

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**“EL BULLYING Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES
DE PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
BÁSICA REGULAR CAP. FAP. JOSÉ ABELARDO QUIÑONES DE
PUERTO MALDONADO, 2019”**

TESIS PRESENTADA POR:

Bachiller: BAEZ HUAMAN, Yosmar Reveca.

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACION:
ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y
COMPUTACIÓN.

ASESOR: Mgt. PAUCAR MELENDEZ, Ignacio.

PUERTO MALDONADO, 2020

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**“EL BULLYING Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES
DE PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
BÁSICA REGULAR CAP. FAP. JOSÉ ABELARDO QUIÑONES DE
PUERTO MALDONADO, 2019”**

TESIS PRESENTADA POR:

Bachiller: BAEZ HUAMAN, Yosmar Reveca.

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACION:
ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y
COMPUTACIÓN.

ASESOR: Mgt. PAUCAR MELENDEZ, Ignacio.

PUERTO MALDONADO, 2020

DEDICATORIA

A mi Dios, por ser mi principal fuente de inspiración, seguí su guía hasta terminar mis estudios.

A mi padre Mauro Baez Chavez, por todos los valores y principios que me ha enseñado, y que han sido de gran utilidad y beneficio en mi vida.

A mi esposo Joel Huisa e hijas Amy y Nayumy, por todo su amor y comprensión, para seguir adelante.

Yosmar Reveca Baez Huaman.

AGRADECIMIENTO

A todos “Los estudiantes y docentes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado”, por el gran apoyo y ayuda en la realización de este proyecto de investigación.

A la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios”, por permitirme estudiar en tan prestigiosa institución.

Al Mg. Paucar Meléndez, Ignacio, por tener la paciencia y motivación para guiarme en este proyecto.

Yosmar Reveca Baez Huaman.

PRESENTACIÓN

SEÑOR, DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS.

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumpliendo al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, tengo el alto honor de dirigirme a ustedes presentado y dejando a vuestra consideración el informe de tesis titulado **“El bullying y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019”**.

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación: Especialidad Matemática y Computación.

En la actualidad existen campañas informativas acerca del bullying o acoso escolar, que son importantes para los padres, y profesores que día a día se encuentran con este tipo de situación, estas organizaciones tratan de dar la información necesaria y adecuada para evitar el bullying o acoso escolar.

Esperando que toda la información obtenida cubra las exigencias y requisitos que se encuentran establecidos y sean indispensables, para que la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios”, de su aprobación.

RESUMEN

“El bullying y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019”.

Metodológicamente el trabajo es de corte descriptivo – correlacional, que busca conocer como: “El bullying puede influir en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado”. Corresponde al diseño, correlacional descriptivo explicativo.

La población estuvo integrada por los 78 alumnos del nivel secundario, se eligió una muestra No probabilística intencionada, conformada por 38 “Estudiantes de la sección A de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado”.

Para concluir en lo siguiente:

- “Existe una correlación directa, fuerte y significativa entre el bullying y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019”.

Palabras clave: Bullying, logro de aprendizaje.

ABSTRACT O SUMMARY

“Bullying and learning achievement in first-year high school students from the CAP Regular Basic Education Institution. FAP. José Abelardo Quiñones from Puerto Maldonado, 2019”.

Methodologically, the work is descriptive - correlational, which seeks to know how “bullying can influence the learning achievement of the students of the CAP Regular Basic Educational Institution. FAP. José Abelardo Quiñones from Puerto Maldonado”. Corresponds to the design, correlational descriptive explanatory.

The population was made up of 78 students from the secondary level, an intentional non-probabilistic sample was chosen, consisting of 38 “students from section A of the CAP Regular Basic Education Institution. FAP. José Abelardo Quiñones from Puerto Maldonado”.

To conclude on the following:

“There is a direct, strong and significant correlation between bullying and learning achievement in first year high school students from the CAP Regular Basic Education Institution. FAP. José Abelardo Quiñones from Puerto Maldonado, 2019”.

Keywords: Bullying, learning achievement.

INTRODUCCIÓN

Trabajo de investigación sobre “El bullying y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019”

Hace ya mucho tiempo que existe un fenómeno en la sociedad denominado Bullying escolar, dentro de las instituciones educativas, que consiste en un tipo de acoso en los niños del colegio, recibiendo burlas, insultos, sobrenombres, empujones, golpes y hasta un punto más crítico amenazas, que se realizaban de forma sistemáticas, es decir, que es llevada a cabo por otros estudiantes.

El bullying es un tipo de persecución escolar, y es un problema que preocupa a todos, debido a que este se desarrolla directamente en las instituciones educativas, por tal motivo, hoy en día existen muchos estudiantes que están en peligro de sufrir cualquier tipo de acoso, violencia, maltrato o conflicto, por esta razón debe de estudiarse a fondo el tema del bullying y el logro de aprendizaje, ya que si un estudiante no se siente cómodamente bien en la institución por algunos de estos problemas, será muy difícil que pueda tener un buen logro de aprendizaje.

El momento de evolución de los niños o adolescentes, puede cambiar los estilos de vida, los intereses, hasta la relación que pueda tener frente a la sociedad, como también la forma de vivir, esto quiere decir que todo causa un efecto, dependiendo del entorno en que se encuentre, las relaciones afectivas que tengas, la relación con los familiares, la vida educativa o escolar, y gran influencia que están ejerciendo hoy en día los medios de información, estos factores influyen directamente con conductas de violencia, que da a entender que se ha apoderado de los estudiantes.

Esto ha ocurrido desde hace mucho tiempo, es decir, que no pasa solo en la institución, sino en toda la sociedad, pero que en los últimos años ha cobrado más vigencia, debido al alto índice de acoso, lo que preocupa, debido a las tragedias y consecuencias de esta situación, ya que muchas personas han sido víctimas del bullying, en especial los estudiantes ya sean niños o adolescentes.

En los últimos años, ha existido una gran cantidad de casos donde está presente el acoso escolar, donde los estudiantes son los principales protagonistas de esta situación que los perjudica, siendo importante evitar este tipo de maltrato, y debe estudiarse, teniendo en cuenta que existe un sinnúmero de variables que se encuentran relacionadas a esta problemática que pueden ser directas o indirectas, que están desarrollándose en el niño, o al adolescente; dentro de la sociedad, entre ellas podemos mencionar, los intereses que pueda tener, la relación con la sociedad, la forma en cómo vive, en entorno en que se encuentre, las relaciones que sean muy afectivas, su carrera estudiantil, la relación que tenga con sus familiares, como también las redes sociales, cada uno de estos pueden crear factores que conlleven a que los estudiantes tengan muchas conductas de violencia.

La violencia es un generador de conflictos, que pone en riesgo a los estudiantes, ya que esta situación es un factor que se convierte como un alto riesgo para los estudiantes que ejercen estos ataques, como también todas aquellas personas que son vulnerables o solo observan; son los que miran, pero no dicen nada por no saber de las consecuencias del peligro, lo que se incrementa entonces por esta causa es el logro de aprendizaje, que se hace deficiente.

El informe ha sido estructurado óptimamente y se tuvo en cuenta cuatro capítulos:

EL Capítulo I: Problema de Investigación: Descripción y formulación del problema, problema objetivos, variables, Operacionalización, hipótesis, justificación y las consideraciones éticas.

EL Capítulo II: Marco Teórico: Antecedentes nacionales e internacionales, marco teórico y la definición de términos.

El Capítulo II: Metodología de la Investigación: Tipo y diseño de estudio. Población y muestra, métodos y técnicas, y el tratamiento de datos.

El Capítulo IV: Resultados del Trabajo de Investigación: Análisis y resultados, análisis de las variables, discusión, conclusión, sugerencias.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
PRESENTACIÓN	6
RESUMEN	7
ABSTRACT O SUMMARY	8
INTRODUCCIÓN	9
ÍNDICE	12
ÍNDICES DE GRÁFICOS	15
ÍNDICES DE TABLAS	16
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.1. Descripción del problema.	17
1.2. Formulación del problema.	19
1.2.1. Problema general.....	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Objetivos.....	19
1.3.1. Objetivo general	19
1.3.2. Objetivos específicos	20
1.4. Variables.....	20
1.4.1. Variable independiente: Bullying	20
1.4.2. Variable dependiente: Logro de aprendizaje	20
1.5. Operacionalización de variables.	21
1.6. Hipótesis.....	22
1.6.1. Hipótesis general	22

1.6.2. Hipótesis específicas.....	22
1.7. Justificación.....	23
1.8. Consideraciones éticas.....	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	25
2.1. Antecedentes de Estudios.....	25
2.1.1. Antecedentes Nacionales.....	25
2.1.2. Antecedentes Internacionales.....	28
2.2. Marco Teórico.....	30
2.3. Definición de términos.....	40
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	42
3.1. Tipo de Estudio.....	42
3.2. Diseño de estudio.....	42
3.3. Población y muestra.....	43
3.3.1. Población.....	43
3.3.2. Muestra.....	43
3.4. Métodos y técnicas.....	44
3.5. Tratamiento de Datos.....	44
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	47
4.1. Análisis y Resultados.....	47
4.2. Análisis Cuantitativo de las Variables.....	48
DISCUSIÓN.....	69
CONCLUSIONES.....	72
SUGERENCIAS.....	74
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	76
ANEXO N° 1 Matriz de Consistencia	

ANEXO N° 2 Cuestionario del Bullying y el logro de aprendizaje

ANEXO N° 3 Solicitud de Validación de instrumento de Investigación

ANEXO N° 4 Validación de instrumento de Investigación

ANEXO N° 5 Acta de Sustentación

ÍNDICES DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1 Resultados generales de la variable: El Bullying.	51
GRÁFICO N° 2 Resultados generales de la dimensión: Acoso.	52
GRÁFICO N° 3 Resultados generales de la dimensión: Conflicto.	53
GRÁFICO N° 4 Resultados generales de la dimensión: Violencia.	54
GRÁFICO N° 5 Resultados generales de la dimensión: Maltrato.	55
GRÁFICO N° 6 Resultados generales de la variable: Logro de Aprendizaje.	58
GRÁFICO N° 7 Recta de la regresión lineal entre las variables El Bullying y Logro de Aprendizaje.	62
GRÁFICO N° 8 Recta de regresión lineal entre las variables Logro de Aprendizaje y la dimensión conflicto.	66

ÍNDICES DE TABLAS

TABLA N° 1 Población.....	43
TABLA N° 2 Muestra	43
TABLA N° 3 Confiabilidad del Instrumento	45
TABLA N° 4 Validación del Instrumento.....	46
TABLA N° 5 Puntuaciones generales de la variable El Bullying y sus dimensiones.	48
TABLA N° 6 Descriptivo de la variable Bullying.	50
TABLA N° 7 Resultados generales de la variable: El Bullying.....	51
TABLA N° 8 Resultados generales de la dimensión: Acoso.....	52
TABLA N° 9 Resultados generales de la dimensión: Conflicto.....	53
TABLA N° 10 Resultados generales de la dimensión: Violencia.	54
TABLA N° 11 Resultados generales de la dimensión: Maltrato.....	55
TABLA N° 12 Puntuaciones generales de la variable Logro de Aprendizaje	56
TABLA N° 13 Descriptivos de la variable Logro de Aprendizaje.	57
TABLA N° 14 Resultados generales de la variable: Logro de Aprendizaje.....	58
TABLA N° 15 PRUEBA DE NORMALIDAD.	60
TABLA N° 16 Coeficiente de las variables: El Bullying y Logro de Aprendizaje.	61
TABLA N° 17 Correlaciones de las variables El Bullying y Logro de Aprendizaje.	63
TABLA N° 18 Resumen del modelo de las variables El Bullying y Logro de Aprendizaje.....	63
TABLA N° 19 Coeficiente de las variables Logro de Aprendizaje y la dimensión conflicto.	66
TABLA N° 20 Correlaciones entre las variables Logro de Aprendizaje y la dimensión conflicto.	67
TABLA N° 21 Resumen de modelo entre las variables Logro de Aprendizaje y la dimensión conflicto	67

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

Actualmente hablamos de violencia escolar, debido a que es uno de los problemas, que desde siempre ha estado ligado a la realidad, debido a que es un fenómeno que desde un principio es vinculado a la sociedad, tal magnitud, ha generado grave problema a las escuelas, afectando directamente a la educación y al rendimiento académico óptimo de los alumnos, debido a que se encuentran perturbados, y no cuentan con un ambiente adecuado para crecer académicamente.

El acoso escolar también es llamado “Bullying”, es un tipo de maltrato de origen psicológico que puede ser físico, verbal o mediante las redes sociales, que puede recibir un alumno por parte de otro alumno, de manera que este se comporte con él de manera cruel, con el objetivo principal de asustarlo o someterlo, para obtener un resultado de satisfacción y poder sobre su víctima, tienen la necesidad de agredir y desprestigiar al alumnos, este tipo de acoso escolar se origina comúnmente dentro de las instituciones educativas, o que implica que se repitan diariamente y estos alumnos sean motivo de las diferentes burlas y agresiones que causan que estos alumnos se aparten de la sociedad.

El acoso escolar se puede definir como todas aquellas conductas que originan un maltrato, una intimidación, una agresión, y la violencia entre niños y adolescentes, en las instituciones educativas, o en varios casos se originan en el momento del ingreso o a la salida de clase, pero es más frecuente que sea en el recreo, que es donde se encuentran la mayor cantidad de alumnos, en

importante mencionar que este tipo de acoso también es frecuente en todas las instituciones educativas, es de suma importancia que los docentes no deben hacer caso omiso ante tan grave situación, más todo lo contrario frenar a esa realidad tan delicada y tomar las medidas necesarias para disminuir este tipo de problema que afecta de una manera a otra a todas las personas dentro de la sociedad.

Las principales características para saber que existe el Bullying, suele darse en las burlas, las amenazas, las agresiones físicas, el aislamiento sistemático, esto genera una serie de problemas en la conducta del alumno, que se repiten de forma continua o por un determinado tiempo, ya que es provocado por un discente, que puede ser muy popular por su conducta de acosador, y todos los demás estudiantes le temen, y por eso callan este tipo de maltrato, por el cual pierden confianza de sí mismos; es decir, se encuentra con un autoestima muy bajo, lo que genera que exista una inseguridad de expresión, como poco valor a la vida, esto da origen a que el alumno no tome sus estudios con gran importancia y valor, es así que se origina que exista un bajo rendimiento académico, debido a que esta situación haga que se reduzca o se disminuya la capacidad de desarrollo estudiantil, y sobre todo que exista una disminución moral y de empatía sobre el estudio académico escolar, gracias a las agresiones, o maltratos, y burlas constante de su agresor.

Cada persona puede pensar que la violencia escolar, o acoso escolar es un problema cotidiano y activo, es decir, que se produce de manera frecuente, tanto en las instituciones públicas como privadas, el Bullying representa un problema a nivel global. Siendo uno de los problemas más cotidianos que afecta a los educandos de la “Región de Madre de Dios”, y también a los alumnos de la institución educativa en estudio, generado por los diferentes motivos mencionados; puede ser muchas veces inevitable causando la muerte por la presión del agresor.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre el bullying y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de acoso en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019?
- ¿Cuál es el nivel de violencia en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019?
- ¿Cuál es la relación entre el conflicto y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre el bullying y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de acoso en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019.
- Determinar el nivel de violencia en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019.
- Determinar la relación que existe entre el conflicto y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019.

1.4. Variables.

1.4.1. Variable independiente: Bullying

Dimensiones:

- Acoso
- Conflicto
- Violencia
- Maltrato

1.4.2. Variable dependiente: Logro de aprendizaje

Dimensiones:

- AD: (Logro destacado)
- A: (Logro Previsto)
- B: (En proceso)
- C: (Inicio)

1.5. Operacionalización de variables.

En el cuadro se puede observar los indicadores para operacionalizar las variables.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Bullying	Acoso conflicto Violencia Maltrato	<ul style="list-style-type: none"> • Miedo • Insultos • Burlas • Intimidación • Peleas • determinado. • Apodos • Discusiones • Daño • Humillaciones • Físico • verbal • Psicológico
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Logro de aprendizaje	AD: (Logro destacado) A: (Logro Previsto) B: (En proceso) C: (Inicio)	<p>AD: es cuando el alumno muestra un manejo solvente y satisfactorio en todas las tareas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 18 - 20 <p>A: es cuando el alumno muestra evidencia adecuada en el tiempo previsto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 14 - 17 <p>B: es cuando el alumno está en camino, previsto en este caso requiere del acompañamiento indefinido hasta que logre el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11 - 13 <p>C: es cuando el alumno logra empezar a desarrollar los aprendizajes que son previstos,</p>

		<p>como también presentan dificultad para desarrollarlos, lo cual necesita de acompañamiento y la intervención del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 00 - 10
--	--	--

1.6. Hipótesis.

1.6.1. Hipótesis general

- “Existe relación significativa entre el bullying y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019”.

1.6.2. Hipótesis específicas

- “Existe algún nivel de acoso en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019”.
- “Existe algún nivel de violencia en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019”.
- “Existe una relación significativa entre el conflicto y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019”.

1.7. Justificación.

Actualmente y diariamente observamos que el bullying ha ganado fuerza debido a que ha sido un caso muy polémico entre la comunidad, por los múltiples abusos que se efectúa en las escuelas, en las oficinas, en cualquier área de la sociedad, pero principalmente se generan en las Instituciones educativas, lo que es muy preocupante, debido a las grandes consecuencias que este tipo de acoso puede causar en los alumnos, puede llegar hasta el punto más crítico y doloroso como es el suicidio, esto es generado por un autoestima baja, por tal motivo es de gran importancia, detectar a tiempo quienes padecen de este abuso, y sobre todo buscar al responsable que genera este tipo de violencia escolar, que afecta directamente el rendimiento académico del alumno y puede generar problemas en la sociedad que lo marca; por no cumplir con sus obligaciones escolares.

Ya que se puede encontrar en modo de acoso de burla con los demás compañeros de clases, por tal motivo es importante querer ayudar a los alumnos que sufren de ello, es oportuno mencionar que el docente juega un rol de gran importancia, ya que el mismo debe de estar alerta de cada uno de los estudiantes dentro y fuera del salón para lograr disminuir este tipo de acoso social.

En caso de los acosados por el bullying, muchas veces discriminados, humillados, sujetos de burla de la mayoría de sus compañeros de sección; además son aquellos impopulares sin prestigio y poco entendidos por sus propias familias; que estarán sujetos a un bajo rendimiento por estas causas.

Los alumnos tienen miedo de delatar al causante del bullying, por miedo a que le hagan daño, quienes deberían buscar asesoría para informarse, para saber qué hacer y cómo pueden ayudar a otros, ya que si existe conocimiento de esta afectación se podrá disminuir las consecuencias, y así detendremos el acoso de alumnos abusados por otros alumnos. Estas son las expectativas para desarrollar

el estudio en la “Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones”.

1.8. Consideraciones éticas.

Esta labor investigativa respetó la confidencialidad de la información de los sujetos de estudio en este caso de: “Los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado”. Además, se realizaron las citas textuales respetando las normas APA; todo se efectuó cumpliendo los permisos correspondientes y los instrumentos de investigación estuvieron sujetos a la validación de los expertos en el área de estudio.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de Estudios.

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Para **Ahón (2017)**. Tesis sobre; *“El acoso escolar y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa, Paján – 2017”*. Se concluye que:

Los resultados que se obtuvieron mediante la aplicación de que $r = -0,263$ y $p\text{-valor} = 0.011 < 0.05$, lo cual reconoce la hipótesis alternativa, llegando a concluir que existe una relación débil, significativa y negativa, entre las variables persecución escolar y el rendimiento académico, tanto en el área personal, como familiar, y sobre todo en relaciones humanas con otros escolares.

Según **Figuroa (2017)** Tesis sobre; *“Inteligencia emocional y bullying en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de Lima - Metropolitana, 2016”*. Se concluye que:

Pueden existir otras variables que pueden intervenir entre el elemento de inteligencia emocional y el componente del bullying, estas variables pueden ser la empatía, la autoestima, el autoconcepto, las habilidades sociales, el manejo adecuado o no del estrés, y el más relevante el autodomínio entre otros.

Para **Carbajal, Contreras y Herrera (2016)**. Tesis sobre; “*Violencia escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan de Lurigancho-2015*”. Se concluye que:

Fue un nivel medio el análisis obtenido sobre la violencia escolar, lo que quiere decir que es la población estudiada obtuvo más de la mitad, con lo cual se estableció que concurre una relación entre la violencia colegial, y el período estudiado que tiene los alumnos, estos datos se obtuvieron mediante la dimensión sexo de los estudiantes, pudieron evidenciar que el nivel de violencia física es practicado más en los hombres que se consideran predominantes.

Para **Quispe y Poma (2015)**. Tesis sobre; “*El bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa Francisco Bolognesi n° 2016, UGEL 04, Comas, 2014*”. Se concluye que:

Mediante los resultados obtenidos obtuvieron un margen de error del 5%, por tal motivo se puede demostrar que está una concordancia importante entre el Bullying y el rendimiento académico, ya que tienen una correlación negativa imponente. Es importante mencionar que los resultados analizados tenían un nivel de 95%.

Para **Cupi. Pinto y Vela (2014)** Tesis sobre; “*El Bullying y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes del v ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa No 1248, UGEL N° 06-Vitarte*”. Se concluye que:

En los resultados que fueron adquiridos para logran deducir los términos, es posible que el “bullying” es el otro fenómeno denominada convivencia, que tienen los alumnos en la institución, es decir, con la convivencia escolar, debido a que existe un nivel de participación de los estudiantes hacia el bullying estudiantil, en esta situación podemos interpretar que el causante de agredir es el causante de

que se realice este fenómeno, logrando alterar la convivencia en el clima escolar, para la comprobación de esto implemento la prueba del “estadígrafo de cuadrados”, con el fin de determinar la correlaciones entre estas dos variables.

Según **Villacorta (2014)** Tesis sobre; “*Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa*

Medrano en el año 2013”. Se concluye que:

Es un problema que afecta directamente a los escolares, que tienen la curiosidad de implementar estas conductas que son agresivas, lo cual puede hacer que exista un rendimiento académico bajo, hasta que ocurra el fracaso estudiantil, de tal motivo no concurre una correlación que sea demostrativa sobre el entornos de acoso escolar, en la actualidad estos agresores implementan el robo, como también implementar gestos que intimiden a sus víctimas, el más popular entre los estudiantes es el de contar alguna mentira destructiva de otro alumno, hasta cambiarle el nombre y colocarle un apodo con el fin de que los demás se rían.

Para **Rojas (2013)** Tesis sobre; “*Comportamiento integral y el bullying escolar en estudiantes de secundaria*”. Se concluye que:

Debido a los problemas económicos, políticos y sociales que está atravesando el país, se llegó a comprobar que las instituciones educativas están en aumento con respecto al bullying escolar, debido a que cada día son más los casos donde ocurre este fenómeno de origen social.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Para **Aruquipa (2017)**. Tesis sobre; *“Bullying y funcionalidad familiar en niños de 6to de primaria de la unidad educativa Marien Garten de la Ciudad de la Paz”*. Se concluye que:

El acoso escolar también es conocido a nivel mundial como Bullying, lo cual ha tenido gran crecimiento en los últimos años has la actualidad, esto quiere decir que siempre ha estado presente en la sociedad, lo cual ha surgido la necesidad que de los padres de familia tengan una participación importante en el desarrollo escolar del estudiante, con el fin de prevenir el acoso estudiantil.

Según **García (2017)**. Tesis sobre; *“La Influencia Del Bullying En El Rendimiento Académico”*. Se concluye que:

En la actualidad podemos mencionar que el bullying existen en la mayoría de los centros institucionales de origen educativo, que se encuentra en nuestro entorno, esto es un problema que los alumnos enfrentan de manera común, por eso es importante que el alumno conozca sus derechos y sobre todo que pueda contar con la misma institucional para evitar y afrontar esta situación.

Para **Tacoamán (2016)**. Tesis sobre; *“Repercusión del Bullying en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Manuela Espejo”*. Se concluye que:

Hoy en día vivimos es una sociedad donde existe muchas personas que son capaces de implementar consiente o no el bullying, por lo que es de gran importancia realizar talleres donde se apliquen los valores que tenemos como personas, con el fin de llegar a concientizar y sobre todo prevenir o disminuir el acoso escolar.

Según **Monelos (2015)**. Tesis sobre *“Análisis de situaciones de acoso escolar o bullying en centros de Educación Secundaria de La Coruña”*. Concluye que:

El acoso escolar es uno de los principales fenómenos que existe en la actualidad en los centros educativos, por lo tanto es un problema real, por tal motivo es importante que los docentes, padres representantes, entre otros, estén al tanto de cómo se comportan sus hijos y alumnos, y sobre todo como son tratados, para determinar si son víctimas del acoso, o son ellos los acosadores.

Para **Casal (2013)**. Tesis sobre; *“Estudio descriptivo acerca de los efectos del Bullying en el rendimiento académico, Alumnos de nivel secundario, CABA 2013.”* Se concluye que:

Son problemas sociales que desde estos últimos tiempos está relacionado con el bullying, ya que es producido mediante del maltrato que puede ser perjudicial e intencionado, de un estudiante a otro, este tipo de acoso puede durar un tiempo determinado, y la mayoría de los casos son se dan en la hora del recreo o dentro del aula, cuando el docente no está, el acoso no respeta la edad, ni el sexo, ni la situación económica, ya que afecta a todos.

Según **Flores (2013)**. Tesis sobre *“Análisis del fenómeno bullying en los adolescentes del 5º y 6º año de la escuela primaria miguel hidalgo y costilla, turno matutino, del ciclo escolar 2012-2013, en San Fernando Huixquilucan, Estado de México”*. Se concluye que:

Al comparar otras investigaciones se determinó y analizo que la población estudiantil cuenta con una agresividad psicológica, por tal motivo es de gran preocupación que la conducta de los adolescentes se proyecte a través de la personalidad de cada persona, esta conducta agresiva se origina mediante el entorno en que se encuentran socializando los adolescentes, como las formas de vida que tienen en la actualidad.

Para **Valenzuela (2006)**, Tesis sobre; *“Acoso escolar en las aulas Chilenas construcción de significados que otorgan los alumnos de séptimo de enseñanza básica, al acoso escolar entre pares en un colegio de la comuna de las condes”*. Se concluye que:

Gracias a sus resultados que obtuvieron, se puede demostrar que existe una complicada naturaleza con este fenómeno que afecta a la sociedad, para determinar y conocer cuáles son los principales tipos, características y formas en el cual se genere el acoso estudiantil, de igual manera nos permite también reconocer cuáles son los principales autores involucrados en este tipo de acto violento.

2.2. Marco Teórico.

El Bullying

Gómez (2013), analiza que “tiene relación con la conducta de violencia, y este fenómeno sea recurrente entre los estudiantes, en la conducta de violencia escolar, no es la única en el contexto, ya que existen muchas acciones, hechos y actitudes”.

Cuando se presencia un acto de bullying dentro de la institución, es importante que el docente y el área administrativa y directiva, realicen un análisis que este correctamente detallado, con sus acciones, y que el registro sea de manera cuidadosa a las interacciones y sobre todo de los intercambios que se dan constantemente entre los estudiantes, como también saber cuáles son las acciones y a las repercusiones que el estudiante tiene para lograr comprender, desde un punto de vista más amplio; cual es la socialización estudiantil, como

también la experiencia que pueda tener diariamente dentro de la institución educativa.

Navarro (2016), Analiza que “no es un compendio que tiene que ver con la mala suerte, ni como algo circunstancial ni sobre todo es una casualidad, este fenómeno ocurre debido a la mala intención de las personas, puede durar un determinado tiempo”.

El docente es responsable de lo que ocurre dentro de la institución educativa durante todo el tiempo en que estudiante permanezca en las instalaciones, lo cual deberá estar atento si alguno de sus estudiantes está siendo víctima de acoso escolar por otro de su compañero de clase o por otra persona que estudie en la misma institución, con el fin de actuar adecuadamente ante esta situación.

Cerón (2017), Analiza que “los niños que van a diario a las instituciones educativas, están al acceso a áreas del patio, la cancha, comedor entre otras áreas, si tuviéramos la oportunidad de poder observar con mucha atención las diferentes dinámicas”.

Sin embargo, en algunos países de Europa, en los EEUU, Canadá, Chile y Australia, desde hace décadas el tema está adquiriendo notoriedad gracias a las redes sociales y sobre todo los medios de comunicación, por la difusión de las serias consecuencias a sus participantes, éstos, que a priori se resumían a víctima y agresor, hoy se extienden, pues son considerados partícipes también en la dinámica los espectadores, los testigos directos que presencian el fenómeno y los indirectos, que son los gestores de la escuela, la familia y la sociedad en general, la solución del problema es compleja, porque no está determinada a una o a dos personas en particular, sino que involucra a toda la comunidad.

El Acoso.

Olweus (1983), “Uno de los pioneros en el estudio de la victimización en entornos escolares, proporcionó hace más de 30 años una definición del maltrato entre iguales que ha servido para orientar de qué estamos hablando realmente”.

La sociedad es la principal protagonista de que existan estos ataques, que provoca que víctimas con el tiempo sufran una serie de efectos que son claramente negativos, como lo son la baja autoestima, ansiedad, cuadros depresivos, el estrés postraumático infantil, esto impide al estudiante no que se logre integrar en la institución escolar.

Vega (2014). Indica que “el acoso escolar es un fenómeno social que se produce en grupos, es relativamente estable, se instala en contextos y dinámicas de las que la víctima tiene pocas posibilidades de salir”.

Existen muchas exploraciones que indican que el bullying es uno de los principales problemas que existe en la sociedad, y sobre todo real y grave para las instituciones educativas, que depende del tamaño de la diversidad cultural, como también el nivel económico y social de los estudiantes, en fin, es un problema de origen transversal que afecta directamente a los colegios y escuelas a nivel mundial.

Aguirre (2018), Analiza que “el acoso es uno de los principales problemas que se encuentra dentro de la sociedad, por lo tanto, no respeta ni distingue de la edad, debido a que es una esfera donde todos nos encontramos en un territorio socioeconómico”

Como también esta implantados en nuestra memoria de origen histórico y cultural, que en muchos casos se pueden confundir con piropos y halagos, con el fin de hacernos creer que tienen el poder total y absoluto de opinar sobre

nuestra apariencia con el propósito de convertirlos en objeto de acoso, es importante mencionar que el acoso puede afectar tanto a hombres como a mujeres, pero en el Perú el porcentaje de mujeres acosadas es superior al del hombre.

El Conflicto

Silva (2008), Manifiesta que “se trata de un hecho social consustancial a la vida en sociedad. Así mismo las disputas son una constante histórica, puesto que han comparecido en todas las épocas y sociedades a lo largo de los tiempos”.

El cambio en la sociedad tiene la capacidad de determinar la vida dinámica de las personas, y una de las consecuencias es que existe el conflicto dentro de la sociedad.

Coser (1956): manifiesta que “el conflicto es la lucha por valores, bienes escasos, potencia y estatus”.

Esto quiere decir que el conflicto es una actitud negativa entre dos alumnos, con el fin de crear malos comentarios entre los compañeros de clases,

Para **Dahrendorf (1996)**, El concepto de “conflicto ha de designar, en primer lugar, cualquier relación de elementos que puedan caracterizarse por una oposición de tipo objetivo (latente) o subjetivo (manifiesto)”.

Esto quiere decir que si dos solicitantes, tienen el mismo esfuerzo de obtener un objeto, o puesto, habrá un conflicto entre ellos, es la misma situación que existe cuando están dos partidos políticos, crean una serie de conflictos para ver quien obtiene el poder.

La Violencia

Según **Anceschi (2009)** señala que “la violencia es un concepto subjetivo de definición compleja, ya que puede adquirir diversos tipos de acepciones según el punto de vista desde el que lo analicemos”.

Este autor quiere decir que la violencia no siempre será la misma ya que existen varios puntos de perspectivas tanto jurídica como moralista, tanto en el ámbito penal y jurídico, ya que no la definen de la misma manera de un civil.

Vidal, (2008); Garaigordobil y Oñederra, (2010). Mencionan que “Es por ello que realmente su definición es compleja identificando casos en los que incluso esta es legítima como método de resolución de conflictos”.

La violencia se produce mediante del sometimiento de la víctima, lo que indica que el agresor o como también se le denomina como un sujeto dominante, se logra mover en ambiente donde la víctima se encuentre subordinada, es decir, que puede estar en una relación dominante.

Vidal (2008) la define como “la violación de la integridad de la persona, la cual suele ejercerse cuando interviene la fuerza física o la amenaza de su uso, pero también cuando se actúa en una secuencia que causa indefensión en el otro”.

El Maltrato

La Organización Mundial de la Salud (2014) menciona que “el maltrato a los abusos y sobre todo a la desatención que son objeto principal los menores de 18 años de edad”

Es importante mencionar que cuando se habla de maltrato también pueden ser de origen físicos, psicológicos, negligencia, explotación laboral y comercial,

abuso sexual, desatención entre otros que causen o puedan perjudicar al daño de la salud, dignidad o el desarrollo de una persona, o en otros casos llegar a poner en peligro su supervivencia, ya bien sea en una relación que no tenga responsabilidad, ni confianza ni poder.

Según **Hernández, (2005)** manifiesta que; “es un fenómeno que se inicia con el ser humano, por lo que es tan antiguo como la humanidad misma, los análisis históricos han develado que ha sido una característica de la vida familiar soportada y aceptada desde tiempos remotos”.

El maltrato se origina especialmente en las instituciones educativas de primaria y en secundaria, este tipo de maltrato en muchos casos va disminuyendo mientras que los agresores van madurando, pero muchos siguen su plan de maltrato en el medio laboral, hasta familiar; se originan entre adultos.

Del Rey (2001), Dice que: “el maltrato va desde las agresiones físicas directas entre personas, vandalismo, o violencia contra las pertenencias del centro; disruptividad, o violencia contra las tareas escolares; indisciplina, o violencia contra las normas del centro”.

Cerezo (2001) define el: “bullying como una forma de maltrato intencionado y perjudicial, cuya persistencia en el tiempo lo hace peligroso y aunque los actores principales implicados son el agresor y su víctima”.

No es algo nuevo que exista entre los estudiantes el maltrato debido a que este tipo de violencia siempre ha estado vigente durante toda la tradición de la humanidad, lo que ha generado una gran preocupación social, por las consecuencias que este tipo de situaciones puede llegar a afectar a otros.

Rendimiento académico.

Edel (2003), Menciona que: “Dar un concepto sobre el constructo rendimiento académico es complejo, en algunos casos se le denomina desempeño académico, rendimiento académico, aptitud escolar, logros de aprendizaje”.

El rendimiento académico es aquel que se puede aplicar en los temas semánticos, debido a que la población estudiantil, cuentan con las experiencias que tienen el docente, a través de la vida escolar, y en la gran cantidad de textos utilizados en toda su trayectoria profesional.

Gonzales (1975, como se citó en Álvaro, 1990) señala: “El rendimiento académico es consecuencia de una serie de elementos involucrados en el sistema educativo, en la familia, en el propio estudiante, ya que es un ser en evolución: un rendimiento escolar destacado no es suficiente para tener el éxito”.

García y Palacios, (1991). Mencionan que: “El rendimiento académico como concepto y tema de estudio es dinámico y estático, pues responde al proceso de aprendizaje y se objetiva en un producto ligado a medidas y juicio valor, según el modelo social vigente”.

Según **Chadwick (1979)** “es un conjunto de capacidades y de características psicológicas del alumno, que han sido desarrolladas en para la enseñanza y sobre todo para el aprendizaje”.

Esto quiere decir que le permite al estudiante avanzar de nivel, de acuerdo al funcionamiento del logro académico, a lo largo de toda su carrera estudiantil, que se determina mediante las calificaciones con el fin de obtener un nivel académico alcanzado.

Martínez y Otero (2007) “El rendimiento académico es el resultado que ha obtenido el estudiante en las instituciones educativas y que se expresan por medio de calificaciones escolares”.

El rendimiento académico es la aplicación de las destrezas, capacidades, habilidades con las que cuentan todos los estudiantes, como también las características psicológicas, sociológicas que se van desarrollando obtener logros académicos.

Logro de aprendizaje.

Son los diferentes procesos mediante una persona va adquiriendo la capacidad de responder adecuadamente a una determinada situación, los logros de aprendizaje son modificables, debido a las tendencias que se encuentra relacionadas con las reacciones motoras, que están coordinadas completamente.

Keefe (1988) recogida por **Alonso et al (1994)** analiza que “son rasgos afectivos, fisiológicos y cognitivo, que le sirve al estudiante como un indicador que se encuentra relativamente estable, se encuentra relacionado con la interacción y a cómo responden los estudiantes mediante el aprendizaje”

Riding (2002; citado en **Alonso y gallego (2005)**, quien define; “el estilo de aprendizaje como la suma del estilo cognitivo y las estrategias de aprendizaje, por lo que, para identificar el estilo de aprendizaje, hay que conocer tanto el estilo cognitivo como las preferencias de estrategias de aprendizaje”.

Se hallan compendiados en las competitividades del área, o por el conocimiento de textos discontinuos o de cualquier otro tema pero que de sea de su interés, con el fin de identificar los elementos principales del lenguaje, como también la aplicación de las estrategias y los procesos que se pueden aplicar, y sobre todo

tienen la capacidad de expresar el valor que tiene el texto, como una principal fuente para el disfrute de la información y el conocimiento.

Honey y Mumford cita la teoría de **Kolb** mencionan que “el proceso circular del aprendizaje y en la importancia del aprendizaje por experiencia. Sin embargo, no les parece adecuado el instrumento con el cual mide los estilos de aprendizaje y por ello diseñan un instrumento alternativo”.

Alonso, et al., 1994, Cano y Justicia, (1996). “usan descriptores más detallados, se basan en la acción de los sujetos, usan ochenta ítems para analizar mayor cantidad de variables. Su propósito no es hacer una clasificación, sino crear una herramienta que permita diagnosticar que el estilo de aprendizaje”.

El logro de aprendizaje, son aquellas fortalezas que no sobresalen con facilidad, también tienen la finalidad de crecer el desarrollo afectivo del aprendizaje, que se encuentra planteado, con el propósito de mejorarlo, como también se considera que los resultados son como un punto de inicio que conllevan a un punto final.

En referencia a los logros de aprendizaje, son aquellos niveles que tiene los alumnos a través del conocimiento, en una determinada área o metería, que se encuentre en comparación al nivel académico y sobre todo a la edad.

Niveles de logros del aprendizaje.

- **Logro de aprendizaje bajo.** Son todos aquellos donde existe una limitación, asimilación y aprovechamiento de todos los conocimientos adquiridos, en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

- **Logro de aprendizaje regular o promedio.** Es donde los alumnos manifiestan el nivel logro de la capacidad cuantitativamente, de las actividades que están programadas.
- **Logro de aprendizaje alto.** Es donde los estudiantes muestran los resultados obtenido cuantitativamente de rigen satisfactorios, en relación a las actividades programadas en las asignaturas educativas,

Características del Aprendizaje

Touron (1984) menciona que “Todo aprendizaje digno de ser humano debidamente evolucionado”, tiene simultáneamente dos dimensiones:

1. Primera dimensión:

- ✓ Es aquella que se obtiene pensando de manera crítica, ya que se evalúan los diferentes fundamentos que lo sustentan, con el fin de aceptarlos de manera libre, y contemplar la creatividad, comprobando y correlacionándolos con la aplicación de otros conocimientos mediante la interdisciplinariedad.

2. Segunda dimensión:

- ✓ Se trata de la obtener buenos saberes y habilidades ya que son objetivos específicos del mismo aprendizaje, mediante las diferentes áreas que tienen que ver con el conocimiento de información.

El aprendizaje se enfoca en la exigencia del docente dentro del aula, pero no en el dominio de las habilidades temáticas, también necesita alcanzar que los alumnos estudien, a que el aprendizaje se origina mediante cambios que pueden ser permanentes en la conducta, y que se obtienen mediante la práctica y la

experiencia, que se encuentra basada en los resultados que son manipulados, observados o mediante los cambios sociales.

Para **García y Palacios (2000)**. Menciona que “El logro de aprendizaje presenta las siguientes características”:

- Puede ser dinámico el logro de aprendizaje, debido a que se encuentra ligado con la capacidad y sobre todo al esfuerzo que tiene el estudiante.
- También es estático, ya que tiene que comprender la información o producto que tiene el aprendizaje, que se encuentran generado por el estudiante, debido a que tiene que expresar positivamente la conducta de aprovechamiento del aprendizaje.
- Los logros de aprendizaje están estrechamente relacionados con la calidad, como también a los juicios de gran valor.
- El logro del aprendizaje, está afín a la conducta ética, que también esta involucra las expectativas económicas del alumno, ya que es necesario porque se encuentran en función entre el logro y el nivel general moderno.

2.3. Definición de términos.

Bullying: es un acto y práctica de violencia o intimidación que se origina de manera consciente de una persona a otra, con el fin de agredir y hacer sentir insegura a la víctima, con el fin de que no se desenvuelva en la sociedad.

Acoso: es cuando una persona tiene la capacidad de hostigar, presionar, coacciona, perseguir y molestar a otra persona, generando incomodidad o disconformidad de manera insistente y en contra de su voluntad.

Conflicto: se ocasiona mediante el enfrentamiento, pelea, lucha o a raíz de una discusión, donde una persona se impone a la otra, para defender sus intereses.

Violencia: es una situación donde una persona puede tener una acción de violentar o violentarse, mediante conductas y situaciones que son deliberadas, adquiridas o aprendidas, con el fin de provocar daño, amenazas, en muchos casos sometiendo a la víctima a actos graves como sexual, físico, psicológicos o verbales, para que de esta manera sus potenciales se vean totalmente dañadas y afectadas.

Maltrato: es cuando una persona trata mal a otra persona, con el fin de dañarlas o echarlas a perder, ya bien sea porque ocurra un maltrato físico o un maltrato psicológico, esto puede ocurrir entre una o más personas.

Rendimiento académico: es la consecuencia final alcanzada por el estudiante mediante sus calificaciones tras ver cursado sus estudios en una institución educativa, siempre y cuando sus notas finales sean buenas y satisfactoria.

Logro de aprendizaje: es el desarrollo de todas las capacidades que debe tener el alumno, con el fin de que obtenga los resultados esperados en los logros de aprendizaje.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

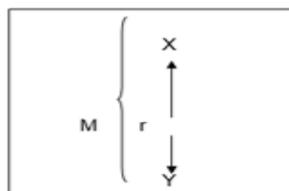
3.1. Tipo de Estudio.

La exploración se ejecutó utilizando el **método científico**; el tipo de exploración es descriptivo de corte correlacional. En la experimentación la variación de la variable dependiente se debe exclusivamente a la manipulación de la variable independiente.

El tipo de diseño descriptivo correlacional ya que el estudio realizado es de origen descriptivo, es decir que, corresponde a la descripción, análisis, registro e interpretación de las circunstancias que existieron en el período, debido a que en muchos casos puede existir algún tipo de comparación, con el propósito de descubrir las relaciones causa efecto entre las dos variables aplicada en la investigación.

3.2. Diseño de estudio.

El diseño de la investigación es del tipo descriptivo correlacional.



Denotación:

M = Población de estudiantes

X = Bullying

Y = Logro de aprendizaje

r = Posible relación.

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Población

La población estuvo integrada por 78 “Estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. José Abelardo Quiñones”.

TABLA N° 1 Población

Estudiantes de 1° Grado de Secundaria	alumnos
78	78
TOTAL	78

Fuente: Elaboración propia.

3.3.2. Muestra

Se eligió una muestra No probabilística intencionada, Conformada por 40 “estudiantes de la sección A en la I.E. José Abelardo Quiñones”.

TABLA N° 2 Muestra

Estudiantes de 1° Grado de Secundaria	alumnos
40	40
TOTAL	40

Fuente: Elaboración propia.

3.4. Métodos y técnicas.

- **Observación:** es realizado durante todo el desarrollo del tema, mediante las prácticas profesionales.
- **Análisis documental:** es aquel que permite inspeccionar la temática en estudio, los contenidos, las tesis, revistas y libretas.
- **Fichaje:** se aplicó anteriormente y ulteriormente para proporcionar el soporte incierto.
- **Encuesta:** Los alumnos manifiestan sus inquietudes referidas al tema.

3.5. Tratamiento de Datos.

Se utilizó el programa estadístico SPSS versión 20.0. Con el fin de realizar un análisis de los datos descriptivo e inferencial para verificar las hipótesis planteadas.

En la **estadística descriptiva** tenemos dos clases de medidas: de tendencia central y de variabilidad. Tales como:

Media Aritmética o Promedio: Es una medida de tendencia central que localiza el centro físico (semejante al centro de gravedad) de la distribución de los datos.

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Desviación Estándar: Es la raíz cuadrada positiva de la varianza. Así mismo es el promedio de variabilidad de los datos con relación a su media.

$$s = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

Rango: Es la oposición entre el mayor y el menor valor del conjunto de fundamentos.

$$R = \text{Máx} - \text{Mín}$$

El Análisis Inferencial es aquella que ayuda al investigador a encontrar significatividad en sus resultados. Existen dos maneras de procesar los datos y reciben el nombre de estadísticos paramétricos y no paramétricos.

Las pruebas no paramétricas: Son aquellos procedimientos de origen estadísticos, que no necesitan plantear las inferencias que tienen los parámetros que se encuentran en la población, (su media y dispersión), a esto se le denomina no paramétrico, o como la distribución libre, debido a que no se hace la suposición de la distribución de la población, donde para esto se probó con la igualdad de varianzas (**PRUEBA DE LEVENE'S**) e igualdad de promedios (**PRUEBA DE T - STUDENT**). Una vez aplicadas estas pruebas (**LEVENE'S y T - STUDENT**) cede la muestra.

CONFIABILIDAD Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Se utilizó el método estadístico Alfa de Cronbach, con el fin de comprobar la validez de toda la información.

TABLA N° 3 Confiabilidad del Instrumento

INSTRUMENTOS	ESTADISTICO	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD
El Bullying	Alfa de Cronbach.	0,839.
Logro de aprendizaje	Alfa de Cronbach.	0,904.

Fuente: estudiantes de primer año de secundaria

El coeficiente de Alfa de Cronbach” se puede observar que es mayor a 0,8 para ambas herramientas que se encuentran en la investigación. Según Hernández, et al. (2014); manifiestan que: “a mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad”. Los valores 0,839 y 0,904 se suponen que es un valor alto, por tal motivo, los instrumentos tienen una seguridad aceptable.

TABLA N° 4 Validación del Instrumento.

EXPERTO	VALIDACION	CALIFICACION
Experto 1.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 2.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 3.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.

Fuente: Elaboración propia.

Determinar la validez del contenido y la estructura de la investigación, se aplicó el instrumento, denominado como la técnica de “Juicio de Experto”, lo cual se eligió un total de tres personas que son especialistas en el contenido, como también tiene la experiencia adecuada porque ejercen este tipo de actividad.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis y Resultados.

Para este capítulo mostramos los resultados que se lograron obtener, siguiendo los diferentes pasos metodológicos que se encuentran descritos y detalladamente en el capítulo anterior, mediante la realización de las respectivas encuestas, para conseguir los objetivos esperados, para realizar este trabajo de investigación.

En este capítulo, se detallan todos los resultados obtenidos, se aplicó la técnica de la encuesta lo cual fue aplicada a “Los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado”.

También podemos decir, que los resultados obtenidos fueron debidamente consignados para la aplicación adecuada del instrumento “**cuestionario para el Bullying**”, el cual consta de 20 ítems, para la variable denominada logro de aprendizaje, se utilizó las libretas informáticas de los promedios de los estudiantes para medirla, también se utilizó con el fin de tener una mejor comprensión, de manera organizada, partiendo de las dimensiones y la variable principal, representada en cuadros estadísticos, que contiene una tabla de frecuencia, gráfico e interpretación.

Los hallazgos de la investigación se obtuvieron mediante la aplicación de técnicas didácticas, que se encuentran en exposición de la información “**tablas y gráficos**”, el estudio que se realizó con “Los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado”.

4.2. Análisis Cuantitativo de las Variables.

TABLA N° 5 Puntuaciones generales de la variable El Bullying y sus dimensiones.

N°	El Bullying	Acoso	Conflicto	Violencia	Maltrato
1	21	5	7	6	3
2	4	2	1	1	0
3	28	17	0	5	6
4	2	0	0	2	0
5	3	1	1	1	0
6	24	5	6	8	5
7	9	3	3	3	0
8	7	0	2	4	1
9	6	2	2	1	1
10	4	0	3	1	0
11	21	10	6	3	2
12	14	4	4	4	2
13	30	3	5	10	12
14	35	9	7	8	11
15	17	2	3	8	4
16	4	0	2	1	1
17	4	1	2	0	1
18	10	3	4	2	1
19	21	8	6	4	3
20	4	3	0	1	0
21	4	1	2	0	1
22	7	1	3	0	3
23	10	4	1	4	1
24	21	7	5	5	4
25	12	2	6	2	2
26	2	0	0	1	1

27	2	0	0	1	1
28	13	2	5	3	3
29	5	1	1	1	2
30	4	0	2	1	1
31	2	0	0	0	2
32	3	0	0	3	0
33	23	7	5	5	6
34	4	2	0	2	0
35	2	1	1	0	0
36	20	12	1	3	4
37	9	2	4	0	3
38	1	0	0	0	1
39	17	3	3	5	6
40	18	4	4	4	6

Fuente: "Los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.B.R José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado".

BAREMOS DE LA VARIABLE BULLYING.

CATEGORIAS	PORCENTAJE	INTERVALO	DESCRIPCION.
Siempre	76% - 100%	26.5. - 35.0	El Bullying es muy Bueno.
Muchas Veces	51% - 75%	18.1 - 26.5	El Bullying es Bueno.
A veces	26% - 50%	9.6 - 18.0	El Bullying es Regular.
Nunca	00% - 25%	1.0 - 9.5	El Bullying es Malo.

TABLA N° 6 Descriptivo de la variable Bullying.

		Estadístico	Error estándar	
El Bullying	Media	11,18	1,450	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	8,24	
		Límite superior	14,11	
	Media recortada al 5%	10,53		
	Mediana	8,00		
	Varianza	84,148		
	Desviación estándar	9,173		
	Mínimo	1		
	Máximo	35		
	Rango	34		
	Rango intercuartil	16		
	Asimetría	,854	,374	
	Curtosis	-,282	,733	

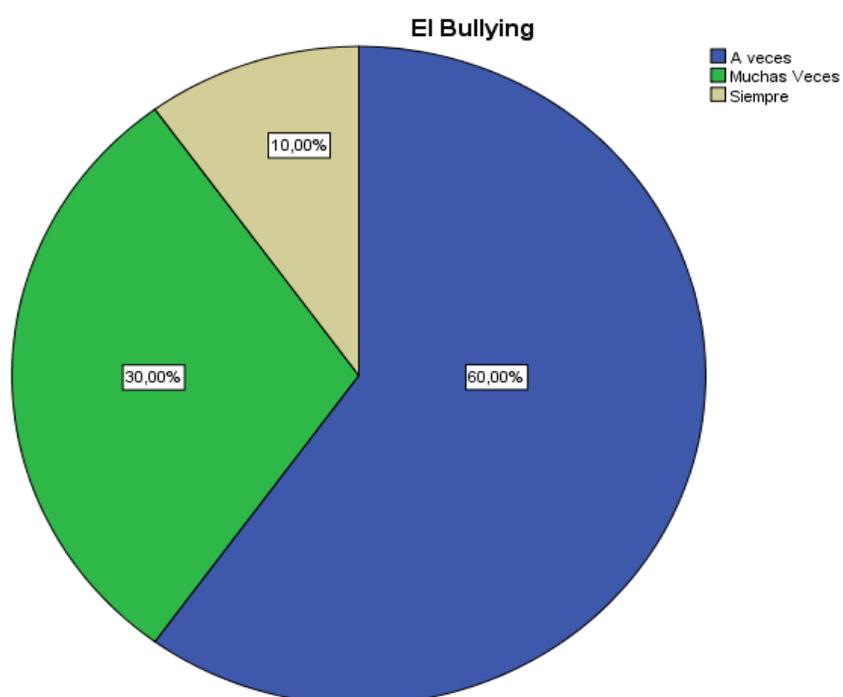
Fuente: Los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E "José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado".

Analizando la Tabla 6, la media para la variable la bullying, es de 11,18 puntos, la cual está en la categoría regular, esto quiere decir, que: "Los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado", tienen el conocimiento de que el bullying en la institución es regular. Es importante mencionar que lo correcto sería la categoría muy buena, el cual se encuentra ubica en el intervalo de 26 a 35 puntos, para que el conocimiento del bullying en los estudiantes está en la categoría muy bueno.

TABLA N° 7 Resultados generales de la variable: El Bullying.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	24	60,0	60,0	60,0
	Muchas Veces	12	30,0	30,0	90,0
	Siempre	4	10,0	10,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado.

GRÁFICO N° 1 Resultados generales de la variable: El Bullying.

Fuente: “Los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.B.R. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado”.

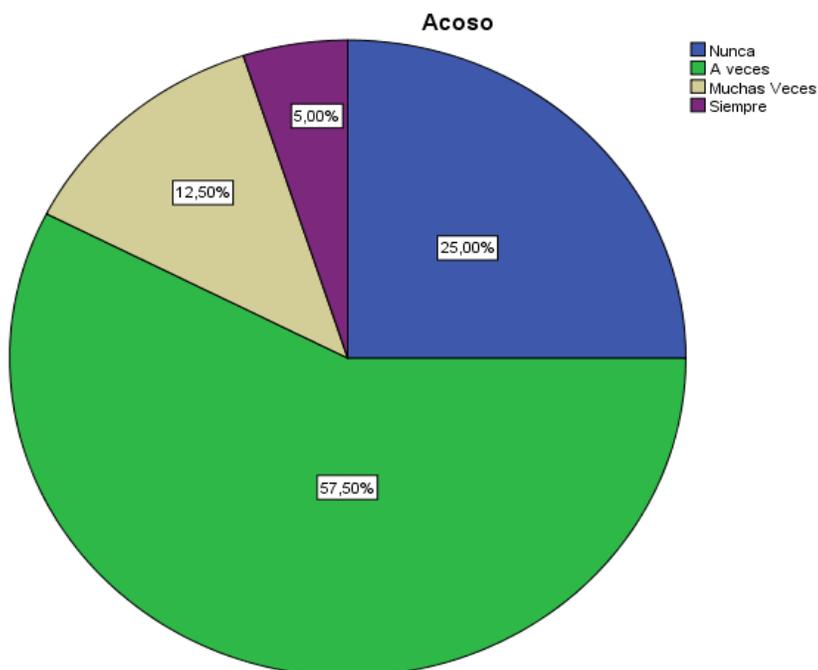
Según la Tabla 7 y Gráfico 1, para la variable bullying, se puede observar que 60,00% de “Los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado”, Manifiestan que a veces existe el bullying entre los estudiantes, mientras que el 30,00% afirman que muchas veces, y el 10,00 % manifiestan que siempre ha existido el bullying dentro de la institución.

TABLA N° 8 Resultados generales de la dimensión: Acoso.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	10	25,0	25,0	25,0
	A veces	23	57,5	57,5	82,5
	Muchas Veces	5	12,5	12,5	95,0
	Siempre	2	5,0	5,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: “Los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.B.R. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado”.

GRÁFICO N° 2 Resultados generales de la dimensión: Acoso.



Fuente: “Los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.B.R. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado”.

Según la Tabla 8 y Gráfico 2, para la dimensión acoso, se puede observar que 57,5 0% de “Los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado”, manifiestan que a veces existe el acoso entre los estudiantes, el

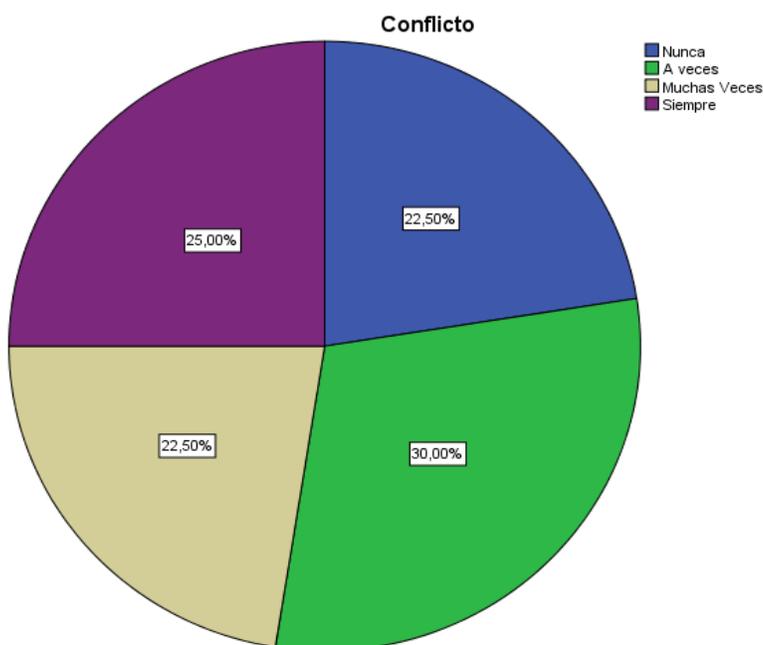
25,00% afirman que nunca, mientras que el 12,50% dice que muchas veces y el 5,00 % manifiestan que siempre ha existido el acoso dentro de la institución.

TABLA N° 9 Resultados generales de la dimensión: Conflicto.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	9	22,5	22,5	22,5
A veces	12	30,0	30,0	52,5
Muchas Veces	9	22,5	22,5	75,0
Siempre	10	25,0	25,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: “Los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.B.R. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado”.

GRÁFICO N° 3 Resultados generales de la dimensión: Conflicto.



Fuente: “Los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.B.R. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado”.

Según la Tabla 9 y Gráfico 3, para la dimensión conflicto, se puede observar que 30,00% de “Los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado”, manifiestan que a veces existen conflictos entre los estudiantes, el

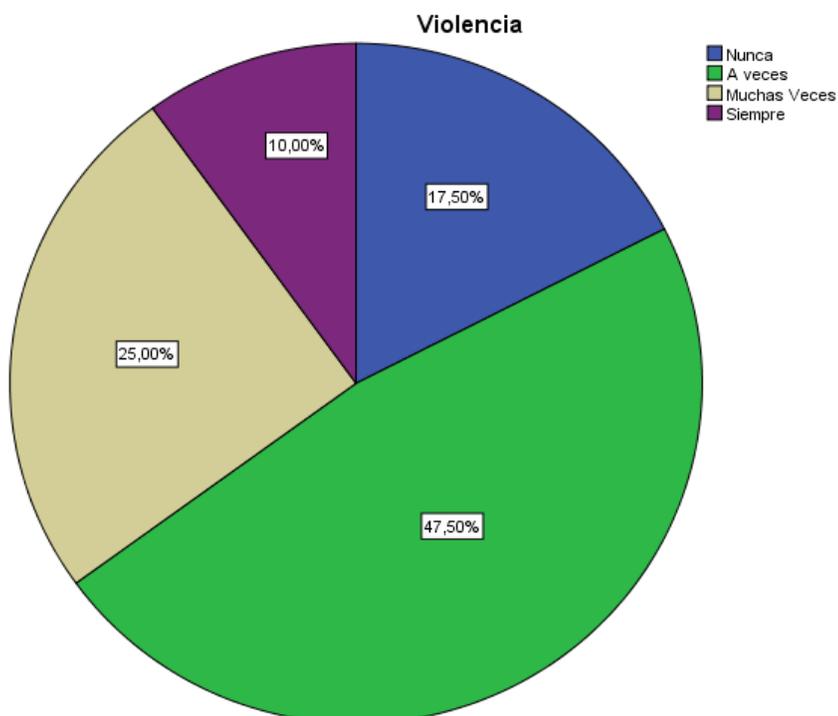
25,00% afirman que siempre, mientras que el 22,50% dice que muchas veces y el 22,50 % manifiestan que nunca ha existido el conflicto dentro de la institución.

TABLA N° 10 Resultados generales de la dimensión: Violencia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	7	17,5	17,5	17,5
A veces	19	47,5	47,5	65,0
Muchas Veces	10	25,0	25,0	90,0
Siempre	4	10,0	10,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E "José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado".

GRÁFICO N° 4 Resultados generales de la dimensión: Violencia.



Fuente: "Los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.B.R. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado".

Según la Tabla 10 y Gráfico 4, para la dimensión violencia, se puede observar que 47,50 0% de "Los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado", manifiestan que a veces existe violencia entre los estudiantes, el

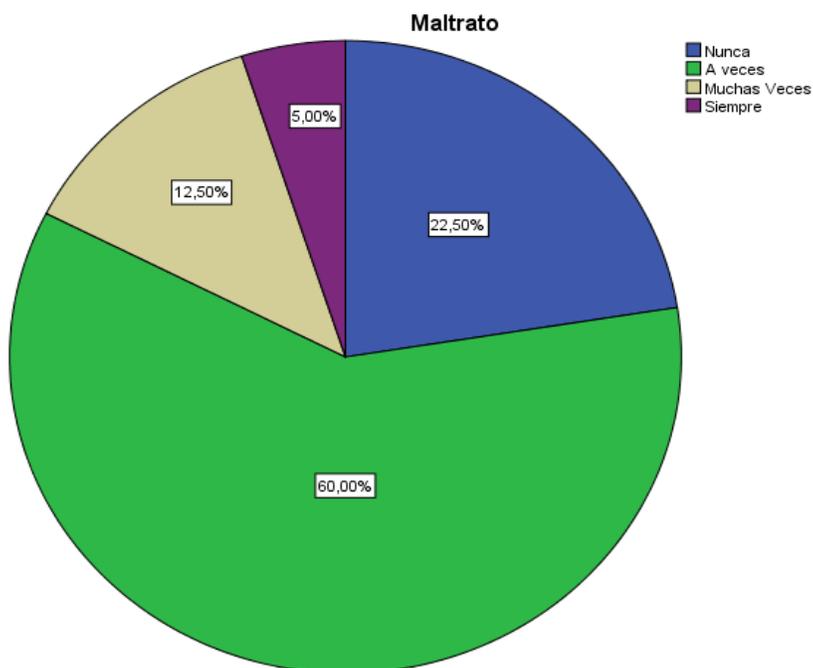
25,00% afirman que muchas veces, mientras que el 17,50% dice que nunca, y el 10,00 % manifiestan que siempre ha existido violencia dentro de la institución.

TABLA N° 11 Resultados generales de la dimensión: Maltrato.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	22,5	22,5	22,5
	A veces	24	60,0	60,0	82,5
	Muchas Veces	5	12,5	12,5	95,0
	Siempre	2	5,0	5,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E "José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado".

GRÁFICO N° 5 Resultados generales de la dimensión: Maltrato.



Fuente: "Los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.B.R. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado".

Según la Tabla 11 y Gráfico 5, para la dimensión maltrato, se puede observar que 60,00% de "Los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado", manifiestan que a veces existen maltrato entre los estudiantes, el

22,00% afirman que nunca, mientras que el 12,50% dice que muchas veces y el 5,00 % manifiestan que siempre ha existido el maltrato dentro de la institución.

TABLA N° 12 Puntuaciones generales de la variable Logro de Aprendizaje

N°	Logro de Aprendizaje
1	15
2	15
3	12
4	15
5	11
6	12
7	14
8	14
9	12
10	16
11	15
12	15
13	13
14	15
15	16
16	11
17	12
18	16
19	14
20	14
21	13
22	14
23	14
24	14
25	14
26	13
27	12
28	14
29	14
30	12
31	16
32	13
33	15
34	14
35	15
36	11

37	15
38	14
39	13
40	12

Fuente: “Los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E José Abelardo Quiñones de puerto Maldonado”

BAREMOS DE LA VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE.

CATEGORIAS	PORCENTAJE	INTERVALO	DESCRIPCION.
Logro Destacado	76% - 100%	18 - 20	El logro de aprendizaje es muy bueno
Logro previsto	51% - 75%	14 - 17	El logro de aprendizaje es bueno
En proceso	26% - 50%	11 - 13	El logro de aprendizaje es regular
En inicio	00% - 25%	00 - 10	El logro de aprendizaje es poco

TABLA N° 13 Descriptivos de la variable Logro de Aprendizaje.

		Estadístico	Error estándar	
Logro de Aprendizaje	Media	13,80	,372	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	13,05	
		Límite superior	14,55	
	Media recortada al 5%	13,81		
	Mediana	14,00		
	Varianza	5,549		
	Desviación estándar	2,356		
	Mínimo	10		
	Máximo	17		
	Rango	7		
	Rango intercuartil	6		
	Asimetría	,141	,374	
	Curiosis	-1,294	,733	

Fuente: Los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E “José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado”.

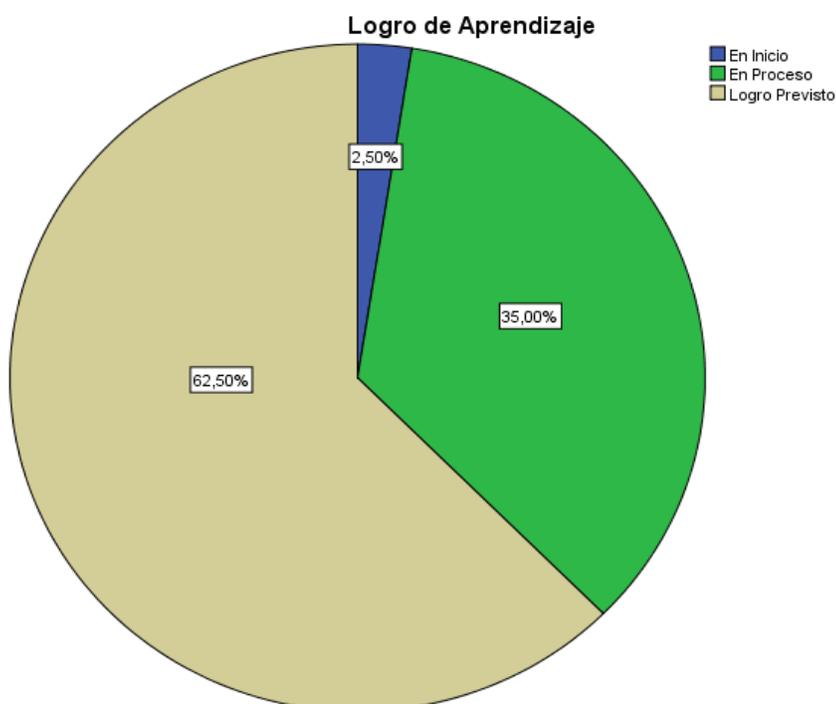
Analizando la Tabla 13, la media para la variable, logro de aprendizaje de las respuestas de “Los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado”, es de 13,80 puntos, se encuentra en la categoría de regular, esto quiere decir, que los Estudiantes del de la Institución educativa se muestran en

la categoría de regular mayoritariamente. Es importante señalar que lo correcto se encuentre en la categoría comportamiento muy bueno, lo cual tiene un intervalo de 18 a 20 puntos.

TABLA N° 14 Resultados generales de la variable: Logro de Aprendizaje.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido En Inicio	1	2,5	2,5	2,5
En Proceso	14	35,0	35,0	37,5
Logro Previsto	25	62,5	62,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

GRÁFICO N° 6 Resultados generales de la variable: Logro de Aprendizaje.



Fuente: “Los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.B.R. CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado”.

Según la Tabla 14 y Gráfico 6, para la variable logro de aprendizaje se puede observar que 62,50% de “Los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de

Puerto Maldonado”, están en logro previsto, el 35,00% afirman estar en proceso y el 2,50 % se hallan en inicio de logro de aprendizaje.

PRUEBA DE NORMALIDAD.

Anteriormente para ejecutar la prueba de hipótesis, es obligatorio tener en cuenta cuáles son los datos obtenidos, se comporten de manera normal; esto quiere indicar, que se deben de ajustar a la distribución, el cual poseerá en la cuenta lo siguiente: si la muestra es grande (≥ 30 individuos), debido a que en la investigación cuenta con la intervención de “40 estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado”, el cual de manipuló el estadístico de prueba de “KOLMOGOROV – SMIRNOV”, con los criterios siguientes:

- “Sig. asintótica (bilateral) $\geq \alpha$, Los datos provienen de una distribución normal”.
- “Sig. asintótica (bilateral) $< \alpha$, Los datos no provienen de una distribución normal”.

TABLA N° 15 PRUEBA DE NORMALIDAD.

		El Bullying	Logro de Aprendizaje
N		40	40
Parámetros normales ^{a,b}	Media	11,18	13,80
	Desviación estándar	9,173	2,356
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,183	,191
	Positivo	,183	,191
	Negativo	-,134	-,188
Estadístico de prueba		,183	,191
Sig. asintótica (bilateral)		,002 ^c	,001 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente: Los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E “José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado”.

En la Tabla 15, el p-valor asociado al estadístico de prueba, de “Kolmogorov-Smirnov” (Sig. asintót. (bilateral)) $\alpha = 0,200$; es mayor a 0.05 para ambas variables. Lo cual se llega a la conclusión de que los datos que fueron recogidos, denominados Bullying y logro de aprendizaje de los estudiantes se puede evidenciar que se comportan normalmente, lo que indica, que se continúa con el procedimiento de prueba de hipótesis utilizando el plan estadístico paramétrico de “R de Pearson”.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.

H₀: p = 0:

Existe relación significativa entre el bullying y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019.

H₁: p ≠ 0:

No Existe relación significativa entre el bullying y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019.

Nivel de significación:

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ($\alpha=0.05$).

Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Región Crítica:

Si $\alpha=0.05$ la región crítica para 53 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: t > |1.6741|\}$$

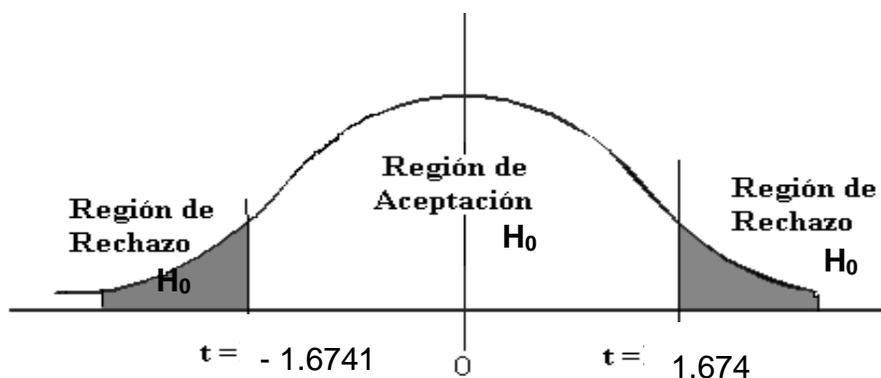


TABLA N° 16 Coeficiente de las variables: El Bullying y Logro de Aprendizaje.

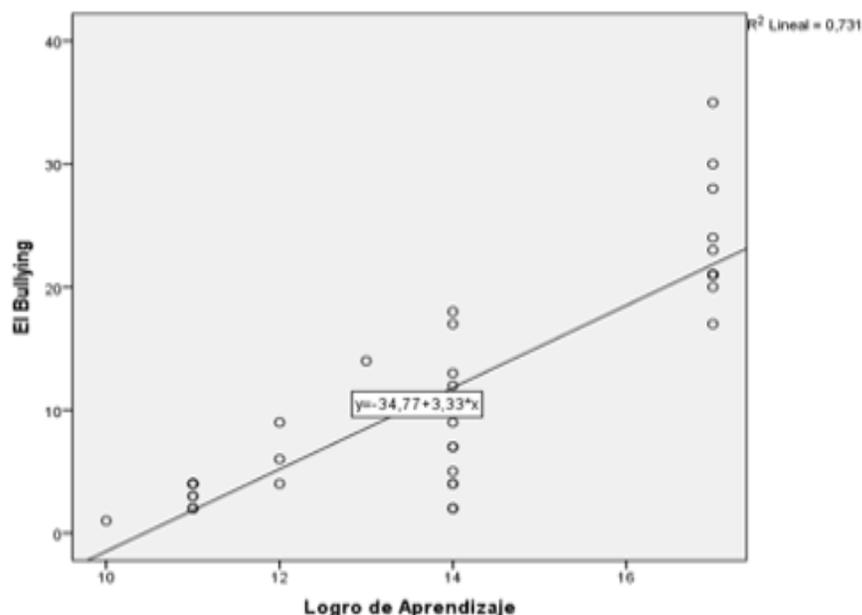
Coeficiente.

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	11,347	,311	36,495	,000
	El Bullying	,220	,022	,855	,000

a. Variable dependiente: Logro de Aprendizaje

Fuente: Los estudiantes de primer año de secundaria de la LE "José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado".

GRÁFICO N° 7 Recta de la regresión lineal entre las variables El Bullying y Logro de Aprendizaje.



Fuente: Los estudiantes de primer año de secundaria de la LE "José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado".

En la Tabla 16, el estadístico "t de Student calculado" (11,347), se observa que está fuera de la franja de aceptación de H_0 ($11,347 > 1,6741$) por esta razón entonces, se rechaza la hipótesis nula para aceptar la hipótesis alterna. También, el Gráfico 7 el modelo de regresión lineal entre las variables bullying y logro de aprendizaje de los estudiantes demuestra que es pertinente.

TABLA N° 17 Correlaciones de las variables El Bullying y Logro de Aprendizaje.
Correlaciones

			Logro de Aprendizaje	El Bullying
Rho de Spearman	Logro de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,842**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	El Bullying	Coefficiente de correlación	,842**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E "José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado".

En la Tabla 17, el coeficiente de correlación de "R de Pearson" entre las variables bullying y logro de aprendizaje de los estudiantes es de 0,842; lo cual significa una correlación directa, fuerte y significativa entre las variables analizadas, con un nivel de confianza de 95%.

TABLA N° 18 Resumen del modelo de las variables El Bullying y Logro de Aprendizaje.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
1	,855 ^a	,731	,724	1,238	,731	103,144	1	38	,000

a. Predictores: (Constante), El Bullying

Fuente: Los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E "José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado".

En la tabla 18, El coeficiente de variabilidad "R cuadrado" es de 0,731; lo cual indica que el 64,6% de los cambios observados en la variable, bullying es explicado por la variación de la variable logro de aprendizaje.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

H₀: p = 0:

Existe algún nivel de acoso en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019.

H₁: p ≠ 0:

No Existe algún nivel de acoso en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

H₀: p = 0:

Existe algún nivel de violencia en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019.

H₁: p ≠ 0:

No existe algún nivel de violencia en os estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

H₀: p = 0:

Existe una relación significativa entre el conflicto y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019.

H₁: p ≠ 0:

No Existe una relación significativa entre el conflicto y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019.

Nivel de significación:

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ($\alpha=0.05$).

Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Región Crítica:

Si $\alpha=0.05$ la región crítica para 53 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: t > |1.6741|\}$$

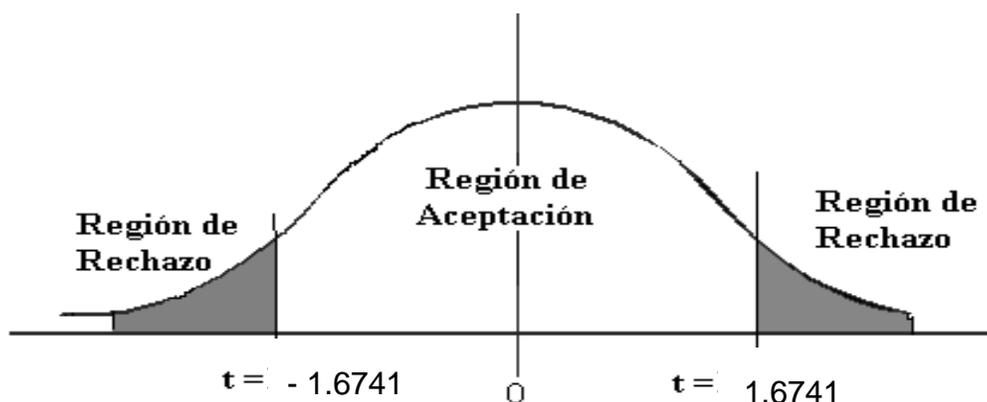


TABLA N° 19 Coeficiente de las variables Logro de Aprendizaje y la dimensión conflicto.

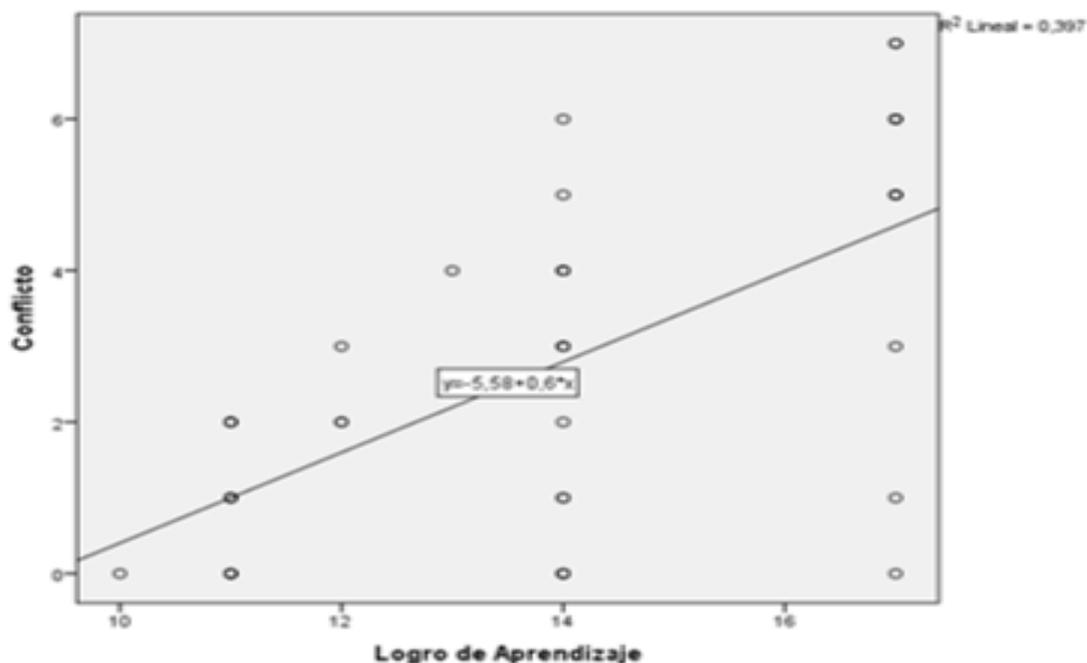
Coeficiente

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	12,023	,460		26,117	,000
	Conflicto	,664	,133	,630	5,005	,000

a. Variable dependiente: Logro de Aprendizaje

Fuente: Los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E "José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado".

GRÁFICO N° 8 Recta de regresión lineal entre las variables Logro de Aprendizaje y la dimensión conflicto.



En la Tabla 19, el estadístico "t de Student calculado" (12,023), se evidencia que está fuera de la franja de aceptación de H_0 ($12,023 > 1.6741$) por este entonces, se rechaza la hipótesis nula para acepta la hipótesis alterna. También en el Gráfico 8 el modelo de regresión lineal entre la variable logro de aprendizaje y la dimensión conflicto de los estudiantes se determina que es pertinente.

TABLA N° 20 Correlaciones entre las variables Logro de Aprendizaje y la dimensión conflicto.

Correlaciones

			Logro de Aprendizaje	Conflicto
Rho de Spearman	Logro de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,598**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Conflicto	Coefficiente de correlación	,598**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E "José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado".

En la Tabla 20, el coeficiente de correlación de "R de Pearson". Que existe entre la variable logro de aprendizaje y la dimensión conflicto de los estudiantes es de 0,598; lo cual indica que es una correlación directa, fuerte y significativa entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de 95% de confianza.

TABLA N° 21 Resumen de modelo entre las variables Logro de Aprendizaje y la dimensión conflicto

Resumen de modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
1	,630 ^a	,397	,381	1,853	,397	25,046	1	38	,000

a. Predictores: (Constante), Conflicto

Fuente: Los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E "José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado".

En la tabla 21, El coeficiente de variabilidad "R cuadrado" es de 0,397; lo cual indica que el 61,6% de los cambios observados en la dimensión conflicto es explicado por la variación de la variable logro de aprendizaje.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

H₀: p = 0:

Existe relación entre la autoestima social y el logro de aprendizaje de los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019.

H₁: p ≠ 0:

No Existe relación entre la autoestima social y el logro de aprendizaje de los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019.

Nivel de significación:

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ($\alpha=0.05$).

Estadístico de prueba:

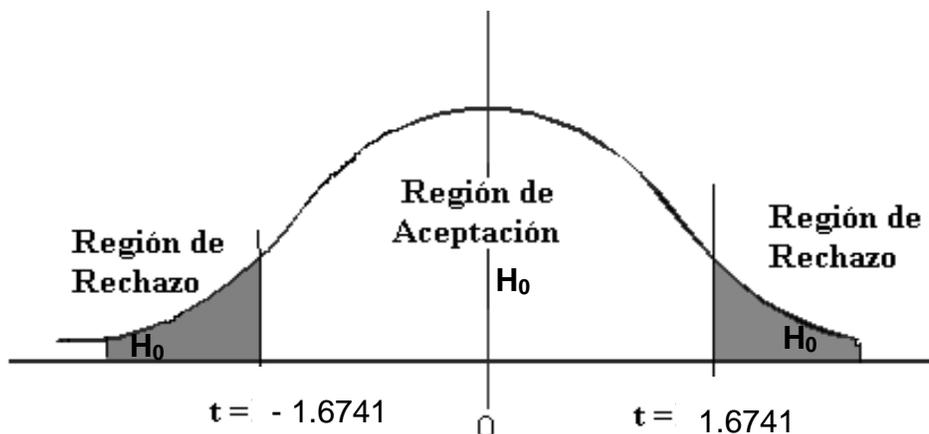
El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Región Crítica:

Si $\alpha=0.05$ la región crítica para 53 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: |t| > 1.6741\}$$



DISCUSIÓN

Según la Tabla 7 y Gráfico 1, para la variable bullying, se puede observar que 60,00% de los estudiantes, manifiestan que a veces existe el bullying entre los estudiantes, mientras que el 30,00% afirman que muchas veces, y el 10,00 % manifiestan que siempre ha existido el bullying dentro de la institución.

Para **Quispe y Poma (2015)**. Tesis sobre; “*El bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa Francisco Bolognesi n° 2016, UGEL 04, comas, 2014*”. Se concluye que:

Mediante los resultados obtenidos obtuvieron un margen de error del 5%, por tal motivo se puede evidenciar que existe una relación importante entre el Bullying y el rendimiento académico, ya que tienen una correlación negativa imponente. Es importante mencionar que los resultados analizados tenían un nivel de 95%.

Según la Tabla 8 y Gráfico 2, para la dimensión acoso, se puede observar que 57,5 0% de “Los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado”, manifiestan que a veces existe el acoso entre los estudiantes, el

25,00% afirman que nunca, mientras que el 12,50% dice que muchas veces y el 5,00 % manifiestan que siempre ha existido el acoso dentro de la institución.

Según la Tabla 9 y Gráfico 3, para la dimensión conflicto, se puede observar que 30,00% de “Los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado”, manifiestan que a veces existen conflictos entre los estudiantes, el 25,00% afirman que siempre, mientras que el 22,50% dice que muchas veces y el 22,50 % manifiestan que nunca ha existido el conflicto dentro de la institución.

En los resultados que fueron adquiridos para lograr deducir los términos, es posible que el “bullying” es el otro fenómeno denominada convivencia, que tienen los alumnos en la institución, es decir, con la convivencia escolar, debido a que existe un nivel de participación de los estudiantes hacia el bullying estudiantil, en esta situación podemos interpretar que el causante de agredir es el causante de que se realice este fenómeno, logrando alterar la convivencia en el clima escolar, para la comprobación de esto implemento la prueba del “estadígrafo de cuadrados”, con el fin de determinar la correlaciones entre estas dos variables.

Según la Tabla 10 y Gráfico 4, para la dimensión violencia, se puede observar que 47,50 0% de “Los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado”, manifiestan que a veces existe violencia entre los estudiantes, el 25,00% afirman que muchas veces, mientras que el 17,50% dice que nunca, y el 10,00 % manifiestan que siempre ha existido violencia dentro de la institución.

Según **García (2017)**. Tesis sobre; “*La Influencia Del Bullying En El Rendimiento Académico*”. Se concluye que:

En la actualidad podemos mencionar que el bullying existen en la mayoría de los centros institucionales de origen educativo, que se encuentra en nuestro

entorno, esto es un problema que los alumnos enfrentan de manera común, por eso es importante que el alumno conozca sus derechos y sobre todo que pueda contar con la misma institucional para evitar y afrontar esta situación.

Según la Tabla 11 y Gráfico 5, para la dimensión maltrato, se puede observar que 60,00% de “Los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado”, manifiestan que a veces existen maltrato entre los estudiantes, el 22,00% afirman que nunca, mientras que el 12,50% dice que muchas veces y el 5,00 % manifiestan que siempre ha existido el maltrato dentro de la institución.

Según la Tabla 14 y Gráfico 6, para la variable logro de aprendizaje se puede observar que 62,50% de “Los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado”, están en logro previsto, el 35,00% afirman estar en proceso y el 2,50 % se hallan en inicio de logro de aprendizaje.

Para **Valenzuela (2006)**, Tesis sobre; *“Acoso escolar en las aulas Chilenas construcción de significados que otorgan los alumnos de séptimo de enseñanza básica, al acoso escolar entre pares en un colegio de la comuna de las condes”*. Se concluye que:

Gracias a sus resultados que obtuvieron, se puede demostrar que existe una complicada naturaleza con este fenómeno que afecta a la sociedad, logro conocer las principales características, tipos y formas en las cuales se produce el acoso escolar, como también reconocer los principales autores involucrados en este tipo de acto violento.

CONCLUSIONES

Al existir una correlación directa, fuerte y significativa entre el bullying y el logro de aprendizaje en “Los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado”, En la Tabla 17, el coeficiente de correlación de “R de Pearson” entre las variables bullying y logro de aprendizaje de los estudiantes es de 0,842; lo cual significa una correlación directa, fuerte y significativa entre las variables analizadas, con un nivel de confianza de 95%. En la tabla 18, El coeficiente de variabilidad “R cuadrado” es de 0,731; lo cual indica que el 64,6% de los cambios observados en la variable, bullying es explicado por la variación de la variable logro de aprendizaje.

Al existir un nivel de acoso regular “Los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado”, Según la Tabla 8 y Gráfico 2, para la dimensión acoso, se puede observar que 57,5 0% de “Los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado”, manifiestan que a veces existe el acoso entre los estudiantes, el 25,00% afirman que nunca, mientras que el 12,50% dice que muchas veces y el 5,00 % manifiestan que siempre ha existido el acoso dentro de la institución.

Al existir un nivel de violencia regular en “Los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado”, Según la Tabla 10 y Gráfico 4, para la dimensión violencia, se puede observar que 47,50 0% de “Los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado”, manifiestan que a veces existe violencia entre los estudiantes, el 25,00% afirman que muchas veces, mientras

que el 17,50% dice que nunca, y el 10,00 % manifiestan que siempre ha existido violencia dentro de la institución.

Al existir una correlación directa, fuerte y significativa entre el conflicto y el logro de aprendizaje “Los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado”, En la Tabla 19, el estadístico” t de Student calculado” (12,023), se evidencia que está fuera de la franja de aceptación de H_0 ($12,023 > 1.6741$) por este entonces, se rechaza la hipótesis nula para acepta la hipótesis alterna. También en el Gráfico 8 el modelo de regresión lineal entre la variable logro de aprendizaje y la dimensión conflicto de los estudiantes se determina que es pertinente. En la Tabla 20, el coeficiente de correlación de “R de Pearson”. Que existe entre la variable logro de aprendizaje y la dimension conflicto de los estudiantes es de 0, 598; lo cual indica que es una correlación directa, fuerte y significativa entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de 95% de confianza.

SUGERENCIAS

- Al existir una correlación directa, fuerte y significativa entre el bullying y el logro de aprendizaje en “Los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado”, es necesario que se realice charlas educativas, para que los alumnos tengan el adecuado conocimiento acerca de lo que es el bullying, y cuáles son las consecuencias que esto genera para obtener un logro de aprendizaje de las matemáticas, para que el estudiante se sienta seguro y consciente de esta situación.
- Al existir un nivel regular de acoso en “Los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado”, es importante implementar una serie de estrategias que sea de gran utilidad y beneficio para estos estudiantes que sufren de acoso estudiantil, y así lograr que se sientan libres y en confianza dentro de la institución educativa.
- Al existir un nivel regular de violencia en “Los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado”, sería de gran utilidad que los docentes y el personal directivo y también los padres de familia estén al tanto de lo que hacen estos estudiantes dentro de la institución, realizando reuniones escolares para estar al tanto de cómo están los estudiantes por si existe un estado de violencia dentro de la institución.
- Al existir una relación significativa entre el conflicto y el logro de aprendizaje en “Los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado”, es necesario crear conciencia sobre las

consecuencias de tener conflicto dentro de la institución, debido a que esto perjudica directamente a obtener un excelente logro de aprendizaje, ya que el estudiante no se sentirá a gusto si tiene algún tipo de conflicto con otro alumno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre Gálvez Rose (Perú 2018). "El Acoso", en el diario oficial del bicentenario el Peruano. <https://elperuano.pe/noticia-acoso-es-violencia-no-te-quedes-callada-72370.aspx>*
- Ahón Mendoza, Mary Milagros (Trujillo – Perú 2017). Tesis sobre "El acoso escolar y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa, Paiján – 2017". Tesis Para Obtener El Grado Académico de Magister En Psicología Educativa. En la Escuela de Posgrado Cesar Vallejo.*
- Alonso y Gallego "Los Estilos De Aprendizaje: Una Propuesta Pedagógica".2004. <Http://Portales.Puj.Edu.Co/Didactica/Pdf/Didactica/Aprendizaje.Pdf>*
- Alonso, Catalina Et All (1994). "Características de cada estilo según Alonso C, Domingo J, Honey P. "Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de Diagnóstico Y Mejora". Ediciones Mensajero, Bilbao.*
- Anceschi, A (2009) "La violenza familiare": aspetti penali, civil e criminologici. Torino: G. Giappichelli.*
- Aruquipa Choque Selma Angélica (2017). Tesis sobre "Bullying y funcionalidad familiar en niños de 6to de primaria de la unidad educativa Marien Garten de la Ciudad de la Paz". Para optar al título académico de Licenciado en Educación y Psicología. En la Universidad Mayor De San Andrés Facultad De Humanidades Y Ciencias De La Educación Carrera De Psicología. Bolivia*
- Calabrese, E. (1997) "La Violencia en el hogar" Leviatán, Revista de hechos e ideas, II Época, nº 69 Madrid, España.*
- Carbajal Ramírez Jessica, Contreras Figueroa Lizzet y Herrera Esquivés Juliana. (Lima- Perú 2016). Tesis sobre "Violencia escolar en estudiantes de nivel*

secundario de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan de Lurigancho-2015". Tesis Para Optar El Título De Licenciada En Enfermería. En la Universidad Peruana Cayetano Hereida, facultad de Enfermería.

Casal Roció Andrea (Salvador 2013). Tesis sobre "*Estudio descriptivo acerca de los efectos del Bullying en el rendimiento académico, Alumnos de nivel secundario, CABA 2013*". Para optar al título académico Psicóloga Infantil. En la Universidad del Salvador Facultad de Psicología y Psicopedagogía.

Cerezo, F. (2001). "*La violencia en las aulas*". Madrid: Pirámide.

Ceron Trevisol María Teresa (2017), Tema sobre el "*Bullying En La Escuela: Inquiriendo las razones promotoras de los conflictos "Entre" Y "De Los" Alumnos*" en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; San Pablo.

Chadwick, Carlos. (1979). "*Teorías del Aprendizaje*". Chile: Tecla.

Coser, Lewis: "Las funciones del conflicto social". Editorial Fondo de Cultura Económica, México, 1961.

Cupi Chávez Jenny Roxana, Pinto herrera Alex Jhonatán y Vela Tafur Martín Fernando (2014). Tesis sobre "*El Bullying y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes del v ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa No 1248, Ugel N° 06-Vitarte*". Para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación en la especialidad-d~ Educación Primaria. En la Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle Alma Máter del Magisterio Nacional. Lima – Perú

Dahrendorf, Ralf: "Elementos para una teoría del conflicto social" En "Sociedad y libertad" Editorial Tecnos. Madrid, 1996.

Del Rey, R., Ortega, R., Mora-Merchán J. (2001). “Violencia entre escolares. Conceptos y etiquetas verbales que definen el maltrato entre iguales”. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, n°41, Agosto 2001, pp.95-113.

Edel, Rosa. (2003). “El rendimiento académico”: concepto, investigación y desarrollo. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en educación, 1 (2),} <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Figuroa Toribio Silvana María (2017). Tesis sobre “Inteligencia emocional y bullying en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de Lima- Metropolitana, 2016”. Tesis para optar al título de licenciatura. En La Universidad Peruana Unión Facultad de Ciencias de La Salud Escuela Profesional de Psicología. Lima – Perú.

Flores (2013). Tesis sobre “Análisis del fenómeno bullying en los adolescentes del 5º y 6º año de la escuela primaria miguel hidalgo y costilla, turno matutino, del ciclo escolar 2012-2013, en San Fernando Huixquilucan, Estado de México”.

García García Andrés (España 2017). Tesis sobre” La Influencia Del Bullying En El Rendimiento Académico”. Trabajo De Fin De Grado De Maestro De Educación Primaria. En la Universidad la Laguna, Facultad de Educación.

García, H. y Palacios, R. 2000. Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemático. Tesis de grado de Magíster. Universidad San Martín de Porres. Lima Perú.

García, Omar y Palacios, Rafael. (1991). “Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática”. (Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres).

Giberti, Eva (2005) “Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones familiares”. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.

Gómez Nashiki Antonio (2013). Tema sobre “Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima”. Profesor-investigador de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Colima. Av. Josefa Ortiz de Domínguez núm. 64, 28970, Villa de Álvarez, Colima, México. Revista mexicana de investigación educativa. México
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000300008

Gonzales-Pineda, J. (2003). “El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. Revista Gallego-Portuguesa de Psicología e Educación”. 8 (7), 247-258:
http://ruc.udc.es/bitstream/2183/6952/1/RGP_9-

Hernández, Miguel Eduardo (2005) tema sobre el “Síndrome del Maltrato”. Revista Ciencias. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS: Dr. “SALVADOR ALLENDE. Recuperado de:
<http://www.revistaciencias.com/publicaciones/EEElyAVkFkGZwTxIKv.php>

Honey, P, & Munford, A. (2006), tori de Kolb
<Http://Www.Peterhoney.Com/Product/Brochure>

Keefe James (1988) “Estilos de aprendizaje”: Manual de examinador, Reston, Va: Asociación Nacional de Principal de Escuela de Secundaria.

Kolb, D.A. (1984) “Experiential learning”: Experience as the source of learning and development. Prentice Hall, Englewood Cliffs, N.J. 24.

Monelos (2015). Tesis sobre “Análisis de situaciones de acoso escolar o bullying en centros de Educación Secundaria de La Coruña”.

Navarro Núñez Tomas Antonio (Perú 2016), revista electrónica “el periódico” tema sobre “*El Bullying*”. extraído de

<https://www.elperiodico.com/es/opinion/20160127/tomas-navarro-opinion-bullying-4850361>

Navarro, Rafael. (2003). “*El rendimiento académico*”: concepto investigación y desarrollo. (Revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación) volumen 3, N° 2. extraído de

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>

Olweus Ake Dan (1983), se ha especializado en la investigación de violencia escolar, es conocido a nivel mundial por sus programas de prevención de abuso escolar, conocido como Olweus Bullying Programa de Prevención. Suecia

Organización Mundial de la Salud (2014) “*Maltrato*”. Nota descriptiva n° 150.

Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>

Quispe Tito Jennifer Y Poma Rúa Beatriz Roció. (2015) Tesis sobre “*El bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa Francisco Bolognesi n° 2016, Ugel 04, comas, 2014*”. para optar al título profesional de licenciado en educación especialidad: inglés – francés. en la Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle “alma máter del magisterio nacional” facultad de ciencias sociales y humanidades escuela profesional de lenguas extranjeras y nativas departamento académico de lenguas extranjeras. Lima – Perú

Rojas Luque Adelina Jesús (2013). Tesis sobre “*Comportamiento integral y el bullying escolar en estudiantes de secundaria*”. tesis para optar el grado académico de maestro en educación, en la USPM instituto para la calidad de la educación sección de posgrado. Lima- Perú

Silva García Germán (2008) tema publicado electrónicamente sobre “*El Conflicto*”, Universidad Militar Nueva Granada Colombia, Red de

Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.

<http://www.redalyc.org/pdf/876/87602203.pdf>

Stephen P. Robbins y Timothy A. Judge (2013), México, D.F., Comportamiento Organizacional, Decimoquinta Edición, Editorial PEARSON.

Tacoamán Jácome Yadira Geomara (Ecuador 2016). Tesis sobre “*Repercusión del Bullying en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Manuela Espejo*”. trabajo de titulación previa a la obtención del grado académico de magister en diseño curricular y evaluación educativa. en la universidad técnica de Ambato, dirección de posgrado maestría en diseño curricular y evaluación educativa

Touron F.J. (1984). “*Factores del rendimiento académico en la Universidad*” Edic. Universidad De Navarra.

Valenzuela Adriana Pamela (2015), Tesis Sobre “*Acoso escolar en las aulas Chilenas construcción de significados que otorgan los alumnos de séptimo de enseñanza básica, al acoso escolar entre pares en un colegio de la comuna de las condes*”, tesis para optar al grado de magister en educación con mención en curriculum y comunidad educativa, en la Universidad de Chile facultad de ciencias sociales escuela de postgrado. Santiago de Chile

Vega López Maria Gabriela (2014). Tema relacionado en el “*Acoso escolar en la zona metropolitana de Guadalajara*”, México: prevalencia y factores asociados. México

Vidal F., F (2008) “*Los nuevos aceleradores de la violencia remodernizada*” en García-Mina F., A. (Coord.) (2008) Nuevos escenarios de violencia. Reflexiones Comillas Ciencias Sociales I. Madrid Universidad Pontificia Comillas de Madrid. Welzer-Lang (1992).

Villacorta Parco Nathaly Ysabel (2014). Tesis sobre “*Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de*

secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano en el año 2013” para optar título profesional de licenciada en enfermería. universidad nacional mayor de san marcos facultad de medicina E.A.P de enfermería. Lima-Perú.

ANEXOS.

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “EL BULLYING Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR CAP. FAP. JOSÉ ABELARDO QUIÑONES DE PUERTO MALDONADO, 2019”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO	INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el bullying y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cuál es el nivel de acoso en los estudiantes de primer año de secundaria</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación que existe entre el bullying y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar el nivel de acoso en los estudiantes de primer año de</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL:</p> <p>Existe relación significativa entre el bullying y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019.</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>Existe algún nivel de acoso en los estudiantes de primer año de</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Bullying</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Acoso conflicto Violencia Maltrato</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Logro de aprendizaje</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • AD: (Logro destacado) • A: (Logro Previsto) • B: (En proceso) • C: (Inicio) 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Descriptivo –Correlaciona</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Correlacional.</p> <p>SELECCIÓN:</p> <p>No probabilístico intencionado.</p>	<p>TÉCNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta. • Cuestionario. <p>POBLACIÓN</p> <p>78 estudiantes de primer año de secundaria.</p> <p>MUESTRA:</p> <p>Conformada por 40 estudiantes de la I.E. José Abelardo Quiñones.</p> <p>ANÁLISIS ESTADÍSTICO:</p> <p>Para el análisis estadístico de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 22.0. En la estadística descriptiva tenemos dos clases de medidas: de</p>

<p>de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de violencia en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el conflicto y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019?</p>	<p>secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019.</p> <p>Determinar el nivel de violencia en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el conflicto y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019.</p>	<p>secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019.</p> <p>Existe algún nivel de violencia en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019.</p> <p>Existe una relación significativa entre el conflicto y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019.</p>			<p>tendencia central y de variabilidad. Tales como:</p>
--	--	---	--	--	---

Anexo 2: Cuestionario

CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. CAP.FAP. JOSÈ ABELARDO QUIÑONES GONZALES				
<u>INSTRUCCIONES:</u> Estimado estudiante A continuación, encontraras un conjunto de afirmaciones que deberás responder con toda la sinceridad y veracidad posible. No existen respuestas correctas o incorrectas. Utiliza el tiempo necesario. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. Coloca una (x) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados:				
0	1	2	3	4
Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre

0	V1 BULLYING	0	1	2	3	4
	D1 Acoso					
1	Intimidás a tus demás compañeros para que hagan lo que tú desees.					
2	Te sientes intimidado por alguien dentro de la institución.					
3	No te sientes bien en las clases porque se burlan de ti.					
4	Sientes miedo cuando estás cerca de algún compañero que te molesta.					
5	Tus compañeros te originan problemas que se repiten y prolongan durante cierto tiempo.					
	D2 Conflicto					
6	Cuando pierdes en un partido, reniegas con los demás, para sentirte bien.					
7	Cuando haces las tareas los demás se burlan de ti.					
8	Sientes que el profesor tiene problemas para enseñar, y tus compañeros se burlan generando discordia.					
9	En tu clase hay un jefe de grupo al que todos temen incluido tú.					
10	Sientes incapacidad para seguir las normas de la clase y de la institución.					
	D3 Violencia					
11	Has sufrido alguna violencia física, por otro compañero de clases.					
12	Tus compañeros te maltratan cuando expresas tus opiniones y no están de acuerdo de punto de vista.					
13	Te han golpeado por tu apariencia.					

14	Tus amigos del salón se golpean por envidias o sin razón alguna.					
15	A los alumnos nuevos que ingresan al salón les gritan y miran con mala cara.					
	D4 Maltrato					
16	Cuando te sientes deprimido, buscas lastimar a alguien para sentirte bien.					
17	Si un compañero se burla de ti, empiezan a pelear.					
18	Tus compañeros de clases te rechazan, porque eres una persona débil.					
19	Cuando no te sientes bien contigo mismo, buscas maltratar a alguien.					
20	Tus compañeros maltratan a los más débiles de la clase.					