

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN**



**La Práctica de Valores y la disciplina escolar en el aula en
estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa
Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2019.**

TESIS PRESENTADA POR

Bach.: ÑAÑACCHURI TUDELANO,
Karina

Bach.: PORCEL OSCCO, Flor Yesenia
PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN
EDUCACIÓN PRIMARIA E
INFORMÁTICA

ASESOR: Dr. GUEVARA DUAREZ,
Manuel Felipe

PUERTO MALDONADO, 2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN**



**La Práctica de Valores y la disciplina escolar en el aula en
estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa
Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2019.**

TESIS PRESENTADA POR

Bach.: ÑAÑACCHURI TUDELANO,
Karina

Bach.: PORCEL OSCCO, Flor Yesenia
PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN
EDUCACIÓN PRIMARIA E
INFORMÁTICA

ASESOR: Dr. GUEVARA DUAREZ,
Manuel Felipe

PUERTO MALDONADO, 2019

DEDICATORIA

Dar gracias a Dios por la fuerza de voluntad que me brinda, por su paz que me llena de calma, iluminando mi mente, mi alma y mi cuerpo.

A todos aquellos estudiantes y docentes innovadores de las ciencias pedagógicas.

Yesenia

Al Padre eterno que todo lo puede, en él y con él; el camino se abre.

A mis padres que siempre inculcaron aquellos valores necesarios para afrontar con honestidad los retos de la vida, dotándome de esperanzas y entusiasmo.

Karina

AGRADECIMIENTOS

Con gratitud, al Dr. Felipe Guevara Duarez, por su apoyo y consejos.

Al Decano, jefe de Departamento y Director de Escuela de la Facultad de Educación por apoyarnos desinteresadamente en la ejecución de esta ardua labor.

A las autoridades de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst que nos dieron las facilidades para la aplicación de instrumentos y recolección de datos.

A los estudiantes del Sexto grado de Primaria de por su predisposición y apoyo, que ha sido fundamental en la investigación.

A nuestros docentes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios quienes volcaron en nosotras sus conocimientos. A nuestros jurados que nos guiaron con sus observaciones en este trabajo de investigación.

PRESENTACION

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS.
SEÑORES SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO.

Se presenta Tesis LA PRÁCTICA DE VALORES Y DISCIPLINA
ESOLAR EN EL AULA EN EL AULA DE ESTUDIANTES DE 6° DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO
BILLINGHURST DE PUERTO MALDONADO, 2019.

La Investigación nace con el propósito de analizar el grado de manejo
y aplicación de valores de parte de los alumnos como estrategias para
desarrollar disciplina escolar en el aula en los estudiantes del 6° del
nivel primaria. Tema que hace mucha falta en la sociedad actual para
acabar con la delincuencia e inseguridad ciudadana, que se debe
combatir desde el aula en las diferentes instituciones educativas.

Un reconocimiento al trabajo académico de la directora y docentes de
la DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO BILLINGHURST,
PUERTO MALDONADO-2019” a la población estudiantil y a quienes
aportaron a la presente investigación.

Atentamente

Las investigadoras

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la práctica de valores y la disciplina escolar en el aula en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado 2019.

Estudio de tipo básico de nivel descriptivo-correlacional, diseño no experimental de corte transversal, cuya muestra fue conformada por 51 niños. Se aplicó la técnica de encuesta y como instrumentos fichas de observación tipo escala de Likert para ambas variables. Los resultados fueron analizados por la prueba de Rho de Spearman, encontrándose que las estrategias la práctica de valores tienen correlación positiva y una correlación moderada y fuerte con la disciplina escolar ($r = ,843$) en los estudiantes que fueron análisis de estudio, con un nivel de significancia de $p = 0.000 < 0.05$.

Palabras claves: Valores, práctica de valores, disciplina escolar, conducta.

ABSTRACT o SUMMARY

The purpose of the research was to determine the relationship between the practice of values and school discipline in the classroom in students in the sixth grade of the Guillermo Billinghurst Educational Institution of Puerto Maldonado 2019.

Descriptive-correlational level basic study, non-experimental cross-sectional design, whose sample was made up of 51 children. The 1st survey technique was applied and Likert scale-type observation sheets were used for both variables. The results were analyzed by Spearman's Rho test, finding that the strategies for the practice of values have a positive correlation and a moderate and strong correlation with school discipline ($r = .843$) in the students who were study analyzes, with a significance level of $p = 0.000 < 0.05$.

Keywords: Values, values practice, school discipline, behavior.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio titulado “La práctica de valores y la disciplina escolar en el aula en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado 2019” parte de la idea de que las capacidades morales permiten que se practique acciones conscientes como la disciplina escolar.

Se enfoca en:

CAPÍTULO I: Considera el planteamiento del problema, la formulación, los propósitos del trabajo, la justificación y la operacionalización de variables.

CAPÍTULO II: Trata de los antecedentes y el desarrollo teórico de las variables y dimensiones que se estipulan en el estudio.

CAPÍTULO III: Tipo, nivel de diseño, instrumentos de la tesis.

CAPÍTULO IV: Se realiza el análisis e interpretación de los resultados de la investigación; se presentan las conclusiones y recomendaciones. Finalmente se presentan las referencias y anexos.

ÍNDICE

Tabla de contenido

AGRADECIMIENTOS.....	ii
PRESENTACION	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT o SUMMARY	v
INTRODUCCIÓN.....	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICES DE FIGURAS	ix
ÍNDICE DE TABLAS	x
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	11
1.1. Descripción del problema.....	11
1.2. Formulación del problema.....	12
1.2.1. Problema General:	12
1.2.2. ProblemasEspecíficos:	13
1.3. Objetivos.....	13
1.3.1. Objetivo General:.....	13
1.3.2. Objetivos Específicos:	13
1.4. Justificación	14
1.5. Operionalización de variables	15
1.6. Formulación de la Hipótesis	17
1.7. Identificación y clasificación de variables	18
Consideraciones éticas.....	18
2.1. Antecedentes del estudio	19
2.2. BASES TEÓRICAS:.....	22
2.1.1. PRÁCTICA DE VALORES.....	22
2.1.2. DISCIPLINA ESCOLAR:.....	29

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:.....	32
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.1 Tipo de investigación	35
3.2 Diseño de investigación	35
3.3 Población y muestra.....	36
3.3 Métodos y técnicas	36
3.3 Tratamiento de datos	37
CAPÍTULO VI: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	39
4.1. Análisis descriptivos de las variables	39
4.2. Análisis inferencial: Prueba de hipótesis	51
4.2.1. Hipótesis general	52
Hipótesis específicas	54
Hipótesis específica 2	55
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	57
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
ANEXOS.....	63

ÍNDICES DE FIGURAS

Figura N° 1 Variable Práctica de Valores	41
Figura N° 2 Práctica del valor de la responsabilidad.	42
Figura N° 3 Practica del valor el respeto.	43
Figura N° 4 Practica del valor de la honestidad.....	44
Figura N° 5 Variable Disciplina Descolar	47
Figura N° 6 Emocional.	48
Figura N° 7 Dimensión comportamiento social.....	49
Figura N° 8 Escolar	50
Figura N° 9 Dispersión de Datos Práctica de valores y disciplina escolar	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Distribución de la Población	36
Tabla N° 2: Práctica de Valores	37
Tabla N° 3: Disciplina escolar	37
Tabla N° 4 Características: Practica de Valores y dimensiones	39
Tabla N° 5 Variable Práctica de Valores	40
Tabla N° 6 Dimensión práctica de la Responsabilidad.	42
Tabla N° 7 Practica del valor del respeto	43
Tabla N° 8 Practica del valor de la honestidad	44
Tabla N° 9 Puntuaciones generales de la Variable Disciplina Escolar y sus dimensiones.....	45
Tabla N° 10 Variable Disciplina escolar.....	46
Tabla N° 11 Emocional.	48
Tabla N° 12 Social	49
Tabla N° 13 Escolar	50
Tabla N° 14 scala de valores para interpretar la correlación	51
Tabla N° 15 Prueba de normalidad	51
Tabla N° 16 Correlación entre la práctica de valores y la disciplina escolar. ..	53
Tabla N° 17 Correlación entre la Responsabilidad y la Disciplina Escolar.....	54
Tabla N° 18 Correlación entre el Respeto y la Disciplina Escolar.....	55
Tabla N° 19 Correlación entre la Honestidad y la Disciplina Escolar.	57

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Descripción del problema

En los últimos años la región de Madre de Dios y el Perú entero está sufriendo el flagelo de la delincuencia y la inseguridad ciudadana, lo que nos lleva a pensar en el origen de este mal. Quizás sea la pérdida de valores de los adolescentes y jóvenes en algún momento de sus vidas o también el abandono de la sociedad política. Por eso, es de vital importancia considerar los valores desde la escuela en la disciplina escolar.

Según Berkowitz (2010) menciona que “Los valores son las creencias que los niños poseen sobre que es o no importante en sentido moral”. Principios que orientan la conducta de las personas. Se observa que en la actualidad nuestra sociedad demuestra la deficiencia o ausencia de valores; por ello, se debe trabajar en la escuela conjuntamente con los padres el fortalecimiento en la práctica de valores.

Por otro lado, la disciplina escolar en el aula que los alumnos deben seguir es un parámetro de conducta estudiantil, rigiéndose por el reglamento escolar que indica hasta donde pueden llegar y hasta donde no, los escolares.

Mediante estudios preliminares se ha podido observar que el problema principal es la indisciplina escolar que surge en el aula: estudiantes que vienen con problemas desde sus casas y desencadenan problemas con sus compañeros, chicos que faltan el respeto a maestros y compañeros, estudiantes que se retan con los

de otras aulas, chicos que no saben ocupar sus espacios trabajando pedagógicamente sino que esperan éstos para cometer actos de indisciplina, comportamientos inadecuados como la desobediencia ante todo tipo de autoridad, evasión de clases, presentación mal uniformada de los estudiantes, destruyen el mobiliario del colegio, problemas de discriminación y burlas entre compañeros. Esto se ocasiona porque los niños no tienen buena práctica de valores en casa y en la sociedad en general. Según Palacios, (2002) la indisciplina escolar suele suceder en “todos los niveles educativos, generado por la ausencia de un modelo o figura de autoridad, desconocimiento de las normas de convivencias y reglas por cumplir, así como la falta de atención y el buen trato hacia los alumnos”. Por tal motivo, es importante que en el sistema educativo se integre la práctica de valores morales relacionados con la educación y formación para poder estabilizar y modificar el comportamiento y disciplina escolar en el aula de los estudiantes de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst.

Por lo tanto, esta investigación tiene como propósito determinar si se gesta o no la práctica de valores en el aula y es acompañada por disciplina escolar o es que hay que mejorar en estos aspectos fundamentales para el desarrollo académico y psicológico de los estudiantes; además mediante resultados se podrá contribuir a toda la comunidad educativa y ésta tome decisiones con fines de mejora.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General:

¿Qué relación existe entre la práctica de valores y la disciplina escolar en el aula de los estudiantes del sexto grado primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2019?

1.2.2. Problemas Específicos:

- a) ¿Qué relación existe entre el valor de responsabilidad y la disciplina escolar en el aula de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst Puerto Maldonado-2019?

- b) ¿Qué relación existe entre el valor de respeto y la disciplina escolar en el aula de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst Puerto Maldonado-2019?

- c) ¿Qué relación existe entre el valor de honestidad y la disciplina escolar en el aula de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst Puerto Maldonado-2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General:

Determinar la relación que existe entre la práctica de valores y la disciplina escolar en el aula de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst, Puerto Maldonado-2019.

1.3.2. Objetivos Específicos:

O.E1 Establecer la relación que existe entre el valor de responsabilidad y la disciplina escolar en el aula de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst, Puerto Maldonado -2019.

O.E2 Analizar la relación que existe entre el valor de respeto y la disciplina escolar en el aula de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst, Puerto Maldonado- 2019.

O.E3 Determinar la relación que existe entre el valor de honestidad y la disciplina escolar en el aula de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst, Puerto Maldonado- 2019.

1.4. Justificación

EL estudio es de vital importancia porque:

Desde el punto de vista teórico, la presente investigación se basa en los aportes de revistas científicas y libros trascendentes que enriquecen el desarrollo del conocimiento y aportara respecto a las variables.

En lo práctico, los resultados sugieren alternativas de cambio respecto a los vacíos educativos que se tienen en todas las instituciones educativas

Desde la perspectiva metodológica, la investigación aplicó dos instrumentos validados y confiables que han permitido recoger información de la muestra aleatoria que se tuvo como objetivo.

Desde el punto social, el impacto del estudio permitirá que sucesores investigadores tengan un apoyo científico y teórico

1.5. Operionalización de variables

VARIABLE: PRACTICA DE VALORES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
PRACTICA DE VALORES “Es una decisión. Comienzan a formarse desde temprana edad, cada quien le da un sentido; la puesta en práctica de los valores es decisión personal. Cada quien determina cómo actuar frente a las distintas situaciones de su vida” (Juan Jiménez 2003)	El valor de responsabilidad	Demuestra sus propios principios. Cumple con las metas propuestas Genera confianza al cumplir con sus obligaciones. Participa en las diferentes actividades demostrando su responsabilidad.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Del 0 al 100 % es la escala de valoración
	El valor de respeto	Demuestra respeto de enseñanzas y mensajes de los aprendidos. Desarrolla su vocabulario y desarrollo social. Despierta interés de ser respetado y ser respetado por los demás. Menciona palabras y gestos de respeto.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	
	El valor de honestidad	Expresa la importancia de la honestidad Menciona experiencia vivida de honestidad Demuestra con acciones positivas. Siente interés por aprender cosas positivas.	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	

VARIABLE: DISCIPLINA ESCOLAR

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
DISCIPLINA ESCOLAR	Comportamiento emocional del estudiante.	Dinámico. Pensamientos. Demuestra ira Sentimientos.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	Del 0 al 100% es la escala de valoración
	Comportamiento académico del estudiante	Cualidad personal. Ideas. Cumple sus tareas. Trabaja con los compañeros.	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	
	Comportamiento social del estudiante	Relación amistosa. Colaboración y solidaridad entre compañeros. Relaciones sociales Vínculos afectivos. Refuerzan amistades.	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24,	

1.6. Formulación de la Hipótesis

Hipótesis general:

Hi: Existe relación significativa entre la práctica de valores y la disciplina escolar en el aula de los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa Guillermo Billinghurst, Puerto Maldonado-2019.

Ho: No existe relación significativa entre la práctica de valores y la disciplina escolar en el aula de los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa Guillermo Billinghurst, Puerto Maldonado-2019.

Hipótesis específicas:

H1: Existe relación significativa entre el valor de responsabilidad y disciplina escolar en el aula de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst, Puerto Maldonado -2019.

H2: Existe relación significativa entre el valor de respeto y disciplina escolar en el aula de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst, Puerto Maldonado -2019.

H3: Existe relación significativa entre el valor de honestidad y disciplina escolar en el aula de los1estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst, Puerto Maldonado -2019.

1.7. Identificación y clasificación de variables

Variable X: La práctica de valores

- a) Responsabilidad
- b) Respeto
- c) Honestidad

Variable Y: Disciplina escolar

- a) Comportamiento emocional del estudiante
- b) Comportamiento social del estudiante
- c) Comportamiento del estudiante en la escuela

Consideraciones éticas

Al trabajar con menores se tomaron precauciones en la I. E. en estudio; se aplicaron instrumentos validados y confiables que recogen de manera estricta la información.

La investigación se prescribió mediante:

Confidencialidad: el resultado es fidedigno y es información de servicio educativo.

Consentimiento informado: autorización de la autoridad que representa la población de estudio para proseguir con la aplicación del instrumento a los niños que fueron las unidades de análisis.

Libre participación: no hay participación directa de las investigadoras para no intervenir en datos estadísticos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

Antecedentes Internacionales:

Para Yuriana y Alejandra (2019) según la investigación “Proyecto de ética y valores” menciona que el entretejido de lazos fraternos de compartir acciones vinculantes denominado convivencia. Los retos de establecer normatividad o acuerdos vinculantes de convivencia están en saberlo sostener en el tiempo y qué se establezcan como proyecto de soporte ciudadano para todos los que están incluidos.

Rendón (2014) según en la investigación “responsabilidad compartida de padres y docentes para la práctica de valores en los niños de la escuela de educación básica Jorge Villacrés Moscoso de la ciudad de Guayaquil-Ecuador, 2014”. Los resultados denotan que los estudiantes y padres de familia tienen poco interés por aprender la importancia de la práctica de valores en los niños. La mencionada investigación resalta la ausencia de práctica de valores dentro y fuera de la institución educativa incluyendo en los hogares familiares donde los mismos padres familia no fomentan la práctica de valores en sus menores hijos.

Jiménez y Cortez (2012): En la investigación “La práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños(as) del quinto año de educación general básica Milagro, 2012”. El estudio concluye en la muestra de estudio se logró el cambio de actitud con las actividades realizadas para fomentar valores que permitan mejorar la conducta de

los estudiantes mediante estrategias participativas dentro de la clase. En la mencionada investigación la implementación de un librito que contenga de manera colorida la enseñanza de los valores que permita que todos los niños mejoren su comportamiento dentro de su institución y con las demás personas que lo rodean.

Para Roberto López (2009) “la acción del voluntariado en las aulas de educación secundaria. Los resultados evidencian que la práctica de la disciplina escolar en el interior del aula es positiva. Se denota también la reducción de problemas de disciplina que por acciones cooperativas y aclaraciones entre los estudiantes mismos es beneficiosa. La acción del voluntariado repercuten indefectiblemente en los problemas de disciplina.

Antecedentes Nacionales:

Según Duly y Jhasmyn (2018) en la investigación “Disciplina escolar en el aula y el aprendizaje del Área Personal Social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, UGEL N°06-DRE de Lima”. El estudio concluye que existe relación entre disciplina escolar en el aula y el aprendizaje del área de personal social, en vista que si los estudiantes generan un clima escolar adecuado para desarrollar aprendizajes, les permitiría fortalecer conocimientos.

Erika y Gladis (2015) menciona en la investigación “La práctica de valores esenciales en el fortalecimiento de la disciplina en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular santa maría la mayor de Camaná”; llegó a las siguientes conclusiones: la necesidad urgente de implementar un programa permitiera fomentar valores en

que permita al niño fortalecer su conducta y los valores que éstos pueden adquirir y demostrar en sus proceso de desarrollo; para ello los agentes socializadores como todo el entorno social y familiar pueda implicar en este apoyo.

Córdova (2013). "Disciplina escolar en el aula y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones A y B de educación secundaria de la institución educativa san miguel" concluye: el buen comportamiento permite a los estudiantes tener aprendizaje preponderantes; se deben dar talleres y espacios para que los chicos se desenvuelvan, se integren y compartan su amistad; que se fomente charlas y talleres junto con los padres.

Sencia (2017): En la investigación "Disciplina escolar en el aula y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa nº40377 Jorge Flores, Arequipa 2017", concluye que un gran porcentaje de los estudiantes analizados por el estudio manifiestan que no hacen caso a sus padres, ausencia de relaciones sólidas con los padres; las familias no fomentan normas y reglas para que mejoren su conducta; además se denota que la indisciplina que ocurre en el aula no permite avanzar en sus aprendizajes.

Quenaya (2015). "La práctica de valores sociales y su influencia en disciplina escolar en el aula en la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 – Puno, durante el año académico 2015", concluye que existe correlación positiva entre las variables; se denota pérdida de valores sociales causados por el impacto poco educativo de los medios de comunicación, que suelen impactar lamente de los menores de edad y adolescentes, a tal punto que los obnubila para poder tener conductas sanas en los colegios.

2.2. BASES TEÓRICAS:

2.2.1 PRÁCTICA DE VALORES

La práctica de valores en niños es la base fundamental para la conducta en estos futuros ciudadanos. Jiménez, (2010) considera que éstos son nociones vitales que ayudan ubicar nuestra forma de desenvolvernos en la sociedad de manera adecuada. Para ejecutarles, reflexionamos, elegimos el que se del gusto o elección correcta. También son una fuente de satisfacción”. Si estos principios humanos fueran incentivados desde la niñez permitirían un desarrollo moral equilibrado en la vida del niño y como futuro ciudadano.

En este horizonte axiológico Savater (2008. p. 16) sostiene que “Los valores humanos se adquieren con el ejemplo”. Si bien es cierto el núcleo familiar que promueve relaciones fraternas, es la que inicialmente promueve la ejecución de principios, se plantean parámetros de sana convivencia con su entorno; sin embargo, es en el centro de formación, el colegio, en os que se fortalecen los valores, los mismos que le permiten al niño ser auténtico, criterio que lo utilizará en su desenvolvimiento social llevándolos siempre con respeto, lo que también le hace llevar una vida armónica.

Es importante destacar que la práctica de valores produce en los estudiantes un equilibrio tanto personal como social. De no desenvolverse de acuerdo a los principios suelen ocasionar que se comentan constantes faltas.

El mundo actual está gobernado por personas que denotan ausencia o poca práctica de valore. Aquello les hace cometer

corrupción y actos insolentes que dañan a la misma sociedad, la hieren más y convierten en una pseudo cultura de hacer lo que se nos venga en gana.

Al respecto, Martínez (2000) considera que los valores dan direccionalidad y sentido a nuestras vidas, ya sea de manera individual o colectiva, se ejecutan en el ejercicio diario y nos humanizan siempre que los practicamos; siempre están nuestro alcance y suelen orientar nuestro comportamientos al relacionarnos con los demás. Son reguladores de la conducta individual de los ciudadanos, les permite tener acceso a la valoración social.

Los colegios y centros de formación educativa desde niños hasta adolescentes y jóvenes urgen de asumir y practicar valores, para que transformen los espacios culturales que ocupan y expresan a la sociedad. Se espera que las instituciones educativas sean como la reserva moral de la sociedad; pero no, en algunas ciudades y hasta países, pareciera que son centros de formación delincinencial. Por la falta de dar sentido a los valores, de darle vida es que no se asume a estos principios de vida como conductores ciudadanos.

A su vez UNICEF (2011) de tal manera que “el problema de la identidad del yo, no puede separarse del de los valores; los y las adolescentes viven en un mundo cambiante con transformaciones tecnológicas y un continuo cambio interno”; no puede haber un deslinde entre interior y lo que realizo respecto a lo exterior; debe haber una consecuencia axiológica entre lo que piense dentro de mí y la forma como actúe.

Agape (2000) nos indica que “la formación que se inicia desde el seno de familia donde se vive el amor, la solidaridad, el respeto mutuo, la tolerancia, el perdón, el sentido de responsabilidad es luego secundado por la escuela”; vínculo necesario para dar sostenibilidad a los niños. Es en la casa donde empieza la educación en valores, y es en la escuela donde se complementa la educación axiológica.

Tanto los niños en los primeros anuarios fundamentan una educación en valores, los vuelen principios; pero es en adolescencia que despliegan las alas axiológicas. En estas dos etapas si han sido acompañados y educados en valores, tienen el ejemplo vivo de una vida moral, los chicos deben ser consecuentes futuros ciudadanos; de lo contrario comienzan a hacer disturbios en la sociedad.

En esta óptica, (Bolívar, 1998) si es que este niño adolescente encuentra un sistema valorativo en la cuna familiar, las consecuentes actitudes sociales serán parte de una lógica sustantiva, que expresa humanidad. Se impregnan en ellos los ejemplos recibidos en casa y no necesitan ponerlos a prueba. Éstos tienen sentido sino encuentran acogida. No vienen a nosotros, no se invitan solo. No tienen una razón de ser sin la iniciativa y apertura de los humanos. Son percibidos y actuados en el mismo instante que realizo mi vida.

Por esta razón, “Las actitudes son entonces, la demostración tangible de los valores, su enseñanza y evaluación se tiene que centrar en las actitudes, que es donde se manifiestan y realizan”, (Mora G., 1997). De hecho, que las

actitudes expresan la intención de los valores. Son la razón de ser de los valores, el medio en donde se expresan.

DIMENSIONES DE LOS VALORES

Responsabilidad

La sociedad actual necesita de manera urgente paliar la situación moral o afrontar con criterios axiológicos lo que están pasando nuestros niños, adolescentes y jóvenes. En este sentido el valor de la responsabilidad es “asumir las consecuencias de los actos libres, respecto de uno mismo y del beneficio de los demás. Es el hábito de responder adecuadamente de los propios deberes, delante de los demás y de Dios” (Castillo, 2000, p. 169). Perspectiva, (Mora, 1995) que incide en “facultad que permite al hombre interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de un hecho libremente realizado. La persona responsable es digna de todo crédito”; acciones que responden algo que se estipulo como norma personal y debería ejecutarse dada la necesidad de las acciones pensadas que se debe realizar en el contacto con los otros. Las personas que demuestran niveles de responsabilidad no necesitan demostrar en el entorno social lo que son.

Para Soto & Montaña (2014) el valor nos da confianza para actuar de manera más responsable y consciente, además al relacionarnos con otras personas. Además reflejan la madurez en quienes los ejecutan; por eso implica un esfuerzo individual de crecimiento. Cualquier persona realiza algo al lado de otro, ya sea por trabajo, por estudios, por amistad, porque confía en el que tiene al lado. Él cumple su parte, de haber algún

acuerdo, y también espera que el otro cumpla con lo suyo, que sea responsable.

Por su parte Quispe y García (2019) indican que la responsabilidad como valor moral interviene en la actitud de compromiso que desde niños pueden tener los seres humanos. Estefanía (2018), por su parte, “para fomentar el sentido de la responsabilidad en los niños es recomendable empezar formándoles poco a poco en el compromiso, intentando que desde pequeños los niños se encarguen de asumir. Por medio de juegos o de actividades en grupos” se canaliza mejor y de manera divertida enseñar el valor de responsabilidad a los menores. Lo toman no como reglas sino como una forma de vida que les puede hacer mejores personas. Les va quedando claro que al pertenecer a un grupo social: sociedad deben asumir normas y reglas a los que deben respetar.

RESPECTO

La sociedad actual, pareciera, que ha perdido el sendero de los valores, en especial del respeto. En el mismo hogar se comienzan a entablar reglas y normas de parte de los padres para que los hijos cumplan. Este valor tiene espíritu de reconocer al otro un valor de aprecio, de valorarlo como persona. “El respeto también es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas” (Soto & Montaña, 2014).

Para Granados (2015, pág. 21) este valor se refiere “reconocer y aceptar a todas las personas, demás seres vivos y cosas por su valor individual. Comprender y aceptar que existen distintas creencias diferentes a las mías”. El respeto es suele ser una predisposición valorativa empática con los demás, ser abiertos y cuidadosos para tratar a los demás.

Contrastando este valor, tenemos que Álvarez (2000, pág. 105) considera que el respeto es “la consideración acompañada de cierta sumisión, con que se trata a una persona o una cosa por alguna cualidad, situación o circunstancia que las determina”. Este valor moral cimienta las cualidades morales y valorativas de los seres humanos. Es valor que lleva a la tolerancia, a la disciplina, a la solidaridad, a valorar a los amigos. Es necesario fomentar en los niños de 4, 5, 6 años de edad este valor moral conjuntamente con los demás para ser ciudadanos bien en nuestra sociedad. Con este valor moral no solo se espera el respeto por los demás sino también que se mismo generé respeto por sí mismo, se autovaloré.

Por lo que, es indispensable que desde niños se demuestre con el ejemplo y no sólo se impongan normas para que puedan asimilar un clima de valores.

HONESTIDAD

Una de las pensadoras más destacada del mundo, Cortina (1998, pág. 54-59) considera que los valores son “una cualidad que sirven para el perfeccionamiento de nuestra personalidad ya que a través de ella podemos ser; transparentes, sinceros”,

nos permiten desarrollarnos entre lo real y coherente de nuestras acciones, manifestando consecuencia entre el decir y el hablar. Inicia en el interior, en el alma; nos causa paz, tranquilidad.

Para Mora (1995) “la persona honesta busca con ahínco lo recto, lo honrado, lo razonable y lo justo; no pretende aprovecharse de la confianza, la inocencia o la ignorancia de otros. La persona honesta sabe bien que la vida ofrece múltiples oportunidades”. Hace las cosas de corazón, con toda la transparencia que requiere su forma de ver la vida, de ser consecuente con las acciones. La sinceridad perite a la honestidad adquirir un sentido trascendental. Y le da razón para hacer las cosas bien.

En este horizonte psicopedagógico y axiológico, el docente cumple un rol fundamental en la formación moral y disciplinaria del estudiante; porque ven en el un modelo de enseñanza, de valores, de conducta, de aprendizajes. Las experiencias aprendidas lo llevaran a casa, lo practicarán en el hogar y su entorno social. La formación moral, por eso, les permite reflejar en cada acción su propia conducta, su ejemplo de persona, así como estos lo aprenden de los docentes como de los padres.

Al asumir valores nuevos, ya sea en la escuela o en casa, permite a los chicos ponerlos de práctica de manera idónea y centrada. En este sentido el docente, acompañará y promoverá que asuman y desarrollen valores que les sirvan crecer cada día más como ciudadanos de bien.

En consecuencia, la honestidad es un principio humanístico que se aprende desde el ejemplo. El estudiante debe reflejar rectitud y lealtad a sí mismo en las acciones que realice. El que practica este valor es equitativo, practica la justicia y puede ser solidario.

2.1.1. DISCIPLINA ESCOLAR:

Según, MORA (2007) “Ser disciplinado implica distintas habilidades tales como: emocionales, morales, conductuales y cognitivas que en la escuela multigrado en gran parte se adquieren con la experiencia y con una permanencia suficiente en el centro escolar” (p. 7). Denota que la disciplina conjuga considera habilidades personales que al ser puestas en prácticas reflejan el comportamiento personal de los estudiantes en su centro educativo.

Por otro lado, (Martínez, 2011) se considera que la disciplina en la escuela tiene como “uno de sus objetivos fundamentales hacer posible tanto el orden y el trabajo armónico en el aula. De este modo, posibilitar el cumplimiento de los objetivos de la educación”. El aula, sin ninguna duda, debe contar con un clima estudiantil apto para el desarrollo académico. Debe cumplir con el objetivo principal por el que se ampara la educación: tener un ambiente cálido, didáctico, pedagógico, que inspire a los estudiantes desenvolverse con libertad.

Se refiere a conductas u órdenes que se aplican para mantener una coordinación de actitudes, por lo tanto, los profesores aplican una serie de reglas para mantener el orden en clases, con el propósito de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera eficiente.

Comportamiento del estudiante en la escuela

El comportamiento del docente en el aula es un claro reflejo del comportamiento en su hogar. Les caracteriza su forma de expresar manifestaciones interiores que no lo han sabido sacar por la normatividad o parámetros estrictos, y hasta coaccionantes que traen desde el hogar. Si el estudiante integra y fomenta compañerismo en el salón demuestra emociones sanas, de lo contrario demuestra signos de represión, que en el aula lo demuestran como un desfogue, se sueltan, y caen hasta en indisciplina contra los compañeros.

Muchos de estos niños desbordan sus emociones que tenían reprimidas en el interior. Debelan indisciplina en un aula que les parece es el lugar de liberarse, que el lugar de educarse

Torrego y Moreno (2007) sostiene que “este ámbito se refiere al papel tan importante de la familia y de su colaboración con los centros educativos para atender los conflictos de convivencia”. Es el rol de la familia formar y es el papel de la escuela educar en valores, por ende, en la disciplina. En este mismo esbozo se tiene que “los niños aprenden lo que ven y viven, y se socializan en ambientes donde predominan estilos de abordaje del conflicto basados en la agresión y la violencia, serán estos los patrones de comportamiento que tenderán a reproducir” (Torrego y Moreno, 111).

Sin embargo, se debe tener en cuenta que cuando un niño manifiesta una problemática de conducta, ésta ya no pertenece a un ámbito educativo ejecutando disciplina sino en el ámbito

psicoterapéutico. La disciplina escolar es cuestión de compromiso y desarrollo personal de los estudiantes que deben expresarlo en su salón de clases.

Comportamiento académico el estudiante

El estudiante refleja su desempeño académico conjuntamente con la expresión de las emociones. El niño o el adolescente saben muy bien el propósito de ir a la escuela o colegio, y hasta en la universidad. Él debe cumplir con un rol formativo, debe cumplir con sus deberes académicos. Los mismos que le permitirán a lo largo de su formación consolidar principios morales y conductas sociales que al ser conectadas en la sociedad reflejarán la fortaleza o debilidad emocional y moral que éstos aprendieron en casa.

Comportamiento social del estudiante

El escollo importante que debe asumir el estudiante en su rol formativo es que lo recibido tiene que ser puesto a prueba, en práctica. No servirá de nada ser formado en costumbres y valores tradicionales, si es que en el momento de los hechos no se demuestran por la conducta social. El estudiante debe reflejar acciones educativas y disciplinarias en el momento que se desenvuelve con los demás. No es adecuado la autodisciplina a nivel de educación, sino la consecuencia de acciones valorativas que reflejan una forma de ser y de vivir.

Toda conducta escolar de parte de los estudiantes denota iniciativas personales de compromiso y puesta en práctica de valores, traídos de casa o aprendidos en la interacción social con

los compañeros de clase y el colegio en su conjunto. Este panorama de equilibrio académico, además debe permitirle un desenvolvimiento fructífero en su clases, que es el fin por el cual van a estudiar.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:

Educación en valores

Se refiere al tipo de formación axiológica que deben recibir tanto niños como adolescentes tanto en el seno de la familia como complementadas en la escuela. “la educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos” (Parra, 2003, p.69).

Valores

Son principios humanos que conducen la vida de la persona desde temprana edad, ejes rectores de su comportamiento social. Nos permiten ser y hacer acciones concordantes con su forma de ver la vida.

Responsabilidad

Se refleja en la persona responsable que es digna de todo crédito; acciones que responden algo que se estipulo como norma personal y debería ejecutarse dada la necesidad de las acciones pensadas que se debe realizar en el contacto con los otros.

Respeto

Este valor tiene espíritu de reconocer al otro un valor de aprecio, de valorarlo como persona. Comprender y aceptar que existen distintas creencias diferentes a las mías. El respeto es suele ser una predisposición valorativa empática con los demás, ser abiertos y cuidadosos para tratar a los demás.

Honestidad

Nos permiten desarrollarnos entre lo real y coherente de nuestras acciones, manifestando consecuencia entre el decir y el hablar. Inicia en el interior, en el alma; nos causa paz, tranquilidad y termina en el ejercicio diario de nuestras acciones.

Disciplina escolar

Se refiere al clima socioemocional que se experimenta en un aula de estudios. Los estudiantes: niños o adolescentes conviven sanamente, ahí suelen niños demuestran conductas adecuadas y correctas en el aula académica. Les permite llevar orden y control en relación con todos los compañeros de aula. El salón de clases debe contar con un clima saludable para desarrollar aprendizajes significativos.

Comportamiento académico

El estudiante refleja su desempeño académico conjuntamente con la expresión de las emociones. El niño o el adolescente saben muy bien el propósito de ir a la escuela o colegio, y hasta en la universidad; deben

mantenerse este tipo de perfil para el desarrollo de clases, de lo contrario el clima estudiantil no favorecerá.

Comportamiento social del estudiante

Se refiere al tipo de comportamiento del estudiante que tiene con su entorno social inmediato. No servirá de nada ser formado en costumbres y valores tradicionales, si es que en el momento de los hechos no se demuestran por la conducta social. El estudiante debe reflejar acciones educativas y disciplinarias en el momento que se desenvuelve con los demás.

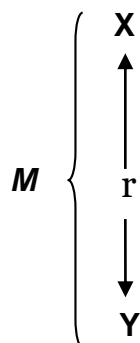
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

El estudio pertenece al tipo básico no experimental “es aquel estudio que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández, 2014, p. 152), en la que los resultados deben enriquecer el conocimiento teórico y no será aplicado de inmediato en la solución del problema; teórico, dado que el proceso de análisis permitirá el desarrollo de conocimientos teóricos.

3.2 Diseño de investigación

Por ser de enfoque cuantitativo le corresponde el diseño no experimental de alcance correlacional-descriptivo (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014, pág. 152), que “se realizan sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables”. Se relacionará las variables de estudio sin manipularlas. Es corte transversal; cuyo esquema es:



Denotación:

M = Muestra de estudiantes

X = Valores morales

Y = Disciplina escola

r = Coeficiente de correlación

3.3 Población y muestra

La **población** lo conforman los estudiantes de 6° de primaria de la I. E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado-2019.

Tabla N° 1 Distribución de la Población

Secciones	N° De Alumnos
A	32
B	32
TOTAL	60

Fuente: Propia Elaboración

La muestra estará representada por 51 estudiantes del 6° “A” y “B” de primaria de la institución educativa Guillermo Billinghurst, Puerto Maldonado-2019.

3.3 Métodos y técnicas

Técnicas

La encuesta. – Reflejan el tipo de datos que se aplicarán a la unidad de análisis.

Instrumento

Lista de cotejo. – Se utilizaron para medir las variables práctica de valores y la disciplina escolar.

3.3 Tratamiento de datos

Se efectuó el análisis Bivariado, con la prueba Rho de Spearman con fines de evidenciar el tipo de relación entre las variables estudiadas.

Los datos serán analizados con el paquete estadístico para las ciencias sociales SPSS.

Confiabilidad de los instrumentos

Tabla N° 2: Práctica de Valores

	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
PRÁCTICA DE VALORES	0.705	30

Fuente: Prueba piloto.

En la tabla 2 se evidencia la fiabilidad del instrumento que mide la práctica de valores, con coeficiente de 0.705, lo que manifiesta ser un medio confiable

Tabla N° 3: Disciplina escolar

	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
DISCIPLINA ESCOLAR	0.748	30

Fuente: Prueba piloto

En la tabla 3, se puede ver la confiabilidad del instrumento disciplina escolar, donde tenemos que el coeficiente fue de 0.748 , lo que se sobrentiende que es un instrumento adecuado.

Respecto a la validez, mediante juicio de expertos se emitió opinión favorable, lo que reflejaba que los instrumentos estuvieron aptos para ser aplicados.

CAPÍTULO VI: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis descriptivos de las variables

En las siguientes líneas, se evidencia los resultados descriptivos:

Tabla N° 4 Características: Practica de Valores y dimensiones

N°	Practica de Valores	Responsabilidad	Respeto	Honestidad
1	87	28	30	29
2	82	27	29	26
3	83	27	29	27
4	57	17	26	14
5	89	27	31	31
6	85	30	28	27
7	85	26	32	27
8	87	29	28	30
9	74	22	26	26
10	82	29	29	24
11	81	25	26	30
12	82	27	27	28
13	86	26	29	31
14	86	30	29	27
15	83	26	28	29
16	76	29	28	19
17	82	29	29	24
18	65	19	21	25
19	91	31	30	30
20	74	25	25	24
21	58	23	17	18
22	48	15	16	17
23	74	24	24	26
24	62	21	24	17
25	87	29	27	31
26	67	24	19	24
27	76	24	25	27
28	82	27	27	28
29	86	26	29	31
30	76	26	25	25

31	83	26	28	29
32	76	29	28	19
33	81	28	29	24
34	65	19	21	25
35	88	31	27	30
36	74	25	25	24
37	69	23	22	24
38	52	19	16	17
39	57	17	26	14
40	87	27	31	29
41	85	30	28	27
42	85	26	32	27
43	87	29	28	30
44	74	23	25	26
45	82	29	29	24
46	81	25	26	30
47	78	26	27	25
48	79	26	24	29
49	75	29	26	20
50	80	29	27	24
51	76	25	26	25

Fuente: Estudiantes de 6° secciones A y B de la I. E.B.R. Guillermo Billinghurst.

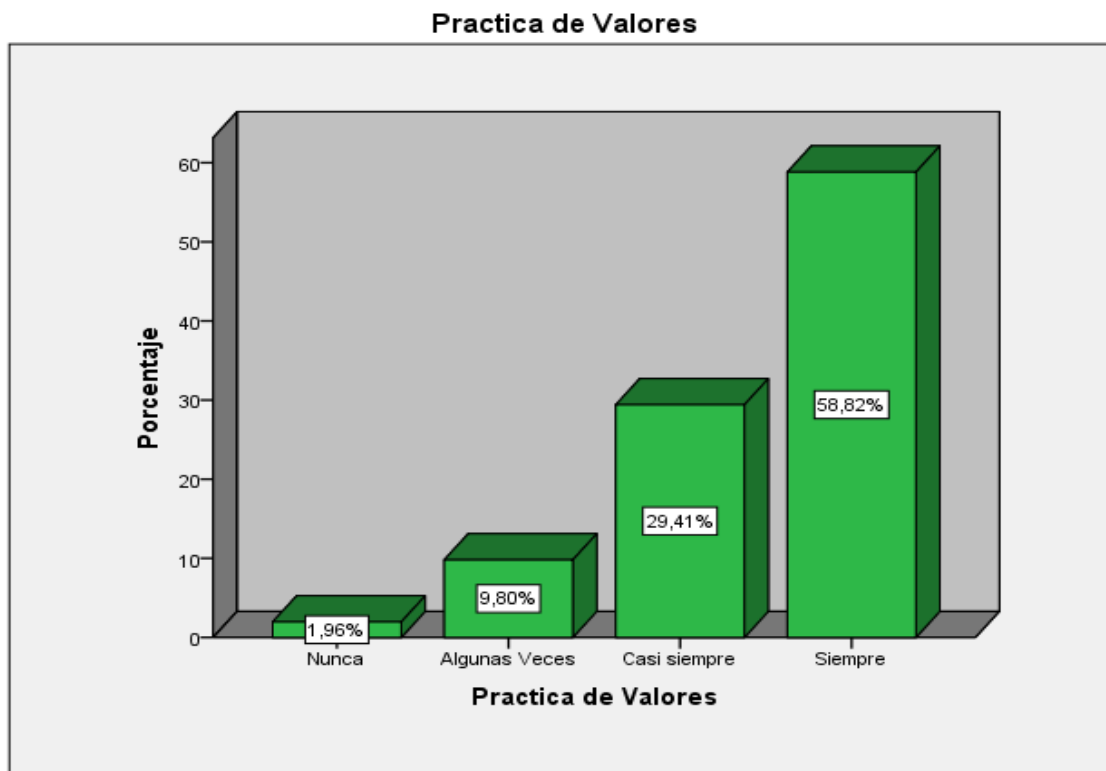
Tabla N° 5 Variable Práctica de Valores

Practica de Valores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,0	2,0	2,0
	Algunas Veces	5	9,8	9,8	11,8
	Casi siempre	15	29,4	29,4	41,2
	Siempre	30	58,8	58,8	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 1 Variable Práctica de Valores



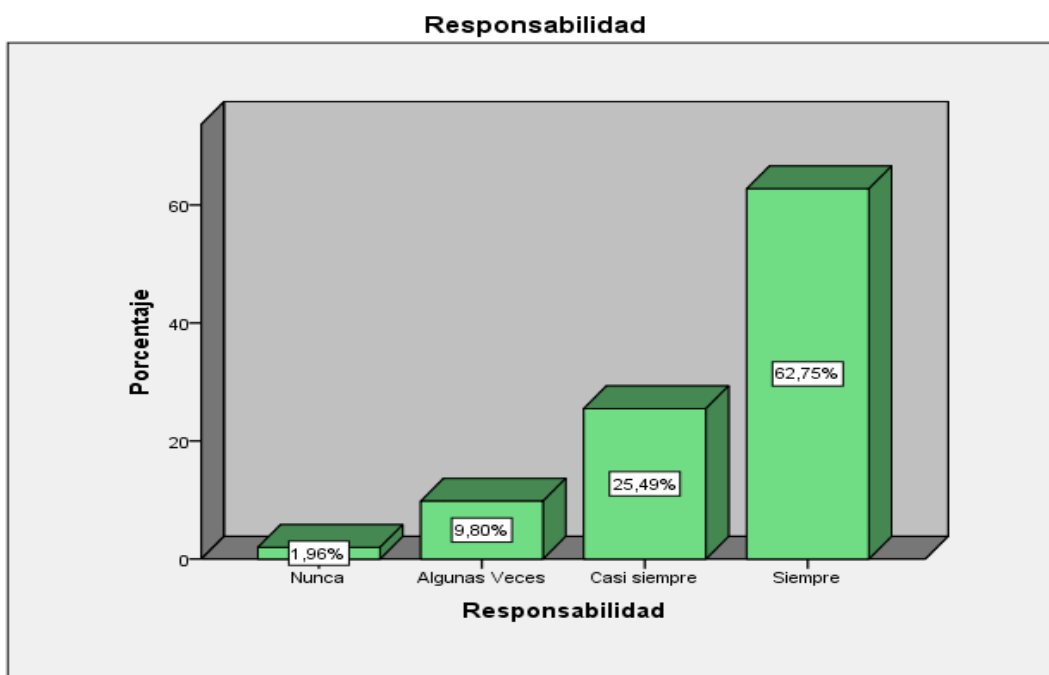
Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 5 y Figura 1 se expresa la muestra de 51 estudiantes del 6° de Primaria- I.E. Guillermo Billinghurst, se puede observar que 58,82% de los estudiantes expresan que *siempre* considera la práctica valores, mientras que el 29,41% manifiestan casi siempre, el 9,80 % que se realiza algunas veces y el 1,96 manifiesta nunca realiza la práctica de valores; lo que se evidencia es que la mayoría de estudiantes admiten trabajar eficientemente la práctica de valores.

Tabla N° 6 Dimensión práctica de la Responsabilidad.

		Responsabilidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,0	2,0	2,0
	Algunas Veces	5	9,8	9,8	11,8
	Casi siempre	13	25,5	25,5	37,3
	Siempre	32	62,7	62,7	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Figura N° 2 Práctica del valor de la responsabilidad.

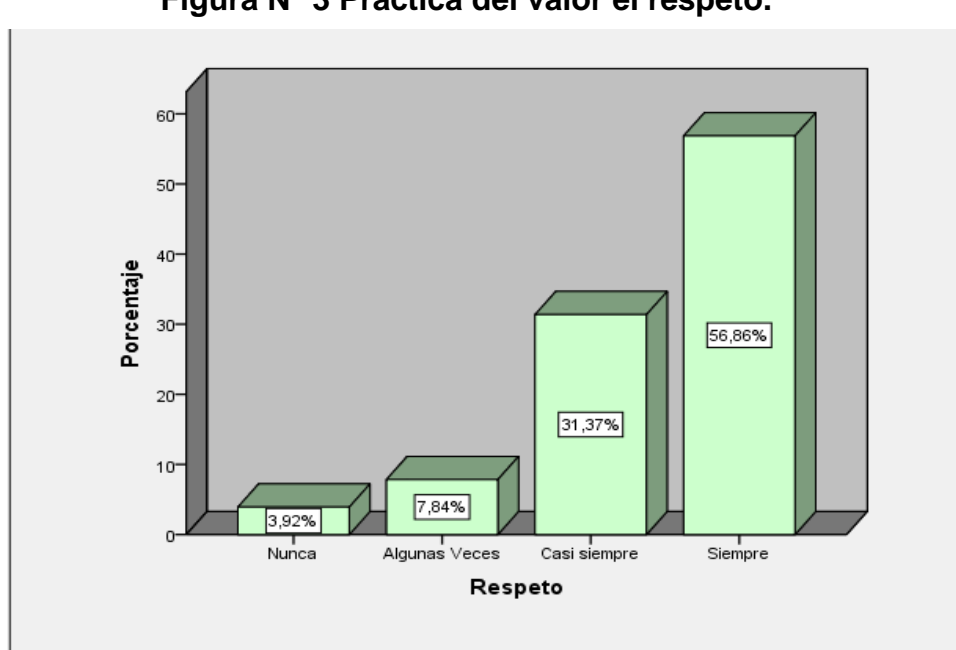


Según la Tabla 6 y Figura 2 se expresa la muestra de 51 estudiantes del 6° de Primaria- I.E. Guillermo Billinghurst, se puede observar que el 62,75% de los estudiantes expresan que *siempre* practican la responsabilidad, mientras que el 25,49% manifiestan casi siempre, el 9,80 % que se realiza *algunas veces* y el 1,96 manifiesta *nunca*; lo que se evidencia que la mayoría de estudiantes admiten trabajar eficientemente el valor de la responsabilidad.

Tabla N° 7 Practica del valor del respeto

		Respeto			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	3,9	3,9	3,9
	Algunas Veces	4	7,8	7,8	11,8
	Casi siempre	16	31,4	31,4	43,1
	Siempre	29	56,9	56,9	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Figura N° 3 Practica del valor el respeto.

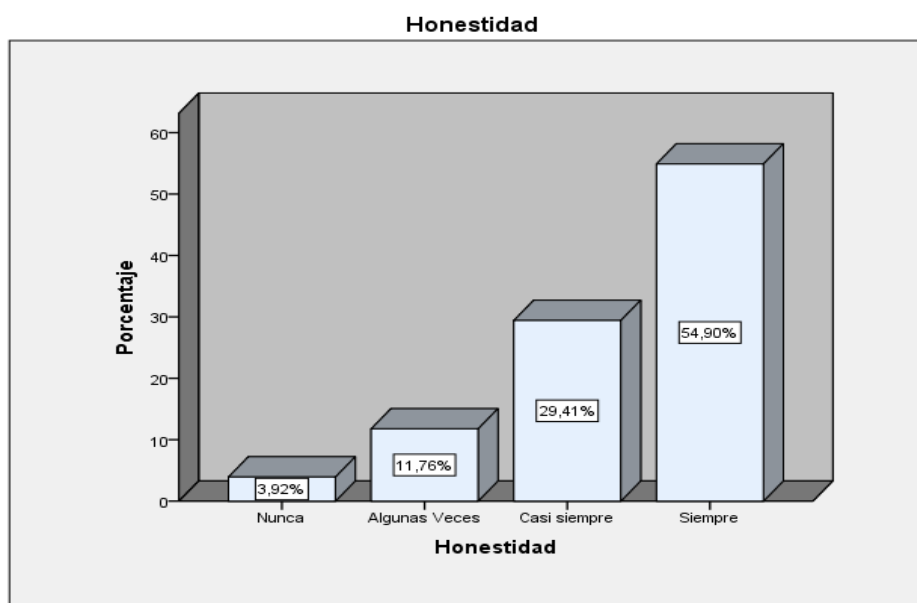


Según la Tabla 7 y Figura 3 se expresa la muestra de 51 estudiantes del 6° de Primaria- I.E. Guillermo Billinghurst, se puede observar que el 56,86% de los estudiantes expresan que *siempre* practican el respeto, mientras que el 31,37% manifiestan casi siempre, el 7,84% que se realiza *algunas veces* y el 3,92% manifiesta *nunca*; lo que se evidencia que la mayoría de estudiantes admiten trabajar eficientemente la el valor del respeto.

Tabla N° 8 Honestidad

		Honestidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	3,9	3,9	3,9
	Algunas Veces	6	11,8	11,8	15,7
	Casi siempre	15	29,4	29,4	45,1
	Siempre	28	54,9	54,9	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Figura N° 4 Honestidad



Según la Tabla 8 y Figura 4 se expresa la muestra de 51 estudiantes del 6° de Primaria- I.E. Guillermo Billinghurst, se puede observar que 54,90% de los estudiantes expresan que *siempre* practican el valor de la honestidad, mientras que el 29,41% manifiestan *casi siempre*, el 11,76 % que se realiza *algunas veces* y el 3,92% manifiesta *nunca*; lo que se evidencia es que la mayoría de estudiantes practican el valor de la honestidad.

Tabla N° 9 Puntuaciones generales de la Variable Disciplina Escolar y sus dimensiones.

N°	Disciplina Escolar	Emocional	Social	Escolar
1	66	25	26	15
2	63	18	22	23
3	48	10	19	19
4	42	24	10	8
5	66	23	22	21
6	60	21	18	21
7	57	18	16	23
8	56	20	19	17
9	60	24	14	22
10	65	25	19	21
11	65	22	18	25
12	78	32	21	25
13	57	18	22	17
14	60	23	17	20
15	64	23	18	23
16	57	18	16	23
17	59	20	16	23
18	41	16	14	11
19	58	25	17	16
20	44	16	11	17
21	44	14	13	17
22	46	16	15	15
23	46	14	14	18
24	49	11	19	19
25	50	16	16	18
26	50	17	11	22
27	65	18	25	22
28	78	32	21	25
29	57	18	22	17
30	60	23	17	20
31	64	23	18	23
32	57	18	16	23
33	59	20	16	23
34	43	16	14	13
35	58	25	17	16
36	46	16	13	17
37	51	18	16	17
38	46	16	15	15
39	49	24	13	12
40	66	23	22	21
41	60	21	18	21
42	57	18	16	23

43	58	20	20	18
44	61	24	15	22
45	65	25	19	21
46	65	22	18	25
47	60	22	17	21
48	64	23	18	23
49	58	18	17	23
50	59	20	16	23
51	54	21	15	18

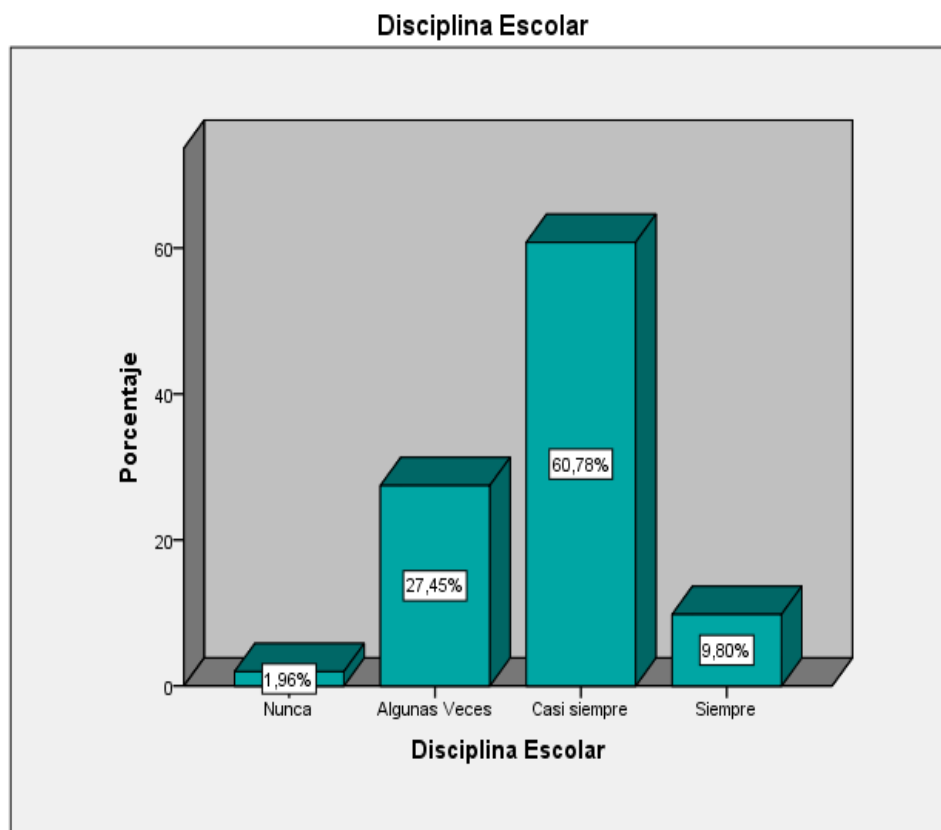
Fuente: Estudiantes del 6°, secciones A y B de la I. E.B.R. Guillermo Billinghursts.

Tabla que demuestra las características generales numéricas tanto de la variable como de sus dimensiones, que fueron estudiadas en la I. E. seleccionada como población de estudio

Tabla N° 10 Variable Disciplina escolar

		Disciplina Escolar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,0	2,0	2,0
	Algunas Veces	14	27,5	27,5	29,4
	Casi siempre	31	60,8	60,8	90,2
	Siempre	5	9,8	9,8	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Figura N° 5 Variable Disciplina Descolar

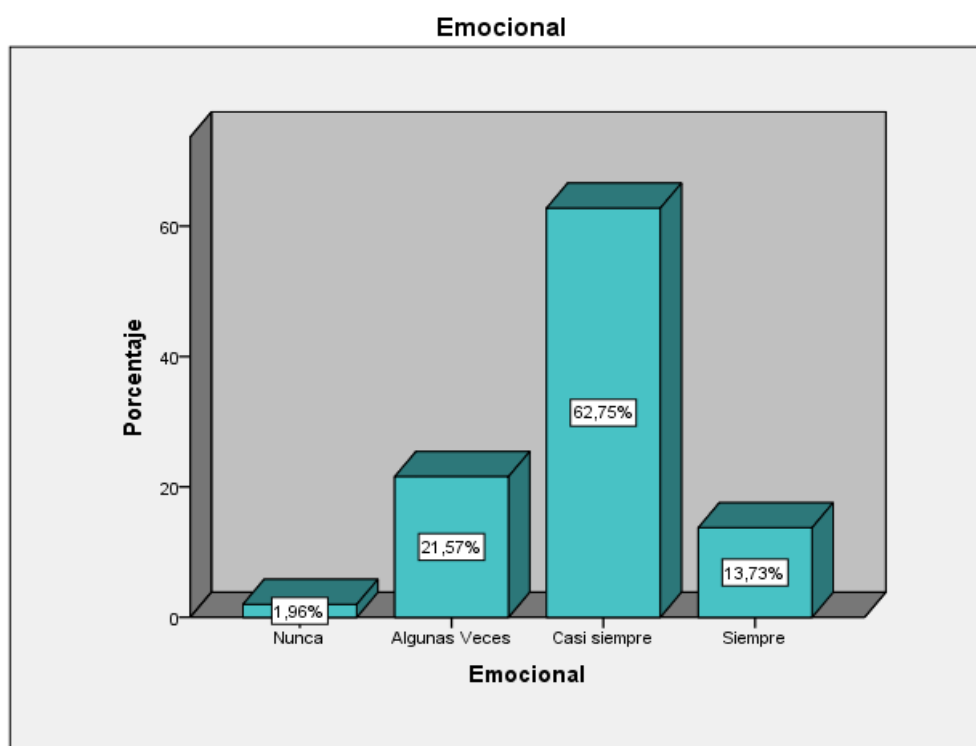


Según la Tabla 10 y Figura 5 se expresa la muestra de 51 estudiantes del 6° de Primaria- I.E. Guillermo Billinghurst, se puede observar que 9,80% de los estudiantes expresan que *siempre* practican la disciplina escolar, mientras que el 60,78% manifiestan *casi siempre*, el 27,45% que se realiza *algunas veces* y el 1,96% manifiesta *nunca*; lo que demuestra que de manera practican la disciplina escolar.

Tabla N° 11 Emocional.

		Emocional			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,0	2,0	2,0
	Algunas Veces	11	21,6	21,6	23,5
	Casi siempre	32	62,7	62,7	86,3
	Siempre	7	13,7	13,7	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Figura N° 6 Emocional.

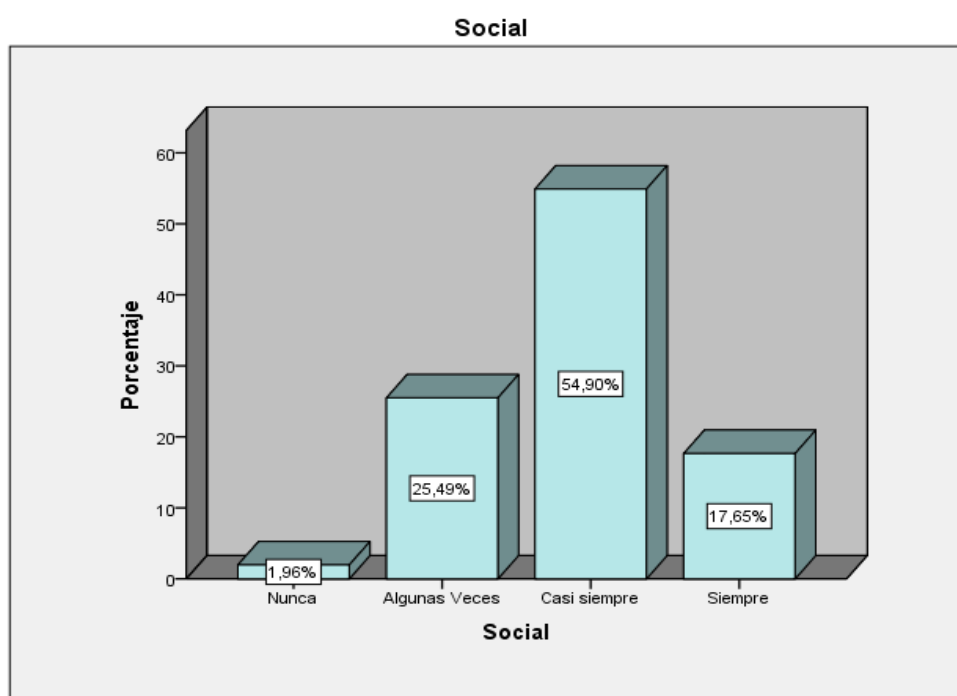


Según la Tabla 11 y Figura 6 se expresa la muestra de 51 estudiantes del 6° de Primaria- I.E. Guillermo Billinghurst, se puede observar que 13,73% de los estudiantes manifiestan que *siempre* practican la conducta emocional, mientras que el 60,78% manifiestan *casi siempre*, el 27,45% que se realiza *algunas veces* y el 1,96% manifiesta *nunca*; lo que se evidencia es que un número regular de estudiantes practican la conducta emocional.

Tabla N° 12 Social

		Social			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,0	2,0	2,0
	Algunas Veces	13	25,5	25,5	27,5
	Casi siempre	28	54,9	54,9	82,4
	Siempre	9	17,6	17,6	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Figura N° 7 Dimensión comportamiento social



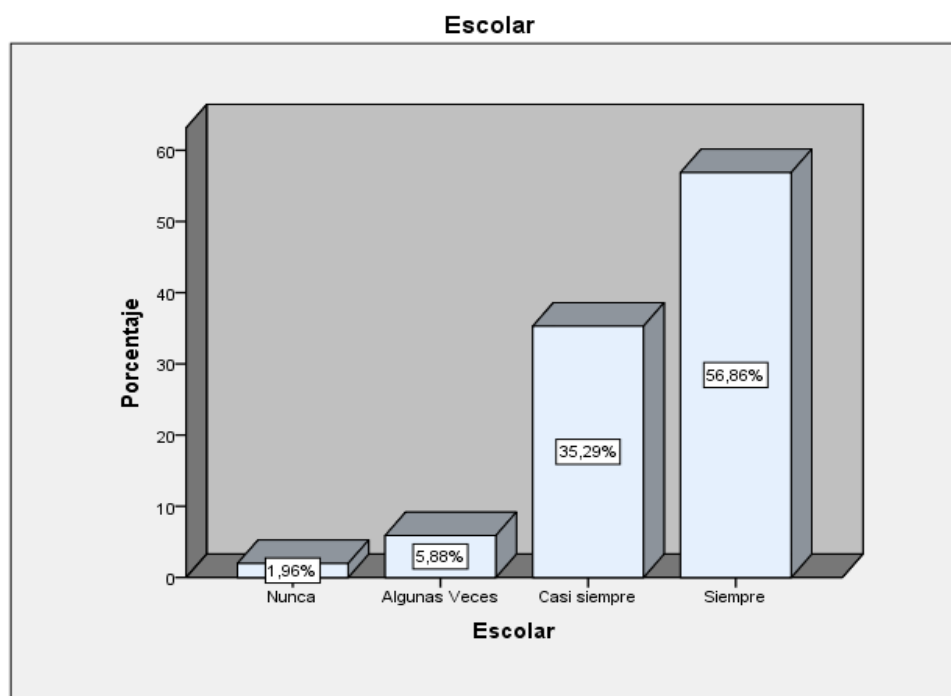
Según la Tabla 12 y Figura 7 se expresa la muestra de 51 estudiantes del 6° de Primaria- I.E. Guillermo Billinghurst, se puede observar que 17,65% de los estudiantes manifiestan que *siempre* practican la conducta social, mientras que el 54,90% manifiestan casi *siempre*, el 25,49% que se realiza *algunas veces* y el 1,96% manifiesta *nunca*; lo que se evidencia es que un número regular de estudiantes practican la conducta social.

Tabla N° 13 Escolar

		Escolar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,0	2,0	2,0
	Algunas Veces	3	5,9	5,9	7,8
	Casi siempre	18	35,3	35,3	43,1
	Siempre	29	56,9	56,9	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 8 Escolar



Según la Tabla 13 y Figura 8 se expresa la muestra de 51 estudiantes del 6° de Primaria- I.E. Guillermo Billinghurst, se puede observar que 56,86% de los estudiantes manifiestan que *siempre* practican la conducta social, mientras que el 35,29% manifiestan casi *siempre*, el 5,88% que se realiza *algunas veces* y el 1,96% manifiesta *nunca*; lo que se evidencia es que un número mayoritario de estudiantes practican la conducta escolar.

4.2. Análisis inferencial: Prueba de hipótesis

Tabla N° 14 scala de valores para interpretar la correlación

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Suárez Ibujes (2007)

Tabla N° 15 Prueba de normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Practica de Valores	Disciplina escolar
N		51	51
Parámetros normales ^{a,b}	Media	77,39	26,35
	Desviación estándar	10,129	3,687
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,173	,168
	Positivo	,113	,119
	Negativo	-,173	-,168
Estadístico de prueba		,173	,168
Sig. asintótica (bilateral)		,001 ^c	,001 ^c

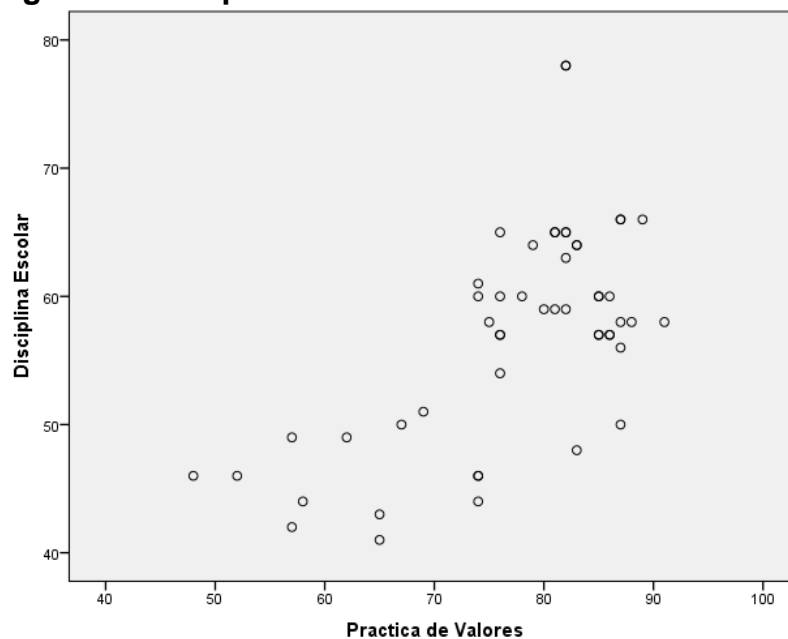
a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

En [Tabla 15](#), tenemos la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, por variable, significancia (Sig.) inferiores a 0.05, es decir: $P < 0.05$, lo que indica existencia de una “Distribución No normal” ; se contrasta con el [Gráfico 9](#), en el que se observa la dispersión de datos

Figura N° 9 Dispersión de Datos Práctica de valores y disciplina escolar



Por lo que utilizó el coeficiente de correlación r de Pearson y el rho de spearman

4.2.1. Hipótesis general

a) Planteamiento de hipótesis

Ha: Existe relación significativa entre la práctica de valores y la disciplina escolar en el aula en estudiantes de 6° de primaria de la I. E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado 2019.

H₀: No Existe relación significativa entre la práctica de valores y la disciplina escolar en el aula en estudiantes de 6° de primaria de la I. E. Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado 2019.

b) Nivel de significancia

Alfa = 0.05

c) Estadístico de prueba

Tabla N° 16 Correlación entre la práctica de valores y la disciplina escolar.

		Correlaciones	
		Practica de Valores	Disciplina Escolar
Practica de Valores	Correlación de Pearson	1	,642**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	51	51
Disciplina Escolar	Correlación de Pearson	,642**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	51	51

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia

d) Decisión

La significancia resulta ser igual a "0.000" y está muy por debajo del nivel de significancia de la prueba ($\alpha = 0.05$) es decir " $p < 0.05$ ", se rechaza la *H₀* y aceptamos la *H_a*, lo que significa una relación significativa entre las variables analizadas, el Coeficiente de Correlación r Pearson es igual a 0.642, correlación Entre moderada y fuerte, demuestra siempre que haya práctica de valores mejor será la disciplina en aula de 6° de nivel primaria.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

a) Planteamiento de hipótesis

H1: Existe relación significativa entre el valor de responsabilidad y disciplina escolar en el aula de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado -2019..

Ho: No existe relación significativa entre el valor de responsabilidad y disciplina escolar en el aula de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado -2019.

b) Nivel de significancia

Alfa = 0.05

c) Estadístico de prueba

Tabla N° 17 Correlación entre la Responsabilidad y la Disciplina Escolar.

		Correlaciones	
		Disciplina Escolar	Responsabilidad
Disciplina Escolar	Correlación de Pearson	1	,557**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	51	51
Responsabilidad	Correlación de Pearson	,557**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	51	51

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

d) Decisión

La “Sig. (bilateral)” es de “0.000” y está muy por debajo del nivel de significancia de la prueba ($\alpha = 0.05$) es decir “ $p < 0.05$ ”, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , “Existe relación significativa entre la responsabilidad y la disciplina escolar en el aula de los estudiantes de 6° de primaria de la I. E. Guillermo Bllingurst”, Correlación r Pearson es igual a “0.557” tomada entre “Entre moderada y fuerte”, demuestra siempre que se practique la responsabilidad mejor será la disciplina en aula de 6° del nivel primaria.

Hipótesis específica 2

a) Planteamiento de hipótesis

H2: Existe relación significativa entre el valor de respeto y disciplina escolar en el aula de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst, Puerto Maldonado -2019.

H_0 : No existe relación significativa entre el valor de respeto y disciplina escolar en el aula de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst, Puerto Maldonado -2019.

b) Nivel de significancia

Alfa = 0.05

c) Estadístico de prueba

Tabla N° 18 Correlación entre el Respeto y la Disciplina Escolar.

		Correlaciones	
		Disciplina Escolar	Respeto
Disciplina Escolar	Correlación de Pearson	1	,554**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	51	51
Respeto	Correlación de Pearson	,554**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	51	51

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia

d) Decisión

Sig. (bilateral) es igual a "0.000" debajo del nivel de prueba ($\alpha = 0.05$) es decir " $p < 0.05$ ", por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , "Existe relación significativa entre el respeto y la disciplina escolar en el aula de los estudiantes de 6° de primaria de la I. E. Guillermo Bllingurst", Correlación r Pearson es igual a "0.554" calificado "Entre moderada y fuerte", demuestra siempre que se practique el respeto mejor será la disciplina en aula de 6° del nivel primaria.

Hipótesis específica 3

a) Planteamiento de hipótesis

H3 Existe relación significativa entre el valor de honestidad y la disciplina escolar en el aula de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghamurst de Puerto Maldonado -2019.

H_0 No Existe relación significativa entre el valor de honestidad y disciplina escolar en el aula de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghamurst, Puerto Maldonado -2019.

b) Nivel de significancia

Alfa = 0.05

c) Estadístico de prueba**Tabla N° 19 Correlación entre la Honestidad y la Disciplina Escolar.**

		Correlaciones	
		Disciplina Escolar	Honestidad
Disciplina Escolar	Correlación de Pearson	1	,525**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	51	51
Honestidad	Correlación de Pearson	,525**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	51	51

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

d) Decisión

Sig. (bilateral) es igual a “0.000” por debajo de la prueba ($\alpha = 0.05$) es decir “ $p < 0.05$ ”, por lo que se rechaza la H_0 y aceptamos la H_a , lo que significa “Existe relación significativa entre el respeto y la disciplina escolar en el aula de los estudiantes de 6° de primaria de la I. E. Guillermo Billinghurst”, Correlación r Pearson es igual a “0.525” calificado “Entre moderada y fuerte”, demuestra siempre que se practique la honestidad mejor será la disciplina en aula de 6° del nivel primaria.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Dado los resultados, se pudo comprobar relación entre la práctica de valores y la disciplina escolar que se practica en el aula de 6° de primaria de la Institución Educativa “Guillermo Billinghurst” de Puerto Maldonado, el valor de probabilidad ($p=0,000$) es menor a 0,05, por tanto, está considerado en el valor permitido. En

consecuencia, se evidencia un coeficiente de correlación de $r = 0.642$, lo que indica una correlación entre moderada y alta. Respecto a la hipótesis general. En este sentido, Rondón (2014) evidenció que los estudiantes y padres de familia tienen poco interés de educarse en valores. La mencionada investigación resalta la ausencia de ejecutar valores en y fuera del colegio incluyendo en los hogares familiares donde los mismos padres familia no fomentan la práctica de valores en su menores hijos. Asimismo, el estudio de Jiménez y Cortez (2012) estableció que un gran número de “estudiantes en los que se logró el cambio de actitud con las actividades realizadas, se debe a una nueva metodología participativa que permite que los estudiantes mejoren su disciplina”. En la mencionada investigación se propone implementar folletos que reflejen la práctica de valores para que los niños tengan medios didácticos y motivos para mejorar su conducta en su escuela y personal de a rededor. Para las hipótesis específicas, se contrastan los estudios de Según Duly y Jhasmyn (2018), mencionan que “desarrollar una metodología adecuada, inductiva – deductiva a fin de llegar a un compendio general del problema a estudiar, sobre si se relaciona disciplina escolar en el aula y el aprendizaje del área de personal social”, lo que ayudaría a mejorar el clima y disciplina escolar. Asimismo, Erika y Gladis (2015) mencionan que “las condiciones estaban dadas para la realización de un programa para los padres de familia, que permitiera fomentar valores en el período de actividades colectivas, por poseer poco conocimiento o nivel de información del juicio y moral del niño”, los mismo que puedan contribuir a la formación axiológica de los niños, lo que van a reflejar en sus desempeño a académico y crecimiento personal.

CONCLUSIONES

1. Existe relación significativa entre moderada y fuerte entre la práctica de valores y la disciplina escolar en el aula de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, con un nivel de significancia de ,00; con una r de Pearson = 0,642 y $p = .000 < 0,05$.
2. Se demostró que la práctica del valor de responsabilidad se relacionan con la disciplina escolar en el aula de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst, con un nivel de significancia de ,00; con r de Pearson = 0,557 y $p = .000 < 0,05$.
3. Se demostró que la práctica del valor del respeto se relacionan con la disciplina escolar en el aula de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst, con un nivel de significancia de ,00; con r de Pearson = 0,554 y $p = .000 < 0,05$.
4. Se demostró que la práctica del valor de la honestidad se relacionan con la disciplina escolar en el aula de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst, con un nivel de significancia de ,00; con r de Pearson = 0,525 y $p = .000 < 0,05$.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la dirección de la Institución Educativa Guillermo Billinghursts desarrollar constantes talleres y charlas motivacionales sobre la práctica de valores y disciplina escolar en las diferentes grados con fines de formar a los estudiantes en sentido moral.
2. Se sugiere a las maestras de la mencionada institución educativa trabajar e incidir mediante Práctica de Valores y desarrollo del valor de la responsabilidad con fines a crear siempre disciplina escolar en el aula.
3. Se recomienda capacitar a las docentes de la institución educativa en talleres de ética, valores y disciplina escolar en el aula con fines a mejorar la conducta de os estudiantes para la sociedad
4. Se sugiere realizar talleres y charlas constantes en la institución educativa con fines a promover el valor de la honestidad, que tanta falta hacen la formación moral del niño y adolescente en nuestro país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Beatriz Q. (2016). valores sociales y su influencia en la disciplina escolar, Tesis, UNA-PUNO.

Burguet, M. (1999). El educador como gestor de conflictos. Desclée De Brouwer.

Bueb, B. (2007): Elogio de la Disciplina. Ediciones Ceac.

Calvo Rodríguez, A. (2003). Problemas de convivencia en los centros educativos. Análisis e intervención. Madrid: EOS.

Camacho Rosales J. (2002). Estadística con SPSS para Windows. Madrid: RA-MA.

Cantón, I. (1992). La organización y los centros de reforma. Barcelona. Oikos Tau.

Carbonell Fernández, J. L. Peña Gallego, A. I. Buñuel Heras, E. Cristóbal Rioja, I.

Camps, V. (1994): Los Valores de la Educación. Madrid: Alauda-Anaya, 73.

Cortez y Jiménez (2012). Práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños, Tesis, UNEMI-Ecuador.

Carlson, J. Y Thorpe, C. (1987). Aprender a ser maestro. Martínez Roca. Barcelona.

Carr, W y Kemmis, S. (1988) Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona. Martínez Roca.

Córdova G. Disciplina escolar en el aula y su relación con el aprendizaje. Tesis.Univers. de Piura-Piura.

Cortina, A. (2000). *El Mundo de los Valores: Ética mínima y Educación*. Santa Fe de Bogotá.

Castillo, G. (2000). *Ética y Educación en Valores*. Piura: Universidad de Piura.

Discipline Conflict. Tesis Doctoral. University of Massachussetts. Amherst. Mass. Massachussetts

Freijo Calzada, E., Sánchez Herrero, O. y Steen Meerman. L. 1999 "Convivir es Vivir". Un programa educativo para el desarrollo de la convivencia de la violencia escolar. Extracto de Aprender a vivir juntos. Convivir es vivir. Vol. III MEC.

Parra Ortiz, J. M. (2003). *La educación en valores y su práctica en el aula*.

Quispe Kacha, S., & Garcia Guerra, Y. (2019). *Los valores de honestidad, solidaridad y tolerancia y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa inicial Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2018*.

Montoya. (2007), *Disciplina escolar*, Tesina, UPN

Mora, G. (1995.). *Valores Humanos y Actitudes Positivas*. Santafé de Bogotá: McGraw Hill.

Rendón M. (2014). *Responsabilidad compartida de padres y docente y la práctica de valores*. Tesis.UG-Ecuador.

Sencia, C. (2017). *Disciplina escolar en el aula y su influencia en el aprendizaje*. Tesis.UNSAA-Arequipa.

Soto, M., & Montañó, P. (2014). *El Método Cuadro de Valores*. Bloomington: Palibrio LLC.

Torrego, J. C., & Moreno, J. M. (2003). *Convivencia y disciplina en la escuela: el aprendizaje de la democracia (Vol. 226)*. St. Martin's Press.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “La Práctica de Valores y la disciplina escolar en el aula en estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2019.”.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES	POBLACIÓN Y MUESTRA	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre la práctica de valores y la disciplina escolar en el aula de los estudiantes del sexto grado primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2019?</p> <p>Problema Específicos: a)¿Qué relación existe entre el valor de responsabilidad y la disciplina escolar en el aula de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst Puerto Maldonado-2019? b)¿Qué relación existe entre el valor de respeto y la disciplina escolar en el aula de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst Puerto Maldonado-2019? c)¿Qué relación existe entre el valor de honestidad y la disciplina escolar en el aula de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst Puerto Maldonado-2019?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre la práctica de valores y la disciplina escolar en el aula de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst, Puerto Maldonado-2019.</p> <p>Objetivos Específicos: O.E1 Establecer la relación que existe entre el valor de responsabilidad y la disciplina escolar en el aula de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst, Puerto Maldonado -2019. O.E2 Analizar la relación que existe entre el valor de respeto y la disciplina escolar en el aula de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst, Puerto Maldonado- 2019. O.E3 Determinar la relación que existe entre el valor de honestidad y la disciplina escolar en el aula de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst, Puerto Maldonado- 2019.</p>	<p>Ha: Existe relación significativa entre la práctica de valores y la disciplina escolar en el aula de los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa Guillermo Billinghurst, Puerto Maldonado-2019.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la práctica de valores y la disciplina escolar en el aula de los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa Guillermo Billinghurst, Puerto Maldonado-2019.</p> <p>Hipótesis específicas: H1: Existe relación significativa entre el valor de responsabilidad y disciplina escolar en el aula de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst, Puerto Maldonado -2019. H2: Existe relación significativa entre el valor de respeto y disciplina escolar en el aula de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst, Puerto Maldonado -2019. H3: Existe relación significativa entre el valor de honestidad y disciplina escolar en el aula de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst, Puerto Maldonado -2019.</p>	<p>Variable X: PRÁCTICA DE VALORES</p> <p>Dimensiones: - Responsabilidad - Respeto - Honestidad</p> <p>Variable Y: DISCIPLINA ESCOLAR</p> <p>Dimensiones: - Emocional - Social - Conducta escolar</p>	<p>La población Está determinada por todos los estudiantes de 6° grado de la I.E. Guillermo billinghurst de Puerto Maldonado 2019.</p> <p>La muestra Está conformada por 51 estudiantes.</p>	<p>Corresponde al tipo de investigación básica no experimental</p> <p>Asume el nivel descriptivo, diseño correlacional, cuyo diagrama es como sigue:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <pre> graph TD M[M] --> Ox[Ox] M --> Oy[Oy] </pre> </div> <p>Donde:</p> <p>M : muestra de investigación</p> <p>Ox : Práctica de Valores</p> <p>r : coeficiente de relación entre ambas variables</p> <p>Oy: Disciplina escolar</p>



ANEXO N° 2
UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA DETERMINAR LA PRACTICA DE VALORES EN EL AULA EN LA I.E. GUILLERMO BILLINGHURST.

Finalidad

El instrumento tiene por finalidad determinar la práctica de valores de los estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa “Guillermo Billinghurst” de Puerto Maldonado.

Instrucciones:

Las interrogantes serán respondidas observando a los estudiantes y apoyadas por la maestra de aula. Leer atentamente las siguientes alternativas y marcar con una “X” en el cuadro con la que mejor crea conveniente.

ITEMS
<i>4 = Siempre</i>
<i>3 = Casi Siempre</i>
<i>2 = Algunas veces</i>
<i>1 = Nunca</i>

N°	ITEMS	4	3	2	1
	VARIABLE 1: VALORES				
	DIMENSIÓN 1: RESPONSABILIDAD				
1	Demuestra sus propios principios.				
2	Cumple con las metas propuestas.				
3	Genera confianza al cumplir con sus obligaciones.				
4	Participa en las diferentes actividades demostrando su responsabilidad				
5	Cumple a cabalidad los roles asignados en el aula				
6	Asume con responsabilidad los trabajos en el aula				
7	Realiza las tareas en clases de manera cooperativa				
8	Lidera y comparte de manera responsable lo que sabe				
	DIMENSIÓN 2: RESPETO	4	3	2	1
9	Demuestra respeto en el desarrollo de clases				
10	Aceptación de opiniones, asume las opiniones de sus demás compañeros/as.				

11	El niño desarrolla su vocabulario y desarrollo social tolerando y respetando a los demás.				
12	Despierta interés de respetar y ser respetado por los demás.				
13	Menciona palabras y gestos de respeto.				
14	Valoración. Valora las distintas formas de entender y posicionarse entre todos (trata a todos por igual).				
15	Considera la diversidad étnica de los compañeros, acepta a sus compañeros/as que provienen de otros lugares diferentes al suyo y se integra a ellos.				
16	Asume la diversidad ideológica, evita atentar/exaltarse contra los derechos los niños/as de su entorno, inclusive cuando no está de acuerdo.				
	DIMENSIÓN 3: HONESTIDAD	4	3	2	1
17	Es sincero en su comportamiento en todo momento en el aula.				
18	Su comportamiento es igual de bueno con todas las demás personas.				
19	Evita direccionar mal el afecto que le brindan sus compañeros y compañeras del aula.				
20	Cumple cabalmente compromisos asumidos previamente.				
21	Cumple cabalmente las obligaciones que le son asignadas.				
22	Cuida los bienes materiales que le son asignados o están bajo su responsabilidad.				
23	Asume con seriedad las confidencias compartidas por sus compañeros/as.				
24	Acepta serenamente sus errores y agradece las correcciones.				

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION!



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Académica Profesional de Educación

FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA DETERMINAR LA DISCIPLINA ESCOLAR

Finalidad

El instrumento tiene por finalidad determinar la disciplina escolar en el aula de los estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa “Guillermo Billinghurst” de Puerto Maldonado.

Instrucciones:

Se procederá aplicar a los estudiantes del quinto grado de primaria la ficha de observación por parte de los evaluadores.

ITEMS
4 = Siempre
3 = Casi Siempre
2 = Algunas veces
1 = Nunca

N°	ITEMS	4	3	2	1
DIMENSIÓN 1: EMOCIONAL					
1.	Controla sus emociones; cuando se presenta una situación de pelea.				
2.	Miente con facilidad sobre sus actos.				
3.	Asume los errores con naturalidad y se esfuerza por superarlos.				
4.	Cambia rápidamente de conducta.				
5.	Busca llamar la atención de los demás.				
6.	Busca estrategias para resolver los conflictos de manera no violenta, a través del dialogo y el respeto.				
7.	Golpea a su compañero cuando lo provoca.				
8.	Golpea la mesa con el cuaderno enfadado y de mala manera.				
DIMENSIÓN 2: SOCIAL					
9.	Se relaciona con sus compañeros con facilidad				
10.	Se sienten solos en los recreos, ignorados y rechazados por sus compañeros o compañeras.				
11.	Pone apodos o apelativos molestos a sus compañeros(a)				
12.	Imita conductas observadas en los medios de comunicación.				
13.	Habla mal de sus compañeros fomentando rumores negativos.				
14.	Sustrae objetos o dinero de sus compañeros o de la escuela.				
15.	Muestra autoritarismo imponiendo sus ideas.				

16.	Amenazan a otros de palabra para intimidarlos u obligarlos hacer cosas que el niño no desea.				
DIMENSIÓN 3: ESCOLAR					
17.	Juega en clases a tal punto que interrumpe.				
18.	Presta útiles escolares y lo pide levantándose sin permiso.				
19.	Participa de la clase.				
20.	Participa en el orden y la limpieza del aula.				
21.	Desea trabajar, leer y escribir.				
22.	Se sienta mal, inclinándose la silla constantemente.				
23.	Pide permiso para ir al baño y ya no regresa; se queda jugando en las instalaciones del centro educativo.				
24.	Resuelve conflictos y situaciones en el aula.				

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION!

ANEXO 03: CONSENTIMIENTO INFORMADO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EMBLEMÁTICA
"GUILLERMO BILLINGHURST"



CREADO EL 23 DE FEBRERO D 1957 FUNCIONAMIENTO 22 DE ABRIL DE 1957

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

La dirección dela institución Educativa Emblemática "Guillermo Billinghurst" de Puerto Maldonado:

HACER CONSTAR

Que las investigadoras **Flor Yesenia Porcel Moscoso y Karina Ñañacchuri Tudelado**, egresadas de la Carrera de Educación Primaria e Informática de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios han realizado la APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN para la Tesis denominada "LA PRÁCTICA DE VALORES Y LA DISCIPLINA ESCOLAR EN EL AULA EN ESTUDIANTES DE 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO BILLINGHURST DE PUERTO MLADONADO, 2019", que realizaron el día 20 de noviembre del presente año, en las aulas de los estudiantes de 6° del nivel Primaria; demostrando en todo momento responsabilidad y buen desempeño en su investigación.

Se expide el presente a solicitud de las interesadas para los fines que estimen conveniente.

Puerto. Maldonado, 26 de Noviembre del 2019.

Atentamente,



 Prof. Katy R. Saavedra Alvarado
 DIRECTORA

*Madre de dios Capital de la Biodiversidad”
“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”*

MINISTERIO DE EDUCACIÓN	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GUILLERMO BILL"	
MESA DE PARTES	
21 NOV. 2019	
Exp. N°	1700
Folios	
Hora	11:08 am

Puerto Maldonado, 20 de Noviembre de 2019

CARTA N°01- 2019-FYPO/KÑT

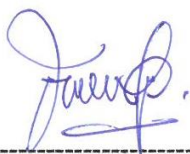
Prof. Cady Rusy Saavedra Alvarado
Directora de la Institución Educativa Emblemática Guillermo Billinghurst

De nuestra consideración:

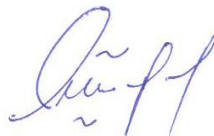
Es grato dirigirnos a su despacho para saludarle, asimismo informarle que somos egresadas-tesistas de la Facultad de Educación/ Carrera Profesional de Educación Primaria e Informática/Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, quienes solicitamos permiso y autorización para ingresar a las aulas de niños de las aulas de 6° de Primaria de tan prestigiosa institución educativa que, para aplicar instrumentos de investigación científica referida al proyecto de tesis denominada “**La Práctica de Valores y disciplina escolar en el aula en estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2019**”, niños que serán observados en el presente estudio, el día 26 de noviembre de 2019 entre las 10:30 a.m a las 12:30 a.m; Informamos que el procedimiento no afectará el desarrollo de actividades pedagógicas de los docentes. Asimismo, solicitamos a su despacho, al finalizar nuestra actividad científica, remitirnos una CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS, que servirá para argumentar el desarrollo de nuestro trabajo de investigación. Una vez aprobado nuestro trabajo de tesis haremos llegar un ejemplar a la institución educativa.

Concedoras de su ardua e importante gestión pedagógica reiteramos nuestra solicitud y nos ponemos a su disposición.

Atentamente,



Bach.: Flor Yesenia Porcel Moscoso
DNI:45817410/ Investigadora



Bach. Karina Ñañacchuri Tudelano
DNI:71839546 / Investigadora

ANEXO 4: VALIDACIONES



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

La Práctica de Valores y la disciplina escolar en el aula en estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2019..

Nombre del Instrumento:

1. FICHA DE OBSERVACIÓN "DISCIPLINA ESCOLAR"
2.

Investigadora (s): FLOR PORCEL M. Y KARINA NAÑA CUMORI

II.- DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: PAOLA MACAHUACHI GUERRA

Lugar y fecha : 09/11/2019

II.- OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1.- FORMA: (Ortografía, Coherencia Lingüística, Redacción)

..... PROCEDE

2.- CONTENIDO: (Coherencia en Torno al Instrumento, si el Indicador Corresponde a los ítems y Dimensiones)

..... PROCEDE

3.- ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

..... PROCEDE

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación.

PROCEDE

Firma

Dr./Mg/ Lic..... MARGISTERA

DNI:..... 70877545



**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION
ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL**

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

La Práctica de Valores y la disciplina escolar en el aula en estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2019.

Nombre del instrumento:

1. FICHA DE OBSERVACIÓN "DISCIPLINA ESCOLAR"
2.

Investigadora (s): FLOR PORCEL M. y KARINA NDAACCHURIT.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
FORMA	REDACCION	Indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X
	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Está de acorde al avance de la ciencia y tecnología.				X
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad necesaria.				X
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.			X	
ESTRUCTURA	ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre los elementos básicos de la investigación.				X
	CONSISTENCIA	Está basada en aspectos teóricos y científicos de la investigación educativa.				X
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X
	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico			X	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación.

Firma

Dr. / Mg / Lic. MAGISTER

DNI: 70877545



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

La Práctica de Valores y la disciplina escolar en el aula en estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2019..

Nombre del Instrumento:

1. FICHA DE OBSERVACIÓN "VALORES PROPALES"
2.

Investigadora (s): FLOR PORCEL M. y KARINA NANACCHORI T.

II.- DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: PAOLA MACANACHI GUERRA

Lugar y fecha : 09/11/2019

II.- OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1.- FORMA: (Ortografía, Coherencia Lingüística, Redacción)

PROCEDE

2.- CONTENIDO: (Coherencia en Tomo al Instrumento, si el Indicador Corresponde a los Ítems y Dimensiones)

PROCEDE

3.- ESTRUCTURA: (Profundidad de los Ítems)

PROCEDE

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación.

Procede

[Firma]

Firma

Dr./Mg/ Lic. MAGISTER

DNI: 70877543



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION
ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

La Práctica de Valores y la disciplina escolar en el aula en estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2019.

Nombre del instrumento:

1. Ficha de observación "VALORES MORALES"
2.

Investigadora (s): FIDEL PORCEC M. y KARINA NAÑACCHURIT.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
FORMA	REDACCION	Indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X
	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Está de acorde al avance de la ciencia y tecnología.			X	
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad necesaria.			X	
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				X
ESTRUCTURA	ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre los elementos básicos de la investigación.				X
	CONSISTENCIA	Está basada en aspectos teóricos y científicos de la investigación educativa.				X
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X
	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación.

Aplicable

Firma

Dr. / Mg / Lic. M. NAÑACCHURIT.

DNI: 70877545



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

La Práctica de Valores y la disciplina escolar en el aula en estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2019..

Nombre del Instrumento:

1. Fecha de observación "Disciplina escolar"
2.

Investigadora (s): Flor Porcel H. y Kenia Paniachuri T.

II.- DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Jhemmy Villarruel Diaz

Lugar y fecha : 09/11/2019

II.- OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1.- FORMA: (Ortografía, Coherencia Lingüística, Redacción)

Aplicable

2.- CONTENIDO: (Coherencia en Tomo al Instrumento, si el Indicador Corresponde a los ítems y Dimensiones)

Aplicable

3.- ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Aplicable

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación.

Procede

Jhemmy

Firma

Dr./Mg/ Lic. Magister

DNI: 04822754



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION
ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

La Práctica de Valores y la disciplina escolar en el aula en estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2019.

Nombre del instrumento:

1. Ficha de observación "Disciplina escolar"
2.

Investigadora (s):

Flor Porcel M. y Karina Nativacchuri T.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
FORMA	REDACCION	Indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X
	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.			X	
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.			X	
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Está de acorde al avance de la ciencia y tecnología.				X
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad necesaria.				X
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				X
ESTRUCTURA	ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre los elementos básicos de la investigación.				X
	CONSISTENCIA	Está basada en aspectos teóricos y científicos de la investigación educativa.				X
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X	
	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación.

Procede

Procede

Firma

Magister

Dr. / Mg / Lic.....

DNI:..... 04822754



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

La Práctica de Valores y la disciplina escolar en el aula en estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2019..

Nombre del Instrumento:

1. Escala de observación "Valores morales"
2.

Investigadora (s): Flore Parcel M. y Karina Nájacchuri P.

II.- DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Jhemmy Villarruel Diaz

Lugar y fecha : 09/11/2019

II.- OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1.- FORMA: (Ortografía, Coherencia Lingüística, Redacción)

Aplicable

2.- CONTENIDO: (Coherencia en Torno al Instrumento, si el Indicador Corresponde a los ítems y Dimensiones)

Aplicable

3.- ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Aplicable

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación. Procede

Juicual

Firma

Dr./Mg/ Lic. Magister

DNI: 04822754



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

La Práctica de Valores y la disciplina escolar en el aula en estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2019..

Nombre del Instrumento:

1. Ficha de Observación "Disciplina escolar"
2.

Investigadora (s): Flor Porcel y Karina Narvaechuri T.

II.- DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Katherine Paredes Coa.

Lugar y fecha : 09/11/2019.

II.- OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1.- FORMA: (Ortografía, Coherencia Lingüística, Redacción)

Aplicable

2.- CONTENIDO: (Coherencia en Torno al Instrumento, si el Indicador Corresponde a los ítems y Dimensiones)

Aplicable

3.- ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Aplicable

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación.

Aplicable

K.P.

Firma

Dr./Mg/ Lic. *Katherine Paredes Coa.*

DNI: 47579969.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION
ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL**

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

La Práctica de Valores y la disciplina escolar en el aula en estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2019.

Nombre del instrumento:

1. Ficha de Observación "Disciplina escolar"
2. _____

Investigadora (s): Flor Rocel y Karina Naracchur.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
FORMA	REDACCION	Indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X
	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.			X	
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.			X	
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Está de acorde al avance de la ciencia y tecnología.			X	
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad necesaria.				X
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				X
ESTRUCTURA	ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre los elementos básicos de la investigación.				X
	CONSISTENCIA	Está basada en aspectos teóricos y científicos de la investigación educativa.			X	
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X
	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación.

Flor Rocel

Firma

Dr. / Mg / Lic. Magister

DNI: 47579969



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

La Práctica de Valores y la disciplina escolar en el aula en estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2019..

Nombre del Instrumento:

1. Ficha de observación "Valores Morales"
2.

Investigadora (s): Flor Porcel y Karina Mariscaluri

II.- DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Katherine Paredes Coa

Lugar y fecha : 09/11/2019

II.- OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1.- FORMA: (Ortografía, Coherencia Lingüística, Redacción)

Aplicable

2.- CONTENIDO: (Coherencia en Torno al Instrumento, si el Indicador Corresponde a los ítems y Dimensiones)

Aplicable

3.- ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Aplicable

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación.

Aplicable

Firma

Dr./Mg/ Lic. Magister

DNI: 47579969



**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION
ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL**

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

La Práctica de Valores y la disciplina escolar en el aula en estudiantes de 6° de Primaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghurst de Puerto Maldonado, 2019.

Nombre del instrumento:

1. Fecha de observación "Valores Morales"
2.

Investigadora (s):

Eloy Perceal y Karina Manácelusi T.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
FORMA	REDACCION	Indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X
	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Está de acorde al avance de la ciencia y tecnología.			X	
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad necesaria.				X
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				X
ESTRUCTURA	ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre los elementos básicos de la investigación.				X
	CONSISTENCIA	Está basada en aspectos teóricos y científicos de la investigación educativa.				X
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X	
	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación.

[Firma]

Firma

Dr. / Mg/ Lic. Magister

DNI: 47579969

ANEXO 5: EVIDENCIAS DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



Foto N°1: Tesista I aplicando instrumentos de investigación.



Foto N°2: Tesista II Aplicando instrumentos e interactuando con las unidades de investigación.



Foto 3. Docente de aula apoyando a las tesistas durante la aplicación de instrumentos.



Foto 4. Tesistas observando a la muestra de investigación.