

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**“ESTRÉS POR COVID-19 Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL
AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS, - 2020”**

PROYECTO DE TESIS PRESENTADO POR:

Bachilleres:

HUAMAN MENDOZA, Sheshira Araceli

FLORES YUCRA, Reyna Rosmery

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

ASESOR: MSc AVENDAÑO CRUZ Cirilo
Edgar

Co asesora Mgt. ALONZO YARANGA Lidia

PUERTO MALDONADO, 2020

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**“ESTRÉS POR COVID-19 Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL
AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS, - 2020”**

PROYECTO DE TESIS PRESENTADO POR:

Bachilleres:

HUAMAN MENDOZA, Sheshira Araceli

FLORES YUCRA, Reyna Rosmery.

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

ASESOR: MSc AVENDAÑO CRUZ Cirilo
Edgar

Co asesora Mgt. ALONZO YARANGA Lidia

PUERTO MALDONADO, 2020

DEDICATORIA

- Dedico esta tesis a Dios, quien me dio la vida y me guio en cada una de mis actividades y sobretodo en mi formación profesional.
- Al pilar más importante de mi vida, mi madre
- A mi padre, quien está presente en cada uno de mis pasos para darme consejos y guiarme para culminar mi carrera profesional.

**FLORES YUCRA, Reyna
Rosmery.**

- Dedico este trabajo a Dios, así como a mis padres, quienes me brindaron un apoyo incondicional que me permitió lograr mi objetivo.

**HUAMAN MENDOZA, Sheshira
Araceli**

AGRADECIMIENTO

- Agradecemos a Dios por guiarnos en cada uno de nuestros pasos para culminar este trabajo.
- Agradecemos a nuestro asesor por compartir su conocimiento y experiencia en el campo cubierto.
- Gracias a los alumnos participantes ya que sin ellos el trabajo no hubiera sido completado.

PRESENTACIÓN

La vida cada día pone retos a las personas, dependiendo de la etapa en la que se encuentren. Por ejemplo los estudiantes que están en la universidad requieren que estos se comprometan más y sean responsables por lo que hacen uso de los recursos tanto físicos como psicológicos. Los jóvenes adultos que inician carreras en la educación superior enfrentan una mayor responsabilidad y ven necesario el mantener un desempeño adecuado en términos académicos, el cual se define como el cumplimiento de las metas, hitos u objetivos especificados en el plan de estudios del curso. Los docentes son exigentes con sus alumnos y les asignan una variedad de actividades, como apoyo a proyectos grupales, presentación de informes, realización de prácticas, proyectos de investigación y realización de exámenes con un alto nivel de dificultad. Todos estos componentes juntos conforman situaciones de evaluación, y es fundamental que salgan bien porque facilitan la transición al siguiente ciclo. 1

El rendimiento en el ámbito académico se ha ido examinando y analizando tomado en consideración la perspectiva multifacética que incorpora factores que incluyen la clase que se den en la sociedad, el entorno en el ámbito cercano (familiar), la relación que se dé entre el educando-profesor, así como las interacciones entre alumnos, profesores y elementos didácticos. En así que se le considera como medida de eficacia y como un calibre de la educación.1, 2

Desde el momento en que se matriculan en la universidad hasta que se gradúan, los estudiantes universitarios se enfrentan a un sinfín de desafíos, opciones, problemas y requisitos específicos del entorno educativo, donde factores como el compromiso, el aprendizaje y el rendimiento académico pueden actuar como factores estresantes.

El hecho de que se dé un confinamiento domiciliario por el Covid 19 refleja una situación preocupante y sin precedentes, y se espera que influya significativamente en el bienestar de la persona ya sea psicológico o físico. En adelante el hecho de que las actividades económicas estén en suspenso, como también el cierre de las instituciones educativas y durante más de un mes de confinamiento ha creado una situación extraordinaria con numerosos estímulos estresantes.

Según los estudios que se hicieron en un inicio con relación al impacto psicológico de esta situación se conoce la existencia de la pérdida de hábitos como también cambios en la rutina, además del estrés psicológico han sido parte de los factores que tienen un mayor impacto en el bienestar tanto psicológico como físico dado en el confinamiento (Wang, Pan et al., 2020).

En este contexto se ha visto la disrupción en los hábitos que se tenían antes del confinamiento y se ha ido imponiendo nuevas prácticas que son menos saludables por ejemplo, los relacionados con la alimentación, la aparición de nuevos cambios en el patrón de sueño siendo estos inconsistentes, la existencia de sedentarismo y la inversión del tiempo frente a una pantalla, lo expuesto puede terminar en problemas físicos. Los entornos que acompañan a una pandemia incluyen una variedad de factores y aspectos que estimulan el estrés en los individuos. Los principales factores que contribuyen al impacto psicológico de las situaciones de estrés y emergencia se pueden resumir en los siguientes: miedo a contraer enfermedades y virus, expresiones de frustración e irritabilidad, falta de información y planes de acción claros, existencia de problemas en la salud mental o dificultades económicas y la incapacidad para satisfacer las necesidades básicas (Wang, Zhang, et al., 2020). Además, la vergüenza social y el rechazo que experimentan quienes han contraído la enfermedad o han estado expuestos a ella pueden servir como catalizador para una peor forma de vivir o sobrellevar la vida (Brooks et al., 2020). El grado de influencia dependerá de una

serie de variables. Según lo estudiado por Sprang y Silman (2013), aquellos que han tenido enfermedades durante la cuarentena tienen más probabilidades de experimentar trastorno de estrés ya sea este de forma aguda, de adaptación a la relacionada con el dolor (30% con criterios de trastorno de estrés de tipo postraumático).

Por consecuente, el actual estudio de investigación titulada “ESTRÉS POR COVID 19 Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS, - 2020”, tiene como Objetivo: Determinar la asociación entre el estrés por Covid 19 y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2020.

RESUMEN

La investigación: “ESTRÉS POR COVID 19 Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS, - 2020” tuvo como **Objetivo**: Determinar la asociación entre el estrés por Covid 19 y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2020, **Metodología**: Se utilizó un enfoque cuantitativo aplicativo, se consideró un diseño particular el cual es el no experimental, además de ser descriptivo, retrospectivo, se trabaja en un solo momento por lo que es transversal y correlacional se va demostrar como la asociación entre el estrés por Covid 19 influye en el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería. Además el estudio considera un solo momento por lo que es de corte transversal. Se empleó como técnica la encuesta estructurada para determinar el estrés por covid 19, con su instrumento el Test de Estrés, el cual tuvo que ser adaptado y sufrir algunas modificaciones correspondientes al cuestionario Inventario SISCO (Barraza A-2010). El análisis de los resultados se apoyó al estadístico “Alfa de Cronbach”. **Resultados**: Por lo expuesto en la Tabla 5 y figura 1 la variable Estrés por Covid-19 se observa el 33,33% presenta un rango Algunas veces; 23,68% Casi siempre, 22,81% rara vez, 10,53% siempre y 9,65% nunca. En la Tabla 6 y Figura 2 Nivel de las dimensiones del estrés por covid-19, desde la percepción de los estudiantes, tiene un promedio esperado de Algunas veces el (33.0%). En la Tabla 7 y Figura 3 variable Rendimiento Académico 68,42% rango Bueno, 20,18% Regular, 6,14% Bajo y 5,26% Muy bueno. Tabla 8, Prueba de Normalidad considerando el p-valor el cual está asociado al estadístico de prueba, de Kolmogorov-Smirnov para una muestra para ambas variables y dimensiones, se concluye se comportan normalmente. Se confirma la hipótesis según la tabla 9 evidenciándose la correlación es significativa por lo que podemos establecer que existe una relación positiva directa y altamente significativa entre ambas variables. Tabla 9; siendo el Rho Spearman = 0,979, indica que a menor Estrés mejor es el rendimiento académico de los estudiantes. **Conclusión**: Se determinó que si hay asociación entre el estrés por Covid 19 y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la UNAMAD – 2020-II. Se identificó estrés por Covid 19 con 33,33% en un rango algunas veces y 23,68% casi siempre; y, en el rendimiento académico el 68,42% rango Bueno, 20,18% Regular es decir que la mayoría de los estudiantes tienen

un buen rendimiento académico a pesar del estrés por Covid 19. Se confirmó la hipótesis de que existe asociación estadística significativa entre las variables del estudio (estrés por Covid 19 y el rendimiento académico).

Palabras claves: estrés por Covid 19, rendimiento académico.

ABSTRACT

The research: "STRESS DUE TO COVID 19 AND ACADEMIC PERFORMANCE IN NURSING STUDENTS - UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS, - 2020" had as its Objective: To determine the association between stress due to Covid 19 and academic performance in Nursing students of the Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2020, Methodology: An applicative quantitative approach was used, a particular design was considered which is non-experimental, in addition to being descriptive, retrospective, it works in a single moment so it is Cross-sectional and correlational, it will be demonstrated how the association between stress due to Covid 19 influences academic performance in Nursing students. In addition, the study considers a single moment so it is cross-sectional. The structured survey was used as a technique to determine stress due to covid 19, with its instrument the Stress Test, which had to be adapted and undergo some modifications corresponding to the SISCO Inventory questionnaire (Barraza A-2010). The analysis of the results was supported by the "Cronbach's Alpha" statistic. Results: Due to what is stated in Table 5 and Figure 1, the variable Stress by Covid-19 is observed in 33.33%, it presents a range Sometimes; 23.68% almost always, 22.81% rarely, 10.53% always and 9.65% never. In Table 6 and Figure 2 Level of the dimensions of stress due to covid-19, from the perception of the students, has an expected average of Sometimes (33.0%). In Table 7 and Figure 3 variable Academic Performance 68.42% range Good, 20.18% Regular, 6.14% Low and 5.26% Very good. Table 8, Normality Test considering the p-value which is associated with the Kolmogorov-Smirnov test statistic for a sample for both variables and dimensions, it is concluded that they behave normally. The hypothesis is confirmed according to table 9, showing that the correlation is significant, so we can establish that there is a direct and highly significant positive relationship between both variables. Table 9; being the Rho Spearman = 0.979, it indicates that the lower the Stress, the better the academic performance of the students. Conclusion: It was determined that there is an association between stress due to Covid 19 and academic performance in UNAMAD nursing students - 2020-II. Stress due to Covid 19 was identified with 33.33% in a range sometimes and 23.68% almost always; and, in academic performance, 68.42% rank Good, 20.18% Regular, meaning that most students have a good academic performance despite the stress caused by Covid 19. The hypothesis that there is a significant statistical

association was confirmed between the study variables (stress due to Covid 19 and academic performance).

Keywords: Covid 19 stress, academic performance.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de muchos años de estudio universitario hemos podido comprender cómo los estudiantes de enfermería presentan ahora con mayor frecuencia situaciones estresantes en relación al Covid 19 porque presentan reacciones tanto físicas (como insomnio, cansancio y migraña) como psicológicas (como incapacidad para relajarse, ansiedad y problemas de concentración), especialmente durante los períodos de exámenes. Según los educandos vayan avanzando de ciclo o nivel académico las reacciones físicas o psíquicas aumentan, por lo que estos estudiantes experimentan situaciones estresantes a lo largo de toda su carrera académica. Mientras que los educandos de primero a cuarto grado abordan tareas fundamentales y especializadas en teoría y práctica bajo la guía de un profesional inmiscuido en la materia, los educandos de noveno y décimo grado, o aquellos que se conocen como estudiantes de enfermería interna, enfrentan situaciones que están directamente relacionadas a la atención del paciente en entornos clínicos y comunitarios mientras asume la responsabilidad de un profesional enfermero (a). Todos estos factores contribuyen a tener un rendimiento bajo en temas académicos y al deterioro de la salud de los educandos de enfermería, lo que se puede observar. A pesar de que existen estudios sobre el estrés, estos no reciben la atención que requieren a pesar de que eventualmente pueden generar problemas relacionados con la salud de los jóvenes tanto en lo mental como en lo físico.

En ese contexto, el actual estudio de investigación titulada “ESTRÉS POR COVID 19 Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS, - 2020”, tiene como objetivo determinar el nivel de estrés por Covid 19 y rendimiento académico en estudiantes de enfermería - Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, - 2020”, porque es fundamental conocer si la primera variable se asocia con la segunda.

Seguido de lo mencionado, el actual estudio propone una interrogante: ¿Existe asociación entre el estrés por Covid 19 y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2020?

Los hallazgos de la investigación beneficiarán a la carrera de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, como también a los principales actores que son los educandos quienes podrán conocer su actual rendimiento en el ámbito académico, su nivel de estrés y si existe una relación entre estas variables. Siendo este último uno de los principales hallazgo que beneficiara a los instructores quienes también forman parte de las personas interesadas. Finalmente, dado que actualmente existen muy pocos estudios centrados en este tema, servirá como una contribución al conocimiento científico y un importante punto de partida para otras investigaciones.

Hay tres capítulos en el proyecto de investigación actual:

Primer capítulo se aborda el problema del estudio, su formulación, además de trazar los objetivos tanto generales como específicos, se exponen las variables, el resumen de las variables mediante la operacionalización, seguido de las hipótesis, justificaciones y también se dan a conocer las consideraciones éticas.

Seguido del segundo capítulo se centra en el Marco Teórico: ahondando en la presentación de antecedentes, un amplio marco teórico de fuentes importantes y la exposición de una serie de términos fundamentales.

El tercer capítulo introduce la metodología de la investigación, la cual toma en consideración al tipo de estudio, el diseño del estudio, además la población y en consecuencia el tamaño de la muestra, así como los métodos y técnicas para el manejo de los datos, además se describen los recursos, el resumen del presupuesto y fundamentalmente el cronograma. Citas bibliográficas y apéndices al estilo Vancouver y los anexos que incluyen:

Anexo 01: Se presenta a la Matriz de consistencia.

Anexo 02: Se expone el Instrumento.

Anexo 03: Presenta la solicitud de autorización con el propósito de realizar el estudio.

Anexo 04: Consentimiento de forma informada.

ÍNDICE

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
PRESENTACIÓN	6
RESUMEN.....	9
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN.....	13
ÍNDICE	16
ÍNDICES DE TABLA.....	18
ÍNDICES DE FIGURA.....	18
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	19
1.1. Descripción del problema.	19
1.2. Formulación del problema.	21
1.2.1. Problema General	21
1.2.2. Problemas Específicos.....	21
1.3. Objetivos.....	21
1.3.1. Objetivo general	21
1.3.2. Objetivos específicos:	22
1.4. Variables.....	22
1.4.1. Variables implicadas.	22
1.5. Operacionalización de variables.	24
1.6. Hipótesis.....	25
1.7. Justificación.	25
1.8. Consideraciones éticas.....	26

CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	27
2.1. Antecedentes de estudios.....	27
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	27
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	30
2.1.3. Local.....	30
2.2. Marco Teórico. (BASE TEÓRICA CONCEPTUAL).....	31
2.2.1. Estrés.....	31
2.2.2. Etimología del término:.....	31
CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.	40
3.1. Tipo de estudio.....	40
3.2. Diseño de estudio.....	40
3.3. Población y muestra.....	41
3.3.1. Población.....	42
3.3.2. Muestra.....	42
3.3.3. Criterios de selección.....	44
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	45
3.5. Proceso de recolección y análisis estadístico de los datos.....	47
3.6. Tratamiento de datos.....	48
CAPITULO IV: RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN.....	50
4.1. Descripción de los Resultado:.....	50
4.2. Estadística inferencial.....	54
DISCUSIONES DE LOS RESULTADOS.....	56
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES.....	61
Referencia Bibliográfica.....	63

ANEXOS.....	65
ANEXO 1: Matriz de Consistencia.....	66
ANEXO 2: Instrumento.....	67
ANEXO 3: Solicitud de autorización para realización de estudio.....	71
ANEXO 4: Consentimiento informado	72

ÍNDICES DE TABLA

Tabla 1 Poblacion	42
Tabla 2 Muestra	44
Tabla 3 Confiabilidad del instrumento.....	49
Tabla 4 Validación del instrumento	50
Tabla 5 Resultado de la variable Estrés por Covid-19.....	51
Tabla 6 Nivel de las dimensiones del estrés por covid-19 de los estudiantes de Enfermería de la UNAMAD	52
Tabla 7 Resultado de la variable Rendimiento Académico.....	53
Tabla 8 Prueba de Normalidad	54
Tabla 9 Correlaciones de las variables: Estrés por Covid-19 y Rendimiento Académico.....	55

ÍNDICES DE FIGURA

Figura 1 Resultado de la variable Estrés por Covid-19.....	51
Figura 2 Nivel de las dimensiones del estrés por covid-19 de los estudiantes de Enfermería de la UNAMAD	52
Figura 3 Resultado de la variable Rendimiento Académico.....	53
Figura 4 Estrés por Covid-19 y Rendimiento Académico.....	56

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

La familia de los coronavirus es propio de un conjunto de virus que en su mayoría solo afecta a los animales pero se ha visto que algunos llegan a propagarse entre los humanos. En estos últimos tiempos (2019), se ha ido conociendo la propagación de un virus proveniente de Wuhan perteneciente a la provincia de Hubei propia de la República Popular China, siendo este el SARS-CoV-2; por lo que actualmente se le conoce como COVID-19 que lleva la abreviatura de la enfermedad y el año de inicio. Se ha ido detectando que esta enfermedad tiene casos que son considerados como leves, pero esta puede llegar a progresar y hasta ser grave presentándose una alta dificultad para respirar, la presencia de neumonía, existencia de una insuficiencia renal, entre otras afecciones, incluida el final de la vida (muerte). Lo mencionado se da en su mayoría en personas que son mayores de 60 años quienes se encuentran con enfermedades precursoras del COVID-19 como es el hecho de tener diabetes, la presencia de una hipertensión arterial, una serie de enfermedades pulmonares crónicas, el desarrollo de un tipo de cáncer, o el mismo hecho de estar en estado de gestante. En base a los estudios que se han ido realizando se tiene que la transmisión de esta enfermedad se da por la existencia de un contacto de forma directa con la secreciones respiratorias que corresponden a aquellas personas que presentan la enfermedad o mejor dicho infectadas, y la transmisión vía aérea (superiores a 1 o 2 metros) se cree que es poco probable. Por lo expuesto, se cree que su alto grado de contagiosidad tiene que ver con la cantidad de virus que el transmisor presente en las vías respiratorias.

Esta enfermedad a partir del 2020 exactamente el 11 de marzo fue clasificada como pandemia ello lo indico la OMS. Considerándose como extrema fragilidad y a la vez mortal, pero ello ha tenido impactos extremadamente graves en la economía.

En el caso peruano mediante un Decreto Supremo N° 044-2020-PCM se dio a conocer que el país se encontraba en un estado de emergencia con el propósito de atender la crisis médica provocada por el COVID-19. Sus objetivos eran salvaguardar la salud pública, frenar la propagación de enfermedades y fortalecer el sistema orientado a la salud.

En el período de alerta, se estableció que los viajes deben realizarse de forma individual y deben ser solo para tareas esenciales como ir y venir del trabajo; el transporte de viajeros debe reducir su disponibilidad; los recintos para eventos culturales, artísticos, deportivos y similares deberán permanecer cerrados; y el trabajo remoto debe tener prioridad sobre el trabajo presencial, con la asistencia a escuelas y universidades suspendida a favor de actividades educativas.

La salud mental en los educandos universitarios, de una u otra manera se ven mermados frente al estrés que se viene viviendo semana tras semana, mes a mes y ahora lo que se quiere conseguir con el presente trabajo se propone la siguiente cuestión: ¿Existe asociación entre el estrés por Covid 19 y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, - 2020?

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema General

¿Existe asociación entre el estrés por Covid 19 y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, - 2020?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Existe estrés por Covid 19 en los estudiantes del tercero al séptimo nivel de estudios del semestre 2020- II de 18 a más años de edad y de ambos sexos de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2020?

¿Cuál es el rendimiento académico en los estudiantes del tercero al séptimo nivel de estudios del semestre 2020- II de 18 a más años de edad y de ambos sexos de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2020?

¿Existe la asociación entre el estrés por Covid 19 y el rendimiento académico del tercero al séptimo nivel de estudios del semestre 2020- II de 18 a más años de edad y de ambos sexos de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2020?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general

Determinar la asociación entre el estrés por Covid 19 y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2020

1.3.2. Objetivos específicos:

- Identificar el estrés por Covid 19 en los estudiantes del tercero al séptimo nivel de estudios del semestre 2020- II de 18 a más años de edad y de ambos sexos de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2020.

- Identificar el rendimiento académico en los estudiantes del tercero al séptimo nivel de estudios del semestre 2020- II de 18 a más años de edad y de ambos sexos de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2020.

- Establecer la asociación existente entre el estrés por Covid 19 y el rendimiento académico del tercero al séptimo nivel de estudios del semestre 2020- II de 18 a más años de edad y de ambos sexos de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2020.

1.4. Variables.

1.4.1. Variables implicadas.

Independiente (X)

Estrés por Covid 19: En el actual estudio se conceptualiza a este término como un proceso que se da cuando los educandos se encuentran en una situación o en un acontecimiento en particular siendo este amenazante o hasta el punto de que este sea desbordante generando un desequilibrio en términos emocionales a los educandos. Por lo que se contara con los índices, como son:

- El primero que va de 10 a unos 39 puntos representado por un estrés bajo
- El segundo que va de 40 a unos 79 puntos representado por un estrés medio

- Por último, el estrés alto que está representado por una puntuación de entre 80 a 115.

Dependiente (Y)

Rendimiento académico: se vincula con el nivel en términos de aprendizaje de los educandos, es decir que es lo que está logrando cada uno académicamente, tomándose en consideración estos índices:

- Se considera bueno o positivo si se tiene un P.P.S igual o mayor a un total de 13, ello por parte del educando.
- Mientras que se tiene un P.P.S. que va como mínimo de entre 11.0 hasta un 12.9 se le considera como regular.
- Por último, si el P.P.S. resulta menor que 10 se le denomina como bajo.

1.5. Operacionalización de variables.

VARIABLES implicadas	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrés.	Es un sentimiento de tensión física o emocional. Podría ser el resultado de cualquier circunstancia o idea que te haga sentir frustrado, enojado o ansioso.	Es una respuesta física, psicológica y conductual a una situación estresante que conduce a cambios físicos y mentales.	D1. Cambios en el cuerpo	Insomnio Cansancio Dolor de cabeza Somnolencia	Cuantitativo, ordinal
			D2. Cambios en la mente	Inquietud Tristeza Irritabilidad	
			D3. Cambios comportamentales	Aislamiento Desgano	
			D4.	Sobrecarga de tareas Evaluaciones de los docentes Participación en clase	
Rendimiento académico	Un estudiante que se desempeña bien académicamente viene a ser aquel que obtiene calificaciones o notas positivas es decir aprobatorias en cada uno de los exámenes que rinde o en las actividades que se le designa. En decir, el rendimiento en términos académicos funciona como una medida de las habilidades de un estudiante y refleja lo que ha aprendido a lo largo del proceso educativo.	Proporciones de la nota del educador obtenida en relación con las tareas propias de su desarrollo profesional. Indicador: expediente académico final Valores: Bueno Regular y débil	D5. Rendimiento		Cuantitativo ordinal
			- Muy Bueno: cuando el estudiante presenta un P.P.S.		
			- Bueno: cuando el estudiante presenta un P.P.S.	Mayor o igual a 13.	Cuantitativo ordinal
			- Regular: cuando el estudiante presenta un P.P.S.	entre 11.0 a 12.9	Cuantitativo ordinal
			- Bajo: cuando el estudiante presenta un P.P.S.	menor de 11.0	

1.6. Hipótesis.

Existe asociación estadística significativa entre el estrés por Covid 19 y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2020.

1.7. Justificación.

Dado el incremento del estrés por múltiples razones, es importante que todo personal de la Universidad Nacional amazónica de Madre de Dios; y en especial los estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería, en esta pandemia vienen sufriendo la presión de la educación virtual con todas sus dificultades que finalmente se expresa en un malestar físico y mental.

Los educandos que actualmente se encuentran en la Carrera Profesional de Enfermería son capaces de poner en práctica los aspectos actitudinales, seguido de los cognitivos y también los procedimentales, debido a que en la etapa de pre grado han ido desarrollando lo mencionado, siendo parte de su experiencia en el día a día, por lo que en la actualidad conocer cómo van estos aspectos es fundamental para saber si estos se encuentran actualizados o si tomaron alguna capacitación todo ello con el fin de brindar un cuidado de forma integral al paciente, como también el hecho de comprometerse con la vida de la persona, todo al margen de la pandemia que por obligación lo tienen que enfrentar.

El actual estudio presenta resultados, con el propósito de poner a disposición una información y datos actualizados y a la vez científicos a la Carrera Profesional de Enfermería, para que pueda brindar atención oportuna en el campo pedagógico y buscar estrategias que permitan lograr las competencias señaladas en los sílabos de cada curso.

1.8. Consideraciones éticas.

La información sobre los sujetos se mantuvo en el anonimato mientras se respetaron todos los derechos de cada uno de ellos. En las unidades de estudio se tuvo presente la participación de forma voluntaria, de ellos se adquirió información pero en todo momento se respetó la integridad tanto moral como física. Tomando en consideración el permiso informado. Además las preguntas que se elaboraron en el cuestionario así como los ítems de la escala utilizada tuvieron en consideración el bienestar de la persona por lo que no se transgredió la integridad física, moral o social.; considerando la ética de inicio a fin. Los datos y la información se analizaron de forma ordenada y organizada; los instrumentos se destruyeron después de eso.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de estudios.

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Oliveti S. A. (2010) en su estudio: Estrés Académico en Estudiantes de Primer Año de Universidad, España - 2010. El objetivo fue examinar y comparar la presencia de estresores académicos, mecanismos de afrontamiento y enfoques utilizados por educandos pertenecientes a ambos sexos que cursan el 1° año del ámbito de estudio ya mencionado. Se considera el periodo de un mes el que va de noviembre a diciembre del año 2009 donde se tiene a un total de 120 como muestra de educandos pertenecientes al primer año, a ello se les hizo una respectiva entrevista siendo este método parte de la recolección de dato, además se usó el inventario centrado en el estrés (SISCO) la cual es una herramienta fundamental. Por todo lo expuesto, se obtuvo datos de que un total de 107 educandos representado en porcentajes por 89,2% quienes presentaron signos propios del estrés ello por consecuencia de la carga laboral, las diferentes tareas asignadas y además del tiempo limitado como también los tipos de actividades que los educadores asignan. Así también la misma cantidad de educandos, pero con un 58% de representación llegó a tener un cuadro de estrés, donde se evidencia síntomas físicos como también psicológicos siendo estos la somnolencia, la dificultad de poder concentrarse, una cierta aprensión y el constante tic de morderse las uñas.

Vallejo, A. L. (2011) en su estudio: Relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes de la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México), 2011,

México D.F. El objetivo fue determinar si existe una correlación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes de la UNAM. Para ello, 138 estudiantes (32 de cada uno de los semestres cuarto y noveno, 40 del segundo semestre y 34 del sexto semestre) participaron en el estudio de muestra no probabilística. Se consideró a la entrevista como parte de la técnica y la herramienta de inventario de estrés SISCO. Los hallazgos aterrizaron en que los hombres constituían el 50,7 % (70) de la población, mientras que las mujeres constituían el 49,3 % (68). Además, descubrieron que el 80,6% (114) de los educandos universitarios experimentaba niveles moderados de estrés ello propiciado por la existencia de una sobreabundancia de trabajo y el hecho de que se den constantes evaluaciones por parte de los docentes, además de la presentación de proyectos de indagación, como una serie de actividades más. Lo expuesto es un punto de preocupación para los educandos. Conclusión: Gracias al uso de la estadística y el Pearson como parte de la correlación se conoce que entre las variables del actual estudio no existe relación por lo que se tiene un valor de $-0,019$ representado por p es así que se descarta hipótesis estadística. 4

En su estudio, Hernández H.A. (2011), Michoacán, México, examinó el impacto del estrés en el rendimiento académico en educandos de la comunidad de Angahuan. El objetivo del estudio fue determinar el impacto que los niveles de estrés tenían en el rendimiento en términos académico de los educandos. Para este estudio actual se considera a una población de educandos que están cursando los grados de segundo, seguido del cuarto y también los del sexto semestre. La metodología utilizada fue cuantitativa, utilizando un estudio no experimental, correlativo-causal donde la variable independiente está representado por el estrés y la otra variable viene a ser el rendimiento académico siendo esta dependiente. Los hallazgos fueron que los niveles de estrés aumentaron en el segundo y cuarto semestre y que entre lo expuesto con relación a las variables hay una asociación estadísticamente la cual es significativa siendo esta $0,05$ como representación del valor p . 5

En su estudio, Estrada C.M, Beltrán H.K, Martínez B.A y Navarro A.T (2010), examinaron el desempeño académico de los educandos del CUM-USAC - 2010. Su objetivo era conocer cómo afecta el estrés al rendimiento académico de educandos universitarios de 2° año. Para este trabajo, la muestra considero a un total de educandos representado por una cantidad de 50 pertenecientes al segundo año. Además, presenta como metodología a un estudio donde no se alterará absolutamente nada por lo que es no experimental y se estudia un solo momento (transversal). Hicieron uso de la prueba de esfuerzo como herramienta. Los hallazgos mostraron en porcentajes que un total de 64% de los educandos tienen niveles altos de estrés y el 36% tienen niveles moderados de estrés. Esto confirmó que su bajo rendimiento académico era resultado directo de sus altos y moderados niveles de estrés, demostrando que el estrés tuvo un impacto en la segunda variable (rendimiento académico) a lo largo de sus carreras de pregrado ($p < 0.05$). 6

Vallejo, A. L. (2011) en su estudio: Relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes de la UNAM - 2011, México D.F. La conceptualización de estrés estaba estrechamente relacionada con el entorno educativo y tenía el potencial de afectar tanto a docentes como a estudiantes. Por lo expuesto, el hecho de que se dé el estrés no solo es propio de un entorno en particular sino que va siendo parte de la vida desde los inicios es decir la educación inicial hasta la actualidad de la educación superior. Como resultado de su nuevo estatus universitario, los estudiantes se ven obligados a ajustar su comportamiento para encajar en un entorno completamente desconocido que tiene poco parecido con el mundo con el que estaban familiarizados durante sus estudios secundarios. El término "estrés" se definió como el estado negativo que exhibe un estudiante como resultado de factores tanto físicos, como también emocionales o los vinculados con los ambientales que pueden afectar significativamente su capacidad para competir en un entorno académico. 4

Casuso, J. (2011) en el estudio del estrés, la implicación y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Málaga. Su objetivo era analizar los niveles de estrés y compromiso de los estudiantes universitarios de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia, Terapia Ocupacional y Rehabilitación, así como las posibles relaciones entre estos dos factores y su rendimiento académico durante el año 2009. –2010 curso académico. Se llevó a cabo frente a 304 estudiantes considerados como universitarios. Presentando una particular metodología que engloba a un diseño observación, además estudia un solo momento siendo transversal, como también es inferencia y sobretodo analítico. Los hallazgos permiten aterrizar en que los estresores en base a su percepción creen que ello no influye en ninguna medida a los resultados académicos, además indicaron que los síntomas tanto físicos como conductuales y los cognitivos tampoco tienen alguna relación con el rendimiento en términos académicos ello en base a la opinión de los educandos del estudio.7

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

Seron N. (2009) examinó la relación entre los factores estresantes y el rendimiento académico de los educandos de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM). Perú, Lima. Se constató, que con relación a la segunda variable los educandos están por un nivel regular representado por un 59,3%, como lo demuestra el hecho de que el nivel de dominio del plan de saberes de los estudiantes se reflejó en evaluaciones cuantitativas, como el rango promedio regular de 12,22. –13.80.8

2.1.3. Local

A la fecha no contamos con estudios.

2.2. Marco Teórico. (BASE TEÓRICA CONCEPTUAL)

2.2.1. Estrés

Definición

Cuando una situación o evento es percibido como alarmante o perturbador y perturba el equilibrio emocional del individuo, se pone en marcha el proceso de estrés. Los eventos que la ponen en marcha frecuentemente implican cambios, exigen un esfuerzo excesivo de la persona y como resultado ponen en riesgo su propio bienestar físico, psicológico y conductual.

2.2.2. Etimología del término:

Del griego "Estrigeree" se deriva la palabra "estrés" lo cual se conceptualiza como un aspecto que provoca o causa tensión. Se utilizó por primera vez en inglés (stret, stresse, straise) en el siglo XIV y desde entonces se ha utilizado para describir dificultades y adversidades en una variedad de textos.¹⁰

Síntomas del Estrés

Se consideran los siguientes niveles:

- Físico: la existente opresión en la parte del pecho, a veces el hormigueo o como también las mariposas provenientes del estómago, la existencia de sudor en el tacto, excesivas palpitaciones, la evidencia de náuseas en la boca como también escenas de temblor corporal, dificultad para respirar o tragar, con relación al apetito muchas ganas de comer o al revés, un excesivo cansancio, presencia de dolor de cabeza acompañado con tensión, una caída de pelo, además de dolor espalda.

- Emocional o psicológico: existencia de un cierto nerviosismo, un malestar o una cierta angustia, acompañamiento de un grado de irritabilidad, presencia de ataque o ganas de llorar, como también un cierto temor o ya sea una preocupación, con relación a la toma de decisiones una dificultad como también una desconcentración constante, existencia de lentitud en los pensamientos y frecuentemente deterioro de la memoria y constantes cambios de humor.

- Conductual: Los problemas conductuales incluyen movimiento excesivo, tics nerviosos, rechinar de dientes, presencia constante de tics nerviosos, la existencia de problemas relacionado a los sexual, a veces se tiene el hecho de tener una alimentación negativa como el comer cantidades irregulares o cuando se deja de comer, beber o dedicarse a fumar en exceso, como también dormir mucho o insomnio.

Respuestas de Estrés

Cuando el sujeto llega a detectar un cierto nivel de estrés, se pueden mostrar respuestas conductivas (de confrontación), emocionales y fisiológicas.

-A nivel conductual, una persona con poca concentración dedica su tiempo a pensar e intentar solucionar los problemas de su entorno, lo que se traduce en la existencia de una escasa concentración al momento de realizar las tareas.

A veces muestra agresividad porque la persona está constantemente atacando, lo que significa que es imposible llegar a entablar una correcta comunicación. Como se tiene en su mayoría, resulta en un desempeño académico deficiente porque todos los efectos del estrés en un individuo inevitablemente resultan en un desempeño académico deficiente. La persona no podrá concentrarse cuando esté físicamente mal, o si es

agresiva, no podrá pedir ayuda y no podrá escuchar las instrucciones. No podrán completar tareas en la cantidad de tiempo asignada porque no podrán usar respuestas de confrontación.

Un proceso psicológico llamado "hacer frente" comienza cuando hay cambios no deseados o perturbadores en el entorno que van de la mano con aquellas emociones que son negativas.

- A nivel emocional: Se considera de forma indistinta para conceptualizar al estrés que se produce, se tiene como ejemplo, el hecho de que se den relaciones de forma interpersonal, pero con la particularidad de ser tensas. Como resultado, puede haber una alteración en el estado de ánimo que puede conducir a una variedad de patologías según la predisposición genética subyacente, la experiencia personal y el contexto cultural.

- A nivel físico: Se puede dar una cierta aparición de un tipo de trastorno perteneciente a lo psicológico ello por el estrés, donde se puede transgredir a algunos órganos o se puede generar activamente respuestas fisiológicas. Además, en este contexto es potencial la existencia de un cierto agotamiento en los recursos y la existencia del trastorno psicológico ya mencionados. 12

Tipos de estrés

Dentro de ello se tiene dos tipos:

- El distrés o también conocido como estrés negativo, el que provoca la existencia de un mayor esfuerzo en toda la carga que se tiene. Siempre va acompañada de un trastorno físico, psíquico, emocional o del comportamiento en el que se mantiene la tensión, malestar en los músculos y la presencia de señales de malestar en los órganos, susto al cerebro, y hay desconfianza, inseguridad, como

también una tensión mental. El resultado final es un aumento del estrés, un deterioro de la salud y una disminución de la productividad.

- El Eutrés (estrés positivo): El Eutrés representa ese tipo de estrés en el que una persona interactúa con su factor estresante mientras mantiene una mente abierta y un espíritu creativo. El individuo da placer, alegría, satisfacción y equilibrio. Es una condición en la que puede ocurrir la mejora de la cognición y las acciones cognitivas que proporcionan motivación. 13

Medición del estrés

El Inventario SISCO, permite medir el estrés por medio de respuestas como son las físicas o las psicológicas, como también las conductuales, esta herramienta tuvo modificaciones y fue adoptado por (Barraza A - 2010). Además tiene una tasa de validez del 87% y un coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach del 90%. La Prueba de Estrés Académico se administra como:

- Con relación a la frecuencia con que se realiza una evaluación de las demandas pertenecientes al entorno como estresores ello en una escala de Lickert donde se considera una categoría de 5, además mencionar que en este ítem se considera 8 criterios.
- Para conocer la frecuencia con la que se dan las señales o las reacciones a causa de los estímulos estresantes se considera la escala de Lickert, además mencionar que en este ítem se considera 15 criterios.
- Con relación a conocer la frecuencia centrada el uso de estrategias de adversidad se considera la escala de Lickert, además mencionar que en este ítem se considera 6 criterios.

*la categoría de 5 mencionada para la escala de Likert está conformada por: nunca, rara vez, algunas veces casi siempre y siempre

La clasificación de la evaluación se expone a continuación:

- Bajo al estrés que va de 10 a 39 puntos.

Ello se puede llegar a ver cuándo los educandos universitarios dan a conocer con mucha frecuencia uno o varios elementos pertenecientes a las situaciones de estrés, considerando las pruebas de estrés, donde los educandos presentan síntomas relacionados con el físico como es el dolor de cabeza, una existencia de tensión muscular como un cierto agotamiento.

- Medio al estrés que va de 40 a 79 puntos.

Por lo que se expone en la Prueba de estrés se considera que los educandos que se encuentran en este rango frecuentemente llegan a cumplir con cuatro elementos propios de la situación de estrés, por lo que se observaran síntomas físicos como es un cierto agotamiento, existencia de tensión muscular, la presencia de dolor de cabeza y una cierta fatiga, además existen síntomas propios de la conducta como son los constantes cambios de humor, la presencia de la irritabilidad y un mal comportamiento.

- Alto al estrés que va de 80 a 115 puntos.

Se da cuando los educandos universitarios en su mayoría es decir con frecuencia presentan hasta seis síntomas físicos estresantes propios del Test de Estrés, acompañado de los síntomas físicos como es la presencia de una incapacidad para concentrarse acompañado de un nivel de ansiedad, seguido de dolores de cabeza, un cierto grado de tensión muscular y la presencia de dolor de cabeza.

14

Duración del estrés

Dentro de este aspecto se considera a las diferentes manifestaciones:

- Estrés agudo: Este viene a considerarse como el más típico está acompañado de síntomas como la tristeza, la existencia de un grado de irritabilidad, dolores

de cabeza, existencia de tensión muscular, etc. Con relación al tiempo esta es corta, quizás de dos semanas a un mes. Puede aparecer en la vida de cualquier persona y es muy manejable y tratable.

-Las personas que experimentan ansiedad episódica aguda son las que lo hacen con frecuencia. Las personas frecuentemente exhiben rasgos de personalidad negativos, están agitadas, ansiosas y tensas, tienen migrañas, hipertensión y dolor en los pies. Este tipo de estrés episódico agudo en su mayoría requiere la intervención de una persona profesional, donde el tiempo de duración es de más de un mes, es decir varios meses un aproximado es 6 meses.

- Estrés crónico: este está presente durante un largo tiempo, es decir en el día a día como también año tras año, el hecho de que esté presente en un tiempo largo genera desgaste. Cuando alguien no sale de una situación, deja de buscar algún tipo de solución. Tratar este estrés en ocasiones es difícil y siempre necesita el acompañamiento de un médico. 11

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Definición

Se considera como un resultado que proviene de las diferentes actividades educativas, es decir del aprendizaje estimulado, donde el actor principal es el docente quien se encarga de controlar y enseñar lo cual es producido por el educando en las áreas de cognición, función psicomotora y control afectivo, ello es expresado en una evaluación ya sea cuantitativa o cualitativa. Si es consciente y válida, la nota servirá como reflejo de un aprendizaje particular que conste en el expediente académico.

Factores asociados al rendimiento académico

Se considera al rendimiento en el ámbito académico como multicasual, por ello se considera que este abarca una gran capacidad de explicación temporal y además espacial de los diversos factores que están vinculados con el

aprendizaje. Por lo expuesto, se tiene que son numerosos los factores que influyen, siendo estos internos como externos al individuo intervienen en algunos de ellos.

Los factores educativos de nivel universitario incluyen:

- Los factores pedagógico-didácticos incluyen un plan de estudio inadecuado, métodos de enseñanza inadecuados, deficiencias en la planificación de la instrucción, una desconexión donde no hay una debida vinculación de lo teórico con lo práctico, el hecho de que se desarrolle un aprendizaje inadecuado durante un periodo y la existencia de un carecimiento de recursos.
- Factores relacionados a lo organizativo, la existencia de una cantidad excesiva de educandos pertenecientes a una misma aula, la ausencia de equipo, etc.
- Factores que consideran al profesor: características propias del docente relacionado a su personalidad, existencia de una formación inadecuada, una negativa práctica en la formación continua, etc.

Clasificación del rendimiento académico

En base al Reglamento Académico de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, que fue aprobado mediante Resolución N° 503-2017-UNAMAD-CU, el rendimiento académico se clasifica de la siguiente manera:

- Bueno

Se considera como lo ideal donde se tiene resultados positivos provenientes del aprendizaje del educando. Indica que el conocimiento ha sido completamente entendido y que las habilidades de manejo de la información están presentes. Buena ponderación promedio semestral: 13.00–20.00

- Regular

Está dentro de las reglas y es aceptable a través del desarrollo de todo lo vinculado con el aprendizaje del educando como estudiante universitario. Es el

estándar mínimo aceptable en educación social. La ponderación promedio semestral oscila entre las 11.00 y las 12.99.

- Bajo

Es necesario abordar una forma de poder repararlo porque es el rango mínimo y no se acepta como parte de un resultado en términos de aprendizaje. Por ello los educandos que se encuentran dentro de esta clasificación se supone que sus conocimientos no han sido adquiridos en su totalidad, es así que se evidencia una nula capacidad para resolver los conflictos o problemas pertenecientes al área academia. Destacado un promedio bajo: que va desde 00.00-10.9917

Duración del proceso de rendimiento académico

El Reglamento de Calificación Académica de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios señala en sus artículos 68, 69, 70 y 71 que la evaluación del desempeño académico debe ser integral, continua, permanente y agregante, constando de tres etapas: entrada, seguido del proceso y finalizando con la salida.

- La evaluación perteneciente a la entrada o ingreso, sirve como referencia para conocer el nivel cognitivo del educando, ello está formado por los conocimientos y habilidades previas al momento de la evaluación, por ello los resultados no son tan relevantes para determinar el promedio parcial o final.

- La evaluación del proceso, se realiza a lo largo del desarrollo del trabajo e incluye una serie de procedimientos como son las intervenciones en las diferentes áreas, las exposiciones que se vayan a asignar, los debates o los diálogos en clase, como también el desarrollo de un socio drama, así también evaluaciones escritas donde se considere la selección múltiple, como la finalización y presentación; respuestas que pueden ser presentadas como abiertas o cerradas, presentación de una serie de monografías; y evaluación de los procedimientos y actitudes.

-La evaluación de salida o final, esta se pone en práctica al final del proceso donde se pretende conocer los logros de los educandos con relación a sus competencias 17,18.

Por todo lo expuesto, en el actual estudio se considera a un promedio ponderado propio de los educandos pertenecientes al semestre 2020-II, demostrando la unidad y predominio de los componentes correspondiente al proceso-aprendizaje.

Proceso del rendimiento académico en la carrera universitaria

La vida de cualquier estudiante estará marcada por su capacidad para continuar su educación. Como resultado de la mayor responsabilidad y exigencias académicas que conlleva el ingreso a la universidad, El hecho de que se pase por una transición conlleva a que se desarrollen una serie de estrategias de reajuste que cada educando ve conveniente.

El primer nivel universitario del estudiante es un punto de inflexión crítico ya que determina si tiene una carrera académica exitosa o irregular. Esto se debe a que se enfrentarán a un nuevo método de enseñanza y aprendizaje distinto al de su anterior etapa escolar.

El educando universitario podrá ajustar y buscare reorganizarse y/o poner en marcha algún método de estudio en función de cómo maneje este cambio, lo que le permitirá alcanzar el éxito académico.

Así, a lo largo de su carrera académica, podrán afrontar y mejorar su promedio del semestre al equiparlo con las tareas que se da en el tiempo académico. 19

CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo de estudio.

Para determinar la relación entre el estrés por Covid 19 y el rendimiento académico en estudiantes de pregrado matriculados en el programa de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en la ciudad de Puerto Maldonado, tomando en consideración a los educandos del 3º al 7º nivel de estudios pertenecientes al semestre 2020-II, el presente estudio utilizó una metodología cuantitativa, que recopila datos utilizando instrumentos estructurados y procedimientos estadísticos.

3.2. Diseño de estudio.

El actual estudio presenta el siguiente diseño que a continuación se muestra de forma detallada:

- No experimental: se estudiarán las variables en su entorno natural, por lo que se cree que es inconveniente realizar algún cambio o modificación, por lo que solo se llegó a observarlas.

- Descriptivo: Se considera a las diferentes características de las variables desarrolladas en este estudio (estrés y el rendimiento académico), donde cada una de ellas se describió tomando en consideración a los estudiantes universitarios del programa de enfermería la UNAMAD.

- Retrospectivo: Porque permitió describir el rendimiento académico variable de los educandos de tercero a séptimo grado durante el segundo semestre de 2020-II.
- Transversal: Se consideró solo un momento en particular por lo que la información solo se recopiló una vez.
- Correlacional: Porque permitió la individualización de las variables, lo que permitió establecer el vínculo entre las variables que se consideran en el estudio considerando a los educandos de la UNAMAD del programa de enfermería.

El diseño aquí utilizado es aplicable al estudio porque se tuvo que recurrir a una muestra predeterminada dentro de un ambiente académico utilizando la metodología de encuestas. Esto permitió la descripción, medición y cuantificación del variable estrés, así como el uso de la metodología de análisis orientado a lo documental para el rendimiento académico en educandos de pregrado en enfermería de la UNAMAD correspondientes al 2020-II, dando lugar a los resultados aquí descritos.

Presenta un corte transversal, porque se consideró solo un momento en particular, haciendo un corte en el tiempo.



M = Muestra
 O1 = Nivel de estrés por Covid 10
 O2 = Rendimiento académico
 r = Relación.

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Población

Los 232 educandos matriculados en la Carrera de Enfermería de la UNAMAD del segundo semestre de 2020-II, que representan los grados terceros a noveno, conformaron la población de este estudio. Estos alumnos se distribuyeron de la siguiente manera:

Tabla 1 Poblacion

NIVEL ACADÉMICO	N° ESTUDIANTES POR NIVEL
3°	57
4°	32
5°	34
6°	46
7°	18
8°	17
9°	28
TOTAL	232

3.3.2. Muestra

a) Tamaño de la muestra:

Para este aspecto se toma en consideración a la formula propia de las poblaciones finitas.

$$N = \frac{Z^2 PO}{E^2}$$

Si $n/N \geq 0,10$; entonces

$$n_0 = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}}$$

.

Dónde:

- Se considera al tamaño de la población representado por "N"

- Considera al punto crítico que se encuentra bajo la curva normal el cual tiene un $0,95 = 1,96$ como nivel de confianza, lo mencionado representado por "Z"
- "E" este representa al error absoluto o como también a la precisión de la estimación correspondiente a la proporción debido al muestreo. (0,05)
- La Proporción correspondiente al rendimiento académico (0,5) está representado por "P"
- Proporción o también conocida como complemento de p. (0,5), está representado por "Q"

Por todo lo expuesto, se tiene:

$$N = \frac{1,962 \cdot 0,5 \cdot (0,5)}{0,052} = 384$$

$$\frac{384}{232} = 1,66 > 0,10 \quad n_0$$

$$n_0 = \frac{384}{1 + \frac{384}{232}} = 144$$

b) Tipo de muestreo:

Este tipo se alcanzó mediante una muestra seleccionada probabilísticamente; como resultado, 144 estudiantes conformaron la muestra.

La fijación proporcional se obtuvo gracias a la fórmula que a continuación se muestra:

$$f = n/N.$$

El tamaño de la población está compuesto por 232, está representado por "N"

Mientras que a muestra considera a un total de 144, está representado por "n"

El tamaño que se refiere a los estratos, está representado por "Nh"

El tamaño de las muestras perteneciente a cada uno de los estratos, está representado por "nh"

$$\text{Factor} = \frac{n}{N} = \frac{144}{232} = 0,621$$

N 232

Considerando el tamaño siguiente:

3°: $57 \times 0,621 = 35,397$

4°: $32 \times 0,621 = 19,872$

5°: $34 \times 0,621 = 21,114$

6°: $46 \times 0,621 = 28,566$

7°: $18 \times 0,621 = 11,178$

Tabla 2 Muestra

Nivel académico	N° estudiantes por nivel	N° estudiantes de la muestra
3°	57	35
4°	32	20
5°	34	21
6°	46	29
7°	18	11
TOTAL	232	114

3.3.3. Criterios de selección

Criterios de inclusión:

Los educandos pertenecientes a la carrera de Enfermera que cumplieron a cabalidad con los sucesivos criterios de inclusión, integraron la muestra de estudio:

- Del tercer al séptimo nivel de enfermeros de la UNAMAD, provenientes y matriculados en el 2020-II.
- De ambos sexos.
- Debe tener al menos 18 años
- Que quisieran participar de forma voluntaria en el actual estudio.

Criterios de exclusión:

- Educandos que no estén dispuestos a participar en el estudio.
- Educandos de enfermería que no están matriculados en la UNAMAD, en el semestre 2020-II.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se exponen dos de ellas:

- Se tuvo como parte de la técnica a las encuestas con el propósito de recopilar todos los datos necesarios que permitan determinar y conocer el nivel de estrés por Covid 19, ya que permitió que la información de los educandos inscritos en la carrera de cumplimiento fuera proporcionada por los propios estudiantes.
- La técnica que se vio conveniente para una correcta recolección de datos pertenece al análisis de documentos electrónicos proporcionados por la Dirección General orientado y centrado en Asuntos Académicos (OGGA) de la UNAMAD.

Instrumento

La siguiente fue la herramienta utilizada en la presente investigación:

- El Test de Estrés, se desarrolla gracias al cuestionario que lleva como nombre Inventario SISCO, por lo que el test tuvo que ser modificado y ajustado al cuestionario mencionado. (Barraza A- 2010). Se presenta a un total de 23 ítems los que forman parte de 3 niveles (Alto, Medio y Bajo) por lo que llega a conocerse una estimación del grado de estrés en el que el educando cree que los eventos recientes están agotando su capacidad.

El intervalo de respuesta fue:

Nunca, al que le pertenece una puntuación de 1.

Rara vez, al que le pertenece una puntuación de 2.

Algunas veces, al que le pertenece una puntuación de 3.

Casi siempre, al que le pertenece una puntuación de 4.

Siempre, al que le pertenece una puntuación de 5.

Evaluación:

- Los puntos que van de 10 a 39, son parte de un estrés bajo en términos de niveles
 - Los puntos que van de 40 a 79, son parte de un estrés moderado en términos de niveles
 - Los puntos que van de 80 a 115, son parte de un estrés alto en términos de niveles (Anexo 3)
- La ficha de Registro de Rendimiento Académico que permitirá matricularse en el PPS para el semestre 2020-II (Anexo 2)

VALIDEZ

Se recopiló una cierta evidencia fundamentada en la estructura interna del instrumento Test of Stress para establecer la validez del procedimiento de prueba. Esta evidencia condujo a un análisis de las relaciones entre los ítems de la prueba y el constructo que sirve como parte de la evaluación con el fin de interpretar los puntajes proporcionados por el instrumento.

En este entender, la estrategia usada corresponde al análisis tanto factorial como el interno.

Se aplica el estadístico r de Pearson a los resultados para correlacionar la puntuación global con la puntuación de cada dimensión.

Posteriormente, se añadió un tercer procedimiento que se basaba en la adaptación de resultados de grupos contrastados; este procedimiento se ajustó al proceso actual sometiendo los resultados a una escala de Likert.

Se utilizó la estadística correspondiente al t de Student para examinar la capacidad discriminativa de los ítems. De esta forma, se logra eliminar a un total de 10 ítems, por ello la versión final está compuesta por solo 23 ítems como parte del instrumento y una tasa de validez del 87%.

CONFIABILIDAD

En este aspecto se considera al coeficiente alfa de Cronbach, considerándose así un 95% como parte de la confiabilidad del Test de Estrés.

3.5. Proceso de recolección y análisis estadístico de los datos

Para este aspecto se desarrollaron los pasos que se describen a continuación:

1. Se solicita al Departamento de Enfermería de la UNAMAD la autorización para llevar a cabo el proyecto de investigación “ESTRÉS POR COVID 19 Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS, - 2020”
2. Luego de recibir la aprobación oficial para la respectiva ejecución del proyecto, se formó la coordinación con los representantes a cargo de los niveles académicos 3, 4, 5, 6, 7,8 y 9 del programa de enfermería de la UNAMAD para la exposición oficial del proyecto de investigación ante los estudiantes en cada nivel de estudio. Esto incluyó la explicación de los objetivos del proyecto, la opción de participación voluntaria y su confidencialidad, todo lo actuado vía remoto por las circunstancias de la pandemia.

3. Mediante documento formal se dio a conocer el cronograma de uso de los instrumentos y las actividades a desarrollar en adelante previstas para el proyecto de tesis
4. Los investigadores se encargaron de la recolección de datos vía WhatsApp y Google Mete para todo tipo de coordinaciones; y, se aplicó los instrumentos del 09 al 10 de septiembre del 2021 vía formulario Google y tuvieron un tiempo de duración de 02 días.
5. El consentimiento y el conocimiento de forma informada otorgado a los educandos del programa de enfermería de cada nivel se aplica a su inscripción para la participación voluntaria en el estudio.
6. Los principios de la Bioética se aplicaron en todo momento.
7. Con relación al rendimiento académico se consideró la ficha de registro proveniente y proporcionado por la oficina encargada de Asuntos centrados en temas Académicos para el semestre 2020-II.
8. Se manejó la aplicación de la prueba de estrés para obtener la información sobre el estrés.
9. Teniendo listo el instrumento y su correspondiente aplicación, se procede a la verificación para conocer si está correctamente insertado y/o si es necesario responder alguna pregunta.
10. Después de completar la aplicación del instrumento, se tuvo que agradecer a cada uno de los educandos por su cooperación.

3.6. Tratamiento de datos.

Para tabular y generar resultados, los instrumentos fueron numerados y registrados de forma ordenada y coherente en una base de datos como es el Microsoft Excel 2019.

CONFIABILIDAD Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Se utilizó el estadístico "Alfa de Cronbach" para evaluar la fiabilidad y la exactitud de la información obtenida mediante herramientas de recolección de datos.

PUNTUACIÓN CRITERIOS PARA EVALUAR LA CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Escala	Categoría
$r = 1$	Confiabilidad perfecta
$0.90 \leq r \leq 0.99$	Confiabilidad muy alta
$0.70 \leq r \leq 0.89$	Confiabilidad alta
$0.60 \leq r \leq 0.69$	Confiabilidad aceptable
$0.40 \leq r \leq 0.59$	Confiabilidad moderada
$0.30 \leq r \leq 0.39$	Confiabilidad baja
$0.10 \leq r \leq 0.29$	Confiabilidad muy baja
$0.01 \leq r \leq 0.09$	Confiabilidad despreciable
$r = 0$	Confiabilidad nula

Fuente: Hernández et al, (2014)

Tabla 3 Confiabilidad del instrumento

INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICO	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD
Cuestionario Estrés por Covid-19.	Alfa de Cronbach.	0,925.
Cuestionario rendimiento Académico.	Alfa de Cronbach.	0,902.

Fuente: cuestionario estrés y rendimiento académico de estudiantes de enfermería-UNAMAD.

Para las dos herramientas de investigación, se considera al coeficiente correspondiente al alfa de Cronbach se considera que es superior a 0,8. Según Hernández et al. (2014), mayores valores Alfa se asocian con mayor confiabilidad. Como se puede observarse tiene valores un tanto altos de 0,925 y 0,902, lo que indica que los instrumentos tienen un alto grado de confiabilidad.

CAPITULO IV: RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Descripción de los Resultado:

Para el actual estudio se recurrió a usar la técnica "Juicio de expertos" la cual permitió **validar el contenido**, la estructura y los formatos propios de la investigación. En este contexto se consideró a dos expertos quienes asumieron el papel por tener años de experiencia y por haber realizado diferentes actividades en el campo.

Tabla 4 Validación del instrumento

EXPERTO	VALIDACION	CALIFICACION
Experto 1.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 2.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.

Fuente: Elaboración propia.

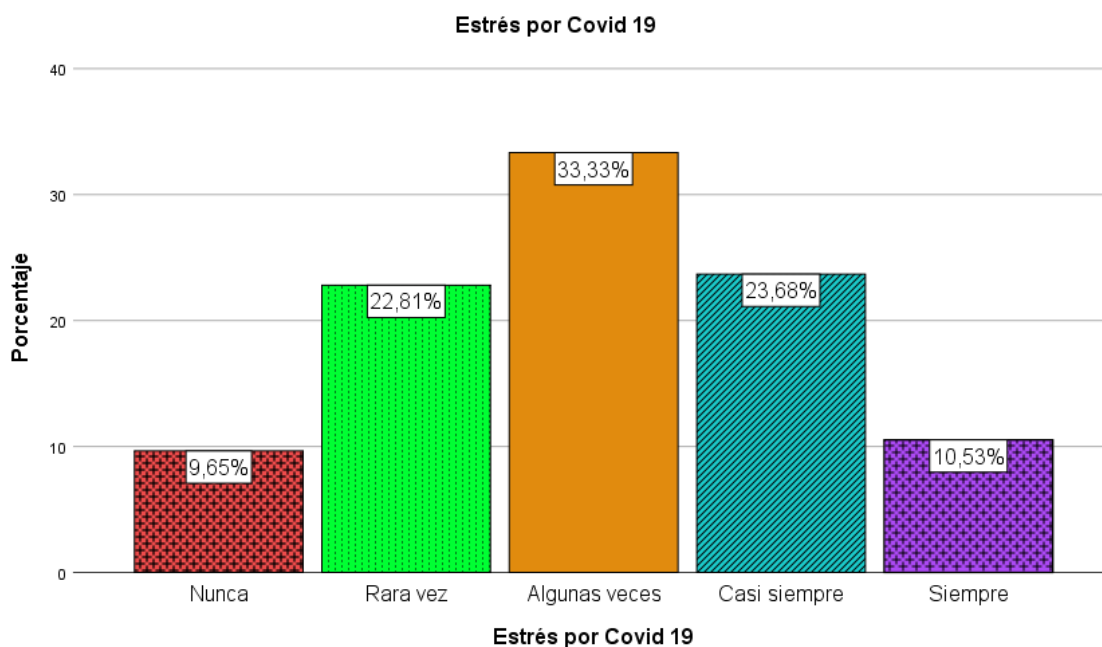
Con relación a lo que se expone en la tabla 4, se tiene que los expertos verificaron y dieron su opinión de validez del actual estudio de investigación, por el instrumento usado para la recolección de información viene a tener una buena validez considerando la forma, como también el contenido y la estructura.

Tabla 5 Resultado de la variable Estrés por Covid-19

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	11	9,6	9,6	9,6
	Rara vez	26	22,8	22,8	32,5
	Algunas veces	38	33,3	33,3	65,8
	Casi siempre	27	23,7	23,7	89,5
	Siempre	12	10,5	10,5	100,0
	Total	114	100,0	100,0	

Fuente: "cuestionario estrés y rendimiento académico de estudiantes de enfermería-UNAMAD"

Figura 1 Resultado de la variable Estrés por Covid-19



Fuente: Tabla 5

Interpretación:

Con relación a lo que se expone en la tabla 5 y figura 1, se considera un total de 33,33% educandos pertenecientes a la Carrera profesional de Enfermera de la UNAMAD se ubicaban en un rango de "algunas veces", mientras que un 23,68% se encuentra en el rango de "casi siempre", en el rango de "siempre" se encuentra un total de 10,53% y tan solo el 9,65% en un rango "nunca".

Tabla 6 Nivel de las dimensiones del estrés por covid-19 de los estudiantes de Enfermería de la UNAMAD

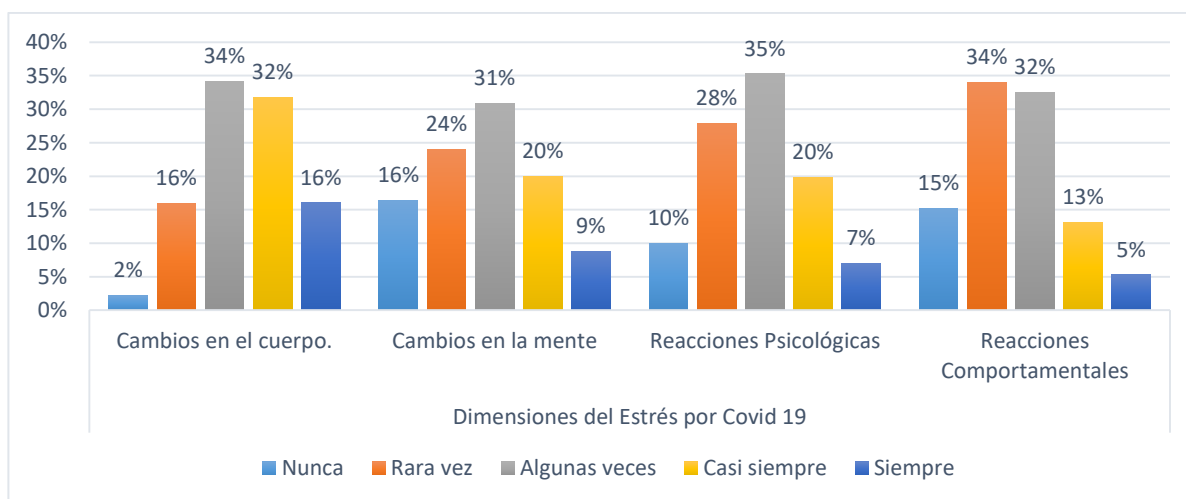
Estrés por Covid-19		Cambios en el cuerpo		Cambios en la mente		Reacciones Psicológicas		Reacciones Comportamentales	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Válido	Nunca	3	2%	19	16%	11	10%	17	15%
	Rara vez	18	16%	27	24%	32	28%	39	34%
	Algunas veces	39	34%	35	31%	40	35%	37	32%
	Casi siempre	36	32%	23	20%	23	20%	15	13%
	Siempre	18	16%	10	9%	8	7%	6	5%
	Total	114	100,0	114	100,0	114	100,0	114	100,0

Fuente: "cuestionario estrés y rendimiento académico de estudiantes de enfermería-UNAMAD"

Interpretación:

Con relación a lo que se expone en la tabla 6, se observa que las dimensiones del estrés por Covid-19 desde la percepción de los educandos del programa de Enfermería de la UNAMAD, con el promedio esperado de Algunas veces el (33.0%).

Figura 2 Nivel de las dimensiones del estrés por covid-19 de los estudiantes de Enfermería de la UNAMAD



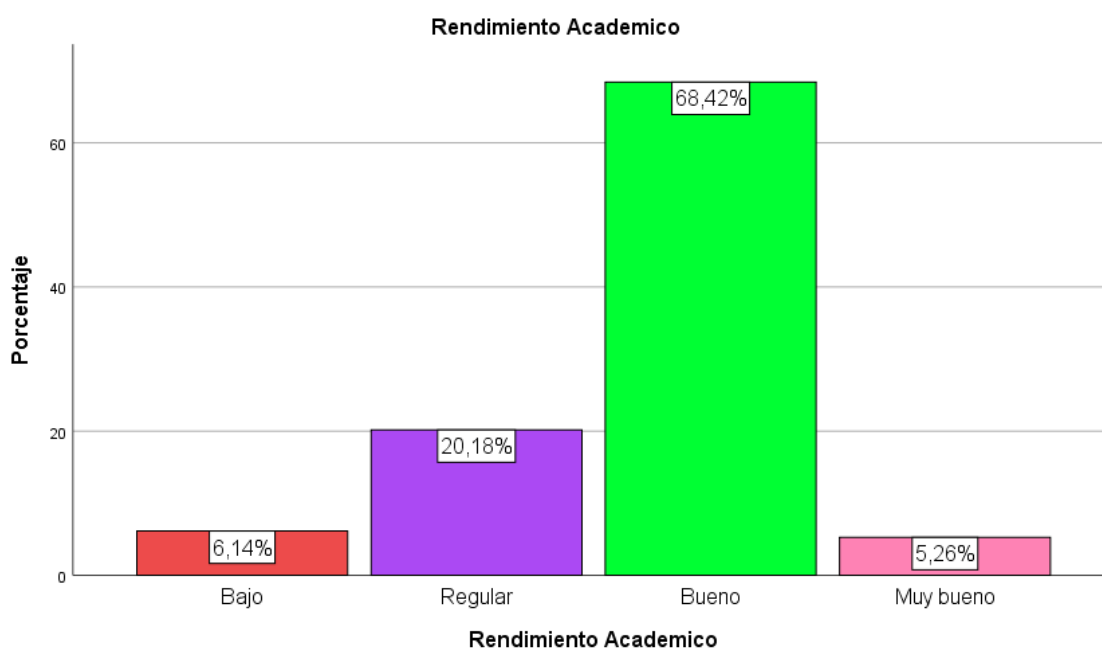
Fuente: Tabla 6

Tabla 7 Resultado de la variable Rendimiento Académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	6,1	6,1	6,1
	Regular	23	20,2	20,2	26,3
	Bueno	78	68,4	68,4	94,7
	Muy bueno	6	5,3	5,3	100,0
	Total	114	100,0	100,0	

Fuente: "cuestionario estrés y rendimiento académico de estudiantes de enfermería-UNAMAD"

Figura 3 Resultado de la variable Rendimiento Académico



Fuente: Tabla 1

Interpretación:

Con relación a lo que se expone en la Tabla 7 y figura 3, se considera que el 68,42% de los educandos del programa de Enfermería de la UNAMAD, se ubican en un rango Bueno, el 20,18% en un rango Regular, el 6,14% en un rango Bajo y 5,26% en un rango Muy bueno; es decir que gran parte de los educandos tienen un buen rendimiento académico.

4.2. Estadística inferencial

Prueba de Normalidad.

Tabla 8 Prueba de Normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	N	Parámetros normales ^{a,b}		Máximas diferencias extremas			Estadístico de prueba	Sig. asintótica (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Absoluto	Positivo	Negativo		
Estrés por Covid-19	114	69,01	14,709	,069	,069	-,046	,069	,200 ^d
Cambios en el cuerpo.	114	27,48	4,364	,111	,111	-,060	,111	,002 ^e
Cambios en la mente	114	16,85	5,223	,080	,080	-,076	,080	,073 ^e
Reacciones Psicológicas	114	14,30	4,366	,076	,076	-,055	,076	,098 ^e
Reacciones Comportamentales	114	10,38	3,346	,103	,103	-,069	,103	,004 ^e
Rendimiento Académico	114	14,18	2,172	,203	,131	-,203	,203	,000 ^e

- La distribución de prueba es normal.
- Se calcula a partir de datos.
- Corrección de significación de Lilliefors.
- Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Fuente: cuestionario estrés y rendimiento académico de estudiantes de enfermería-UNAMAD.

Con relación a lo que se expone en la tabla 8, se considera al p – valor que está asociado a Kolmogorov-Smirnov (Sig. asintót. (Bilateral) siendo este un estadístico representado por alfa que es igual 0,00; es inferior a 0,05 tanto para las variables como para las dimensiones. Como resultado se determina que los datos recopilados en cuanto a los niveles de estrés medido por el Covid-19 y el rendimiento académico de los educandos del ámbito de estudio se comportan con normalidad. En consecuencia, se sigue con el contraste centrado en la hipótesis utilizando la Rho de Spearman considerado como estadístico paramétrico.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.

Tabla 9 Correlaciones de las variables: Estrés por Covid-19 y Rendimiento Académico

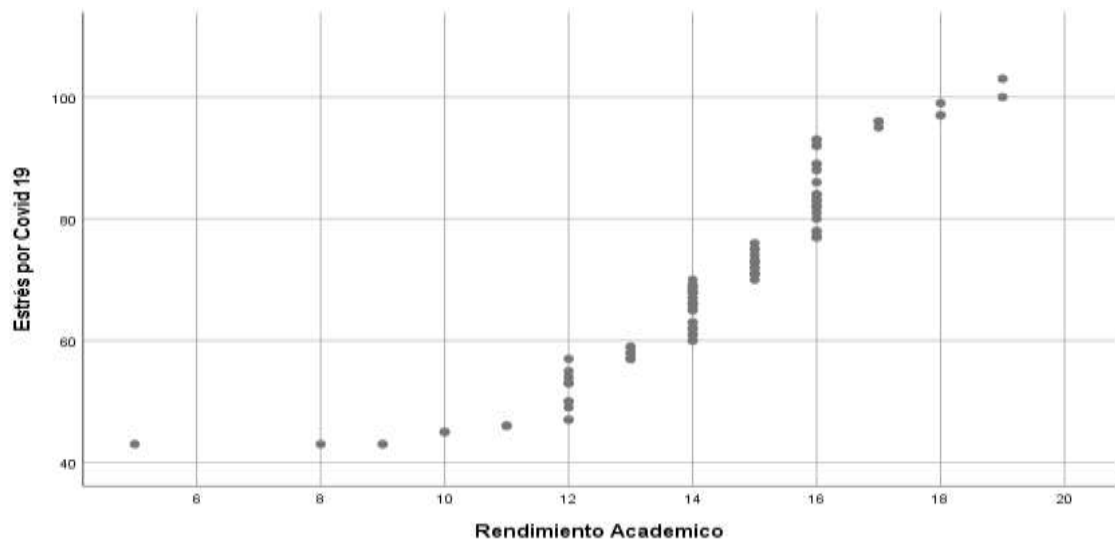
Correlaciones

			Estrés por Covid-19	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Estrés por Covid-19	Coefficiente de correlación	1,000	,979**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	114	114
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,979**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	114	114

Fuente: cuestionario estrés y rendimiento académico de estudiantes de enfermería-UNAMAD.

Se considera correlación en el nivel 0,01 (bilateral) siendo significativa. Interpretación: En base al valor apreciado de p se tiene que este es menor ($0.000 < 0.01$), ello permite determinar que existe una grado de relación siendo esta directa y altamente significativa con relación a las variables del presentes estudio (Estrés por Covid-19 y el Rendimiento Académico) expuesto en la tabla 9; Además se tiene 0,979 como parte del Rho Spearman, lo que permite determinar que a menor Estrés mejor es el rendimiento en el ámbito académico de los educandos.

Figura 4 Estrés por Covid-19 y Rendimiento Académico



Fuente: cuestionario estrés y rendimiento académico de estudiantes de enfermería-UNAMAD.

DISCUSIONES DE LOS RESULTADOS

La definición de estrés estaba estrechamente relacionada con el entorno educativo y tenía el potencial de afectar tanto a profesores como a educandos. En correspondencia con los estudiantes, el hecho de que se desarrolle el estrés puede estar presente en cualquier entorno educativo, iniciando más temprano en la educación infantil o en la educación superior.

La nueva situación de los educandos durante la pandemia de Covid 19 les obliga a ver un entorno completamente desconocido, obligándolos a modificar su comportamiento y su forma de ser para adaptarse al nuevo entorno.

El término "estrés" se definió como el estado negativo que exhibe un estudiante como resultado de factores tanto físicos, como emocionales o el factor ambiental que pueden afectar significativamente su capacidad para competir en un entorno académico. De acuerdo con el estudio de Vallejo, A.L. en su investigación Relación entre estrés y rendimiento académico en educandos de la UNAM - 011, México D.F

La información de esta sección se relaciona con un examen de la relación entre el estrés y el rendimiento en el ámbito académico. Se consideró al valor de "p" menor a 0,05 el que ayudo a decidir la relación de las variables si estas son significativas o no.

De acuerdo con la **Tabla 4**, los expertos que verificaron la validez del actual estudio de investigación afirman que el instrumento enfocado en la recolección de datos tiene buena validez en cuanto a forma, contenido y estructura.

Según la Tabla 5 y figura 1, Perteneciente a la variable Estrés por Covid-19 se considera un total de 33,33% educandos pertenecientes a la Carrera

profesional de Enfermera de la UNAMAD se ubicaban en un rango de “algunas veces”, mientras que un 23,68% se encuentra en el rango de “casi siempre”, en el rango de “siempre” se encuentra un total de 22,81% y tan solo el 9,65% en un rango “nunca”.

Tabla 6 y Figura 2 Nivel de las dimensiones del estrés por covid-19 Nivel de la dimensión cambio en el cuerpo o somatización del estrés por covid 19 de los educandos de Enfermería de la UNAMAD se puede evidenciar que el 2% refiere que nunca presento cambios en el cuerpo, 16% refiere rara vez, 34% algunas veces, el 32% casi siempre y 16% menciona que siempre somatizo. **Y en la dimensión cambios en la mente:** el resultado fue que el 16% nunca no presento, 4% rara vez, el 31% algunas veces, el 20% casi siempre y 9% manifestó que siempre presento cambios en la mente. De los cuales se concluye que las dimensiones del estrés por Covid-19 desde la percepción de los educandos del programa de Enfermería de la Facultad de Educación de la UNAMAD, tiene un promedio esperado de Algunas veces el (33.0%).

Tabla 7 y Figura 3 con relación a la variable Rendimiento Académico se considera que el 68,42% de los educandos de la Carrera profesional de Enfermera de la UNAMAD, se ubican en un rango Bueno, el 20,18% en un rango Regular, el 6,14% en un rango Bajo y 5,26% en un rango Muy bueno; es decir que cantidad de los educandos tienen un buen rendimiento académico.

Usando la Tabla 8, Prueba de Normalidad, podemos ver que el valor p asociado al estadístico de prueba para una sola muestra (Sig. asintót. (Bilateral) representado por $\alpha = 0,00$; es inferior a 0,05 tanto para las variables como para las dimensiones. Como resultado se determina que los datos recopilados en cuanto a los niveles de estrés medido por el Covid-19 y el rendimiento en el ámbito académico de los educandos pertenecientes al ámbito de estudio se comportan con normalidad. En consecuencia, se sigue con el

contraste centrado en la hipótesis utilizando la Rho de Spearman considerado como estadístico paramétrico.

En la prueba de hipótesis general, la según la tabla 9 que muestra la correlación de las variables: Se considera correlación en el nivel 0,01 siendo este bilateral además de significativa. Interpretación: En base al valor apreciado de p se tiene que este es menor ($0.000 < 0.01$), ello permite determinar que existe una grado de relación siendo esta directa y altamente significativa con relación a las variables del presentes estudio (Estrés por Covid-19 y el Rendimiento Académico) expuesto en la tabla 9; Además se tiene 0,979 como parte del Rho Spearman, lo que permite determinar que a menor Estrés mejor es el rendimiento académico de los educandos.

CONCLUSIONES

Se determinó que **si hay asociación entre el estrés por Covid 19 y el rendimiento académico** en los educandos del ámbito de estudio – 2020-II.

Se identificó **estrés por Covid 19** en los estudiantes, donde se observa que el 33,33% se ubican en un rango algunas veces, mientras que un 23,68% se encuentra en el rango de “casi siempre”, en el rango de “siempre” se encuentra un total de 22,81% y tan solo el 9,65% en un rango “nunca”.

Se identificó el resultado del **rendimiento académico** en los estudiantes, donde se observa que el 68,42% se ubican en un rango Bueno, el 20,18% en un rango Regular, el 6,14% en un rango Bajo y 5,26% en un rango Muy bueno; es decir, que la mayoría de los educandos tienen un buen y correcto rendimiento académico a pesar del estrés por Covid 19.

Se considera que entre las variables de estrés por Covid 19 y el rendimiento académico de los educandos pertenecientes al ámbito de estudio, existe una cierta asociación la cual es significativa, debido a que en la correlación se establece una relación positiva directa y altamente significativa; además, el Rho Spearman está representado por 0,979, lo que indica que a menor estrés mejor es el rendimiento académico de los educandos.

RECOMENDACIONES

A raíz de la presentación de los resultados para contestar los objetivos, se presentan a continuación las recomendaciones:

A la Dirección Regional de Salud de Madre de Dios:

- Permanecer con los convenios con las universidades, Institutos Tecnológicos y Pedagógicos y las Instituciones Básicas regulares, para seguir siendo el soporte en los diferentes temas en salud de manera especial en los problemas psicoemocionales.

- Seguir impulsando las capacitaciones y la debida actualización en diferentes temas sobre todo en temas socioemocionales, de la mano con la innovación de la tecnología y las mejoras de la ciencia.

- Continuar incentivando la implementación de los servicios de salud mental a todo nivel tomando en consideración el confinamiento y demás medidas adoptados por la pandemia, que como efecto directo hizo crecer el número de pacientes al margen de las diferentes condiciones; niveles económicos, grupos etarios, entre otros. Puesto que ello tendrá un impacto en la atención y el trato, para que se llegue a concretar en el usuario una cierta satisfacción.

Al Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

- En acatamiento de su misión y su visión confirmar y formalizar todo convenio con las diferentes instituciones de salud privada y nacional (MINSA y EsSalud).

- Concretizar el seguro universitario para dar una atención de calidad en temas de salud mental entre otros.

- Dentro de la epistemología de la neurociencia, la psicopedagogía, entre otros se contempla la actitud filantrópica por intermedio de la labor del docente en el campo de la tutoría, el cual se debe dar cumplimiento al 100%; y, para ello se debe contemplar el tema presupuestal necesario y no solo quede como una simple intención o una utopía.

A la Facultad de Educación de la UNAMAD

-Seguir impulsando los trabajos de investigación sobre temas de salud mental en las tres carreras.

-La actitud, comportamiento, personalidad, carácter, conducta, entre otras manifestaciones propias de cada ser humano (estudiantes), se alteran frente a una cruda realidad; y, ahora frente a las diferentes limitaciones por problemas económicos, la falta de equipos, por la falta de conectividad, entre otros factores, para afrontar sus estudios, los estudiantes en esta pandemia se vieron afectados como todos de la comunidad universitaria. En ese entender la Decanatura de la Facultad de Educación, debe seguir haciendo todo el esfuerzo para seguir brindando todas las facilidades a los estudiantes desde cuando ingresan hasta los del último semestre.

A la Escuela Profesional de Enfermería de la UNAMAD

- Incentivar y generar interés en los educandos por los estudios de “ESTRÉS POR COVID 19 Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS”, con el propósito de abordar diferentes factores que ayuden a que los educandos de enfermería se sientan con la capacidad y la actitud de enfrentar cualquier problema de salud, ante la formación y respaldo de su carrera profesional de enfermería.

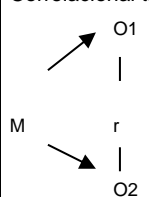
Referencia Bibliográfica.

1. Caballero, C. Abello, R. Palacios, J. Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios [versión electrónica]. 2007. Avances en Psicología Latinoamericana, julio-diciembre, año/vol. 25, número 002. Bogotá, Colombia. Universidad del Rosario.
2. Flores, L. Acosta, D. Ponce, B. Navas, E. Zelaya, B. Caballero, I. Umazor, C. Influencia del Estés Académico en el rendimiento de los estudiantes de II de Bachillerato del Instituto Salesiano San Miguel. Tesis de Bachiller. Honduras. Universidad Nacional Autonoma de Honduras; 2008.
3. Oliveti, A. Estrés académico en estudiantes que cursan primer año del ámbito universitario [Tesis Doctoral]. España: Universidad Abierta Latinoamericana, Facultad en Psicología y Relaciones Humanas; 2010.
4. Vallejo, L. Relación entre estrés académico y rendimiento académico en estudiantes de la Carrera Química Farmacéutica-Biológica de la UNAM. Tesis de Bachiller. Distrito Federal de México, México. Universidad Pedagógica Nacional Psicológica Educativa; 2011. Aranibar Héctor (2017). Reanimación Cardiopulmonar. Clínica Alemana.
5. Hernández, H. A. Influencia del estrés sobre el rendimiento académico en los estudiantes del colegio de bachilleratos de la comunidad de Angahuan. Tesis de Bachiller. Michoacán, México. Universidad Don Vasco, A.C; 2011.
6. Beltrán, K., Estrada, M., Martínez, A., Navarro, T. Cómo afecta y se relaciona el estrés con el rendimiento académico en estudiantes de tercero año de la carrera de medicina del CUM-USAC, durante el mes de mayo de 2010. Tesis de Bachiller. Guatemala. Centro Universitario Metropolitano-Universidad de San Carlos; 2010.
7. Casuso, J. Estudio del Estrés, engagement y rendimiento académico en estudiantes universitarios de ciencias de la salud [Tesis Doctoral]. Málaga: Servicios de publicaciones, Universidad de Málaga, Facultad de Enfermería, Fisioterapia, Podología y Terapia Ocupacional; 2011.

8. Seron N. Relación que existe entre factores estresantes y rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la UNMSM. Tesis de Bachiller. Lima, Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2009.
9. Labrador, F. Crespo, M. Estrés. 3º Edición. Madrid, España. Editorial Síntesis. 2010.
10. Melgosa J. "Sin Estrés". 5ta edición. Colombia. Editorial Sudamericana. 2011.
11. Russek S. "Volver a vivir, Volver a reír" el estrés y su manejo. 1º Edición. Estado de México. Editorial ORBE. 2013.
12. Kozier B, Erb G, Berman A, Snyder S. fundamentos de enfermería. Conceptos, procesos y práctica. Volumen II. 7º Edición. Madrid, España. Editorial Mc Graw Hill Interamericana. 2011
13. Jaureguizar J, Espina A. estrés: enfermedad física y emocional. 2º Edición. Michuacan, México. Editorial HARPERCOLLINS PUB. 2008
14. Barraza, A. Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico. Revista Psicología Científica.com. España. 2010. Disponible en URL: <http://www.psicologíacientífica.com/sisco-propiedades-psicométrica>
15. Pita, M; Corengia, Á. Rendimiento académico en la universidad. Gestión universitaria en América del Sur. 2009.
16. Garbanzo M. Factores asociados al rendimiento académico. 1era Edición. San José, Costa Rica. Editorial Orbe. 2008.
17. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Disponible en URL: www.unapiquitos.edu.pe/transparenciaaaa/documentos_UNAP_2014/doc_varios/RAUNAP-APROBADO- RR nº 0608-2011-UNAP.pdf
18. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Disponible en URL: www.unapiquitos.edu.pe/transparenciaaaa/documentos_UNAP_2015/doc_varios/RAUNAP-APROBADO-01-04-15.pdf
19. Sousa, R.; López, A.; Ferreira, E.; La transición y el proceso de adaptación a la educación superior: Un estudio con estudiantes de una escuela de Enfermería y de una escuela de Educación. Portugal.2013. Revista de docencia universitaria. Vol. 11 nº 3. Disponible en URL: <http://www.red-u.net>

ANEXOS.

ANEXO 1: Matriz de Consistencia.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><u>PROBLEMA GENERAL</u></p> <p>¿Existe asociación entre el estrés por Covid-19 y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, - 2020?</p> <p><u>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</u></p> <p>¿Existe estrés por Covid-19 en los estudiantes del tercero nivel al séptimo nivel de estudios del semestre 2020- II de 18 a más años de edad y de ambos sexos de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2020?</p> <p>¿Cuál es el rendimiento académico en los estudiantes del tercero al séptimo nivel de estudios del semestre 2020- II de 18 a más años de edad y de ambos sexos de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2020?</p> <p>¿Existe la asociación entre el estrés por Covid 19 y el rendimiento académico del tercero al séptimo nivel de estudios del semestre 2020- II de 18 a más años de edad y de ambos sexos de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2020?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL</u></p> <p>Determinar la asociación entre el estrés por Covid-19 y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, - 2020.</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u></p> <p>- Identificar el estrés por Covid-19 en los estudiantes del tercero al séptimo nivel de estudios del semestre 2020- II de 18 a más años de edad y de ambos sexos de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2020.</p> <p>- Identificar el rendimiento académico en los estudiantes del tercero al séptimo nivel de estudios del semestre 2020- II de 18 a más años de edad y de ambos sexos de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2020.</p> <p>-- Establecer la asociación existente entre el estrés por Covid 19 y el rendimiento académico del del tercero al séptimo nivel de estudios del semestre 2020- II de 18 a más años de edad y de ambos sexos de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2020.</p>	<p><u>HIPÓTESIS GENERAL</u></p> <p>Existe asociación estadística significativa entre el estrés por Covid-19 y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios 2020.</p>	<p><u>VARIABLES IMPLICADAS</u></p> <p><u>VARIABLES 1:</u></p> <p>Variable independiente</p> <p>- Estrés por Covid-19</p> <p><u>VARIABLE 2:</u></p> <p>Rendimiento académico</p>	<p><u>METODO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p>cuantitativo, - aplicativo.</p> <p><u>TIPO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p>Descriptivo correlacional de corte transversal No experimental.</p> <p><u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p>Correlacional transversal.</p>  <p>M = Muestra O1 = Estrés por COVID 19 O2 = Rendimiento académico r = Relación.</p> <p><u>POBLACIÓN</u></p> <p>N= 232 n= 114</p> <p><u>INSTRUMENTOS</u></p> <p>El Test de Estrés Encuesta – cuestionario</p>

ANEXO 2: Instrumento.



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN



CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

ENCUESTA DIRIGIDO A ESTUDIANTES TEST DE ESTRÉS

CÓDIGO Nº: _____

I. PRESENTACION

El presente instrumento, forma parte de un proyecto de investigación para determinar la asociación entre el estrés de Covid 19 y rendimiento académico en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios- 2020. Para la ejecución de la misma solicitamos su valiosa participación voluntaria, para responder de forma sincera y veraz las siguientes aseveraciones con la seguridad de que la información recolectada será de carácter privado y de uso exclusivo para las investigadoras. Su aplicación dura 25 minutos y si tiene alguna duda solicita aclaración. Le agradecemos de antemano por la información brindada.

ESPACIO PARA SER LLENADO POR LAS INVESTIGADORAS

Fecha de la encuesta:.....

Nombre de las investigadoras:.....

Sexo: Masculino () Femenino ()

Nivel: _____

Señale con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
La competencia con los compañeros del grupo					
- Sobrecarga de tareas y trabajos					
- El carácter del docente					
- Las evaluaciones de los docentes (exámenes, trabajos de investigación)					

- El tipo de trabajo que te piden los docentes (fichas de trabajo, informes, etc.)					
- No entender los temas que se abordan en clase					
- Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
- Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Señale con qué frecuencia tuvo las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales durante las labores académicas en la Carrera de Enfermería					
REACCIONES FÍSICAS	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
- Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
- Fatiga crónica (cansancio permanente)					
- Dolores de cabeza o migrañas					
- Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
- Morderse las uñas					
- Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
REACCIONES PSICOLÓGICAS	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
- Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
- Sentimientos de tristeza					
- Angustia o desesperación					
- Problemas de concentración					
- Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					

REACCIONES COMPORTAMENTALES	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
- Conflicto o tendencia a discutir					
- Aislamiento de los demás					
- Desgano para realizar las labores universitarias					
- Aumento o reducción del consumo de alimentos					

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**“ESTRÉS POR COVID 19 Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA
CARRERA DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS- 2020”**

FICHA DE REGISTRO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

PRESENTACION:

Buenos días, estimado compañero, estoy realizando un estudio de investigación con el propósito de proporcionar a la institución formadora profesional, información que sugiera cambios adecuados al mejor aprendizaje del estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. La información que obtenga será confidencial, agradezco por anticipado su participación.

La técnica que se utilizará para recolectar el promedio ponderado semestral fue el análisis documental, el cual se solicitará a la Oficina de Asuntos Académicos los datos de promedio ponderado del semestre 2020-II de los estudiantes del 3ro al 8vo nivel.

DATOS GENERALES

- Seudónimo: _____
- Código Universitario: _____
- Edad: _____
- Sexo: _____
- Nivel de estudio: _____

CÓDIGO UNIVERSITARIO	PPS
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

ANEXO 3: Solicitud de autorización para realización de estudio.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
"Año de la Universalización de la Salud "**



Puerto Maldonado, septiembre de 2020.

Dr. Telesforo Porcel Moscoso.

Decano de la Facultad de Educación de la UNAMAD.

SOLICITO: Permiso para aplicar instrumento de investigación.

Previo cordial saludo, respetable Doctor, mi persona **HUAMAN MENDOZA, Sheshira Araceli con DNI 70052892 y FLORES YUCRA, Reyna Rosmery con DNI 76231012**, egresadas de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Ante Ud. nos presentamos, para solicitarle el permiso para la aplicación del instrumento del trabajo de investigación titulado "Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2020", con fines de titulación.

Dios, guarde a usted.

.....
FLORES YUCRA, Reyna Rosmery
DNI:76231012

.....
HUAMAN MENDOZA, Sheshira Araceli
DNI:70052892

ANEXO 4: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
"Año de la Universalización de la Salud "



Puerto Maldonado de septiembre de 2020

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CÓDIGO: _____

DATOS GENERALES:

- Fecha:
- Edad:
- Sexo:
- Nivel de estudio:

Joven Estudiante, mediante este documento le informamos que somos Bachilleres de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, y estamos realizando un estudio sobre "Estrés y rendimiento académico en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2020", por tal motivo le solicitamos colaboración para que participe en dicho estudio. La participación será voluntaria, los datos que se extraigan de éste permanecerán en el anonimato, y se guardará confidencialidad.

Entonces, paso hacerle la siguiente pregunta:

¿Desea participar en el estudio?

Si () No ()

De ser positiva su respuesta, le agradezco y a continuación se procederá a la aplicación del instrumento de recolección de datos. Muchas gracias.



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
 "Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"



Puerto Maldonado, septiembre de 2021

Dr. Fredy Dueñas Linares.

Decano de la Facultad de Educación de la UNAMAD.

Universidad Nacional Amazónica de MDD.
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
DECANATURA
 Fecha: 01 SEP 2021
 Reg: Folios: 01
 Hora: 8:45 Firma: [Signature]

SOLICITO: Permiso para aplicar instrumento de investigación.

Previo cordial saludo, respetable Doctor, mi persona HUAMAN MENDOZA, Sheshira Araceli con DNI 70052892 y FLORES YUCRA, Reyna Rosmery con DNI 76231012 , egresadas de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Ante Ud. nos presentamos, para solicitarle el permiso para la aplicación del instrumento del trabajo de investigación titulado "Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2020", con fines de titulación.

Dios, guarde a usted.

[Signature]
 FLORES YUCRA, Reyna Rosmery
 DNI:76231012

[Signature]
 HUAMAN MENDOZA, Sheshira Araceli
 DNI: 70052892



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
"Año del Bicentenario del Perú. 200 años de Independencia"
"Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad"



Puerto Maldonado, 9 de septiembre de 2021

OFICIO N°248-2021-UNAMAD/DDA.ENF.

Señoritas:

Flores Yucra, Reyna Rosmery
Huaman Mendoza, Sheshira Araceli
BACHILLERES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

Presente-

ASUNTO: Autorizo Aplicación de
Instrumento para Investigación

REF: EXP.N° 1989/SOLICITUD

Es muy grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, y a través del presente documento autorizo la aplicación del Instrumento de Investigación de proyecto "ESTRÉS POR COVID-19 Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERIA-UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS-2020".

Sin otro en particular me suscribo de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que brinde a la presente.

Atentamente

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

Lic. Nora Dacia Espinoza Lando
DIRECTORA (e)



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"ESTRÉS POR COVID 19 Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS, - 2020".

Nombre del instrumento: Cuestionario para estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Investigador (a): FLORES YUCRA, Reyna Rosmery
 HUAMAN MENDOZA Sheshira Araceli

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelento 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					✓
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
 Debe corregirse


 Sello y Firma
 Mgt. Dr.: Wilton Quispe Layme
 DNI N°: 43378537
 Cel: 955583924



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"ESTRÉS POR COVID 19 Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS, - 2020".

Nombre del instrumento: Cuestionario para estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Investigador (a): FLORES YUCRA, Reyna Rosmery
 HUAMAN MENDOZA Sheshira Araceli

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

WILIAN QUISPE LAYME

Lugar y fecha:

PTO. MALDONADO,

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Muy Bueno

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Excelente

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Muy Bueno

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
 Debe corregirse

Sello y Firma

Mgt. o Dr.: Wilian Quispe Layme
 DNI: 43378537
 Cel: 955583924



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú
 "Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"ESTRÉS POR COVID 19 Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS, - 2020".

Nombre del instrumento: Cuestionario para estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

Investigador (a): FLORES YUCRA, Reyna Rosmery
 HUAMAN MENDOZA Sheshira Araceli

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
 Debe corregirse

HOSPITAL SANTA ROSA
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA

[Firma]
 Lic. Imperatriz Huamanchau Coorahua
 S. 2020

(Mg) Dr.: Imperatriz Jesuja Huamanchau
 DNI N°: 04903267
 Cel: 982762239



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"ESTRÉS POR COVID 19 Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS, - 2020".

Nombre del instrumento: Cuestionario para estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Investigador (a): FLORES YUCRA, Reyna Rosmery
 HUAMAN MENDOZA Sheshira Araceli

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Emperatriz Jesusa Huamanchau Coorahua

Lugar y fecha: Pto Mdo. 31.08.21

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Adecuado

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

.....

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

.....

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

Levantar algunas observaciones en los ítems

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
 Debe corregirse

HOSPITAL SANTA ROSA
 DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA

Emperatriz Jesusa Huamanchau Coorahua
 CEP 22905

Sello y Firma

Mgt. o Dr.: Emperatriz Jesusa Huamanchau

DNI: 06903267

Cel: 982762239