

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



TESIS

“ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2019”

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA E INFORMATICA

PRESENTADO POR:

BR. RUSHELL AGUIRRE LUNA

BR. MILAGROS KATHERINE CCOA HILAQUITA

ASESOR:

Dr. QUISPE LAYME, WILIAN

MADRE DE DIOS- PERÚ

2020

DEDICATORIA

Dedico a Dios, por haberme brindado la pertinencia para poder culminar de manera satisfactoria muy bella etapa de mi educación profesional.

Mis padres, por el aliento brindado en las durante el periodo de formación profesional. Por estar siempre dispuestos a apoyarme en todo.

Mis hermanos(as), por las palabras de apoyo que me impulsaron a seguir con mis estudios académicos.

Mi familia y amigos que formaron parte de esta bonita experiencia y por su apoyo en el cumplimiento de mis objetivos.

AGRADECIMIENTO.

A mi alma mater

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, por haberme dado posibilidad poder proseguir con mi preparación profesional, por su formación y educación en la parte profesional y haberme permitido optar al grado académico de Licenciado en educación.

A mis docentes

Por cada uno de los venerables docentes, que con gran pasión me instruyeron a darle mayor valor a los estudios y no dejar de lado las ganas de superación.

Y un reconocimiento singular para mi asesor Doc. William Quispe Layme, por la confianza brindada, la ayuda que me concedió para la elaboración de este presente trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS.

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Facultad de educación, pongo a consideración la tesis intitulado **ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2019**, con el objetivo de optar el título profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

El presente trabajo tiene el objetivo de aportar, informar y conocer de qué manera el Acompañamiento de los padres de familia tiene relación con los logros de aprendizaje, explicada de una manera sencilla para que pueda ser comprendido por todas las personas que crean conveniencia tomar como guía este trabajo.

RESUMEN

La tesis “Acompañamiento De Los Padres De Familia Y Los logros de aprendizaje De Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa Nuestra Señora De Las Mercedes, Provincia De Tambopata, Región De Madre De Dios, 2019”, se encuentra conformado por siete capítulos, cuyo propósito tiene el ver la relación existente entre el acompañamiento de los padres y los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de educación primaria de la institución educativa emblemática Nuestra Señora de las Mercedes. Teniendo un tamaño muestra total de treinta personas en calidad de alumnos de dicha institución. El estudio se considera de tipo correlacional de diseño descriptivo con un corte transversal, para realizar la investigación se hizo uso de la técnica de fichaje, observaciones, así mismo se tuvieron que utilizar otros instrumentos como la ficha bibliográfica y los cuestionarios.

Los cuestionarios fueron dirigidos para los alumnos, el cual estuvo conformado por 15 ítems, los cuestionarios fueron otorgados a todos en un mismo tiempo determinado acorde a la escala de Likert el cual consiste de cinco alternativas para responder: 1. Muy Malo; 2. Malo; 3.Regular; 4. Bueno; 5.Muy bueno.

Luego de analizar los resultados, quedó demostrado que el grado de relación existente para el variable acompañamiento de los padres de familia y logros de aprendizaje, presenta un coeficiente de 0.675 con un grado significativo de 0.05 y vemos la existencia de una correlación positiva moderada con respecto a dichas variables. El grado de determinación R cuadrado muestra un coeficiente de 0.456, esto permite entender que un 45,6% del cambio que se observa en las variables Acompañamiento de los padres de familia es explicado por la variación de las variables Logros de aprendizaje.

Palabras claves: Acompañamiento, Logros de aprendizaje, participación, conocimiento.

ABSTRACT

The thesis "Accompaniment of Parents and the Learning Achievements of Fourth Grade Students of Primary Education of the Educational Institution Nuestra Señora de las Mercedes, Province of Tambopata, Region of Madre de Dios, 2019", is made up of seven chapters, whose purpose is to see the relationship between the accompaniment of parents and the learning achievements of students in the fourth year of primary education of the emblematic educational institution Nuestra Señora de las Mercedes. Having a total sample size of thirty people as students of said institution. The study is considered of a correlational type of descriptive design with a cross-sectional section. To carry out the research, the technique of recording, observations was used, as well as other instruments such as the bibliographic card and questionnaires.

The questionnaires were directed to the students, which consisted of 15 items, the questionnaires were given to all at the same time determined according to the Likert scale which consists of five alternatives to answer: 1. Very bad; 2. Bad; 3.Regular; 4. Good; 5.Very good.

After analyzing the results, it was shown that the degree of relationship existing for the variable of parental support and learning achievements, presents a coefficient of 0.675 with a significant degree of 0.05 and we see the existence of a moderate positive correlation with respect to to these variables. The degree of determination R squared shows a coefficient of 0.456, this allows us to understand that 45.6% of the change observed in the variables Accompaniment of parents is explained by the variation of the variables Learning achievements.

Keywords: Accompaniment, Learning achievements, participation, knowledge..

INTRODUCCIÓN

El estudio intitulado “Acompañamiento De Los Padres De Familia Y Los logros de aprendizaje De Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa Nuestra Señora De Las Mercedes, Provincia De Tambopata, Región De Madre De Dios, 2019”, se encuentra dividido en cinco capítulos las cuales se proceden a mencionar en cada uno de los párrafos que se muestran a coninuación:

Capítulo I problema de investigación: este es el capítulo de mayor importancia debido a que en esta se encuentran los detalles de la problemática a estudiarse, formulaciones de los problemas tanto general como los específicos, formulación del objetivo general y el de los específicos, el planteamiento de la hipótesis generales y las específicas, la operacionalización de las variables, las justificaciones del estudio y las consideraciones éticas las cuales se adecuaron para la realización del estudio.

Capítulo II Marco teórico: en el segundo capítulo se tienen presente los antecedentes del estudio, marco teórico y las definiciones de los términos.

Capítulo III Método de investigación: Es donde se pone en conocimiento el tipo de estudio realizado, diseño de estudio, población y muestra, así también como el método y la técnica que se utilizaran para la recopilación de los datos así como el tratamiento de la información.

Capítulo IV Resultados de la investigación: para este capítulo están considerados el resultado de los objetivos previamente establecidos así como el de las variables, las pruebas de normalidad, las pruebas de hipótesis generales y específicas y culminando con los procesamientos y análisis de los datos.

Capítulo V Discusión: en este capítulo se pone en conocimiento de manera descriptiva los descubrimientos, la limitación de la investigación y las comparaciones críticas con las teorías existentes y por último se ponen en consideración las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

INDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
PRESENTACIÓN.....	IV
RESUMEN	5
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN	7
INDICE.....	9
ÍNDICE DE TABLAS.....	11
ÍNDICE DE GRÁFICOS	12
I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	13
1.1. Planteamiento del Problema	13
1.2. Formulación del Problema.....	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Justificación del estudio	16
1.3.1. Justificación teórica	16
1.3.2. Justificación práctica.....	16
1.3.3. Justificación metodológica	16
1.3.4. Justificación legal.....	17
1.4. Objetivos de la investigación	17
1.4.1. Objetivo general	17
1.4.2. Objetivos específicos	17
II. MARCO TEORICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes internacionales	22
2.2. Bases teóricas de las variables.....	27
2.2.1. Acompañamiento de los padres	27
2.2.2. LOGROS de aprendizaje	38
2.3. Definición de términos básicos.....	40

III. METODOLOGIA.....	43
3.1. Hipótesis de la investigación	43
3.1.1. Hipótesis general	43
3.1.2. Hipótesis Específicas	43
3.2. Variables de estudio	44
3.2.1. Definición conceptual.....	44
Acompañamiento de los padres de familia.....	44
3.3. Tipo y nivel de investigación.....	44
3.4. Diseño de la investigación.....	45
3.5. Operacionalizacion de variables	46
3.6. Población y muestra de estudio.....	48
3.6.1. Población	48
3.6.2. Muestra	48
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	48
3.8. Métodos de análisis de datos	49
CAPITULO IV: RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN	55
4.1. Resultados para la variable el Acompañamiento de los padre de familia y sus dimensiones.	55
4.1. Resultados para la variable Logros de aprendizaje.....	59
4.2. Resultados descriptivos	60
4.3. Prueba de normalidad	62
4.4. Pruebas de hipótesis.....	62
CAPITULO V	76
DISCUSIÓN	76
CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES	81
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	82
ANEXOS	84
Anexo 1: Matriz de CONSISTENCIA	85

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: RESUMEN DEL PROCESAMIENTO DE CASOS DE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRE DE FAMILIA.....	50
TABLA 2: ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD DE LA VARIABLE EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRE DE FAMILIA	51
TABLA 3: RESUMEN DEL PROCESAMIENTO DE CASOS DE LA VARIABLE LOGROS DE APRENDIZAJE	52
TABLA 4: INSTRUMENTO DE LA VARIABLE LOGROS DE APRENDIZAJE	52
TABLA 5: OPINIÓN DE EXPERTOS	53
TABLA 6: TABLA DE FRECUENCIA DE LA VARIABLE EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRE DE FAMILIA	55
TABLA 7: TABLA DE FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN APOYO EN LAS TAREAS	56
TABLA 8: TABLA DE FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES.....	57
TABLA 9: TABLA DE FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN INFORMACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.....	58
TABLA 10: TABLA DE FRECUENCIA DE LA VARIABLE LOGROS DE APRENDIZAJE	59
TABLA 11: ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS PARA LA VARIABLE EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRE DE FAMILIA Y SUS DIMENSIONES.....	60
TABLA 12: ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS PARA LA VARIABLE LOGROS DE APRENDIZAJE	61
TABLA 13: PRUEBA DE NORMALIDAD PARA LAS DOS VARIABLES.....	62
TABLA 14: CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRE DE FAMILIA Y LOGROS DE APRENDIZAJE	63
TABLA 15: RESUMEN DEL MODELO.....	64
TABLA 16: ANOVA.....	64
TABLA 17: COEFICIENTES.....	64
TABLA 18: CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN APOYO EN LAS TAREAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE.....	66
TABLA 19: RESUMEN DEL MODELO	67
TABLA 30: ANOVA.....	67
TABLA 21: COEFICIENTES	67
TABLA 22: CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y LA VARIABLE LOGROS DE APRENDIZAJE.....	69
TABLA 23: RESUMEN DEL MODELO	70
TABLA 24: ANOVA	70
TABLA 25: COEFICIENTES	70
TABLA 26: CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN INFORMACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Y LA VARIABLE LOGROS DE APRENDIZAJE.....	72
TABLA 27: RESUMEN DEL MODELO	72
TABLA 28: ANOVA.....	73
TABLA 29: COEFICIENTES.....	73

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: VARIABLE EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRE DE FAMILIA	56
FIGURA 2: DIMENSIÓN APOYO EN LAS TAREAS	57
FIGURA 3: DIMENSIÓN ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	58
FIGURA 4: DIMENSIÓN INFORMACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	59
FIGURA 5: VARIABLE LOGROS DE APRENDIZAJE.....	60

I. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Planteamiento del Problema

La actual Institución Educativa Nuestra señora de las Mercedes en un principio se creó mediante resolución ministerial N°2681 del 24 de Abril del año 1951, en el gobierno de Guillermo Billinghurst, empezó dictando clases a un número de alumnos no mayor de 24, fue la docente Natalia Kross Mojarovicch que dirigió el centro educativo por un periodo de tiempo de doce años en el caserío de tres Islas en la escuela fiscal N°10817, que fue elaborada utilizando materiales de la región.

Entre 1963 y 1964, a causa de la falta de alumnos es que se paralizan las actividades en el colegio y los profesores son llevados a otros caseríos. En esta realidad, uno de los problemas que acarrea los alumnos del nivel primario, es el bajo alcance de los Logros de aprendizajes. Esta realidad se ha observado en las actas finales del año académico 2015. Alto porcentaje de los estudiantes se ubican en la escala de calificación "B", lo que significa que se han quedado en ese proceso de su Logros de aprendizaje; también existe un porcentaje de alumnos que se encuentran dentro de la escala "C" el cual es más preocupante y sólo un mínimo porcentaje tienen logros positivos, poniéndose en las escalas "A" y "AD". Los bajos logros se observan, principalmente, en materias escolares básicas: Matemática y Comunicación y en menor grado en las demás áreas curriculares. En este contexto denota mucha preocupación, cada situación dentro de las instalaciones del centro educativo, lo que tiene implicancia que debería de

tenerse un nivel adecuado y tener que mantener el lugar al que se corresponde.

Los motivos de esta anomalía son diversas, aquí cito algunas: poca utilización del material didáctico de los profesores, por factor tiempo según aducen; metodologías tradicionales que siguen utilizando la gran mayoría de profesores; pésimas participaciones y ayuda del padre frente a la formación escolar de los estudiantes, debido a que muestra una inmensa falta de responsabilidad de ellos, entre otros.

La cabalidad de estos motivos origina repercusiones sobre los alumnos y continuarán originando si es que no se plantea estrategias o ideas concretas y no se ejecutan acciones combatiendo estas causas. La consecuencia a corto plazo: un mayor número de alumnos que no alcanzan los logros de los aprendizajes; en un mediano periodo de tiempo: alumnos que no aprueban sus asignaturas en el bimestre y durante el año, alumnos que no alcanzan los perfiles correspondientes de acuerdo al PEI; en un periodo largo de tiempo, alumnos que tendrán muchos obstáculos y se limitaran a la escala de secundaria, de ejecutar acciones para combatir esta problemática, los problemas se tornaras cada vez peores.

Es que por estas razones, que este estudio de realiza con el proposito de investigar la correlación de los posibles motivos de la problemática descrita previamente, por tal motivo, se propone investigar: “la relación que existe entre el acompañamiento de los padre de familia y los niveles de logro de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

PG: ¿Qué relación existe entre el nivel de acompañamiento de los padres de familia y los LOGROS de aprendizaje en los estudiantes del CUARTO grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Qué relación existe entre la ayuda de los padres en las tareas escolares y los LOGROS de aprendizaje en los estudiantes del CUARTO grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2019?

PE2: ¿Qué relación existe entre la participación de los padres en las actividades extracurriculares y los LOGROS de aprendizaje en los estudiantes del CUARTO grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2019.?

PE3: ¿Qué relación existe entre el Información de la Institución educativa de los padres y los LOGROS de aprendizaje en los estudiantes del CUARTO grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2019.?

1.3. Justificación del estudio

1.3.1. Justificación teórica

Durante todo el periodo de estudios superiores en la especialidad de Educación primaria e informática, se logró obtener conocimientos teóricos necesarios los cuales nos hace posible realizar la investigación e iniciar el análisis de la problemática a ser estudiada.

1.3.2. Justificación práctica

El propósito de la investigación es la de realizar una contribución a brindar soluciones a la problemática que se genera diariamente en los salones del nivel primario, sugiriendo una mejoría en el Logro de aprendizaje.

1.3.3. Justificación metodológica

Se cuenta con las metodologías necesarias e idónea acorde su aplicación en el estudio tales como los métodos hipotéticos deductivos, métodos estadísticos y el conocimiento de la metodología existente que encaminará a la aplicación de los instrumentos necesarios que no harán posible la recopilación de los datos deseados.

1.3.4. Justificación legal

El presente estudio se encuentra justificado de forma legal debido a que se han continuado con reglamentaciones para la investigación, otorgado por parte de la universidad y culminando la investigación se presenta un informe de tesis conforme a la Ley Universitaria N°30230, art 45 en el inciso número 2.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

OG: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento de los padres de familia y los LOGROS de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática “NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES”, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar la relación que existe entre el nivel de Apoyo en las tareas de los LOGROS de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2019

OE2: Identificar la relación que existe en el nivel de Actividades extracurriculares de los LOGROS de aprendizaje en los estudiantes del CUARTO grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES – Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2019.

OE3: Determinar la relación que existe entre el nivel de Información de la Institución educativa en los LOGROS de aprendizaje en los estudiantes del CUARTO grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática “NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES”, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2019.

II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes nacionales

Ochoa (2018), presenta una investigación intitulada “participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del callao”, como requisito necesario a alcanzar por el título de magister en educación, los resultados lograron determinar que el 64,5% de los padres y encargados de los menores hijos, tienen un regular grado de participación, por otra parte un 18,2% presenta un nivel alto y un 17,3% cuanta con un nivel bajo. En base a aquellos datos se precede a concluir que en un grado moderado los padres presentan preocupaciones por cosas como la revisión diaria de los trabajos escolares de los menores estudiantes, cumplir con los egresos vinculados a la formación escolar, tener presencia a las reuniones solicitadas por parte de la institución, tener participación activa y de manera voluntaria en las actividades de que ayuden a mejorar a la institución educativa, apoyar a

los estudiantes en sus tareas, brindarles animo en todo momento incentivando en su educación y manteniendo a los hogares en un entorno estable.

También se logró identificar que un 42,7% de los padres cuentan con un alto grado de comunicación, y otro 40,9% presenta un regular grado y un 16,4% tiene un bajo grado, de acuerdo con esta información se concluye que la comunicación idónea inculcada por el padre y/o apoderado la institución se torna indispensable para el alcance de la formación íntegra de sus alumnos.

La rosa (2018), en su tesis titulada “Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 30318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018” como requisito optando al grado de magister en psicología educativa, el cual concluye que;

En cuanto a la variable Acompañamiento familiar, para lo cual se estudiaron a un número de 100 padres de familia, quienes arrojaron los siguientes resultados: un 66% de evaluados considera que la participación presenta un nivel regular, por otra parte un 34% considera que se encuentra en un alto grado.

En cuanto a la dimensión Sostén económico, se puede observar que un 47% lo considera en un nivel regular, y por otra parte un 53% consideran que se encuentra en un buen grado.

En cuanto a la dimensión Presencia y evaluado, se logró detectar que un 2% consideran que se encuentra en un bajo grado, un 61% considera que

se encuentra en una nivel intermedio y el resto lo considera en un buen grado.

Ramos (2016), presenta una investigación titulada “Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL - Canchis – Cusco 2015”, como requisito optando al grado de magister en educación, en la universidad andina Néstor Cáceres Velásquez, el cual concluye que:

La participación del padre de familia presenta un nivel bajo en cuanto a las gestiones organizacionales de los colegios ya sean públicas y/o privadas en cuanto a la educación inicial en la UGEL-Canchis, esto es debido a la forma, nivel y factor de participación que influye de manera directa en la gestión organizacional.

El grado de participaciones de los padres se torna demasiado escaso en las gestiones organizacionales dentro de las instituciones orientadas a la educación de nivel pre-escolar. En cuanto al resultado en las cuales se pudieron determinar que ello es debido por una carencia en cuanto a las organizaciones por parte de los apoderados en suma de las pocas participaciones en función de del apoyo en la gestión organizacional, las escasas participaciones del CONEI también por la disminuida aplicación del instrumento de gestión añadido por los estilos autoritarios que manejan los directores de la educación preescolar inicial.

La manera en la que la participación por parte de los apoderados de los estudiantes y las gestiones institucionales por parte de los colegios

orientados a la formación básica regular e inicial, también se presenta disminuida y escasa, esto es debido por la participación no activa y obligada.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Espiritia (2009), elabora una investigación intitulada “Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo” se hizo con la finalidad de analizar en grado de influencias de las familias en el desarrollo educativo, teniéndose en cuenta el nivel socioeconómico, cultural y educativo del ambiente familiar y las especulaciones que se tienen sobre la instrucción y educación de sus respectivos niños., el estudio estuvo a base de una metodología estadística cualitativa, con un corte etnográfico en suma del enfoque sociocultural y se involucraron instrumentos cualitativos y cuantitativos, la población estudiada corresponde al Barrio de Costa Azul de Sincelejo, Colombia; barrio que comprende 367 familias; el número de familias que se utilizó para ser analizadas fue de 76, la muestra se tubo mediante el cálculo estadístico de muestreo aleatorio simple con un nivel de confianza del 90%, paralelo a ello se seleccionó de manera intencional a 30 familias que tenían menores en los barrios del distrito de Costa Azul que pertenecen al colegio “El progreso” para ser entrevistadas. Los instrumentos para el recojo de información fueron las siguientes: las encuestas las observaciones directas, observación de fuentes secundarias, entrevistas semi estructuradas y la entrevista grupal. Se

concluye que los jefes de hogar no presentan colaboraciones ni apoyan con esfuerzos con preocuparse en los acompañamientos escolares, la situación actual por las que están pasando la familia al no tener el recurso necesario y suficiente en cuanto a la formación de los menores, dificulta obtener beneficios de oportunidades que brinda el sistema educativo. Además las actividades de Logros de aprendizaje son limitadas, se observó que son pocas las familias que interactúan en actividades en favor de enriquecer el aspecto sociocultural, ya que la mayoría de padre de familia se ocupan en otros aspectos como el trabajo y el hogar.

Díaz (2013), presenta una investigación intitulada “Acompañamientos de los padres en las tareas educativas de sus hijos y su incidencia en el logros de aprendizaje de los niños del primer y segundo ciclo”, investigación realizada con el propósito de poder observar cómo se llevan los acompañamientos del padre sobre las tareas educativas de los estudiantes y la forma en que este incide para los Logros de aprendizaje del menor, el estudio presenta una metodología cualitativa, no experimental descriptiva, la comunidad de Jhuguaí Ypajeré con 750 habitantes en donde la mayoría de las familias se sustentan en el rubro agrícola y a las crianzas de algunos animales domésticos. Dicha comunidad suma un total de 300 alumnos contando desde el grado inicial hasta el noveno grado, cuenta con 12 profesores. La población estudiada fueron 175 estudiantes del 1° y 2° grado de la colegio de nivel básico N°2266 de Jhuguaí Ypajeré, y también a un número de 50 apoderados

quienes poseen bajos recursos económicos, 12 profesores de la institución educativa. El tamaño muestral se logró obtener a través de un tipo de muestreo probabilístico simple, el cual arrojó como resultado el sujeto a estudiar constituido por 70 alumnos, 60 pares y 12 docentes. Para las técnicas para la recopilación de información se empleó a las encuestas de preguntas cerradas múltiples. Al final se llegó a la conclusión de que se necesita un trabajo de equipo constituidos por padres e hijos para poder completar el proceso de Logros de aprendizaje en las instituciones educativas, el padre es el principal interviniente en la formación del hijo, es cierto que el colegio otorga conocimientos básicos, sin embargo, los colegios tienen el propósito de perfeccionar las costumbres y prepararlos para el estudio y responsabilidad que conlleva esta tarea. Los padres desde sus hogares son quienes están en la capacidad de generar hábitos de estudio en sus menores. De acuerdo al propósito del estudio se concluye que se tiene un grado de correlación bajo para las familias y la escuela.

Quintero & Camacho (2013), presenta una investigación intitulada “Incidencia del acompañamiento de los padres o acudientes de los niños con problemas de logros de aprendizaje pertenecientes al programa de inclusión del grado primer grado sección “C” de la de la institución educativa superior el jardín” este estudio está basado acerca de cómo los padres de familia participan, dedican y acompañan a los alumnos del primer año. Su propósito para la investigación fue la de ver los

acompañamientos y la involucración por parte del padre y/o apoderado para los procesos en cuanto a las enseñanzas-Logros de aprendizajes de estudiantes del primer grado de la entidad educativa Normal Superior el Jardín, quienes se encuentran dentro de los programas de inclusiones educativas. La investigación presenta una metodología cualitativa descriptivo no experimental, como técnica para la recolección de datos se procedió a utilizar las observaciones y las entrevistas abiertas y semidirectas los cuales arrojaron el resultado de que los alumnos de primer grado sección "C" de la institución educativa Normal Superior el Jardín, que tienen con los acompañamientos, seguimiento, apoyos y participaciones constante del padre de familia tienen un rendimiento académico considerable en los procesos de enseñanzas Logros de aprendizajes.

Villalobos & Flores (2009), presenta una investigación intitulada "EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN RELACIÓN CON EL ALCANCE DEL LOGRO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO UNDÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSE DE SUCRE DEL MUNICIPIO DE ITAGUÍ". Resume, un entorno académico en los colegios en la que se desenvuelven los docentes y alumnos, se considera que en su mayoría los padres de familia brinda demasiada importancia al procedimiento que se realiza en la educación y en las actividades que esta conlleva para vincular a los menores en acciones de pedagogía que posibilitan a la juventud descubrir sus capacidades que los llevarán a ser

personas de éxito. Pero, dichas familias no son conscientes de su rol en la formación del estudiante ya que ellos solo se centran en la educación proveniente de la escuela y no a la educación que la familia debe otorgar a sus hijos, es por eso que este estudio pretende comprender las incidencias que existe cuando el estudiante es acompañado por un familiar relacionado con el poder lograr una adecuada calificación académica. El estudio fue de tipo cualitativo de carácter hermenéutico comprensivo, la población estuvo constituida por 135 estudiantes de los cuales 655 pertenecientes al nivel primario, 568 al nivel secundario y 142 perteneciente a la parte técnica del estudio de inglés, la muestra a quienes se utilizaron para obtener los resultados fueron de 54 alumnos de edades que oscilan entre 15 y 19. Delas cuales 25 eran mujeres y el resto varones, se empleó al cuestionario y a la encuesta como técnica de recojo de información, se llegó a concluir que, de acuerdo al propósito de la investigación, se requiere de la vinculación de la familia para poder aportar en su logro de aprendizajes de los alumnos.

Sánchez (2013), presenta su investigación titulada “APOYO PARENTAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO” tesis que se presentó mediante la protección a optar por el título de magister en docencia. Mencionado estudio otorga una síntesis absoluta y completa acerca de los factores de las familias que repercuten en los aprendizajes del estudiante que van en el quinto año de primaria del colegio Lauro Aguirre de Nuevo Laredo Tamaulipas. Esta investigación se realiza para alcanzar el fin de realizar

un estudio sobre la relación para cada una de la variable de estudio rendimiento escolar y las participaciones del padre en la etapa de enseñanzas de los estudiantes. El estudio fue de tipo correlacional, como medio de recolección de datos se emplearon los promedio por año de los sistemas educativos nacionales de inscripciones y acreditaciones, y un cuestionario dirigido para los estudiantes, los sujetos de estudio fueron 78 individuos a quienes se logró encuestar y los resultados que se obtuvo fueron que efectivamente existe una relación unilateral de las participaciones del padre sobre la formación de los estudiantes en los rendimientos escolares.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Acompañamiento de los padres

Se comenta acerca de la coherencia entra la educación que se realiza en los hogares y la educación impartida desde los colegios.

El trabajo del padre de familia es el de esforzarse para que los hijos consigan una educación de forma autónoma y eficaz, las diferentes edades y circunstancias necesitan ser atendidos de manera individual y distinta. Esto no quiere decir que el nivel de acompañamiento del padre baje con la edad de los niños, sino que debe realizarse de distinta manera en la etapa de la vida escolar del menor.

Mayra M. Pérez Gonzales, Mg en psicología académica investigativa. Nos da a conocer algunos conceptos claves para la definición de lo que es acompañamiento de los padres, que se mencionaran a continuación.

¿Qué es educar?

Según J. Delors en el informe de UNESCO, la educación debe cumplir una gama de objetivos que le son propias y debe de estructurarse cumpliendo cuatro factores de Logros de aprendizaje fundamental. El autor nos menciona 4 aspectos a considerar como pilares del conocimiento.

Entender del conocimiento.

Entender lo que haces.

Entender la vida.

Entender nuestra razón de ser.

¿Qué es acompañar?

Acompañar implica estar junto y/o ir con la otra persona, coincidir y existir simultáneamente en las actividades de la otra persona y participar en los sentimientos y emociones. Acompañar implica unirse a alguien para ir hacia donde se dirige la otra persona.

Acompañamiento escolar.

El acompañamiento escolar es un proceso intencional por el cual se dirige hacia el mejoramiento de una adecuada calidad en la educación teniendo como propósito principal el fortalecer el nivel de Logros de aprendizaje.

El acompañamiento en la escuela requiere que las personas involucradas tengan una interacción de conocimientos y organización establecida de la actividad que se va a realizar. (Ministerio de educación Nacional de Colombia, Noviembre 3009)

Ghoauali (3007), proceso por el cual se ofrece el respaldo y los requerimientos que los estudiantes entre niños y adolescentes exigen para poder alcanzar el éxito en la educación escolar.

En este proceso están involucrados:

Docentes.

Padres de familia y/o apoderados

Todo el colegio

Personal de apoyo educativo (trabajadores sociales, consejeros, etc.)

Acompañamientos escolares del padre.

Un acompañamiento de los padres sobre la formación de los alumnos se da cuando los padres de los estudiantes buscan desarrollar o tienen el conocimiento, participan de manera activa en cada una de las funciones educativas las cuales tienen repercusión en los alumnos dentro y fuera de las instituciones educativas, incluye el total compromiso, colaboración, solidaridad con todo el sistema educativo en favor de los estudiantes.

Impacto del acompañamiento escolar de los estudiantes.

Durante muchos años se ha investigado los efectos que existen en el alumno al ser acompañados por sus padres en su vida escolar. Dichas investigaciones confirman que la participación activa de algún familiar sobre el estudiante repercute de manera positiva ya que son en los niños en donde se pueden ver los resultados.

Mejoran en sus calificaciones.

Tienen asistencia en el colegio de manera regular.

Tienden a cumplir con los deberes encomendados.

Suelen demostrar una buena actitud reflejada en sus actos.

Son capaces de terminar sus estudios.

Son más propensos a matricularse en las universidades que los estudiantes de familias que poco se involucran en los estudios del menor.

El ambiente escolar fomenta el acompañamiento escolar.

Epstein & Dauber (1993), La relación que existe entre un entorno educativo y las participaciones familiares son de manera mutua. Un colegio con un entorno positivo incentiva a la participación de los familiares y a percibir una mejora en la calidad educativa de las personas.

Comer & Haynes (1992) el padre encargado del estudiante tiende a involucrarse en el entorno educacional del estudiante cuando sienten que el clima social y la atmosfera educativa los hace sentir bienvenidos, respetados, necesitados, entrando en un clima de confianza.

Los puntos precisos que se involucran al momento de la realización para lograr un favorable acompañamiento significativo en la escuela por parte de los integrantes de la familia son:

Tendencia a una adecuada comunicación con respecto a la escuela, involucrándose de un modo coordinado y coherente.

Tener un ambiente destinado para el estudio dentro del hogar con una buena iluminación, si existencia de molestosos sonidos ni elementos distractores para los niños.

Intervenir orientando a los niños cuando estos tengan que fijarse metas y ayudar a planificarlo para logras sus fines.

Tendencia a ser riguroso y exigente con lo que pueden lograr los hijos diariamente

Estimar y no despreciarlos cuando los hijos se esfuerzan, se dedican y están constantemente progresando en sus actividades diarias

Hacer que los niños puedan aplicar en casa lo aprendido en la escuela mediante actividades que se puedan realizar diariamente.

Muestra cierto interés en cuanto a la interrelación de los menores con sus amigos y amigas en la escuela, con los docentes y entre otros.

Apoyar desde el hogar para que los niños accedan a tener una actitud favorable en las clases y en el estudio.

Apoyar desde el hogar para que de alguna manera los niños puedan reconocer sus tareas y la autoridad que poseen los docentes y demás instructores del colegio.

Rol de los padres y madres.

Respaldar la gestión educativa

Tener participación de manera activa en la actividad que se desarrolle en el colegio.

Apoyar al alumno en sus tareas educativas.

Servir como facilitador gestionando recursos que serán utilizados en el proceso de Logros de aprendizaje

2.2.1.1. Ayuda de los padres en las tareas

Washington (3005), en su artículo publicado **acerca** de “de qué manera apoyar al menor en los deberes escolares” nos menciona que las tareas

escolares es un asunto en la que debe estar involucrado todos los familiares cercanos.

Existen evidencias científicas que evidencian de manera clara que los menores de edad están más aptos a alcanzar el éxito en el proceso de aprender cuando existe un apoyo activo por parte de sus familiares cercanos

Las tareas que se dejan en la escuela son una especie de ayuda para que los estudiantes puedan aprender y para que los familiares puedan tener participación en los procesos de educación del estudiante.

El autor también menciona algunos elementos que se describen a continuación:

Elementos básicos

- ¿Por qué es que los docentes dejan tareas?
- ¿Cómo es que puedo apoyar en su tarea a los menores para que de alguna manera estos puedan aprender?
- ¿Cuánta es la cantidad adecuada de tareas que se le debe dejar a un estudiante?

De qué manera puede apoyar a su hijo en la resolución de tus tareas: ponga en claro que lo más importante debe ser la tarea y la educación.

- Establezca un horario en el que se pueda realizar las tareas
- Establezca un lugar adecuado

- Descarte todos aquellos elementos que puedan distraer
- Trate de poseer el material necesario en cada situación y también tenga identificado los requerimientos que puedan necesitarse.
- Sea usted un modelo de persona.
- Muestre interés y que se note interesante.

De qué manera puede apoyar a su hijo en la resolución de sus tareas: tenga las tareas supervisadas

- Manténgase informado de las normas que la escuela tiene acerca de las tareas
- Manténgase siempre presente
- Constantemente están pendiente de las tareas
- Tenga siempre supervisado y un poco restringido la utilización de la tv y los Acompañamiento de los padre de familias que puedan distraer

De qué manera puede apoyar a su hijo en la resolución de sus tareas: brindar un adecuado apoyo

- Apoye a su hijo para que pueda estar bien organizado.
- Haga que se practiquen los hábitos de estudio de una manera adecuada.
- Establezca un conversación acerca de las tareas que dejaron en la escuela.
- Incentive a que pueda usar una biblioteca.
- Manténgase siempre activo para poder reaccionar antes señales de frustración.

- No dejar de elogiar al niño.

De qué manera puede apoyar a su hijo en la resolución de tus tareas: mantenga una adecuada conversación con los docentes sobre cómo solucionar conflictos

- Tenga siempre informado al docentes sobre lo que le preocupa
Interactúe con el profesor para poder involúcrese en el proceso de Logros de aprendizaje de su menor hijo.

2.2.1.2. Participación del padre en actividades

En la revista electrónica “colorín Colorado” sobre temas de participación de los padres se pudo encontrar la siguiente información.

El involucramiento activo por parte del padre y/o apoderado del menor estudiante sobre la formación de sus menores alumnos se torna vital. Cada vez que un padre tiene participación sobre el aprendizaje de sus menores, estos niños suelen tener buenas calificaciones en el colegio, tienden a postrarse de manera correcta, se muestran con muy buena actitud de positivismo para los colegios y tienden a tener un desarrollo encaminado al éxito en la sociedad

El autor describe algunas maneras de mantenerse involucrado en las actividades escolares del niño que se describen a continuación:

Asistir a las actividades de apertura del ciclo educacional

Tratar de conocer a cada uno de los docentes y a todas las personas que labore dentro de la institución. Escuchar las planificaciones, informarse

acerca de los objetivos hacia alumnos y sobre todo tratar de tener comprensión acerca de la decisión que ellos tomen como propósitos.

Asistir en las distintas actividades que organice la institución educativa.

Implica asistir en las actividades deportivas, festividades, las sustentaciones de trabajos de los alumnos, las asambleas de empiezo de clases, las asambleas de padres y docentes y actividades de premiación, comidas de confraternidad cuando se celebran una excelente asistencia.

Informarse acerca de las ofertas de la institución educativa

Leer las informaciones que son enviadas por parte de la institución educativa hacia las distintas familias y dialogar con los demás padres con el propósito de conocer algún programa ofrecido por la institución educativa.

Existe un grado de posibilidad de que existan algunos de los programas orientadas a las músicas, alguna actividad posterior al colegio, equipo deportivo o programa acerca de tutorías que pueden ayudar al menor.

Tener asistencia activa en la reunión desarrolla el comité de los padres de los menores.

Para casi todos los colegios existen grupos de padres de familia que se reúnen con el objetivo de comentar acerca de las instituciones educativas en las que su hijo está formándose. Estas reuniones brindan buenas oportunidades para tener dialogo con los demás padres y de planificas acciones a desarrollarse con el propósito de tener una mejoría del colegio.

Ofrecerse como voluntario en la escuela

Estar junto con los niños cuando se van a alguna parte fuera de su entorno para fines de estudio y en las danzas por festividades.

Hacer de servidor en los eventos y otras juntas que requieren representación de los padres de familias

Apoyar en los proyectos escolares como el anuncio de la escuela.

Hacer de colaborador voluntariamente en la sesión de clases del menor hijo, en las distintas instalaciones del colegio como son: el cafetín, la biblioteca u otras oficinas de la escuela.

Hacer una preparación de los alimentos cuando tengan algún evento en la escuela

Apoyar en la tutoría de los alumnos en temas como la lectura, los números, el idioma, los sistemas de computación y otras materias

Información de la Institución educativa acerca de los padres

De acuerdo con autor Macbeth (1989), las necesidades que se establecen para las interacciones de los profesores y el padre tienen muchos aspectos.

- son los apoderados de los niños los que se responsabilizan legalmente, sobre la educación de sus respectivos hijos, por ende se convierten en clientes legales de las instituciones educativas a los que hayan asistido los menores y tienen que ser adecuadamente tratados, con un buen recibimiento y correctamente atendidos.
- Debemos tener en cuenta que el factor de una instrucción por parte de la familia sirve para la creación y el fomento de un buen Logros de aprendizaje en la escuela.

- La instrucción por parte de la familia es el pilar y repercute en un mayor grado a la enseñanza.
- Los docentes tienen que estar pendiente del padre y/o apoderado con el objetivo de velar por que estos cumplan con los deberes y derechos con los menores alumnos.
- Los apoderados de los niños son quienes se responsabilizan de sus hijos e hijas, a quienes se debe actuar y formar parte de las decisiones que puedan tomarse en la institución educativa acerca de cómo funciona y como está estructurado por medio de sus representantes escogidos por los mismos padres.

Rol del maestro

Es responsabilidad del docente puede emitir un entorno positivo para los alumnos y sus familiares.

Paralelo a ello los docentes tienen la responsabilidad de proyectarse hacia los estudiantes y sus padres con respeto, comprensión y entusiasmo.

Es necesario que los docentes desarrollen estrategias a seguir acerca de la promoción de los acompañamientos escolares del padre, dicho plan debe estar elaborado con metas claras, responsabilidades de tanto del docente como de los padres.

Es responsabilidad del maestro informar sobre las actividades y destrezas que se están trabajando en clase, informar sobre el progreso

de los alumnos y dar a conocer cómo es que los padres deben trabajar con sus niños en los hogares.

Para la psicóloga Mayra Pérez es muy importante tanto se realice un trabajo mutuo teniendo como intervinientes al colegio y los padres y familiares con el objetivo de que el alumno mejore en su calidad de estudio. El educar no solo es tarea de la escuela, sino es el trabajo conjunto de los centros de educación básica y el del padre del menor estudiante.

2.2.2. LOGROS de aprendizaje

Gustavo Hawes B. en su artículo sobre “evaluación de LOGROS de aprendizaje” menciona que los LOGROS de aprendizaje es aquel nivel en el que el individuo se encuentra respecto su formación académica.

Los niveles de logro establecen una escala de categorías que miden el desempeño en las pruebas y describen hasta que nivel los alumnos son capaces de resolver las presuntas y problemas.

El proceso y el logro de aprendizaje se analizan partiendo de las informaciones acerca de los rendimientos escolares, de tal modo que es necesario contar con una evaluación del Logros de aprendizaje del alumno. Niveles de logro.

Para Lorena Meckes en su artículo publicado en la revista electrónica EducarChile en 2 de octubre del 3006, trató sobre el tema “que son los niveles del logro” menciona que los niveles de logro permiten tener una

especie de ruta de progreso, sobre cuál es el nivel académico que tiene el individuo.

Tipos de evaluación para medir el logro de Logros de aprendizaje

Gustavo Hawes B. (3005) establece los siguientes tipos de evaluación que sirven para medir el logro de Logros de aprendizaje

Ensayos escritos.- posibilitan medir la utilización de los hechos del entorno ante una sustentación de modo favorable. El estudiante requiere contar con capacidades de análisis, de poder sintetizar y de pensar de manera crítica para que de esta manera se pueda estructurar los elementos de modo que exista coherencia.

Presentaciones orales.- se pueden observar las competencias y el conocimiento del estudiante, exige un análisis del conocimiento para obtener conclusiones y poder tomar propias decisiones, para luego ser justificadas.

Portafolios.- tienen que ver las recopilaciones de estudios y otras investigaciones que el alumno selecciona durante un determinado periodo de tiempo, el estudiante deberá estar en la capacidad de documentar un trabajo realizado, visualizar los conceptos y sacar conclusiones, inferir acerca de opiniones e ideas de otros estudiantes.

Mapas conceptuales.- el estudiante estará en la capacidad de poder estructurar de manera ordenada la información deduciendo su capacidad de síntesis y análisis de conceptos.

Escala de medida del logro del estudiante.

Existe una escala de medida que es utilizada en la mayor parte de las instituciones educativas del territorio peruano, agrupando en escala 4 niveles de Logros de aprendizaje.

AD=Logro destacado

A=Logro esperado

B=Proceso

C=Inicio

2.3. Definición de términos básicos

ADMINISTRADOR: se refiere a aquel personaje encargado de procurar la utilización adecuada del recurso con la que se cuenta en el colegio.

ACTIVIDADES: se trata de la totalidad de funciones que realizan los individuos que intervienen en el desarrollo cotidiano de los colegios acorde a una planificación específica con el propósito de alcanzar las metas organizacionales.

ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA: Es un organismo creado por el colegio que cumple con tener representación en las actividades educativas, la cual está conformado por los mismos padres de familia del colegio, y son ellos quienes se encargan de ejercer la patria potestad de los estudiantes matriculados en los colegios de nivel básico regular del sistema de educación nacional. Se encargan de procurar el interés principal del padre del menor, evaluarán la problemática, plantearán alternativas de solución y ofertas de aportes conjuntamente con las demás autoridades del centro educativo, como los supervisores de la institución

y los organismos públicos a las que tienen participación y brindan un soporte sobre las atenciones de las necesidades del centro educativo.

CALIDAD: conglomerado de capacidades positivas de los individuos, cosas o sistema.

CLIMA INSTITUCIONAL: está basado en el elevado nivel de confianza y comunicación que posibilita el alcance de los objetivos de manera adecuada, formando relaciones entre los partícipes de la institución la cual puede repercutir de forma positiva o negativa en el talento humano de la organización.

CONFLICTO: se entiende por el quiebre del sistema determinado.

DIRECTOR: profesional en la materia de educación que se encuentra asignado para la dirección del colegio durante un lapso de tiempo establecido.

EDUCACIÓN: desarrollo del alcance de los logros de aprendizajes y enseñanzas que se ejecutan durante la vida cotidiana y que tiene contribución en la educación integral del menor estudiante quien se encuentra en la etapa plena del desarrollo de sus habilidades potenciales, la incubación de su cultura, y al aprecio de su vínculo familiar y de la sociedad en su conjunto. Esta se viene desarrollando en la cabalidad de colegios tanto públicos como privados.

EDUCACIÓN PRIMARIA: está constituido por los primeros niveles de educación básica regular, abarca a los jóvenes de entre 6 a 11 años de edad de manera escolar, con

participación de los miembros familiares y de toda la sociedad, el nivel primario tiene como objetivo el realizar la promoción de la práctica de crianzas que aporten a la educación en valores y conocimientos de los estudiantes, teniendo en consideración al crecimiento socio afectivo, la expresión oral respetando el derecho de las demás personas.

ESTRATEGIA: es la etapa en la que se fijan los propósitos, objetivo y meta a cumplir a largo plazo y la acción que se ejecutará para encaminar el alcance de dichos objetivos, en esta están incluidas las asignaciones de los recursos que se necesitan para lograr los fines.

III. METODOLOGIA

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

Hi= Existe relación entre el acompañamiento de los padres y los LOGROS de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa emblemática nuestra señora de las mercedes, Provincia de tambopata, Región de Madre de Dios, 2019.

3.1.2. Hipótesis Específicas

HE1: El nivel de ayuda de los padres en las tareas se relaciona con los LOGROS de aprendizaje en los estudiantes del CUARTO grado de educación primaria de la institución educativa emblemática nuestra señora de las mercedes, provincia de tambopata, Región de Madre de Dios, 2019.

HE2: La participación de los padres en las actividades extracurriculares se relaciona con los LOGROS de aprendizaje en los estudiantes del CUARTO grado de educación primaria de la institución educativa emblemática nuestra señora de las mercedes, Provincia de tambopata, Región de Madre de Dios, 2019.

HE3: El nivel de Información de la Institución educativa por parte de los padres se relaciona con los LOGROS de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa emblemática nuestra señora de las mercedes, Provincia de tambopata, Región de Madre de Dios, 2019.

3.2. Variables de estudio

3.2.1. Definición conceptual.

Acompañamiento de los padres de familia

Está referido a la ayuda que otorga el padre a los menores estudiantes en los diversos momentos del proceso de Información de la institución educativa del Logro de aprendizaje y el desarrollo de la competencia.

LOGROS de aprendizaje

El logro de los aprendizajes son los resultados esperados dentro del desarrollo de los aprendizajes, se tornan en los indicadores del desarrollo de los seguimientos de los logros de aprendizajes. Es esta se entiende el conocimiento, la habilidad, el comportamiento, la actitud y otras habilidades que tienen que lograr el estudiante de un nivel en las asignaturas determinadas.

3.3. Tipo y nivel de investigación

El estudio presenta una metodología de tipo básica, luego de insertar y estructurar las practicas basadas en el estudio, la utilización de los conocimientos y el resultado obtenido en el presente estudio que se torna de manera implacable, producida y estructurada por obtener el conocimiento de lo que acontece realmente (Murillo, 3008, p.48)

Nivel de la investigación

Este estudio presenta una metodología de nivel correlacional.

según Hernández y Baptista 3010 está basada principalmente en las observaciones del fenómeno y como se produce en su ambiente natural que posteriormente pasará a ser analizado, está basado en la categoría, concepto, variable, que ya sobrevino o aconteció sin que tenga que intervenir el investigador (p. 149).

3.4. Diseño de la investigación

En este presente trabajo de tesis se tomará un diseño no experimental-descriptivo correlacional; debido a que se manipularán las variables en la futura investigación.

Enfoque

El estudio está basado en un enfoque cuantitativo, porque propone comprobar la hipótesis con la información obtenida, a través de las mediciones numéricas y los análisis estadísticos que puedan definir pautas de comportamiento y comprobar las teorías.

3.5. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
VARIABLE I Acompañamiento de los padres de familia	Se refiere al apoyo que brindan, los padres de familia, a sus hijos en los diversos momentos del proceso de Información de la institución educativa de Logros de aprendizajes y el desarrollo de las competencias.	Apoyo en las tareas Se refiere a los padres que guían, dirección, orientan a sus hijos en las tareas escolares, incentivan a la lectura y la consecución de los Logros de aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisa los logros que alcanzó su hijo. ✓ Incentiva a la lectura. ✓ Apoya en el cumplimiento de las tareas con él (ella). ✓ Busca información que necesita para hacer sus tareas. 	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		Actividades extracurriculares Son aquellos padres que asumen con responsabilidad su participación en las distintas actividades extracurriculares que organiza la institución, puede ser deportiva, cultural o de otra índole.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asiste a escuela de padres ✓ Asiste a las actividades culturales y deportivas. ✓ Asiste a las reuniones de APAFA y comité de aula. 	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		Información de la Institución educativa Se refiere al involucramiento de los padres con la educación de sus hijos, es decir, los padres deben conocer la institución educativa, como: el aula donde estudia, la metodología del profesor, los logros que debe alcanzar en cada una de las áreas, conocer el RIN, PEI, etc.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoce el Reglamento Interno de la institución. ✓ Conoce el PEI de la institución. ✓ Informa al docente de la situación de su hijo, en cuanto a salud y dificultades. 	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1

<p>VARIABLE II LOGROS de aprendizaje</p>	<p>Los LOGROS de aprendizaje son el resultado esperado en el proceso de Logros de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del Logros de aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada.</p>	<p>Registro de notas</p>	<p>Inicio (C) Proceso (B) Logro (A) Logro destacado (AD)</p>
---	---	--------------------------	--

3.6. Población y muestra de estudio

3.6.1. Población

Para la presente investigación se tomará una población finita y extensa, debido a que se confirmará por una cantidad numérica de aproximadamente 30 alumnos. (Pág.65).

La población es el conglomerado de la cabalidad de los sucesos que tienen relación acorde a una sucesión de situaciones determinadas (Selltiz et al., 2980)

Se concretiza a la totalidad de personas que se encuentran vinculadas dentro del ambiente al cual se va a estudiar, en donde cada uno de estos componentes tienen la misma condición para un análisis y espacio para los datos. Hernandez sampieri. Metodologia de la Investigación (pás. 65).

3.6.2. Muestra

Para la presente investigación tomaremos el muestreo no probabilístico, para lo cual se tomará una cantidad de 30 alumnos quienes serán la muestra para el estudio.

CITA: Arias (3006) realiza una conceptualización de la muestra como aquel subconjunto que representa a al total de una población.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas de recolección de datos

Técnica:

Para este presente estudio se tomará la encuesta, a través de esta se recopilara los datos.

De acuerdo con Vidal Díaz de Rada (2001), la encuesta es la búsqueda estructurada de los datos que se obtienen por medio de interrogantes planteadas por el investigador dirigidas a las personas investigadas acerca de la información que se desea sacar para ser analizadas más adelante, la encuesta es aquella que se hace en base a las mismas interrogantes en el mismo orden y en un entorno parecido (Introducción: clarificación conceptual y terminología, p.13)

Instrumento:

El instrumento a utilizarse será el cuestionario el cual estará constituido por 35 interrogantes, mismos que estarán elaboradas en base a los indicadores correspondientes por las variables.

Dicho instrumento será validado por medio de juicio de expertos profesionales de la materia, mismos que confirmaran la confiabilidad y validez del instrumento.

3.8. Métodos de análisis de datos

La información recopilada de los sujetos de estudio estarán organizadas y analizadas con el uso de los métodos estadísticos, de la misma manera se utilizará el método estadístico descriptivo para los estudios de la información y sus representaciones en tablas y gráficos que se realizaran posteriormente.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100. 0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	30	100. 0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

TABLA 2: ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD DE LA VARIABLE EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRE DE FAMILIA

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.890	.870	15

Interpretación

En la Tabla 2, podemos visualizar que el valor de alfa de Cronbach es de 0.890, lo cual significa que es un valor mayor, esto indica que detiene bastante confianza en usar este instrumento para el análisis de la variable, teniendo al

valor 1 como es más alto de alfa, teniendo un valor de cualidad científica en la que se utilizó.

TABLA 3: RESUMEN DEL PROCESAMIENTO DE CASOS DE LA VARIABLE LOGROS DE APRENDIZAJE

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100. 0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	30	100. 0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

TABLA 4: INSTRUMENTO DE LA VARIABLE LOGROS DE APRENDIZAJE

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.801	.787	15

Interpretación

En la Tabla N° 13 se puede observar que el valor alfa de Cronbach es de 0.801, el cual indica que cuando el valor alfa es mayor, quiere decir que se tienen bastante confianza para que el instrumento sea utilizado para el análisis de la variable, teniendo al valor 1 como el máximo valor establecido.

b) Técnica de Opinión de expertos.

Se hizo uso de dicha técnica con el objetivo de asegurar la confiabilidad validez del instrumento de recopilación de información que han sido adecuadas anteriormente a los sujetos de estudio, tales resultados se presentan de en la siguiente tabla.

TABLA 5: OPINIÓN DE EXPERTOS

Categorías	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Total
Claridad	Excelente	Excelente	Bueno	Muy Bueno
Objetividad	Excelente	Excelente	Bueno	Muy Bueno
Actualidad	Excelente	Excelente	Bueno	Muy Bueno
Organización	Excelente	Excelente	Bueno	Muy Bueno
Suficiencia	Excelente	Excelente	Bueno	Muy Bueno
Intencionalidad	Excelente	Excelente	Bueno	Muy Bueno
Consistencia	Excelente	Excelente	Bueno	Muy Bueno
Coherencia	Excelente	Excelente	Bueno	Muy Bueno
Metodología	Excelente	Excelente	Bueno	Muy Bueno
Estadístico de resumen				MUY BUENO

Fuente: Elaboración propia.

Leyenda:

Juez 1: Mg. Jhon Cruz Visa

Juez 2: Dr. Guido Raul Larico Uchamaco

Juez 3: Mg. Ignacio Paucar Melendez

Se pone en manifiesto que el presente resultado respalda y ratifica la fiabilidad y validez del instrumento a utilizarse para la investigación, pues dicho instrumento está sometido de manera anticipada a una prueba piloto para que se posibilite las adecuaciones correspondientes.

CAPITULO IV: RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

Para el presente capítulo se realiza la presentación de los resultados que se obtuvieron luego de que se aplicarán los instrumentos previamente elaborados dirigidas a la cantidad numérica de la muestra, resaltando que el mencionado instrumento fue previamente validado por expertos en materia de educación, luego de que se recopilaran los datos se comenzó a analizar la información, para este propósito se elaboraron las distribuciones de frecuencia y valores porcentuales que se representan en cuadros, en las cuales se puede apreciar el valor absoluto y la relación porcentual de la variable y dimensión, los valores que se mostraron a través de figuras de barra, dentro de la dimensión.

4.1. Resultados para la variable el Acompañamiento del padre de familia y sus dimensiones.

Tabla 6: Tabla de frecuencia de la variable el Acompañamiento de los padre de familia

		ACOMPANAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	1	3,3	3,3	3,3
	BAJO	13	43,3	43,3	46,7
	MEDIO	16	53,3	53,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v30

ACOMPANAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA

■ ALTO
 ■ BAJO
 ■ MEDIO

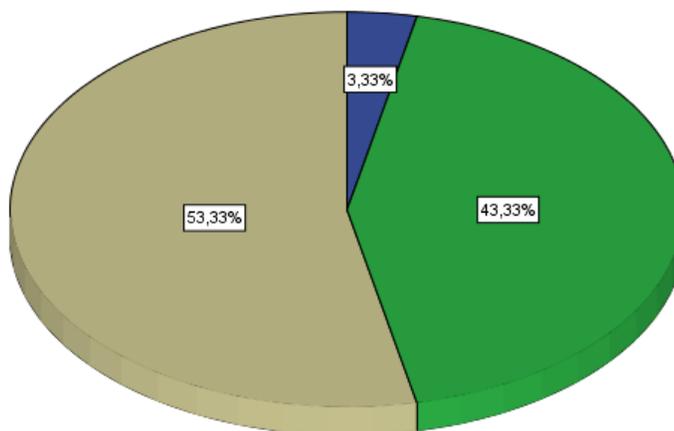


Figura 1: Variable el Acompañamiento de los padre de familia

INTERPRETACIÓN:

Observando a la tabla 6 y la figura 1, en el cual se puede observar que un 53,3% de las personas encuestadas manifiestan que lo consideran en un nivel medio, un 43,3% declara que se ubica en un nivel bajo, mientras que un 3,3% de las personas encuestadas lo considera en un nivel alto

Tabla 7: Tabla de frecuencia de la dimensión apoyo en las tareas

		APOYO EN LAS TAREAS			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	18	60,0	60,0	60,0
	MEDIO	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v30

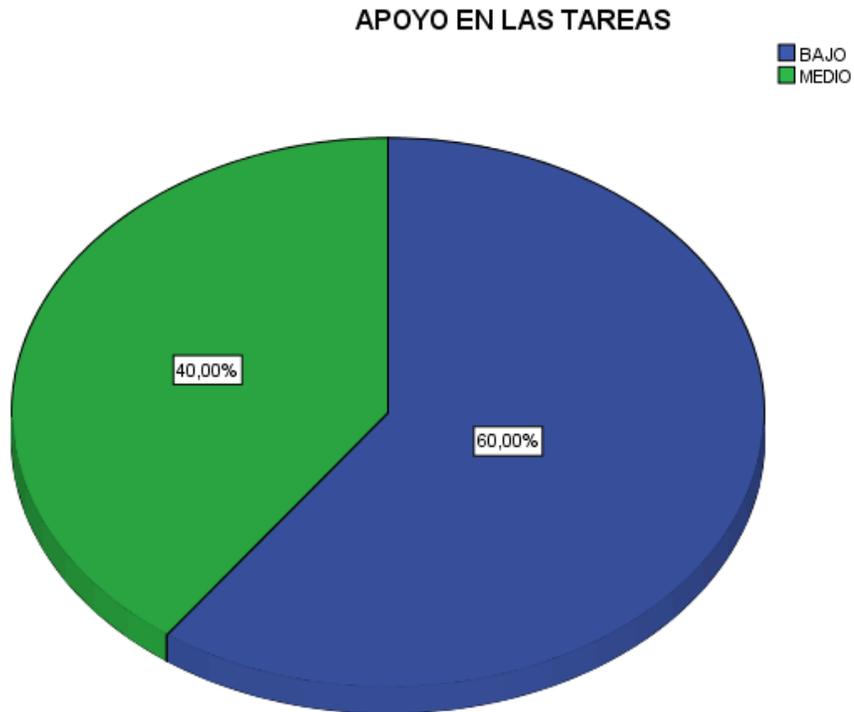


FIGURA 2: DIMENSIÓN APOYO EN LAS TAREAS

INTERPRETACIÓN:

Como se puede observar en la tabla 7 y figura 2, un 60% de personas encuestadas considera que se ubica en un bajo nivel, el otro 40% de personas encuestadas lo considera en un nivel medio.

Tabla 8: Tabla de frecuencia de la dimensión Actividades extracurriculares.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	17	56,7	56,7	56,7
	MEDIO	12	40,0	40,0	96,7
	MUY BAJO	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v30

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

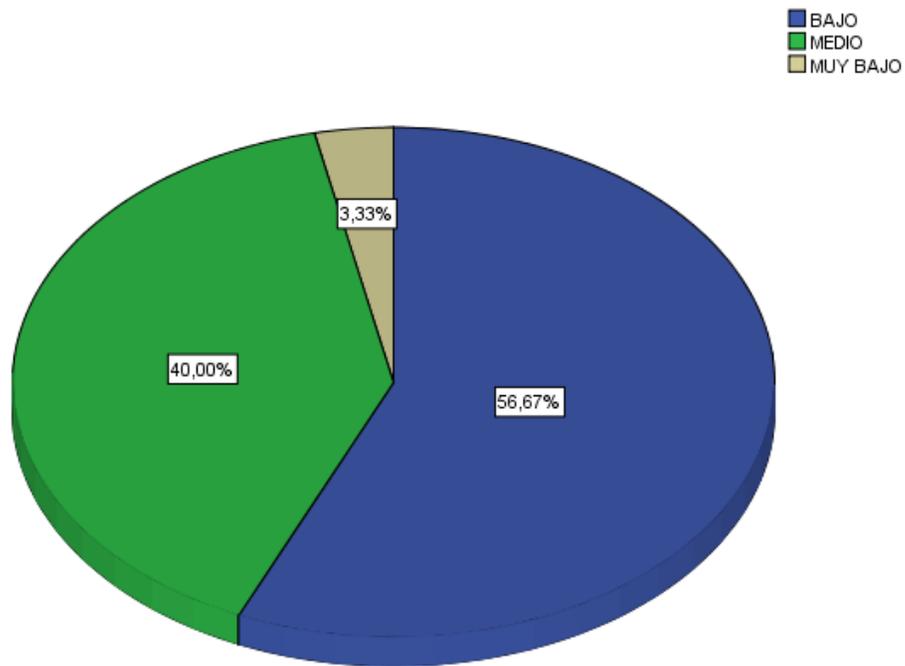


FIGURA 3: DIMENSIÓN ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

INTERPRETACIÓN

Observando a la tabla 8 y figura 3, se puede observar que un 56.7% de personas encuestadas manifiesta que lo consideran en un nivel bajo, y el otro 40% menciona que lo consideran en un nivel medio y el 3.3% lo considera en un bajo nivel.

Tabla 9: Tabla de frecuencia de la dimensión Información de la institución educativa

INFORMACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	19	63,3	63,3	63,3
	MEDIO	11	36,7	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v 30

INFORMACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

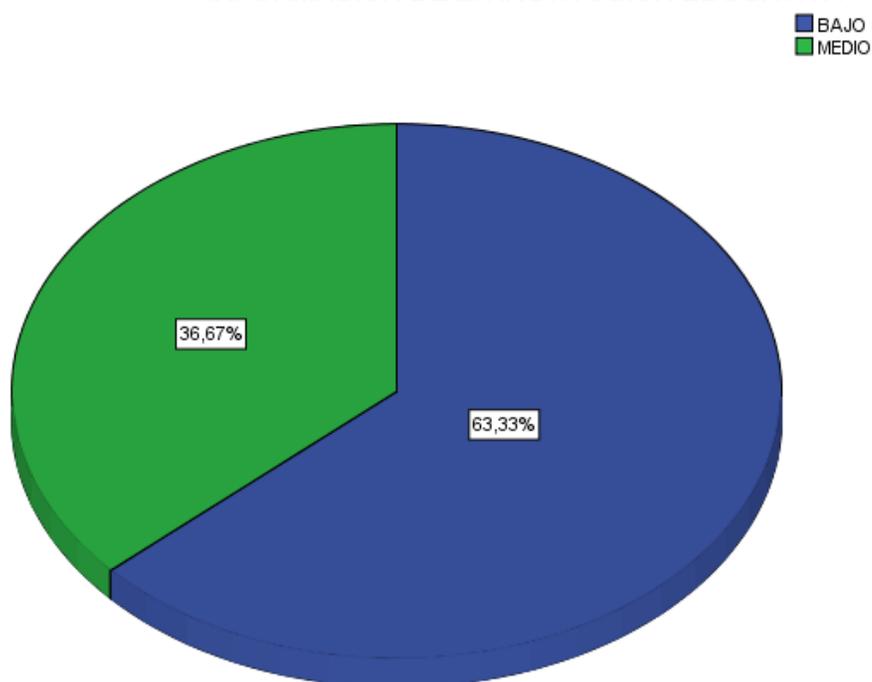


FIGURA 4: DIMENSIÓN INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 9 y figura 4, podemos ver que un 63.3% de personas encuestadas consideran que lo encuentra en un nivel bajo, un 36.7% menciona que lo consideran en un nivel medio.

4.1. Resultados para la variable Logros de aprendizaje.

Tabla 10: Tabla de frecuencia de la variable Logros de aprendizaje

LOGROS DE APRENDIZAJE					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	5	16,7	16,7	16,7
	LOGRO	5	16,7	16,7	33,3
	PROCESO	30	66,7	66,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v 30

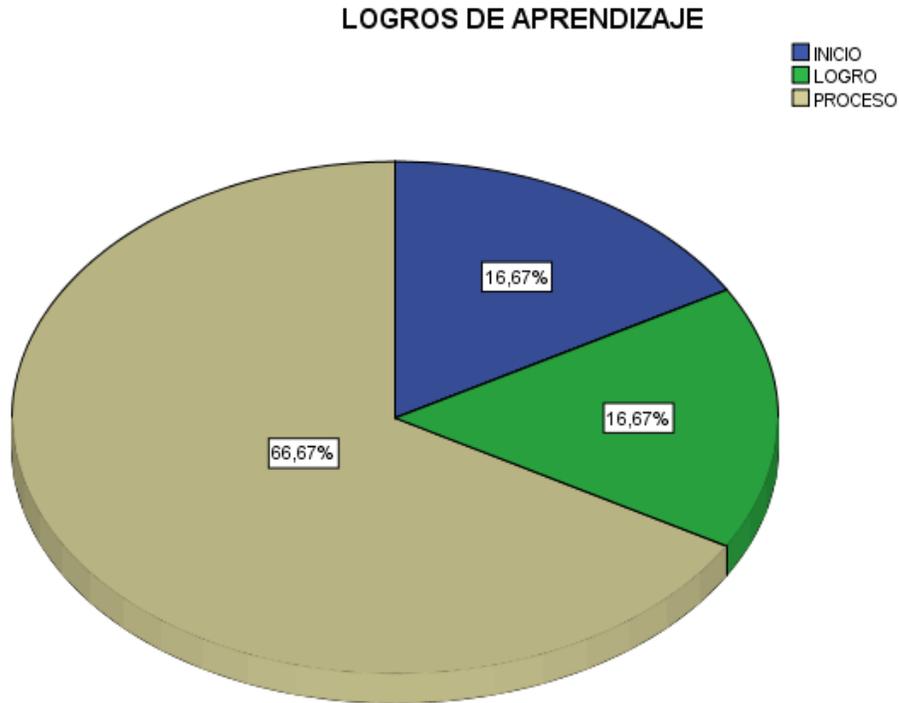


FIGURA 5: VARIABLE LOGROS DE APRENDIZAJE

INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 10 y figura 5, podemos ver que un 66.7% de personas encuestadas menciona que lo consideran en un nivel de proceso. El otro 16,7% considera que lo encuentra en un nivel de logro y el 16.7% considera que lo encuentra en un nivel de inicio.

4.2. Resultados descriptivos

Tabla 11: Estadísticos descriptivos para la variable El Acompañamiento de los padre de familia y sus dimensiones

Estadísticos descriptivos						
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
V1: ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRE DE FAMILIA	30	10	36	52	40,15	2,508
D1: APOYO EN LAS TAREAS	30	6	9	17	16,85	1,769
D2: ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	30	5	11	15	14,08	1,340

D3:INFORMACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	30	5	11	16	15,15	1,409
N válido (por lista)	30					

Fuente: SPSS v 30

ANÁLISIS:

Observando la tabla 11, podemos mirar que la variable Acompañamiento de los padres de familia cuenta con una media de 40.15, lo que indica que esta se encuentra en un nivel regular, también se puede observar una desviación estándar igual a 2.508, un mínimo de 36 puntos y como punto máximo a 52. Para el caso de la dimensión apoyo en las tareas se cuenta con una media igual a 16.85, esto quiere decir que se considera en el nivel regular, con una desviación estándar igual a 1.769, el punto mínimo de 9 y máximo de 17. Para el caso de la dimensión actividades extracurriculares se cuenta con la media de 14.08, lo que lo coloca en el nivel regular, mostrando la desviación estándar de 1.340 como puntos máximos y mínimos de 11 y 15 respectivamente. Concluyendo con la dimensión de información de la institución educativa se cuenta con la media igual a 15.15, lo que indica que se considera en un nivel regular, mostrando una desviación típica de 1.409 y como puntos máximo y mínimo de 11 y 16 respectivamente.

Tabla 12: Estadísticos descriptivos para la variable Logros de aprendizaje

Estadísticos descriptivos						
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
LOGROS DE APRENDIZAJE	30	1	2	3	2,30	,503
N válido (por lista)	30					

Fuente: SPSS v 30

ANÁLISIS:

Para la tabla 12, en la cual observamos que la variable logros de aprendizaje cuenta con la media igual a 2.30, el cual indica que se ubica en el nivel de proceso, mostrando una

desviación estándar que haciende a 0.503, teniendo como puntos mínimo y máximo a 2 y 3 respectivamente.

4.3. Prueba de normalidad

Tabla 13: Prueba de normalidad para las dos variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRE DE FAMILIA	,301	30	,034	,690	30	,027
LOGROS DE APRENDIZAJE	,387	30	,000	,726	30	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo con la prueba de shapiro wilk, acorde a un tamaño muestran igual a 30 sujetos de estudio, la significancia que resalta en igual a: acompañamiento de los padres de familia es igual a 0,609 y logros de aprendizaje tiene un 0.726 que es superior a 0.05, lo que indica que la información recopilada pertenece a la distribución normal, es por este motivo que se procederá a utilizar el coeficiente de correlación de Pearson.

Decisión: de acuerdo al valor que se recopiló es superior a 0.05 ($p > 0.05$), por esta razón se procederá a tomar la decisión de utilizar la prueba paramétrica. Es por ello que para este estudio se utilizará el coeficiente de correlación de Pearson.

4.4. Pruebas de hipótesis.

4.4.1. Prueba de Hipótesis General.

A continuación se procederá realizar las pruebas de las hipótesis: “Existe relación entre el acompañamiento de los padres y los LOGROS de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa emblemática nuestra señora de las mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2019”.

En tal sentido se procederá a utilizar las estadísticas inferenciales y el programa SPSS V30, los resultados que se brinden se mostrarán de manera gráfica en cuadros que se facilitarán a continuación.

Tabla 14: Correlación entre las variables El Acompañamiento de los padre de familia y Logros de aprendizaje

Correlaciones

		LOGROS DE APRENDIZAJE	EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRE DE FAMILIA
Correlación de Pearson	LOGROS DE APRENDIZAJE	1,000	,675
	EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRE DE FAMILIA	,675	1,000
Sig. (unilateral)		,000	,000
N		30	30

Fuente. SPSS v 30

Tabla 15: resumen del modelo

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación	Estadísticos de cambio				
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F
1	,675 ^a	,456	,436	5,11684	,456	23,435	1	18	,000

a. Variables predictoras: (Constante), EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRE DE FAMILIA

Tabla 16: Anova

ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	613,570	1	613,570	23,435	,000 ^a
	Residual	733,097	18	26,182		
	Total	1346,667	19			

a. Variable dependiente: LOGROS DE APRENDIZAJE

b. Variables predictoras: (Constante), EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRE DE FAMILIA

Tabla 17: Coeficientes

Coeficientes^a

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	T	Sig.	Correlaciones		
		B	Error típ.	Beta			Orden cero	Parcial	Semiparcial
1	(Constante)	21,617	4,852		4,455	,000			
	EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRE DE FAMILIA	,518	,107	,675	4,841	,000	,675	,675	,675

a. Variable dependiente: LOGROS DE APRENDIZAJE

a) Hipótesis Estadísticas:

$$H_0: \rho = 0$$

No existe una relación significativa en el Acompañamiento de los padres de familia y el Logros de aprendizaje del cuarto grado de primaria de la institución educativa emblemática nuestra señora de las mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2019”.

$$H_0: \rho \neq 0$$

Si existe una relación significativa entre el Acompañamiento de los padres de familia y el Logros de aprendizaje del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa emblemática nuestra señora de las mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2019”.

b) Nivel de significación:

$$\alpha = 0,05$$

c) Región Crítica:

Si $\alpha = 0,05$ la región crítica para 28 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: t > |2,101|\}$$

d) Cálculo del estadístico de prueba:

$$t = 4,841$$

e) Decisión:

Para el valor que se calculó de $t=4.841$ recae dentro del área de rechazo de H_0 , se acepta la hipótesis alterna la cual hace referencia a la existencia de una correlación para ambas variables de estudio.

f) Conclusión:

- El valor acerca del coeficiente de correlación entre ambas variables de investigación es igual a 0.675 el cual hace referencia a la existencia de un nivel de correlación positiva, acorde al grado de confiabilidad de 95% como se puede observar en el cuadro 14.
- El valor del coeficiente de determinación es igual a 0.456, como se puede observar en el cuadro 15, el cual hace referencia a que un 45,6% del cambio percibido para la variable Acompañamiento del padre de familia se explica por las variaciones de la variable Logros de aprendizaje.
- Observando el cuadro 16, el dato para $p=0,000$ hace referencia a que con un grado de significancia por debajo del 5% la maqueta de regresiones lineales para ambas variables de estudio se tornan pertinentes en base a las ecuaciones de regresiones, de acuerdo al cuadro 17.

$$\text{Acompañamiento de los padres de familia (y)} = -21,617 + 0.518 * \text{logros de aprendizaje(x)}$$

- Por lo tanto, se determina la existencia de un nivel de correlación positiva para ambas variables de estudio.

4.4.2. Prueba de Hipótesis específicas

Tabla 18: Correlación entre la dimensión Apoyo en las tareas y Logros de aprendizaje.

Correlaciones

		LOGROS DE APRENDIZAJE	APOYO EN LAS TAREAS
Correlación de Pearson	LOGROS DE APRENDIZAJE	1,000	,431
	APOYO EN LAS TAREAS	,431	1,000
Sig. (unilateral)		,009	,009
N		30	30

Fuente. SPSS v 30

Tabla 19: Resumen del modelo

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación	Estadísticos de cambio				
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F
1	,431 ^a	,186	,157	6,25794	,186	6,387	1	18	,017

a. Variables predictoras: (Constante), APOYO EN LAS TAREAS

Tabla 20: Anova

ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	250,135	1	250,135	6,387	,017 ^a
	Residual	1096,532	18	39,162		
	Total	1346,667	19			

a. Variable dependiente: LOGROS DE APRENDIZAJE

b. Variables predictoras: (Constante), APOYO EN LAS TAREAS

Tabla 21: coeficientes

Coefficientes^a

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.	Correlaciones			
	B	Error típ.	Beta			Orden cero	Parcial	Semiparcial	
1	(Constante)	31,285	5,417						
	APOYO EN LAS TAREAS	,808	,330	,431	2,527	,017	,431	,431	,431

a. Variable dependiente: LOGROS DE APRENDIZAJE

a) Hipótesis Estadísticas:

$$H_0: \rho = 0$$

El nivel de ayuda de los padres en las tareas no se relaciona con los Logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática nuestra señora de las mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2019

$$H_0: \rho \neq 0$$

El nivel de ayuda de los padres en las tareas si se relaciona en los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa emblemática nuestra señora de las mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2019.

b) Nivel de significación:

$$\alpha = 0,05$$

c) Región Crítica:

Si $\alpha = 0,05$ la región crítica para 28 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: t > |2,101|\}$$

d) Cálculo del estadístico de prueba:

$$t = 2.527$$

e) Decisión:

Debido que el resultado que se calculó $t=2.527$ recae sobre el área de rechazo de H_0 , se procede a aceptar la hipótesis alterna la cual hace referencia a la existencia de un nivel de correlación para ambas variables de estudio.

f) Conclusión:

- El valor del coeficiente de correlación para ambas variables de estudio es igual a 0.431, el cual hace referencia a la existencia de un nivel de correlación positivo, acorde al grado de confiabilidad igual a 95% tal como se puede observar en el cuadro 18.
- El valor para el coeficiente de correlación resulta ser igual a 0.186 tal como se puede observar en el cuadro 19, el cual hace referencia a que un 18.6% de los cambios que se puedan observar dentro de la dimensión apoyo en las tareas es explicada por las variaciones de la variable Logros de aprendizaje.
- Se puede observar en el cuadro 30 que el resultado de $p=0.000$ hace referencia a que existe un nivel de significancia por debajo de 5%, el diseño de regresiones lineales para ambas variables estudiadas resulta oportuna teniendo una ecuación de regresión acorde al cuadro 21.

$$\text{ayuda de los padre en las tareas } (y) = -31,285 + 0.808 * \text{logros de Aprendizaje}(x)$$

- Por lo tanto, se determina la existencia de un nivel de correlación positiva para ambas variables de estudio.

Tabla 22: Correlación entre la dimensión Actividades extracurriculares y la variable Logros de aprendizaje.

Correlaciones

		LOGROS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES
Correlación de Pearson	LOGROS DE APRENDIZAJE	1,000	,690
	ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	,690	1,000
Sig. (unilateral)		.	,000

N	,000	.
	30	30

Tabla 23: Resumen del modelo

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación	Estadísticos de cambio				
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F
1	,690 ^a	,476	,457	5,03035	,476	25,431	1	18	,000

a. Variables predictoras: (Constante), ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Tabla 24: anova

ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	640,958	1	640,958	25,431	,000 ^a
	Residual	705,709	18	25,304		
	Total	1346,667	19			

a. Variable dependiente: LOGROS DE APRENDIZAJE

b. Variables predictoras: (Constante), ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Tabla 25: coeficientes

Coefficientes^a

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.	Correlaciones		
		B	Error típ.	Beta			Orden cero	Parcial	Semiparcial
1	(Constante)	24,772	4,050		6,116	,000			
	ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	1,408	,279	,690	5,043	,000	,690	,690	,690

a. Variable dependiente: LOGROS DE APRENDIZAJE

a) Hipótesis Estadísticas:

$$H_0: \rho = 0$$

La participación de los padres en las actividades extracurriculares no se relaciona con los LOGROS de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa emblemática nuestra señora de las mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2019.

$$H_0: \rho \neq 0$$

La participación de los padres en las actividades extracurriculares se relaciona con los LOGROS de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa emblemática nuestra señora de las mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2019.

b) Nivel de significación:

$$\alpha = 0,05$$

c) Región Crítica:

Si $\alpha = 0,05$ la región crítica para 28 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: t > |2,101|\}$$

d) Cálculo del estadístico de prueba:

$$t = 5.043$$

e) Decisión:

Debido a que el resultado fue de $t=5,043$ se encuentra dentro del área de rechazo de H_0 , se procede a aceptar la hipótesis alterna la cual hace referencia a la existencia de un nivel de correlación para ambas variables..

f) Conclusión:

- El valor para el coeficiente de correlación para ambas variables analizadas resultó ser de 0.690, el cual hace referencia a un nivel de correlación positiva, acorde a un grado de confiabilidad de 95% tal como se puede observar en el cuadro 22.
- El valor para el coeficiente de correlación resultó ser de 0.476 tal como se observa en el cuadro23, el cual hace referencia a que un 46.7% de las variaciones que se pueden observar para la dimensión Actividades extracurriculares es explicada por los cambios dentro de la variable Logros de Aprendizaje.
- Como se puede observar en el cuadro 24, el valor resultante para $p=0.000$ hace referencia a que con un grado de significancia por debajo de 5% el diseño de regresiones lineales se torna oportuno para las ecuaciones de regresiones, acorde al cuadro 25.

$$\text{Actividades extracurriculares (y)} = -24,772 + 1.408 * \text{logros de Aprendizaje(x)}$$

- Por lo tanto, se determina la existencia de un nivel de correlacion positiva para ambas variables de estudio.

Tabla 26: Correlación entre la dimensión Información de la institución educativa y la variable Logros de aprendizaje.

Correlaciones			
		LOGROS DE APRENDIZAJE	INFORMACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
Correlación de Pearson	LOGROS DE APRENDIZAJE	1,000	,671
	INFORMACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	,671	1,000
Sig. (unilateral)		,000	,000
N		30	30

Tabla 27: Resumen del modelo

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación	Estadísticos de cambio				
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F
1	,671 ^a	,450	,430	5,14408	,450	22,891	1	18	,000

a. Variables predictoras: (Constante), INFORMACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

Tabla 28: Anova

ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	605,743	1	605,743	22,891	,000 ^b
	Residual	740,924	18	26,462		
	Total	1346,667	19			

a. Variable dependiente: LOGROS DE APRENDIZAJE

b. Variables predictoras: (Constante), INFORMACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

Tabla 29: Coeficientes

Coeficientes^a

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.	Correlaciones		
		B	Error típ.	Beta			Orden cero	Parcial	Semiparcial
1	(Constante)	24,749	4,268		5,799	,000			
	INFORMACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	1,447	,302	,671	4,784	,000	,671	,671	,671

a. Variable dependiente: LOGROS DE APRENDIZAJE

a) Hipótesis Estadísticas:

$$H_0: \rho = 0$$

El nivel de Información de la Institución educativa por parte de los padres no se relaciona con los LOGROS de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de

educación primaria de la institución educativa emblemática nuestra señora de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2019.

$H_0: \rho \neq 0$

El nivel de Información de la institución educativa por parte de los padres se relaciona con los LOGROS de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa emblemática nuestra señora de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2019.

b) Nivel de significación:

$$\alpha = 0,05$$

c) Región Crítica:

Si $\alpha = 0,05$ la región crítica para 28 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: t > 2,101\}$$

d) Cálculo del estadístico de prueba:

$$t = 4,784$$

e) Decisión:

Debido a que el resultado que se calculó para $t=4.784$ se encuentra dentro del área H_0 , se procede a aceptar la hipótesis alterna el cual hace referencia a la existencia de un nivel de correlación en función a ambas variables estudiadas..

f) Conclusión:

- El valor resultante para el coeficiente de correlación de ambas variables resultó ser de 0.671, el cual hace referencia a la existencia de un nivel de correlación positiva, acorde a un grado de confianza del 95% tal como se puede observar en el cuadro 26.
- El valor resultante para el coeficiente de correlación fue de 0.450 tal como se puede observar en el cuadro 27, el cual hace referencia a que un 45.0% de las variaciones que se puedan observar para la dimensión Información de la Institución Educativa es explicada por las variaciones que sucedan para la variable Logro de aprendizaje.

- Como se puede observar en el cuadro 28, el valor resultante para $p=0.000$ hace referencia a que con un grado de significancia por debajo de 5% el diseño de regresiones lineales se torna oportuno para las ecuaciones de regresiones, acorde al cuadro 29.

$$\text{informacion de la I.E (y)} = -55,043 + 0.117 * \text{Logros de Aprendizaje(x)}$$

- Por lo tanto, se determina la existencia de un nivel de correlación positiva dentro de ambas variables de estudio.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

Un primer encuentro que se pudo determinar es que existe un coeficiente de correlación para las variables Acompañamiento de los padres de familia y Logros de aprendizaje de 0.675, el cual hace referencia a la existencia de un nivel de correlación positiva, con una confianza del 95%, lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna entre las variables El Acompañamiento de los padre de familia y la evaluación presupuestal, Resultados que se parecen con Ochoa(3018), en su investigación titulada “participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del callao”, como requisito necesario a alcanzar por el título de magister en educación, los resultados lograron determinar que el 64,5% de los padres y encargados de los menores hijos, tienen un regular grado de participación, por otra parte un 18.2% presenta un nivel alto y un 17.3% cuanta con un nivel bajo. En base a aquellos datos se precede a concluir que en un grado moderado los padres presentan preocupaciones por cosas como la revisión diaria de los trabajos escolares de los menores estudiantes, cumplir con los egresos vinculados a la formación escolar, tener presencia a las reuniones solicitadas por parte de la institución, tener participación activa y de manera voluntaria en las actividades de que ayuden a mejorar a la institución educativa, apoyar a los estudiantes en sus tareas, brindarles animo en todo momento incentivando en su educación y manteniendo a los hogares en un entorno estable.

Un segundo encuentro es la existencia del coeficiente de correlación entre la dimensión Apoyo en las tareas y la variable Logros de aprendizaje es de 0.431, lo que indica una correlación positiva, con un nivel de confianza del 95%, por tal, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna entre la dimensión dramatización y la variable Logros de aprendizaje. Los Resultados son similares a los de La rosa (2018), en la tesis titulada “Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 30318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018” como requisito para el grado de magister en psicología educativa, el cual concluye que:

En cuanto a la variable Acompañamiento familiar, para lo cual se estudiaron a un número de 100 padres de familia, quienes arrojaron los siguientes resultados: un 66% de evaluados considera que la participación presenta un nivel regular, por otra parte un 34% considera que se encuentra en un alto grado.

El tercer hallazgo es la existencia del coeficiente de correlación entre la dimensión Actividades extracurriculares y la variable Logros de aprendizaje es de 0.690, el cual indica una correlación positiva, con un nivel de confianza del 95%, por tal, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna entre los Actividades extracurriculares y la variable Logros de aprendizaje. Resultados que se asemejan con Espiritia (2009), en su investigación titulada “INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO” se realizó con la finalidad de analizar la influencia de la familia en la educación, teniéndose en cuenta el nivel socioeconómico, cultural y educativo del ambiente familiar y las especulaciones que se tienen sobre la instrucción y educación de sus respectivos niños., el estudio fue de tipo cualitativo, de corte etnográfico con

un enfoque sociocultural y se involucraron instrumentos cualitativos y cuantitativos, la población estudiada corresponde al Barrio de Costa Azul de Sincelejo, Colombia; barrio que comprende 367 familias; el número de familias que se utilizó para ser analizadas fue de 76, la muestra se obtuvo mediante el cálculo estadístico de muestreo aleatorio simple con un nivel de confianza del 90%, paralelo a ello se seleccionó de manera intencional a 30 familias que tenían menores en el barrio Costa Azul pertenecientes al colegio “El progreso” para ser entrevistadas.

El cuarto hallazgo es la existencia del coeficiente de correlación entre la dimensión Información de la institución educativa y la variable Logros de aprendizaje es de 0.445, el cual indica una correlación positiva, con un nivel de confianza del 95%, por tal, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna entre la dimensión Información de la institución educativa y la variable Logros de aprendizaje. Resultados que se asemejan Quintero & Camacho (2013), presenta una investigación intitulada “Incidencia del acompañamiento de los padres o acudientes de los niños con problemas de logros de aprendizaje pertenecientes al programa de inclusión del grado primer grado sección “C” de la de la institución educativa superior el jardín” este estudio está basado acerca de cómo los padres de familia participan, dedican y acompañan a los alumnos del primer año. Su propósito para la investigación fue la de ver los acompañamientos y la involucración por parte del padre y/o apoderado para los procesos en cuanto a las enseñanzas-Logros de aprendizajes de estudiantes del primer grado de la entidad educativa Normal Superior el Jardín, quienes se encuentran dentro de los programas de inclusiones educativas.

CONCLUSIONES

- Existe relación positiva entre las variables El Acompañamiento de los padre de familia y el Logros de aprendizaje que alcanza un índice de 0.675, con un nivel de confianza del 95%, El coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,456, lo cual indica que el 45.6% de los cambios observados en la variable El Acompañamiento de los padre de familia estan explicados por la variación de la variable Logros de aprendizaje, además la media de la variable Acompañamiento de los padres de familia es de 40.15 puntos lo cual se encuentra en un nivel de regular y la media de la variable Logros de aprendizaje es 2.30 puntos lo cual se encuentra en un nivel de proceso.
- Existe relación positiva entre la dimensión Apoyo en las tareas y la variable Logros de aprendizaje que alcanza un índice de 0.431, con un nivel de confianza del 95%, el coeficiente de determinación R cuadrado es de 0.186 lo cual indica que el 18.6% de los cambios observados en la dimensión Apoyo en las tareas son explicados por la variación de la variable Logros de aprendizaje.
- Existe relación positiva entre la dimensión Actividades extracurriculares y la variable Logros de aprendizaje que alcanza un índice de 0,690 lo cual indica una correlación positiva, con un nivel de confianza del 95%, el coeficiente de determinación R cuadrado es de 0.476 lo cual indica que el 47.6% de los cambios observados en la dimensión Actividades extracurriculares son explicados por la variación de la variable Logros de aprendizaje.

- Existe relación positiva entre la dimensión información de la institución educativa y la variable Logros de aprendizaje es de 0.671, con un nivel de confianza del 95% como El coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,450 lo cual indica que el 45.0% de los cambios observados en la información de la institución educativa son explicados por la variación de la variable Logros de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- A los profesores del nivel primario tienen que tener en consideración la participación de los padres de familia en las Actividades extracurriculares y en los momentos pedagógicos dentro de los salones de clases incentivando el desarrollo y Logros de aprendizaje de los alumnos.
- Los directivos encargados de las instituciones educativas tienen que incorporar talleres encaminadas hacia a los padres de familia acerca de la importancia de Acompañamiento de los padres de familias en la formación pedagógica de los menores estudiantes con el objetivo de reducir las tendencias que se dan dentro de las instituciones educativas de velar por la adecuada formación de las habilidades y capacidades.
- Así mismo que realiza la proposición de que los profesores de educación primaria incorporen en su clase cotidiana el Acompañamiento de los padres de familia como estrategia de motivación, actividad que coadyuva a optimizar y fijar el Logros de aprendizaje del alumno.
- Los profesores tienen que fortalecer la propuesta del alumno con intervenciones pertinentes y mediadoras todo el tiempo de las planificaciones, de esta manera realizando la promoción del desarrollo de la creatividad con el objetivo de que se generen situaciones diversas del Acompañamiento de los padres de familia que favorezcan el desarrollo de sus habilidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Espiritia (3009), Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo.

Rccuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>

Diaz (30013) acompañamiento de los padres en la tarea educativas de sus hijos(as) y su incidencia en el Logros de aprendizaje de los niños de 1° y 2° ciclos

Recuperado de:
<http://utic.edu.py/investigacion/attachments/article/61/ANA%30DE%30JESUS.pdf>

Quintero & Camacho (3013), Incidencia del acompañamiento de los padres o acudientes de los niños con problemas de Logros de aprendizaje pertenecientes al programa de inclusión del grado 1°c de la escuela normal superior el jardín

Recuperado de:
<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/3642/37192886132Q7.pdf;jsessionid=30FE26FBD24C50AD22E7F9011ABBAFA0?sequence=1>

Villalobos & Flores (3009), el acompañamiento familiar en relación con el alcance del logro académico de los estudiantes del grado undécimo de la institución educativa Antonio Jose de Sucre del Municipio de Itaguí.

Recuperado

de:

[http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2414/PROYECTO%30DE%30INVESTIGACION%30RELACION%30LOGRO%30ACADEMICO%30-%30ACOMPANAMIENTO%30FAMILIAR%30\(2\).pdf?sequence=1](http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2414/PROYECTO%30DE%30INVESTIGACION%30RELACION%30LOGRO%30ACADEMICO%30-%30ACOMPANAMIENTO%30FAMILIAR%30(2).pdf?sequence=1)

Sánchez (3013), apoyo parental y rendimiento académico

<http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>

Washington (3005), cómo ayudar a su hijo en la tarea escolar

Gustavo Hawes B. (3010), evaluación de LOGROS de aprendizaje

Lorena Meckes (3006), que son los niveles del logro

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de CONSISTENCIA

TÍTULO: ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLÓGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>PG: ¿Qué relación existe entre el nivel de acompañamiento de los padres de familia y los LOGROS de aprendizaje en los estudiantes del CUARTO grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>PE1: ¿Qué relación existe entre la ayuda de los padres en las tareas escolares y los LOGROS de aprendizaje en los estudiantes del CUARTO grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2019?</p> <p>PE2: ¿Qué relación existe entre la participación de los padres en las actividades extracurriculares y los LOGROS de aprendizaje en los estudiantes del CUARTO grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, Provincia de</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>OG: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento de los padres de familia y los LOGROS de aprendizaje en los estudiantes del CUARTO grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES", Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE1: Determinar la relación que existe entre el nivel de Apoyo en las tareas de los LOGROS de aprendizaje en los estudiantes del CUARTO grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2019?</p> <p>OE2: Identificar la relación que existe en el nivel de Actividades extracurriculares de los LOGROS de aprendizaje en los estudiantes del CUARTO grado de educación</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Hi= Existe relación entre el acompañamiento de los padres y los LOGROS de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa emblemática nuestra señora de las mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>HE1: El nivel de ayuda de los padres en las tareas se relaciona con los LOGROS de aprendizaje en los estudiantes del CUARTO grado de educación primaria de la institución educativa emblemática nuestra señora de las mercedes, provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2019.</p> <p>HE2: La participación de los padres en las actividades extracurriculares se relaciona con los LOGROS de aprendizaje en los estudiantes del CUARTO grado de educación primaria de</p>	<p>VARIABLE DE ESTUDIO 1</p> <p>ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en las tareas • Actividades extracurriculares • Conocimientos de la institución educativa <p>VARIABLE DE ESTUDIO 2:</p> <p>LOGRO DE LOGROS DE APRENDIZAJES</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <p>Matemática Comunicación Ciencia y Ambiente Personal social</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <p>descriptivo no experimental</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p>Correlacional</p> <p>Población:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia • Docente de aula <p>Muestra:</p> <p>Se considera una sección del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Básica Regular las mercedes de Puerto Maldonado.</p> <p>Técnicas e Instrumentos de recojo de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Análisis Documental

<p>Tambopata, Región de Madre de Dios, 2019.?</p> <p>PE3: ¿Qué relación existe entre el Información de la Institución educativa de los padres y los LOGROS de aprendizaje en los estudiantes del CUARTO grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2019.?</p>	<p>primaria de la Institución Educativa Emblemática NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES – Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2019.</p> <p>OE3: Determinar la relación que existe entre el nivel de Información de la Institución educativa en los LOGROS de aprendizaje en los estudiantes del CUARTO grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES", Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2019.</p>	<p>la institución educativa emblemática nuestra señora de las mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2019.</p> <p>HE3: El nivel de Información de la Institución educativa por parte de los padres se relaciona con los LOGROS de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa emblemática nuestra señora de las mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2019.</p>	<p>Técnicas de Análisis de Datos</p> <p>Cuadros de frecuencia, diagramas, estadísticos de centralización y dispersión, coeficientes de correlación.</p>
---	---	--	--

ANEXO N° 02

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
VARIABLE I Acompañamiento de los padres de familia	Se refiere al apoyo que brindan, los padres de familia, a sus hijos en los diversos momentos del proceso de Información de la institución educativa de Logros de aprendizajes y el desarrollo de las competencias.	Apoyo en las tareas Se refiere a los padres que guían, dirección, orientan a sus hijos en las tareas escolares, incentivan a la lectura y la consecución de los Logros de aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisa los logros que alcanzó su hijo. ✓ Incentiva a la lectura. ✓ Apoya en el cumplimiento de las tareas con él (ella). ✓ Busca información que necesita para hacer sus tareas. 	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		Actividades extracurriculares Son aquellos padres que asumen con responsabilidad su participación en las distintas actividades extracurriculares que organiza la institución, puede ser deportiva, cultural o de otra índole.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asiste a escuela de padres ✓ Asiste a las actividades culturales y deportivas. ✓ Asiste a las reuniones de APAFA y comité de aula. 	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		Información de la Institución educativa Se refiere al involucramiento de los padres con la educación de sus hijos, es decir, los padres deben conocer la institución educativa, como: el aula donde estudia, la metodología del profesor, los logros que debe alcanzar en cada una de las áreas, conocer el RIN, PEI, etc.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoce el Reglamento Interno de la institución. ✓ Conoce el PEI de la institución. ✓ Informa al docente de la situación de su hijo, en cuanto a salud y dificultades. 	Siempre=5 Casi Siempre = 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1

<p>VARIABLE II LOGROS de aprendizaje</p>	<p>Los LOGROS de aprendizaje son el resultado esperado en el proceso de Logros de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del Logros de aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada.</p>	<p>➤ REGISTRO DE NOTAS</p>	<p>Inicio (C) Proceso (B) Logro (A) Logro destacado (AD)</p>
---	---	----------------------------	--

ANEXO N° 03

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA MEDIR EL NIVEL DE ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA I.E. “LAS MERCEDES” EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

NOMBRE Y APELLIDOS:						
Sexo: Niño () Niña ()		Edad: Años () Años ()		Aula:		
INSTRUCCIONES: Lee atentamente las preguntas y conteste con sinceridad. Gracias por tu colaboración. Para ello se presenta la escala de valoración:						
		1	2	3	4	5
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Apoyo en las tareas	Revisa los cuadernos para ver avance curricular					
	Revisa las tareas que deja el docente.					
	Apoya en la elaboración de las tareas.					
	Ayuda a buscar información que necesita para hacer sus tareas					
	Procura que tenga un espacio adecuado para estudiar y/o hacer la tarea.					
	Procura mantener un ambiente familiar tranquilo para que estudie.					
	Le da alimentos ricos en proteínas.					
	Procura que llegue temprano a la escuela.					
	Motiva para que estudie y lea.					
	Platica con él (ella) acerca del trabajo que hace en la escuela.					
Actividades extracurriculares	Asiste a la “escuela para padres”					
	Platica con el profesor(a) acerca de alguna situación problemática en la casa que afecte el comportamiento de su hijo.					
	Platica con el profesor(a) sobre las actitudes, conductas o dificultades de mi hijo.					
	Ayuda al profesor a adornar el salón en una ocasión especial.					
	Ayuda a elaborar algún material que el profesor(a) requiere.					

	Acompaña a si hijo si el profesor programó viajes de estudios.					
	Informa al profesor(a) de enfermedades, alergias o vacunación de mi hijo(a)					
Información de la Institución educativa	Conoce las instalaciones de la escuela de su hijo.					
	Sabe lo que la escuela pretende lograr en este ciclo escolar.					
	Conoce los objetivos de cada asignatura.					
	Conoce el Reglamento Interno de la institución					
	Conoce el PEI de la escuela de mi hijo (a).					
	Sabe los problemas o dificultades que tiene su hijo(a) en las materias o asignaturas.					
	Sabe los problemas que pueden afectar el Logros de aprendizaje de su hijo(a), como la falta de adaptación al grupo o el desinterés por el estudio.					
	Conoce la manera en que enseña el profesor de si hijo.					
	Está enterado de los eventos que organiza la escuela (excursiones, visitas, festivales, etc.).					
	Está enterado de los eventos que organiza la escuela (excursiones, visitas, festivales, etc.)					
	Está enterado de las actividades académicas que organiza la escuela.					
	Conoce las formas o actividades en la que puede participar en la escuela.					
	Conoce la relación de si hijo con sus compañeros.					
	Conoce la conducta de su hijo en la escuela.					
Conoce la misión y visión de la institución educativa de su hijo.						

ANEXO N° 04





