

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION Y HUMANIDADES



TESIS

“LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS, 2021”

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACION MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN

PRESENTADO POR:

BR. CANDI CCAHUANTICO QUECCAÑO

ASESOR:

MG. ISABEL CARRION ZUÑIGA

CO-ASESOR

MG. DANY DORIAN ISUIZA PEREZ

MADRE DE DIOS- PERÚ

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION Y HUMANIDADES



TESIS

“LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS, 2021”

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACION MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN

PRESENTADO POR:

BR. CANDI CCAHUANTICO QUECCAÑO

ASESOR:

MG. ISABEL CARRION ZUÑIGA

CO-ASESOR

MG. DANY DORIAN ISUIZA PEREZ

MADRE DE DIOS- PERÚ

2021

DEDICATORIA

Un agradecimiento en primer lugar a Dios, puesto que él es quien nos brinda en donde vivir y nos permite el alcance de tan anhelada situación de la educación superior en la que nos encontramos.

Para mis papás que fueron la base fundamental de mí existir, en cada momento siempre demostrando el afecto y apoyo sin condiciones, por haber compartido situaciones conmemorativas con mi persona y su disposición siempre a brindarme su ayuda cuando lo requiera.

Para mis hermanos, que gracias a los Buenos consejos recibidos pude hacer frente a las adversidades que se me presentaban en cada momento vivido.

Para todos los integrantes de mi familia, que con su ayuda y conocimientos lograron que esta sea una de las mejores experiencias vividas.

AGRADECIMIENTO.

A mi alma mater

A la prestigiosa Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, que se ocupó de formarme en conocimiento y valores el cual me posibilita optar al grado académico de licenciada en educación computación e informática.

A mis docentes

A cada uno de mis educadores, que gracias a su tolerancia y carisma para las enseñanzas, me ayudaron a comprender la importancia del valor del estudio y las ganas de superación diarias.

Un particular agradecimiento para mi asesora MG. ISABEL CARRION ZUÑIGA, gracias a la ayuda brindada para la culminación exitosa de la presente tesis.

RESUMEN

La tesis “la educación virtual y el desarrollo de competencia en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2021”, se encuentra conformado por cinco Unidades: dentro del primer capítulo se elabora el detalle de la problemática del estudio, para el segundo capítulo de detallan las teorías encontradas. Posteriormente se procede con la selección de los métodos de estudio a utilizarse, luego continuamos con el resultado obtenido para el estudio, prosiguiendo con las discusiones y finalmente la conclusión, recomendación y la referencia bibliográfica. La finalidad que lleva el presente estudio es la de determinar la relación existente para la educación virtual y el desarrollo de la competencia en los alumnos de la facultad de educación de la universidad Amazónica de Madre de dios, 2021. Los sujetos de estudio quienes conformaron la cantidad de la muestra fueron de 95 alumnos. Se realizó un estudio de tipo correlacional, el diseño fue el de una investigación descriptiva correlacional de corte transversal y para que sea posible realizar la investigación se hizo uso de los cuestionarios. Estos cuestionarios fueron sometidos a los alumnos, el cual se conformaba de 20 ítems que fueron administrados en una sola circunstancia con la escala de Likert que consistía de cinco alternativas para responder, 1) Nunca; 2) Casi Nunca; 3) A Veces; 5) Casi Siempre y 5) Siempre. Quedó demostrado que el valor para el nivel de relación para ambas variables Educación Virtual y desarrollo de competencias fue de un equivalente de 0.791, alcanzando un grado significativo de 0,05, concluyendo con la presencia de un nivel de relación significativa en función a ambas variables de estudio.

Palabras claves: Educación virtual, necesidad de estudio, manejo de tecnología, desarrollo de competencia, habilidad de estudio y capacidad de estudio.

ABSTRACT

The thesis “virtual education and the development of competence in students of the Faculty of Education of the National Amazonian University of Madre de Dios, 2021”, is made up of five Units: within the first chapter the details of the study's problems are elaborated, for the second chapter the theories found are detailed. Subsequently, we proceed with the selection of the study methods to be used, then we continue with the result obtained for the study, continuing with the discussions and finally the conclusion, recommendation and bibliographic reference. The purpose of this study is to determine the existing relationship for virtual education and the development of competence in students of the faculty of education of the Amazon University of Madre de Dios, 2021. The study subjects who made up the The number of the sample was 95 students. A correlational type study was carried out, the design was that of a cross-sectional correlational descriptive investigation and to make it possible to carry out the investigation, questionnaires were used. These questionnaires were submitted to the students, which consisted of 20 items that were administered in a single circumstance with the Likert scale that consisted of five alternatives to answer, 1) Never; 2) Almost Never; 3) Sometimes; 5) Almost Always and 5) Always. It was demonstrated that the value for the level of relationship for both variables Virtual Education and development of skills was an equivalent of 0.791, reaching a significant degree of 0.05, concluding with the presence of a significant level of relationship in function of both variables study.

Keywords: Virtual education, study need, technology management, competence development, study ability and study ability.

INTRODUCCIÓN

Un ambiente virtual tiende a ofrecer grandes potenciales para construir la competencia. Una razón primordial de estas oportunidades son: una mayor posibilidad de contar con el acceso a las informaciones, debido a que de diferentes modalidades en las que se presentan los contenidos otorgan mayores opciones para los diferentes estilos de cognición de los aprendizajes. Es presentada como comunidades abiertas, en las que se pueden intercambiar de modo continuo incógnitas, respuesta, ideología y hasta opinión. Hace posible que interactúen todos sus miembros e incluso con las demás culturas y un mayor número de informaciones.

Una característica de esta competencia de las educaciones virtuales son: los aprendizajes adquiridos: es todo aquel conocimientos que los individuos tienden a construir ya que se cuenta con el recurso necesario, experiencia educativa y oportunidad del ambiente; los aprendizajes complejos: se refiere a que no está basado en conocimientos o habilidad particular, más bien en la actividad que se realiza de acuerdo a su competencia; se cumple con los requisitos necesarios; se tiene la presencia de un desempeño y actuación, se realiza a través de la actividad o tarea contextualizada el cual posibilita que pueda ser realizada. Los mismos tienen que estar validados, en otras palabras, los actos competentes tienen que ser verificados; es un dominio que puede ser evaluado: la competencia del objetivo de los aprendizajes pueden ser evaluados, considerando que se puede observar: las selecciones del procedimiento, el comportamiento asumido, el valor que es puesto en acción, la actitud. También tienen que evaluarse el mismo contexto que se aprendió, o en situaciones de simulaciones similares; y también es perfectible y hace que los alumnos resulten competentes: a la hora que pasa del saber – hacer, al Saber – actuar. Es cuando el individuo competente se puede mover, unir y transportar el recurso individual y de redes, de las circunstancias complejas con visión a objetivos. Dentro de las labores de los docentes, un punto de

mucha importancia es hacer un recurso de que la competencia nos define. Ello implica que a cada situación determina una competencia. Sin embargo, las relaciones que tienen los alumnos con los entornos lo cambian y se asigna una nueva competencia.

El presente proyecto de tesis titulado: “la educación virtual y el desarrollo de competencia en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2021”, tiene el fin principal determinar la relación existe entre la educación virtual y el desarrollo de competencia en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2021.

El proyecto está organizado por los siguientes capítulos:

Para el primer capítulo, se detallan la problemática del estudio, continuando de la descripción de la problemática, delimitaciones del estudio, formulaciones de los problemas tanto generales como específicos, delimitaciones del estudio, las formulaciones de los problemas, general y específicos, la definición del objetivo del estudio, determinar la hipótesis y variables del estudio.

Para en segundo capítulo, se trata de las teorías encontradas del estudio, misma que se conforma de la definición y concepto que se utilizó en el estudio, del mismo modo de presentan el marco contextual que se utilizó como base para el estudio, mismo que será utilizado para el método deductivo e inductivo; a partir de las investigaciones que ya se realizaron en función a la temática de la investigación en un rango mundial, nacional y local. De la misma manera para este capítulo se realiza en planteamiento de los conceptos de mayor importancia en relación al estudio, es decir de investigaciones en base a la educación virtual y desarrollo de capacidades.

Para el tercer capítulo, está basado en el método del estudio, continuando con el tipo de investigación, diseño de la investigación, numero para la población y la

cantidad de la muestra, método y técnica, tratamientos de la información, en la que se procede a hacer la descripción de los desarrollo de estudio intitulado: “la educación virtual y el desarrollo de competencia en el alumnado de la facultado de educación de la universidad Amazónica de Madre de dios, 2021”

Para el cuarto capítulo, se muestran el resultado obtenido de estudio, en la que se muestra el resultado por variables y dimensiones.

Para el capítulo quinto, las discusiones, y finaliza con la conclusión y recomendación. Finalmente se procede con la presentación de las bibliografías consultadas y algunos anexos que son considerados muy importantes para poder desarrollar este estudio.

INDICE

| | |
|---|-----------|
| DEDICATORIA..... | 3 |
| AGRADECIMIENTO..... | 4 |
| RESUMEN..... | 5 |
| ABSTRACT | 6 |
| INDICE DE TABLAS | 12 |
| INDICE DE FIGURAS..... | 13 |
| I. PROBLEMA DE INVESTIGACION..... | 14 |
| 1.1. Planteamiento del Problema..... | 14 |
| 1.2. Formulación del Problema | 16 |
| 1.2.1. Problema general..... | 16 |
| 1.2.2. Problemas específicos..... | 17 |
| 1.3. Justificación del estudio..... | 17 |
| 1.3.1. Justificación teórica..... | 17 |
| 1.3.2. Justificación práctica..... | 17 |
| 1.3.3. Justificación metodológica | 17 |
| 1.3.4. Justificación legal..... | 18 |
| 1.4. Objetivos de la investigación | 18 |
| 1.4.1. Objetivo general | 18 |
| 1.4.2. Objetivos específicos | 18 |
| II. MARCO TEORICO..... | 18 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación. | 18 |
| 2.1.1. Antecedentes nacionales | 18 |
| 2.1.2. Antecedentes internacionales..... | 21 |
| 2.2. Bases teóricas de las variables..... | 23 |
| 2.2.1. Educación Virtual. | 23 |
| 2.2.1.1. Características de la Educación Virtual..... | 24 |
| 2.2.1.2. Metodología de la Educación Virtual..... | 25 |
| 2.2.1.3. La nuevas Tecnologías de la Educación | 26 |
| 2.2.1.4. E Learning..... | 27 |
| 2.2.1.5. Elementos de E Learning..... | 28 |
| 2.2.1.6. Leyes de la Educación Virtual..... | 30 |
| 2.2.1.7. Teorías de la Educación Virtual..... | 32 |
| 2.2.2. Desarrollo de competencias..... | 35 |
| 2.2.2.1. Tipos de competencias..... | 38 |

| | |
|--|----|
| 2.2.2.2. Enfoque constructivista..... | 41 |
| 2.3. Definición de términos básicos..... | 42 |
| 2.4. Hipótesis de la investigación | 45 |
| 2.4.1. Hipótesis general..... | 45 |
| 2.4.2. Hipótesis Específicas | 45 |
| 2.5. Variables de estudio | 45 |
| 2.5.1. Definición conceptual..... | 45 |
| 2.6. Operacionalización de variables | 46 |
| III. METODOLOGIA..... | 47 |
| 3.1. Tipo y nivel de investigación..... | 47 |
| 3.2. Diseño de la investigación | 47 |
| 3.3. Población y muestra de estudio..... | 49 |
| 3.3.1. Población..... | 49 |
| 3.3.2. Muestra | 49 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 50 |
| 3.5. Métodos de análisis de datos..... | 50 |
| 3.6. Aspectos éticos | 51 |
| IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN | 52 |
| 4.1. Resultados para la variable Educación Virtual y sus dimensiones. | 56 |
| 4.2. Resultados para la variable Desarrollo de las Competencias. | 59 |
| 4.3. Resultados descriptivos..... | 62 |
| 4.4. Prueba de normalidad..... | 63 |
| 4.5. Pruebas de hipótesis..... | 63 |
| CAPITULO V..... | 68 |
| DISCUSIÓN | 68 |
| CONCLUSIONES..... | 72 |
| RECOMENDACIONES..... | 73 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 74 |
| ANEXOS | 76 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia | 78 |
| Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables | 79 |
| Anexo 3: Cuestionario 1 | 80 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| TABLA 1: RESUMEN DEL PROCESAMIENTO DE CASOS DE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL | 53 |
| TABLA 2: ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD DE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL | 53 |
| TABLA 3: RESUMEN DEL PROCESAMIENTO DE CASOS DE LA VARIABLE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS | 53 |
| TABLA 4: ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD DE LA VARIABLE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS | 54 |
| TABLA 5: OPINIÓN DE EXPERTOS | 55 |
| TABLA 6: TABLA DE FRECUENCIA DE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL | 56 |
| TABLA 7: TABLA DE FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN NECESIDAD DE ESTUDIO..... | 57 |
| TABLA 8: TABLA DE FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN MANEJO DE TECNOLOGÍA | 58 |
| TABLA 9: TABLA DE FRECUENCIA DE LA VARIABLE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS. ... | 59 |
| TABLA 10: TABLA DE FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN HABILIDAD DE ESTUDIO | 60 |
| TABLA 11: TABLA DE FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN CAPACIDADES DE ESTUDIO | 61 |
| TABLA 12: ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS PARA LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL Y SUS DIMENSIONES | 62 |
| TABLA 13: ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS PARA LA VARIABLE APRENDIZAJE | 62 |
| TABLA 14: PRUEBA DE NORMALIDAD PARA LAS DOS VARIABLES | 63 |
| TABLA 15: CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS. | 64 |
| TABLA 16: CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN NECESIDAD DE ESTUDIO Y DESARROLLO DE COMPETENCIA. | 65 |
| TABLA 17: CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN MANEJO DE TECNOLOGÍA Y LA VARIABLE DESARROLLO DE COMPETENCIAS..... | 66 |

INDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| FIGURA 1: VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL..... | 56 |
| FIGURA 2: NECESIDAD DE ESTUDIO..... | 57 |
| FIGURA 3: FINALIDAD DE USO..... | 58 |
| FIGURA 5: VARIABLE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS | 59 |
| FIGURA 5: HABILIDAD DE ESTUDIO..... | 60 |
| FIGURA 6: CAPACIDADES DE ESTUDIO | 61 |

I. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Planteamiento del Problema

Algunos años atrás los procesos de enseñanzas han ido teniendo mejoras mediante la utilización de la tecnología de la información y comunicación, el cual trabaja y desarrolla de manera significativa los procesos educativos de la totalidad de materias en el centro universitario. Por ello el alumno tiene que empezar con el desarrollo de las competencias académicas, que son aquellas habilidades que se van adquiriendo a lo largo de los estudios profesionales. Bajo esta premisa, se deduce que muchos de los estudiantes quienes poseen dichas competencias no saben sacar provecho al máximo que le permite cuando lo vinculan con las clases de educación virtual. Mientras que los avances tecnológicos van creciendo con mucha prisa, el sistema es actualizado y se tienen otras versiones y muchas plataformas, aplicaciones para el desenvolvimiento y conocimiento estudiantil mediante la educación virtual.

Los estudiantes van perdiendo oportunidades de mejora en lo que concierne a la calidad de aprendizaje debido a que no invierten tiempos necesarios para el aprendizaje y no logran conocer las potencialidades de la educación virtual. La problemática de este estudio se encuentra en la investigación del nivel de correlación existente para la educación virtual y el desarrollo de las competencias. Bajo este concepto varios alumnos que al no conocer los potenciales que poseen la educación virtual, en función al desarrollo de las competencias académicas, no logran aumentar los mejores desempeños educativos de los estudiantes haciendo que se torne con mucha mayor facilidad y alcanzando el nivel óptimo, frente a una cantidad de estudiantes que se encuentran inmersos solo a lo que la universidad y los docentes les ofrece para el desarrollo de las clases, ya sea cualquier profesión que se encuentren estudiando, se tiene la presencia de un

desconocimiento de las habilidades, destrezas y capacidades para utilizar las tecnologías para las enseñanzas académicas y en las demás actividades que se realizan en el día a día. Mientras que también se muestra el poco interés de otra parte de estudiantes por la misma idea de que no son requisitos de mucha importancia al momento de aprender en las clases virtuales y solo lo hacen por obligación, el uso de la tecnología o por aprobar los cursos mediante la enseñanza virtual. Actualmente la tecnología de informaciones y comunicaciones han convertido a los integrantes de un entorno social, en un nuevo centro comunitario, a partir de las organizaciones hasta la relación humana, haciendo que se generen grupos que tiene otra tendencia y otras maneras mejores para poder alcanzar los conocimientos. De acuerdo con la INEI (2001), los impactos de la tecnología de las informaciones y comunicaciones han ido produciendo necesidades para conocer, motivo por el cual la utilización de la red se ha tornado muy importante para el los nuevos entornos sociales, en función a esto, se ha presentado otro espacio educativo, escenario que ayude al aprendizaje a través de la utilización de la tecnología de información y comunicación. Entonces es que se sigue manteniendo las idiosincrasias de un gran numero mayoritario de estudiantes que tienden solo a ser educados de manera tradicional, pero para nada tienen como requisito indispensable a proyectarse y mejorarse con las nuevas modalidades de clases de hoy en día.

Profundizando la problemática de estudio se procederá con definir el grado de correlación existente para las dimensiones del desarrollo de las competencias del estudiante con la educación virtual. Para el caso de la educación virtual se encuentra que n se muestra un interés adecuado por parte de un numero regular de estudiantes por el desarrollo de la habilidad para el alcance de los propósitos del aprendizaje, del mismo modo se tiene la carencia de comunicaciones

colaborativas de algunos estudiantes y alumnos, en lo referente a contenidos y necesidades de estudio, el escaso contenido que se generan por parte del personal docente y que sea utilizado como referencias para el contraste de los aprendizajes de los estudiantes, la falta de interés en la aplicación mecánica de seguridades en las identificaciones de manejo de las tecnologías tanto de docentes así como del alumnado y también la escasa capacidad para la resolución de problemas que se encuentra en un número regular de estudiantes con temáticas relacionadas a la utilización y manejo de las TIC que se aplican para las enseñanzas. La totalidad de estos factores se encuentran presentes en la dimensión de la educación virtual de estudiantes a la vez que el problema de la investigación en la necesidad del estudio, manejo de tecnología, haciendo que se relacione todos estos elementos con la temática estudiada y de esta manera situando el desarrollo de las competencias en las mismas posiciones con la finalidad de preguntarse la relación que existen para ambas variables de estudio, es preciso recalcar que de acuerdo a los marcos comunes de la educación virtual, mismo que vienen a ser la temática central de la investigación, se encuentran en todo el mundo por el tema del coronavirus, el Perú no es ajeno, pero en la región de Madre de Dios se han limitado solo a la educación virtual básica, ya que solo el docente hace exponer y no desarrolla las clases de manera catedrática como la educación virtual lo dice o sea usando todos los mecanismos y herramientas para la educación de manera virtual. Es por ello que esta investigación se centra en la explicación de la realidad del problema que se encuentra manifestado en la educación virtual para el desarrollo de las competencias en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

PG: ¿Qué relación existe entre la educación virtual y el desarrollo de competencia en estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2021?

1.2.2. Problemas específicos.

PE1: ¿Qué relación existe entre la dimensión necesidad de estudio y el desarrollo de competencia en estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2021?

PE2: ¿Qué relación existe entre la dimensión manejo de la tecnología y el desarrollo de competencia en estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2021?

1.3. Justificación del estudio

1.3.1. Justificación teórica

Se encuentra justificada debido a que en el mundo actual se tiene la existencia de un vacío en relación gnoseológica acerca de la temática escogida (la educación virtual y el desarrollo de las competencias) ya que no se cuentan con muchas teorías anteriores que se realizaron en las demás universidades.

1.3.2. Justificación práctica

La finalidad del presente estudio es de realizar una contribución y brindar conocimientos a través de las conclusiones y recomendaciones acerca de la educación virtual y el desarrollo de las competencias, que servirán para tener un mejor entendimiento acerca del beneficio y perjuicio que ocasionan las tecnologías en la aplicación de las TICs, al momento no de emplear la educación de modo idóneo y con la finalidad de desarrollar competencias.

1.3.3. Justificación metodológica

Se cuenta con la metodología adecuada para que se aplique en el estudio tal como el método hipotético deductivo, estadístico y los conocimientos acerca de las metodologías que existen para la elaboración de los instrumentos que no van a permitir la recopilación de los datos deseados, de tal forma que al finalizar la investigación sirva los métodos y técnicas usados para futuras tesis en educación.

1.3.4. Justificación legal

Este presente estudio se encuentra justificado a partir de la perspectiva de la legalidad, debido a que se elaboró en base a los planes de estudios que ofrece la casa universitaria y concluyendo con ello, es de exigencia del centro universitario entregar una tesis aprobada, acorde a la ley universitaria 30220 en el art. 45, inciso segundo.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

OG: Determinar la relación existe entre la educación virtual y el desarrollo de competencia en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar la relación que existe entre la dimensión necesidad de estudio y el desarrollo de competencia en estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2021.

OE2: Determinar la relación que existe entre la dimensión manejo de la tecnología y el desarrollo de competencia en estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2021.

II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes nacionales

(Chingay, 2016), realiza un estudio acerca de la enseñanza virtual y la relación con los niveles de aprendizaje en el alumnado de 4to grado de la facultad de medicina veterinaria de la universidad U.N.M.S.M en el año 2012, con el propósito de alcanzar al nivel profesional de licenciado en educación. Concluyendo que se tiene la existencia de un muy buen grado de relación en función a las enseñanzas virtuales y los niveles de aprendizajes del alumnado del 4to grado de medicina veterinaria. Considerando que se tiene un Rho equivalente a 0,885, con grado de significancia equivalente a un 95%. La enseñanza virtual para el alumnado es deficiente, debido a que así lo refiere el 48,2% de los encuestados.

(Valdez, 2018), en su tesis titulada la educación virtual y las satisfacciones de los alumnos en las clases virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017, con el propósito de obtener el título de licenciado en educación. Este estudio llega a la conclusión de que con respecto a la hipótesis que indica el grado de correlación existente para la educación virtual y las satisfacciones de los alumnos muestra un nivel de correlación directa, teniendo un grado de relación de Spearman equivalente a 0,827, el cual representa un grado de correlación alto para ambas variables de estudio y $P=0.000$, mismo que se encuentra por debajo del 0.05 de significancia, procediendo a rechazar la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna para este estudio; en conclusión se llega a tener la existencia de un nivel de correlación significativo para las variables educación virtual y satisfacciones de los alumnos, 2017.

(Apaza & Auccapuma, 2016), en su tesis titulada influencias del aula virtual en los aprendizajes del alumnado de la escuela profesional de educación en la especialidad de matemática y computación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios. Muestra un estudio acerca del aula virtual y el aspecto que abarca a las implementaciones dichas aulas virtuales y la relación con las mejoras en el aprendizaje del alumnado de la escuela de educación. Se inicia con el perfil del principio técnico que la sustenta y las metodologías utilizadas y los niveles de relación en los aprendizajes. Se llega a concluir que los sistemas de evaluaciones dentro del aula virtual presentan influencia en los aprendizajes del alumnado de la escuela de Educación.

(Mandujano, 2018), En su tesis titulada uso de las aulas virtuales y el nivel de aprendizajes dentro del centro educativo Daniel Alcides Carrión, Chaupimarca – Pasco. Con el propósito de alcanzar el grado académico de profesional en educación. Concluye que: la utilización del aula virtual se encuentra sobresaliendo en el aspecto del uso de los chat que viene representado en un 83%, uso de distintos formatos que representa un 80% y el uso del correo electrónico con un 80%. Por otra parte se usan de manera muy escasa otras herramientas tales como: foro para alguna discusión pequeña considerado por el 57%, trabajos individuales y en grupo con el 66% y los niveles de asociaciones son altos ara la utilización del aula virtual y el nivel de aprendizajes del alumnado del centro educativo. Que viene expresado por los índices de contingencias equivalentes a 0.6977 mayor a 0.

(Rosas, 2019), realiza un estudio acerca de los desarrollos de competencias profesionales en el personal docente y la relación en las culturas escolares de los colegios públicos de Tacna, en el nivel primario. Con el propósito de alcanzar al grado académico de profesional en educación, las cuales llegan a las siguientes

conclusiones: los desarrollos de la competencia profesional del personal docente presenta un nivel de correlación significativo en las culturas escolares de los centros educativos de Tacna para el nivel primario, debido a que los desarrollos de competencias profesionales del personal docente está en un grado regular con un 41,8% y las culturas escolares están con un grado de regular con un 52,4%.

(Luna & Ramos, 2018), En su investigación titulada investigaciones formativas y logros de competencias de investigación en los alumnos de la escuela profesional de telecomunicaciones e informáticas de la Universidad Nacional de Educación. Con el propósito de alcanzar al grado académico de profesional en educación. El estudio permite llegar a concluir de la siguiente forma; con un grado de confiabilidad equivalente del 95%, se logró determinar que la competencia investigativa en los alumnos de la escuela profesional de telecomunicaciones e informática presenta un nivel de valdezrelación positiva representada por el valor ara el coeficiente de relación de Pearson equivalente a 0.813 para las variables de estudio.

(Huanca, 2019), en su investigación intitulada utilización de las plataformas virtuales y el nivel de correlación con el proceso educativo en el alumnado de primero y segundo año de la escuela profesional de ciencias de la educación en la Universidad Mayor de San Andrés. Con el propósito de optar al título profesional de educación, las cuales concluye que: la plataforma virtual en los procesos educativos se vinculan directamente con el conductivismo, siendo que el primero depende de estímulos respuestas, para tener un mejor resultado teniendo una relación bidireccional, pensamiento crítico y mejorando los trabajos grupales, desatando todas las potencialidades del estudiante. Sin embargo, en la investigación se reflejó características adversas a esta, se tiene una plataforma

virtual desactualizada, entonces se produce desinterés en los estudiantes y una herramienta sin importancia para los docentes.

2.1.2. Antecedentes internacionales

(Núñez, 2016), realiza un estudio acerca de la competencia profesional de los alumnos pre universitarios en los países iberoamericanos, con la finalidad de optar al título profesional de educación. Concluye que: el personal docente del nivel secundario muestra tener adecuados desarrollos de la gran parte de la competencia. El alumno presenta, mayores visiones optimistas y por lo general supera los calificativos. No obstante, se muestra la carencia de coincidencias en la percepción acerca de la competencia que se viene desarrollando. Por otra parte el alumnado considera haber logrado alcanzar óptimos desarrollos de las capacidades de trabajos en equipos, habilidades en la toma de decisión y habilidades para trabajar de manera autónoma.

(Gonzales, 2016), En su investigación titulada Propuestas para un modelos de enseñanzas virtuales, para solucionar la barrera educativa, con la finalidad de alcanzar al título profesional de educación, concluye que: representan interesantes alternativas para estudiar dirigido a los estudiantes con la presencia de cierta restricción en cuanto a tiempos y costos acerca de la metodología tradicional, se llega a concluir que la formación mediante plataformas virtuales representan opciones variables para que se puedan hacer frente a la barrera que se tienen en los ámbitos educativos, y no solo dentro del territorio peruano, más bien en todas partes del planeta.

(Barreto, 2018), realiza un estudio acerca de las formaciones y desarrollos de las competencias interculturales en el ambiente virtual de los aprendizajes, con la finalidad de alcanzar al grado académico de profesional en educación, llegando a concluir que la metodología que se usa el cada módulo, el cual se encuentra

acorde a las propuestas de la pauta pedagógica para los diseños de las plataformas virtuales interculturales. Mencionada metodología promueve el trabajo en equipo, mismo que representa una solución al problema de los contextos del participante y del estudio de caso.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Educación Virtual.

La tecnología de las informaciones y comunicaciones no solamente son instrumentos o novedosos medios de informaciones y comunicaciones. Se torna de mucha importancia la consideración que producen los nuevos espacios sociales y en efecto nuevos espacios educativos conocidos como educaciones virtuales (Echevarria, 2002). Los aprendizajes virtuales son adecuados a las circunstancias de la mayoría de alumnos, ya que las necesidades de volverse compatibles a las actividades laborales y familiares con la educación y las posibilidades de desarrollar desde la comodidad de su casa, causa originada en la gran parte de ocasiones por alejarse de los salones de clases o por otros motivos de discapacidades o situaciones que los alumnos presenten.

(Silvio, 2006). Las educaciones virtuales tienen elementos de las distinguen en una medida muy grande a las clases presenciales. La primera es que se tiene la existencia de mayores autonomías e independencias que disfrutan los alumnos en los desarrollos de los procesos de los aprendizajes, así los alumnos marcan su propio ritmo de trabajos. La segunda es que gran parte de los alumnos muestran tener mayores facilidades prácticas a su objetivo de los aprendizajes, ya que este estudiantes tiene la presencia de actividades laborales vinculadas a su formación educativa que le favorece de manera muy amplia a las motivaciones intrínsecas (Junta de Andalucía, 2012).

Además, (Suarez & Anaya, 2012) menciona que esta misma característica exige a los alumnos a tener mayores actividades autorreguladas,

responsabilidades y compromisos. No obstante, las educaciones virtuales limitan al establecimiento de relaciones y momentos de aprendizajes compartidos o cooperativos convencionales con los demás integrantes de la plataforma virtual que enriquece las experiencias cognitivas y que es propia de las enseñanzas tradicionales, pero, tal elemento viene siendo minimizado con el correcto uso de las TIC y de manera más concreta con la plataforma virtual que cuenta con el recurso adecuado, tal como el foro de discusión, correos electrónicos, hipervínculo o página web, el enlace a la video llamada y demás. Las educaciones virtuales vienen siendo una temática de debates en varias latitudes, incluyendo las estrategias e iniciativa tal como, los planes e-Europa, que se aprobó por el primer ministro de la unión europea de la cumbre de Lisboa en el 23 y 24 de mayo en el año 2000 (Europa, 2015). Segunda, los proyectos acerca de las educaciones superiores virtuales y a distancia propuestas por la UNESCO para las formaciones en estudios superiores de Latinoamérica y el caribe en el 2002 (ANUIES-UNESCO, 2004) luego está el proyecto de ley 30 del 20 de julio del año 2006 que genera los sistemas nacionales de evaluaciones y acreditaciones para mejorar la calidad de enseñanzas universitarias en panamá, en la que se establecieron las importancias de las educaciones virtuales como métodos de enseñanza y aprendizajes universitarios (CONEAUPA, 2015).

2.2.1.1. Características de la Educación Virtual.

(Loaiza, 2002), presenta la característica de las educaciones virtuales del siguiente modo:

- Se torna oportuna para informaciones, texto, grafico, sonidos, voces e ilustraciones a través de las programaciones periódicas de las clases virtuales.

- Se torna muy eficaz, debido a que el mensaje, conferencia y demás, de manera simultaneas para el centro de influencias.
- No presentan costos altos, debido a que no se requiere que se desplace a las presencias de los docentes o hasta los salones de clases.
- Presenta una solución a los expertos, debido a que se ahorran viajes largos.
- Presenta compatibilidad con las educaciones presenciales cumpliendo con los programas académicos, son motivadores para los aprendizajes, que se enclaustran en los salones de clases.
- Se torna asunto de actualidad, debido a que no abre paso a los conocimientos de lo novedoso por medio de la web y el sistema de informaciones
- Es novedoso de acuerdo a las motivaciones interactivas de novedosos escenarios para los aprendizajes.

2.2.1.2. Metodología de la Educación Virtual.

Las metodologías responden a la manera de cómo se está enseñando y aprendiendo, para cada tipo de formaciones virtuales destacan las metodologías basándose en los procesos. En los párrafos siguientes se describirán las metodologías que más sobresalen.

MÉTODO SINCRÓNICO. Se refiere a todo aquel en la que los emisores y receptores de los mensajes en los procesos comunicativos funcionan en la misma circunstancia, ello implica que para que sea posible la transmisión de los mensajes se requiere que ambos individuos se encuentren presentes en la misma circunstancia. Tal recurso sincrónico se torna muy indispensables como elemento para sociabilizar, importante para que el alumnado que viene estudiando en las

plataformas virtuales no se considere apartados. Dentro de estos métodos se encuentran la videoconferencia con pizarras, audios e ilustraciones como el NetMeeting, chat de audio, audios y trabajo grupal virtual.

MÉTODO ASINCRÓNICOS. Son aquellos que transmiten un mensaje sin que se requiera un encuentro físico entre los individuos que intervienen en la comunicación. Se requiere que se necesite un ambiente físico y lógico en donde se pueda guardar y tener acceso a la información que conforman los mensajes. Es de mucha validez para que sean utilizados en el modo de las enseñanzas virtuales, y que los accesos de manera distinta en los tiempos de las informaciones se vuelven necesarias por una característica en particular que se muestran en el estudiante que viene aprendiendo mediante las enseñanzas virtuales (limitaciones de tiempos, cuestión familiar y laboral, entre otros) dentro de ellas se encuentran el foro de discusión, texto, grafico animado, audios, CD interactivo, videos casete, y demás.

2.2.1.3. Las nuevas Tecnologías de la Educación.

Nos encontramos frente a la revolución tecnológica; estamos asistiendo a las difusiones planetarias de los computadores y la telecomunicación. La nueva tecnología plantea un nuevo paradigma, revoluciona al planeta de los centros educativos y las enseñanzas superiores. Hablamos de revoluciones debido a que por medio de la tecnología se puede visitar el museo de todas las partes del planeta, leer un libro, aprender de cursos virtuales, aprender otro idioma, hacer visitas a otros países, estar en contacto con otras personas de distintas culturas, acceso a libros y documentos sin necesidad de moverse de su lugar. Por medio de la web. La formación es parte integral de la nueva tecnología y se vuelve tan así que la cantidad numérica se va incrementando en los centros de educación universitaria en todas partes del planeta vienen exigiendo las alfabetizaciones electrónicas como requisito para el examen de ingreso y de graduaciones, por

tener en consideración que son objetivos esenciales la preparación a las futuras personas profesionales para la era digital en el centro de labor. La gran parte de los centros de educación universitaria poseen ya sea en una gran media, equipos de informática que hacen posible el acceder a la web, es así que los estudiantes de las universidades, inclusive quienes por motivos de economía lo logran tener computadoras en sus casas, puedan tener accesos a un mundo al que solo podían acceder quienes contaban con una economía alta, considerando las oportunidades de hacer visitas al museo y tener accesos al conocimiento del que se dispone de manera gratuita.

2.2.1.4. E Learning.

Proviene de una terminología en el idioma inglés, y se encuentra vinculado con la utilización del recurso de aprendizajes por medio de la web. A la que se le nombra de manera vulgar como educaciones virtuales. La web de manera natural de caracteriza como un recurso que hace posible que se puedan adaptar con mucha facilidad a ritmo de los aprendizajes e interés o motivaciones de los alumnos de manera independiente de limitaciones en el horario y el espacio físico. Pese a que este último se convierte en una ventaja desde el punto de vista llamado inclusión o democracia de las enseñanzas. El concepto hace posible que se ubique las intenciones o propósitos de la utilizarlas como recursos de los procesos de aprendizajes para hacer frente a las exclusiones, democratizaciones de la educación y de manera eventual intentar la reducción del costo de los sistemas, sin embargo no ha sido mencionado de ninguna manera, la posibilidad en termino de mejoras de los aprendizajes en relación con las modalidades presenciales. El otro recurso que dispone las redes se basan en la herramienta denominada software que soporta estrategias en educación las cuales son, las distintas funciones u maneras de aprender, para las presentaciones de informaciones

(texto, animación, ilustración, video) y la herramienta de intercomunicación entre los que participan en las clases virtuales (correos electrónicos. Foro, chat). La herramienta que se emplea para poder utilizar el e-learning en los procesos de enseñanzas, necesitan de diseños instructivos o instrucciones solidas que se tomen en consideración, también de considerar la pedagogía, la ventaja y desventaja de la web y los comportamientos o actitudes de quienes participan en las plataformas virtuales. Desde un comienzo sobresalía el e-learning debido a que tenía propuestas de capacitaciones “justo a tiempo”, ya que bajaba el costo de las capacitaciones, para que se puedan efectuar en cualquier circunstancia y desde cualquier ambiente, pero, poniéndolo en práctica resultó ser poco realista y no se ha logrado alcanzar una mejora en las incorporaciones de las tecnologías a las enseñanzas. El e-learning, presenta una cantidad baja de alumnos, no cuesta menos que la formación presencial, ya que requiere de inversiones serias y responsables para construir y adaptarse en los nuevos modelos educativos y las producciones obligatorias y previas de material didáctico, dentro de las estructuras definidas por los diseños curriculares idóneos a la meta de la escuela académica a la que corresponde y los públicos objetivos; se torna indispensable el destaque de la educación presencial, ya que posibilita la ejecución de los procesos educativos sin que se necesiten tal requisito, pese a que son malas prácticas y de manera paradójica presenta las características comunes. Ya que los comportamientos de quienes utilizan la web, se tienen la exigencia de mayores disponibilidades y por ello mayores conectividades de los docentes tutores, que se ocupen del programa académico correctamente realizada y que tengan orientaciones hacia las interacciones frecuentes entre los tutores y el alumnado y se necesite un número mayor de minutos a los que se acostumbra en las

enseñanzas presenciales, con el propósito de hacer posible los acompañamientos efectivos de los procesos de aprendizajes.

2.2.1.5. Elementos de E Learning.

a) El alumno:

El alumnado, presenta una necesidad específica que, deben de ser satisfecha, el e-learning tienen que poseer la capacidad para dar respuesta al requerimiento individual de los estudiantes. Este tipo de soportes involucran interacciones interpersonales, en las que todos los personajes conocen las identidades de las otras y tienen idea que quienes se encuentran ahí para poder lograr el objetivo del aprendizaje. Del mismo modo, los soportes a los alumnos, complementan al material que se distribuye de manera indiscriminada, para la totalidad de estudiantes (materiales impresos, audios, videos y libros) y que no tienen as consideraciones de la experiencia anterior, la necesidad y el estilo de los aprendizajes individuales de los estudiantes.

b) El profesor o tutor:

Con el fin de otorgar a facilidad en las atenciones de los estudiantes, el sistema e-learning, tienen que brindar una serie de mecanismos comunicativos, coordinaciones y cooperaciones, con la finalidad de lograr la adaptación de la materia o asignatura, acorde con la meta planteada para los procesos de enseñanzas-aprendizajes, que tienen que ser logradas.

c) Los medios:

Se tiene la existencia de un gran número de ventajas para el uso de las redes telemáticas complementadas con las tecnologías multimedia. Los centros de educación son transformados en centro de estudio abierto que es proyectada como centro de convivencias para los aprendizajes, en las que se realiza la promoción de la interacción entre el visitante con convergencias de interés, a partir de esto se

origina el denominado “open university” traducido quiere decir universidad abierta, el cual posee la pretensión de volverse más que un proveedor de contenidos, se enfoca en la constitución de los ambientes de proveeduría de interacción.

d) Las unidades de soporte a la docencia

En la actualidad, la plataforma educativa virtual implementada con las tecnologías del internet, es un sistema que se puede adaptar, y posibilita a los docentes la creación y mantención de la unidad decente que puede ser navegada de manera secuencial o libre y al alumnado configurar el ambiente de los aprendizajes de acuerdo a su preferencia, en aspecto relacionado con los tamaños, formas y posiciones del icono, posiciones de la ventana y barra de navegación, idiomas del ambiente, entre otras.

2.2.1.6. Leyes de la Educación Virtual.

Los tipos de enseñanzas virtuales para el territorio peruano se encuentran regulados por la carta magna del estado peruano, ley universitaria, Leyes generales de educación, el reglamento y por el estatuto y norma interna de todos los centros universitarios acorde a las autonomías y las libertades de cátedras que ratifican la validez. Dentro del territorio peruano, el estudio virtual y las distintas escuelas que proponen y desarrolla la universidad ya sea pública o privada en estas modalidades, corresponden a los imperativos legales y éticos a la necesidad y demanda del pueblo. Y presentan sustentos legales en la carta magna del estado peruano (Art. 13º , 17º , 18º); la Ley General de Educación N° 28044, 10 11 12 13 14 (Art. 1, 2, 3, , 14º), la Ley Universitaria N° 23733 (Art. 1º , 9º , 12º , 16º , 15 20º) y la Ley N° 28740-SINEACE.

Dentro de la normatividad de las educaciones virtuales en el territorio peruano, la Ley General de la Educación 28044, art 27, menciona que las enseñanzas

virtuales son una manera de los sistemas educativos que se caracterizan por las interacciones simultaneas o diferidas entre los docentes y los estudiantes, que se facilita a través de los servicios de la tecnología que otorgan los aprendizajes autónomos. Se aplica a la cabalidad de las fases, según las normatividades de las materias. Este modo presenta el propósito de complementar, un refuerzo o reemplazo en las educaciones presenciales en atención a la necesidad y requerimiento de los individuos.

Con respecto las certificaciones de las calidades educativas, Ley 28740 en el artículo primero menciona que esta ley reglamenta el proceso evaluativo, acreditaciones y certificaciones de las calidades educativas, realiza la definición de las participaciones por parte del gobierno entre ellas y se regulan los ámbitos, las organizaciones y los funcionamientos de los sistemas nacionales de evaluaciones, acreditaciones y certificaciones de las calidades educativas (SINEACE), a que se refieren en el art 14 y 16 de las ley 28044, por otro lado el artículo tercero se menciona que en SINEACE ejerce la competencia que la asigna por ley acuerdo al órgano operador, los órganos especializados y los centros de formación educativa pública y privada en las distintas fases, nivel, modalidad, ciclo y programa. De manera complementaria, el D.L 882-ED en su art 23, menciona promover las inversiones privadas en el sector educativo, estableciendo que los centros educativos no se encuentren afectados a los pagos para el derecho arancelario que corresponde a las importaciones de algún bien que se hagan de manera exclusiva con fines propios.

En la actualidad la ley 30220 “Ley Universitaria” en su Art. 47. Señala que las educaciones virtuales de los centros educativos universitarios pueden hacer algún programa de educaciones virtuales, en base al entorno virtual de los aprendizajes. El programa de formaciones virtuales tiene que tener el mismo estándar de calidad que

la modalidad presencial de formaciones. Con la finalidad de homologaciones o revalidaciones en el modo de las educaciones virtuales, el título o grado académico que otorga la universidad y la escuela de educaciones superiores también se encuentra regulada por esta presente ley. El estudio de pregrado de enseñanzas virtuales no les es posible superar la mitad de créditos totales de las carreras bajo tales modalidades. El estudio de maestrías y doctorados no pueden ser dictados de manera exclusiva en tales modalidades. La superintendencia nacional de educación universitaria autoriza las ofertas educativas bajo estas modalidades para cada una de las universidades cuando conducen a grados académicos.

Asimismo, a través de la resolución Viceministerial Nro 085 – 2020 – MINEDU, orienta a las universidades públicas y privadas respecto a las medidas sanitarias implementar estrategias de educación para la continuidad de la educación. Además, con la Resolución de Consejo Directivo Nro 039-2020-SUNEDU- CD que aporta con la aprobación del criterio para las supervisiones de las adaptaciones de las educaciones no presenciales de manera particular, de las materias de los centros universitarios como consecuencias en prevención y control del virus Covid 19.

2.2.1.7. Teorías de la Educación Virtual.

a) Teoría de la autonomía e independencia.

Como lo menciona (Wedemeyer, 1981), si se quiere entender los aprendizajes de las personas adultas, se tiene que observar fuera de los centros de educación universitaria. Una persona adulta hace frente a la problemática en búsqueda de la manera de solucionarla; logran aprender desde sus hogares, sus talleres, desde el campo, las bibliotecas o participando en las manifestaciones culturales. El planteamiento teórico de este autor es sustentado a que, el efecto que producen por las crecientes industrializaciones, la reivindicación del derecho y la libertad humana por la capa social de menos privilegios, el radicalismo político, la inquietud juvenil de los

años de 1960, el cambio de estilos de vida y las demandas crecientes de las educaciones hacen precisas los nuevos planteamientos para las enseñanzas de las personas adultas que contemplan el siguiente postulado.

- ✓ La persona adulta, se caracteriza por ser un autor responsable y acorde a estas se tiene los derechos a las decisiones acerca de ellos mismos y la manera de como aprender.
- ✓ Se tiene que considerar que existe una diferencia individual, acerca de los campos del estilo cognitivo.
- ✓ Si los centros de educación no brindan el apoyo a la demanda de los aprendizajes de las personas adultas, ellos consiguen apoyarse en si mismos.
- ✓ Las apariciones y desarrollos de las series de factores que facilitan las irrupciones de los fenómenos de las enseñanzas a distancia. Este factor de alternativas a las enseñanzas tradicionales las enumera el autor, de manera cronológica.

b) Teoría de la industrialización.

Peters hizo una concepción acerca del aspecto ético de las enseñanzas por correspondiente, y de modo particular en un tratado de Alemania, en los años de 1973, acerca de las estructuras didácticas de las enseñanzas no presenciales, investigación para de manera industrializadas en las enseñanzas y aprendizajes. Las enseñanzas no presenciales, han asimilado de manera plena todo lo que se suponen las irrupciones de las eras industriales. Para esto, el autor considera un conjunto de factores estructurales, conceptualizaciones y el principio que justifica las teorías de las producciones industriales aplicadas a las educaciones no presenciales. Dentro de estos se pueden destacar las siguientes:

- ✓ la enseñanza no presencial es una realidad gracias a las producciones de los materiales que se encuentran en base al planteamiento de las industrializaciones.
- ✓ De la misma manera las producciones de algún bien que se consume se ha tornado muy general a toda la sociedad, en las zonas urbanas y rurales, se posibilita que, según tal principio de producciones masivas, las enseñanzas no presenciales alcancen a la totalidad de población de los distintos lugares.
- ✓ Las planificaciones del recurso, las organizaciones racionales y de la totalidad de procesos y formalizaciones de la totalidad y todas las etapas, están conformadas como elementos paralelos a las de las producciones industriales.
- ✓ Los continuos controles a las que se han sometido el producto ordinario de los consumos tienen paralelismos con las sistematizaciones de la continua evaluación de los procesos y de los productos de las enseñanzas no presenciales orientadas a la incrementación de la eficiencia, volviéndolo de esta manera una mejor utilización de los alumnos y los tiempos.
- ✓ la totalidad del proceso en estos sistemas logran alcanzar altos grados de objetivaciones, en comparación con las diferencias existentes para las producciones industriales y manuales.
- ✓ Las centralizaciones y monopolizaciones de las producciones logran hacer que se vuelva rentable de manera económica tales sistemas, pese a que se tienen un pequeño número de alumnos. Por otro lado el curso que se dicta por los docentes y profesionales en enseñanzas no presenciales, presentan éxitos asegurados.

c) Teoría de la interacción y de la comunicación.

Como lo indica Holmberg sobre la teoría de las enseñanzas no presenciales, los métodos de conversaciones didácticas guiadas implican que la característica principal de una buena enseñanza virtual asume los estilos de buenas conversaciones guiadas, encaminadas a los aprendizajes. Esta concepción del autor está basada en estos postulados.

- ✓ Las sensaciones de que se tienen la existencia de las relaciones personales para el alumno y los docentes en promoción de los estudios y las motivaciones de los alumnos.
- ✓ Tales emociones se pueden fomentar a través de los materiales de autoinstrucciones bien desarrolladas y con adecuadas comunicaciones no presenciales por medio del feed-back.
- ✓ Los placeres intelectuales y las motivaciones de los estudios favorecen al alcance de los objetivos de las enseñanzas y para emplearlas en el proceso y el método idóneo para las finalidades.
- ✓ Las atmosferas, los lenguajes y la convención de las conversaciones amistosas en favor de las emociones de que se tienen la existencia de relaciones personales acorde a los primeros postulados.
- ✓ el mensaje que se emite y recibe de manera dialogada es entendida y recordada muy fácilmente.
- ✓ La definición de conversaciones se puede identificar con un buen resultado por medio de los recursos con las que se cuentan en las enseñanzas virtuales.
- ✓ Las planificaciones y las guías de trabajos, ya sean elaboradas por los centros de formación profesional o por el alumnado, es indispensable para los estudios

organizados, que es caracterizada por las concepciones finalistas explícitas o implícitas.

2.2.2. Desarrollo de competencias.

De acuerdo con CIDEA (2015) realiza una definición de la palabra competencias refiriéndose a las habilidades afectivas que llevan a cabo de manera exitosa las actividades plenas identificadas. Las competencias laborales no son probabilidades de éxito en las ejecuciones de los trabajos, son capacidades reales y demostradas. A partir de ello las competencias pueden ser definidas de un modo simple como los resultados de los procesos de integraciones de la habilidad y de conocimiento (Zabala, Vidiella, Belmonte y Arnau, 2007). La competencia genérica es una habilidad innata como la capacidad de aprendizaje y de modo académico competencias conceptuales, así como las comunicaciones y la habilidad para el trabajo grupal (Thierry, 2004). La competencia o habilidad genérica es indispensable debido a que el trabajo de la actualidad necesita que sean flexibles, necesitando de iniciativas y las capacidades para el emprendimiento de varias acciones (Hattie, Biggs, Purdie, 1996). Los recursos humanos en las entidades tienen que ser capaces de laborar en grupos de trabajo, dar solución a la problemática, y tener un proceso no rutinario. También, se requiere de la toma de decisiones, la responsabilidad, rendición de cuentas y la comunicación efectiva. Actualmente, la habilidad en los amplios rangos de la competencia genérica se transforma en los principales requisitos para los colaboradores de hoy en día (Samanes, 2010). Para Corominas (2001), el adiestramiento de profesionales necesita de las formaciones y entrenamientos en competencia específica de las profesiones elegidas, requiere en

conocimientos y la técnica propia de cada rubro profesional. La competencia específica se encuentra centrada en los conocimientos profesionales, el saber realizarlo y guiarlos, y la competencia genérica está situada en los conocimientos de donde estar y en saber ser. Es transferible en los sentidos de que son de utilidad para diferentes rubros profesionales (González y González, 2008).

Mertens (2000) señala que la ideología de ser profesionales competentes basados en las personas que tienen el conocimiento y la habilidad que les hace posible el poder desempeñar de manera exitosa las profesiones específicas ha quedado atrás, esta ideología fue reemplazada con las comprensiones de las competencias profesionales definidas como fenómenos complejos que son expresados por la potencialidad de los individuos con el propósito de encaminar a las actuaciones de los ejercicios de las profesiones con iniciativas, flexibilidades y autonomías en ambientes iguales y variados, partiendo de las integraciones del conocimiento, habilidad, motivo y valor que es expresada en los desempeños profesionales eficientes, éticos y de compromisos sociales. Entonces, no basta con solo tener el conocimiento y saberlo utilizar, también se requiere el profesionalismo (Delors, 1996; Nadal, García y Soler, 2014). En el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) es indispensable los procesos de enseñanzas y aprendizajes que se centren en las promociones de la competencia y de la estrategia que ayude a capacitar a los estudiantes a los estudios y aprendizajes autónomos (EEES, 2015). Del mismo modo se vienen desarrollando proyectos que sobresalen en lo importante que es las formaciones en base a la competencia en las universidades, en ella destacan la iniciativa de Europa (1) Career after Higher Education – a European Research Survey (Cheers) (Cheers, 2015), (2) Research sobre la Flexibilidad Laboral y

Profesional - The Flexible Professional in the Knowledge Society Reflex (Reflex) (Allen, Arnesen, Calmand, Frontini, Jean-Jacques, Rostan, Schomburg, Støren, Teichler y Van Der Velden, 2007), (3) El Profesional Flexible en la Sociedad del Conocimiento (Proflex) (Mora, Carot y Conchado, 2010), (4) Tuning – Education Structures in Europe (Tuning Europa) (González y Wagenaar, 2003) y (5) la iniciativa Alfa Tuning en Latinoamérica (Tuning América Latina) (Tuning América Latina, 2015). Actualmente, los centros de educación universitaria vienen enfrentando los retos de no solamente hacer diseños curriculares que generen la competencia profesional que implican la adaptación al cambio ya sea en el paradigma de las enseñanzas y aprendizajes como en la función que se cumple como alumno y docente, sino también dar las enseñanzas y desarrollos de la competencia genérica y específica en las interrelaciones en los procesos formativos. El programa de formaciones profesionales se encuentran destinadas al funcionamiento de los enlaces en los puestos laborales (competencia profesional y el requisito de calificaciones) y la cualificación de las competencias, estructura prevista por la institución o autoridad que brinda las formaciones profesionales (competencia, cualificación de quienes se encuentren laborando) (Blanco, 2009). La ideología previa se puede explicar mediante dos elementos. La primera es realizar diseños curriculares en educación que puede contener distintas finalidades acorde a las preparaciones para los campos laborales (Zabalza, 1996). La segunda se encuentra basada en los diferentes grados de prioridad de las educaciones superiores orientadas al acercamiento de la definición de competencias constituye las razones para las generaciones del punto de vista divergente acorde a que la competencia es de mayor importancia en el campo laboral, se vuelven conceptos de mayor complejidad para los contextos educativos (Alonso, Fernández, Nyseen, 2009) También cabe recalcar que las

competencias comprenden los conocimientos, habilidad y actitud de los individuos, los caracteres holísticos de los mismos (Ariza y Barajas, 2014).

2.2.2.1. Tipos de competencias.

Antes, se llamaba o se le conocía siendo líderes o jefes, a quienes tenían mayores conocimientos, sin embargo estos conceptos han ido cambiando. En la actualidad no importa solo los conocimientos y las experiencias, también se tienen que optar por otra competencia como el saber escuchar, mantenerse en los grupos motivados, dar soluciones a los problemas, todo ello va relacionado con la actitud, valor que es de mucha importancia en todas las personas quienes forman parte del entorno social, por ello es esta parte trataremos acerca de los distintos tipos de competencia encontrada. Vargas (2004), realiza un estudio de los campos laborales, esta se encuentra dividida en tres aspectos: básico, genérico y específico. El básico se va adquiriendo a través de los resultados de las formaciones educativas que son recibidas por parte de los centros educativos de educación básica; refiriendo a las habilidades para la lectura, escritura, comunicación oral, logros matemáticos de modo básico. La genérica está referida a la actividad cotidiana, misma que son realizadas por los empleados, de acuerdo a los sectores o actividades a las que pertenecen, realizando interacciones con las tecnologías. Como por ejemplo los manejos de computadores, dispositivo, equipo, y herramienta, sobresale la competencia de administraciones como las planeaciones, controles, negociaciones, interacciones con el proveedor, cliente y demás. Los específicos se encuentran en relación con los trabajos que solo se tienen que hacer mediante los especialistas, es de fácil realización, ya que demanda niveles altos de concentraciones, apoyándose en las tecnologías. Tal es el caso de que se puede mencionar la competencia como las operaciones de los operadores de bancas, las atenciones del enfermo, las elaboraciones del balance

general. En consecuencia, Sagi (2004), realiza una clasificación de la competencia de dos clases: técnica y clave, la competencia técnica son aquellos conocimientos de profesión y aptitud de importancia para el desarrollo de la asistencia técnica y de las administraciones descritas para las profesiones. La competencia clave se refiere al conocimiento de la buena decisión, capacidad y actitud que realizan los profesionales para el desarrollo de producciones laborales, mayores eficacias, resultados idóneos para las empresas juntos con sus colaboradores, cliente y proveedor. De acuerdo con Alles (2004), menciona la existencia de dos clases de competencia; técnica donde los conocimientos de las informaciones que las personas tienen acerca de materias particulares y la competencia conductual o habilidad (capacidades del desempeño de ciertas tareas físicas o mentales) con el fin de terminar estos tópicos, es entendida como la existencia de otra competencia a la que se debe de contar con el personal profesional actual, en estos tópicos que se presentan en grandes equipos, en la que todos encierran la competencia de liderazgos, técnico, emocional, conocimiento, digital o informático, entre otros.

a) Las competencias digitales.

La competencia digital no se basa solo en la utilización de las tecnologías de las informaciones y comunicaciones, se basa también en tener conocimientos, destreza y actitud necesaria a la profesión o labores que se realiza. En las encuestas realizadas en los años del 2014 acerca de los aprendizajes y la competencia digital que demostraron que un 47% de los ciudadanos europeos presentan pocos niveles de conocimientos acerca de la competencia digital, también que el 23% no tienen idea alguna de la competencia digital.

b) Competencia Instrumental.

De acuerdo con Díaz y García (2007), mencionan que lograron encontrar que la competencia instrumental es llamada competencia técnica implica el uso del

sistema informático, sistema operativo (Windows, Linux) y las gestiones del sistema tecnológico.

c) Competencia didáctica.

De la misma manera Ambris (2011), presenta la ideología de que la tecnología de las informaciones y comunicaciones representan la fuerza renovadora en las formaciones de los docentes del nivel secundario, la considera los elementos claves para los desarrollos de las enseñanzas.

d) Competencia comunicativa.

Tobón (2013), menciona que las competencias comunicativas desarrollan de modo adecuado en los procesos contextuales, determinándose el momento adecuado para hablar, ser comunicativo en toda circunstancia, tener decisiones de con quienes y escoger los lugares en los que se va a comunicar.

2.2.2.2. Enfoque constructivista.

La utilización de las tecnologías, presentan una característica de cómo seguir las instrucciones con el fin de dar soluciones, las apariciones de nuevos saberes, programa, nueva versión y herramienta informática que surgen de manera constante, las cuales conllevan a convertirse en ser investigador, autodidacta y practico, debido a que desde los videos tutoriales, consejos o experiencias de otras personas, el chat y equipos de intereses, añadidos a las creatividades, perseverancias, experiencias y el conocimiento previo, se puede dar construcción de sus mismos saberes, definición, concepto, argumento , esto parte de los alumnos, todo esto se encuentra descrito se encuentra denominado en el enfoque constructivista, utilizado con mucha frecuencia, de mucha utilidad en los aprendizajes de la tecnología que empieza a surgir. Otros autores como Piaget (1896-1980), a quien se le reconoce por sus estudios acerca de los

desarrollos cognitivos de los niños, a través de los sujetos y esquema (organización de los datos), asimilaciones (integraciones de nuevos datos en el esquema) y acomodaciones (transformaciones del esquema que existe o las creaciones de un nuevo esquema). Vygotsky (1896-1934), psicólogo de mucha importancia que aportó con el enfoque del constructivismo social, se cree que los aprendizajes y desarrollos son funciones de colaboración y que el menor se viene desarrollando de manera cognitiva en los contextos de socializaciones y enseñanzas. Bruner (1915-2016), menciona la ideología de los aprendizajes como procesos activos en los que se tienen nuevas ideologías en base a los saberes actuales y pasados. Las estructuras cognitivas, están definidas como los procesos mentales que brindan los aprendices de la construcción de ideas nuevas y la organización de la experiencia y la derivación de lo que estas significan. De la misma manera, Sosa y Cortés (2005), mencionan que esta teoría es definida como los intelectos se construyen de modo activo por los alumnos. Demuestra conocer, no estacionar, esta se encuentra incorporada de manera inerte a través de los estudios y asimilaciones teóricas-prácticas del libro y manual de estudio. En la que los alumnos puedan ser exigidos, se vuelvan eficaces y responsables de sus propios aprendizajes. De esta manera, Hernández (2008), menciona que en el enfoque constructivista los aprendizajes son activos, las suposiciones básicas de que los sujetos puedan aprender a tener control de los aprendizajes. El alumnado construye saberes de ellos mismos, cada uno de ellos construyen definiciones, concepto, postulado, significado en medida que se van desarrollando nuevos aprendizajes. De acuerdo con Contreras, L., Fuentes y Contreras, A. (2012), demuestran que los aprendizajes por medio de los constructivismos se encuentran centrados en los aprendizajes iniciados por los alumnos. Estos procesos conllevan a los análisis, búsquedas y organizaciones

de las informaciones con la finalidad de brindar soluciones a la problemática propuesta en las materias, también no hace posible el desarrollo de la destreza para las resoluciones de las problemáticas. Por último, quedan demostrada que las motivaciones en los estudiantes son incentivados y ampliados.

2.3. Definición de términos

básicos a. Capacidades.

Situación conglomerado de la condición, cualidad o aptitud, de manera especial en lo intelectual, que hace posibles los desarrollos de alguna cosa, cumpliendo con las funciones, desempeños de labores, entre otras.

b. Competencias.

Es aquella habilidad, capacidad y conocimiento que tienen los individuos con el propósito de dar cumplimiento de manera eficiente una labor particular. La competencia es una característica que ayuda a capacitar a los individuos en un ámbito en particular. Además de estar incluidas la aptitud teoría, de la misma manera se define los pensamientos, las características, el valor y los buenos manejos de la situación problemática.

c. Desarrollo.

Trata de los procesos de adaptación a los cambios y los crecimientos vinculados con las circunstancias, personas y cosas en particular. Cuando se habla de desarrollos se puede referir a distintos elementos: a los desarrollos humanos, desarrollos económicos, o desarrollos sostenibles. Por lo que se pueden analizar cada una de ellas con el propósito de dar entendimiento a lo que se refiere.

d. Educación.

Procesos de aprendizajes y enseñanzas que se viene desarrollando durante la vida cotidiana y que realiza una contribución a las formaciones integrales de

los sujetos, en los plenos desarrollos del potencia, creaciones de culturas, y desarrollos familiares y de todos los sujetos de la sociedad, es desarrollada en los centros educativos y los distintos entornos sociales.

e. Estudio.

Se refiere al desarrollo de aptitudes y habilidades mediante las incorporaciones de nuevos saberes, los sistemas educativos a través de las cuales se producen las socializaciones de las personas tienen de manera correlativa la dedicación de elevadas cantidades de horas a los análisis de distintas temáticas.

f. Habilidad.

Son aquellas destrezas que poseen las personas para poder realizar actividades determinadas. Las habilidades derivan del latín *habilitatis* el cual refiere a las cualidades de ser hábil. La habilidad, también presenta orígenes con los significados iniciales a los que se refiere a la competencia que una persona logre poseer. Después, los significados fueron evolucionando para dar el significado de los individuos de las diferentes habilidades.

g. Manejo.

El acto de poder manejar, o dirigir una cosa o circunstancia en una característica especial que lo hace específico, y entonces, se requiere la destreza de igual manera particular. Existen distintas clases de capacidades de manejar acorde a las situaciones de las que se trata, pese a que unos son muy comunes que las demás en la vida cotidiana. El manejo de las situaciones pueden ser posibles a partir de las diferentes proximidades y operativa.

h. Necesidad.

Se refieren a cuando un individuo se encuentra careciendo de alguna cosa, y conseguir lo que desea es indispensable para poder seguir viviendo en los estados de bienestar corporal (en ocasiones espirituales) plenos. La necesidad

es distinguida por el deseo que los hechos no logran satisfacer y genera situaciones negativas observables, como las disfunciones de alguna cosa e inclusive la muerte de los sujetos.

i. Tecnología.

Las tecnologías son conocidas como productos o soluciones conformadas por una serie de instrumentalidades, metodologías y técnica diseñada para la resolución de los problemas. De manera general, que es asociada a las tecnologías con los conocimientos científicos y las ingenierías; pero, las tecnologías son todas aquellas nociones que faciliten la convivencia social, y permita la satisfacción de la demanda o necesidad individual o colectiva, ajustada al requerimiento de las épocas específicas.

j. Virtual.

Proviene del latín *virtus* (“fuerza” o “virtud”), se refiere a todo aquel que presenta virtudes para generar efectos, a pesar de que no se han producido en presencia física

2.4. Hipótesis de la investigación

2.4.1. Hipótesis general

HG: Existe relación existe entre la Educación virtual y el desarrollo de competencia en estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2021.

2.4.2. Hipótesis Específicas

HE1: Existe relación entre la dimensión necesidad de estudio y el desarrollo de competencia en estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2021.

HE2: Existe relación entre la dimensión manejo de la tecnología y el desarrollo de competencia en estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad

Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2021.

2.5. Variables de estudio

2.5.1. Definición conceptual.

Educación Virtual

La educación virtual se refiere a las acciones y efectos de la enseñanza. O la manera en la que se viene educando a los individuos sociales, esto encamina al ámbito en el que se hace frente a la realidad con lo virtual, en la que lo virtual son los eclecticismos de las personas: la realidad, simbólica e imaginativa. (Nieto, 2012)

Desarrollo de las capacidades

Necesita de la condición que haga posible al alumnado poder ejercer el aprendizaje y realizarlo en una circunstancia real, en reflexión de lo que está haciendo, con la finalidad de brindar soluciones a las problemáticas alcanzando las metas determinadas. (PERUEDUCA, 2019)

2.6. Operacionalización de variables

| VARIABLES | DEFINICIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE VALORACIÓN |
|--|---|--|---|--|
| VARIABLE I EDUCACIÓN VIRTUAL | La educación virtual se refiere a las acciones y efectos de la enseñanza. O la manera en la que se viene educando a los individuos sociales, esto encamina al ámbito en el que se hace frente a la realidad con lo virtual, en la que lo virtual son los eclecticismos de las personas: la realidad, simbólica e imaginativa. (Nieto, 2012) | Necesidad de estudio. Aporta a los individuos a poder desarrollar su destreza orientada a la solución de conflictos y la toma de decisiones. (Huerta, 2003) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exploración. ✓ Recopilación de datos. ✓ Utilización. | Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1 |
| | | Manejo de la tecnología A las disciplinas pedagógicas encargadas de la concepción, aplicación y valoración de manera sistemática el proceso de enseñanzas y aprendizajes, por medio de distintos mecanismos para alcanzar los fines educativos. (Sancho Gil, 2015) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Información del internet. ✓ Manejo de software, aplicaciones. ✓ Conocimiento básico de buscadores, plataformas virtuales. | Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1 |
| VARIABLE II DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS | Necesita de la condición que haga posible al alumnado poder ejercer el aprendizaje y realizarlo en una circunstancia real, en reflexión de lo que está haciendo, con la finalidad de brindar soluciones a las problemáticas alcanzando las metas determinadas. (PERUEDUCA, 2019) | Habilidades de estudio. En el factor más fuerte de los sujetos. Debido a que son elementos de mucha consistencia, por lo general inconsciente, de manera continua y cotidiana pueden expresar los caracteres y la generación de la efectividad o ineffectividad. (Hernández, 2012) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interés de estudio. ✓ Atención de estudio. | Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1 |
| | | Capacidades de estudio. La capacidad de estudio de acuerdo con los niveles evolutivos y perfeccionamientos supone los manejos idóneos de la destreza específica. (MINEDU, 2007) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Potencial. ✓ Actitudes. | Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1 |

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación es básica, luego de la implementación y sistematización de las prácticas en base al estudio. La utilización de los conocimientos y el resultado de este estudio que se hizo de modo riguroso, originado y sistemático de tener conocimiento de la realidad (Murillo, 2008, p.48)

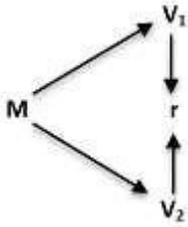
Nivel de la investigación

La investigación será de nivel correlacional.

De acuerdo con Hernández y Baptista 2010 se encuentra basada de manera fundamental en las observaciones del fenómeno y de cómo se comporta en su ambiente natural y luego analizarlo, está basado en la categoría, concepto, variable, que sucedieron sin que tengan que intervenir los investigadores(p. 149).

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación será no experimental- descriptivo correlacional; de acuerdo con Hernández, et al (2010) una investigación de tipo no experimental consta en la observación del fenómeno tal y como se encuentra de manera original, y luego estudiarla (p. 149). Del mismo modo mencionan que las investigaciones transversales, tratan en la recolección de información en una sola circunstancia y en solo momento con la finalidad de tener la descripción de la variable y el análisis de las incidencias e interrelaciones en una circunstancia dada. (p.151)



Dónde:

M : Muestra.

V1 : Educación virtual.

V2 : Desarrollo de las Competencias.

R : Correlación

Enfoque

Este estudio presenta un enfoque cuantitativo, ya que se realiza con la intención de buscar la comprobación de la hipótesis con la información obtenida, a través de las mediciones numéricas y los análisis estadísticos para que puedan realizar la definición del patrón de comportamiento y comprobar la teoría. El orden se torna riguroso, pese a que se puede realizar la redefinición de las fases. Inicia con las ideas que se van añadiendo y luego que fue definida, se procede con la derivación del objetivo e incógnitas del estudio, se revisan las teorías y se empieza con la construcción de los marcos o perspectivas teorías. Las hipótesis surgen de las preguntas y las determinan la variable de estudio en un contexto particular; se procede con el análisis de la medición obtenida haciendo uso de las estadísticas y se extraen las conclusiones acorde a la hipótesis. (Sampieri, 2014)

3.3. Población y muestra de estudio

3.3.1. Población

Para este estudio se consideró un total de 1089 estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades.

| FACULTAD | ESCUELAS ACADÉMICAS | ESTUDIANTES |
|-----------|------------------------------------|-------------|
| EDUCACIÓN | DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS | 447 |
| | EDUCACIÓN MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN | 95 |
| | EDUCACIÓN INICIAL Y ESPECIAL | 151 |
| | EDUCACIÓN PRIMARIA E INFORMÁTICA | 138 |
| | ENFERMERÍA | 258 |
| TOTAL | | 1089 |

CITA: la población es la totalidad de sucesos que tienen concordancia con un conjunto de especificaciones (Selltiz et al., 1980).

En teoría es la totalidad de factores que se encuentran relacionados en los campos de investigación, en la que la totalidad de factores tienen los mismos caracteres de investigación y lugares de los datos. Hernández Sampieri, metodología de la investigación. (Pág.65).

3.3.2. Muestra

Se considerará un muestreo probabilístico estratificada y se tomara solo los alumnos de la escuela de educación en la especialidad de Matemática y Computación, los cuales son 95 estudiantes.

El muestreo probabilístico presenta diversas situaciones favorables, una de las más principales son que se puede medir el margen de error de la predicción. Inclusive se puede decir que la finalidad principal del desafío del muestreo probabilístico en la reducción a la mínima expresión del margen de error, a la que se le denomina error estándar (Kish, 1995).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas de recolección de datos

Técnica:

La técnica a usar será la encuesta virtual usando un enlace de google meet, a través de este se recopilarán los datos

CITA: de acuerdo con Vidal Díaz de Rada (2001) las encuestas son las búsquedas sistemáticas de datos en el que los investigadores realizan una serie de incógnitas a los sujetos de estudio acerca de la información que se quiere recopilar en un futuro, (Mayntz ed.al.,197;133). Las encuestas tratan de hacer la misma pregunta y en un orden determinado, con circunstancias parecidas (introducción: clarificación conceptual y terminología, p.13)

Instrumento:

Se utilizará como instrumento los cuestionarios, mismos que estarán estructurados de 15 ítems, mismos que estarán en base a los indicadores de las variables de estudio.

Los cuestionarios se realizarán en búsqueda de dar validez y confiabilidad, la validez la otorgará los juicios de los expertos que estarán conformados de tres especialistas en la materia determinada. El instrumento se aplicará de manera virtual usando un enlace de google Meet.

3.5. Métodos de análisis de datos

A continuación, mencionaremos los procedimientos a seguir en el análisis de los datos.

Procedimientos

- a) Se solicitará el permiso para la aplicación del instrumento en la institución educativa.

- b) Después de haber obtenido el permiso correspondiente se aplicará el cuestionario a través de un enlace que será creado en la aplicación de Google Meet,
- c) Posteriormente a la aplicación procederemos a procesar utilizando el software SPSS v. 22.
- d) Calcularemos el alfa de cronbach con la finalidad de realizar la medición del grado de confianza de los instrumentos.
- e) Calcularemos las tablas de frecuencias y figuras correspondientes a cada variable y dimensión.
- f) Calcularemos la prueba de kolmogorov smirnov o shapiro wilk según sea el caso.
- g) Luego se procederá a calcular las correlaciones entre variables y dimensiones.
- h) Luego procederemos a interpretar los resultados y realizar la prueba de hipótesis para el informe final.
- i) Finalmente, discusión, conclusiones y recomendaciones en función a los resultados obtenidos.

3.6. Aspectos éticos

Teniendo en consideración los criterios de las conductas éticas de los investigadores se hará respetar los anonimatos de los sujetos de estudio, del mismo modo se tendrá el respeto por los derechos de la propiedad intelectual, de igual manera se otorgará el respeto por el resultado que viene de los análisis de la información, también se considerará que los estudios que se hagan deben de tener objetivos altruistas en beneficio de un grupo social o de las instituciones en la que se realiza el estudio.

Tabla 1: Resumen del procesamiento de casos de la variable Educación Virtual

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 95 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 95 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 2: Estadísticas de fiabilidad de la variable Educación Virtual

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|---|----------------|
| ,790 | ,787 | 10 |

observando la Tabla 2, se puede ver que el valor para el alfa de cronbach equivale a 0,790, al ser el valor alfa mayor, se interpreta como el índice de existencia de un alto grado de confiabilidad para que se apliquen los instrumentos para la respectiva variable, teniendo al número 1 como el mayor valor que puede existir para alfa. Por tanto se tiene la presencia de un coeficiente científico que se obtuvo

Tabla 3: Resumen del procesamiento de casos de la variable Desarrollo de las Competencias

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 95 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 95 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 4: Estadísticas de fiabilidad de la variable Desarrollo de las Competencias

| Estadísticas de fiabilidad | | |
|----------------------------|---|----------------|
| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
| ,821 | ,818 | 10 |

observando la Tabla 4, se puede ver que el valor para el alfa de cronbach equivale a 0,821, al ser el valor alfa mayor, se interpreta como el índice de existencia de un alto grado de confiabilidad para que se apliquen los instrumentos para la respectiva variable, teniendo al número 1 como el mayor valor que puede existir para alfa. Por tanto se tiene la presencia de un coeficiente científico que se obtuvo.

b) Técnica de Opinión de expertos.

Se hizo uso de la técnica de opinión de expertos con el objeto de realizar la complementación y ratificar una alta confiabilidad de la validez de los contenidos y la validez de la construcción de las herramientas de recolección de información que se adecuaron a los sujetos de estudio. Tales resultados se proceden a presentar en el cuadro siguiente.

TABLA 5: OPINIÓN DE EXPERTOS

| Categorías | Juez 1 | Juez 2 | Juez 3 | Total |
|-------------------------------|---------------|---------------|---------------|------------------|
| Claridad | Muy Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno |
| Objetividad | Muy Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno |
| Actualidad | Muy Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno |
| Organización | Muy Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno |
| Suficiencia | Muy Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno |
| Intencionalidad | Muy Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno |
| Consistencia | Muy Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno |
| Coherencia | Muy Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno |
| Metodología | Muy Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno | Muy Bueno |
| Estadístico de resumen | | | | MUY BUENO |

Fuente: Elaboración propia.

Leyenda:

Juez 1: Dr. Fredy Rolando Dueñas Linares

Juez 2: Mg. Thony Abel Lazo Herrera

Juez 3: Mg. Jhemy Quispe Aquispe

Estos resultados aseguran y reafirma el nivel de validez y grado de confiabilidad del instrumento que se utilizó, debido a que dichos instrumentos se sometieron a pruebas piloto para que puedan ser adecuadas al estudio.

4.1. Resultados para la variable Educación Virtual y sus dimensiones.

Tabla 6: Tabla de frecuencia de la variable Educación Virtual

| | | Variable 1: Educación Virtual | | | |
|--------|----------|-------------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | ALTO | 2 | 2,1 | 2,1 | 2,1 |
| | BAJO | 50 | 52,6 | 52,6 | 54,7 |
| | MEDIO | 35 | 36,8 | 36,8 | 91,6 |
| | MUY BAJO | 8 | 8,4 | 8,4 | 100,0 |
| | Total | 95 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: SPSS v22

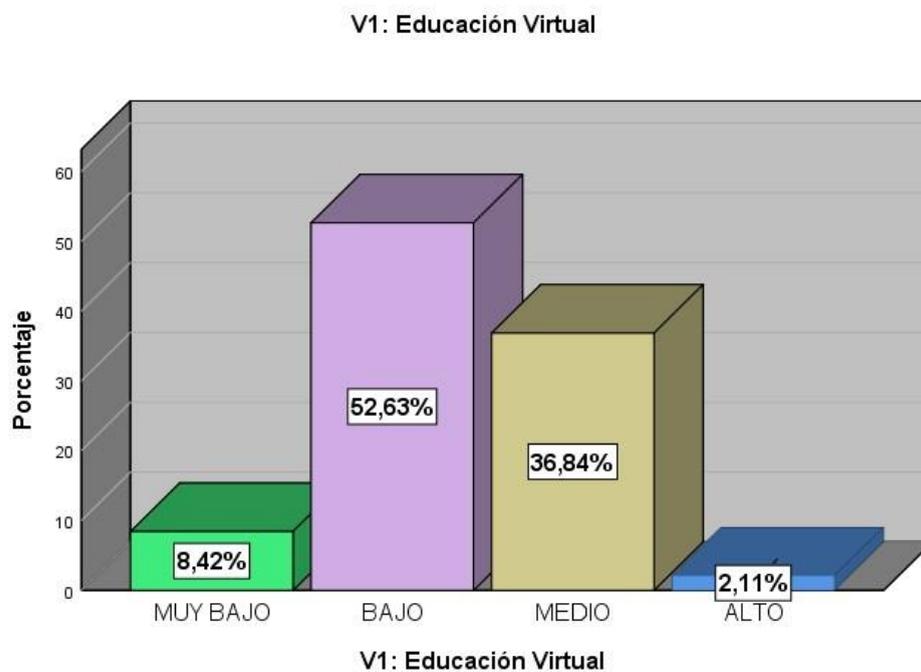


Figura 1: Variable Educación Virtual

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 6 y figura 1, se observa que el 52.63% de los encuestados señalan que se encuentran en un nivel de Bajo, mientras que el 36.84% señala que se encuentra en el nivel medio. Lo que quiere decir, que los estudiantes que los estudiantes tiene un poco aceptación a la educación virtual para fines académicos.

Tabla 7: Tabla de frecuencia de la dimensión Necesidad de Estudio

| | | Necesidad de Estudio | | | |
|----------|----|----------------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| | | BAJO | 56 | 58,9 | 58,9 |
| MEDIO | 25 | 26,3 | 26,3 | 85,3 | |
| MUY BAJO | 14 | 14,7 | 14,7 | 100,0 | |
| Total | 95 | 100,0 | 100,0 | | |

Fuente: SPSS v22

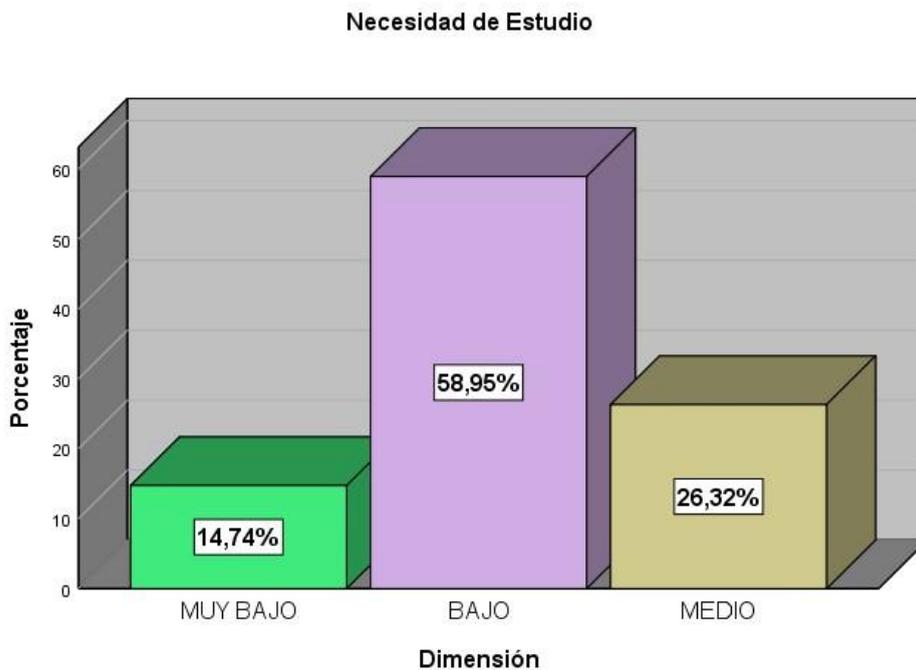


FIGURA 2: NECESIDAD DE ESTUDIO

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 7 y Figura 2, se observa que el 58.95% de los encuestados señalan que se encuentran en un nivel bajo, mientras que el 26.32% señala que se encuentra en el nivel medio, y el 14.74% se encuentra en nivel muy bajo. Lo que quiere decir que hay un pequeño incremento por la necesidad de la educación virtual pero que hay una tendencia baja que no la acepta aún.

Tabla 8: Tabla de frecuencia de la dimensión Manejo de Tecnología

| | | Manejo de Tecnología | | | |
|----------|----|----------------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| | | ALTO | 5 | 5,3 | 5,3 |
| BAJO | 37 | 38,9 | 38,9 | 44,2 | |
| MEDIO | 38 | 40,0 | 40,0 | 84,2 | |
| MUY BAJO | 15 | 15,8 | 15,8 | 100,0 | |
| Total | 95 | 100,0 | 100,0 | | |

Fuente: SPSS v22

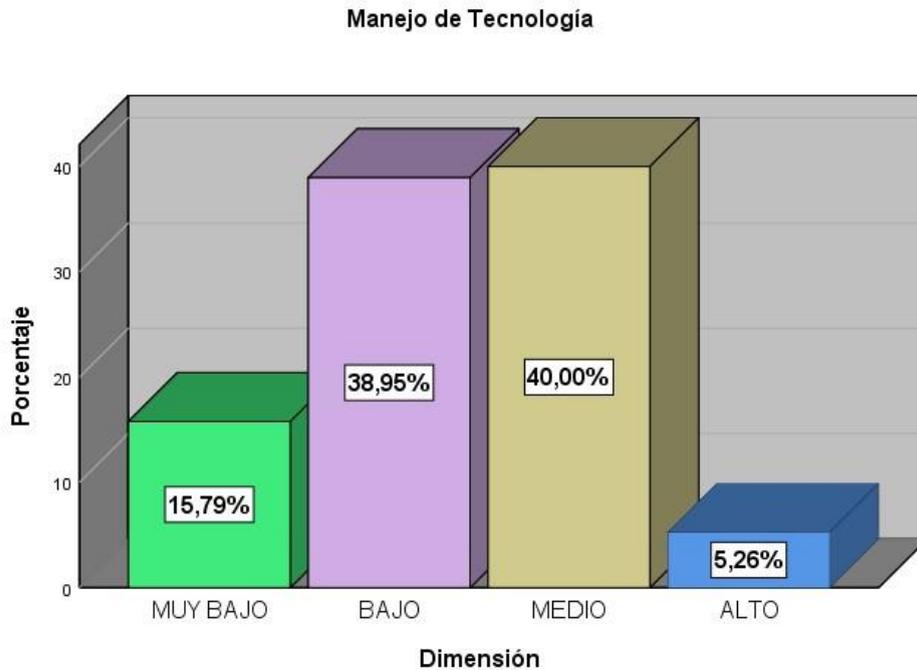


FIGURA 3: FINALIDAD DE USO

INTERPRETACIÓN

En la tabla 8 y Figura 3, se observa que el 40% de los encuestados señalan que se encuentran en un nivel medio, mientras que el 38.95% señala que se encuentran en el nivel bajo y el 5.26% se encuentra en nivel alto. Lo que quiere decir que los estudiantes tienen un nivel regular con la tendencia de ser alto el nivel de manejo de tecnología en la educación virtual..

4.2. Resultados para la variable Desarrollo de las Competencias.

Tabla 9: Tabla de frecuencia de la variable Desarrollo de las competencias.

| | | Variable 2: Desarrollo de Competencias | | | |
|--------|----------|--|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | BAJO | 66 | 69,5 | 69,5 | 69,5 |
| | MEDIO | 25 | 26,3 | 26,3 | 95,8 |
| | MUY BAJO | 4 | 4,2 | 4,2 | 100,0 |
| | Total | 95 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: SPSS v 22

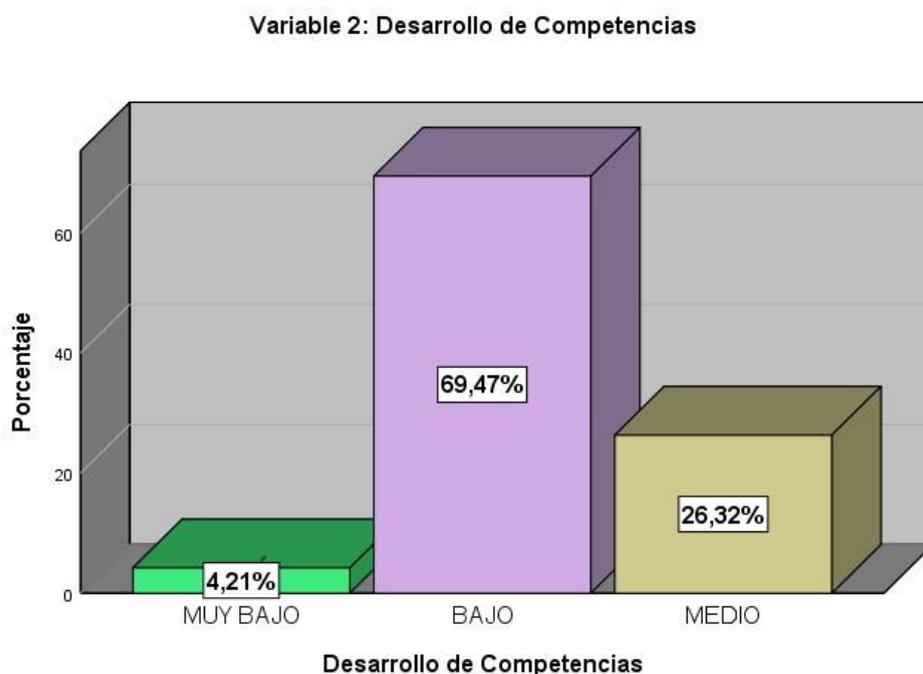


FIGURA 4: VARIABLE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

INTERPRETACIÓN

En la tabla 9 y Figura 5, se observa que el 69.47% de los encuestados señalan que se encuentran en un nivel bajo, mientras que el 26.32% señalan que se encuentran en el nivel medio. Lo que quiere decir que hay una leve tendencia de que el estudiante está aprendiendo en situaciones auténticas, pero que hay un nivel bajo que no se adecua aun a la educación virtual.

Tabla 10: Tabla de frecuencia de la dimensión Habilidad de Estudio

| | | Habilidad de Estudio | | | |
|----------|----|-----------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| | | BAJO | 57 | 60,0 | 60,0 |
| MEDIO | 23 | 24,2 | 24,2 | 84,2 | |
| MUY BAJO | 15 | 15,8 | 15,8 | 100,0 | |
| Total | | 95 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: SPSS v22

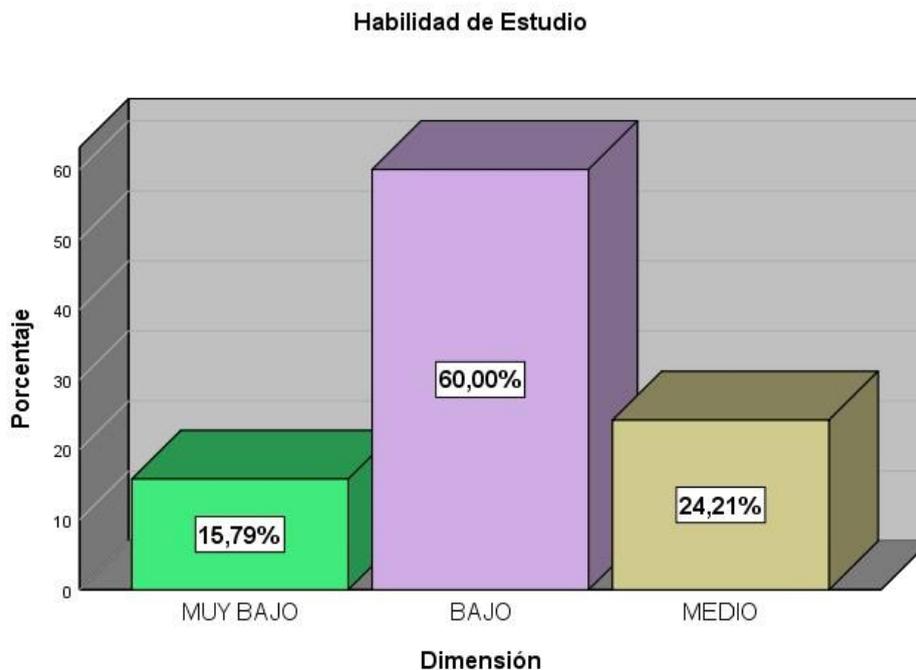


FIGURA 5: HABILIDAD DE ESTUDIO

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 10 y Figura 5, se observa que el 60% de los encuestados señalan que se encuentran en un nivel bajo, mientras que el 24.21% señala que se encuentra en el nivel medio. Lo que quiere decir que hay un pequeño incremento habilidades de estudio en la educación virtual pero que hay una tendencia baja que esta limitándose a este tipo de estudio.

Tabla 11: Tabla de frecuencia de la dimensión Capacidades de Estudio

| | | Capacidades de Estudio | | | |
|----------|----|------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| | | BAJO | 51 | 53,7 | 53,7 |
| MEDIO | 32 | 33,7 | 33,7 | 87,4 | |
| MUY ALTO | 1 | 1,1 | 1,1 | 88,4 | |
| MUY BAJO | 11 | 11,6 | 11,6 | 100,0 | |
| Total | 95 | 100,0 | 100,0 | | |

Fuente: SPSS v22

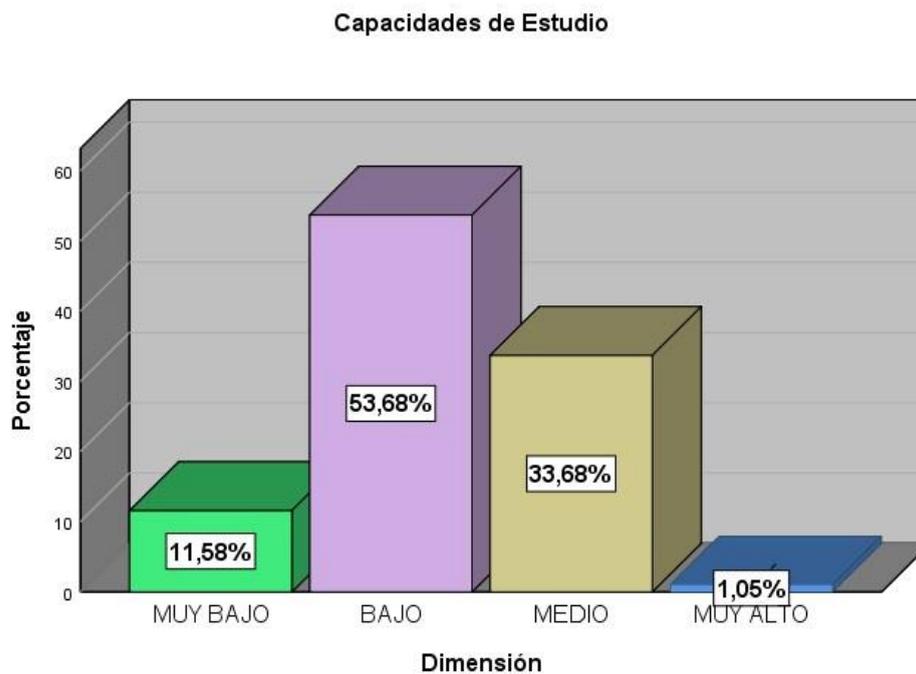


FIGURA 6: CAPACIDADES DE ESTUDIO

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 11 y Figura 6, se observa que el 53.68% de los encuestados señalan que se encuentran en un nivel bajo, mientras que el 33.68% señala que se encuentra en el nivel medio. Lo que quiere decir que hay un pequeño incremento en la capacidades de estudio en la educación virtual pero que hay una tendencia baja que aun lo encuentra tedioso a este tipo de estudio.

4.3. Resultados descriptivos

Tabla 12: Estadísticos descriptivos para la variable Educación Virtual y sus dimensiones

| | | Estadísticos descriptivos | | | | | |
|----------------------|----|---------------------------|--------|--------|---------|------------|----------|
| | | | | | Desv. | | |
| | N | Rango | Mínimo | Máximo | Media | Desviación | Varianza |
| V1 ducación Virtual | 95 | 22,00 | 14,00 | 36,00 | 24,5789 | 4,63699 | 21,502 |
| Necesidad de Estudio | 95 | 10,00 | 7,00 | 17,00 | 12,0000 | 2,47111 | 6,106 |
| Manejo de Tecnología | 95 | 15,00 | 5,00 | 20,00 | 12,5789 | 3,04078 | 9,246 |
| N válido (por lista) | 95 | | | | | | |

Fuente: SPSS v 22

ANÁLISIS:

En la tabla N° 12, se observa que la variable Educación Virtual tiene una media de 24.57 puntos, lo cual se encuentra en un nivel bajo, desviación estándar de 4.636, mínimo 14 puntos y máximo de 36 puntos. La dimensión Necesidad de estudio tiene una media de 12.00 puntos, lo cual se encuentra en un nivel bajo, desviación estándar de 2.4711, mínimo 7 puntos y máximo de 17 puntos. La dimensión Manejo de la Tecnología tiene una media de 12.57, lo cual se encuentra en un nivel muy medio, desviación estándar de 3.040, mínimo 5 puntos y máximo de 20 puntos.

Tabla 13: Estadísticos descriptivos para la variable Aprendizaje

| | | Estadísticos descriptivos | | | | | |
|-------------------------------|----|---------------------------|--------|--------|---------|------------|----------|
| | | | | | Desv. | | |
| | N | Rango | Mínimo | Máximo | Media | Desviación | Varianza |
| V2 desarrollo de Competencias | 95 | 17,00 | 16,00 | 33,00 | 24,0211 | 3,20564 | 10,276 |
| Habilidades de Estudio | 95 | 11,00 | 6,00 | 17,00 | 11,6421 | 2,23090 | 4,977 |
| Capacidades de Estudio | 95 | 16,00 | 6,00 | 22,00 | 12,3789 | 2,72178 | 7,408 |
| N válido (por lista) | 95 | | | | | | |

Fuente: SPSS v 22

ANÁLISIS:

En la tabla N° 13, se observa que la variable Desarrollo de Competencias tiene una media de 24.02 puntos, lo cual se encuentra en un nivel bajo, desviación estándar de 3.205, mínimo 16 puntos y máximo de 33 puntos. La dimensión Habilidades de estudio tiene una media de 11.64 puntos, lo cual se encuentra en un nivel bajo, desviación estándar de 2.23, mínimo 6 puntos y máximo de 17 puntos. La dimensión Capacidad de estudio tiene una media de 12.37, lo cual se encuentra en un nivel muy bajo, desviación estándar de 2.721, mínimo 6 puntos y máximo de 22 puntos.

4.4. Prueba de normalidad

Tabla 14: Prueba de normalidad para las dos variables

| | Pruebas de normalidad | | | Shapiro-Wilk | | |
|--------------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Estadístico | gl | Sig. |
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| V1: Educación Virtual | ,089 | 95 | ,003 | ,984 | 95 | ,064 |
| V2: Desarrollo de Competencias | ,087 | 95 | ,004 | ,987 | 95 | ,069 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Decisión: Estos valores que se obtuvo son totalmente mayores a 0.05 ($p > 0.05$), por ello se toma la decisión de usar las pruebas paramétricas. Por tanto en esta investigación se usó el coeficiente de correlación de Pearson.

4.5. Pruebas de hipótesis.

4.5.1. Prueba de Hipótesis General.

En este numeral probaremos la hipótesis: “Existe relación entre la dimensión Educación virtual y el desarrollo de competencia en estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2021”

Para lo cual recurrimos a la estadística inferencial y al software SPSS. v. 22, obteniendo para el análisis de la correlación entre estas dos variables los resultados que se muestran en los cuadros siguientes:

Tabla 15: Correlación entre las variables Educación Virtual y el Desarrollo de Competencias.

| | | Correlaciones | |
|--------------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| | | V1: Educación Virtual | V2. Desarrollo de Competencias |
| V1: Educación Virtual | Correlación de Pearson | 1 | ,791** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 95 | 95 |
| V2: Desarrollo de Competencias | Correlación de Pearson | ,791** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 95 | 95 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. SPSS v22

a) Hipótesis Estadísticas:

$$H_0: \rho = 0$$

No existe relación entre la dimensión Educación virtual y el desarrollo de competencia en estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2021.

$$H_0: \rho \neq 0$$

Existe relación entre la dimensión Educación virtual y el desarrollo de competencia en estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2021.

b) Nivel de significación:

$$\alpha=0,05.$$

c) Estadístico de prueba:

Correlación de Pearson.

d) Estimación del p-valor.

$$P\text{-valor} = 0,000 = 0,00\%$$

e) Toma de Decisión:

Como el p-valor = 0,000 es inferior al nivel de significancia (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: lo que indica que existe correlación

entre la dimensión Educación virtual y el desarrollo de competencia en estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2021. Siendo su coeficiente de correlación de pearson de 0.791.

4.5.2. Prueba de Hipótesis específicas

Tabla 16: Correlación entre la dimensión necesidad de estudio y Desarrollo de competencia.

| | | Correlaciones | |
|-----------------------|------------------------|--------------------------|-------------------------|
| | | V1: Educación Virtual | Necesidad de Estudio |
| V1: Educación Virtual | Correlación de Pearson | 1 | ,801** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 95 | 95 |
| Necesidad de Estudio | Correlación de Pearson | ,801** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 95 | 95 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. SPSS v22

a) Hipótesis Estadísticas:

$$H_0: \rho = 0$$

No existe relación entre la dimensión necesidad de estudio y el desarrollo de competencia en estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2021..

$$H_0: \rho \neq 0$$

Existe relación entre la dimensión necesidad de estudio y el desarrollo de competencia en estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2021.

b) Nivel de significación:

$$\alpha=0,05.$$

c) Estadístico de prueba:

Correlación de Pearson.

d) Estimación del p-valor.

P-valor = 0,000 = 0,00%

e) Toma de Decisión:

Como el p-valor = 0,000 es inferior al nivel de significancia (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: lo que indica que Existe relación entre la dimensión necesidad de estudio y el desarrollo de competencia en estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2021. Siendo su coeficiente de correlación de pearson de 0.801.

Tabla 17: Correlación entre la dimensión Manejo de Tecnología y la variable Desarrollo de competencias.

| | | Correlaciones | |
|-----------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|
| | | V1: Educación Virtual | Manejo de Tecnología |
| V1: Educación Virtual | Correlación de Pearson | 1 | ,874** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 95 | 95 |
| Manejo de Tecnología | Correlación de Pearson | ,874** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 95 | 95 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. SPSS v22

a) Hipótesis Estadísticas:

$$H_0: \rho = 0$$

No existe relación entre la dimensión manejo de la tecnología y el desarrollo de competencia en estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2021.

$$H_0: \rho \neq 0$$

Existe relación entre la dimensión manejo de la tecnología y el desarrollo de competencia en estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2021.

b) Nivel de significación:

$\alpha=0,05$.

c) Estadístico de prueba:

Correlación de Pearson.

d) Estimación del p-valor.

P-valor = 0,000 = 0,00%

e) Toma de Decisión:

Como el p-valor = 0,000 es inferior al nivel de significancia (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: lo que indica que existe correlación entre la dimensión manejo de la tecnología y el desarrollo de competencia en estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2021. Siendo su coeficiente de correlación de pearson de 0.874.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

El principal objetivo de esta investigación fue determinar la relación existente entre la educación virtual y el desarrollo de competencia en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2021.

Un primer hallazgo es la existencia de un coeficiente de correlación entre las variables Educación Virtual y Desarrollo de Competencias es de 0.791, lo cual indica una correlación positiva, con un nivel de confianza del 95%, por tal, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, Resultados que se asemejan con (Chingay, 2016), en su investigación titulada “LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA DE LA U.N.M.S.M. EN EL AÑO 2012”, la cual concluye que influye con un grado de correlación de $Rho=0,885$, a un nivel de significancia del 95%. La Educación Virtual en los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria de la UNMSM, es-deficiente, pues así lo indica un 48,3% de la muestra. Es corroborada por (Apaza & Auccapuma, 2016), realiza un estudio acerca de la enseñanza virtual y la relación con los niveles de aprendizaje en el alumnado de 4to grado de la facultad de medicina veterinaria de la universidad U.N.M.S.M en el año 2012, con el propósito de alcanzar al nivel profesional de licenciado en educación. Concluyendo que se tiene la existencia de un muy buen grado de relación en función a las enseñanzas virtuales y los niveles de aprendizajes del alumnado del 4to grado de medicina veterinaria. Considerando que se tiene un Rho equivalente a 0,885, con

grado de significancia equivalente a un 95%. La enseñanza virtual para el alumnado es deficiente, debido a que así lo refiere el 48,2% de los encuestados. También aporta (Núñez, 2016), realiza un estudio acerca de la competencia profesional de los alumnos pre universitarios en los países iberoamericanos, con la finalidad de optar al título profesional de educación. Concluye que: el personal docente del nivel secundario muestra tener adecuados desarrollos de la gran parte de la competencia. El alumno presenta, mayores visiones optimistas y por lo general supera los calificativos. No obstante, se muestra la carencia de coincidencias en la percepción acerca de la competencia que se viene desarrollando. Por otra parte el alumnado considera haber logrado alcanzar óptimos desarrollos de las capacidades de trabajos en equipos, habilidades en la toma de decisión y habilidades para trabajar de manera autónoma.

Un segundo hallazgo eGs la existencia del coeficiente de correlación entre la dimensión Necesidad de estudio y la variable desarrollo de competencias es de 0.801, lo cual indica una correlación positiva, con un nivel de confianza del 95%, por tal, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Resultados que se asemejan con (Gonzales, 2016), En su investigación titulada Propuestas para un modelos de enseñanzas virtuales, para solucionar la barrera educativa, con la finalidad de alcanzar al título profesional de educación, concluye que: representan interesantes alternativas para estudiar dirigido a los estudiantes con la presencia de cierta restricción en cuanto a tiempos y costos acerca de la metodología tradicional, se llega a concluir que la formación mediante plataformas virtuales representan opciones variables para que se puedan hacer frente a la barrera que se tienen en los ámbitos educativos, y no solo dentro del territorio peruano, más bien en todas partes del planeta.. Es corroborada por (Luna & Ramos, 2018), En su investigación titulada investigaciones formativas y logros de competencias de investigación en los alumnos de la escuela profesional de

telecomunicaciones e informáticas de la Universidad Nacional de Educación. Con el propósito de alcanzar al grado académico de profesional en educación. El estudio permite llegar a concluir de la siguiente forma; con un grado de confiabilidad equivalente del 95%, se logró determinar que la competencia investigativa en los alumnos de la escuela profesional de telecomunicaciones e informática presenta un nivel de relación positiva representada por el valor ara el coeficiente de relación de Pearson equivalente a 0.813 para las variables de estudio. También aporta (Valdez, 2018), en su tesis titulada la educación virtual y las satisfacciones de los alumnos en las clases virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017, con el propósito de obtener el título de licenciado en educación. Este estudio llega a la conclusión de que con respecto a la hipótesis que indica el grado de correlación existente para la educación virtual y las satisfacciones de los alumnos muestra un nivel de correlación directa, teniendo un grado de relación de Spearman equivalente a 0,827, el cual representa un grado de correlación alto para ambas variables de estudio y $P=0.000$, mismo que se encuentra por debajo del 0.05 de significancia, procediendo a rechazar la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna para este estudio; en concusión se llega a tener la existencia de un nivel de correlación significativo para las variables educación virtual y satisfacciones de los alumnos, 2017.

Un tercer hallazgo es la existencia del coeficiente de correlación entre la dimensión manejo de tecnología y la variable desarrollo de competencias es de 0.874, lo cual indica una correlación positiva, con un nivel de confianza del 95%, por tal, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Resultados que se asemejan con (Barreto, 2018), realiza un estudio acerca de las formaciones y desarrollos de las competencias interculturales en el ambiente virtual de los aprendizajes, con la finalidad de alcanzar al grado académico de profesional en

educación, llegando a concluir que la metodología que se usa en cada módulo, el cual se encuentra acorde a las propuestas de la pauta pedagógica para los diseños de las plataformas virtuales interculturales. Mencionada metodología promueve el trabajo en equipo, mismo que representa una solución al problema de los contextos del participante y del estudio de caso. Es corroborada por (Huanca, 2019), en su investigación intitulada utilización de las plataformas virtuales y el nivel de correlación con el proceso educativo en el alumnado de primero y segundo año de la escuela profesional de ciencias de la educación en la Universidad Mayor de San Andrés. Con el propósito de optar al título profesional de educación, las cuales concluye que: la plataforma virtual en los procesos educativos se vinculan directamente con el conductivismo, siendo que el primero depende de estímulos respuestas, para tener un mejor resultado teniendo una relación bidireccional, pensamiento crítico y mejorando los trabajos grupales, desatando todas las potencialidades del estudiante. Sin embargo, en la investigación se reflejó características adversas a esta, se tiene una plataforma virtual desactualizada, entonces se produce desinterés en los estudiantes y una herramienta sin importancia para los docentes.

CONCLUSIONES

- Existe relación positiva entre las variables educación virtual y el desarrollo de competencias alcanzando un índice de 0.791, con un nivel de confianza del 95%. Además se pudo observar que en un 52.63% de los encuestados señala que hay un nivel bajo, o sea los estudiantes tiene un poco aceptación a la educación virtual para fines académicos frente a un 69.47% en nivel bajo del desarrollo de competencia. Asimismo la media fue de 24.57 puntos para la educación virtual y 24.02 puntos para el desarrollo de competencias.
- Existe relación positiva entre las variables necesidad de estudio y el desarrollo de competencias alcanzando un índice de 0.801, con un nivel de confianza del 95%. Además se pudo observar que en un 58.95% de los encuestados señala que hay un nivel bajo, lo que quiere decir que hay un pequeño incremento por la necesidad de la educación virtual pero que hay una tendencia baja que no la acepta aún frente a un 69.47% en nivel bajo del desarrollo de competencia. Asimismo la media fue de 24.57 puntos para la educación virtual y 24.02 puntos para el desarrollo de competencias.
- Existe relación positiva entre las variables necesidad de estudio y el desarrollo de competencias alcanzando un índice de 0.874, con un nivel de confianza del 95%. Además se pudo observar que en un 40% de los encuestados señala que hay un nivel medio, Lo que quiere decir que los estudiantes tienen un nivel regular con la tendencia de ser alto el nivel de manejo de tecnología en la educación virtual frente a un 69.47% en nivel bajo del desarrollo de competencia. Asimismo la media fue de 24.57 puntos para la educación virtual y 24.02 puntos para el desarrollo de competencias.

RECOMENDACIONES

Primero

- A Los docentes de educación superior deben considerar e incentivar que el uso de la educación virtual para fines académicos debe ser más práctico y fácil manejo favorecer el desarrollo de sus competencias para aprendizaje de los estudiantes.

Segundo

- Los Directivos deben implementar talleres dirigidos a los docentes sobre el uso y manejo de tecnología de la educación virtual fin de disminuir la tendencia de que los alumnos se encuentren en niveles bajo y así priorizar el desarrollo de las habilidades y capacidades para niveles altos en desarrollo de competencias en los estudiantes.

Tercero

- Los docentes deben potenciar las propuestas de los estudiantes con una intervención oportuna y mediadora sobre todo en el momento de la planificación promoviendo así, el desarrollo de la creatividad para generar nuevas situaciones de desarrollo de competencias e que favorezcan en sus habilidades y capacidades al estudiante

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arroyo, M.M., y Merlino, A. (2009). Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales. (1a ed). Buenos Aires: Cengage Learning.
- Apaza, N., & Auccapuma, L. (2016). INFLUENCIA DE LAS AULAS VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN UNAMAD. *Tesis de Pre grado*. Perú: Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.
- Barreto, C. (2018). FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA COMPETENCIA INTERCULTURAL EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE. *Tesis de Pre grado*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Chingay, H. (2016). LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA DE LA U.N.M.S.M. *Tesis de Pre grado*. Lima, Perú: Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/429/TM%202697%20CH1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Echeverría, B. (2002). Gestión de la Competencia de Acción Profesional. España: Universidad de Barcelona.
- Gonzales, R. (2016). PROPUESTA DE UN MODELO DE EDUCACIÓN VIRTUAL, COMO SOLUCIÓN A LAS BARRERAS EDUCATIVAS. *Tesis de pre grado*. Mexico : Universidad Autonoma de Nuevo Leon .
- Huanca, G. (2019). USO DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO EDUCATIVO EN ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO AÑO DE LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS. *Tesis de Pre grado*. Bolivia : Universidad Mayor de San Andres .
- Luna, J., & Ramos, Y. (2018). Investigación formativa y logro de competencias investigativas en estudiantes de la Carrera de Telecomunicaciones e informatica de la Universidad Nacional de

Educación. *Tesis de pre grado* . Lima, Perú: Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle.

Mandujano, J. (2018). EMPLEO DEL AULA VIRTUAL Y NIVELES DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ALCIDES CARRIÓN CHAUPIMARCA. *Tesis de Pre grado*. Pasco, Perú: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Núñez, M. (2016). LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS EN PAISES DE IBEROAMERICICA . *Tesis de Pre grado*. Mexico : Universidad Iberoamericana .

Rosas, M. (2019). DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN LA CULTURA ESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE TACNA. *Tesis de Pre grado*. Juliaca, Perú: Universidad Andina Nestor Cáceres Velásquez.

Silvio , J. (2006). Hacia una educación virtual de calidad, pero con equidad y pertinencia. Viena: Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento.

Suarez , J., & Anaya, D. (2012). . Educación a distancia y presencial: diferencias en los componentes cognitivo y motivacional de estudiantes universitarios. España: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.

Valdez, E. (2018). La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017. *Tesis de Pre Grado*. Lima , Perú: Universidad Privada Cesar Vallejo.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS, 2021.

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES/ DIMENSIONES | METODOLOGIA |
|---|--|--|---|--|
| <p>PROBLEMA GENERAL: PG: ¿Qué relación existe entre la educación virtual y el desarrollo de competencia en estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS PE1: ¿Qué relación existe entre la dimensión necesidad de estudio y el desarrollo de competencia en estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2021? PE2: ¿Qué relación existe entre la dimensión manejo de la tecnología y el desarrollo de competencia en estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2021?</p> | <p>OBJETIVO GENERAL : OG: Determinar la relación existe entre la educación virtual y el desarrollo de competencia en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2021</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS OE1: Determinar la relación que existe entre la dimensión necesidad de estudio y el desarrollo de competencia en estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2021. OE2: Determinar la relación que existe entre la dimensión manejo de la tecnología y el desarrollo de competencia en estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2021.</p> | <p>HIPOTESIS GENERAL : HG: Existe relación existe entre la dimensión necesidad de estudio y el desarrollo de competencia en estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS HE1: Existe relación entre la dimensión necesidad de estudio y el desarrollo de competencia en estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2021. HE2: Existe relación entre la dimensión manejo de la tecnología y el desarrollo de competencia en estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2021.</p> | <p>VARIABLE DE ESTUDIO 1 Educación virtual</p> <p><u>DIMENSIONES</u> ➤ Necesidad de estudio. ➤ Manejo de la tecnología.</p> <p>VARIABLE DE ESTUDIO 2: Desarrollo de las competencias.</p> <p><u>DIMENSIONES</u> ➤ Habilidades. ➤ Capacidades.</p> | <p>Tipo de Investigación descriptivo no experimental</p> <p>Diseño de Investigación Correlacional</p> <p>Población: · Estudiantes</p> <p>Muestra: Se considerara a los estudiantes de la carrera profesional de educación en matemática y computación.</p> <p>Técnicas e Instrumentos de recojo de datos · Cuestionario · Análisis Documental</p> <p>Técnicas de Análisis de Datos Cuadros de frecuencia, diagramas, estadísticos de centralización y dispersión, coeficientes de correlación.</p> |

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

| VARIABLES | DEFINICION | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE VALORACIÓN |
|--|---|--|---|--|
| VARIABLE I EDUCACIÓN VIRTUAL | La educación virtual se refiere a las acciones y efectos de la enseñanza. O la manera en la que se viene educando a los individuos sociales, esto encamina al ámbito en el que se hace frente a la realidad con lo virtual, en la que lo virtual son los eclecticismos de las personas: la realidad, simbólica e imaginativa. (Nieto, 2012) | Necesidad de estudio. Aporta a los individuos a poder desarrollar su destreza orientada a la solución de conflictos y la toma de decisiones. (Huerta, 2003) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exploración. ✓ Recopilación de datos. ✓ Utilización. | Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1 |
| | | Manejo de la tecnología A las disciplinas pedagógicas encargadas de la concepción, aplicación y valoración de manera sistemática el proceso de enseñanzas y aprendizajes, por medio de distintos mecanismos para alcanzar los fines educativos. (Sancho Gil, 2015) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Información del internet. ✓ Manejo de software, aplicaciones. ✓ Conocimiento básico de buscadores, plataformas virtuales. | Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1 |
| VARIABLE II DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS | Necesita de la condición que haga posible al alumnado poder ejercer el aprendizaje y realizarlo en una circunstancia real, en reflexión de lo que está haciendo, con la finalidad de brindar soluciones a las problemáticas alcanzando las metas determinadas. (PERUEDUCA, 2019) | Habilidades de estudio. En el factor más fuerte de los sujetos. Debido a que son elementos de mucha consistencia, por lo general inconsciente, de manera continua y cotidiana pueden expresar los caracteres y la generación de la efectividad o ineffectividad. (Hernández, 2012) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interés de estudio. ✓ Atención de estudio. | Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1 |
| | | Capacidades de estudio. La capacidad de estudio de acuerdo con los niveles evolutivos y perfeccionamientos supone los manejos idóneos de la destreza específica. (MINEDU, 2007) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Potencial. ✓ Actitudes. | Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1 |

Anexo 3: Cuestionario 1

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA MEDIR EL NIVEL DE EDUCACION VIRTUAL

| | | | |
|------------------------------|----------------------------|-------------|------------------------|
| INSTITUCION EDUCATIVA | UNAMAD | SEXO | () VARON () MUJER |
| PROVINCIA REGION | TAMBOPATA MADRE DE DIOS | EDAD | () ANOS |

INSTRUCCIONES : Distinguido (a) estudiante (a)

A continuación Usted encontrara un conjunto de afirmaciones sobre Estilos de aprendizaje, a las que deberá responder con la mayor sinceridad y veracidad posible. No existen respuestas correctas o incorrectas. Utilice el tiempo necesario. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. Coloque una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo al siguiente enunciado:

| | | | | |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |

| VARIABLE: Educación Virtual | | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | |
|------------------------------------|---|-----------------------------|---|---|---|---|
| N° | DIMENSION 1: NECESIDAD DE ESTUDIO | | | | | |
| 1 | Crees que la Educación Virtual te da la posibilidad de ajustar, tu tiempo, espacio, forma y necesidades de aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Asiste a conferencias, cursos, charlas virtuales | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Siente que acceder a una biblioteca virtual es una ventaja | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | ¿Existe la necesidad tutoría telemática en tu universidad? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Los docentes te envían sus sesiones de clase a tu correo electrónico | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| N° | DIMENSION 2: MANEJO DE TECNOLOGIA | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | |
| 6 | Crees que la educación virtual busca espacios de formación clara con las herramientas tecnológicas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Crees que tu universidad presenta las herramientas necesarias para desarrollar la Educación Virtual. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Usas las TIC de manera correcta. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | ¿Como procesas la mejora de tu aprendizaje con la educación virtual con los medios tecnológicos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Crees que la Educación Virtual te quita comunicación directa con los compañeros de clase. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA MEDIR EL NIVEL DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS.

| | | | |
|------------------------------|----------------------------|-------------|------------------------|
| INSTITUCION EDUCATIVA | UNAMAD | SEXO | () VARON () MUJER |
| PROVINCIA REGION | TAMBOPATA MADRE DE DIOS | EDAD | () ANOS |

INSTRUCCIONES : Distinguido (a) estudiante (a)

A continuación Usted encontrara un conjunto de afirmaciones sobre Estilos de aprendizaje, a las que deberá responder con la mayor sinceridad y veracidad posible. No existen respuestas correctas o incorrectas. Utilice el tiempo necesario. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. Coloque una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo al siguiente enunciado:

| | | | | |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |

| VARIABLE: Desarrollo de Competencias | | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | |
|---|--|-----------------------------|---|---|---|---|
| N° | DIMENSION 1: HABILIDADES DE ESTUDIO | | | | | |
| 1 | Tienes habilidades en el uso de la tecnología de información y comunicación | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Tienes habilidades para procesar, buscar y analizar información procedente de fuentes diversas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Tiene la habilidad para trabajar de manera autónoma | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Tienes habilidades interpersonales, para poder relacionarse con otros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Tienes habilidades para el manejo de herramientas de estudio | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| N° | DIMENSION 2: CAPACIDADES DE ESTUDIO | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | |
| 6 | Tienes la capacidad para generar nuevas ideas, creatividad e innovación. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Tienes la capacidad de aprender y actualizarse permanentemente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Tienes la capacidad para tomar decisiones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Tienes la capacidad de aplicar conocimientos en la práctica. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Tienes la capacidad para identificar, plantear e identificar problemas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Anexo 4: Solicitud de autorización para la realización del estudio

Solicitud de autorización para realización del estudio



SUMILLA: SOLICITO FACILIDADES PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE FORMA VIRTUAL.

Dr. María Isabel Puma Camargo
Directora del departamento académico de educación y humanidades

Yo, **CANDI CCAHUANTICO QUECCAÑO** Bachiller en educación MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN, de la carrera Profesional de Educación, de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios ante Usted me presento y expongo:

Que, siendo requisito indispensable la ejecución de un trabajo de investigación, para optar el título profesional de Licenciado en Educación Matemática y Computación; solicito a su despacho autorización para la aplicación del instrumento de recojo de datos a través de un enlace de formulario google para la tesis de investigación, cuyo título es **"LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS, 2021"**. Cuyo tesisista es Br. CANDI CCAHUANTICO QUECCAÑO.

POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted señora Directora del departamento académico de educación - UNAMAD autorización para poder aplicar un instrumento virtual con los estudiantes de educación especialidad Matemática y Computación.

Puerto Maldonado, 08 febrero del 2021.

Br. CANDI CCAHUANTICO QUECCAÑO
UNAMAD

| | |
|---|-------------|
| Universidad Nacional Amazónica de MDD. | |
| DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES | |
| RECIBIDO | |
| Fecha | 11 FEB 2021 |
| Hora | 11:37 |
| Folios | 01 |
| Firma | |

Anexo 5: Ficha de validación



Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
 Madre de Dios, Perú
 Año del Bicenario del Perú: 200 Años de Independencia.



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de Investigación:

'LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU RELACIÓN CON el DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS, 2021'

Nombre del instrumento: Cuestionario para evaluar la EDUCACION-UANAMAD
 Investigador (a): BR. CANDI CCAHUANTICO QUECCAÑO

II DATOS DEL EXPERTO:

Nombre y Apellidos:

Thony Anselmo Herrera
 PTA

Lugar y fecha:

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia, lingüística, redacción)

11/11, 8/11, 9/11, 10/11, 11/11, 12/11, 13/11, 14/11, 15/11, 16/11, 17/11, 18/11, 19/11, 20/11, 21/11, 22/11, 23/11, 24/11, 25/11, 26/11, 27/11, 28/11, 29/11, 30/11, 31/11

2. COHERENCIA: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador correspondo a los ítems y dimension)

1/1, 2/1, 3/1, 4/1, 5/1, 6/1, 7/1, 8/1, 9/1, 10/1, 11/1, 12/1, 13/1, 14/1, 15/1, 16/1, 17/1, 18/1, 19/1, 20/1, 21/1, 22/1, 23/1, 24/1, 25/1, 26/1, 27/1, 28/1, 29/1, 30/1, 31/1

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

1/1, 2/1, 3/1, 4/1, 5/1, 6/1, 7/1, 8/1, 9/1, 10/1, 11/1, 12/1, 13/1, 14/1, 15/1, 16/1, 17/1, 18/1, 19/1, 20/1, 21/1, 22/1, 23/1, 24/1, 25/1, 26/1, 27/1, 28/1, 29/1, 30/1, 31/1

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

?

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación **B-**
 Debe corregirse **O**

Sello y Firma
 Mag. o Dr. *Thony Anselmo Herrera*
 DNI: 70774976
 Cel: 970849448



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS, 2021".

Nombre del instrumento: Cuestionario para estudiantes EDUCACION-UANAMAD

Investigador (a): BR. CANDI CCAHUANTICO QQUECCAÑO

| CRITERIO | INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Bueno 41-60% | Muy Bueno 61-80% | Excelente 81-100% |
|------------|--------------------|--|---------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| Forma | 1. REDACCIÓN | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios. | | | | ✓ | |
| | 2. CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje apropiado. | | | | ✓ | |
| | 3. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | ✓ | |
| Contenido | 4. ACTUALIDAD | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | ✓ | |
| | 5. SUFICIENCIA | Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad. | | | | ✓ | |
| | 6. INTENCIONALIDAD | El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación. | | | | ✓ | |
| Estructura | 7. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación. | | | | ✓ | |
| | 8. CONSISTENCIA | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación. | | | | ✓ | |
| | 9. COHERENCIA | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables. | | | | ✓ | |
| | 10. METODOLOGÍA | La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico. | | | | ✓ | |

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


 Sello y Firma
 Mgtr. o Dr.: Thony Agui Loza Herrera
 DNI: 7077976
 Cel: 940547428



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LAS
 COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA
 UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS, 2021".

Nombre del instrumento: Cuestionario para estudiantes EDUCACION-UANAMAD
Investigador (a): BR. CANDI CCAHUANTICO QQUECCAÑO

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Fredy R. Duran Jimenez
Lugar y fecha: STO. Maldonado

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Bueno

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Bueno

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Bueno

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

- o -

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
 Debe corregirse

Sello y Firma
 Mgt. o Dr.: Fredy R. Duran Jimenez
 DNI: 23864419
 Cel: 957714842



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS, 2021".

Nombre del instrumento: Cuestionario para estudiantes EDUCACION-UANAMAD

Investigador (a): BR. CANDI CCAHUANTICO QQUECCAÑO

| CRITERIO | INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Bueno 41-60% | Muy Bueno 61-80% | Excelente 81-100% |
|------------|--------------------|--|---------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| Forma | 1. REDACCIÓN | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios. | | | | X | |
| | 2. CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje apropiado. | | | | X | |
| | 3. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | X | |
| Contenido | 4. ACTUALIDAD | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | X | |
| | 5. SUFICIENCIA | Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad. | | | | X | |
| | 6. INTENCIONALIDAD | El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación. | | | | X | |
| Estructura | 7. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación. | | | | X | |
| | 8. CONSISTENCIA | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación. | | | | X | |
| | 9. COHERENCIA | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables. | | | | X | |
| | 10. METODOLOGÍA | La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico. | | | | X | |

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


 Sello y Firma
 Mgt. o Dr.: Freddy R. Puentes Flores
 DNI: 73864419
 Cel: 957714842



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LAS
 COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA
 UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS, 2021".

Nombre del instrumento: Cuestionario para estudiantes EDUCACION-UANAMAD
Investigador (a): BR. CANDI CCAHUANTICO QUECCAÑO

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

JHENY OUSPE AGUIC

Lugar y fecha:

PTD, Maldonado

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Es Coherente

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Muy Buena

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

tiene Profundidad

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

—

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Sello y Firma

Mgt. o Dr.: JHENY OUSPE AGUIC

DNI: 41.293.737

Cel: 982.79.1705



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de Investigación:

"LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS, 2021".

Nombre del Instrumento: Cuestionario para estudiantes EDUCACION-UANAMAD

Investigador (a): BR. CANDI CCAHUANTICO QQUECCAÑO

lic:

| CRITERIO | INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Bueno 41-60% | Muy Bueno 61-80% | Excelente 81-100% |
|------------|--------------------|--|---------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| Forma | 1. REDACCIÓN | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios. | | | | ✓ | |
| | 2. CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje apropiado. | | | | ✓ | |
| | 3. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | ✓ | |
| Contenido | 4. ACTUALIDAD | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | ✓ | |
| | 5. SUFICIENCIA | Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad. | | | | ✓ | |
| | 6. INTENCIONALIDAD | El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación. | | | | ✓ | |
| Estructura | 7. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación. | | | | ✓ | |
| | 8. CONSISTENCIA | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación. | | | | ✓ | |
| | 9. COHERENCIA | Exista coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables | | | | ✓ | |
| | 10. METODOLOGÍA | La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico. | | Se | | ✓ | |

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Sello y Firma

Mgt. o Dr.: Jilene Dussan Aguayo

DNI: 41893232

Cel: 982791705