

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE  
DIOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**TESIS**

---

**“Frecuencia del uso del Celular y la Relación con el Aprendizaje en los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020”**

---

**PARA OPTAR EL TITULO  
PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN:**

**ESPECIALIDAD PRIMARIA E  
INFORMÁTICA**

**PRESENTADO POR:**

**Br. GABRIELA CHARCA CHURATA**

**Br. LEONELA CHAMPI CCOLQQUE**

**ASESOR:**

**Dr. WILIAN QUISPE LAYME**

**COASESOR:**

**MG. JHEMY QUISPE AQUISE**

**MADRE DE DIOS- PERÚ**

**2020**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE  
DIOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**TESIS**

---

**“Frecuencia del uso del Celular y la Relación con el Aprendizaje en los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020”**

---

**PARA OPTAR EL TITULO  
PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN:**

**ESPECIALIDAD PRIMARIA E  
INFORMÁTICA**

**PRESENTADO POR:**

**Br. GABRIELA CHARCA CHURATA**

**Br. LEONELA CHAMPI COLQUE**

**ASESOR:**

**Dr. WILIAN QUISPE LAYME**

**COASESOR:**

**MG. JHEMY QUISPE AQUISE**

**MADRE DE DIOS- PERÚ**

**2020**

## DEDICATORIA

A nuestro creador, Dios, que me dio la oportunidad de alcanzar este anhelado momento tan importante de mi vida y en mi educación como profesional.

A mis padres, a quienes considero como los pilares de mayor importancia de mi existencia, que siempre supieron demostrar lo cariñoso que son y por apoyarme en todo momento. Por los hermosos momentos vividos a su lado y su presencia ante las adversidades siempre apoyándome en todo momento de manera incondicional.

A mis hermanos(as), quienes me otorgaron muy buenos consejos que me sirvieron para hacer frente a los obstáculos que se me presentaron durante toda mi vida.

A toda mi familia y amistades, las palabras de aliento brindadas y que con sus conocimientos formaron de esta una muy bonita experiencia en mi camino al ser profesional.

## **AGRADECIMIENTO.**

### **A mi alma mater**

UNAMAD, por educarme y otorgarme la oportunidad de estudiar en la educación superior, a la vez permitiéndome alcanzar el grado académico de licenciado en educación primaria e informática.

### **A mis educadores**

A mis ilustres docentes, de quienes con mucha tolerancia y frenesí aprendí a darle mayor valor a la parte académica y a tener el afán de superación diaria.

Y en particular un singular agradecimiento a mi asesor Dr. Wilian Quispe Layme, que gracias al asesoramiento otorgado hizo posible el culminar el correspondiente informe de tesis.

## PRESENTACIÓN

Señor Decano de la Facultad de Educación.

Dignos miembros del Jurado, de acuerdo con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, pongo a su disposición la Tesis intitulo: **“Frecuencia del uso del Celular y la Relación con el Aprendizaje en los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020”**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria e Informática.

El actual estudio de Investigación pretende determinar la relación que existe entre frecuencia del uso del celular y el aprendizaje en los alumnos del 5to grado de educación primaria de la I.E. Dos de Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020.

Para el planteamiento del presente estudio, se tuvo en cuenta cada proceso de las metodologías y procedimientos, en la que se encuentra comprendido la investigación científica; de tan manera esperando cumplir con la exigencia técnica del jurado calificador.

El Autor.

## RESUMEN

La tesis “Frecuencia del uso del celular y la relación con el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020”, se encuentra constituida por cinco capítulos: Problema del estudio, seguido del Marco teórico, marco metodológico, Resultados del estudio, Discusión, y posteriormente las Conclusiones, Recomendaciones y Referencias Bibliográficas. Cuyo propósito del estudio es la de Determinar la relación que existe entre frecuencia del uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020. La cantidad numérica del tamaño muestral fue considerada por un total de 30 alumnos, en cuanto a la metodología utilizada se hizo uso del estudio de tipo correlacional con un diseño descriptivo transversal, como método recolector de datos se tomó la encuesta, del mismo modo se utilizaron cuestionarios orientados a resolver la problemática de la investigación, las cuales contaban con un total de 15 preguntas que se aplicaron a toda la muestra al mismo tiempo haciendo uso de la escala de Likert las cuales contaban con 5 alternativas para responder y para el segunda herramienta se adquirió de los registros. Los resultados permitieron demostrar que el grado para el coeficiente de correlación para la variable Frecuencia del uso del celular y aprendizaje, es igual a 0.503 con un grado de significancia igual a 0.05; teniendo un nivel de correlación significativa para las variables.

**Palabras claves:** Frecuencia del uso del celular, aprendizaje, tiempo de uso, finalidad de uso y lugar de uso.

## ABSTRACT

The thesis "Frequency of cell phone use and the relationship with learning in students of the fifth grade of primary education of the Dos de Mayo Educational Institution, Tambopata Province, Madre de Dios Region, 2020", is made up of five chapters : Study problem, followed by the Theoretical Framework, Methodological Framework, Study Results, Discussion, and later the Conclusions, Recommendations and Bibliographic References. Whose purpose of the study is to determine the relationship between the frequency of cell phone use and learning in students of the fifth grade of primary education of the educational institution Dos de Mayo, province of Tambopata, region of Madre de Dios, 2020. The numerical quantity of the sample size was considered by a total of 30 students, regarding the methodology used, a correlational study was used with a descriptive cross-sectional design, as a technique for collecting the information, the survey was taken from In the same way, questionnaires were used to solve the research problem, which had a total of 15 questions that were applied to the entire sample at the same time using the Likert scale, which had 5 alternatives to answer: 1 ) Never; 2) Almost Never; 3) Sometimes; 4) Almost always; and 5) Always and for the second instrument it was taken from the note register. The results allowed to demonstrate that the value for the correlation coefficient for the variable Frequency of cell phone use and learning is equal to 0.503 with a degree of significance equal to 0.05; having the existence of a significant correlation level for both study variables.

**Keywords:** Frequency of cell phone use, learning, time of use, purpose of use and place of use.

## INTRODUCCIÓN

El utilizar las tecnologías móviles dentro de las aulas virtuales se ha vuelto un asunto de actuales controversias quienes imparten la docencia y el grupo directivo de los centros educativos. Cabe recalcar que no se está hablando de la tecnología Mobile learning, dicho de otra manera, el conglomerado de métodos para las enseñanzas-aprendizajes de manera exclusiva a través de las tecnologías móviles con el propósito de educar y brindar un aprendizaje en todo momento y lugar; de lo contrario, se habla de la utilización de la tecnología móvil como herramientas dentro de las aulas virtuales, como son el ordenador, la Tablet, el libro o la pintura.

La manera de interrelacionarse, y el patrón para las comunicaciones entre las personas han dado un giro con la aparición de la tecnología de informaciones y comunicaciones (TIC), del mismo modo que vuelve fácil la vida de las personas y agiliza el proceso de comunicación entre las personas los ingresos de manera infinita a los espacios de datos e informaciones denominada "internet"; ahora se puede decir que es posible llevar el mundo en el bolsillo a partir de la aparición de los Smartphone o teléfonos inteligentes, el cual es un aparato que contiene todas las maneras posibles de informaciones y comunicaciones dentro de un mismo aparato. Por otro lado este proyecto se inmiscuye en las probabilidades de constancia de la utilización del equipo móvil, especialmente para la adquisición de saberes en los estudiantes, presentes en la materia del aprendizaje diario. Particularmente, se estudia una variable que influye en gran manera al logro de estas aplicaciones, los saberes estudiados por los integrantes del proceso del optimización del uso de los equipos móviles en tiempos actuales de las aulas virtuales.

El actual estudio de investigación, titula: "Frecuencia del uso del celular y la relación con el aprendizaje en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la I.E. Dos de Mayo, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020", el fin primordial es hallar la relación que existe entre

frecuencia del uso del celular y el aprendizaje en los discentes del quinto año de educación primaria de la I.E. Dos de Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020.

La investigación está estructurada a través de los próximos capítulos:

Dentro del capítulo uno se encuentra detallada la problemática del estudio, seguido de las descripciones de la problemática de la investigación, parámetros de estudio, formulación de problemas generales y específicos, el objetivo de los estudios generales y específicos, las formulaciones de la hipótesis y las variables del estudio.

Dentro del segundo capítulo encontramos lo que es el marco teórico del estudio en la que detallan la definición y teorías encontradas en base a la conceptualización del tema; de igual manera se encuentra el marco contextual utilizado como fundamento de la investigación, haciendo uso de las metodologías deductivas e inductivas, a partir de las investigaciones previas acerca de la temática en el mundo, en el país y en la región.

Asimismo, en este capítulo se plantea las teorías más importantes relacionadas a la investigación; Es decir estudios referentes al uso del celular y el aprendizaje.

El Capítulo III, se centra en las Metodologías del estudio, detallando, el tipo de estudio a utilizarse, el diseño de la investigación, tamaño poblacional, tamaño muestral, el método y técnica de estudio que será utilizada, los tratamientos para la información recopilada, donde se describen el desarrollo del proyecto de investigación titulado: “Frecuencia del uso del celular y la relación con el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. Dos de Mayo, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020”

En el cuarto capítulo, se procede a dar demostración del resultado obtenido por variables y dimensiones. A través de los resultados

Dentro del capítulo V, podremos encontrar la discusión, y finaliza con la conclusión y recomendación.

Para finalizar se presentan las bibliografías indagadas y anexos las cuales son consideradas indispensables porque ayudan al proceso de desarrollo de la investigación.

## INDICE

DEDICATORIA .....	3
AGRADECIMIENTO .....	4
RESUMEN.....	6
ABSTRACT .....	7
INDICE DE FIGURAS.....	13
INDICE DE TABLAS.....	14
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	15
1.1. Descripción del Problema.....	15
1.2. Formulación del Problema.....	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos .....	17
1.3. Objetivos de la investigación .....	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos .....	18
1.4. Variables de estudio .....	19
1.4.1. Definición conceptual .....	19
1.5. Operacionalizacion de variables .....	20
1.6. Hipótesis de la investigación.....	22
1.6.1. Hipótesis general .....	22
1.6.2. Hipótesis Específicas .....	22
1.7. Justificación del estudio.....	22
1.7.1. Justificación teórica.....	22
1.7.2. Justificación práctica .....	22
1.7.3. Justificación metodológica .....	23
1.7.4. Justificación legal.....	23
1.8. Consideraciones éticas.....	23
CAPITULO II: MARCO TEORICO.....	23
2.1. Antecedentes de estudio .....	24
2.1.1. Antecedentes nacionales .....	24
2.1.2. Antecedentes internacionales .....	27
2.2. Marco teórico.....	29
2.2.1. Uso de Celular .....	29
2.2.1.1. Principales riesgos del celular.....	31

2.2.1.2. ¿Cómo asegurarse de que lo usan de forma segura?.....	32
2.2.1.3. Ventajas y desventajas del Uso del Celular en el Entorno Académico .....	33
2.2.2. Aprendizaje .....	36
2.2.2.1. Dimensión del Aprendizaje .....	37
2.2.2.2. Teorías del Aprendizaje .....	38
2.3. Definición de términos básicos .....	45
CAPITULO III: METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN .....	50
3.1. Tipo y nivel de investigación .....	50
3.2. Diseño de la investigación .....	50
3.3. Población y muestra de estudio .....	51
3.3.1. Población .....	51
3.3.2. Muestra .....	51
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	52
3.5. Tratamiento de los datos .....	53
CAPITULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN .....	54
4.1. Baremos .....	56
4.2. Resultados para la variable Frecuencia del uso del celular y sus dimensiones.....	60
4.3. Resultados para la variable aprendizaje .....	63
4.4. Resultados descriptivos .....	65
4.5. Prueba de normalidad .....	66
4.6. Pruebas de hipótesis .....	67
DISCUSIÓN.....	73
CONCLUSIONES .....	778
SUGERENCIAS.....	80
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	81
ANEXOS.....	84
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	85
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables .....	87
Anexo 3: Cuestionario 1 .....	88
Anexo 4: Solicitud de autorización para aplicación del instrumento .....	89
Anexo 5:Ficha de validacion del instrumento de investigacion.....	90

## INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: VARIABLE FRECUENCIA DEL USO DEL CELULAR .....	60
FIGURA 2: TIEMPO DE USO.....	61
FIGURA 3: FINALIDAD DE USO.....	62
FIGURA 4: DIMENSIÓN LUGAR DE USO.....	63
FIGURA 5: VARIABLE APRENDIZAJE .....	64

## INDICE DE TABLAS

TABLA 1: RESUMEN DEL PROCESAMIENTO DE CASOS DE LA VARIABLE FRECUENCIA DEL USO DEL CELULAR.....	54
TABLA 2: ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD DE LA VARIABLE FRECUENCIA DEL USO DEL CELULAR.....	55
TABLA 4: DESCRIPTORES PARA LA VARIABLE FRECUENCIA DEL USO DEL CELULAR	56
TABLA 5: DESCRIPTORES PARA LA DIMENSIÓN TIEMPO DE USO.....	57
TABLA 6: DESCRIPTORES PARA LA DIMENSIÓN FINALIDAD DE USO.....	57
TABLA 7: DESCRIPTORES PARA LA DIMENSIÓN LUGAR DE USO.....	58
TABLA 8: DESCRIPTORES PARA LA VARIABLE APRENDIZAJE.....	59
TABLA 9: TABLA DE FRECUENCIA DE LA VARIABLE FRECUENCIA DEL USO DEL CELULAR.....	59
TABLA 10: TABLA DE FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN TIEMPO DE USO.....	60
TABLA 11: TABLA DE FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN FINALIDAD DE USO.....	61
TABLA 12: TABLA DE FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN LUGAR DE USO.....	62
TABLA 13: TABLA DE FRECUENCIA DEL VARIABLE APRENDIZAJE.....	63
TABLA 14: ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS PARA LA VARIABLE FRECUENCIA DEL USO DEL CELULAR Y SUS DIMENSIONES.....	64
TABLA 15: ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS PARA LA VARIABLE APRENDIZAJE.....	65
TABLA 16: PRUEBA DE NORMALIDAD PARA LAS DOS VARIABLES.....	66
TABLA 17: CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES FRECUENCIA DEL USO DE CELULAR Y EL APRENDIZAJE.....	67
TABLA 18: CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN TIEMPO DE USO Y APRENDIZAJE...	68
TABLA 19: CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN FINALIDAD DE USO Y LA VARIABLE APRENDIZAJE.....	69
TABLA 20: CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN LUGAR DE USO Y LA VARIABLE APRENDIZAJE.....	71

## **CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION**

### **1.1. Descripción del Problema**

Dentro del entorno mundial actual se tiene la existencia de un fenómeno mundial que viene aumentando a medida que van pasando los días, y este tiene que ver con la utilización excesiva de los teléfonos celulares por parte de los menores, mismos que en la actualidad no están en condición de tener el control del estímulo que producen las tecnologías, haciendo que los jóvenes tengan ciertas dependencias o algún caso patológico de adicciones. Con respecto a ello, Cruz (2012) menciona que cerca del 50% de los jóvenes adolescentes se agobian al no contar con una tecnología móvil, y por otra parte el 12% utilizan de manera excesiva los teléfonos móviles produciendo un caso patológico de adicciones, de acuerdo con Viñarás y Solano (2013) los celulares, la web, el chat o Messenger, son considerados un entretenimiento sencillo, pero, al momento en que se transforman en adicciones generan una inestabilidad en los adolescentes o jóvenes lo cual impide el poder sociabilizar y retrasan los desarrollos académicos. Actualmente, el avance de las tecnologías en un mundo que ha sido globalizado gracias a las telecomunicaciones, ha producido que se torne imprescindible el poder contar con un teléfono celular para las distintas actividades cotidianas del día a día. Desde este punto de vista, los teléfonos celulares, se consideran como una de las más grandes invenciones realizadas por el hombre, este ha cambiado bastante a medida que ha estado pasando el tiempo y se ha estado obteniendo cada vez más mejoras en cuanto a tecnologías, lo cual lo posiciona como uno de los productos más demandados dentro de los mercados, del mismo modo, dichas variaciones tecnológicas las cuales suceden de manera diaria, han hecho que los celulares tengan mayores software y aplicativos. En un comienzo el celular tenía las limitaciones de solo realizar llamadas telefónicas, posteriormente se sumaron otras funciones como la mensajería de textos.

El dispositivo móvil, mayormente conocido como celular, es quizá el aparato tecnológico que se vuelve común en nuestra existencia, al igual que la ropa, puesto que en la actualidad, cuando alguien sale de su

vivienda sin portar el teléfono móvil, se siente un vacío durante el periodo de trabajo o estudios, de manera muy lamentable, esta relación pone en evidencia la realidad de las que todos nosotros formamos parte, sin embargo, se manifiesta de manera exagerada en los jóvenes debido a que ellos son quienes realizan usos de manera exagerada hasta el nivel de volverse una adicción a los celulares, incluso se tiene la existencia de investigaciones que llegan a la conclusión de que la utilización excesiva de los teléfonos celulares pueden lograr la modificación del cerebro humano y en ciertas ocasiones pueden llegar a dañar con efectos similares a las de las drogas (El Comercio, 2014).

En base a las revisiones de las bibliografías, tenemos que las personas adolescentes tienen aprender de manera más eficaz por medio de la utilización de las tecnologías, es por ello, que en la actualidad son consideradas como las personas quienes tienen a adaptarse de mejor manera a la manipulación de tecnologías innovadoras, de modo que se consideran como el fundamental agente de incursión de la tecnología y dispositivo electrónico en cada una de las familias y viviendas, la generación de más adolescentes se vienen intensificando y acondicionando a las adquisiciones de las novedades tecnológicas en el núcleo familiar, se habla de las generaciones digitales, cibernautas, multimedia, nativo digital, entre otros.

Se considera que las prohibiciones o las retenciones de los celulares que realizan los centros educativos no son las soluciones idóneas; considerando que estos artefactos electrónicos son indispensables para los estudiantes.

Sin embargo, la problemática se expande en el momento en el que los estudiantes utilizan de manera excesiva los celulares, estos artefactos que fuera de ser de utilidad para el apoyo de las clases virtuales, alejan los propósitos académicos, las instituciones educativas al no tener conocimientos de los posibles efectos que generan los celulares, acceden

a que se utilicen aun en los resintos de las instituciones. Los estudiantes utilizan los teléfonos celulares en horarios de clases y al momento de la realización de actividades académicas; a la vez que los docentes adiestran en su materia través del uso de whatsapp y otros medios de comunicación, el estudiante contesta el móvil, envía o recibe mensaje y demás; es por ello que los jóvenes pierden un rato de explicaciones como si no estuviesen presentes o de pero manera, incurre a la perdida de las atenciones y a la vez desviando las atenciones de las clases virtuales completas al momento de emitirse sonidos de llamadas o notificaciones de mensajes. Debido a esto es que para el desarrollo de este estudio, se concentra en demostrar la realidad problemática que se expresa a través de uso de los celulares en las labores académicas dentro de las aulas virtuales y la relación que se presentan con su aprendizaje los niños y niñas de la I.E Dos de Mayo.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema general**

**PG:** ¿Qué relación existe entre frecuencia del uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020?

### **1.2.2. Problemas específicos**

**PE1:** ¿Qué relación existe entre el tiempo de uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020?

**PE2:** ¿Qué relación existe entre la finalidad de uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020?

**PE3:** ¿Qué relación existe entre el lugar de uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

**OG:** Determinar la relación que existe entre frecuencia del uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

**OE1:** Determinar la relación que existe entre el tiempo de uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020.

**OE2:** Determinar la relación que existe entre la finalidad de uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020.

**OE3:** Determinar la relación que existe entre el lugar de uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020.

## **1.4. Variables de estudio**

### **1.4.1. Definición conceptual.**

#### **a) Frecuencia de uso del celular.**

Los teléfonos celulares son aquellos artefactos inalámbricos electrónicos que permiten tener accesos a la red telefónica de celulares o móviles. Se les denominan celulares, debido a que la antena repetidora que conforma las redes, cada una de ellas es una célula, de hecho se tiene la existencia de la red telefónica móvil satelital. La característica más básica en la portabilidad, puesto que posibilita el poder tener comunicación desde cualquier punto geográfico, a pesar de que la función principal son las comunicaciones de voz, como los teléfonos convencionales, el veloz avance tecnológico ha hecho que se incorporen a estos móviles otras funciones como así te poder contar con cámaras fotográficas, agendas, acceder a la web, reproducir videos e inclusive contar con GPS y reproducción de música. (Baz, 2013)

#### **b) Aprendizaje.**

De acuerdo con el concepto de Gagné, Hartis y Schyahn, con el propósito de manifestar que el aprendizaje es en base a los cambios que se producen debido a lo empírico sin embargo se diferencian entre: los aprendizajes como resultados, que revelan los resultados finales o desenlaces de las experiencias en el proceso de aprendizaje (Knowles, 2001)

### 1.5. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
<b>VARIABLE I</b>  Frecuencia del uso del celular	Definido como un equipo electrónico que da entrada a una red de telefonica.  Nombrado celular por las antenas repetitivas que agrupadas forman la red. Tiene una singular peculiaridad que es portable, permitiendo la libre comunicación entre los usuarios cualquier sea la ubicación de estos. La función de los equipos celulares es la comunicación a voz, aunque con los distintos avances tecnológicos propios de la era han incorporado otros usos como son las cámaras fotográficas, el acceso a internet e inclusive el almacenamiento de archivos (Baz, 2013).	<b>Tiempo de uso</b> Actualmente los seres humanos se han vuelto muy dependientes del teléfono celular, lo cual se ha convertido en una herramienta indispensable en el diario vivir.	✓ Promedio de uso del celular. ✓ Frecuencia de uso ✓ Internet.	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		<b>Finalidad de uso</b> - Distribución de información. - Como refuerzo en la adquisición de nuevas palabras - Llevar el trabajo educativo de forma virtual. - Como almacenamiento y distribuidor de material de lectura. - Como navegador de búsqueda y recolección de datos. - Como agenda, grabadora y calendario para poder mantener la organización del tiempo. - Aprender-búsqueda en la web	✓ Información del internet. ✓ Conocimiento básico de buscadores de internet. ✓ Redes sociales.	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		<b>Lugar de uso</b> Con el aplicativo Instant Qualified Self, podremos tener el control de los usos que le estamos dando al dispositivo de telefonía móvil.	✓ Vivienda. ✓ Clases virtuales	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1

<p><b>VARIABLE II</b> Aprendizaje</p>	<p>Según Gagné, Hartis y Schyahn, definen al aprendizaje como la variación de conocimiento producto de la experiencia diaria. (Knowles, 2001)</p>	<p>Registros de Notas</p>	<p>Proceso (B) Logro (A) Logro destacado (AD)</p>
---	---	---------------------------	---

## **1.6. Hipótesis de la investigación**

### **1.6.1. Hipótesis general**

**HG:** Existe relación entre frecuencia del uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Dos de Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020.

### **1.6.2. Hipótesis Específicas**

**HE1:** Existe relación entre el tiempo de uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Dos de Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020.

**HE2:** Existe relación entre la finalidad de uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Dos de Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020.

**HE3:** Existe relación entre el lugar de uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Dos de Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020.

## **1.7. Justificación del estudio**

### **1.7.1. Justificación teórica**

Esta justificada por el relativo vacío gnoseológico con respecto a la materia (utilización de los celulares y el aprendizaje) puesto que no muchos investigadores han realizado este tipo de estudios en los distintos centros educativos.

### **1.7.2. Justificación práctica**

El presente estudio se encuentra justificado de manera práctica, puesto que el fin es contribuir y dar conocimiento por medio de los resultados y la conclusión, así como las mismas recomendaciones acerca de la

utilización de los celulares y el aprendizaje que servirán para un mejor entendimiento de los inconvenientes que pueden generar las tecnologías, como los teléfonos celulares, cuando con son utilizadas de forma idónea y con el propósito de formación educativa.

### **1.7.3. Justificación metodológica**

Se hace uso de los métodos hipotéticos deductivos, estadísticos y conocimientos de las metodologías existentes adecuadas para la aplicación del desarrollo del estudio así como también para la realización de las herramientas que posibilitaran la recolección de información deseada, a fin de que el estudio sirva como antecedente a futuros investigadores.

### **1.7.4. Justificación legal**

Esta investigación ha sido elaborada de acorde al plan de estudio otorgado por el centro de estudios superiores y al culminar esta, se impone como resultado de la formación profesional presentar un informe de tesis, de acuerdo a la ley universitaria N° 30220, en su art. 45, inciso N°2.

### **1.8. Consideraciones éticas**

Respecto al criterio de ética por parte de los investigadores, se procederá a respetar el anonimato de quienes fueron participantes, de igual manera se respetara los derechos de autor de propiedad intelectual ajena, así como el respeto por el resultado que se manifieste en el análisis de la información, también se tendrá en consideración que este estudio no presente fines altruistas que puedan beneficiar a solo un grupo social o a los centros educativos en la que se realice el estudio.

## **CAPITULO II: MARCO TEORICO**

### **2.1. Antecedentes de estudio.**

#### **2.1.1. Antecedentes nacionales**

(GUERRA, 2018), Con la investigación intitulada “la utilización de los teléfonos celulares y la relación con los aprendizajes de los alumnos del colegio público Víctor Manuel Maurtua en Parcona -Ica”, con el objeto de lograr el grado académico de segunda especialidad en TIC en la Universidad de Huancavelica, cuya finalidad de la investigación era la determinación del nivel de correlación que existen para las variables utilización de los celulares con respecto a los aprendizajes de los alumnos del centro educativo público Víctor Manuel Maurtua. Teniendo la conclusion:

Se logra determinar la existencia de un grado de relación alta de las variables utilización de los celulares con el aprendizaje de los alumnos, ya que se manifiesta un R Pearson equivalente a 0.874, lo cual señala que la utilización de los celulares está relacionada de manera significativa con los aprendizajes de los alumnos del centro educativo público “Víctor Manuel Maurtua”, aceptándose la hipótesis general debido a que se obtuvo un  $T_c=31,00 > T_t=1.64$ . determinando la existencia de un grado de relación alto con respecto a la utilización de los teléfonos celulares en la hora de clase y los aprendizajes debido a que se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson igual a 0.822, mismo que permite afirmar que la utilización de los celulares se encuentra estrechamente relacionada con los aprendizajes de los estudiantes de la C.E. “Víctor Manuel Maurtua”, otorgando así la validez a la hipótesis específica 1 por lo que se obtuvo un  $TC=24.69 > Tt=1.64$

(MATHEY, 2017), realiza una investigación intitulada “dependencias de los celulares entre los estudiantes de la facultad de educación de la universidad de Chiclayo -2016”, con el propósito alcanzar al grado académico de Licenciado en psicología, teniendo como fin determinar las diferencias de las dependencias a los celulares en los estudiantes de la facultad de educación de la universidad de Chiclayo -2016, en cuanto a la

metodología, se tomó al diseño no experimental, puesto que el propósito del estudio es la de estudiar a la variable sin que esta sea manipulada, por el contrario, el estudio se basa en la observación del fenómeno en el estado natural para ser analizados, llegando a las siguientes conclusiones:

Existe un 15,1% de los encuestados de sexo masculino que muestran tener dependencia a los teléfonos celulares a diferencia del 26,9% de las personas de sexo femenino, por otro lado un 32% de las personas de sexo masculino indican no tener dependencias a los celulares al igual que un 26% de personas de sexo femenino. Otro 26% de alumnos con edades por debajo de 20 años, muestran dependencia a los teléfonos celulares, y un 16% de alumnos con edades superiores a 21 demuestran no presentar dependencia a los celulares. Por otro lado el 20,3% de los alumnos que se encuentran en el ciclo inferior indican tener dependencias a los teléfonos celulares, por otro lado un 21,7% de los alumnos del ciclo superior indican presentar dependencia a los celulares. De esta manera queda evidenciado que existe diferencias en la utilización de manera excesiva de los celulares entre los alumnos de la facultad de educación de la universidad de Chiclayo con un nivel de significancia  $p < 0,01$

(CABANILLAS, 2018), en su investigación titulada “utilización de los teléfonos celulares y los rendimientos académicos en el alumnado de la carrera de Derecho y ciencias política de la Universidad Pedro Ruiz del departamento de Lambayeque”, con la finalidad de obtener el grado académico de Magister en docencia universitaria en la Universidad Cesar Vallejo - Lambayeque, cuyo finalidad es saber el grado de correlación que existen entre las variables utilización de los celulares y los rendimientos académicos del alumnado del 5to año de la profesión de Derecho y ciencias políticas de la universidad Pedro Ruíz Gallo de Lambayeque, cuyo estudio llega la presentación de las respectivas conclusiones que se detallan en los párrafos siguientes:

El grado de utilización de los móviles dentro de los salones de estudio con el propósito de hacer la labor académica llegó a alcanzar un 39,1% de las

personas investigadas, sin embargo, se toma en consideración que los niveles de usos en las que se utilizan los teléfonos celulares son alrededor de un periodo de 4hrs por día, lapso de tiempo que se torna preocupante debido a que se puede transformar en la utilización excesiva de ser el caso de que se sobrepase de 4hrs por día, tales resultados permitieron demostrar que los rendimientos académicos de los estudiantes de 5to ciclo de la carrera profesional de derecho y ciencias políticas de la universidad nacional Pedro Ruíz Gallo Lambayeque en el año 2017 llegó a alcanzar el grado de Bueno.

(SÁNCHEZ, 2018), realiza una investigación intitulada “influencias de la utilización de los teléfonos celulares en los aprendizajes activos en los salones de clases del estudiantado de la carrera profesional de educación primaria de la universidad del altiplano en el departamento de puno”, para optar el grado de Licenciado En Educación Primaria en la Universidad Nacional Del Altiplano- Puno, investigación que llevaba el propósito de Determinar la influencia del uso de los celulares con respecto a los aprendizajes activos en los salones de clase del alumnado del 5to ciclo de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2018.

El cual concluye que: En cuanto a la dimensión formación de identidad, se presentan efectos negativos con respecto a la relación interpersonal del estudiante, debido a que dicha relación es una manera imaginaria de alcanzar a tener amistades, de la misma manera no es posible contar con una socialización idónea y de niveles, puesto que la mayoría de ocasiones se hace uso de los teléfonos móviles como mecanismo para la expresión de algún comentario racista, sin respetar al sexo contrario e incluso llegando a convertirse en víctimas de extorsiones, amistades no verdaderas, prostituciones y demás. Queda evidenciada que la utilización de forma diaria de los móviles muestran influencia para las labores académicas que se hacen en los salones de clases, ya sean para uso de manera positiva o negativa, debido a que de acuerdo con los estudiantes elementos como el escribir algún mensaje de texto, la carencia de

comprensiones de la temática desarrollada en las horas de estudio, frente a la frecuencia en la que se utilizan las tecnologías móviles y la práctica de las actitudes frente al aprendizaje las cuales no se encuentran afectos por la utilización diaria de los dispositivos móviles.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

(ROMÁN, 2017), en su estudio denominado “la utilización de los teléfonos celulares y la relación con la actividad académica y familiar del alumnado que viene cursando el primer año de bachillerato del centro de estudios sagrado corazón de Rumipamba de Quito”, con el objetivo de alcanzar al grado académico de Magíster en Educación en la Universidad Andina Simón Bolívar - Ecuador, con el propósito de Investigar la manera en la que la utilización de los dispositivos móviles influyen a las labores académicas y familiares del alumnado que viene cursando el 1er ciclo de bachillerato de la institución educativa Sagrado Corazón de Rumipamba, el cual concluye que:

Se presenta que existen elevados grados de predomios con respecto al uso de los celulares en cuanto a las personas jóvenes del 1er año de bachillerato, en las que prevalecen las comunicaciones de manera especial por medio de la mensajería de texto y aplicaciones como el whastapp con las personas de la misma edad y en un bajo grado con sus familias, adicionando a ello el nivel de distracciones y entretenimientos con los juegos y las músicas, se hace uso de las aplicaciones multimedia de los teléfonos celulares con el objetivo de realizar grabaciones de audio y videos e incluso tomar fotografía para presentar actividades académicas. La utilización de los dispositivos móviles en los salones de clase, con respecto a los alumnos quienes fueron encuestados, presentan tener un alto grado de relevancia en cuanto al aspecto académico, sin dejar de lado los entretenimientos y las comunicaciones que también se vuelven un factor esencial para la utilización de la tecnología celular utilizada por los adolescentes, del mismo modo son ellos quienes determinan que ese viene a ser el aspecto de mayor importancia para las experiencias diarias en los colegios.

(ACERO, 2017), realiza su investigación titulada “análisis de la utilización de los celulares y la relación negativa con los rendimientos académicos de los alumnos que vienen cursando el 3er año de bachillerato del centro de estudios nacional Galápagos”, con la finalidad de alcanzar al grado académico de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Informática dicho se desarrolla teniendo como principal finalidad la de establecer el nivel de influencia que presentan los dispositivos móviles en la educación de los alumnos, a través de los análisis, con el objetivo de demostrar el grado de la medida en la que afectan estos artefactos tecnológicos al rendimientos escolar de los alumnos del centro educativo Colegio Nacional Galápagos, el cual concluye que:

Del total de la muestra, el 83% de alumnos cuentan con algún teléfono celular, de manera muy lamentable el padre de familia no es consciente de la mala utilización que sus menores hacen con dicho dispositivo móvil y es quien facilita la obtención de los celulares. El 84% de alumnos encuestados suelen llevar los celulares y utilizarlo en las horas de clases, incluso teniéndose normas que prohíben la utilización de tecnologías celulares dentro de las infraestructuras de los centros educativos. Un 70% de alumnos no tienen conocimientos de que los celulares causan problemas en la salud o físico lo que ocasiona presentar un nivel bajo en cuanto a los rendimientos escolares, de la misma manera un 74% de alumnos indican estar de acuerdo en tener participación en las campañas de concientización acerca de la mala utilización de los dispositivos móviles así como de los celulares con el propósito de utilizar de manera correcta tales tecnologías, de esta manera aprovechando al máximo sus capacidades.

(MORÁN, 2015), en su estudio intitulada “análisis de la utilización de los celulares y el impacto sobre los aprendizajes del alumnado que viene cursando el 1er ciclo de la facultad de comunicación social de facso, Guayaquil -2015”, con el propósito de alcanzar al grado académico de licenciada en Comunicación Social en la Universidad De Guayaquil, con

la finalidad de realizar un análisis de la ventaja y desventaja que tiene la utilización de los dispositivos móviles en los aprendizajes de los alumnos de la FACSO., el cual concluye que:

Se presenta la existencia del nivel de dependencia de estar conectado al internet y la red social de forma incesante, sin darle importancia al lugar o situaciones en las que se encuentre. Como los trabajos, clase, reunión social, entre otros. La utilización de los teléfonos celulares son consideradas una problemática que repercute en las acciones de los jóvenes de hoy, mismo que necesita la realización de campañas para lograr alcanzar las atenciones orientadas a estos tipos de circunstancias que pasan desapercibidas para muchas personas al tornarse como algo cotidiano de la vida diaria.

## **2.2. Marco teórico**

### **2.2.1. Uso de Celular**

Los teléfonos celulares son aquellos artefactos inalámbricos electrónicos que permiten tener accesos a la red telefónica de celulares o móviles. Se les denominan celulares, debido a que la antena repetidora que conforma las redes, cada una de ellas es una célula, de hecho se tiene la existencia de la red telefónica móvil satelital. La característica más básica en la portabilidad, puesto que posibilita el poder tener comunicación desde cualquier punto geográfico, a pesar de que la función principal son las comunicaciones de voz, como los teléfonos convencionales, el veloz avance tecnológico ha hecho que se incorporen a estos móviles otras funciones como así te poder contar con cámaras fotográficas, agendas, acceder a la web, reproducir videos e inclusive contar con GPS y reproducción de música. (Baz, 2013).

Para Asencio, Chancafe, Rodríguez y Solis (2014) las dependencias de los celulares implica el perder la noción del tiempo y el dejar de lado los quehaceres cotidianos, también generan que se presente sentimientos de amargura, tensiones y hasta mostrarse depresivos frente a la imposibilidad de poder tener acceso a un celular (p. 5). La utilización de la tecnologías celulares implican a aquel contexto en el que se configure

al momento en el que el individuo haga uso de las tecnologías móviles, que sin son capaces de controlarla producen dependencias e incluso adicciones (Schmidt y Cohen, 2014, p. 14) Vera (2015) hace referencia a la utilización excesiva de los dispositivos móviles, esta se genera cuando al momento de utilizarse se convierte en conductas repetitivas y que causan un efecto placentero, a esto se le denomina telefonitis, el cual es considerado como las tendencias a obsesionarse con el uso constante de la tecnología móvil durante las horas del día e incluso durante la noche (p.2).

Martin Cooper es considerado como uno de los pioneros de estas tecnologías, a este personaje le fue concedido la denominación de “padre de la telefonía celular” al incorporar la primera tecnología radiotelefónica en el año 1973 el EE.UU cuando aún laboraba en la empresa Motorola; posteriormente en el año 1979 hace su aparición por parte de la compañía Nippon Telegraph Telephone Corp uno de los sistemas comerciales iniciales en Tokio Japón. (Martínez, 2001 p. 97).

Los teléfonos móviles son aquellos instrumentos tecnológicos de alguna manera novedosos, versátiles y accesibles, muy atractivos, de manera especial para los adolescentes, cuya utilización genera los riesgos de abusos y adicciones. Durante las últimas décadas se han incrementado los intereses por esta problemática, de manera singular en la implicancia de los adolescentes de la sociedad. (Pérez, Rodríguez, y Sánchez de León, 2012 p. 106).

Las tecnologías móviles son considerados como una tecnología muy indispensable en los quehaceres cotidianos, el cual presenta afecciones en las personas más jóvenes de la sociedad, del mismo modo nace la incógnita de, si como artefacto que porta diversas utilidades y significaciones ayuda a la contribución de facilitar los procesos de enseñanzas-aprendizajes siendo usado como herramientas pedagógicas. (Mendoza, 2014 . 266)

#### **2.2.1.1. Principales riesgos del celular.**

Es indispensable que al momento de que el padre otorgue a los menores hijos un teléfono móvil, tengan que hablar claramente acerca del riesgo

de la mala utilización de estos, que dejen claro la explicación de cuáles son los riesgos y la manera en la que pueden ser evitadas.

- ✓ **Celular y automóvil.** El uso de los teléfonos celulares entre la mayoría de los jóvenes cuando van conduciendo son las causas de mayor frecuencia de los accidentes de tránsito que las del consumo de bebidas alcohólicas. El envío de mensajes de texto, estar mirando algo en la web o estar hablando por los dispositivos móviles incrementan los niveles de generar otros tipos de accidentes. Es por ello que se torna importante que el padre de familia entable una comunicación seriamente con los menores hijos acerca de esta temática para que los adolescentes no incurran en estos tipos de accidentes.
- ✓ **Bullying.** La tecnología móvil está siendo utilizada cada vez más por ciertas personas que se ocupan en acosar en las instituciones con el fin de sembrar terror en su víctima. Del mismo modo es muy importante que los jóvenes y señoritas comprendan que no deben de usar la tecnología móvil para enviar mensajes que tengan la intención de causar daños físicos o psicológicos a otra persona y que tienen que denunciar estos tipos de actos sobre otras personas de ser el caso que se enteren de sucesos similares, también, uno de los indicadores de que los menores estén siendo acosados cuando este deje de estar utilizando el teléfono móvil, cuando suceda esto se tiene que investigar los acontecimientos que estén sucediendo en su vida.
- ✓ **Sexting.** Esta se refiere a los envíos de mensajería o fotografías que tengan contenido sexual, mismo que se ha tornado en una problemática para los jóvenes, los jóvenes deben comprender de manera clara que no tienen que estar enviando mensaje, video o fotografías suyas que contengan partes íntimas de su anatomía a ninguna persona, mucho menos a sus amistades debido a que si realizan estos actos puede que se filtren en la redes sociales e incluso en la web ocasionando que se hagan públicos y ocasionando daños a la persona. De ninguna manera tienen que enviar o reenviar estas

mensajerías incluso al tratarse de otros jóvenes, esto se constituye como un delito de pornografía infantil.

- ✓ **Cuentas astronómicas.** Un problema que comúnmente se encuentra relacionado a la utilización de la tecnología móvil por parte de los jóvenes son el conglomerado excesivo de facturas que les llegan a los padres. Dentro de esta situación caótica los jóvenes tienen que comprender que deben de gastar solo la cantidad acordada de dinero estipulada por sus apoderados.

#### **2.2.1.2. ¿Cómo asegurarse de que lo usan de forma segura?**

Es indispensable la orientación de los padres sobre los hijos acerca de los riesgos que implican el uso de la tecnología móvil, al igual que la importancia de tener acuerdo alguno sobre las limitaciones de los usos de esta. Del mismo modo se vuelve importante que los jóvenes tengan claro que podrán seguir utilizando los celulares de manera normal si acatan las normatividades estipuladas por el padre de familia. Estas normativas deben de ser obligaciones para todos los aspectos:

- Responder el celular en el caso de ser una llamada entrante de sus padres. Primero se debe de normar que se tiene que contestar siempre o por lo menos devolver las llamadas de sus padres cuando dispongan de tiempo, de ser el caso que tengan llamadas de los padres.
- De ninguna manera hacer uso de los celulares mientras estén conduciendo. Está terminantemente prohibido el uso de las tecnologías móviles cuando los jóvenes se encuentren conduciendo, este suceso se torna muy riesgoso y para muchos otros países se encuentra fuera de las leyes.
- Nunca utilizar los teléfonos celulares con el propósito de estar acosando a otras personas, este aspecto es muy importante debido a que no es idóneo estar acosando a otros niños a través de los aparatos telefónicos.
- No estar enviando imágenes ni videos que contengan sexualidad. Del mismo modo de debe de tener claro que está terminantemente

prohibido estar enviando imágenes o textos de contenido sexual ni de ellos no de otras personas ajenas a sus vidas.

- Otras normatividades que pueden ser incluidas son las de los sitios en las que los jóvenes están permitidos acceder a la red y en donde no están permitidos; la hora en la que pueden navegar por la red o tener encendidos los celulares, las comprar que se pueden realizan con ellas, entre otras... este depende de la manera en la que los padres han educado a sus menores hijos y el modo en el que lo quieren forman.

### **2.2.1.3. Ventajas y desventajas del Uso del Celular en el Entorno Académico.**

#### **a) Ventajas**

Chinnery (2006).la utilización de las tecnologías móviles con propósitos de estudios son muy variadas, puesto que los alumnos así como los profesores pueden:

- Compartir datos de estudio
- Utilizar los mensajes de texto como medio para incentivar los aprendizajes de los vocabularios.
- Tener un blog para brindar datos de estudio a sus alumnos
- Estar vinculado a las redes sociales del trabajo
- Utilizar las memorias de la tecnología móvil con el propósito de compartir audios para el estudio.
- Utilizar las memorias de la tecnología móvil con el propósito de compartir materiales para las lecturas.
- Utilizar las memorias de la tecnología móvil con el propósito de incentivar a la búsqueda de la verdad y la recopilación de datos.
- sociabilizar a través de los grupos de chat, participaciones en juegos, colección de descargar.
- Utilizar la grabación de audio, notas y almanaques para mantener los portafolios.

- Dar provecho a los tiempos muertos con el propósito de aprender algo nuevo buscando en la internet

Por otra parte Figueredo (2009) menciona que el docente puede:

- Hacer uso del software con el propósito de realizar flash cards para el teléfono móvil.
- Analizar las comprensiones de los jóvenes alumnos y brindar una retroalimentación.
- Generar alguna actividad de drama con la telefonía móvil.

Arditto (2006) realiza una mención de que el profesor puede pedir a los alumnos que hagan algún proyecto de video (películas de corta duración, documentales, videos instructivos, comerciales) Arias y Barreto (2008) hace referencia a que los profesores de clase tiene la capacidad de enviar algún recordatorio a sus alumnos acerca de la programación de actividades académicas o deberes de los alumnos, también enviando mensajes de aliento y estímulos.

## **b) Desventajas.**

De acuerdo con Peña y Vera (2012) al igual que contar con una variedad de ventajas, del mismo modo se puede encontrar las desventajas:

### **✓ Interrupciones en medio de la clase:**

La telefonía móvil con las que cuentan los estudiantes se encuentra constituido como un medio generador de distracciones a la hora de iniciar las clases. Debido a que se ha tornado muy cotidiano que los artefactos móviles estén emitiendo sonidos de llamadas y/o mensajes durante las horas de clase, o que los estudiantes estén usando los celulares para otros propósitos lejos de las actividades académicas. Debido a esto es que gran parte de los centros de estudios del nivel superior prohíben la utilización de las tecnologías móviles durante el periodo de clases, inclusive está prohibido portar tales tecnologías dentro de los salones. Pero, las dependencias de los estudiantes orientadas al uso de la tecnología móvil no está relacionada solo en la problemática surgida por la utilización dentro de los salones de clases, sino de manera más

generalizada en los quehaceres cotidianos, un aspecto de mayor polémica de las difusiones de dichos artefactos telefónicos entre la juventud es la problemática de las disciplinas dentro de los centros de estudios, en la que la mayoría de jóvenes tienen los celulares conectados a la red de datos durante el periodo de dictado de clases. Alber Antúnez, gerente del instituto Jume Bames de Barcelona, menciona lo importante de que el padre adiestre en la enseñanza de la buena utilización de los celulares que pos si solos no tienen nada de malo.

✓ **Pérdida de tiempo:**

El adolescente dispone de menos tiempo cada vez para la realización de sus actividades académicas, puesto que se centra más en pasar el las aplicaciones móviles, los chats, entre otros.

✓ **Celulitis telefónica:**

Esta se refiere a la costumbre de estar utilizando la telefonía celular de manera excesiva, sin tener que importarles el periodo de tiempo, lugares, espacios y el respeto a las demás personas. Se ha perdido el valor del respeto hacia las demás personas, con el propósito de tener la libertad de expresarse verbalmente, no parece que les interese que se quebrantes los derechos de las demás personas, o que al menos se cree que se tendrían que considerar los supuestos derechos que posee la otra persona. De esta manera se pierde de manera gradual las capacidades de poder comunicarse de manera física y presencial con sus familias, amistades, entre otros. Esta pérdida de la comunicación esencial en la mayoría de adolescentes, genera que se pierdan las interacciones con sus demás amistades contemporáneas, trayendo consecuencias negativas de no revertirse estos actos.

### **2.2.2. Aprendizaje.**

De acuerdo con el concepto de Gagné, Hartis y Schyahn, con el propósito de manifestar que el aprendizaje es en base a los cambios que se producen debido a lo empírico sin embargo se diferencian entre: los

aprendizajes como resultados, que revelan los resultados finales o desenlaces de las experiencias en el proceso de aprendizaje. (Knowles, 2001).

Muchas otras fuentes mencionan las concepciones acerca de las actitudes humanas, la teoría acerca de los aprendizajes tratan de explicar los procedimientos internos al momento de aprender, tal es el caso de las adquisiciones de la habilidad intelectual, las incorporaciones de las formaciones o aspectos cognitivos de fuentes teóricas, la estrategia cognoscitiva de, destreza motora y actitud.

Como por ejemplo, el conductismo, que está basado en el estudio de los aprendizajes a través de los acondicionamientos (teorías acerca de los acondicionamientos instrumentales) y se consideran importantes para el estudio de los procedimientos mentales de nivel superior para que puedan ser comprendidas las actitudes de las personas. Una de las personas que representan a esta teoría es Skinner, personaje que ha descrito como el refuerzo forma y mantiene los comportamientos determinados.

Dentro de los últimos años, los estudios acerca de la psicología han permitido demostrar mayores atenciones por los papeles de las cogniciones dentro de los aprendizajes del ser humano. De esta manera el reduccionismo conductista da lugar a las aceptaciones del proceso cognitivo causal, se liberan el aspecto restrictivo y los sujetos pasivos y los receptivos de los conductismos se convierten en los procesadores activos de datos. Culminando el siglo XX, aparecen más estudiosos de la materia con criterios eclécticos en los ensayos, no están situados necesariamente en alguna de estas fuentes: conductista o cognoscivista y de este modo se da inicio a la aparición de estos dos enfoques psicológicos.

Dentro de las corrientes constructivistas, los sujetos adquieren los conocimientos a través de los procesos de construcciones individuales y subjetivas, puesto que su punto de vista y el desarrollo cognitivo determina las percepciones que se tienen a nivel mundial. En este enfoque se encuentra destacado el enfoque psicogenético de Piaget, de Ausubel su

aprendizaje significativo y las teorías de los procesamientos de datos de Gagné.

La teoría sociocultural, de orígenes que podemos encontrar en las ideologías del estudioso en psicología ruso Lev Semionovitch Vygotski (1836-1934), menciona a los orígenes sociales del proceso psicológico superior, estos niveles históricos culturales justifican las variaciones generadas en los procedimientos mentales de las personas, teniendo como consecuencias las apariciones de los cambios de las organizaciones sociales y culturales de la ciudadanía, tal como lo asegura De Pablos (1998, 462).

### **2.2.2.1. Dimensión del Aprendizaje.**

#### **a) Aprendizaje conceptual.**

Los aprendizajes que contienen conceptos implican propósitos orientados a los conocimientos, memorizando la información y los sucesos acontecidos, relaciones de elementos y su estructura, discriminaciones, listado, comparaciones, entre otras. Para alcanzar tales finalidades en la etapa de la niñez, los profesores tienen que armar sus labores académicas teniendo como base a la actividad en la que se pueda organizar los datos, tal es el caso de la utilización de ilustraciones, grafico, dibujo, las cuales ayuden a tener la comprensión de la vinculación entre los factores que son parte de las concepciones (ciclos del agua, parte de la anatomía humana, las naturalezas, las familias, las normas de tránsito, entre otras.).

#### **b) Aprendizaje procedimental.**

Los aprendizajes procedimentales por medio de procesos, se encuentran relacionados al saber y al que hacer, por ello, es un paso luego de adquirir la información y las concepciones. El saber hacer, implica generalmente que se realice la adquisición de la habilidad y destreza necesaria, el elemento que interviene y como emplearlos. No se encuentra basado solamente en hacer lo mismo una y otra vez de manera automática, de lo contrario busca dar utilidad a la ruta alterna para las resoluciones de los

problemas. Como recursos se pueden usar los juegos, la simulación el video, entre otros.

### **c) Aprendizaje actitudinal.**

La actitud y el valor se encuentran en cualquier fase del aprendizaje y suele ser trabajada de manera transversal. Al momento de que ya fue adquirido los aprendizajes de concepciones y demás procedimientos, esta forma de aprendizaje posibilita el poder dar valor a las formas adecuadas de aplicar la habilidad y destreza frente a una determinada situación problemática, de este modo dando lugar a la comprobación de que si las concepciones adquiridas en un rango conceptual y procedimental, ha servido para poder lograr el alcance de los propósitos de la educación.

## **2.2.2.2. Teorías del Aprendizaje.**

### **a) Teoría Conductista.**

El conductismo nace a partir de un concepto más empírico de la cognición, los mecanismos se centran en los aprendizajes que se encuentran asociados, está basado en las investigaciones de los aprendizajes a través de las condiciones (las secuencias básicas son las estímulo respuestas) y es considerada como innecesaria el estudio de los procedimientos mentales de nivel superior para que puedan ser comprendidas los comportamientos que adoptan los seres humanos.

El conductismo vela por la utilización de los métodos científicos (bajo esta perspectiva se encuentra restringida) y toma en cuenta que se debe de encargar solamente del aprendizaje observable y que pueden ser medidos de manera objetiva (Marqués y Sancho, 1987).

Los personajes más representativos de esta fuente son Ivan Pavlov (1849-1936), John Watson (1878-1958), Edwin Guthrie (1886-1959), Edward Thorndike (1847-1949), Skinner (1904-1994) y Neal Miller (1909). Watson hizo un estudio sobre el nexo existente entre los estímulos (E) y las respuestas (R) el mismo Watson y quienes le seguían sostienen que los aprendizajes son el producto de los acondicionamientos clásicos,

dicho de otra manera, elaborar otros tipos de conexiones E-R por medio de los mismos acondicionamientos (Silva y Avila, 1998, 26).

La propuesta de Skinner se encuentra constituido por 3 factores claves: los estímulos discriminativos las respuestas operantes y los estímulos reforzantes, el autor realiza una de las más grandes influencias dentro de los campos educativos al momento de realizar la proposición del modelo de enseñanza que viene siendo programable y que con los avances de las computadoras, recorren nuevos puntos de vista.

### **b) Teoría cognitivista**

Las diferencias básicas para la corriente conductistas y las cognitivistas están basadas en la manera en la que se conceptualizan los saberes cognitivos. Por un lado la postura del conductismo, se centra en que el saber cognitivo está basado de manera fundamental en las respuestas pasivas y automáticas a cierto estímulo del entorno. Por otro lado está la postura del cognitivismo que manifiesta que los conocimientos están basado en la ilustración simbólica dentro de los pensamientos de las personas.

La postura adoptada para la teoría cognitiva está interesada en la manera en la que las personas manifiestan el entorno que los rodea y de la manera en la que reciben tales datos. A partir de Emmanuel Kant (1725-1804), personaje que manifiesta que las experiencias humanas están basadas en la representación y no a los objetos por sí mismos. (Gallego-Badillo, 1997, 35), Toulmin (1977) personaje que se refiere a las representaciones comunitarias o Darstellum y luego está Gallego-Badillo (1997), personaje defiende que las personas son copias de los actos de la sociedad en la que se encuentran, la representación da lugar a la incorporación de las concepciones científicas a las estructuras conceptuales, no por medio de las memorizaciones, de lo contrario a la hora de aprender a representar o que las sociedades significan de acuerdo a la técnica que han adquirido.

De acuerdo con las psicologías cognitivas las acciones de los sujetos se encuentran determinados de acuerdo a la representación y previo a que

los comportamientos inteligentes se ejecuten de manera pública, ya ha sido algoritmizado dentro de las personas. Gallego-Badillo (1997, 37). Estos conceptos de las personas como un medio de procesamiento de datos, utilizan de manera metafórica el aspecto computacional con el propósito de realiza la comparación de la operación mental con la informática.

### **c) Teoría constructivista.**

Esta teoría se consideran organicistas y estructuralistas, tal como se refiere De Pablos (1998 460), en la que la prioridad es realizar el análisis de las variaciones cualitativas generadas por la organización de la estructura cognitiva como consecuencias de las interacciones entre ambas y a los sujetos o cosas a quienes son aplicados. De manera muy frecuente, se le considera que es un enfoque cognitivo, debido a que se centra en las existencias de los procesos mentales de manera interna de las personas, también se adicionan otros elementos relacionados con este enfoque, fuera de las distinciones una de estas hace referencia a que los aprendizajes se concentran en los algunos y estos se pueden apreciar en la perspectiva de postulan las personas quienes la siguen, así como a autores como Piaget, Vygotsky y el grupo de la Escuela de la Gestalt.

De acuerdo con autores como Piaget y sus seguidores los aprendizajes son una elaboración de los sujetos a un grado que se van organizando las informaciones que vienen de los medios al momento de las interacciones con los mismos, que provienen de las acciones conducidas en base a las organizaciones mentales previas, las cuales se encuentran conformadas por la estructura y esta estructura está conformada por esquemas que se encuentran relacionados. Las estructuras cognitivas determinada las capacidades mentales de los individuos, mismo que tienen participación de manera activa en los desarrollos de los aprendizajes a medida de que los profesores intentan crear un entorno positivo para los aprendizajes.

La ideología principal de los estudios de Piaget está basado en la estructura mental, que se centra en la referencia de las elaboraciones de organizaciones intelectuales que orientan a las acciones de las personas

a pesar de que Piaget prefiere la concepción de los esquemas puesto que es más consistente, estático y automático de los conceptos anteriores. La cabalidad de los esquemas nacen de las asimilaciones recíprocas de la estructura y las acomodaciones de las realidades externas, indica la opinión de Gallego Badillo (1997, 155),

Existen acomodaciones al momento de sobrevenir las modificaciones del esquema de asimilaciones puesto que la situación exterior (acomodaciones implican asimilaciones y viceversa) a pesar de que las construcciones de los nuevos factores, las estructuras son conservadas, las acomodaciones y las asimilaciones se encuentra equilibradas.

De acuerdo con Gutiérrez (1984, 9), el autor Piaget asegura que no toda estructura se encuentra presente en ellos grados de desarrollos intelectuales de las personas, de lo contrario que son construidas de manera progresiva, y que dependen de la posibilidad operativa del individuo. De esta manera Piaget determina 3 periodos psicolevolutivo: el periodo sensorio-motriz (cuando los jóvenes organizan el entorno desarrollando el esquema de los espacio, tiempos, cosas permanentes y de manera casual), periodo de la inteligencia representativa (constituido por 2 subperiodos: preoperatorios y operación concreta) periodo de la operación formal ( los individuos no se encuentran limitados a la organización de la información, puesto que se extienden hacia las posibilidades e hipótesis)

#### **d) Teoría Sociocultural.**

Dentro de los paradigmas cognitivos que pretenden la identificación de como logran aprender las personas y los paradigmas socioculturales se encuentran interesados en la pregunta de cuál es el propósito de que aprendan las personas, sin embargo ambas teorías están centradas intentan incorporar dentro de los salones de clase a las personas y a las circunstancias de aprendizajes.

La corriente constructivista, de la misma manera que las demás fuentes que ya han sido investigadas, tiene la presencia de diferentes maneras o clasificaciones, una de estas tiene la consideración de que los enfoques

encaminados en aspectos cognitivos o psicológicos y las fuentes encaminadas a la sociedad, la segunda de estas es a la que se refiere este aparato.

Dentro del desarrollo de la fuente sociocultural podemos encontrar al autor Lev Vygotsky (1896-1934), este personaje presenta autorías de: los desarrollos en procedimientos psicológicos de nivel superior (1931), Lecturas de psicologías escolares (1934) y Pensamientos y Lenguajes (1934), mismo que es considerado como el pionero de la corriente constructivista social. Con este autor, inician los desarrollos de distintas teorías sociales acerca de los aprendizajes que extienden o cambian algunas de las concepciones, sin cambiar el tema principal de la ideología de este autor.

La corriente constructivista es la fuente de los aprendizajes que están centrados en los supuestos de que las personas elaboran sus propias concepciones de las realidades y de la sociedad en la que conviven, las corrientes socioculturales presenta sus posturas en las convicciones de la actividad importante de las interacciones sociales en vínculos con los desarrollos cognitivos.

Las actividades de las personas que tienen a aprender a modo de prácticas sociales medidas, al usar la herramienta y el signo con el propósito de aprender. De tal manera que las personas que tienen a realizar aprendizajes por una parte convierte las culturas y por otra parte las interioriza. La internalización De Pablos (1998, 463) hace referencia a que las incorporaciones a contexto individual, intrapsicológicos, a la que anteriormente ha pertenecido al contexto de la interacción con otras personas.

#### **e) Conectivismo.**

Otra postura epistemológica que podemos encontrar es el conectivismo, tiene su inicio en las últimas décadas y se presenta con mayor relevancia

de manera particular en las sociedades digitales. Esta postura se encuentra en desarrollo y hoy en día es un tema de controversia para la gran cantidad de críticos.

En esta corriente, las conexiones colectivas entre la totalidad de nodos dentro de las redes, es la que otorga un sitio a la nueva forma de conocimientos, acorde a lo que menciona Siemens (2004), los conocimientos se crean más allá de los niveles individuales de las personas y viene siendo cambiada de manera constante. Los conocimientos dentro de la red no están controlada ni creada por ninguna empresa formal, pero, la organización puede y debería tener conexión al entorno de los constantes flujos de datos y realizar la extracción de los significados. Los conocimientos dentro del conectivismo se tornan caóticos, manifiestan entre el nodo que va y viene los datos fluyen por toda la red interconectada a través de otra variedad de red.

Downes (2007) realiza de manera clara las diferencias entre la corriente constructivista y el enfoque del conectivismo:

Dentro de la corriente conectivista, la frase de construir significados se consideran sin sentidos. La conexión se conforma de manera natural, por medio de los procesos de asociaciones y no se elaboran por medio de maneras de acciones intencionales. Por ello, dentro de la corriente conectivista, no se tiene ninguna concepción de la realidad de las transferencias de la sabiduría, de las creaciones de los saberes o las construcciones de los saberes. Sino, la actividad que se realiza en la práctica cuya finalidad es la de seguir el alcance de los aprendizajes y es más acerca de los crecimientos o de los desarrollos de nuestra misma perspectiva y del entorno en el que vivimos de alguna manera conectados. De acuerdo con Siemens (2004), la conexión y la manera en la que tienen influencia los datos, brindan resultados de conocimientos, que tienen existencia más allá de las personas. Los aprendizajes se convierten en las capacidades de la identificación del flujo significativo de datos y de estar siguiendo tal flujo significativo. Este autor asegura que:

La corriente conectivista representa un diseño de aprendizajes que tiene el reconocimiento del movimiento tectónico dentro de las sociedades

en las que se aprenden ya no son actividades internas, individuales. Los aprendizajes (conceptualizados como el saber actuar) se pueden presentar fuera de las personas (en las organizaciones o en una base de dato)

Siemens (2004) menciona el principio de la corriente conectivista de la siguiente forma:

- Los aprendizajes y los conocimientos están dentro de las diferentes críticas.
- Los aprendizajes son procesos de la conexión del nodo o fuente de datos especializados.
- Los aprendizajes pueden presentarse dentro de los artefactos no humanos.
- La disposición a querer conocer detalles adicionales se torna de mayor importancia que con lo que ya se tiene conocimiento.
- Se requiere alimentar y mantener la conexión para poder hacer que los aprendizajes continuos sean fáciles.
- La disponibilidad de poder observar la conexión entre el campo, la ideología y las concepciones es una capacidad básica.
- Los saberes (precisos y actualizados) son la finalidad de la cabalidad de actividades de los aprendizajes conectivistas.
- El tomar decisiones dentro de uno mismo para adaptar un procedimiento de aprendizajes. Las elecciones que cosas aprender y los significados de los datos que se incorporen se pueden observar por medio de los lentes de realidades cambiantes. De hecho se tiene la existencia de las respuestas idóneas en este mismo instante, para más luego este dato se vuelve incorrecto puesto que se han alterado los datos que afectan a las decisiones.

Downes (2007) decreta que:

De algún modo, la corriente conectivista es el estudio de los conocimientos que son distribuidos por medio de las redes de conexiones, que por ello los aprendizajes son considerados como las capacidades de

poder elaborar y traspasar la red... la corriente conectivista implica de manera pedagógica que:

- El propósito de esta es la de realizar la descripción de la red exitosa (como la identificada por su propiedad que posee características acorde a las diversidades, autonomías, aperturas y conectividades)
- Está en búsqueda de la descripción de la práctica que se produce este tipo de red, para las personas y en entorno social, que se definen como las modelaciones y las demostraciones (insertadas por el docente) y las prácticas y las reflexiones (que generan los estudiantes)

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **a) Actitudinal:**

DRAE (2020), esta terminología es utilizada para hacer referencia a todo aquel que presenta la finalidad de tener la disposición anímica manifestada de alguna manera con el propósito de hacer una determinada acción, puede ser educativa, social, laboral, entre otros.

#### **b) Bulling:**

Significados (2020). Hace referencia a una especie de comportamientos violentos que intimidan y que se ejecutan de forma comunicativa verbalmente, físicas o psicológicas entre los alumnos durante el periodo de estudios y durante toda la vida de estudiante.

#### **c) Conceptual:**

Pérez y Gardey (2016), la atribución del concepto, se genera de la palabra en latín *conceptus*, que hace referencia a todo aquel que se encuentra relacionado con los conceptos: las ideologías, opiniones, significados. Las concepciones varias veces son asociadas a las cosas abstractas o simbólicas.

#### **d) Educación:**

Se refiere a los procesos de aprendizajes y enseñanza que se desarrollan durante toda la existencia del ser humano y que tiene contribución a la educación integral de los individuos, en el desarrollo de las capacidades, a las creaciones de culturas y a los desarrollos de las familias y las comunicaciones nacionales, americanas y globales. Se realiza el desarrollo dentro de la infraestructura del centro de estudios y en los distintos ambientes de la vida social.

**e) El celular.**

Viene a ser un artefacto electrónico que cuenta con la tecnología novedosa, cambiante y a la que pueden acceder todas las personas, de manera especial para orientadas en la juventud, con el propósito de conllevar los riesgos de uso y abuso de los comportamientos adictivos.

**f) Proceso de enseñanza aprendizaje:**

Es el proceso a través del cual se transmite saberes determinados o globales acerca de una asignatura en específica, la dimensión en la que los fenómenos de los rendimientos académicos producen elementos que definen sus comportamientos.

**g) Aprendizaje:**

Capacidad de los individuos que pueden retener y no se atribuyen solamente en los procesos de crecimientos.

**h) Las redes sociales:**

Son grupos de personas asociadas que cuentan con algún aspecto en común, poder ser un aspecto heterogéneo y que está conformada por las estructuras compuestas por nodos que se unen con diversas maneras de relaciones.

**i) Enseñanza:**

Son las series de actitudes que realizan los profesores con la finalidad de elaborar la condición de que se les otorgue a los estudiantes las posibilidades de poder acceder al aprendizaje, dicho de otra manera, de

tener que vivir de las vivencias empíricas que posibilitan la adquisición de nuevos comportamientos o cambiar las que ya existen.

**j) Nomofobia:**

Ponce (2011), explica que es considerada como una enfermedad tecnología que recientemente ha tenido aparición en la modernidad, se conceptualiza como los miedos irracionales de no tener un dispositivo celular, puede ser por un periodo determinado de tiempo o eterno. La denominación proviene del inglés “no.mobie-honephobia” que traducido al castellano quiere decir “sin móvil” o “sin celular”. Los individuos que utilizan la tecnología móvil de acuerdo a investigaciones realizadas por los estudiosos de España presentan la enfermedad denominada Nomofobia, esta es una patología que se genera a través del miedo a estar sin conexiones teniendo terror irracional de enfrentar al mundo sin portar una tecnología móvil e inclusive estar en sus casas sin portar celulares cerca de ellos.

**k) Procedimental:**

RAE (2020), perteneciente o relativo al procedimiento, o sea, se considera como un conglomerado de actos que se deben desarrollar de manera simultánea, con el propósito de alcanzar la igualdad de productos para los mismos casos. (por ejemplo, procedimiento de emergencia).

**l) Enseñanza:**

De acuerdo con el concepto de aprendizajes, las enseñanzas, tienen que brindar la oportunidad y el material para que el alumno pueda comprender las clases de manera activa, y que puedan descubrir y formar sus propios conceptos o ideas acerca de la sociedad y del entorno en el que conviven, utilizando sus propias herramientas de asimilaciones de la realidad que viene de las actividades constructivas de la inteligencia de los individuos.

**m) Sexting:**

Proviene del vocablo en ingles que es “SEX” y “TEXTING” que traducido al castellano quiere decir SEX=sexo TEXTING=envió de mensajería de texto por medio de la aplicación de SMS desde la tecnología celular. A pesar de que originalmente están limitados los envíos de mensajería de texto, la utilización de la tecnología celular a adaptado el poder enviar por medio de los dispositivos móviles fotos y video las cuales contengan material sexual, capturada o grabada por los propios protagonistas.

**n) Tecnológico:**

Se encuentran comprendidas todo lo relacionado y que pertenece a los artefactos tecnológicos, a los grupos o conjuntos que están dedicados a los estudios de los entornos, procesos y técnica empleada dentro de los campos y encaminados a los desarrollos y progresos, de la misma manera al conjunto de conocimientos y medios particulares de las técnicas o procesos.

**o) Red:**

Dentro de la comunicación inalámbrica la terminología red se encuentra referida a la infraestructura que posibilita las transmisiones de la señal inalámbrica. Esta red es de mucha utilidad para mantenernos conectados entre nosotros uniendo diferentes elementos y poder compartir recursos.

**p) IMEI:**

Se refiere a un código de secuencia de números cerca de 14 a 15 dígitos configurados dentro de los dispositivos móviles, las cuales tienen la funcionalidad de un código único que identifica a cada artefacto en todo el mundo, con el propósito de tener la identificación de cada uno de los dispositivos. Se convierte como la analogía de las huellas digitales de las personas.

**q) Android:**

Es el sistema operativo que fue creado por la corporación gadgets móviles, un grupo de organizaciones que trabajan para google, distintas versiones para android son denominadas con incentivo, como por ejemplo

a gingerbread (pan de jengibre) honeycomb (panal de miel) e ice cream sándwich (sándwich de helado)

**r) AMOLED:**

Son válvulas electrónicas que son capaces de emitir luces y también son moldes activos y orgánicos: llevan la denominación del acrónimo del inglés “active-matrix-organic-light-diode” este tipo de tecnologías se encuentran detrás de la pantalla supe delgada que se utiliza en la gran variedad de teléfonos celulares que hacen uso de un switch que enciende y apaga con el propósito de bajar el consumo de energía que las pantallas anteriores.

**s) 4G:**

4ta generación. Es la denominación que hace referencia a las tecnologías de redes sin cableado (wireless) que impulsan las nuevas generaciones de telefonías celulares. Lanzada en muchos sitios del continente europeo que alcanza a tener una velocidad cerca de 300mbps; 20 veces más rápida que la tecnología 3G.

**t) SMS:**

Proviene de las siglas en ingles que traducidas al castellano significan sistemas de mensajería corta o mensaje de texto. Se considera para muchas personas la aplicación más novedosa para las tecnologías celulares y una de las más originales. Esta aplicación de comunicación de bajo costo y de extendida disponibilidad se encuentra negada a dejar de existir pese a que se tienen nuevos avances de las tecnologías.

## **CAPITULO III: METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Tipo y nivel de investigación**

#### **a) Tipo de investigación**

El tipo de estudio es básica, posterior a realizar la implementación y la sistematización de los ejercicios basados en las investigaciones, la empleabilidad de conocimientos y el fin del estudio que de una manera rigurosa, originada y sistemática llega al conocimiento de las realidades. (Murillo, 2008, p.48)

#### **b) Nivel de la investigación**

El estudio perseguirá un nivel descriptivo.

De acuerdo con Hernández y Baptista 2010 se encuentra centrada en las fijaciones del hecho y de cómo estas se dan en el entorno natural para posteriormente poder ser estudiado, está centrado en el nivel de categoria conceptual, variable, que ya pasó u ocurrió sin la intervención directa de los inquisidores (p. 149).

### **3.2. Diseño de la investigación**

En el actual estudio se perseguirá un diseño de investigación descriptivo correlacional; no experimental, por lo que se realizó la medida de la relación de las variables.

#### **a) Enfoque**

El estudio perseguirá un enfoque cuantitativo debido a que realiza la búsqueda de la verificación de las hipótesis con los datos recolectados, a mediante las mediciones cuantitativas y estudios estadísticos con el objetivo de establecer el modelo de conducta y la verificación teorica.

### 3.3. Población y muestra de estudio

#### 3.3.1. Población

La cantidad poblacional para esta investigación será finita, debido a que se tienen un total de 180 alumnos del centro educativo emblemático Dos de Mayo.

Nº	Sección	Cant.
1	5to A	30
2	5to B	30
3	5to C	30
4	5to D	30
5	5to E	30
6	5to F	30
<b>TOTAL</b>		<b>180</b>

CITA: es el conglomerado de todos los casos que puedan ocurrir con una determinada secuencia específica (Selltiz et al., 1980).

Se conceptualizan al total de elementos que encontramos en relación al tema de estudio, donde cada elemento tiene la misma peculiaridad de estudio y sitios de información. Hernández Sampieri. Metodología de la investigación. (Pág.65).

#### 3.3.2. Muestra

Se tomara una muestra no probabilística intencional

Dicha cantidad muestral se encuentra constituida por 30 alumnos.

CITA: Arias (2006) realiza la definición aludiendo que es el subconjunto que representa al total de la cantidad poblacional que se pueda acceder (2206. P. 83) Hernández.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1. Técnicas de recolección de datos**

##### **a) Técnica:**

Las diversas técnicas escogidas para una respectiva recopilación de datos serán las encuestas virtuales utilizando del google meet un enlace, por el cual se procederá a recopilar la información.

CITA: conforme Vidal Díaz de Rada (2001) las encuestas se consideran la recopilación mecánica de la información en la que los estudiosos realizan preguntas a las personas quienes serán encuestadas acerca de la información que se requiere para proseguir con la investigación, reúnen informaciones adicionales (Mayntz ed.al.,197;133). Las encuestas son aquellos instrumentos en las que se ejecutan la misma pregunta de manera ordenada y en la misma circunstancia (Introducción: clarificación conceptual y terminología, p.13)

##### **b) Instrumento:**

Para esta investigación se utilizará como instrumento de recopilación de información al cuestionario que estará conformado por 15 puntos, los cuales se encuentran elaborados en relación a las variables de estudio.

Este cuestionario será validado y confiabilizado, para la validación del instrumento se tomará el juicio de experimentados en el área, mismos expertos que serán tres personas con la experiencia y profesionalismo en el área. La aplicación del instrumento será vía virtual, haciendo uso de un enlace del google Meet.

### **3.5. Tratamiento de los datos**

Seguidamente, serán mencionados los pasos utilizados para el análisis de la información recolectada.

#### **Procedimientos:**

- a) Se emite una solicitud para que puedan aplicarse las encuestas dentro de los sujetos de estudios del centro educativo.
- b) Posteriormente a la aprobación correspondiente será aplicado la encuesta por medio de un enlace de Google Meet,
- c) Después de aplicada la encuesta se procede a trabajar la información haciendo uso del software SPSS v. 22.
- d) Se calcula el alfa de cronbach con el objetivo de medir la confiabilidad de los instrumentos.
- e) será calculado las tablas de frecuencias y figuras correspondientes a cada variable y dimensión.
- f) Calcularemos la prueba de kolmogorov smirnov o shapiro wilk según sea el caso.
- g) Luego se procederá a calcular las correlaciones entre variables y dimensiones.
- h) Luego procederemos a interpretar los resultados y realizar la prueba de hipótesis para el informe final.
- i) Finalmente, discusión, conclusiones y recomendaciones en función a los resultados obtenidos.



**Tabla 2:** Estadísticas de fiabilidad de la variable Frecuencia del uso del celular

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.780	15

Conforme la Tabla 2, podemos ver al valor de Alfa de Cronbach igual a 0,780, interpretadndo que al ser este valor mayor, se tiene mayor confiabilidad para la utilización de los instrumentos con respecto a esta variable. Teniendo como al valor más elevado a 1, considerando la existencia los valores con condiciones científicas que se logró realizar.

**b) Técnica de Opinión de expertos.**

En el caso de la utilización de esta técnica, se realiza con el objetivo de complementar y aseverar el grado de confiabilidad y la validez de los contenidos que se han elaborado en cuanto al desarrollo de los herramientas para recolectar la informacion que es adecuada de manera previa al fin del estudio. Los resultados se proceden a mostrar de manera continua.

Tabla 3: Opinion de expertos

<b>Categorías</b>	<b>Juez 1</b>	<b>Juez 2</b>	<b>Juez 3</b>	<b>Total</b>
<b>Claridad</b>	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
<b>Objetividad</b>	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
<b>Actualidad</b>	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
<b>Organización</b>	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
<b>Suficiencia</b>	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
<b>Intencionalidad</b>	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
<b>Consistencia</b>	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
<b>Coherencia</b>	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
<b>Metodología</b>	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
<b>Estadístico de resumen</b>				<b>MUY BUENO</b>

Leyenda:

Juez 1: Mg. LUIS URBINA PUMA

Juez 2: Dr. FREDY ROLANDO DUEÑAS LINARES

Juez 3: Dr. GUIDO RAUL LARICO UCHAMACO

Se torna imprescindible resaltar que tales resultados tienen el respaldo y la ratificación para dar validez y confiabilidad al instrumento que será utilizado debido a que la misma se encuentra sometida a un diagnóstico para las correcciones adecuadas.

#### 4.1. Baremos.

**Tabla 4: Descriptores para la variable Frecuencia del uso del celular**

Categoría	Puntaje	Descripción
Muy Alta	64 - 75	El Frecuencia del uso del celular siempre es un medio para el aprendizaje en los educandos del 5to grado de educación primaria de la I.E. Dos de Mayo.
Alta	52 - 63	El Frecuencia del uso del celular casi siempre es un medio para el aprendizaje en los educandos del 5to grado de educación primaria de la I.E. Dos de Mayo.
Regular	40 - 51	El Frecuencia del uso del celular a veces es un medio para el aprendizaje en los educandos del 5to grado de educación primaria de la I.E. Dos de Mayo.
Baja	28 - 39	El Frecuencia del uso del celular casi nunca es un medio para el aprendizaje en los educandos del 5to grado de educación primaria de la I.E. Dos de Mayo.
Muy Baja	15 - 27	El Frecuencia del uso del celular nunca es un medio para el aprendizaje en los educandos del 5to grado de educación primaria de la I.E. Dos de Mayo.

**Tabla 5: Descriptores para la Dimensión tiempo de uso**

Categoría	Puntaje	Descripción
Muy Alta	22 - 25	El tiempo de uso es muy alta en los educandos del 5to grado de educación primaria de la I.E. Dos de Mayo.
Alta	18 - 21	El tiempo de uso es alta en los educandos del 5to grado de educación primaria de la I.E. Dos de Mayo.
Regular	14 - 17	El tiempo de uso es regular en los educandos del 5to grado de educación primaria de la I.E. Dos de Mayo.
Baja	10 - 13	El tiempo de uso es baja en los educandos del 5to grado de educación primaria de la I.E. Dos de Mayo.
Muy Bajo	5 - 9	El tiempo de uso es muy baja en los educandos del 5to grado de educación primaria de la I.E. Dos de Mayo.

**Tabla 6: Descriptores para la Dimensión finalidad de uso**

Categoría	Puntaje	Descripción
Muy Alta	22 - 25	La dimensión finalidad de uso del celular se encuentra en un nivel de muy alta en educandos del 5to grado de educación primaria de la I.E. Dos de Mayo.
Alta	18 - 21	La dimensión finalidad de uso del celular se encuentra en un nivel de alta en los educandos del 5to grado de educación primaria de la I.E. Dos de Mayo.
Regular	14 - 17	La dimensión finalidad de uso del celular se encuentra en un nivel de regular en los educandos del 5to grado de educación primaria de la I.E. Dos de Mayo.
Baja	10 - 13	La dimensión finalidad de uso del celular se encuentra en un nivel de baja en educandos del 5to grado de educación primaria de la I.E. Dos de Mayo.
Muy Baja	5 - 9	La dimensión finalidad de uso del celular se encuentra en un nivel de muy baja en educandos del 5to grado de educación primaria de la I.E. Dos de Mayo.

**Tabla 7: Descriptores para la Dimensión lugar de uso**

Categoría	Puntaje	Descripción
Muy Alta	22 - 25	La dimensión lugar de uso del celular se encuentra en un nivel de muy alta en los educandos del 5to grado de educación primaria de la I.E. Dos de Mayo.
Alta	18 - 21	La dimensión lugar de uso del celular se encuentra en un nivel de alta en los educandos del 5to grado de educación primaria de la I.E. Dos de Mayo.
Regular	14 - 17	La dimensión lugar de uso del celular se encuentra en un nivel de regular en los educandos del 5to grado de educación primaria de la I.E. Dos de Mayo.
Baja	10 - 13	La dimensión lugar de uso del celular se encuentra en un nivel de baja en los educandos del 5to grado de educación primaria de la I.E. Dos de Mayo.
Muy Baja	5 - 9	La dimensión lugar de uso del celular se encuentra en un nivel de muy baja en educandos del 5to grado de educación primaria de la I.E. Dos de Mayo.

**Tabla 8: Descriptores para la Variable Aprendizaje.**

Categoría	Puntaje	Descripción
Logro destacasodo (AD)	18 - 20	Cuando el educando presenta un grado mas de lo esperado con respecto a la categoría. Demostrando conocimientos por encima de lo esperado en los educandos del 5to grado de educación primaria de la I.E. Dos de Mayo.
Logro (A)	15 - 17	cuando el educando presenta un grado esperado en relación a la categoría, teniendo desenvolvimiento total en las tareas y tiempos propuestos en los educandos del 5to grado de educación primaria de la I.E. Dos de Mayo.

Proceso (B)	11 - 14	cuando el educando esta cerca al grado esperado en relación a la competencia, pero necesita guía durante un tiempo prudencial, en los educandos del 5to grado de educación primaria de la I.E. Dos de Mayo..
-------------	---------	--

**4.2. Resultados para la variable Frecuencia del uso del celular y sus dimensiones.**

**Tabla 9: Tabla de frecuencia de la variable Frecuencia del uso del celular**

FRECUENCIA DEL USO DEL CELULAR					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	20	66,7	66,7	66,7
	MUY BAJO	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente :SPSS v22

### FRECUENCIA DEL USO DEL CELULAR

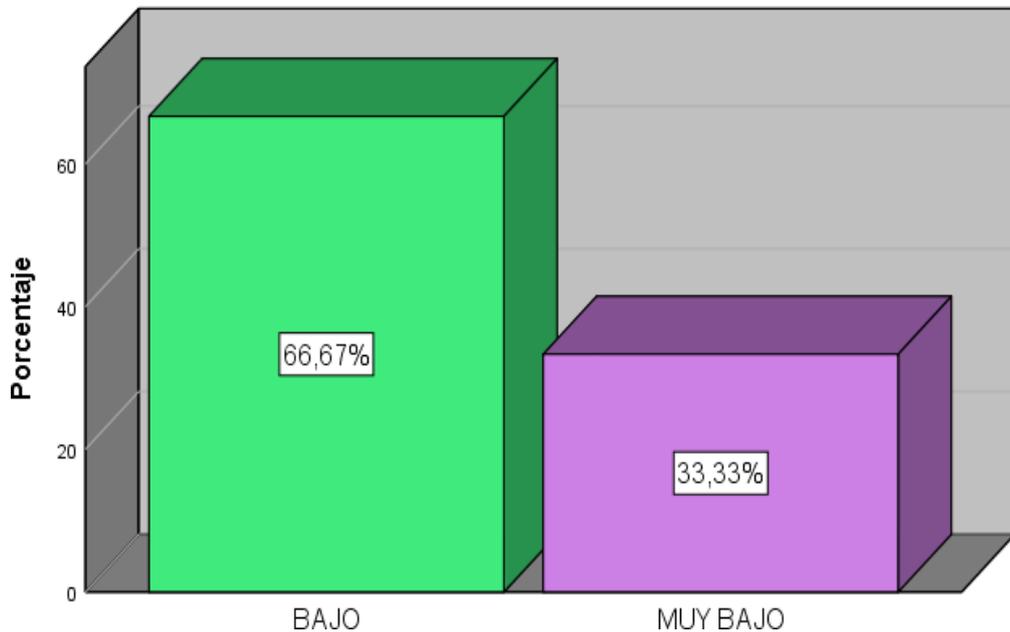


Figura 1: Variable Frecuencia del uso del celular

**INTERPRETACIÓN:** De acuerdo con tabla 9 y figura 1, el 66.67% de los participantes dicen ubicarse en la categoría Bajo, por otra parte un 33.33 % dicen ubicarse en la categoría de muy bajo. Lo interpretamos como, que los estudiantes del nivel primario usan el celular con niveles bajo para fines académicos.

**Tabla 10: Tabla de frecuencia de la dimensión Tiempo de uso**

TIEMPO DE USO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	16	53,3	53,3	53,3
	MUY BAJO	13	43,3	43,3	96,7
	REGULAR	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente :SPSS v22

### TIEMPO DE USO

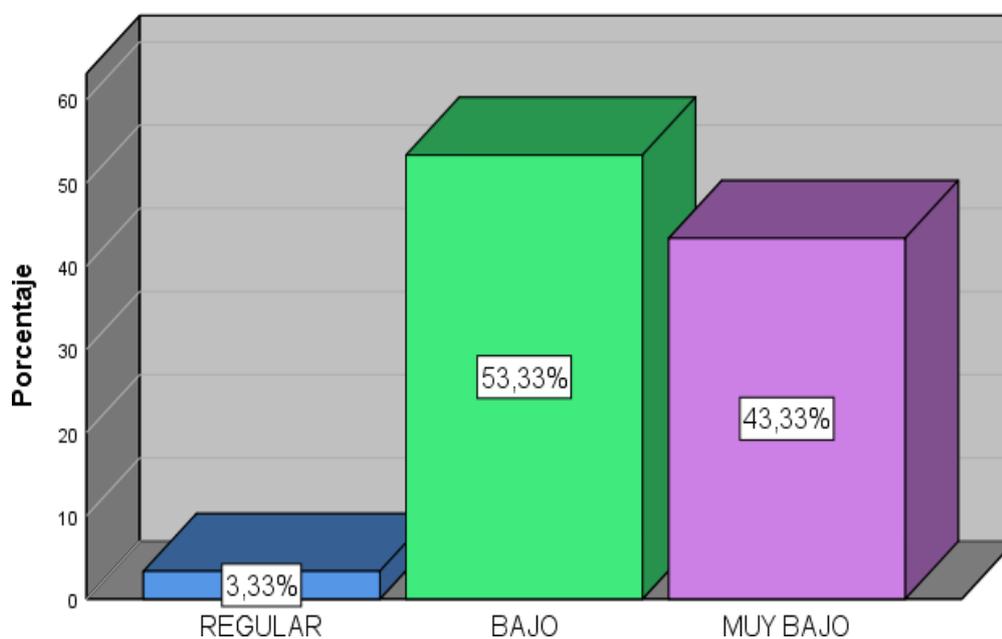


FIGURA 2: TIEMPO DE USO

### INTERPRETACIÓN:

De acuerdo con tabla 10 y Figura 2, podemos observar un 53.33% de participantes dicen ubicarse en la categoría bajo, un 43.33% indica que se encuentran en la categoría muy bajo, y el 3.33% consideran ubicarse en la categoría regular.

Tabla 11: Tabla de frecuencia de la dimensión Finalidad de Uso

FINALIDAD DE USO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	12	40,0	40,0	40,0
	MUY BAJO	14	46,7	46,7	86,7
	REGULAR	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente :SPSS v22

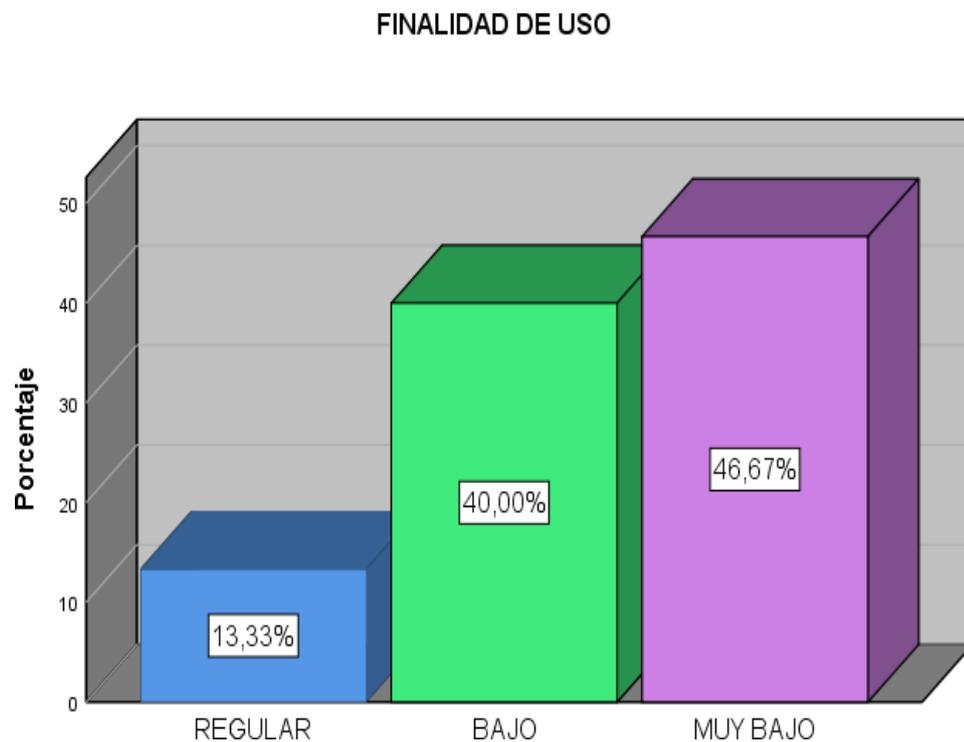


FIGURA 3: FINALIDAD DE USO

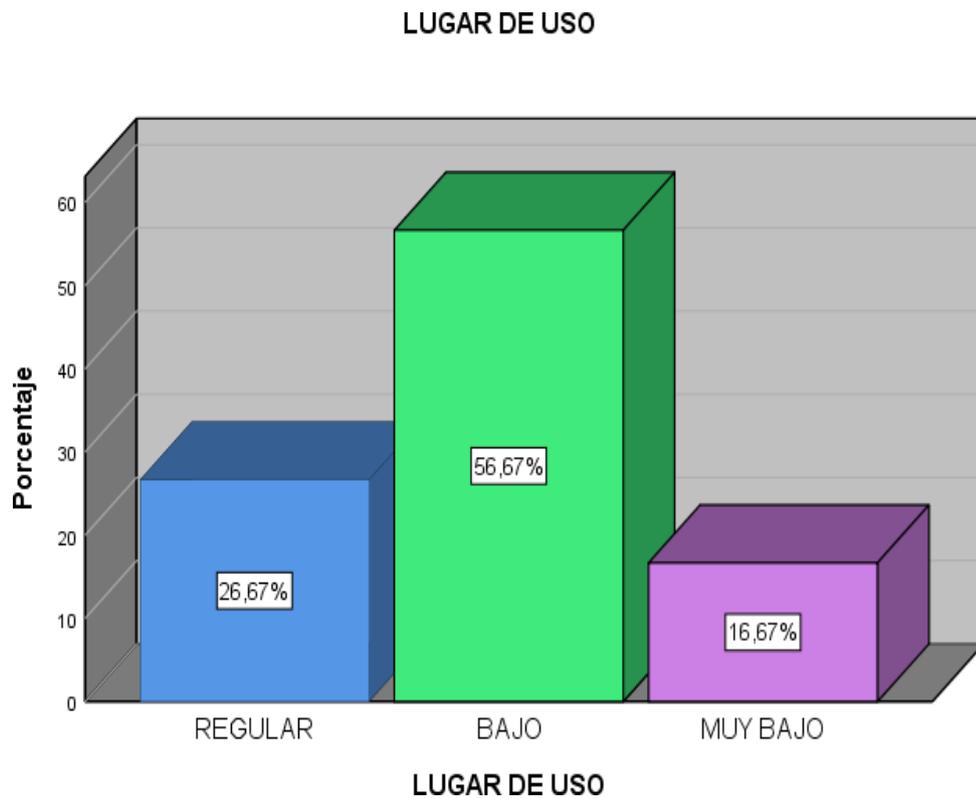
### INTERPRETACIÓN

De acuerdo con la tabla 11 y Figura 3, podemos observar que el 46.67% participantes de la encuesta dicen ubicarse en la categoría de muy bajo, el 40% indican ubicarse en la categoría de bajo y el 13.33 menciona ubicarse en la categoría regular.

**Tabla 12: Tabla de frecuencia de la dimensión lugar de uso**

LUGAR DE USO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	17	56,7	56,7	56,7
	MUY BAJO	5	16,7	16,7	73,3
	REGULAR	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente :SPSS v22



**FIGURA 4: DIMENSIÓN LUGAR DE USO**

### **INTERPRETACIÓN**

De acuerdo con la tabla 12 y Figura 4, podemos observar a un 26.67% de los encuestados ubicarse en la categoría regular, un 56.67% indica que se encuentra en un rango bajo y el 16.67% consideran estar en el rango de muy bajo.

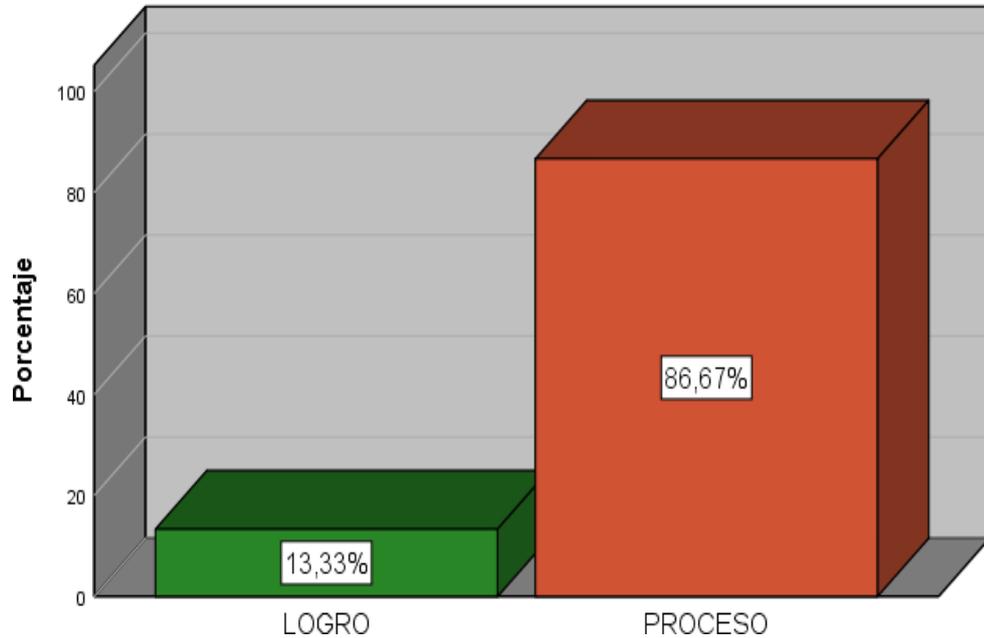
### **4.3. Resultados para la variable aprendizaje.**

**Tabla 13: Tabla de frecuencia del variable aprendizaje**

<b>APRENDIZAJE</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	LOGRO	4	13,3	13,3	13,3
	PROCESO	26	86,7	86,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente :SPSS v22

### APRENDIZAJE



**FIGURA 5: VARIABLE APRENDIZAJE**

### INTERPRETACIÓN

De acuerdo con tabla 13 y Figura 5, podemos observar a un 86.67% de encuestador considerar encontrarse en la categoría proceso, un 13.33% indica que se encuentran en la categoría logro del aprendizaje.

#### 4.4. Resultados descriptivos

**Tabla 14: Estadísticos descriptivos para la variable Frecuencia del uso del celular y sus dimensiones**

	Estadísticos descriptivos						
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
FRECUENCIA DEL USO DEL CELULAR	30	16	33	49	40,87	4,167	17,361
TIEMPO DE USO	30	9	8	17	12,23	2,359	5,564

FINALIDAD DE USO	30	9	9	18	13,57	2,542	6,461
LUGAR DE USO	30	11	9	20	15,07	2,716	7,375
N válido (por lista)	30						

Fuente: SPSS v 20

### ANÁLISIS:

Conforme la tabla N° 14, se visualiza la variable Frecuencia del uso del celular tiene un promedio de 40.87 pts, lo cual significa ubicar en la categoría regular, la desviación equivalente a 4.167, con 33 pts mínimo y 49 pts máximo, la dimensión Tiempo de uso un promedio de 12.23 pts, significando una categoría de bajo, teniendo la desviación típica con una valoración de 2.359, obteniendo un mínimo de 8 pts y máxima de 17 pts, en cuanto a la dimensión Finalidad de uso presenta un valor para la media igual a 13.57, indicando su ubicación en la categoría bajo, con una desviación típica equivalente a 2.542, con un mínimo de 9 pts y emáximo de 18 pts, finalmente la dimensión Lugar de uso presenta un valor para la media igual a 15.07 pts indicando su ubicación en la categoría regular, con una desviación estándar equivalente a 2.716, con un mínimo de 9 pts y máxima de 20 pts.

**Tabla 15: Estadísticos descriptivos para la variable Aprendizaje**

Estadísticos descriptivos							
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
APRENDIZAJE	30	4	11	15	12,87	1,570	2,464
N válido (por lista)	30						

Fuente: SPSS v 22

### ANÁLISIS:

De acuerdo con la tabla N° 15, podemos observar que la variable aprendizaje tiene una valoración en puntajes para la media equivalente a 12.87 pts, ello ubica la posición en el nivel de proceso de aprendizaje, presentando el valor para la desviación típica equivalente a 1.57, encontrándose como máximo valor a 11 puntos y un máximo puntaje equivalente a 15 pts.

#### 4.5. Prueba de normalidad

**Tabla 16: Prueba de normalidad para las dos variables**

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1: Frecuencia del uso del celular	,193	30	,006	,875	30	,052
V2: Aprendizaje	,249	30	,000	,821	30	,063

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Decisión:** Teniendo en cuenta que la valoración es mayor a 0.05 ( $p > 0.05$ ), optamos por la utilización de la prueba paramétrica, con este panorama de estudio se dispone a utilizar el coeficiente de correlación de Pearson.

#### 4.6. Pruebas de hipótesis.

##### 4.6.1. Prueba de Hipótesis General.

Aquí se procederá a probar la hipótesis: “Existe relación entre frecuencia del uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Dos de Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020”.

Por lo que procede a trabajar con las estadísticas inferenciales y el SPSS. Versión 22, mediante el cual se logra obtener los valores para analizar el grado de relación de variables, pudiendo observarse seguidamente.

**Tabla 17: Correlación entre las variables Frecuencia del Uso de Celular y el Aprendizaje**

		FRECUENCIA DEL USO DEL CELULAR	APRENDIZAJE
FRECUENCIA DEL USO DEL CELULAR	Correlación de Pearson	1	,503**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,503**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. SPSS v 22

**a) Hipótesis Estadísticas:**

**$H_0: \rho = 0$**

No existe relación entre frecuencia del uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Dos de Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020.

**$H_0: \rho \neq 0$**

Existe relación entre frecuencia del uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Dos de Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020.

**b) Nivel de significación:**

$\alpha=0,05$ .

**c) Estadístico de prueba:**

Correlación de Pearson.

**d) Estimación del p-valor.**

P-valor = 0,000 = 0,00%

**e) Toma de Decisión:**

Dado que el valor p es equivalente a 0,000 se encuentra por debajo del grado de significancia 0,05, se procede a rechazar la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis alterna: lo cual refiere la existencia de un nivel de correlación positiva para la frecuencia del uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Dos de Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020. Siendo su coeficiente de correlación de Pearson de 0.503.

**4.6.2. Prueba de Hipótesis específicas**

**Tabla 18: Correlación entre la dimensión Tiempo de uso y Aprendizaje.**

		Correlaciones	
		TIEMPO DE USO	APRENDIZAJE
TIEMPO DE USO	Correlación de Pearson	1	,549**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	30	30
APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,549**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. SPSS v 22

**a) Hipótesis Estadísticas:**

$$H_0: \rho = 0$$

No existe relación entre el tiempo de uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Dos de Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020.

**$H_0: \rho \neq 0$**

Existe relación entre el tiempo de uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Dos de Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020.

**b) Nivel de significación:**

$\alpha=0,05$ .

**c) Estadístico de prueba:**

Correlación de Pearson.

**d) Estimación del p-valor.**

P-valor = 0,002 = 0,02%

**e) Toma de Decisión:**

Dado que el valor p es equivalente a 0,002 se encuentra por debajo del grado de significancia 0,05, se procede a rechazar la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis alterna: lo cual refiere la existencia de un nivel de correlación para el tiempo de uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Dos de Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020. Siendo su coeficiente de correlación de Pearson de 0.549.

**Tabla 19: Correlación entre la dimensión Finalidad de Uso y la variable Aprendizaje.**

		Correlaciones	
		FINALIDAD DE USO	APRENDIZAJE
FINALIDAD DE USO	Correlación de Pearson	1	,728**
	Sig. (bilateral)		,000

	N	30	30
APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,728**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. SPSS v 22

**a) Hipótesis Estadísticas:**

**$H_0: \rho = 0$**

No existe relación entre la finalidad de uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Dos de Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020.

**$H_0: \rho \neq 0$**

Existe relación entre la finalidad de uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Dos de Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020.

**b) Nivel de significación:**

$\alpha=0,05$ .

**c) Estadístico de prueba:**

Correlación de Pearson.

**d) Estimación del p-valor.**

P-valor = 0,000 = 0,00%

**e) Toma de Decisión:**

Dado que el valor p es equivalente a 0,000 inferior al grado de significancia 0,05, se niega la hipótesis nula y admite la hipótesis alterna: lo cual refiere la existencia de un nivel de correlación para la finalidad de uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E dos de mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020. Siendo su coeficiente de correlación de Pearson de 0.728.

**Tabla 20: Correlación entre la dimensión Lugar de uso y la variable Aprendizaje.**

		LUGAR DE USO	APRENDIZAJE
LUGAR DE USO	Correlación de Pearson	1	,386*
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,386*	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente. SPSS v 22

**a) Hipótesis Estadísticas:**

**$H_0: \rho = 0$**

No existe relación entre el lugar de uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Dos de Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020.

**$H_0: \rho \neq 0$**

Existe relación entre el lugar de uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. Dos de Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020.

**b) Nivel de significación:**

$\alpha=0,05$ .

**c) Estadístico de prueba:**

Correlación de Pearson.

**d) Estimación del p-valor.**

P-valor = 0,000 = 0,00%

**e) Toma de Decisión:**

Dado que el valor  $p$  es equivalente a 0,000 es inferior al grado de significancia 0,05, se niega la hipótesis nula y admite la hipótesis alterna: lo cual refiere que existe un grado de correlación para el lugar de uso del celular y el aprendizaje en los alumnos del 5to grado de educación primaria de la I.E Dos de Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020. Siendo su coeficiente de correlación de Pearson de 0.386.

## DISCUSIÓN

El fin primordial de la investigación es determinar la relación que existe entre Frecuencia del uso del celular y el aprendizaje en los alumnos del 5to grado de educación primaria de la I.E. Dos de Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020.

En primera instancia se halla el coeficiente de correlación entre las variables Frecuencia del uso del celular y Aprendizaje equivalente a 0.503, indicando una correlación positiva, con el grado de confiabilidad al 95%, por tal, negando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, coincidiendo con (GUERRA, 2018), en su investigación titulada “la utilización de los teléfonos celulares y la relación con los aprendizajes de los alumnos del colegio público Víctor Manuel Maurtua en Parcona -Ica”, concluyendo a lograr determinar que existe un grado de relación alta para las variables utilización de los celulares con el aprendizaje de los alumnos, ya que se manifiesta un coeficiente de relación de Pearson igual a 0.874, lo cual indica que la utilización de los celulares está relacionada de manera significativa con los aprendizajes de los alumnos. También corrobora (CABANILLAS, 2018), en su investigación titulada “utilización de los teléfonos celulares y los rendimientos académicos en el alumnado de la carrera de Derecho y ciencias política de la Universidad Pedro Ruiz del departamento de Lambayeque”, el cual concluye que: El grado de utilización de los móviles dentro de los salones de estudio con el propósito de hacer la labor académica llegó a alcanzar un 39,1% de las personas investigadas, sin embargo, se toma en consideración que los niveles de usos en las que se utilizan los teléfonos celulares son alrededor de un periodo de 4hrs por día, lapso de tiempo que se torna preocupante debido a que se puede transformar en la utilización excesiva de ser el caso de que se sobrepase de 4hrs por día, tales resultados permitieron demostrar que la capacidad académica de los estudiantes de 5to ciclo de la carrera profesional de derecho y ciencias políticas de la universidad nacional

Pedro Ruíz Gallo del departamento de Lambayeque en el año 2017 llegó a alcanzar el grado de Bueno. Aporta (ACERO, 2017), realiza su investigación titulada “análisis de la utilización de los celulares y la relación negativa con los rendimientos académicos de los alumnos que vienen cursando el 3er año de bachillerato del centro de estudios nacional Galápagos”, el cual concluye que: Del total de la muestra, el 83% de alumnos cuentan con algún teléfono celular, de manera muy lamentable el padre de familia no es consciente de la mala utilización que sus menores hacen con dicho dispositivo móvil y es quien facilita la obtención de los celulares. El 84% de alumnos encuestados suelen llevar los celulares y utilizarlo en las horas de clases, incluso teniéndose normas que prohíben la utilización de tecnologías celulares dentro de las infraestructuras de los centros educativos. Un 70% de alumnos no tienen conocimientos de que los celulares causan problemas en la salud o físico lo que ocasiona presentar un nivel bajo en cuanto a los rendimientos escolares, de la misma manera un 74% de alumnos indican estar de acuerdo en tener participación en las campañas de concientización acerca de la mala utilización de los dispositivos móviles así como de los celulares con el propósito de utilizar de manera correcta tales tecnologías, de esta manera aprovechando al máximo sus capacidades.

Como segunda demostración es que existe el coeficiente de correlación entre la dimensión Tiempo de Uso y la variable Aprendizaje equivalente a 0.549, indicando una correlación afirmativa, con un grado de confiabilidad del 95%, por tanto, negamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Coincidiendo con (GUERRA, 2018), en su estudio intitulado “la utilización de los teléfonos celulares y la relación con los aprendizajes de los alumnos del colegio público Víctor Manuel Maurtua en Parcona -Ica”, el cual concluye que, Determinando la existencia del grado de relación alto con respecto a la utilización de los teléfonos celulares en la hora de clase y los aprendizajes debido a que se obtuvo un coeficiente de correlación Pearson igual a 0.822, mismo que afirma que la utilización de los celulares se encuentra estrechamente relacionada con los

aprendizajes de los alumnos. Además aporta (MORÁN, 2015), en su estudio intitulada “análisis de la utilización de los celulares y el impacto sobre los aprendizajes del alumnado que viene cursando el 1er semestre de la facultad de comunicación social de facso, Guayaquil -2015”, el cual concluye que, Se presenta la existencia del nivel de dependencia de estar conectado al internet y la red social de forma incesante, sin darle importancia al lugar o situaciones en las que se encuentre. Como los trabajos, clase, reunión social, entre otros. La utilización de los teléfonos celulares son consideradas una problemática que repercute en las acciones de los jóvenes de hoy, mismo que necesita la realización de campañas para lograr alcanzar las atenciones orientadas a estos tipos de circunstancias que pasan desapercibidas para muchas personas al tornarse como algo cotidiano de la vida diaria.

Un tercer hallazgo es la existencia del coeficiente de correlación entre la dimensión Finalidad de uso y la variable Aprendizaje es de 0.728, lo cual indica una correlación positiva, con un nivel de confianza del 95%, por tal, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Resultados que se asemejan con (MATHEY, 2017), realiza un estudio intitulado “dependencias de los celulares entre el alumnado de la facultad de educación de la universidad de Chiclayo -2016”, teniendo como conclusiones que Existe un 15,1% de los encuestados de sexo masculino que muestran tener dependencia a los teléfonos celulares a diferencia del 26,9% de las personas de sexo femenino, por otro lado un 32% de las personas de sexo masculino indican no tener dependencias a los celulares al igual que un 26% de personas de sexo femenino. Otro 26% de alumnos con edades por debajo de 20 años, muestran dependencia a los teléfonos celulares, y un 16% de alumnos con edades superiores a 21 demuestran no presentar dependencia a los celulares. Por otro lado el 20,3% de los alumnos que se encuentran en el ciclo inferior indican tener dependencias a los teléfonos celulares, por otro lado un 21,7% de los alumnos del ciclo superior indican presentar dependencia a los celulares.

Un cuarto hallazgo es la existencia del coeficiente de correlación entre la dimensión Lugar de uso y la variable Aprendizaje es de 0.386, lo cual indica una correlación positiva, con un nivel de confianza del 95%, por tal, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Resultados que se asemejan a (SÁNCHEZ, 2018), en su investigación titulada “influencias de la utilización de los teléfonos celulares en los aprendizajes activos en los salones de clases del alumnado de la carrera profesional de educación primaria de la universidad del altiplano en el departamento de puno”, el cual concluye que: En cuanto a la dimensión formación de identidad, se presentan efectos negativos con respecto a la relación interpersonal del estudiante, debido a que dicha relación es una manera imaginaria de alcanzar a tener amistades, de la misma manera no es posible contar con una socialización idónea y de niveles, puesto que la mayoría de ocasiones se hace uso de los teléfonos móviles como mecanismo para la expresión de algún comentario racista, sin respetar al sexo contrario e incluso llegando a convertirse en víctimas de extorsiones, amistades no verdaderas, prostituciones y demás. Queda evidenciada que la utilización de forma diaria de los móviles muestran influencia para las labores académicas que se hacen en los salones de clases, ya sean para uso de manera positiva o negativa, debido a que de acuerdo con los estudiantes elementos como el escribir algún mensaje de texto, la carencia de comprensiones de la temática desarrollada en las horas de estudio, frente a la frecuencia de la utilización de los teléfonos celulares y las prácticas de las actitudes frente al aprendizaje las cuales no se encuentran afectos por la utilización diaria de los dispositivos móviles. Además aporta (ROMÁN, 2017), en su investigación titulada “la utilización de los teléfonos celulares y la relación con la actividad académica y familiar del alumnado que viene cursando el primer año de bachillerato del centro de estudios sagrado corazón de Rumipamba de Quito”, el cual concluye que: Se presenta la existencia de un alto grado de predomios con respecto al uso de los celulares en cuanto a las personas jóvenes del 1er año de bachillerato, en las que prevalecen las comunicaciones de manera especial por medio de la mensajería de texto y aplicaciones como

el whastapp con las personas de la misma edad y en un bajo grado con sus familias, adicionando a ello el nivel de distracciones y entretenimientos con los juegos y las músicas, se hace uso de las aplicaciones multimedia de los teléfonos celulares con el objetivo de realizar grabaciones de audio y videos e incluso tomar fotografía para presentar actividades académicas. La utilización de los dispositivos móviles en los salones de clase, con respecto a los alumnos quienes fueron encuestados, presentan tener un alto grado de relevancia en cuanto al aspecto académico, sin dejar de lado los entretenimientos y las comunicaciones que también se vuelven un facto esencial para el uso de los dispositivos móviles en los jóvenes, del mismo modo son ellos quienes determinan que ese viene a ser el aspecto de mayor importancia para las experiencias diarias en los colegios.

## CONCLUSIONES

- Existe relación positiva entre las variables Frecuencia del uso del celular y el Aprendizaje que alcanza un índice de 0.503, con un nivel de confianza del 95%, El coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,253, lo cual indica que el 25.3% de los cambios observados en la variable Frecuencia del uso del celular son explicados por la variación de la variable Aprendizaje, además la media de la variable Frecuencia del uso del celular es de 40.87 puntos lo cual se encuentra en un nivel Regular y la media de la variable Aprendizaje es 12.87 puntos lo cual se encuentra en un nivel de proceso.
- Existe relación positiva entre la dimensión Tiempo de uso y la variable Aprendizaje que alcanza un índice de 0.549, con un nivel de confianza del 95%, el coeficiente de determinación R cuadrado es de 0.301 lo cual indica que el 30.1% de los cambios observados en la dimensión Tiempo de uso son explicados por la variación Aprendizaje, además la media de la dimensión Tiempo de Uso es de 12.23 puntos lo cual se encuentra en un nivel bajo y la media de la variable Aprendizaje es 12.87 puntos lo cual se encuentra en un nivel de proceso.
- Existe relación positiva entre la dimensión Finalidad de Uso y la variable Aprendizaje que alcanza un índice de 0,728 lo cual indica una correlación positiva, con un nivel de confianza del 95%, el coeficiente de determinación R cuadrado es de 0.530 lo cual indica que el 53% de los cambios observados en la dimensión Finalidad de uso son explicados por la variación de la variable Aprendizaje, además la media de la dimensión finalidad de Uso es de 13.57 puntos lo cual se encuentra en un nivel bajo y la media de la variable Aprendizaje es 12.87 puntos lo cual se encuentra en un nivel de proceso.

- Existe relación positiva entre la dimensión Lugar de Uso y la variable aprendizaje es de 0.386, con un nivel de confianza del 95% como El coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,149 lo cual indica que el 14.9% de los cambios observados en la Lugar de uso son explicados por la variación de la variable Aprendizaje, además la media de la dimensión Lugar de Uso es de 15.07 puntos lo cual se encuentra en un nivel regular y la media de la variable Aprendizaje es 12.87 puntos lo cual se encuentra en un nivel de proceso.

## **SUGERENCIAS**

### **Primero**

- A los profesores de primaria tener en cuenta la frecuencia del uso del celular para fines académicos, que favorezcan el mejor aprendizaje de los alumnos.

### **Segundo**

- Los administrativos tiene que incorporar capacitaciones virtuales dirigido a los profesores sobre el uso adecuado y eficaz de los celulares y la consideración en el aprendizaje de los niños con el propósito de minimizar que los estudiantes se ubiquen en la cota proceso para poder optimizar el crecimiento de sus habilidades y destrezas en la manipulación de tecnologías.

### **Tercero**

- Proponemos que los profesores del nivel primario sumen en clases virtuales el uso adecuado de las herramientas tecnológicas como el celular, para actividades que ayuden a la optimización y fijación del aprendizaje en el estudiante.

### **Cuarto**

- Los profesores tiene que impulsar las sugerencias de los alumnos con una intromisión adecuada e intermediaria especialmente al instante de la planificación aprobando así, el crecimiento de la imaginación para asi crear situaciones que favozcan el desarrollo y aprendizaje de las habilidades.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arroyo, M.M., y Merlino, A. (2009). Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales. (1a ed). Buenos Aires: Cengage Learning.
- Bedoya, Perez Granda y Jiménez. (24 de abril del 2013). ¿Se constituye el uso del Smartphone en una adicción? Recuperado de:  
<http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/jspui/handle/10819/1306>
- Castro, S. (2012). Ubicuidad y comunicación: los smartphones. Revista Casqui Revista Latinoamericana de comunicación, (118), 91 – 95.
- Cruz, E. (2012). La era de los smartphones. Revista Bussines negocios en el Perú, (206), 30 – 34.
- Definición de Internet. Recuperado de: <http://definicion.de/internet/>
- El Observador. (26 de julio del 2011). Smartphones, la adicción que preocupa a los psicólogos. Recuperado de:  
<http://www.elobservador.com.uy/noticia/206182/smartphones-la-adiccion-quepreocupa-a-los-psicologos/>
- Fernández, M. (1990). Factores de Personalidad y Rendimiento Académico: Un estudio comparativo. Revista Cuestiones de psicología del aprendizaje. (1), 130 – 133.
- Grimaldos, L. (7 de noviembre del 2012). Impacto de los teléfonos inteligentes en la sociedad actual. Recuperado de:  
<http://impactodelossmartphonesenlasociedad.blogspot.pe/>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed). México DF: McGraw-Hill.
- Quiroz, M. (2001). Aprendiendo en la era digital. Lima: Fondo de Desarrollo Editorial Universidad de Lima.
- Ron, R., Álvarez, A. y Núñez, P. (2013). Smartphones y Tablets ¿Enseñan o distraen? Madrid: ESIC.
- RT. (7 de agosto del 2011). Smartphones, la nueva adicción del siglo XXI. Recuperado de: <https://actualidad.rt.com/sociedad/view/31004-Smartphone%2C-nuevaadicci%C3%B3n-del-siglo-XXI>
- Schmidt, E. y Cohen, J. (2014). El futuro digital. Madrid: Anaya Multimedia.
- Suite. M, French. (03 de julio del 2013). Nuevas tecnologías, nuevas adicciones. Recuperado de: <http://suite101.net/article/nuevas-tecnologias-nuevas-adicciones-a69539>
- Turkle, S. (2011). Alone Together: Why we expect more from technology and less from each other. New York: Basic Books.
- Universia. (03 de enero del 2011). Uso del BlackBerry puede causar adicción. Recuperado de: <http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2011/01/03/776004/usoblackberry-puede-causar-adiccion.html>
- Valderrama, S. (2002). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica (1ª ed). Lima: San Marcos.

Velezmoro, L. (2007). Relación de los hábitos de lectura con el rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad de Lima (Tesis de licenciatura). Universidad de Lima.

Información e investigación. (05 de noviembre del 2011). Los jóvenes y los Smartphones. Recuperado de: <http://barrio.universia.cl/tiempo-libre/2011/09/05/159976/losjovenes-y-los-smartphones/>

SABINO, C (2000). El Proceso de Investigación. México: Editorial Limusa.

SÁNCHEZ (2006), Impacto de la telefonía celular y la Internet en el entorno social y académico de los jóvenes universitarios. Trabajo de grado para optar al título de Lic. En Comunicación Social. Mención Periodismo.

SOA y Núñez, J.V. (2002). Taller de Medición: Confiabilidad y validez de instrumentos de investigación

# **ANEXOS**

### Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: FRECUENCIA DEL USO DEL CELULAR Y LA RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO, PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLÓGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <p>PG: ¿Qué relación existe entre frecuencia del uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Dos de Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>PE1: ¿Qué relación existe entre el tiempo de uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Dos de</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>OG: Determinar la relación que existe entre frecuencia del uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Dos de Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>OE1: Determinar la relación que existe entre el tiempo de uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Dos de</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b></p> <p>HG: Existe relación entre frecuencia del uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Dos de Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>HE1: Existe relación entre el tiempo de uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Dos de</p>	<p><b>VARIABLE DE ESTUDIO 1</b></p> <p>Frecuencia del uso del celular</p> <p><b>DIMENSIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tiempo de uso</li> <li>➤ Finalidad de uso</li> <li>➤ Lugar de uso</li> </ul>	<p><b>Tipo de Investigación</b></p> <p>Basico</p> <p><b>Diseño de Investigación</b></p> <p>Descriptivo Correlacional</p> <p><b>Población:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 180 Estudiantes</li> </ul> <p><b>Muestra:</b></p> <p>Se considera una seccion del quinto C de primaria de la</p>

<p>Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020?</p> <p>PE2: ¿Qué relación existe entre la finalidad de uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes del QUINTO grado de educación primaria de la institución educativa Dos de Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020?</p> <p>PE3: ¿Qué relación existe entre el lugar de uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Dos de Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020?</p>	<p>Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020.</p> <p>OE2: Determinar la relación que existe entre la finalidad de uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Dos de Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020.</p> <p>OE3: Determinar la relación que existe entre el lugar de uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Dos de Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020.</p>	<p>Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020.</p> <p>HE2: Existe relación entre la finalidad de uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Dos de Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020.</p> <p>HE3: Existe relación entre el lugar de uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Dos de Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020.</p>	<p><b>VARIABLE DE ESTUDIO 2:</b></p> <p>Aprendizajes</p> <p><b>DIMENSIONES</b></p> <p>➤ Registro de notas</p>	<p>Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo de Puerto Maldonado.</p> <p>Muestra=30 estudiantes</p> <p><b>Técnicas e Instrumentos de recojo de datos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario virtual</li> </ul> <p><b>Técnicas de Análisis de Datos</b></p> <p>Cuadros de frecuencia, diagramas, estadísticos de centralización y dispersión, coeficientes de correlación.</p>
---	---	---	---	---

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACION
<b>VARIABLE I</b>  Frecuencia del uso del celular	Un teléfono celular es un dispositivo inalámbrico electrónico que permite tener acceso a la red de telefonía celular o móvil. Se denomina celular debido a las antenas repetidoras que conforman la red, cada una de las cuales es una célula, si bien existen redes telefónicas móviles satelitales. Su principal característica es su portabilidad, que permite comunicarse desde casi cualquier lugar. Aunque su principal función es la comunicación de voz, como el teléfono convencional, su rápido desarrollo ha incorporado otras funciones como son cámara fotográfica, agenda, acceso a internet, reproducción de video e incluso GPS y reproductor mp3. (Baz, 2013).	<b>Tiempo de uso</b> Hoy en día rara es la persona que no va acompañada por su teléfono móvil, un dispositivo que ha ido invadiendo nuestras vidas y del que muchos no pueden pasarse sin él.	✓ Promedio de uso del celular. ✓ Frecuencia de uso ✓ Internet.	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		<b>Finalidad de uso</b> - Compartir información. -Usar los SMS para reforzar el aprendizaje de vocabulario. - Tener una red social de trabajo educativo. - Usar la memoria del teléfono móvil para distribuir material de lectura. - Usar la memoria del teléfono móvil para búsqueda y colección de datos, socializar en salas de chat, practicar juegos, coleccionar – downloads. - Usar grabador de voz, notas y calendario para mantener un portafolio. - Aprender-búsqueda en la web	✓ Información del internet. ✓ Conocimiento básico de buscadores de internet. ✓ Redes sociales.	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		<b>Lugar de uso</b> Los teléfonos móviles y aunque parezca contradictorio, podemos tener el control del tiempo que nos pasamos pegados al móvil, ya que gracias a la aplicación Instant Qualified Self podemos saber durante cuanto tiempo	✓ Vivienda. ✓ Clases virtuales	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2

### Anexo 3: Cuestionario 1

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA MEDIR EL NIVEL DE FRECUENCIA DEL USO DEL CELULAR					
INSTITUCION EDUCATIVA	DOS DE MAYO	SEXO	( ) VARON	( ) MUJER	
PROVINCIA REGION	TAMBOPATA MADRE DE DIOS	EDAD	( ) ANOS		
<p><b>INSTRUCCIONES: Distinguido (a) estudiante (a)</b>            A continuación Usted encontrará un conjunto de afirmaciones sobre Estilos de aprendizaje, a las que deberá responder con la mayor sinceridad y veracidad posible. No existen respuestas correctas o incorrectas. Utilice el tiempo necesario. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. Coloque una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo al siguiente enunciado:</p>					
	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>VARIABLE: FRECUENCIA DEL USO DEL CELULAR</b>					<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>
<b>N°</b>	<b>DIMENSION 1: TIEMPO DE USO</b>				
1	Con que frecuencia usa el celular para trabajos académicos..				1 2 3 4 5
2	Cuenta con datos de internet en su celular.				1 2 3 4 5
3	Utilizas el celular por mas de 5 horas diarias.				1 2 3 4 5
4	Cuando estamos reunidos en la cena más me interesa ver mi celular que compartir el momento con mi familia.				1 2 3 4 5
5	Me he privado de horas de sueño por estar usando mi celular				1 2 3 4 5
<b>N°</b>	<b>DIMENSION 2: FINALIDAD DE USO</b>				<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>
6	¿Utilizas información de la web para tus tareas académicas?				1 2 3 4 5
7	¿Cree usted que el uso del celular es indispensable para realizar trabajos en equipo?				1 2 3 4 5
8	Me demoro más realizando los trabajos académicos por estar pendiente del celular.				1 2 3 4 5
9	Aprovecho el trabajo en equipo para iniciar una conversación virtual con mis compañeros.				1 2 3 4 5
10	Aprovecho el trabajo en equipo para ingresar al chat, facebook, messenger y whatsapp.				1 2 3 4 5
<b>N°</b>	<b>DIMENSION 3: LUGAR DE USO</b>				<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>
11	¿Después de terminar las clases virtuales en casa, te comunicas con tus compañeros a través del Whatsapp?				1 2 3 4 5
12	¿Abandonaste tus tareas por estar conectado a redes sociales?				1 2 3 4 5
13	Durante las clases virtuales ocurren distracciones externas				1 2 3 4 5
14	En una cena familiar más me interesa ver mi celular que compartir con mis padres.				1 2 3 4 5
15	Utilizas el celular para realizar las clases virtuales en un ambiente adecuado.				1 2 3 4 5

## Anexo 4: Solicitud de autorización para aplicación del instrumento

### Solicitud de autorización para realización del estudio



SUMILLA: SOLICITO FACILIDADES PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE FORMA VIRTUAL.

Lic. Flor María Ayerbe Collantes  
Directora de la I.E.B.R. DOS DE MAYO

Yo, **GABRIELA CHARCA CHURATA** Bachiller en educación primaria e informática, de la Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios ante Usted me presento y expongo:

Que, siendo requisito indispensable la ejecución de un trabajo de investigación, para optar el título profesional de Licenciado en Educación PRIMARIA E INFORMÁTICA, solicito a su despacho autorización para la aplicación del instrumento de recojo de datos a través de un enlace de formulario google para la tesis de investigación, cuyo título es "FRECUENCIA DEL USO DEL CELULAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO, PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2020". Cuyos tesisistas son Br. **GABRIELA CHARCA CHURATA** y Br. **LEONELA CHAMPI CCOLQQUE**,

POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted señor(a) Directora de la IEE DOS DE MAYO autorización para poder aplicar un instrumento virtual con los estudiantes del quinto grado de educación primaria por ser plenamente comprensible y legal.

Puerto Maldonado, 29 octubre de 2020.

  
30 OCT. 2020  
12.23 p.m.

  
Br. GABRIELA CHARCA CHURATA  
UNAMAD

## Anexo 5: Ficha de validación

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "FRECUENCIA DEL USO DEL CELULAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO, PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2020".

Nombre del instrumento: Cuestionario para estudiantes

Investigadores:

- 1.- GABRIELA CHARCA CHURATA
- 2.- LEONELA CHAMPI COLQUE

#### II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

Lugar y fecha:

*Luis Urbina Paredes*  
*puerto Maldonado*

#### III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

10.FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

*Bueno*

11.CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

*Bueno*

12. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

*Bueno*

#### IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

*Bueno*

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

*Luis Urbina Paredes*  
Firma  
Lic. Mg. o Dr.: *Luis Urbina Paredes*  
DNI: *04807850*  
Teléfono: *944259800*

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **"FRECUENCIA DEL USO DEL CELULAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2020"**.

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigador:

- 1.- GABRIELA CHARCA CHURATA
- 2.- LEONELA CHAMPI COLQUE

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.		
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.		
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuado cantidad y profundidad.		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinente las v investigación.		
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una or entre todos básicos de'		
	8. CONSISTENCIA	Se basa científic educ'		
	9. COHERENCIA	Ex'		
	10. METODOLOGÍA			

### II. LUEGO DE REV'

Procede su

Debe cor'

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "FRECUENCIA DEL USO DEL CELULAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO, PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2020".

Nombre del instrumento: Cuestionario para estudiantes

Investigadores:

- 1.- GABRIELA CHARCA CHURATA
- 2.- LEONELA CHAMPI COLQUE

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

Freddy R. Dueñas Píneas

Lugar y fecha:

PTO. Maldonado

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

10. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Muy Bueno

11. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Muy Bueno

12. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Excelente

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

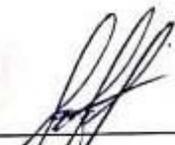
Procede su aplicación

Debe corregirse

Lic. Mg. o Dr.:

DNI:

Teléfono:

  
Firma  
Freddy R. Dueñas Píneas  
23864419  
957714842

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación: **"FRECUENCIA DEL USO DEL CELULAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO, PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2020".**

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigador:

- 1.- GABRIELA CHARCA CHURATA**  
**2.- LEONELA CHAMPI COLQUE**

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

- Procede su aplicación   
 Debe corregirse

  
 Firma  
 Lic. Mg. o Dr.: Freddy R. Quevedo Amores  
 DNI: 23864418  
 Teléfono: 957714842

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación: "FRECUENCIA DEL USO DEL CELULAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO, PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2020".

Nombre del instrumento: Cuestionario para estudiantes

Investigadores:

- 1.- GABRIELA CHARCA CHURATA
- 2.- LEONELA CHAMPI COLQUE

**II. DATOS DEL EXPERTO:**

Nombres y Apellidos:

Guido Raul Larco Uchamaca

Lugar y fecha:

P.O. Maldonado

**III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:**

**10.FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)**

Muy Bueno

**11.CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)**

Excelente

**12. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)**

es Coherente

**IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

  
Firma  
Lic. Mg. o Dr.: Guido Raul Larco Uchamaca.  
DNI: 02443179  
Teléfono: 972256005

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación: "FRECUENCIA DEL USO DEL CELULAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO, PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2020".

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigador:

1.- GABRIELA CHARCA CHURATA

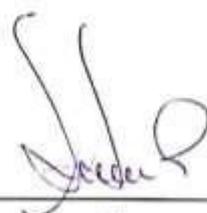
2.- LEONELA CHAMPI COLQUE

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Lic, Mg. o Dr.: Guido Raul Loriga Uchamayo

DNI: 02443179

Teléfono: 972256065