instrumentos de recolección de datos: lista de cotejo sobre artes interacción social y lista de cotejo para autonomía
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE DE ESTUDIO 2	De procesamiento de datos: Mediante programa Excel e IBMM Spss Statistics 25 De análisis: Para observar las correlaciones se utilizó el estadígrafo Tau B de Kendall
¿Qué relación existe entre la interacción social y la autodeterminación en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata 2022? ¿Qué relación existe entre la interacción social y la autoestima en niños de 5 años de la Institución	Analizar la relación entre la interacción social y la autodeterminación en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata 2022. Establecer la relación entre la interacción social y la autoestima en niños de 5 años de la Institución	H1: La interacción social se relaciona positivamente con la autodeterminación en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata 2022. H2: La interacción social se relaciona positivamente con la autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata 2022.	Autonomía (Y) DIMENSIONES - Autodeterminación - Autoestima - Identidad personal	

<p>Educativa Huerto Infantil de Tambopata 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la interacción social y la identidad personal en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata 2022?</p>	<p>Educativa Huerto Infantil de Tambopata 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la interacción social y la identidad personal en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata 2022.</p>	<p>H3: La interacción social se relaciona positivamente con la identidad personal en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Tambopata 2022</p>		<p>Población: Estudiantes de 5 años de la I. E. Huerto Infantil</p> <p>Muestra: 80 estudiantes</p> <p>Procedimiento: se hicieron validaciones con jueces expertos, se pasó a aplicar una prueba piloto con la que se comprobó mediante confiabilidad Alfa de Cronbach que los instrumentos eran confiables, y se aplicó a la muestra general.</p>
---	---	--	--	--



ANEXO 2: INSTRUMENTOS
UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

LISTA DE COTEJO: INTERACCION SOCIAL

Estimada profesora, el presente instrumento tiene por finalidad analizar la interacción social entre los niños/as, por esta razón es que solicitamos su apoyo brindándonos la información requerida. Le agradecemos de antemano su colaboración, la cual será un aporte para la presente investigación. Por favor, marcar con una equis la respuesta que considere.

Escala de valor.

N = Nunca = 1 A veces = AV = 2 Casi siempre = CS = 3 Siempre = S = 4

Nº	VARIABLE 1: INTERACCIÓN SOCIAL				
	DIMENSIÓN 1: CONVIVENCIA	1	2	3	4
1	Realiza actividades grupales				
2	Suele compartir durante trabajos grupales				
3	Se integra con todos sus compañeros durante las actividades				
4	Sabe compartir con todos sus compañeros				
5	Coopera al momento de realizar trabajos en equipo				
6	Comparte y se integra en todos los grupos de trabajo				
	DIMENSIÓN 2: ENTORNO SOCIAL	1	2	3	4
7	Sabe prestar los juguetes y respeta turnos con todos los compañeros				
8	Trabaja en equipo para conseguir metas				
9	Se identifica y comparte con los compañeros al momento de sensibilizarse entre ellos				
10	Realiza acciones solidarias cuando amerita el momento				
11	Entabla sanas relaciones humanas con los compañeros				
12	Practica acciones solidarias siempre que lo requieren				
	DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN COMUNCIATIVA	1	2	3	4
13	Promueve un clima armonioso y de respeto cuando se comunican				
14	Participa activamente cuando les solicitan				
15	Contribuye de manera fraterna en acuerdos				
16	Respeto los acuerdos que se toma en el aula				
17	Participa de manera activa y cumplen con los acuerdos				
18	Participa todos en la toma de decisiones del aula				



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

LISTA DE COTEJO: AUTONOMÍA

Estimada profesora, el presente instrumento tiene por finalidad conocer la autonomía en el desenvolvimiento de los niños, por esta razón es que solicitamos su apoyo brindándonos la información requerida. Le agradecemos de antemano su colaboración, la cual será un aporte para la presente investigación. Por favor, marcar con una equis la respuesta que considere.

Escala de valor.

N = Nunca = 1 A veces = AV = 2 Casi siempre = CS = 3 Siempre = S = 4

Nº	VARIABLE 2: AUTONOMÍA				
	DIMENSIÓN 1: AUTODETERMINACIÓN	1	2	3	4
1	Trabaja en equipo respetando las opiniones de sus compañeros				
2	Propone canciones a la hora de las actividades permanentes				
3	Presta atención a la hora de las actividades permanentes				
4	Elige libremente el grupo con el que quiere trabajar				
5	Elige libremente el material con el que				
6	Recoge y guarda su lonchera				
7	Manifiesta sus gustos y preferencias a la hora de elegir los materiales				
	DIMENSIÓN 2: AUTOESTIMA	1	2	3	4
8	Expresa sus emociones a la hora del juego trabajo				
9	Sonríe cuando recibe elogios				
10	Participa con entusiasmo en clase				
11	Ríe y se divierte con otros niños				
12	Responde preguntas con confianza				
13	Se integra al grupo con facilidad				
14	Muestra seguridad al realizar las actividades de rutina				
	DIMENSIÓN 3: IDENTIDAD PERSONAL	1	2	3	4
15	Identifica las partes del cuerpo				
16	Reconoce e identifica cuales son los sentidos de su cuerpo				
17	Identifica su sexo (femenino, masculino)				
18	Identifica e indica su estado de ánimo a través de las imágenes				
19	Identifica y guarda sus juguetes cuando se le indica				
20	Respeto los acuerdos de clase				
21	Trabaja en equipo con sus compañeros a la hora de las actividades				

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



ANEXO 3: VALIDACIONES
UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

Puerto, 27 de mayo del 2022

Señor (a) Mg. Franklin Jara Rodríguez

DOCENTE DE LA UNVIERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

PRESENTE. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre:

“INTERACCIÓN SOCIAL Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 315 HUERTO INFANTIL DE PUERTO MALDONADO, 2022”;

Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicitamos su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

1. La matriz de consistencia.
2. Instrumentos de recojo de información.
3. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente,

Romina Deysi Chacmani Quispe
Ochoa

DNI: 76388362

Stefany Rocío Aymachoque

DNI: 73101938



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Facultad de Educación

Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
JARA RODRIGUEZ Franklin	Educación	Universidad Andina del Cusco	LISTA DE COTEJO: Interacción social	PROPIO
TÍTULO: INTERACCIÓN SOCIAL Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 315 HUERTO INFANTIL DE PUERTO MALDONADO, 2022.				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	

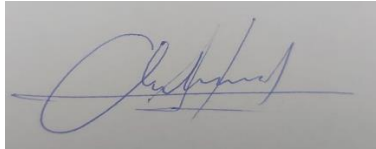
III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 16 de junio del 2022	44159226		950280837
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Facultad de Educación
Escuela académico Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
JARA RODRIGUEZ, Franklin	Educación	Universidad Andina del Cusco	LISTA DE COTEJO: Autonomía	PROPIO

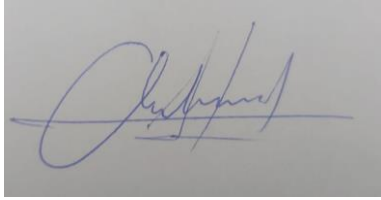
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 16 de junio del 2022	44159226		950280837
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Puerto, 14 de junio del 2022

Señor (a) Mg. Thony Abel Lazo Herrera

DOCENTE DE LA UNAMAD

PRESENTE. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

“INTERACCIÓN SOCIAL Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUERTO INFANTIL DE PUERTO MALDONADO, 2022”;

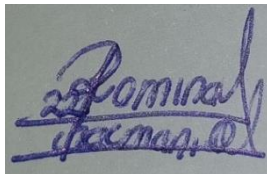
Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

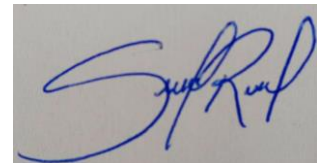
4. La matriz de consistencia.
5. Instrumentos de recojo de información.
6. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente,



Romina Deysi Chacmani Quispe
Ochoa
DNI: 76388362



Stefany Rocío Aymachoque
DNI: 73101938

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
LAZO HERRERA, Thony Abel	Educación	UNAMAD	LISTA DE COTEJO: Interacción social	PROPIO
TÍTULO: INTERACCIÓN SOCIAL Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 315 HUERTO INFANTIL DE PUERTO MALDONADO, 2022.				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X


III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 17 de junio del 2022	70774446		982228996
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
LAZO HERRERA, Thony Abel	Educación	UNAMAD	LISTA DE COTEJO: Autonomía	PROPIO
TÍTULO: INTERACCIÓN SOCIAL Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 315 HUERTO INFANTIL DE PUERTO MALDONADO, 2022.				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X


III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 17 de junio del 2022	70774446		982228996
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Puerto, 14 de junio del 2022

Señor (a) Mg. Llen Alín Meza Orué

DOCENTE DE LA UNVIERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

PRESENTE. -

Asunto: Validación de Instrumentos

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. Para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que me encuentro realizando la investigación científica-pedagógica sobre el tema:

“INTERACCIÓN SOCIAL Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUERTO INFANTIL DE PUERTO MALDONADO, 2022”;

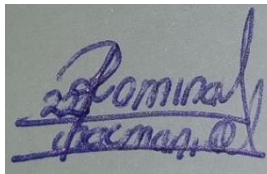
Como especialista en investigación científico-pedagógica con amplia experiencia en el tema. Solicito su colaboración para que emita su opinión sobre los instrumentos de recolección de datos adjuntos, a fin de calcular indicadores subjetivos de validez, Calificando elemento por elemento a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos pueda evaluar el referido documento, para ello adjuntamos lo siguiente:

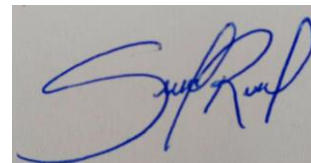
7. La matriz de consistencia.
8. Instrumentos de recojo de información.
9. Fichas de evaluación del Instrumento.

Agradecemos a Ud. la atención a la presente, como también deseo expresarle la consideración más distinguida.

Atentamente,



Romina Deysi Chacmani Quispe
Ochoa
DNI: 76388362



Stefany Rocío Aymachoque
DNI: 73101938

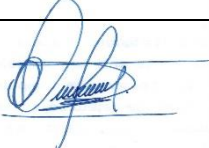
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
MEZA ORUÉ, Llen Alin	Educación	Universidad Andina del Cusco	LISTA DE COTEJO: interacción social	PROPIO
TÍTULO: INTERACCIÓN SOCIAL Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 315 HUERTO INFANTIL DE PUERTO MALDONADO, 2022.				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%		Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X		
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.						X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.						X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.						X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.						X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X		
III.	IV. OPINIÓN DE VALIDACIÓN						
	Aplicable [X]		Aplicable después de corregir []		No aplicable []		
V.	VI. PROMEDIO DE VALIDACIÓN						
Puerto Maldonado, 16 de junio del 2022	44572679						982733620
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto					Teléfono

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
MEZA ORUÉ, Llen Alin	Educación	Universidad Andina del Cusco	LISTA DE COTEJO: Autonomía	PROPIO
TÍTULO: INTERACCIÓN SOCIAL Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 315 HUERTO INFANTIL DE PUERTO MALDONADO, 2022.				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN
Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Puerto Maldonado, 16 de junio del 2022	44572679		982733620
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

ANEXO 4: SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Puerto Maldonado, 03 de junio del año 2022.

CARTA N° 010- 2022-UNAMAD-FED/MFGD

Prof. Giannina Montes Lazo
Directora de la Institución Educativa Inicial "Huerto Infantil"

De mi consideración:

Es grato dirigirme a su despacho para saludarle, asimismo informarle que bajo *Resolución de Decanatura N° 227-2022-UNAMAD-FED* se inscribe proyecto de tesis denominado **"Interacción social y el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022"** presentada por las bachilleres CHACMANI QUISPE, Romina Deysi y AYMACHOQUE OCHOA, Stefany Rocio, con fines de obtener el título profesional de Licenciadas en Educación Inicial y Especial, donde se me nombra como Asesor de Tesis. Por lo que, solicito a su investidura darles permiso a las investigadoras en mención para aplicar instrumentos de investigación a la muestra de presente estudio y observarlos; la fecha que se solicita es para el día 10 de junio del presente año entre las 9:00 a.m. - 12:00 p.m. Se informa que el procedimiento metodológico no afectará el normal desarrollo de clases. Asimismo, se solicita que luego de la actividad metodológica sírvase en remitir una CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN para las tesis, que les servirá para argumentar el desarrollo del trabajo científico.

Conocedores de su ardua e importante gestión pedagógica reiteramos la solicitud y nos ponemos a su disposición.

Atentamente,



26/06/22
g. 35 an

Dr. Manuel Felipe Guevara Duarez
ASESOR DE TESIS
DOCENTE UNAMAD

ANEXO 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE MADRE DE DIOS

I.E.I. N°315 "HUERTO INFANTIL"

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERU"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

La Directora de la Institución Educativa Inicial Huerto Infantil hace constar que:

Las Bach. En Educación Inicial y Especial, **SRTA. ROMINA DEYSI CHACMANI QUISPE** y la **SRTA. STEFANY ROCIO AYMACHOQUE OCHOA**, de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios-Facultad de Educación, han realizado aplicación de instrumentos de la tesis denominada "Interacción social y el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022", del 10 de junio del presente año entre las 9:00 a.m - 12:00 p.m., demostrando capacidad y respeto al ambiente educativo.

Se expide la presente a solicitud de las interesadas, para los fines pertinentes.

Puerto Maldonado, 25 de Julio del 2022.

Atentamente,



Prof. **Guillermo Montes Lara**
DIRECTORA
I.E.I. N°315 HUERTO INFANTIL

C.C.
Arch.
SPM/Dir.
sem/Sec.

Av. 15 de Agosto C/ Jr. San Martín - HUERTO FAMILIAR
Telf.: 082502400 - 946623830

ANEXO 6: FOTOGRAFIAS





