

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



***“HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS
DE I.E.I LAS PALMERA DE PUERTO MALDONADO, 2021”.***

**INFORME DE TESIS PRESENTADA
POR:**

CHAVEZ VALDEZ, Rita Mayte.

**PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD INICIAL Y
ESPECIAL.**

**ASESOR: Dr. FREDY ROLANDO
DUEÑAS LINARES.**

Puerto Maldonado, 2021.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**“HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS
DE I.E.I. LAS PALMERAS DE PUERTO MALDONADO, 2021”.**

**INFORME DE TESIS PRESENTADA
POR:**

CHAVEZ VALDEZ, Rita Mayte.

**PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD INICIAL Y
ESPECIAL.**

**ASESOR: Dr. FREDY ROLANDO
DUEÑAS LINARES.**

Puerto Maldonado, 2021.

Dedicatoria.

Con todo corazón dedico mi tesis a mi madre; pues sin ella no lo habría logrado. Tú bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien. Por eso te doy mi trabajo en ofrenda por tu paciencia y amor de madre y también a mi padre por haberme forjado la persona que soy hoy, orgullosa de mí misma en ser cada día constante y alcanzar mis logros y anhelos.

Gracias, los amo y les agradezco por seguir a mi lado todos estos años.

Agradecimiento.

Gracias en primer lugar a Dios por permitirme tener y disfrutar de mi familia que en cada decisión y proyecto que realizo están allí, quienes me hacen disfrutar el cada día.

A la universidad que me dio la bienvenida al mundo como tal, las oportunidades que me ha brindado son incomparables.

A mis maestros y en especial a mi asesor por los conocimientos logrados a partir de hoy mis ganas de seguir adelante con mi carrera profesional.

Presentación.

SEÑOR, DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS:

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumpliendo al Reglamento de Grados y Títulos de la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios”, tengo el alto honor de dirigirme a ustedes presentado y dejando a vuestra consideración el proyecto de tesis titulado: **“Habilidades sociales en niños y niñas de cuatro años de I.E.I. Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2021”**. Para optar El Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad educación inicial y especial.

El presente trabajo de investigación, se realizó con el propósito de saber cuál es el nivel de: **“Habilidades sociales en niños y niñas de cuatro años de I.E.I. Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2021”**. El cual servirá como referente para futuras investigaciones sobre el tema estudiado.

La investigación consistió en describir el nivel de: **“Habilidades sociales en niños y niñas de cuatro años de I.E.I. Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2021”**. Con el objetivo principal de optimizarlas en el proceso educativo.

La Autora.

Índice

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Presentación.....	iii
Índice.....	iv
Índice de gráficos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstracts.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. Descripción del problema.....	12
1.2. Formulación del problema.....	13
1.2.1. Problema General:.....	13
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3. Objetivo general.....	14
1.3.1. Objetivos específicos:.....	14
1.4. Variable.....	15
1.4.1. Variable.....	15
1.5. Operacionalización de variable.....	16
1.6. Justificación e Importancia.....	17
1.6.1. Justificación Metodológica.....	18
1.6.2. Justificación Académica.....	18
1.6.3. Justificación social.....	19
1.6.4. Justificación Teórica.....	19
1.6.5. Justificación práctica.....	19

1.7. Consideraciones éticas.	20
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.	21
2.1. Antecedentes de estudios.	21
2.1.1. Antecedentes Nacionales.....	21
2.1.2. Antecedentes Internacionales.	23
2.2 Marco teórico	26
2.2.1. Habilidades sociales.....	26
2.3. Definición de términos.....	36
CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	38
3.1. Tipo de estudio.....	38
3.2. Método de investigación.....	38
3.3. Diseño de estudio.....	38
3.4. Métodos y técnicas.....	40
3.5. Validación y Confiabilidad de Instrumento	41
3.6. Tratamiento de los Datos	41
CAPITULO IV RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.	43
Discusión	54
Conclusiones.	57
Recomendaciones	59
Referencia Bibliográfica	61
Anexo N° 01 Matriz de consistencia.	68
Anexo N° 02: Matriz de Operacionalización de Variable.....	70
Anexo N° 03 Instrumento de Investigación	72
Anexo N° 04: Data de la Investigación.....	74
Anexo N° 05 Ficha de Validación.....	77

Índice de gráficos.

Gráfico 1 Resultados generales de la Variable Habilidades sociales	47
Gráfico 2 Resultados generales de la dimensión apego	48
Gráfico 3 Resultados generales de la dimensión cooperación.....	49
Gráfico 4 Resultados generales de la dimensión comunicación	50
Gráfico 5 Resultados generales de la dimensión autocontrol	51
Gráfico 6 Resultados generales de la dimensión comprensión de situaciones..	52
Gráfico 7 Resultados generales de la dimensión resolución de conflicto.....	53

Índice de tablas.

Tabla 1 Distribución de la Población	39
Tabla 2 Distribución de la Muestra	40
Tabla 3 Confiabilidad del instrumento	42
Tabla 4 Validación del instrumento	42
Tabla 5 Descriptores para la variable habilidades sociales.....	44
Tabla 6 Descriptores para la dimensión apego	44
Tabla 7 Descriptores para la dimensión Cooperación.....	44
Tabla 8 Descriptores para la dimensión Comunicación	44
Tabla 9 Descriptores para la dimensión Autocontrol	45
Tabla 10 Descriptores para la dimensión comprensión de situaciones.....	45
Tabla 11 Descriptores para la dimensión resolución de conflicto.....	45
Tabla 12 Resultados para la variable habilidades sociales y sus dimensiones..	46
Tabla 13 Frecuencias de la Variable habilidades sociales	46
Tabla 14 Frecuencias de la dimensión apego	47
Tabla 15 Frecuencia de la dimensión cooperación	48
Tabla 16 Frecuencia de la dimensión comunicación.....	49
Tabla 17 Frecuencia de la dimensión autocontrol	50
Tabla 18 Frecuencia de la dimensión comprensión de situaciones	51
Tabla 19 Frecuencia de la dimensión resolución de conflicto	52

Resumen

La presente investigación lleva por título: ***“Habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2021”***.

Tiene como propósito: “Determinar el nivel de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2021”

La investigación, metodológicamente se organiza deductivamente, es básico, de tipo descriptivo simple, con un diseño simple, la población y la muestra son iguales, siendo la totalidad de los estudiantes de 4 años de la “I.E.I. Las Palmeras de la ciudad de Puerto Maldonado, 2021” y esta suma un total de 23 estudiantes del aula CAMPEONES, el tamaño de muestra se eligió de manera intencional no probabilística, es decir de aquellos que tienen asistencia en el aula elegida de la “I.E.I. Las Palmeras de la ciudad de Puerto Maldonado, 2021”.

Concluye que: Existe un nivel alto de habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las Palmeras de la ciudad de Puerto Maldonado, 2021. Sustentado en la tabla 13 y Grafico 1, para las habilidades sociales se evidencia que el 100% de “Los niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las Palmeras de Puerto Maldonado”, establecen que poseen habilidades sociales.

Palabras claves: habilidades sociales, apego, cooperación, comunicación, autocontrol, comprensión de situaciones, resolución de conflictos.

Abstracts

This research is entitled: "Social skills in 4-year-old boys and girls from I.E.I. Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2021".

Its purpose is: "To determine the level of social skills in boys and girls of 4 years of I.E.I. The Palms of Puerto Maldonado, 2021 "

The research is methodologically organized deductively, it is basic, of a simple descriptive type, with a simple design, the population and the sample are the same, with all 4-year-old students from the "I.E.I. Las Palmeras in the city of Puerto Maldonado , 2020 "and this adds up to a total of 23 students from the CAMPEONES classroom, the sample size was chosen in an intentional, non-probabilistic way, that is, of those who have assistance in the chosen classroom of the" I.E.I. Las Palmeras in the city of Puerto Maldonado , 2021 ”.

It concludes that: There is a high level of social skills in 4-year-old boys and girls from IEI Las Palmeras in the city of Puerto Maldonado, 2021. Based on table 13 and Graph 1, for social skills it is evidenced that 100% of "The 4-year-old boys and girls of I.E.I. Las Palmeras de Puerto Maldonado", they establish possess social skills.

Keywords: social skills, attachment, cooperation, communication, self-control, understanding of situations, conflict resolution.

INTRODUCCIÓN

“Habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2021”. El tema del presente estudio, se sustenta en que a nivel mundial la educación inicial juega un importante papel para que exista o se genere el desarrollo social del individuo, dentro de cualquier situación o estado, participando en varias representaciones para disminuir o evitar los problemas que pueden existir dentro de la sociedad, debido a que estos escolares poseen hábitos positivos, adquiridos a través del desempeño escolar. Las habilidades sociales son una de las principales herramientas para vivir en la cotidianidad, valorando y percibiendo los acontecimientos que satisfagan los actos espirituales, mentales o físicos, que se encargan de amplificar el progreso de las disposiciones, relaciones y el sentido humorístico con las que cuentan determinadas personas.

(Dávila, 2003) Expresa que: “Todo niño tiene derecho a dominar aquellos conocimientos y destrezas que probablemente utilizará en la vida; tiene derecho a vivir naturalmente felizmente y plenamente; el progreso humano depende del desarrollo de cada uno a su plena capacidad”.

El desempeño educativo en el Perú ha sufrido muchos cambios y transformaciones en los últimos años, con el propósito de alcanzar cambios positivos en el sistema de educación en el País, por tal motivo es importante que los infantes puedan efectuar acciones lúdicas adecuadas, para el desarrollo apropiado de sus habilidades sociales adentro y fuera del aula escolar.

(Monjas, 2002) Indica que: “El término habilidades sociales se refiere a comportamientos, conductas o destrezas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal, que son adquiridos y aprendidos a través de la experiencia con el otro, y no a rasgos de personalidad”.

En la localidad de Puerto Maldonado se encuentran los estudiantes de la I.E.I. Las Palmeras, los cuales tienen algunas dificultades para expresar sus ideas, debido a su corta edad, de igual manera se notó que algunos sienten el temor de preguntar sobre la actividad escolar, por tal motivo es importante tomar en cuenta el desarrollo de las habilidades sociales para que los infantes, puedan expresarse a través de actividades educativas donde ellos puedan dar tu punto de vista, como también mejorar su comunicación, cooperar con los demás, resolver pacíficamente algún conflicto con algún compañero de clases.

Capítulo I: Problema de la investigación, descripción del problema, formulación del problema, problemas específicos, objetivo general y específicos, variables, hipótesis general y específicas, justificación y consideraciones éticas.

Capítulo II: Antecedentes de estudios nacional e internacional, marco teórico, definición de términos.

Capítulo III: Metodología de la investigación, tipo y diseño de estudio, población, muestra, métodos y técnicas, validación y confiabilidad, tratamiento de datos.

Capítulo IV: Resultado y discusión, análisis y resultados, análisis, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

A nivel global las habilidades sociales son un elemento primordial para el estudiante que se encuentra en las primeras etapas de la educación, debido a que cuando juegan o se relacionan con los demás, se encuentran viviendo una experiencia nueva, que les permite estar capacitados para enfrentar cualquier responsabilidad dentro de la sociedad de la cual forman parte, como también se benefician de la comunicación constante y sobre todo de la creación de nuevas habilidades, que pueden ser expresiones motivadoras y espontáneas, mediante el goce y seriedad de la actividad que se realiza, obteniendo un aprendizaje adecuado.

(Rosario P. , 2020, parr 1) Señala que: “Las habilidades sociales son las capacidades que tiene el individuo para aplicar determinadas conductas enfocadas a solucionar situaciones de carácter social de manera eficaz”.

A nivel nacional existen instituciones educativas en el Perú que inciden en el desarrollo de habilidades sociales y en muchas otras no lo efectúan; sabiendo que deben estar presente en la actividad preescolar, a través de las actividades didácticas, ya que la mayoría de los juegos no son espontáneos, creativos, voluntarios, y sobre todo no son divertidos, pero son importantes; esta discordancia hace que muchos alumnos carezcan de habilidades sociales, lo cual es un problema para ellos y sobre todo para nuestra sociedad, es muy importante que el maestro, padres o representantes familiares pueda motivar a nuestros discentes para que realicen actividades lúdicas, debido a que con ello se les permite ganar protagonismo ante la sociedad, ya que sus habilidades van a mejorar cada vez más el crecimiento de su inteligencia, como también su formación de valores, acciones y habilidades.

(Raffino, 2020) Las habilidades sociales: “Es el conjunto de conductas que el ser humano (e incluso otras especies de animales) manifiestan en situaciones comunitarias, es decir, de organización social, y que le reportan algún tipo de refuerzo ambiental positivo (éxito)”.

A nivel regional la Institución Educativa Inicial Las Palmeras de Puerto Maldonado, no se escapa de la realidad de mejora de las habilidades sociales de los preescolares, y aún hay muchas falencias; por tal motivo, fue importante realizar esta investigación para determinar cuáles son los agentes que impiden que estas acciones se realicen adecuadamente, con el fin de crear un plan estratégico para mejorar o disminuir esta problemática, las habilidades sociales tienen la capacidad de favorecer al desarrollo de las actitudes, o las relaciones, como también el sentido del humor de los alumnos, mediante la motivación permanente en su aprendizaje para mejorar sus habilidades y destrezas sociales.

Las habilidades sociales permiten al infante el desarrollo del pensamiento creativo, también generan la capacidad de adquirir nuevos conocimientos, solución de diferentes problemas, mejorar cada vez más su autoestima, lidiar con un determinado problema en la conducta, desarrollar un buen lenguaje, como también mejorar las habilidades sociales mediante el uso adecuado de las herramientas obtenidas en el aprendizaje.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema General:

¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel del apego de en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. las palmeras de la ciudad de puerto Maldonado, 2021?
- ¿Cuál es el nivel del de cooperación en niños y niñas de 4 años de la I.E.I las palmeras de la ciudad de puerto Maldonado, 2021?
- ¿Cuál es el nivel de la comunicación en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. Las Palmeras de la ciudad de Puerto Maldonado, 2021?
- ¿Cuál es el nivel del autocontrol en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. las Palmeras de la ciudad de Puerto Maldonado, 2021?
- ¿Cuál es el nivel de la comprensión de situaciones en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. Las palmeras de la ciudad de Puerto Maldonado, 2021?
- ¿Cuál es el nivel de la resolución de conflictos en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. Las Palmeras de la ciudad de Puerto Maldonado, 2021?

1.3. Objetivo general

Determinar el nivel de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2021.

1.3.1. Objetivos específicos:

- Determinar el nivel del apego en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. Las Palmeras de la ciudad de Puerto Maldonado, 2021.

- Determinar el nivel de cooperación en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. Las palmeras de la ciudad de Puerto Maldonado, 2021.
- Determinar el nivel de la comunicación en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. Las Palmeras de la ciudad de Puerto Maldonado, 2021.
- Determinar el nivel del autocontrol en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. Las Palmeras de la ciudad de Puerto Maldonado, 2021.
- Determinar el nivel de la comprensión de situaciones en niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las Palmeras de la ciudad de Puerto Maldonado, 2021.
- Determinar el nivel de la resolución de conflictos en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. Las Palmeras de la ciudad de Puerto Maldonado, 2021.

1.4. Variable.

1.4.1. Variable.

Habilidades sociales.

Dimensiones:

- Apego.
- Cooperación.
- Comunicación.
- Autocontrol.
- Comprensión de situaciones.
- Resolución de conflictos.

1.5. Operacionalización de variable.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR
<p style="text-align: center;">Variable 1</p> <p>Habilidades sociales. - “Son aquellos comportamientos adecuados cuando una persona actúa o interactúa con otra persona o grupo de personas, son característicos de actitudes convenientes ante situaciones sociales específicas”. (Caballo, 1993)</p>	<p>Apego. - “En si no tiene que ser recíproco esto implica que una persona puede tener un apego hacia un individuo el cual no le corresponde, son aquellas conductas específicas de los niños, como la proximidad hacia una figura de paternal cuando estos se sienten alterados o amenazados”. (Carlos, 2018)</p>	<p style="text-align: center;">Confianza Seguridad</p>
	<p>Cooperación. - “Se denomina el conjunto de acciones y esfuerzos que, conjuntamente con otro u otros individuos, realizamos con el objetivo de alcanzar una meta común”. (Coelho, 2019, parr 1)</p>	<p style="text-align: center;">Responsabilidades Grupales e individuales</p>
	<p>Comunicación. - “Es un proceso de interacción social de carácter verbal o no verbal, con intencionalidad de transmisión y que puede influir, con y sin intención, en el comportamiento de las personas que están en la cobertura de dicha emisión”. (Hernández & Garay, 2005)</p>	<p style="text-align: center;">Participación Expresión</p>
	<p>Autocontrol. - “Son aquellos procedimientos de terapia cuyo objetivo es enseñar a la persona estrategias para controlar o modificar la conducta, a través de distintas situaciones, con el propósito de alcanzar metas a largo plazo”. (Paula, 2007)</p>	<p style="text-align: center;">Empatía Control de estímulo y respuesta</p>

	<p>Comprensión de situaciones. - “Es la capacidad para entender las desigualdades sociales y no tomarlas como algo personal, o culparse de determinadas cosas, pero siempre podemos poner nuestro granito de arena para ayudar”. (Franco, 2016)</p>	<p>Ser asertivos y protegerse a sí mismo y los demás</p>
	<p>Resolución de conflictos. - “La resolución de un conflicto de forma efectiva requiere que los niños dispongan de una combinación de habilidades sociales y emocionales bien desarrolladas, estas habilidades incluyen manejo de emociones, comprensión de los otros, comunicación efectiva y toma de decisiones”. (Menéndez, 2018, parr 3)</p>	<p>Busca de soluciones simuladas o reales</p>

1.6. Justificación e Importancia.

La importancia de este trabajo investigativo es que las habilidades sociales en la educación inicial se originan de manera libre, debido a que cuando los seres humanos se encuentran en esta etapa del preescolar, tienen la capacidad de jugar libremente, ya que los niños juegan por placer y diversión, sobre todo de pasarla bien con sus demás compañeros, generando que existan las habilidades sociales adecuadas.

Es importante mencionar que el desarrollo del preescolar se logra mediante la implementación de estrategias metodológicas significativas, que sigan una línea para mejorar las habilidades sociales de los alumnos, a través de los juegos en la educación inicial, por eso es de gran relevancia promover

la motivación a la práctica continua de las acciones lúdicas como herramienta eficiente y eficaz en el aprendizaje de las habilidades sociales, que ayudaran a los alumnos a desenvolverse mejor dentro de la sociedad.

Otro punto importante de esta investigación es que busca determinar cuáles son los problemas que se presentan en las aulas, sobre las habilidades sociales del preescolar, con el fin de buscar una solución positiva, para mejorar esta problemática que afecta a los estudiantes a no desenvolverse ante la sociedad.

1.6.1. Justificación Metodológica.

Se justifica a nivel metodológico debido al que el ser humano cuenta con acciones innatas, debido a que cuenta con componentes esenciales para el mejor desempeño, constituye una dirección principal de la labor educativa y de todos los factores que intervienen en este importante proceso. Por lo cual debemos preocuparnos por la realización de habilidades sociales efectivas para generar en el discente conductas asertivas. Esta investigación realizó un estudio que accedió calcular el valor que tienen las habilidades sociales y sus dimensiones.

1.6.2. Justificación Académica.

Fue necesario realizar las investigaciones en las habilidades sociales, para conocer y determinar los aspectos de su entorno social, familiar, etc. Esto permitió determinar si las habilidades sociales de los niños, son las más adecuadas para su manifestación en los diferentes contextos sociales, y deberán ser practicadas para garantizar un aprendizaje eficaz, con el fin de eliminar las actitudes negativas, miedos, temor e inseguridad. Conocer su influencia permitió establecer estrategias que favorezcan un cambio en aquellos aspectos que dificultan su aprendizaje.

1.6.3. Justificación social.

Es importante continuar con el desarrollo de investigaciones en este campo, pues conocer y determinar los aspectos relacionados con las

habilidades sociales del alumno permitió determinar las acciones que debe realizarse para garantizar un aprendizaje eficaz y eliminar las acciones o conductas no asertivas, miedos y, en general, los sentimientos negativos. Muchos de los problemas que enfrenta la enseñanza educativa en el Perú podrían tener sus raíces en aspectos eminentemente conductuales de estudiantes y profesores. Conocer si las habilidades sociales son implementadas de la mejor manera, el cual permitirá establecer estrategias que favorezcan un cambio en aquellos aspectos que dificultan una socialización adecuada con valores a todos los agentes alrededor del educando.

1.6.4. Justificación Teórica.

Teóricamente aporta al progreso y desarrollo de las teorías pertenecientes a las habilidades sociales, en estudiantes de la institución, favoreciendo a ofrecer nuevos conocimientos científicos sobre la variable en estudio, que va en beneficio de la educación para nuestro país, y servirá para formular o proponer estrategias o alternativas efectivas que permitan mejorar la situación actual en esta temática, debido a que las políticas y estrategias implementadas hasta ahora no han dado los resultados esperados.

1.6.5. Justificación práctica.

Su justificación es practica debido a que este estudio aportó elementos de juicio válidos para que los diferentes directivos, profesores, padres de familia de la institución educativa puedan adoptar medidas concretas para la capacitación, y utilización de nuevas estrategias que sean didácticas,

como también la implementación de proyectos innovadores para enfrentar con mayor eficacia el reto de mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de nuestra localidad.

1.7. Consideraciones éticas.

En el desarrollo se respetó la confidencialidad de la información de los sujetos de estudio en este caso: “Los estudiantes de la I.E.I Las Palmeras de Puerto Maldonado”, además se realizarán las citas textuales respetando las normas APA; todo se efectuó según los permisos correspondientes y los instrumentos de investigación estuvieron sujetos a la validación de los expertos en el área de estudio.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de estudios.

Se hallaron algunos antecedentes de investigaciones relacionados con el tema de estudio:

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Para **(Quico, 2019)** tesis sobre: *“Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial el Altiplano Cono Norte - 2018”*. Concluye que:

- El juego y las habilidades sociales son de gran importancia para el desarrollo del niño, porque gracias a ellos pueden formar parte de la sociedad, como también les permiten tener o mantener una relación amistosa con los demás niños, esto se fortalece mediante los juegos cooperativos.
- Los educadores cuentan con la capacidad de educar a los niños a través de muchos juegos divertidos y educativos, para así estimular de manera permanente sus habilidades sociales

Para **(Ortega, 2019)** Tesis sobre: *“Habilidades sociales de los profesionales de la institución Unión de Obras de asistencia social colonias de niños y niñas, Ancón, Lima, 2018”*. Concluye que:

- Teniendo en cuenta que el nivel es grande equiparable a las habilidades sociales, es significativo que el establecimiento mantenga a estos expertos por plazos interminables, ya que su esencia asegura la suficiente consideración respecto a estos menores que acompañan una progresión de dificultades y consecuentemente los hacen indefensos.

- Además, el establecimiento debe preocuparse por crear actividades de preparación y perfeccionamiento como forma de que estos expertos sigan incidiendo en estos menores.

Según **(Montalvo, 2019)** Tesis sobre: *“Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho”*. Concluye que:

- A través de las actividades para determinar el grado que tienen los infantes sobre las habilidades sociales, se concluyó que la mayoría cuentan con un desarrollo regular, la quinta parte de estos infantes obtuvieron un nivel bajo, y solo una persona presentó un nivel alto.
- Es importante mencionar que las habilidades son esenciales para la convivencia con las demás personas, por tal motivo y necesario que los infantes puedan conseguir trabajar en equipo, seguir las reglas del salón, iniciar y mantener una interacción, mantener una excelente relación con los demás compañeros del aula,

Para **(Imán, 2019)**. Tesis sobre: *“Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao”*. Concluye que:

- Mediante la realización e implementación del instrumento de investigación se logró determinar que los niños de esta institución alcanzaron un nivel medio en relación a las habilidades sociales, esto indica que han podido desarrollar estas habilidades para poder tener una relación con las demás personas en un ambiente social.
- De igual forma existió un grupo minoritario que obtuvo un nivel bajo, el cual requiere de mayor atención para que logren desenvolverse en los diferentes ambientes sociales, que les tocara asumir en una determinada situación.
- Es importante que los maestros y representantes puedan motivar al infante a que pueda desarrollar a través de actividades educativas,

las habilidades sociales porque ellas constituyen una etapa importante en la intervención educativa.

Para **(Saldaña & Reátegui, 2017)**. Tesis sobre: “*El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos*”. Concluye que:

- Es importante que al momento de trabajar con las habilidades el docente tenga la capacidad de poder detectar si existen fallas entre los niños, en el momento de ellos vallan a compartir sus ideas u opiniones, como también al realizar un autocontrol. Es esencial que se desarrollen actividades lúdicas que sean muy dinámicas y cooperativas, donde ellos puedan reconocer sus debilidades y habilidades, con el fin de aplicar las diferentes técnicas para superarlas.
- La institución educativa debe de contar y organizar un ambiente adecuado para desarrollar las actividades, en relación a los recursos, espacio, iluminación entre otros, donde el infante cuente con grupos mezclados hasta un máximo de cuatro participantes, donde puedan realizarse dinámicas donde tengan la capacidad de conocerse como un grupo previo al trabajo o la actividad que van a realizar.

2.1.2. Antecedentes Internacionales.

Para **(Tolentino, 2020)** Revista electrónica sobre: “*Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica*”. Concluye que:

- Actualmente nos encontramos en una evolución en los cambios que sufre el ámbito, cultural, político, tecnológico y científico, por tal motivo se requieren de personas o líderes que estén comprometidos, capacitados y formados para el bienestar social de la población. Es importante mencionar que esta formación debe de comenzar en la educación básica, para que sea una preparación y aprendizaje constante.

- Es esencial que la escuela tenga la capacidad de poder preparar a las sus estudiantes como futuros líderes sobre el manejo correcto y adecuado de las habilidades sociales, intrapersonales, emocionales e interpersonales, que son las bases adecuadas para la formación de los próximos líderes.

Según **(Cedeño, 2020)**. Tesis sobre: "*Incidencia de una intervención basada en rutinas en las habilidades comunicativas y sociales de niños con discapacidad y sus familias*". Concluye que:

- Mediante el desarrollo de las intervenciones realizadas, se fortalecieron las habilidades comunicativas de los niños, se mejoró el área general de la comunicación, aunque solo en ciertos casos los niños avanzaron en su desarrollo expresivo al incorporar nuevas palabras a su lenguaje.
- Es destacable que en relación a la comunicación receptiva esta se pudo mejorar en todos los casos, el lenguaje receptivo normalmente es desarrollado antes que el expresivo.
- Los niños lograron reconocer las palabras por sus sonidos, señalan por medio de láminas los objetos antes de poder nombrarlos; de esta manera aumentaron su vocabulario para después emitir palabras o sonidos que las representen.

Para **(Chaves, 2018)**. Tesis sobre: "Propuesta pedagógica para promover procesos de socialización entre niños de 3 a 4 años de un colegio particular mixto del norte de Quito en el año lectivo 2017-2018". Concluye que:

- Se puede evidenciar que en la institución existe consideración e interés por el desarrollo detallado y adecuado de todas las habilidades sociales en el marco curricular institucional. Se evidencia varios programas que ponen en práctica en la institución a pesar de ello los docentes creen que es necesario capacitarse y tener más conocimiento sobre el tema.
- Aun cuando los niños no han tenido una educación consiente de las habilidades sociales se puede evidenciar que los niños tienen ciertas

habilidades sociales sea adquiridas. Gracias a ello se puede evidenciar que los aprendizajes sociales que tienen los niños han permitido tener una interacción adecuada para la edad.

- Existen ciertas habilidades sociales que aún faltan desarrollar en los niños para las cuales se ha planteado la guía pedagógica que esperamos sea de utilidad tanto para los niños como los docentes.
- Cuando se trabaja en las habilidades sociales en el aula y en el ámbito escolar con los estudiantes se puede evidenciar que esos aprendizajes trascienden la escuela y van más allá ya que los niños fortalecen y aplican lo aprendido en otros ámbitos como el familiar.

Según **(Restrepo, 2017)** tesis sobre: *“Desarrollo de las habilidades sociales en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, y del Instituto Integrado Custodio García Rovira del Municipio de Inírida, Departamento del Guainía”*. Concluye que:

- La participación de los infantes dentro del área estudiada se determinó que es participativa y activa, a pesar de que también se observó que este un aislamiento en el momento de participar y aplicar las actividades estratégicas, por tal motivo se realizó actividades motivacionales mediante juegos didácticos y lúdicos, como también actividades académicas entre las cuales tenemos: trabajos grupales, cartelera salidas al tablero, maquetas entre otros.

Para **(Becerra, 2017)**. Tesis sobre: *“Las habilidades sociales: una herramienta efectiva en la clase de religión, de los alumnos del 7º básico del colegio O`Higgins, de Melipilla”*. Concluye que:

- Todos los seres humanos tenemos la capacidad de poder notificar todas las habilidades sociales, de tal manera en que puedan surgir o extinguir estas habilidades, debido a que el nivel conductual se puede moldear, aprender, eliminar y ajustar en cualquier situación.

- Cuando un docente cuenta con intenciones en las prácticas educativas y pedagógicas, tiene la capacidad de poder capaz de relacionarse interesalmente, con el fin de mejorar la convivencia dentro del aula escolar.

2.2 Marco teórico

2.2.1. Habilidades sociales.

Las habilidades sociales son el conjunto de hábitos, conductas, pensamientos y emociones que disponemos para relacionarnos con los demás. Las habilidades sociales son aprendidas gradualmente, con la educación, la convivencia cotidiana y las experiencias de la vida. Aprender y desarrollar estas habilidades es fundamental para lograr óptimas relaciones con los demás.

(González, 2014) Manifiesta que: “Desenvolverse en la sociedad actual requiere del desarrollo temprano de una serie de habilidades de comunicación, interacción y reconocimiento de diferentes claves sociales para así sobrevivir tanto emocional como laboralmente en la etapa adulta”.

Así detalla diversas consecuencias y estados negativos que se podrían dar ante la carencia del desarrollo de las habilidades, como pueden ser: aislamiento social, rechazo por parte de los demás, baja autoestima, dificultad para expresar deseos y opiniones y el malestar emocional.

(Caballo, 1993) Indica que: “Son aquellos comportamientos adecuados cuando una persona actúa o interactúa con otra persona o grupo de personas, son característicos de actitudes adecuadas ante situaciones sociales específicas”.

Las habilidades sociales se pueden definir como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar

nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas.

(Arón, A.; Milicic, N., 1993) Mencionan que: “Las habilidades sociales son aquellos comportamientos ya más concretos y específicos que se dan en un contexto interpersonal para interpretar y orientar las interacciones de este con los demás en beneficio de su futura socialización”.

Las habilidades sociales constituyen capacidades específicas necesarias para ejecutar de forma competente una tarea interpersonal; para interactuar y relacionarse con sus pares y también con los adultos, en forma efectiva y satisfactoria.

2.2.1.1. Aprendizaje de las Habilidades Sociales.

Las habilidades sociales son logradas a través de los procesos de aprendizaje, es decir, que las personas no nacen con las habilidades sociales o siendo tímidos; sino que mediante su trayectoria evolutiva va teniendo la capacidad de ir adquiriendo una serie de comportamientos que estarán relacionados con lo aprendido, y sobre todo con la interacción a través del contexto social donde se desarrolle o se desenvuelva.

(Papalia, Wendkos y Duskin , 2009) Señala que: “Algunos niños tienen más habilidades sociales que otros, demostrando estados de ánimo, su habilidad para aceptar a nuevas personas y capacidad para adaptarse a situaciones nuevas”.

(Monjas, 2002) “Existen una serie de procesos que permiten adquirir, aprender o desarrollar las habilidades sociales, las cuales son descritas a continuación”.

- ✓ **Aprendizaje por experiencia directa:** “Ese tipo de aprendizaje está relacionado con las conductas interpersonales asociadas a las consecuencias del comportamiento individual. Este se da por medio de la respuesta que recibe el niño de su contexto social hacia la conducta generada”. (Monjas, 2002)
- ✓ **Aprendizaje por observación:** “Permite la adquisición de conocimiento por medio de la representación de modelos significativos. Ejemplo: un niño observa que la docente felicita a otro niño en clase por hacer algo bien, este otro copiara la conducta”. (Monjas, 2002)
- ✓ **Aprendizaje verbal o instruccional:** “De acuerdo con este tipo de aprendizaje el conocimiento es adquirido, por medio de lo que la persona dice, por medio del habla, a través preguntas, instrucciones, incitaciones, explicaciones o sugerencias verbales”.(Monjas, 2002)
- ✓ **Aprendizaje por feedback interpersonal:** “Este tipo de aprendizaje consiste en la explicación por parte del docente de cómo fue nuestra actuación o comportamiento, lo que permite corregir sin necesidad de realizar ensayos”. (Monjas, 2002).

2.2.1.2 Características de las habilidades sociales.

Para (Michelson, 1993) menciona que las principales características son las siguientes:

- Tiene la capacidad de poder ser adquirido a través del aprendizaje.
- El comportamiento puede ser específicos, verbal o no verbal o discreto.
- Tiene la habilidad de aumentar el reforzamiento social.
- Son respuestas apropiadas, efectivas e iniciativas.
- Su naturaleza es recíprocas.
- Corresponde a una habilidad apropiada y efectiva.

Según (Monjas, 2002) Considera las características sobre las habilidades sociales:

- Son conseguidas a través del aprendizaje.
- Son elementos afectivos, emocionales e cognitivos que se encuentran en el comportamiento.
- Generan interacción con las demás personas.
- Son productos de la experiencia e imitación directa de las personas.
- Se encuentran relacionadas al pensamiento y sentimiento.
- Se encuentran asociadas al entorno interpersonal.
- Dan origen a las respuestas que generan las conductas, mediante los estímulos que surgen cuando existe una interacción social o en circunstancias determinadas.

2.2.1.3. Dimensiones de las habilidades sociales

1. El apego.

El apego es una consecuencia que se genera mediante una relación entre dos miembros que puede llegar hacer recíproco o no. Cuando un niño tiene una serie de características que puedan influir en la seguridad del apego.

(Carlos, 2018) Menciona que el apego: “Puede no ser recíproco esto implica que una persona puede tener un apego hacia otra el cual no le corresponde, son conductas específicas, como la proximidad hacia una figura de paternal cuando estos se sienten alterados o amenazados”.

(Bowlby, 1969) Admitió que: “El niño puede llegar a establecer vínculos afectivos con distintas personas, pensaba que los niños estaban predispuestos a vincularse especialmente con una figura principal, y que el apego con esta figura sería diferente cualitativamente del establecido con otras figuras secundarias.”

El apego es un comportamiento donde permite a la persona a mantener o conseguir una proximidad con otro sujeto que sea generalmente considerada más sabia o fuerte.

2. La cooperación.

La cooperación siempre ha sido de gran importancia para la supervivencia y el desarrollo de la humanidad. La cooperación es fundamental para trabajar en equipo porque se desarrollan las habilidades sociales, colectivas y personales que permiten al ser humano poder lograr y alcanzar las actividades establecidas.

(Alfageme, 2003). Establece que: “La cooperación se remonta a la misma historia social del hombre: la cooperación y los intercambios son la clave de la evolución y socialización desde la vida primitiva”.

La cooperación o la colaboración es la consecuencia que se obtiene a través de un trabajo en conjunto, mediante una serie de métodos y estrategias que sirven para facilitar la obtención de un objetivo, mediante el trabajo de equipo, las acciones coordinadas, la distribución de cada una de las responsabilidades y la delegación de actividades o tareas, entre otras.

(Coelho, 2019, parr 1) Menciona que: “La cooperación se denomina el conjunto de acciones y esfuerzos que, conjuntamente con otro u otros individuos, realizamos con el objetivo de alcanzar una meta común”.

La cooperación es lo opuesto a la competencia, pero es importante acotar que, en ocasiones, a la hora de competir, los distintos grupos en pugna deben hacer uso de la cooperación entre sus miembros para enfrentar a sus rivales.

(Caraballo, 2020) menciona que: “La cooperación es la tarea de ayudar y servir, de una manera desinteresada e incondicional, a los demás, para que

los niños sean personas colaboradoras y cooperantes, es necesario que desarrollemos en ellos un espíritu generoso, solidario y altruista”.

La colaboración alude inequívocamente a la disposición de actividades ejecutadas por asociaciones abiertas y privadas decididas a lograr el mejor valor concebible en la mejora de la vida en todo el ámbito.

3. La comunicación.

La comunicación es aquella donde una persona puede intercambiar algún tipo de información con otras personas, es muy importante porque en ella se constituye un proceso esencial y fundamental que debe de tener las personas como lo son la organización social y sobre todo la experiencia humana.

(Martínez A. N., 1998) define que: “La comunicación se puede definir como un proceso por medio del cual una persona se pone en contacto con otra a través de un mensaje, y espera que esta última de una respuesta, sea una opinión, actividad o conducta”.

Es uno de los procesos más complejos que existen, debido a que la comunicación se encuentra orientada a la acción de poder informar.

(Fonseca, 2000) Indica que: “Es compartir algo de nosotros mismos. Es una cualidad racional y emocional específica del hombre que surge de la necesidad de ponerse en contacto con los demás, intercambiando ideas que adquieren sentido o significación de acuerdo con experiencias previas”.

La comunicación es la encargada de reproducir un determinado mensaje, que puede ser aproximado o exacto, es decir, un mensaje que fue seleccionada en otro punto.

(Hernández & Garay, 2005) Establece que: “La comunicación es un proceso de interacción social de carácter verbal o no verbal, con intencionalidad de transmisión y que puede influir, con y sin intención, en el comportamiento de las personas que están en la cobertura de dicha emisión”.

La comunicación es una de los principales procesos y procedimientos en el cual las personas podemos tener la capacidad de transmitir una información a otras.

4. El autocontrol.

La discreción no es realmente una marca registrada que se encuentra dentro del carácter en un estándar con la determinación o la independencia de uno mismo, estos permiten que el individuo practique el mando sobre su propia conducta, el equilibrio es crítico hasta el punto de que es un componente fundamental en el funcionamiento adecuado de la persona.

(Paula, 2007) Menciona que: “El autocontrol son aquellos procedimientos de terapia cuyo objetivo es enseñar a la persona estrategias para controlar o modificar la conducta, a través de distintas situaciones, con el propósito de alcanzar metas a largo plazo”.

El aplomo es simplemente la capacidad de tener el control y las actividades propias, fuertemente influenciado por el cuerpo, esta capacidad actualiza el resultado en la conducta del hombre, los aspectos positivos del individuo son controlados por las grandes actividades realizadas, suponiendo que lo traslademos al campo de la vida, necesitamos individuos sólidos, tranquilos y estables para identificarnos con los demás.

(Polaino & Cabanyes, 2003) establecen que: “Es la facultad que posee un individuo para controlarse a sí mismo, entre las variables que determinan

el control personal, están la demora o retraso de gratificación, recompensa de la acción que llega a ser controlada por el sujeto”.

La contención es la capacidad que nos permite controlar nuestros sentimientos, nuestras motivaciones y nuestras prácticas, permitiéndonos alcanzar nuestros objetivos y destinos, es importante para realizar eficazmente la mayoría de los aspectos de nuestra vida, como examinar, trabajar, instruir, mantener nuestras conexiones.

(Pérez, 2008) Menciona que: “El autocontrol podría definirse como la capacidad consciente de regular los impulsos de manera voluntaria, con el objetivo de alcanzar un mayor equilibrio personal y relacional, una persona con autocontrol puede manejar sus emociones y regular su comportamiento”.

El equilibrio es una especie de regulador interior cuya capacidad es mantener nuestro equilibrio y estabilidad, tanto en el interior como en el exterior, cuando funciona adecuadamente, nos ayuda a controlar las fuerzas motrices y los deseos que nos alejan de nuestros objetivos.

5. La comprensión de situaciones.

La comprensión es una disposición de resistencia en una circunstancia determinada. Conseguir que los individuos, en esta línea, puedan legitimar o comprender como regulares las actividades o sentimientos de los demás.

(Franco, 2016) Expresa que: “La comprensión de situaciones es la capacidad para entender las desigualdades sociales y no tomarlas como algo personal, o culparse de determinadas cosas, pero siempre podemos poner nuestro granito de arena para ayudar”.

La comprensión de las circunstancias es la capacidad de comprender los desequilibrios sociales y no pensar en ellos literalmente, o culparnos por

cosas específicas, sin embargo, generalmente podemos hacer nuestro ciclo para ayudar.

(Coelho, 2019, parr 1) Establece que; “Es la acción de comprender, es la facultad de la inteligencia por medio de la cual logramos entender o penetrar en las cosas para entender sus razones o para hacernos una idea clara de estas”.

La comprensión es también el comportamiento de quien es considerado e indulgente con las razones o inspiraciones de otra persona. Mostramos comprensión cuando, por ejemplo, no somos realmente implacables al juzgar a alguien que ha cometido un error que cualquiera podría haber cometido.

(Ucha, 2014) indica que: “La comprensión es una de las capacidades más importantes que disponemos los seres humanos porque es a través de ella que podemos conocer y entender aquellas cosas que nos rodean y las situaciones que se van presentando en nuestras vidas”.

La comprensión es un curso de creación mental por el cual, a partir de una información concreta dada por un emisor, el captador se hace una idea del mensaje que se quiere comunicar, para lo cual es importante dar un significado a la información que obtenemos.

6. La resolución de conflictos.

Recordemos que la repercusión que tendrá la contienda dependerá de cómo la supervisemos, de ahí la necesidad de dotar a la sociedad, y para esta situación a los alumnos, de procedimientos para la previsión y el objetivo de las luchas. Los procedimientos más conocidos para ello se identifican típicamente con el control o el consejo de conducta y la transmisión de cualidades o habilidades sociales.

(Menéndez, 2018, parr 3) Menciona que: “Cuando el conflicto se maneja mal puede tener un impacto negativo en las relaciones de los niños, su autoestima y su aprendizaje, enseñar las habilidades sociales para resolver conflictos puede ayudar de manera significativa”.

El compromiso es una interacción que utiliza el acuerdo y el pensamiento crítico para abordar las necesidades de cada individuo en un conflicto.

Los jóvenes deben ser instruidos en que la disputa puede ser productiva si la abordamos con énfasis y hacemos que los grupos que la restringen sean los responsables de resolverla.

(Cascón, 2001) Establece que: “Son aquellas situaciones de disputa o divergencia en las que hay contraposición de intereses, necesidades o valores en pugna, la satisfacción de las necesidades de una parte impide la satisfacción de las de la otra”.

La disputa es una circunstancia que existe en la existencia diaria donde no es difícil estar sumergido debido a la increíble variedad de individuos que encontramos en nuestro público general. Esta es la razón por la que existe una extraordinaria variedad de significados de este término.

(Menéndez, 2018, parr 3) Indica que: “La resolución de un conflicto de forma efectiva requiere que los niños dispongan de una combinación de habilidades sociales y emocionales bien desarrolladas, estas habilidades incluyen manejo de emociones, comprensión de los otros, comunicación efectiva y toma de decisiones”.

La lucha como condición estandarizada de las conexiones relacionales y de la sociedad en general. Esto es ideal para aquellos individuos que están inundados en la contención ya que hace que la reunión participe haciendo que muestren las preocupaciones individuales o agregadas que son importantes para sus vidas.

2.3. Definición de términos.

- **Apego.** - “se utiliza para nombrar al afecto, la devoción o la estima que se siente o se evidencia hacia una persona o una cosa. Se trata de una idea que ha sido abordada por la psicología, la filosofía y la religión”. (Pérez Porto & Merino, 2017, parr 2)
- **Aprendizaje por experiencia directa.** - “se basa, en gran medida, en la capacidad que tenemos todas las personas, tanto los niños como los adultos, para aprender gracias a la experiencia directa” (Falcó, 2007, parr 4)
- **Aprendizaje por feedback interpersonal.** - “Son las respuestas y comentarios que se dan a los alumnos después de realizar una tarea o actividad. Mediante la retroalimentación los alumnos reciben una información con la que se crean una idea o creencia respecto a sus resultados.”. (Elena, 2017, parr 1)
- **Aprendizaje por observación.** - “o imitación se entiende la reproducción consciente e intencionada de una conducta del experto por el novicio para alcanzar el mismo objetivo que persigue el propio experto”. (Francia, 2021, parr 2)
- **Aprendizaje verbal o instruccional.** - “Término utilizado dentro de la psicología conductista para referirse al aprendizaje del sistema lingüístico. Se emplea también en estudios sobre el aprendizaje y la memorización de datos lingüísticos.” (Palacios, 2019, parr 1)
- **Autocontrol.** - “Es la capacidad que puede poseer un ser humano de ejercer dominio sobre sí mismo, es decir, de poder controlarse, tanto en sus pensamientos como en su actuar.” (Adrián, 2021, parr 1)

- **Comprensión de situaciones.** - “Es el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y a la posibilidad de establecer vínculos entre éstas y otras ideas adquiridas con anterioridad.” (Gardey, 2021 parr 4)
- **Comunicación.** - “La comunicación es el intercambio de información que se produce entre dos o más individuos con el objetivo de aportar información y recibirla. En este proceso intervienen un emisor y un receptor, además del mensaje que se pone de manifiesto.”. (Rosario P. , 2021, parr 1)
- **Cooperación.** - “Se denomina el conjunto de acciones y esfuerzos que, conjuntamente con otro u otros individuos, realizamos con el objetivo de alcanzar una meta común”. (Coelho, 2019, parr 1)
- **Habilidades sociales.** - “Son las capacidades que tiene el individuo para aplicar determinadas conductas enfocadas a solucionar situaciones de carácter social de manera eficaz.”. (Rosario P. , 2020, parr 1)
- **Resolución de conflictos.** - “La resolución de un conflicto de forma efectiva requiere que los niños dispongan de una combinación de habilidades sociales y emocionales bien desarrolladas, estas habilidades incluyen manejo de emociones, comprensión de los otros, comunicación efectiva y toma de decisiones”. (Menéndez, 2018, parr 3)

CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo de estudio.

La investigación corresponde al tipo básica - no experimental, “No experimental es aquel estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”. (Hernández, 2014, p. 152).

3.2. Método de investigación

Es del tipo básico o sustantivo (Sampieri 2014), porque se investigó mediante contenidos para encontrar la importancia de la variable en estudio. Se aplicaron los métodos de análisis e inducción para determinar la parte operacional.

- **Método de análisis.** - es un proceso de conocimiento que se inicia para poder identificar cada una de las dimensiones que se van a implementar, para caracterizar una realidad actual y específica para cada variable de estudio.
- **Método de inducción.** - es un proceso de conocimiento que se inició a través del estudio detallado de cada variable o en casos particulares, con el fin de obtener las conclusiones específicas y general.

3.3. Diseño de estudio.

La presente investigación pertenece al nivel descriptivo, porque enfatiza describiendo la variable habilidades sociales. Es de diseño descriptivo simple (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) porque quiere observar la relación entre ambas variables, en la cual se circunscribe como es de diseño no experimental.

Población.

La población está conformada por la totalidad de 89 estudiantes de la “I.E.I Las Palmeras De La Ciudad De Puerto Maldonado, 2020”.

Tabla 1 Distribución de la Población

Salones	N° De Alumnos
CAMPEONES	26
GATITOS	28
OSITOS	25
MAGNIFICOS	30
TOTAL	89

Fuente: Elaboración Propia

Muestra:

La muestra estará representada por 23 estudiantes del aula “**CAMPEONES**”, el tamaño de muestra se eligió de manera intencional no probabilística, es decir los niños de esta aula y aquellos que tienen asistencia constante.

Muestreo. - No probabilístico, intencional, aleatorio simple.

Tabla 2 Distribución de la Muestra

Salón	N° De Alumnos
CAMPEONES	23
TOTAL	23

Fuente: Elaboración Propia

3.4. Métodos y técnicas.

Técnica	Instrumentos	Descripción
Encuesta	Lista de cotejo aplicada a los niños de 4 años.	Para recoger directamente datos de la variable y dimensiones de estudio.

Los métodos científicos empleados en la investigación son:

- **Método de análisis.** - se realizó este procedimiento con el propósito de examinar la variable sobre las habilidades sociales.
- **Método descriptivo.** – este método se encarga de acopiar la información que establece la variable habilidades sociales.

Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

- **Técnica.** – la técnica utilizada fue la encuesta, con el fin de obtener la información de la variable de estudio de forma directa. Es importante indicar que esta técnica en muchas ocasiones presenta un cierto margen de error, porque se encuentra influenciada por la opinión o subjetividad de la persona que está observando. Otra técnica fue el análisis documental de cotejo.
- **Instrumento.** – como instrumento de aplicación se utilizó la lista de cotejo para obtener los datos necesarios.

3.5. Validación y Confiabilidad de Instrumento

Según Gamarra, et al. (2010, p.176), sostienen que: “(...) La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado de precisión o exactitud de la medida en el sentido de que si aplicamos repetidamente el instrumento al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados (...)”.

Para que exista datos confiables, es importante que el instrumento aplicado para el recojo de datos, se debe de tener en cuenta:

- Debe ser sometido principalmente a una observación.
- Luego a una evaluación a través del juicio de expertos en la materia. para que determinen la validación del instrumento.

3.6. Tratamiento de los Datos

Se implementó una selección de muestreo aleatorio simples, esto indica que el muestreo es al azar, al cual se le aplico el cuestionario estandarizado y estructura, el cual también conto con una serie de preguntas abiertas y cerradas, con el propósito de evaluar la opinión que tienen los estudiantes sobre las habilidades sociales.

Se aplicó el estadístico descriptivo – SSPS-22, mediante la realización de diagramas, cuadros de frecuencias y estadígrafos de centralización

- **CONFIABILIDAD Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.**

Para determinar la **fiabilidad** de la información obtenida a través de los instrumentos de recolección de datos, se utilizó el estadístico “Alfa de Cronbach”.

Tabla 3 Confiabilidad del instrumento

Instrumento	Estadístico	Coefficiente De Confiabilidad
Habilidades Sociales	Alfa de Cronbach	0,544

Cuando el “El coeficiente de Alfa de Cronbach” es aceptable”. Según Hernández, et al. (2014); establecen que: “A mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad”. Esto indica que el valor obtenido a través del cuestionario denominado habilidades sociales obtuvo un 0,544 el cual es un valor aceptable, esto indica que el instrumento cuenta con una confiabilidad alta.

Mediante la aplicación de la técnica “Juicio de expertos”, se validó la estructura, forma y contenido del instrumento, debido a que estos se encargaron de dar validez al contenido, el cual conto con tres especialistas en el área, tema y especialidad.

Tabla 4 Validación del instrumento

EXPERTO	VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN
Experto 1.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 2.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 3.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 4, se puede evidenciar que los tres expertos confirmaron la estructura, forma y contenido del instrumento el cual establecieron una calificación de buena, de igual manera respaldaron, validaron la confiabilidad de los instrumentos utilizados, estos también se encontraron sometidos a una prueba piloto.

CAPITULO IV RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Análisis y Resultados.

Se presentan todos los datos y resultados obtenidos mediante los pasos metodológicos que se encuentran descritos en el capítulo anterior, a través de la ejecución de las encuestas, para así obtener y alcanzar los objetivos descritos y sobre todo testear las hipótesis.

Confiabilidad y validación del instrumento.

La fiabilidad se determinó mediante la información obtenida, por el instrumento de recolección de datos, el cual se utilizó el estadístico de “Alfa de Cronbach”.

Técnica del alfa de Cronbach.

Esta técnica toma la lectura que ya existe, mediante una escala valorativa, con el fin de establecer si los instrumentos cuentan con la confiabilidad y validez necesaria para confirmar la seguridad que tiene la información obtenida, para avalar los aspectos de sensatez y determinar si existe alguna dificultad en las hipótesis y para edificar las conclusiones.



Haremos de cada una de la variable y dimensiones.

Tabla 5 Descriptores para la variable habilidades sociales

Categoría	Puntaje	Descripción
Bajo	0-24	Las habilidades sociales tienen un nivel bajo.
Alto	25-48	Las habilidades sociales tienen un nivel alto.

Tabla 6 Descriptores para la dimensión apego

Categoría	Puntaje	Descripción
Bajo	0-4	El apego es bajo.
Alto	5-8	El apego es alto.

Tabla 7 Descriptores para la dimensión Cooperación

Categoría	Puntaje	Descripción
Bajo	0-4	La cooperación es baja.
Alto	5-8	La cooperación es alta.

Tabla 8 Descriptores para la dimensión Comunicación

Categoría	Puntaje	Descripción
Bajo	0-4	La comunicación es baja.
Alto	5-8	La comunicación es alta.

Tabla 9 Descriptores para la dimensión Autocontrol

Categoría	Puntaje	Descripción
Bajo	0-4	El autocontrol es bajo.
Alto	5-8	El autocontrol es alto.

Tabla 10 Descriptores para la dimensión comprensión de situaciones

Categoría	Puntaje	Descripción
Bajo	0-4	La comprensión de situaciones es bajo.
Alto	5-8	La comprensión de situaciones es alto.

Tabla 11 Descriptores para la dimensión resolución de conflicto

Categoría	Puntaje	Descripción
Bajo	0-4	La resolución de conflicto es bajo.
Alto	5-8	La resolución de conflicto es alto.

Tabla 12 Resultados para la variable habilidades sociales y sus dimensiones

Nº	VARIABLE HABILIDADES SOCIALES	APEGO	COOPERACIÓN	COMUNICACIÓN	AUTOCONTR OL	COMPRENSIÓN DE SITUACIONES	RESOLUCIÓN DE CONFLICTO
1	42	6	8	7	7	8	6
2	30	6	5	4	7	4	4
3	36	5	8	4	4	7	8
4	29	4	4	4	4	7	6
5	44	7	8	8	8	6	7
6	34	6	5	8	6	4	5
7	40	6	8	7	7	4	8
8	27	6	4	5	4	4	4
9	40	7	7	7	7	4	8
10	27	4	6	4	5	4	4
11	38	6	7	8	7	4	6
12	36	7	7	8	6	4	4
13	31	4	6	4	6	4	7
14	42	6	8	7	7	7	7
15	29	7	4	6	4	4	4
16	40	6	7	8	7	8	4
17	40	4	7	8	6	7	8
18	38	5	4	7	7	8	7
19	36	5	8	8	7	4	4
20	34	5	5	7	6	7	4
21	37	6	8	8	5	4	6
22	40	8	7	8	4	8	5
23	35	4	8	4	7	8	4

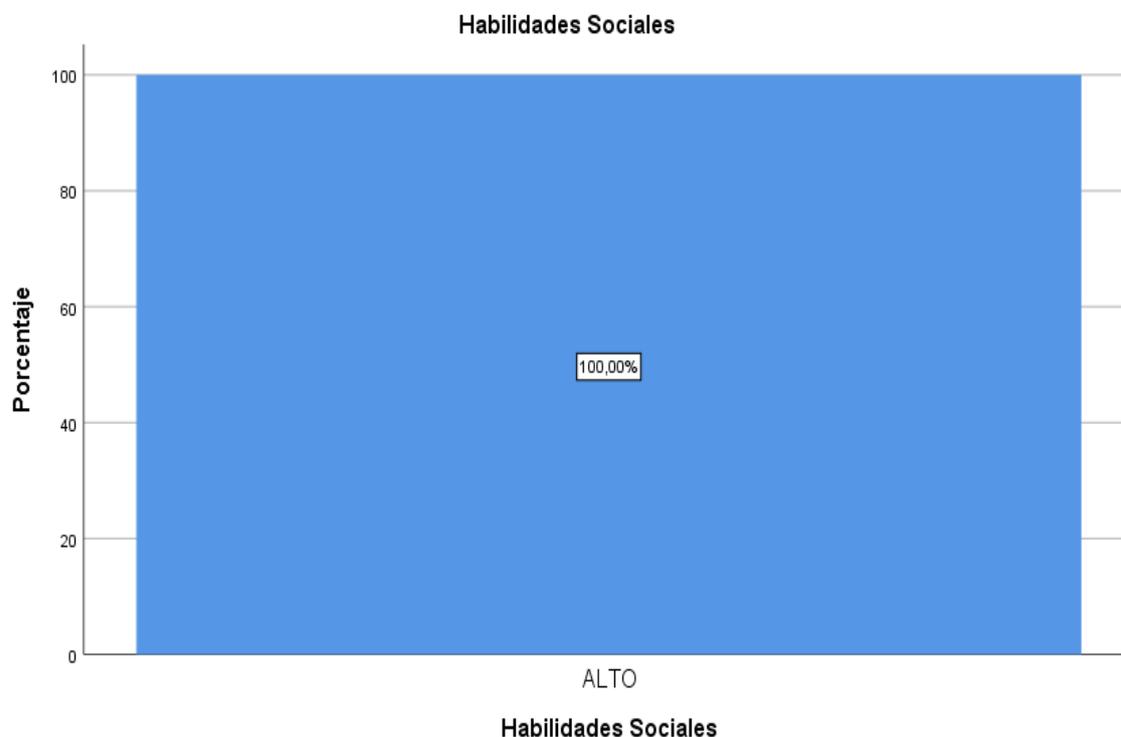
Fuente: "Los niños y niñas de 4 años de I.E.I Las Palmera de Puerto Maldonado, 2020".

Tabla 13 Frecuencias de la Variable habilidades sociales

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	23	100,0	100,0	100,0

Fuente: "Los niños y niñas de 4 años de I.E.I Las Palmera de Puerto Maldonado, 2021".

Gráfico 1 Resultados generales de la Variable Habilidades sociales



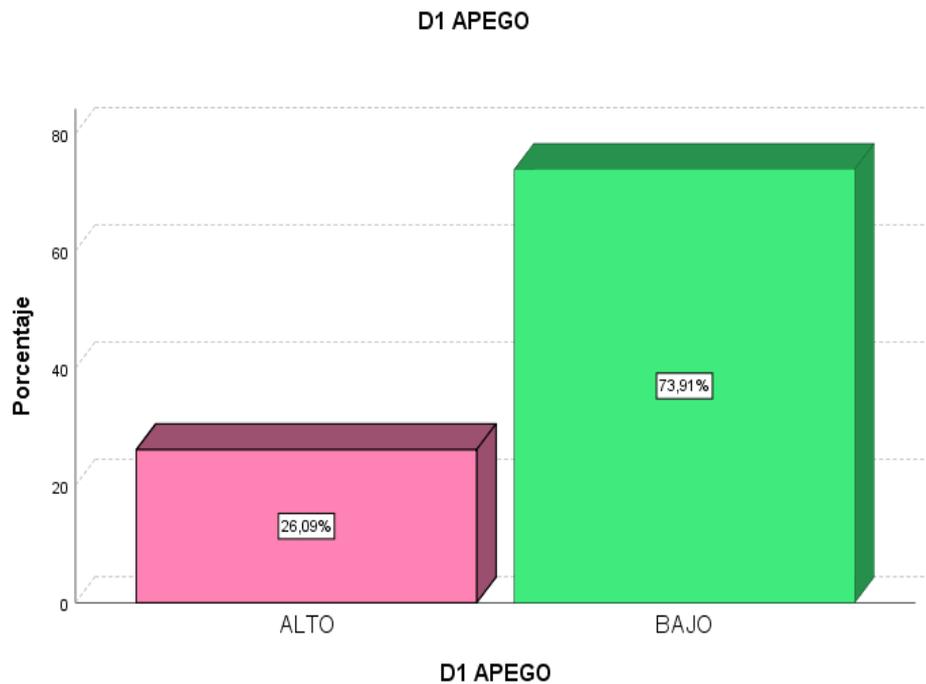
INTERPRETACIÓN: En la tabla 13 y Grafico 1, para las habilidades sociales se evidencia que el 100% de “Los niños y niñas de 4 años de I.E. I Las Palmera de Puerto Maldonado”, establecen poseen habilidades sociales,

Tabla 14 Frecuencias de la dimensión apego

D1 APEGO				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	6	26,1	26,1
	BAJO	17	73,9	73,9
	Total	23	100	100

Fuente: “Los niños y niñas de 4 años de I.E.I Las Palmera de Puerto Maldonado, 2021”.

Gráfico 2 Resultados generales de la dimensión apego



Fuente: “Los niños y niñas de 4 años de I.E.I Las Palmera de Puerto Maldonado, 2021”.

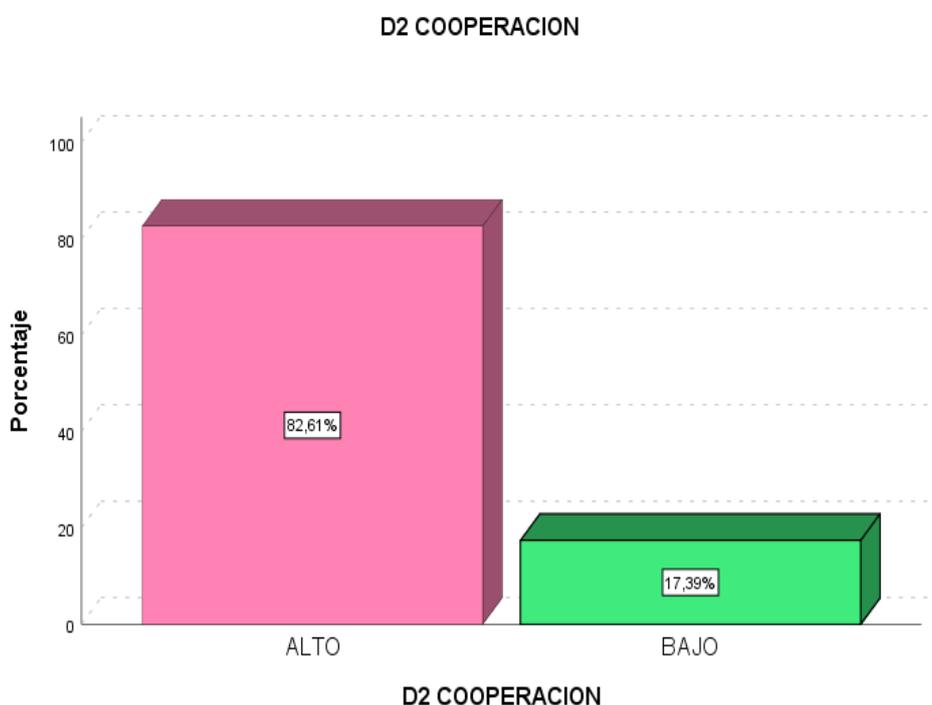
INTERPRETACIÓN: En la tabla 12 y Grafico 2, en la dimensión apego, se evidencia que el 73.91% de “Los niños y niñas de 4 años de I.E. I Las Palmeras de Puerto Maldonado”, establecen que el apego es bajo, mientras que el 26.09% indican que es alto el nivel de apego.

Tabla 15 Frecuencia de la dimensión cooperación

D2 COOPERACION				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	19	82,6	82,6
	BAJO	4	17,4	17,4
	Total	23	100	100

Fuente: “Los niños y niñas de 4 años de I.E.I Las Palmera de Puerto Maldonado, 2021”.

Gráfico 3 Resultados generales de la dimensión cooperación



Fuente: “Los niños y niñas de 4 años de I.E.I Las Palmera de Puerto Maldonado, 2021”.

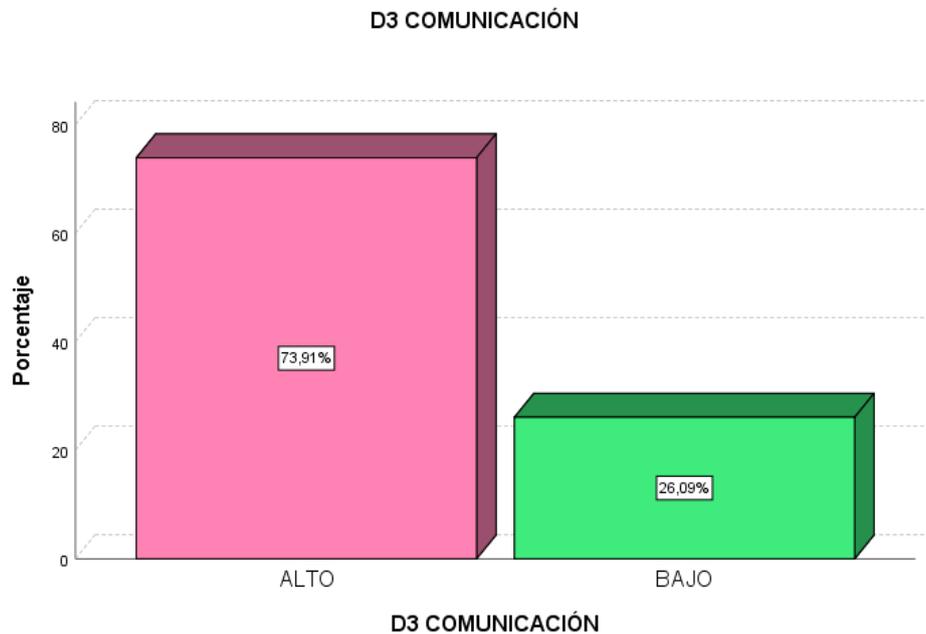
INTERPRETACIÓN: En la tabla 13 y Gráfico 2, en la dimensión cooperación, se evidencia que el 82.61% de “Los niños y niñas de 4 años de I.E. I Las Palmera de Puerto Maldonado”, establecen que la cooperación es alta, mientras que el 17.39% indican que es bajo el nivel de cooperación.

Tabla 16 Frecuencia de la dimensión comunicación

D3 COMUNICACIÓN				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	17	73,9	73,9
	BAJO	6	26,1	26,1
	Total	23	100	100

Fuente: “Los niños y niñas de 4 años de I.E.I Las Palmera de Puerto Maldonado, 2021”.

Gráfico 4 Resultados generales de la dimensión comunicación



Fuente: “Los niños y niñas de 4 años de I.E.I Las Palmera de Puerto Maldonado, 2021”.

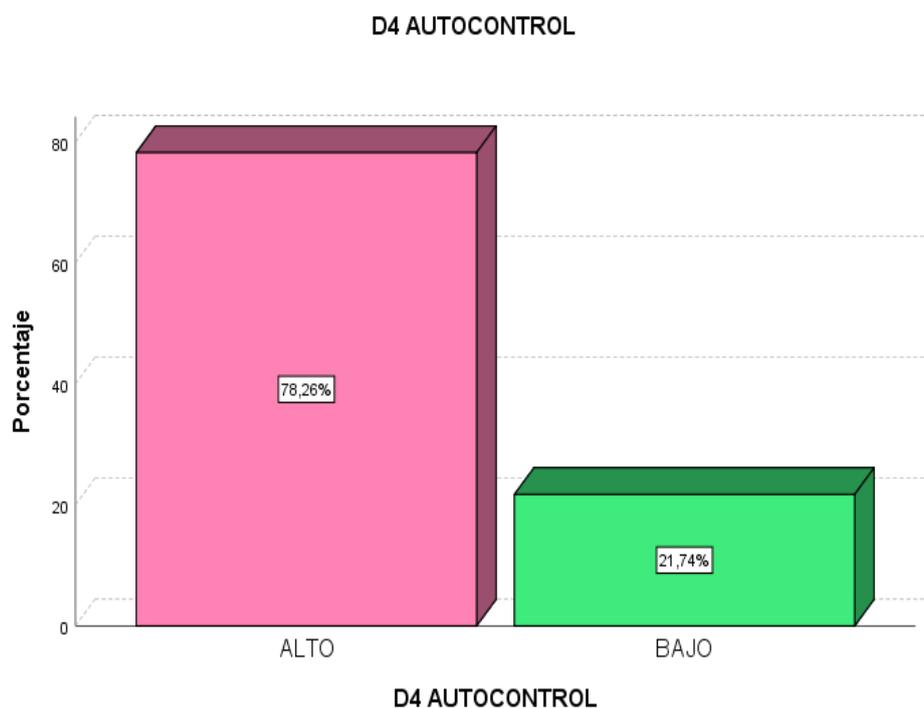
INTERPRETACIÓN: En la tabla 14 y Grafico 3, en la dimensión comunicación, se evidencia que el 73.91% de “Los niños y niñas de 4 años de I.E. I Las Palmera de Puerto Maldonado”, establecen que la comunicación es alta, mientras que el 26.09% indican que es bajo el nivel de comunicación.

Tabla 17 Frecuencia de la dimensión autocontrol

D4 AUTOCONTROL				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	18	78,3	78,3
	BAJO	5	21,7	21,7
	Total	23	100	100

Fuente: “Los niños y niñas de 4 años de I.E.I Las Palmera de Puerto Maldonado, 2021”.

Gráfico 5 Resultados generales de la dimensión autocontrol



Fuente: “Los niños y niñas de 4 años de I.E.I Las Palmera de Puerto Maldonado, 2021”.

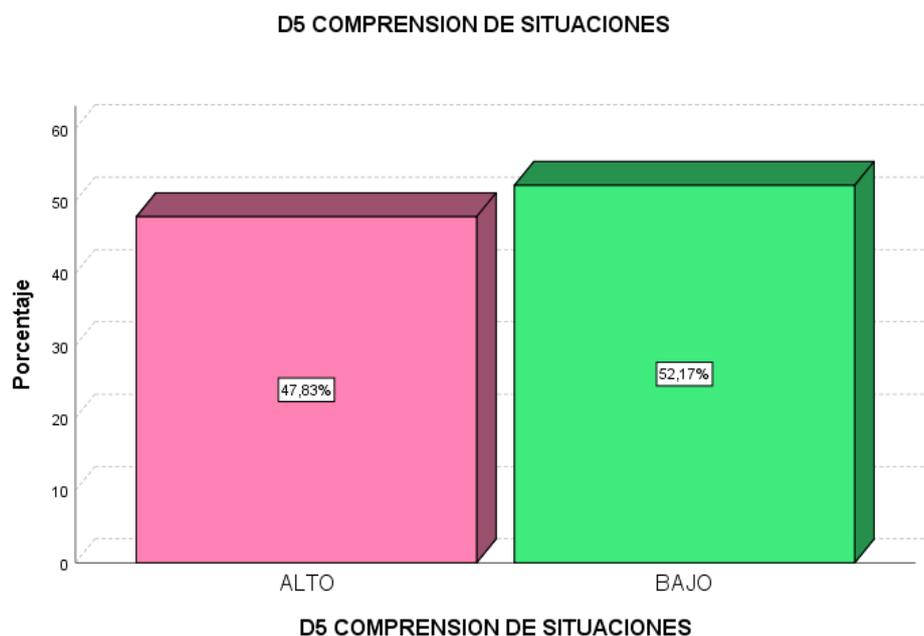
INTERPRETACIÓN: En la tabla 15 y Grafico 4, en la dimensión autocontrol, se evidencia que el 78.26% de “Los niños y niñas de 4 años de I.E. I Las Palmeras de Puerto Maldonado”, establecen que el autocontrol es alto, mientras que el 21.74% indican que es bajo el nivel de autocontrol.

Tabla 18 Frecuencia de la dimensión comprensión de situaciones

D5 COMPRESION DE SITUACIONES				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	11	47,8	47,8
	BAJO	12	52,2	52,2
	Total	23	100	100

Fuente: “Los niños y niñas de 4 años de I.E.I Las Palmera de Puerto Maldonado, 2021”.

Gráfico 6 Resultados generales de la dimensión comprensión de situaciones



Fuente: “Los niños y niñas de 4 años de I.E.I Las Palmera de Puerto Maldonado, 2020”.

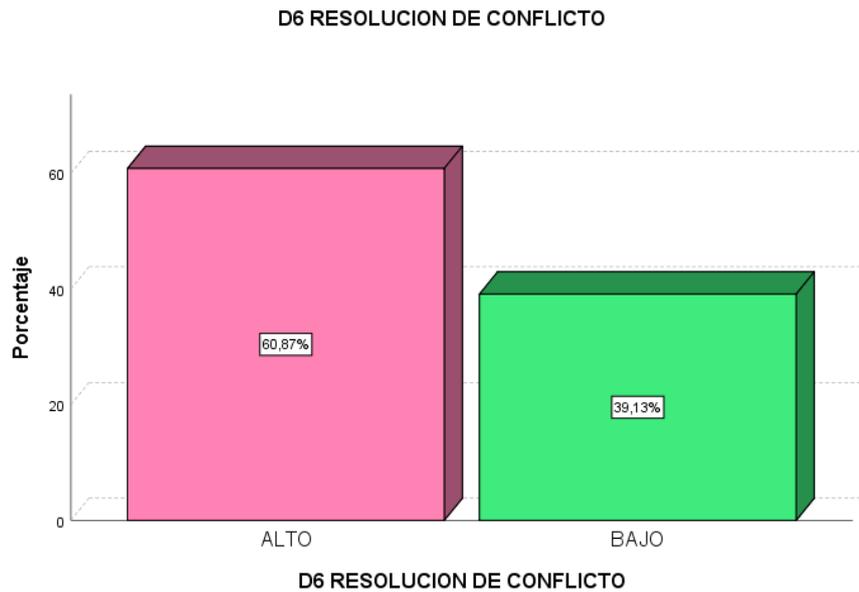
INTERPRETACIÓN: En la tabla 18 y Gráfico 5, en la dimensión comprensión de situaciones, se evidencia que el 52.17% de “Los niños y niñas de 4 años de I.E. I Las Palmeras de Puerto Maldonado”, establecen que la comprensión de situaciones es baja, mientras que el 47.83% indican que es alto el nivel de comprensión de situaciones.

Tabla 19 Frecuencia de la dimensión resolución de conflicto

D6 RESOLUCION DE CONFLICTO				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	14	60,9	60,9
	BAJO	9	39,1	39,1
	Total	23	100	100

Fuente: “Los niños y niñas de 4 años de I.E.I Las Palmera de Puerto Maldonado, 2021”.

Gráfico 7 Resultados generales de la dimensión resolución de conflicto



Fuente: “Los niños y niñas de 4 años de I.E.I Las Palmera de Puerto Maldonado, 2021”.

INTERPRETACIÓN: En la tabla 19 y Gráfico 6, en la dimensión resolución de conflictos, se evidencia que el 60.87% de “Los niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las Palmera de Puerto Maldonado”, establecen que la resolución de conflictos es baja, mientras que el 39.13% indican que es alto el nivel de resolución de conflicto.

Discusión

Hablar de habilidades sociales en los niños es relevante, pues estas constituyen el eje para poder relacionarse con los demás niños y con los adultos en diferentes contextos; en la Institución educativa inicial las Palmeras, se nota que en la mayoría de los casos los docentes se están esforzando por desarrollar las habilidades sociales de los niños.

Para **(Quico, 2019)** tesis sobre: *“Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial el Altiplano Cono Norte - 2018”*. Concluye que:

- El juego y las habilidades sociales son de gran importancia para el desarrollo del niño, porque gracias a ellos pueden formar parte de la sociedad, como también les permiten tener o mantener una relación amistosa con los demás niños, esto se fortalece mediante los juegos cooperativos.
- Los educadores cuentan con la capacidad de poder educar a los niños a través de muchos juegos divertidos y educativos, para así estimular de manera permanente sus habilidades sociales

En la tabla 13 y Grafico 2, en la dimensión cooperación, se evidencia que el 82.61% de “Los niños y niñas de 4 años de I.E. I Las Palmera de Puerto Maldonado”, establecen que la cooperación es alta, mientras que el 17.39% indican que es bajo el nivel de cooperación.

Para **(Ortega, 2019)** Tesis sobre: *“Habilidades sociales de los profesionales de la institución Unión de Obras de asistencia social colonias de niños y niñas, Ancón, Lima, 2018”*. Concluye que:

- Considerando que el que nivel es bueno en relación a las habilidades sociales es importante que la institución mantenga a estos profesionales por lapsos indefinidos toda vez que, su presencia garantiza la atención adecuada a estos menores que

vienen con una serie de dificultades y que por lo tanto los hacen vulnerables.

- Además de que la institución tiene que preocuparse en desarrollar acciones de capacitación, adiestramiento y perfeccionamiento como una forma de que estos profesionales puedan seguir influyendo de manera positiva y adecuada sobre estos menores.

En la tabla 14 y Grafico 3, en la dimensión comunicación, se evidencia que el 73.91% de “Los niños y niñas de 4 años de I.E. I Las Palmera de Puerto Maldonado”, establecen que la comunicación es alta, mientras que el 26.09% indican que es bajo el nivel de comunicación.

Para **(Tolentino, 2020)**. Revista electrónica sobre: *“Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica”*.

Concluye que:

- A partir de ahora estamos pasando por cambios en los círculos sociales, políticos, innovadores y lógicos, que es la razón por la que queremos individuos o pioneros que estén sometidos, preparados e instruidos para la asistencia del gobierno social de la población. Nótese que esta preparación debe comenzar en la instrucción esencial, por lo que es una preparación y aprendizaje constante.
- Es fundamental que la escuela tenga la capacidad de configurar a sus alumnos como futuros pioneros en la administración correcta y suficiente de las habilidades sociales, intrapersonales, entusiastas y relacionales, que son la razón adecuada para la disposición de los siguientes jefes.

En la tabla 15 y Grafico 4, en la dimensión autocontrol, se evidencia que el 78.26% de “Los niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las Palmera de Puerto Maldonado”, establecen que el autocontrol es alto, mientras que el 21.74% indican que es bajo el nivel de autocontrol.

En la tabla 16 y Grafico 5, en la dimensión comprensión de situaciones, se evidencia que el 52.17% de “Los niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las Palmera de

Puerto Maldonado”, establecen que la comprensión de situaciones es bajo, mientras que el 47.83% indican que es alto el nivel de comprensión de situaciones.

Según **(Cedeño, 2020)**. Tesis sobre: "*Incidencia de una intervención basada en rutinas en las habilidades comunicativas y sociales de niños con discapacidad y sus familias*". Concluye que:

- Mediante el desarrollo de las intervenciones realizadas, se fortalecieron las habilidades comunicativas de los niños, se mejoró el área general de la comunicación, aunque solo en ciertos casos los niños avanzaron en su desarrollo expresivo al incorporar nuevas palabras a su lenguaje.
- Es destacable que en relación a la comunicación receptiva esta se pudo mejorar en todos los casos, el lenguaje receptivo normalmente es desarrollado antes que el expresivo.
- Los niños lograron reconocer las palabras por sus sonidos, señalan por medio de láminas los objetos antes de poder nombrarlos; de esta manera aumentaron su vocabulario para después emitir palabras o sonidos que las representen.

En la tabla 17 y Grafico 6, en la dimensión resolución de conflictos, se evidencia que el 60.87% de “Los niños y niñas de 4 años de I.E. I Las Palmera de Puerto Maldonado”, establecen que la resolución de conflictos es bajo, mientras que el 39.13% indican que es alto el nivel de resolución de conflicto.

Conclusiones.

1. Existe un nivel alto de habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las Palmeras de la ciudad de Puerto Maldonado, 2021. Sustentado en la tabla 13 y Grafico 1, para las habilidades sociales se evidencia que el 100% de “Los niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las Palmera de Puerto Maldonado”, establecen poseen habilidades sociales,
2. Existe un nivel de apego bajo en niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las Palmeras de la ciudad de Puerto Maldonado, 2021. En la tabla 12 y Grafico 1, en la dimensión apego, se evidencia que el 73.91% de “Los niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las Palmera de Puerto Maldonado”, establecen que el apego es bajo, mientras que el 26.09% indican que es alto el nivel de apego.
3. Existe un nivel de cooperación alta en niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las Palmeras de la ciudad de Puerto Maldonado, 2021. En la tabla 13 y Grafico 2, en la dimensión cooperación, se evidencia que el 82.61% de “Los niños y niñas de 4 años de I.E. I Las Palmera de Puerto Maldonado”, establecen que la cooperación es alta, mientras que el 17.39% indican que es bajo el nivel de cooperación.
4. Existe un nivel de comunicación alta en niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las Palmeras de la ciudad de Puerto Maldonado, 2021. En la tabla 14 y Grafico 3, en la dimensión comunicación, se evidencia que el 73.91% de “Los niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las Palmeras de Puerto Maldonado”, establecen que la comunicación es alta, mientras que el 26.09% indican que es bajo el nivel de comunicación.

5. Existe un nivel de autocontrol alto en niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las Palmeras de la ciudad de Puerto Maldonado, 2021. En la tabla 15 y Grafico 4, en la dimensión autocontrol, se evidencia que el 78.26% de “Los niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las Palmeras de Puerto Maldonado”, establecen que el autocontrol es alto, mientras que el 21.74% indican que es bajo el nivel de autocontrol.

6. Existe un nivel de comprensión bajo de situaciones en niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las Palmeras de la ciudad de Puerto Maldonado, 2021. En la tabla 16 y Grafico 5, en la dimensión comprensión de situaciones, se evidencia que el 52.17% de “Los niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las Palmeras de Puerto Maldonado”, establecen que la comprensión de situaciones es baja, mientras que el 47.83% indican que es alto el nivel de comprensión de situaciones.

7. Existe un nivel de Resolución de conflictos bajo en niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las Palmeras de la ciudad de Puerto Maldonado, 2021. En la tabla 17 y Grafico 6, en la dimensión resolución de conflictos, se evidencia que el 60.87% de “Los niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las Palmeras de Puerto Maldonado”, establecen que la resolución de conflictos es baja, mientras que el 39.13% indican que es alto el nivel de resolución de conflicto.

Recomendaciones

1. Al existir un nivel alto de habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las Palmeras de la ciudad de Puerto Maldonado, 2021. Es necesario fortalecer todas las estrategias para incrementar o mantener este desarrollo de capacidades de los niños de dicha institución educativa.
2. Al existir un nivel de apego alto en niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las Palmeras de la ciudad de Puerto Maldonado, 2021. Es necesario fortalecer los vínculos emocionales y afectivos que tiene el niño o niña con los cuidadores más cercanos, a través de actividades didácticas.
3. Al existir un nivel de cooperación baja en niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las Palmeras de la ciudad de Puerto Maldonado, 2021. Es importante enseñar a los niños y niñas el compromiso de cooperar en las actividades que se realizan en el área de estudio, mediante estrategias divertidas.
4. Al existir un nivel de comunicación alto en niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las Palmeras de la ciudad de Puerto Maldonado, 2021. Es imprescindible que los niños y niñas tengan una buena comunicación entre ellos y los demás, para que puedan expresar sus diferentes opiniones libremente.
5. Al existir un nivel de autocontrol alto en niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las Palmeras de la ciudad de Puerto Maldonado, 2021. Es necesario que se mantenga en los niños y niñas el autocontrol, que les servirá de gran ayuda cuando tengan que aprender algo nuevo, lo cual será preciso y útil para toda la vida.
6. Al existir un nivel de comprensión de situaciones baja en niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las Palmeras de la ciudad de Puerto Maldonado, 2021. Es importante que los niños y niñas como seres sociales, tengan la capacidad

de comprender cada situación que se les presente; es decir, llegar a comprender y visualizar situaciones mediante perspectivas diferentes, con el fin de favorecer los valores como personas.

7. Al existir un nivel de resolución de conflictos bajo en niños y niñas de 4 años de I.E.I. las Palmeras de la ciudad de puerto Maldonado, 2021. Es necesario que los niños y niñas puedan resolver los conflictos de manera educada en cada situación, a través de actividades educativas donde puedan expresar sus opiniones e ideas, con el fin de generar un ambiente estudiantil adecuado.

Referencia Bibliográfica

- Adrián, Y. (2021, parr 1). "Autocontrol". Obtenido de Definición de : <https://conceptodefinicion.de/autocontrol/>
- Alfageme, M. B. (2003). *Modelo Colaborativo de enseñanza de aprendizaje en situaciones no presenciales: un estudio de caso (Tesis doctoral)*. Obtenido de Universidad de Murcia: <https://www.tdx.cat/handle/10803/10768>
- Arón, A.; Milicic, N. (1993). "Vivir con otros: Programa de Desarrollo de Habilidades Sociales". Santiago de Chile: : Editorial Universitaria.
- Asencios, A. N. (2019). "Efecto del programa Juego libre en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 258 – Huari, 2017". Huari – Ancash – Perú: Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Becerra, C. I. (2017). "Las habilidades sociales: una herramienta efectiva en la clase de religión, de los alumnos del 7º básico del colegio O`Higgins, de Melipilla". *UNIVERSIDAD FINIS TERRAE*. Santiago - Chile: http://repositorio.uft.cl/bitstream/handle/20.500.12254/1330/Becerra_Irene%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Bendez, E. M. (2018). "El juego cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 3 años del nivel inicial de la institución educativa Santa Rosa Distrito de San Miguel Provincia de la mar región de Ayacucho en el año académico 2018". . Peru - Acyacucho: Universidad Católica los Angeles de Chimbote.
- Bowlby, J. (1969). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: : Paidós.
- Caballo, V. (2005). "Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales". Madrid: Siglo XX: (6º Edición).
- Caballo, V. (1993). "Habilidades sociales".
- Calderón, C. L. (2014). La lúdica como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de edad preescolar de la institución educativa Nusefa de Ibagué". Colombia - Bogota: UNIVERSIDAD DEL TOLIMA.
- Calero, P. M. (1998). "EDUCAR JUGANDO" . San Marcos. Impreso Perú.

- Cañizales, T. (2014). "Estrategias lúdicas para la integración social de alumnos con problemas de aprendizajes" . Maracaibo - Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Caraballo, F. A. (2020). "La cooperación o colaboración. Educar en valores a los niños". Obtenido de Guiainfantil.com: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-cooperacion-o-colaboracion-educar-en-valores-a-los-ninos/#:~:text=La%20cooperaci%C3%B3n%20o%20colaboraci%C3%B3n%20es,esp%C3%ADritu%20generoso%2C%20solidario%20y%20altruista>
- Carlos, V. (2018). "La teoría del apego: la importancia de los lazos emocionales tempranos". Obtenido de Actitud en Psicología: <https://www.actualidadenpsicologia.com/teoria-apego-lazos-emocionales-tempranos/#:~:text=El%20apego%20se%20refiere%20a,a%20las%20necesidades%20de%20este>.
- Cascón, S. P. (2001). *Educación en y para el conflicto*. . Barcelona, España.
- Castellar, G., Gonzalez, S., & Santana, Y. . (2015). "Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar del instituto madre teresa de Calcuta".
- Cedeño, M. J. (2020). "Incidencia de una intervención basada en rutinas en las habilidades comunicativas y sociales de niños con discapacidad y sus familias". *Universidad Casa Grande*. Guayaquil- Ecuador: <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2262/1/Tesis2437CEDi.pdf>.
- Chaves, P. P. (2018). "Propuesta pedagógica para promover procesos de socialización entre niños de 3 a 4 años de un colegio particular mixto del norte de Quito en el año lectivo 2017-2018". . *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. Quito - Ecuador: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15271/TESIS%20FINAL%20PAMELA%20CAROLINA%20CHAVES%20PUNINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Coelho, F. (2019, parr 1). "Cooperación". Obtenido de Significado: <https://www.significados.com/cooperacion/>

- Córdova, S. R. (2017). "Talleres de Actividades Lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate-Vitarte, 2017". Peru: Escuela de Posgrado Universidad cesar Vallejo.
- Dávila, J. (2003). "El juego y la ludoteca". . Mérida: Venezuela.: Talleres gráficos universitarios 1ª impresión.
- Elena, M. (2017, parr 1). *La importancia del feedback inmediato en el aprendizaje*. Obtenido de Smartick.: <https://www.smartick.es/blog/educacion/psico/importancia-feedback-inmediato/>
- Falcó, N. M. (2007, parr 4). *La Formación Experiencial: El aprendizaje a través de la experiencia directa*. Obtenido de RRHH Digital : <http://www.rrhhdigital.com/editorial/47108/la-formacion-experiencial-el-aprendizaje-a-traves-de-la-experiencia-directa>
- Fonseca, M. d. (2000). *Comunicación Oral Fundamentos y Práctica Estratégica*. México DF,México: Pearson Educación,.
- Francia, G. (2021, parr 2). "Teoría del aprendizaje por observación: qué es y ejemplos". Obtenido de Psicología Online: <https://www.psicologia-online.com/teoria-del-aprendizaje-por-observacion-que-es-y-ejemplos-5415.html>
- Franco, G. J. (2016). *La comprensión de situaciones*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/jfrancogiraldo/la-comprension-de-situaciones>
- Gardey, A. P. (2021 parr 4). "comprension". Obtenido de Definicion.de : <https://definicion.de/comprension/>
- González, C. (2014). "Las Habilidades Sociales y Emocionales en la infancia". Universidad de Cádiz. Puerto Real.
- González, V. M. (2018). "Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial". Ecuador: UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO.
- Hernández, M., & Garay, P. O. (2005). *La comunicación en el contexto deportivo*. Obtenido de Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.: <https://www.lifeder.com/definicion-comunicacion-autores/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Invesstigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

- Imán, M. M. (2019). "Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao". *Universidad San Ignacio de Loyola*. Lima – Perú: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8794/1/2019_Iman-Mendez.pdf.
- Jean Piaget . (1956). "Teorías de los Juegos".
- Jiménez C A, Dinello R, Alvarado L A. (2002). " Lúdica y Recreación".
- Jurado. (2012). "Propuestas lúdicas."
- Lev Vigotsky . (1924). "Teorías de los Juegos".
- Martínez, A. N. (1998). *Comunicación Organizacional Práctica. Manual Gerencial*. México DF, México: Trillas.
- Martínez, L. (2008). "La Ludica".
- Medina, G. C. (1999). "Gramática de la ternura Google Docs".
- Menéndez, M. (2018, parr 3). *Cómo resolver un conflicto entre niños*. Obtenido de Psicología Online: <https://www.psicologia-online.com/como-resolver-un-conflicto-entre-ninos-4118.html>
- Michelson, L. (1993). "Las habilidades sociales en la infancia. . Barcelona: : Ed. Martínez Roca.
- Monjas, C. (2002). "Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social". Madrid: CEPE.
- Montalvo, S. M. (2019). "Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho". *Universidad San Ignacio de Loyola*. Lima – Perú: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf.
- Moyolema, C. C. (2015). "Las actividades lúdicas educativas en el pensamiento crítico-reflexivo de los niños de los quintos grados paralelos C y D de la unidad educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua". Ambato- Ecuador: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- Orellana, G. O. (2010). "La actividad lúdica en el desarrollo integral del aprendizaje de niños y niñas del Centro Infantil Parvulitos de la ciudad de Otavalo, Provincia de Imbabura, durante el periodo académico 2009-2010".

Propuesta lúdica alternativa". . Ecuador- Ibarra : UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.

- Ortega, S. I. (2019). "Habilidades sociales de los profesionales de la institución Unión de Obras de asistencia social colonias de niños y niñas, Ancón, Lima, 2018". *UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN*. Huacho – Perú: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3299/lvin%20Marina%2C%20ORTEGA%20SERNAQU%C3%89.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Palacios, M. I. (2019, parr 1). *Aprendizaje verbal*. Obtenido de Diccionario electrónico de enseñanza y aprendizaje de lenguas.: <https://www.dicenlen.eu/es/diccionario/entradas/aprendizaje-verbal>
- Papalia, Wendkos y Duskin . (2009). "Desarrollo Humano". México: McGraw Hill .
- Paula, I. (2007). "*¡No puedo más! Intervención cognitivo conductual ante la intomatología depresiva en docentes*". . España: 1er. Ed. Editorial Wolters Kluwer.
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2017, parr 2). "*El apego*". Obtenido de definicion de. : <https://definicion.de/apego/>
- Pérez, P. (2008). *Definicion de autocontrol*. Obtenido de <https://definicion.de/autocontrol/>
- Polaino, L. A., & Cabanyes, A. A. (2003). "*Fundamentos de Psicología de la Personalidad*". . España: Rialp S.A.
- Posada, G. R. (2014). "La lúdica como estrategia didáctica".
- Quico, C. E. (2019). "Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial el Altiplano Cono Norte - 2018". Arequipa- Peru.: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN.
- Raffino, M. E. (2020). "*Habilidades sociales*". Obtenido de Conceptos: <https://concepto.de/habilidades-sociales/#ixzz6yot3jf6nA>.
- Restrepo, G. M. (2017). "Desarrollo de las habilidades sociales en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, y del Instituto Integrado Custodio García Rovira del Municipio de Inírida, Departamento del Guainía". Barcelona- España: Universidad Pontificia Bolivariana.

- Rodríguez, V. J. (2019). "Aplicación de talleres lúdicos para mejorar las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa de inicial n° 314, urbanización 21 de abril, Chimbote– 2019". Peru- Chimbote.
- Rosario, P. (2020, parr 1). "*Habilidades sociales*". Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/habilidades-sociales.html>
- Rosario, P. (2021, parr 1). "*La Comunicación*". Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/comunicacion.html>
- Saldaña, A. C., & Reátegui, R. S. (2017). "El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos ". *Pontifica. Universidad Católica Del Perú*. San Miguel - Peru.:
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8917/SALDA%C3%91A_AZABACHE_REATEGUI_RODAS_EL_ROL_DE_LAS_HABILIDADES_SOCIALES_EN%20LA%20APLICACION%20DE_UN_METODO_PARA_DESARROLLAR_EL_APRENDIZAJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Sánchez, B. G. (2010). "Las Estrategias De Aprendizaje a Través Del Componente Lúdico". MarcoELE: Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, ISSN-E 1885-2211,.
- Tolentino, Q. H. (2020). "Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica". *Revista Educación-Costa Rica*.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44062184036/44062184036.pdf>.
- Ucha, F. (2014). *Definición ABC* . Obtenido de <https://www.definicionabc.com/comunicacion/comprehension.php>
- Wallon. (2000). "revista Internacional de la Infancia del Preescolar Como la Inducción del Acto por un Modelo Exterior".

ANEXOS

Anexo N° 01 Matriz de consistencia.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLE DE ESTUDIO	TIPO DE INVESTIGACIÓN
¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2021?	Determinar el nivel de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2021 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Variable 1 Habilidades sociales <u>Dimensiones:</u> Apego Cooperación Comunicación Autocontrol Comprensión de situaciones Resolución de conflictos	Tipo de Investigación: básico descriptivo Diseño de Investigación Según su naturaleza: descriptivo simple. Enfoque cuantitativo Población: 23 estudiantes Muestra 23 estudiantes. <u>Técnicas e Instrumentos de Recojo de Datos</u> Técnica: Encuesta Instrumentos: Lista de cotejo <u>Técnica de Análisis de Datos</u> Estadística descriptiva.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS			
¿Cuál es el nivel del apego de en niños y niñas de 4 años de I.E.I Las Palmeras de la ciudad de puerto Maldonado, 2021?	Determinar el nivel del apego de en niños y niñas de 4 años de I.E.I Las Palmeras de la ciudad de Puerto Maldonado, 2021		
¿Cuál es el nivel del de cooperación en niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las Palmeras de la ciudad de Puerto Maldonado, 2021?	Determinar el nivel del de cooperación en niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las Palmeras de la ciudad de Puerto Maldonado, 2021		
¿Cuál es el nivel de la comunicación en niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las	Determinar el nivel de la comunicación en niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las		

<p>Palmeras de la ciudad de puerto Maldonado, 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel del autocontrol en niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las Palmeras de la ciudad de Puerto Maldonado, 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la comprensión de situaciones en niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las Palmeras de la ciudad de Puerto Maldonado, 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la Resolución de conflictos en niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las Palmeras de la ciudad de puerto Maldonado, 2021?</p>	<p>palmeras de la ciudad de puerto Maldonado, 2021</p> <p>Determinar el nivel del autocontrol en niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las Palmeras de la ciudad de Puerto Maldonado, 2021</p> <p>Determinar el nivel de la comprensión de situaciones en niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las Palmeras de la ciudad de Puerto Maldonado, 2021</p> <p>Determinar el nivel de la Resolución de conflictos en niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las Palmeras de la ciudad de puerto Maldonado, 2021</p>		
--	--	--	--

Anexo N° 02: Matriz de Operacionalización de Variable

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR
<p>Variable 1</p> <p>Habilidades sociales. - "Son aquellos comportamientos adecuados cuando una persona actúa o interactúa con otra persona o grupo de personas, son característicos de actitudes convenientes ante situaciones sociales específicas". (Caballo, 1993)</p>	<p>Apego. - "En si no tiene que ser recíproco esto implica que una persona puede tener un apego hacia un individuo el cual no le corresponde, son aquellas conductas específicas de los niños, como la proximidad hacia una figura de paternal cuando estos se sienten alterados o amenazados". (Carlos, 2018)</p>	<p>Confianza</p> <p>Seguridad</p>
	<p>Cooperación. - "Se denomina el conjunto de acciones y esfuerzos que, conjuntamente con otro u otros individuos, realizamos con el objetivo de alcanzar una meta común". (Coelho, 2019, parr 1)</p>	<p>Responsabilidades</p> <p>Grupales e individuales</p>
	<p>Comunicación. - "Es un proceso de interacción social de carácter verbal o no verbal, con intencionalidad de transmisión y que puede influir, con y sin intención, en el comportamiento de las personas que están en la cobertura de dicha emisión". (Hernández & Garay, 2005)</p>	<p>Participación</p> <p>Expresión</p>
	<p>Autocontrol. - "Son aquellos procedimientos de terapia cuyo objetivo es enseñar a la persona estrategias para controlar o modificar la conducta, a través de distintas situaciones, con el propósito de alcanzar metas a largo plazo". (Paula, 2007)</p>	<p>Empatía</p> <p>Control de estímulo y respuesta</p>

	<p>Comprensión de situaciones. - “Es la capacidad para entender las desigualdades sociales y no tomarlas como algo personal, o culparse de determinadas cosas, pero siempre podemos poner nuestro granito de arena para ayudar”. (Franco, 2016)</p>	<p>Ser asertivos y protegerse a sí mismo y los demás</p>
	<p>Resolución de conflictos. - “La resolución de un conflicto de forma efectiva requiere que los niños dispongan de una combinación de habilidades sociales y emocionales bien desarrolladas, estas habilidades incluyen manejo de emociones, comprensión de los otros, comunicación efectiva y toma de decisiones”. (Menéndez, 2018, parr 3)</p>	<p>Busca de soluciones simuladas o reales</p>

Anexo N° 03 Instrumento de Investigación
UNIVERSIDAD AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

LISTA DE COTEJO PARA LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.I. LAS PALMERAS
296.

Título del proyecto: “Habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2021”.

Escala de Valoración:

Si (1) No (0)

Nº	V1. Habilidades sociales	SI	NO
	D1 Apego		
1	Habla constantemente de sus padres		
2	Comparte sus juguetes con sus compañeros		
3	Cree que la maestra solo es para él (ella)		
4	El niño se niega a quedarse en un lugar o en la escuela		
	D2 Cooperación		
5	Ayuda a sus compañeros cuando le necesitan		
6	Comparte con sus compañeros a nivel de actividades		
7	Coopera con la maestra cuando se le pide que participe		
8	Comparte materiales con sus compañeros		
	D3 Comunicación		
9	Comunica con claridad sus deseos, intereses y necesidades.		
10	Pide la palabra para emitir su opinión.		
11	Da las gracias		
12	Se da a conocer por iniciativa propia		
	D4 Autocontrol		
13	Se mantiene equilibrado cuando se le llama la atención		
14	Es capaz de reflexionar, cuando comete algún error		

15	No responde violentamente cuando sus compañeros le agreden		
16	Expresa sus emociones correctas en situaciones		
	D5 Comprensión de situaciones		
17	Comprende las imágenes relacionadas con la limpieza personal		
18	Comprende las imágenes relacionadas con las labores de ayuda en casa y en la escuela		
19	Comprende las imágenes que explican situaciones de peligro.		
20	Reconoce cuando es necesario pedir permiso para realizar algo y lo pide a la persona indicada.		
	D4 Resolución de conflictos		
21	Ayuda cuando hay discusiones entre niños (as)		
22	Reflexiona cuando ofendió a algún compañero		
23	Se pone en el lugar del compañero ofendido		
24	Busca involucrarse de manera amigable en la situación		

Anexo N° 04: Data de la Investigación

Data del proyecto: “Habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de I.E.I. Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2021”.

TITULO DE PROYECTO: HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I LAS PALMERAS DE PUERTO MALDONADO ,2021																										
VARIABLE: HABILIDADES SOCIALES																										
DATOS GENERALES :			D1 APEGO				D2 COOPERACION				D3 COMUNICACIÓN				D4 AUTOCONTROL				D5 COMPRENSION DE SITUACIONES				D6 RESOLUCION DE CONFLICTO			
N	EDAD	GENERO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	4	M	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1
2	4	F	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
3	4	M	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2
4	4	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2
5	5	M	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2
6	4	F	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
7	4	M	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2
8	4	M	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	4	M	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2
10	4	M	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
11	4	M	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2
12	4	F	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
13	4	F	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2
14	4	F	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2
15	4	F	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	5	F	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1
17	5	M	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2
18	5	M	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
19	4	M	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
20	4	M	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1
21	4	F	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
22	4	F	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1
23	4	F	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1

ANEXO 4
PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD"

Puerto Maldonado 29 de abril del 2021

CARTA N° 002 - 2021-DRE-MDD-IEBRI-LP:

Mag. Fredy Rolando Dueñas Linares
DECANO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MADRE DE DIOS.
FACULTAD DE EDUCACIÓN

CIUDAD.

*ASUNTO: Sobre carta de presentación para
Aplicación de Instrumento de
Investigación 2021.*

Ref. Carta P. N° 036-2021-UNAMAD-RFED.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresar mi cordial saludo a nombre de la Institución Educativa Básica Regular N° 296 "LAS PALMERAS" del Distrito y Provincia de Tambopata, Departamento de Madre de Dios y a la vez, Autorizar a la Bachiller Chávez Valdez, Rita Mayte de la Carrera Profesional de Educación Inicial y Especial para aplicar el Instrumento de Investigación del Proyecto; "ACCIONES LUDICAS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA IEI. 296 LAS PALMERAS DE PUERTO MALDONADO"

Sin otro particular, es propicia la ocasión para renovar a usted, las muestras de mi especial consideración.

Atentamente

C/c
Arch.

Universidad Amazonica de Madre de Dios
Facultad de Educación
"Año de la Universalización de la Salud"

Puerto Maldonado, 20 de noviembre de 2020

CARTA S/N – 2020

**SEÑOR (A):
(DR.) (MGT) (Lic)**

.....*Dermys D. Nativarez Itachaca*.....

Presente.-

ASUNTO. SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresada de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo título es: "Habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de I.E.I Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2020".

Por tal razón, recorro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de recolección de datos.
- Instrumento
- Cronograma del programa de aplicación

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocida.

Atentamente.

Rita Mayte

.....
CHAVEZ VALDEZ, Rita Mayte

Anexo N° 05 Ficha de Validación

ANEXO 4 CARTAS Y FICHAS DE VALIDACION

Universidad Amazonica de Madre de Dios
Facultad de Educación
"Año de la Universalización de la Salud"

Puerto Maldonado, 20 de noviembre de 2020

CARTA S/N – 2020

SEÑOR (A):
(DR.) (MGT) (Lic)

..... *Dennys D. Noutierrez Pachaca*

Presenta.-

ASUNTO. SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresada de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo título es: "Habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de I.E.I Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2020".

Por tal razón, recorro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de recolección de datos.
- Instrumento
- Cronograma del programa de aplicación

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocida.

Atentamente.

Rita Mayte Chavez Valdez

.....
CHAVEZ VALDEZ, Rita Mayte

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de I.E.I Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2020".

Nombre del instrumento: lista de cotejo

Investigador:

1.- CHAVEZ VALDEZ, Rita Mayte

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

Demys D. Gutierrez Machaca

Lugar y fecha:

23.II.2020

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

coherente

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Adecuado.

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

sigue un orden.

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Lic. Mg. o Dr.:

Mg. Demys D. Gutierrez Machaca

DNI:

44403725

Teléfono:

956 775766

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de I.E.I Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2020".

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigador:

1 - CHAVEZ VALDEZ, Rita Mayte

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
 Debe corregirse



Firma

Lic. Mg. o Dr. Danays D. Gutierrez Nishawa

DNI: 44402725

Teléfono: 956775766

Universidad Amazonica de Madre de Dios
Facultad de Educación

"Año de la Universalización de la Salud"

Puerto Maldonado, 20 de noviembre de 2020

CARTA S/N – 2020

SEÑOR (A):
(DR.) (MGT) (Lic)

..... *William Quispe Jayme*

Presente.-

ASUNTO. SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

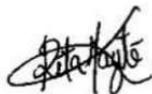
Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresada de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo título es: "Habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de I.E.I Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2020".

Por tal razón, recorro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de recolección de datos.
- Instrumento
- Cronograma del programa de aplicación

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocida.

Atentamente.



.....
CHAVEZ VALDEZ, Rita Mayte

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de I.E.I Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2020".

Nombre del instrumento: lista de cotejo

Investigador:

1.- CHAVEZ VALDEZ, Rita Mayte

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

WILIAN QUISPE LAYME

Lugar y fecha:

22/11/2020

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

ADECUADA

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

POSEE BUENA COHERENCIA

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

ADECUADA

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


Firma
Lic. Mg. o Dr.: WILIAN QUISPE LAYME
DNI: 43378537
Teléfono: 993560100

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de I.E.I Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2020".

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigador:

1.- CHAVEZ VALDEZ, Rita Mayte

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-50%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
 Debe corregirse


 Firma
 Lic. Mg. o Dr.: WILMAN QUISPE LAYME
 DNI: 43378537
 Teléfono: 993560100

Universidad Amazonica de Madre de Dios
Facultad de Educación
"Año de la Universalización de la Salud"

Puerto Maldonado, 20 de noviembre de 2020

CARTA S/N – 2020

SEÑOR (A):
(DR.) (MGT) (Lic)

..... *Thony A. Lazo Herrera*

Presente.-

ASUNTO. SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresada de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo título es: "Habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de I.E.I Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2020".

Por tal razón, recorro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de recolección de datos.
- Instrumento
- Cronograma del programa de aplicación

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocida.

Atentamente.

Rita Mayte

.....
CHAVEZ VALDEZ, Rita Mayte

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de I.E.I Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2020".

Nombre del instrumento: lista de cotejo

Investigador:

1.- CHAVEZ VALDEZ, Rita Mayte

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Thony Abel Jazo Herrera

Lugar y fecha: 22/11/2020

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Adecuado.

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítemes y dimensiones)

Es coherente

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítemes)

sigue parámetros

III. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Lic. Mg. o Dr.: Thony Abel Jazo Herrera

DNI: 2077446

Teléfono: 940849448

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de I.E.I Las Palmeras de Puerto Maldonado, 2020".

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigador:

1.- CHAVEZ VALDEZ, Rita Mayte

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Lic, Mg. o Dr.: Tanya Rosa Henares

DNI: 70774446

Teléfono: 940849448