

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**“AUTOESTIMA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FAUSTINO
MALDONADO DE PUERTO MALDONADO – 2019”**

TESIS PRESENTADA POR:

Br. HURTADO BARAZORDA, Karina

PARA OPTAR EL TÍTULO

**PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN**

ASESOR:

Dr. ESTRADA ARAOZ, Edwin Gustavo

PUERTO MALDONADO, 2020

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**“AUTOESTIMA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FAUSTINO
MALDONADO DE PUERTO MALDONADO – 2019”**

TESIS PRESENTADA POR:

Br. HURTADO BARAZORDA, Karina

PARA OPTAR EL TÍTULO

**PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

ASESOR:

Dr. ESTRADA ARAOZ, Edwin Gustavo

PUERTO MALDONADO, 2020

DEDICATORIA

Dedico la presente investigación con gratitud y mucho cariño a mi madre Marcelina Barazorda Córdova por su esfuerzo y tesón.

A mi hija Mayari, mi hermano Abiguel, a mi suegra Aurelia por aconsejarme siempre a seguir estudiando.

AGRADECIMIENTO

Esta investigación es el resultado de la colaboración, esfuerzo, dedicación y enseñanza de instituciones y personas, las cuales menciono a continuación:

A la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, por la formación profesional y académica que me brindó.

A la profesora Eva Díaz Araujo, subdirectora del nivel primario de la Institución Educativa Básica Regular Faustino Maldonado, por haberme dado las facilidades para aplicar los instrumentos de recojo de datos.

A mi asesor, Dr. Edwin Gustavo Estrada Araoz, por sus aportes y orientación en el desarrollo de la presente investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes el informe de tesis titulado “Autoestima y agresividad en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019”, con el propósito de establecer la relación que existe entre las dos variables en estudio, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios para obtener el título profesional de Licenciada en Educación. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue establecer la relación que existe entre la autoestima y la agresividad de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019. El tipo de investigación fue no experimental y el diseño fue descriptivo correlacional y transversal. La población fue conformada por todos los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado y la muestra estuvo constituida por 99 estudiantes, cantidad que fue obtenida a través de un muestreo probabilístico. Los instrumentos de recolección de datos fueron el Test de Autoestima para Escolares y el Cuestionario de Agresión (AQ). Los resultados señalan que existe una relación moderada, inversa y significativa entre la autoestima y la agresividad de los estudiantes ya que el coeficiente de correlación rho de Spearman fue de -0,423 con un p-valor menor que el nivel de significancia ($p < 0,05$). Se concluyó que altos niveles de autoestima en los estudiantes están relacionados con bajos niveles de agresividad.

Palabras clave: Autoestima, agresividad, educación primaria.

ABSTRACT

The objective of the research was to establish the relationship between the self-esteem and the aggressiveness of the sixth grade students of the Faustino Maldonado Educational Institution of Puerto Maldonado - 2019. The type of research was non-experimental and the design was descriptive correlational and transversal. The population was made up of all the students of the sixth grade of primary education of the Faustino Maldonado Educational Institution and the sample consisted of 99 students, an amount that was obtained through a probabilistic sampling. The data collection instruments were the Self-Esteem Test for Schoolchildren and the Aggression Questionnaire (AQ). The results indicate that there is a moderate, inverse, and significant relationship between students' self-esteem and aggressiveness, since Spearman's rho correlation coefficient was -0.423 with a p-value less than the significance level ($p < 0, 05$). It was concluded that high levels of self-esteem in students are related to low levels of aggressiveness.

Keywords: Self-esteem, aggressiveness, primary education.

INTRODUCCIÓN

La autoestima es actualmente un objeto análisis y estudio gracias a su importancia en el proceso educativo de los estudiantes, en la formación cultural e integral de la sociedad así como en la conducción de los procesos pedagógicos tal como las estrategias didácticas, la integración de lo cognitivo y lo emocional y la formación de educandos participativos que promuevan la creación de una mejor sociedad. En ese sentido, su trascendencia no se circunscribe al ámbito educativo, sino abarca el contexto familiar y comunitario. Por otro lado, no se enfoca en una determinada etapa del desarrollo, sino que es necesario desde la infancia y constituye un impulsor de las actividades que realiza la persona en todos los momentos de su vida: niñez, pubertad, adolescencia, juventud y adultez (Acosta, 2004).

Por ello es necesario conocer cómo se relaciona la autoestima con las conductas agresivas de los estudiantes, conductas que por cierto dificultan la convivencia escolar y el desarrollo de aprendizajes.

El presente informe de investigación está estructurado en 4 capítulos:

En el primer capítulo se desarrolla el problema de investigación, se analiza el planteamiento del problema, se determinan los objetivos, las hipótesis, las variables, la justificación y se realiza la operacionalización de las variables.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico, donde se abordan ambas variables de estudio así como sus dimensiones.

En el tercer capítulo, se describe el diseño metodológico, el cual incluye el tipo de estudio, el diseño, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y se detalla cómo se analizaron los datos.

En el cuarto capítulo se muestran los resultados hallados luego del proceso de recolección de datos.

Posteriormente, se realiza la discusión de los hallazgos, se formulan las conclusiones y se brindan recomendaciones.

Finalmente se consideran las referencias bibliográficas y los anexos, donde se incluyen la matriz de consistencia, los instrumentos, la base de datos, las fichas de validación y las evidencias fotográficas.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Presentación.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción	viii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. Descripción del problema.....	12
1.2. Formulación del problema.....	14
1.3. Objetivos.....	14
1.4. Variables.....	14
1.5. Operacionalización de las variables.....	15
1.6. Hipótesis.....	17
1.7. Justificación	17
1.8. Consideraciones éticas.....	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de estudio.....	19
2.2. Marco teórico.....	22
2.3. Definición de términos.....	30
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
3.1. Tipo de estudio.....	32
3.2. Diseño de estudio.....	32
3.3. Población y muestra	32
3.4. Métodos y técnicas.....	33
3.5. Tratamiento de los datos.....	33
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN...	34
CONCLUSIONES.....	58
RECOMENDACIONES.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
ANEXOS.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de las variables de estudio.....	15
Tabla 2: Resultados generales de la variable autoestima.....	34
Tabla 3: Resultados generales de la dimensión familia.....	35
Tabla 4: Resultados generales de la dimensión identidad personal.....	36
Tabla 5: Resultados generales de la dimensión autonomía.....	38
Tabla 6: Resultados generales de la dimensión emociones.....	39
Tabla 7: Resultados generales de la dimensión motivación.....	40
Tabla 8: Resultados generales de la dimensión socialización.....	41
Tabla 9: Resultados generales de la variable agresividad.....	42
Tabla 10: Resultados generales de la dimensión agresividad física.....	44
Tabla 11: Resultados generales de la dimensión agresividad verbal.....	45
Tabla 12: Resultados generales de la dimensión hostilidad.....	46
Tabla 13: Resultados generales de la dimensión ira.....	47
Tabla 14: Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov.....	49
Tabla 15: Correlación entre las variables autoestima y agresividad.....	50
Tabla 16: Correlación entre autoestima y agresividad física.....	51
Tabla 17: Correlación entre autoestima y agresividad verbal.....	52
Tabla 18: Correlación entre autoestima y hostilidad.....	53
Tabla 19: Correlación entre autoestima e ira.....	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resultado generales de la variable autoestima.....	35
Figura 2: Resultado generales de la dimensión familia.....	36
Figura 3: Resultado generales de la dimensión identidad personal.....	37
Figura 4: Resultado generales de la dimensión autonomía.....	38
Figura 5: Resultado generales de la dimensión emociones.....	40
Figura 6: Resultado generales de la dimensión motivación.....	41
Figura 7: Resultado generales de la dimensión socialización.....	42
Figura 8: Resultado generales de la variable agresividad.....	43
Figura 9: Resultado generales de la dimensión agresividad física.....	44
Figura 10: Resultado generales de la dimensión agresividad verbal.....	46
Figura 11: Resultado generales de la dimensión hostilidad.....	47
Figura 12: Resultado generales de la dimensión ira.....	48

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

La Institución Educativa “Faustino Maldonado” tiene como misión formar de manera integral a los educando, dando un servicio educacional en los niveles de educación Primaria y Secundaria, donde el estudiante es el actor principal del proceso educativo. Del mismo modo su visión es “aspirar a ser una institución que brinde una educación de calidad, con estudiantes competentes, con alta autoestima y práctica de valores, donde se promueva la inclusión social, conviviendo en democracia; respetando la diversidad cultural y valorando su identidad regional y nacional, tomando conciencia de la conservación del medio ambiente de manera sostenible para el bienestar de la generaciones futuras.

Sin embargo, pese a que la misión y visión institucional pretenden desarrollar al estudiantes en el aspecto cognitivo, físico y emocional, durante el ejercicio de nuestra práctica pedagógica es común observar a alumnos que se autoperciben negativamente, destacando más sus defectos y no viendo sus virtudes, evidencian inseguridad al momento de tomar decisiones, son influenciados fácilmente por sus compañeros y temen equivocarse. Por otro lado también se evidencian actitudes desafiantes y agresivas, tienen un trato brusco y descortés. Ello indica que la institución educativa aún está lejos de lograr sus objetivos y aspiraciones.

Por otra parte, también existen diversos problemas de conducta en los estudiantes, siendo uno de los más frecuentes los problemas de agresividad, el cual repercute, no solo en el estudiante, sino en su entorno. En muchos casos los padres de familia y los maestros no saben cómo tratar a estos niños por lo que suelen incurrir a gritos, castigos, e incluso llegan a recurrir al maltrato físico o psicológico con la intención de acabar con el problema, sin

embargo, estas acciones no hacen más que agudizarlo. La agresividad en los estudiantes genera que estos sean rechazados por los demás niños, el clima de aula no sea el adecuado, existan conflictos entre padres de familia y la docente y por último que los estudiantes no se desempeñen adecuadamente frente a sus estudios.

Con el desarrollo de la presente investigación buscamos establecer la relación que existe entre la autoestima y la agresividad de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona la autoestima con la agresividad de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo se relaciona la autoestima con la agresividad física de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019?

- ¿Cómo se relaciona la autoestima con la agresividad verbal de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019?

- ¿Cómo se relaciona la autoestima con la hostilidad de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019?

- ¿Cómo se relaciona la autoestima con la ira de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación que existe entre la autoestima y la agresividad de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación que existe entre la autoestima y la agresividad física de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.

- Establecer la relación que existe entre la autoestima y la agresividad verbal de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.

- Establecer la relación que existe entre la autoestima y la hostilidad de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.

- Establecer la relación que existe entre la autoestima y la ira de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.

1.4. Variables

1.4.1. Variable 1

Autoestima

- **Dimensiones**

Familia

Identidad personal

Autonomía

Emociones

Motivación

Socialización

1.4.2. Variable 2

Agresividad

- **Dimensiones**

- Agresividad física

- Agresividad verbal

- Hostilidad

- Ira

1.5. Operacionalización de variables

En la tabla 1 se realizó el proceso de operacionalización de las variables.

Tabla 1

Operacionalización de las variables de estudio

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Autoestima	Familia	• Vínculo con la familia.	1, 2, 3, 4, 5, 6	Nominal 1= Sí 0= No
	Identidad personal	• Percepción de sí mismo.	7, 8, 9, 10, 11	
	Autonomía	• Toma de decisiones.	12,13,14	
	Emociones	• Percepción de sus emociones.	15, 16, 17, 18, 19	
	Motivación	• Actitud frente a las actividades.	20, 21, 22	
	Socialización	• Relación con los demás.	23, 24, 25	
Agresividad	Agresividad física	• Golpes	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Ordinal 5= Totalmente de acuerdo 4= De acuerdo 3= Indeciso 2= En desacuerdo 1= Totalmente en desacuerdo
		• Empujones		
		• Lesiones		
	Agresividad verbal	• Amenazas	10, 11, 12, 13, 14	
		• Cotilleos • Insultos		
Hostilidad	• Resentimiento • Desprecio • Rencor	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22		
Ira	• Disgusto • Irritación • Ira	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29		

Fuente: Elaboración propia

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

H₁: Existe relación inversa y significativa entre la autoestima y la agresividad de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.

H₀: No existe relación inversa y significativa entre la autoestima y la agresividad de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.

1.6.2. Hipótesis específicas

- Existe relación inversa y significativa entre la autoestima y la agresividad física de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.

- Existe relación inversa y significativa entre la autoestima y la agresividad verbal de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.

- Existe relación inversa y significativa entre la autoestima y la hostilidad de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.

- Existe relación inversa y significativa entre la autoestima y la ira de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.

1.7. Justificación

La presente investigación es muy importante puesto que aborda el estudio, conocimiento y análisis de problemas de la actualidad que se viene suscitando en las instituciones educativas y que tienen influencia directa en los estudiantes de todos los niveles educativos.

A nivel teórico se justifica porque se pudo obtener información sobre cómo es la autoestima de los estudiantes y cuál es el nivel de agresividad que ellos presentan. De esta manera nos acercamos a la realidad que atraviesan. Asimismo profundizamos conocimientos teóricos sobre ambas variables de estudio así como sus dimensiones.

A nivel práctico se justifica ya que se pudo conocer la relación entre los niveles de autoestima y la agresividad que puedan tener. Esta información valiosa servirá de insumo para que los docentes y equipo directivo de la Institución Educativa Faustino Maldonado diseñen estrategias, programas de orientación educativa y talleres hacia los estudiantes y los padres de familia con el propósito de que mejoren sus niveles de autoestima escolar y disminuyan su agresividad. Así la convivencia escolar será mucho más saludable y existirán condiciones para que se den los aprendizajes.

Finalmente, a nivel metodológico tiene relevancia ya que los resultados fueron hallados a través del método científico, por ello, servirán de modelo y/o antecedente para la realización de investigaciones aplicadas.

1.8. Consideraciones éticas

Antes de aplicar los instrumentos de recolección de datos se solicitó el consentimiento informado de los padres de familia, quienes luego de conocer en qué consistía el estudio, autorizaron la participación de sus hijos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

López (2014) realizó una investigación titulada “autoestima y conducta agresiva en jóvenes” con la finalidad describir la autoestima de los estudiantes así como la conducta agresiva e identificar que variables intervienen en su aparición. Bajo esa premisa, se aplicaron dos instrumentos para evaluar ambas variables, los cuales permitieron comprobar que los estudiantes presentaban niveles considerables de agresividad y niveles moderados en el desarrollo de su autoestima. En base a los hallazgos se diseñó una propuesta con la finalidad de mejorar su autoestima y reducir sus niveles de agresividad.

Méndez (2015) efectuó un estudio denominado “Autoestima y su relación con la agresividad que presentan los estudiantes de 15 a 17 años de edad”. Tuvo como finalidad conocer cómo se relacionan la autoestima y la agresividad que tienen los adolescentes. La investigación tuvo un diseño no experimental, de tipo correlacional y para la recolección de datos de utilizaron pruebas psicométricas como un test de autoestima y otro de agresividad. Los hallazgos permitieron concluir que existe una relación inversa y significativa entre ambas variables puesto que los estudiantes que presentaron bajos niveles de autoestima evidenciaban niveles altos de agresividad y viceversa.

Fabiana (2016) con la tesis “Acoso escolar, autoestima y ansiedad en adolescentes”. El principal objetivo del estudio fue determinar cómo se relacionan el acoso escolar, la autoestima y la ansiedad en estudiantes adolescentes que atravesaban la educación secundaria. La investigación fue no experimental de tipo descriptivo comparativo. Los resultados hallados señalaron que ambas variables se relacionaban significativamente.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ramos (2017) con la investigación “Autoestima y agresividad en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Los Olivos, 2017”. La investigación se centró en establecer la correlación entre las variables autoestima y agresividad en estudiantes que cursaban el nivel de educación secundaria de una institución educativa de Lima. El enfoque de investigación fue cuantitativo, el diseño fue no experimental y el tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 291 adolescentes a quienes se les aplicó dos cuestionarios con niveles adecuados de confiabilidad y validez de contenido. A partir de los resultados se concluyó que existe una correlación alta, directa y significativa entre ambas variables. El coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de -0,722 con un nivel alfa menor de la significancia previamente establecida.

Vásquez (2014) con el estudio “Autoestima y acoso escolar en alumnos del 6to de primaria del CETI. N°20983; Julio C.Tello, Hualmay – 2014”. El estudio estuvo centrado en conocer cómo se relacionan las variables autoestima y acoso escolar en estudiantes de educación primaria. El enfoque del estudio fue cuantitativo, de diseño no experimental y la muestra fue conformada por 60 estudiantes, entre varones y mujeres. Para realizar la recolección de datos se aplicaron dos cuestionarios de autorreporte: la “Escala de autoestima de Coopersmith” y el “Test Cisnero de Acoso Escolar”. De acuerdo a los resultados obtenidos, existe una prevalencia considerable de estudiantes con baja autoestima, quienes en su mayoría perciben que existen casos de acoso escolar y amenazas. Finalmente, se concluyó que ambas variables (autoestima y acoso escolar) se correlacionan de manera inversa pero significativa.

Zavala (2016) con la tesis “Autoestima y agresividad en adolescentes que acuden al Centro de Desarrollo Integral Familiar de Lambayeque – 2016”. El estudio buscó determinar cómo se relacionan los niveles de autoestima y de agresividad. Para ello se trabajó con 50 estudiantes, tanto varones como mujeres que atravesaban la adolescencia, a quienes se les aplicaron dos instrumentos de recojo de datos: “el inventario de autoestima” y el cuestionario de agresión. A partir de los hallazgos pudo

concluir que las variables y dimensiones estudiadas se correlacionan de manera significativa, es decir, cuanto más desarrollada tengan la autoestima los estudiantes, los niveles de agresividad serán menores.

Fuentes (2016) con el estudio “Relación entre autoestima y agresividad en estudiantes del 3° a 5° ciclo de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Lima, 2015”. La finalidad fue determinar cómo se relacionan las variables autoestima y agresividad. Para tal objetivo se aplicaron dos instrumentos: el inventario de autoestima y el cuestionario de agresividad a estudiantes universitarios de una universidad peruana. Los hallazgos indican que la mayoría de estudiantes presentan niveles moderados de autoestima y bajos niveles de agresividad. Por otro lado, se determinó que existe relación entre las variables analizadas puesto que el coeficiente de correlación rho de Spearman fue de -0,290. Finalmente se estableció que también existe una relación entre la autoestima y las dimensiones de la agresividad (agresividad física, verbal, hostilidad e ira).

Saucedo (2017) con la investigación “Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote”. Este trabajo se centró en conocer de qué manera se relacionan las variables autoestima y agresividad. La investigación fue no experimental de tipo descriptivo correlacional y la muestra fue constituida por 335 adolescentes de ambos sexos a quienes se les aplicó dos cuestionarios: el inventario de autoestima y el cuestionario de agresividad. Posteriormente se concluyó que ambas variables se relacionan de manera inversa y significativa ($r=-0,301$; $p<0,01$), es decir, que en la medida que la autoestima esté adecuadamente desarrollada, los niveles de agresividad serán menores.

2.1.3. Antecedentes locales

Hanco y Cáceres (2011, p.87) con la investigación “Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria sección a, en la institución educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado”. La investigación tuvo como finalidad determinar de qué manera influye la variable autoestima en la variable

rendimiento académico de los estudiantes. El diseño de la investigación fue no experimental y el tipo descriptivo correlacional transeccional. En función a los hallazgos llegaron a la conclusión de que los adecuados niveles de autoestima son una alternativa eficaz para desarrollar y optimizar el rendimiento académico de los estudiantes. Por tal motivo, es menester trabajar desde las diferentes aristas para mejorar los niveles de autoestima desde la primera infancia.

2.2. Marco teórico

La autoestima: Evolución histórica de su conceptualización

Durante años, algunos investigadores han trabajado con empeño para comprender y evidenciar la importancia de la autoestima en la ejecución de conductas en el ser humano, siendo ésta una variable de estudio de la investigación se procederá a continuación a realizar algunas definiciones y constructos dentro de un marco histórico para comprender cómo ha ido evolucionando hasta la actualidad.

Coopersmith (1981), psicólogo que estudió ampliamente este constructo y diseñó un instrumento para medirla, señala que se considera como la autoevaluación que las personas realizan y mantienen constantemente respecto a sí mismas, expresan actitudes aprobatorias o desaprobatorias e indican la extensión en la cual se creen capaces, significativos, exitosos y valiosos. En ese sentido, sería un componente importante y predictor del desenvolvimiento de las personas. Implicaría además los sentimientos que las personas tienen sobre sí mismas, siendo la familia un contexto trascendental en la consolidación de la misma así como en su desarrollo emocional.

Rojas (2007) señala que la autoestima es una variable cuya definición va más allá de autovalorarse y añade factores biopsicosociales, ya que los problemas asociados a ella afectan a la salud, las relaciones interpersonales y el desempeño de las personas, mientras que un adecuado desarrollo mejorar su adaptabilidad al medio y su capacidad productiva.

Silva y Mejía (2015) indican que la autoestima es la percepción que las personas tienen sobre sí mismas a través de un proceso de valoración,

producto de la experiencia cotidiana, sin embargo, es influenciada por una serie de estados de ánimo recurrentes durante intervalos continuos y duraderos.

En base a los argumentos expuestos se puede afirmar que los aspectos individuales o sociales durante el desarrollo del individuo determinan la personalidad y la manera como se conducirá en el medio social, por ello los autores coinciden en que la formación de la autoestima es uno de los procesos más importantes dentro del desarrollo del individuo, saber ¿quién es y su valor en el mundo?, forma parte del enigma que se debe resolver, mediante el proceso de toda la vida, a través del cual el individuo conocerá su propio desarrollo.

Importancia de la autoestima

Muchos autores han destacado lo importante que es la autoestima en el desarrollo de las personas. De acuerdo a Panesso y Arango (2017), el desarrollo favorable de la autoestima en las personas hace posible que mejore su desempeño en las labores que realiza, en la autoaceptación, las relaciones que establezca consigo mismo y con los otros en variadas situaciones. Por ello, se debe fomentar este aspecto partiendo del ámbito familiar, escolar y social para tener una mejor calidad de vida y una adecuada interacción con los demás.

Por otro lado, Díaz, Fuentes y Senra (2018) precisan que un desarrollo saludable de la autoestima promueve un sano desarrollo de personas estables y con los recursos para adaptarse a los cambios característicos del desarrollo evolutivo. Bajo esa premisa, la autoestima es uno de los principales factores de ajuste psicológico y adaptabilidad por lo que es una labor que las instituciones educativas deben asumir de manera articulada con la familia como entes preponderantes de la educación durante la niñez, pubertad y adolescencia.

Asimismo, se asocia con comportamientos agresivos, acoso escolar y problemas de socialización (Ayvar, 2016). Es así que los estudiantes que mantuvieron niveles inferiores de autoestima son víctimas de abuso y

violencia durante el enamoramiento y noviazgo (De la Villa *et al.*, 2017). Por otro lado, existe suficiente evidencia para afirmar que los bajos niveles de autoestima han sido considerados como consecuencia de la violencia intrafamiliar (Rey, 2013).

En ese sentido, el conjunto de valoraciones que tienen los estudiantes se origina partiendo de la percepción, los sentimientos, juicios e interpretaciones que tienen sobre sí mismos interferirán en el equilibrio y bienestar emocional, en el área cognitiva y social, influyendo en la conducta, en las relaciones interpersonales y sobre las decisiones que puedan tomar (Parada, Valbuena y Ramírez, 2016).

Desde el aspecto académico, una de las principales funciones de la autoestima es adecuar las conductas mediante la autoconciencia y la autoevaluación. En ese entender, se ha demostrado que cuando los estudiantes confían en sus potencialidades y presentan altas expectativas, obtienen óptimos resultados (Díaz, Fuentes y Senra, 2018).

Desarrollo de la autoestima

La autoestima empieza a desarrollarse en la infancia, no obstante, la pubertad y la adolescencia son los periodos más trascendentales para un adecuado desarrollo. Ello ocurre debido a que en estas etapas existe una búsqueda de la identidad, asimismo, se dan una serie de cambios físicos y psicológicos y el círculo interpersonal crece significativamente, ya sea en el barrio o en la escuela (Díaz, Fuentes y Senra, 2018).

Según Chilca (2017), para que las personas puedan afrontar las situaciones desafiantes y complejas, deben tener una autoestima saludable, pues de esta manera también podrán ser seguras de sí mismas, tomar decisiones adecuadas pensando en el bienestar personal y no afectar a los demás.

Niveles de autoestima

Los variados niveles que presentan las personas establecen sus conductas frente a las adversidades y problemas que se les presente. Bajo esa perspectiva la autoestima influirá en el desempeño que presenten en

contextos cotidianos. Así pues, se puede clasificar la autoestima, de acuerdo a Uribe (2012) en:

- **Baja autoestima**

Es caracterizada por la limitada capacidad que las personas tienen para afrontar sus problemas. Sus estados de ánimo pueden decrecer de manera fácil frente a situaciones complejas y suelen tener dificultad para asimilarlas, ya que no confían en sí mismas para superarlas. A estas personas se les identifica además porque eluden responsabilidades y nuevos compromisos, además suelen estar preocupados, tristes, inseguros, parcos y con sentimientos, tanto de culpabilidad como de inferioridad, donde prima las autocríticas de tipo destructivas (Panesso y Arango, 2017).

- **Autoestima media**

La autoestima media o moderada implica una estabilidad en la autopercepción que tienen las personas, ya que en ciertos momentos se consideran capaces y valiosos, sin embargo, esta percepción puede variar y pasar a sentirse poco útiles, ocasionado principalmente por las opiniones que los demás viertan (Uribe, 2012).

- **Autoestima alta**

Las personas que presentan altos niveles de autoestima son capaces de recibir y aceptar diversas críticas y afrontar la frustración puesto que poseen habilidades para identificar las causas en vez de asumirlas a sí mismos y en otros casos pueden comprender que ellos pudieron tener responsabilidad, pero esto no llega a afectar de manera negativa su desenvolvimiento. Asimismo, estas personas se consideran importantes, son creativas, pueden desenvolverse autónomamente y muestran responsabilidad consigo mismo y con los demás (Panesso y Arango, 2017).

- **Autoestima alta negativa**

Está asociada a las personas que sienten que son y valen más que los demás, que pueden hacerlo todo y no se equivocan. Este tipo de personas asumen que saben más y son mejores, tienen un aspecto físico envidiable y su nivel de inteligencia es casi insuperable (Uribe, 2012).

Indicadores de la autoestima

Vínculo con la familia

El vínculo con la familia es uno de los más importantes en la vida de cualquier persona. Aunque el cariño es incondicional, no es raro que haya peleas y desacuerdos, en especial entre padres e hijos.

Percepción de sí mismo

Resulta de las relaciones interpersonales que establecen las personas y las experiencias. Ello promueve que se considere como una persona con mayor o menor valor en comparación con otras personas que conoce.

Toma de decisiones

Es una habilidad trascendental para decidir la opción correcta. Parte de un proceso de raciocinio, de creatividad y concreción de ideas así como hipótesis, realizando una evaluación de las posibles consecuencias y finalmente se pone en práctica la opción que se considera más pertinente (Ministerio de Salud, 2005).

Percepción de las emociones

Esta habilidad está relacionada a la identificación y reconocimiento de nuestros sentimientos y el de los demás. Para ello es necesario estar atentos y comprender con cautela los indicadores emocionales de la expresividad facial, gesticulación y movimientos del cuerpo que tienen las otras personas.

Relación con los demás

Es el proceso a través del cual las personas aprenden durante toda su vida los componentes socioculturales de su entorno y los articula a su personalidad, teniendo en cuenta las experiencias, sucesos y agentes sociales.

Dimensiones de la autoestima

De acuerdo a Ruiz (2003) la autoestima tiene 6 componentes, los cuales permiten que la persona pueda valorarse adecuadamente para tener un desempeño óptimo en la vida cotidiana, escolar y social.

Familia

Según Ruiz (2003) se refiere a aquellos comportamientos o sucesos que se dan en el entorno familiar y en la interrelación con los demás integrantes de su familia.

Identidad personal

Como menciona Ruiz (2003) se refiere a la actitud que tiene el alumno basada en la percepción sobre sus rasgos físicos y psicológicos.

Autonomía

Según Ruiz (2003) se asocia a la actitud que evidencia el estudiante ante sus rasgos físicos y psicológicos. Ellos tienen que ser autónomos en el medio familiar como en el medio escolar, siendo capaces de tomar decisiones y actuar libremente y sin presiones.

Emociones

“Hace referencia a las sensaciones y sentimientos que posee el estudiante frente a su percepción” (Ruiz, 2003, p.45).

Motivación

“Se refiere a aquella actitud que impulsa al estudiante a desarrollar algunas acciones ante su percepción y frente a los otros” (Ruiz, 2003, p.46).

Socialización

Se refiere a la actitud que muestran los estudiantes en el medio social frente a sus pares y amistades.

La agresividad: Evolución histórica de su conceptualización

Históricamente, la agresividad fue definida por Buss (1961) como una forma de respuesta constante y penetrante, la cual evidencia la intencionalidad de una persona y está compuesta por dos factores: el actitudinal y el motriz. El primer factor hace referencia a la inclinación y el segundo factor a la conducta, la cual se concretiza en diferentes manifestaciones agresivas, como pueden ser físicas, verbales, directas, indirectas, activas y pasivas. Asimismo, es posible adicionar a la agresión por ira y hostilidad.

Por su parte, Berkowitz (1996) la conceptualiza como una conducta que tiene como finalidad herir de manera física o psicológica a otros, provocando desagrado y rechazo y la persona agresora sabe que a la víctima de la agresión no le es agradable.

Del mismo modo, López, Sánchez, Pérez y Fernández (2008) sostienen que la agresividad es producto de una compleja forma de aprender por

asociación, donde intervienen procesos biológicos, cognitivos, conductuales y emocionales.

Así también, Ramírez *et al.* (2020) afirman que la agresividad conlleva a que una persona decida imponer su voluntad frente a otras personas, la cual podría ocasionar una afectación física o psíquica. Entonces, se comprende que la agresividad pasa por una serie de etapas antes de ejecutarse, sin embargo, todas ellas tienen un aspecto en común; son interpretadas en función a la idea que tiene la persona agresiva (Eguilas, 2018).

Así pues, el comportamiento agresivo es configurado como la cohesión de emociones, cogniciones así como inclinaciones conductuales originadas por diversos estímulos que pueden llegar a recordar una respuesta agresiva, aunque no necesariamente sean un factor necesario ya que ella se puede ver afectada por otros estímulos. Entonces, a estas dimensiones subjetivas de la agresión se les conoce como agresividad, ira y hostilidad.

Modelo general de agresión

Una manera de comprender el porqué de las conductas agresivas es a través del modelo general de agresión (GAM), el cual indica que dicha conducta está conformada por 3 factores: el estado afectivo, el estado cognoscitivo y la activación fisiológica (Bouquet *et al.*, 2019). El primero se refiere a la experimentación de sentimientos y emociones negativas frente a estímulos vistos como amenazantes o agresivos. El segundo se da en el momento en el que los estímulos aumentan la susceptibilidad a ideas de rabia, hostilidad y enojo como manera de interpretar la información recibida. Finalmente, el tercero está asociado a una sintomatología específicamente fisiológica de disposición a agredir.

La agresividad según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-V

En la versión actual del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales -DSM-V (American Psychiatric Association, 2014) no aborda directamente la agresividad puesto que, tal como menciona Bouquet *et al.* (2019) la agresividad no es considerada como un trastorno, excepto

cuando sus niveles de frecuencia e intensidad sobrepasan la función de ajuste y de adaptación personal y social. En ese sentido, el mencionado manual considera algunos trastornos de conductas tales como el trastorno negativista desafiante, el trastorno explosivo intermitente y el trastorno de la conducta, los cuales están asociados al comportamiento agresivo disfuncional.

En el caso del trastorno negativista desafiante, está relacionado a una serie de conductas que manifiestan las personas caracterizadas por la irritabilidad (pierden la calma y se molestan con facilidad) y la actitud vengativa o desafiante (discuten con sus pares, molesta deliberadamente a otros y no asume sus errores). En el ámbito educativo, este trastorno además está vinculado con un malestar del estudiante con otras personas (familia, amigos o compañeros) y por ende, tiene una influencia negativa principalmente en las dimensiones educativas, familiares y sociales.

En cuanto al trastorno explosivo intermitente, es caracterizado por arrebatos frecuentes en la conducta que evidencian el poco control de los impulsos de agresividad, ya sea verbal (berrinches, discusiones o peleas) o física (lesiones como golpes, patadas, puñetes). Generalmente, la intensidad de la agresividad exteriorizada en los episodios de arrebato no es proporcional respecto a la provocación o algún factor que desencadene dicha conducta. Del mismo modo, dichos arrebatos no se dan de manera premeditada ni persiguen algún objetivo (dinero, intimidación o poder), sino que son provocados principalmente por la impulsividad y la ira.

Finalmente, respecto al trastorno de la conducta, se caracteriza por conductas frecuentes de irreverencia hacia los derechos fundamentales de sus compañeros, los acuerdos y normas sociales y de convivencia establecidas de manera conjunta. En función a lo expuesto, las personas que padecen de este trastorno frecuentemente acosan, amenazan o intimidan a los demás, tienen limitadas habilidades prosociales, sienten poco remordimiento o culpabilidad y demuestran insensibilidad y poca empatía.

Dimensiones de la agresividad

Para Buss (1969), la agresividad está conformada por cuatro dimensiones:

- **La Agresividad física** está asociada a aquel tipo de agresividad donde priman los golpes, patadas, empujones y otras maneras de maltrato a través de la utilización del mismo cuerpo o algún objeto que pueda provocar un daño o lesión (Buss, 1969).

- **La agresividad verbal** está referida a la descarga mediante una respuesta vocal, como el rechazo, la amenaza o desprecio. El agresor ataca a la persona agredida de manera indirecta, dando puntos de vista negativos sobre sus acciones. Pueden también insultar y utilizar groserías o palabras fuertes Buss (1969).

- **La hostilidad** “es un comportamiento negativo frente a uno o más compañeros, se refleja en un juicio desfavorable hacia ellos, en ese sentido, se expresa hostilidad cuando decimos que alguien nos disgusta, especialmente si deseamos el mal a ella” Buss, 1969, p.131).

- **La ira** está referida a una serie de sentimientos que tiene la persona de haber sido dañada. En sí no tiene un objetivo concreto, sino que está asociada principalmente a varios sentimientos que nacen de respuestas psíquicas intrínsecas así como las respuestas emocionales generadas por algún hecho poco agradable (Buss, 1969).

2.3. Definición de términos

- **Agresividad**

Fue definida por Buss (1961) como una forma de respuesta constante y penetrante, la cual representa la intencionalidad de una persona y está compuesta por dos factores: el actitudinal y el motriz. El primer factor hace referencia a la inclinación y el segundo facto a la conducta, la cual se concretiza en diferentes manifestaciones agresivas, como pueden ser físicas, verbales, directas, indirectas, activas y pasivas.

- **Autoestima**

Se considera como la autoevaluación que las personas realizan y mantienen constantemente respecto a sí mismas, expresan actitudes aprobatorias o desaprobatorias e indican la extensión en la cual se creen capaces, significativos, exitosos y valiosos.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de estudio

El estudio se caracterizó por ser de tipo no experimental. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que en estas investigaciones las variables no son manipuladas, más bien se perciben los fenómenos de la manera cómo se presentan en su entorno natural para después analizarlas.

3.2. Diseño de estudio

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el presente estudio se caracterizó por tener un diseño descriptivo correlacional y transeccional.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población fue constituida por 133 estudiantes que cursan el sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de la ciudad de Puerto Maldonado.

3.3.2. Muestra

La muestra fue constituida por 99 estudiantes. Para determinar la muestra se utilizó el muestreo probabilístico el cual tiene la particularidad que los integrantes de la población pueden ser parte de la muestra (Hernández et al, 2010). Es importante mencionar que se realizó el muestreo debido a que existe irregularidad en cuanto a la asistencia de los estudiantes y en algunos casos desarrollan sus cuestionarios de forma incompleta. En ese sentido, al reducir la población mediante el muestreo, garantizaremos que la información obtenida sea del total de estudiantes que conforman la muestra.

3.4. Métodos y técnicas

3.4.1. Métodos

Se recurrió al método científico para desarrollar el presente estudio.

3.4.2. Técnicas

Para recoger información sobre las variables autoestima y agresividad se recurrió a la técnica de la encuesta. Por otro lado, los instrumentos aplicados fueron el Test de Autoestima para Escolares de Ruiz y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry.

El Test de Autoestima evalúa el nivel de autoestima que presentan los estudiantes. Está conformado por 6 dimensiones (familia, identidad personal, autonomía, emociones, motivación y socialización) y presenta 25 preguntas en una escala dicotómica (sí y no). Para la presente investigación se utilizará el mencionado cuestionario sin realizar ninguna adaptación.

Con relación al Cuestionario de Agresividad, fue adecuado al contexto peruano por Matalinares et al. (2012) y se utilizará para conocer los niveles de agresividad que tienen los educandos. Mide 4 dimensiones (agresividad física, verbal, hostilidad e ira) y está conformado por 29 preguntas en una escala de Likert (totalmente de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo). En el presente estudio no se realizará ninguna adaptación al cuestionario en mención.

3.5. Tratamiento de datos

Para analizar los datos fueron utilizados los programas Microsoft Excel 2013 así como el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS versión 22. Allí se categorizaron las puntuaciones y se desarrollaron los contrastes de hipótesis.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Tabla 2

Resultados generales de la variable autoestima

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	12	12,1	12,1	12,1
Regular	47	47,5	47,5	59,6
Válido Alta	37	37,4	37,4	97,0
Muy alta	3	3,0	3,0	100,0
Total	99	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Interpretación

De acuerdo a la información presentada en la tabla 2, el 47,5% de los participantes muestran niveles regulares de autoestima, el 37,4% tiene altos niveles, el 12,1% presentan niveles bajos y el 3% tienen muy altos niveles de autoestima.

Análisis

De acuerdo a los datos presentados podemos ver que los estudiantes se caracterizan porque perciben que el vínculo que tienen con sus familiares no es muy adecuado, tienen una percepción poco adecuada de su persona, tanto física como emocionalmente, en ocasiones toman decisiones basadas en los intereses de otros, a veces sienten que son personas emocionalmente saludables y tienen una relación con sus pares que generalmente es positiva.

Es necesario empezar a trabajar el desarrollo de la autoestima desde los primeros grados para poder lograr el desarrollo integral de los estudiantes y así tengan una mejor disposición para lograr aprendizajes. En la figura 1 también se pueden observar los resultados descritos.

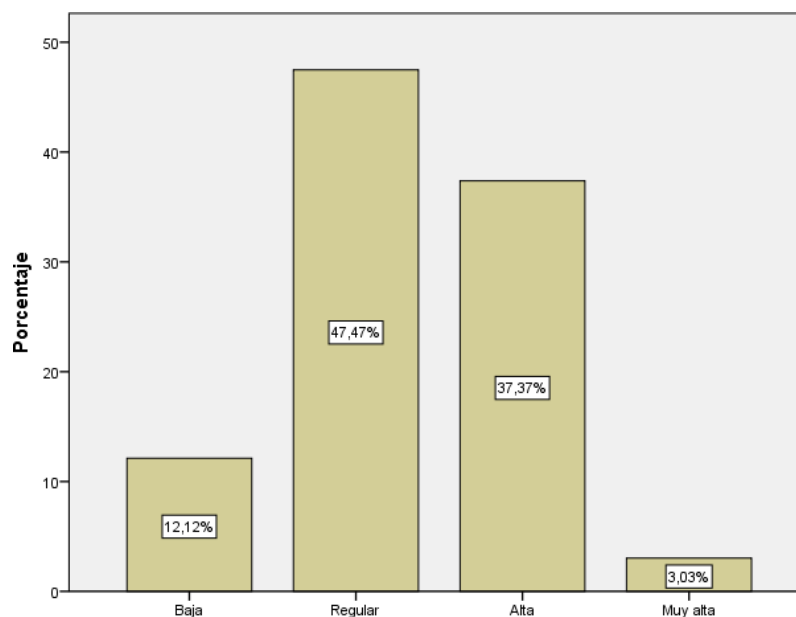


Figura 1. Resultados generales de la variable autoestima

Tabla 3

Resultados generales de la dimensión familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy baja	13	13,1	13,1	13,1
Baja	39	39,4	39,4	52,5
Regular	36	36,4	36,4	88,9
Alta	6	6,1	6,1	94,9
Muy alta	5	5,1	5,1	100,0
Total	99	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Interpretación

Según los datos expuestos en la tabla 3, el 39,4% de los participantes encuestados señalan que el desarrollo de las actitudes y experiencias originadas por la convivencia familiar es baja, el 36,4% indica que es regular, el 13,1% precisa que es muy baja, el 6,1% señala que es alta y el 5,1% afirma que es muy alta.

Análisis

De acuerdo a lo expuesto, los estudiantes tienden a percibir que sus familias les exigen demasiado, no todos los integrantes de sus familias respetan sus sentimientos y a veces pensaron marcharse de sus hogares porque se sentían poco comprendidos. En ese sentido, se debe afianzar el vínculo familiar para que los estudiantes sientan que tienen un apoyo frente a cualquier dificultad que se presente.

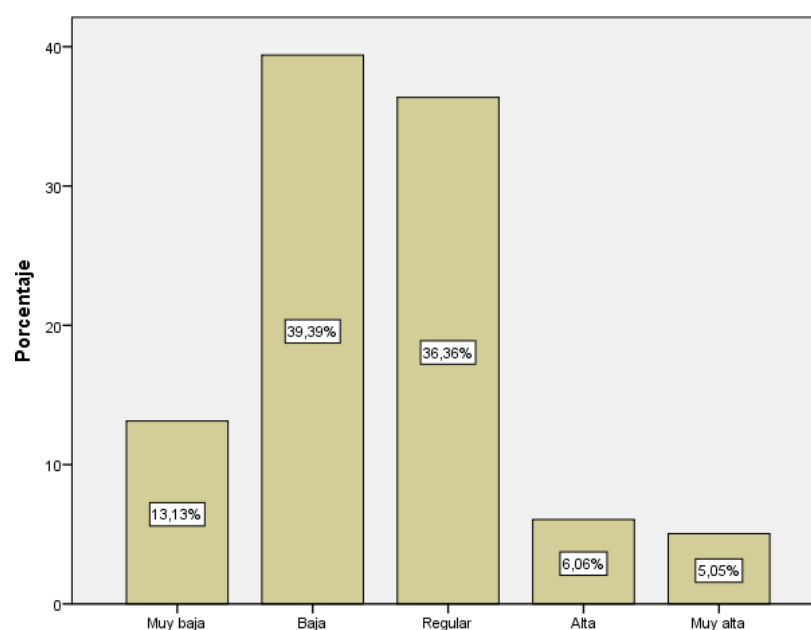


Figura 2. Resultados generales de la dimensión familia

Tabla 4

Resultados generales de la dimensión identidad personal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy baja	4	4,0	4,0
	Baja	11	11,1	15,2
	Regular	46	46,5	61,6
	Alta	32	32,3	93,9
	Muy alta	6	6,1	100,0
	Total	99	100,0	100,0

Fuente: Base de datos

Interpretación

Los datos de la tabla 4 muestran que el 46,5% de los participantes describen un nivel de desarrollo de su identidad personal regular, el 32,3% presenta un nivel alto nivel de desarrollo, el 11,1% se encuentra en el nivel bajo, el 6,1% está en el nivel muy alto y el 4% tiene un muy bajo desarrollo de su identidad.

Análisis

Podemos apreciar que un considerable porcentaje de estudiantes a veces sienten que desearían ser nacer de nuevo y ser diferentes de cómo son ahora, del mismo modo tiene una opinión parcialmente adecuada de sí mismos y en momentos sienten que sus vidas son tristes. Es preocupante percibir algunas formas de pensar de los estudiantes puesto que muchos de ellos no reconocen fácilmente sus cualidades y rescatan más sus defectos y el aspecto físico.

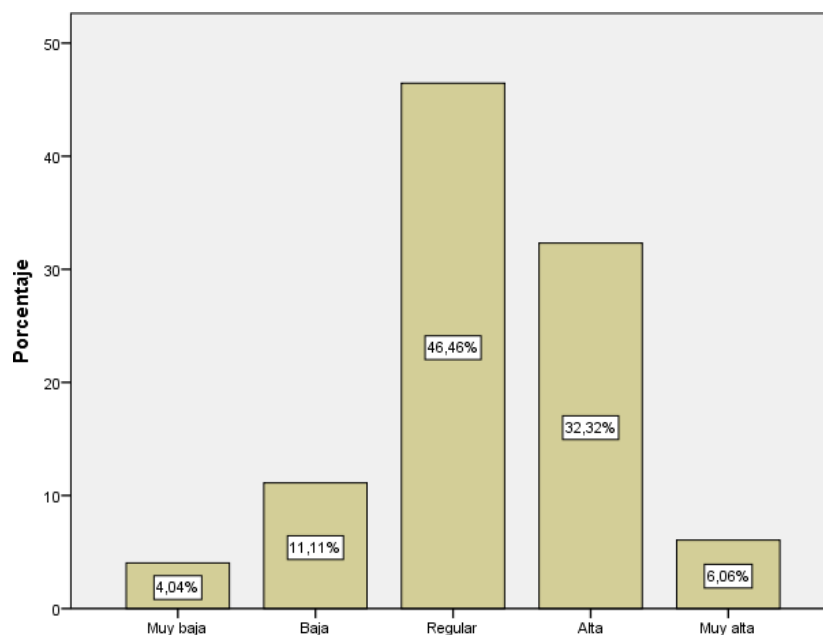


Figura 3. Resultados generales de la dimensión identidad personal

Tabla 5

Resultados generales de la dimensión autonomía

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy baja	7	7,1	7,1	7,1
Baja	26	26,3	26,3	33,3
Válido Regular	46	46,5	46,5	79,8
Alta	20	20,2	20,2	100,0
Total	99	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Interpretación

Según la tabla 5, el nivel de desarrollo de la autonomía del 46,5% de los estudiantes es regular, el 26,3% presenta niveles bajos, el 20,2% presentan altos niveles y el 7,1% presentan muy bajos niveles de desarrollo.

Análisis

Podemos observar que a un considerable porcentaje de estudiantes les cuesta tomar decisiones por sí mismos, puesto que son fácilmente influenciados por sus pares, del mismo modo no se adaptan fácilmente a situaciones nuevas y en ocasiones tienen temor de decir no a otros puesto sienten temor de ser rechazados.

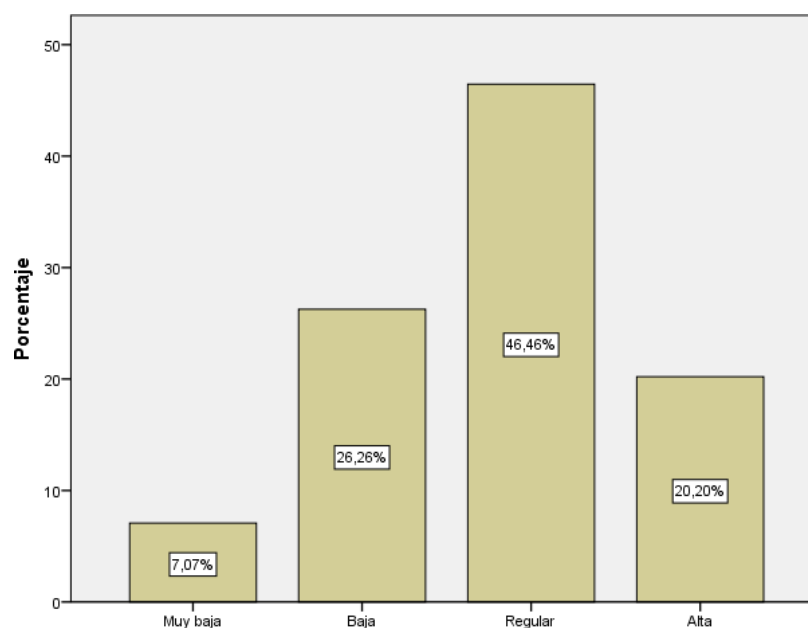


Figura 4. Resultados generales de la dimensión autonomía

Tabla 6

Resultados generales de dimensión emociones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy baja	15	15,2	15,2
	Baja	31	31,3	46,5
	Regular	31	31,3	77,8
	Alta	21	21,2	99,0
	Muy alta	1	1,0	100,0
	Total	99	100,0	100,0

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la tabla 6 podemos observar el 31,3% presentan un bajo nivel de desarrollo de sus emociones, el otro 31,3% presenta un nivel regular, 21,2% tiene un nivel alto, el 15,2% evidencia un nivel muy bajo y el 1% tiene un muy alto nivel.

Análisis

Podemos observar que los estudiantes generalmente tienen emociones positivas respecto a su persona y a los demás. En ese sentido, solo algunos de los estudiantes creen que son felices, a veces sienten cólera hacia sí mismo, tienen la idea que caen mal a algunas personas, consideran que pasan por problemas con mayor frecuencia que los demás y dan más importancia a sus defectos que a las cosas positivas que tienen.

Surge la necesidad de que los estudiantes desarrollen sentimientos que valoren su persona, tanto con sus defectos y virtudes, perciban los problemas que se les presenta como oportunidades y asuman el sentido positivo de la vida.

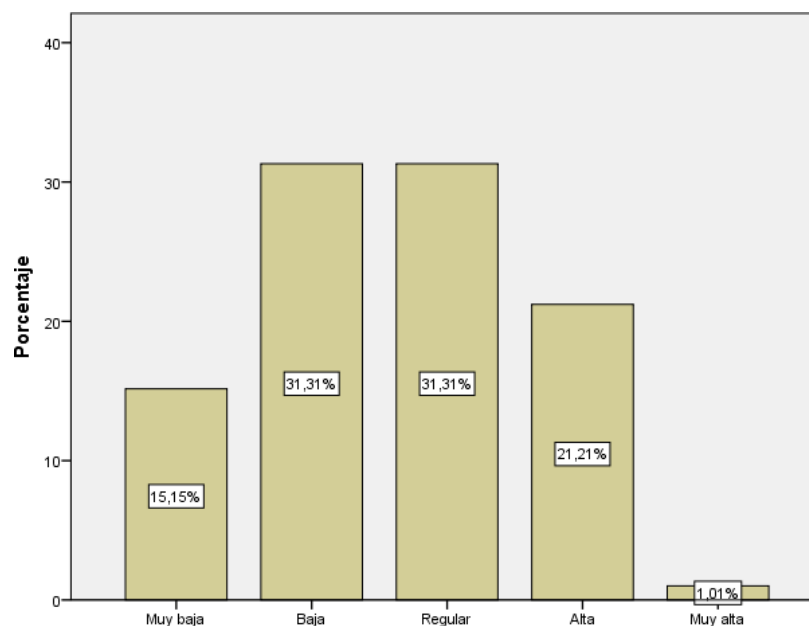


Figura 5. Resultados generales de la dimensión emociones

Tabla 7

Resultados generales de la dimensión motivación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy baja	14	14,1	14,1	14,1
Baja	35	35,4	35,4	49,5
Válido Regular	25	25,3	25,3	74,7
Alta	25	25,3	25,3	100,0
Total	99	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Interpretación

Según la información presentada en la tabla 7, el 35% del total de estudiantes presentan bajos niveles de motivación, el 25,3% se encuentran regularmente motivados, además el 25,3% se encuentran altamente motivados y el 14,1% presentan muy bajos niveles de motivación.

Análisis

Podemos observar que los estudiantes se caracterizan porque generalmente no los hacen caso ni consideran sus ideas, lo que provoca incomodidad y disgusto, asimismo sienten que se encuentran cansados debido a las

actividades que realizan y tienen a desanimarse si algún proyecto o labor no sale como pensaban, dejando todo de lado.

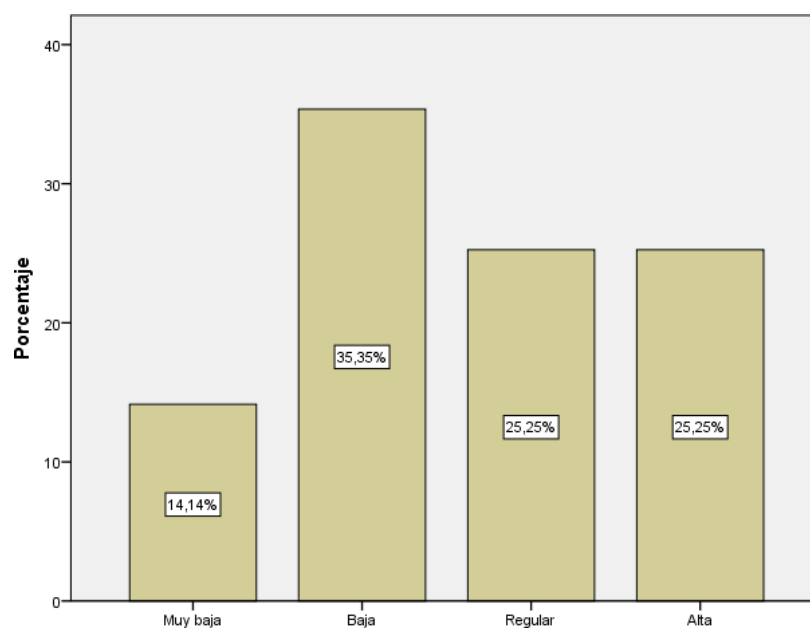


Figura 6. Resultados generales de la dimensión emociones

Tabla 8

Resultados generales de la dimensión socialización

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy baja	7	7,1	7,1	7,1
Baja	22	22,2	22,2	29,3
Válido Regular	45	45,5	45,5	74,7
Alta	25	25,3	25,3	100,0
Total	99	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la tabla 8 podemos observar que el 45,5% de los participantes tienen niveles regulares de socialización, el 25,3% presentan altos niveles, el 22,2% presentan bajos niveles y el 7,1% tiene muy bajos niveles de socialización.

Análisis

Según los hallazgos presentados podemos manifestar que los estudiantes presentan dificultad para comunicarse frente a sus compañeros, sienten que son poco populares entre sus pares y actúan en función a intereses de otros, sometiéndose en muchos casos a actuar en contra de las normas de convivencia.

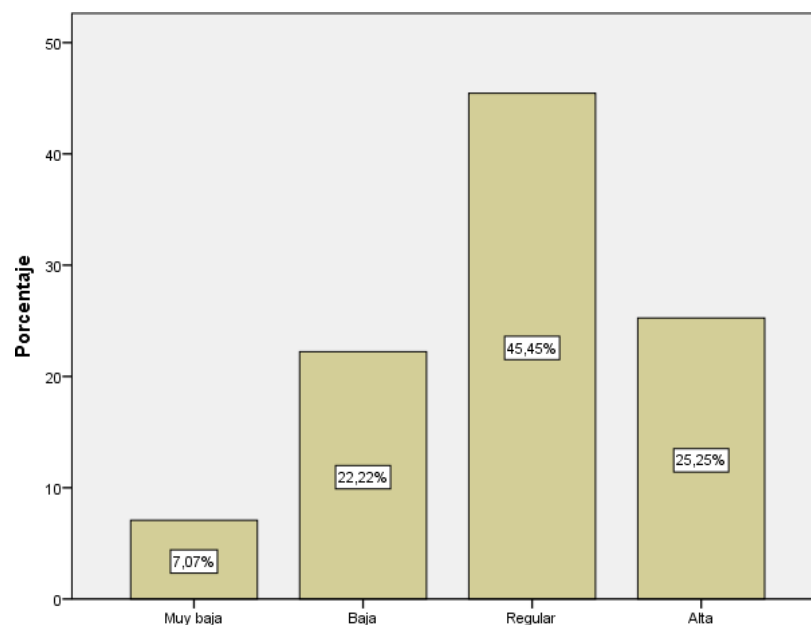


Figura 7. Resultados generales de la dimensión socialización

Tabla 9

Resultados generales de la variable agresividad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy baja	11	11,1	11,1
	Baja	31	31,3	42,4
	Regular	38	38,4	80,8
	Alta	13	13,1	93,9
	Muy alta	6	6,1	100,0
	Total	99	100,0	100,0

Fuente: Base de datos

Interpretación

Como se observa en la tabla 9, el 38,4% de los participantes encuestados tienen un nivel regular de agresividad, el 31,3% tiene un nivel bajo, el 13,1% evidencia un nivel alto, el 11,1% tiene un nivel muy bajo y el 6,1% muestra muy altos niveles de agresividad.

Análisis

Los hallazgos descritos señalan que a veces los estudiantes tienen la disposición y presentan conductas que buscan lastimar de manera física o psicológica a sus compañeros, generando en ellos desagrado y rechazo. Estas conductas se manifiestan en dentro y alrededor de la institución educativa.

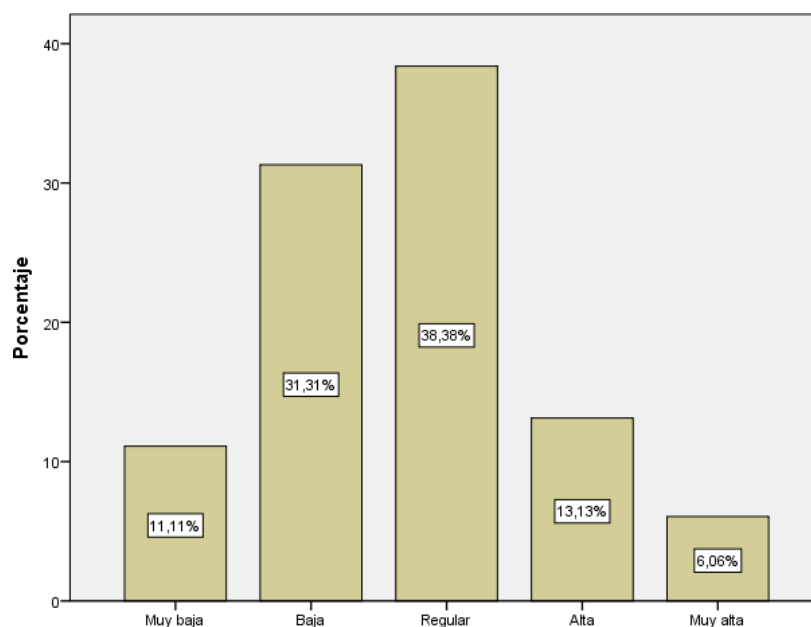


Figura 8. Resultados generales de la variable agresividad

Tabla 10

Resultados generales de la dimensión agresividad física

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy baja	10	10,1	10,1	10,1
Baja	14	14,1	14,1	24,2
Regular	50	50,5	50,5	74,7
Alta	20	20,2	20,2	94,9
Muy alta	5	5,1	5,1	100,0
Total	99	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la tabla 10 se ve que la mayoría de participantes (50,5%) presentan niveles moderado de agresividad física, el 20,2% tienen niveles altos, el 14,1% presentan niveles bajos, el 10,1% evidencias muy bajos niveles y el 5,1% de ellos tienen muy altos niveles de agresividad.

Análisis

Los hallazgos expuestos indican que más de la mitad de estudiantes agrede físicamente a sus compañeros principalmente a través de golpes, patadas o puñetes para alcanzar sus objetivos o para humillar a los demás.

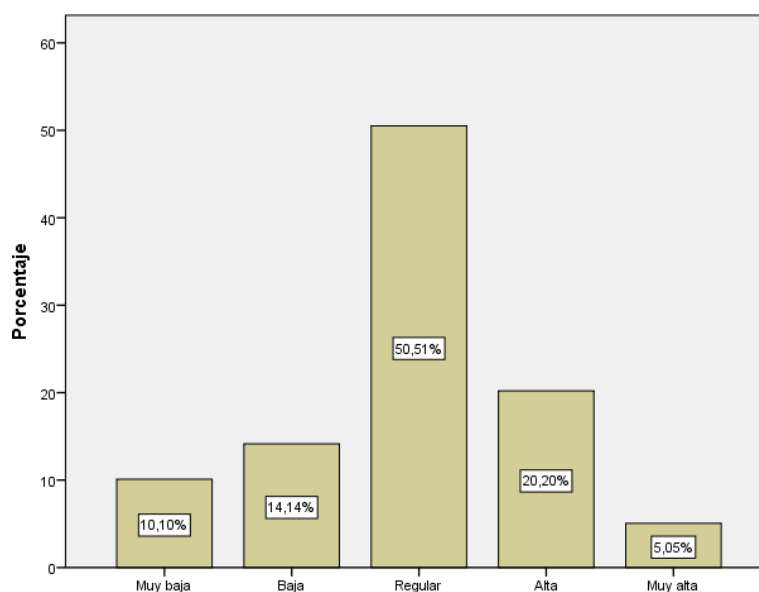


Figura 9. Resultados generales de la dimensión agresividad física

Tabla 11**Resultados generales de la dimensión agresividad verbal**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy baja	4	4,0	4,0
	Baja	42	42,4	46,5
	Regular	28	28,3	74,7
	Alta	18	18,2	92,9
	Muy alta	7	7,1	100,0
	Total	99	100,0	100,0

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la tabla 11 podemos apreciar que el 42,4% de los participantes tienen bajos niveles de agresión verbal, el 28,3% muestran un nivel regular, el 18,2% evidencian niveles altos, el 7,1% tienen niveles muy altos y el 4% presentan muy bajo niveles.

Análisis

Como se puede ver, son pocos los estudiantes que tienden a agredir verbalmente a sus compañeros, es decir, raras veces gritan, insultan o dicen groserías para hacerlos sentir mal u obtener algún beneficio. A pesar de ello, si observamos los niveles regular y alto, podemos observar que existen estudiantes que lo hacen de forma regular.

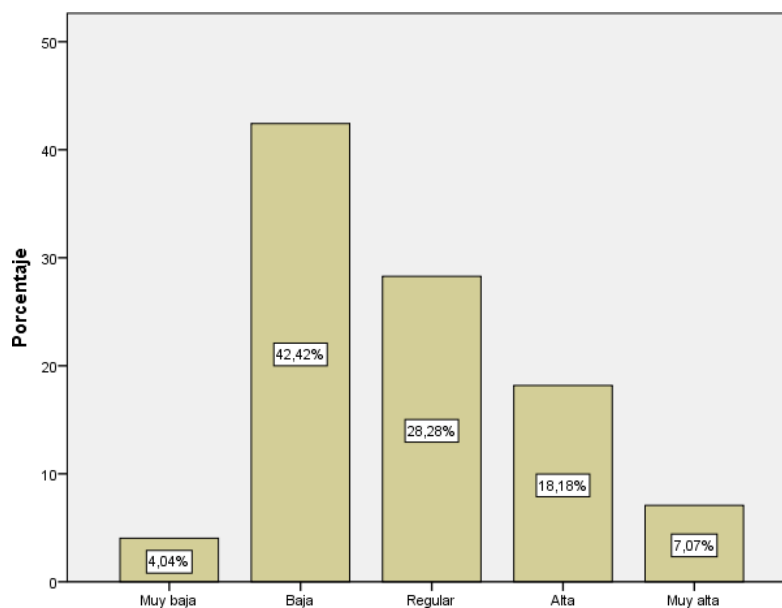


Figura 10. Resultados generales de la dimensión agresividad verbal

Tabla 12

Resultados generales de la dimensión hostilidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy baja	13	13,1	13,1
	Baja	40	40,4	53,5
	Regular	28	28,3	81,8
	Alta	14	14,1	96,0
	Muy alta	4	4,0	100,0
Total	99	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Interpretación

De acuerdo a la información expuesta en la tabla 12 indican que el 40,4% de los participantes tienen bajos niveles de hostilidad, el 28,3% tienen un nivel regular, el 13,1% presentan niveles altos, el 13,1% evidencian muy bajos niveles y el 4% tienen muy altos niveles de hostilidad.

Análisis

Los resultados expuestos señalan que pocos estudiantes tienen una actitud que expresa sentimientos negativos hacia sus compañeros, asociada al

resentimiento, desprecio y deseo de hacerles daño. Estas actitudes entorpecen el clima escolar y las relaciones interpersonales del aula.

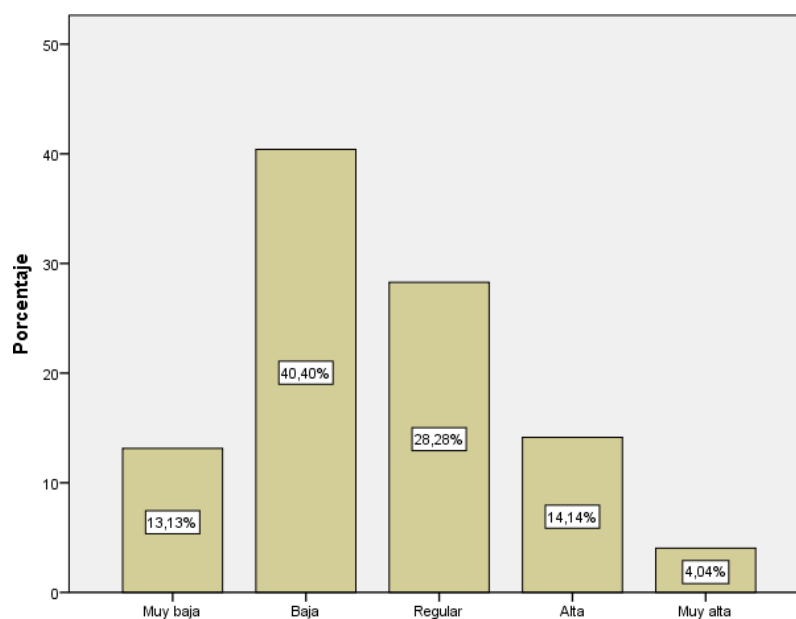


Figura 11. Resultados generales de la dimensión hostilidad

Tabla 13

Resultados generales de la dimensión ira

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy baja	8	8,1	8,1	8,1
Baja	35	35,4	35,4	43,4
Regular	34	34,3	34,3	77,8
Alta	13	13,1	13,1	90,9
Muy alta	9	9,1	9,1	100,0
Total	99	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Interpretación

Los datos de la tabla 13 señalan que 35,4% de los participantes muestran bajos niveles de ira, el 34,3% tienen niveles moderados, el 13,1% evidencian niveles altos, el 9,1% manifiestan muy altos niveles y el 8,1% presentan muy bajos niveles de ira dentro del contexto escolar.

Análisis

Los datos expuestos señalan que pocos estudiantes tienen sentimientos de resentimiento de desagrado por haber sido parte de acontecimientos desagradables. Sin embargo, si juntamos a los estudiantes que presentan un nivel regular y alto de ira, veremos que casi alcanza la mitad del total de estudiantes lo que indicaría que sí se evidencian estas actitudes en ellos, aunque de manera intermitente.

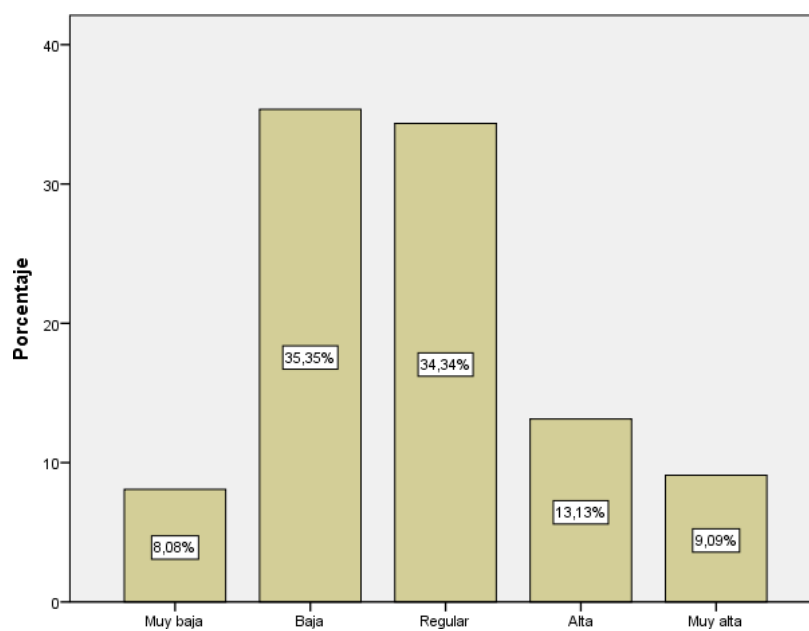


Figura 12. Resultados generales de la dimensión ira

Tabla 14***Prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov***

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,100	99	,017
Familia	,216	99	,000
Identidad personal	,244	99	,000
Autonomía	,261	99	,000
Emociones	,185	99	,000
Motivación	,223	99	,000
Socialización	,258	99	,000
Agresividad	,082	99	,100
Agresividad física	,117	99	,002
Agresividad verbal	,125	99	,001
Hostilidad	,119	99	,001
Ira	,106	99	,008

Fuente: Base de datos

H₁= Las puntuaciones de las variables y dimensiones presentan una distribución asimétrica.

H₀= Las puntuaciones de las variables y dimensiones no presentan una distribución asimétrica.

Con la finalidad de decidir qué estadístico se utilizaría, se realizó previamente la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov, debido a que el tamaño de la muestra fue mayor a 50. En la tabla 14 se observa que la significación asintótica de la prueba estadística de la variable autoestima y sus respectivas dimensiones fue menor al nivel de significancia ($p < 0,05$), con excepción de la variable agresividad, por lo cual se rechazó se concluyó que las variables y dimensiones presentan una distribución asimétrica.

Por lo expuesto, se procedió a utilizar el coeficiente de correlación rho de Spearman, el cual además de probar las hipótesis señaló el tipo y la fuerza de la correlación.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

$H_1: p \neq 0$

Existe relación inversa y significativa entre la autoestima y la agresividad de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.

$H_0: p = 0$

No existe relación inversa y significativa entre la autoestima y la agresividad de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.

Nivel de significación

$\alpha = 0,05$.

Prueba estadística

Tabla 15

Correlación entre las variables autoestima y agresividad

		Autoestima	Agresividad
Rho de Spearman	Autoestima	1,000	-,423**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	99	99
Spearman	Agresividad	-,423**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	99	99

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

De acuerdo a los datos expuestos en la tabla 15, la autoestima se relaciona moderada, inversa y significativamente con la agresividad de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019 ($r_s = -0,423$; $p = 0,000 < 0,05$). Ello quiere decir que en cuanto los estudiantes muestren un mayor desarrollo de su autoestima, el nivel de agresividad que manifiesten será inferior.

Prueba de hipótesis específica 1

H₁: p ≠ 0

Existe relación inversa y significativa entre la autoestima y la agresividad física de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.

H₀: p = 0

No existe relación inversa y significativa entre la autoestima y la agresividad física de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.

Nivel de significación

$\alpha = 0,05$.

Prueba estadística

Tabla 16

Correlación entre la autoestima y la dimensión agresividad física

			Autoestima	Agresividad física
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	-,264**
	Autoestima	Sig. (bilateral)	.	,008
		N	99	99
Spearman		Coefficiente de correlación	-,264**	1,000
	Agresividad física	Sig. (bilateral)	,008	.
		N	99	99

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

De acuerdo a los datos que se muestran en la tabla 16, la autoestima se relaciona baja, inversa y significativamente con la agresividad física de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019 ($r_s = -0,264$; $p = 0,008 < 0,05$). Ello indica que en cuanto los participantes tengan mayor desarrollo de su autoestima, el nivel de agresividad física que manifiesten será menor y viceversa.

Prueba de hipótesis específica 2

H₁: p ≠ 0

Existe relación inversa y significativa entre la autoestima y la agresividad verbal de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.

H₀: p = 0

No existe relación inversa y significativa entre la autoestima y la agresividad verbal de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.

Nivel de significación

$\alpha = 0,05$.

Prueba estadística

Tabla 17

Correlación entre la autoestima y la dimensión agresividad verbal

		Autoestima	Agresividad verbal
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	-,303**
	Autoestima Sig. (bilateral)	.	,002
	N	99	99
Spearman	Coefficiente de correlación	-,303**	1,000
	Agresividad verbal Sig. (bilateral)	,002	.
	N	99	99

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

De acuerdo a los datos consolidados en la tabla 17, la autoestima se relaciona baja, inversa y significativamente con la agresividad verbal de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019 ($r_s = -0,303$; $p = 0,002 < 0,05$). Ello indica que en cuanto los participantes tengan mayor desarrollo de su autoestima, el nivel de agresividad verbal que manifiesten será menor y viceversa.

Prueba de hipótesis específica 3

H₁: p ≠ 0

Existe relación inversa y significativa entre la autoestima y la hostilidad de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.

H₀: p = 0

No existe relación inversa y significativa entre la autoestima y la hostilidad de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.

Nivel de significación

$\alpha = 0,05$.

Prueba estadística

Tabla 18

Correlación entre la autoestima y la dimensión hostilidad

		Autoestima	Hostilidad
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	-,360**
	Autoestima Sig. (bilateral)	.	,000
	N	99	99
Spearman	Coefficiente de correlación	-,360**	1,000
	Hostilidad Sig. (bilateral)	,000	.
	N	99	99

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

Según los datos expuestos en la tabla 18, existe una relación baja, inversa y significativa entre la autoestima y la hostilidad de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019 ($r_s = -0,360$; $p = 0,000 < 0,05$). Ello indica que en cuanto los estudiantes tengan mayor desarrollo de su autoestima, el nivel de hostilidad que manifiesten será menor y viceversa.

Prueba de hipótesis específica 4

H₁: p ≠ 0

Existe relación inversa y significativa entre la autoestima y la ira de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.

H₀: p = 0

No existe relación inversa y significativa entre la autoestima y la ira de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.

Nivel de significación

$\alpha = 0,05$.

Prueba estadística

Tabla 19

Correlación entre la autoestima y la dimensión ira

		Autoestima	Ira
Rho de Spearman	Autoestima	1,000	-,341**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	99	99
Ira	Autoestima	-,341**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	99	99

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

De acuerdo a los datos expuestos en la tabla 19, existe una relación baja, inversa y significativa entre la autoestima y la ira de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019 ($r_s = -0,341$; $p = 0,001 < 0,05$). Ello indica que en cuanto los estudiantes muestren mayor desarrollo de su autoestima, el nivel de ira que manifiesten será menor y viceversa.

Discusión

El objetivo de la investigación fue establecer la relación que existe entre la autoestima y la agresividad de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa estatal de Puerto Maldonado, 2019.

En primer lugar, se halló que el 47,5% de los estudiantes tienen niveles regulares de autoestima. Esto quiere decir que los estudiantes se caracterizan porque perciben que el vínculo que tienen con sus familiares no es muy adecuado, tienen una percepción poco adecuada de su persona, tanto en el aspecto físico como emocional, en ocasiones toman decisiones basadas en los intereses de otros, a veces sienten que son personas emocionalmente saludables y tienen una relación parcialmente positiva con sus pares. No obstante, es necesario empezar a trabajar el desarrollo de la autoestima desde los primeros grados para poder lograr el desarrollo integral de los estudiantes y así tengan una mejor disposición para lograr aprendizajes.

Este resultado corrobora los hallazgos de López (2014), Estrada, Mamani y Arrunátegui (2019), Méndez (2015) y de Fuentes (2016) quienes determinaron que el nivel predominante de la autoestima era medio, lo cual significa que en los estudiantes existen algunas distorsiones en cuanto a la percepción de sí mismos lo que no les permite valorarse plenamente como personas con cualidades y defectos. Al respecto, Pequeña y Ecurra (2006) señalan que cuanto más sólida sea la autoestima, el estudiante estará preparado para afrontar los problemas de índole personal, familiar o escolar. Asimismo, niveles óptimos de autoestima promueven una comunicación más eficaz, coherente y pertinente y mantendremos buenas relaciones interpersonales basadas en el respeto a uno mismo al de los demás.

Con relación a la agresividad, se halló que el 38,4% de los estudiantes encuestados presenta un nivel regular de agresividad lo que indica que a veces los estudiantes tienen la disposición y presentan conductas que buscan lastimar de manera física o psicológica a sus compañeros, generando su desagrado y rechazo.

Este resultado va de la mano con el hallazgo de Yarlequé et al. (2017) quienes hallaron que la muestra conformada por varones y mujeres presentaban un nivel medio de agresividad, lo cual dificultaba el proceso de convivencia e interrelación con sus pares.

En cuanto al contraste de hipótesis, se halló que existe relación moderada, inversa y significativa entre la autoestima y la agresividad de los estudiantes ($r_s = -0,423$; $p < 0,05$) lo cual indica que los estudiantes tienen una buena valoración de su persona, se conocen y aceptan a sí mismo, valorando sus cualidades y defectos, presentarán menores niveles de agresividad y conductas violentas.

Este hallazgo corrobora los resultados de Pequeña y Ecurra (2006) quienes determinaron que estudiantes con bajos niveles de autoestima están relacionados con conductas agresivas, irritables, poco cooperadoras y poco responsables. Del mismo modo guarda relación con Ramos (2017) quien halló que existe una relación inversa entre la autoestima y la agresividad, lo que significa que si los estudiantes presentan bajos niveles de autoestima, aumenta la probabilidad de ocurrencia de comportamientos agresivos. Por otro lado, guarda relación con el hallazgo de Saucedo (2017) quienes determinaron la existencia de una relación entre autoestima y agresividad, en ese sentido, un estudiante con adecuada autoestima confiará más en sí mismo y se enfrentará a los problemas que se les presente de manera óptima, sin necesidad de recurrir a la violencia o agresividad. Al respecto, Del Barrio y Roa (2006) señalan que cuando un estudiante tiene una mala imagen de sí mismo, tiende a tener sentimientos de frustración y descontento consigo mismo, lo cual es en sí una fuente principal de la agresión. Del mismo modo, Cayetano (2012) manifiesta que una persona con baja autoestima se caracteriza por no tener autoconfianza y desconfianza con los demás, suele menospreciar los logros ajenos así como a tener conductas agresivas o desafiantes, lo cual genera el rechazo de las demás personas. Como se puede ver, es necesario que se diseñen estrategias que permitan desarrollar la autoestima de los estudiantes, desde el hogar y la escuela para que afronten

los problemas de la vida poniendo en práctica sus fortalezas y superando sus limitaciones y así no tengan que recurrir a conductas violentas o agresivas.

Finalmente, se halló que existe relación débil, inversa y significativa entre la autoestima y las dimensiones agresividad física ($r_s = -0,264$; $p < 0,05$), agresividad verbal ($r_s = -0,303$; $p < 0,05$), hostilidad ($r_s = -0,360$; $p < 0,05$) e ira ($r_s = -0,341$; $p < 0,05$).

Ello indica que el desarrollo de la autoestima se asocia con menores niveles de conductas agresivas, en sus distintas modalidades, lo cual implicaría además el resquebrajamiento de las relaciones interpersonales y la convivencia escolar. En ese sentido, es una tarea mancomunada de los actores educativos su promoción tanto en el hogar como en la escuela.

CONCLUSIONES

1. La autoestima se relaciona moderada, inversa y significativamente con la agresividad de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado ($r_s = -0,423$; $p = 0,000 < 0,05$).
2. La autoestima se relaciona baja, inversa y significativamente con la agresividad física de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado ($r_s = -0,264$; $p = 0,008 < 0,05$).
3. La autoestima se relaciona baja, inversa y significativamente con la agresividad verbal de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado ($r_s = -0,303$; $p = 0,002 < 0,05$).
4. La autoestima se relaciona baja, inversa y significativamente con la hostilidad de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado ($r_s = -0,360$; $p = 0,000 < 0,05$).
5. La autoestima se relaciona baja, inversa y significativamente con la ira de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado ($r_s = -0,341$; $p = 0,001 < 0,05$).

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al equipo directivo de la Institución Educativa Faustino Maldonado gestionar ante los Puestos de Salud y la Dirección Regional de Salud la presencia de psicólogos con la finalidad de que realicen talleres y charlas a los estudiantes del nivel de educación primaria fortalecer su autoestima.
2. Los docentes deben trabajar desde el área de Tutoría estrategias de autorregulación para que los estudiantes desarrollen la autonomía, el respeto, la asertividad y la empatía para mejorar las relaciones interpersonales dentro y fuera de la institución educativa.
3. La institución educativa debe realizar charlas de orientación a los padres de familia para que desde la casa fomenten el desarrollo de la autoestima de los estudiantes y puedan valorarse como personas únicas y valiosas.
4. Los docentes deben elaborar programas psicoeducativos enfocados en desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes para que puedan expresar sus opiniones y sentimientos sin lastimar a sus compañeros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayvar, H. (2016). La autoestima y la asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita. *Avances en Psicología*, 24(2), 193-203.
- Bandura A. (1973) *Teoría del Aprendizaje Social*. New Jersey, Englewood Cliffs.
- Baron, R. (1997) *Fundamentos de la psicología*. México: Pearson educación.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Buss A .H (1961) *La psicología de la agresión*. New York: Wiley.
- Buss A. y Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459.
- Cayetano, N. (2012). *Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua – Callao*. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Callao, Perú.
- Cid, S., Pascual, E. y Martínez, J. (2020). Influencia de la autoestima y la atención en el rendimiento académico del alumnado de la ESO y FPB. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 59-67. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.06.001>
- Coopersmith, S. (1981). *The Antecedents of Self – Esteem*. Consulting Psychologist Press. U.S.A.
- Coopersmith, S. (1990). *Inventario de Autoestima*. Palo Alto. Consulting Psychologists Press. Inc.
- Cortés, L. y Aragón, J. (1999). *Autoestima: comprensión y práctica*. Caracas: Ed. San Pablo.
- Craig, G. (1988). *Desarrollo Psicológico*. México: Ed. Prentice Hall.

- De la Villa, M., García, A., Cuetos, G. y Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), 96-107.
- Del Barrio, V. y Roa, M. (2006). Factores de riesgo y protección en agresión infantil. *Acción Psicológica*, 4(2), pp. 39 – 65.
- Díaz, D., Fuentes, I. y Senra, N. (2018). Adolescencia y autoestima: Su desarrollo desde las instituciones educativas. *Conrado*, 14(64), 98-103.
- Dollard, J.; Doob, L.; Miller, N.; Mowrer, O. H. & Sears, R. (1939). *Frustración y Agresión*. New Haven, CN.
- Echeburúa, E. (1994). *Personalidades violentas*. Madrid: Pirámide.
- Estrada, E., Mamani, H. y Arrunátegui, R. (2019). Clima social escolar y autoestima de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado. *Revista Perspectiva*, 20(4), 388-397.
<https://doi.org/10.33198/rp.v20i2.00052>
- Fabiana, A. (2016). *Acoso escolar, autoestima y ansiedad en adolescentes*. Tesis de Licenciatura, Universidad Abierta Interamericana, Lomas de Zamora, Argentina.
- Fischman, D. (2000). *El camino del líder*. Lima: Ed. El comercio S.A.
- Fuentes, P. (2016). *Relación entre autoestima y agresividad en estudiantes del 3° a 5° ciclo de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Lima, 2015*. Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú.
- Gil-Verona, J. Pastor, J. De Paz, F. Barbosa, M. Macías, J. Maniega, M. Rami González, L. Boget, T. & Picornell, I. (2002). Psicobiología de las conductas agresivas. *Anales de Psicología*. 18(2). 293 – 303.
- Giraldo, P. (2010) *La autoestima y el juicio moral en los alumnos de secundaria de las instituciones educativas públicas de San Juan de*

Lurigancho. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Hanco, A. y Cáceres, S. (2011). *Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria sección a, en la institución educativa Señor de los Milagros de Puerto Maldonado*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Puerto Maldonado, Perú.

Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. (5ªed.). México: Mc Graw-Hill.

Hertzog, L. (1980). *Conceptos de autoestima*. Madrid: Grecia.

López, A. (2014). *Autoestima y conducta agresiva en jóvenes*. Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.

Lorenz, K. (1963). *El comportamiento animal y humano*. Barcelona: Plaza y Janés.

Mackal, K. (1983). *Teorías psicológicas de la agresión*. (1ª ed.). Barcelona: Pirámide.

Mackay, M. (2002). *Autoestima: evaluación y Mejora*. 2ª ed. México: Martínez Roca S.A.

Maslow, A. (1985). *El hombre autorrealizado: hacia una psicología del ser*. Buenos Aires: Ed. Troquel.

Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencios, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15, (1), 147 – 161.

Méndez, D. (2015). *Autoestima y su relación con la agresividad que presentan los adolescentes de 15 a 17 años de edad*. Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.

- Milicic, N. (2001). *Creo en ti. La construcción de la autoestima en el contexto escolar*. Santiago: LOM Ediciones.
- Morales, J., Tamayo, D., Klimenko, O. y Hernández, J. (2018). Diferencias en los tipos y niveles de agresividad en adolescentes víctimas y no víctimas del conflicto armado en Colombia. *Psicoespacios*, 12(21), 23-38.
- Panesso, K. y Arango, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14), 1-9. Recuperado de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>
- Parada, N., Valbuena, C. y Ramírez, G. (2018). La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente. *Educación y Ciencia*, (19), 127-144.
- Pequeña, J. y Ecurra, L. (2014). Efectos de un programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de aprendizaje. *Revista de Investigación en Psicología*, 9(1), 9-22.
- Pérez, C. (2005). La agresividad infantil. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/16035025/Agresividad-infantil-terminado>
- Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torracchi, E. y Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 209-214.
- Ramos, R. (2017). *Autoestima y agresividad en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de los Olivos, 2017*. Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Rey, C. (2013). Prevalencia y tipos de maltrato en el noviazgo de adolescentes y adultos jóvenes. *Terapia Psicológica*, 31(2), 143-154.
- Rodríguez, M. (1986). *Autoestima, clave del éxito personal*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Rojas, L. (2007). *La autoestima. Nuestra fuerza secreta*. España: ESPASA.
- Rosenberg, M. (1973). *La Autoimagen del Adolescente y la Sociedad*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

- Ruiz, C. (2003). Ruiz, C. (2003), *Test de Autoestima-25*. Lima: Baterías del CEP Champagnat.
- Sánchez, C. (2009). *Nivel de implicación en bullying entre escolares de Educación Primaria. Relación con el status sociométrico y la percepción del clima social, familiar y escolar*. Tesis Doctoral, Universidad de Murcia, Murcia, España.
- Sarria J. (2000). *La autoestima en el Ámbito Escolar*. Enedsac.edu: Perú
- Saucedo, K. (2017). *Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chimbote*. Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú.
- Silva, I. y Mejía, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 241-256.
- Simkin, H. y Pérez, M. (2018). Personalidad y Autoestima: Un análisis sobre el importante papel de sus relaciones. *Terapia Psicológica*, 36(1), 19-25. <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-48082017000300015>
- Uribe, M. (2012). Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2011. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Vásquez, P. (2014). *Autoestima y acoso escolar en alumnos del 6to de primaria del CETI. N°20983; Julio C. Tello, Hualmay – 2014*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
- Yarlequé, L., Alva, L., Nuñez, E., Navarro, L. y Matalinares, M. (2013). Internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Horizonte de la Ciencia*, 3(4), 103-110.
- Zavala, L. (2016). *Autoestima y agresividad en adolescentes que acuden al Centro de Desarrollo Integral Familiar de Lambayeque, 2016*. Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú.

ANEXOS

Anexo 1
Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cómo se relaciona la autoestima con la agresividad de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo se relaciona la autoestima con la agresividad física de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019?</p>	<p>Objetivo general Establecer la relación que existe entre la autoestima y la agresividad de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.</p> <p>Objetivos específicos Establecer la relación que existe entre la autoestima y la agresividad física de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación inversa y significativa entre la autoestima y la agresividad de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación inversa y significativa entre la autoestima y la agresividad física de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.</p>	<p>VARIABLE 1: Autoestima</p> <p>DIMENSIONES: Familia Identidad personal Autonomía Emociones Motivación Socialización</p> <p>VARIABLE 2 : Agresividad</p> <p>DIMENSIONES: Agresividad física Agresividad verbal Hostilidad Ira</p>	<p>Tipo de investigación: No experimental.</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo, correlacional y transversal</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> Ox M --> Oy Ox <--> r Oy </pre> </div> <p>Dónde: M = Muestra. O_x = Variable 1: Autoestima O_y = Variable 2: Agresividad r = Relación entre las variables de estudio.</p> <p>Población: Será integrada por un total de 125 estudiantes que cursan el sexto grado, secciones A, B, C y D de la Institución Educativa</p>

<p>¿Cómo se relaciona la autoestima con la agresividad verbal de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la autoestima y la agresividad verbal de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.</p>	<p>Existe relación inversa y significativa entre la autoestima y la agresividad verbal de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.</p>		<p>Faustino Maldonado de Puerto Maldonado en el año 2019. Muestra: Será conformada por 94 estudiantes.</p>
<p>¿Cómo se relaciona la autoestima con la hostilidad de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la autoestima y la hostilidad de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.</p>	<p>Existe relación inversa y significativa entre la autoestima y la hostilidad de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.</p>		<p>Técnica e instrumentos de recojo de datos Variable 1: Autoestima Técnica: Encuesta Instrumento: Test de autoestima para escolares</p>
<p>¿Cómo se relaciona la autoestima con la ira de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la autoestima y la ira de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.</p>	<p>Existe relación inversa y significativa entre la autoestima y la ira de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.</p>		<p>Variable 2: Agresividad Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de Agresión AQ</p>
				<p>Técnicas de análisis de datos Estadística descriptiva. Prueba de hipótesis.</p>

Anexo 2

Test de Autoestima para escolares

Código: _____ Género: _____ Edad: _____

Estimado(a) estudiante:

En este test tienes que leer algunas frases. Cada frase se puede responder SÍ o NO mediante una (X), a la respuesta que más se acerca a lo que tú sientes.

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Enunciado	Sí	No
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.		
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.		
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.		
6. En mi casa me molesto a cada rato		
7. Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad.		
9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.		
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.		
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		
12. Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo		
13. Pienso que mi vida es muy triste.		
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.		
15. Tengo muy mala opinión de mí mismo.		
16. Han habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.		
17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		
18. Pienso que soy una persona fea comparada con otros.		
19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.		
20. Pienso que en mi hogar me comprenden.		
21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas.		
22. En mi casa me fastidian demasiado.		
23. Cuando intento hacer algo, muy pronto me desanimo.		
24. Siento que tengo más problemas que otras personas.		
25. Creo que tengo más defectos que cualidades.		

¡Muchas gracias por tu colaboración!

Anexo 3
CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Código: _____ Género: _____ Edad: _____

Estimado(a) estudiante:

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. Deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

5= Totalmente de acuerdo

4= De acuerdo

3= Indeciso

2= En desacuerdo

1= Totalmente en desacuerdo

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Enunciado	1	2	3	4	5
1. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
2. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
3. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
4. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal.					
5. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
6. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
7. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
8. He amenazado a gente que conozco.					
9. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					
10. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
11. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
12. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
13. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
14. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
15. A veces soy bastante envidioso.					
16. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					

17. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
18. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
19. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
20. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
21. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
22. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
23. Me enojo rápidamente pero se me pasa enseguida.					
24. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
25. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
26. Soy una persona apacible.					
27. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
28. Algunas veces pierdo el control sin razón.					
29. Tengo dificultades para controlar mi genio.					

Gracias

Anexo 4

Validación de instrumentos

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

“Autoestima y agresividad en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.”

Nombre del instrumento: Cuestionario de Agresión AQ

Investigador (a): Br. Karina Hurtado Barazorda

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Dr. Wilian Quispe Layme

Lugar y fecha: Puerto Maldonado, 3 de diciembre del 2019.

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)**

.....
Excelente
.....

2. **CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)**

.....
Muy bueno
.....

3. **ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)**

.....
Excelente
.....

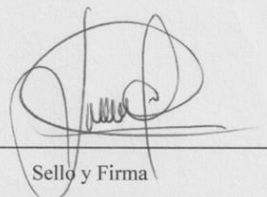
IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
Ninguna
.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

.....

.....
Sello y Firma

Dr. Wilian Quispe Layme

DNI: 43378537

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

“Autoestima y agresividad en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.”

Nombre del instrumento: Test de Autoestima para escolares

Investigador (a): Br. Karina Hurtado Barazorda

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2.Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3.Objetividad	Está expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4.Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5.Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6.Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				✓	
Estructura	7.Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8.Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9.Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	10.Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



 Sello y Firma

Dr. Wilian Quispe Layme

DNI: 43378537

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

“Autoestima y agresividad en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.”

Nombre del instrumento: Test de Autoestima para escolares

Investigador (a): Br. Karina Hurtado Barazorda

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Dr. Wilian Quispe Layme

Lugar y fecha: Puerto Maldonado, 3 de diciembre del 2019.

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

..... *Excelente*

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

..... *Muy bueno*

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

..... *Excelente*

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

..... *Ninguno*

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Sello y Firma

Dr. Wilian Quispe Layme

DNI: *43378537*

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

“Autoestima y agresividad en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.”

Nombre del instrumento: Cuestionario de Agresión AQ

Investigador (a): Br. Karina Hurtado Barazorda

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				/	
	2. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.				/	
	3. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				/	
Contenido	4. Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				/	
	5. Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				/	
	6. Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				/	
Estructura	7. Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				/	
	8. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				/	
	9. Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				/	
	10. Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				/	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Sello y Firma

Dr. Wilian Quispe Layme

DNI: 43378537



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

“Autoestima y agresividad en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.”

Nombre del instrumento: Test de Autoestima para escolares

Investigador (a): Br. Karina Hurtado Barazorda

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Dr. Telésforo Porcel Moscoso

Lugar y fecha: Puerto Maldonado, 3 de diciembre del 2019.

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Está en línea de la forma

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Corresponde

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Se encuentra en lo que corresponde

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Que siga el proceso

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Sello y Firma

Dr. Telésforo Porcel Moscoso

DNI: 42903349



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

“Autoestima y agresividad en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.”

Nombre del instrumento: Test de Autoestima para escolares

Investigador (a): Br. Karina Hurtado Barazorda

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2.Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3.Objetividad	Está expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4.Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5.Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					✓
	6.Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				✓	
Estructura	7.Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8.Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9.Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					✓
	10.Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Sello y Firma

Dr. Telésforo Porcel Moscoso

DNI: 42903349



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
Departamento Educación y Humanidades
Carrera Profesional de Educación
Primaria e Informática

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

“Autoestima y agresividad en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.”

Nombre del instrumento: Cuestionario de Agresión AQ

Investigador (a): Br. Karina Hurtado Barazorda

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Dr. Telésforo Porcel Moscoso

Lugar y fecha: Puerto Maldonado, 3 de diciembre del 2019.

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Está en los límites de la forma.

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítemes y dimensiones)

Corresponde

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítemes)

Se encuentra en lo que corresponde

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Que siga el proceso

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Sello y Firma

Dr. Telésforo Porcel Moscoso

DNI: 17 290 3349



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

“Autoestima y agresividad en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.”

Nombre del instrumento: Cuestionario de Agresión AQ

Investigador (a): Br. Karina Hurtado Barazorda

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4. Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					✓
	6. Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					✓
	10. Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Sello y Firma

Dr. Telésforo Porcel Moscoso

DNI: 42903349

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

“Autoestima y agresividad en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.”

Nombre del instrumento: Test de Autoestima para escolares

Investigador (a): Br. Karina Hurtado Barazorda

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: *Dr. Fredy R. Dueñas Finares*

Lugar y fecha: *03/12/19* Puerto Maldonado, diciembre del 2019.

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

.....
Sigue un orden adecuado.
.....

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

.....
Es coherente; según Fideica
Loes y Dimensiones.
.....

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

.....
Es adecuada
.....

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

.....
Sello y Firma
Dr. *Fredy R. Dueñas Finares*
DNI: *23864419*

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

“Autoestima y agresividad en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.”

Nombre del instrumento: Test de Autoestima para escolares

Investigador (a): Br. Karina Hurtado Barazorda

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.Redacción	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.			✓		
	2.Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.			✓		
	3.Objetividad	Está expresado en conductas observables.			✓		
Contenido	4.Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✓		
	5.Suficiencia	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.			✓		
	6.Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.			✓		
Estructura	7.Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			✓		
	8.Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			✓		
	9.Coherencia	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables			✓		
	10.Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.			✓		

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Sello y Firma

Dr

Fredy R. Dueñas Jimenez

DNI:

29864419

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

“Autoestima y agresividad en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.”

Nombre del instrumento: Cuestionario de Agresión AQ

Investigador (a): Br. Karina Hurtado Barazorda

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

Lugar y fecha: Puerto Maldonado, diciembre del 2019.

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

.....
Coherente.
.....

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

.....
Parece adecuada coherencia
.....

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

.....
Parece profundidad
.....

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
ning.
.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Sello y Firma

Dr

Freddy R. Dueñas Flores

DNI: 23864419

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

“Autoestima y agresividad en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Puerto Maldonado – 2019.”

Nombre del instrumento: Cuestionario de Agresión AQ

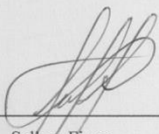
Investigador (a): Br. Karina Hurtado Barazorda

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. Redacción	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.			✓		
	2. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.			✓		
	3. Objetividad	Está expresado en conductas observables.			✓		
Contenido	4. Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✓		
	5. Suficiencia	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.			✓		
	6. Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.			✓		
Estructura	7. Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			✓		
	8. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			✓		
	9. Coherencia	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables			✓		
	10. Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.			✓		

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


 Sello y Firma
 Dr. *Freddy B. Quevedo Amores*
 DNI: 23864419

Anexo 5

Evidencias fotográficas



Investigadora monitoreando el desarrollo de los cuestionarios.



Estudiantes desarrollando los cuestionarios

Anexo 6

Constancia de aplicación de los instrumentos de recojo de datos

	<p>DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE MADRE DE DIOS INSTITUCION EDUCATIVA BASICA REGULAR "FAUSTINO MALDONADO"</p>	
<p>"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD"</p>		
<p>LA QUE SUSCRIBE: SUB DIRECTORA DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR "FAUSTINO MALDONADO".</p>		
<p>HACE CONSTAR LO SIGUIENTE:</p>		
<p>Que, la Profesora Karina Hurtado Barazorda identificada con DNI 43649871, Bachiller de la carrera Profesional de Educación Primaria, realizó la aplicación de los Instrumentos de Investigación del Proyecto, "AUTOESTIMA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FAUSTINO MALDONADO DE PUERTO MALDONADO- 2019", en fecha 9 al 13 de Diciembre del 2019, a los estudiantes del Sexto Grado de Primaria de las Secciones A, B, C y D de ésta Institución Educativa. De conformidad con lo establecido en los Instrumentos de Investigación previamente aprobados por la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios Facultad de Educación.</p>		
<p>Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que estime convenientes.</p>		
<p>Puerto Maldonado, 06 de enero de 2020.</p>		
<p>Atentamente;</p>		
<p>Profesora: Eva Díaz Araujo SUB DIRECTORA DEL NIVEL PRIMARIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR "FAUSTINO MALDONADO"</p>		

Anexo 7

Base de datos

Autoestima																						Agresividad																																	
Familia						Identidad personal					Autonomía				Emociones				Motivación			Socialización				Agresividad física						Agresividad verbal					Hostilidad					Ira													
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29		
0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	3	1	5	3	2	5	3	5	1	1	2	3	3	4	2	1		
0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	5	4	5	5	4	3	5	5	1	3	3	3	3	2	4	4	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2			
1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	5	2	2	5				
1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	3	2	2	1	4	3	2	2	1	1	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	1	4	1	3	4	1	3	3			
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5			
1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	1	2	3	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	3	3	3	4	3	1	1	4	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	5	2	5	3	2	3	2	2	2	2			
0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	3	1	1	1	1	3	1	1	2	3	2	3	3	1	1	2	2	3	3	2	2	4	4	3	1	3	1	3				
0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	3	4	1	2	5	5	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	3	3	1	1	3	3	1	3	1	3	1	4	1	3	1	3	5	3	3	5	4	1	5	2	5	5	1	5	5			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4			
1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	3	4	1	2	3	4	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	5	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	2	1	2	5	2	4	1	2	2	1	1	1	1	5	1	2	1	2	1		
1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	3	1	1	5	3	2	1	1	1	2	3	1	3	1	1	3	1	5	5	5	3	2	2	4	4	1	1	4	1	4		
1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	3	5	1	4	5	4	2	1	4	3	4	5	4	3	3	1	1	3	5	5	4	5	1	4	4	5	3	4	1	4	1		
1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	1	3	3	1	3			
0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	3	4	3	1	4	2	1	1	1	2	2	1	3	1	1	5	3	5	5	2	1	2	4	1	4	4	1	1	1	1			
1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	3	5	1	5	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	5	1	1	3	
1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	5	5	1	5	1	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	4	5	5	1	5	5	1	5	5	1	3	5	5	5		
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	3	2	3	2	2	1	1	1	4	3	5	3	1	2	1	3	4	3	2	3	2	3		
0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	2	3	1	3	1	3	1	1	2	2	1	4	1	3	1	3	4	4	5	3	4	5	2	3	3	2	1	2	1	2			
0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	5	3	4	4	5	4	1	4	3	4	4	5	5	4	3	4	5	5	3	2	2	4	4	3	2	5	5	5	4	4			
1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1			
0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	5	2	1	1	4	3	1	4	4	4	4	2	2	1	2	2	4	3	5	3	5	4	4	4	2	2	3	5	4	4	2	3	5
1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3	5	1	2	4	5	1	1	1	4	4	4	3	5	4	4	1	5	5	3	5	2	5	4	4	3	5	3	1	4	3	1	
1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	2	3	2	3	3	2	1	1	3	3	2	4	2	1	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	2	3	4	4		
1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	3	5	1	2	5	3	1	1	5	3	1	1	1	2	1	1	1	5	3	2	3	5	5	3	3	4	1	2	2	2	2		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	3	2	1	1	5	4	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	2	1	1	5	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	4	2	2	5	4	2	1	2	1	2	1	2	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	5	1	2	2	2	1	1		
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	3	4	1	1	3	3	1	1	5	3	1	1	1	1	3	4	5	3	1	2	3	5	3	1	2	3	3	3	3	3	3		

1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	5	4	1	1	5	1	1	5
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	2	3	4	5	1	1	1	1	1	3	5	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1		
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	3	2	1	1	5	5	1	5	5	5	2	3	3	1	4	1	3	5	5	4	4	3	2	1	3	2	1	1	1			
1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	3	1	3	1	3	1	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	2	2	5			
0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	3	1	3	1	5	3	4	3	5	1	3	2	1	2	1	3	2	1	3	1	2	3	1	5	4	3	1	3	5			
0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	2	3	1	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	5					
0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	3	1	1	2	2	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	5					
1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	3	5	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	1	1	5	1	1	1	3	3	3	3		
0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1	3	2	4	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	4	2	2	2				
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	2	3	4	5	4	5	5	4	3	4	1	1	3	1	4	3	3	3	4	5	5	2	3	5	1	4	5				
1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	5	3	1	2	5	3	1	1	1	4	3	5	1	1	1	4	1	2	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5				
1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	3	3	2	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	3	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2		
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	3	3	1	3	1	2	1	2	2	2	4	3	1	2	3	2	3	3	2	5	1	2	4	3	3	3	2	3	1				
0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	3	1	1	1	4	5	3	1	1	1	2	3	1	5	1	1	3	1	3	2	4	2	5	2	3	2	5	3	1				
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	3	4	2	2	1	1	3	1	1	3	5	3	1	1	3	2	2	4	1	1	1	3	3	3	3	3	2	1	4			
1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	5	3	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	3	3	2	1	1	2	1	1	1	5	5	3	3	1	3	1	3	1	4	2	1	4	5	1	1	1	5	1	1				
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	5	3	1	1	1	2	3	3	3	2	2	1	4	4	1	1	3	4	5	1	3	3	2	1	3					
1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	1	3	5	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	3	3	1	1	5	3	1	3					
0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	3	1	2	2	3	2	1	1	2	4	3	2	3	1	2	3	2	4	1	1	2	3	3	3	4	1	2	3	3				
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	4	3	1	1	4	1	1	1	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	5	1	3	5	1	1	3	1	1	1				
1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	3	2	1	1	5	4	1	5	4	1	5	3	2	2	3	1	1	2	5	5	3	4	5	3	3	5	5	5	3				
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	3	3	3	5	3	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3			
0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	3	4	1	1	5	4	1	3	1	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	5	4			
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	3	2	2	2	5	4	3	1	3	2	1	3	3	1	3	1	3	3	2	4	3	1	2	2	3	3	1	1	1				
1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	1	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	2	4	5	3	5	3	1	1	2	5	1	2	5	1	2	3					
1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	3	3	1	1	2	3	1	1	3	1	2	5	2	1	1	2	5	4	1	1	1	2	3	2	1	3	1	2	5					
1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	3	2	1	3	5	3	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	4	1	5	5	4	3	3	3	4	3	5	4	3					
1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2	3	2	1	4	3	1	2	3	3	4	3	2	1	1	3	4	3	4	2	5	2	5	2	1	3	2	4	3					
1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	1	1	4	3	1	5	3	5	3	1	1	5	2	1	2			
1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	5	1	1	2				
0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3	3	3	1	3	3	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	5	3	5	5	3	1	1	3	3	3	1	3	5				
0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	5	1	5	1	5	5	5	5	4	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	2	5	1	1	2	4	5	1				
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	3	1	2	5	1	3	3	1	2	5	1	3	3	1	1	3				
0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	3	4	1	2	1	1	2	3	1	2	3	1	2	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	4	3	1	2	2						
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	3	1	2	2	1	4		
1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	5	5	1	2	3	5	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	2	2	2	2	1	1				
1	1																																																							

1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	3	1	1	3	3	1	1	1	3	1	3	3	1	3	2	3	3	5	3	3	3	5	1	3	3	2	3	3					
1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	4	2	3	2	3	2	1	2	3	1	1	3	4	5	3	2	4	3	4	3				
1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	2	3	2	2	1	3	3	4	3	3	3	2	2	1	3	3	1	1							
0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	3	4	3	2	5	4	3	1	1	2	3	2	3	1	2	5	3	5	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	1					
0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	3	3	2	1	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	1	3	5	4	3	2	2	3	2	3					
1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	4	4	2	4	3	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1						
1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	3	3	1	1	5	4	1	1	1	2	3	3	3	1	1	4	4	3	4	1	4	4	3	4	4	3	2	2	1						
0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	5	5	3	5	1	5	1	1	1	5	1	1	1	4	5	3	1	1	2	1	5	1	2	5	3	3	3	3	3					
0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3					
0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	2	4	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	3	1	4	3	5	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3					
1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	4	4	1	1	5	1	2	5	2	3	1	3	1	3	1	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	5	1				
1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	4	3	3	1	5	3	1	1	1	3	1	3	4	3	1	3	3	1	3	3	1	1	4	2	3	3	3	3						
1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	3	1	3	1	4	1	1	1	2	4	4	1	1	2	3	3	5	4	5	2	5	2	4	4	2	3	3	4							
1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	2	3	1	2	4	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	4	3	2	2						
1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	3	5	1	3	5	1	2	1	5	4	5	3	2	1	2	1	5	5	4	2	1	3	1	3	5	2	1	2	4						
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1						
1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	3	2	2	1	2	3	1	3	2	2	3	4	3	2	1	1	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	3	4						
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	3	3	2	2	4	3	2	3	3	4	2	4	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	5	4	3	2	1	2	1	2								
1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	3	1	2	1	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3						
1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	5	2	1	3	2	3	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	2	3	5	3	3	5	1	1	3	4	1	1	2								
1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	5	3	3	3					
1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	2	1	1	1	3	1	1	3	2	3	1	5	4	1	1	4	5	2	5	2	3	3	4	3	5	5	1	5	4	5	4	4	4	3	5	5
1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	3	1	2	1	2	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3						
1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	5	2	1	3	2	3	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	2	3	5	3	3	5	1	1	3	4	1	1	2								
1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	5	3	3	3						
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	5	5	1	5	5	5	2	3	3	1	4	1	3	5	5	5	4	4	3	2	1	3	2	1	1							
1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	2	2	5								
0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	3	1	3	1	5	3	4	3	5	1	3	2	1	2	1	3	2	1	3	1	2	3	1	5	4	3	1	3	5								
0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	3	1	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	5								
0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	2	3	1	1	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	5							
1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	1	1	5	1	1	1	3	3	3	3	3								
0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1	3	2	4	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	4	2	2	2								
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	4	5	4	5	5	4	3	1	4	3	1	1	3	1	4	3	3	3	4	5	5	2	3	5	1	4	5							
1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	5	3	1	2	5	3	1	1	1	4	3	5	1	1	1	1	1	4	1	2	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5							

1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	3	2	1	5	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	3	3	2	2	2	3	1	2	3	5	2	1	2	
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	3	3	1	3	1	2	1	2	2	2	4	3	1	2	3	2	3	3	2	5	1	2	4	3	3	3	2	3	1				
0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	3	1	1	1	4	5	3	1	1	1	2	3	1	5	1	1	3	1	3	2	4	2	5	2	3	2	5	3	1	
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	3	4	2	2	1	1	3	1	1	3	5	3	1	1	3	2	2	4	1	1	1	3	3	3	3	2	1	4		
1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	5	3	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	3	3	2	1	1	2	1	1	1	5	5	3	3	1	3	1	3	1	4	2	1	4	5	1	1	1	5	1	1		
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	5	3	1	1	1	2	3	3	3	2	2	1	4	4	1	1	3	4	5	1	3	3	2	1	3					
1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	3	1	3	5	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	3	3	3	1	1	5	3	1	3	
0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	3	1	2	2	3	2	1	1	2	4	3	2	3	1	2	3	2	4	1	1	2	3	3	3	4	3	2	3	3		
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	4	3	1	1	4	1	1	1	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	5	1	3	5	1	1	3	1	1	1			
1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	3	2	1	1	5	4	1	5	4	1	5	3	2	2	3	1	1	2	5	3	4	5	3	3	5	5	3			
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3	3	3	5	3	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3			
0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	3	4	1	1	5	4	1	3	1	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	5	4	
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	3	2	2	2	5	4	3	1	3	2	1	3	3	1	3	1	3	3	2	4	3	1	2	2	3	3	1	1	1				
1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	2	4	5	3	5	3	1	1	2	5	1	2	3				
1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	3	1	1	3	1	2	5	2	1	1	2	5	4	1	1	1	2	3	2	1	3	1	2	5				
1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	5	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	1	5	5	4	3	3	3	4	3	5	4	3					
1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	2	3	2	1	4	3	1	2	3	4	3	2	1	1	3	4	3	4	2	5	2	1	3	2	4	3					
1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	5	1	1	2			
0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3	3	3	1	3	3	1	2	1	2	3	1	1	1	1	5	3	5	5	3	1	1	3	3	3	3	1	3	5			
0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	5	1	5	1	5	5	5	5	4	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	5	1	1	2	4	5	1				
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	3	2	1	1	3	1	2	5	1	3	3	1	2	3	1	1	1	3			
0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	3	4	1	2	1	1	2	3	1	4	3	5	3	3	1	2	3	5	5	3	5	3	5	3	4	3	1	2	2			
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	3	2	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	2	3	3	1	4	1	3	5	5	5	4	4	3	2	1	3	2	1	1
1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	2	2	5			
0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	3	1	3	1	5	3	4	3	5	1	3	2	1	2	1	3	2	1	3	1	2	3	1	5	4	3	1	3	5			
0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	2	3	1	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	5				
0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	2	3	1	1	2	3	2	1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	5		
1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	3	2	4	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	4	2	2	2	
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	4	5	4	5	5	4	3	4	1	1	3	1	4	3	3	3	4	5	5	2	3	5	1	4	5					
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	4	5	4	5	5	4	3	4	1	1	3	1	4	3	3	3	4	5	5	2	3	5	1	4	5					

1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	3	2	1	5	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	3	3	2	2	2	3	1	2	3	5	2	1	2				
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	3	3	1	3	1	2	1	2	2	2	4	3	1	2	3	2	3	3	2	5	1	2	4	3	3	3	2	3	1				
0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	3	1	1	4	5	3	1	1	1	2	3	1	5	1	1	3	1	3	2	4	1	1	3	2	5	2	3	2	5	3	1			
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	3	4	2	2	1	1	3	1	1	3	5	3	1	1	3	2	4	1	1	1	3	3	3	3	2	1	4					
1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	5	3	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1				
0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	3	3	2	1	1	2	1	1	1	5	5	3	3	1	3	1	3	1	3	1	4	2	1	4	5	1	1	1	5	1	1			
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	3	1	1	5	3	1	1	1	2	3	3	3	2	2	1	4	4	1	1	3	4	5	1	3	3	2	1	3						
1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	1	3	5	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	3	3	3	1	1	5	3	1	3				
0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	3	1	2	2	3	2	1	1	2	4	3	2	3	1	2	3	2	4	1	1	2	3	3	3	4	3	2	3	3					
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	4	3	1	1	4	1	1	1	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	5	1	3	5	1	1	3	1	1	1			
1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	3	2	1	1	5	4	1	5	4	1	5	3	2	2	3	1	1	2	5	5	3	4	5	3	3	5	5	5	3			
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	3	4	1	1	5	4	1	3	1	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	5	4				
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	3	2	2	2	5	4	3	1	3	2	1	3	3	1	3	1	3	3	2	4	3	1	2	2	3	3	1	1	1				
1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	3	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	4	5	3	5	3	1	1	2	5	1	2	3		
1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	3	3	1	1	2	3	1	1	3	1	2	5	2	1	1	2	5	4	1	1	1	2	3	2	1	3	1	2	5			
1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	5	3	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	4	1	5	5	4	3	3	3	4	3	5	4	3					
1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	2	3	2	1	4	3	1	2	3	3	4	3	2	1	1	3	4	3	4	2	5	2	1	3	2	4	3					
1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	5	1	1	2			
0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3	3	3	1	3	3	1	2	1	2	3	1	1	1	1	5	3	5	5	3	1	1	3	3	3	3	1	3	5						
0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	5	1	5	1	5	5	5	5	4	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	5	1	1	2	4	5	1					
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	3	2	1	1	3	1	2	5	1	3	3	1	2	3	1	1	1	3						
0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	3	4	1	2	1	1	2	3	1	4	3	5	3	3	1	2	3	5	5	3	5	3	5	3	4	3	1	2	2						
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	3	1	2	2	3	2	1	4				
1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	3	2	1	1	5	5	1	5	5	5	2	3	3	1	4	1	3	5	5	5	4	4	3	2	1	3	2	1	1			
1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	2	2	5						
0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	3	1	3	1	5	3	4	3	5	1	3	2	1	2	1	3	2	1	3	1	2	3	1	5	4	3	1	3	5					
0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	3	1	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	5						
0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	2	3	1	1	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	5				
1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	3	5	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	2	1	3	2	4	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	4	2	2	2
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	3	2	3	4	5	4	5	5	4	3	4	1	1	3	1	4	3	3	3	4	5	5	2	3	5	1	4	5						
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	4	5	4	5	5	4	3	4	1	1	3	1	4	3	3	3	4	5	5	2	3	5	1	4	5						

1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	3	2	1	5	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	3	3	2	2	2	3	1	2	3	5	2	1	2		
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	3	3	1	3	1	2	1	2	2	2	4	3	1	2	3	2	3	3	2	5	1	2	4	3	3	3	2	3	1		
0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	4	5	3	1	1	1	2	3	1	5	1	1	3	1	3	1	3	2	4	1	1	1	3	2	5	3	1				
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	3	4	2	2	1	1	3	1	1	3	5	3	1	1	3	2	2	4	1	1	1	3	3	3	3	3	2	1	4						
1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	5	3	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1			
0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	3	3	2	1	1	2	1	1	1	5	5	3	3	1	3	1	3	1	3	1	4	2	1	4	5	1	1	1	5	1	1		
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	3	1	1	5	3	1	1	1	2	3	3	3	2	2	1	4	4	1	1	3	4	5	1	3	3	2	1	3				
1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	3	1	3	5	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	3	3	3	1	1	5	3	1	3		
0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	3	1	2	2	3	2	1	1	2	4	3	2	3	1	2	3	2	4	1	1	2	3	3	3	4	3	2	3	3		
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	4	3	1	1	4	1	1	1	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	5	1	3	5	1	1	1				
1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	3	2	1	1	5	4	1	5	4	1	5	3	2	2	3	1	1	2	5	5	3	4	5	3	3	5	5	5	3			
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	3	4	1	1	5	4	1	3	1	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	5	4			
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	3	2	2	2	5	4	3	1	3	2	1	3	3	1	3	1	3	3	2	4	3	1	2	2	3	3	1	1	1				
1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	3	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	4	5	3	5	3	1	1	2	5	1	2	3
1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	3	3	1	1	2	3	1	1	2	3	1	1	3	1	2	5	2	1	1	2	5	4	1	1	1	2	3	2	1	3	1	2	5			
1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	5	3	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	4	1	5	5	4	3	3	3	4	3	5	4	3				
1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	2	3	2	1	4	3	1	2	3	3	4	3	2	1	1	3	4	3	4	2	5	2	1	3	2	4	3						
1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	5	1	1	2					
0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	2	1	2	3	1	1	1	1	5	3	5	5	3	1	1	3	3	3	3	1	3	5							
0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	5	1	5	1	5	5	5	5	4	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	5	1	1	2	4	5	1				
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	3	2	1	1	3	1	2	5	1	3	3	1	2	3	1	1	1	3			
0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	3	4	1	2	1	1	2	3	1	4	3	5	3	3	1	2	3	5	5	3	5	3	5	3	4	3	1	2	2					
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	3	1	2	2	3	2	1	4				
1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	3	2	1	1	5	5	1	5	5	5	5	2	3	3	1	4	1	3	5	5	5	4	4	3	2	1	3	2	1	1						
1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	2	5					
0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	3	1	3	1	5	3	4	3	5	1	3	2	1	2	1	3	2	1	3	1	2	3	1	5	4	3	1	3	5					
0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	3	1	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	5						
0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	3	1	1	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	5					
1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	3	5	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3			
0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	2	1	3	2	4	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	4	2	2	2			
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	2	3	4	5	4	5	5	4	3	4	1	1	3	1	4	3	3	3	4	5	5	2	3	5	1	4	5				
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3	2	3	4	5	4	5	5	4	3	4	1	1	3	1	4	3	3	3	4	5	5	2	3	5	1	4	5					

