

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



“EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA PEDAGÓGICA EN LAS CLASES VIRTUALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I MI MUNDO INFANTIL, DISTRITO DE TAMBOPATA, PUERTO MALDONADO - 2021”

TESIS PRESENTADO POR:

Bachiller: CARITA LUQUE, Luz Mary

Bachiller: PERALTA ORE, Yessenia

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL Y ESPECIAL.

ASESOR: Mg. Lazo Herrera, Thony Abel

Puerto Maldonado, 2021

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**“EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU
INFLUENCIA PEDAGÓGICA EN LAS CLASES
VIRTUALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE
LA I.E.I MI MUNDO INFANTIL, DISTRITO DE
TAMBOPATA, PUERTO MALDONADO - 2021”**

TESIS PRESENTADO POR:

Bachiller: CARITA LUQUE, Luz Mary

Bachiller: PERALTA ORE, Yessenia

**PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL Y ESPECIAL.**

ASESOR: Mg. Lazo Herrera, Thony
Abel

Puerto Maldonado, 2021

DEDICATORIA

A mi madre Hermelinda Luque Mamani y padre Justino Raúl Carita Choquehuanca por ser los pilares fundamentales que siempre estuvieron a mi lado brindándome su amor y apoyo incondicional, con sus ejemplos de superación, esfuerzo, dedicación y perseverancia todo ello de manera desinteresada y lleno de amor contribuyeron al logro de mis objetivos.

Luz

A mi madre por ser mi mayor motivación para nunca rendirme en mis estudios por brindarme su apoyo incondicional, consejo, cariño en el transcurso del camino de mi vida y en mi formación como profesional, a mi pareja por su amor, cariño, comprensión y por estar en los momentos difíciles, también para mis amigas y amigos verdaderos que me acecharon la mano cuando más lo necesitaba.

Yessenia

AGRADECIMIENTO

A nuestro asesor de tesis Mg. Lazo Herrera Thony Abel por su enseñanza, idea, conocimiento y consejos, quien nos orientó y guio en este proyecto de tesis, en base a su experiencia y sabiduría que nos motiva a demostrar lo mejor de nosotras.

A nuestros respectivos padres por sus innumerables consejos, por siempre brindarnos un amor incondicional y apoyarnos a alcanzar nuestras metas.

A la UNAMAD por habernos abierto las puertas y dejar plasmado los pasos cálidos y llenos de descubrimientos maravillosos y por brindarnos aquellas oportunidades de conocer docentes excelentes que transmiten conocimientos sabios y de calidad en el transcurso de nuestra formación profesional, gracias por haber conocido compañeras de buen corazón que siempre están demostrando su apoyo incondicional.

PRESENTACION

Podemos resaltar el tema a investigar como: “EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA PEDAGÓGICA EN LAS CLASES VIRTUALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I MI MUNDO INFANTIL, DISTRITO DE TAMBOPATA, PUERTO MALDONADO - 2021” dentro de las investigaciones vamos analizar diferentes situaciones que podamos descubrir ciertas problemáticas evidenciados y como también pudimos evidenciar durante nuestras prácticas desarrolladas.

Es importante detallar que permitirá tener énfasis de mejorar las acciones necesarias para los padres de familias de las nuevas enseñanzas tecnológicas que hoy se está aplicando, pero de manera más eficiente que ellos puedan comprender y aplicar en sus propios hijos(as).

Asimismo, nuestro trabajo de investigación respetara las pautas necesarias de grados y títulos para el proceso de nuestra investigación permitiendo dar realce y recolectar información adecuadas para nuestro trabajo y mejorar las funciones de los padres de familia tanto en su aplicación del aspecto pedagógico que hoy en día los infantes reciben en las clases virtuales. De esta manera fomentaremos de contribuir mecanismo de mejora continua de manera permanente para los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Mundo Infantil.

Nuestro trabajo está dividido por cuatro capítulos dando a conocer el proceso de nuestro trabajo de investigación como el I capítulo nos basaremos sobre el problema de investigación, el II capítulo en el Marco teórico, el III capítulo será en la Metodología para nuestro proyecto de investigación.

RESUMEN

La investigación propuesta para desarrollar son evidentes de trabajos realizados y como título de investigación es “EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA PEDAGÓGICA EN LAS CLASES VIRTUALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I MI MUNDO INFANTIL, DISTRITO DE TAMBOPATA, PUERTO MALDONADO – 2021” como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el papel de los padres de familia y su influencia pedagógica en las clases virtuales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Mi Mundo Infantil, Distrito de Tambopata, Puerto Maldonado - 2021? Cuyo objetivo propuesto es: Determinar la relación que existe entre el papel de los padres de familia y su influencia pedagógica en las clases virtuales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Mi Mundo Infantil, Distrito de Tambopata, Puerto Maldonado - 2021. Asimismo, la hipótesis planteada: Existe una relación significativa entre el papel de los padres de familia y su influencia pedagógica en las clases virtuales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Mi Mundo Infantil, Distrito de Tambopata, Puerto Maldonado - 2021. Esto permitirá desarrollar nuestro trabajo de investigación.

Palabras claves: Pedagogía, aprendizaje significativo y Padres de familia.

ABSTRACT

The research proposed to develop is evident from the work carried out and as a research title is "THE ROLE OF THE PARENTS AND ITS PEDAGOGICAL INFLUENCE IN THE VIRTUAL CLASSES OF THE 5-YEAR-OLD BOYS AND GIRLS OF THE IEI MY CHILDREN'S WORLD, DISTRICT OF TAMBOPATA , PUERTO MALDONADO - 2021 "as a general problem: What is the relationship between the role of parents and their pedagogical influence in the virtual classes of 5-year-old boys and girls from the IEI Mi Mundo Infantil, Distrito de Tambopata, Puerto Maldonado - 2021? The proposed objective of which is: To determine the relationship that exists between the role of parents and their pedagogical influence in the virtual classes of 5-year-old boys and girls from the IEI Mi Mundo Infantil, Tambopata District, Puerto Maldonado - 2021. Likewise, the hypothesis raised: There is a significant relationship between the role of parents and their pedagogical influence in the virtual classes of 5-year-old boys and girls from the IEI Mi Mundo Infantil, Tambopata District, Puerto Maldonado - 2021. This will allow us to develop our research work.

Keywords: Pedagogy, meaningful learning and Parents.

INTRODUCCION

El cambio radical que surge la educación ha permitido enfocarnos más en el ámbito tecnológico para su utilidad de manera continua que esto se debió a causa de la pandemia (COVID-19). Las enseñanzas dieron un giro tremendo ya que desde la problemática que atravesamos hasta ahora, las clases en la educación básica regular, sobre todo en el nivel inicial, se están desarrollando de manera virtual y remota. El contexto de las familias es muy diverso en sus diferentes estilos de vida y como también la relación familiar que se convive en una familia, esto ha conllevado que prácticamente los padres de familia estén a la vanguardia de sus actividades de aprendizajes de los niños y niñas de manera permanente, tanto en su explicación y desarrollo de su actividad a cumplir.

Sin duda la enseñanza lo aplica los padres de familia, esto sin duda es algo muy asertivo o positivo para su crecimiento de la personalidad, valores, autoestima para su aprender de cada día, asimismo, la contemplación de la confianza y protección son partes del cuidado de los infantes por partes de sus padres, dando las expectativas de sentirse capaz de enseñar, de poder realizar las actividades o desafíos junto a los preescolares.

En este contexto más óptimo de los aprendizajes la cual los padres de familia afrontan para lograr que la educación se siga fortaleciendo de manera primordial y esto conllevara a lograr las competencias necesarias en las diferentes áreas por aprender a aprender.

Los padres de familias fomentar los valores esenciales a los niños y niñas permitiendo una educación aceptable, a un ritmo y estilo de aprendizaje que posee sus propios hijos. En este punto nace nuestro tema de investigación: "EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA PEDAGÓGICA EN LAS CLASES VIRTUALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACION	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCION	8
CAPÍTULO I	11
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Descripción del problema.	11
1.2. Formulación del problema.	13
1.3. Problemas específicos	13
1.3.1. Objetivo general.	13
1.3.2. Objetivos específicos.	13
1.4. Variables.	14
1.4.1. Variable 1	14
1.5. Operacionalización de variables	16
1.6. Hipótesis	18
1.7. Justificación.	18
CAPITULO II	20
MARCO TEÓRICO.	20
2.1. Antecedentes de estudios	20
2.1.2. Antecedentes Nacionales	22
2.1.3. Antecedentes Regionales	23

CAPITULO III	30
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.	30
3.1. Tipo de estudio.	30
3.2. Diseño de estudio.	30
3.3. Población y muestra.	31
3.1.1. Validación y Confiabilidad de Instrumento	33
3.2. Tratamiento de los Datos	33
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	37
Anexo 3: Carta de Consentimiento Informado	42

Índice de tablas

Tabla 1 Población	31
Tabla 2 muestra	32
Tabla 3 Confiabilidad del instrumento	34
Tabla 4 Validación del instrumento	35
Tabla 5 Resultado de la variable Papel de padres de familia	36
Tabla 6 Nivel de las dimensiones de Papel de padres de familia de las aulas de 5 años de la Institución Educativa Mi Mundo Infantil	37
Tabla 7 Resultado de la variable Influencia pedagógica	38
Tabla 8 Nivel de las dimensiones de Influencia Pedagógica de los Padres de familia de aulas de 5 años de la Institución Educativa Mi Mundo Infantil	39
Tabla 9 Prueba de Normalidad	40
Tabla 10 Correlaciones de las variables: Papel de padres de familia y Influencia pedagógica	41
Tabla 11 Correlaciones de las variables: Influencia pedagógica y Enseñar	42
Tabla 12 Correlaciones de las variables: Influencia pedagógica y Orientar	43
Tabla 13 Correlaciones de las variables: Influencia pedagógica y Acompañamiento	44

Índices de figuras

Figura 1 Resultado de la variable Papel de padres de familia	36
Figura 2 Nivel de las dimensiones de Papel de padres de familia de las aulas de 5 años de la Institución Educativa Mi Mundo Infantil	37
Figura 3 Resultado de la variable Influencia pedagógica	38
Figura 4 Nivel de las dimensiones de Influencia Pedagógica de los Padres de familia de aulas de 5 años de la Institución Educativa Mi Mundo Infantil	39
Figura 5 Papel de padres de familia y Influencia pedagógica	41
Figura 6 Aulas virtuales y Nivel de conocimiento	42
Figura 7 Influencia pedagógica y Orientar	43
Figura 8 Aulas virtuales y Evaluación	44

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

La dedicación exclusiva en la educación de los niños y niñas son los padres de familia, esto debido a la situación actual que afrontamos una situación crítica a causa de la pandemia (COVID-19). Afectando a nivel mundial las enseñanzas y buscando mejores adaptaciones pre-disponibles básicos y necesarios para una enseñanza adecuado.

En las diferentes instituciones educativas iniciales, es la más afectado para el desarrollo de las actividades virtuales o remota en niños y niñas de 3 a 5 años, la debilidad también surge para los docentes el cambio radical provocando demasiadas brechas de no lograr los resultados previstos o satisfactorias a diferencia de las actividades presenciales.

Perú, no escapa de la situación actual que brinda la educación con diferencias falencias para lograr mejorar la educación, pero se planteó de estar realizando un programa de Aprendo en Casa, para que los estudiantes de los diferentes niveles educativos puedan seguir la continuidad de sus aprendizajes de sus hogares de manera virtual o remota, pero aquí se evidencia graves falencia de acceso a las conectividades, ya sea por internet, equipos de celulares, televisores y radio, que son los medios básicos y necesarios para tener acceso a visualizar la actividad diaria para los niños y niñas. La preocupación constante en los padres de no poder brindar una adecuada atención disponible para sus propios hijos, también ha generado problemas de relación de padres e

hijos, como violencia, agresiones físicas y psicológicas, en su gran mayoría de las familias que afronta esta situación.

Sobre todo, estos casos siguen aún creciendo por diferentes situaciones que puede afrontar un hogar, los padres son pocos que se adoptaron el rol de maestro, y en diferentes casos, algunos resultados son aceptables para la unión familiar ayudando sobre todo en los aspectos de vínculos afectivos.

La gran parte de padres o apoderados sienten que los docentes no pueden ser irremplazables debido a que ellos son docentes y conocedores de su temática para las enseñanzas necesarias en lo presencial, en lo ámbito virtual está generando muchas discrepancias que desaniman a los padres de familia, desuniendo la unión de docente – padre, permitiendo un gran desequilibrio emocional y al rechazo de la enseñanza remota y virtual.

1.2. Formulación del problema.

- ¿Cuál es la relación que existe entre el papel de los padres de familia y su influencia pedagógica en las clases virtuales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Mi Mundo Infantil, Distrito de Tambopata, Puerto Maldonado - 2021?

1.3. Problemas específicos

- PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre enseñar y su influencia pedagógica en las clases virtuales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Mi Mundo Infantil, Distrito de Tambopata, Puerto Maldonado - 2021?
- PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre orientar y su influencia pedagógica en las clases virtuales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Mi Mundo Infantil, Distrito de Tambopata, Puerto Maldonado - 2021?

- PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre acompañar y su influencia pedagógica en las clases virtuales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Mi Mundo Infantil, Distrito de Tambopata, Puerto Maldonado - 2021?

1.3.1. Objetivo general.

- Determinar la relación que existe entre el papel de los padres de familia y su influencia pedagógica en las clases virtuales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Mi Mundo Infantil, Distrito de Tambopata, Puerto Maldonado - 2021.

1.3.2. Objetivos específicos.

- OE1: Determinar la relación que existe entre enseñar y su influencia pedagógica en las clases virtuales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Mi Mundo Infantil, Distrito de Tambopata, Puerto Maldonado - 2021.
- OE2: Determinar la relación que existe entre orientar y su influencia pedagógica en las clases virtuales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Mi Mundo Infantil, Distrito de Tambopata, Puerto Maldonado – 2021.
- OE3: Determinar la relación que existe entre acompañar y su influencia pedagógica en las clases virtuales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Mi Mundo Infantil, Distrito de Tambopata, Puerto Maldonado – 2021.

1.4. Variables.

1.4.1. Variable 1

- El papel de los Padres de Familia

Dimensiones:

- Enseñar
- Orientar
- Acompañar

1.4.2. Variable 2

- Influencia Pedagógica

Dimensiones:

- Educar
- Afectiva y significativa
- Aprendizajes

1.5. Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA			
VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
<p>VARIABLE: <i>El papel de los Padres de Familia. RAE (2001), define a la familia como “un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”</i></p>	<p>DIMENSIÓN 1: Enseñar Se aplica de instruir procesos para su aprendizaje posterior de la otra persona. RAE (2021)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menciona palabras adecuadas para su comprensión del tema ▪ Menciona ejemplos para mayor comprensión ▪ Aplicas estrategias lúdicas 	<p>1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Muchas veces 4 = Siempre</p>
	<p>DIMENSIÓN 2: Orientar Se pretende comunicar de aquello que desconoce y que pretende saber. RAE (2021)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asesoras para la toma de decisiones ▪ Informar y comunicas las actividades a realizar con tiempo ▪ Tienen orientación permanente los niños y niñas 	
	<p>DIMENSIÓN 3: Acompañamiento Estar cerca de otras personas que facilitaran la actividad a realizar. REA (2021)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acompaña de manera virtual a reuniones de su aula ▪ Acompaña en su actividad de trabajo ▪ Acompaña en sus juegos diarios 	

- Acompaña cuando tiene miedo de realizar solo en su actividad.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE INFLUENCIA PEDAGÓGICA

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de valoración
<p>VARIABLE: <i>Influencia Pedagógica</i> <i>Según Montalvo (2018) menciona que son acciones cualitativas para llegar a profundidad del pensamiento de otros.</i></p>	<p>DIMENSIÓN 1: Educar En cambio, es formar al sujeto en valores (como el esfuerzo, la soberanía, el respeto), sus derechos y sus obligaciones. Nora (2021)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidad y consecuencias ▪ Escucha con atención ▪ Aprende de manera asertiva 	<p>1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Muchas veces 4 = Siempre</p>
	<p>DIMENSIÓN 2: Afectiva y significativa Se combina aspectos de interacción interna tanto emocional y la importante para la persona. Serrano (2018)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra afecto por aprender. ▪ Valora lo aprendido ▪ Lo pone en práctica lo aprendido ▪ Contribuye a enseñar a los demás 	
	<p>DIMENSIÓN 3: Aprendizajes Esta determinado como una experiencia afectiva en conocimientos. Torres (2003)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparte y enseña lo aprendido ▪ Demuestra con actitudes positivas sus conocimientos. 	

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Despierta su curiosidad por aprender más | |
|--|--|--|

1.6. Hipótesis

Hipótesis General:

Existe una relación significativa entre el papel de los padres de familia y su influencia pedagógica en las clases virtuales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Mi Mundo Infantil, Distrito de Tambopata, Puerto Maldonado - 2021.

Hipótesis Específicas:

- Existe una relación significativa entre enseñar y su influencia pedagógica en las clases virtuales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Mi Mundo Infantil, Distrito de Tambopata, Puerto Maldonado – 2021.
- Existe una relación significativa entre orientar y su influencia pedagógica en las clases virtuales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Mi Mundo Infantil, Distrito de Tambopata, Puerto Maldonado – 2021.
- Existe una relación significativa entre acompañar y su influencia pedagógica en las clases virtuales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Mi Mundo Infantil, Distrito de Tambopata, Puerto Maldonado – 2021.

1.7. Justificación.

1.7.2. Justificación metodológica.

Del nivel metodológica se estará utilizando el estudio Correlacional-descriptivo, de manera que podríamos identificar el grado de relación de ambas variables, asimismo, también analizaremos las descripciones que podríamos evidenciar durante nuestra aplicación de trabajo por estudiar.

1.7.3 Justificación práctica.

Se justifica en la práctica para establecer seres de beneficios de las actividades pedagógicas por partes de los docentes y esto conlleva la adquisición de nuevas estrategias lúdicas de plantearse. La práctica es la evidencia clara de observar los avances de aprendizajes – enseñanza por parte de los estudiantes para lograr desarrollar sus competencias, capacidades y desempeños de los infantes. Da prioridad de lograr la adecuada cercanía de cómo deben enseñar para avanzar más en las cualidades de los infantes que es necesario para descubrir, aprender, analizar, interpretar y fomentar adecuadas acciones de mejora.

1.7.4 Justificación pedagógica.

Las acciones necesarias de los aspectos docentes en las enseñanzas que aplica como medio de estrategias en sus actividades diarias aplicados con los niños y niñas para lograr desarrollar sus aprendizajes basados su interés o necesidad de aprender. La temática de lograr su atención en los niños y niñas dar la posibilidad que experimente su entorno de manera práctica y sencilla de entender.

1.8. Consideraciones éticas.

Consideramos principios éticos de responsabilidad en nuestro trabajo de investigación para la sociedad y entorno educativo que daremos resultados de contribuir alternativas de solución permitiendo así lograr la mejora

continua para los estudiantes. Asimismo, se respetará la utilización de las normas APA para tener como sustento las citas de autores.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de estudios

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Higueras & Juan (2017) del artículo que explica las funciones de los padres en la pertinencia de su educación desarrollando sus capacidades de conocimientos desde un ámbito del hogar. Este estudio educativo revela datos sobre cómo las familias influyen en sus hijos, que son muy intelectuales, y las actitudes que adquieren los familiares para mejorar los sus estilos de aprendizajes en la escuela y en el exterior. Por lo tanto, se realizó una entrevista semiestructurada a padres de unos niños y obtener datos importantes y que nos pueda permitir ver las actividades externas, qué cursos toman y cómo se comportan estos niños fuera de la escuela. hora. y el nivel de relación con el grupo de pares y así sucesivamente. Varios métodos pedagógicos prácticos están diseñados para recopilar datos relevantes que pueda servir de guías a nuevas acciones de atención.

Suarez & Maribel (2018) explica con claridad que parte de un inicio principal acciones donde la afectividad vinculada a la comunicación como fuente de sentimientos encontrados es un espacio de relación familiar para una buena educación. Espacio familiar en donde los niños aprender las acciones de una determinada actividad parental. Estos factores de la interacción de familiares mejoran el entorno sociales. Entonces se pudo aplicar un enfoque cualitativo, identificando cómo descripciones del afecto, las acciones familiares son patrones de crianza influyen en la formación de habilidades.

Víctor (2020) su artículo menciona diversos factores que influyen en múltiples acciones familiares dando diversos acontecimientos concretos para

el logro de valores en función a la enseñanza para contribuir a su desarrollo de la personalidad de los niños y niñas. El objetivo, por tanto, es exponer el Magisterio peruano acerca de la visión que constantemente ha defendido la Iglesia sobre la educación y, concretamente, sobre el papel de la familia en la misión educativa, y encontrar asimismo el fundamento más profundo de esta concepción. Espero que estas letras permitan recordar ciertos aspectos que para algunos quizá permanecían olvidados y, en general, poner luz para cimentar una conciencia sólida sobre la libertad de enseñanza, a la que la ACdP ha dedicado su esfuerzo con el Tema Nacional. Y, por último, que animen a las familias a que tomen conciencia de sus deberes, pero, sobre todo, de sus derechos por los que han de luchar hoy más que nunca.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Hortensia O. (2018) demuestra que las diversas participaciones de los padres demuestran resultados positivos, tanto en sus nuevos conocimientos en sus hijos, permitiendo el entusiasmo para lograr de hacer sus actividades sin dificultades. El estudio descriptivo tuvo como objetivo determinar en qué medida la familia aporta a nuevos cambios, modificado por el investigador, a los padres de Valdés (2010), sujeto a juicio de expertos, de alto valor (V de Aiken = .925 **) y con pruebas empíricas, y alta confiabilidad. En el desarrollo de los resultados predomina la repetición sobre la implicación de los padres y es alta en los aspectos de comunicación y aprendizaje en el hogar y baja en los aspectos de cooperación escolar.

Juana M. (2017) describe en su trabajo sobre la intervención adecuada en los padres y esto especifica la adecuada ayuda y mejora constante en diferentes necesidades e interés de los infantes. El presente estudio Sus principales objetivos son: Determinar la forma contribución de las familias del primer grado de primaria del Colegio Bilingüe Chicastenango de Chičechi. Los sujetos del estudio fueron maestros, padres y niños. El tipo de estudio es descriptivo porque describen resultados de las variables de estudios la cual se entrevistó dos veces a 3 docentes con 2 varones y 1

mujer, se entrevistó a 20 familias con características de 20 mujeres y 10 varones, y el resto de sujetos encuestados fueron 30 estudiantes, entre ellos 14 mujeres y 16 niños.

Montero, G. (2018). En su tesis “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijas” el trabajo realizado permite conocer el bajo intervención de los familiares de los niños y niñas de “Santa Magdalena Sofía”, descripción que contribuye a una baja autoconciencia en nuestros estudiantes. respeto. Autoestima, depresión, estrés, baja moral y fracaso académico, todo lo cual motivó la implementación de esta encuesta, como principal objetivo fue desarrollar la participación de los familiares, y a través de la adopción de un programa de orientación escolar. Las escuelas “continúan y fortalecen su experiencia en lo que las familias comienzan y continúan haciendo”. El estudio y diseño de estudio de caso, ya que fue realizado por un grupo de padres y estudiantes, ya que esta refuerza el logro estudiantil. Finalmente, los planes de acción nos permiten mejorar los problemas de aprendizaje de los estudiantes a través de una buena gestión interpersonal.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Xuxa, S. (2016) en su trabajo de investigación “Participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución Virgen del Carmen N° 382-Rompeolas-Puerto Maldonado-2016” En la presente investigación se tuvo como problema general: ¿Cómo interfiere las familias en la parte comunicativa de los estudiantes? Demostrando los resultados aceptables de cuya relación de las variables, asimismo, es crucial los resultados esperados demostrando la importancia y relevancia de las acciones de los padres de familia para las diversas aportaciones necesarias de para el desarrollo afectivo en los hogares, buscando soluciones adecuadas pertinentes a las necesidades de los estudiantes en las edades preescolares, como también a los docentes con búsquedas de nuevos enfoques de enseñanzas para dar oportunidades de desprendimiento de cada niño o niña que lo requiera dentro de sus actividades pedagógicas para el logro de sus desempeños

enfocados a sus interés o necesidades para el logro de sus competencias de los niños de la institución educativa virgen del Carmen. Donde es requerido el apoyo constante.

2.2. Marco teórico

El Papel de los Padres de Familia

Una familia nace cuando se hace un compromiso de afecto para formar vínculos afectivos y se compone de los que viven en relación conyugal y sus parientes, es decir, los que son acogidos por sociedad, parentesco, adopción u otros medios se convierten en miembros. esta familia, esta comunidad (Martínez, 2017).

El papel de la familia está en el corazón de la Estrategia Nacional de Aprendizaje en el Hogar, en el sentido de que la familia proporciona al niño herencia genética lleno de datos de los padres para su proceso de crecimiento y se pueden utilizar en su desarrollo de programas de aprendizaje a distancia, colaborar con los maestros para desarrollar el aprendizaje y organizar actividades. Horas de trabajo para supervisar y apoyar a los pares y aportar ingredientes a la hora de desarrollar una estrategia de “Aprendo desde casa”, sino también fomentar una actitud de calidez, seguridad y enfoque que se centre en la necesidad de cambio y autonomía. Viven con sus familias. Las familias necesitan páginas que controlen el comportamiento y les adviertan de las posibles consecuencias de sus actos. De ahí aprendemos que la familia juega un papel determinante y social, ya que es el primer cimiento para asegurar los aprendizajes básicos, estar todos involucrados para las nuevas acciones pedagógicas que se requieran en los niños y niñas. Obtenga nuevos conocimientos. Así, las familias ayudan a predecir mejor los procesos mentales que generan a partir de este nuevo conocimiento. De León, (2011).

De esta manera se sabe que la intervención familiar y colaboración efectiva entre padres e instituciones educativas, conlleva a varios aspectos de mejora de manera permanente, esto sirve de comunicación y dialogo

para su intervención en los estudiantes. Donde se toman en cuenta los aspectos pedagógicos, académicos, sociales y socioemocionales. Castro, (2014).

De manera similar, tanto en el mundo como nuestro país Perú sostiene las fuentes necesarias para determinar las posturas de los padres de familia que optan por un logro. Por tanto, se entiende que la participación familiar es la palanca que potencia los aprendizajes de los alumnos, el motor de cada alumno, y se convierte así en un fenómeno multifacético y multidimensional. Balarin Y Cueto, Santiago. (2007).

2.3. Influencia Pedagógica

La RAE menciona que la "influencia" como el acto y efecto de ejercer influencia. La influencia es la capacidad de ejercer poder (de cualquier tipo) sobre alguien en nombre de un individuo, grupo o evento en particular. La pedagogía, perteneciente o perteneciente a la pedagogía, por lo que decimos es un claro indicio de que está al servicio de la educación o de la enseñanza. Unificando estos dos conceptos, podemos decir que la influencia pedagógica se entenderá como la capacidad de la pedagogía para ejercer en la educación y el proceso de enseñanza. En la educación, la ciencia debe proporcionar los métodos y técnicas de enseñanza necesarios para lograr buenos resultados. Por lo tanto, el impacto de las actividades de enseñanza en la construcción de actividades de aprendizaje será entendido como el acto de esta ciencia en descubrir y construir estas cosas en el proceso educativo, en relación con el aprendizaje de los estudiantes, más eficaz y significativo.

Aulas Virtuales

Las aulas virtuales proporcionan capacidades de conocimientos directa. son entornos que permite la gestión de nuevos conocimientos en temas de sus aprendizajes y como medios de sistemas dialogo a mediados

por ordenador. En este entendimiento, el aula virtual se entiende como un espacio simbólico donde se dan las relaciones de los integrantes de aprendizajes nuevos, interactuando todos y adquiriendo conocimiento. Relacionado, utilizando principalmente sistemas de comunicación mediados por computadora (Bardia, 2004, p. 2).

Gutiérrez (2004) “Las aulas virtuales brindan a los maestros y estudiantes la oportunidad de interactuar con medios tecnológicos de una manera que crea un proceso de aprendizaje importante ya que se enfocan en los intereses de los estudiantes” (p.78).

Esto quiere que las clases virtuales son fuentes de enseñanzas más resaltantes para aquellos que dispongan de menos tiempos y facilita su conectividad de sus estudios a seguir, desde una perspectiva a nuevos aprendizajes basados en la red virtual para su futuro conocimiento.

Características del Aula Virtual

López (2011) “las aulas virtuales son el epicentro de los procesos de aprendizaje, son el espacio multifuncional que contiene un gran número de elementos para el desarrollo de actividades individuales, cooperativas y colaborativas entre los diferentes participantes de un curso” (p.32).

En este punto de vista, cabe señalar que la flexibilidad de los currículos virtuales a completar depende de la asignatura que se desarrolle, el tipo de curso y los requisitos previos que se quiere demostrar a través de las habilidades técnicas mínimas. Los participantes pueden ser estudiantes, profesores, mentores, facilitadores u otros roles según la actividad o evento.

Gutierrez (2004) describe lo siguiente:

En descripciones del aula virtual es diversa ya que mucho depende de la actualización del aplicativo a utilizar y como desarrollar en su ámbito

académico y esto depende también en la utilidad de la universidad para desarrollar sus aprendizajes (p.36)

2.2 Definición de términos.

AULA VIRTUAL: Hiltz, (1994) “Destaca a nuevas modalidades de comunicación e integración por tecnológicas de la comunicación que permite avanzar con actividades académicas o pedagógicas en distintas formas para los estudiantes en sus distintas modalidades” (p.36).

APRENDIZAJE: George (1995) “Una parte de adquisición de los conocimientos adquiridos en base a los aprendizajes significativos que forman nuevos conocimientos del mundo explorado y por conocer como fuente de suma importancia para el aprendizaje por descubrir” (p.46).

EDUCACIÓN: *Ministerio de Educación (2019)*. “Es el proceso de formación académica básica para desarrollar los ciclos de los niños infantes hasta los de secundaria, asimismo también en la parte de lo superior universitaria, esto es de suma importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje”. (p.46)

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

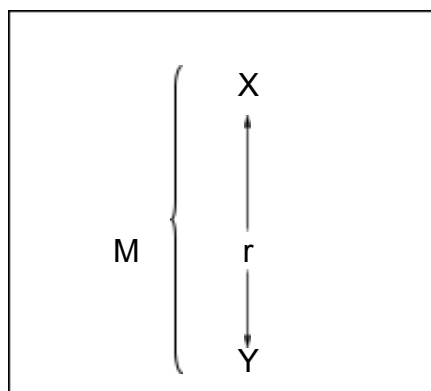
3.1. Tipo de estudio.

La investigación es de tipo Correlacional – descriptivo en forma cuantitativa y cualitativa, donde se emplearán herramientas como encuestas a los estudiantes y docentes, así como también formatos de verificación y seguimiento

3.2. Diseño de estudio.

Corresponde al diseño descriptivo correlacional, en el problema de estudio se mide las variables de estudios, para ver el grado de relación y esto conlleva si son descriptivas de los fenómenos de estudios. Estos estudios descriptivos nos sirven para recopilar información tanto independiente y conjunta para ambas variables y posible relación, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014); además se identifica la relación de las variables PP. FF y su Influencia Pedagógica. Siendo el esquema:

La presente investigación obedece al diseño descriptivo correlacional:



Donde:

M: Muestra

O₁: Observación de la variable: Papel de los padres de familia

O₂: Observación de la variable: Influencia Pedagógica

r = Correlación entre dichas Variables

3.3. Población y muestra.

Población

Risquez, Fuenmayor y Pereira (1999) “Es el conjunto total finito o infinito de elementos o unidades de observación que se consideran en un estudio, o sea que es el universo de la investigación sobre el cual se pretende generalizar los resultados” (p. 48).

La población está conformada nivel inicial matriculados en el año académico 2021, con un total 100 de 5 años en la institución educativa de la ciudad de Puerto Maldonado.

Tabla 1 Población

Padres de familia de aulas de 5 años de la Institución Educativa Mi Mundo Infantil

Institución Educativa Mi Mundo Infantil	Varones	Mujeres
Edad de 5 años	20	25
Total	55	

Fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z_c^2 \cdot p \cdot q}{(N-1) \cdot e^2 + Z_c^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N : Total de la población = 55

Z_c: 1.96, nivel de confianza es del 95%.

S : Proporción esperada 50% = 0.50.

q : 1 – p, 50% = 0.50.

e : Precisión o margen de error de 5% = 0.05.

n : Muestra = 35

Muestra

Sabino (2008) la muestra es establecida que es parte de una población con una característica, esto quiere decir que es homogénea la cual se aplica a solo un grupo de la población para sacar la muestra de estudio en donde se aplicara el trabajo de investigación.

La muestra está constituida por la edad de 5 años de las aulas de justicia y perseverancia.

Tabla 2 muestra

Distribución de la muestra

Aulas	Niños y niñas
Justicia	35
Perseverancia	
Total	35

Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

TÉCNICAS: La técnica por usar será la encuesta, mediante la cual se recogerá la información. Según Vidal (2021) “La encuesta es una búsqueda sistemática de información en la que el investigador hace preguntas a los 35 investigados sobre datos que desea obtener posteriormente, reúne datos agregados” (p.133). La encuesta es la que se realiza las mismas preguntas.

INSTRUMENTOS: en la recopilación de datos se estará aplicando un cuestionario con preguntas dirigidas a recoger información sobre la variable en estudio.

Para Hurtado (2000) “un cuestionario es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información” (p.56). Es considerada con base de preguntas de ambas variables que permita recopilar datos como fuentes básicas del trabajo de investigación. p. 88.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTE
• Encuesta.	• Cuestionario.	• Estudiantes

3.1.1. Validación y Confiabilidad de Instrumento

Nos indica cómo medir el instrumento a utilizar lo que se espera medir (Idania, 2008), siguiendo los lineamientos institucionales el instrumento a utilizarse será validado a través de tres expertos de larga trayectoria en función a la especialidad de educación inicial, con grados de Maestro y Doctor para lograr la validación propia en el proceso de la investigación.

La confiabilidad del instrumento al momento de ser aplicado y que de datos viables y no pueda perjudicar la muestra de investigación que se pretende realizar dicha medición permite dar resultados de manera sistemáticamente precisos. (Alicia, 2021). Para hallar a la confiabilidad del instrumento se utilizará el coeficiente Alfa de Cronbach.

3.2. Tratamiento de los Datos

Los datos serán procesados de manera rigurosa sin excepcionalidad de acuerdo al cuestionario que fue aplicado. Serán subidos a una base de datos en Excel que permite tener el orden adecuado para sistematizar en gráficos y tablas de frecuencia.

CONFIABILIDAD Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Es importante la validación del instrumento a juicio de expertos y para la confiabilidad se utilizó de manera estadística el “Alfa de Cronbach”.

PUNTUACIÓN CRITERIOS PARA EVALUAR LA CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

<u>Escala</u>	<u>Categoría</u>
$r = 1$	Confiabilidad perfecta
$0.90 \leq r \leq 0.99$	Confiabilidad muy alta
$0.70 \leq r \leq 0.89$	Confiabilidad alta
$0.60 \leq r \leq 0.69$	Confiabilidad aceptable
$0.40 \leq r \leq 0.59$	Confiabilidad moderada
$0.30 \leq r \leq 0.39$	Confiabilidad baja
$0.10 \leq r \leq 0.29$	Confiabilidad muy baja
$0.01 \leq r \leq 0.09$	Confiabilidad despreciable
$r = 0$	Confiabilidad nula

Fuente: Hernández et al, (2014)

Tabla 3 Confiabilidad del instrumento

INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICO	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD
Cuestionario Papel de padres de familia.	Alfa de Cronbach.	0,766.
Cuestionario Influencia pedagógica.	Alfa de Cronbach.	0,820.

Fuente: Padres de familia de aulas de 5 años de la Institución Educativa Mi Mundo Infantil.

el Alfa de Cronbach se determina es un 0,8 para los dos instrumentos de la investigación, según Hernández (2014) menciona que mayor valor es mayor fiabilidad. Lo resultados 0,766 y 0,820 se demuestra un valor alto se puede mencionar que la confiabilidad es alta.

CAPITULO IV: RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Descripción de los Resultado:

Para **Validar** la forma, contenido y estructura de los instrumentos de la investigación, se utilizó la técnica de “Juicio de expertos”. Pues, para determinar **la validez de contenido** de los instrumentos del presente trabajo de investigación, se eligió a tres expertos de acuerdo a sus años de experiencia en el tema y por el tipo de actividad que realizan.

Tabla 4 Validación del instrumento

EXPERTO	VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN
Experto 1.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 2.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 3.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.

Fuente: Elaboración propia.

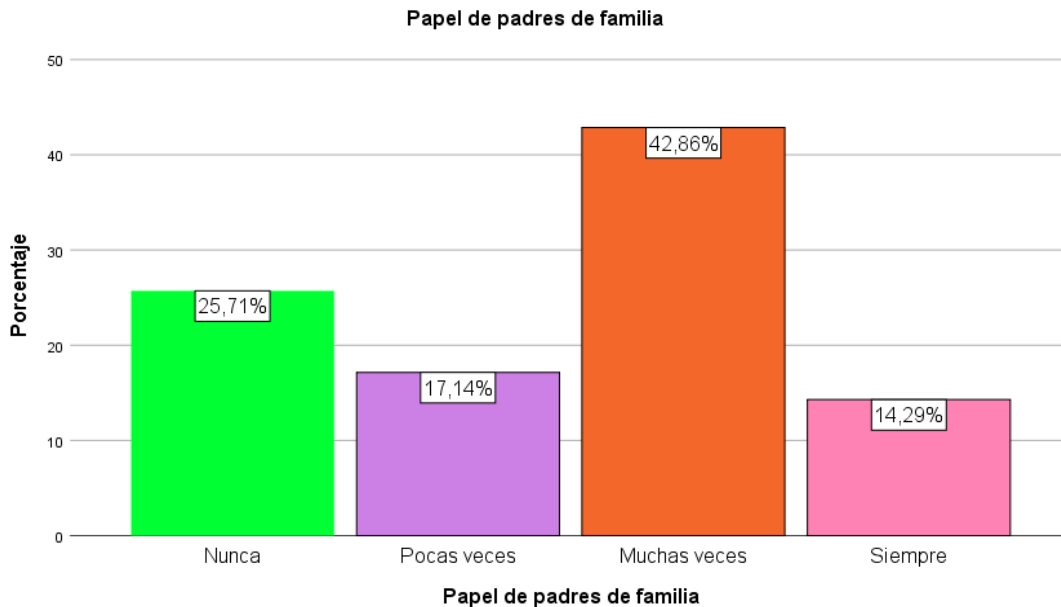
Según la Tabla 4, los expertos que validaron el presente trabajo de investigación, confirman que la validez de forma, contenido y estructura del instrumento de recolección de datos tiene una calificación buena.

Tabla 5 Resultado de la variable Papel de padres de familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	25,7	25,7	25,7
	Pocas veces	6	17,1	17,1	42,9
	Muchas veces	15	42,9	42,9	85,7
	Siempre	5	14,3	14,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: "Padres de familia de aulas de 5 años de la Institución Educativa Mi Mundo Infantil"

Figura 1 Resultado de la variable Papel de padres de familia



Fuente: Tabla 5

Interpretación:

Según la Tabla 5 y figura 1, describe los 42,86% de los Padres de familia de aulas de 5 años de la I. E. Mi Mundo Infantil, se ubican en un rango Muchas veces, el 25,71% en un rango nunca, el 17,14% en un rango Pocas veces, el 14,29% en un rango siempre.

Tabla 6 Nivel de las dimensiones de Papel de padres de familia de las aulas de 5 años de la I. E. Mi Mundo Infantil

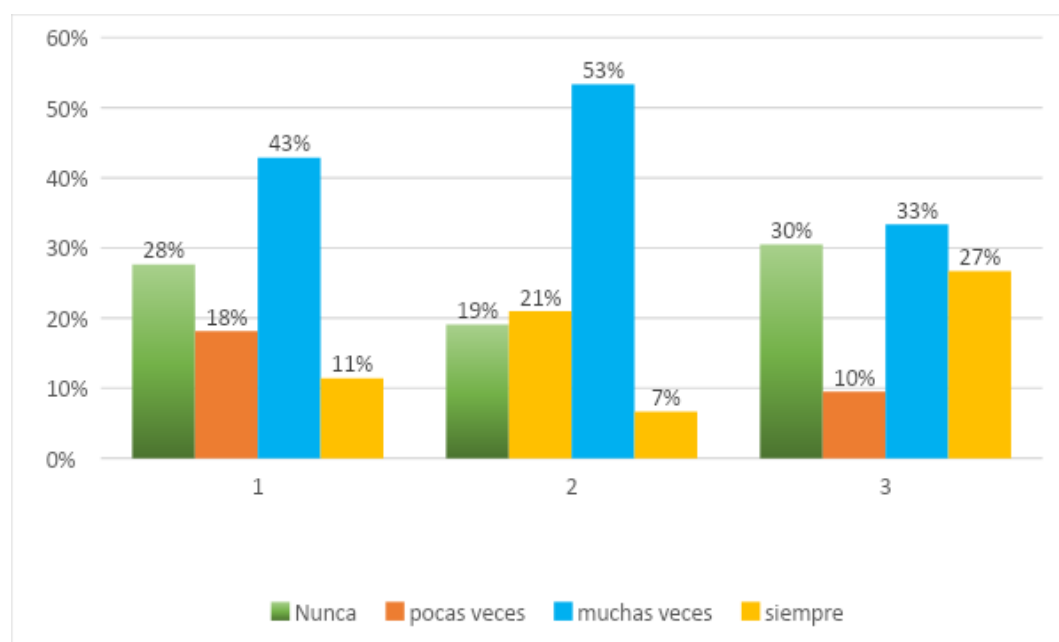
Papel de padres de familia		Enseñar		Orientar		Acompañamiento	
		N°	%	N°	%	N°	%
Válido	Nunca	10	28%	7	19%	11	30%
	Pocas veces	6	18%	7	21%	3	10%
	Muchas veces	15	43%	19	53%	12	33%
	Siempre	4	11%	2	7%	9	27%
	Total	35	100,0	35	100,0	35	100,0

Fuente: "Padres de familia de aulas de 5 años de la Institución Educativa Mi Mundo Infantil"

Interpretación:

En la tabla 6, lo describe que las dimensiones del papel de los padres de familia de aulas de 5 años de la I. E. Mi Mundo Infantil manifiesta, que el promedio esperado es de muchas veces con (43.00%).

Figura 2 Nivel de las dimensiones de Papel de padres de familia de las aulas de 5 años de la I. E. I. Mi Mundo Infantil



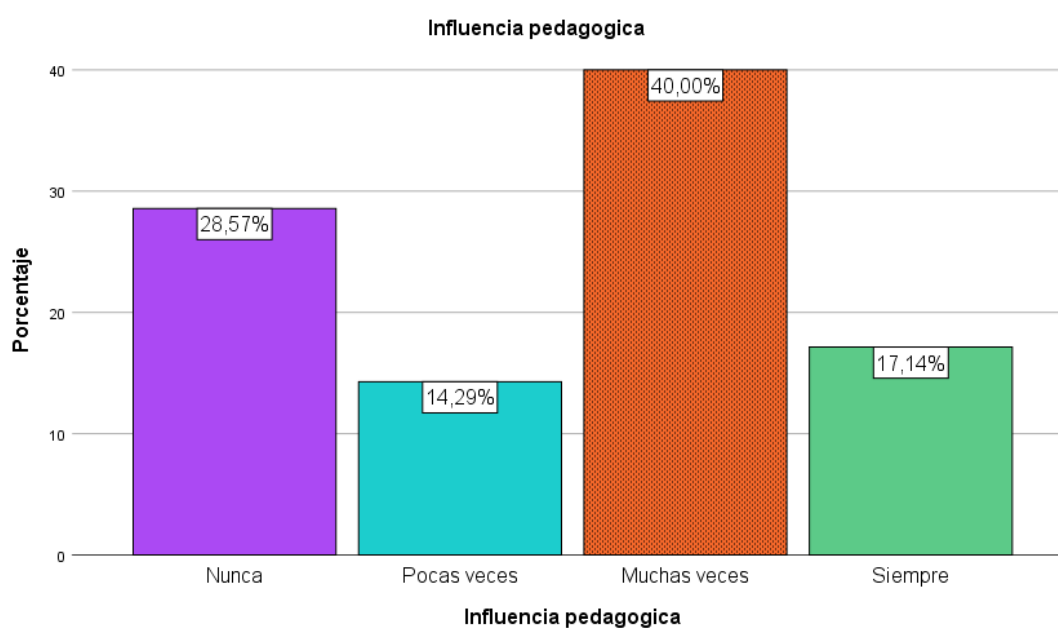
Fuente: Tabla 6

Tabla 7 Resultado de la variable Influencia pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	10	28,6	28,6	28,6
	Pocas veces	5	14,3	14,3	42,9
	Muchas veces	14	40,0	40,0	82,9
	Siempre	6	17,1	17,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: "Padres de familia de aulas de 5 años de la Institución Educativa Mi Mundo Infantil"

Figura 3 Resultado de la variable Influencia pedagógica



Fuente: Tabla 7

Interpretación:

Según la Tabla 7 y figura 3, describe que el 40,00% de los Padres de familia de aulas de 5 años de la Institución Educativa Mi Mundo Infantil, se ubican en un rango Muchas veces, el 28,57% en un rango Nunca, el 14,29% en un rango Pocas veces y 17,14% en un rango Siempre; e decir que la mayoría de los padres de familia tienen influencia pedagógica.

Tabla 8 Nivel de las dimensiones de Influencia Pedagógica de los Padres de familia de aulas de 5 años de la Institución Educativa Mi Mundo Infantil

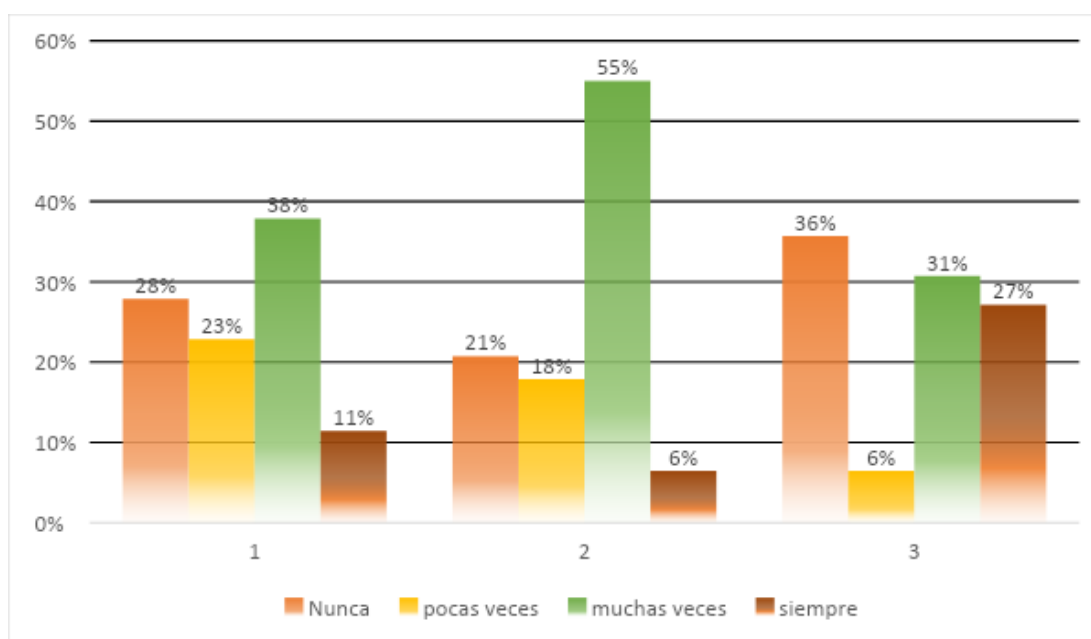
Influencia Pedagógica		Educar		Afectiva y Significativa		Aprendizaje	
		N°	%	N°	%	N°	%
Válido	Nunca	10	28%	7	21%	13	36%
	Pocas veces	8	23%	6	18%	2	6%
	Muchas veces	13	38%	19	55%	11	31%
	Siempre	4	11%	2	6%	10	27%
	Total	35	100,0	35	100,0	35	100,0

Fuente: "Padres de familia de aulas de 5 años de la Institución Educativa Mi Mundo Infantil"

Interpretación:

En la tabla 8, se observa que las dimensiones del Influencia Pedagógica desde la percepción de los Padres de familia de aulas de 5 años de la I.E.I. Mi Mundo Infantil manifiesta, que el promedio esperado es de muchas veces con (41.33%).

Figura 4 Nivel de las dimensiones de Influencia Pedagógica de los Padres de familia de aulas de 5 años de la I. E. I. Mi Mundo Infantil



Fuente: Tabla 8

4.2. Estadística inferencial

Prueba de Normalidad.

Tabla 9 Prueba de Normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	N	Parámetros normales ^{a,b}		Máximas diferencias extremas			Estadístico de prueba	Sig. asintótica (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Absoluto	Positivo	Negativo		
Papel de padres de familia ^e	35	22,00	5,082	,077	,071	-,077	,077	,200 ^{c,d}
Enseñar	35	7,14	2,074	,130	,127	-,130	,130	,005 ^c
Orientar	35	7,17	1,543	,199	,118	-,199	,199	,001 ^c
Acompañamiento	35	7,69	2,805	,195	,145	-,195	,195	,002 ^c
Influencia pedagógica	35	28,91	6,904	,077	,075	-,077	,077	,200 ^{c,d}
Educación	35	9,31	2,610	,118	,093	-,118	,118	,200 ^{c,d}
Afectiva y Significativa	35	9,63	2,016	,173	,120	-,173	,173	,009 ^c
Aprendizaje	35	9,97	3,650	,168	,105	-,168	,168	,014 ^c

Texto al pie de tabla

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

e. Nota al pie

Fuente: Padres de familia de aulas de 5 años de la Institución Educativa Mi Mundo Infantil.

Tabla 9, en los datos recopilados con respecto al Papel de padres de familia y la influencia pedagógica de los padres de familia de las aulas de 5 años, se considera un comportamiento asertivo, se concluye que se procede con la continuidad de las hipótesis planteadas y asimismo se utiliza la estadística paramétrica de Rho de Spearman, para que los resultados no sean producto de la casualidad.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.

Tabla 10 Correlaciones de las variables: Papel de padres de familia y Influencia pedagógica

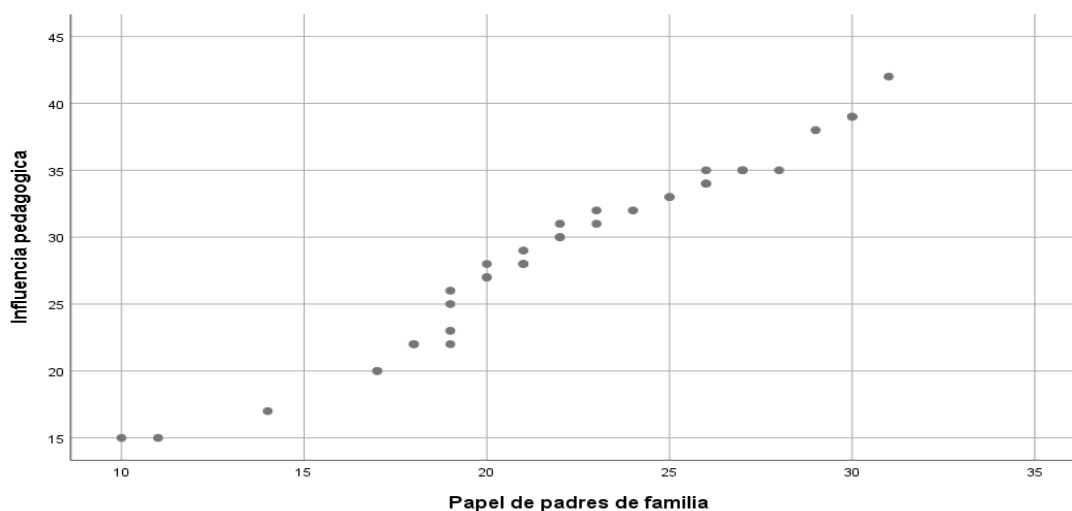
			Papel de padres de familia	Influencia pedagógica
Rho de Spearman	Papel de padres de familia	Coeficiente de correlación	1,000	,896**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	Influencia pedagógica	Coeficiente de correlación	,896**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Padres de familia de aulas de 5 años de la Institución Educativa Mi Mundo Infantil.

De acuerdo a los resultados se puede establecer una correlación positiva directa y altamente demostrativa del papel de los padres de familia y su influencia pedagógica, de acuerdo a la Tabla 10; el Rho Spearman = 0,896, se menciona que mayor suma la importancia del papel de los padres de familia mayor positivo es la influencia pedagógica para los infantes.

Figura 5 Papel de padres de familia y Influencia pedagógica



Fuente: Padres de familia de aulas de 5 años de la Institución Educativa Mi Mundo Infantil.

HIPÓTESIS ESPECIFICA I.

Tabla 11 Correlaciones de las variables: Influencia pedagógica y Enseñar

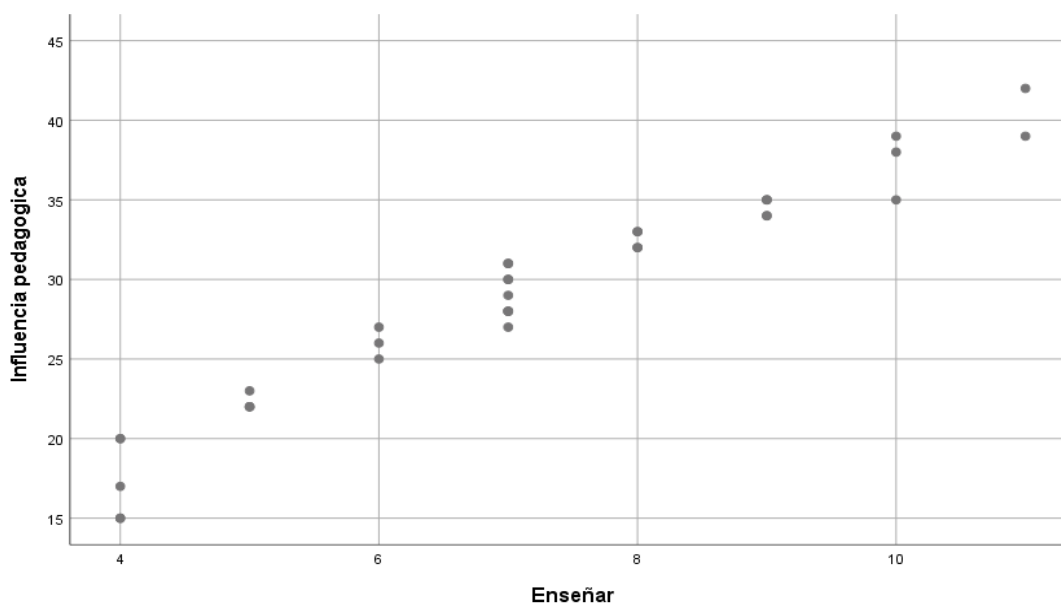
		Correlaciones		
			Influencia pedagógica	Enseñar
Rho de Spearman	Influencia pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,886**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	Enseñar	Coeficiente de correlación	,886**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Padres de familia de aulas de 5 años de la Institución Educativa Mi Mundo Infantil.

Es determinante la correlación positiva directa y altamente determinante para enseñar y la influencia pedagógica de los niños y niñas, asimismo, en la Tabla 11; del Rho Spearman = 0,886, dando a conocer que mayor sea la enseñanza mayor es la influencia pedagógica para las actividades de las aulas virtuales de los infantes de nivel inicial.

Figura 6 Aulas virtuales y Nivel de conocimiento



Fuente: Padres de familia de aulas de 5 años de la Institución Educativa Mi Mundo Infantil.

HIPÓTESIS ESPECIFICA II.

Tabla 12 Correlaciones de las variables: Influencia pedagógica y Orientar

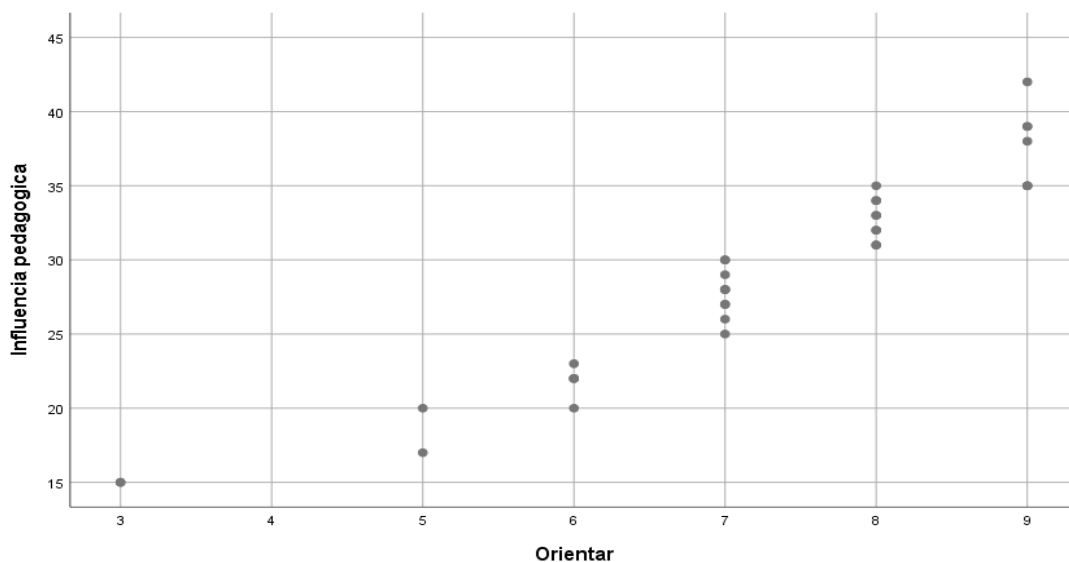
		Influencia pedagógica		Orientar
Rho de Spearman	Influencia pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	,872**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	Orientar	Coefficiente de correlación	,872**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Padres de familia de aulas de 5 años de la Institución Educativa Mi Mundo Infantil.

Es determinante la correlación positiva directa y altamente determinante para orientar en la influencia pedagógica de aulas virtuales de los infantes de 5 años en la Tabla 12; donde el Rho Spearman = 0,872, dando a conocer que mayor sea la orientación es mejor la influencia pedagógica de las clases virtuales de los infantes de los niños y niñas.

Figura 7 Influencia pedagógica y Orientar



Fuente: Padres de familia de aulas de 5 años de la Institución Educativa Mi Mundo Infantil.

HIPÓTESIS ESPECIFICA III.

Tabla 13 Correlaciones de las variables: Influencia pedagógica y Acompañamiento

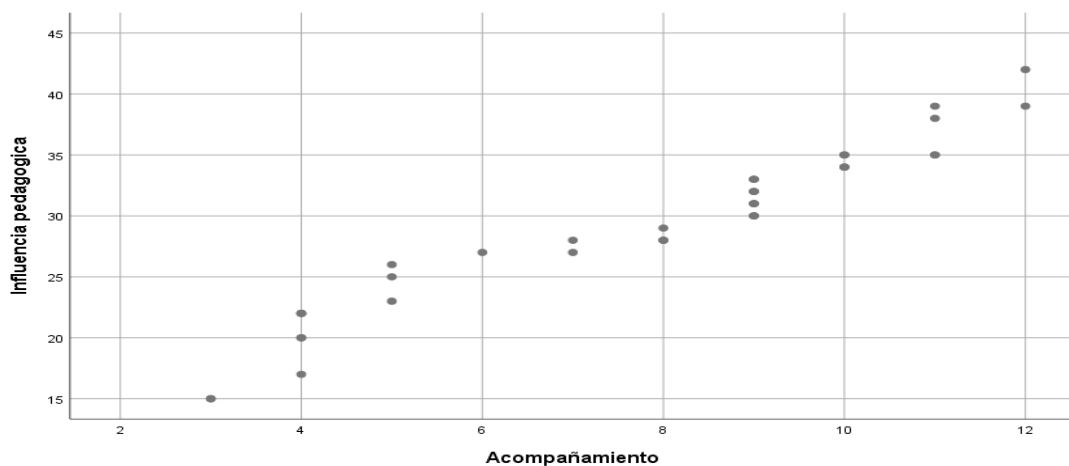
			Influencia pedagógica	Acompañamiento
Rho de Spearman	Influencia pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	,888**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	Acompañamiento	Coefficiente de correlación	,888**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** : La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Padres de familia de aulas de 5 años de la Institución Educativa Mi Mundo Infantil.

Es determinante la correlación positiva directa y altamente determinante en acompañamiento y su influencia pedagógica en las clases virtuales de los infantes de 5 años, donde la Tabla 13; del Rho Spearman = 0,888, menciona que mayor acompañamiento mejor la influencia pedagógica en aulas virtuales de los infantes del nivel inicial.

Figura 8 Aulas virtuales y Evaluación



Fuente: Padres de familia de aulas de 5 años de la Institución Educativa Mi Mundo Infantil.

Conclusiones

1. El papel de los padres de familia y su influencia pedagógica, según la percepción de los niños y niñas, se obtuvo mediante el Rho Spearman = 0,896, representado por un 80%, lo que indica que a mayor sea el papel de padres de familia mejor será su influencia pedagógica en los niños.
2. Existe una relación positiva directa y altamente significativa entre enseñar y su influencia pedagógica en la Tabla 11; siendo el Rho Spearman = 0,886, según la percepción de los niños y niñas lo que indica que a mayor enseñanza mejor su influencia pedagógica en las aulas virtuales de los niños.
3. Existe una relación positiva directa y altamente significativa entre Orientar y su influencia pedagógica en la Tabla 12; siendo el Rho Spearman = 0,872, según la percepción de los niños(as) lo que indica que a mayor Orientación mejor es la influencia pedagógica en las clases virtuales de los niños.
4. Existe una relación positiva directa y altamente significativa entre Acompañamiento y su influencia pedagógica en la Tabla 13; siendo el Rho Spearman = 0,888, según la percepción de los niños y niñas lo que indica que a mayor acompañamiento mejor es la influencia pedagógica de las aulas virtuales a los niños

Recomendaciones

1. Que la institución educativa planifique con sus docentes actividades de orientación hacia los padres de familia y que esto permitirá mayores resultados positivos en cuanto a su intervención de los padres en las diferentes actividades de los niños y niñas para lograr expectativas de continuidad.
2. Se debe aperturar salas virtuales de atención y que esto servirá como ayuda a los padres de familia para sus posibles orientaciones necesarias que requieran saber o preguntar, asimismo, debe ser de manera permanente con horas establecidas y a disposición.
3. Organizar talleres de estimulación en diferentes actividades que puedan estar involucrados los padres de familia, de tal manera de sensibilizar la participación e integración sana de los padres de familia.
4. Diseñar o elaborar guías de enseñanza para los padres de familia generando nuevos cambios de personalidad, pensamientos, afectividad, atención y siendo parte de las actividades diarias de los niños y niñas.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Alicia Villena Spuler. (2021). Estudio de confiabilidad y validez de un test de motivación de logro para preescolares no lectores. *REXE: Revista de Estudios Y Experiencias En Educación*, 2(3), 83–96.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/292079.pdf>
- Balarín, M & Cueto, S (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. GRADE, Grupo de Análisis para el Desarrollo Perú. Lima: Nova.
<https://ninosdelmilenio.org/wp-content/uploads/2007/11/35-La-calidad-de-la-participaci%C3%B3n-de-los-padres-de-familia-y-el-rendimiento-estudiantil-en-las-escuelas-p%C3%BAblicas-peruanas.pdf>
- Castro, M. (2014). Participación familiar y rendimiento académico. Una síntesis meta-analítica, recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/268806808_Participacion_familiar_y_rendimiento_academico_Una_sintesis_meta-analitica
- De León, B. (2011). La relación familia escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. Documento presentado en el XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, Universidad de Cantabria. <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Fa>
- HERNÁNDEZ, R., et. al. (2014), *Metodología de la investigación*, Mc Graw Hill, Ciudad de México. Fuente: Pacarina del Sur -
<http://pacarinadelsur.com/home/amautas-y-horizontes/1585-supervision-educativa-y-logros-de-aprendizaje-en-estudiantes-del-nivel-secundario-ayacucho-peru-evaluacion-de-la-efectividad-de-las-estrategias-de-acompanamiento-en-aula>
- Hurtado (2000) *Metodología de la investigación Holística*
<https://www.google.com/search?q=Hurtado+%282000%29&ei=soWmYNL>

[4GvqEwbkPxxvS90AQ&og=Hurtado+%282000%29&gs_lcp=Cgdnd3Mtd2l6EAMyBQguEJMCMgIIADIGCAAQFhAeMgYIABAWEB4yBggAEBYQHjIGCAAQFhAeMgYIABAWEB4yBggAEBYQHjIGCAAQFhAeMgYIABAWEB5QihpYihpgsB9oAXAAeACAAa0BiAHKAplBAzAuMpgBAKABAaABAqoB B2d3cy13aXqwaQDAAQE&sclient=gws-wiz&ved=0ahUKEwjSmbjsztjwAhV6QjABHUZ6D0oQ4dUDCA4&uact=5](https://doi.org/10.1080/00131342.2017.1375800)

Higueras-Rodríguez, L., & Juan. (2017). El papel de la familia en la educación de los niños con altas capacidades intelectuales. *Rio.upo.es*. <https://doi.org/2386-4303>

Hortensia O. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del callao. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/usil/3352/1/2018_ochoa-ninapait%20c3%81n.pdf

Suárez Paula, A. & Maribel V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Idania, J., & Morales, P. (2008). *LA EVALUACIÓN COMO INSTRUMENTO DE MEJORA DE LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS*. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8004/tjipm.pdf>

Juana M. (2017) PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO PRIMARIA EN ESCUELAS BILINGÜES DE CHICHICASTENANGO, QUICHÉ. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrzd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>

Montero, G. (2018). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijas. *Pucp.edu.pe*. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12404/11673>

Víctor. (2020). El papel de la familia en la educación: una visión católica; comunicación al Taller 4. *Repositorio institucional.ceu.es*.
<https://doi.org/000000717678>

Villena Uscamayta, Marisol. (2019). La dinámica familiar y logro de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019. *Unamad.edu.pe*. <https://doi.org/004-1-5-026>

Xuxan, S. (2016). Participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución Virgen del Carmen N° 382-Rompeolas-Puerto Maldonado-2016. *Unamad.edu.pe*. <https://doi.org/004-1-5-024>

Sabino, C. (2008). *El proceso de investigación, Carlos Sabino 1 EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN*.
https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion_carlos-sabino.pdf

Vidal Díaz de Rada Igúzquiza. (2021). Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=173331>

González, J. C., Mayntz, R., Holm, K., & Hubner, P. (1976). Introducción a los métodos de la Sociología empírica. *Revista Española de La Opinión Pública*, 45, 179. <https://doi.org/10.2307/40182637>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Anexo 2: Operacionalizacion de Variables

Anexo 3: Carta de Consentimiento Informado

Anexo 4: solicitud de Aplicación de instrumentos

Anexo 5: Validación de instrumentos

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

TÍTULO: “EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA PEDAGÓGICA EN LAS CLASES VIRTUALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I MI MUNDO INFANTIL, DISTRITO DE TAMBOPATA, PUERTO MALDONADO - 2021”			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿cuál es la relación que existe entre el papel de los padres de familia y su influencia pedagógica en las clases virtuales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. mi mundo infantil, distrito de tambopata, puerto Maldonado - 2021? <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre enseñar y su influencia pedagógica en las clases virtuales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Mi Mundo Infantil, Distrito de Tambopata, Puerto Maldonado - 2021? • PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre orientar y su influencia pedagógica en las clases virtuales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Mi Mundo Infantil, Distrito de Tambopata, Puerto Maldonado - 2021? • PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre acompañar y su influencia pedagógica en las clases virtuales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Mi Mundo Infantil, Distrito de Tambopata, Puerto Maldonado - 2021? 	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre el papel de los padres de familia y su influencia pedagógica en las clases virtuales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. mi mundo infantil, distrito de tambopata, puerto Maldonado - 2021 <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ OE1: Determinar la relación que existe entre enseñar y su influencia pedagógica en las clases virtuales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Mi Mundo Infantil, Distrito de Tambopata, Puerto Maldonado - 2021. ▪ OE2: Determinar la relación que existe entre orientar y su influencia pedagógica en las clases virtuales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Mi Mundo Infantil, Distrito de Tambopata, Puerto Maldonado – 2021. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación significativa entre el papel de los padres de familia y su influencia pedagógica en las clases virtuales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. mi mundo infantil, distrito de tambopata, puerto Maldonado - 2021 <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ OE1: Determinar la relación que existe entre enseñar y su influencia pedagógica en las clases virtuales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Mi Mundo Infantil, Distrito de Tambopata, Puerto Maldonado - 2021. ▪ OE2: Determinar la relación que existe entre orientar y su influencia pedagógica en las clases virtuales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Mi Mundo Infantil, Distrito de Tambopata, Puerto Maldonado – 2021. 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Corresponde al nivel descriptivo, debido a que pretende estudiar y establecer las causas que están ocasionando los fenómenos que se estudian. Su interés está centralizado en estudiar el fenómeno y en qué condiciones se puede manifestar estableciendo la relación de causa y efecto.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Correlacional</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA:</p> <p style="text-align: right;">P: 55 M:35</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento: 1 cuestionarios: 1: Padres de familia y pedagógica</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OE3: Determinar la relación que existe entre acompañar y su influencia pedagógica en las clases virtuales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Mi Mundo Infantil, Distrito de Tambopata, Puerto Maldonado – 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OE3: Determinar la relación que existe entre acompañar y su influencia pedagógica en las clases virtuales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Mi Mundo Infantil, Distrito de Tambopata, Puerto Maldonado – 2021 	
--	---	--	--

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA			
VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
VARIABLE: <i>El papel de los Padres de Familia. RAE (2001), define a la familia como “un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas</i>	DIMENSIÓN 1: Enseñar Se aplica de instruir procesos para su aprendizaje posterior de la otra persona. RAE (2021)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menciona palabras adecuadas para su comprensión del tema ▪ Menciona ejemplos para mayor comprensión ▪ Aplicas estrategias lúdicas 	1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Muchas veces 4 = Siempre
	DIMENSIÓN 2: Orientar Se pretende comunicar de aquello que desconoce y que pretende saber. RAE (2021)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asesoras para la toma de decisiones ▪ Informar y comunicas las actividades a realizar con tiempo ▪ Tienen orientación permanente los niños y niñas 	

<p>DIMENSIÓN 3: Acompañamiento Estar cerca de otras personas que facilitaran la actividad a realizar. REA (2021)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acompaña de manera virtual a reuniones de su aula ▪ Acompaña en su actividad de trabajo ▪ Acompaña en sus juegos diarios ▪ Acompaña cuando tiene miedo de realizar solo en su actividad. 	
--	---	--

Anexo Operacionalización de Variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE INFLUENCIA PEDAGÓGICA					
VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de valoración		
<p>VARIABLE: <i>Influencia Pedagógica</i> <i>Según Montalvo (2018) menciona que son acciones cualitativas para llegar a profundidad del pensamiento de otros.</i></p>	<p>DIMENSIÓN 1: Educar En cambio, es formar al sujeto en valores (como el esfuerzo, la soberanía, el respeto), sus derechos y sus obligaciones. Nora (2021)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidad y consecuencias ▪ Escucha con atención ▪ Aprende de manera asertiva 	<p>1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Muchas veces 4 = Siempre</p>		
	<p>DIMENSIÓN 2: Afectiva y significativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra afecto por aprender. ▪ Valora lo aprendido 			

	<p>Se combina aspectos de interacción interna tanto emocional y la importante para la persona. Serrano (2018)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo pone en práctica lo aprendido ▪ Contribuye a enseñar a los demás 	
	<p>DIMENSIÓN 3: Aprendizajes Esta determinado como una experiencia afectiva en conocimientos. Torres (2003)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparte y enseña lo aprendido ▪ Demuestra con actitudes positivas sus conocimientos. ▪ Despierta su curiosidad por aprender más 	

Anexo 3: Carta de Consentimiento Informado

Estimados Padres de familia:

Soy estudiante de la carrera profesional de educación inicial y especial de la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios” y estoy llevando a cabo un estudio sobre **“EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA PEDAGÓGICA EN LAS CLASES VIRTUALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I MI MUNDO INFANTIL, DISTRITO DE TAMBOPATA, PUERTO MALDONADO - 2021”**, como requisito para obtener mi título como "Licenciado en Inicial y Especial". El objetivo del estudio es investigar sobre el papel de los padres de familia y su influencia pedagógica.

Solicito su autorización para su participación de manera voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste en responder un cuestionario de manera virtual ya sea a través de vía WhatsApp, llamadas telefónicas o de manera presencial respetando los protocolos de seguridad para no propagar el covid-19.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la Dirección, si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el (la) investigador(a) al N° celular: 973125338-986631584

.....
Nombre investigador(a)
Carita Luque, Luz Mary

.....
Nombre investigador(a)
Peralta Ore, Yessenia

AUTORIZACION

He leído el procedimiento descrito arriba. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio. Voluntariamente doy mi consentimiento de mi hijo(a) sus datos como Nombre y Apellido:..... DNI: Participar en el estudio sobre **“EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA PEDAGÓGICA EN LAS CLASES VIRTUALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I MI MUNDO INFANTIL, DISTRITO DE TAMBOPATA, PUERTO MALDONADO - 2021”**

Puerto Maldonado, 20 de julio del 2021

.....

Firma del Padre

Nombre:

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA EL
PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA
PEDAGOGICA**

Finalidad

La ficha de cuestionario tiene por finalidad de brindar datos sobre “EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA PEDAGÓGICA EN LAS CLASES VIRTUALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I MI MUNDO INFANTIL, DISTRITO DE TAMBOPATA, PUERTO MALDONADO – 2021”.

Instrucciones:

A fin de que los resultados tengan mayor confiabilidad del caso, las investigadoras irán marcando una de las alternativas por cada ítem del cuestionario con una equis (X), cuyos valores son los siguientes

1 = Nunca

2 = Pocas veces

3 = Muchas veces

4 = Siempre

	DIMENSIÓN/ITEMS Variable 1 Papel de Padres de Familia	ESCALA			
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
D1: Enseñar					
1.	Se explica la actividad a realizar de cada día				
2.	Aprecia los materiales a utilizar en la actividad de trabajo				
3.	Le explicas de que podría tratarse la actividad antes de empezar				
D2: Orientar					
5.	Orienta a su niño(a) para que realice sus actividades correctamente				
6.	Explica con claridad los procesos a seguir de una actividad				
7.	Da la información adecuada para generar ideas				
D3: Acompañamiento					
8.	Realiza seguimiento de manera asertiva en sus actividades de trabajo a su niño(a)				
9.	Acompaña en sus clases virtuales de su niño(a)				

10	Siempre ayuda a realizar su actividad de trabajo como bailes, elaboración de materiales, etc.				
Variable 2 Influencia Pedagógica					
	D1: Educar				
11	Aprende los valores necesarios para desarrollo dela personalidad del niño(a)				
12	Comprende las acciones positivas como respeto, asertivo, solidario, etc.				
13	Ayuda y enseña a los demás niños de su entorno				
14	Se le complica enseñar a otros niños (as)				
	D2: Afectiva y Significativa				
15	Implica enseñanza en la formación de sentimientos, actitudes y valores				
16	Es asertivo con los demás compañeros en sus clases virtuales				
17	Aprecia y valora los esfuerzo de los demás				
18	Suele recordar la actividad más resaltante para él				
	D3: Aprendizajes				
19	Organiza sus tareas para dar solución				
20	Potencializa para generar nuevas ideas				
21	Logra que domine con claridad las actividades que aprende				
22	Demuestra su capacidad de conocimientos en diferentes temas				

Muchas gracias por su valioso aporte a esta investigación

