

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE  
DE DIOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE APLICACIÓN DE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO,  
2019”**

**TESIS PRESENTADO POR:**

**TESISTA:** Br. Lizet Sandra Bueno Méndez

**PARA OPTAR AL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE  
MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN**

**ASESOR:** Dr. Paricahua Peralta, Jimmy  
Nelson

**PUERTO MALDONADO- PERÚ-  
2020**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mis padres y hermanos por haberme forjado como la persona como soy en la actualidad; este gran logro lo debo a ustedes quienes me incentivan a lograr mis anhelos y metas.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento especial a mi familia y docentes por incentivar me a seguir adelante y sin su apoyo no hubiera sido posible terminar la carrera profesional.

## **PRESENTACIÓN**

El presente documento es el informe final del proyecto de tesis “clima social familiar en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación de Nuestra Señora del Rosario, 2019”.

Por tanto, El contenido del informe aborda aspectos metodológicos, operativos, reflexiones y resultados, que se traducen en una serie de datos que el coeficiente de correlación de Pearson existentes entre las variables clima social familiar y la autoestima, según la percepción de los estudiantes es de 0,678, lo cual indica la existencia de una correlación positiva moderada. Por lo que es necesario que desde la tanto en la institución educativa como en la familia se aborden estas variables para lograr que los estudiantes alcancen su desarrollo integral.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo por finalidad determinar el grado de determinación que tiene clima social familiar en la autoestima de los estudiantes de la Institución educativa de aplicación de nuestra señora del rosario, 2019, cuyos resultados demuestran que:

El clima social familiar se ubica en el nivel de tendencia a desfavorable con el 71,67%, lo cual significa que las familias de los estudiantes debido a que no están cohesionadas o integradas en su totalidad no logran consolidar un ambiente positivo de unión familiar necesarios para que puedan desenvolverse y afrontar positivamente continuamente circunstancias cotidianas.

La autoestima se ubica en el nivel de media con el 53.33%, lo cual indica que los estudiantes cuentan con un sentido positivo de aceptación a su condición física, sin embargo, para poder integrarse a los círculos sociales, así como, adaptarse a la vida académica necesitan del apoyo familiar, docente y demás integrantes de la institución educativa.

El coeficiente de correlación de Pearson entre las variables clima social familiar y la autoestima, según la percepción de los estudiantes es de 0,678, lo cual indica la existencia de una correlación positiva moderada.

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión relación familiar es de 0,541; mientras que la dimensión desarrollo familiar es de 0,590, por último, la dimensión estabilidad familiar es de 0,612 con respecto a la variable autoestima.

**Palabras claves:** favorable, estabilidad, relación, desarrollo y afectivo.

## ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the degree of determination that the family social climate has in the self-esteem of the students of the educational institution of application of Nuestra Señora del Rosario, 2019, whose results show that:

The family social climate is at the level of tendency to be unfavorable with 71.67%, which means that the families of the students because they are not cohesive or fully integrated fail to consolidate a positive family bonding environment. so that they can develop and face positive circumstances continuously.

Self-esteem is located at the average level with 53.33%, which indicates that students have a positive sense of acceptance of their physical condition, however, to be able to integrate into social circles, as well as adapt to life Academic need family support, teachers and other members of the educational institution.

Pearson's correlation coefficient between the variables family social climate and self-esteem, according to the students' perception is 0.678, which indicates the existence of a moderate positive correlation.

Pearson's correlation coefficient between the family relationship dimension is 0.541; while the family development dimension is 0.590, finally the family stability dimension is 0.612 with respect to the self-esteem variable.

**Keywords:** favorable, stability, relationship, development and affective.

## INTRODUCCIÓN

La investigación estuvo centralizada en determinar el grado de relación que tiene clima social familiar en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación de Nuestra Señora del Rosario, 2019. Por tanto, el principal resultado indica que el coeficiente de correlación de Pearson entre las variables clima social familiar y la autoestima, según la percepción de los estudiantes es de 0,678, lo cual indica la existencia de una correlación positiva moderada. Por lo que es necesario que desde la tanto en la institución educativa como en la familia se aborden estas variables para lograr que los estudiantes alcancen su desarrollo integral.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
PRESENTACIÓN .....	4
RESUMEN .....	5
ABSTRACT .....	6
INTRODUCCIÓN.....	7
ÍNDICE .....	8
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	10
ÍNDICE DE TABLAS.....	11
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	13
1.1    DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	13
1.2    FORMULACION DEL PROBLEMA .....	16
1.3    OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	16
1.4    VARIABLES .....	17
1.5    OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	18
1.6    HIPÓTESIS .....	21
1.7    JUSTIFICACIÓN .....	21
1.8    CONSIDERACIONES ETICAS.....	22
II. MARCO TEÓRICO.....	23
2.1    ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....	23
2.2    MARCO TEÓRICO.....	26
2.3    DEFINICION DE TERMINOS .....	35
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	37

3.1	TIPO DE ESTUDIO .....	37
3.2	DISEÑO DE ESTUDIO .....	37
3.3	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	37
3.4	MÉTODOS Y TÉCNICAS .....	38
3.5	TRATAMIENTO DE LOS DATOS.....	40
	CAPITULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	42
	CONCLUSIONES .....	63
	RECOMENDACIONES.....	65
	DISCUSIÓN .....	67
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	69

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Clima social familiar .....	44
Gráfico 2 Autoestima .....	45
Gráfico 3 Diagrama de dispersión para las variables clima social familiar y autoestima.....	47
Gráfico 4 Diagrama de dispersión para la dimensión relación familiar y la variable autoestima.....	51
Gráfico 5 Diagrama de dispersión para la dimensión desarrollo familiar y la variable autoestima.....	55
Gráfico 6 Diagrama de dispersión para la dimensión estabilidad familiar y la variable autoestima.....	59

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Descriptores para el análisis de la variable: clima social familiar.....	42
Tabla 2 Descriptores para el análisis de la variable: autoestima .....	43
Tabla 3 Clima social familiar .....	44
Tabla 4 Autoestima.....	45
Tabla 5 Prueba de normalidad: cálculo del p-valor entre las variables clima social familiar y autoestima.....	48
Tabla 6 Coeficiente de correlación entre las variables clima social familiar y autoestima.....	48
Tabla 7 Coeficiente de determinación entre las variables clima social familiar y autoestima .....	49
Tabla 8 Tabla de contingencia entre las variables clima social familiar y autoestima.....	50
Tabla 9 Prueba de chi cuadrado entre las variables clima social familiar y autoestima.....	50
Tabla 10 Prueba de normalidad: cálculo del p-valor entre la dimensión relación familiar y la variable autoestima.....	52
Tabla 11 Coeficiente de correlación entre la dimensión relación familiar y la variable autoestima.....	53
Tabla 12 Coeficiente de determinación entre la dimensión relación familiar y la variable autoestima.....	53
Tabla 13 Tabla de contingencia entre la dimensión relación familiar y la variable autoestima.....	54
Tabla 14 Prueba de chi cuadrado entre la dimensión relación familiar y la variable autoestima.....	54
Tabla 15 Prueba de normalidad: cálculo del p-valor entre la dimensión desarrollo familiar y la variable autoestima .....	56
Tabla 16 Coeficiente de correlación entre la dimensión desarrollo familiar y la variable autoestima.....	56
Tabla 17 Coeficiente de determinación entre la dimensión desarrollo familiar y la variable autoestima.....	57
Tabla 18 Tabla de contingencia entre la dimensión desarrollo familiar y la variable autoestima.....	58

Tabla 19 Prueba de chi cuadrado entre la dimensión desarrollo familiar y la variable autoestima.....	58
Tabla 20 Prueba de normalidad: cálculo del p-valor entre la dimensión estabilidad familiar y la variable autoestima .....	60
Tabla 21 Coeficiente de correlación entre la dimensión estabilidad familiar y la variable autoestima.....	60
Tabla 22 Coeficiente de determinación entre la dimensión estabilidad familiar y la variable autoestima .....	61
Tabla 23 Tabla de contingencia entre la dimensión estabilidad familiar y la variable autoestima.....	62
Tabla 24 Prueba de chi cuadrado entre la dimensión estabilidad familiar y la variable autoestima.....	62

## **CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

El factor cognitivo relacionado con la memoria o, mejor dicho, la memorización ha estado ampliamente relacionado con los problemas de aprendizaje que suceden en la escuela como son: la comprensión lectora, el razonamiento matemático, entre otros saberes que no son fácilmente comprendidos y aprendidos por los estudiantes. Sin considerar que, en la actualidad, con los aportes de la neurociencia a la educación el bienestar emocional es ampliamente determinante en la motivación, atención y, por tanto, en la adquisición de nuevos conocimientos y su almacenamiento en la memoria a largo plazo.

Como se puede apreciar desde el nacimiento las personas son capaces de aprender gracias al vínculo de afecto que relaciona a los niños con sus madres, lo que propiciará que con el tiempo permita a los infantes contar con una base segura para la exploración y posterior descubrimiento del entorno que lo rodea, si es claro que el vínculo entre padres e hijos no permiten, la adquisición de la lectura y de las matemáticas, debido a que estas capacidades se aprenden de forma instrumental a través de la enseñanza, dan la base segura para la independencia de la persona y el aprendizaje.

En síntesis, al no consolidarse una base segura a partir del vínculo entre los niños y sus familiares afectaría al bienestar emocional, siendo esta deficiencia causa de los problemas en el aprendizaje, estabilidad emocional, habilidades para relacionarse con las demás personas o pares, la capacidad de adaptarse al entorno, la motivación, autoestima, atención, ocasionando el fracaso en la escuela, en su sociedad con la familia y la comunidad.

Otro aspecto que le permite a la persona explorar el contexto, comprender sus emociones, entender y reaccionar de una manera ante una situación determinada, aprender a valorarse, así como, fortalecer sus capacidades para actuar o alcanzar el éxito en el medio que lo rodea es la autoestima.

Consuegra (2010), define a la autoestima como el modo a través del cual un individuo se autoevalúa y juzga a sí mismo, en que toma en cuenta los aspectos relacionantes que tiene y guarda con la sociedad, así como sus expectativas, lo cual determina el éxito en sus objetivos.

Asimismo, debe considerarse la autoestima tiene su origen en la infancia a partir del primer acercamiento en el nacimiento y la relación que exista entre padres e hijos, por tanto, la conducta de los padres es determinante, así como la de los educadores en la etapa escolar para que los estudiantes logren consolidar el soporte del autoconocimiento y afronten el aprendizaje y los retos que conlleva. (Valdés Cuervo & Pavon, 2009)

Queda claro que la manera que tengan de actuar y de proceder los adultos en la formación de los niños será determinante para el fracaso o logro, debido a que brinda la base para que se forme el autoconcepto en la adolescencia que es determinante para el fortalecimiento de la autoestima.

El problema investigativo del presente estudio gira entorno a las limitaciones que tienen los estudiantes para poder relacionarse con sus demás compañeros, que se refleja en cambios de actitud en su comportamiento como la intranquilidad, inseguridad al momento de mantener una conversación y en especial al exponer y sustentar argumentos, considerando como una tarea difícil de alcanzar y de sobrellevar, prefiriendo evitar realizar ese tipo de actividades.

Asimismo, consideran que las actividades que incluyan exponer, formar grupos, opinar, sustentar sus propuestas, entre otras relacionadas a la

expresión oral son frustrantes, considerándolas como limitantes para alcanzar el logro del aprendizaje. Además, manifiestan sentir problemas físicos relacionados con la sudoración, nerviosismo, entre corte de las palabras y aceleración del corazón y que al momento de terminar la actividad sienten culpa y decepción.

Estos indicios pueden ser determinantes para considerar problemas relacionados con un estado ansioso como de baja autoestima, debido a que los estudiantes sienten impotencia como para poder afrontar los retos relacionados con poder expresar y sustentar sus ideas ante un público, el docente y el grupo sintiendo presión y ante la falta de estrategias caen en un estado de confusión que les perjudica y limita.

Al respecto Duclos (2011), evalúa a la autoestima mediante dimensiones relacionadas con aspectos físicos, siendo la principal de ellas la propia aceptación y conformidad física que tenga la persona de sí misma; a esta se une la importancia y necesidad de integrar un grupo, debido a que los seres humanos son altamente relacionales, lo cual conlleva a identificarse como un miembro de la sociedad; estos aspectos permitieron identificar otros como son: la autovaloración, los aspectos socioafectivos y la percepción que la persona tenga de sí mismo como ente perteneciente a la sociedad.

Siendo necesario considerar que en la adolescencia los problemas relacionados con la autoestima podrían acarrear efectos relacionados las relaciones que se identifiquen y consoliden, tanto a nivel individual, familiar y de interacción con los demás, siendo determinante en el proceso de aceptación social. (Ramirez, 2014)

Los fundamentos mencionados anteriormente sirvieron de sustento para focalizar el punto investigativo del problema de estudio, siendo necesario su evaluación debido a las limitaciones que acarrearía en la adquisición de saber, capacidades de los estudiantes para relacionarse y alcanzar su autonomía

personal, los cuales son requisitos necesarios para insertarse en la sociedad cambiante actual.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 PROBLEMA GENERAL**

¿Qué relación existe entre “el clima social familiar y la autoestima en la Institución Educativa de Aplicación de Nuestra Señora del Rosario, 2019”?

### **1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿Cómo se evalúa el clima social familiar en la Institución Educativa de Aplicación de Nuestra Señora del Rosario, 2019?
- ¿En qué nivel se encuentra la autoestima en la Institución Educativa de Aplicación de Nuestra Señora del Rosario, 2019?
- ¿Cómo se relaciona la dimensión relación familiar con la variable autoestima en la Institución Educativa de Aplicación de Nuestra Señora del Rosario, 2019?
- ¿Cómo se relaciona la dimensión desarrollo familiar con la variable autoestima en la Institución Educativa de Aplicación de Nuestra Señora del Rosario, 2019?
- ¿Cómo se relaciona la dimensión estabilidad familiar con la variable autoestima en la Institución Educativa de Aplicación de Nuestra Señora del Rosario, 2019?

## **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Establecer la relación entre “el clima social familiar y la autoestima en la Institución Educativa de Aplicación de Nuestra Señora del Rosario, 2019”.

### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar el nivel de percepción del clima social familiar en la Institución Educativa de Aplicación de Nuestra Señora del Rosario, 2019.
- Identificar el nivel de la autoestima en la institución educativa de aplicación de nuestra señora del rosario, 2019.
- Identificar la relación entre la dimensión relación familiar con la variable autoestima en la Institución Educativa de Aplicación de Nuestra Señora del Rosario, 2019.
- Identificar la relación entre la dimensión desarrollo familiar con la variable autoestima en la Institución Educativa de Aplicación de Nuestra Señora del Rosario, 2019.
- Identificar la relación entre la dimensión estabilidad familiar con la variable autoestima en la Institución Educativa de Aplicación de Nuestra Señora del Rosario, 2019.

### **1.4 VARIABLES**

Variable 1: Clima social familiar

Dimensión 1: Relación Familiar

Dimensión 2: Desarrollo familiar

Dimensión 3: Estabilidad familiar

Variable 2: Autoestima

Dimensión 1: Dimensión Física

Dimensión 2: Dimensión Social

Dimension3: Dimensión afectiva

Dimensión 4: Dimensión académica

## 1.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

### VARIABLE N°1 CLIMA SOCIAL FAMILIAR

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA
<p>VARIABLE: <b>CLIMA SOCIAL FAMILIAR</b></p> <p>considera al clima familiar como la forma de relación y organización entre los miembros de cada familia, por tanto, debe incluir un determinado grado de unificación familiar, el modelo familiar al que se orienta cuando aborda problemas, las condiciones que propicia como moderador ante las emociones, sentimientos y frustraciones, así como, los criterios que se utilizan para establecer, controlar y hacer cumplir las reglas y las normas que rigen y conducen a la familia como núcleo de la sociedad. <b>(Dávila, 2017)</b></p>	<p>DIMENSIÓN 1:</p> <p><b>RELACIÓN FAMILIAR:</b> Es la inclinación que presenta una familia para desarrollar actividades en grupo, así como también de ayudarse entre ellos, apoyarse y de cohabitar. <b>(Dávila, 2017)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cohesión</li> <li>▪ Expresividad</li> <li>▪ Solución de conflictos</li> <li>▪ Autonomía</li> </ul>	<p>3 = Siempre</p> <p>2 = Casi siempre</p> <p>1 = A veces</p> <p>0 = Nunca</p>
	<p>DIMENSIÓN 2:</p> <p><b>DESARROLLO FAMILIAR:</b> Tiene que ver con el sentirse parte de, valga decir un sentimiento de pertenencia a la familia, también con el apoyo y solidaridad entre miembros de esta. <b>(Dávila, 2017)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actuación intelectual-cultural</li> <li>▪ Actuación social recreativa</li> <li>▪ Moralidad y religiosidad</li> </ul>	
	<p>DIMENSIÓN 3:</p> <p><b>ESTABILIDAD FAMILIAR:</b> Es el ambiente en el cual es posible comunicar de manera verbal ya sean ideas, emociones, así como sucesos entre los miembros de una familia, todo esto en un entorno de respeto. <b>(Dávila, 2017)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organización</li> <li>▪ Control</li> </ul>	

## VARIABLE N°2 AUTOESTIMA

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA
<p>VARIABLE: <b>AUTOESTIMA</b></p> <p>La autoestima es el aprecio que cada persona siente por sí mismo, el cual abarca la aceptación de sus defectos y/o virtudes adquiridas y que gracias a esto la persona pueda mejorar espiritualmente, es necesario conocer y aceptar nuestros defectos; la autoestima abarca el grupo de los rasgos físicos, mentales, espirituales, etc. <b>(Romero, 2005)</b></p>	<p>DIMENSIÓN 1:</p> <p><b>DIMENSIÓN FÍSICA:</b> Se basa en ambos sexos, las personas desean sentirse atractivos para los ojos de los demás; al hecho de verse atractivo y fuerte en el sexo masculino; en el sexo femenino puede ser el sentirse educadas, armoniosas e inteligente.</p> <p><b>Fuente: (Romero, 2005)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sentirse atractivo físicamente</li> <li>▪ Creer en su fortaleza</li> <li>▪ Sentirse capaz de defenderse solo</li> </ul>	<p>3 = Siempre 2 = Casi siempre 1 = A veces 0 = Nunca</p>
	<p>DIMENSIÓN 2:</p> <p><b>DIMENSIÓN SOCIAL:</b> Entendido como el sentimiento de aceptación en su entorno social, un sentimiento de pertenencia o integración a un grupo, cuando una persona se encuentra sola, existe la posibilidad de generar un comportamiento asocial lo que desencadenaría en tener una baja autoestima.</p> <p><b>Fuente: (Romero, 2005)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sentirse aceptado en la sociedad</li> <li>▪ Sentir que se pertenece se es parte de su círculo social</li> <li>▪ No sentirse discriminado</li> </ul>	
	<p>DIMENSIÓN 3:</p> <p><b>DIMENSIÓN AFECTIVA:</b> Se basa en la percepción propia que tiene la persona sobre sí mismo, analizando sus características físicas y mentales, realizando un análisis y determinando su realidad.</p> <p><b>(Romero, 2005)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sentirse tolerante consigo mismo</li> <li>▪ Sentirse que aprende de sus errores</li> <li>▪ Sentirse valorado por sus logros</li> </ul>	

	<p><b>DIMENSIÓN 4:</b> <b>DIMENSIÓN ACADÉMICA</b> Sucede cuando las personas analizan su capacidad intelectual y estudiantil, llegando a saber si son capaces o incapaces de defenderse ante el mundo en temas académicos; esto sucede especialmente en aquellos estudiantes, practicantes, asesorados, alumnos, discípulos, etc. frente a las exigencias de sus docentes. Las personas que estudian tienen que sentirse inteligentes, capaces de lograr sus objetivos, creativos, y constantes. <b>Fuente: (Romero, 2005)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conoce su capacidad cognitiva.</li><li>▪ Conoce su capacidad técnica en la aplicabilidad de sus conocimientos.</li><li>▪ Conoce de su capacidad de dominio de las áreas.</li></ul>	
--	--	--	--

## **1.6 HIPÓTESIS**

### **1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL**

Existe relación entre “el clima social familiar y la autoestima en la Institución Educativa de Aplicación de Nuestra Señora del Rosario, 2019”.

### **1.6.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- “La dimensión relación familiar se relaciona con la variable autoestima en la Institución Educativa de Aplicación de Nuestra Señora del Rosario, 2019”.
- “La dimensión desarrollo familiar se relaciona con la variable autoestima en la Institución Educativa de Aplicación de Nuestra Señora del Rosario, 2019”.
- “La dimensión estabilidad familiar se relaciona con la variable autoestima en la Institución Educativa de Aplicación de Nuestra Señora del Rosario, 2019”.

## **1.7 JUSTIFICACIÓN**

El estudio permitió comprender cuán determinante es la relación que existe entre el clima social familiar con el nivel de autoestima que tienen los estudiantes específicamente en la IE de Aplicación de Nuestra Señora del Rosario, permitiendo identificar el nivel en cuanto a la clima familiar en el que se encuentran los estudiantes; así como, el nivel de autoestima que presentan.

Para la aplicación de los instrumentos se realizaron las adaptaciones de los cuestionarios acerca del clima social infantil y de la autoestima al contexto estudiantil de educación secundaria para evitar cometer sesgo al momento del recojo de la información.

Los alcances teóricos están relacionados con los aportes sustentados en los antecedentes, lo cuales sirvieron como base para la construcción de la

operacionalización con el fin de alcanzar el sustento que permita adaptar los instrumentos de recojo de datos.

## **1.8 CONSIDERACIONES ÉTICAS**

El presente trabajo de investigación se ejecutó respetando las normas de la institución educativa de Aplicación de Nuestra Señora del Rosario, 2019 y las normas de ética establecidas en la constitución política del Perú, procediendo de la siguiente manera:

- Los estudiantes previamente fueron informados del propósito de la investigación, teniendo un resultado aprobatorio por parte de ellos y de los padres de familia para poder realizar el estudio.
- Se realizaron las diligencias correspondientes para salvaguardar la integridad de cada uno de los participantes tanto física como mental, los datos brindados por los participantes son confidenciales solo el investigador y el encuestado manejan dicha información.
- Los resultados obtenidos en la investigación serán representados en el informe final, sin obviar ningún tipo de información necesaria, considerándolo como fuente de información para posteriores investigaciones de estudio referente a al Clima Social Familiar y la Autoestima.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIO**

#### **2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

Avena & Rivera, (2013), en su investigación relacionada con el funcionamiento de la familia asociado a la motivación de los estudiantes en el nivel medio superior, concluye que mientras mayor sea en funcionamiento de la familia el desempeño en la escuela será mejor; asimismo, aclaran que, aunque el nivel de asociación es bajo, es determinante considerar como significativa la relación.

El estudio aclara y demuestra que cuando la dinámica de la familia es funcional y los estudiantes cuentan, sobre todo, con el apoyo y ayuda en la familia, se producirán las condiciones favorables para consolidar las relaciones entre los integrantes de la familia, así como el fortalecimiento y consolidación de la capacidad de afronte y resolución de problemas.

Asimismo, la importancia de la familia como base del desarrollo permite consolidar en sus miembros otras capacidades relacionadas con las normas y los modelos de conducta, en especial, cuando están establecidos los roles que deban cumplir en la organización, este aspecto afianza la manera de involucrarse, en conjunto con las respuestas, el interés y el valor que le brinden a las actividades realizadas.

Por último, en referencia a este estudio, es importante comprender la forma cómo el apoyo y la organización familiar cuando cuenta con un modelo adecuado colabora en el comportamiento y la conducta de sus integrantes, lo que se reflejará claramente en su vida y desenvolvimiento escolar y social.

Gomez, Castillo, & Cogollo, (2013), realizaron un estudio en base a los predictores asociados con la disfunción familiar de adolescentes en etapa escolar, para la ejecución de la investigación se utilizaron el muestreo probabilístico por conglomerado, haciendo uso de la escala de APGAR Familiar, sus conclusiones indicaron que el 51,8% de los estudiantes pertenecen a una familia disfuncional; por otra parte, las condiciones que debilitan la dinámica en la familia y conducen a la disfuncionalidad están relacionados con aspectos depresivos, la religiosidad, consumo de sustancias adictivas, la condición social y económica; así como el desempeño académico.

Nuevamente, se refleja en este estudio lo manifestando anteriormente, en cuanto a la relevancia que tiene la composición familiar como base y núcleo para la formación personal de sus integrantes, la función representativa que cada uno de los miembros orientada hacia la formación de los valores, principios y el cumplimiento de normas, consolidado en la autovaloración, la atención y empeño que se ponga en las actividades que se realizan, al igual que en el rechazo o distanciamiento hacia el consumo de sustancias adictivas. Cabe indicar que un condicionante que afecta a la dinámica familiar está relacionado con el estrato social al que pertenece la persona, debido a que existe la necesidad de obtener recursos económicos para el día a día, se dificulta la integración familiar por parte de sus miembros, ocasionando distanciamiento e independencia prematura que obliga a los integrantes de la familia tengan que aprender y consolidar por su propia cuenta una serie de criterios para su subsistencia en la sociedad, los cuales en muchos casos son negativos.

Broncano (2012) planteó un estudio relacionado con las formas de comunicación que se manifiestan en familias disfuncionales, teniendo como objetivo caracterizar la manera y el estilo de comunicación imperante en el caso de ocho familias disfuncionales de un sector periférico (bastión popular). Para su ejecución se utilizó la FES (escala valorativa del clima social familiar) compuesta por 27 preguntas que identifican el clima social y las relaciones

entre los integrantes de la familia, concluyó que la comunicación entre los integrantes de la familia está direccionada a acrecentar la disfuncionalidad entre sus integrantes.

La investigación realizada corrobora la idea que se centra en la importancia que tiene el núcleo familiar en la formación de valores y de principios enfocados en la cordialidad, el respeto y la integración. La comunicación es un medio que tienen los seres humanos para manifestar sus deseos, dudas e inquietudes, así como se utiliza para comprender y entender a los demás; por tanto, el estudio claramente demuestra que, en una familia desintegrada, no solamente, por aspectos externos sino por el vínculo y apego de sus integrantes la emisión y recepción de mensajes o información estará marcada por actitudes que propicien la tensión y el resquebrajamiento de las relaciones familiares.

Schaad & Herrera (2012), centralizaron su estudio en conocer la relación que se da entre la disfunción familiar con la baja autoestima al resolver conflictos, focalizado en estudiantes adolescentes en etapa escolar, la unidad de estudio estuvo compuesta por alumnos de ambos sexos, sin diferencias su estrato social, económico o nivel cultural, concluyeron que los estudiantes manifiestan respuestas orientadas al conflicto familiar, las limitaciones hacia la integración, la autovaloración y el concepto personal.

Los resultados de la investigación confirman la problemática en la dinámica que se origina en el núcleo de las familias con disfunción como ser proclives al enfrentamiento, los problemas de conducta y la poca resolución de los conflictos que se les presenten; asimismo, este comportamiento se refleja en el ámbito escolar, la consolidación del aprendizaje, las relaciones entre pares, con docentes u otros integrantes de la escuela y de la sociedad.

Como persona la autoestima está comprometida en un nivel de baja, lo que pronostica limitaciones para integrar o pertenecer a determinados grupos, ya sea en la escuela o la comunidad, como al auto conocimiento y la percepción de la propia identidad como un ser sociable.

Urquiza (2012), en su estudio asocia el análisis de la disfunción familiar con el desempeño académico de los estudiantes en etapa escolar, la relevancia del estudio se sitúa en la composición de la muestra, conformada por los padres de familia y los estudiantes, concluye que el desempeño de los alumnos está determinado por las relaciones familiares que en muchos de los casos es disfuncional, en base a la aplicación del test ASPA.

Se infiere a partir de la conclusión planteada que las relaciones funcionales que se originen en la familia determinarán el desempeño y aprendizaje de los integrantes en los diferentes entornos o ambientes en que se desenvuelvan. Por otra parte, será determinante la capacidad y el nivel que tengan los padres de familia para identificar, atender y orientar las dificultades que se presenten.

## **2.2 MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1 RELEVANCIA EN CUANTO AL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

El aporte de la neurociencia a la educación ha demostrado que el aprendizaje se alcanza por aspectos cognitivos como emocionales, por tanto, tomar en cuenta tan solo aspectos relacionados a la medición del coeficiente intelectual como se realizaba en el siglo XX, es totalmente errado en la actualidad, debido a que la realización de aspectos y funciones de procesos relacionados al logro de actividades matemáticas, comunicativas u otras, están determinadas por la atención, percepción y sobre todo la motivación están determinados por la emoción.

La educación en la actualidad tiene por finalidad propiciar la autonomía en la persona más que a la resolución de ejercicios de razonamiento matemático o verbal de forma mecánica, para lograrlo es necesario la identificación de los factores que determinan las relaciones y la adaptación en el contexto social.

Guerrero, y otros, (2013), considera que las circunstancias generadas por la globalización han impactado y modificado la organización familiar originando un estilo de vida diferente, fundando en aspectos competenciales, que afectan

el autoconcepto y la autoestima de los adolescentes, obligándolos a convivir, comunicarse de una manera diferente como a su estructura de valores, estas condiciones o presiones los obliga a buscar nuevos modelos para sobrellevar la presión del medio y alcanzar el éxito.

Los problemas que afectan a los estudiantes en el ambiente académico están condicionados por la insatisfacción que los alumnos tienen en relación con las actividades mecánicas que desarrollan, lo que dificulta el fortalecimiento de la autoestima y por ende el desarrollo integral y de la autonomía personal. (Ferrel, Velez, & Ferrel, 2014)

La adolescencia está marcada por el desorden en las emociones, claros ejemplo son: la fábula personal, de invencibilidad y la audiencia imaginaria, ocasionados por aspectos madurativos y las limitaciones del individuo cuando realiza o experimenta nuevas acciones o actividades que le producen sensaciones, así como en otros aspectos como el desenvolvimiento personal y la relaciones están marcados por la autoestima. (Silva & Mejia, 2015)

Torres (2018) cataloga a la adolescencia como un estado limitante en el fortalecimiento y el desarrollo de la autoestima, debido a que es el periodo de establecimiento de la identidad de la persona como un ser social, en el que el adolescente comprende sus limitaciones, posibilidades, talentos, desventajas y oportunidades que condicionarán su forma de actuar en la práctica social, siendo fortalecidas en la familia como en la escuela.

La familia representa un entorno de practica y perfeccionamiento en la personalidad que regirá al adolescente, es el ambiente, el agente socializador que prepara, entrena y perfecciona la forma de actuar de los estudiantes, por tanto, los recursos afectivos, comunicativos, experiencias, casos, ejemplos descritos y explicados son determinantes en su formación. (De la Villa & Ovejero, 2015)

Además, la dinámica positiva en el núcleo familiar promueve en la persona el principio de preservación de la integridad y de la identidad como ser humano, direccionado alcanzar el desarrollo y su bienestar, todo lo logrado hace posible el aprendizaje y desempeño escolar. (Lopez, Barreto, Mendoza Rodriguez, & Max, 2015)

Omar et al. (2015), sostiene que la autoestima podría estar condicionada por criterios relacionados con el ambiente familiar como: las fortalezas de las relaciones de vínculo que se establecen entre padres e hijos desde la infancia y que debieran fortalecerse en la adolescencia; mientras que el segundo obedece a la periodicidad de los estímulos positivos que se realicen para estimular el comportamiento hacia una conducta loable; por último, para consolidar la autoestima en los adolescentes y logren sus aspiraciones, es necesario que la familia este dotada de recursos materiales, así como, es determinante el bagaje cultural que tengan los padres.

Estos aspectos son relevantes debido a que permitirán consolidar las habilidades sociales, las relaciones cuando se integren grupos, así como, el clima de aula en general. (Paricuata, Quispe, & Ramos, 2016)

### **2.2.2 CATEGORÍAS DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

Dávila (2017), considera al clima familiar como la forma de relación y organización entre los miembros de cada familia, por tanto, debe incluir un determinado grado de unificación familiar, el modelo familiar al que se orienta cuando aborda problemas, las condiciones que propicia como moderador ante las emociones, sentimientos y frustraciones, así como, los criterios que se utilizan para establecer, controlar y hacer cumplir las reglas y las normas que rigen y conducen a la familia como núcleo de la sociedad.

La importancia del Clima Social Familiar toma relevancia cuando se habla de aspectos como la comunicación, la interacción que hay dentro de una familia, así como las normas que se establecen dentro de ella, las cuales al final darán como producto al Clima Familiar. Por ende, se puede decir que ésta a su vez

influirá decididamente en la formación del psicosocial de un individuo. Este aspecto trascendental impactará en la formación de características que determinarán su desarrollo como persona, desarrollo como profesional en su vida académica, su desenvolvimiento en la sociedad y en el aspecto familiar. El modo de percibir de cada uno de los miembros de una familia ya sea sobre su entorno, así como de los continuos procesos que se dan en la interacción familiar, es decir, su estructura, el funcionamiento que tiene y su organización, es lo que formará en resumen al Clima Social Familiar. Dejando de lado los términos tradicionales se puede definir al Clima Social Familiar como la forma en que los papás y mamás educan a sus hijos. El hecho de que las interacciones entre los miembros de una familia se desenvuelvan en armonía de padres y los valores que estos impartan a sus hijos generan un ambiente de familia que condicionará en un futuro el desarrollo de las capacidades del individuo sobre como por ejemplo poder resolver conflictos de forma adecuada y del cómo establecer relaciones con independencia. Este ambiente o clima social familiar en definitiva será decisivo en el bienestar del individuo. Se pueden considerar aspectos determinantes como:

**1. Relación Familiar:** Es la inclinación que presenta una familia para desarrollar actividades en grupo, así como también de ayudarse entre ellos, apoyarse y de cohabitar. A continuación, podemos considerar características como:

- Cohesión
- Expresividad
- Solución de conflictos
- Autonomía

**2. Desarrollo familiar:** Tiene que ver con el sentirse parte de, valga decir un sentimiento de pertenencia a la familia, también con el apoyo y solidaridad entre miembros de esta, por ejemplo:

- Actuación cultural e intelectual
- Actuación socio recreativa
- La religiosidad y moralidad

**3. Estabilidad familiar:** Es el ambiente en el cual es posible comunicar de manera verbal ya sean ideas, emociones, así como sucesos entre los miembros de una familia, todo esto en un entorno de respeto.

- Organización
- Control (Dávila, 2017)

### **2.2.3 PANORAMA ACERCA DE LA AUTOESTIMA**

Una de las fases más relevantes en la vida del humano es la Adolescencia, pues es en esta fase donde se revelan muchas características que determinarán y orientarán la vida del individuo, por ejemplo, el descubrimiento de las emociones, la formación de un carácter, entre otros. Justamente en esta etapa el individuo está atravesando por la educación en secundaria y precisamente en este punto se posa el análisis. La vida del individuo se ve afectada por esta etapa tanto en el sentido fisiológico como en el psicológico, es en esta fase donde los cambios se ven con más notoriedad. Entre sus manifestaciones encontramos por ejemplo el aumento de estatura, aparición del vello púbico y del vello axilar. También se podrían mencionar cambios morfológicos respecto al sexo. Entre los cambios psicológicos se podrían mencionar cambios bruscos en las actitudes y el egocentrismo. (Gallego, 2006)

Tenemos las menciones de Munguía, Patiño, & Perales (1999) quienes nos refieren e inciden en que el potencial humano puede ser favorecido mediante la comunicación interpersonal, el desarrollo de la creatividad, trabajando oportunamente en la autoestima, así como en el trabajo en grupo. Así también desarrollando el liderazgo en el individuo. En resumen, el potencial humano no puede estar dispuesto ya desde antes, no puede ser prescrito sino sólo propiciado a través de ciertas condiciones de desarrollo.

Muchas veces vemos interrumpida, truncada, la vida del individuo por el hecho de no poseer una autoestima positiva, limitando al ser humano en su desenvolvimiento personal, en su vida profesional y social. Desde ahí

podemos precisar la importancia que tiene la autoestima como punto clave para las relaciones humanas, es un punto relevante para el desarrollo de la creatividad, así como para el aprendizaje. Para las personas que poseen diversidad funcional se hace mucho más significativo pues si ellos poseen una autoestima negativa sus vidas en varios aspectos se verán restringidos y limitadas. (Pérez & Garaigordobil, 2007)

Para Montoya y Sol (2001), la autoestima puede dirigirse a dos rumbos, tanto el positivo como el negativo, entonces la autoestima es en definición concisa el cómo se percibe el ser humano ya sea consigo mismo, es decir con su mundo interior, y cómo se percibe así mismo con respecto al mundo que le rodea. El dirigirse por un autoestima positivo o negativo será punto decisivo en el desarrollo de su vida.

En conclusión, la causa para que los individuos que atraviesan la etapa de la adolescencia en la escuela tengan o no la motivación para algo, es la autoestima. Con frecuencia en las escuelas se ha identificado que educandos con baja autoestima o con autoestima mal trabajada, tienden sobre todo a presentar varias conductas nada fructíferas para la sociedad, entre ellas se pueden mencionar a la violencia, al desgano y a la renuencia a cambiar ciertas actitudes. Además, estos educandos muestran resultados deficientes en su desarrollo académico, el cuál es realmente perjudicial para su vida y para la sociedad en su conjunto. (Silva & Mejia, 2015)

Así mismo debemos tener presente la importancia de ser capaces de quererse a uno mismo y aceptarse tal cual es, promover esta práctica puede ayudar a una persona, sobre todo a la que tiene diversidad funcional. Puede contribuir a valorarse, pero principalmente a mejorar su calidad de vida y al desarrollo favorable en todos los aspectos de su vida. Este colectivo con diversidad funcional permaneció abandonado y postergado por muchos y por mucho tiempo, sin embargo, la práctica de una autoestima positiva puede influir en su desarrollo, en su formación como individuos con más independencia.

Vemos pues que este punto es clave para un buen estado emocional y sentimental. (Palacios & Romañach, 2008)

La autoestima por ende se define como el cúmulo de rasgos fisiológicos y psicológicos que uno tiene, el cómo nosotros nos valoramos como individuos. Todas estas características son las que forman y configuran nuestra personalidad. También puede decirse que la autoestima es cómo nosotros nos evaluamos, aspectos afectivos que tienen que ver con la imagen que cada uno tiene de sí mismo. Todo esto en conjunto define nuestra personalidad y percepción del mundo interior y exterior. (Rosenberg, 2006)

Reconocer nuestras habilidades, capacidades es otro punto de vista a partir del cual se define a la autoestima. La autoestima es entonces un aspecto fundamental que dinamiza el crecimiento de la psiquis del individuo, las características psicológicas que presenta el ser humano desembocan en el poder alcanzar sus sueños, así como a realizar proyectos personales. Podemos mencionar por ejemplo entre estas a la determinación propia, el asertividad, la capacidad de poder afrontar el fracaso, es decir tener una autoestima que sea capaz de confrontar diversos aspectos de la vida, tener la autodeterminación y la capacidad de poder salir con éxito de los obstáculos que la vida nos presenta. (Romero, 2005)

Es esencial que el docente encargado de la educación asuma con responsabilidad, primero, el trabajo en su propia autoestima, todo esto con el fin de propiciar entre sus alumnos la práctica saludable de trabajar en la autoestima. Esto es fundamental para tener una vida saludable, sobre todo con salud emocional. Es decir, el docente tiene que tener dos papeles fundamentales en la educación, su trabajo debe ser funcional y propositivo. Cuando el docente educa no sólo aplica o debe aplicar un aspecto meramente didáctico sino también debe aplicar un cúmulo de procesos que formen individuos capaces de incorporarse positivamente a una sociedad y que a su vez puedan cumplir metas propias. Su actividad docente debe propiciar la autoestima, para que el área académica y de aprovechamiento escolar se

desarrolle con idoneidad, con eficiencia y eficacia. Es decir que los conocimientos en las disciplinas que se imparten en un colegio, tengan resultados más concretos. Ellos forman a individuos como personas, como seres humanos, es por esto que se debe incidir en la autoestima pues ésta es componente esencial que puede cambiar la vida de los alumnos. Los adolescentes deben edificar una autoestima alta pues la fase por la que atraviesan es muy inestable tanto en lo emocional como en lo afectivo, además ésta autoestima debe ser fuerte para que cuando ellos tengan que resolver algún conflicto ya sea en esta fase o después de ésta. Ellos necesitan mucho apoyo del ambiente que los rodea, principalmente del de sus padres y sobre todo de los que tienen a su cargo su educación escolar. Es importante que entre los docentes y educandos se mantenga una buena comunicación y empatía para que la cotidianeidad de las labores no malogre la relación profesor-alumno. (Silva & Mejia, 2015)

Cabe mencionar de acuerdo a Palacios (2000), las oscilaciones normativas que tiene el perfil de la autoestima:

- En edades tempranas se exponen de una forma irreal y alta.
- A partir de la edad de 8 años, ésta se ubica ya de forma real, y tiende a descender.
- Desciende luego, sin embargo, cuando se llega a la edad de 11 y 13 años, ésta descende, correspondiéndose esto con los cambios de la pubertad.
- En la adolescencia suele mejorar, pero a la segunda década vuelve a bajar.

Además, Gamargo (1997), apunta a un desarrollo de la autoestima en términos de una aceptación positiva de estas cuatro características:

1. Reconocer que uno es importante para los demás, también llamado como Vinculación.
2. Respetar y conocer las características, cualidades que hacen a uno diferenciarse de los demás. Esto se llama Singularidad.

3. El poder cambiar significativamente las circunstancias de su vida, todo a causa de disponer de los medios, capacidades y oportunidades, se llama Poder.
4. Determinadas pautas que ayuden al individuo a proyectarse ante los demás.

#### **2.2.4 CONDICIONES PARA REQUERIDAS PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA**

Desde otro punto de vista Romero (2005), indica que la autoestima es el aprecio que cada persona siente por sí mismo, el cual abarca la aceptación de sus defectos y/o virtudes adquiridas y que gracias a esto la persona pueda mejorar espiritualmente, es necesario conocer y aceptar nuestros defectos; la autoestima abarca el grupo de los rasgos físicos, mentales, espirituales, etc. Puede ser cambiante, mejora o empeora la mentalidad de la persona, a nivel social la autoestima cumple un papel muy importante, en la integridad familiar pues es gracias a esto que las familias siguen unidas en su mayoría en armonía, pues sus actos repercutirán sobre los demás; es así que presenta las siguientes dimensiones:

**1. Dimensión física:** Se basa en ambos sexos, las personas desean sentirse atractivos para los ojos de los demás; al hecho de verse atractivo y fuerte en el sexo masculino; en el sexo femenino puede ser el sentirse educadas, armoniosas e inteligente, tiene que ver con:

- Sentirse atractivo físicamente
- Creer en su fortaleza
- Sentirse capaz de defenderse solo
- 

**2. Dimensión social:** Esta dimensión se basa en el sentimiento de aceptación en su entorno social, un sentimiento de pertenencia o integración a un grupo, cuando una persona se encuentra sola, existe la posibilidad de generar un comportamiento asocial lo que desencadenaría en tener una baja autoestima.

- Sentirse aceptado en la sociedad

- Sentir que se pertenece se es parte de su círculo social
- No sentirse discriminado

**3. Dimensión afectiva:** Se basa en la percepción propia que tiene la persona sobre sí mismo, analizando sus características físicas y mentales, realizando un análisis y determinando su realidad.

- Sentirse tolerante consigo mismo
- Sentirse que aprende de sus errores
- Sentirse valorado por sus logros

**4. Dimensión académica:** Sucede cuando las personas analizan su capacidad intelectual y estudiantil, llegando a saber si son capaces o incapaces de defenderse ante el mundo en temas académicos; esto sucede especialmente en aquellos estudiantes, practicantes, asesorados, alumnos, discípulos, etc. frente a las exigencias de sus docentes. Las personas que estudian tienen que sentirse inteligentes, capaces de lograr sus objetivos, creativos, y constantes.

- Conoce su capacidad cognitiva
- Conoce su capacidad técnica en la aplicabilidad de sus conocimientos
- Conoce de su capacidad de dominio de las áreas. (Romero, 2005)

### 2.3 DEFINICION DE TERMINOS

**a) Clima social familiar:** Se considera al clima familiar como la forma de relación y organización entre los miembros de cada familia, por tanto, debe incluir un determinado grado de unificación familiar, el modelo familiar al que se orienta cuando aborda problemas, las condiciones que propicia como moderador ante las emociones, sentimientos y frustraciones, así como, los criterios que se utilizan para establecer, controlar y hacer cumplir las reglas y las normas que rigen y conducen a la familia como núcleo de la sociedad. (Dávila, 2017)

**b) Autoestima:** La autoestima es el aprecio que cada persona siente por sí mismo, el cual abarca la aceptación de sus defectos y/o virtudes adquiridas y que gracias a esto la persona pueda mejorar espiritualmente, es necesario

conocer y aceptar nuestros defectos; la autoestima abarca el grupo de los rasgos físicos, mentales, espirituales, etc. (Romero, 2005)

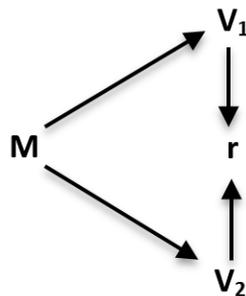
## CAPITULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

### 3.1 TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio presenta un tipo de investigación no experimental, pues no se manipularán intencionalmente las variables de estudio y solo se describirá la realidad percibida por el investigador, dichos datos acumulados serán estandarizados y posteriormente analizados.

### 3.2 DISEÑO DE ESTUDIO

El diseño de la investigación es relacional de corte transversal de tipo no experimental:



**Donde:**

**M** : muestra

**V1**: Clima social familiar

**V2**: Autoestima

**r**: coeficiente de determinación

### 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.3.1 POBLACIÓN

La investigación se realizó íntegramente en la Institución Educativa de Aplicación de Nuestra Señora del Rosario cuya Población, “estuvo comprendida en dos

aspectos, en primer lugar, se considerará a 110 estudiantes; para hallar la muestra se consideró utilizar la fórmula para el cálculo de poblaciones finitas de acuerdo a la siguiente propuesta”:

**Fórmula:**

$$n = \frac{N Z_{\alpha}^2 p q}{e^2(N - 1) + Z_{\alpha}^2 p q}$$

**Donde:**

**N:** Total de la población = 120.

**Z:** 1.96, nivel de confianza es del 95%.

**p:** Proporción esperada 50% = 0.50.

**q:** 1 – p, 50% = 0.50.

**e :** Precisión o margen de error de 5% = 0.05.

**n:** Muestra = 60.

### 3.3.2 MUESTRA

Mediante la fórmula estadística de poblaciones finitas se obtuvo la cantidad de 60 estudiantes la cual consideraremos ahora como la muestra para la investigación.

## 3.4 MÉTODOS Y TÉCNICAS

### 3.4.1 PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Concluida la labor de campo y aplicados los cuestionarios, se procede al procesamiento de la información usando para esto la ficha que contiene el análisis documental. Con esto se elaborará una base de datos. Se usará el software SPSS V.25, paquete estadístico que facilitará el procesamiento de obtención de cuadros estadísticos. También se utilizarán las técnicas estadísticas conocidas, como, por ejemplo: el análisis no paramétrico, medidas de tendencia central, etc.

### 3.4.2 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS

Se tomará en cuenta a un 10% del total de la población para posteriormente realizar una prueba piloto esto nos ayudará a poder conocer la confiabilidad del instrumento realizado. Posteriormente estos resultados se analizarán haciendo uso del SPSS específicamente alfa de Cronbach, un paquete estadístico para Ciencias Sociales. Es importante tomar en cuenta la escala de abajo:

<b>Coefficiente</b>	<b>Relación</b>
<b>0.00 a +/- 0.20</b>	Muy baja
<b>-0.2 a 0.40</b>	Baja o ligera
<b>0.40 a 0.60</b>	Moderada
<b>0.60 a 0.80</b>	Marcada
<b>0.80 a 1.00</b>	Muy alta

Se usó el estadístico denominado Alfa de Cronbach para encontrar el nivel de confiabilidad que presenta el instrumento Clima Social Familiar. Como prueba piloto se consideró al 10% del total de los alumnos, se consiguió el siguiente resultado:

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		<b>N</b>	<b>%</b>
Casos	Válido	11	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,845	11

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Se usó el estadístico denominado Alfa de Cronbach para encontrar el nivel de confiabilidad que presenta el instrumento Autoestima. Como prueba piloto se consideró al 10% de los alumnos, se consiguió el siguiente resultado:

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		<b>N</b>	<b>%</b>
Casos	Válido	11	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,854	11

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### 3.5 TRATAMIENTO DE LOS DATOS

#### 3.5.1 MÉTODO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para el adecuado trabajo de la interpretación de la información se hizo uso de procedimientos estadísticos, el primero es la estadística descriptiva, el cual nos servirá para poder comprender la tendencia, la media la desviación estándar y la varianza de datos, seguidamente para la descripción gráfica de los cuadros estadísticos se utilizó los cuadros estadísticos y gráfico los cuales muestran los resultados de la información procesada.

**Formula:** Se hará uso de la estadística descriptiva representada por la utilización de medias, frecuencias desviaciones estándar ya varianzas, por otra parte, para la utilización de los gráficos y tablas de frecuencia se estaría elaborando a partir de la estadística inferencial paramétrica, la cual nos ayuda a comparar diferentes resultados sobre un mismo nivel investigativo.

$$r = \frac{S_{xy}}{S_x \cdot S_y}$$

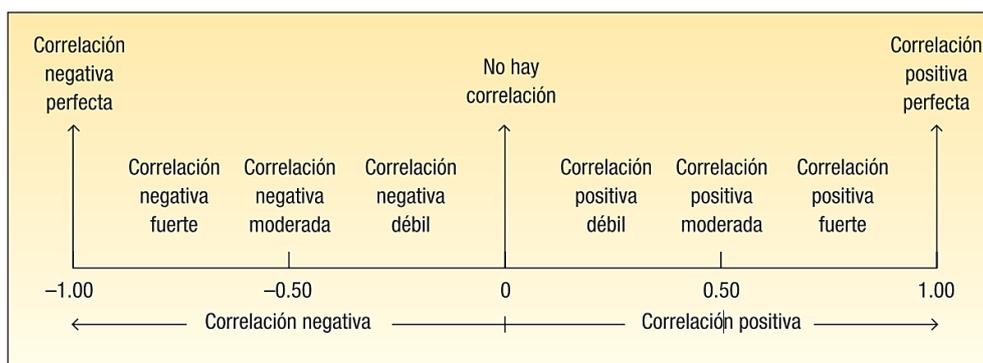
Donde:

$S_{xy}$  : Representa la covarianza la cual se obtiene de "x" y "y".

$S_x$  : Representa a la desviación estándar de "x".

$S_y$  : Representa a la desviación estándar de "y".

La finalidad de esta escala es interpretar el coeficiente de correlación, para lo cual se utilizó la siguiente propuesta:



Además, se vio por conveniente la utilización del coeficiente de determinación:

**Fórmula:**

$$r^2$$

**Donde:**

$H_0: \rho = 0$  (La cual indica que la correlación identificada a partir de la muestra es cero)

$H_1: \rho \neq 0$  (La cual señala que la correlación identificada a partir de la muestra es diferente de cero).

## CAPITULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

### 4.1 RESULTADOS DE LOS DESCRIPTORES DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

**Tabla 1 Descriptores para el análisis de la variable: clima social familiar**

Categoría	Puntaje	Porcentaje	Descripción	Ítems
<b>Favorable</b>	41–60	67% - 100%	Las relaciones o conversaciones que se da entre los integrantes de cada miembro familiar perteneciente a los estudiantes tienen un grado positivo de unión familiar necesarios para llevar adelante sus metas y solucionar los problemas entre ellos, siempre apoyándose entre ellos, para que nadie pueda sentirse solo.	
<b>Tendencia a desfavorable</b>	21 – 40	34% - 66%	Las familias de los estudiantes debido a que no están cohesionadas o integradas en su totalidad no logran consolidar un ambiente positivo de unión familiar necesarios para que puedan desenvolverse y afrontar positivamente continuamente circunstancias cotidianas.	Del 1 al 20 Puntaje máximo 60
<b>Desfavorable</b>	01 – 20	0% - 33%	Las relaciones familiares entre los integrantes de los estudiantes tienen serias limitaciones debido al resquebrajamiento en la unión, integración y cohesión del núcleo familiar, lo cual les impide vivir en un ambiente adecuado de convivencia limitando su accionar en las interacciones sociales.	

**Fuente de elaboración propia**

**Tabla 2 Descriptores para el análisis de la variable: autoestima**

<b>Categoría</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Descripción</b>	<b>Ítems</b>
<b>Alta</b>	49 – 74	67% - 100%	Los estudiantes manifiestan un sentimiento valorativo de aprecio hacia sí mismos, lo cual les permite tener estima a su condición física, integrarse en la sociedad, así como tener una autopercepción positiva de su vida académica.	Del 1 al 24 Puntaje máximo 74
<b>Media</b>	25 – 48	34% - 66%	Los estudiantes cuentan con un sentido positivo de aceptación a su condición física, sin embargo, para poder integrarse a los círculos sociales, así como, adaptarse a la vida académica necesitan del apoyo familiar, docente y demás integrantes de la institución educativa.	
<b>Baja</b>	01 – 24	0% - 33%	Los estudiantes consideran que tienen dificultades para aceptarse a sí mismos físicamente, presentan problemas de integración en los círculos sociales, así como se les dificulta consolidar su vida académica.	

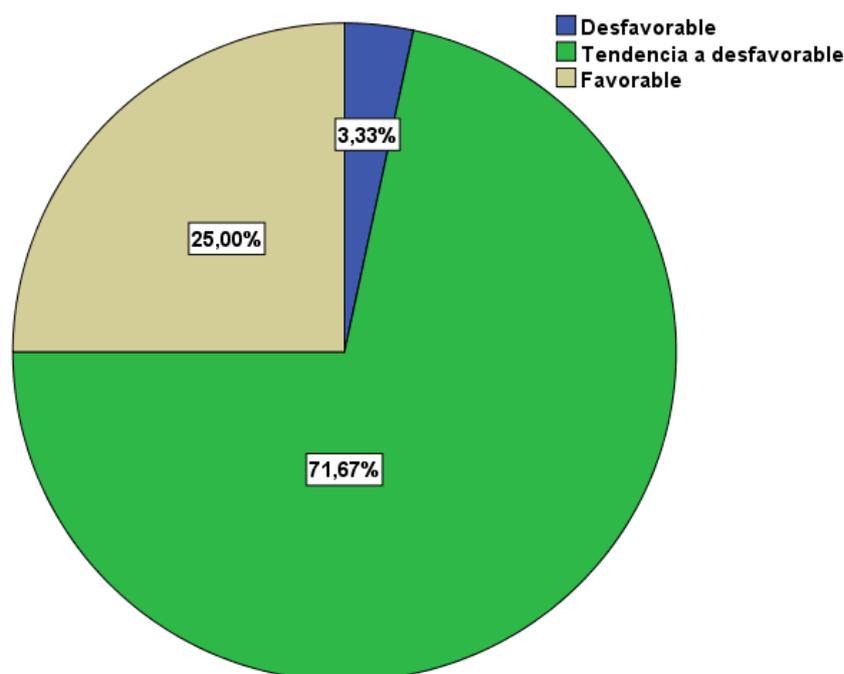
**Fuente de elaboración propia**

## 4.2 DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS PARA LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

**Tabla 3 Clima social familiar**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desfavorable	2	3,3	3,3	3,3
Válido Tendencia a desfavorable	43	71,7	71,7	75,0
Favorable	15	25,0	25,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia



**Gráfico 1 Clima social familiar**

### ANÁLISIS:

En la tabla N°3 y gráfico N°1 “se llegó a identificar que la interpretación sobre el clima social familiar se encuentra en un nivel desfavorable o perjudicial con el 71,67%, lo cual significa que las familias de los estudiantes debido a que no están cohesionadas o integradas en su totalidad no logran consolidar un ambiente positivo de unión familiar necesarios para que puedan desenvolverse y afrontar positivamente continuamente circunstancias cotidianas”.

Por otra parte, “el nivel de favorable tiene el 25%, lo que representa que las relaciones de las familias de los estudiantes tienen un grado positivo de unión familiar necesarios para que todos los miembros se sientan aceptados y se

apoyen ente ellos, sin excluir a nadie de su familia, las familias tienen que saber adaptarse y afrontar cualquier problema que tengan”.

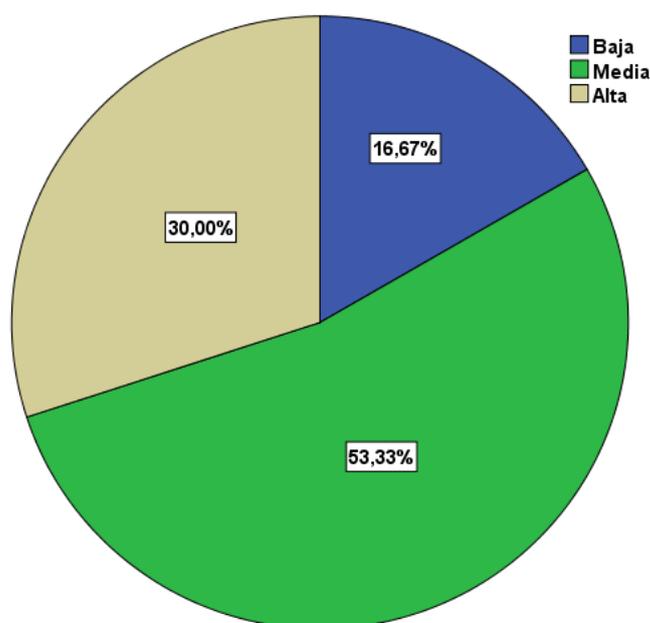
Por último, el nivel de desfavorable cuenta con el 3,33%, “indicando que tan solo una pequeña proporción de las relaciones familiares entre los integrantes de los estudiantes tienen serias limitaciones debido al resquebrajamiento en la unión, integración y cohesión del núcleo familiar, lo cual les impide vivir en un ambiente adecuado de convivencia limitando su accionar en las interacciones sociales”.

### 4.3 DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS PARA LA VARIABLE AUTOESTIMA

**Tabla 4 Autoestima**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	10	16,7	16,7
	Media	32	53,3	70,0
	Alta	18	30,0	100,0
	Total	60	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia



**Gráfico 2 Autoestima**

**ANÁLISIS:**

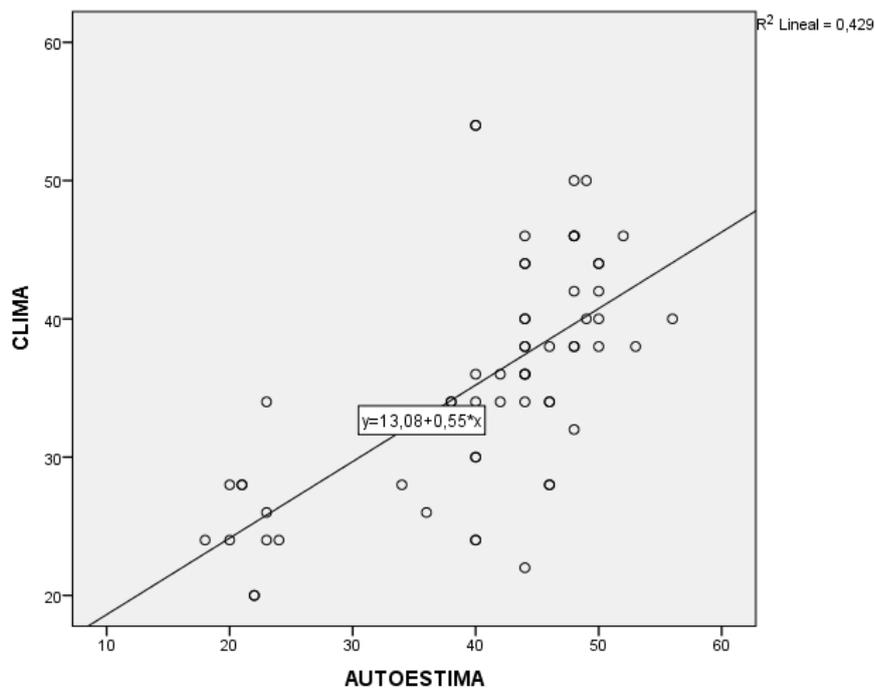
En la tabla N°4 y gráfico N°2 se puede ver que la autoestima se encuentra en el nivel de media con el 53.33%, “lo cual indica que los estudiantes cuentan con un sentido positivo de aceptación a su condición física, sin embargo, para poder integrarse a los círculos sociales, así como, adaptarse a la vida académica necesitan del apoyo familiar, docente y demás integrantes de la institución educativa”.

Por otra parte, el nivel alto tiene el 30%, “esto muestra que los estudiantes manifiestan un sentimiento valorativo de aprecio hacia sí mismos, lo cual les permite tener estima a su condición física, integrarse en la sociedad, así como tener una autopercepción positiva de su vida académica”.

Por último, el nivel de bajo tiene 16,67%, “representando una mínima parte de los estudiantes consideran que tienen dificultades para aceptarse a sí mismos físicamente, presentan problemas de integración en los círculos sociales, así como se les dificulta consolidar su vida académica”.

**4.4 RESULTADOS PARA LA CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA**

Los resultados obtenidos presentado en las siguientes tablas representan la relacion existente entre la variable clima social familiar y la variable autoestima, para lo cual se realizaron diferentes pruebas estadísticas para determinar si existe relacion entre la dimension y la variable asi tenemos; diagrama de dispersión, prueba de normalidad (calculo del p-valor), coeficiente de correlación, coeficiente de determinación, tabla de contingencia, prueba de hipótesis y prueba de chi cuadrado.



**Gráfico 3 Diagrama de dispersión para las variables clima social familiar y autoestima**

Mediante la prueba estadística kolmogorov-Smirnov, la cual permite medir el grado de concordancia entre los datos recolectados, se estudió las respuestas de los 60 estudiantes pertenecientes a la institución educativa Nuestra Señora del Rosario, referidos a la variable clima social familiar y variable autoestima, las cuales determinaron tener un distribución anómala de los datos, obteniendo el p valor de significancia de 0.000 el cual es menor a 0.05, por lo cual inferimos que, los resultado no son paramétricos, demostrando que la prueba estadística kolmogorov-Smirnov, no es la más adecuada para identificar la relación entre la dimensión y la variable.

**Tabla 5 Prueba de normalidad: cálculo del p-valor entre las variables clima social familiar y autoestima**

		CLIMA SOCIAL FAMILIAR	AUTOESTIMA
	N	60	60
Parámetros normales <sup>a, b</sup>	Media	50,03	20,96
	Desviación estándar	8,518	7,498
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,180	,181
	Positivo	,119	,107
	Negativo	-,180	-,181
Estadístico de prueba		,180	,181
Sig. asintótica (bilateral)		,021 <sup>c</sup>	,024 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.  
b. Se calcula a partir de datos.  
c. Corrección de significación de Lilliefors.

**Fuente:** Elaboracion propia

**Tabla 6 Coeficiente de correlación entre las variables clima social familiar y autoestima**

			CLIMA	AUTOESTIMA
Rho de Spearman	CLIMA	Coefficiente de correlación	1,000	,678**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	,678**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Fuente:** Elaboracion propia

### INTERPRETACIÓN:

Como muestra la tabla de coeficiente de correlación, se puede observar que la percepción de los estudiantes es de 0,678, demostrando así que, si existen una relación entre la variable clima social familiar y variable autoestima, por lo cual podemos inferir que, las relaciones familiares ayudan a los individuos a fortalecer su autoestima y gracias a esto puedan afrontar cualquier situación que afecte directamente a su integridad psíquica.

**Tabla 7 Coeficiente de determinación entre las variables clima social familiar y autoestima**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,655 <sup>a</sup>	,429	,419	7,648

a. Predictores: (Constante), CLIMA

**Fuente:** Elaboracion propia

### **INTERPRETACIÓN:**

Se puede observar que, en el cuadro “coeficiente de determinación”, la relación existente entre la variable clima social familiar y la variable autoestima, desde el punto de vista de los estudiantes tiene como resultado 0,492, lo cual demuestra que un 42,9% de los estudiantes percibe que existe algún tipo de relación entre las ambas variables y que estas afectan a su estilo y modo de vida.

## **4.5 PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO**

$H_a$  = El clima social familiar se relaciona con la autoestima de los estudiantes de los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Nuestra Señora del Rosario, 2019.

$H_o$  = El clima social familiar no se relaciona con la autoestima de los estudiantes de los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Nuestra Señora del Rosario, 2019.

**Tabla 8 Tabla de contingencia entre las variables clima social familiar y autoestima**

		AUTOESTIMA			Total	
		Baja	Media	Alta		
CLIMA	Desfavorable	Recuento	2	0	0	2
		% dentro de				
		AUTOESTIMA (agrupado)	20,0%	0,0%	0,0%	3,3%
	Tendencia a	Recuento	8	27	8	43
	desfavorable	% dentro de				
		AUTOESTIMA (agrupado)	80,0%	84,4%	44,4%	71,7%
	Favorable	Recuento	0	5	10	15
		% dentro de				
		AUTOESTIMA (agrupado)	0,0%	15,6%	55,6%	25,0%
Total	Recuento	10	32	18	60	
	% dentro de					
	AUTOESTIMA (agrupado)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

**Fuente:** Elaboracion propia

**Tabla 9 Prueba de chi cuadrado entre las variables clima social familiar y autoestima**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	23,026 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	21,368	4	,000
Asociación lineal por lineal	16,280	1	,000
N de casos válidos	60		

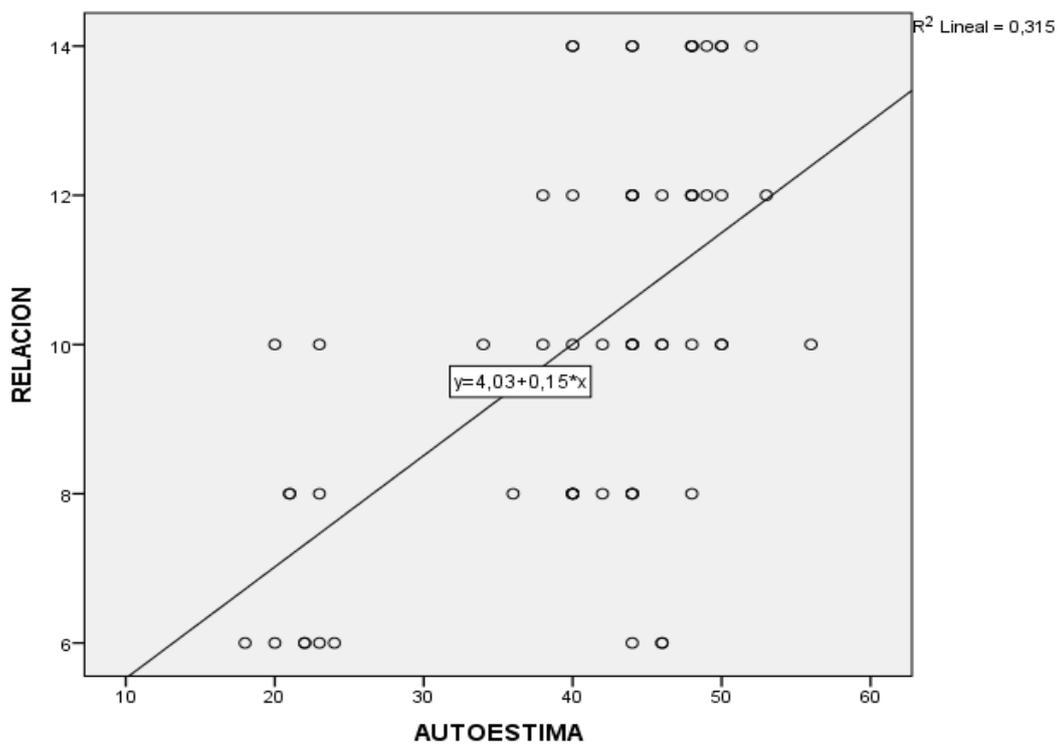
a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,33.

**Fuente:** Elaboracion propia

En la prueba de chi-cuadrado al 95% de confiabilidad se tuvo el siguiente resultado, se concluye que existe relación significativa entre las variables clima social familiar y autoestima, presente en los 60 estudiantes pertenecientes a la institución educativa Nuestra Señora del Rosario, siendo el p-valor igual a 0.00, y menos a 0.05 ( $p\text{-valor}=0,000 < 0,05$ ), es por esto que se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna.

#### 4.6 RESULTADOS PARA LA CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN RELACIÓN FAMILIAR Y LA VARIABLE AUTOESTIMA

Los resultados obtenidos presentados en las siguientes tablas representan la relación existente entre la dimensión relación familiar y la variable autoestima, para lo cual se realizaron diferentes pruebas estadísticas para determinar si existe relación entre la dimensión y la variable así tenemos; diagrama de dispersión, prueba de normalidad (cálculo del p-valor), coeficiente de correlación, coeficiente de determinación, tabla de contingencia, prueba de hipótesis y prueba de chi cuadrado.



**Gráfico 4 Diagrama de dispersión para la dimensión relación familiar y la variable autoestima**

**Tabla 10 Prueba de normalidad: cálculo del p-valor entre la dimensión relación familiar y la variable autoestima**

		RELACION FAMILIAR	CLIMA
	N	60	60
Parámetros normales <sup>a, b</sup>	Media	10,10	35,57
	Desviación estándar	2,666	8,478
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,151	,097
	Positivo	,151	,097
	Negativo	-,145	-,093
Estadístico de prueba		,151	,097
Sig. asintótica (bilateral)		,002 <sup>c</sup>	,028 <sup>c, d</sup>

a. La distribución de prueba es normal.  
b. Se calcula a partir de datos.  
c. Corrección de significación de Lilliefors.  
d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

**Fuente:** Elaboracion propia

Mediante la prueba estadística kolmogorov-Smirnov, la cual permite medir el grado de concordancia entre los datos recolectados, se estudió las respuestas de los 60 estudiantes pertenecientes a la institución educativa Nuestra Señora del Rosario, referidos a la dimensión relación familiar y variable autoestima, las cuales determinaron tener un distribución anómala de los datos, obteniendo el p valor de significancia de 0.000 el cual es menor a 0.05, por lo cual inferimos que, los resultado no son paramétricos, demostrando que la prueba estadística kolmogorov-Smirnov, no es la más adecuada para identificar la relación entre la dimensión y la variable.

**Tabla 11 Coeficiente de correlación entre la dimensión relación familiar y la variable autoestima**

			RELACION FAMILIAR	AUTOESTIMA
Rho de Spearman	RELACION	Coefficiente de correlación	1,000	,541**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	,541**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Fuente:** Elaboracion propia

### INTERPRETACIÓN:

Como muestra la tabla de coeficiente de correlación, se puede observar que la percepción de los estudiantes es de 0.541, demostrando así que, si existen una relación entre la dimensión relación familiar y variable autoestima, por lo cual podemos inferir que, la familia influye de manera positiva en la autoestima del estudiante perteneciente a la institución educativa.

**Tabla 12 Coeficiente de determinación entre la dimensión relación familiar y la variable autoestima**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,562 <sup>a</sup>	,315	,304	8,370

a. Predictores: (Constante), RELACION

### INTERPRETACIÓN:

Por otra parte, según indica la tabla coeficiente de determinación, la relación existente entre la dimensión relación familiar y la variable autoestima, presentan un resultado del 0,315, esto quiere decir que presentan un 31,5% de relación entre la dimensión y la variable.

#### 4.7 PRUEBA DE HIPÓTESIS ENTRE LA DIMENSIÓN RELACIÓN FAMILIAR Y LA VARIABLE AUTOESTIMA

$H_a$  = La relación familiar se asocia con la autoestima de los estudiantes de los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Nuestra Señora del Rosario, 2019.

$H_o$  = La relación familiar no se asocia con la autoestima de los estudiantes de los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Nuestra Señora del Rosario, 2019.

**Tabla 13 Tabla de contingencia entre la dimensión relación familiar y la variable autoestima**

		AUTOESTIMA			Total	
		Baja	Media	Alta		
RELACIÓN	Desfavorable	Recuento	5	4	0	9
		% dentro de	50,0%	12,5%	0,0%	15,0%
		AUTOESTIMA (agrupado)				
	Tendencia a desfavorable	Recuento	5	24	11	40
	% dentro de	50,0%	75,0%	61,1%	66,7%	
	AUTOESTIMA (agrupado)					
	Favorable	Recuento	0	4	7	11
	% dentro de	0,0%	12,5%	38,9%	18,3%	
	AUTOESTIMA (agrupado)					
	Total	Recuento	10	32	18	60
	% dentro de	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	AUTOESTIMA (agrupado)					

**Fuente:** Elaboracion propia

**Tabla 14 Prueba de chi cuadrado entre la dimensión relación familiar y la variable autoestima**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	18,409 <sup>a</sup>	4	,001
Razón de verosimilitud	18,908	4	,001
Asociación lineal por lineal	15,130	1	,000
N de casos válidos	60		

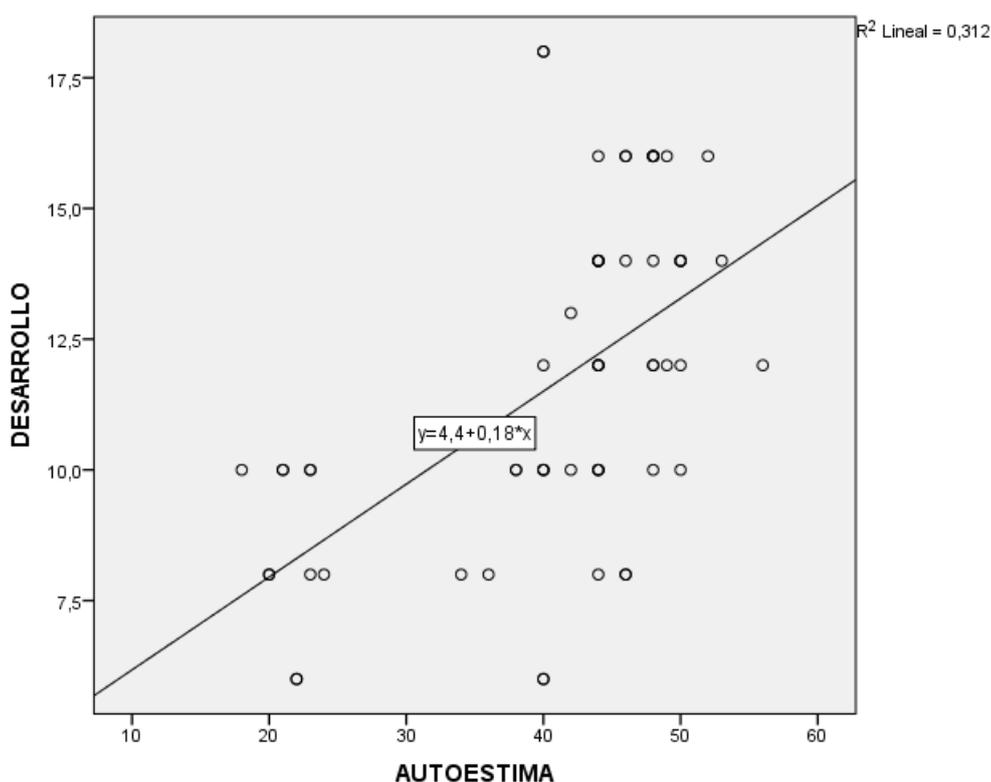
a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,50.

**Fuente:** Elaboracion propia

En la tabla estadística prueba de Chi cuadrado el p-valor es igual a 0.01 lo que es menor a 0.05, demostrando así que existe relación entre la dimensión relación familiar y la variable autoestima, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula planteadas en la investigación.

#### 4.8 RESULTADOS PARA LA CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN DESARROLLO FAMILIAR Y LA VARIABLE AUTOESTIMA

Los resultados obtenidos presentado en las siguientes tablas representan la relacion existente entre la dimension desarrollo familiar y la variable autoestima, para lo cual se realizaron diferentes pruebas estadisticas para determinar si existe relacion entre la dimension y la variable asi tenemos; diagrama de dispersión, prueba de normalidad (calculo del p-valor), coeficiente de correlación, coeficiente de determinación, tabla de contingencia, prueba de hipótesis y prueba de chi cuadrado.



**Gráfico 5 Diagrama de dispersión para la dimensión desarrollo familiar y la variable autoestima**

**Tabla 15 Prueba de normalidad: cálculo del p-valor entre la dimensión desarrollo familiar y la variable autoestima**

		DESARROLLO	CLIMA
N		60	60
Parámetros normales <sup>a, b</sup>	Media	11,62	35,57
	Desviación estándar	3,189	8,478
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,177	,097
	Positivo	,177	,097
	Negativo	-,123	-,093
Estadístico de prueba		,177	,097
Sig. asintótica (bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,020 <sup>c, d</sup>

a. La distribución de prueba es normal.  
b. Se calcula a partir de datos.  
c. Corrección de significación de Lilliefors.  
d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

**Fuente:** Elaboracion propia

Mediante la prueba estadística kolmogorov-Smirnov, la cual permite medir el grado de concordancia entre los datos recolectados, se estudió las respuestas de los 60 estudiantes pertenecientes a la institución educativa Nuestra Señora del Rosario, referidos a la dimensión desarrollo familiar y variable autoestima, las cuales determinaron tener un distribución anómala de los datos, obteniendo el p valor de significancia de 0.000 el cual es menor a 0.05, por lo cual inferimos que, los resultado no son paramétricos, demostrando que la prueba estadística kolmogorov-Smirnov, no es la más adecuada para identificar la relación entre la dimensión y la variable.

**Tabla 16 Coeficiente de correlación entre la dimensión desarrollo familiar y la variable autoestima**

		DESARROLLO FAMILAR	AUTOESTIMA
Rho de Spearman	DESARROLLO	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,590**
		N	,000
	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	60
		Sig. (bilateral)	60
		N	,590**
			1,000
			,000
			60
			60

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Fuente:** Elaboracion propia

### INTERPRETACIÓN:

Como muestra la tabla de coeficiente de correlación, se puede observar que la percepción de los estudiantes es de 0.590, demostrando así que si existen una relación entre la dimensión desarrollo familiar y variable autoestima, por lo cual podemos inferir que, la familia ayuda al desarrollo del individuo y que este a su vez ayuda en el desarrollo y crecimiento familiar.

**Tabla 17 Coeficiente de determinación entre la dimensión desarrollo familiar y la variable autoestima**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,559 <sup>a</sup>	,312	,300	8,390

a. Predictores: (Constante), DESARROLLO

**Fuente:** Elaboracion propia

### INTERPRETACIÓN:

Por otra parte, según indica la tabla coeficiente de determinación, la relación existente entre la dimensión desarrollo familiar y la variable autoestima, presentan un resultado del 0,312, esto quiere decir que presentan un 31,2% de relación entre la dimensión y la variable.

### D. PRUEBA DE HIPÓTESIS

$H_a$  = El desarrollo familiar se relaciona con la autoestima de los estudiantes de los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Nuestra Señora del Rosario, 2019.

$H_o$  = El desarrollo familiar no se relaciona con la autoestima de los estudiantes de los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Nuestra Señora del Rosario, 2019.

**Tabla 18** Tabla de contingencia entre la dimensión desarrollo familiar y la variable autoestima

		AUTOESTIMA			Total	
		Baja	Media	Alta		
DESARROLLO	Desfavorable	Recuento	2	2	0	4
		% dentro de	20,0%	6,3%	0,0%	6,7%
		AUTOESTIMA (agrupado)				
DESARROLLO	Tendencia a desfavorable	Recuento	8	19	7	34
		% dentro de	80,0%	59,4%	38,9%	56,7%
		AUTOESTIMA (agrupado)				
DESARROLLO	Favorable	Recuento	0	11	11	22
		% dentro de	0,0%	34,4%	61,1%	36,7%
		AUTOESTIMA (agrupado)				
Total		Recuento	10	32	18	60
		% dentro de	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		AUTOESTIMA (agrupado)				

**Fuente:** Elaboracion propia

**Tabla 19** Prueba de chi cuadrado entre la dimensión desarrollo familiar y la variable autoestima

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	12,527 <sup>a</sup>	4	,002
Razón de verosimilitud	15,975	4	,002
Asociación lineal por lineal	11,948	1	,001
N de casos válidos	60		

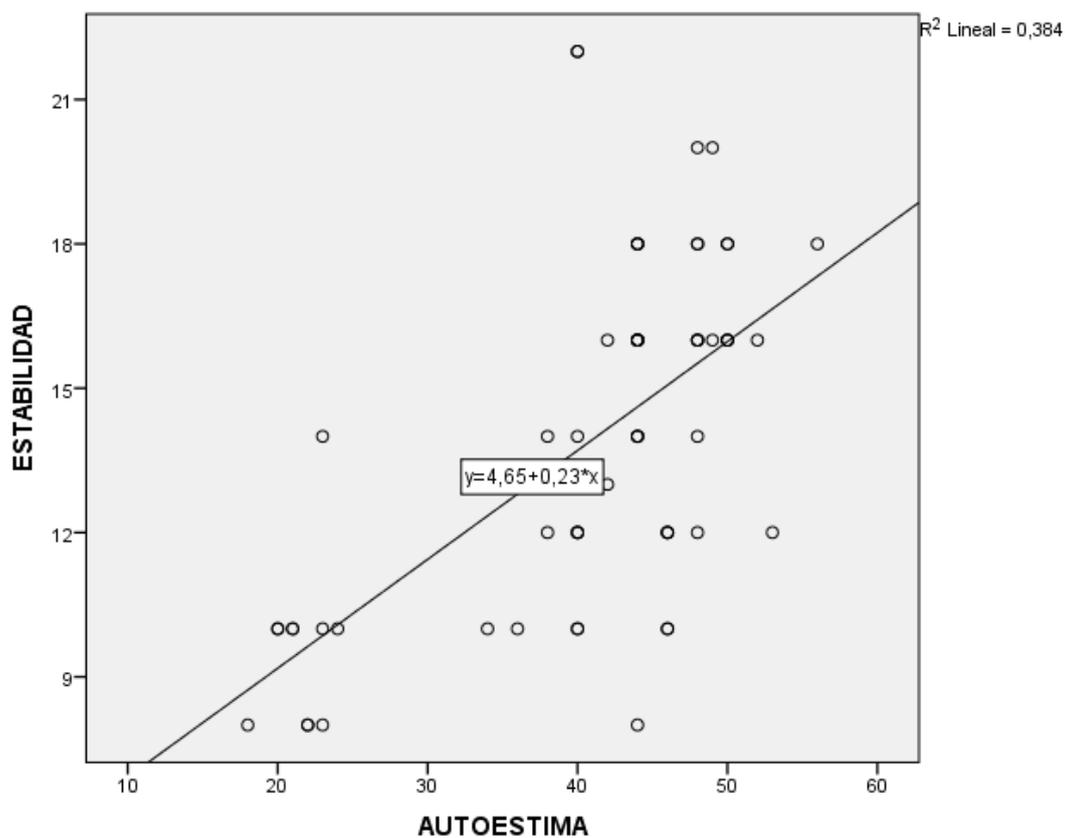
a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,67.

**Fuente:** Elaboracion propia

En la tabla estadística prueba de Chi cuadrado el p-valor es igual a 0.02 lo que es menor a 0.05, demostrando así que existe relación entre la dimensión desarrollo familiar y la variable autoestima, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula planteadas en la investigación.

#### 4.9 RESULTADOS PARA LA CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN ESTABILIDAD FAMILIAR Y LA VARIABLE AUTOESTIMA

Los resultados obtenidos presentados en las siguientes tablas representan la relación existente entre la dimensión estabilidad familiar y la variable autoestima, para lo cual se realizaron diferentes pruebas estadísticas para determinar si existe relación entre la dimensión y la variable así tenemos; diagrama de dispersión, prueba de normalidad (cálculo del p-valor), coeficiente de correlación, coeficiente de determinación, tabla de contingencia, prueba de hipótesis y prueba de chi cuadrado.



**Gráfico 6 Diagrama de dispersión para la dimensión estabilidad familiar y la variable autoestima**

**Tabla 20 Prueba de normalidad: cálculo del p-valor entre la dimensión estabilidad familiar y la variable autoestima**

		ESTABILIDAD FAMILIAR	CLIMA
N		60	60
Parámetros normales <sup>a, b</sup>	Media	13,85	35,57
	Desviación estándar	3,663	8,478
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,155	,097
	Positivo	,137	,097
	Negativo	-,155	-,093
Estadístico de prueba		,155	,097
Sig. asintótica (bilateral)		,001 <sup>c</sup>	,200 <sup>a, d</sup>

a. La distribución de prueba es normal.  
b. Se calcula a partir de datos.  
c. Corrección de significación de Lilliefors.  
d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

**Fuente:** Elaboración propia

Mediante la prueba estadística kolmogorov-Smirnov, la cual permite medir el grado de concordancia entre los datos recolectados, se estudió las respuestas de los 60 estudiantes pertenecientes a la institución educativa Nuestra Señora del Rosario, referidos a la dimensión estabilidad familiar y variable autoestima, las cuales determinaron tener un distribución anómala de los datos, obteniendo el p valor de significancia de 0.000 el cual es menor a 0.05, por lo cual inferimos que, los resultado no son paramétricos, demostrando que la prueba estadística kolmogorov-Smirnov, no es la más adecuada para identificar la relación entre la dimensión y la variable.

**Tabla 21 Coeficiente de correlación entre la dimensión estabilidad familiar y la variable autoestima**

		ESTABILIDAD FAMILIAR	AUTOESTIMA
ESTABILIDAD	Coefficiente de correlación	1,000	,612**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	60	60
	AUTOESTIMA	,612**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	60	60

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### INTERPRETACIÓN:

Como muestra la tabla de coeficiente de correlación, se puede observar que la percepción de los estudiantes es de 0.612, demostrando así que, si existen una relación entre la dimensión estabilidad familiar y variable autoestima, por lo cual podemos inferir que, la familia ayuda al desarrollo del individuo y que este a su vez ayuda en el desarrollo y crecimiento familiar.

**Tabla 22 Coeficiente de determinación entre la dimensión estabilidad familiar y la variable autoestima**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,620 <sup>a</sup>	,384	,374	7,939

a. Predictores: (Constante), ESTABILIDAD

**Fuente:** Elaboracion propia

### INTERPRETACIÓN:

Por otra parte, según indica la tabla coeficiente de determinación, la relación existente entre la dimensión estabilidad familiar y la variable autoestima, presentan un resultado del 0,384, esto quiere decir que presentan un 38,4% de relación entre la dimensión y la variable.

### D. PRUEBA DE HIPÓTESIS

$H_a$  = La estabilidad familiar se relaciona con la autoestima de los estudiantes de los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Nuestra Señora del Rosario, 2019.

$H_o$  = La estabilidad familiar no se relaciona con la autoestima de los estudiantes de los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Nuestra Señora del Rosario, 2019.

**Tabla 23 Tabla de contingencia entre la dimensión estabilidad familiar y la variable autoestima**

		AUTOESTIMA			Total	
		Baja	Media	Alta		
ESTABILIDAD	Desfavorable	Recuento	4	1	0	5
		% dentro de	40,0%	3,1%	0,0%	8,3%
		AUTOESTIMA (agrupado)				
ESTABILIDAD	Tendencia a desfavorable	Recuento	6	26	11	43
		% dentro de	60,0%	81,3%	61,1%	71,7%
		AUTOESTIMA (agrupado)				
ESTABILIDAD	Favorable	Recuento	0	5	7	12
		% dentro de	0,0%	15,6%	38,9%	20,0%
		AUTOESTIMA (agrupado)				
Total		Recuento	10	32	18	60
		% dentro de	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		AUTOESTIMA (agrupado)				

**Fuente:** Elaboracion propia

**Tabla 24 Prueba de chi cuadrado entre la dimensión estabilidad familiar y la variable autoestima**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	20,972 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	18,317	4	,001
Asociación lineal por lineal	13,717	1	,000
N de casos válidos	60		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,83.

**Fuente:** Elaboracion propia

En la tabla estadística prueba de Chi cuadrado el p-valor es igual a 0.00 lo que es menor a 0.05, demostrando así que existe relación entre la dimensión estabilidad familiar y la variable autoestima, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula planteadas en la investigación.

## CONCLUSIONES

- Es así que gracias a la información recabada se identifica que la percepción del clima social familiar se encuentra en el nivel de tendencia a desfavorable con el 71,67%, lo cual significa que las familias de los estudiantes debido a que no están cohesionadas o integradas en su totalidad no logran consolidar un ambiente positivo de unión familiar necesarios para que puedan desenvolverse y afrontar positivamente continuamente circunstancias cotidianas.
- De acuerdo a la información se identifica que la autoestima se ubica en el nivel de media con el 53.33%, lo cual indica que los estudiantes cuentan con un sentido positivo de aceptación a su condición física, sin embargo, para poder integrarse a los círculos sociales, así como, adaptarse a la vida académica necesitan del apoyo familiar, docente y demás integrantes de la institución educativa.
- De acuerdo a los resultados obtenidos la correlación de Pearson de las variables Clima social familiar y autoestima arrojó un valor de 0.678, lo cual nos indica que si existe una relación entre ambas variables de estudio.
- De acuerdo a los resultados obtenidos la correlación de Pearson realizada entre la dimensión relación familiar y la variable autoestima arrojó un valor de 0.541, lo cual nos indica que si existe una relación moderada entre la dimensión y la variable de estudio.
- De acuerdo a los resultados obtenidos la correlación de Pearson realizada entre la dimensión desarrollo familiar y la variable autoestima arrojó un valor de 0.590, lo cual nos indica que si existe una relación moderada entre la dimensión y la variable de estudio.
- De acuerdo a los resultados obtenidos la correlación de Pearson realizada entre la dimensión estabilidad familiar y la variable autoestima arrojó un valor

de 0.612, lo cual nos indica que si existe una relación moderada entre la dimensión y la variable de estudio.

## RECOMENDACIONES

Es necesario que para que se fortalezca el clima social familiar en el hogar se fomente y se sensibilice a través de charlas a los padres y madres de la familia, sobre la importancia que tiene realizar actividades en conjunto, fomentar el compartir, dedicarles tiempo a sus hijos que sea de calidad, transmitir a los hijos seguridad afectiva, así como, practicar el elogio y los reconocimientos. Es sobre todo recomendable hacerle saber a sus hijos lo importante que son para ellos, compartir charlas que sean de calidad, esto puede elevar la autoestima no sólo de los jóvenes sino también el de todos los miembros de la familia.

Para mejorar el clima social familiar desde la escuela es necesario que se realicen talleres, dramatizaciones, entre otro tipo de actividades orientadas a que los estudiantes aprendan a manifestar sus inquietudes, necesidades y logros, asimismo, comprendan la importancia de abrir canales de comunicación con los demás integrantes de la familia. Reconocer la loable labor de los docentes tiene que ir acompañada con capacitaciones en temas sobre la mejora de la autoestima, los docentes son formadores para la vida y en sus manos está generar un saludable clima social en la escuela que pueda a su vez mejorar el clima social en la familia.

En cuanto a fortalecer la autoestima en el hogar se requiere que la escuela de padres, docentes, personal capacitado, entre otros orienten a los padres y a las madres de familia u otros miembros sobre la necesidad de brindar disponibilidad, se debe reforzar el diálogo entre los padres y los hijos, para esto se tiene que entender que los padres necesitan escuchar más y quizás hablar menos. También se recomienda que los padres de familia tengan coherencia en su actuar, los hijos y las hijas a su vez puedan generar en ellos mismos la capacidad de la auto exigencia, de la iniciativa propia, de poder expresar sus inquietudes y de tener salud mental que se refleje en buen y sano humor, admitir sus limitaciones, y las de sus hijos. Entonces es importante reconocer la valía del otro individuo, y mucho más reafirmarla, así mismo estimular en los hijos la autonomía para que sean capaces de elaborar y cumplir sus proyectos personales. Así como la capacidad de afrontar los problemas y obstáculos que la vida le puede presentar.

En la institución educativa los docentes deben fortalecer el proyecto de vida personal de los estudiantes debido a que esto es un instrumento valioso que a corto y largo plazo puede implantar en los estudiantes el anhelo de vivir, de poder plantearse sueños, objetivos y los pasos necesarios para poder cumplirlos. Los docentes tienen que trabajar en dinámicas que tengan que ver con el planteamiento de un plan de vida o proyecto de vida que pueda impulsar a los estudiantes a seguir un camino que tenga sobre todo la finalidad de mejorar su vida personal y el de la sociedad.

## DISCUSIÓN

Avena y Rivera (2013), en su investigación: “Funcionamiento familiar y Motivación escolar en alumnos de Nivel Medio Superior”. En conclusión, se encontró que efectivamente entre las variables de funcionamiento familiar y motivación escolar del alumno existe una correlación positiva. Esto se comprueba pues vemos que, para los adolescentes, tanto su motivación escolar, así como el buen desempeño escolar se mejoran cuando tienen un adecuado funcionamiento familiar.”

Gómez et al. (2013), en su investigación denominada “Predictores de disfunción familiar en adolescentes escolarizados, se encontró que los predictores primordiales para la disfunción familiar que existe entre los estudiantes en etapa de adolescencia de la ciudad de Cartagena en Colombia son: síntomas de depresión con consideración clínica, familia no nuclear, descenso de la religiosidad. Por lo tanto, se incide en la posibilidad de que la respectiva asociación sea de carácter bidireccional.”

Broncano (2012), en su trabajo de investigación que lleva como título: “Estilos comunicativos en familias disfuncionales, se encontró que el propósito principal era encontrar las particularidades, propiedades o características de las formas de comunicación que hay dentro de las familias que son disfuncionales. Se reveló la forma en que se dan las relaciones en la familia, es decir, su dinámica, además se encontró que las formas de comunicación que se usan en este tipo de familias se inciden mutua y significativamente con respecto al aumento de la disfuncionalidad.”

Schaad y Herrera (2012), en su investigación titulada: “Disfunción familiar y baja autoestima, como consecuencia de la falta de resolución de conflictos en alumnos y alumnas del instituto de básico y bachillerato por madurez, según los datos anteriores se encontró que la carencia de capacidades para solucionar conflictos incide de manera directa en el espacio personal y familiar del individuo. Por ende, se realiza la prioridad en la adecuación de un área dentro del centro

de estudios, que atienda la parte psicológica de los estudiantes o implementar una consejería.”

Urquiza (2012), en su investigación denominada: “Análisis de la disfunción familiar y su relación con el bajo rendimiento escolar, se concluye en lo siguiente: el denominado test de ASPA comprobó que las disfunciones familiares influyen sobre el poco rendimiento. Con el fin de orientar a los padres se creó un manual con directrices para la correcta conducción de la comunicación entre parejas, para que sea provechosa y saludable, así la relación familiar se enriquezca.”

Los resultados junto con los precedentes, que se obtuvieron en la investigación se parecen en tanto que las variables: autoestima y clima social familiar, de acuerdo a lo percibido por los alumnos tiene relación. La puntuación salió con la cifra de 0.678, esto nos refleja que existe una correlación positiva moderada.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga, J. (2014). Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento académico en matemática y estadística en alumnos del primer y segundo año de la facultad de Psicología de la UNMSM. *Revista de Investigación en Psicología vol. 4 N° 1*, 25-30.
- Araujo, E. (2014). *Rendimiento académico en la asignatura fundamentos de biología y su relación con el programa de estudios, los promedios de notas del ciclo diversificado y los hábitos de estudio*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Ashfort, B. E. (2001). Manual de la autoestima. *Personnel Psychology Autumn Vol. 54 N° 3*, 21-24.
- Ashkanasy. (2000). *Las emociones en el centro de trabajo*. Quorum Books.
- Ashkenasy, N. M., Wilderon, M. F., & Peterson, M. F. (2000). Manual de la cultura organizacional y el clima. *Sage Publications*, 131-145.
- Avena, I., & Rivera, D. (2013). *Funcionamiento Familiar y Motivación Escolar en Alumnos de Nivel Medio Superior*. Obregón: Instituto Tecnológico de Sonora.
- Belmonte Nieto, M. (2014). *Enseñar a investigar. Orientaciones prácticas*. Bilbao: Mensajero.
- Benitez, M., Gimenez, M., & Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico*. Veracruz: Universidad Cristóbal Colón.
- Bigge, & Hunt, M. (1981). *Bases Psicológicas de la educación*. Ciudad de México: Trillas.
- Borda, E., & Pinzon, B. (1995). *Técnicas para estudiar mejor*. Bogotá: Magisterio.
- Branden, N. (2011). *El poder de la autoestima, como potenciar este importante recurso psicológico*. Barcelona: Paidós.
- Broncano, L. (2012). *Estilos Comunicativos en Familias Disfuncionales*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Cardozo, A. (2000). *Intervención cognitiva afectiva*. Caracas: Universidad Simón Bolívar.

- Carrasco. (2009). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: San Marcos.
- Consuegra , N. (2010). *Diccionario de Psicología*. Bogota: ECOE.
- Cooper, R. K., & Sawaf, A. (1997). *La autoestima en el liderazgo y las organizaciones*. Nueva York: Putnam.
- Correa, M. (2014). *Programa de clima social familiar para estudiantes de la segunda etapa de educación básica*. Trujillo: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Covey, S. (2014). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Santa Fe: Paidós.
- Dávila, L. A. (2017). *Clima Social Familiar en alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E. N° 60188,2016*. Iquitos: Universidad Científica del Perú.
- De la Villa Moral, J. M., & Ovejero Bernal, A. (2015). Relación entre el clima social familiar y las actitudes juveniles ante el acoso escolar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* vol. 5 N° 1, 329-342.
- Del Rio Sadonil, D. (2013). *Diccionario-Glosario de metodología de la investigación social*. Madrid: Fondo editorial de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Duclos, G. (2011). *La autoestima, un pasaporte para la vida*. Madrid: Edaf.
- Duclos, G., Laporte, D., & Ross, J. (2014). *Que hacer para desarrollar la autoestima en los adolescentes*. Ciudad de México: Lectorum.
- Estrada, L. L. (2012). *El ciclo vital de la familia*. Ciudad de México: Ediciones de Bolsillo Clave.
- Ferrel, O. F., Velez, M. J., & Ferrel, B. L. (2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. *Encuentros*, 35-47.
- Florez Ochoa, R., & Tobon Restrepo, A. (2002). *Investigación educativa y pedagógica*. Bogotá: MacGrawHill.
- Gallego, J. (2006). *Educación en la adolescencia*. Madrid: Paraninfo.
- Gamargo, C. (1997). *Autoestima*. ILAH.
- Gil Pascual, J. A. (2011). *Técnicas e instrumentos para la recogida de la información*. Madrid: Universidad Nacional de educación a Distancia.

- Gomez, B. E., Castillo, A. I., & Cogollo, Z. (2013). Predictores de disfuncion familiar en adolescentes escolarizados. *Revista Colombiana de Psiquiatría* vol. 42, 72-80.
- Gómez, E., Castillo, I., & Cogollo, Z. (2013). Predictores de Disfunción Familiar en adolescentes escolarizados. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 72-80.
- Gomez, G. A. (2013). *Programa para la mejora de las habilidades sociales y la autoestima*. Premios Joaquin Sama a la Innovacion Educativa.
- Guerrero, L. J., Heinze, M. G., Ortiz de Leon, S., Cortes, M. J., Barranga, P. V., & Flores, R. M. (2013). Factores que predicen depresion en estudiantes de medicina. *Gaceta medica de Mexico*, 10-15.
- Heisen, M. (2018). *Autoestima y tacto pedagogico en edad temprana, orientaciones para educadores y familias*. Madrid: Narcea.
- Lind, A. D., Marchal, G. W., & Wathen, A. S. (2013). *Estadistica aplicada a los negocios y la economia, decimotercera edicion*. Ciudad de Mexico: McGrawHill.
- Lopez, M. P., Barreto, P. A., Mendoza Rodriguez, E. R., & Max, W. A. (2015). Bajo rendimiento academico en estudiantes y disfuncionabilidad familiar. *MEDISAN vol. 19, Nº 9*, 2060-2063.
- Matthews, G., Zeidner, M., & Roberts, R. D. (2002). *La autoestima. Ciencia y Mito*. Cambridge: The MIT Press.
- Montoya, M., & Sol, C. (2001). *Autoestima. Estrategias para vivir mejor con técnicas de PNL y Desarrollo Humano*. México: PAX MÉXICO.
- Munguía, A., Patiño, S., & Perales, A. (1999). *Desarrollo del potencial en educación superior*.
- Neisser, U. (1996). Inteligencia: Conocidos y desconocidos. *Psicologos Americanos*, 77-101.
- Omar, A., Urteaga, A. F., Uribe, D. H., & Soares, F. N. (2015). Capital sociocultural familiar, autoestima y desempeño academico en adolescentes. *Revista latino americana de estudios educativos*, 93-114.
- Palacios, & Romañach, J. (2008). El modelo de diversidad: una nueva visión de la bioética desde la perspectiva de las personas con diversidad funcional(discapacidad). *Revista Sociológica de pensamiento crítico*, 2(2), 37-47.
- Palacios, J. (2000). Desarrollo del Yo. En F. López, *Desarrollo afectivo y social* (págs. 231-245). Pirámide.

- Parella Stracuzzi, S., & Martins, P. F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Paricuata Peralta, J., Quispe Layme, W., & Ramos, E. D. (2016). *Habilidades sociales, clima de aula y aprendizaje cooperativo de los estudiantes de las facultades de la universidad Nacional Amazonica Madre de Dios*. Madre de Dios: Universidad Amazonica Madre de Dios.
- Pérez, J., & Garaigordobil, M. (2007). *Discapacidad motriz: Autoconcepto, autoestima y síntomas psicopatológicos*. *Estudios de Psicología*, 28(3), 343-357. DOI: 10.1174/021093907782506434. Universidad del País Vasco.
- Ramirez, A. P. (2014). *Relación entre la autoestima, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de dos licenciaturas de la Universidad Autónoma de Querétaro*. Ciudad de México: Universidad Autónoma de Querétaro.
- Romero, O. (2005). Competencias para el crecimiento psicológico. *Icone (Uberlandia)*, 11(2), 15-22.
- Rosenberg, M. (2006). *La autoimagen del adolescente y la sociedad*. (M. Galiano, Trad.) Buenos Aires: Paidós.
- Schaad, I., & Herrera, V. (2012). *Disfunción Familiar y Baja Autoestima, como consecuencia de la falta de resolución de conflictos en alumnos y alumnas del Instituto de Básico y Bachillerato*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Silva, I., & Mejía, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. (C. R. Universidad Nacional Heredia, Ed.) *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 241-256.
- Stemberg, R. J. (1996). *Inteligencia Exitosa: Como la inteligencia practica y creativa determina el éxito en la vida*. New York: Simon and Schuster.
- Thomdike, E. L. (1920). Inteligencia y sus usos. *Revista Haper* vol. 5 N° 140, 227-235.
- Torres Santos, Y. S. (2018). La intervención docente en los problemas de autoestima de los adolescentes de telesecundaria. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo* vol. 8 N° 16, 580-597.
- Urquiza, A. (2012). *Análisis de la Disfunción Familiar y su Relación con el bajo rendimiento escolar de los niños del 4to año de Básica "C" de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba en el Período Agosto-*

*Diciembre de 2011. Ambato: Pontificia Universidad Católica de Ecuador Sede Ambato.*

Valdés Cuervo, Á. A., & Pavon, M. M. (2009). Participacion de los padres de los alumnos de educacion primaria en actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa vol. 11, 11-13.*

Wechsler, D. A. (1958). La medicion y la evaluacion de la inteligencia del adulto. *Revista Baltimore vol 4, 111-114.*

**ANEXO N° 01**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>TÍTULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN DE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO, 2019</b>				
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES / DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre “el clima social familiar y la autoestima en la Institución Educativa de Aplicación de Nuestra Señora del Rosario, 2019”?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se evalúa el clima social familiar en la Institución Educativa de Aplicación de Nuestra Señora del Rosario, 2019?</li> <li>• ¿En qué nivel se encuentra la autoestima en la Institución Educativa de Aplicación de Nuestra Señora del Rosario, 2019?</li> <li>• ¿Cómo se relaciona la dimensión relación familiar con la variable autoestima en la Institución Educativa de Aplicación de Nuestra Señora del Rosario, 2019?</li> </ul>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Establecer la relación entre “el clima social familiar y la autoestima en la Institución Educativa de Aplicación de Nuestra Señora del Rosario, 2019”.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de percepción del clima social familiar en la Institución Educativa de Aplicación de Nuestra Señora del Rosario, 2019.</li> <li>• Identificar el nivel de la autoestima en la institución educativa de aplicación de nuestra señora del rosario, 2019.</li> <li>• Identificar la relación entre la dimensión relación familiar con la variable autoestima en la Institución Educativa de Aplicación de Nuestra</li> </ul>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b></p> <p>Ha: Existe relación entre “el clima social familiar y la autoestima en la Institución Educativa de Aplicación de Nuestra Señora del Rosario, 2019”.</p> <p>H<sub>0</sub>: No existe relación entre “el clima social familiar y la autoestima en la Institución Educativa de Aplicación de Nuestra Señora del Rosario, 2019”.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La dimensión relación familiar se relaciona con la variable autoestima en la Institución Educativa de Aplicación de Nuestra Señora del Rosario, 2019.</li> <li>• La dimensión desarrollo familiar se relaciona con la variable autoestima en la Institución Educativa de Aplicación de Nuestra Señora del Rosario, 2019.</li> <li>• La dimensión estabilidad familiar se relaciona con la</li> </ul>	<p><b>VARIABLE 1:</b></p> <p><b>CLIMA SOCIAL FAMILIAR</b></p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación familiar</li> <li>• Desarrollo familiar</li> <li>• Estabilidad familiar</li> </ul> <p><b>VARIABLE 2:</b></p> <p><b>AUTOESTIMA</b></p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión física</li> <li>• Dimensión social</li> <li>• Dimensión afectiva</li> <li>• Dimensión académica</li> </ul>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Básica sustantiva</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Correlacional</p> <p><b>POBLACIÓN:</b></p> <p>110 estudiantes.</p> <p><b>MUESTRA:</b></p> <p>- <i>Selección:</i> Probabilístico</p> <p>- <i>Tamaño:</i> 60 estudiantes.</p> <p><b>TÉCNICAS E DE INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS</b></p> <p><b>Técnica: Encuesta Instrumento: 02 cuestionarios</b></p> <p><b>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS</b></p> <p>Análisis descriptivo Coeficiente de determinación Prueba de chi cuadrado</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se relaciona la dimensión desarrollo familiar con la variable autoestima en la Institución Educativa de Aplicación de Nuestra Señora del Rosario, 2019?</li> <li>• ¿Cómo se relaciona la dimensión estabilidad familiar con la variable autoestima en la Institución Educativa de Aplicación de Nuestra Señora del Rosario, 2019?</li> </ul>	<p>Señora del Rosario, 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la relación entre la dimensión desarrollo familiar con la variable autoestima en la Institución Educativa de Aplicación de Nuestra Señora del Rosario, 2019.</li> <li>• Identificar la relación entre la dimensión estabilidad familiar con la variable autoestima en la Institución Educativa de Aplicación de Nuestra Señora del Rosario, 2019.</li> </ul>	<p>variable autoestima en la Institución Educativa de Aplicación de Nuestra Señora del Rosario, 2019.</p>		
---	--	---	--	--

**ANEXO N°2**  
**BASE DE DATOS DE LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	2	3	2	1	3	3	1	1
2	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3
3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	3	1	3
4	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3
5	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2
6	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3
7	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3
8	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3
9	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3
10	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
11	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1
12	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
13	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	1	3
14	1	3	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	1	1	3
17	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
18	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
19	3	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1
22	1	3	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3	1	3	1	1	3	3	1	3
23	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1
24	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1

25	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
26	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
28	3	1	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3
29	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3
30	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	3
31	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3
32	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3
33	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
34	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	1
35	1	3	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	1	1
38	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
39	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
40	3	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1
42	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	1	1
43	1	3	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3
44	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	1
45	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
46	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
47	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
48	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
49	3	1	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1
50	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3
51	1	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3	3	1
52	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1





25	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2
26	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1
27	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
33	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
35	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
36	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
37	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
38	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
39	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2
40	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
41	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1
42	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
43	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
44	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2
45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
46	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2
47	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1
48	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
49	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
50	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
52	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2

53	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
54	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
55	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
57	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
58	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2
59	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
60	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1

**ANEXO N°1**  
**INSTRUMENTO**

<b>ENCUESTA PARA IDENTIFICAR CLIMA SOCIAL FAMILIAR</b>			
<b>Provincia:</b>		<b>Sexo:</b>	<input type="checkbox"/> <b>Varón</b> <input type="checkbox"/> <b>Mujer</b>
<b>Región:</b>		<b>Edad:</b>	

**I. INSTRUCCIONES:**

Esta encuesta tiene un número de preguntas que exploran el nivel de utilización de el Clima social familiar de los estudiantes y sugerir medidas correctivas. De acuerdo con ello, es necesario que conteste estas preguntas tan honestamente como le sea posible. Se debe colocar una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>

**II. DATOS ESPECÍFICOS**

<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>(0)</b>	<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>
1	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.				
2	Somos una familia cariñosa.				
3	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.				

4	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.				
5	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.				
6	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.				
7	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.				
8	Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.				
9	Los miembros de la familia realmente se apoyan.				
10	La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.				
11	Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.				
12	En mi familia hablamos con franqueza.				
13	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.				
14	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.				
15	Mi familia me escucha.				
16	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.				

17	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.				
18	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.				
19	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes.				
20	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.				

**ANEXO N°5  
INSTRUMENTO**

<b>ENCUESTA PARA IDENTIFICAR LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES</b>													
<b>Provincia:</b>		<b>Sexo:</b>	<input type="checkbox"/> Varón										
			<input type="checkbox"/> Mujer										
<b>Región:</b>		<b>Edad:</b>											
<p><b>I. INSTRUCCIONES:</b></p> <p>Esta encuesta tiene un número de preguntas que exploran su actitud de los estudiantes con el propósito de evaluar la autoestima y sugerir medidas correctivas. De acuerdo con ello, es necesario que conteste estas preguntas tan honestamente como le sea posible. Se debe colocar una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados.</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;"> <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">1</th> <th style="width: 25%;">2</th> <th style="width: 25%;">3</th> <th style="width: 25%;">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Nunca</td> <td style="text-align: center;">Casi nunca</td> <td style="text-align: center;">A veces</td> <td style="text-align: center;">Siempre</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p><b>II. DATOS ESPECÍFICOS</b></p>						1	2	3	4	Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre
1	2	3	4										
Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre										
N°	ÍTEMS	(1)	(2)	(3)	(4)								
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco												
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público												
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí												

4	Puedo tomar una decisión fácilmente				
5	Soy una persona agradable				
6	En mi casa me enojo fácilmente				
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo				
8	Soy popular entre las personas de mi edad				
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos				
10	Me doy por vencido fácilmente				
11	Mis padres esperan demasiado de mí				
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme tal como soy				
13	Mi vida es muy complicada				
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas				
15	Tengo mala opinión de mí mismo				
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa				
17	Con frecuencia me siento incómodo con mis compañeros de la universidad				
18	Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente				
19	Si tengo algo que decir generalmente lo digo				
20	Mi familia me comprende				

21	Los demás son mejores aceptados que yo				
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando				
23	Generalmente me siento sub. estimado(a) por mis compañeros de estudio				
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona				

**“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”  
“Madre de Dios Capital de la Biodiversidad de Perú”**

**SOLICITO** : Autorización para realización de estudio y Facilidades para aplicación de instrumento de evaluación.

**SEÑOR:**

**DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BASICA REGULAR DE APLICACIÓN “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”  
PROF. DAVID OLVEA APAZA.**

Yo Lizet Sandra BUENO MENDEZ, bachiller en Educación MATEMATICA y COMPUTACION de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios ante usted me presento y expongo.

Que siendo requisito la ejecución de un trabajo de investigación, para optar el título profesional de Licenciado en Educación Matemática y Computación; solicito a su despacho autorización para la aplicación del instrumento de recojo de datos a través de una encuesta para la tesis de investigación, cuyo título es” **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO, 2019**”. Cuyo tesista es Br. Lizet Sandra BUENO MENDEZ.

**POR LO EXPUESTO**

Solicito a usted señor director, autorización para la aplicación de las encuestas a los estudiantes de secundaria.

Puerto Maldonado, 20 de agosto de 2019.

  
.....  
Lizet Sandra BUENO MENDEZ  
Cod. 05131011



*Recibido  
20-08-2019*  


**“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”  
“MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERU”**

**SOLICITO: validación de instrumento de investigación**

**SEÑOR:  
DR FREDY R DUEÑAS LINARES  
Docente de la UNAMAD**

Yo Lizet Sandra BUENO MENDEZ  
Bachiller en EDUCACIÓN  
MATEMÁTICA y COMPUTACIÓN  
de la carrera profesional de  
educación de la universidad  
nacional amazónica de madre de  
dios ante usted me presento y  
expongo

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, y manifestarle que la presente tiene por finalidad solicitarle su valiosa colaboración para determinar la validez de contenido de los instrumentos de recolección de datos a ser aplicados en el proyecto de investigación titulado: “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN DE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO, 2019 que será presentado como requisito para optar el título profesional.

Asimismo, anexo el instrumento de validación Habiendo de los cuestionarios, y el cuadro: Matriz de operacionalización de variables e indicadores para una rápida comprensión y validación de instrumentos.

Expresándole respeto y consideración me despido de usted no sin antes agradecerle su valiosa colaboración

Puerto Maldonado, 28 de diciembre del 2019.

Atentamente,



---

Lizet Sandra BUENO MENDEZ  
Cod. 5131011



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL



VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN DE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO, 2019”

1. Cuestionario CLIMA SOCIAL FAMILIAR
2. Cuestionario AUTOESTIMA

Investigadora: LIZET SANDRA BUENO MENDEZ

II.- DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: .....

Lugar y fecha : Puerto Maldonado 13-01-2020.

II.- OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1.- FORMA: (Ortografía, Coherencia Lingüística, Redacción)

.....  
.....  
*procede*

2.- CONTENIDO: (Coherencia en Tomo al Instrumento, si el Indicador Corresponde a los ítems y Dimensiones)

.....  
.....  
*procede*

3.- ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

.....  
.....  
*procede*

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación.

.....  
  
 Firma  
 Dr./Mg/ Lic..... *Fredy R. Dueñas Llanes*  
 DNI:..... *13864419*

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION  
ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

**I.- DATOS GENERALES:**

**Título del trabajo de investigación:**

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN DE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO, 2019”**

**Nombre del instrumento:**

1. Cuestionario CLIMA SOCIAL FAMILIAR
2. Cuestionario AUTOESTIMA

**Investigadora: LIZET SANDRA BUENO MENDEZ**

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
FORMA	REDACCION	Indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X	
	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Está de acorde al avance de la ciencia y tecnología.				X
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad necesaria.				X
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				X
ESTRUCTURA	ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre los elementos básicos de la investigación.				X
	CONSISTENCIA	Está basada en aspectos teóricos y científicos de la investigación educativa.				X
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X	
	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X

**LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

**Procede su aplicación.**

.....  
  
**Firma**  
 Dr. / Mg. / Lic. Fredy R. Avila Sotomayor  
 DNI: 23864419.....

**“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”  
“MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERU”**

**SOLICITO: validación de instrumento de investigación**

**SEÑOR:**

**Mg. Thony Abel LAZO HERRERA  
Docente de la UNAMAD**

Yo Lizet Sandra BUENO MENDEZ  
Bachiller en EDUCACIÓN  
MATEMÁTICA y COMPUTACIÓN  
de la carrera profesional de  
educación de la universidad  
nacional amazónica de madre de  
dios ante usted me presento y  
expongo

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, y manifestarle que la presente tiene por finalidad solicitarle su valiosa colaboración para determinar la validez de contenido de los instrumentos de recolección de datos a ser aplicados en el proyecto de investigación titulado: “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN DE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO, 2019 que será presentado como requisito para optar el título profesional.

Asimismo, anexo el instrumento de validación Habiendo de los cuestionarios, y el cuadro: Matriz de operacionalización de variables e indicadores para una rápida comprensión y validación de instrumentos.

Expresándole respeto y consideración me despido de usted no sin antes agradecerle su valiosa colaboración

Puerto Maldonado, 28 de diciembre del 2019.

Atentamente,



---

Lizet Sandra BUENO MENDEZ  
Cod. 5131011



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL



VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

**Título del trabajo de investigación:**

“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN DE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO, 2019”

1. Cuestionario CLIMA SOCIAL FAMILIAR
2. Cuestionario AUTOESTIMA

**Investigadora: LIZET SANDRA BUENO MENDEZ**

II.- DATOS DEL EXPERTO:

**Nombres y Apellidos:** Tiffany Paola Bueno Herrera

**Lugar y fecha** : Puerto Maldonado 13-01-2020.

II.- OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1.- **FORMA:** (Ortografía, Coherencia Lingüística, Redacción)

.....  
Procede  
.....

2.- **CONTENIDO:** (Coherencia en Torno al Instrumento, si el Indicador Corresponde a los ítems y Dimensiones)

.....  
Procede  
.....

3.- **ESTRUCTURA:** (Profundidad de los ítems)

.....  
Coherencia  
.....

**LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

**Procede su aplicación.**

Firma

Dr./Mg/ Lic. Tiffany Paola Bueno Herrera

DNI: 7077446

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION  
ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

**I.- DATOS GENERALES:**

**Título del trabajo de investigación:**

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN DE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO, 2019”**

**Nombre del instrumento:**

1. Cuestionario CLIMA SOCIAL FAMILIAR
2. Cuestionario AUTOESTIMA

**Investigadora: LIZET SANDRA BUENO MENDEZ**

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
FORMA	REDACCION	Indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			✓	
	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.			✓	
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				✓
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Está de acorde al avance de la ciencia y tecnología.				✓
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad necesaria.			✓	
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				✓
ESTRUCTURA	ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre los elementos básicos de la investigación.			✓	
	CONSISTENCIA	Está basada en aspectos teóricos y científicos de la investigación educativa.				✓
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				✓
	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				✓

**LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

**Procede su aplicación.**

.....  
Firma

Dr. / Mg / Lic. ....

DNI: .....

**“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”  
“MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERU”**

**SOLICITO: validación de instrumento de investigación**

**SEÑOR:  
Mg. Primo YAMPI QQUECCAÑO  
Docente de la UNAMAD**

Yo Lizet Sandra BUENO MENDEZ  
Bachiller en EDUCACIÓN  
MATEMÁTICA y COMPUTACIÓN  
de la carrera profesional de  
educación de la universidad  
nacional amazónica de madre de  
dios ante usted me presento y  
expongo

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, y manifestarle que la presente tiene por finalidad solicitarle su valiosa colaboración para determinar la validez de contenido de los instrumentos de recolección de datos a ser aplicados en el proyecto de investigación titulado: “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN DE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO, 2019 que será presentado como requisito para optar el título profesional.

Asimismo, anexo el instrumento de validación Habiendo de los cuestionarios, y el cuadro: Matriz de operacionalización de variables e indicadores para una rápida comprensión y validación de instrumentos.

Expresándole respeto y consideración me despido de usted no sin antes agradecerle su valiosa colaboración

Puerto Maldonado, 28 de diciembre del 2019.

Atentamente,



Lizet Sandra BUENO MENDEZ  
Cod. 5131011



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL



**VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION**

**I.- DATOS GENERALES:**

**Título del trabajo de investigación:**

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN DE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO, 2019”**

1. **Cuestionario CLIMA SOCIAL FAMILIAR**
2. **Cuestionario AUTOESTIMA**

**Investigadora: LIZET SANDRA BUENO MENDEZ**

**II.- DATOS DEL EXPERTO:**

**Nombres y Apellidos:** .....

**Lugar y fecha : Puerto Maldonado 13-01-2020.**

**II.- OBSERVACIONES EN CUANTO A:**

**1.- FORMA: (Ortografía, Coherencia Lingüística, Redacción)**

.....  
.....  
*coherencia logica*

**2.- CONTENIDO: (Coherencia en Tomo al Instrumento, si el Indicador Corresponde a los ítems y Dimensiones)**

.....  
.....  
*coherencia logica*

**3.- ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)**

.....  
.....  
*coherencia logica*

**LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

**Procede su aplicación.**

.....  
*[Signature]*  
Firma

Dr./Mg/ Lic. *Primo Yampi Ayecuan*

DNI: *23994251*

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION  
ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

**I.- DATOS GENERALES:**

**Título del trabajo de investigación:**

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN DE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO, 2019”**

**Nombre del instrumento:**

1. Cuestionario CLIMA SOCIAL FAMILIAR
2. Cuestionario AUTOESTIMA

**Investigadora: LIZET SANDRA BUENO MENDEZ**

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
FORMA	REDACCION	Indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X	
	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Está de acorde al avance de la ciencia y tecnología.				X
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad necesaria.			X	
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				X
ESTRUCTURA	ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre los elementos básicos de la investigación.				X
	CONSISTENCIA	Está basada en aspectos teóricos y científicos de la investigación educativa.				X
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X
	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X

**LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

**Procede su aplicación.**



Firma

Dr. / Mg. / Lic. ....

DNI: .....

*Primo Yampi Orueccano*

*23994251*