

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Ética Profesional del Docente Universitario y la Práctica de valores de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2019.

TESIS PRESENTADO POR

Bach.: CCOLQUE TARIFA, Jilmar

PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN MATEMÁTICA Y
COMPUTACIÓN.”

ASESOR: Mg. CALCINA ALVAREZ,
Dominga Asunción

CO-ASESOR: Mg. CUSE QUISPE,
Jaime

PUERTO MALDONADO, 2020

DEDICATORIA

Dar gracias a Dios por la fuerza de voluntad que me brinda, por su paz que me llena de calma, iluminando mi mente, mi alma y mi cuerpo.

A todos aquellos estudiantes y docentes innovadores del arte de Educación.

A las personas de mi entorno que me brindan su apoyo incondicional a pesar de las dificultades encontradas en el camino.

A la obstetra Lisbeth Roció Mamani por apoyarme y acompañarme en este recorrido de la vida.

Jilmar.

AGRADECIMIENTOS

Con gratitud, a la Mg. Asunción Calcina Álvarez y Mg. Jaime Cuse Quispe, por el temple y apercebimiento.

Al Decano, jefe de Departamento y Director de Escuela de la Facultad de Educación por la labor de admonición.

Por el albedrio de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios mediante la Facultad de Educación que apoya y brinda las facilidades en la aplicación del instrumentos y vendimia.

A los estudiantes del IX ciclo de estudios por el apoyo y predisposición, como fuente de la investigación.

A los educadores de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios quienes volcaron sus entendimientos. A los jurados que nos guiaron en avizorar en esta faena de indagación.

PRESENTACIÓN

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS. SEÑORES DOCENTES Y SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO.

Con el propósito de obtener el título profesional de: Licenciado en Educación y respetando el estatuto de reglamento de GRADOS Y TÍTULOS de la Escuela Profesional de Educación en vigencia, se tiene la entereza de mostrar al comité, el trabajo de indagación denominado ÉTICA PROFESIONAL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO Y LA PRÁCTICA DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS – 2019.

La indagación nace con la intención de analizar cómo encaminar el desarrollo profesional educativo expresado en cuanto capacidad, de desenvolvimiento y conducta social del docente mediante la ética y cómo este comportamiento moral tiene repercusiones en la práctica de valores de los estudiantes de los últimos ciclos de la UNAMAD. Variables de estudio de mucha trascendencia en las universidades.

Un reconocimiento al trabajo académico del Decano, Directora de Departamento y Director de Escuela de la Facultad de Educación, al poblado estudiantil y a quienes aportaron a la actual indagación.

Atentamente.

El Investigador

RESUMEN

El estudio evalúa la relación entre Ética Profesional del Docente Universitario con la Práctica de valores de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2019.

Se trató de un estudio básico, de nivel - correlacional, no experimental de corte transversal, siendo la muestra de 50 estudiantes de las tres especialidades de Educación, de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios tipo escala de Likert para ambas variables. Los resultados se analizaron con el soporte de la estadística mediante la prueba de Rho de Spearman, encontrándose que la ética profesional del docente universitario y la práctica de valores tienen correlación positiva y significativa ($r = 0,843$) en los estudiantes que fueron análisis de estudio, con una significancia de $p = 0.000 < 0.05$.

Palabras claves: Ética Profesional, Valores, Docente Universitario.

ABSTRAC

The purpose of the exploration was to evaluate the relationship between Professional Ethics of the University Teacher and the Practice of values of the students of the IX cycle of the Professional School of Education, of the National Amazon University of Madre de Dios - 2019.

The observation was basic class level-correlational, non-experimental cross-sectional design, whose sample was made up of 50 students from the three specialties of Education of the National Amazon University of Madre de Dios. The survey technique was applied and as instruments two Likert scale questionnaires instruments. The results were statistically analyzed by the Spearman's Rho test, finding that the professional ethics of the university teacher and the practice of values have a positive and significant correlation ($r = 0,843$) in the students who were study analyzes, with a significance level of $p = 0.000 < 0.05$.

Keyword: Ethics Professional, Values, University Teacher

INTRODUCCIÓN

La presente investigación rotulada. La Ética Profesional del Docente Universitario y la Práctica de valores en universitarios del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2019, está considerado dentro del campo de la pedagogía y axiología, se busca analizar y describir la formación profesional universitaria y constituye una contestación a las demandas sociales, de tal manera preparar y permitir el crecimiento de competencias que expresan un conjunto eurrítmico e integral de conocimiento, destrezas y virtudes. “El enfoque basado en las competencias tiene una visión integral que ha permitido e incorporar acciones morales y axiológicas, elementos que contribuyen en el desempeño, permite reflexionar sobre el contexto cultural en el marco de desarrollo de las prácticas competentes (Escorcía, Gutiérrez & Henríquez, 2007, p.1).

Sin embargo, encontramos dificultades en los valores en todos los diferentes niveles; como el social, político profesional y educativo; en la actualidad, es valioso considerar la importancia en la ética como principal eje transversal como fuente de formación profesional. Esto suele tener alcance en el ámbito docente básico regular y universitario, cuando muchos de estos no expresan moralidad y ética profesional en sus acciones; lo que suele alterar al ámbito estudiantil, afectando, sobre todo, los valores y principios humanos. El fin social e integral del ser humano es de la educación y el rol que cumple las universidades radica en su desarrollo integral y profesional para el servicio de la sociedad y tener en cuenta las necesidades de la colectividad en sus diferentes dificultades de ámbito educacional y hacerlo con ello practica de ética y valores que constituye el reto para satisfacer las exigencias sociales.

Un tema fundamental e insustituible es la praxis y aplicación que vincula a la ética, la educación siendo como ciencia donde cumple un rol que los formadores y educando están vinculadas en todas áreas

del saber; con el solo hecho de formar profesionales, indagadores, con conocimientos en las tics que conducirán las aulas, a los educandos, a los formadores de otras disciplinas todo el conocimiento durante la formación académica que adquirieron, consiste comprender que no solo el conocimiento es suficiente para formación sino que también la ética y valores como una estructura sólida como cimiento en valores como también en la área administración educativa.

Por lo que, la presente investigación científica explica el actuar docente visto desde su ética profesional, cómo las vivencias y el ejercicio docente en las aulas universitarias fortalecen los valores de los futuros formadores de la escuela Profesional de Educación. Cuya estructura es como sigue:

En el capítulo I, Se comprende la descripción, formulación del enigma de la investigación, como son los objetivos, la justificación de la investigación, las limitaciones y la operacionalización de variables, hipótesis y variables.

El capítulo II, se comprende el marco teórico, donde se ve los trabajos nacionales e internaciones como antecedentes de la investigación la definición, así como bases teóricas para la presente investigación presentando.

El capítulo III, en este punto se explica la metodología de la A desarrollar, comprende el diseño y tipo de investigación, las actividades y estrategias para validar la hipótesis y los instrumentos que nos servirá como fuente de recolección de información, del mismo modo el tratamiento de los datos.

El capítulo IV, en este capítulo se mostrará los resultados del estudio.

Y por último se presentará las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los anexos del presente.

Índice

AGRADECIMIENTOS	III
PRESENTACIÓN	IV
RESUMEN	V
ABSTRAC	VI
INTRODUCCIÓN	VII
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1 Descripción del Problema	11
1.2 Formulación del Problema	13
1.3 Objetivos	13
1.4 Variables	14
1.5 Operacionalización de Variables	15
1.6 Hipótesis	17
1.7 Justificación	18
1.7.1 Consideraciones éticas	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de Estudio	20
2.1.1 Antecedentes Internacionales	20
2.1.2 Antecedentes Nacionales	22
2.2. Marco Conceptual	23
2.2.1 Definición de conceptos	32
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	34
3.1. Tipo de Estudio	34
3.2. Diseño del Estudio	34
3.3. Población y Muestra	35
Población	35
Muestra	35
3.4. Métodos y Técnicas	35
3.5. Tratamiento de los Datos	35
CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	36
DISCUSIÓN	60

CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS	64

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del Problema

El ejercicio profesional docente en la actualidad es observado minuciosamente desde todos los ámbitos. Son los encargados de formar personas, de consolidar valores, de promover actitudes fraternas, de enseñar con el ejemplo, de inspirar a quienes esperan ansiosos por conocimientos; tienden a búsqueda del bien comunitario, sin descuidar el desarrollo personal manifestado en los valores y en la ética.

La ética del docente se ha configurado como prototipo de enseñanza para todas las profesiones; sin embargo, se ha ido degenerando en ella la visión pedagógica humanística que debería tener en una sociedad que se torna cada vez más compleja y globalizada, lo que lleva a ver en ella “la profesión que interpretada a la luz de la calidad educativa, toma mayor interés en los conocimientos, los mismos que se torna más rentable en contraste con la vocación misma” (Artavia, 2011). Se ha llegado a tal extremo, que la desnaturalización de la profesión docente ya sea por sus propios miembros o porque la misma sociedad materialista y consumista lo ha llevado a relativizar el accionar holístico y de ejemplo de valores que el ejercicio docente tenía dentro de sí, dejando de lado, muchas veces su propia finalidad: la de formar con el ejemplo, afectando la propia integridad del ser docente y dar mayor importancia a la formación técnica que a la humanista. El ejercicio docente se comienza a medir más por su racionalidad técnica que por el propio sentido humanista: su ética y valores, pasando a ser deseable, lo conducente para solventarse la vida y obtener éxito dentro del sistema; infringiendo normas.

En otro aspecto humanístico, si no se visualiza la práctica holística e integral de la ética profesional de los docentes en el ámbito universitario, entonces quedará a expensas y en suspenso que los estudiantes reflejen en sus acciones lo que aprenden de las enseñanzas y, sobre todo, acciones de sus maestros: los valores. Esta perspectiva no pertenece a un ámbito superfluo o contemplativo, al que debemos aspirar, sino, queda el reto que se haga realidad. Por ello, es recomendable que debe haber un sano equilibrio entre el ejercicio docente: práctica de la ética profesional, y la puesta en práctica de los valores de los estudiantes; el momento que no se observe esta doble tarea se puede decir que existe un problema serio.

Estos aspectos éticos y de valores se vieron reflejados en el estudio realizado a docentes de la UNAMAD-Escuela Profesional de Educación, donde, al parecer, no se reflejaba del todo bien acciones humanísticas, que no pueden faltar en el ejercicio docente ni en la tarea responsable que se debe tener como estudiantes. Profesionales en el campo educacional que no tengan amor a la profesión, que no se sientan interpelados a la desidia mental y la mediocridad, que no cumplan con los horarios de trabajo, el hecho de que enseñen de manera tradicional, que no preparen sus clases y llenen a los estudiantes de lecturas incoherentes, dice mucho de la ética profesional docente, esenciales y necesarias para un ejercicio profesional serio, comprometido y docto en la vida de los docentes.

Por lo que, en el presente estudio hemos profundizado la problemática y mediante el análisis de bibliografía actualizada se plantean propuestas integrales, tanto para el desarrollo docente como para el cumplimiento responsable de ser un buen estudiante, lo que se reflejará en su conducta moral y en buen rendimiento académico que demuestre a lo largo de sus estudios universitarios.

1.2 Formulación del Problema

a. Problema General

¿Cómo la Ética Profesional del docente universitario se relaciona con la práctica de valores en estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNAMAD - 2019?

b. Problemas Específicos

- 1) ¿De qué manera se relaciona la Ética Profesional del docente universitario y los valores individuales en universitarios del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNAMAD - 2019?
- 2) ¿De qué manera se la relaciona la Ética Profesional del docente universitario y los valores morales en universitarios del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNAMAD - 2019?
- 3) ¿De qué manera la Ética Profesional del docente universitario se relaciona con los valores académicos en universitarios del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación de UNAMAD - 2019?

1.3 Objetivos

Objetivo General

Establecer la asociación de la ética Profesional del docente universitario y la práctica de valores en los universitarios del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNAMAD - 2019.

Objetivos Específicos

Establecer el nivel de relación de la ética Profesional del docente universitario y los valores individuales en los universitarios del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNAMAD - 2019.

Analizar la relación entre la ética Profesional del docente universitario y los valores morales en los universitarios del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNAMAD - 2019.

Determinar la relación de la ética Profesional del docente universitario y los valores académicos en los Universitarios del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNAMAD - 2019.

1.4 Variables

Variable Independiente: Ética Profesional del docente universitario

Variable Dependiente: Práctica de valores de los estudiantes

1.5 Operacionalización de Variables

Operacionalización de la Variable Independiente: Ética Profesional del docente

Variables	Dimensiones	Indicadores
X: Ética Profesional del docente universitario	Responsabilidad Profesional	Responsabilidad ante los problemas de estudiantes. Educación de calidad. Compromisos profesionales El buen trato entre colegas y estudiantes. El docente tiene vocación profesional. Desempeño docente. Autosuficiencia docente. La buena comunicación. La honestidad como virtud docente. Actuar correcto del docente. Toma de decisiones académicas.
	Orientación Profesional	Dignidad. Cultivo de valores. Reglas morales. Virtud y honradez. Cultura profesional. Relación con los alumnos. Valor de la libertad. Practica de valores de Justicia. Relación docente-estudiante. Reconocimiento. Alcance de éxito.
	Vocación Profesional	Trato docente. Generosidad. Principios morales. Ejercicio por vocación. Socialización. Clima académico. Consideraciones de opiniones. Formación ética. Evaluación de sus acciones.

Operacionalización de la Variable Dependiente: Práctica de valores en estudiantes

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Y: Práctica de Valores de los estudiantes	Individuales	<p>Valora las distintas formas de pensar.</p> <p>Asume la crítica constructiva.</p> <p>Muestra habilidades para solución de conflictos.</p> <p>Es tolerante a las bromas y molestias en clases.</p> <p>Asume acciones que observa de sus docentes.</p>
	Morales	<p>Afectivo y fraterno con los compañeros.</p> <p>Practica los valores que inspiran los docentes.</p> <p>Sabe compartir lo que tiene con sus compañeros/as.</p> <p>Es solidario con todos los estudiantes.</p> <p>Es honesto en el desarrollo de evaluaciones.</p>
	Académico	<p>Es sincero en su comportamiento en el aula.</p> <p>Estudia a cabalidad para superarse.</p> <p>Demuestra apertura para el aprendizaje.</p> <p>Es crítico y prospectivo en su forma de pensar.</p> <p>Es analítico y proyectista en sus estudios.</p>

1.6 Hipótesis

Hipótesis General

Hi: La ética Profesional del docente universitario se relaciona significativamente con la práctica de valores de los universitarios del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNAMAD - 2019.

Ho: La ética Profesional del docente universitario no se relaciona significativamente con la práctica de valores de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNAMAD - 2019

Hipótesis Específicos

H1: La ética Profesional del docente universitario se relaciona significativamente con los valores individuales de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNAMAD - 2019.

H2: La ética Profesional del docente universitario se relaciona significativamente con los valores morales de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNAMAD - 2019.

H3: La ética Profesional del docente universitario se relaciona significativamente con los valores académicos de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

1.7 Justificación

El presente estudio ahondó sobre la ética profesional del docente universitario y la práctica de valores en los estudiantes; con ello se buscó un cambio en la formación del estudiante para que puedan incorporarse a la sociedad de manera adecuada y puedan contribuir al crecimiento de ella, todo esto motivado, se supone, por las acciones ético-morales de los docentes.

A nivel teórico, es importante porque se investiga de manera exhaustiva, bibliografía actualizada de los últimos años en relación al tema y variables de estudio, lo que conllevará saber de manera óptima los conocimientos sobre la materia, también percibir con mayor integridad la asociación que existe entre la ética profesional del docente universitario con la práctica de valores en la muestra de estudio.

A nivel práctico, permitirá a los profesores retomar la práctica de valores y motivar a los docentes que en todas sus acciones demuestren su ética profesional en los educandos para tener una educación de calidad humana e integral. Incentivar la práctica de valores a los estudiantes es el reto que se espera despertar y que de manera práctica lo demuestren por sí mismos.

A nivel metodológico se elaboraron cuestionarios en una escala de Likert con la que se recolecto los datos para las variables de estudio ética profesional de docentes universitarios y la práctica de valores, lo que permitirá conocer la relación existente.

A nivel social se observa en el desenvolvimiento ético del docente universitario, el impacto que debe generar en los alumnos a nivel educativo, fomentará la práctica de valores en los estudiantes de las instituciones públicas y privadas de manera tal que contribuirá a la mejora de las condiciones de vida en la comunidad educativa universitaria.

Consideraciones éticas

En la presente investigación “La ética Profesional del docente universitario y la práctica de valores de los universitarios del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2019”. Se discurió:

- 1) El estudio es inédito del investigador.
- 2) Considera y respeta las normas internacionales de citas y referencias de acuerdo a las fuentes consultadas. De ese modo, este estudio no ha sido plagiado ni parcial ni totalmente.
- 3) El estudio no ha sufrido auto plagiado, menos aún publicado.
- 4) Los resultados obtenidos son reales, no han sido adulterados, por tanto, constituyen información relevante a la situación real.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de Estudio

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Crisol & Romero (2014). En su estudio “*Práctica docente versus ética docente: Hacia la mejora de la práctica docente a partir de la ética profesional*”. Señala la demanda de una apropiada formación ética en la sociedad; en la actualidad prevalece la naturaleza básicamente moral de la educación en todos los escenarios, principalmente en los futuros formadores. La inclusión de la ética es parte del currículo en la formación universitaria, de este modo se evitaron situaciones antiéticas, por lo que puede ser algo optativo o marginal, esto se vuelve un aporte pedagógico. Dentro del ejercicio de la profesión no se puede restringir la transmisión de saberes, sino a los aspectos epistémicos, morales y las destrezas que deben unir para lograr una adecuada profesionalidad.

Gamboa (2014). Tesis “*Etno ética del docente universitario en el siglo XXI una aproximación teórica*” Concluye que el formador universitario demuestra un bajo interés en lo ético, y demostrando mayor énfasis al cognitivo, descuidando la integridad y la práctica insuficiente de valores. El acercamiento teórico de una etnografía de la ética del catedrático, generó 4 elementos que se interrelacionan: La ética del profesor, educación en valores, competencias axiológicas y la etnográfica de la ética. La escala de valores debe robustecer la convivencia y la tolerancia humana ante la solidaridad, bienestar social y paz. La propuesta ética concuerda con el pensamiento lógico y emocional, con la creatividad, y la forma de visualizar contextos

futuros, siempre buscando lo mejor. Esto nos producirá la creación de nuevos roles en el desempeño del profesor.

Montoya (2012). En su tesis "*Identidad y formación docente en la universidad intercontinental*", para obtener el grado de maestría de la Universidad Nacional Autónoma de México, el propósito de este estudio evalúa diferentes factores que intervienen en la formación del perfil docente y su reciprocidad con las formas que se concibe y valora dicha formación. El estudio concluyó que los docentes que no tienen conocimientos teóricos asociados con la pedagogía y las ciencias de la educación. En este sentido, la formación teórica, considera que la relación entre la práctica y la teoría, las mismas que brindan conocer las bases del conocimiento, paralelamente manifiestan la dificultad de relacionar la enseñanza teórica en el aula con que acontece en la vida real. Finalmente, analizar las situaciones constantemente para generar réplicas a las necesidades de una formación docente con valores.

Ramírez (2011), en el estudio "*Compromiso ético del docente en el marco de los retos sociales actuales y de las características y necesidades de la escuela*". Se Concluye, que el profesor cumple un rol esencial durante este procedimiento, el mismo tiene la responsabilidad de los estudiantes para lograr los objetivos educativos. La actitud ética-valor que toma el docente, se muestra mediante actitudes y la precisión. Por tanto, el papel que cumple el profesor se concreta en una obligación ética, vista en su conjunto es un detonante en relación al conjunto de conocimientos de cambio, en correspondencia con las instancias sociales y con las insuficiencias de los alumnos.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Quispe Kacha, S., & Garcia Guerra, Y. (2019). *Los valores de honestidad, solidaridad y tolerancia y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa inicial Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2018.* Esta investigación fue de tipo básica. En los resultados se observaron a través de la prueba de correlación Rho de Spearman evidenció una relación de $r=0,660$, entre las variables valores morales y convivencia en el aula, llegando a un nivel de significancia, resultando positivo ($p=0,000<0.05$). en las tablas se observaron la relación entre los valores y la convivencia en el aula de los niños de 5 años mediante el SPSS, generando así frecuencias y medidas de tendencia.

Alonzo (2014), en su tesis titulada *La formación ética profesional y el desempeño docente de la institución educativa. Tesis de Maestría de la Universidad de San Martín de Porres, Lima – Perú.* La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, transversal: descriptivo correlacional. El estudio concluyó que existe asociación de 0,635 con una relación moderada, en otras palabras, la formación deontológica se relaciona significativamente de modo directo con el desempeño laboral de los docentes de la institución educativa. Asimismo, los profesores de todas estas I.E. deben compartir sus interrelaciones cordiales, con el respeto de los valores morales dentro de la formación como paciencia, bondad, amabilidad, siendo flexibles para con los estudiantes que están en el nivel primaria y secundaria, de ese modo se alcanzó con eficacia en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Finalmente, la buena que existe entre la comunicación de los padres, APAFA, las autoridades y la comunidad estudiantil.

Caballero (2014), en el estudio titulado *El buen docente: estudio cualitativo desde las percepciones de egresados de educación secundaria*. De acuerdo a este estudio tiene como objetivo fomentar la reflexión y analiza sobre el buen docente. En su resultado, la vocación de los rasgos del buen profesor no cumple con todas las condiciones. No obstante, desde la mirada de los estudiantes que egresan, se resalta la dimensión humana del docente, siendo más intuitiva, subjetiva y emocional, expresándose con un profundo compromiso de su papel y el destino personal y académico de los estudiantes tomando en cuenta el presente y su futuro. En consecuencia, el desempeño de un buen docente, se refleja en la actitud, cuando asume su papel, demostrando su vocación, mística, entrega responsabilidad social, ética y compromiso político. Asimismo, se interpreta las percepciones de los estudiantes que egresan, la labor del profesor no se circunscribe ni al horario laboral, ni al espacio de la escuela.

2.2. Marco Conceptual

2.2.1. Ética Profesional.

Desde la concepción etimológica (Porrás, 1990) tiene su origen en el vocablo griego “ethos”, se entiende también como carácter, el mismo que se adquiere en la vida diaria del hombre, “un modo de comportamiento que no se parametra como disposición natural, por el contrario, es adquirida por la costumbre” (p. 219). Desde luego, se denomina a la ética como ciencia de la moral, de las acciones humanas expresadas en la sociedad; por tanto, es disciplina de la filosofía y tiene su carácter deontológico.

Araujo (2000, p. 15), menciona que “la ética es el estudio del comportamiento, el buen comportamiento desde los principios morales y el buen ejemplo de todas las profesiones”.

Por lo que, el docente tiene que conocer los elementos de la ética, con ello transformar el comportamiento y pensamiento tanto en lo teórico y de la misma manera en la práctica, completando con ello su moral en los valores morales y espirituales que han de soportar en su ejercicio laboral profesional también en la función social y la labor instructiva planeada a la educación en las etapas de la niñez, adolescencia, y que repercutirán en la juventud.

Ética profesional de un docente universitario

Según (Raffino, 2019), la ética profesional de un profesor universitario es importante para ampliar principios éticos, en ellos, son ellos los que tienen un alto compromiso social con el resto. Su labor es llevar a cabo de la mejor manera sus actividades habituales profesionales; además de plasmar parámetros morales que involucra valores que como seres humanos racionales y conscientes deberían cumplir de manera indiscutible. Son los ciudadanos en cualquiera de los ámbitos profesionales quienes deben desarrollar acciones personales en el campo laboral donde se desempeñen cumpliendo con la normativa vigente que sus centros de trabajo plantean, el cumplimiento de estos parámetros se refiere a dar vida a la ética profesional.

Sin embargo, nada de lo anterior tiene sentido en el campo de la docencia universitaria si es que no están de por medio la regularización intrínseca (a nivel personal) y el cumplimiento social (a nivel ciudadano-profesional) que como docentes deben de cumplir en el desempeño de las funciones educativas que cumplen, frente a cientos y miles de estudiantes que moldean lo humanístico y científico

para formarse como profesionales. Aquí está el reto de ser responsables en el cumplimiento de su deber docente.

La responsabilidad es uno de los valores fundamentales para el ejercicio ciudadano que refleja la ética, en particular expresada en el campo profesional, delineando criterios que debe cumplir en el desempeño profesional. “Al actuar con responsabilidad, porque lo que se pone en juego es la voluntad de la persona misma y de su libertad. La responsabilidad hace de cada persona sujeto de manera justa y profesional su trabajo” (Raffino, 2019).

La ética es cultural y se adapta a las costumbres y tradiciones de los propios pueblos y sociedades, es en este contexto que cobra su sentido moral-legal, porque se van reglamentando las acciones, los parámetros que se deben cumplir como ciudadanos en todos los contextos; en este alcance se encuentra la ética profesional.

Dimensiones de la Ética Profesional

Responsabilidad Profesional

El catedrático en el desenvolvimiento de sus acciones pone en juego tres dimensiones de la existencia: social, económica y personal. Según Ortiz (2013), la práctica docente en educación superior se expresa en el ámbito de la responsabilidad profesional desde el aspecto social:

La dimensión social comprende la satisfacción de una necesidad social, la misma que permite participar en la formación de las próximas generaciones, brindando así la constante continuidad de la cultura, mediante la conservación o

de la renovación. En consecuencia, el desempeño profesional en la sociedad influye en su desarrollo social. Esa incidencia se da en la educación (Ortiz, 2013.)

El criterio social es la expresión máxima de la ética profesional, porque es el aspecto específico donde se ejercita la ética de parte del profesional. Si bien parte del criterio moral en su conducta personal, se desarrolla y constituye en el entorno social. Porque son los otros quienes harán un juicio moral o ético para calificar si las acciones expresadas están dentro del marco de la ética profesional o no.

Esta perspectiva demuestra que toda acción educativa está cargada de responsabilidad ética y moral en el cumplimiento del deber docente. No se puede excluir ninguna acción docente del ejercicio profesional ético, porque lo es por añadidura. Ni en el campo personal, ni en el campo social, menos en el campo académico. Ahí está la fortaleza y al mismo tiempo el reto del docente, que todas las acciones que haga están siendo observadas por los estudiantes y su entorno administrativo-académico-social.

Orientación vocacional

Todo profesor normalmente es un docente por convicción, nadie le obligó o impulsó a ser lo que es ahora y será mañana. (Cortada, 1991) considera que, cuando el docente está satisfecho con la labor que ejerce se destaca un entusiasmo contagioso frente a la actividad que ejerce. En este contexto la gente suele admitir a este tipo de personas y a menudo comenta de ellas. Su vida se representa en el trabajo que ejecuta, tal entusiasmo no significa conformismo si no muchas veces representa crítica positiva y severa sobre la marcha o los fines de la propia profesión, aman lo que hacen, se convierten en reformadores rebeldes para cambiar en los estudiantes la actitud frente a la vida.

Son los que honran pues las hacen avanzar y además motivan a sus colegas.

Otra característica del profesional es su serenidad, es el hombre que con firmeza logra el éxito, espera y de manera productiva; suele no quejarse en su empeño, no se apresura ni se desalienta fácilmente. Los docentes que quieren y respetan también amplían su visión profesional, la humanizan. (Cortada, 1991) El docente suele demostrar una paciencia inagotable y de esta forma demostrar las experiencias y vigilar su cultivo y resistir en sus esfuerzos bajo la convicción de encontrarse un trozo de verdad sobre la naturaleza. Es el profesional que no hace alarde de sus esfuerzos, antes bien refleja la cota de humildad y empuje que le pone a todas las laborales que realiza.

Vocación Profesional

Toda profesión es una actividad humana social, sin embargo, la profesión docente refleja directamente la vida personal del profesor, externa como interna. En el área externa porque todo es en el entorno donde se expresan los primeros signos vocacionales y de donde toda persona debe aprender a considerar para su toma de decisiones vocacionales.

La profesión contribuye en una identidad personal. (OEI, 1998) El desempeño profesional es sustancial para configurar la identidad del individuo que realiza. La dimensión es importante y el profesor debe ser consciente, ya que el docente es mal visto por las demás profesiones por tener poca relación con otras profesiones.

El Educador tiene el deber moral de expresar su vocación profesional en acciones profesional siempre con criterios éticos. “¿Y la ética no es

una dimensión más de la vida del educador? subyace a todas las dimensiones”, (OEI, 1998). Lo que refiere que el desenvolvimiento diario del educador está directamente implicado por acciones éticas, no es una parte de sus acciones, sino la totalidad de éstas que deben contar siempre con expresiones éticas.

2.2.2. Valores Humanos

Según (Raffino, Concepto de Valores Humanos, 2019) “los valores humanos son conceptos universales que regulan e influyen en el comportamiento de las personas” que se manifiesta en todas las culturas y sociedades, definiendo en lo que es moral o inmoral.

Son los valores expresiones esenciales del ser humano que hacen que él se forme y crezca como un humano formado y constituido con criterios axiológicos-morales-espirituales en su constitución. Son los valores los que le hacen al ser humano ser como es. Los mismos que se expresan en el entorno, social, laboral, familiar, escolar, cultural. Mucho más cuando se trata de los estudiantes. Éstos adolescentes, jóvenes y adultos que estudian en las diferentes instituciones educativas universitarias buscan no sólo formarse científicamente sino a nivel de valores, de ética, de consolidar relaciones humanas y fomentar proyectos de investigación y sociales. Ante este panorama podemos identificar lo que más le identifica a los estudiantes universitarios a partir de su conducta moral traída de sus hogares y entorno social, pero completada o inspirada en los docentes que conviven con ellos varias horas a la semana.

Valores individuales

Según (Navarro y otros, 2013) los valores individuales son principios que nos permiten guiar nuestra conducta en función a lo que realizamos. Son hechos fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir algunas cosas en lugar de otras cosas. De hechos, son una fuente de satisfacción y realización personal. Hacerlos realidad, darles lugar en nuestro ser, formarnos en valores y transmitirlos se convierten en un reto o motivo de asumir aspectos que quizás nos hace falta añadir a nuestra forma de ser.

Savater (1997) sostiene que “los valores humanos se consiguen con el ejemplo. La familia estimula las primeras relaciones humanas, impulsa valores y establece las normas de convivencia social en el niño”; pero, en la escuela se engrandecen los valores y normas que cada niño lleva y que lo hacen genuino, por tanto, el docente conoce, enseña y demuestra a los estudiantes que con respeto los lleve a pensar sobre la vida social en la que se desarrolla y participando de forma holista.

Valores morales

Todos los valores forman a la persona en su integridad. Es el ser humano el único que puede formarse, educarse y disciplinarse, con ello consolidar una manera de ser, que le permitirá desenvolverse en su entorno social. En todo sentido “la educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos”, (Parra, 2003, p.69), lo que debería beneficiar en la formación transversal y holística de los jóvenes. Sin embargo, esta concepción se torna discutible cuando los adolescentes o jóvenes proviene de hogares disfuncionales o de hogares con poco

afecto; aspectos que suelen repercutir en los valores morales de éstos en su desenvolvimiento y desempeño académico. Además, en el contacto con otros jóvenes de su edad suelen expresar o recepcionar aspectos valorativos que les convienen o inspiran para completar su forma de ser.

En este aspecto, entra a tallar la figura del docente. Si estos estudiantes observan en el profesor un ejemplo de vida, una persona de respeto, alguien que les inspira con su bondad, honestidad, inteligencia, permitirá sensibilizar al joven, que se auto motivará a partir de la figura de los docentes. A fin de cuentas, el maestro en el aula debe hacer lo que mejor sabe hacer y comportarse para enseñar a los estudiantes en conocimiento y valores morales. Tal es así que la educación en valores se convierte en última instancia, “formulaciones de las metas establecidas para la educación obligatoria, de procurar que el educando vaya adquiriendo los valores adecuados y los interiorice y traduzca luego en un proyecto personal de vida que guíe sus obras como individuo” (Parra, 2003, p.73), y que en la sociedad expresa sus ciudadanía.

Desde esta perspectiva, (Quispe y García, 2019) menciona que se debe comenzar a sembrar valores, desde niños, a ser parte de una actitud individual, constante y perseverante en las acciones, con la que se pueda aunar a la inquietud ajena. Es entregar al otro no solo lo que le hace falta sino enseñarle a adquirirlo con identidad y esfuerzo; pues es el ser humano que ha sido formado toda su vida que tiene que agregar acciones que aún le falta completar, acciones que nunca se imaginó encontrar en un profesor; suelen contagiarse por los valores docentes y decepcionarse, de ser el caso, cuando observan malas acciones valorativas de parte de sus profesores.

Valores académicos

Si se fortalecen con valores individuales y lo expresan en los valores morales, los académicos vienen a ser el espejo de la personalidad valorativa que traen consigo.

Por un lado, refleja el valor de la sinceridad en su comportamiento en el aula. En las relaciones que entabla con sus compañeros, en los trabajos que realizan en el aula, en los lazos que entablan con el docente para los trabajos académicos.

Así mismo, los estudiantes suelen dar todo de sí, se esfuerzan académicamente para superarse, para aprobar el ciclo académico, pasar los exámenes, cumplir con los trabajos monográficos, de investigación, exposiciones.

Demuestran apertura para el aprendizaje. Son necesitados de aprender cada día; buscan aprender; sin embargo, si se encuentran con un profesor rutinario, conformista, tradicionalista, no se sienten inspirados, y muchas veces terminan denunciando o quejándose en la autoridad inmediata sobre la presencia de tal o cual docente que no les permite crecer académicamente.

Si los estudiantes investigan, leen, fortalecen sus conocimientos y se convierten en críticos y prospectivo en su forma de pensar, no se quedan callados y estancados en algún rincón del aula, entonces demuestran su capacidad crítica, analítica y proyectan su vida a partir de los estudios.

2.2.3 Definición de conceptos

Ética profesional docente

Para Araujo (2000). Es el “estudio de la conducta, el buen comportamiento moral y ejemplar de todas las Profesiones”

Orientación vocacional

Se refiere a la convicción vocacional que muestra cada profesional desde el momento de elegir una Escuela profesional hasta el momento de ejercerlo y demostrarlo (Bohoslavsky, , 1977).

Vocación Profesional

El profesional educador es una persona ética en todo momento de su actividad. Toda su actividad está sostenida por su compromiso ético (ética social, económica y personal) (en Valores, E., 2000).

Valores individuales

Según (Navarro y otros, 2013) los valores individuales son principios que nos permiten guiar nuestro comportamiento en función a lo que realizamos nosotros mismos. Son hechos fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir algunas cosas.

Valores morales

Todos los valores forman a la persona en su integridad. Es el ser humano el único que puede formarse, educarse y disciplinarse, con

ello consolidar una manera de ser, que le permitirá desenvolverse en su entorno social. (Von Hildebrand, 1997)

Valores académicos

Un valor académico fundamental tiene que ver con las diferentes modalidades de representación que elaboran los seres humanos; estas se pueden organizar en tres grandes grupos, cada uno de ellos con sus propias características diferenciales y su propia tipología y con múltiples relaciones entre ellos: mitos y religiones; imaginarios y narraciones libres; y teorías. (Mercado, 2007)

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

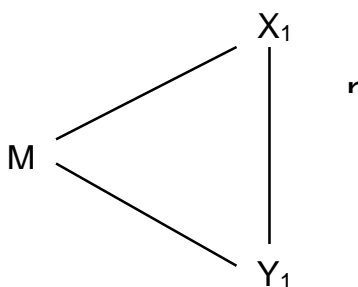
3.1. Tipo de Estudio.

Es una investigación que tipo básica- no experimental, “la investigación no experimental es aquel estudio que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández, 2014, p. 152), los resultados van a enriquecer el conocimiento científico y no será aplicado de inmediato en la solución del problema; “se circunscribe en lo teórico, esto es, porque va a llenar vacíos teóricos respecto a la relación entre dos variables de estudio” (2014).

3.2. Diseño del Estudio

La investigación es descriptivo correlacional, describe las variables de estudio: ética profesional y práctica de valores. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) porque pretende observar y describir la relación entre ambas variables, en la cual se circunscribe,

El diseño es.



Donde:

M: muestra de investigación

O_x: Ética profesional del docente

r: coeficiente de correlación entre variables

O_y: Práctica de Valores

3.3. Población y Muestra

Población

La población estuvo conformada por el total de estudiantes del IX semestre de la Facultad de Educación en sus tres especialidades de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, ubicado en la Ciudad de Puerto Maldonado, Región Madre de Dios.

Muestra

La muestra de estudio en esta investigación estuvo conformada por 50 estudiantes matriculados del noveno Ciclo IX en el presente semestre 2019-II, de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. La muestra es no probabilística.

3.4. Métodos y Técnicas

El método usado en esta investigación para la recolección de datos es a través de la encuesta usando como técnica dos cuestionarios tipo escala de Likert.

3.5. Tratamiento de los Datos

Para el análisis e interpretación de la información, se utilizó software estadístico IBM SPSS Statistics 20 y el Excel, para la presentación de los resultados se hará mediante tablas y gráficos.

CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Fiabilidad del instrumento

Para describir la relación entre la Ética Profesional del docente universitario y Práctica de Valores de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNAMAD, se encuestó a estudiantes, siendo un total de 50 individuos, estudiantes en dicha institución, con un instrumento de 48 preguntas (reactivos) distribuidos de la siguiente manera:

Tabla N° 01: Distribución de los ítems del cuestionario

Variables:	Reactivos
ETICA PROFESIONAL	
Responsabilidad Profesional	11
Orientación Vocacional	11
Vocación Profesional	11
PRACTICA DE VALORES	
Valores individuales	5
Valores Morales	5
Valores Académicos	5

Fuente: elaboración propia

Escala de interpretación de instrumentos

Para efectos de la interpretación de las variables y sus dimensiones se utilizó una escala valorativa de 5 puntos para el recojo de datos (Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre). Los que son Re categorizados con una escala alternativa de interpretación de (muy bajo, bajo, regular, alto, muy alto) tal como se observa en la tabla 2

Tabla 2: Escala de interpretación

Alternativas del Instrumento	Promotion	Alternativas de Interpretación
Nunca	1.00- 1.80	Muy bajo
Casi nunca	1.81 – 2.61	Bajo
A veces	2.62 – 3.42	Regular
Casi siempre	3.43 – 4.23	Alto
Siempre	4.24 – 5.00	Muy alto

Fuente: Elaboración propia

Fiabilidad del instrumento

Para validar el instrumento, se utilizó el Índice de Consistencia Interna Alfa de Cronbach, considerando lo siguiente:

Si el Coeficiente alfa de Cronbach es mayor o igual a 0.8, entonces, el instrumento es fiable, por lo tanto, las mediciones son estables y consistentes. Si el Coeficiente alfa de Cronbach es menor a 0.8, entonces, el instrumento no es fiable, por lo tanto, las mediciones presentan variabilidad heterogénea. Los resultados del coeficiente de Alfa de Cronbach, se presentan a continuación:

Coeficiente alfa de Cronbach (α):

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left| 1 - \frac{\sum s_r^2}{s_i^2} \right|$$

Siendo:

K: Número de preguntas

s_r^2 : Varianza de cada pregunta

s_i^2 : Varianza del instrumento (total)

Variable 1: Ética profesional

k: 33

$\sum s_r^2$: 24.12

s_i^2 : 326.27

$$\alpha = \frac{33}{33-1} \left| 1 - \frac{24.12}{326.27} \right| = 0.955$$

Variable dependiente: Practica de valores

K: 15

$$\sum s_i^2: 10.29$$

$$s_i^2: 62.21$$

$$\alpha = \frac{15}{15 - 1} \left| 1 - \frac{10.29}{65.21} \right| = 0.902$$

Tabla 03: Análisis de Alfa de Cronbach

Estadístico de fiabilidad		
variables	Alfa de cronbach	N de elementos
Ética profesional	0.955	33
Practica de valores	0.902	15

Fuente: Elaboración propia

1.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS VARIABLES:

1.1.1. Resultados descriptivos de la variable: Ética profesional y practica de valores

Tabla 04 Distribución de la variable

	Ética profesional y practica de valores	
Muy bajo	0,0%	2,0%
Bajo	2,0%	0,0%
Regular	6,0%	4,0%
Alto	62,0%	56,0%
Muy alto	30,0%	38,0%
Total	100,0%	100,0%

Fuente: Encuesta de elaboración propia

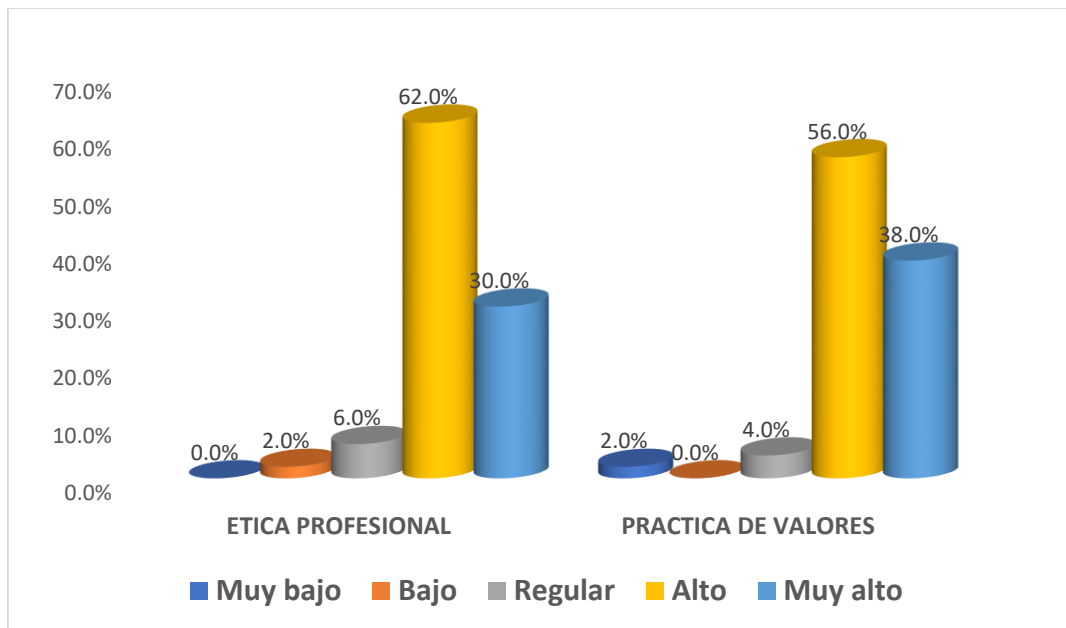


Figura 1 Distribución de la variable Ética profesional y practica de valores

Como se puede observar el 62.0% de los estudiantes encuestados indicaron que la ética profesional que muestran los docentes está a un nivel alto, el 30.0% manifestó de muy alto, el 6.0% regular y el 2.0% es bajo, estos resultados nos permiten apreciar que en su mayoría los alumnos perciben buena ética profesional en la Escuela profesional de educación de la UNAMAD.

La variable practica de valores muestra que el 56% de los estudiantes manifestó un nivel alto, el 38.0% de nivel muy alto, 4.0% considero que el nivel es regular y el 2.0% indico que es muy bajo, estos resultados nos permiten apreciar que en su mayoría los estudiantes perciben buenas prácticas de valores en la Escuela profesional de educación de la UNAMAD.

1.1.2. Resultados descriptivos de la variable: Ética profesional

Tabla 05 Indicadores de la dimensión: Responsabilidad Profesional

Indicadores	Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
Responsabilidad	0%	4%	30%	60%	6%
Educación de calidad.	2%	10%	14%	58%	16%
Buena relación y comunicación.	2%	2%	12%	56%	28%
Valoran positivamente el buen trato	2%	8%	22%	50%	18%
Vocación profesional.	2%	10%	22%	52%	14%
Estrategia innovadora	2%	0%	14%	60%	24%
Confianza	2%	14%	24%	48%	12%
Buena comunicación	0%	2%	8%	48%	42%
Honestidad.	2%	0%	16%	54%	28%
Actuar correcto del docente	2%	2%	12%	54%	30%
Toma decisiones académicas importantes	2%	10%	28%	46%	14%
PROMEDIO	1,6%	5,6%	18,4%	53,3%	21,1%

Fuente: Encuesta de elaboración propia

Interpretación y análisis:

Los indicadores más relevantes de la dimensión Responsabilidad Profesional desde la perspectiva de los alumnos se presentan en un nivel alto entre ellos tenemos la responsabilidad con un 60.0%, Educación de calidad con un 58.0%, Buena relación y comunicación con un 56.0%, Estrategia innovadora 60.0%, Honestidad. 54.0% y el actuar correcto del docente con un 54%

Figura 02: Indicadores de la dimensión: **Responsabilidad Profesional**

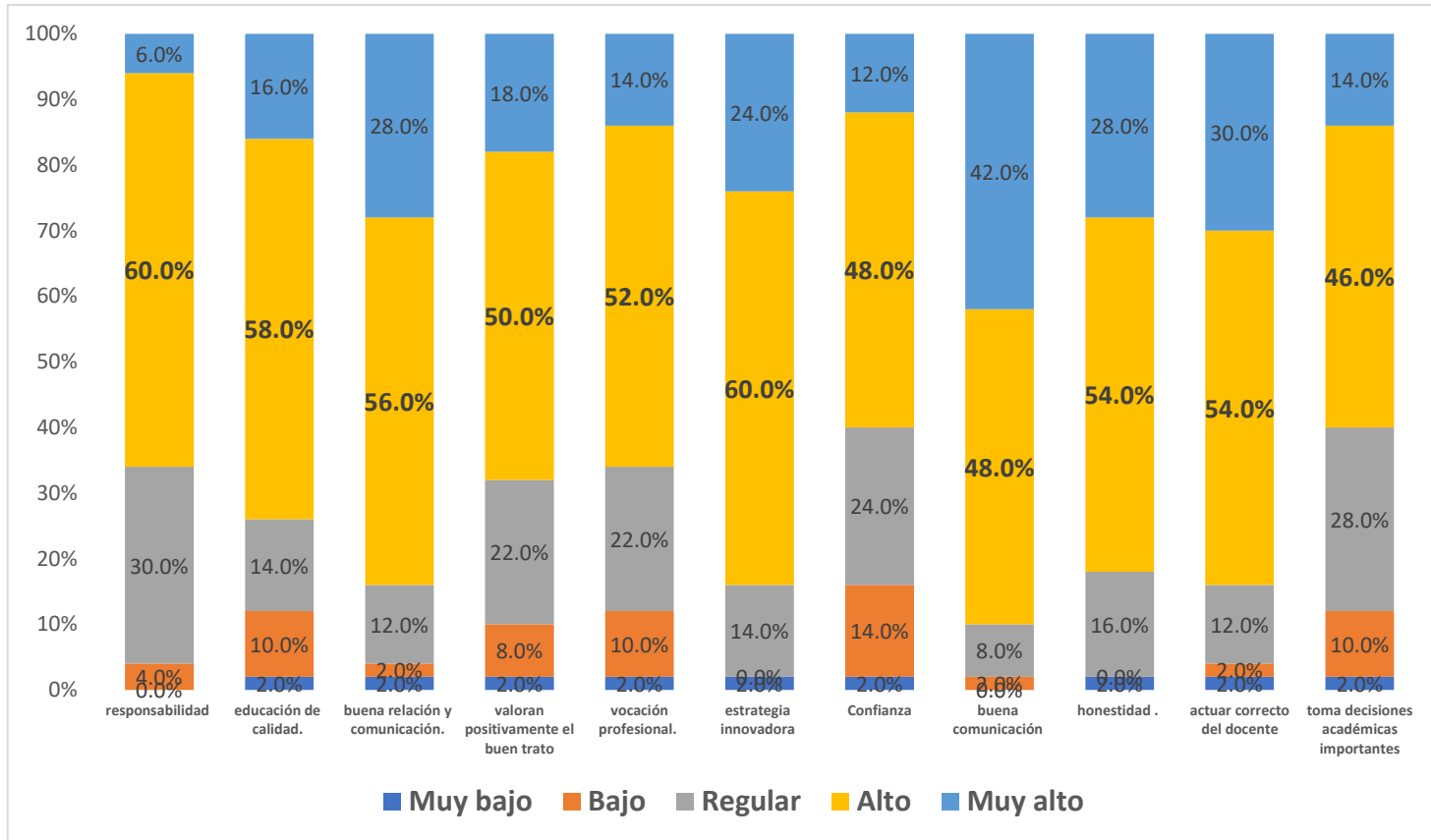


Tabla 06: Indicadores de la dimensión: Orientación Vocacional

Indicadores	Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
Profesión digna.	2%	0%	4%	24%	70%
Cultiva el valor de la lealtad.	2%	0%	10%	64%	24%
Reglas de la ética y de la moral	2%	6%	10%	60%	22%
Virtud de la honradez.	2%	4%	32%	44%	18%
Educar el carácter de los alumnos en el aula.	4%	0%	18%	62%	16%
Buena relación con los alumnos.	2%	2%	20%	60%	16%
Practica en el ejercicio de su profesión el valor de la libertad.	8%	0%	10%	62%	20%
Practica el valor de la justicia	2%	6%	24%	44%	24%
Se respetan los valores morales	2%	6%	10%	66%	16%
La labor del docente en la universidad es reconocida y valorada	6%	10%	18%	52%	14%
Ayudar a los demás	2%	4%	6%	38%	50%
PROMEDIO	3%	3%	15%	52%	26%

Fuente: Encuesta de elaboración propia

Los indicadores más relevantes de la dimensión **Orientación Vocacional** desde la perspectiva de los alumnos se presentan en un nivel alto entre ellos tenemos profesión digna con un 70.0%, Cultiva el valor de la lealtad. Con un 64%, Reglas de la ética y de la moral con un 60.0%, Buena relación con los alumnos con un 60.0%, Practica en el ejercicio de su profesión, el valor de la libertad con un 62.0% y Se respetan los valores morales con un 66.0%.

Figura 03: Indicadores de la dimensión: orientación vocacional

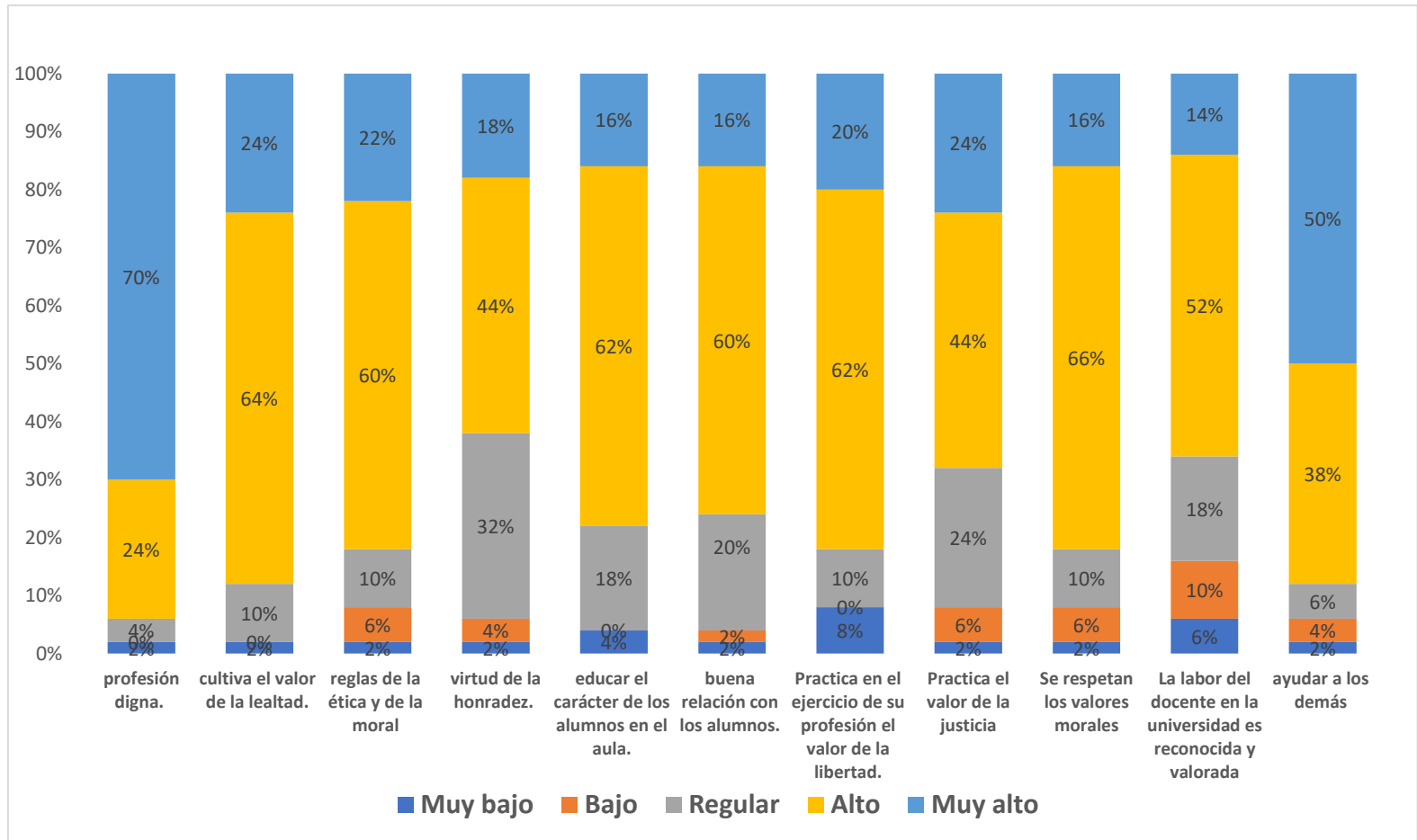


Tabla 07 Indicadores de la dimensión Vocación Profesional

Indicadores	Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
El docente ha generado un ambiente cordial	2%	2%	14%	70%	12%
Buena relación como docente en la universidad.	2%	2%	10%	70%	16%
Generoso en el ejercicio de su profesión	4%	4%	12%	64%	16%
El docente ha practicado los principios morales	4%	2%	14%	50%	30%
El docente ha demostrado valores morales	2%	2%	20%	54%	22%
La socialización en nuestra comunidad es adecuada	2%	4%	20%	56%	18%
Existe un clima de buenas relaciones	4%	4%	14%	62%	16%
El docente ha asumido las consecuencias	4%	10%	16%	58%	12%
Toman en cuenta mi opinión	2%	0%	8%	36%	54%
Enfrentar conflictos en el trabajo profesional.	2%	6%	0%	54%	38%
Evaluar las consecuencias de sus acciones.	0%	4%	12%	42%	42%
PROMEDIO	3%	4%	13%	56%	25%

Fuente: Encuesta de elaboración propia

Los indicadores más relevantes de la dimensión **Vocación** profesional desde la perspectiva de los alumnos se presentan en un nivel alto entre ellos tenemos: El docente ha generado un ambiente cordial con un 70%, Buena relación como docente en la universidad con un 70%, Generoso en el ejercicio de su profesión con un 64%, Existe un clima de buenas relaciones con un 62% y El docente ha asumido las consecuencias de sus errores 58%. Resultados que también se observan en la figura siguiente.

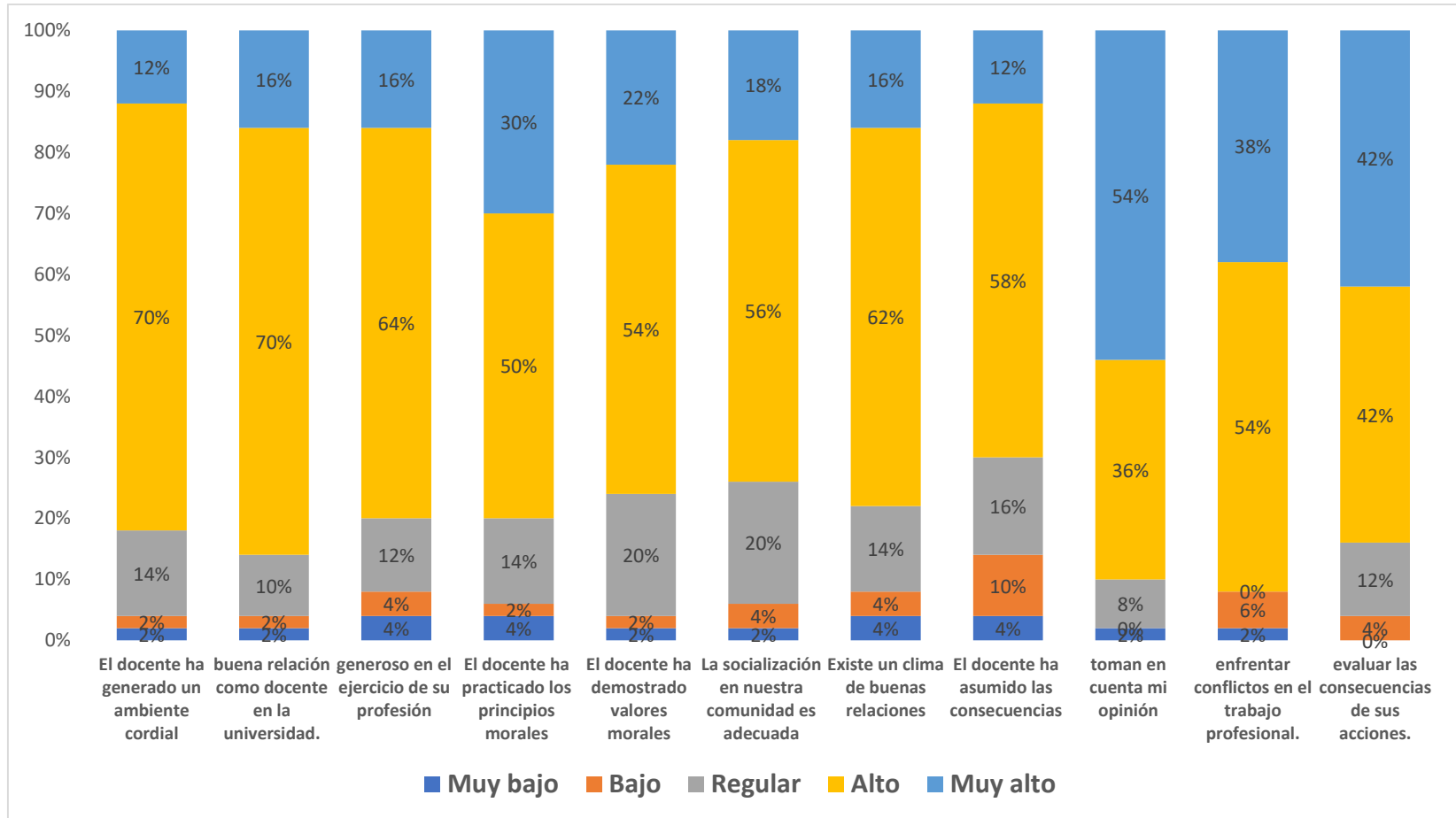


Figura 04: Indicadores de la dimensión: Vocacional profesional

Tabla 08: Comparación promedio de las dimensiones de Variable Ética Profesional

	Frecuencia	Escala de medición
ETICA PROFESIONAL	3.94	Alto
RESPONSABILIDAD PROFESIONAL	3.86	Alto
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	3.96	Alto
VOCACIÓN PROFESIONAL	3.97	Alto

Fuente: Encuesta de elaboración propia

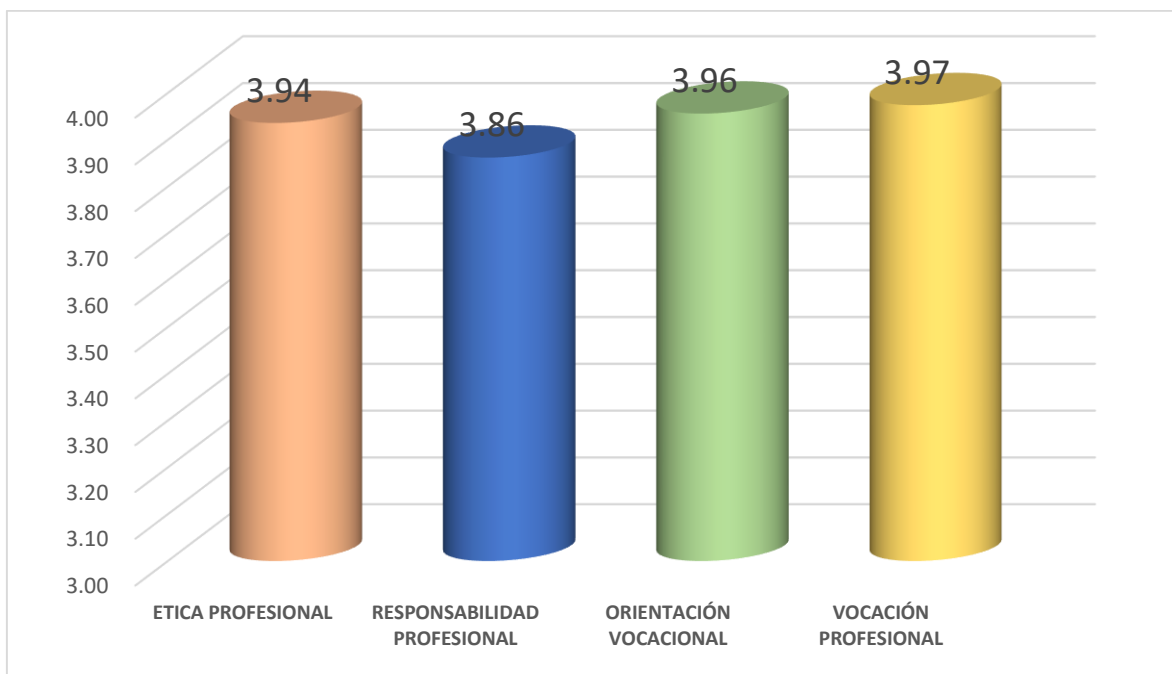


Figura 05: Comparación promedio de las dimensiones de variable ética profesional

Análisis e Interpretación.

Se observa que la variable ética profesional se ubica en un nivel alto con un promedio de 3.94, denotando una buena prácticas de la ética profesional en los docentes de la Escuela profesional de educación, la dimensión responsabilidad profesional logro un promedio de 3.86 denotando un nivel es alto, la dimensión orientación vocacional alcanzo un promedio de 3.96 denotando un nivel es alto, la dimensión vocación profesional alcanzo un promedio de 3.97 representa un nivel alto.

1.1.3. Resultados descriptivos de la variable: Practica de Valores

Tabla 9 Indicadores de la dimensión: valores individuales

Indicadores	Muy bajo	Regular	Alto	Muy alto
Practicar un trato digno	2%	14%	54%	30%
Trato igualitario entre tus compañeros	2%	8%	60%	30%
Fiel a tus convicciones personales	2%	4%	54%	40%
Respetas la opinión de tus compañeros	2%	8%	54%	36%
Expones ideas	2%	8%	68%	22%
PROMEDIO	2%	8%	58%	32%

Fuente: Encuesta de elaboración propia

Interpretación y análisis:

Los indicadores más relevantes de la dimensión **valores individuales** desde la perspectiva de los alumnos se presentan en un nivel alto entre ellos tenemos: Trato igualitario entre tus compañeros con un 60%, buena relación como docente en la universidad con un 54% y expones tus ideas con un 68%, Resultados que también se observan en la figura siguiente.

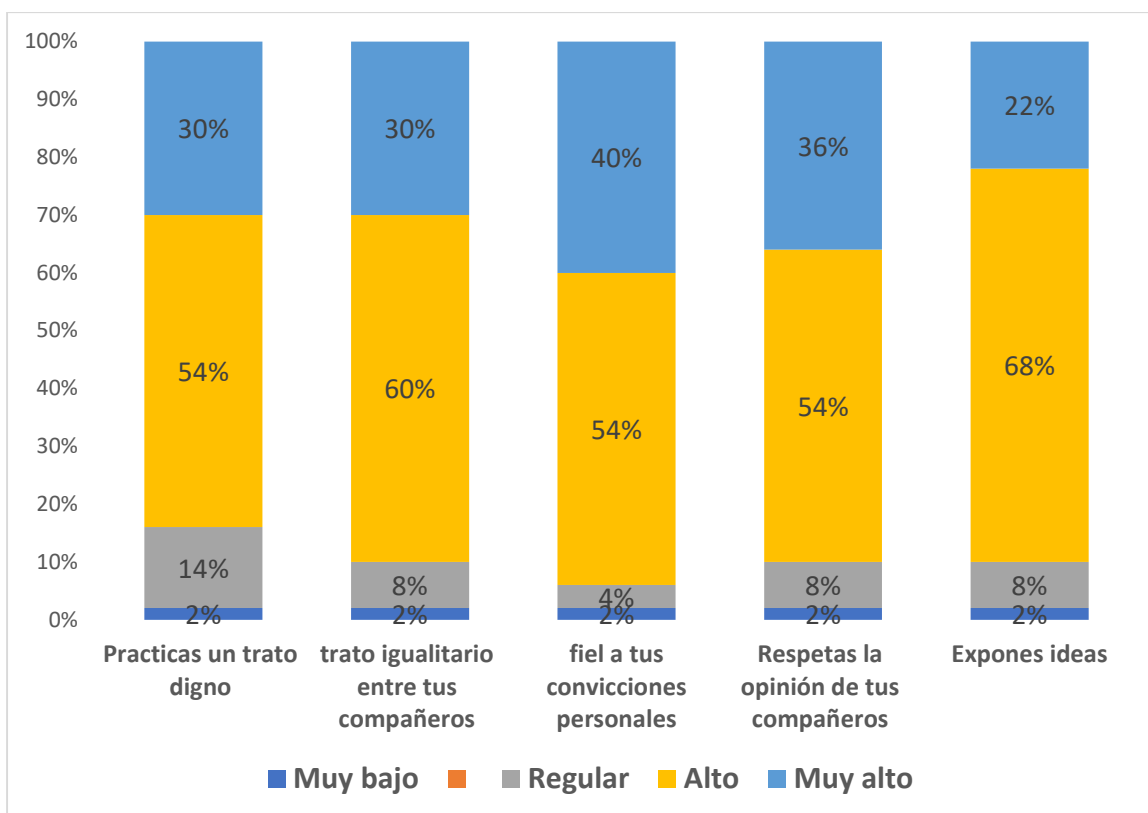


Figura 06: Indicadores de la dimensión: **valores individuales**

Tabla 10 Indicadores de la dimensión: valores morales

Indicadores	Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
comunicación asertiva	2%	0%	6%	58%	34%
decisiones laborales	4%	4%	14%	66%	12%
pensamiento crítico creativo	4%	2%	12%	60%	22%
Asistes puntualmente	2%	4%	18%	38%	38%
Realizas innovaciones	2%	2%	6%	66%	24%
PROMEDIO	3%	2%	11%	58%	26%

Fuente: Encuesta de elaboración propia

Interpretación y análisis:

Los indicadores más relevantes de la dimensión **valores morales** desde la perspectiva de los alumnos se presentan en un nivel alto entre ellos tenemos: decisiones laborales con un 66%, pensamiento crítico creativo con un 60% y Realizas innovaciones con un 66%, Resultados que se observan en la figura siguiente.

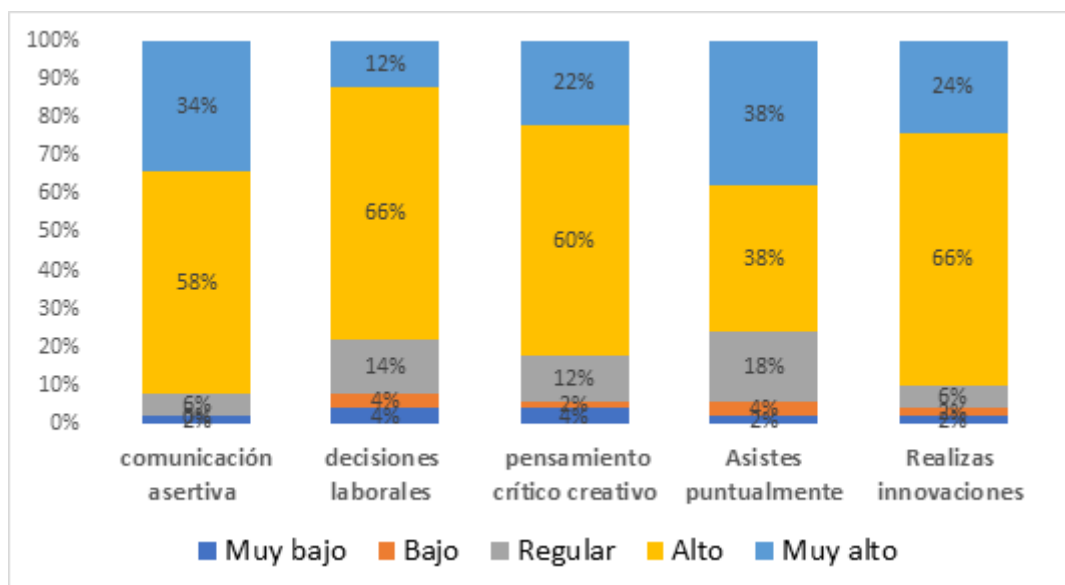


Figura 07: Indicadores de la dimensión: valores morales

Tabla 11 Indicadores de la dimensión: valores académicos

Indicadores	Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
Conoces el reglamento de la UNAMAD	2%	6%	20%	60%	12%
te guías por las normas éticas	2%	8%	18%	50%	22%
Aplicas los principios éticos	0%	4%	12%	66%	18%
código de ética de la UNAMAD	8%	10%	22%	50%	10%
Practicas el código de ética	4%	2%	24%	56%	14%
PROMEDIO	3%	6%	19%	56%	15%

Fuente: Encuesta de elaboración propia

Los indicadores más relevantes de la dimensión valores académico desde la perspectiva de los alumnos se presentan en un nivel muy alto entre ellos tenemos: Conoces el reglamento de la UNAMAD con un 66%, Aplicas los principios éticos con un 66% y Practicas el código de ética con un 66%, Resultados que se observan en la figura siguiente.

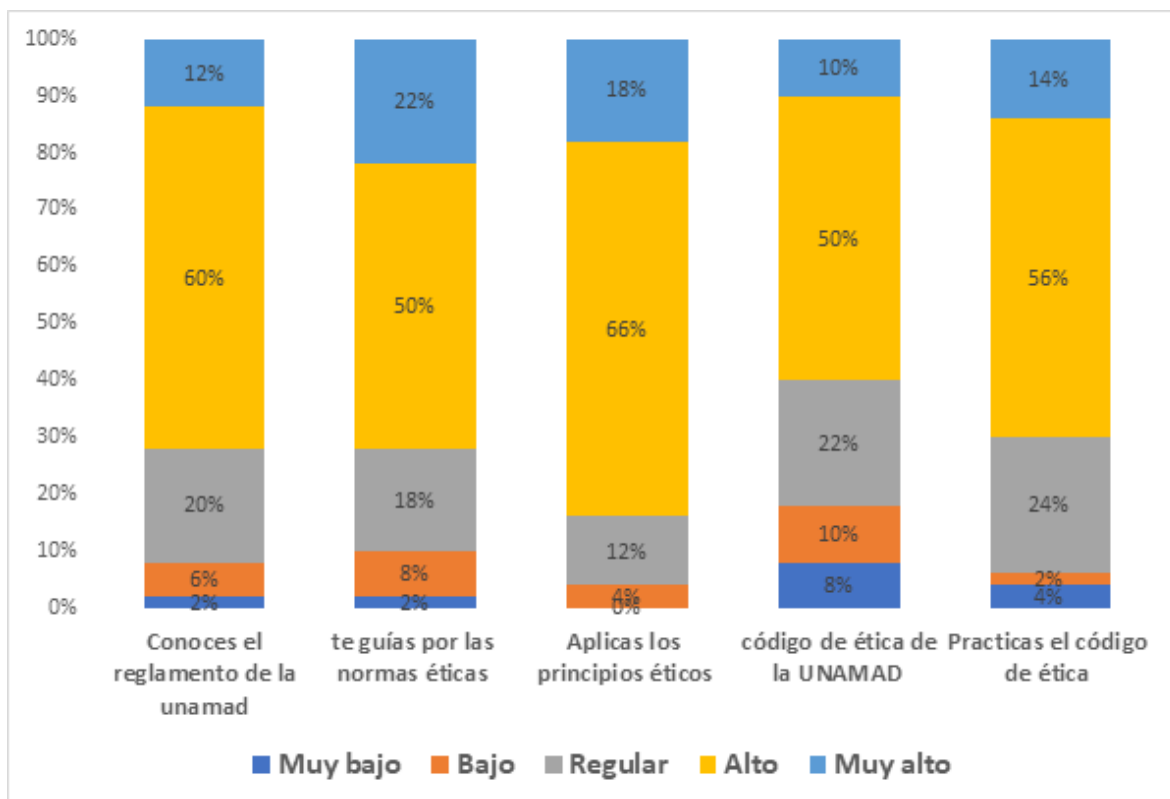


Figura 08: Indicadores de la dimensión: **valores académicos**

Tabla 12 Comparación promedio de las dimensiones de variable practica de valores por dimensiones

	Promedio	Escala de medición
ETICA PROFESIONAL	3,976	Alto
VALORES INDIVIDUALES	4,172	Alto
VALORES MORALES	4,016	Alto
VALORES ACADÉMICO	3,744	Alto

Fuente: Encuesta de elaboración propia

Análisis e Interpretación: Como se puede observar la variable ética profesional presenta un nivel alto alcanzando un promedio de 3.98, La dimensión valores

individuales alcanzo un promedio de 4.17 mostrando un nivel alto, la dimensión valores morales alcanza un promedio de 4.02 y la dimensión valores académicos alcanzo un promedio de 3.74 lo que muestra que el nivel es alto. Resultados que también se pueden apreciar en la siguiente figura.

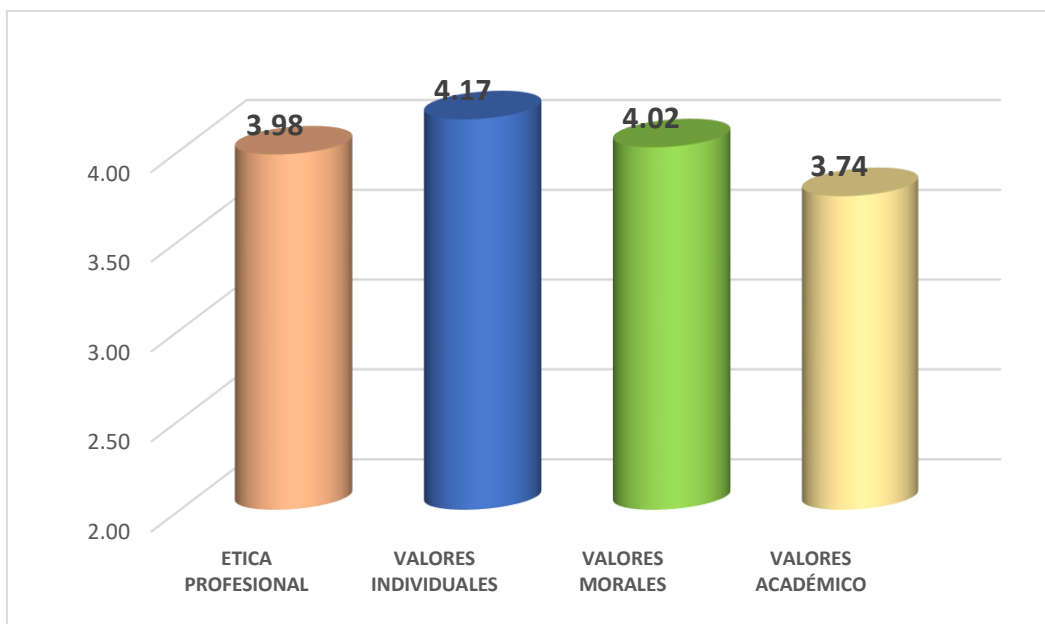


Figura 09: Comparación promedio de las dimensiones de variable satisfacción laboral

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL: PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 13 Escala de valores para interpretar la correlación

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Suárez Ibujes (2007)

4.2.1. Correlación entre la variable ética profesional y práctica de valores

1. Planteamiento de hipótesis general

$H_1 = \rho \neq 0$: La ética profesional del docente universitario se relaciona con la práctica de valores de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNAMAD

$H_0 = \rho = 0$: La ética profesional del docente universitario no se relaciona con la práctica de valores de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNAMAD.

2. Nivel de significancia

Alfa = 0.05

3. Prueba estadística

Tabla 14 Correlaciones entre las variables: ética profesional y la práctica de valores

			ETICA PROFESI ONAL	PRACTIC A DE VALORES
Rho de Spearman	ETICA PROFESIONAL	Coefficiente de correlación	1,000	0,843**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	50	50
	PRACTICA DE VALORES	Coefficiente de correlación	0,843**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

$$Z_c = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}} = \frac{0.843}{\sqrt{\frac{1-0,843^2}{100-2}}} = 15.51$$

$$Z_t = Z_{0.025} = 1.96$$

4. Decisión

Como $Z_c = 15.51 > Z_t = 1.96$; ($p < 0.05$; $\rho = 0.843$) se rechaza la H_0 y se acepta H_1 , esto representa que existe una relación significativa entre la ética profesional del docente universitario se relaciona con la práctica de valores de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación. Siendo su coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0.843$) denotando una correlación positiva alta.

4.2.2. Correlación entre la variable ética profesional y valores individuales

1. Planteamiento de hipótesis específica 1.

$H_1 = \rho \neq 0$: La ética profesional del docente universitario se relaciona con los valores individuales de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNAMAD.

$H_0 = \rho = 0$: La ética profesional del docente universitario no se relaciona con los valores individuales de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNAMAD.

2. Nivel de significancia

Alfa = 0.05

3. Prueba estadística

Tabla 15: Correlaciones entre la variable ética profesional y la dimensión valores individuales

			ETICA PROFESIONAL	VALORES INDIVIDUA LES
Rho de Spearman	ETICA PROFESIONAL	Coefficiente de correlación	1,000	,597**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	VALORES INDIVIDUALES	Coefficiente de correlación	,597**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

$$Z_c = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}} = \frac{0.597}{\sqrt{\frac{1-0,597^2}{100-2}}} = 7.366$$

$$Z_t = Z_{0.025} = 1.96$$

4. Decisión

Como $Z_c = 7.366 > Z_t = 1.96$; ($p < 0.05$; $\rho = 0.597$) se rechaza la H_0 y se acepta H_1 , esto representa que existe una relación significativa entre la variable ética profesional del docente universitario se relaciona con la dimensión valores individuales de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación siendo su coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0.567$) denotando una correlación positiva moderada.

4.2.3. Correlación entre la variable ética profesional y valores morales

1. Planteamiento de hipótesis específica 2.

$H_1 = \rho \neq 0$: La ética profesional del docente universitario se relaciona con los valores morales de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

$H_0 = \rho = 0$: La ética profesional del docente universitario no se relaciona con los valores morales de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

2. Nivel de significancia

$$\text{Alfa} = 0.05$$

3. Prueba estadística

Tabla 16: Correlaciones en entre la variable ética profesional y valores morales

			ETICA PROFESIO NAL	VALORES MORALES
Rho de Spearman	ETICA PROFESIONAL	Coefficiente de correlación	1,000	,657**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	VALORES MORALES	Coefficiente de correlación	,657**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

$$Z_c = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}} = \frac{0.657}{\sqrt{\frac{1-0,657^2}{100-2}}} = 8.627$$

$$Z_t = Z_{0.025} = 1.96$$

4. Decisión

Como $Z_c = 8.627 > Z_t = 1.96$; ($p < 0.05$; $\rho = 0.657$) se rechaza la H_0 y se acepta H_1 , esto significa que existe una relación significativa entre la variable ética profesional del docente universitario con la dimensión valores morales de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación siendo su coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0.657$) denotando una correlación positiva moderada.

4.2.4. Correlación entre la variable ética profesional y valores académicos

1. Planteamiento de hipótesis específica 3

$H_1 = \rho \neq 0$: La ética profesional del docente universitario se relaciona con los valores académicos de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

$H_0 = \rho = 0$: La ética profesional del docente universitario no se relaciona con los valores académicos de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

2. Nivel de significancia

Alfa = 0.05

3. Prueba estadística

Tabla 17: Correlaciones entre la variable ética profesional y valores académicos

			ETICA PROFESIO NAL	VALORES ACADÉMI CO
Rho de Spearman	ETICA PROFESIONAL	Coeficiente de correlación	1,000	,702**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	VALORES ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,702**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

$$Z_c = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}} = \frac{0.702}{\sqrt{\frac{1-0,702^2}{100-2}}} = 9.758$$

$$Z_t = Z_{0.025} = 1.96$$

4. Decisión

Como $Z_c = 9.758 > Z_t = 1.96$; ($p < 0.05$; $\rho = 0.702$) se rechaza la H_0 y se acepta H_1 , esto significa que existe una relación significativa entre la variable ética profesional del docente universitario con la dimensión valores académicos de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación siendo su coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0.702$) denotando una correlación positiva alta.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos indican que el 62.0% de los estudiantes encuestados perciben una ética profesional alta, y respecto variable practica de valores el 56.0% de los estudiantes manifestó como alta. Se demostró la existencia de una correlación positiva alta entre la variable ética profesional y practica de valores al 95% de confianza ($p < 0.05$; $\rho = 0.843$).

Respecto a la hipótesis general (Quispe y García, 2019) se comprueba que el hecho de practicar valores desde las aulas, refleja que el ejercicio profesional docente desde la ética, sirve para moderar la conducta de los estudiantes desde cualquier índole. (Crisol y Romero, 2014)

CONCLUSIONES

Primera: Se determinó que la ética profesional se desarrollan a un nivel alto con un promedio de 3.94 y la práctica de valores con un promedio de 3.98 se manifiesta en un nivel alto, de acuerdo a la tabla de escala de interpretación, con dichos resultados estadísticos se determinó que de acuerdo a la hipótesis planteada, mediante el estadístico $Z_c=15.51$, se afirma que existe correlación entre la ética profesional del docente universitario se relaciona con la práctica de valores, siendo su coeficiente de correlación $\rho= 0.843$, de acuerdo a la escala de valores de correlación indica que existe una correlación positiva alta demostrando que la ética profesional incide en la práctica de valores.

Segunda: Se determinó que la ética profesional se desarrolla a un nivel alto con un promedio de 3.94 y la dimensión valores individuales con un promedio de 4.17 se manifiesta en un nivel alto, de acuerdo a la tabla de escala de interpretación, con dichos resultados estadísticos se determinó que de acuerdo a la hipótesis planteada, mediante el estadístico $Z_c=7.366$, se afirma que existe correlación entre la ética profesional del docente universitario y los valores individuales, siendo su coeficiente de correlación $\rho= 0.597$ de acuerdo a la escala de valores de correlación indica que existe una correlación positiva moderada demostrando que la ética profesional incide en los valores individuales.

Tercera: Se determinó que la ética profesional se desarrollan a un nivel alto con un promedio de 3.94 y la dimensión valores morales con un promedio de 4.02 se manifiesta en un nivel alto, de acuerdo a la tabla de escala de interpretación, con dichos resultados estadísticos se determinó que de acuerdo a la hipótesis planteada, mediante el estadístico $Z_c=8.627$, se afirma que existe correlación entre la ética profesional del docente universitario y los valores morales, siendo su coeficiente de correlación $\rho= 0.657$ de acuerdo a la escala de valores de

correlación indica que existe una correlación positiva moderada demostrando que la ética profesional incide en los valores morales

Cuarta: Se determinó que la ética profesional se desarrollan a un nivel alto con un promedio de 3.94 y la dimensión valores académicos con un promedio de 3.74 se manifiesta en un nivel alto, de acuerdo a la tabla de escala de interpretación, con dichos resultados estadísticos se determinó que de acuerdo a la hipótesis planteada, mediante el estadístico $Z_c=9.758$, se afirma que existe correlación entre la ética profesional del docente universitario y los valores académicos, siendo su coeficiente de correlación $\rho=0.702$ de acuerdo a la escala de valores de correlación indica que existe una correlación positiva alta demostrando que la ética profesional incide en los valores académicos.

RECOMENDACIONES

1. Primera: Se recomienda a la escuela profesional académica de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios desarrollar constantes talleres y charlas motivacionales sobre la ética profesional docente y practica de valores para los estudiantes de pregrado.
2. Segunda: Se sugiere a los docentes universitarios, trabajar e incidir mediante Práctica de Valores y desarrollo del valor de la responsabilidad con fines a crear siempre la disciplina en la escuela profesional académica de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.
3. Tercera: Se recomienda capacitar a los docentes universitario de la escuela profesional académica de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en talleres de ética, valores y disciplina con fines a mejorar la conducta de los estudiantes para la sociedad
4. Cuarta: Se sugiere realizar talleres y charlas constantes la escuela profesional académica de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios con fines a promover el valor de la honestidad, que tanta falta hacen en la formación moral en los estudiantes universitarios de nuestro país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonzo, P. (2014), en su investigación titulada la formación ética profesional y el desempeño docente de la institución educativa. Universidad de San Martín de Porres, Lima – Perú.
- Araujo, D. (2000). *Ética de la Docencia*. Huancayo – Perú: Talleres “La voz de Huancayo” S.A.
- Artavia, C. E. R. (2011). *Ética profesional docente: un compromiso pedagógico humanístico*. *Revista Humanidades: Revista de la Escuela de Estudios Generales*, 1(1), 7.
- Bohoslavsky, , R. (1977). *Orientación vocacional. La estrategia clínica*. Buenos Aires.: Nueva Visión.
- Castro, R. (1998). *Ética Profesional*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Caballero, R. (2014). El “buen docente”: estudio cualitativo desde las percepciones de egresados de educación secundaria, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima – Perú.
- Cortada, N. (1991). *El profesor y la orientación vocacional*. México: Editorial Trillas.
- Cullen, A. (1997). *Ética Profesional y Ciudadanía*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Crisol, M. y Romero, M. (2014). *Práctica docente versus ética docente: Hacia la mejora de la práctica docente a partir de la ética profesional*. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*. Universidad de Granada, España.
- Díaz, M. (2013). *Influencia de la dirección por valores en el desempeño de los docentes*. Universidad del Zulia, Tesis de Grado para optar al título de Magíster Scientiarum en Educación con mención Gerencia de Organizaciones Educativas, Maracaibo, Venezuela.

- Valores, E. (2000). Lineamientos curriculares para el área de ética y valores humanos. Orientaciones para la formulación de currículos en ética y valores humanos. Programa de educación en valores. En <http://www.campus-oei.org/valores/palos1.htm> Escobar, G.
- Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (2000). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción. México: Paidós.
- Gamboa, F. (2014). Etno ética del docente universitario en el siglo xxi una aproximación teórica, Universidad de Carabobo, Bárbula – Venezuela
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010) Metodología de la Investigación. 5ta Edición. México, México D.F.: Editorial McGraw Hill.
- Mercado, R. (2007). *La Ética y la tutoría*. Mexico: UdeG.
- Ministerio de Educación y Vice Ministerio de Gestión Pedagógica. (2005) Propuesta de Formación Ética. Comisión de Educación en Valores. Programa Nacional de Emergencia Educativa. Lima: Ministerio de Educación.
- Montoya Obeso, M. (2012). *Identidad y formación docente en la universidad intercontinental*. Mexico: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Navarro-Saldaña, G., Pérez-Villalobos, C., González-Cid, A., Mora-Mardones, O., & Jiménez-Espinoza, J. (2010). Valores en profesores y participación de los apoderados en el proceso enseñanza-aprendizaje. Artículos en PDF disponibles desde 2007 hasta 2013. A partir de 2014 visítenos en www.elsevier.es/rlp, 39(3), 579-592.
- OEI. (Julio de 1998). *Organización de los estados Iberoamericanos*. Recuperado el 29 de 12 de 2019, de Educación en valores: <https://www.oei.es/historico/valores2/boletin6.htm>

- Ortiz, T. D. J. C. (2013). La práctica docente en educación superior: una mirada hacia su complejidad. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (41), 1-18.
- Parra, J. M. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula. Universidad Complutense de Madrid. *Tendencias Pedagógicas* 8. Pp. 69-88.
- Porras, L. (1990). La Ética y Filosofía, Moral y Urbanidad, Ética Profesional, Relaciones Humanas, Públicas y Laborales. Colección Stella.
- Ramírez, I. (2011). Compromiso ético del docente en el marco de los retos sociales actuales y de las características y necesidades de la escuela. Escuela Normal Superior Veracruzana "Dr. Manuel Suárez Trujillo", México.
- Quispe Kacha, S., & Garcia Guerra, Y. (2019). Los valores de honestidad, solidaridad y tolerancia y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa inicial Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2018. UNAMAD.
- Raffino, M. E. (16 de Febrero de 2019). *Concepto de Ética Profesional*. Obtenido de Concepto.de: <https://concepto.de/etica-profesional/>
- Raffino, M. E. (29 de Enero de 2019). *Concepto de Valores Humanos*. Obtenido de Concepto.de: <https://concepto.de/valores-humanos/>
- Von Hildebrand, D. (1997). *Ética*. Madrid: Encuentro.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA ÉTICA PROFESIONAL DEL

DOCENTE UNIVERSITARIO

(EEEP)

Estimado alumno (a) Le pedimos su colaboración contestando con sinceridad las preguntas que realizamos. Por nuestra parte le garantizamos absoluta confidencialidad, agradeciendo su valiosa colaboración.

ESCUELA PROFESIONAL: **EDUCACIÓN () ciclo IX**

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

ESPECIALIDAD: INICIAL () PRIMARIA () SECUNDARIA ()

ÉTICA PROFESIONAL

MARQUE CON UNA “X” LA CALIFICACIÓN QUE A SU CRITERIO LE MERECEN LAS SIGUIENTES ÍTEMS:

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
RESPONSABILIDAD PROFESIONAL						
1	El docente actúa con responsabilidad ante los problemas de los estudiantes.					
2	La ética profesional del docente responde a una educación de calidad.					

3	El cumplimiento de compromisos profesionales es importante para mantener una buena relación y comunicación.					
4	Los docentes valoran positivamente el buen trato entre colegas y estudiantes.					
5	El docente tiene vocación profesional.					
6	La adquisición de una estrategia innovadora ayuda a mejorar el desempeño docente.					
7	Le producen desconfianza algunos docentes que creen saberlo todo en la profesión.					
8	La buena comunicación ayuda a resolver problemas de manera profesional y adecuada.					
9	La honestidad es una virtud a considerar en el docente.					
10	Considera que actuar correcto del docente, mejora el clima democrático en el aula.					
11	El docente toma decisiones académicas importantes con pleno consenso de los estudiantes					
ORIENTACIÓN VOCACIONAL						
12	La docencia es una profesión digna.					
13	Usted actuar dentro de su profesión cultiva el valor de la lealtad.					
14	El docente ha cumplido las reglas de la ética y de la moral en su profesión.					
15	El docente ha cimentado en sus alumnos la virtud de la honradez.					
16	La cultura del profesor permita educar el carácter de los alumnos en el aula.					
17	El docente ha propiciado una buena relación con los alumnos.					
18	Practica en el ejercicio de su profesión el valor de la libertad.					
19	Practica el valor de la justicia en el ejercicio de la profesión.					
20	En la relación de los docentes con los educandos se respetan los valores morales.					
21	La labor del docente en la universidad es reconocida y valorada por los alumnos, padres de familia y comunidad.					

22	Como futuro profesional, ayudar a los demás es más importante que alcanzar el éxito.					
VOCACIÓN PROFESIONAL						
23	El docente ha generado un ambiente cordial entre colegas de su Institución.					
24	El docente ha mantenido una buena relación como docente en la universidad.					
25	El docente ha sido generoso en el ejercicio de su profesión					
26	El docente ha practicado los principios morales que exige la formación profesional.					
27	El docente ha demostrado valores morales en el cumplimiento de su profesión.					
28	La socialización en nuestra comunidad es adecuada a la formación ética del docente.					
29	Existe un clima de buenas relaciones del docente con los educandos.					
30	El docente ha asumido las consecuencias de sus errores profesionales.					
31	Me gusta tratar con docentes que toman en cuenta mi opinión					
32	La formación en ética, puede ser necesaria para enfrentar conflictos en el trabajo profesional.					
33	Un buen profesional debe darse tiempo para evaluar las consecuencias de sus acciones.					

ANEXO 2: ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DEL IX SEMESTRE DE EDUCACION

EEPV

MARQUE CON UNA “X” LA CALIFICACIÓN QUE A SU CRITERIO LE MERECEN LAS SIGUIENTES ÍTEMS:

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
VALORES INDIVIDUALES						
1	¿Practicas un trato digno en todo momento?					
2	¿Practicas el trato igualitario entre tus compañeros y vecinos constantemente?					
3	¿Te mantienes fiel a tus convicciones personales siempre? (respeto, honradez, lealtad)					
4	¿Respetas la opinión de tus compañeros de estudio?					
5	¿Expones ideas para mejorar tu centro de estudios?					
VALORES MORALES						
6	¿Desarrollas una comunicación asertiva con tus compañeros de estudio?					
7	¿Tus decisiones laborales son influenciadas por tu entorno de estudio?					
8	¿Tu comportamiento se realiza tras un proceso de pensamiento crítico creativo?					
9	¿Asistes puntualmente a tu centro de estudios?					
10	¿Realizas innovaciones para tu desarrollo personal a través de la formación que recibes?					
VALORES ACADEMICOS						
11	¿Conoces el código de ética profesional de educación?					
12	¿En tu actuar diario te guías por las normas éticas establecidas por la universidad?					
13	¿Aplicas los principios éticos en el ejercicio de tus acciones?					
14	¿Estás de acuerdo con el código de ética de la UNAMAD?					
15	¿Practicas el código de ética en tu formación universitaria?					

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo 3



ANEXO

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



Título de proyecto de tesis

"ÉTICA PROFESIONAL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO Y LA PRÁCTICA DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS -2019"

I. REFERENCIA

- 1.1. Experto: Mg. DAVID ULVEA APAZA
- 1.2. Especialidad: PRIMARIA
- 1.3. Cargo Actual: SUB DIRECTOR
- 1.4. Institución: I.E. APLICACION N.º 100 - SRA. DEL ROSARIO

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

NOTA: Para cada evidencia considere la escala de 1 a 5 donde:
 1. MUY POCO 2. POCO 3. REGULAR 4. ACEPTABLE 5. MUY ACEPTABLE

N°	EVIDENCIAS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Validez del contenido					X
2	Validez de Criterio Metodológico				X	
3	Validez de Intención y Objetividad de medición y observación					X
4	Presentación y formalidad del Instrumento					X
TOTAL CONTEO					4	15
TOTAL		19				

- De: 4 a 11 "No valida, reformular"
- De: 12 a 14 "No valido, modificar"
- De: 15 a 17 "Valido, mejorar"
- De: 18 a 20 "Valido Aplicar"

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

Es aplicable.

[Firma manuscrita]
 Firma del Experto

Anexo 4



ANEXO

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



Título de proyecto de tesis

“ETICA PROFESIONAL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO Y LA PRACTICA DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS -2019”

I. REFERENCIA

- 1.1. Experto: ABRAHAM JULIO MOLLO MITA
- 1.2. Especialidad: BIOLOGIA - QUIMICA
- 1.3. Cargo Actual: ESPECIARISTA SECUNDARIA
- 1.4. Institución: UNSEL TATUYAMANKU

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

NOTA: Para cada evidencia considere la escala de 1 a 5 donde:
 1. MUY POCO 2. POCO 3. REGULAR 4. ACEPTABLE 5. MUY ACEPTABLE

N°	EVIDENCIAS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Validez del contenido					✓
2	Validez de Criterio Metodológico					✓
3	Validez de Intención y Objetividad de medición y observación				✓	
4	Presentación y formalidad del Instrumento					✓
TOTAL CONTEO						
TOTAL						

- De: 4 a 11 "No valida, reformular"
- De: 12 a 14 "No valido, modificar"
- De: 15 a 17 "Valido, mejorar"
- De: 18 a 20 "Valido Aplicar"

✓

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

.....

GOBIERNO REGIONAL MADRE DE DIOS
 DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
 UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL TATUYAMANKU

 Lic. Abraham J. Mollo Mita
 ESPECIALISTA DE EDUCACION SECUNDARIA
 Firma del Experto

Anexo 5



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
 "Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"
 "Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú"
 FACULTAD DE EDUCACIÓN

Puerto Maldonado, 04 de Diciembre del 2019

CARTA N°067-2019-UNAMAD-R/DFE

Señor:

Bach. JILMAR COLQUE TARIFA
 Carrera Profesional de Educación
 Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Presente.-

ASUNTO: Autoriza Aplicar Instrumento de Investigación.

REF. : Exp. N° 2769/Fut N°029837.

=====

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez en atención al documento de la referencia, este despacho, autoriza aplicar el Instrumento de Investigación del Proyecto, "ÉTICA PROFESIONAL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO Y LA PRÁCTICA DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS - 2019"; en los estudiantes de IX semestre de la Carrera Profesional de Educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para expresarle a usted las muestras más distinguidas.

Atentamente;



Universidad Nacional Amazónica de MDD
 Facultad de Educación

 Dr. Telesforo Porcel Moscoso
 DECANO

C.c.
 Archivo.
 TPM/Decano.

ANEXO 6: BASE DEDATOS

		VARIABLE 1: ETICA PROFESIONAL																		PRACTICA DE VALORES																																													
		Responsabilidad Profesional										Orientación Vocacional								Vocación Profesional										VALORES INDIVIDUALES					VALORES MORALES					VALORES ACADÉMICO																									
N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3																									
1	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4																						
2	4	4	5	2	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5																	
3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4																	
4	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4																
5	4	4	5	4	4	4	2	4	4	5	3	5	4	4	4	3	3	5	3	4	3	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5															
6	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3														
7	4	4	5	3	5	4	3	5	5	4	5	5	3	4	3	4	5	4	4	5	2	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5												
8	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4										
9	3	5	4	4	5	4	1	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	2	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5												
10	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4								
11	4	2	4	4	3	4	5	5	3	5	3	5	4	2	3	4	4	2	3	4	3	5	4	4	4	3	3	2	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4								
12	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	2	3	4	3	4	5	3	4	2	4	4	3	5	3	4	5	5	5	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	4	2	4	4	2	4	4									
13	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4

1 4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4					
1 5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4						
1 6	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	5	3	4	3	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	2	3					
1 7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4		
1 8	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
1 9	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3				
2 0	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	5	3	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4				
2 1	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	1	4	4	1	2	1	5							
2 2	4	4	4	5	5	5	4	5	3	3	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	2	2						
2 3	3	5	5	3	2	5	3	5	5	4	2	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4					
2 4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	2	3					
2 5	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	5	4	4	3	3	3	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	1	3						
2 6	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4				
2 7	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4				
2 8	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	

VARIABLE 1: ETICA PROFESIONAL																				PRACTICA DE VALORES																																	
Responsabilidad Profesional										Orientación Vocacional										Vocación Profesional										VALORES INDIVIDUALES					VALORES MORALES					VALORES ACADÉMICO													
N	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30	P 31	P 32	P 33	P 34	P 35	P 36	P 37	P 38	P 39	P 40													
1	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4					
2	4	4	5	2	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5			
3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4			
4	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5	4	3	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4			
5	4	4	5	4	4	4	2	4	4	5	3	5	4	4	4	3	3	5	3	4	3	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5		
6	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3		
7	4	4	5	3	5	4	3	5	5	4	5	5	3	4	3	4	5	4	4	5	2	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5		
8	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4		
9	3	5	4	4	5	4	1	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	2	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5		
10	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4
11	4	2	4	4	3	4	5	5	3	5	3	5	4	2	3	4	4	2	3	4	3	5	4	4	4	3	3	2	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4		
12	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	2	3	4	3	4	5	3	4	2	4	4	3	5	3	4	5	5	5	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	4	2	4		
13	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4		
14	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4

1 5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4								
1 6	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	5	3	4	3	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	2	3						
1 7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4					
1 8	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5						
1 9	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3						
2 0	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	5	5	3	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4						
2 1	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	1	4	4	1	2	1	5						
2 2	4	4	4	5	5	5	4	5	3	3	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	2	2					
2 3	3	5	5	3	2	5	3	5	5	4	2	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4				
2 4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	2	3				
2 5	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	5	4	4	3	3	3	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	3	3	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	1	3				
2 6	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4					
2 7	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4
2 8	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1		
2 9	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	

45	4	5	5	4	5	4	2	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
46	4	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4				
47	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5		
48	4	4	4	5	2	3	4	5	5	3	2	5	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	3	3	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	2	3
49	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	
50	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“Ética profesional del docente universitario y la práctica de valores de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios-2019”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
<p>Problema General</p> <p>¿En qué medida la ética Profesional del docente universitario se relaciona con la práctica de valores de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2019?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación de la ética Profesional del docente universitario y la práctica de valores de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2019.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La ética Profesional del docente universitario se relaciona significativamente con la práctica de valores de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2019.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Ética Profesional del docente universitario</p>	<p>-Responsabilidad profesional</p> <p>-Orientación profesional</p> <p>- Vocación profesional</p>	<p>Población:</p> <p>La población de estudio está conformada por todos los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional Amazónica De Madre De Dios</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra de estudio está conformada por todos los estudiantes matriculados del IX ciclo de la facultad de educación de la</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>descriptiva</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>No experimental</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>correlacional</p>	<p>encuesta</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>¿De qué manera se relaciona la ética Profesional del docente universitario</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Establecer el nivel de relación de la ética Profesional del docente universitario</p>	<p>La ética Profesional del docente universitario no se relaciona</p>		<p>Morales</p> <p>Académicos</p>			

<p>y los valores individuales de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios -2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la ética Profesional del docente universitario y los valores morales de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2019?</p> <p>¿De qué manera la ética Profesional del docente universitario se relaciona con los valores académicos de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de</p>	<p>y los valores individuales de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.</p> <p>Analizar la relación entre la ética Profesional del docente universitario y los valores morales de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.</p> <p>Determinar la relación de la ética Profesional del docente universitario y los valores académicos de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de</p>	<p>significativamente con la práctica de valores de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2019</p> <p>Hipótesis Específicos</p> <p>H1: La ética Profesional del docente universitario se relaciona significativamente con los valores individuales de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.</p> <p>H2: La ética Profesional del docente universitario no se relaciona significativamente</p>	<p>Variable Dependiente</p> <p>Práctica de Valores de los estudiantes</p>		<p>Universidad Nacional Amazónica De Madre De Dios</p>		
---	--	---	--	--	--	--	--

Educación, de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2019?	Educación, de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.	<p>con los valores morales de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.</p> <p>H3: La ética Profesional del docente universitario se relaciona significativamente con los valores académicos de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

Anexo 8: EVIDENCIAS DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Foto N°1: Aplicando los instrumentos de investigación.



Foto N°2: Tesista aplicando instrumentos de investigación.



Foto N°3: Alumnos llenando los instrumentos de investigación.

