

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**“FACTORES DE RIESGO EN SU PROCESO ESCOLAR DE
3º DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MARCELINO CHAMPAGNAT - LA JOYA DE LA
REGION DE MADRE DE DIOS, 2019”**

Tesis presentada por:

Bachiller: ROJAS REYES, Lucy Amelia

Bachiller: CHINEA GONZALES, Gisela

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD PRIMARIA E
INFORMÁTICA.**

ASESORA: Mg. CARRIÓN ZÚÑIGA, Isabel

PUERTO MALDONADO – 2019

TURNITIN_LUCY ROJAS & GISELA CHINEA

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios Trabajo del estudiante	3%
3	1library.co Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Wiener Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
9	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**“FACTORES DE RIESGO EN SU PROCESO ESCOLAR DE
3º DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MARCELINO CHAMPAGNAT - LA JOYA DE LA
REGION DE MADRE DE DIOS, 2019”**

Tesis presentado por:

Bachiller: ROJAS REYES, Lucy Amelia

Bachiller: CHINEA GONZALES, Gisela

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN
PRIMARIA E INFORMATICA.**

ASESORA: Mg. CARRIÓN ZÚÑIGA, Isabel

PUERTO MALDONADO – 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

DEDICATORIA

Agradecer a Dios, a mis padres Sixto Braulio Aguilar Mendoza, a mi madre Ruth Josefina Sucnier Valdivia, a mi hermano Paul Braulio Aguilar Sucnier y hermana Verónica China Shiun.

Porque gracias a la bendición y protección de nuestro Dios, más el apoyo incondicional de mis padres y hermanos he podido llegar a dar el paso tan importante de mi vida, un peldaño más para cumplir un sueño hecho realidad. Igualmente quiero agradecer a mis compañeros y amigos.

Gisela

Dedico mi tesis a mi hermano Dany, promotor principal de mi educación profesional y a mis padres por su protección incondicional.

“Nunca consideres al estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber” Albert Einstein.

Lucy

Agradecimiento

Con gran entusiasmo a la Mg, Isabel
Carrión Zuñiga.

Presentación

La vida nos enseña que valorar ciertas actitudes del cuidado y bienestar personal es pensar en los principios de la salud que se requiera de manera oportuna y aspectos que se deben considerar de manera habitual en las diferentes actividades de la salud en la alimentación.

Al hablar de la vida saludable es cuestionamientos en estos tiempos, en las diferentes actividades de los estudiantes que realizan diversas actividades, pero que no refuerzan a través del cuidado de la salud, en base a ello, podemos mencionar que las consecuencias son drásticas a un futuro en el proceso de su crecimientos y desarrollo evolutivo de toda persona. Por ello nace la investigación **“Factores de riesgo en su proceso escolar de 3°C de primaria de la Institución educativa “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región de Madre de Dios, 2019”**. Se inicia plantearse nuevas soluciones que puedan cumplir diversas expectativas de solución de manera gradual para dar alternativas de solución en el ámbito de la pedagogía: educación. Esto expresa la inseguridad que presentan los estudiantes afectando a diario y que es un factor importante para su proceso escolar. Queda el reto de los maestros-Director considerar y asumir que los estudiantes de tercer grado de primaria tienen inseguridad y que la institución educativa debe brindar seguridad. Se debe finalizar las objetividades propuestas hacia los procesos educativos.

Tiene el propósito de conocer y describir la inseguridad que puede estar afectando a sus procesos educativos de los estudiantes y como también otros factores determinantes.

De esta forma agradecer a los que participaron en el procedimiento de la investigación que permita buscar énfasis de solución adecuada y mejorar las diversas atenciones que se requieran.

Resumen

De acuerdo a la investigación titulada: “Factores de riesgo en su proceso escolar de 3°C de primaria de la Institución educativa “Marcelino Champagnat-la Joya” de la región de Madre de Dios, 2019”. En función a las actividades de la realidad de la institución educativa se permite verificar y proceder la investigación que conlleva diversas acciones que imparte desde los objetivos a través de las variables de estudio como los factores de riesgo y el proceso escolar hacían los estudiantes de 3°C de primaria. En tal forma también se plantearon las hipótesis que sirven para tener una supuesta idea de lo que se pretende desarrollar y en búsqueda de soluciones que servirán para lograr las expectativas en el proceso de la investigación. en cuanto a las conclusiones podemos evidenciar que los factores de riesgo han demostrado una puntuación de 18.00 donde demuestra una descripción de “A veces”, donde se demuestra que los alumnos del 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino Champagnat-la Joya” se menciona que los factores de riesgo son de manera regular. Es claro que las situaciones encontradas son situaciones que se deben atender de manera inmediata para la búsqueda de nuevas soluciones que logran percibir las mejoras en los estudiantes que lo requieran.

Palabras Claves: salud mental, educación emocional, factores de riesgo.

Summary

According to the research entitled: "Risk factors in their school process of 3° C of primary school of the educational institution "Marcelino Champagnat-la Joya" of the Madre de Dios region, 2019". Depending on the activities of the reality of the educational institution, it is possible to verify and proceed with the investigation that entails various actions that it imparts from the objectives through the study variables such as risk factors and the school process made by the 3rd grade students. C for elementary In this way, the hypotheses that serve to have a supposed idea of what is intended to be developed and in search of solutions that will serve to achieve the expectations in the research process were also raised. Regarding the conclusions, we can show that the risk factors have shown a score of 18.00 where it shows a description of "Sometimes", where it is shown that the students of the 3rd C of primary school of the I.E. "Marcelino Champagnal-la Joya" mentions that the risk factors are on a regular basis. It is clear that the situations found are situations that must be addressed immediately to search for new solutions that manage to perceive improvements in students who require it.

Keywords: mental health, emotional education, risk factors.

Introducción

Cabe recalcar que diversos acontecimientos se suscitan en las instituciones públicas en sus distintas modalidades que son inevitables de afrontar en dichos momentos, pero se pueden prevenir para no generar mayores daños que pueden perjudicar a los estudiantes por ello, se inició el tema de **“Factores de riesgo en su proceso escolar de 3°C de primaria de la Institución educativa “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región de Madre de Dios, 2019”**, los cuales con el pasar del tiempo, podrían ocasionar problemas que afecten la salud, tanto física debido a que se pueden ocasionar efectos como: problemas de aprendizajes, problemas emocionales, retiro de la institución educativa, inseguridad del niño; así como, mental relacionado a la ansiedad y el estrés. Por tanto, a pesar de que hasta el momento existen investigaciones que han estudiado los diferentes factores de riesgo de manera independiente estos aún no se han asociado en su conjunto con el variable proceso escolar de manera específica, por el ello, es necesario y viable el presente estudio.

Asimismo, los resultados del estudio brindarán información necesaria para que la autoridad de la institución educativa pueda decidir de manera asertiva en las necesidades en forma de implementar estrategias de prevención o de intervención los cuales permitan mantener o mejorar el proceso escolar de los estudiantes de la **Institución educativa “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región de Madre de Dios, 2019**.

De esta forma, las diversas situaciones que acontece todo estudiante suelen ser muy determinante para su vida tanto personal como social, los daños que podría causarse en cuestión de tiempo que se evidencia a grandes escalas las situaciones que estos factores pueden causar a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje escolar, es debido atender estas discrepancias que no son nada positivo para la institución educativa, docentes y estudiantes en sus diferentes grados.

Índice

DEDICATORIA	i
Agradecimiento.....	ii
Presentación.....	iii
Resumen	iv
Summary	v
Introducción	vi
Índice	vii
Índices de Tablas.....	ix
Índices de Gráficos	x
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Planteamiento del Problema.....	11
1.2. Formulación del Problema.....	12
1.2.1. Problema General.....	12
1.2.2. Problemas Específicos.....	12
1.3. Objetivos de la Investigación	13
1.3.1. Objetivo General	13
1.3.2. Objetivos Específicos.....	13
1.4. Justificación de la Investigación	13
1.5. Delimitación de la Investigación.....	15
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes de la Investigación	16
2.2. Bases Teóricas.....	19
2.3. Formulación de Hipótesis	22
2.3.1. Hipótesis General	22
2.3.2. Hipótesis Específicas.....	22
2.4. Variables de Estudio.....	22
2.4.1. Conceptualización de variables	22
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION.....	23
3.1. Tipo de Investigación.....	23
3.2. Diseño de Investigación.....	23
3.3. Población y Muestra	23
3.3.1. Población	23

	viii
3.3.2. Muestra	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.4.1. Técnicas e instrumentos	24
3.4.2. Confiabilidad de los Instrumentos	25
3.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos.....	25
3.4.4. Método de Análisis de Datos	25
3.5. Tratamiento de Datos	26
CAPITULO IV RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN	28
4.1. Análisis e Interpretación de Resultados.....	28
4.2. Análisis de las variables.	29
4.3. Prueba de hipótesis	44
4.3.1. Hipótesis general	44
4.3.2. Hipótesis específicas	47
DISCUSIONES	53
Conclusiones	54
Sugerencias.....	55
Referencias Bibliográficas	56

Índices de Tablas

Tabla 1 Confiabilidad del instrumento	26
Tabla 2 Validación del instrumento	27
Tabla 3 Puntuaciones generales de la variable Factores de Riesgo y sus dimensiones.....	29
Tabla 4 Descriptivos de la variable Factores de Riesgo.....	31
Tabla 5 Resultados generales de la variable: Factores de Riesgo	32
Tabla 6 Resultados generales de la dimensión: La Inseguridad	33
Tabla 7 Resultados generales de la dimensión: Hábitos Alimentarios	34
Tabla 8 Resultados generales de la dimensión: Los estilos de vida insalubres	35
Tabla 9 Puntuaciones generales de la variable, Proceso Escolar y sus dimensiones.....	36
Tabla 10 Descriptivos de la variable: Proceso Escolar	38
Tabla 11 Resultados generales de la variable: Proceso Escolar	39
Tabla 12 Resultados generales de la dimensión: Clima de Confianza.....	40
Tabla 13 Resultados generales de la dimensión: Aprendizaje	41
Tabla 14 Resultados generales de la dimensión: Identidad Personal.....	42
Tabla 15 Resultados generales de la dimensión: Saberes Previos	43
Tabla 16 Prueba de normalidad	44
Tabla 17 Correlación entre las variables Factores de Riesgo y Proceso Escolar	46
Tabla 18 Correlación la variable Proceso Escolar y la dimensión la Inseguridad	48
Tabla 19 Correlación la variable Proceso Escolar y la dimensión Hábitos Alimentarios	50
Tabla 20 Correlación la variable Proceso Escolar y la dimensión Los estilos de vida insalubres	52

Índices de Gráficos

Gráfico 1 Resultados generales de la variable: Factores de Riesgo.....	32
Gráfico 2 Resultados generales de la dimensión: La Inseguridad.....	33
Gráfico 3 Resultados generales de la dimensión: Hábitos Alimentarios	34
Gráfico 4 Resultados generales de la dimensión: Los estilos de vida insalubres	35
Gráfico 5 Resultados generales de la variable: Proceso Escolar.....	39
Gráfico 6 Resultados generales de la dimensión: Clima de Confianza	40
Gráfico 7 Resultados generales de la dimensión: Aprendizaje	41
Gráfico 8 Resultados generales de la dimensión: Identidad Personal	42
Gráfico 9 Resultados generales de la dimensión: Saberes Previos.....	43
Gráfico 10 dispersión de la variable: Factores de Riesgo y Proceso Escolar	45
Gráfico 11 dispersión de la variable Proceso Escolar y la dimensión la Inseguridad	47
Gráfico 12 dispersión de la variable proceso escolar y la dimensión Hábitos alimentarios.....	49
Gráfico 13 dispersión de la variable proceso escolar y la dimensión los estilos de vida insalubres	51

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

De los procesos escolares fluctúa diversos horarios donde se les obliga a permanecer en la institución educativa en horarios que son en la mañana. Por tanto, deben adaptarse a esa nueva forma de vida.

Por tanto, se ha podido observar diversos factores de riesgo dentro de la institución educativa que podría ser uno del mayor riesgo de los niños y niñas como no tener su cercado perimétrico, y como también alimentos que podrían ocasionar riesgo para la salud. Por otro, lado la mayoría de los consumidores de alimento chatarras, lo que aumenta el riesgo para su desarrollo integral del niño.

Por otro lado, es importante el cuidado físico, psicológicos y mentales en los estudiantes y por varios aspectos observados y encontrados delimitan la seguridad que se debe brindar a los estudiantes y como también la inseguridad que ellos tienen, ya que están expuesto a pasar riesgos que podrían comprometer su proceso escolar.

El consumo de sustancias inadecuadas es un problema creciente entre los jóvenes. Son tan importantes en sus vidas que actúan como "facilitadores" ante situaciones desagradables sobre las que tienen poco control y poco sentido de eficacia personal. Como resultado, los bebés experimentan cambios físicos, conductuales, cognitivos y emocionales que afectan la forma en que ellos y quienes los rodean aprenden. Por una parte, el director de dicha institución ya debe realizar planes estratégicos como solicitando a las autoridades de la UGEL y DRE como apoyo para diversos recursos necesarios como baños, piletas, cerco perimétrico, y como también a las vendedoras de alimentos que sucede como la venta de alimentos de chatarra. El proceso escolar esta relacionados con diversas actividades de aprendizajes a su realidad del buen acontecimiento de conocimiento de los infantes de nivel primario incluyen comportamientos, y para ello es importante buscar medio esenciales para prevenir diversas acciones negativas durante su proceso escolar de los estudiantes y la frecuencia de una seguridad.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿En qué medida inciden los factores de riesgo en su proceso escolar de 3°C de primaria de la Institución educativa “Marcelino Champagnat- la Joya” de la ciudad de Madre de Dios, 2019?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de incidencia existente en cuanto a la inseguridad en su proceso escolar de 3°C de primaria de la Institución educativa “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región de Madre de Dios, 2019?
- ¿Cuál es el nivel de incidencia existente entre los hábitos alimentarios en su proceso escolar de 3°C de primaria de la Institución educativa “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región de Madre de Dios, 2019?
- ¿Cuál es nivel de incidencia existente entre los estilos de vida insalubres en su proceso escolar de 3°C de primaria de la Institución educativa “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región de Madre de Dios, 2019?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Establecer el nivel de incidencia de los factores de riesgo en su proceso escolar de 3°C de primaria de la Institución educativa “Marcelino champagnat-la joya” de la región de Madre de dios, 2019.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de incidencia existente en cuanto a la inseguridad en su proceso escolar de 3°C de primaria de la Institución educativa “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región de Madre de Dios, 2019.
- Identificar el nivel de incidencia existente entre los hábitos alimentarios en su proceso escolar de 3°C de primaria de la Institución educativa “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región de Madre de Dios, 2019.
- Identificar el nivel de incidencia existente entre los estilos de vida insalubres en su proceso escolar de 3°C de primaria de la Institución educativa “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región de Madre de Dios, 2019.

1.4. Justificación de la Investigación

La investigación es relevante en diferentes aspectos para poder identificar qué factores son los que están asociados con el proceso escolar de los estudiantes de la IE “Marcelino Champagnat- la Joya” 2019 , los cuales al mantener su continuidad en su proceso de estudiante, podrían ocasionar problemas que afecten la salud, tanto física debido a que se pueden ocasionar efectos como: perdida de estudios, retraso de aprendizajes, problemas de inseguridad, alimentos chatarras; así como mental relacionado a la ansiedad y el estrés.

Asimismo, los resultados del estudio brindarán información necesaria para que la autoridad de la institucion educativa pueda decidir en nuevas alternativas adecuadas a su necesidad en forma de implementar estrategias

de prevenir intervenciones los cuales permitan mantener o mejorar en el proceso escolar de la IE “Marcelino Champagnat- la Joya” 2019.

Además de auditar y gestionar los productos que se expenden dentro y fuera de la institución e implementar normas que propician los estilos de vida saludable.

Cabe indicar que los resultados al ofrecer un panorama preciso en cuanto a la realidad estudiantil se podrá mejorar el servicio que se presta de manera eficaz y eficiente, debido a que permitirá capacitar a docentes tutores, justificado en información verás para que puedan actuar e intervenir de forma integral y adecuada en los diferentes niveles de grados de escolarización.

Además es viable, en primer lugar, porque se puede contar con acceso a la población para la aplicación de los cuestionarios, cuya finalidad de acuerdo a Flórez y Tobón (2001), están destinados a recoger opiniones precisas de una muestra de personas, los cuales permitirán recoger los datos para poder realizar la tabulación y posterior obtención de los resultados.

Que las autoridades en la IE “Marcelino champagnat- la joya”, tengan pleno conocimiento de la vida de cada estudiantes y de cuáles son los factores que la afecta, coadyuva al posicionamiento y empoderamiento de la institución como una institución educativa paradigmática, la cual vela por la salud integral de sus estudiantes; asimismo, permite mejorar las estrategias de calidad que lo requieran de manera inmediata como un derecho a la educación de calidad, ofrecer educación superior de calidad y formar a persona con ética y moral para desempeñar en diferentes campos que lo requieran participar activamente en la sociedad con responsabilidad social, cuidando el medio ambiente y promoviendo la libertad y la democracia. .

Por último, a pesar hasta el momento existen investigaciones que han estudiado los diferentes factores de riesgo estos aún no se han asociado con la variable calidad de vida de manera específica, por el ello, es necesario y viable el presente estudio.

1.5. Delimitación de la Investigación

El estudio tiene una duración de siete meses, comenzando con el diseño del estudio y finalizando a principios de junio; asimismo, el desarrollo de la investigación iniciado en agosto se completará en septiembre con apoyo a principios de enero.

Delimitación espacial

El estudio se desarrollará íntegramente dentro de la IE. “Marcelino Champagnat-la Joya” lugar donde se desarrollo y se aplicó la investigación, con finalidades de buscar nuevas soluciones adecuadas y de manera pertinente que busca finalidades por el bienestar de los estudiantes y enfoques en el ambito de la atencion educativa que deben recibir cada estudiante.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Se sabe que las deficiencias en rendimiento o conducta en el ámbito escolar no siempre resultan aspectos patológicos que afecten las áreas de aprendizajes. Es evidenciable que los procesos de desarrollos de la personalidad, la persona puede adaptarse a los entornos donde lo rodean y, en constante situaciones han demostrados diversos conflictos personales, que es parte del proceso de maduración. Si los episodios ocurren con el tiempo, no son un problema, sino la norma, a menudo el resultado de comportamientos adolescentes que se desarrollan para crear estabilidad.

Según Martín, H. (1992) se destaca en considerar de manera conciente los niños pueden evidenciar problemas, causando que puede crear un complejo de inferioridad, el comportamiento problemático puede ser causado por excesos, defectos o deficiencias. Si el problema no se diagnostica, es menos probable que las respuestas punitivas de los maestros tengan el efecto deseado. Cuando se enfrenta a un problema de un alumno, el docente puede temer que el problema afectará de forma permanente o irreversible al aula, lo que provocará que el docente tome una decisión precipitada para resolver el problema. Molina, S. (1995) “la comprensión de las dificultades y problemas de los estudiantes es esencial para abordar una variedad de problemas de los estudiantes en la escuela secundaria. Por otro lado, la necesidad de diagnosticar problemas de ambiente escolar de práctica de enseñanza” (pág.135)

El contexto apropiado y la intervención temprana son clave para abordar de manera efectiva los problemas que, de otro modo, podrían conducir a problemas persistentes, y aquí es donde la respuesta del maestro se convierte en reflexión adecuada en diversas situaciones de atender de manera asertiva y no debe ser crucial para los estudiantes (Molina, S., 1995).

Michelini et al. (2016), el estudio de “estado de Ánimo, Toma de Decisiones y Consumo de Alimentos” tuvo como objetivo evaluar acciones adecuadas tanto en los varones y en las femeninas, bebedores moderados y empedernidos, según el tipo de factores inductores del estado de ánimo. se debe aprender a valorar los actos positivos de cambiar el pensamientos de consumos de alimentos y bebidas que no afecten al organismo de su salud que son importante para el crecimiento de los estudiantes. La frecuencia cardíaca disminuyó durante el período experimental en comparación con el período inicial. Los usuarios intensivos se desempeñan peor que los usuarios promedio en tareas de sesgo cognitivo. Se concluyó que las alteraciones para decidir son afectadas de manera irregular ya que el consumos de bebidas de alcohol no conserva la tranbquilidad de los estudiantes escolares.

De acuerdo con la ley, el sistema educativo debe alcanzar varios objetivos, el objetivo principal de los cuales es asegurar los nuevos conocimientos básicos para despertar sus habilidades y talentos. El aprendizaje de este conjunto de habilidades puede conducir a una sensación de realización personal. Los estudiantes no solo logran estos objetivos, sino que también los demuestran. Los requisitos para los estudiantes son muy altos: habilidades procedimentales (lógicas, matemáticas, técnicas, lingüísticas, etc.), creatividad, actividades extraescolares, etc. Estos son los múltiples requisitos que deben cumplir los grupos sociales. Es imprescindible áreas adecuadas de infraestructuras que puedan despertar mayor curiosidades por el lugar y generar ansias de satisfacion necesaria y adecuada, para levantar sus estados de ánimos de cada estudiante donde permitan susperar sus desafios o debilidades que deben superar.

García et al. (2017), España, quienes en su investigación en base estudio sobre “consumo elevado de alcohol y conductas sexuales de riesgo en poblacion universitaria” tuvo como objetivo investigar la prevalencia de este tipo de consumo de los estudiantes, estos aspectos que generan daños perjudiciales del ambito humanistico de jovenes que despliaguen daños hacia los demás con un total de casos alarmantes de no poder prevenir, los que bebían eran más propensos a contraer enfermedades de transmisión sexual,

practicaban sexo sin protección bajo los efectos del alcohol, no conocían personas o tenían dificultad para establecer límites y protección.

Miquel et al. (2015), España, su investigación estuvo centrada en la evaluación del riesgo de alcoholismo de cada estudiante en farmacia, cuyo objetivo era comparar los patrones de consumo entre estos grupos y por años académicos, incluyó un total de 434. Sus hallazgos indicaron que era alto los aspectos de consumos de sustancias inadecuadas que generalmente estaban en riesgos de estar afectando a su salud física y psicológica, que estas situaciones se genera un descontrol total de las emociones y causando en alto las ansiedades y el estrés por el consumo de estas bebidas inadecuadas (IC del 95 %: 1,1–3,1) para los alumnos de primer grado de la mañana. Junto con el año escolar, la frecuencia de consumo de alcohol aumentó, mientras que el número de bebidas por día disminuyó.

Telumbre et al. (2017), México, su estudio estuvo de terminado determinar la relación de las actitudes hacia la inseguridad y hábitos alimenticios entre estudiantes universitarios. Métodos: Estudio descriptivo correlacional. La muestra fue un censo de 166 participantes de los programas. Se concluyó que el 83,1% de los estudiantes se han sentido inseguros en algún momento de su vida, el 73,5% - en el último año, y el 33,7% reportaron malos hábitos alimenticios en los últimos 7 días. La actitud positiva ante la incertidumbre se correlacionó positivamente de forma significativa con el sentido común ($r_s = 0,401$; $p = 0,001$), los hábitos adictivos ($r_s = 0,263$; $p = 0,001$) y la incertidumbre ($r_s = 0,219$; $p = 0,016$).

Conde et al. (2016), Chile, realizaron un estudio centrado en determinar diversos acontecimientos que no puedan regular estos daños colaterales que los estudiantes, los universitarios han demostrados en su mayoría inmadurez que no brinda atenciones adecuadas y decisiones en su vida personal y profesional, estas anomalías de carácter negativo son relacionadas al consumo de alcohol, que también los escolares de secundarias incentivan a los de primaria en sus diferentes formas que no competen a mejorar en sus actividades, sentimientos de cada persona por superarse en todo.

2.2. Bases Teóricas

Banderas et al. (2010) “la inseguridad que a pesar de las normas legales e ilegales entre los jóvenes es un serio problema de salud pública, tanto en el fenómeno se recomienda fortalecer las acciones preventivas que promuevan estilos de vida saludables en los jóvenes” (pág.16)

Díaz et al. (2008) “alimentos insalubres es la sustancia potencialmente adictiva que se utiliza con mayor frecuencia por los jóvenes y niños, especialmente entre aquellos en edad de recibir una educación primaria o secundaria se frecuenta ciertas debilidades cruciales para su crecimiento de alimenticia” (pág.216)

Suárez (2015), hablando específicamente del consumo de comida chatarra, el hígado es el órgano más afectado, pero los daños en el páncreas, el sistema cardiovascular, nervioso, sanguíneo y endocrino son igualmente importantes, sin comentar las consecuencias psicológicas y sociales que en conjunto pueden crear una condición de salud. impacto en el desarrollo social máximo impacto. La enfermedad hepática crónica relacionada con el alcohol puede variar desde hígado graso hasta cirrosis avanzada, la quinta causa principal de muerte en general y una causa común de hospitalización y hospitalización. incapacidad médica. América Latina tiene datos de algunos países, como Perú.

Salcedo et al. (2011) el diagnóstico precoz de los problemas relacionados con la incertidumbre es un objetivo esencial para hacer frente a este fenómeno. También se puede concluir que la seguridad inicial ocurre antes de la inscripción escolar y puede ser considerada un continuo de experiencia y una parte de la vida escolar que se comporta de acuerdo al ciclo de vida del estudiante. Las personas, la presión y la aceptación de los amigos por este comportamiento son factores que apoyan y refuerzan este comportamiento.

Armendáriz et al. (2014), “el consumo de alcohol es un problema de salud pública debido a la alta prevalencia del consumo de alcohol, la mortalidad y los trastornos mentales asociados, principalmente entre los jóvenes como un punto importante a tener en cuenta su actuar” (pág.123).

Donde un adolescente demuestra acontecimientos de ser invitado o aceptar invitaciones, que la misma sociedad presiona, y esto es presenciado por el niño. Diferentes escuelas, que a su vez pueden ser miembros de la familia. En este sentido, las experiencias de los jóvenes suelen ser positivas porque les ayudan a identificarse consigo mismos y formar parte de un grupo o liberarse de las presiones sociales. Es parte de la vida social, ya que existe como herramienta de socialización, en festivales con raíces culturales, como parte de los contratos de trabajo.

Muñoz (2011), en el consumo de alimentos chatarras comienza temprano; hay signos de intoxicación, abuso y adicción. Los contextos relacionados con el consumo incluyen sentimientos desagradables y placenteros, deseo de consumir, presión social y momentos placenteros. El programa de prevención que implementa Skole Wellness donde sus objetividades de reducir el consumo responsable a través de campañas efectivas de las que todos los involucrados son responsables.

Lema et al. (2011) “la influencia del hábitos alimenticios en los jóvenes se debe a la familia y del grupo de pares, siendo una práctica frecuente y socialmente legitimada. Estos factores facilitan su aparición en diferentes ambientes de la salud para todas las personas” (pág.105).

Armendáriz et al. (2012) Según esta teoría, el concepto de estrés vital es el grado de impacto o tensión que determinados acontecimientos vitales crean en un individuo. Provocan cambios físicos y emocionales que lo afectan y hacen que adapte sus actividades para enfrentar estos eventos, de modo que cuanto más estresante sea la situación o el evento percibido, mayor será el grado de adaptación que debe atravesar para salir adelante y buscando algún objeto o sustancia que le ayude a inhibir el problema como recurrir al consumo de alimentos insalubres.

Muñoz et al. (2012), Cuando se trata de los riesgos del consumo en el caso personal, el estado de ánimo de disfrute es el factor determinante que lo motiva. Los animan los rituales festivos. Las situaciones con otros promueven una mayor probabilidad de consumo debido a la presión social de los pares y las situaciones placenteras vividas con ellos, lo que es típico de una gran proporción de estudiantes universitarios cumpliendo sus ciclos de estudios superiores. Comienzo de la educación superior. Las correlaciones entre variables mostraron una tendencia hacia alto y muy alto riesgo de adicción cuando el consumo se produce con otros.

Londoño et al. (2005), los niños consuman alimentos chatarras en general, existen riesgos significativos para la salud personal y pública, ya que el consumo de drogas a una edad temprana aumenta la probabilidad de que el problema persista o empeore en las edades adultas donde se continua con la adicción a las drogas. Asimismo, los malos hábitos que son puertas de inicio de ser un consumidor de bebidas inadecuadas que presentan riesgos para la salud, ya sea solos o en combinación con otros hábitos comunes y malas dietas entre los estudiantes universitarios, que se asocian con enfermedades crónicas.

2.3. Formulación de Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

Los factores de riesgo inciden en su proceso escolar de 3°C de primaria de la Institución educativa “Marcelino champagnat- la Joya” de la region de Madrede Dios, 2019.

2.3.2. Hipótesis Específicas

- La inseguridad inciden en su proceso escolar de 3°C de primaria de la Institución educativa “Marcelino Champagnat- la Joya” de la region de Madre de Dios, 2019.
- Los hábitos alimentarios inciden en su proceso escolar de 3°C de primaria de la Institución educativa “Marcelino Champagnat- la Joya” de la region de Madre de Dios, 2019
- Los estilos de vida insalubres inciden en su proceso escolar de 3°C de primaria de la Institución educativa “Marcelino Champagnat- la Joya” de la region de Madre de Dios, 2019.

2.4. Variables de Estudio

2.4.1. Conceptualización de variables

Factores de riesgo

Según OMS (2015) “un factor de riesgo es cualquier característica, rasgo o exposición individual que aumenta la probabilidad de enfermedad o lesión. Los principales factores de riesgo son el bajo peso, las relaciones sexuales sin protección, el alcoholismo que altera en los organismos” (pág.46).

Fuente:

Proceso escolar

Es la continuidad de los procesos sistemáticos en la EBR que lo requieran los estudiantes desde sus inicios de escolaridad.

Fuente: Mars (2018)

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo de Investigación

Tipo de investigación es aplicada.

3.2. Diseño de Investigación

De acuerdo con **León y Montero (2003)**, “el diseño de investigación es no experimental-transversal, debido a que se ha considerado realizar la aplicación de las encuestas en un solo periodo de tiempo” (pág.48).

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

Bustamante (2009) “indica que la población representa al conjunto de sujetos o elementos que presentan características comunes” (pág.190). Por tanto, para esta situación se plantea, De acuerdo a la siguiente propuesta:

Fórmula:

$$n = \frac{N Z_{\alpha}^2 p q}{e^2(N - 1) + Z_{\alpha}^2 p q}$$

Donde:

N : Total de la población = 80.

Z : 1.96, nivel de confianza es del 95%.

p : Proporción esperada 50% = 0.50.

q : 1 – p, 50% = 0.50.

e : Precisión o margen de error de 5% = 0.05.

n : Muestra = 65.

3.3.2. Muestra

Bustamante (2009), “quien indica que una muestra es representativa si se aproxima más a la población, quiere decir que mientras más se aleje esta de la población dejaría de ser generalizada o apropiada; por ser considerada como apresurada para la investigación” (pág.58). Asimismo, fue necesario considerar realizar estratos para poder realizar una comparación entre las condiciones que presentan los estudiantes ingresantes de los regulares, por tanto, la distribución se realizó de la siguiente manera:

ESTRATO	POBLACIÓN	MUESTRA	FÓRMULA
3° grado	85	65	$\left(\frac{N}{n}\right)$ * <i>ESTRATO</i>
Retirados	20	0	
TOTAL	65	65	

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Este proceso se llevará a cabo mediante métodos de revisión por pares, donde se pedirá a tres docentes con amplia experiencia en educación que brinden su opinión sobre las herramientas a utilizar y aprobación para futuras aplicaciones.

3.4.1. Técnicas e instrumentos

León y Montero, (2003) “la técnica representa el conjunto de recursos y actividades que transforman elementos de entrada en elementos de salida con la finalidad de recopilar, organizar y analizar información, para este tipo de investigación se hará uso de la técnica denominada: Encuesta” (pág.45)

VARIABLES DE ESTUDIO	TÉCNICA UTILIZADA	INSTRUMENTO UTILIZADO
Fatores de riesgo	Encuesta	Cuestionario
Proceso escolar	Encuesta	Cuestionario

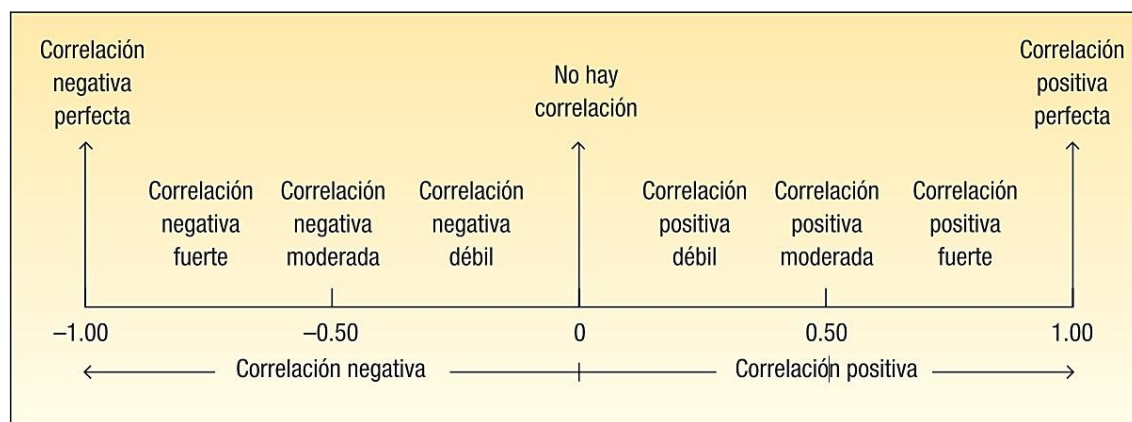
3.4.2. Confiabilidad de los Instrumentos

Marcos (2019) “es importante realizar la confiabilidad para dar fiabilidad al utilizar los instrumentos que serán aplicados durante el proceso de la investigación, por ello, se debe realizar a través de Alfa de Cronbach que determinará la confiabilidad de los instrumentos utilizados” (pág.189).

3.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos

Después de realizar el trabajo de campo y completar un cuestionario y recopilar información utilizando un formulario de análisis de documentos, se creará una base de datos. La información confidencial se procesará utilizando el software estadístico SPSS para producir cuadros estadísticos. El trabajo se basará en diversos métodos estadísticos, como medidas de tendencia central, análisis no paramétrico, etc.

3.4.4. Método de Análisis de Datos



Fuente: Lind, Marchal y Wathen (2008).

Tal forma, es conveniente de utilizar la determinación de la identificación de los porcentajes que pueden ser productos de la casualidad de las variables desarrolladas.

3.5. Tratamiento de Datos

Según Hernández (1993) “para determinar la **fiabilidad** de la información obtenida a través de los instrumentos de recolección de datos, se debe utilizar el estadístico “Alfa de Cronbach” para dar fiabilidad al instrumento” (pág. 59)

ESCALA DE VALORACIÓN DE LA CONFIABILIDAD

Escala	Categoría
$r = 1$	Confiabilidad perfecta
$0.90 \leq r \leq 0.99$	Confiabilidad muy alta
$0.70 \leq r \leq 0.89$	Confiabilidad alta
$0.60 \leq r \leq 0.69$	Confiabilidad aceptable
$0.40 \leq r \leq 0.59$	Confiabilidad moderada
$0.30 \leq r \leq 0.39$	Confiabilidad baja
$0.10 \leq r \leq 0.29$	Confiabilidad muy baja
$0.01 \leq r \leq 0.09$	Confiabilidad despreciable
$r = 0$	Confiabilidad nula

Fuente: Hernández et al, (2014)

Tabla 1 Confiabilidad del instrumento

INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICO	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD
Cuestionario Factores de Riesgo	Alfa de Cronbach.	0,654.
Cuestionario Proceso Escolar.	Alfa de Cronbach.	0,737.

Fuente: Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino champagnat- la joya” – MDD.

Hernández, et al. (2014); “Nos indican que, a mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad. Los valores 0,654 y 0,737 se consideran un valor elevado, es decir, los instrumentos tienen una **confiabilidad aceptable y alta**”.

Según Hernández S. (1993) “para **Validar** la forma, contenido y estructura de los instrumentos de la investigación, se utilizó la técnica de “Juicio de expertos”. Pues, para determinar **la validez de contenido** de los instrumentos del presente trabajo de investigación”, donde se buscó la ayuda necesaria de expertos de larga trayectoria en educación primaria que nos pueda dar sus observaciones necesarias y aprobación para la continuidad de la investigación.

Tabla 2 Validación del instrumento

EXPERTO	VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN
Experto 1.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 2.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.

Fuente: Elaboración propia.

Según la Tabla 2, se evidencia de manera clara la validación de los expertos en los instrumentos que es indispensable para la aplicación y en el proceso a desarrollar la investigación con finalidades obtener la información real, en la cual lo veremos en el anexo N° 05.

CAPITULO IV RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis e Interpretación de Resultados.

De acuerdo Cáceres (2016) “se presentan los resultados obtenidos por medio de la realización de los pasos metodológicos (descritos en el capítulo anterior) que se ejecutaron (Encuestas) con el fin de alcanzar los objetivos y testear las hipótesis planteadas a desarrollar en lo propuesto” (pág.164).

En este hincapié vamos a descubrir los resultados en diferentes aspectos a desarrollar a 65 Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región de Madre de Dios.

En tal forma se tiene las informaciones de los resultados de obtener en el proceso de aplicar los instrumentos “**cuestionario para estudiantes**” el cual constó de 10 ítems, para la primera variable Factores de riesgo y 12 Items para la segunda variable Proceso escolar de los Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región de Madre de Dios.

Concretando que es evidenciable ciertos resultados que brindan expectativas de aclarar la información recopilada durante el proceso sistemático desarrollado en la investigación con los estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región de Madre de Dios.

4.2. Análisis de las variables.

Tabla 3 Puntuaciones generales de la variable Factores de Riesgo y sus dimensiones

N°	Factores de Riesgo	La Seguridad	Hábitos Alimentarios	Los estilos de vida insalubres
1	28	9	7	12
2	18	5	5	8
3	28	9	9	10
4	28	9	7	12
5	19	5	5	9
6	22	5	7	10
7	23	5	8	10
8	17	5	6	6
9	14	5	5	4
10	22	7	7	8
11	16	5	5	6
12	16	7	3	6
13	23	7	6	10
14	20	7	5	8
15	10	3	3	4
16	20	7	5	8
17	16	5	3	8
18	14	7	3	4
19	20	5	7	8
20	14	5	5	4
21	18	3	3	12
22	20	7	5	8
23	18	7	3	8
24	26	7	9	10
25	26	9	5	12
26	16	3	3	10
27	16	5	5	6
28	22	7	7	8
29	18	3	9	6
30	24	5	9	10
31	14	3	5	6
32	16	5	5	6
33	14	5	3	6
34	24	7	7	10
35	20	7	5	8
36	10	3	3	4
37	18	5	5	8
38	16	5	3	8
39	12	5	3	4
40	20	5	7	8
41	10	3	3	4
42	18	3	3	12

43	20	7	5	8
44	14	5	3	6
45	24	7	7	10
46	26	9	5	12
47	16	3	5	8
48	26	7	9	10
49	22	7	7	8
50	16	3	7	6
51	18	7	5	6
52	16	3	5	8
53	26	7	7	12
54	24	5	7	12
55	16	5	5	6
56	24	5	9	10
57	20	3	7	10
58	14	5	5	4
59	12	3	5	4
60	16	5	5	6
61	22	5	9	8
62	16	5	3	8
63	26	7	7	12
64	20	7	5	8
65	10	3	3	4

Fuente: Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. "Marcelino champagnat- la joya" – MDD.

BAREMOS DE LA VARIABLE FACTORES DE RIESGO

CATEGORÍAS	PORCENTAJE	INTERVALO	DESCRIPCIÓN.
Siempre	76% - 100%	23.6 - 28.0	Los factores de riesgo son muy buenos.
Casi siempre	51% - 75%	19.1 - 23.5	Los factores de riesgo son buenos.
A veces	26% - 50%	14.6 - 19.0	Los factores de riesgo es regular.
Nunca	00% - 25%	10.0 - 14.5	Los factores de riesgo son muy deficientes.

Tabla 4 Descriptivos de la variable Factores de Riesgo.

Descriptivos			Estadístico	Error estándar
Factores de Riesgo	Media		18,89	,595
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	17,70	
		Límite superior	20,08	
	Media recortada al 5%		18,89	
	Mediana		18,00	
	Varianza		23,004	
	Desviación estándar		4,796	
	Mínimo		10	
	Máximo		28	
	Rango		18	
	Rango intercuartil		7	
	Asimetría		,113	,297
	Curtosis		-,718	,586

Fuente: Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino champagnat- la joya” – MDD

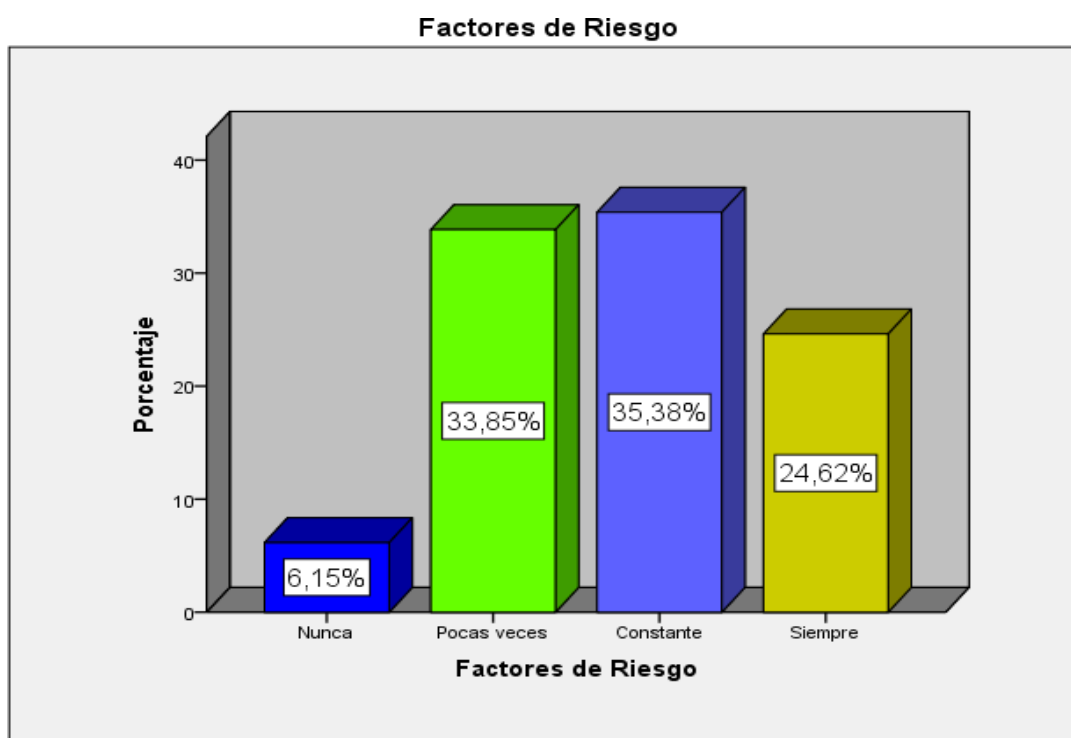
Tabla 4, la media para la variable Factores de Riesgo es 18,00 puntos, la cual corresponde a la categoría a veces, es decir, que los Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino Champagnat- la Joya” – de la región Madre de Dios tienen la percepción que los factores de riesgo son de manera regular.

En la cual esto se recomienda que este en un intervalo de 10.0 - 14.5 donde los Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino Champagnat- la Joya” nunca tenga riesgos y así pueda recibir una buena enseñanza.

Tabla 5 Resultados generales de la variable: Factores de Riesgo.

		Factores de Riesgo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	6,2	6,2	6,2
	Pocas veces	22	33,8	33,8	40,0
	Constante	23	35,4	35,4	75,4
	Siempre	16	24,6	24,6	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino Champagnat- la Joya” – MDD.

Gráfico 1 Resultados generales de la variable: Factores de Riesgo.

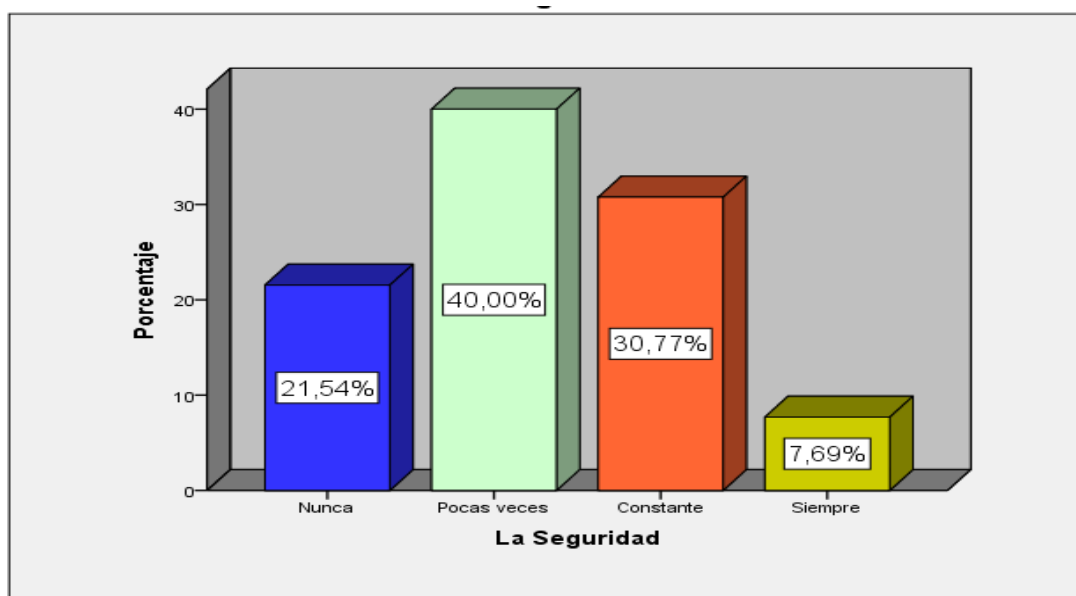
Fuente: Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino Champagnat- la Joya” – MDD.

Tabla 5 y Gráfico 1, se puede observar que 35,38% de los Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino Champagnat- la joya” de la región de Madre de Dios manifiestan que los factores de riesgo son constantes, mientras que el 33,38% afirman que pocas veces tienen factores de riesgo, así mismo el 24,64% afirman que siempre tienen factores de riesgo, Y el 6,15% afirman que nunca tienen factores de riesgo los Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino Champagnat- la Joya”.

Tabla 6 Resultados generales de la dimensión: La Inseguridad

		La Inseguridad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	14	21,5	21,5	21,5
	Pocas veces	26	40,0	40,0	61,5
	Constante	20	30,8	30,8	92,3
	Siempre	5	7,7	7,7	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino Champagnat- la Joya” – MDD.

Gráfico 2 Resultados generales de la dimensión: La Inseguridad

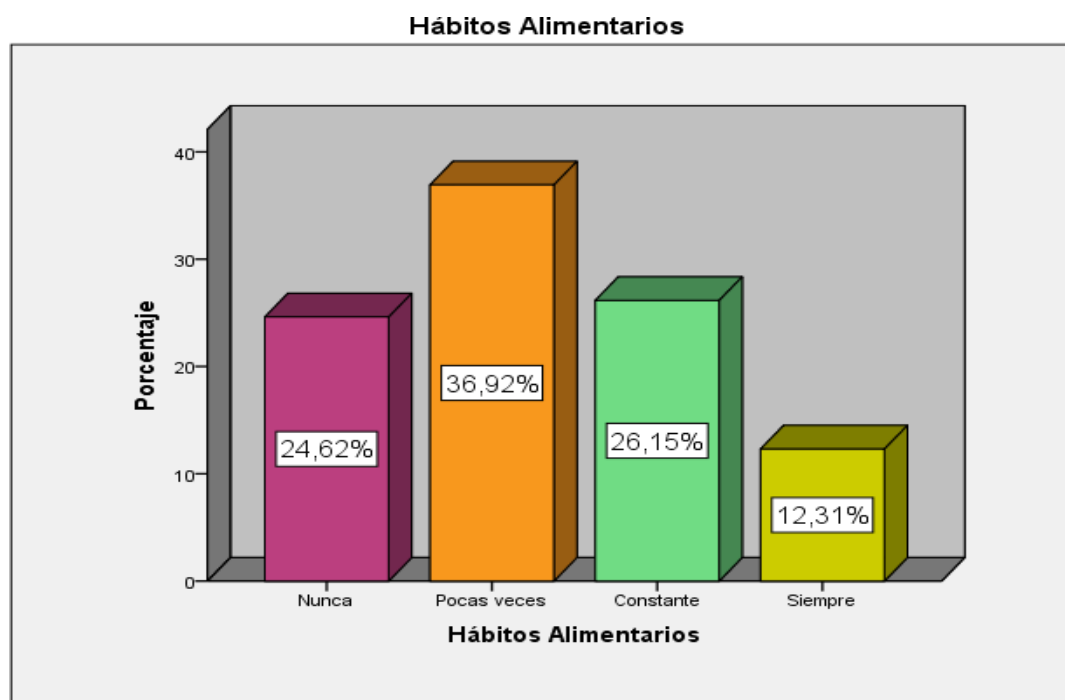
Fuente: Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino Champagnat- la Joya” – MDD.

Tabla 6 y Gráfico 2, se puede observar que 40,00% de los Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino Champagnat- la joya” de la región de Madre de Dios afirman tener pocas veces inseguridad, mientras que el 30,77% afirman que son constante la inseguridad, el 21,54% afirman que nunca tienen Inseguridad Y el 7,69% afirman los Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino Champagnat- la joya” de la región de Madre de Dios que tienen siempre inseguridad.

Tabla 7 Resultados generales de la dimensión: Hábitos Alimentarios

Hábitos Alimentarios					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	16	24,6	24,6	24,6
	Pocas veces	24	36,9	36,9	61,5
	Constante	17	26,2	26,2	87,7
	Siempre	8	12,3	12,3	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino champagnat- la Coya” – MDD.

Gráfico 3 Resultados generales de la dimensión: Hábitos Alimentarios

Fuente: Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino Champagnat- la Joya” – MDD.

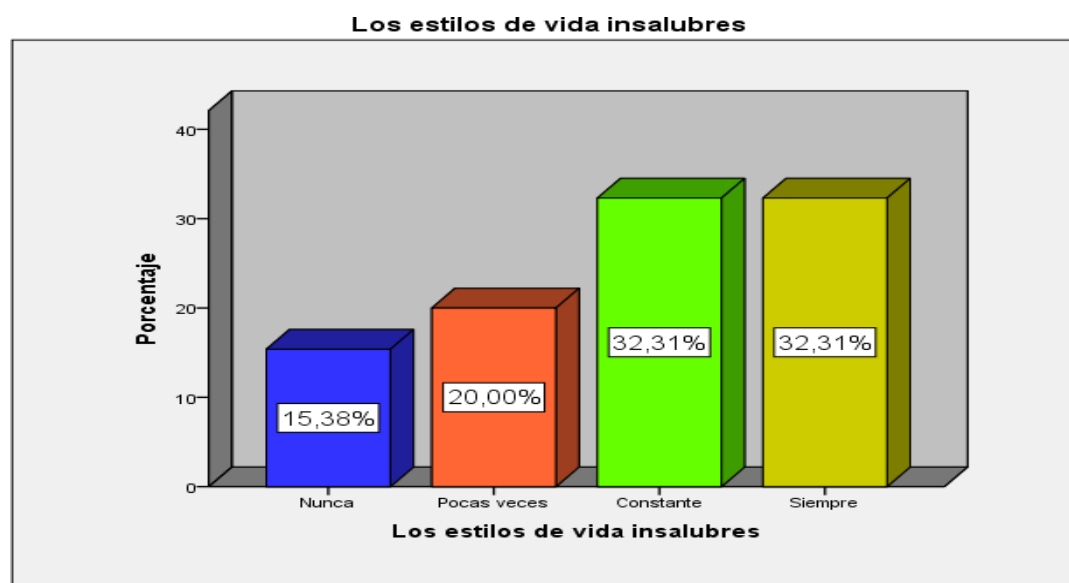
Tabla 7 y Gráfico 3, se puede observar que 36,62% de los Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región de Madre de Dios manifiestan que tienen pocas veces hábitos alimentarios, el 26,15% afirman sus hábitos alimentarios es constante, mientras el 24,62% afirman tener nunca habito alimentario, Y el 12,31% que los Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región de Madre de Dios afirma siempre tener hábitos alimentarios.

Tabla 8 Resultados generales de la dimensión: Los estilos de vida insalubres

		Los estilos de vida insalubres			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	10	15,4	15,4	15,4
	Pocas veces	13	20,0	20,0	35,4
	Constante	21	32,3	32,3	67,7
	Siempre	21	32,3	32,3	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino Champagnat- la Joya” – MDD.

Gráfico 4 Resultados generales de la dimensión: Los estilos de vida insalubres



Fuente: Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino Champagnat- la Joya” – MDD.

Tabla 8 y Gráfico 4, se puede observar que 32,31% de los Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región de Madre de Dios manifiestan que la Falta de Realización Personal tienen todos los días, el 12,50% afirman que los estilos de vida insalubres es constante, el 32,31% afirman que siempre tienen estilos de vida insalubres, el 20,00% afirman que tienen pocas veces estilo de vida, Y el 15,38% de los Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región de Madre de Dios afirman que nunca tienen Los estilos de vida insalubres.

Tabla 9 Puntuaciones generales de la variable, Proceso Escolar y sus dimensiones

N°	Proceso Escolar	Clima de Confianza	Aprendizaje	Identidad Personal	Saberes Previos
1	32	8	11	9	4
2	27	9	8	5	5
3	24	5	8	7	4
4	18	3	4	7	4
5	20	6	5	6	3
6	28	9	10	5	4
7	19	5	6	5	3
8	23	7	6	7	3
9	24	8	8	5	3
10	20	7	6	5	2
11	28	9	10	5	4
12	16	4	4	5	3
13	27	7	8	8	4
14	16	3	6	5	2
15	15	3	4	3	5
16	25	7	10	5	3
17	16	3	8	3	2
18	17	3	6	5	3
19	19	3	6	7	3
20	16	5	6	3	2
21	23	7	9	3	4
22	26	7	8	7	4
23	19	5	8	3	3
24	30	9	10	7	4
25	31	9	12	7	3
26	13	3	4	4	2
27	16	3	6	3	4
28	25	7	8	7	3
29	28	8	8	8	4
30	26	7	8	7	4
31	26	7	8	7	4
32	28	9	10	5	4
33	15	3	4	5	3
34	25	7	8	6	4
35	16	3	6	5	2
36	13	3	4	3	3
37	25	7	10	5	3
38	14	3	6	3	2
39	15	3	6	3	3
40	19	3	6	7	3
41	18	5	6	3	4
42	20	7	6	3	4
43	26	7	8	7	4
44	19	5	8	3	3

45	30	9	10	7	4
46	31	9	12	7	3
47	12	3	4	3	2
48	18	5	6	3	4
49	25	7	8	7	3
50	28	9	8	7	4
51	24	7	8	5	4
52	26	9	8	5	4
53	24	5	8	7	4
54	19	3	4	7	5
55	15	5	4	3	3
56	28	9	10	5	4
57	21	5	6	7	3
58	24	7	6	7	4
59	25	9	8	5	3
60	14	3	4	5	2
61	29	9	10	5	5
62	17	3	4	7	3
63	26	7	8	7	4
64	16	3	6	5	2
65	15	3	4	3	5

Fuente: Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. "Marcelino Champagnat- la Joya" – MDD.

BAREMOS DE LA VARIABLE PROCESO ESCOLAR

CATEGORÍAS	PORCENTAJE	INTERVALO	DESCRIPCIÓN.
Siempre	76% - 100%	27.1 - 32.0	El Proceso Escolar de los estudiantes es muy bueno.
Casi siempre	51% - 75%	22.1 - 27.0	El Proceso Escolar de los estudiantes es bueno.
A veces	26% - 50%	17.1 - 22.0	El Proceso Escolar de los estudiantes es regular.
Nunca	00% - 25%	12.0 - 17.0	El Proceso Escolar de los estudiantes es muy deficiente.

Tabla 10 Descriptivos de la variable: Proceso Escolar

Descriptivos			Estadístico	Error estándar
Proceso Escolar	Media		21,74	,680
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	20,38	
		Límite superior	23,10	
	Media recortada al 5%		21,71	
	Mediana		23,00	
	Varianza		30,071	
	Desviación estándar		5,484	
	Mínimo		12	
	Máximo		32	
	Rango		20	
	Rango intercuartil		10	
	Asimetría		,013	,297
	Curtosis		-1,265	,586

Fuente: Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino Champagnat- la Joya” – MDD.

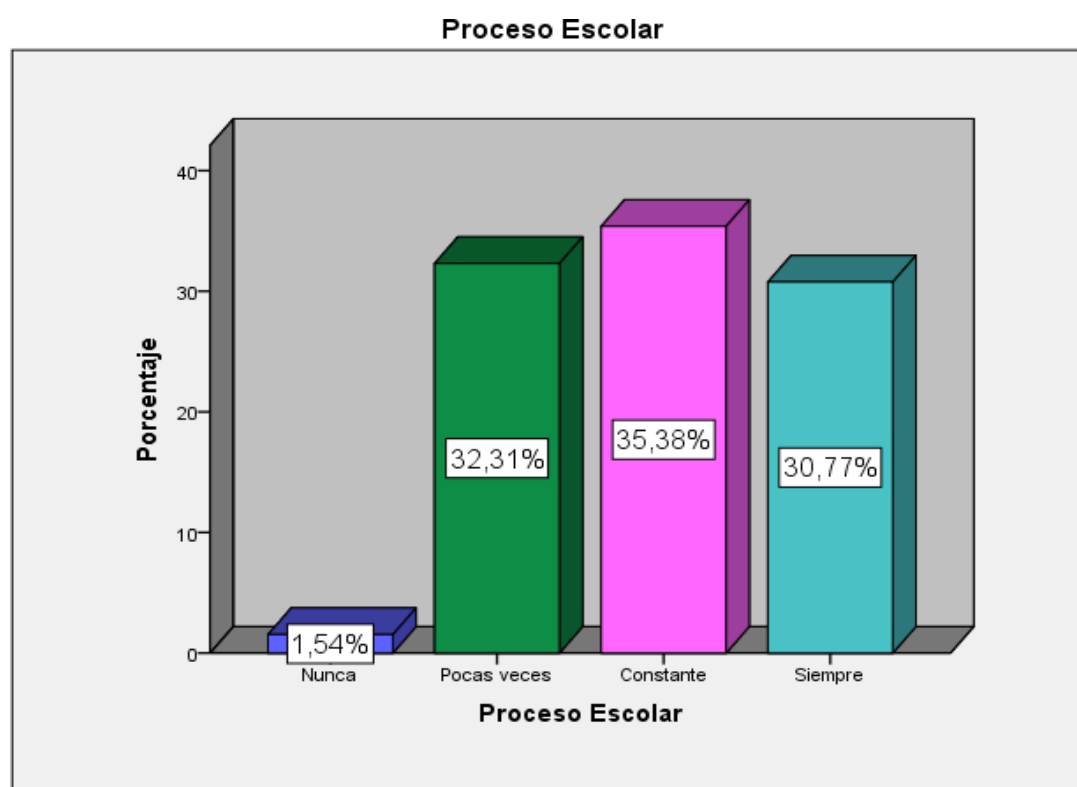
Tabla 10, la media para la variable, proceso escolar de los estudiantes es 23,00 puntos, la cual corresponde a la categoría de comportamiento bueno, es decir, que los Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región Madre de Dios muestran un proceso escolar Bueno.

Así mismo debemos manifestar que sería lo ideal que se encuentre en esta categoría 27.1 - 32.0, donde los estudiantes tendrán un proceso escolar Muy bueno, esto los hace competitivos ante las demás distritos, provincias y regiones del Perú y el mundo.

Tabla 11 Resultados generales de la variable: Proceso Escolar

		Proceso Escolar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,5	1,5	1,5
	Pocas veces	21	32,3	32,3	33,8
	Constante	23	35,4	35,4	69,2
	Siempre	20	30,8	30,8	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino Champagnat- la Joya” – MDD.

Gráfico 5 Resultados generales de la variable: Proceso Escolar

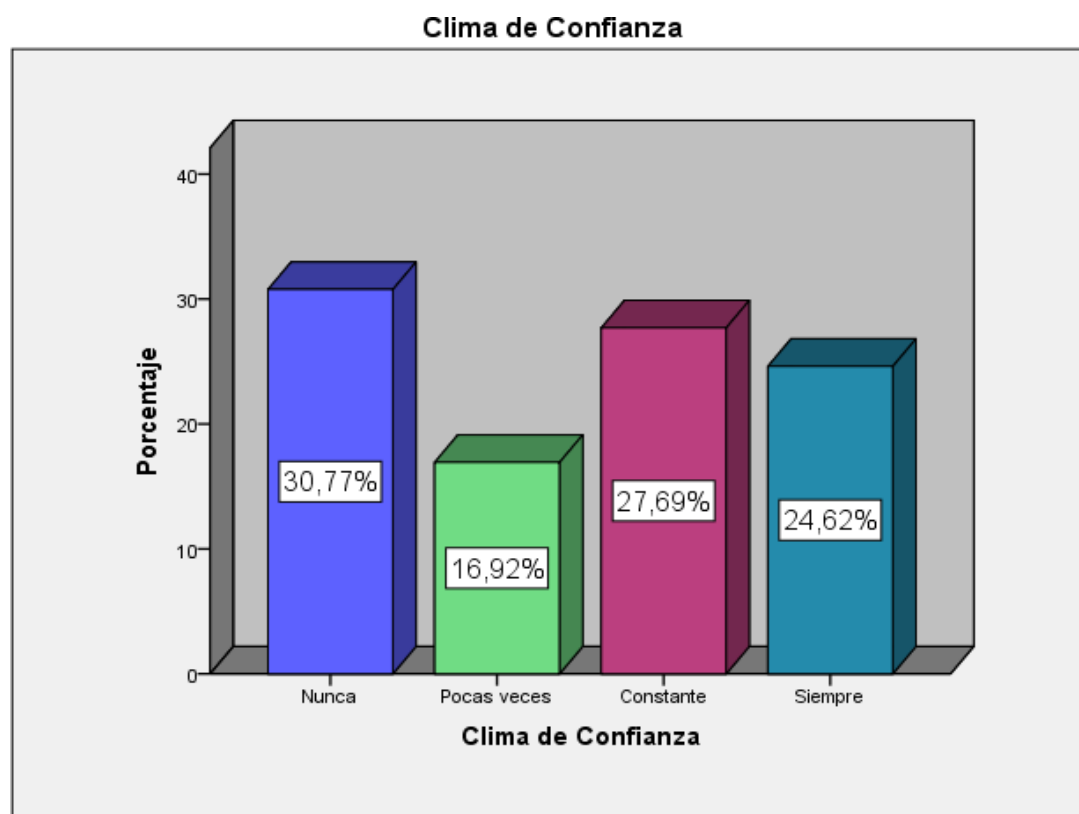
Fuente: Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino Champagnat- la Joya” – MDD.

Según la Tabla 11 y Gráfico 5, se puede observar que 35,38% del proceso escolar de los Estudiantes afirman ser constante, el 32,31% afirman que pocas veces tiene un proceso escolar, mientras que el 30,77% afirman que siempre tienen un proceso escolar y 1.54% afirman que los Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región de Madre de Dios nunca tienen un proceso escolar.

Tabla 12 Resultados generales de la dimensión: Clima de Confianza

		Clima de Confianza			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	20	30,8	30,8	30,8
	Pocas veces	11	16,9	16,9	47,7
	Constante	18	27,7	27,7	75,4
	Siempre	16	24,6	24,6	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino Champagnat- la Joya” – MDD.

Gráfico 6 Resultados generales de la dimensión: Clima de Confianza

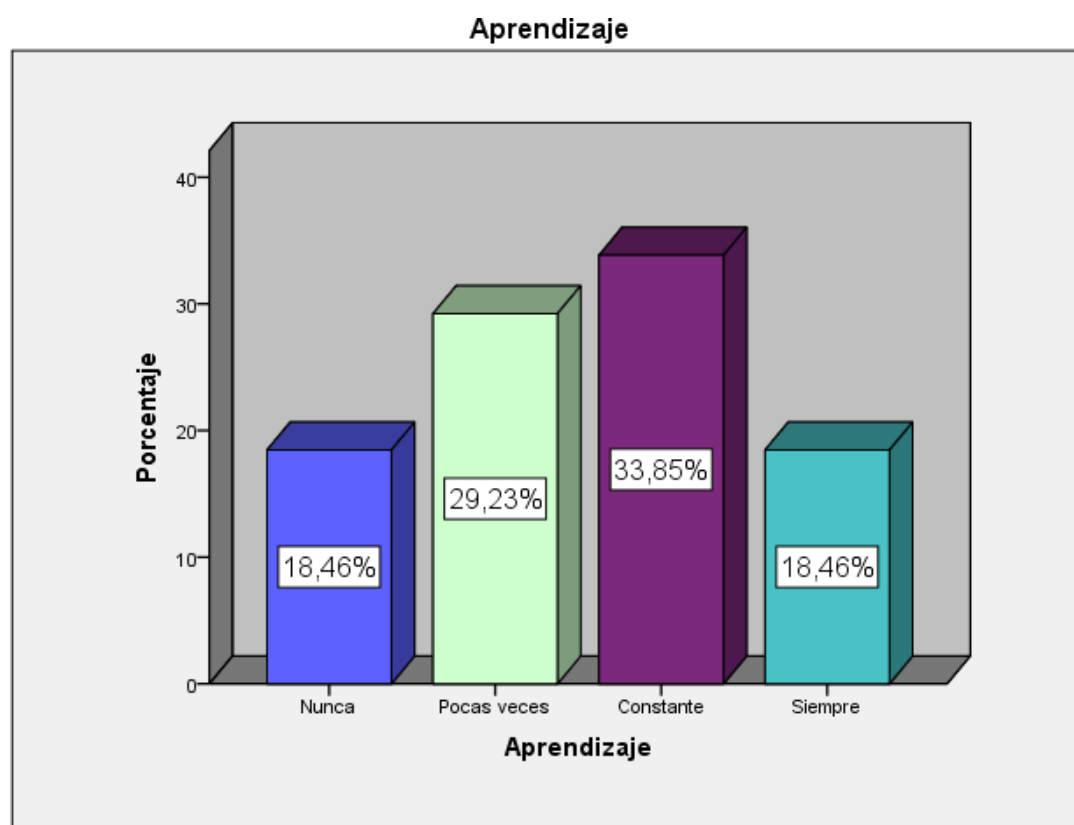
Fuente: Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino Champagnat- la Joya” – MDD.

Tabla 12 y Gráfico 6, se puede observar que 30,77% de los Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región de Madre de Dios manifiestan que nunca tienen clima de confianza, el 27,69% manifiestan que constantemente tienen clima de confianza, mientras que el 24,62% manifiestan que siempre tienen clima de confianza y 16,93% afirman pocas veces tener un clima de confianza.

Tabla 13 Resultados generales de la dimensión: Aprendizaje

		Aprendizaje			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	12	18,5	18,5	18,5
	Pocas veces	19	29,2	29,2	47,7
	Constante	22	33,8	33,8	81,5
	Siempre	12	18,5	18,5	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino Champagnat- la Joya” – MDD.

Gráfico 7 Resultados generales de la dimensión: Aprendizaje

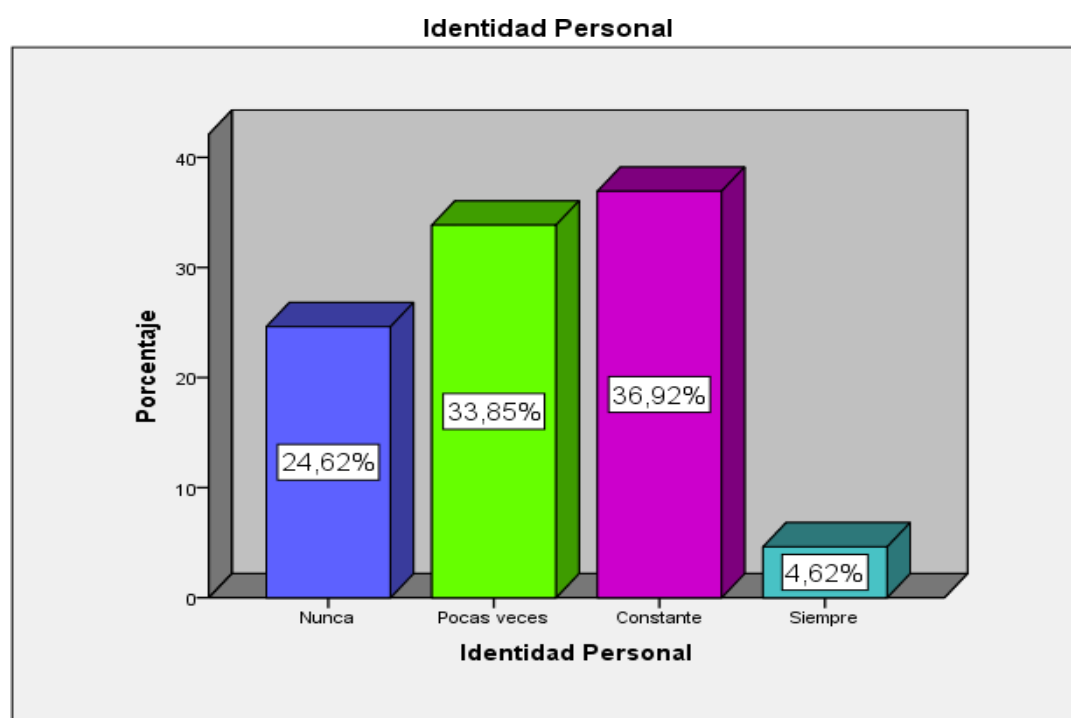
Fuente: Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino champagnat- la joya” – MDD.

Tabla 13 y Gráfico 7, se puede observar que 33,85% de los Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región de Madre de Dios manifiestan que tienen aprendizaje constantemente, el 29,23% manifiestan que pocas veces tiene Aprendizaje, el 18,46% afirman que siempre tienen aprendizaje y el 18,46 de los estudiantes afirman que Nunca tienen aprendizaje.

Tabla 14 Resultados generales de la dimensión: Identidad Personal

		Identidad Personal			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	16	24,6	24,6	24,6
	Pocas veces	22	33,8	33,8	58,5
	Constante	24	36,9	36,9	95,4
	Siempre	3	4,6	4,6	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino Champagnat- la Joya” – MDD.

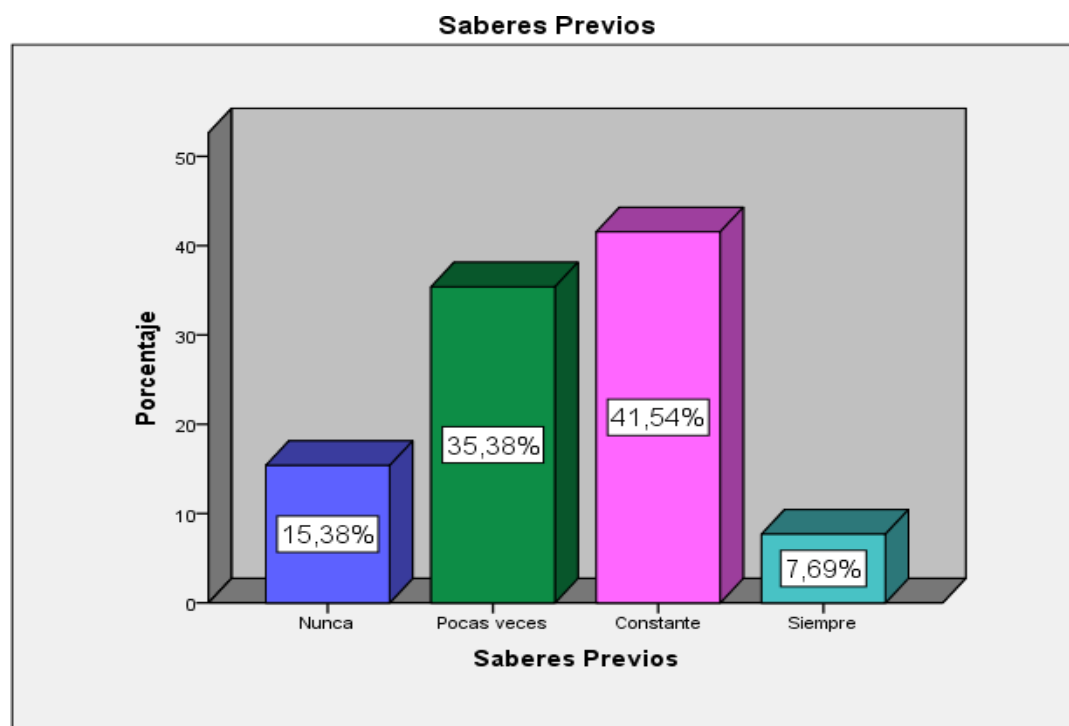
Gráfico 8 Resultados generales de la dimensión: Identidad Personal

Fuente: Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino Champagnat- la Joya” – MDD. Tabla 14 y Gráfico 8, se puede observar que 36,92% de los Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino Champagnat- la joya” de la región de Madre de Dios afirman que su identidad personal es constantemente, mientras el 33,85% afirman que pocas veces tienen identidad personal, el 24,62% manifiestan que nunca tienen identidad personal y 4,62% afirman que los Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región de Madre de Dios afirman que siempre tienen identidad personal.

Tabla 15 Resultados generales de la dimensión: Saberes Previos

		Saberes Previos			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	10	15,4	15,4	15,4
	Pocas veces	23	35,4	35,4	50,8
	Constante	27	41,5	41,5	92,3
	Siempre	5	7,7	7,7	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino champagnat- la Coya” – MDD.

Gráfico 9 Resultados generales de la dimensión: Saberes Previos

Fuente: Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino Champagnat- la Joya” – MDD.

Tabla 15 y Gráfico 9, se puede observar que 41,54% de los Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región de Madre de Dios afirman que siempre tienen saberes previos, el 35,38% afirman que pocas veces tiene saberes previos, así mismo el 15,38% manifiestan nunca tienen saberes previos y 7,69% de los Estudiantes de 3°C de primaria de la I.E. “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región de Madre de Dios afirman que siempre tienen saberes previos.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Hipótesis general

Tabla 16 Prueba de normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Factores de Riesgo	Proceso Escolar
N		65	65
Parámetros normales ^{a,b}	Media	18,89	21,74
	Desviación estándar	4,796	5,484
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,127	,137
	Positivo	,127	,122
	Negativo	-,073	-,137
Estadístico de prueba		,127	,137
Sig. asintótica (bilateral)		,011 ^c	,004 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

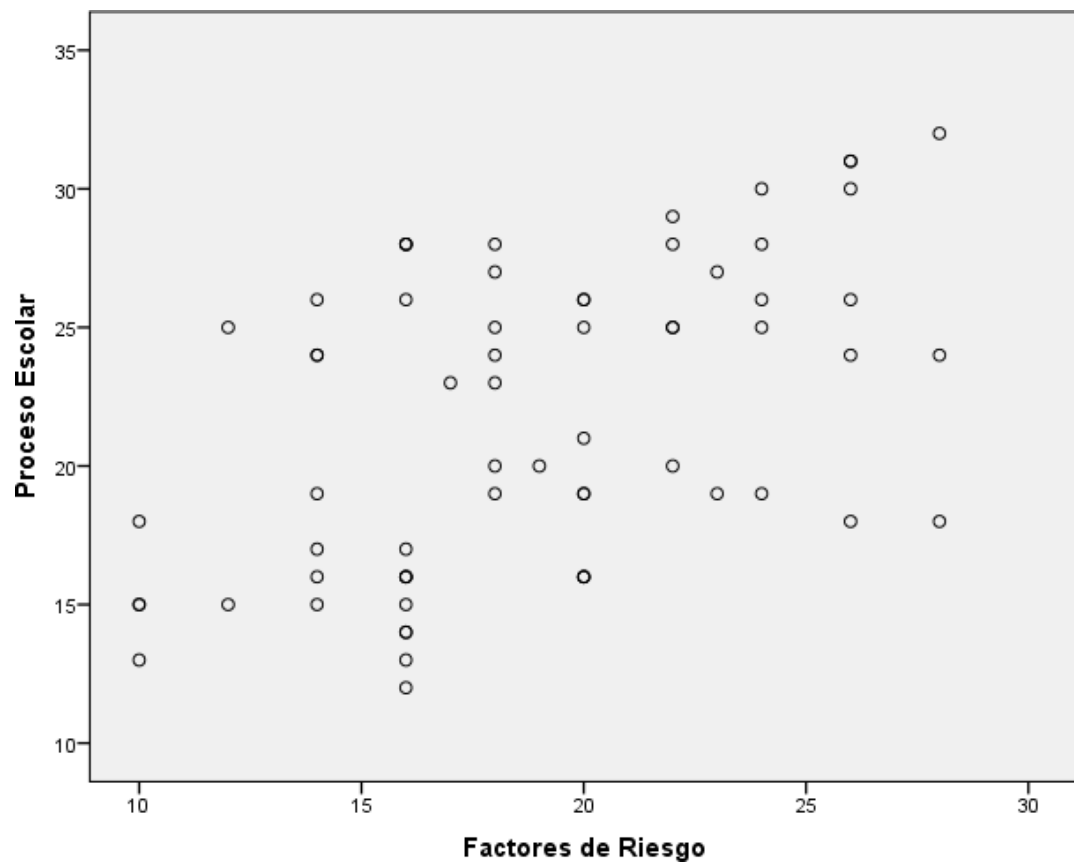
b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente: Elaboración propia

Para efectos del estadístico de prueba a utilizar emplearemos el coeficiente de correlación r de Pearson.

Gráfico 10 dispersión de la variable: Factores de Riesgo y Proceso Escolar



Fuente: *Elaboración propia*

a) Planteamiento de hipótesis

Ha: Los factores de riesgo inciden en su proceso escolar de 3^oC de primaria de la Institución educativa “Marcelino Champagnat- la Joya” de la ciudad de Madre de Dios, 2019.

Ho: Los factores de riesgo no inciden en su proceso escolar de 3^oC de primaria de la Institución educativa “Marcelino Champagnat- la Joya” de la ciudad de Madre de Dios, 2019.

Tabla 17 Correlación entre las variables Factores de Riesgo y Proceso Escolar

Correlaciones			Factores de Riesgo	Proceso Escolar
Rho de Spearman	Factores de Riesgo	Coefficiente de correlación	1,000	,638**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Proceso Escolar	Coefficiente de correlación	,638**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia

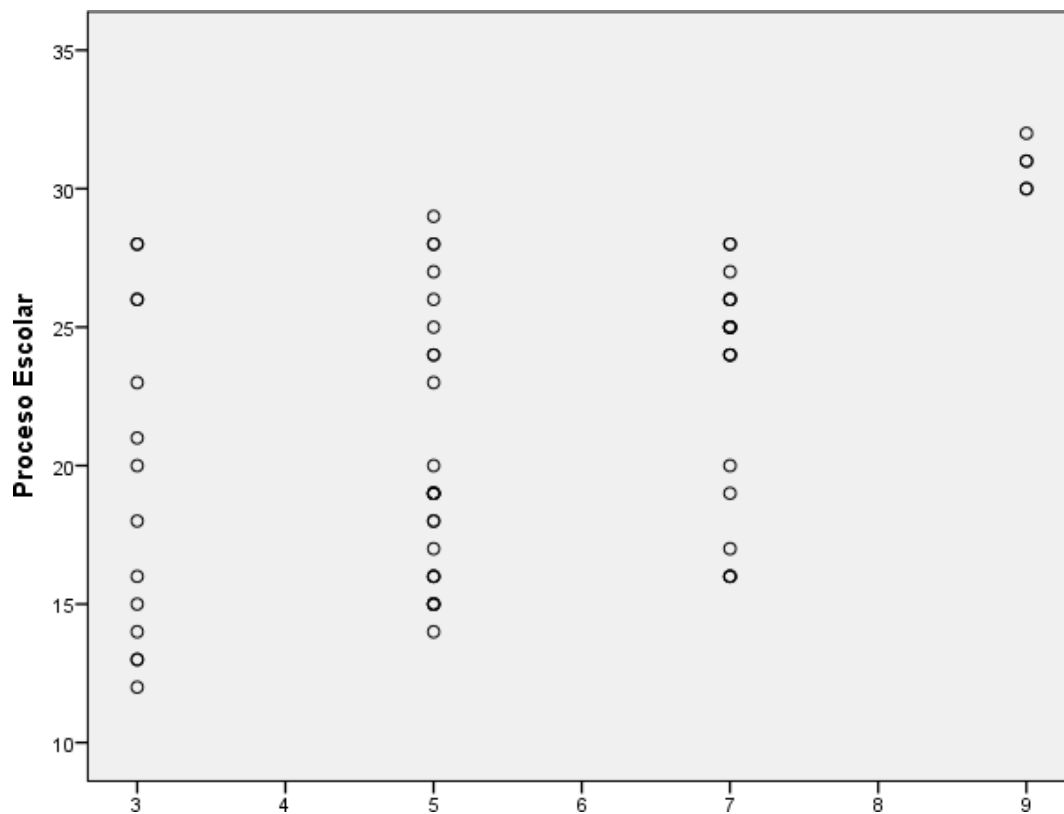
d) Decisión

Descripción: la Ha, significa que Los factores de riesgo inciden en su proceso escolar de 3°C de primaria de la Institución educativa “Marcelino Champagnat-la Joya” de la ciudad de Madre de Dios; siendo coeficiente de correlación Rho de Spearman =0.638 equivalente a una correlación fuerte y directa, indica que a menores factores de riesgo mayor proceso escolar de aprendizaje de los estudiantes.

4.3.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Gráfico 11 dispersión de la variable Proceso Escolar y la dimensión la Inseguridad.



Fuente: Elaboración propia

a) Planteamiento de hipótesis

H1: La inseguridad inciden en su proceso escolar de 3^oC de primaria de la Institución educativa “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región de Madre de Dios, 2019.

Ho: La inseguridad no inciden en su proceso escolar de 3^oC de primaria de la Institución educativa “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región de Madre de Dios, 2019.

Tabla 18 Correlación la variable Proceso Escolar y la dimensión la Inseguridad

Correlaciones			Proceso Escolar	La Seguridad
Rho de Spearman	Proceso Escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,438**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	La Inseguridad	Coefficiente de correlación	,438**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

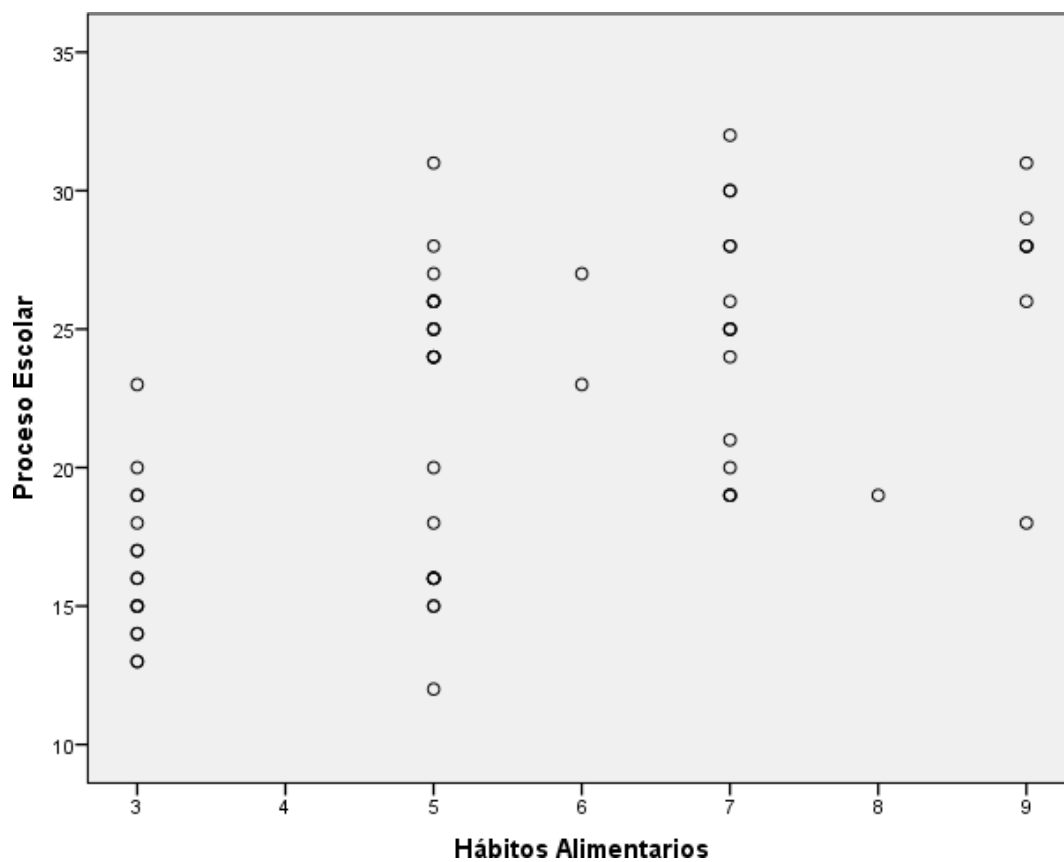
Fuente: Elaboración propia

d) Decisión

Descripción: la H1, significa que la inseguridad inciden en su proceso escolar de 3°C de primaria de la Institución educativa “Marcelino Jhampagnat- la joya” de la región de Madre de Dios; siendo coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.438 indica una correlación moderada, indica que a menor inseguridad de los estudiantes a mayor proceso escolar de aprendizaje de los estudiantes.

Hipótesis específica 2

Gráfico 12 dispersión de la variable proceso escolar y la dimensión
Hábitos alimentarios



Fuente: Elaboración propia

a) Planteamiento de hipótesis

H2: Los hábitos alimentarios inciden en su proceso escolar de 3^oC de primaria de la Institución educativa “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región de Madre de Dios, 2019.

Ho: Los hábitos alimentarios no inciden en su proceso escolar de 3^oC de primaria de la Institución educativa “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región de Madre de Dios, 2019.

Tabla 19 Correlación la variable Proceso Escolar y la dimensión Hábitos Alimentarios

Correlaciones			Proceso Escolar	Hábitos Alimentarios
Rho de Spearman	Proceso Escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,622**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Hábitos Alimentarios	Coefficiente de correlación	,622**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

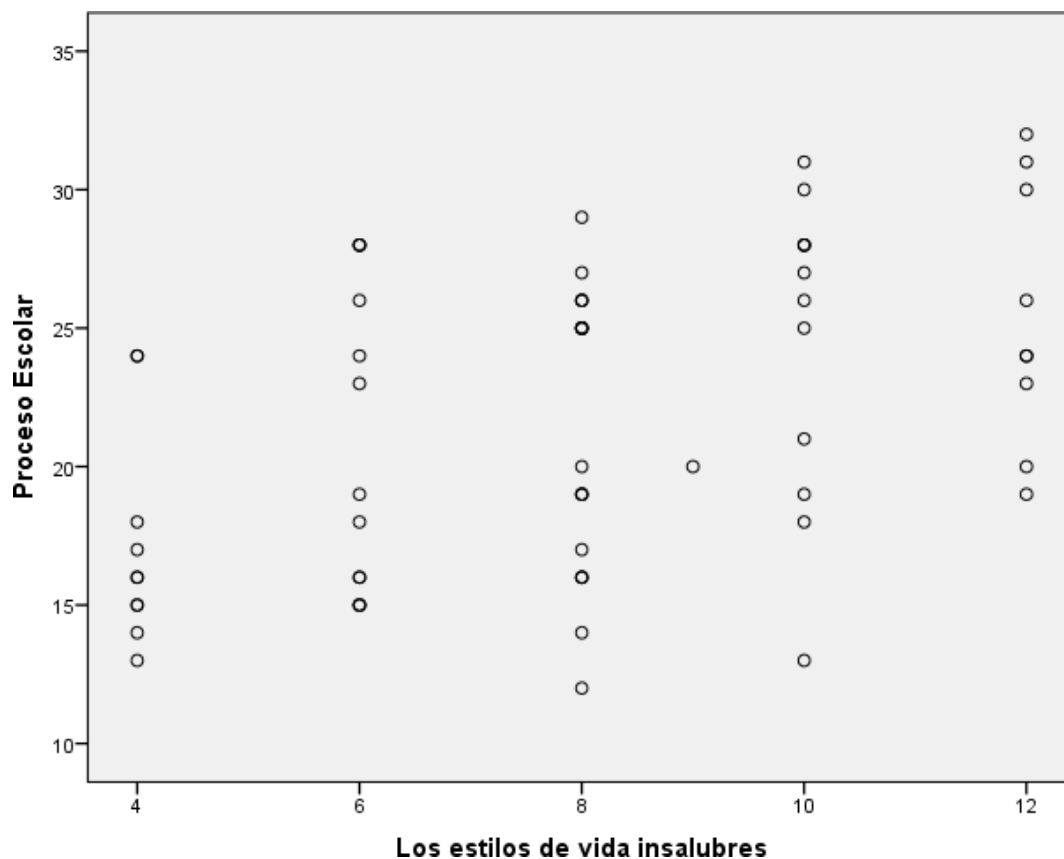
Fuente: Elaboración propia

d) Decisión

Descripción: la H2, significa que los hábitos alimentarios inciden en su proceso escolar de 3°C de primaria de la Institución educativa “Marcelino Champagnat-la Joya” de la región de Madre de Dios; siendo coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.622 indica una correlación fuerte, indica que a mayores hábitos alimentarios de los estudiantes incrementa su proceso escolar de aprendizaje de los estudiantes.

Hipótesis específica 3

Gráfico 13 dispersión de la variable proceso escolar y la dimensión los estilos de vida insalubres



Fuente: Elaboración propia

a) Planteamiento de hipótesis

H3 Los estilos de vida insalubres inciden en su proceso escolar de 3°C de primaria de la Institución educativa “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región de Madre de Dios, 2019.

H0 Los estilos de vida insalubres no inciden en su proceso escolar de 3°C de primaria de la Institución educativa “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región de Madre de Dios, 2019.

Tabla 20 Correlación la variable Proceso Escolar y la dimensión Los estilos de vida insalubres

Correlaciones			Proceso Escolar	Los estilos de vida insalubres
Rho de Spearman	Proceso Escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,461**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Los estilos de vida insalubres	Coefficiente de correlación	,461**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia

d) Decisión

Descripción: la H1, significa que Los estilos de vida insalubres inciden en su proceso escolar de 3°C de primaria de la Institución educativa “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región de Madre de Dios; siendo coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.461 indica una correlación directa y moderada, indica que a menor los estilos de vida insalubres a mayor proceso escolar de los estudiantes.

DISCUSIONES

La presente investigación aborda el tema de factores de riesgo en el proceso escolar, sobre todo la seguridad integral de los estudiantes que afrontan cada día y durante el año.

Michelini et al. (2016), se debe considerar que diversos factores son cuasados por las interacciones de la vida familiar que no brinda los cuidados necesarios y básicos hacia sus propios hijos que deben ser atendidos de manera cuidadosa, también se evidencian comportamientos anormales y rasgos de deficiencia en el perfil de cada estudiante a causa de estos factores que no salvaguardan la seguridad de los estudiantes. Son deficientes las acciones de los jóvenes de dicha institución y nos damos cuenta de las malas costumbres y acciones de cuidado e ineficiencia de conductas adecuadas.

Según Martín, H. (1992) es importante reconocer que un niño puede tener problemas, y debido a que esto crea un complejo de inferioridad, los comportamientos problemáticos pueden provenir de excesos, deficiencias o insuficiencias. Por lo tanto, sin diagnosticar el problema, es menos probable que las respuestas punitivas de los maestros tengan el efecto deseado. Cuando se enfrenta a un problema de un alumno, el docente puede temer que el problema afectará de forma permanente o irreversible al aula, lo que provocará que el docente tome una decisión precipitada para resolver el problema.

Logramos entender las diferencias de situaciones ante los riesgos encontrados dentro y fuera de la institución, ya que diversas investigaciones como autores comentan la ineficiencia de sus aprendizajes o conocimientos que requieren los estudiantes durante su proceso escolar y que deberían estar enfocados de manera activa, sin preocupación, desmotivación, pensamientos negativos, serie de situaciones que el estudiante piensa en todo el momento y por ello se realizaron las investigaciones.

Conclusiones

1. Se concluyo en lo siguiente: se rechazamos la Ho y Aceptamos la Ha, significa que Los factores de riesgo inciden en su proceso escolar de 3°C de primaria de la Institución educativa “Marcelino Champagnat- la Joya” de la ciudad de Madre de Dios; siendo coeficiente de correlación Rho de Spearman =0.638 equivalente a una correlación fuerte y directa, indica que a menores factores de riesgo mayor proceso escolar de aprendizaje de los estudiantes.
2. Se concluyo en lo siguiente: se rechazo la Ho y Aceptamos la H1, significa que la inseguridad inciden en su proceso escolar de 3°C de primaria de la Institución educativa “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región de Madre de Dios; siendo coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.438 indica una correlación moderada, indica que a menor inseguridad de los estudiantes a mayor proceso escolar de aprendizaje de los estudiantes.
3. Se concluyo en lo siguiente: se rechazo la Ho y Aceptamos la H2, significa que los hábitos alimentarios inciden en su proceso escolar de 3°C de primaria de la Institución educativa “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región de Madre de Dios; siendo coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.622 indica una correlación fuerte, indica que a mayores hábitos alimentarios de los estudiantes incrementa su proceso escolar de aprendizaje de los estudiantes.
4. Se concluyo en lo siguiente: se rechazo la Ho y Aceptamos la H1, significa que Los estilos de vida insalubres inciden en su proceso escolar de 3°C de primaria de la Institución educativa “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región de Madre de Dios; siendo coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.461 indica una correlación directa y moderada, indica que a menor los estilos de vida insalubres a mayor proceso escolar de los estudiantes.

Sugerencias

1. Realizar gestiones por parte de la dirección para solicitar cerco perimetrico que requiere la institución educativa, ya que los estudiantes se encuentran expuesto a riesgo de secuestros , robos, actos delincuenciales y que es una situación preocupante a realizar cambios.
2. Promover la alimentación saludable, como dentro y fuera de la institución, considerando que dichos alimentos no son favorables para el desarrollo de enseñanza y aprendizajes de los estudiantes, teniendo eficiencia en su desarrollo físico, cognoscitivo y social.
3. Promover actividades deportivas constante que permite al estudiante tener una mentalidad enfocada a los juegos relaciones a su educación formal que se da durante su proceso escolar de los estudiantes.
4. Capacitar en talleres a padres de familia de poder sensibilizar, sobre atención y preocupación del estado en como se encuentra la institución educativa que brinda enseñanza a sus hijos y buscar opciones de mejora constante dentro del hogar.

Referencias Bibliográficas

Gervilla, E. (1993). *Postmodernidad y Educación*. Madrid: Dykinson.

Gimeno, J. (1998). La transición de la Primaria a la Secundaria. Un rito de paso con poder selectivo. *Cuadernos de Pedagogía*, (238), 14-20.

Gimeno, J. (2000). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid: Morata.

Granell, E. (1993). *Rechazo escolar*. México: Trillas. Hart, A.D. (1994). *Hijos con estrés*. Barcelona: Cúpula.

Latorre, A., Rincón, D. y Arnal, J. (1997). *Bases Metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Hurtado.

Lewinsohn, P.M., Rohde, P. y Farrington, D.P. (2000). The OADP-CDS: A brief screener for adolescent conduct disorders. *Journal of the American academy of child and adolescent psychiatry*. 39 (7), 888-895.

Marín, M.A. y Buisan, C. (1984). *Bases teóricas y prácticas para el diagnóstico pedagógico*. Barcelona: PPU.

Marín, M.A. y Buisan, C. (1994). *Tendencias actuales en el Diagnóstico Pedagógico*. Barcelona: Laertes.

Martín, H. (1992). Los problemas de los niños. *Una guía práctica y preventiva para tratarlos*. Barcelona: Planeta.

Martín, H., Schmidt y Remschmidt, H. (1989). Needs and prospects of Child and Adolescent Psychiatry. *Hans Huber Publishers*, 229.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España (2012). *Resultados de España en PISA 2012*.

Molina, S. (1995). *Bases psicológicas de la educación especial*. Alcoy: Marfil. Molina, S., Arraiz, A., y Berenguer, J. (1990). *Recursos para la elaboración de adaptaciones curriculares individuales*. Murcia: Marfil.

Moreno, F. X. (2001). *Análisis Psicopedagógico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria con problemas de comportamiento en el contexto escolar*. (Tesis de Doctorado). Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona.

Parra, J., Gomariz, M^a Á. y Sánchez, M^a C., (2011). El análisis del contexto familiar en educación. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 14 (1) 177-192.

Pérez, M., Rodríguez, E., Cabezas, M.N. y Polo, A. (1999). *Diagnóstico integral del estudio*. Madrid: TEA.

Rodríguez, J. (1999). Las causas generales de los problemas y trastornos psíquicos. En Rodríguez (Ed.). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Universidad de Sevilla, Sevilla.

Rayo, J. (1997). *Necesidades educativas del superdotado*. Madrid: EOS.

Sánchez, A. y López, A. (1994). Procedimientos generales de evaluación, en JIMÉNEZ, L (Ed.). *Trastornos de la conducta infantojuvenil. Aportaciones recientes al tema*. Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca.

Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.

Sillami, N. (1996). *Diccionario de psicología*. Barcelona: Larousse. Tedesco, J.C. (1999): *El nuevo pacto educativo*

ANEXO

ANEXO: MATRSI DE CONSISTENCIA

ANEXO: OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

ANEXO: SOLICITUD DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

ANEXO: CUESTIONARIO DE FICHAS APLICADAS

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Factores de riesgo en su proceso escolar de 3°C de primaria de la Institución educativa “Marcelino Champagnat- la Joya” de la ciudad de Madre de Dios, 2019.			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿En qué medida inciden los factores de riesgo en su proceso escolar de 3°C de primaria de la Institución educativa “Marcelino Champagnat- la Joya” de la ciudad de Madre de Dios, 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál es el nivel de incidencia existente en cuanto a la inseguridad en su proceso escolar de 3°C de primaria de la Institución educativa “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región de Madre de Dios, 2019? ▪ ¿Cuál es el nivel de incidencia existente entre los hábitos alimentarios en su proceso escolar de 3°C de primaria de la Institución educativa “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región de Madre de Dios, 2019? ▪ ¿Cuál es nivel de incidencia existente entre los estilos de vida insalubres en su proceso escolar de 3°C de primaria de la Institución educativa “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región de Madre de Dios, 2019? 	<p>OBJETIVO GENERAL: Establecer el nivel de incidencia de los factores de riesgo en su proceso escolar de 3°C de primaria de la Institución educativa “Marcelino Champagnat- la Joya” de la ciudad de Madre de Dios, 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar el nivel de incidencia existente en cuanto a la inseguridad en su proceso escolar de 3°C de primaria de la Institución educativa “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región de Madre de Dios, 2019. ▪ Identificar el nivel de incidencia existente entre los hábitos alimentarios en su proceso escolar de 3°C de primaria de la Institución educativa “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región de Madre de Dios, 2019. ▪ Identificar el nivel de incidencia existente entre los estilos de vida insalubres en su proceso escolar de 3°C de primaria de la Institución educativa “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región de Madre de Dios, 2019. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Los factores de riesgo inciden en su proceso escolar de 3°C de primaria de la Institución educativa “Marcelino Champagnat- la Joya” de la ciudad de Madre de Dios, 2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La inseguridad inciden en su proceso escolar de 3°C de primaria de la Institución educativa “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región de Madre de Dios, 2019. ▪ Los hábitos alimentarios inciden en su proceso escolar de 3°C de primaria de la Institución educativa “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región de Madre de Dios, 2019. ▪ Los estilos de vida insalubres inciden en su proceso escolar de 3°C de primaria de la Institución educativa “Marcelino Champagnat- la Joya” de la región de Madre de Dios, 2019. 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Corresponde al nivel explicativo, debido a que pretende estudiar y establecer las causas que están ocasionando los fenómenos que se estudian. Su interés está centralizado en estudiar el fenómeno y en qué condiciones se puede manifestar estableciendo la relación de causa y efecto.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA: P: 80 M:65</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS Técnica: Encuesta Instrumento: 2 cuestionarios: 1: factores de riesgo 2: Proceso escolar</p>

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA E ÍNDICES										
<p>VARIABLE: Factores de Riesgo Los factores de riesgo son las variables que influyen para la generación de problemas de aprendizaje o problemas de comportamiento. Masloc (2017)</p>	<p>DIMENSIÓN 1: LA INSEGURIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presencia de la seguridad social. ▪ La institucion cuenta con camaras de vigilancia. ▪ El niño va solo a la institucion ▪ Expreza su miedo 	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1545 537 1766 638">ESCALA</th> <th data-bbox="1766 537 1915 638">ÍNDICE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1545 638 1766 738">Siempre</td> <td data-bbox="1766 638 1915 738">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1545 738 1766 839">Algunas veces</td> <td data-bbox="1766 738 1915 839">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1545 839 1766 940">Pocas veces</td> <td data-bbox="1766 839 1915 940">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1545 940 1766 1040">Nunca</td> <td data-bbox="1766 940 1915 1040">0</td> </tr> </tbody> </table>	ESCALA	ÍNDICE	Siempre	3	Algunas veces	2	Pocas veces	1	Nunca	0
	ESCALA	ÍNDICE											
	Siempre	3											
Algunas veces	2												
Pocas veces	1												
Nunca	0												
<p>DIMENSIÓN 2: HABITOS ALIMENTARIOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es higienico ▪ Recibe alimentos saludables ▪ Expresa su agrado y desagrado ▪ Demuestra buenos habitos 												
<p>DIMENSION 3: LOS ESTILOS DE VIDA INSALUBRES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ salud sana mental ▪ salud sana fisica actitudes compartamiento saludables 												

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA E ÍNDICES										
VARIABLE: PROCESO ESCOLAR	DIMENSIÓN 1: Clima de confianza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra seguridad ▪ Demuestra capacidad de socialización ▪ Demuestra emociones positivas 	<table border="1" data-bbox="1530 602 1871 1157"> <thead> <tr> <th data-bbox="1530 602 1711 711">ESCALA</th> <th data-bbox="1711 602 1871 711">ÍNDICE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1530 711 1711 820">Siempre</td> <td data-bbox="1711 711 1871 820">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1530 820 1711 928">Algunas veces</td> <td data-bbox="1711 820 1871 928">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1530 928 1711 1037">Pocas veces</td> <td data-bbox="1711 928 1871 1037">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1530 1037 1711 1157">Nunca</td> <td data-bbox="1711 1037 1871 1157">0</td> </tr> </tbody> </table>	ESCALA	ÍNDICE	Siempre	3	Algunas veces	2	Pocas veces	1	Nunca	0
	ESCALA	ÍNDICE											
	Siempre	3											
	Algunas veces	2											
Pocas veces	1												
Nunca	0												
DIMENSIÓN 2: Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa ▪ Capacidad de resolver problemas ▪ Desarrollo del pensamiento complejo 												
DIMENSIÓN 3: Identidad personal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se aprecia a si mismo ▪ Se siente entusiasmado 												
DIMENSIÓN 4: Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menciona sus experiencias ▪ Comparte lo que ya sabe con los demás 												

CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR LOS FACTORES DE RIESGO

Provincia:		SEXO:	() VARON () MUJER
Región:		EDAD:	

I. INSTRUCCIONES:

Esta encuesta tiene un número de preguntas que exploran los Factores de Riesgo de los niños (as) y sugerir medidas correctivas. De acuerdo con ello, es necesario que conteste estas preguntas tan honestamente como le sea posible. Se debe colocar una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados.

0	1	2	3
Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre

II. DATOS ESPECÍFICOS

N°	ITEMS	(0)	(1)	(2)	(3)
	FACTORES DE RIESGO				
	D. LA INSEGURIDAD				
1	El colegio cuenta con la presencia de la policía				
2	Observas a personas con comportamiento extraños o sospechosos				
3	Te sientes seguro en las horas de salida con retorno a tu casa				
D. HABITOS ALIMENTARIOS					
4	Desayunas antes de asistir al colegio				
5	Que tan frecuente te alimentas de comida chatarras como papas rebosadas, plátano frito, gaseosa, chizito entre otros.				

6	Recibes alimentos de Qali Warma				
D. LOS ESTILOS DE VIDA INSALUBRES					
7	Tienes alguna enferma causada por la mala alimentación				
8	Que tan frecuencia realizas ejercicio o actividades deportivas				
9	Sufres de Depresión				
10	Consideras que sufres de fatiga y falta de energía				
Variable PROCESO ESCOLAR					
D. CLIMA DE CONFIANZA					
11	Comparte diferentes actividades con tus compañeros de aula.				
12	Demuestra empatía tus compañeros ante una situación crítica que te sucede dentro del aula.				
13	Consideras que la docente promueve la confianza.				
D. APRENDIZAJE					
14	Te hace difícil aprender diversas áreas o actividades de trabajo.				
15	Te tan frecuente estudias para tus exámenes.				
16	Consideras que puedas enseñar a otros de tus compañeros.				
17	Demuestras tus aprendizajes a otros niños.				
D. IDENTIDAD PERSONAL					
18	Te sientes feliz contigo mismo				

19	Aprendiste valores que te comprometen como persona como: solidaridad, responsabilidad, etc.				
20	Estas dispuesto ayudar a los demás.				
D. SABERES PREVIOS					
21	Mencionas lo que sabes a traves de anécdotas				
22	Te sientes seguro de tus respuestas ante las preguntas del profesor.				