

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



TESIS

“RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO, PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2020”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA E INFORMÁTICA

PRESENTADO POR:

Br. YOMAIRA MIRLA ARRAYA PULCHA

Br. LISBETH CCASA HUALLPA

ASESOR:

Dr. WILIAN QUISPE LAYME

MADRE DE DIOS- PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



TESIS

“RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO, PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2020”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA E INFORMÁTICA

PRESENTADO POR:

Br. YOMAIRA MIRLA ARRAYA PULCHA

Br. LISBETH CCASA HUALLPA

ASESOR:

Dr. WILIAN QUISPE LAYME

MADRE DE DIOS- PERÚ

2020

DEDICATORIA

Al Padre Celestial, por ser el sustento y cimiento más importante de mi vida, y por permitirme tener el privilegio de tener uno de los momentos más importantes de mi vida académica.

A mis personas favoritas, mis padres, que siempre mostraron el afecto y apoyo sin condiciones en todo momento. Porque siempre compartieron momentos significativos conmigo y por la disposición incondicional en todo.

A los mejores hermanos que uno puede pedir a Dios, ellos con sus consejos lograron de mí una profesional preparada para los retos que se presentan en mi vida.

Y por supuesto, a mis amigos y mis familiares, ellos con sus consejos, apoyo y conocimiento hicieron que esta etapa vivida sea una de las mejores de mi vida.

AGRADECIMIENTO.

A mi alma mater

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, por haber hecho de mí una profesional y darme el privilegio de cumplir mis sueños en tener el título profesional de Licenciado en Educación Primaria e Informática.

A mis docentes

A mis ilustres y amados docentes, que con su dedicación y pasión me guiaron a amar los estudios para que sobresalga en esta sociedad.

Y por supuesto, mi agradecimiento y contentamiento con mi guía Wilian Quispe Layme, que fue mi sostén y soporte en este proceso, pues, él confió en mí, y en este informe de investigación.

PRESENTACIÓN

Señor Decano de la Facultad de Educación.

Dignos miembros del Jurado, de acuerdo con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, deposito mi confianza en vuestra disposición y apreciación la Tesis titulada: **“RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO, PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2020”**, con el fin de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria e Informática.

Con este informe de indagación se pretende diagnosticar de qué manera “existe una relación entre la educación virtual y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020.”

En el planteamiento de este proyecto de investigación, se consideró todos los procesos metodológicos y procedimentales, que comprende este proyecto de investigación científica; teniendo esta satisfacción, con este sentido confío en que satisface a las exigencias técnicas del jurado evaluador.

El Autor.

RESUMEN

La tesis “Relación entre la educación virtual y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020”. Está compuesto por cinco capítulos: Problema de investigación, Marco teórico, Metodología de la investigación, Resultados de la investigación, Discusión, y posteriormente las Conclusiones, Recomendaciones y Referencias Bibliográficas. El objetivo es diagnosticar la “relación que existe entre la educación virtual y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de madre de dios, 2020”. La Muestra se conforma por 120 alumnos. El tipo de investigación es correlacional, el diseño es descriptivo correlacional de corte transversal y para la realización de este estudio se utilizó las siguientes técnicas la encuesta, así mismo se utilizaron los siguientes instrumentos como son: el cuestionario. “El cuestionario aplicado a los estudiantes consta de 15 ítems que se administró a los mismos en un solo momento con una escala de Likert consistente en cinco opciones de respuesta: 1) Nunca; 2) Casi Nunca; 3) A veces; 4) Casi siempre; 5) Siempre y para la segunda variable se aplicó el registro de notas. Se ha demostrado que el coeficiente de correlación entre las variables Educación virtual y el Aprendizaje, es de $Rho = 0.663$ a un nivel de significancia del 0.05; y que existe una correlación significativa respecto a las variables estudiadas”.

Palabras claves: Educación virtual, aprendizaje, colaboración, acompañamiento y recursos.

ABSTRACT

The thesis "relationship between virtual education and learning in students of the fourth grade of primary education of the Dos de Mayo Educational Institution, Tambopata Province, Madre de Dios Region, 2020", consists of five chapters: Research problem, Theoretical framework, Research Methodology, Research Results, Discussion, and later the Conclusions, Recommendations and Bibliographic References. The objective is to determine the relationship that "exists between virtual education and learning in students of the fourth grade of primary education of the educational institution dos de mayo, Tambopata province, Madre de Dios region, 2020". The Sample is made up of 120 students. The type of research is correlational, the design is descriptive, cross-sectional correlational, and the following survey techniques were used to carry out this study, as well as the following instruments such as: the questionnaire. "The questionnaire applied to the students consists of 15 items that were administered to them in a single moment with a Likert scale consisting of five response options: 1) Never; 2) Almost Never; 3) Sometimes; 4) Almost always; 5) Always and for the second variable the record of notes was applied. It has been shown that the correlation coefficient between the Virtual Education and Learning variables is $Rho = 0.663$ at a significance level of 0.05; and that there is a significant correlation with respect to the variables studied".

Keywords: Virtual education, learning, collaboration, support and resources.

INTRODUCCIÓN

La Educación Virtual comprende un sinfín de características en común con la Educación a distancia, existe una diferencia en estas modalidades de educación, ambos presentan las oportunidades de obtener enseñanzas y aprendizajes que colaboran, así como, los desafíos de disminuir la distancia de este procedimiento educativo y crear un verdadero proceso educativo de Entornos Virtuales de Aprendizaje.

De este modo, “este modelo de enseñanza-aprendizaje a distancia en el aula virtual como espacio educativo, representa la actualización de la modalidad clásica de educación a distancia, pero desarrollada en entornos exclusivamente virtuales” (UNESCO, 2017, p. 17).

Así, el presente proyecto se adentra en las posibilidades que los ambientes de realidad virtual, en especial a través de los recursos, acompañamiento y la colaboración virtual, presentan para el campo del aprendizaje. Concretamente, la educación indica un reto al momento de buscar las nuevas dinámicas y formas de compartir los conocimientos y la socialización

La educación virtual es uno de las mejores estrategias y modalidades de enseñanza utilizada para tener una educación remota, es de esta forma que se elimina la barrera de la distancia y el tiempo.

El presente proyecto de tesis titulado: “Relación entre la educación virtual y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020”, posee un objetivo principal y es la determinación de “la relación que existe entre la

educación Virtual y el Aprendizajes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020”.

El proyecto está organizado por los siguientes capítulos:

En el Capítulo I, se efectúa el problema de investigación, haciendo una descripción acerca de la realidad problemática, donde se establece una fórmula del problema, objetivos de la investigación, hipótesis y variables de la investigación.

El Capítulo II, trata del marco teórico de la investigación, este marco teórico posee definiciones, conceptos y concepciones usados en el tema de investigación; También se presenta un marco de contextos que se usan como soportes de investigaciones, donde se tienen metodologías deductivas e inductivas; se inicia de tema de estudio mundial, nacional y local.

Asimismo, en este capítulo se plantea las teorías más importantes relacionados a la investigación. Es decir, estudios referentes a la educación virtual y el Aprendizaje.

El Capítulo III, se centra en la Metodología de investigación, seguido por el prototipo de diseño del estudio, muestra y población, técnicas y metodologías de tratamiento de los datos, donde se describen el desarrollo del proyecto de investigación titulado: “Relación entre la educación virtual y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020”

En Capitulo IV, Se muestran los resultados de investigación por variables y dimensiones.

En el capítulo V, se presenta la discusión, y finaliza con las conclusiones y recomendaciones.

Para culminar se presentan la bibliografía consultada y algunos anexos que se obtiene en consideración para el progreso de la presente investigación.

INDICE

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	6
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INDICE DE TABLAS	16
INDICE DE FIGURAS	17
I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	18
1.1. Planteamiento del Problema	18
1.2. Formulación del Problema	20
1.2.1. Problema general	20
1.2.2. Problemas específicos	20
1.3. Justificación del estudio	20
1.3.1. Justificación teórica	20
1.3.2. Justificación práctica	21
1.3.3. Justificación metodológica	21
1.3.4. Justificación legal	21
1.4. Objetivos de la investigación	22
1.4.1. Objetivo general	22
1.4.2. Objetivos específicos	22
II. MARCO TEORICO	23
2.1. Antecedentes de la investigación	23
2.1.1. Antecedentes nacionales	23
2.1.2. Antecedentes internacionales	26
2.2. Bases teóricas de las variables	29
2.2.1. ¿Qué es la educación virtual?	29
2.2.1.2. Las nuevas tecnologías de la educación	34
2.2.1.3. Retos tecnológicos para la educación	35
2.2.1.4. E-Learning	35
2.2.2. Aprendizaje	39
2.2.2.1. Las concepciones del aprendizaje	40
2.2.2.2. Enfoques de Aprendizaje y Motivación	¡Error! Marcador no definido.44
2.2.2.3. Caracterización de los enfoques de Aprendizaje	45

2.2.2.4. Conductismo y Conigtivismo.....	46
2.2.2.5. Constructivismo.....	48
2.2.2.6. Corriente Cognitivistas.....	49
2.2.2.7. Socio construvismo.....	52
2.2.2.8. La Gestalt.....	55
2.3. Definición de términos básicos.....	56
2.4. Hipótesis de la investigación.....	61
2.4.1. Hipótesis general.....	61
2.4.2. Hipótesis Específicas.....	61
2.5. Variables de estudio.....	61
2.5.1. Definición conceptual.....	61
2.6. Operacionalizacion de variables.....	63
III. METODOLOGIA.....	65
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	65
3.2. Diseño de la investigación.....	65
3.3. Población y muestra de estudio.....	66
3.3.1. Población.....	66
3.3.2. Muestra.....	67
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	69
3.5. Métodos de análisis de datos.....	69
3.6. Aspectos éticos.....	71
IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	72
4.1. Baremos.....	75
4.2. Resultados para la variable Educación Virtual y sus dimensiones.....	77
4.3. Resultados para la variable aprendizaje.....	81
4.4. Resultados descriptivos.....	83
4.5. Pruebas de hipótesis.....	84
CAPITULO V.....	91
DISCUSIÓN.....	91
CONCLUSIONES.....	96
RECOMENDACIONES.....	98
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	99
ANEXOS.....	101
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	102

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables..... 103
Anexo 3: Cuestionario 1 105

INDICE DE TABLAS

TABLA 1 POBLACIÓN	67
TABLA 2: RESUMEN DEL PROCESAMIENTO DE CASOS DE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL	73
TABLA 3: ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD DE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL.....	73
TABLA 4: OPINIÓN DE EXPERTOS	74
TABLA 5: DESCRIPTORES PARA LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL.....	75
TABLA 6: DESCRIPTORES PARA LA DIMENSIÓN RECURSOS VIRTUALES	75
TABLA 7: DESCRIPTORES PARA LA DIMENSIÓN ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL.	76
TABLA 8: DESCRIPTORES PARA LA DIMENSIÓN COLABORACIÓN VIRTUAL.....	76
TABLA 9: DESCRIPTORES PARA LA VARIABLE APRENDIZAJE.	77
TABLA 10: TABLA DE FRECUENCIA DE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL	77
TABLA 11: TABLA DE FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN RECURSOS VIRTUALES	78
TABLA 12: TABLA DE FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL.....	79
TABLA 13: TABLA DE FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN COLABORACIÓN VIRTUAL	80
TABLA 14: TABLA DE FRECUENCIA DE LA VARIABLE APRENDIZAJE	81
TABLA 15: ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS PARA LA VARIABLE EDUCACION VIRTUAL Y SUS DIMENSIONES.....	83
TABLA 16: ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS PARA LA VARIABLE APRENDIZAJE	84
TABLA 17: CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES EDUCACIÓN VIRTUAL Y APRENDIZAJE	85
TABLA 18: CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN RECURSO VIRTUALES Y EXPRESIÓN ORAL. ...	86
TABLA 19: CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL Y LA VARIABLE APRENDIZAJE	88
TABLA 20: CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN COLABORACIÓN VIRTUAL Y LA VARIABLE APRENDIZAJE.	89

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL.....	78
FIGURA 2: DIMENSIÓN RECURSOS VIRTUALES.....	79
FIGURA 3: DIMENSIÓN ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL.....	80
FIGURA 4: DIMENSIÓN COLABORACIÓN VIRTUAL.....	81
FIGURA 5: VARIABLE EL APRENDIZAJE.....	82

I. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Planteamiento del Problema

Al momento de hablar de ambientes de aprendizaje no puede evitarse hacer alusión o mención de las aulas de labores escolares, que conlleva al equipamiento escolar, los estilos de enseñanza del profesor y la relación entre todos. Es por eso que nace la idea de romper el concepto de solo escuela y donde se tiene en cuenta el espacio, los estilos de vivencia, tiempo; es por ellos que la educación virtual es una metodología de mucha importancia para que no exista un monopolio en la educación, porque en estos tiempos de crisis sanitaria se ha convertido en la única opción a los problemas educativos. Con la evolución de las Tics, se hacen visibles las oportunidades con respecto a la. Los avances con respecto a hardware y software, permiten la posibilidad de una comunicación entre los estudiantes (usuarios), en tiempo real o en diferentes tiempos, por ello es importante que el estudiante cuente con un dispositivo tecnológico para llevar a cabo este tipo de educación, que es en forma diferida o asincrónica, cuando se comunican por correo electrónico y WhatsApp. En la actualidad el nacimiento de los sistemas y programas abiertos permiten que el mundo no este aislado, sino por lo contrario el sistema hace que las personas se relacionen unos con otros para el beneficio de su educación, sin importar donde se encuentre. La educación virtual supone la superación de obstáculos de espacio y tiempo, ampliando los escenarios de posibilidades y aprendizaje, teniendo en cuenta que el estudiante es el único que puede gestionar el proceso formativo y determinar su ritmo de aprendizaje, de él depende el éxito en el proceso de formación. En este moderno métodos se pretende que los maestros estén en la capacidad de tener técnicas más agudas que se ofrecen herramientas y

pistas al estudiante para desarrollar su proceso educativo, porque busca que el estudiante se forme sin limitaciones al hecho de no estar físicamente presente.

La motivación de los alumnos depende en su totalidad del docente, el cual está encargado de establecer diseños con materiales didácticos que cumplen con los objetivos planteados, este material tiene que ser dispuesto y aprovechado por los estudiantes. En esta metodología o método de educación virtual, los materiales de apoyo que se deben considerar tienen que ser didácticos, haciendo uso de audios, videos, asesorías telefónicas, y de centros de documentación online.

No existe duda alguna que las metodologías modernas y las estrategias de los trabajos, consideran que la informática tiene un rol principal en la institución educativa.

En estos tiempos se consideran que la informática y las tecnologías son la nueva era, es por eso que las comunidades educativas tienen transformaciones rápidas y diarias, por eso hay una necesidad de enfrentar este cambio acelerado y esta globalización con toda la preparación necesaria para lograr que el estudiante no deserte, ya que este modo de vivencia implica siempre tener nuevas respuestas y creativas a los conceptos de enseñanza.

El autoaprendizaje es una peculiaridad que determina el triunfo del sistema educativo virtual, ya que la madurez de los estudiantes y la orientación de familiares permite que el estudiante se auto dirccione y elabore sus trabajos solicitados por el docente para la construcción de sus saberes, aprendizajes, cogniciones y también adquiera nuevos métodos de estudio.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

PG: “¿Qué relación existe entre la educación virtual y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020?”

1.2.2. Problemas específicos

PE1: “¿Qué relación existe entre los recursos virtuales y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020?”

PE2: “¿Qué relación existe entre los acompañamientos virtuales y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020?”

PE3: “¿Qué relación existe entre la colaboración virtual y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020?”

1.3. Justificación del estudio

1.3.1. Justificación teórica

Esta investigación presenta un aporte formativo teórico por cuanto, aspira ser de ayuda a las personas, educadores y comunidad en general que poseen en sus manos la responsabilidad de instruir, enseñar, orientar a los escolares desde los

inicios de sus vida, además teniendo en consideración de la adquisición de los aprendizajes en los cinco años de preparación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, en la carrera de Educación y en la Especialidad de Primaria e Informática, se puede decir que gracias a eso es posible el estudio y la formulación del planteamiento del presente trabajo.

1.3.2. Justificación práctica

Esta presente investigación brindará un aporte valioso a través de las conclusiones y sugerencias, que será facilitado a todos los interesados en el tema y especialmente a los que ejercen la función docente para que así puedan ser promovidas en la práctica de tal forma que el aprendizaje sea mejor por medio de la educación virtual en la educación básica, el propósito de esta investigación es ayudar a encontrar una solución a los conflictos que se crean a diario en el aula del nivel primario.

1.3.3. Justificación metodológica

Este trabajo de investigación se apresta de métodos apropiados para hacer la aplicación y la ejecución del proyecto tales como “el método hipotético deductivo, método estadístico, y el conocimiento de los métodos existentes para que el instrumento permita recoger la información deseada”, de tal forma que estos métodos, cuestionarios sean validados por juicios de expertos, y en un futuro pueda ser usado como base de otras investigaciones, para que puedan ser aplicados en futuros trabajos.

1.3.4. Justificación legal

Esta investigación demuestra que se ha seguido la planeación de la casa de estudio, superior de estudios donde ofrece y exige que al culminar con la educación se presente como resultado una investigación de tesis, correspondiente por la “ley universitaria 30220, artículo 45, inciso 2.”

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

OG: “Determinar la relación que existe entre la Educación virtual y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020.”

1.4.2. Objetivos específicos

OE1: “Determinar la relación que existe entre los Recursos virtuales y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020.”

OE2: “Determinar la relación que existe el Acompañamiento virtual y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020.”

OE3: “Determinar la relación que existe entre la Colaboración virtual y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020.”

II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes nacionales

(CHINGAY, 2015), en su proyecto llamado “LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA DE LA U.N.M.S.M. EN EL AÑO 2012”, para obtener el Grado Académico de Magíster en Ciencias de la Educación en la universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - Lima, teniendo la finalidad de implantar si existe la posible similitud de la educación virtual y el nivel de aprendizaje de los alumnos de quinto nivel de la “Facultad de Medicina Veterinaria de la UNMSM en el año 2012, el cual concluye que:

Existe una adecuada relación entre la Educación Virtual y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del ciclo cuatro, siendo $Rho=0,885$, a un nivel de importancia del 95%”. La Educación Virtual en los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria de la UNMSM, en el año 2012, es muy bajo porque así lo dice el 48,3% de la muestra.

(Valdez, 2018), en su investigación denominada “La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017”, con el fin de alcanzar la titulación de Docente en Gestión Pública en la Universidad Cesar Vallejo de Lima, cuyo fin era señalar la implicancia que tiene la educación virtual y el gozo del alumno del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017, el cual concluye que:

Por lo que, en la hipótesis general que indica la vinculación que hay entre educación virtual y satisfacción alumno da a saber una vinculación recta se hace saber de la

vinculación recta cuando se tiene coeficiente de relación de Spearman ($Rho=0,827$) que se presentan con una correlación muy correlación de muchas variables y ($p=0.000$) menor que 0.05, teniendo una significancia de origen significativo, por eso se da la negación a la hipótesis vacía y se admite la hipótesis del que investiga; haciendo una conclusión que hay una correlación de importancia con respecto a la educación virtual y la complacencia del alumno del Ministerio de Cultivo y Riego 2017. Sustentó que la hipótesis propuesta planteada y esta vinculación son muy altas. La enseñanza virtual tiene una relación diferente ($Rho=0,757$) y de relevancia ($p=0.000$) teniendo la dicha del alumno del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017. Comprobó que la hipótesis propuesta y ese vínculo son altas. El asesoramiento y seguimiento por medio del sistema digital tiene un vínculo recto ($Rho=0,861$) y de relevancia ($p=0.000$) con el contentamiento del alumno del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017. Comprobó que la hipótesis propuesta es aparentemente alta. La cooperación en la red tiene una relación derecha ($Rho=0,817$) y de relevancia ($p=0.000$) con el sustentamiento del alumno del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017. Confirmando que la hipótesis propuesta en relación demasiado alta. Cada competencia tiene una relación directa ($Rho=0,834$) y valiosamente ($p=0.000$) con un contentamiento de los alumnos del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017. Comprobó que la hipótesis propuesta y esta correlación son demasiadas altas.

(HUAPAYA, 2016), teniendo un proyecto denominado “LA EDUCACIÓN VIRTUAL COMO MODELO DIDÁCTICO PARA MEJORAR LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA DE SISTEMAS DE LAS UNIVERSIDADES DE LA REGIÓN NORTE DEL PERÚ”, con el deseo de tener el

grado de doctor en Educación en la Universidad Privada Antenor de Trujillo, cuyo objetivo fue señalar el resultado obtenido por los alumnos en la educación de Ingenieros de Cómputo y Sistemas de la UPAO, haciendo uso del método común, por lo cual saca su conclusión que:

En esta situación el alumno de presenta la introducción de ciencias de las tecnologías e informaciones y comunicación hacia una nueva forma de educación de forma presente no deja superar y formar al estudiante, cuando se habla de conocimientos y saberes, de alguna forma puede afectarle. Este modo de vida es posiblemente lo que se vive en las regiones de Perú, esto es posible que en este país sea considerado como una forma de vida con relación al E-learning. “Se toma en cuenta a la tecnología como un método directo o derecho. Igual como los expertos que concluyeron en OCU (2010, pág. 76)” Las tecnologías son usados con gran urgencia, haciendo uso del criterio y de factores generales y directos, también hay factores al que se les vincula, como el coto, las capacidades, los desempeños, o si no quiere ser parte del cambio. Las personas profesionales y especialista indican que las ciencias de las tecnologías están avanzando más rápido de las capacidades de cambios de los sectores.

(APAZA & AUCCAPUMA, 2015), en su investigación denominada: “Impacto de las aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación: Especialidad matemática y computación UNAMAD - 2012”. Teniendo un propósito de conseguir el “título profesional de licenciado en educación”, tiendo el plan de establecer el nivel de influencia para las clases virtuales en la obtención de competencias en los alumnos de la facultad de educación, en a la especialidad de

Educación Matemática y Computación, en el aprendizaje de los alumnos, por el que hace una conclusión diciendo:

La escala de propuestas de cursos en redes, tiene una influencia de aprendizaje de los alumnos de la facultad de educación, en la especialidad de matemática y computación UNAMAD - 2012. El vínculo que tiene con la variable es que Planificación del área, se analiza que el 45.3% de los alumnos señalaron una relación intermedia, un 37.7% manifestó una relación optima y solo el 17.0%, señalaron una relación pequeña. Los recursos de educación en cada salón virtual in la carrera de Educación en la especialidad de: Matemática y Computación UNAMAD 2012. En vinculación a la dimensión Material Educativo, se analiza que el 47.2% de los alumnos indicaron la relación regular, un 34.0% dijeron que la influencia es buena y el 18.9%, señalaron que la relación es baja.

2.1.2. Antecedentes internacionales

(ROJAS, 2013), Señaló que: "EDUCACIÓN VIRTUAL: DEL DISCURSO TEÓRICO A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANA", de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, cuyo plan fue establecer un tipo de curso etnográficos, en tres centros educativos, que permitan la relación de actividades, charlas, y todos los tipos de equipos y ambientes en relación a educación virtual, el cual concluye que:

La información de tesis obtuvo como elemento de primicia, la "investigación tuvo como objetivo principal, realizar un estudio etnográfico en tres Instituciones de Educación Superior de Colombia que permitiese establecer la relación entre discursos, prácticas y ambientes asociados con la educación virtual". Existen casos que, el plan se cumplió con satisfacción para selección de teorías acerca de las

categorías de un “sistema cultural” Para tener en efecto cada análisis de cada universidad como objeto de estudio. Existen lugares en el que al aplicar estas técnicas se desarrollan presentan dificultades. Es por ello que continuando se investigan temas con relación, específicos y generales.

(SALGADO, 2015), investigo, “La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT)”, con el propósito de obtener el “grado de doctorado en ciencias de la educación”, tuvo el propósito de buscar la experiencias y experiencia de los alumnos y docentes en un curso de posgrado, con el método de la educación virtual, por lo que, la conversación que se da en los alumnos y profesores, el modo de educar y las necesidades de enseñar y aprender, es este método que concluye así:

“El rol del docente es, en función a presencia pedagógica, es esencial para el beneficio de los alumnos. Cada situación de impacto de la labor del profesor, tiene diversos tiempos a eso se le puede incluir, la interrelación entre estudiantes. Cada prototipo de actividad, así como estar motivados y hacer un seguimiento que brinda el docente, por lo general, es el docente el que proporciona estos factores de aprendizaje colaborativo.”

Cada alumno está en la posibilidad de tener la “presencia” del docente, el tipo de enseñanza, de interrelación, y de que esas relaciones sean cálidas, en terminologías de amor por el aprendizaje, enseñanza, interés y motivación para seguir, siempre con mucho respeto, siendo cordial, y un elemento importante es que, el docente siempre tiene que ser cercano a cada uno de los estudiantes. Es resaltante porque

el factor “distancia”, una de las principales cualidades de la educación virtual, Esta en la posibilidad de seguir creciendo la calidad entre el docente y sus alumnos.

Durán, (2015), en su investigación “La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes”, para tener el Grado Académico de doctor en la Universidad politécnica de Catalunya – España, con el fin de enseñar que la educación virtual, es una de las mejores alternativas porque es didáctica, si se pueden ejecutar programas genéricos de “Alfa Tuning Latinoamérica” y también para la obtención de las mejores prácticas en educación en el desarrollo de la obtención de habilidades y destrezas proceso para la aplicación de excelentes estrategias educativas dentro del desarrollo de enseñanza – aprendizaje, por lo cual da una conclusión de:

Las informaciones han hecho saber la posibilidad de presentar investigaciones con modalidades de Educación Virtual, teniendo la mejor practica educativa para hacer sustento al método de investigación que se basa en hacer dos tipos de investigación: un análisis exhausto.

Ambos casos dan buenos resultado y gozan acerca de la implementación y modificación de la malla curricular. Esta investigación proviene de un sector que es de un sector oficial y le un comportamiento con más confianza. De la misma manera, es bueno que el “Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá (CONEAUPA, 2015)” proponga una acción los reglamentos de todas las carreras en una modalidad virtual ponga en función el reglamento de las carreras en modalidad virtual.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. ¿Qué es la educación virtual?

Gros (2011), manifestó y destacó que: La educación virtual va en una misma dirección, la tarea pasa a ser una esencia central del plan educativo. Al elaborar un tema o una actividad es necesario cuestionar acerca de las actividades de los alumnos que van a llevar a cabo para conseguir los aprendizajes, competencia y capacidades planificadas. Cuando este constituida la tarea, se debe establecer sitios y recursos que ayuden al cumplimiento. Agrupar la labor del pedagogo en los alumnos tiene como circunstancias que ayuden a la creación de espacios y situaciones que de aprendizaje. Tener el punto de partida de una tarea de educación de los alumnos, en la educación virtual, compromete considerar un conjunto de varios componentes específicos que alteran de forma sesgada, y de diversos puntos de vista, el diseño preciso, que altera la forma transversal del plan de las probables circunstancias de edición. El plan de educación virtual comprende tres circunstancias primordiales. a) Los medios de enseñanza, b) la cooperación y c) el seguimiento. (pp. 18-19).

Ciertas tareas virtuales que se llevan a cabo en el Perú no implican los fundamentos referidos por Gros, porque se comprometen en la ejecución de estos hechos sin existir una preparación ordenadamente como institución para prestar atención a las necesidades que este modo demanda, es válido decir, sus actividades y tareas se rigen a la entrega y adjudicación de evidencias como los videos, las lecturas y evaluaciones permanentes sincrónicas en la red o web. El establecer una capacitación en línea o virtual obliga a tener por lo menos un diseñador que de las instrucciones, que plantee, sugiera y trabaje con el equipo de pedagogos que

elaboran la actividad y el tema idóneo para cada lección. En el Instituto Nacional Materno Perinatal, La sección que se dedica a elaborar los cursos virtuales está a cargo de la Unidad Funcional de Tele salud, que posee un principal organizador del Sistema de Capacitación Virtual (SICAVirtual), La característica de este experto, especialista y comunicador en e-learning, y es el que está a cargo de diseñar y organizar instrucciones. También este tiene la ocupación del Acompañamiento virtual en el proceso de progreso y evaluación del curso que se desarrolla. Se afirma en la Unidad de Diseño Gráfico del Instituto para la preparación de elementos educativos y formativos. El Instituto posee un soporte de enseñanza virtualizado llamado MOODLE. De modo que está establecida en una utilidad de hosting. Los elementos y los componentes son los recursos que son usado con el fin de desarrollar las tareas y lecciones del área que son portados y guiados por los asesores y profesores, porque ellos son los especialistas y profesionales altamente preparados y capacitados para guiar y orientar el proceso de la actividad o área. UNESCO (2013), dijo que “Los medios tecnológicos pueden hacer que la adquisición de aprendizajes sea mejor y siempre este busca mejorar la calidad y garantizar la inclusión e integración. Las TIC permite que más personas busquen su educación, ya que la educación puede llegar a sus casas, también que la educación y formación, imparte contenidos formativos y facilita la comunicación entre alumnos y los docentes” (p.20).

Para complacer las progresivas demandas de educación en este medio, nace una propuesta denominada “Educación Virtual”, que trata en el concepto de Educación a Distancia.

Gracias a la Educación a Distancia, los alumnos están con la posibilidad de estar en el aula y tomar un curso, a pesar que los estudiantes no se están en aula de clases. La Educación a Distancia brinda, una forma para ampliar sus elementos dinámicos que lleva más allá de lo que se puede imaginar o pensar y posibilita a los alumnos la interacción en tiempo verdadero o real con el docente, compañeros de aula y otro. Educación a Distancia es un aula de clases virtual que propone un medio dinámico y práctico.

La Educación Virtual es, compleja de definir, porque conlleva las formas de aprendizaje y enseñanza, que en la actualidad y en el planeta se califican de varios tipos, pero, de todos los conceptos que se dio a la Educación Virtual.

García, (1986) Señaló que: La Educación a Distancia es una estrategia donde, trata en función a los manejos de los soportes tecnológicos y de la comunicación de aprendizajes.

Son los tipos de estudio donde es controlada en forma directa por el asesor de aula, también existe en los docentes la planificación y tienen una guía donde docente alumno se pueden comunicar a través del medio comunicación. (Pío Navarro Alcalá, Internet, 1980).

La Educación Virtual necesita el uso de las tecnologías modernas, que servirá como guía para la aplicación de los métodos y estrategias para que los estudiantes que se encuentran limitados por su ubicación geográfica logren una educación de prestigio y significativa.

La Educación Virtual, como Educación de la actualidad (Educación del siglo XXI), cuenta con los siguientes fundamentos:

La descentralización.

La sociabilidad virtual.

La autoformación.

La autoeducación.

La tecnologización.

La virtualización.

La desterritorialización.

2.2.1.1. Dimensiones de la educación virtual

a) Recursos de aprendizaje.

Según Gros (2011), aportó: Los elementos de enseñanza abarcan los recursos de educación, son elaborados con el fin de apoyar y guiar los temas de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, así como otro tipo de herramientas, exactas o precisas, síntesis de la red, fundados meramente por los alumnos, etc. El campus virtual es el que le permite tener entrada a las actividades y temas de desarrollo que da la posibilidad de un modo de que interactúen entre sí; en este modo, se podría decir que es prácticamente los elementos de enseñanza y aprendizaje. El ambiente virtual es el sitio en el que fluyen y se interrelacionan el alumno y docente. El campus virtual brinda el medio, entorno, espacio cómodo y amigable a los alumnos, y es necesario que este espacio tenga relación en su proceso de aprendizaje. No es necesario a que las tareas de enseñanza se desarrollen netamente en el espacio del aula virtual, se puede combinar con otros recursos que ayuden al proceso de aprendizaje. (pp. 19-20)

b) Acompañamiento virtual

Según Gros (2011), aportó que: El profesor cumple la función de guía, de orientador, donde el estudiante recibe el mayor apoyo, es importante que dinamice la acción de

este proceso amplio de enseñanza y guiarlo hacia una adquisición de las metas y planes establecidos. La orientación del docente se ve reflejado en que facilita y organiza los elementos y recursos de una forma que interaccionan y colaboran de una forma adecuada para llegar a los planes establecido, donde se va favorecer la máxima enseñanza personalizada. (p.21) En este importante y necesario desempeño, es donde el docente pasa a ser el asesor, donde la enseñanza de conocimientos pasa a acompañar al estudiante para la persecución de su propios aprendizajes, es por ello que, que la labor de esta orientación se vuelve de gran necesidad e importancia, en esta situación o proceso el docente cumple la mayor interpretación, pues el brindará las herramientas pedagógicas porque será un guía muy importante para el estudiante y así pueda encontrar las respuestas que luego se convertirán en aprendizaje significativo.

c) Colaboración.

Según Gros (2011), expresó que: es de gran importancia depositar la confianza en los métodos de aprendizaje cooperativo, pues este supone dar un rol necesario a los procesos de comunicación, de trabajo que se desarrolla junto con los estudiantes, en el proceso de adquisición de las solicitudes de instrucciones y aprendizajes. Se busca objetar o proponer situaciones cotidianas de aprendizaje que llevan a que los estudiantes coordinen en conjunto, luego dirijan la información y los recursos, proponer y plantear sus ideas propias, hacer resoluciones o respuestas críticos sobre el trabajo realizado. Aprender colaborativamente lleva a hacer una presunción para que realicen el trabajo en equipo, ya sea en las diversas situaciones o actuaciones de resolución de problemas, en la resolución y aplicación de proyectos, en el establecimiento de productos, etc. La edificación colaborativa y en conjunto del

entendimiento tiene que compaginar la vivencia y el hábito personal, el transcurso de búsqueda e investigación del equipo y la administración del conocimiento con el soporte de los recursos e implementos del campus virtual. Pero el diseño no puede tratar solamente en trabajo grupal. Más bien, adquirir aprendizajes de forma conjunta y cooperativa implica tener espacios para el trabajo autosuficiente. Los estudiantes están en la obligación de ser estudiantes virtuales y tienen que ser orientados para la planeación del desarrollo de sus tareas y tiempo, para evaluar y valorar sus aprendizajes en forma individual, con el fin de reorientar sus conocimientos y saberes, etc. El aprendizaje autónomo es, un desarrollo necesario e importante que se combina de una forma muy flexible con otros principios metodológicos. (p.20)

2.2.1.2. Las nuevas tecnologías de la educación.

En la actualidad se vive ante una era tecnológica; se asiste a una globalización de los medios de comunicación (la revolución tecnológica). Estos acontecimientos tecnológicos sugieren el uso de modelos nuevos, que transforman la forma de ver la educación y el aprendizaje. Se puede comentar de cambios tecnológicos porque es posible acudir a centros de museos de todo el mundo, tomar un curso, ver películas, aprender otras culturas, conocer otros países, leer libros, aprender idiomas, conocer a otras personas de otras culturas, tener el acceso a archivos, informes y libros sin la necesidad de pararse de la silla o asiento, etc., gracias a la internet. La formación virtual es muy importante es por las nuevas tecnologías y como consecuencia cada vez crece el número de personas, por lo tanto, crece también el número de instituciones y universidades interesadas en este tipo de educación integradora, que en todo el mundo existe conlleva a una alfabetización

electrónica que se convirtió en uno de los requisitos más importantes para que de esta forma preparen a los profesionales futuros para este mundo digital y globalizado. La mayor parte de las Universidades e Instituciones tienen equipos y recursos informáticos con el que se posibilita que el estudiante tenga acceso al internet. Así, los estudiantes, que tengan un problema económico y no cuenten con una computadora, puedan hacerlo gracias a que las universidades cada vez están más actualizadas y globalizadas, de esta forma todos los estudiantes tienen acceso a un recurso tecnológico.

2.2.1.3. Retos tecnológicos para la educación.

- La elaboración y ejecución de todo el equipamiento tecnológico en todas las Instituciones, Institutos y Universidades.
- Construcción de una infraestructura acorde a la era tecnológica.
- Orientación y cursos a los docentes para que enseñen conforme a la actualidad.
- Tener y contar con el soporte adecuado para el estudiante y docente.

2.2.1.4. E-Learning

E-Learning, es una concepción en inglés, que este tiene relación con el uso de elementos y equipos electrónicos que buscan el aprendizaje del estudiante, a esto se le llama educación virtual. La educación virtual cuenta con redes que por naturaleza permite que el estudiante se adapte de acuerdo a su ritmo de progreso y aprendizaje a este tipo de educación, donde se toma en cuenta que el estudiante puede hacerlo considerando sus horarios y donde se encuentre, entonces más que más que desventajas, existen ventajas donde se permite una educación integradora

e inclusiva que sin importar la nacionalidad o lugar origen pueden tener acceso. Este concepto permite tener un propósito principal que es la educación democrática, sin exclusión, donde se busca la relación meramente académica entre el estudiante y docente con el objetivo de erradicar por completo la exclusión en el ámbito de educación. La “red” son herramientas donde el docente y estudiante pueden compartir videos, archivos, fotos y documentos académicos, este tipo de estrategia o redes también permite a la institución elaborar foros y chats para que el docente y alumno interactúen respecto a un tema o curso establecido por el sistema educativo. Para emplear e-Learning en un proceso educativo, es necesario contar con un diseño de instrucciones donde de forma sólida y concreta que se indique e instruya las apreciaciones educativas, ventajas, desventajas y las posibles limitaciones que tiene o que depende de internet para poder acceder. Al comienzo se resalta la forma de ser de los estudiantes y sus comportamientos y esto incluyendo las conductas. Al comienzo se resaltaba e-learning como una propuesta para capacitar e instruir, también se cuenta con una alternativa que permite bajar los costos de las capacitaciones, de esta manera se puede realizar en cualquier momento porque es posible configurarlo a la conveniencia y demanda de tiempo del estudiante. El e-Learning, aunque haya pocos estudiantes, no costará menos ni disminuirá su costo, es por ello que cuentan con una responsable y seria construcción de modelos educativos para la aplicación de los estudiantes. Se tiene una previa coordinación de materiales educativos, una estructura marcada y definida por la malla curricular adecuada para el nuevo o modificado plan educativo con el fin de alcanzar las perspectivas de las carreras o programas del público y sistema educativo; es por ello que es importante resaltar que si se llevara a cabo la educación presencial sería

posible efectuarlo sin tantos requisitos. Pero, por todo lo demás, se exige al docente o asesor que guíe y encamine al estudiante al logro de sus aprendizajes y alcances de sus metas establecidas para el logro de sus sueños y anhelos, de esta forma se exige al docente que siempre este acompañando y comunicándose con el estudiante para que tengan una relación meramente académica con el fin de lograr que el acompañamiento sea de efecto los procesos de enseñanzas y aprendizajes.

2.2.1.5. Modalidad E-Learning.

a) Sincrónico.

Es cuando los estudiantes están en las posibilidades de conectarse en tiempo real con el orientador o docente, por lo tanto, el desarrollo del progreso del desarrollo de sus aprendizajes sea aplazado. Es necesaria la interacción entre docente y alumno. Este modelo es una educación muy similar a la educación presencial, entonces, se puede decir que tiene muchas ventajas, como la repetida retroalimentación y la interacción entre el estudiante y el profesor donde el objetivo del caso es difundir el tema que se está avanzando en el área o curso. Como todo tipo de educación, esta también posee algunas desventajas o limitaciones, una de ellas es la falta de inscripción de estudiantes y el abandono del curso por temas de cruces de horarios. Este modelo creció en gran manera, pero está más accesible a lugares con la alta disponibilidad, por el costo que es levado.

b) Asincrónico

Es cuando los estudiantes se conectan, conforme al tiempo que disponen, respetando las normas del curso. Es aquí donde los materiales y recursos se vuelven hasta de una superior importancia, por lo que las tutorías también son muy indispensables. En este tipo de educación se cuenta con un asesor que facilita el

desarrollo de aprendizaje, es aquí donde el ritmo de avance o aprendizaje es depende del estudiante, pues el mide como quiere avanzar y progresar porque es el estudiante quién programa sus clases y actividades del área, entonces se sabe que la principal ventaja es su flexibilidad horaria.

2.2.1.6. Elementos de E- learning.

a) El alumno:

Cada estudiante tiene necesidades diferentes y propios, por lo que, es necesario satisfacer sus necesidades, el e-learning tiene el deber y la obligación de dar respuestas y satisfacer a cada uno de las demandas y requerimientos. Este tipo de soporte alberga e involucra a la interrelación interpersonal, en donde los estudiantes conoces sus debilidades y fortalezas, sabe y conoce que está en esa clase para aprender y enseñar a las futuras generaciones. A los estudiantes se les brinda los materiales educativos correspondientes como: libros, fichas, audios, fotografías, videos, libros en línea, etc. Esto lleva a que el estudiante este en la capacidad de poder administrar su tiempo y sea cada vez más responsable de sus aprendizajes.

b) El tutor o profesor:

El docente este en la obligación de atender las necesidades del estudiante, a través del sistema e-learning, en donde tiene que ofrecer una serie de mecanismos de coordinación cooperación y coordinación, todo con el objetivo de que se adapte las actividades y materias establecidas por la malla curricular, para alcanzar el aprendizaje/enseñanza de cada estudiante.

Los medios:

Se tiene en consideración diversas ventajas de cómo utilizar esta red telemática. Los centros educativos se transforman en lugares o sitios de educación abierta con el

objetivo de que se convierta en una institución de convivencia del aprendizaje, se busca y promueve la socialización, interacción, es así como se da origen a la Universidad abierta o a la Open University, que en todo momento busca ir más allá de ser un proveedor de contenido a convertirse en más que eso, por eso uno de sus enfoques es: enfoque a constituirse en un ambiente donde brinde toda necesidad y de interacciones

c) Las unidades de soporte a la docencia

En la actualidad, las plataformas de educación virtual son implementadas con sitios web, con sistemas que se adaptan, que permite a los docentes a inventar crear y sustentar las unidades de docentes navegables, ya sea forma libre o secuencial. A el sitio web de los alumnos se les configura conforme a los temas de aprendizajes y conforme a su preferencia como por ejemplo los aspectos del tamaño, tema, iconos, lugar de las ventanas, el idioma, las barras de navegación, etc.

2.2.2. Aprendizaje.

Según Mosteller y Bush (Mencionados por Olórtegui, 1997, p. 101) se toma en cuenta que el aprendizaje es la alteración de conductas de la persona, ya sea que se adapte o no se adapte, este aprendizaje va impactar en su sistema de conducta. Es por eso que el aprendizaje es considerado algo constituyente, que va ser algo clave, porque va a representar las consecuencias acumuladas de la conducta pasada en la presente. (Mencionado por Olórtegui, 1997, p. 101): “Podemos decir que se está efectuando aprendizaje cada vez que la conducta muestra un cambio progresivo o tendencia al repetirse la misma situación estimulante y cuando el cambio no puede ser explicado en virtud a la fatiga o de cambios efectuados en el

receptor y en el efector”. Una de las principales características de este concepto o definición es que hace referencia al cambio de mejoría del comportamiento, este cambio es el resultado de la constante repetición de una conducta que se lleva a consecuencia donde se ve que algunas de las características se hacen más débiles y otras se hacen más fuertes.

2.2.2.1. Las concepciones del aprendizaje.

La tendencia del cognitivismo se posiciona como el proceso de pensamiento de profesores y alumnos (qué opinas del aprendizaje y el conocimiento). Recientemente, la investigación se ha relacionado con el modelo mental de los alumnos. Se muestra intereses por los siguientes temas como: sus propias ideas como aprendiz, las ideas de aprendizaje y aprendizaje, el ajuste de ideas, etc. (Véanse, por ejemplo, Marton, Dall’Alba, Beaty, 1993; Trigwell, Prosser y Taylor, 1994). Su antecesor inmediato proviene de Saljö (1979), quien investigó los conceptos de aprendizaje de los estudiantes universitarios. A través del análisis de las respuestas que obtuvo, señaló que existen diferentes conceptos, donde la mayor parte son descubiertos nuevamente con trabajos de posterioridad:

1. Se toma al aprendizaje como el aumento de conocimiento.
2. Se toma el aprendizaje como el proceso de memorizar.
3. Se toma al aprendizaje como una forma de adquirir conceptos y datos para ser utilizados.
4. Se toma al aprendizaje como un embobamiento de significados.

5. El aprendizaje como un sistema de procesos interpretativos que guían a un conocimiento de realidad.

De hecho, varios estudios posteriores apoyan la naturaleza del proyecto de investigación de Saljö (por ejemplo, Giorgi, 1986; Van Rossum y Schenk, 1984; Van Rossum, Deijkers y Hamer, 1985).

Los tres primeros conceptos se desarrollan forma diferente a los dos últimos conceptos. Hacen ver la llamada visión reproductiva, en aprendizajes superficiales, mientras se muestra que los dos últimos muestran visiones constructivas o de aprendizaje profundo.

En la última década, Watkins, Regmi y Astilla, (1991) encontraron evidencia de tres conceptos de aprendizaje en una investigación realizada por estudiantes de Nepal:

1. El aprendizaje es el aumento de conocimiento, donde se nota con claridad el elemento cuantitativo.
2. El aprendizaje es aplicar lo que se considera al conocimiento como una habilidad que se muestra diariamente.
3. El aprendizaje es un proceso personal.

Una investigación realizada por Bruce y Gerber (1995) con docentes de una universidad enfatizaron seis conceptos de aprendizaje. Cada uno de ellos consta de tres partes: qué es el aprendizaje, cómo obtener y cómo demostrar el aprendizaje. En el primer concepto, se considera aprendizaje la adquisición de conocimientos mediante el manejo de las habilidades de aprendizaje en desarrollo para las actividades de evaluación. Esto significa el uso apropiado de las formas de aprendizaje para la

comprensión de textos y la colaboración en las lecturas, en especial al preparar tareas o exámenes. En este concepto se destacan habilidades como el tomar notas o apuntes, leer textos, preparar exámenes y tener tareas escritas. El uso de habilidades analizadas apropiadamente e implementadas de las habilidades de aprendizaje pueden hacer que el aprendizaje sea más útil y lograr un mayor éxito. En el segundo concepto, el aprendizaje es considerado en la absorción de nuevos conocimientos y la capacidad de explicar y aplicar en disciplinas o campos profesionales relacionados. Esta asimilación se puede promover a través de varias estrategias (como tomar notas, comprender la estructura y forma de una lectura, revisar y responder las preguntas y otras cuestiones como resolver los problemas). Los maestros demuestran que son capaces de aprender a desarrollar conceptos importantes o aplicar lo que se enseña a otras situaciones. En el tercer concepto, el aprendizaje toma en cuenta al incremento y practica de habilidades. Como respuesta este aprendizaje los alumnos tienen conocimientos donde se indica que han aprendido y comprendido un tema. Haciendo uso de estas estrategias de cognición, cada estudiante puede desarrollar las peculiaridades de diferentes materias y demostrar sus conocimientos. La atención se centra en el pensamiento y las habilidades abstractas. La capacidad de argumentar o responder se usa para demostrar el aprendizaje y, a veces, la experiencia se usa para fortalecer el aprendizaje. En el cuarto concepto, el aprendizaje se considera el desarrollo de la capacidad del principiante. Estas habilidades reflejan la forma en que los expertos utilizan el conocimiento de los temas educativos para desarrollar temas y definiciones claves y resolver problemas. La capacidad de realizar con éxito aplicaciones prácticas se considera un aspecto importante de la experiencia de aprendizaje. El enfoque aquí es desarrollar capacidades en un contexto profesional. Se

aprende a través de la experiencia que contribuye al ejercicio de habilidades básicas y absorción conceptual. Estas habilidades fortalecen por la experiencia de actividades de conflicto de la "vida real" y cuando se hace una comparación con otras resoluciones expertas.

En el quinto concepto, el aprendizaje se considera una respuesta a diferentes fenómenos, a saber, cambios en las actitudes, creencias o comportamientos personales. Las vivencias de cada estudiante en cualquier lugar de su entorno se ven como afecta al proceso académico de sus aprendizajes. El desarrollo de los aprendizajes se puede influir con la organización de actividades y temas planeadas por el profesional o experto y todo esto organizado en torno a su medio. Según este concepto, el aprendizaje también requiere experiencia y se basa en la experiencia personal. Se debe diseñar y planear el entorno de sus aprendizajes que va garantizar que los estudiantes puedan utilizar otras ideas y otras formas de llegar a la respuesta, esta estrategia es primordial y clave para la adquisición de aprendizajes. En el sexto concepto, el aprendizaje se considera una experiencia de enseñanza participativa y los estudiantes pueden aprovechar esta oportunidad para tener diversas estrategias y metodologías de aprendizaje. Las personas tienen en cuenta de que, lo que aprenden de diferentes métodos es diferente. A través de la activa enseñanza de aprendizajes, los alumnos son los más beneficiados, puesto que, aprenden a hacer nuevas cosas y experimentan. El objetivo ver como los estudiantes pueden optimizar sus aprendizajes y enseñanza. Bajo este concepto, la forma en que los profesores aprenden es fácil de cambiar. Están interesados en el estudio de la raíz del aprendizaje de los alumnos y han obtenido una de las mejores teorías de aprendizaje. El estudio meticuloso de estos

conceptos por parte del profesorado sobre el aprendizaje de los alumnos destaca unas pequeñas diferenciaciones significativas relacionadas con diversos estudios anteriores, especialmente las diferencias significativas relacionadas con la primera y última categoría, que pueden deberse a las materias utilizadas en este estudio. Ellos son maestros. El énfasis del primer concepto en las habilidades de aprendizaje académico puede deberse a la participación de profesores novatos en este trabajo. La aparición del sexto concepto puede ser porque existe un interés en el aprendizaje y la enseñanza. Se busca siempre presentar diversas creaciones de un mejor entorno para que sea de mejor calidad la enseñanza y el aprendizaje.

2.2.2.2. Enfoques de Aprendizaje y Motivación.

Varios trabajos han estudiado la relación de los métodos de aprendizaje y la motivación (Entwistle, 1987, 1988; Entwistle y Kozéki, 1985; Entwistle y Ramsden, 1983). En resumen, acordaron juntar una motivación con cada método de aprendizaje. Por tanto, la motivación intrínseca está relacionada a la atención profunda. Miedo al fracaso en la superficie, pero logro en la estrategia. Por eso, estas relaciones están para ser más complejas y no seguir un patrón, sino crear sus propios patrones. Los principales tipos de motivación personal pueden estar significativamente relacionados con el uso de ciertas estrategias de aprendizaje y, por lo tanto, también están estrechamente relacionados con los métodos de aprendizaje utilizados por los estudiantes (Biggs, 1985, 1989, 1991; Entwistle, 1987; Schmeck, 1988; Weinstein, Goetz y Alexander (1988). Este tipo de métodos, da a entender que una cierta motivación incentiva al uso de las estrategias de aprendizaje, que en consecuencia da como resultando en una forma de aprendizaje propia y específica que afectará a la

calidad de aprendizaje de los estudiantes. Un método de aprender en profundidad es caracterizado por el uso las cogniciones previas al desarrollo de formas de ejecución en relación al conocimiento y experiencia específica, la persecución de conceptos principales a un texto, la comparación de ideas y la evaluación de conocimientos. Se necesita mucha energía y tiempo para utilizar este tipo de habilidades y estrategias con su propio conocimiento, pero también es más fácil conducir a un aprendizaje funcional significativo. Estos estudiantes que se enfocan en el aprendizaje tienden a atribuir sus logros a sus razones internas, como la capacidad, (Núñez, González Pienda, García, González Pumariega y García, 1995), son responsables de su comportamiento académico. En esta situación el esfuerzo puede ser de mayor importancia que, el hecho de ver y explicar los resultados de los aprendizajes tenidos en el desarrollo de aprendizajes. Dado que, en la mayoría de situaciones el estudiante utiliza metodologías excelentes, obtendrá como respuesta a consecuencias positivas y buenas, gracias a su buena capacidad y a la dedicación que puede realizar en el desempeño de las tareas escolares, por tanto, todo ello hace que mejore su autoconcepto y nivel de motivación en el aprendizaje.

Caracterización de los enfoques de Aprendizaje.

Entwistle y Newble (1986) elaboraron una forma de aprendizaje, que describe la metodología de aprendizaje basado en tres elementos: 1. La motivación principal del estudiante; 2. El propósito de procesar la tarea; 3. El proceso se utiliza para lograr estas intenciones.

Entwistle (1987) combina muchos trabajos previos sobre este tema, enfocándose en dos componentes del método de aprendizaje: el propósito del estudiante para

completar una tarea de aprendizaje y el proceso desarrollado para cumplir con estos objetivos.

Ramsden (1988) señaló dos elementos en los métodos de aprendizajes: referencia y relación. El primero hace referencia al objetivo y propósito del alumno al completar una actividad; el segundo se refiere al proceso mediante el cual desempeña un papel, especialmente si está dirigido a (a) realizar la tarea de una manera que preserve la forma que subyace (la perspectiva es "holístico"), o (b) Realice las partes elementales de las actividades de tal modo que la organización de sus componentes no esté clara (método insustancial o "atómico").

Biggs (1988a) indica que los tres elementos del método de aprendizajes: 1. Propósito (o motivación), 2. Planeación y 3. La sucesión conciencia tiene relación con los primeros tres elementos. La apariencia más destacada y novedoso de la representación es el proceso metacognitivo relacionado con la estrategia y la motivación.

1.1.1.1. Conductismo y Cognitismo.

Entre estos otros conceptos que se consideran para definir al aprendizaje, Es que existe un plan en conjunto: Entonces el proceso de aprendizaje es una diligencia humana exclusivamente y única con relación a la capacidad del pensamiento, el conocimiento, la representación, la conexión, la comunicación y la ejecución para humanos. Para ampliar, puede utilizar varios conceptos y Jesús Beltrán (2002), considera que también describe bien los métodos de teoría del aprendizaje pasados y actuales. Mayer (1992 a y b) hasta Beltrán (2002) señalaron tres representaciones que explican dos tendencias que sustentan el aprendizaje. La metáfora es: el aprendizaje

es la adquisición de respuestas. La limitación de la metáfora original ha provocado una nueva explicación al superar la metáfora anterior e integrarla en la metáfora siguiente. La campaña aún no ha terminado. El autor citado describió el contenido de cada metáfora y el significado de cada metáfora para comprender la naturaleza del aprendizaje.

Desde la década de 1950 hasta la de 1960, las metáforas del aprendizaje como adquisición de conocimiento han estado vigentes, desde la década de 1970 hasta la actualidad, a veces es dominante y otras veces se comparte con terceros. De acuerdo esta explicación, el alumno tiene más capacidad cognitiva que el alumno pasado, obtiene la cognición y pesquisa, y el docente divulga los contenidos e informaciones. El núcleo de enseñanza es la indagación (contenido de aprendizaje). El docente se pregunta ¿qué es lo que se tiene hacer para que la información delineada en el horario se pueda transferir a la memoria de los alumnos? Entre otras cosas, esta es la era de los programas educativos basados en objetivos. Después de teorizar sobre esta sugerencia de enseñanza, se la denomina educación "centrada en el curso". De esa forma se llega al aprendizaje donde adopta un mismo sentido: Los núcleos de materiales se dividen por actividades, en cada actividad existen cursos, en el cual se enuncian los sucesos, formulaciones y actividades específicas. Sin importar el origen del contenido, el aprendizaje es acumulativo. Los estudiantes aprenderán paso a paso a dominar cada parte en forma individual hasta obtener toda la información de la actividad planteada o solicitada en el curso. El rol del docente es enseñar y difundir las informaciones del curso de la mejor manera posible. El enfoque de la evaluación es evaluar el logro de las metas de conocimiento e información: lo que saben los

estudiantes. Es lo mismo si se hace una evaluación permanente o por grupos. Ya es un método cognitivo, pero sigue siendo cuantitativo (implica la cantidad de conocimiento). En esta etapa aún en curso, no se puede negar que los estudiantes pueden ser más o menos activos y pueden controlar más o menos su propio aprendizaje, pero esto no constituye un objetivo claro del proceso, ni está diseñado para tal fin. La superación del conductismo es el proceso cognitivo que permite a los estudiantes aprender en cierta medida, pero el control consciente de estos procesos no se considera una meta de aprendizaje. En cambio, dar una definición, significado, contextualización y transferencia de aprendizaje no constituye claramente la tarea de los alumnos, y el apoyo didáctico (cómo ayudar a lograr este objetivo) no comprende el rol del docente.

1.1.1.1. Constructivismo.

La tercera metáfora, “el aprendizaje como construcción de significado, define la tendencia cognitivista del aprendizaje de manera más completa”. En las décadas de 1970 y 1980, hubo otro cambio en el cognitivismo. La encuesta abarcó desde el laboratorio hasta la situación real del aprendizaje escolar. En la realidad social siempre cambiante, los estudiantes muestran cualidades más activas e innovadoras, o al menos más acordes con los estereotipos actuales. Los estudiantes usualmente comprenden, autorregulan sus procesos de conocimientos y controlan sus aprendizajes adquiridos por la experiencia. En este sentido, se entiende que el aprendizaje es muy eficaz y efectivo y comprende una corriente de asimilación de adentro hacia afuera. Los estudiantes no se limitan a copiar conocimientos, sino que también pueden construir conocimiento (constructivismo) en base a factores personales, experiencia y

pensamientos previos e implícitos para dar significado (es decir, ahora están comprendiendo) y utilizar el significado adquirido (contenido) para expresar nuevos conocimientos. Aprender). Como resultado, el rol del docente ha cambiado, pasando de aportar conocimientos a participar en el proceso con los estudiantes o como conocimiento complementario (ayuda según corresponda), por lo que es un conocimiento estructurado y por tanto un modelo teórico, compartiendo o ayudando.

1.1.1.1. Corriente Cognitivistas.

Se ha observado la disimilitud que existe entre el cognitivismo y el conductismo, son definiciones teóricas importantes, en los cuales la primera característica del cognitivismo es también la misma. Pero en la metáfora de los aprendizajes como elaboración de significados se incorporan diferentes métodos teóricos:

Uno de los primeros es que coincide con las tendencias conductuales es la psicología Gestalt. El fundador fue Von Wertheimer a finales del siglo XIX, pero el trabajo de estudio más importante se atribuye a Köhler en Alemania, entre 1913 y 1917. En diferentes aspectos, los cambios en el comportamiento de aprendizaje no son más que reflejos de cambios internos, y el origen y centro de los cambios internos son los propios alumnos. En este sentido, Piaget lo concibe a partir del desarrollo del proceso psicológico, y su característica más importante es la espontánea y continua. Este es el funcionamiento de dos variables: madurez y experiencia. Esto conduce a una nueva estructura de desarrollo de ideas. Bruner introdujo el método de aprendizaje como una nueva forma de descubrimiento. El conocimiento se presenta a la persona como un desafío. Es un índice del desafío, el entorno desafiante que inspira, la formulación de estrategias de resolución de problemas y el método para transferir estas soluciones a

nuevos entornos problemáticos con características similares, pero en entornos diferentes. El otro autor es Ausubel, que expresa de otra forma en la edificación de los conocimientos, la apropiación. Para él, el aprendizaje tiene que ser significativo. Esto significa que los nuevos contenidos de aprendizaje se combinarán con su estructura cognitiva anterior: alcanzar importancia. Por tanto, los aprendices integran los conocimientos adquiridos en los conocimientos que ya tienen y los transforman en nuevos conocimientos. Por tanto, se mejora la habilidad de ejecutarlo y realizarlo en nuevas situaciones. Una contribución diferente de Ausubel es que el aprendizaje se tiene que organizar de acuerdo con una estructura individual y jerárquica. De esta manera, las definiciones que menos se elaboraron son subordinados y estas se incluyen bajo las definiciones más universales en un nivel superior. De esta manera, la estructura cognitiva facilita algo donde se sostenga y soporte (andamiaje cognitivo) soporte, que ayuda a almacenar, procesar e interpretar la cognición. Robert Gagné, que también es psicólogo del aprendizaje, indica que: De acuerdo a las tareas y actividades, el aprendizaje tiene un carácter social e interactivo, se da en la interacción entre las personas y el entorno circundante, pero también enfatiza los procesos internos y la producción elaborada, en este sentido, significa un cambio en el aprendizaje. La capacidad del aprendiz produce madurez en el desarrollo personal. El trabajo de Gagne tiene suficiente influencia docente porque establece una correlación entre el aprendizaje y el comportamiento organizacional en el desarrollo o entorno de enseñanza. Como teoría constructivista, junto con el piagetismo, la teoría de Vygotsky (1932) se toma en cuenta y se considera como el inicio de constructivismo anterior. Aunque Piaget siguió a Vygotsky, pero no estaba familiarizado con sus ideas, trató de interpretar el desarrollo de estudio como el propio aprendizaje de una persona. Aunque

creía que el entorno social es un aspecto importante del desarrollo, no dotó a la sociedad de características determinantes, más tarde el pensamiento de Vygotsky lo atribuyó al entorno social. Su teoría se especializa en el desarrollo de la producción de conocimiento. Su trabajo se centra en la investigación, enfatizando "la existencia y naturaleza de las estructuras cognitivas. La contribución más importante de Piaget es el concepto de habilidad, es decir, las habilidades características innatas del ser humano, que pueden producir algunas respuestas cognitivas basadas en el desarrollo evolutivo". De esta forma, el proceso de fusión y adaptación promueve la armonía cognitiva. El aporte de Vygotsky es el rol de los factores sociales en el desencadenamiento del proceso psicológico. Esto describe el crecimiento psicológico partiendo de divisores de educación y social, que forma parte de él. Para Vigotsky, el aspecto cultural, como muestra de la sociedad, es un factor decisivo para el desarrollo cognitivo humano. Enfatiza que los factores externos son los determinantes del aprendizaje. La teoría de Vygotsky se centra en las "leyes genéticas del desarrollo cultural" de manera que todas las funciones cognitivas aparecen en el primer nivel de la sociedad, se entienden como si fueran un entorno oculto o limitado, después, aparecen en el nivel psicológico de cada uno. Es así que, los individuos se ven afectados por el medio social. Este concepto y definición es indudablemente dudosa, ya que, si bien es constructivista, otorga a la estrategia de enseñanza un papel fundamental, como es el de dinamizar el entorno de estudiantes y docentes. Sin embargo, el concepto más resaltado por Vygotsky es la zona de desarrollo próxima. La finalidad de hacer una evaluación junto a la capacidad intelectual y el entorno de enseñanza del individuo. La definición de la zona de desarrollo proximal es bien conocida: "La distancia entre el verdadero nivel de desarrollo del niño (que puede

determinarse resolviendo problemas de forma independiente) y el nivel de desarrollo potencial más alto. Mediante la guía de un adulto o con un compañero más capaz Resuelve el problema para determinar” (Vygotsky, 1932, citado en Wertsch, 1988; p. 84). Finalmente, Jonathan (Jonassen, 1994) propuso: “el constructivismo como modelo y planteó sugerencias teóricas para diseñar entornos de aprendizaje. La intención original de su modelo es que describe tres etapas de aprendizaje: la etapa introductoria, la etapa avanzada y la etapa experta”. El método de restricción hace que el constructivismo sea más apropiado a un nivel superior, porque actuará sobre el conocimiento existente adquirido por diversos programas de una forma que cambia, transforma, difunde, extiende o quita las equivocaciones en la fase de entrada. Es así que, se mejora y perfecciona el prototipo de estudio que se realiza en la etapa introductoria. La contestación es que, en el primer periodo, los métodos de conducta o cognitivos parecen ser más efectivos.

1.1.1.1. Socio constructivismo.

Reproducimos Onrubia (2005) textualmente para enfatizar su interés por que involucra uno o varios ambientes virtuales de enseñanza.

Aprendizaje y enseñanza en ambientes virtuales: constructivismo y perspectiva sociocultural

El aprendizaje virtual como crecimiento de edificación

Calificar el estudio en un entorno virtual como un desarrollo de edificación significa especialmente confirmar que los estudiantes aprenden en ambientes virtuales, no es solo una copia o copia del contenido a aprender en el entorno, sino que también incluye la estructura cognitiva del aprendiz. Reelaboración de contenido guiado. Por tanto, el

aprendizaje virtual no debe entenderse como una mera traducción o conversión de contenidos externos en el pensamiento de los estudiantes, más es como el desarrollo de edificación personalizada del tema, que se asienta sobre una base amplia y parte de ella. Es grupo de componentes de la construcción cognitiva del alumno: habilidades mentales básicos, cogniciones específicas del poder de planeamiento de aprendizajes y habilidades de metacognición, motivos y objetivos representación mutua y posibilidades. Desde esta perspectiva, a través de la utilización de este conjunto de elementos, las actividades espirituales constructivas que realizan los alumnos conforme a los temas que configuran como la clave básica del aprendizaje, por lo que la calidad de esta actividad espiritual constructiva es clave para la calidad del aprendizaje. No todas las actividades realizadas por los estudiantes durante el estudio implican actividades mentales constructivas, y no todas las actividades mentales constructivas son igualmente ideales u óptimas para una enseñanza de alta calidad. La "hipótesis constructivista" y su valor para las actividades mentales constructivas de los estudiantes en el transcurso de su educación tiene varias y necesarios significados hacia un entendimiento más detallado conforme a la educación en un ambiente virtual, y la posibilidad de lo que se puede realizar durante la educación del estudiante.

Fomentar el aprendizaje. Dado que son relevantes para nuestra discusión futura, presentaremos brevemente dos de ellos. Una de las primeras diferencias de ambos, de la "estructura lógica" del tema y la "estructura mental" del contenido. La organización lógica del tema se refiere a la estructura interior del propio elemento de enseñanza, que puede considerarse estable entre el contexto, la situación y los alumnos. Por otro lado, el contenido psicológico de tema se refiere al ordenamiento de los materiales para

los estudiantes y tiene una dependencia de la contribución del alumno al desarrollo de enseñanza en cada momento. Esta desigualdad posibilita diferenciar dos factores que deben cumplirse más, sin embargo, son iguales, y estas condiciones se tienen que llevar a cabo hacia los estudiantes para puedan tener conceptos de los contenidos al momento del aprendizaje. Es por eso que, el significado lógico está relacionado con la estructura y organización interna de los contenidos a aprender. Por otro lado, el significado psicológico se relaciona con el hecho de que existen algunos elementos en la organización cognitiva del aprendiz, y éste puede establecer una conexión con el contenido. Un punto que debe destacarse es que, si bien el diseño de materiales de aprendizaje puede garantizar el significado lógico en esencia, en gran medida, independientemente de las características específicas de los estudiantes a los que se dirige el material, el significado psicológico solo puede garantizarse. A través del formulario de ayuda, el material de aprendizaje en sí puede adaptarse de forma continua y cuidadosa a los estudiantes específicos que deben estudiar el material durante el proceso de aprendizaje. Por tanto, desde esta perspectiva, la visión de la enseñanza virtual y el diseño de procesos de aprendizaje virtual no es suficiente para enfocarse solamente en el planeamiento de elementos, independientemente de las formas y motivación de aprendizaje de los estudiantes específicos con los trabaja. Estas características cambian y evolucionan en un entorno de aprendizaje específico. El segundo significado de la "hipótesis constructivista" relacionada con el aprendizaje virtual que queremos enfatizar está relacionado con el acto que los estudiantes construyen y deben elaborar en un medio de educación virtual posee por lo menos dos formas diferentes de presentarlos. Por un lado, la representación del concepto de los contenidos por conocer. Sin embargo, se trata de la importancia que tiene para él el

contenido de aprendizaje, las razones para tener, cada necesidad que cubre esta enseñanza y su expresión de los resultados de verse a sí mismo como un aprendiz.

1.1.1.1. La Gestalt.

Los psicólogos de la Gestalt "ven el aprendizaje como el proceso de desarrollar nuevas ideas o la transformación de viejas ideas" (Bigge, 1985, p. 125). En este sentido, han aportado su marco teórico clave: este es el insight, la definición de este fenómeno es muy cercana al concepto de aprendizaje, pero contiene la dimensión del equilibrio cognitivo. Se puede ver que el concepto de aprendizaje es intencional, exploratorio, imaginativo y creativo para ellos. Por tanto, este tiene una apariencia no automática. La idea de Gestalt, no es demasiado detallada, sino empírica, de hecho, es una sistematización del pensamiento empírico, pero tiene una gran practicidad porque asumen que lo difícil y complejo de varias manifestaciones de enseñanza pueden salvarse dando solución a los problemas, y sin la complejidad de solucionar el problema. La idea del cierre gestáltico es particularmente útil. Este método puede resolver problemas importantes como el aprendizaje de idiomas, la obtención de vocabularios, obligaciones, tareas difíciles del lenguaje o el entendimiento de lecturas relacionados con la ciencia, las matemáticas o la ciencia sin una exploración en profundidad del fenómeno que se esconde detrás. Otros usos Aprendizajes del lenguaje como herramientas de habilidades. Gestalt dice que, uno es representante de la realidad global que nota, si no, está desequilibrada. Este concepto de educación tiene una implicancia en el desarrollo perceptual, según el cual los individuos tienden a ver los elementos de manera incluida e integran sus peculiaridades en una colección. Es por eso que, la mente trata espontáneamente desarrollar conexiones y llenar los vacíos

en un diseño de establecer su forma de ver la realidad. De esta forma, los psicólogos de la Gestalt pueden establecer leyes como la semejanza, la semejanza (curiosamente muy cercana a cada principio de esta teoría de aprendizaje implícito definida por Pozo) y las leyes del cierre, según las cuales se construyen conceptos cerrados. No hay brecha. Más estable que abierto. Esta idea provocó ejercicios de clase. Esto se combina con la posibilidad de planificación y lógica para obtener sinónimos y diferentes equivalencias semánticas para provocar aplicaciones interesantes (Zapata, 1990a) (Zapata, 1990b).

1.1. Definición de términos básicos

a) E-learning

Actualmente es el método de formación más utilizado en las organizaciones empresariales y educativas, y todo muestra que se convertirá en el principal sistema en el futuro. Se puede ver como un desarrollo de enseñanza realizado o desarrollado en Internet mediante el uso de medios electrónicos. También llamada formación online, enseñanza virtual, formación a distancia o e-learning.

b) Accesibilidad.

Características del diseño web. Los sitios donde se pueden acceder son sitios que todos pueden entender y navegar, incluso los discapacitados.

c) C) Administrador.

Persona que gestiona, configura y gestiona habitualmente la plataforma docente y el entorno técnico.

d) Algoritmo.

Un conjunto de procedimientos para solucionar el problema. Nota de ejercicios para lograr la conclusión; las normas de multiplicación que se aprenden en la escuela o la forma de encontrar palabras en palabras alfabéticas en el diccionario. Un concepto más riguroso: un grupo de normas que se aplican de forma sistemática a los datos de ingreso para resolver conflicto en una cierta cantidad de pasos básicos. El algoritmo debe ser de forma finita, debe contar con un número establecido de instrucciones y debe ejecutar instrucciones siguiendo el sistema, ignorando lo que se está realizando.

e) Ambiente.

Es un grupo de sucesiones que suceden en un medio físico que crece hacia afuera de un individuo y puede afectar su estado psicológico.

f) Ambiente de aprendizaje.

Es un entorno y ambiente para actividades educativas e interacción de alumnos y docentes, son los que ayudan en los aprendizajes. Este tipo de desarrollo se tiene que llevar a cabo en espacios naturales especialmente diseñados y construidos, y la estructura y el equipo se consideran importantes de esta forma brinda aprendizajes. Software que da la facilidad de la organización de la formación online. Al explorar los cursos creados a través del sistema, los estudiantes pueden aprender.

g) Análisis funcional.

Para estudiar la tarea de una acción en conexión con otros factores tiene que considerarse la cognición, la capacidad y las habilidades para realizar la actividad, sino también los aspectos organizativos y sociales de la actividad.

h) Análisis social –social network analytics.

Las socializaciones personales tienen una definición en la plataforma social formas sociales. Analice las relaciones y conexiones entre las personas y su impacto en los resultados del aprendizaje, las tareas y las actividades.

i) Aprendizaje a distancia.

Un objetivo que una persona puede alcanzar por cualquier medio tecnológico. Suele utilizarse para enfatizar la ausencia de la persona que enseña en el aula donde está estudiando (esto es un malentendido porque el estudio lo realiza el alumno y él siempre está presente).

j) Aprendizaje asíncrono.

Aprendizaje retardado: aprendizaje retardado en la interacción entre estudiantes y profesores. Ejemplos: cursos o CD-ROM en Internet, tutoriales de preguntas y respuestas, grupos de discusión en línea, etc.

k) Aprendizaje autónomo.

Una actividad realizada por una persona en la modalidad EaD bajo la guía de profesores, mentores, materiales e interacción con los compañeros.

l) Aprendizaje combinado.

La acción formativa que combina la formación online con la formación presencial es el llamado "blanqueo" o "híbrido".

m) Aprendizaje en línea.

Aprendizaje proporcionado a través de tecnología basada en la Web o en la Internet. Consulte Formación basada en web y formación basada en Internet.

n) Aprendizaje significativo.

De esta manera, los estudiantes pueden establecer una conexión entre los conocimientos que ya tienen (conocimientos previos) y los conocimientos propuestos para aprender, establecer significado y atribuir más significado a lo aprendido.

o) Campus virtual.

Es un grupo de elementos de materiales, desarrollos, temas que se utilizan para enseñar, dar a conocer y expandir el conocimiento y el contenido cultural relacionado con ciertos temas, disciplinas, ciencias, artes y profesiones. Es por el uso de las ciencias tecnológicas de la información y las telecomunicaciones, es un campus académico que supera las limitaciones físicas de los campus universitarios tradicionales. El entorno virtual de la sociedad de consumidores, en el que se han desarrollado los temas y procesos de estudio académico de instituciones educativas o talleres de ayuda virtual.

p) Capacidad.

La verdadera capacidad de un individuo una determinada capacidad o tema. Se lleva a cabo gracias al entrenamiento y desarrollo de habilidades. La capacidad de realizar una o más operaciones o actividades: cognición, materialidad, simbolismo, gestos.

q) Capacidad de adaptación.

Según el desarrollo de la organización, la capacidad de saber adaptarse a nuevas situaciones, cambios, métodos, etc. Asume flexibilidad, apertura y renovación en el desarrollo.

r) Capacitación asíncrona.

Al vincular a contenidos, correos electrónicos, noticias o grupos de discusión, la interacción entre profesores y alumnos no es un tipo de formación que se realice de forma simultánea.

s) Capacitación asistida por computadora.

Entrenamiento basado en computadora, que dice que el sistema da la posibilidad de recuperar una respuesta, más no es posibles los cambios en la infraestructura del sistema.

t) Aprendizaje escolar.

Gómez Cardoso (2009) señala que: "Los autores que utilizan métodos cognitivos dan prioridad a los compuestos del desarrollo de interior permiten la enseñanza, es por eso que será visto un continuo desarrollo de construcciones y reconstrucciones de programas de conocimiento, el cual se lleva a cabo la sensación, percepción, concepto e ideas. Los resultados y los programas de aprendizaje vinculan y amplían su sistema de relaciones. Enfatizan el valor de las herramientas o recursos de aprendizaje para "aprender", estrategias de aprendizaje en lugar de contenido o instrucciones puras". (p. 3)

u) Aprendizaje.

Al aprendizaje se pone el concepto según "el proceso de una actividad iniciada o modificada a través de la reacción a la situación encontrada, siempre que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse en función de la tendencia de respuesta innata, el estado maduro o transitorio del organismo (por ejemplo: fatiga, Drogas, etc.) ". Hilgard (1979).

2.3. Hipótesis de la investigación

2.3.1. Hipótesis general

HG: “Existe relación entre la educación virtual y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de madre de dios, 2020”.

2.3.2. Hipótesis Específicas

HE1: “Existe relación entre los recursos virtuales y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de madre de dios, 2020.”

HE2: “Existe relación entre el acompañamiento virtual y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de madre de dios, 2020.”

HE3: “Existe relación entre la colaboración virtual y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de madre de dios, 2020.”

2.4. Variables de estudio

2.4.1. Definición conceptual.

Educación Virtual.

La Educación Virtual es complejo de darle una definición, puesto que en este se integran e influyen las diversas metodologías de enseñanza y aprendizaje, porque en el mundo en el que se vive tiene varias denominaciones.

Aprendizaje

Según Bush y Mosteller (Citados por Olórtégui, 1997, p. 101) Señala que: “El aprendizaje es cualquier cambio sistemático de la conducta, sea o no adaptativo, conveniente para ciertos propósitos, o que esté de acuerdo con algún otro criterio semejante. Entonces consideraremos que el aprendizaje constituye, un proceso clave, porque representa los efectos acumulativos del pasado en la conducta presente”.

2.5. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
VARIABLE I EDUCACION VIRTUAL	Gros, (2011) Señala qué: “En la enseñanza en línea, el tema es el centro de los diseños formativos. Al planificar un curso se tienen que cuestionar por cada forma de desarrollo que los alumnos deben hacer, con el fin de alcanzar los conocimientos y las capacidades planificadas. Cuando ya esté definida el tema, es importante indicar y planear sitios que favorecerá la ejecución. Llevar al centro la acción del profesor y el estudiante significa centrar la educación en la proceso y planeación de áreas y disposiciones de enseñanza. Se inicia de la tarea de aprendizaje de los alumnos, en un ambiente virtual, por lo que es necesario considerar y saber una cadena de cadenas o elementos propios de estos son una manera transversal, y se pueden analizar de diferentes puntos de vista, al planeamiento de situaciones de aprendizaje educativo. El modelo educativo virtual se compone de tres elementos esenciales. a) Los recursos de aprendizaje, b) la colaboración y c) el acompañamiento”. (pp. 18-19).	Recursos virtuales “Los recursos de aprendizaje comprenden tanto los materiales educativos expresamente diseñados para apoyar y vehicular contenido de aprendizaje, como otros tipos de documentos y herramientas, textuales o multimedia, extractos de la red, creados por los propios estudiantes.” (Gros,2011)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Materiales didácticos. ✓ Calidad de tecnología. ✓ Recursos de aprendizaje. 	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		Acompañamiento virtual “El docente tiene que adoptar un papel de guía, de orientador, tiene que dar apoyo al estudiante, dinamizar la acción de éste a lo largo de su proceso de aprendizaje y ayudarlo a dirigirla hacia la consecución de los objetivos establecidos. La idea de acompañamiento se refleja también en la facilitación de una organización de los recursos y el diseño de las formas de interacción y colaboración más adecuadas para alcanzar los objetivos de aprendizaje en cada caso, favoreciendo la máxima personalización”. (Gros,2011, p.21)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientaciones ✓ Consultas virtuales 	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		Colaboración virtual “Apostar por metodologías de aprendizaje colaborativo implica otorgar un papel fundamental a los procesos comunicativos, de trabajo conjunto entre los estudiantes (presencia social) en el diseño de las actividades de aprendizaje. Se trata de plantear situaciones de aprendizaje que demanden a los estudiantes coordinar acciones conjuntas, gestionar información y recursos, discutir y argumentar las propias ideas, hacer juicios críticos sobre el trabajo de los demás, etc.” (Gros, 2011)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyo ✓ Personalizada ✓ Orientación a estudiantes 	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
<p style="text-align: center;">VARIABLE II</p> <p style="text-align: center;">APRENDIZAJE</p>	<p>Según Bush y Mosteller (Citados por Olórtegui, 1997, p. 101) Consideran que: "aprendizaje es cualquier cambio sistemático de la conducta, sea o no adaptativo, conveniente para ciertos propósitos, o que esté de acuerdo con algún otro criterio semejante. Entonces consideraremos que el aprendizaje constituye, un proceso clave, porque representa los efectos acumulativos del pasado en la conducta presente."</p>	Registros de notas	<p>Proceso</p> <p>Logro</p> <p>Logro destacado</p>
			<p>Proceso</p> <p>Logro</p> <p>Logro destacado</p>
			<p>Proceso</p> <p>Logro</p> <p>Logro destacado</p>

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo y nivel de investigación

Murillo, (2008) Señala que: “La investigación es tipo básico, “La investigación practica o empírica” se distingue, ya que está buscando la ejecución o utilizar los conocimientos que se adquieren, junto a los otros conocimientos, luego, se implementan y se sistematizan a la práctica que se basa en una investigación. El empleo de la cognición y las consecuencias del proyecto que se investiga brinda una estrategia radical, originada y sistemática de conocer la realidad”. (p.48)

Nivel de la investigación

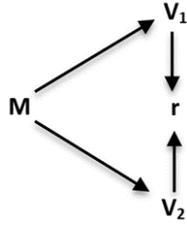
La investigación será de nivel correlacional.

Según Hernández y Baptista 2010 “se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. (...) se basa en categorías conceptos, variables, que ya ocurrieron o sucedió sin intervención directa del investigador” (p. 149).

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación será no experimental- descriptivo correlacional.

Según Hernández, et al (2010) “Los estudios no experimentales es observar fenómenos tal como se dan en su contenido original, para posteriormente estudiarlos (p.149), así mismo mencionaron que los estudios de corte transversal, por lo que se recolectan datos en un solo momento y en un solo tiempo con el objetivo de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.” (p.151)



Dónde:

M : Muestra.

V1: Educación virtual.

V2: Aprendizaje.

R : Correlación

Enfoque

“La investigación es de enfoque cuantitativo debido a que se busca probar las hipótesis con los datos obtenidos, mediante la medición numérica y análisis estadístico para definir patrones de comportamientos y probar las teorías. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis” (Sampieri, 2014)

3.3. Población y muestra de estudio

3.3.1. Población

La población de estudio será finita, porque estará conformada por una población de estudiantes de 175 estudiantes de la “Institución Educativa Dos de Mayo”.

Tabla 1 Población

N°	Sección	Cant.
1	4to A	35
2	4to B	35
3	4to C	35
4	4to D	35
5	4to E	35
TOTAL		175

CITA: “Población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Selltiz et al., 1980).

“Se conceptualiza al total de elementos que están interrelacionando dentro de un campo que se va investigar, donde cada estos elementos poseen las mismas características de estudio y lugar de la información. Hernández Sampieri. Metodología de la Investigación.” (Pág.65).

3.3.2. Muestra

Será una muestra probabilística

“Las muestras probabilísticas tienen muchas ventajas, quizá la principal sea que puede medirse el tamaño del error en nuestras predicciones. Se dice incluso que el

principal objetivo en el desafío de una muestra probabilística es reducir al mínimo este error, al que se le llama error estándar". (Kish, 1995).

Para el cálculo de la muestra se aplicó el muestro aleatorio simple mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

En donde, N = tamaño de la población Z = nivel de confianza, P = probabilidad de éxito, o proporción esperada Q = probabilidad de fracaso D = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción).

$$= \frac{175 * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (175 - 1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5} \cong 120$$

El tamaño de la muestra es de 120 estudiantes

Se halló a través del método de estratificado por grados:

“Las muestras probabilísticas son importantes en las planeaciones de investigación transeccionales, tanto descriptivos como correlacionales-causales (las encuestas de opinión o surveys, por ejemplo), donde se busca tener consideraciones de variables en la población. Estas variables se miden y se analizan con pruebas estadísticas en una muestra, donde se presupone que esta es probabilística y todos los elementos de la población tienen una misma probabilidad de ser elegidos. Las unidades o elementos de muestra tendrán valores muy parecidos a los de la población, de manera que las mediciones en el subconjunto nos darán estimados precisos del

conjunto mayor. La precisión de dichos estimados depende del error en el muestreo, que es posible calcular” (Hernández, p. 243)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas de recolección de datos

Técnica:

La técnica a usar será la encuesta, mediante la cual se recogerá la información.

CITA: según Vidal Díaz de Rada (2001) “La encuesta es una búsqueda sistemática de información en la que el investigador hace preguntas a los investigados sobre datos que desea obtener posteriormente, reúne datos agregados (Mayntz ed.al.,197;133). La encuesta es la que se realiza las mismas preguntas en el mismo orden y en una situación similar” (Introducción: clarificación conceptual y terminología, p.13)

Instrumento:

Se usará como instrumento el cuestionario como tal contendrá 35 preguntas, estas preguntas se realizarán en función de los indicadores de cada variable.

Al cuestionario se le buscará dar la validez y confiabilidad, la validez le dará el juicio de expertos conformado por tres profesionales del área específica.

3.5. Métodos de análisis de datos

A continuación, mencionaremos los procedimientos a seguir en el análisis de los datos.

Procedimientos

- a) Se solicitará el permiso para la aplicación del instrumento en la institución educativa.
- b) Después de haber obtenido el permiso correspondiente se aplicará el cuestionario a través de un enlace que será creado en la aplicación de Google Meet.
- c) Posteriormente a la aplicación procederemos a procesar utilizando el software Spss v. 22.
- d) Calcularemos el alfa de cronbach para medir la confiabilidad del instrumento.

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left(1 - \frac{\sum Vi}{Vk} \right)$$

donde:

- N = número de ítems
- Vi = varianza del ítem i
- Vk = varianza de los puntajes brutos de los sujetos

- e) Calcularemos las tablas de frecuencias y figuras correspondientes a cada variable y dimensión.
- g) Luego se procederá a calcular las correlaciones entre variables y dimensiones. Mediante el coeficiente de correlación de Spearman.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

- h) Luego procederemos a interpretar los resultados y realizar la prueba de hipótesis para el informe final.
- i) Finalmente, discusión, conclusiones y recomendaciones en función a los resultados obtenidos.

3.6. Aspectos éticos

Con este fundamento de ético del que investigó, se va a respetar el anonimato de las personas informantes, de la misma manera guardará el derecho del autor de posesión intelectual impropia, asimismo se guardará el tanteo que origina del análisis de los datos, así como se tendrá en presente que la investigación que se haga, será con objetivos desinteresado y humanitario que sea de provecho para la sociedad y a la institución, lugar donde se realizará la investigación.

Tabla 2: Resumen del procesamiento de casos de la variable educación virtual

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	120	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	120	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 3: Estadísticas de fiabilidad de la variable Educación Virtual

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.822	0.830	15

En la Tabla 2, pudiéndose ver el valor de Alfa de Cronbach es 0,822, Se puede interpretar que cuando el valor de Alfa es mayor, indica que existe mucha más confianza en utilizar el instrumento para esta variable. Siendo 1 el más alto el valor de Alfa. Existiendo un valor de carácter científico en la que se realizó.

TÉCNICA DE OPINIÓN DE EXPERTOS.

Se empleó esta técnica con el fin de completar y consolidar la confiabilidad y autenticidad del tema y la autenticidad constructo de los instrumentos de recojo de datos que fueron previamente proporcionados a la población de estudio. Dichos resultados se presentan a continuación.

TABLA 4: OPINIÓN DE EXPERTOS

Categorías	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Total
Claridad	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Objetividad	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Actualidad	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Organización	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Suficiencia	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Intencionalidad	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Consistencia	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Coherencia	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Metodología	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno
Estadístico de resumen				MUY BUENO

Fuente: Elaboración propia.

Leyenda:

Juez 1: Dr. FREDY ROLANDO DUEÑAS LINARES

Juez 2: Mg. THONY ABEL LAZO HERRERA

Juez 3: Mg. JHEMY QUISPE AQUISE

Se expresa que estos resultados garantizan y corroboran la validez y fiabilidad de los instrumentos usados, dado que las mismas están subyugados previamente a prueba piloto para la adecuación correspondiente.

4.1. Baremos.

Tabla 5: Descriptores para la variable Educación Virtual

Categoría	Puntaje	Descripción
Muy Alta	64 - 75	“La educación virtual siempre es un medio para el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo”.
Alta	52 - 63	“La educación virtual casi siempre es un medio para el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo”.
Media	40 - 51	“La educación virtual a veces es un medio para el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo”.
Baja	28 - 39	“La educación virtual casi nunca es un medio para el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo”.
Muy Baja	15 - 27	“La educación virtual nunca es un medio para el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo”.

Tabla 6: Descriptores para la Dimensión Recursos Virtuales

Categoría	Puntaje	Descripción
Muy Alta	22 - 25	“Los recursos virtuales siempre están como herramienta para el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo”.
Alta	18 - 21	“Los recursos virtuales casi siempre están como herramienta para el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo.”
Media	14 - 17	“Los recursos virtuales a veces están como herramienta para el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo”.
Baja	10 - 13	“Los recursos virtuales casi nunca están como herramienta para el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo”.
Muy Baja	5 - 9	“Los recursos virtuales nunca están como herramienta para el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo”.

Tabla 7: Descriptores para la Dimensión Acompañamiento virtual.

Categoría	Puntaje	Descripción
Muy Alta	22 - 25	“El acompañamiento virtual siempre esta como medio de guía, orientación y apoyo para el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo.”
Alta	18 - 21	“El acompañamiento virtual casi siempre esta como medio de guía, orientación y apoyo para el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo.”
Media	14 - 17	“El acompañamiento virtual a veces esta como medio de guía, orientación y apoyo para el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo.”
Baja	10 - 13	“El acompañamiento virtual casi nunca esta como medio de guía, orientación y apoyo para el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo.”
Muy Baja	5 - 9	“El acompañamiento virtual nunca esta como medio de guía, orientación y apoyo para el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo.”

Tabla 8: Descriptores para la Dimensión Colaboración virtual.

Categoría	Puntaje	Descripción
Muy Alta	22 - 25	“La colaboración virtual siempre es con presencia social del docente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo.”
Alta	18 - 21	“La colaboración virtual casi siempre es con presencia social del docente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo.”
Media	14 - 17	“La colaboración virtual a veces es con presencia social del docente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo.”
Baja	10 - 13	“La colaboración virtual casi nunca es con presencia social del docente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo.”
Muy Baja	5 - 9	“La colaboración virtual nunca es con presencia social del docente en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo.”

Tabla 9: Descriptores para la Variable Aprendizaje.

Categoría	Puntaje	Descripción
Logro destacado (AD)	18 - 20	“Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado, en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo”.
Logro (A)	15 - 17	“Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado, en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo”.
Proceso (B)	11 - 14	“Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo, en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo”.

4.2. Resultados para la variable Educación Virtual y sus dimensiones.

Tabla 10: Tabla de frecuencia de la variable Educación Virtual

V1: Educación Virtual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido BAJA	72	60,0	60,0	60,0
MEDIA	39	32,5	32,5	92,5
MUY BAJA	9	7,5	7,5	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v22

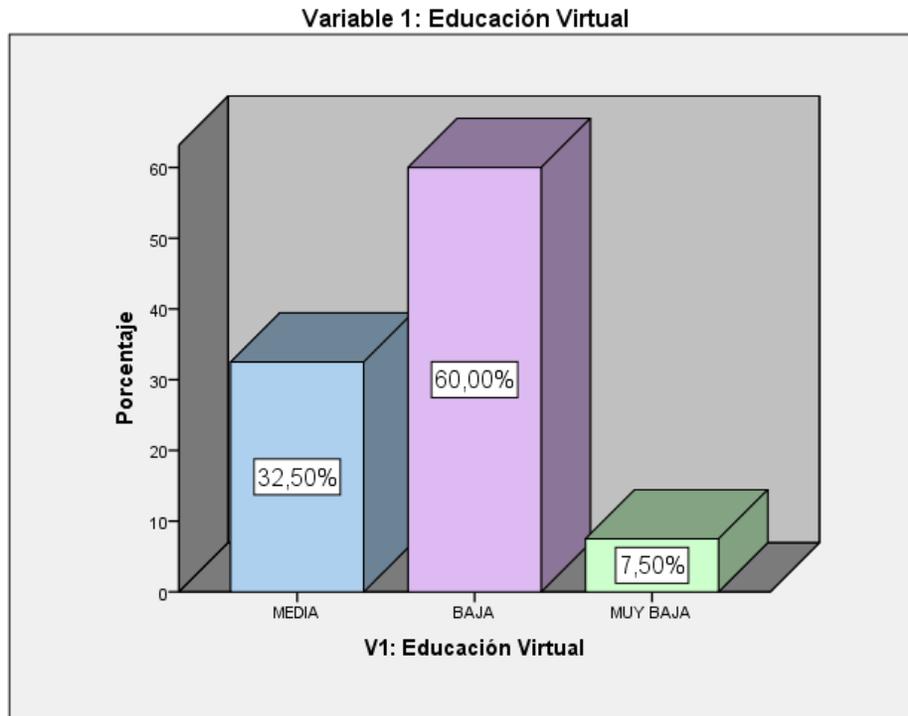


Figura 1: Variable Educación Virtual.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 10 y figura 1, se observa que el 60.00% de los encuestados señalan que se encuentran en un nivel Baja, mientras que el 35.50% señala que se encuentra en el nivel media. Queriendo decir que la educación virtual es baja para que el alumno aprenda.

Tabla 11: Tabla de frecuencia de la dimensión recursos virtuales

		Recursos Virtuales			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJA	75	62,5	62,5	62,5
	MEDIA	25	20,8	20,8	83,3
	MUY BAJA	20	16,7	16,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v22

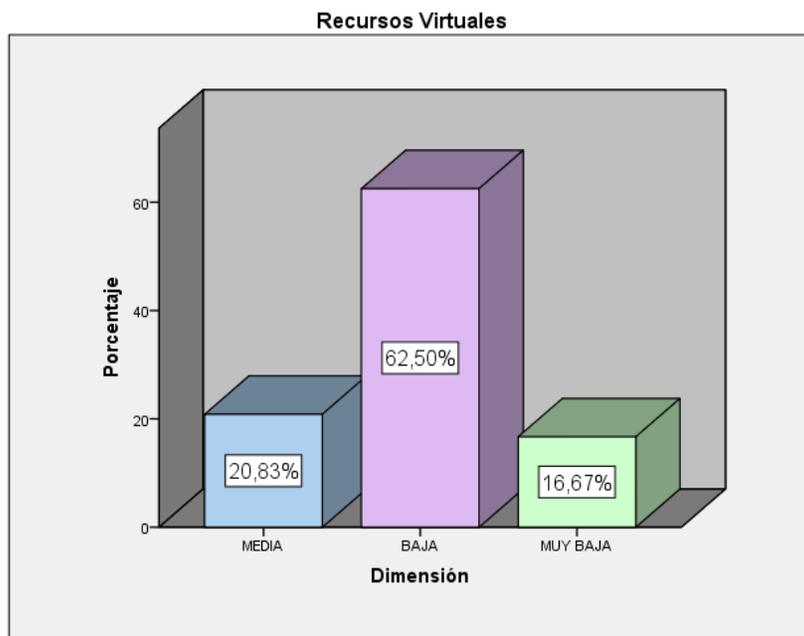


FIGURA 2: DIMENSIÓN RECURSOS VIRTUALES

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 11 y Figura 2, se observa que el 62.50% de los encuestados señalan que se encuentran en un nivel baja, mientras que el 20.83% señala que se encuentra en el nivel media, y el 16.67% en un muy baja. Lo que quiere decir, que existe bajo recursos virtuales para el aprendizaje.

Tabla 12: Tabla de frecuencia de la dimensión Acompañamiento Virtual

Acompañamiento Virtual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTA	5	4,2	4,2	4,2
	BAJA	56	46,7	46,7	50,8
	MEDIA	38	31,7	31,7	82,5
	MUY BAJA	21	17,5	17,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v22

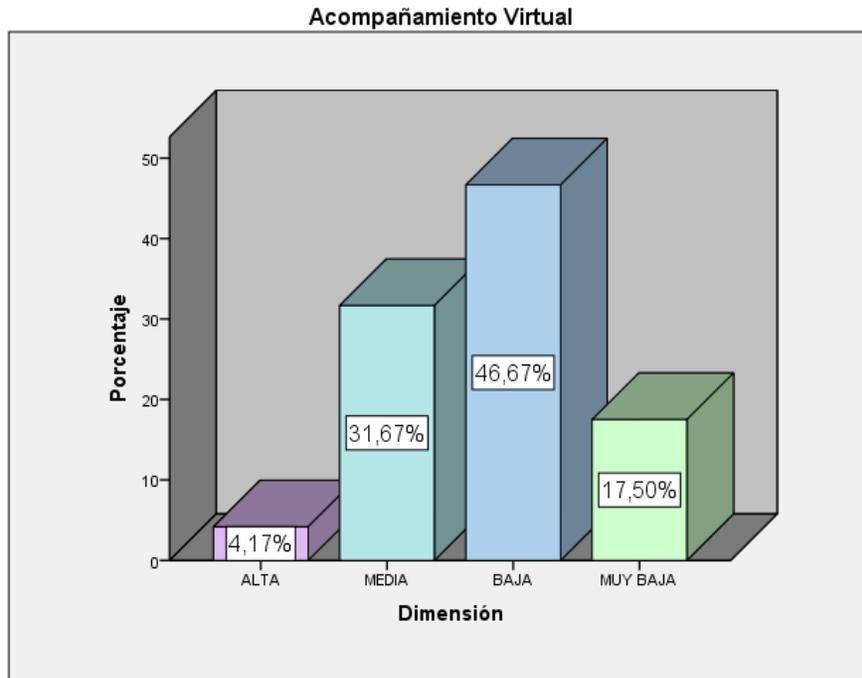


FIGURA 3: DIMENSIÓN ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL

INTERPRETACIÓN

En la tabla 12 y Figura 3, se observa que el 46.67% de los encuestados señalan que se encuentran en un nivel baja, mientras que el 31.67% señala que se encuentran en el nivel media, y el 17.50% en el un nivel muy baja. Lo que quiere decir, que hay bajo acompañamiento virtual para el aprendizaje.

Tabla 13: Tabla de frecuencia de la dimensión Colaboración Virtual

		Colaboración Virtual			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJA	66	55,0	55,0	55,0
	MEDIA	33	27,5	27,5	82,5
	MUY ALTA	1	,8	,8	83,3
	MUY BAJA	20	16,7	16,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v 22

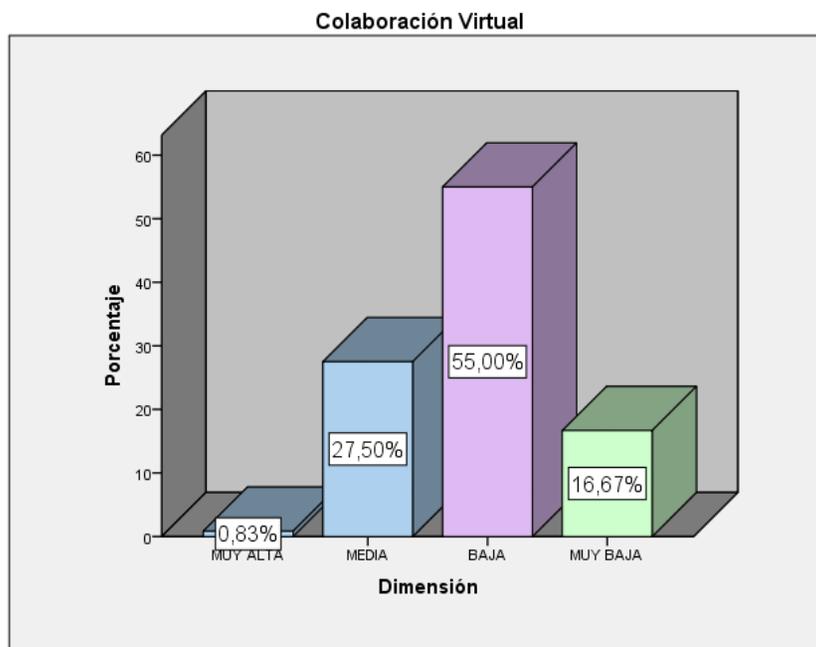


FIGURA 4: DIMENSIÓN COLABORACIÓN VIRTUAL

INTERPRETACIÓN

En la tabla 13 y Figura 4, se observa que el 55.00% de los encuestados señalan que se encuentran en un nivel baja, mientras que el 27.50% señalan que se encuentran en el nivel media, el 16.67 en el nivel muy baja y el 0.83% se encuentra en nivel alta. Lo que quiere decir, que hay baja colaboración virtual para el aprendizaje.

4.3. Resultados para la variable aprendizaje

Tabla 14: Tabla de frecuencia de la variable aprendizaje

Variable 1: Aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	LOGRO	14	11,7	11,7	11,7
	PROCESO	106	88,3	88,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v 22

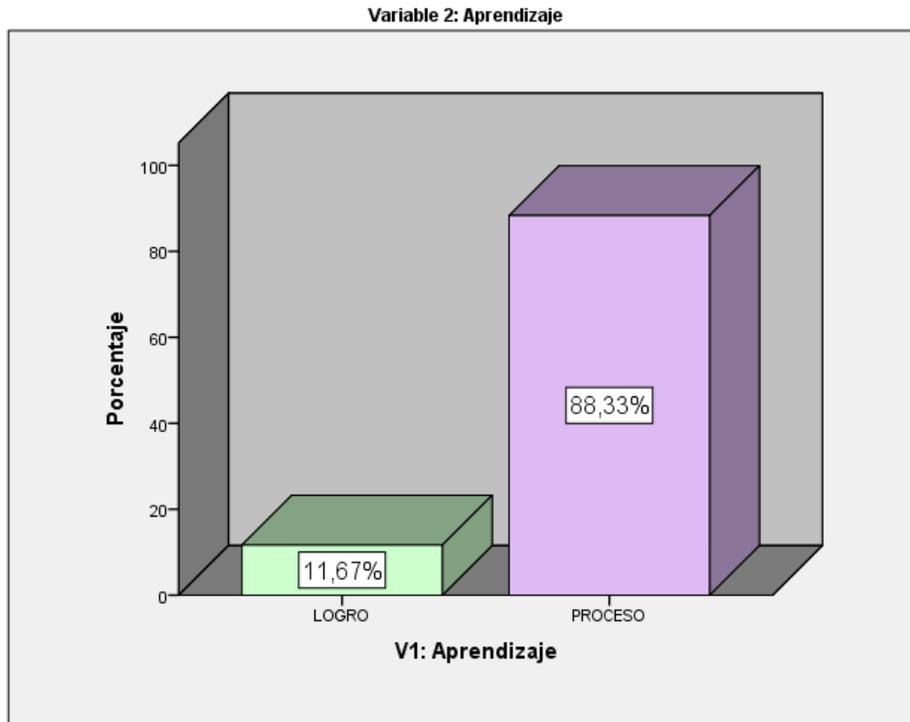


FIGURA 5: VARIABLE EL APRENDIZAJE

INTERPRETACIÓN

En la tabla 14 y Figura 5, se observa que el 88.33% de los encuestados señalan que se encuentran en un nivel de proceso, mientras que el 11.67% señalan que se encuentran en el nivel de logro. Lo que quiere decir que hay un proceso por el aprendizaje, pero con tendencia que este hacia el logro todavía.

4.4. Resultados descriptivos

Tabla 15: Estadísticos descriptivos para la variable Educación Virtual y sus dimensiones

Estadísticos descriptivos							
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
Educación Virtual	120	28,00	22,00	50,00	35,7333	6,40474	41,021
Recursos Virtuales	120	11,00	6,00	17,00	11,6333	2,43895	5,948
Acompañamiento Virtual	120	15,00	5,00	20,00	12,1083	2,98116	8,887
Colaboración Virtual	120	16,00	6,00	22,00	11,9917	2,65208	7,034
N válido (por lista)	120						

Fuente: SPSS v 20

ANÁLISIS:

En la tabla N° 10, se analiza la variable Educación Virtual esta con una media de 35.73 puntos, por lo que se encuentra en un nivel de Baja, desvío estándar de 6.404, mínimo 22 puntos y máximo de 50 puntos, la dimensión recursos virtuales esta con una media de 11.63 puntos, por lo que se encuentra en un nivel de baja, desviación estándar de 2.438, mínimo 6 puntos y máximo de 17 puntos, la dimensión Acompañamiento Virtual tiene una media de 12.10, lo cual se encuentra en un nivel de baja, desviación estándar de 2.981, mínimo 5 puntos y máximo de 20 puntos, y finalmente la dimensión Colaboración virtual tiene una media de 11.99 puntos, lo que se encuentra en un nivel de baja, desviación estándar 2.652, mínimo 6 puntos y máximo de 22 puntos.

Tabla 16: Estadísticos descriptivos para la variable Aprendizaje

Estadísticos descriptivos							
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
Variable Aprendizaje	120	8,00	7,00	15,00	12,3417	1,85389	3,437
N válido (por lista)	120						

Fuente: SPSS v 20

ANÁLISIS:

En la tabla N° 11, se observa que la variable aprendizaje tiene una media de 12.341 puntos, lo cual se encuentra en un nivel de proceso (B), desviación estándar de 1.8538, mínimo 7 puntos y máximo de 15 puntos.

4.5. Pruebas de hipótesis.

4.5.1. Prueba de Hipótesis General.

En este numeral probaremos la hipótesis: “Existe relación entre la educación virtual y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de madre de dios, 2020.”.

Para lo cual recurrimos a la estadística inferencial y al software SPSS. v. 22, obteniendo para el análisis de la correlación entre estas dos variables los resultados que se muestran en los cuadros siguientes:

Tabla 17: Correlación entre las variables Educación Virtual y Aprendizaje

Correlaciones			Variable 1: Educación Virtual	Variable 2: Aprendizaje
Rho de Spearman	Variable1: Educación	Coefficiente de correlación	1,000	,663**
	Virtual	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Variable 2: Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,663**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).
Fuente. SPSS v 22

a) Hipótesis Estadísticas:

$$H_0: \rho = 0$$

"No existe relación entre la educación virtual y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, Región de Madre De Dios, 2020."

$$H_0: \rho \neq 0$$

"Existe relación entre la educación virtual y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, Provincia de Tambopata, Región de Madre De Dios, 2020."

b) Nivel de significación:

$$\alpha = 0,05.$$

c) Estadístico de prueba

Correlación Rho de Spearman

d) Estimación del p-valor.

P-valor = 0,000 = 0,00%

e) Toma de Decisión:

Como el p-valor = 0,000 es inferior al nivel de significancia (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna H1: lo que indica que “existe correlación entre la variable la educación virtual y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, Región de Madre De Dios, 2020”. Siendo su coeficiente de correlación de spearman de 0.663.

4.5.2. Prueba de Hipótesis específicas

Tabla 18: Correlación entre la dimensión Recurso Virtuales y Expresión oral.

Correlaciones			Recursos Virtuales	Variable 2: Aprendizaje
Rho de Spearman	Recursos Virtuales	Coeficiente de correlación	1,000	,519**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Variable 2: Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,519**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente. SPSS v 22

a) Hipótesis Estadísticas:

$$H_0: \rho = 0$$

“No existe relación entre los recursos virtuales y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de madre de dios, 2020.”

$H_0: \rho \neq 0$

“Existe relación entre los recursos virtuales y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de madre de dios, 2020.”

b) Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$.

c) Estadístico de prueba

Correlación Rho de Spearman

d) Estimación del p-valor.

P-valor = 0,000 = 0,00%

e) Toma de Decisión:

Como el p-valor = 0,000 es inferior al nivel de significancia (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: lo que indica que “existe correlación entre la variable los recursos virtuales y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de madre de dios, 2020”. Siendo su coeficiente de correlación de spearman de 0.519.

Tabla 19: Correlación entre la dimensión Acompañamiento Virtual y la variable Aprendizaje

Correlaciones			Acompañamiento Virtual	Variable 2: Aprendizaje
Rho de Spearman	Acompañamiento Virtual	Coeficiente de correlación	1,000	,526**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Variable 2: Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,526**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente. SPSS v 20

a) Hipótesis Estadísticas:

$H_0: \rho = 0$

“No existe relación entre el acompañamiento virtual y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de madre de dios, 2020”.

$H_0: \rho \neq 0$

“Existe relación entre el acompañamiento virtual y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de madre de dios, 2020.”

b) Nivel de significación:

$\alpha = 0,05.$

c) Estadístico de prueba.

Correlación Rho de Spearman

d) Estimación del p-valor.

P-valor = 0,000 = 0,00%

e) Toma de Decisión:

Como el p-valor = 0,000 es inferior al nivel de significancia (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: lo que indica “que existe correlación entre la dimensión el acompañamiento virtual y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de madre de dios, 2020”. Siendo su coeficiente de correlación de spearman de 0.526.

Tabla 20: Correlación entre la dimensión Colaboración Virtual y la variable Aprendizaje.

Correlaciones			Colaboración Virtual	Variable 2: Aprendizaje
Rho de Spearman	Colaboración _ Virtual	Coeficiente de correlación	1,000	,579**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Variable2 _ Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,579**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente. SPSS v 20

a) Hipótesis Estadísticas:

$$H_0: \rho = 0$$

“No existe relación entre la colaboración virtual y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de madre de dios, 2020.”

$H_0: \rho \neq 0$

“Existe relación entre la colaboración virtual y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de madre de dios, 2020”.

b) Nivel de significación:

$\alpha=0,05$.

c) Estadístico de prueba.

Correlación Rho de Spearman

d) Estimación del p-valor.

P-valor = 0,000 = 0,00%

e) Toma de Decisión:

Como el p-valor = 0,000 es inferior al nivel de significancia (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: lo que indica que “existe correlación entre la dimensión la colaboración virtual y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de madre de dios, 2020”. Siendo su coeficiente de correlación de spearman de 0.579.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

El objeto primordial de la investigación e indagación fue, determinar la relación que “existe entre la educación virtual y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020”.

Un primer encuentro es la validez de un coeficiente de correlación entre las variables Educación Virtual y el Aprendizaje es de 0.659, lo que señala una correlación positiva, con un nivel de confianza del 95%, por lo que se niega la hipótesis nula y se admite la presunción intermitente entre las variables. Efectos que son semejantes al informe de (CHINGAY, 2015), denominado: “LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA DE LA U.N.M.S.M. EN EL AÑO 2012”. Donde concluye que: Existe una excelente adecuación entre la “Educación Virtual y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de la Facultad de Medicina Veterinaria de la UNMSM en el año 2012”, siendo $Rho=0,885$, a un nivel de significancia del 95%. También corrobora (Valdez, 2018), en su investigación denominada “La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017”, el cual concluye que: Para la hipótesis general indica que la relación entre educación virtual y satisfacción del estudiante se comunica una relación directa siendo el coeficiente de correlación de Spearman ($Rho=0,827$) figurando está a un

ingreso alto de correlación de las variables y ($p=0.000$) menor que 0.05 siendo significativo, es por eso que se niega la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador. Asimismo, aporta (Durán, 2015), en su investigación titulada “La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes”, En donde da una conclusión que: su investigación le ha dado la posibilidad de tener un marco teórico conforme a las capacidades genéricas, los diversos modos de educar, con especialidad en la Educación Virtual y los mejores procesos educativos a sustentar un método de investigación se basa en dos estudios del caso: un estudio que contrasta con el método presencial, virtual y la obtención de los mejores comportamientos educativos haciendo uso de las didácticas de enseñanza y de esta forma dar una respuesta a las investigaciones por medio de los análisis de los datos obtenidos.

Como segundo encuentro es la validez de la cognición de correlación entre la dimensión recursos virtuales y la variable el aprendizaje es de 0.532, por lo que señala la correlación positiva, con un nivel de confianza del 95%, es por eso que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Los resultados que se parecen con la investigación de (ROJAS, 2013), en su investigación titulada “EDUCACIÓN VIRTUAL: DEL DISCURSO TEÓRICO A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANA, de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA”, Donde se hace una conclusión de: La investigación tiene como finalidad y objeto primordial, establecer un análisis etnográfico en tres Instituciones de Educación superior de Colombia

donde da una permisibilidad de tener una relación de prácticas y los sitios establecidos en la sociedad de la educación virtual. Existen casos que indican que el objetivo se cumplió con satisfacción, dando, por ejemplo, la elaboración teórica de la condición de “sistema cultural” por lo que se ejecuta esta investigación en las universidades con el objetivo de estudiarlos. La ejecución de métodos y estrategias etnográficos y el proceso de las actividades del tema o lección se presentan algunas dificultades. Por lo siguiente se muestra que, se plantean estos temas de forma específica y concreto de la investigación. Corrobora también (APAZA & AUCCAPUMA, 2015), En la investigación denominada "Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación: Especialidad matemática y computación UNAMAD - 2012", el cual concluye que: La etapa de planeamiento de las tareas virtuales, si son influyentes en la enseñanza de los alumnos de la Carrera de Educación, en la especialidad de: Matemática y computación UNAMAD 2012. Ya que en conexión a la variable “Planificación del curso”, se analiza que 45.3% de los alumnos dieron a conocer una influencia regular, un 37.7% de todo ellos se dio como resultado una influencia buena y el 17.0% dieron una influencia baja.

En un tercer descubrimiento esta la existencia del coeficiente de correlación. Entre la dimensión Acompañamiento Virtual y la variable de aprendizaje es de 0.489, por lo que da a conocer una correlación positiva, con un nivel de confianza del 95%, es por eso que, se niega la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna. Estos resultados tienen una relación con:

(Valdez, 2018), En su proyecto denominado: “La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017”, el cual concluye que: el acompañamiento virtual se relaciona directamente ($Rho=0,861$) y significativamente ($p=0.000$) con el contentamiento de los alumnos del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017. Se comprobó que la hipótesis planteada y la vinculación es muy alta. También corrobora (Salgado, 2015), en su investigación titulada “La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT)”, el cual concluye que: el rol del profesor, en terminologías de “presencia pedagógica”, es dar a conocer y evocar principalmente la percepción de aprovechar los métodos por los alumnos. La impresión de papel del profesor se hace notar de diferentes formas y etapas en el curso, esto incluye como interactúan entre ellos mismos. El modelo de las tareas, así como el motivarse y asesorar, lo brinda el docente, estos son trabajos que incurren trabajo colaborativo y en la forma de interactuar entre los alumnos. Los alumnos pueden tener la “presencia” del docente, su método de interactuar, la armonía en terminologías de amor y enseñanza, estar motivado, respetar, ser cordial, y ser cercano a los estudiantes. Esta parte es importante porque el factor “distancia” que caracteriza a la educación virtual, puede romperse cuando el docente es cálido con los estudiantes.

Un cuarto hallazgo es la efectividad del coeficiente de correlación entre la dimensión Colaboración virtual y la variable el Aprendizaje es de 0.553, por lo que da a conocer una correlación positiva, con un nivel de confianza del 95%, por tal, se

rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Resultados que se asemejan a (Valdez, 2018), En el informe denominado: “La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017”, el cual concluye que: la colaboración virtual se relaciona directa ($Rho=0,817$) y significativamente ($p=0.000$) con satisfacción del estudiante del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es muy alta. También corrobora (HUAPAYA, 2016), en su investigación titulada “LA EDUCACIÓN VIRTUAL COMO MODELO DIDÁCTICO PARA MEJORAR LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA DE SISTEMAS DE LAS UNIVERSIDADES DE LA REGIÓN NORTE DEL PERÚ”, el cual concluye que: En el caso de los alumnos de Ingeniería de Computación y Sistemas de la UPAO, la introducción de tecnología de información y comunicaciones a un diseño educativo de forma presencial, donde se ve que no admite que los es estudiante mejore en su formación académica, en términos de educación y de alguno forma puede afectarle. Esta postura lo más probable es que sea una situación que solamente se haya vivido en parte norte del Perú y es muy probable que todo que todo sea relacionado con el E-learning. La tecnología no es considerada, de forma general, menos es un factor preciso o recto.

CONCLUSIONES

- Hay una relación positiva entre las variables Educación Virtual y el Aprendizaje que alcanza un índice de 0.663, con un nivel de confianza del 95%, además la media de la variable Educación virtual es de 35.73 puntos lo cual se encuentra en un nivel de baja y la media de la variable el Aprendizaje es 12.341 puntos lo cual se encuentra en un nivel en proceso.
- Existe relación positiva entre la dimensión Recursos Virtuales y la variable el Aprendizaje que alcanza un índice de 0.519, con un nivel de confianza del 95%, además la media de la variable recursos virtuales es de 11.63 puntos lo cual se encuentra en un nivel baja y la media de la variable el Aprendizaje es 12.341 puntos lo cual se encuentra en un nivel en proceso.
- Existe relación positiva entre la dimensión Acompañamiento virtual y la variable el Aprendizaje que alcanza un índice de 0,526 lo cual indica una correlación positiva, con un nivel de confianza del 95%, además la media de la variable Acompañamiento virtual es de 12.10 puntos lo cual se encuentra en un nivel de baja y la media de la variable el Aprendizaje es 12.341 puntos lo cual se encuentra en un nivel de proceso.
- Existe relación positiva entre la dimensión Colaboración virtual y la variable el Aprendizaje es de 0.579, con un nivel de confianza del 95%, además la media de

la variable colaboración virtuales es de 11.99 puntos lo cual se encuentra en un nivel de muy baja y la media de la variable el Aprendizaje es 12.341 puntos lo cual se encuentra en un nivel de logro.

RECOMENDACIONES

Primero

- A Los docentes de educación primaria e informática deben de fortalecer la educación virtual en las etapas, siendo así un momento de pedagogía en las clases aulas que favorecen el desarrollo y el Aprendizaje de los estudiantes.

Segundo

- La plana Directiva tiene el deber de implementar cursos y talleres que sean dirigidos a los docentes sobre la educación virtual y su importancia en el desarrollo en el aprendizaje a fin de disminuir la tendencia de que el aprendizaje se de en un nivel regular para que este pase hacer un logro o logro destacado en el rendimiento de los alumnos en las escuelas.

Tercero

- El docente Universitario tiene que estar nutrido de lleno en la educación virtual como estrategia motivadora para el aprendizaje, estrategias que ayudaran a optimizar y fijar los recursos, acompañamiento y colaboración virtual para el aprendizaje de los alumnos de las instituciones educativas.

Cuarto

- El profesor tiene que potenciar las sugerencias y propuestas planteadas por los alumnos, siendo el mediador en el momento oportuno. Más aún en la planificación e impulsando así la educación virtual para generar nuevas situaciones de aprendizaje que ayuden a favorecer la adquisición de sus conocimientos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balladares, J. (2017). "Educación digital y formación del profesorado en modalidad semipresencial y virtual (B- LEARNING y E- LEARNING)". Universidad de Extremadura. Recuperado de http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/6072/TDUEX_2017_Balladares_Burgos.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barroso, J. y Cabero, J. (2013). "Nuevos escenarios digitales. Las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular. Madrid: Pirámide".
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación: "Administración, económica, humanidades y ciencias sociales". (3ªed.) Colombia: Pearson Educación.
- Blázquez, J., Resino, J., Cano, E., & Gutiérrez, S., (2013). Calidad de vida universitaria: identificación de los principales indicadores de satisfacción estudiantil. *Revista de Educación*, 362, 458-484. doi: 10.4438/1988-592X-RE-2013-362-238.
- Bravo, O. (2007). "Trabajos en colaboración: "Mediado por las tecnologías de información y comunicación. Caracas, Venezuela: Federación integral fe y alegría".
- Boullosa, C. Bustamante, P. Juzcamaita, H. (2017). "Satisfacción del uso del Aula Virtual en Estudiantes de Segunda Especialización del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército". (Tesis de Maestría En Docencia Y Gestión Universitaria). Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú.

Carrasco, S. (2007). Metodología de la investigación científica. "Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación". Lima: Editorial San Marcos.

Gonzales, M., Pino, M., y Penado, M. (2017). "Estudio de la satisfacción percibida por los estudiantes de la UNED con su vida universitaria". RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 20(1), pp. 243-260. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.20.1.16377>

Feldman, R.S. (2005). Psicología: "con aplicaciones en países de habla hispana. México, MC-Grill Hill".

Fitzpatrick, M.K., Salgado, D.M., Suvak, M.K., King, L.A. y King, D.W. (2004). Associations of gender-role ideology with behavioral and attitudinal features of intimate partner aggression. *Psychology of Men and Masculinity*, 5, 91-102.

Kohlberg, L. (1992). Psicología del Desarrollo moral. Bilbao: Desclée de Brouwer.

León, (2002). Psicología Social. Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos. Madrid: McGraw Hill. McDonald, K.B. (1988). Social and Personality Development. An evolutionary synthesis. Nueva York: Plenum Publ. Corp.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: “LOS JUEGOS VERBALES Y LA EXPRESION ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 297 JARDIN PILOTO, PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGION DE MADRE DE DIOS, 2020”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLÓGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL: PG: “¿Qué relación existe entre la educación virtual y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020?”</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS PE1: “¿Qué relación existe entre los recursos virtuales y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Dos de Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020? “</p> <p>PE2: “¿Qué relación existe entre los acompañamientos virtuales y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Dos de Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020?”</p> <p>PE3: ¿Qué relación existe entre la colaboración virtual y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Dos de Mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020?”</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: OG: “Determinar la relación que existe entre la educación virtual y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020”.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS OE1: “Determinar la relación que existe entre los recursos virtuales y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020”.</p> <p>OE2: “Determinar la relación que existe el acompañamiento virtual y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020”.</p> <p>OE3: “Determinar la relación que existe entre la colaboración virtual y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020”.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Hi: “Existe relación entre la educación virtual y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020”.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS HE1: “Existe relación entre los recursos virtuales y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020”.</p> <p>HE2: “Existe relación entre el acompañamiento virtual y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020”.</p> <p>HE3: “Existe relación entre la colaboración virtual y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020”.</p>	<p>VARIABLE DE ESTUDIO 1 Educación virtual</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos virtuales • Acompañamiento virtual • Colaboración <p>VARIABLE DE ESTUDIO 2: Aprendizaje</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro de notas 	<p>Tipo de Investigación descriptivo no experimental</p> <p>Diseño de Investigación Correlacional</p> <p>Población:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes= 175 <p>Muestra: Se considera una sección del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Básica Regular las mercedes de Puerto Maldonado. Muestra= 120</p> <p>Técnicas e Instrumentos de recojo de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Análisis Documental <p>Técnicas de Análisis de Datos Cuadros de frecuencia, diagramas, estadísticos de centralización y dispersión, coeficientes de correlación.</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
VARIABLE I EDUCACION VIRTUAL	<p>Gros, (2011) Señala qué: “En la enseñanza en línea, el tema es el centro de los diseños formativos. Al planificar un curso se tienen que cuestionar por cada forma de desarrollo que los alumnos deben hacer, con el fin de alcanzar los conocimientos y las capacidades planificadas. Cuando ya esté definida el tema, es importante indicar y planear sitios que favorecerá la ejecución. Llevar al centro la acción del profesor y el estudiante significa centrar la educación en la proceso y planeación de áreas y disposiciones de enseñanza. Se inicia de la tarea de aprendizaje de los alumnos, en un ambiente virtual, por lo que es necesario considerar y saber una cadena de cadenas o elementos propios de esta son una manera transversal, y se pueden analizar de diferentes puntos de vista, al planeamiento de situaciones de aprendizaje educativo. El modelo educativo virtual se compone de tres elementos esenciales. a) Los recursos de aprendizaje, b) la colaboración y c) el acompañamiento”. (pp. 18-19).</p>	Recursos virtuales Gros, (2011) Indica que: “Los recursos de aprendizaje incluyen también los materiales educativos expresamente diseñados para apoyar y vehicular contenidos de aprendizaje, como otros tipos de documentos y herramientas, textuales o multimedia, extractos de la red, creados por los propios estudiantes”.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Materiales didácticos. ✓ Calidad de tecnología. ✓ Recursos de aprendizaje. 	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		Acompañamiento virtual Gros, (2011) Indica que: “El docente tiene que adoptar un papel de guía, de orientador, tiene que dar apoyo al estudiante, dinamizar la acción de éste a lo largo de su proceso de aprendizaje y ayudarlo a dirigirla hacia la consecución de los objetivos establecidos. La idea de acompañamiento se refleja también en la facilitación de una organización de los recursos y el diseño de las formas de interacción y colaboración más adecuadas para alcanzar los objetivos de aprendizaje en cada caso, favoreciendo la máxima personalización”. (p.21)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientaciones ✓ Consultas virtuales 	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		Colaboración virtual Gros, (2011) Indicó que: “Decidir por los métodos por metodologías de aprendizaje colaborativo implica otorgar un papel fundamental a los procesos comunicativos, de trabajo conjunto entre los estudiantes (presencia social) en el diseño de las actividades de aprendizaje. Se trata de plantear situaciones de aprendizaje que demanden a los estudiantes coordinar acciones conjuntas, gestionar información y recursos, discutir y argumentar las propias ideas, hacer juicios críticos sobre el trabajo de los demás, etc.”. (Gros, 2011)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyo ✓ Personalizada ✓ Orientación a estudiantes 	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>VARIABLE II</p> <p>APRENDIZAJE</p>	<p>Según Bush y Mosteller (Citados por Olórtegui, 1997, p. 101) consideramos que: "aprendizaje es cualquier cambio sistemático de la conducta, sea o no adaptativo, conveniente para ciertos propósitos, o que esté de acuerdo con algún otro criterio semejante. Entonces consideraremos que el aprendizaje constituye, un proceso clave, porque representa los efectos acumulativos del pasado en la conducta presente".</p>	<p>Registros de notas</p>	<p>Proceso</p> <p>Logro</p> <p>Logro destacado</p>
			<p>Proceso</p> <p>Logro</p> <p>Logro destacado</p>
			<p>Proceso</p> <p>Logro</p> <p>Logro destacado</p>

Anexo 3: Cuestionario 1

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA MEDIR LA EDUCACION VIRTUAL					
INSTITUCION EDUCATIVA	DOS DE MAYO	SEXO	() VARÓN () MUJER		
PROVINCIA	TAMBOPATA	EDAD	() AÑOS		
REGION	MADRE DE DIOS				
<p><u>INSTRUCCIONES:</u> Distinguido (a) estudiante (a)</p> <p>A continuación, Usted encontrará un conjunto de afirmaciones sobre Estilos de aprendizaje, a las que deberá responder con la mayor sinceridad y veracidad posible. No existen respuestas correctas o incorrectas. Utilice el tiempo necesario. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. Coloque una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo al siguiente enunciado:</p>					
	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	VARIABLE: EDUCACION VIRTUAL				ESCALA DE VALORACIÓN
N°	DIMENSIÓN 1: RECURSOS VIRTUALES				
1	Cree usted que los materiales empleados en sus cursos virtuales son didácticos.				1 2 3 4 5
2	La calidad de tecnología empleada en la institución es el más adecuado para su enseñanza.				1 2 3 4 5
3	Los recursos de aprendizaje (pdf y presentaciones animadas) publicados en el espacio del aula virtual O WHASAPP fueron útiles.				1 2 3 4 5
4	Cuenta con datos de internet para acceder a los trabajos				1 2 3 4 5
5	La institución cuenta con un aula virtual				1 2 3 4 5
N°	DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL				ESCALA DE VALORACIÓN
6	Recibe orientación del tutor dinamizador para planificar sus tareas virtuales				1 2 3 4 5
7	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad.				1 2 3 4 5
8	Mis consultas fueron contestadas oportunamente por el Dinamizador del curso				1 2 3 4 5

9	Cuando presenta las tareas son revisadas por el docente	1	2	3	4	5
10	Puedo consultar en cualquier momento mis dudas al docente	1	2	3	4	5
N°	DIMENSIÓN 3: COLABORACION VIRTUAL	ESCALA DE VALORACIÓN				
11	Existe una orientación apropiada por parte de sus tutores en sus cursos virtuales.	1	2	3	4	5
12	Sus tutores lo apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud de su curso virtual.	1	2	3	4	5
13	Ante cualquier inconveniente en su curso virtual, su tutor docente le da una respuesta oportuna.	1	2	3	4	5
14	La orientación didáctica del curso virtual suele ser personalizada cuando se solicita al tutor	1	2	3	4	5
15	Realizan trabajos colaborativos a través de entornos virtuales	1	2	3	4	5

Fuente: elaboración propia

Solicitud de autorización para realización del estudio



SUMILLA: SOLICITO FACILIDADES PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE FORMA VIRTUAL.

Lic. Flor María Ayerbe Collantes
Directora de la I.E.B.R. DOS DE MAYO

Yo, **YOMAIRA MIRLA ARRAYA PULCHA**, egresada en educación primaria e informática, de la Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios ante Usted me presento y expongo:

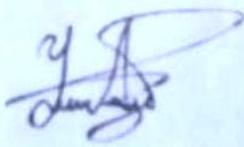
Que, siendo requisito indispensable la ejecución de un trabajo de investigación, para optar el título profesional de Licenciado en Educación PRIMARIA E INFORMÁTICA; solicito a su despacho autorización para la aplicación del instrumento de recojo de datos a través de un enlace de formulario google para la tesis de investigación, cuyo título es **“RELACIÓN ENTRE LA EDUCACION VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO, PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2020”**, cuyos tesisas son Br. YOMAIRA MIRLA ARRAYA PULCHA y Br. LISBETH CCASA HUALLPA.

POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted señor(a) Directora de la IEE DOS DE MAYO autorización para poder aplicar un instrumento virtual con los estudiantes del cuarto grado de educación primaria por ser plenamente comprensible y legal.

Puerto Maldonado, 29 octubre de 2020.


30 OCT. 2020
12.23 p.m.


.....
YOMAIRA MIRLA ARRAYA PULCHA
EGRESADA- UNAMAD

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **"RELACIÓN ENTRE LA EDUCACION VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO, PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2020"**.

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigador:

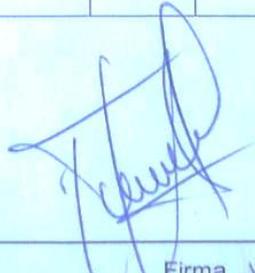
1.- Br. YOMAIRA MIRLA ARRAYA PULCHA

2.- Br. LISBETH CCASA HUALLPA

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
 Debe corregirse



Firma

Lic, Mg. o Dr.: Yomaira Mirla Arraya Pulcha
 DNI: 70779978
 Teléfono: 940 849448

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "RELACIÓN ENTRE LA EDUCACION VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO, PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2020".

Nombre del instrumento: Cuestionario para estudiantes

Investigadores:

- 1.- Br. YOMAIRA MIRLA ARRAYA PULCHA
- 2.- Br. LISBETH CCASA HUALLPA

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

THOMY ABEL LAZO HERRERA

Lugar y fecha:

PTO. MALDONADO

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

7. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Muy BUENO

8. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítemes y dimensiones)

MUY BUENO

9. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítemes)

EXCELENTE

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Lic. Mg. o Dr.: 70774746

DNI: 90777746

Teléfono: 940849748

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **"RELACIÓN ENTRE LA EDUCACION VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO, PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2020"**.

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigador:

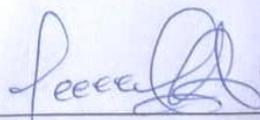
1.- Br. YOMAIRA MIRLA ARRAYA PULCHA

2.- Br. LISBETH CCASA HUALLPA

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
 Debe corregirse


 Firma
 Lic, Mg. o Dr.: JHEMY DUTRE ABUJC
 DNI: 41893232
 Teléfono: 982791705

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "RELACIÓN ENTRE LA EDUCACION VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO, PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2020".

Nombre del instrumento: Cuestionario para estudiantes

Investigadores:

- 1.- Br. YOMAIRA MIRLA ARRAYA PULCHA
- 2.- Br. LISBETH CCASA HUALLPA

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

JHEMY QUISEP AQUJE

Lugar y fecha:

PTA MALDONADO

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

7. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Excelente

8. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítemes y dimensiones)

Muy Buena

9. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítemes)

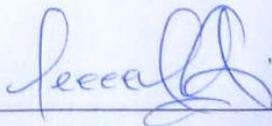
Muy Buena

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Lic. Mg. o Dr.: JHEMY QUISEP AQUJE

DNI: 41893232

Teléfono: 982791705

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "RELACIÓN ENTRE LA EDUCACION VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO, PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2020".

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigador:

- 1.- Br. YOMAIRA MIRLA ARRAYA PULCHA
- 2.- Br. LISBETH CCASA HUALLPA

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1 REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2 CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3 OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4 ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5 SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6 INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				✓	
Estructura	7 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8 CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9 COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	10 METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


 Firma
 Lic, Mg. o Dr.: Freddy R. Dueñas Pinoza
 DNI: 23864419
 Teléfono: 957714842

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "RELACIÓN ENTRE LA EDUCACION VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOS DE MAYO, PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2020".

Nombre del instrumento: Cuestionario para estudiantes

Investigadores:

- 1.- Br. YOMAIRA MIRLA ARRAYA PULCHA
- 2.- Br. LISBETH CCASA HUALLPA

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

Fredy R. Dueñas Linares

Lugar y fecha:

PTO Maldonado

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

7. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Muy Buena

8. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítemes y dimensiones)

Muy Buena

9. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítemes)

Muy Buena

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Lic. Mg. o Dr.:

Fredy R. Dueñas Linares

DNI:

23864419

Teléfono:

957714842