

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE  
DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD  
INICIAL Y ESPECIAL.**



**“La dinámica familiar y logro de aprendizaje en los niños  
de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de  
Tahuamanu, 2019”**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**VILLENA USCAMAYTA, Marisol**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACION:  
ESPECIALIDAD INICIAL Y ESPECIAL.**

**ASESOR: Dr. WILIAN QUISPE LAYME.**

**Puerto Maldonado, 2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE  
DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**ESCUELA DE PROFESIONAL EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD  
INICIAL Y ESPECIAL.**



**“La dinámica familiar y logro de aprendizaje en los niños  
de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de  
Tahuamanu, 2019”**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**VILLENA USCAMAYTA, Marisol**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACION.  
ESPECIALIDAD EDUCACION INICIAL Y  
ESPECIAL.**

**ASESOR: Dr. WILIAN QUISPE LAYME.**

**Puerto Maldonado, 2020**

## DEDICATORIA

De todo Corazón está dedicado a mi Dios, por ser mi protector y guía en cada momento de mi vida. A mi Familia, que con su apoyo, dedicación, consejos, han logrado que crezca como persona. Los amo a todos.



## **AGRADECIMIENTO**

A la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios”, porque me dio el gran honor de haber estudiado en tan excelente institución

A la Institución educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, por el apoyo y la confianza que me dio la oportunidad para aplicar mi investigación.

Agradezco a mi Asesor: Dr. William Quipe Layme, que con sus conocimientos, dedicación y ayuda pude terminar mi investigación.

## PRESENTACIÓN

La investigación denominada “La dinámica familiar y logro de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019” .

Se circunscribe en un estudio que utilizó el método científico, el tipo de investigación aplicada, científica, dirigido a contribuir en la educación en general y específicamente en el contexto de la institución educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu.

Tuvo objetivo fundamental el demostrar con argumentos científicos la influencia de la dinámica familiar y logro de aprendizaje en los colegiales. La mayor preocupación fue que al realizar una observación directa a los estudiantes en el momento de nuestra actividad de práctica pre profesionales, En el diagnostico los estudiantes mostraron dificultades para el análisis y la autocrítica racional a los trabajos encargados desarrollados en la materia y se percibía la inclinación hacia el uso de las redes sociales. Estas y otras evidencias nos han motivado a desarrollar el presente proyecto.

La metodología que se aplicó en la investigación corresponde al tipo de estudio descriptivo - explicativo; de corte correlacional en el periodo, 2019.

## RESUMEN

La investigación tiene por título: “La dinámica familiar y logro de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019”.

Tuvo como propósito: Determinar la relación que existe entre dinámica familiar y logro de aprendizaje en “los niños de 5 años de la institución educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu 2019”.

Siendo una investigación de tipo descriptiva explicativa y de carácter correlacional, con una población y muestra que estuvo conformada por un total de 21 niños de cinco años del nivel inicial.

Llegó a concluir que:

Existe una relación directa, fuerte y significativa entre dinámica familiar y logro de aprendizaje en “los niños de 5 años de la institución educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu 2019”. Sustentado en la Tabla 17, el coeficiente de correlación de “r de Pearson” entre la dinámica familiar y logro de aprendizaje es de 0,853; indicando una correlación directa, fuerte y significativa entre las variables analizadas, con una confianza de 95%. El coeficiente de variabilidad “R cuadrado” es de 0,620 según se establece en la Tabla 18; significando un 62% de los cambios observados en la dinámica familiar es explicado por la variación del logro de aprendizaje.

**Palabras clave:** Dinámica familiar y logro de aprendizaje.



## ABSTRACT O SUMMARY

The research is entitled: "Family dynamics and learning achievement in 5-year-old children of the Alert Institution N° 272 of Tahuamanu, 2019"

Its purpose was: To determine the relationship between family dynamics and learning achievement in the 5-year-old children of the Alert n° 272 Institution Educative of Tahuamanu 2019.

Being an explanatory descriptive and correlational research. With a population and sample that was conformed by a total of 21 children of five years of the initial level.

He concluded that:

here is a direct, strong and significant relationship between family dynamics and learning achievement in "the 5-year-old children of the Tahuamanu Alert Institution". Based on Table 17, the correlation coefficient of "Pearson's r" between family dynamics and learning achievement is 0.853; indicating a direct, strong and significant correlation between the analyzed variables, with a confidence of 95%. The coefficient of variability "R square" is 0.620 as set out in Table 18; Meaning 62% of the observed changes in family dynamics is explained by the variation in learning achievement..

**Keywords:** Family dynamics and learning achievement.

## INTRODUCCIÓN

El núcleo familia, siempre ha sufrido una serie de transformaciones a lo largo de la historia, que se encuentran de forma paralela a los cambios que ocurren en nuestra sociedad, entre los cuales podemos mencionar las ocupaciones de llegar a proteger, como también de socializar, y educar a cada uno de los miembros de nuestra familia, para que logren compartir cada vez más con otras instituciones educativas sociales, con el fin de satisfacer las necesidades culturales.

La familia cumple con dos sentidos que son de gran importancia que son la protección psicosocial, que tiene relación con el impulso al desarrollo humano, como también cuentan con un sentido externo, esto quiere decir, que la adaptación a través de la cultura produce diferentes evoluciones dentro del ambiente social, es relevante mencionar que la familia tiene un papel fundamental, que es la de responder a los escolares, el bienestar económico, con el fin de desarrollar su rendimiento académico, como también debe de orientarlos desde el comienzo hasta el fin, de que puedan participar y obtener un buen aprendizaje de forma adecuada, las actividades en la institución educativa, donde se va a formar como futuro profesional,

La dinámica familiar juega un papel muy importante para que el alumno logre el aprendizaje adecuado, ya que no solo depende del docente que el alumno aprenda todo, la familia también deberá crear las dinámicas de estudios para que el estudiante pueda lograr su objetivo que es tener un excelente aprendizaje, que le podrá ser de gran utilidad para el futuro.

Posee un enfoque correlacional que tratara de analizar la influencia entre las dos variables planteadas.

**El primer capítulo está conformado por el problema de investigación,** desarrolla aspectos como la descripción del problema, definición del problema, justificación del problema, objetivos.

**En el segundo capítulo denominado Marco Teórico**, posee componentes como: antecedentes de la investigación, bases teóricas, y términos básicos para dar mayor sustento a la sección metodológica.

**El tercer capítulo explica la metodología**, describe la metodología empleada, el diseño, el tipo descriptivo-correlacional, la población, la muestra y los instrumentos y técnicas de colecta de información.

**El cuarto capítulo desarrolla temática sobre la discusión, el tratamiento estadístico**, y el análisis de la investigación, concluyendo al final con las referencias bibliográficas, las conclusiones, recomendaciones y los anexos.

## INDICE

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO .....	II
PRESENTACIÓN.....	III
RESUMEN .....	IV
ABSTRACT O SUMMARY .....	V
INTRODUCCIÓN .....	VI
ÍNDICES DE GRÁFICOS.....	X
ÍNDICES DE TABLAS.....	XI
<b>CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>12</b>
1.1. Descripción del problema .....	12
1.2. Formulación del problema .....	13
1.2.1. Problema General:.....	13
1.2.2. Problemas específicos.....	13
1.3. Objetivos.....	13
1.3.1. Objetivo general.....	13
1.3.2. Objetivos específicos.....	13
1.4. Variables.....	14
1.4.1. Operacionalización de variables .....	14
1.5. Hipótesis.....	15
1.5.1. Hipótesis general.....	15
1.5.2. Hipótesis específicas.....	15
1.6. Justificación .....	16
1.7. Consideraciones éticas.....	16
<b>CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>17</b>
2.1. Antecedentes de estudios.....	17

	IX
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	17
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	19
2.2. Marco Teórico.....	21
2.3 Definición de términos. ....	34
<b>CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>36</b>
3.1. Tipo de estudio. ....	36
3.2. Diseño de estudio.....	36
3.3. Población y muestra.....	37
3.4. Métodos y técnicas. ....	38
3.5. Tratamiento de datos.....	39
<b>CAPITULO IV RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>41</b>
4.1. Análisis y Resultados.....	41
4.2. Análisis Cuantitativo de las Variables. ....	41
Discusión.....	55
Conclusiones.....	58
Sugerencia.....	59
Referencia Bibliográfica.....	60
ANEXO 1: Matriz de Consistencia.....	65
ANEXO 2: Matriz de Operacionalización de Variables.....	67
ANEXO 3: Aplicación de instrumento de investigación.....	68

## ÍNDICES DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Resultados generales de la variable: La Dinámica Familiar.....	44
Gráfico N° 2 Resultados generales de la dimensión: Cohesión Familiar.....	45
Gráfico N° 3 Resultados generales de la dimensión: Adaptabilidad Familiar .....	46
Gráfico N° 4 Resultados generales de la variable: Logros de Aprendizaje.....	48
Gráfico N° 5 Recta de regresión lineal entre las variables: dinámica familiar y logro de aprendizaje.....	51

## ÍNDICES DE TABLAS

Tabla N° 1 Población.....	38
Tabla N° 2 Muestra.....	38
Tabla N° 3 Confiabilidad del instrumento .....	39
Tabla N° 4 Validación del instrumento.....	40
Tabla N° 5 Puntuaciones generales de la variable La Dinámica Familiar y sus dimensiones .....	42
Tabla N° 6 Descriptores de análisis de la variable La Dinámica Familiar.....	42
Tabla N° 7 Descriptivos de la variable La Dinámica Familiar. ....	43
Tabla N° 8 Resultados generales de la variable: La Dinámica Familiar. ....	43
Tabla N° 9 Resultados generales de la dimensión: Cohesión Familiar .....	44
Tabla N° 10 Resultados generales de la dimensión: Adaptabilidad Familiar.....	45
Tabla N° 11 Puntuaciones generales de la variable, Logros de Aprendizaje.....	46
Tabla N° 12 Baremos de la Variable Influencia Del Juego .....	47
Tabla N° 13 Descriptivos de la variable: Logros de Aprendizaje .....	47
Tabla N° 14 Resultados generales de la variable: Logros de Aprendizaje .....	48
Tabla N° 15 Prueba de normalidad .....	49
Tabla N° 16 Coeficientes de las variables: dinámica familiar y logro de aprendizaje. .....	51
Tabla N° 17 Correlaciones de las variables: dinámica familiar y logro de aprendizaje. .....	53
Tabla N° 18 Resumen del modelo de las variables: dinámica familiar y logro de aprendizaje.....	53

## **CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Descripción del problema.**

La dinámica familiar esta toda aquella interacción y procesos que se forman entre los miembros del núcleo familiar, con el fin de interactuar en conjunto.

Como sabemos la familia juega un papel muy importante en el desarrollo estudiantil del individuo, y en la actualidad ha evolucionado cada día más, lo que quiere decir, que la dinámica familiar ha cambiado con el tiempo, debido a que se centraliza en el develamiento, valor y los tipos de grupo familiar,

Cuando hablamos de dinámica familiar, podemos encontrar varios componentes que ayudan a comprender mejor las funciones principales, como lo son sus elementos, roles, interacciones y la relación con la familia, gracias a esto se puede lograr conocer como los integrantes de la familia pueden relacionarse unos con otros.

Hoy en día los padres deben buscar estrategias, para que sus hijos puedan tener un excelente logro de aprendizaje, lo cual deberán realizar las medidas necesarias para implementar dinámicas de estudios dentro y fuera de la institución educativa, con el fin de que logren obtener un rendimiento académico adecuado.

Gracias a los avances tecnológicos es más fácil para los padres, buscar juegos didácticos, para fortalecer la dinámica familiar, y así enseñar a sus hijos un poco más, a nivel educativo, ya que esta función no solo depende de los docentes.



## **1.2. Formulación del problema.**

### **1.2.1. Problema General:**

¿Cuál es la relación que existe entre dinámica familiar y logro de aprendizaje en “los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu”?

### **1.2.2. Problemas específicos:**

¿Cuál es el nivel de la dimensión Cohesión familiar en “los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu”?

¿Cuál es el nivel de la dimensión Adaptabilidad familiar en “los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu”?

## **1.3. Objetivos.**

### **1.3.1. Objetivo general.**

Determinar la relación que existe entre dinámica familiar y logro de aprendizaje “los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu”,

### **1.3.2. Objetivos específicos.**

Determinar el nivel de la dimensión Cohesión familiar en “los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu”.

Determinar el nivel de la dimensión Adaptabilidad familiar en “los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu”.

## **1.4. Variables**

### **Variable 1**

Dinámica familiar

#### **Dimensiones:**

- Cohesión familiar
- Adaptabilidad familiar

### **Variable 2**

Logro de aprendizaje

#### **Dimensiones:**

- AD: (logro destacado)
- A: (Logro Previsto)
- B: (en proceso)
- C: (inicio)

#### **1.4.1. Operacionalización de variables**

“La dinámica familiar y logro de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019”.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE 1  Dinámica familiar	Cohesión familiar  Adaptabilidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lazos emocionales</li> <li>• Intereses comunes</li> <li>• recreación</li> <li>• Coaliciones</li> <li>• Limites familiares Tiempos y amigos</li> </ul>
VARIABLE 2  Logro de aprendizaje	AD: (logro destacado) A: (Logro Previsto) B: (en proceso) C: (inicio)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De 18 a 20 puntos</li> <li>• De 16 a 18 puntos</li> <li>• De 12 a 14 puntos</li> <li>• De 10 a 12 puntos</li> </ul>

## 1.5. Hipótesis.

### 1.5.1. Hipótesis general.

H1 Existe una relación significativa entre dinámica familiar y logro de aprendizaje “los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu”.

H2 No existe una relación significativa entre dinámica familiar y logro de aprendizaje en “los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu”.

### 1.5.2. Hipótesis específicas.

Existe algún nivel de la dimensión Cohesión familiar en “los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu”.

Existe algún nivel de la dimensión Adaptabilidad familiar en “los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu”.

## **1.6. Justificación.**

Esta investigación educativa se justifica, debido a que la familia es el principal educador, para que el niño se desarrolle en la sociedad, y logre obtener el aprendizaje adecuado, favoreciendo de esta manera a la educación de los estudiantes, con el fin de que tengan la capacidad de poder relacionarse de manera positiva con otros estudiantes.

Es de gran importancia que los alumnos tengan una buena dinámica familiar, ya que esto les permitirá obtener un excelente aprendizaje, como también el desarrollo concreto a nivel educativo mediante la aplicación de estrategias pedagógicas que ayuden al desarrollo académico de los alumnos.

## **1.7. Consideraciones éticas.**

El desarrollo de la investigación respetó la confidencialidad de la información de los sujetos de estudio en este caso “los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu”. Además se realizaron las citas textuales respetando las normas APA; todo se efectuó realizando los permisos correspondientes y los instrumentos de investigación estarán sujetos a la validación de los expertos en el área de estudio.

## CAPITULO II MARCO TEÓRICO.

### 2.1. Antecedentes de estudios.

#### 2.1.1. Antecedentes nacionales

Según **Rengifo (2017)**, tesis sobre: *“Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017”*. Se concluye que:

Debe de existir una participación importante entre los padres y sus hijos, ya que sirve de motivación y crecimiento para que el estudiante logre el aprendizaje adecuado, de lo contrario el estudiante se sentirá apartado y sin interés de poder estudiar adecuadamente.

Para **Mellan (2017)**, tesis sobre: *“Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del colegio agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander”*. Se concluye que:

Que en los procesos que tienen relación con el aprendizaje, el entorno familiar cuenta con un importante rol en las competencias comunicativas que tienen los alumnos, porque existe un interés de crecimiento y maduración que se van evolucionando desde la etapa infantil, debido a esta razón es importante ahondar en los aspectos de estudios que tengan que ver con el medio en que se relacionan, con el propósito de que exista una relación de los niños y el aprendizaje.

Según **Ramos (2016)**, tesis sobre: *“Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL, Canchis Cusco 2015”*. Se concluye que:

La familia tiene una participación importante dentro de la educación de sus hijos, ya que es un derecho básico que se encuentra en la sociedad democrática, con el fin de obtener una garantía significativa, mediante los poderes públicos con el propósito de que sean eficaz, efectivo y sobre todo constructivo, es importante mencionar que el sistema de educación tiene el derecho que se encuentran reflejadas en un gran cantidad de leyes durante muchos años, esto es porque existe una importante evidencia que tiene que ver con la participación significativa de la familia en las instituciones educativas.

Según **Rangel (2015)**, tesis sobre: *“Relación entre dinámica familiar y competencia social del niño preescolar de 3 a 5 años”*. Se concluye que:

Al no existir alguna diferencia significativa que tiene que ver con el nivel de competencia de interacción social en relación a la dinámica familiar, en afinidad con el funcionamiento y estructura familiar. También se descubre que existe una correlación de origen bajo entre la parte social del preescolar y las competencia de interacción en la sociedad y el nivel socioeconómico.

Para **Wall (2017)**, tesis sobre: *“Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en Comunicación de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Divino Maestro de Pamplona, 2016.”* Se concluye que:

La investigación tiene el propósito de decretar como se relacionan el logro de aprendizaje y el funcionamiento familiar en la comunicación que tienen los estudiantes dentro de la institución educativa, el cual obtuvo un resultado mediante el estadístico

(Spearman=0,270), el cual alcanzo un grado de correlación es bajo, y la significancia de  $p=0,000$ , esto pudo evidenciar que existe una relación es significativa; teniendo en cuenta que se rechaza la hipótesis nula para aceptar la hipótesis alterna.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales.**

Según **Eslava (2015)**, tesis sobre: “*Entornos familiares y aprendizaje preescolar*”, Se concluye que:

Las estadísticas aplicadas indicaron que existe una prevalencia que tiene que ver con los trastornos del aprendizaje y la personalidad que se expresa en el ambiente sociológico y educativo es manera desfavorable, por lo tanto los resultados no son exitosos, es sorprendente que hoy en día puedan controlar las desigualdades que existen para que los niños puedan tener la oportunidad puedan tener una educación adecuada. Es importante mencionar que existen una gran cantidad de niños que tienen la capacidad de aprovechar cualquier oportunidad para obtener un excelente aprendizaje, por otro lado otros niños no pueden hacerlo y terminan saliendo mal.

Para **Camacho, (2013)**, tesis sobre “*Escuela de Padres y Rendimiento escolar*”, Se concluye que:

Al obtener una intervención de los padres de familia, pueden llegar a influir positivamente al rendimiento escolar de sus hijos, si los docentes y familiares trabajan colectivamente interviene en que exista un interés de facilitar una educación integral y que sea justa, siempre y cuando esté una comunicación constante, por el cuál es de gran importancia que podamos sistematizar a la institución educativa con el fin de brindarles a los padres diferentes herramientas para su alineación, para contribuir en el mejor rendimiento académico de sus hijos.

Según **Espitia, (2009)**, artículo de investigación sobre: *“Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia)”*. Se concluye que:

El núcleo familiar es la primera escuela, ya que cuenta con una dinámica de aprendizaje continuo para el desarrollo y la evolución educativa, que cuenta con características importantes como son las culturales, socioeconómicas y sobre todo las educativas que cuentan en el entorno familiar, como también las visiones, significados, identificación de prácticas y las expectativas que tienen que ver con la educación de sus hijos.

Para **Contreras (2011)**, tesis sobre: *“Participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos”*. Se concluye que:

Los padres tienen expectativas que tienen que ver con la participación referente a la escuela donde estudian sus hijos, ya que tienen una importante conciencia en las participaciones de actividades escolares, aunque está cada vez son más escasas ya que la mayoría de los padres no cuentan con el tiempo suficiente para compartir con sus hijos dentro de la instrucción, como en aquellos que están relacionados con el funcionamiento inherentes. En fin la mayoría de los padres no cuentan con la certeza de saber cuál sería su participación de origen efectiva cuando se refiera al accionar estudiantil de sus hijos, en esta situación el docente juega un papel importante ya que tiene la capacidad de percibir a los padres que tienen una alta, participación, acción y mejor expectativa.

Según **León (2013)**, tesis sobre: *“El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 Eloy Alfaro, ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, Provincia De Pichincha”*. Se concluye que:



Es importante brindarle la información adecuada a los padres de familia, con el fin de que puedan tener actitudes que sean positivas, ya que así les permitirá mejorar el entorno familiar, esto es porque ellos juegan un papel de gran importancia y que son responsables en la educación de sus hijos, ya que existen estudiantes con un rendimiento académico bajo, que no tienen la capacidad y la habilidad de participar en clases, se encuentran en un entorno social desfavorables, no realizan sus tareas, en muchos casos es porque no reciben la atención y el afecto de sus padres.

## **2.2. Marco Teórico.**

### **Definición de familia.**

La familia se encuentra integrada por un grupo indeterminado de personas que se encuentran unidas por afectividad mutua o por vínculos sanguíneos, que se hallan mediadas por unas series de normas, prácticas de conductas, reglas.

Minuchin (1982) menciona que: “El sistema que se transforma a partir de la influencia de elementos externos que la circundan los cuales modifican su dinámica interna, es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros familiar”.

La familia siempre ha existido dentro de todas las culturas y sociedades, en que toda persona tiene la capacidad de participar, a través del encuentro y relación de dos personas que están en la condición de unirse, con el fin de crear un proyecto de vida en conjunto, para ampliar su familia mediante sus hijos.

Barroso (1995), afirma que: “Es un conjunto de personas organizadas de diferente manera. Un organismo compuesto de varios miembros, todos importantes, con sus necesidades, capacidades, contextos y objetivos propios, que interactúan, en una búsqueda permanente de integración y bienestar”.

En el núcleo familiar se encuentran establecidas unas series de reglas básicas, con el fin de poder brindarles información en la entrada y salida para el crecimiento a los demás miembros de la familia.

Quintero, (2007) indica que: “Es como grupo primario se caracteriza porque sus miembros están unidos por vínculos sanguíneos, jurídicos y por alianzas que establecen sus integrantes lo que conlleva a crear relaciones de dependencia y solidaridad”.

Quintero, (2007) señala que es: “El espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, y el primer agente transmisor de normas”.

La familia tiene un papel importante dentro de la sociedad, ya que tienen la responsabilidad y brindarle toda la información necesaria para que los demás miembros de la familia puedan socializarse.

### **Los tipos de familia.**

Quintero (2007) menciona que: “La familia puede estar integrada por diversos miembros y no todos consanguíneos; por tanto, pueden identificarse varios tipos”:

- **Familia Nuclear:** se encuentra establecida principalmente por los hijos y los padres.
- **Familia Extendida:** es la que se encuentra establecida por los padres, hijos, tíos, primos, abuelos y otras relaciones que tengan en común el grupo sanguíneo o que exista un afín.
- **Familia Monoparental:** es aquella que está establecida por un solo padre, y sus hijos.

- **Familia Homoparental:** se encuentra establecida por una pareja que sea de origen homosexual, que tengan uno o varios hijos que sean biológicos o como en muchos casos que seas adoptados.
- **Familia Ensamblada:** se encuentra formada por personas de dos o más familias que son agregados, es decir, mamá solitaria con hijos establece relación con varón desamparado con hijos.
- **Familia de Hecho:** es cuando este tipo de familia cuanta con un lugar como pareja y se encuentra en convivencia sin contar con ningún enlace legal.

Desde muchos años los modelos de familias han predominado en cada región, ciudad, país, debido a que

Los patrones familiares en cada nación responden a asuntos históricos y culturales en cada pueblo. En cuanto a la herencia cultural europea plantea una familia del tipo nuclear mientras que en otras sociedades según su propia cultura la organización familiar es diferente y obedece a su propia etnia, que marca las diferencias.

Como ejemplo podemos menciones a algunos países americanos como México, Perú, Brasil, Ecuador etc., que poseen grandes rasgos de mestizaje.

Gala (2007), menciona que; “hace un tiempo se pensaba que, si no predominaba la composición tradicional, no había familia. Hoy entendemos lo que hace un entorno familiar no es su composición, sino el hecho de que el núcleo es donde socializamos con el mundo”.

### Los tipos de familia según Gala (2007).

- **Extensa:** Son familias que interactúan como una unidad familiar, donde aparte de los padres están incluidos los tíos, primos; esta clase de familia convive en un mismo espacio familiar, existen por ejemplo en nuestro país, pero cada día que pasa ya van extinguiéndose esta modalidad.
- **Nuclear:** Esta clase de familia es la más común y solo incluye al producto del matrimonio o convivencia, es decir los padres y los hijos, en nuestro país la mayoría de las familias son de esa modalidad.
- **Familia con los padres separados:** En la actualidad es la familia más común consiste en la separación de la unión de los padres; donde cada uno de ellos asume su rol de padre y madre, pero la convivencia o matrimonio no existe.
- **Compuesta:** Pertenece esta clase a la familia la asociación de dos personas que forman una nueva familia luego de una separación, donde los hijos, de ambos llegan a ser hermanos de facto y tienen que relacionarse para cumplir nuevas funciones.
- **Monoparental:** Clase de familia donde solamente uno de los padres es el responsable de la prole y el otro miembro brilla por ausencia, entonces toda la carga recae en el responsable de la actual familia; por lo tanto, siempre solicita la ayuda de otras personas que llegan a influenciar en los hijos.
- **Adoptiva:** Son aquellas familias que no pudieron tener hijos y desean adoptar uno, por lo que muchas veces lo hacen y se convierten en familias adoptivas donde el hijo adoptivo está en nuevo hogar muy estable; mas también existen familias de este tipo solo por una conveniencia social y los niños no tienen ninguna clase de afecto.

- **Sin hijos:** Son familias sin hijos, por acuerdo mutuo, debido a que tienen interés grande en seguir progresando y no se sienten capaces de mantener a nuevos seres, simplemente buscan una pareja para compartir los mismos intereses.
- **Homoparental:** familia novedosa con los miembros del mismo sexo, quienes adoptan un nuevo miembro. Aun no existe en muchos países donde no se las acepta, pues se cree que pueden tener influencias negativas en la formación de los niños.
- **Con miembros de edad avanzada:** Se da cuando los padres terminaron de criar a los hijos y ahora les toca vivir nuevamente como pareja solitaria, es en estos momentos donde sus lazos se fortalecen y pueden planear nuevas experiencias de vida juntos.
- **Unipersonal:** Consiste en la decisión de estar solo sin necesidad de compartir con nadie, viviendo experiencias espontaneas y momentáneas, es un modelo que va aumentando en los últimos años.
- **Con mascotas;** son familias que crían mascotas en vez de niños, tratando de humanizarlos, es así que las mascotas se transforman en elementos fundamentales para estas personas, la familia trata de satisfacer sus necesidades de afecto con las mascotas.

Como se pudo mostrar actualmente existen muchas clases de familia, según grupos sociales y necesidades humanas.

### **La dinámica familiar.**

La familia se mueve dinámicamente, y está unida por convivencias, reglas y modelos que sirven para que la familia funcione con armonía; donde cada uno de sus

integrantes conoce perfectamente cual se su función y tarea dentro de la misma, para poder vivir y adaptarse a las situaciones que se presenten.

Franco, (1994) manifiesta que existen tres tipos de familia; “La primera estructura cambiante según periodo histórico y social; la segunda, el grupo familiar establece una socialización primaria; para que los hijos se comporten de acuerdo a las exigencias establecidas; la última, todo grupo familiar tiene su dinámica interna y externa”.

Agudelo, (2005) menciona que: “Comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros familiar, que les posibilita el ejercicio de la comunicación, afectividad, autoridad y crianza y subsistemas de la familia”.

La dinámica familiar es muy importante para el estudio, debido a tiene diferentes funciones con el fin de poder proyectar una educación o comportamiento integral, ya que permite que se puedan relacionar con los demás integrantes de la familia, en muchas ocasiones estas relaciones de origen cambiantes ya que depende de las diversas causas externas como las internas.

Ballenato (2008). Dice que en: “La familia influyen valores y pautas de conducta que son presentados, por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos”.

Aquí la influencia se establece por cuestiones de religión costumbres y normas morales de los miembros.

### **Importancia de la dinámica familiar**

Las familias son muy importante ya que es un sistema social que se encuentra gobernada por unas series de reglas, que todos los integrantes de un núcleo familiar

se pueden comportar aleatoriamente, sino como una manera organizada y reiterada, colocando en juego la participación de los demás miembros en una dinámica familiar.

Morales, (2008), manifiesta que: “El infante está vinculado a situaciones ambientales que influyen en el rendimiento y adaptación escolar; la familia es el punto de partida donde se origina directa o indirectamente la motivación no solo para el aprendizaje sino para la vida misma”.

Surge por los aspectos importantes como la familia y el estilo de educación informal y el tipo de educación formal al cual accedió.

La familia también es influenciada por el tipo de parentesco y cómo se relacionan los componentes de la misma familia, además cual es el tipo de convivencia, cómo se integran y como de desintegran, sus gustos y opiniones, y cuáles serán sus funciones.

Rosales (2016), define que: “La dinámica familiar, se basa en que la familia es la célula básica de la sociedad, se está reconociendo que su naturaleza, funciones y aportes, fundamentales para el desarrollo económico y social de las naciones, y de la sociedad.”

Es necesario que las familias se integren mucho más e incrementen su unidad y unión familiar para que surja la comunicación asertiva y exista la prosperidad y por ende el bien común.

Mas existen muchos factores de disociación familiar, como la tecnología de punta que influye negativamente en sus miembros presentándoles aparatos novedosos que los capturan con sus novedades como el televisor, los celulares, que los distraen cada vez más, el trabajo que muchas veces queda muy lejos del hogar o en otras ciudades y la familia muchas veces solo se reúne una vez por mes.

## **Logro de Aprendizaje**

Se manifiestan en ciertos pasos definidos en un modelo de aprendizaje atractivo y evidente, donde el estudiante verifica constantemente su propio aprendizaje definido por indicadores y objetivos y metas cumplidas deliberadamente.

Gutiérrez (2012).menciona que: “enmarca las limitaciones que intervienen en la interiorización de conocimientos de acuerdo al perfil, la reprobación se utiliza para etiquetar a quienes no lograron obtener el puntaje mínimo que acredita el aprendizaje del conocimientos planteados por el plan de estudios”.

Comprendiendo una serie de pasos y acciones plasmadas en actividades donde los discentes interactúan de manera intencional par que puedan desarrollar su aprendizaje de mejor forma, plasmando así de mejor manera su historia personal para enfrentarse mejor a sus propios aprendizajes generando en el la eficacia.

Entonces para definir un logro de aprendizaje que es un paso que tiene relación con toma de medidas que se definen en la conciencia e intencionalidad, dando participación al discente para elegir y recuperar la información que necesita para complementar sus propios aprendizajes, según el contexto educacional donde se efectúan las acciones.

Antón, (2010). Menciona que: “Es necesario propiciar cambios en el estudiante para que partiendo de la interacción con sus padres o docente, que pueda interiorizar un aprendizaje haciéndolo más sólido que le permita desarrollar habilidades sociales de integración en el medio que se desenvuelve”.

Son todos aquellos conocimientos que se manifiestan en una determinada área o materia, que se encuentran comparados con la edad, como también por el nivel educativo que cuenta la persona.



## **Principales teorías del aprendizaje**

Existen muchas teorías que son fundamento de los actuales modelos educativos, las cuales son aplicadas en las diferentes actividades educaciones.

Suppes, (1974). Citado por Shunk, (1997). Mencionan que: “Una teoría es un conjunto científicamente aceptable de principios que explican un fenómeno. Las teorías ofrecen marcos de trabajo para interpretar las observaciones ambientales y sirven como puentes entre la investigación y la educación”.

Muchas corrientes del aprendizaje son utilizadas por la educación en la actualidad muchas basadas los aspectos intelectuales y físicos y otras en aspectos sociales, y psicológicos ninguna aun ofrece con totalidad el desarrollo humano y el aprendizaje.

### **1. Teoría del aprendizaje de Pavlov**

Pavlov personaje importante en la historia de la psicología apporto desde un enfoque conductista. La cual fue aplicada en nuestro país como copia del modelo americano, donde se aplicaron condiciones estrictas que partieron desde un laboratorio.

El conductismo trataba de manifestar y establecer demostraciones para evidenciar a las ciencias de la conducta o psicología como una ciencia; experimentando con animales como palomas perros y roedores.

Planteo como su teoría al condicionamiento clásico asociando estímulos para generar respuestas.

### **2. Teoría del aprendizaje de Piaget**

Piaget tuvo la capacidad de realizar su teoría partiendo desde una actitud constructiva, el cual afirmaba que todos y cada uno de los niños tienen un papel importante y activo

cuando se trata de obtener un nuevo conocimiento, mediante las estructuras mentales las cuales se van cambiando y modificando a través de las diferentes experiencias que se encuentran en el entorno, la organización y la adaptación que tienen la mente.

La percepción que tenemos a cerca del mundo hace que se renueva a medida que vamos creciendo, por lo tanto el aprendizaje existe debido a los grandes cambios y sobre todo a todas aquellas situaciones que se nos hacen novedosas.

Está compuesto por una serie de esquemas que se encuentran en los procesos que nosotros mentalmente podemos ordenar, como la adaptación que tiene un proceso de asimilación, que se van modificando mediante la realidad externa, y la acomodación que tiene la capacidad de cambiar las estructuras mentales.

### **3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel**

Ausubel fue un psicólogo y pedagogo y uno de los mejores exponentes sobre el constructivismo, como también es un autor que se encuentra influenciado con Piaget, el cual opinaba que las personas tienen que contar con una serie de conocimientos previos, a través de conceptos que tengan la capacidad de integrar la información mediante la coherencia que se encuentra en su cerebro.

Esta teoría se encuentra ajustada en la práctica, debido a que el aprendizaje de origen significativo disiente con el aprendizaje que se origina mentalmente, por lo tanto el conocimiento obtenido puede durar mucho más tiempo mediante una mejor interiorización.

A medidas que transcurre el tiempo los conceptos se pueden ir jerarquizando y relacionando con otros conceptos, con el fin de ahorrar pasos cuando tenemos la oportunidad de expresar cualquier tema, o en realizar cualquier actividad deportiva.

#### **4. Teoría del aprendizaje social de Bandura**

Bandura tuvo la capacidad de hacer hincapiés en las variables de origen social, y sobre todo acopló la perspectiva cognitiva con la conductista, el cual origino un enfoque que tuvo con función principal la de priorizar el estudio que tienen que ver con los diferentes procesos que cuenta la mente. Esta autor afirma que casi todas aquellas conductas se obtienen a través de la imitación y sobre todo por la observación.

Todas las personas tenemos la capacidad de expresarnos a la hora de decidir cómo debemos o queremos actuar, pero existen unas series de modelos que se encuentran expuesto en la sociedad y que nos influyen demasiado, por tal motivo es de gran importancia tener un cuidado con las actitudes extremas sobre la violencia, sobre todo en los medios de información y comunicación.

#### **5. Teoría De Vygotsky**

Vygotsky está considerado como el precursor que tiene que ver con el constructivismo en la sociedad, a partir de este autor, se han establecidos diversos conceptos sociales que tiene que ver con el aprendizaje, de las cuales algunas modifican y amplían algunos de sus fundamentos postulados.

La teoría de este autor consiste en suponer que la persona se encuentra relacionada con los resultados que se encuentran dentro de las procesos sociales e históricos, donde el papel importante y esencial lo desempeña el lenguaje.

El conocimiento para esta autor, se encuentra como un proceso donde existe la interacción entre el medio social, cultural y el hombre, debido a que no es una interraccion que solamente es física como lo considero principalmente Piaget.

Este subió autor expresa dos discriminaciones que se encuentran en el desarrollo del hombre, el cual manifestaba que la constitución que tienen los tecnologías psicológicos

como el domino ontogenético, se generan mediante la perfil natural y cultural del perfeccionamiento.

### **Recursos relacionados con el aprendizaje:**

#### **✓ Disponibilidad de espacios para el estudio:**

Michigan Department of Education, (2001), menciona que: “Una manera de ayudar a los hijos a estudiar y hacer tareas es muy importantes para obtener buenos resultados académicos, es procurar en la casa un espacio adecuado, sin ruido, sin televisión, buena luz y sin elementos de distracción”.

#### **✓ Disponibilidad de materiales para el aprendizaje:**

Gubbins, (2011), menciona que: “El acceso a materiales educativos es de gran relevancia para el aprendizaje ya que estos permiten ejercitar diversas habilidades, ofrecen una amplia gama de temas que los niños pueden aprender y además hacen este proceso más entretenido”.

#### **✓ Participación familiar en actividades recreativas y culturales:**

Weiss, (2014).indica que: “los niños amplían su visión de mundo que los rodea, es una buena oportunidad de interacción para la familia, constituyen un amplio ámbito de aprendizajes extraescolares para los niños, en beneficio del desarrollo general e indirectamente de sus aprendizajes escolares”.

#### **✓ Modelos parentales o familiares**

Bandura, (1987), menciona que: “La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación de otras conductas, mediante la observación de modelos.

Se ha reconocido que el modelaje es un medios más poderosos de transmisión de patrones de pensamiento, conducta, valores y actitudes”.

Las familias más cercanas tienen la capacidad de tener mayor influencia en las actitudes que pueden asumir los niños a través del aprendizaje, valorando cada vez más el estudio, como también la autodisciplina, con el fin de demostrar que trabajando cada vez más puede alcanzar sus objetivos y metas.

### **Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje:**

#### **✓ Nivel de compromiso y participación**

Weiss, (2014). Menciona que: “los padres que están interesados en lo que viven, hacen y aprenden sus hijos en el colegio es un elemento clave en su educación. En general las formas más activas de participación producen mayor éxito escolar que aquellas que son más pasivas”.

Existen investigaciones que apoyan este tipo de nivel, debido a que mediante la evidencia que se encuentra acumulada durante el logro, existe la participación familiar, que es uno de los factores que se encuentran más vinculado con el éxito del niño a nivel escolar.

Es importante mencionar que cuando el grupo familiar se relacione en actividades que tengan la intervención de sus hijos, a través del interés en el progreso estudiantil, los jóvenes o niños tienen la habilidad de percibir que sus familiares creen en ellos, analizando que vale la pena esforzarse cada vez más en su aprendizaje.

#### **✓ Nivel de expectativas.**

Michigan Department of Education (2001), manifiesta que: “Diversos estudios muestran que un predictor del éxito escolar y ajuste social de los niños, son las

expectativas que tienen los padres sobre los logros académicos, la satisfacción con la educación de sus hijos en la escuela unto con esto”.

Los padres siente una fuerte aspiración sobre la educación de sus hijos, y sobre todo del existo que ellos puedan obtener en el futuro, ya que consideran que así puedan obtener una mejor vida llena de posibilidades con el fin de obtener un mejor rendimiento académico.

✓ **Nivel de valoración activa y manifiesta de las capacidades.**

Michigan Department of Education (2001), indica que: “Es fundamental que los padres confíen en las habilidades de sus hijos y crean que son capaces de aprender y tener buenos resultados académicos”.

Esto quiere decir que cuando la familia siente valoración de los logros y esfuerzo de sus hijos, mediante el reconocimiento de sus talentos estos son capaces de sentirse capaces de obtener una percepción de origen positiva referente a sus propias capacidades, debido a que pueden desarrollar un mayor interés de aprender y sobre todo de ir todos los días a la escuela.

### 2.3 Definición de términos.

- ✓ **Dinámica-:** es aquello que tiene referencia a la energía o vitalidad con la que cuenta una persona para realizar diferentes actividades.
- ✓ **Familia-:** está conformada por un número indeterminado de personas, cada de sus integrantes tienen sus propias aspiraciones y metas donde cada uno tiene aspectos individuales donde cada uno florece.

- ✓ **La dinámica familiar-:** se refiere a las relaciones que tienen cada uno de los miembros que están en la familia, estas pueden ser cambiantes, esto quiere decir, que están sujetas a diversos flujos externos e internos.
- ✓ **Aprendizaje-:** es donde el individuo tiene la capacidad de aprender mediante la información suministrada mediante nuevos conocimientos con el fin de obtener un aprendizaje adecuado, que pueda satisfacer sus necesidades educativas.
- ✓ **Logro-:** se logran mediante la satisfacción y efecto que cada persona tiene en conseguir sus intereses y metas particulares, con el esfuerzo que requiere para hacerlo real.
- ✓ **Logro de aprendizaje-:** son todos aquellos donde la persona cuenta con la capacidad, destreza y habilidades en obtener nuevos conocimientos, con el propósito de obtener un rendimiento académico adecuado, que les serán de gran utilidad y benéfico en toda su carrera estudiantil.
- ✓ **Cohesión familiar-:** se encuentran relacionados con los vínculos que tienen que ver con las emociones de cada integrante de la familia puede desarrollarse, en muchos casos las familias se encuentran separadas o simplemente están conectadas a ella.
- ✓ **Adaptabilidad familiar-:** se encuentra representada con el sistema familiar, debido a que se determina por la habilidad que existan en ella, con el fin de poder cambiar las estructuras, roles, reglas o relaciones con el beneficio de tener una familia estable.

## **CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.**

### **3.1. Tipo de estudio.**

Para este trabajo investigativo se implantó el método científico, por tal motivo el tipo de investigación es de origen científico No experimental. Es de gran importancia indicar que esta investigación es No experimental, debido a que cuenta con alcances que son correlacionales y descriptivos.

Para esta averiguación se manipuló el diseño de origen descriptivo correlacional, debido a que, "la investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento. Suele implicar algún tipo de comparación y puede intentar descubrir relaciones causa-efecto entre las variables objeto de estudio".

La investigación es de origen descriptiva, correlacional, explicativa y transeccional.

### **3.2. Diseño de estudio.**

El diseño de estado es correlacional causal, ya que se encuentra relacionado con las dos variables de estudios, con el fin de obtener el grado que existe en la entidad causal o relación de estas dos variables, aplicando técnicas de origen estadístico, con el propósito de obtener la estimación de la correlación.

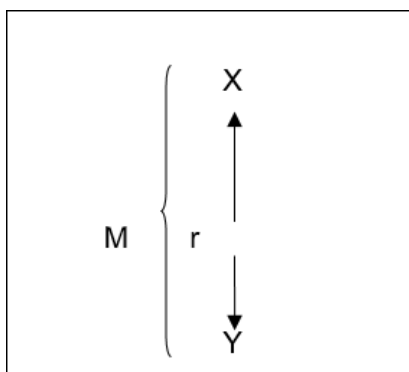
Es explicativa, porque se orienta a explicar por qué dos variables están relacionadas. En el presente trabajo de investigación se trata de explicar la influencia de Dinámica familiar en el logro de aprendizaje en la en "los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019".



Es transeccional o sincrónica, porque nuestro objeto de estudio se realizó el año 2019.

Es decir, por el tiempo de aplicación de las variables.

El diseño de la investigación es del tipo descriptiva Correlacional.



### **Denotación:**

M = Población Niños de 5 años de la Institución Alerta

X = Dinámica familiar

Y = Logro de aprendizaje

r = Posible relación.

### **3.3. Población y muestra.**

#### **Población.**

Se encuentra establecida por 21 "Niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019".

Tabla N° 1 Población

Estudiantes	Mujeres	varones	Total
	11	10	21
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>21</b>

Fuente: “Niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019”.

### Muestra

Se encuentra conformada por 21 “niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019”.

Tabla N° 2 Muestra

Estudiantes	Mujeres	varones	Total
	11	10	21
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>21</b>

Fuente: “Niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019”.

### 3.4. Métodos y técnicas.

El elemento que se aplicó, para la recaudación de datos que tienen que ver con el nivel de influencia de la dinámica familiar en el logro de aprendizaje, será efectuado en “los Niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019”.

El instrumento aplicado Análisis de contenido

#### Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

Cuestionario.

### 3.5. Tratamiento de datos

Para el tratamiento de datos se aplicó la estadística inferencial y descriptiva que se encuentra denominada como SSOS-22, mediante la aplicación de diagramas, cuadros de frecuencias, estadísticos para la prueba de hipótesis, coeficiente de correlación, estadígrafos de centralización.

- **CONFIABILIDAD Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.**

La fiabilidad se determinó mediante el estadístico “Alfa de Cronbach”, mediante la recolección adecuada de los datos informativos que se encuentran en este trabajo de investigación.

**Tabla N° 3 Confiabilidad del instrumento**

INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICO	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD
La Dinámica Familiar	Alfa de Cronbach.	0,846.
Logros de Aprendizaje.	Alfa de Cronbach.	0,918.

**Fuente: “Niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019”**

En “El coeficiente de Alfa de Cronbach” se puede observar que es de 0,8, en las dos variables de la indagación. Según Hernández, et al. (2014); Nos indican que: “a mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad”. Es decir, que los valores que se obtuvieron en estos dos instrumentos fueron de 0,846 y 0,918. Por tal motivo se suponen como un valor elevado, por lo tanto, los instrumentales poseen una “**confiabilidad aceptable**”.

En la estructura, contenido y forma se validaron mediante los instrumentos investigativos, el cual se manejó la técnica denominada “Juicio de Experto”, mediante tres especialistas que se eligieron por su capacidad y conocimiento sobre el tema

planteado, como también por sus años de experiencia y la actividad educativa que se encuentran realizando.

**Tabla N° 4 Validación del instrumento.**

<b>EXPERTO</b>	<b>VALIDACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
Experto 1.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 2.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 3.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.

**Fuente: Elaboración propia.**

En la Tabla 4, denominada validación del instrumento se encuentran los expertos que tuvieron la capacidad de validar el actual trabajo investigativo, ya que confirmaron la validez de la estructura del instrumento, el contenido y la forma en que se obtuvieron los datos, expresando una buena calificación.

## CAPITULO IV RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

### 4.1. Análisis y Resultados.

En este capítulo se muestran las deducciones y resultados que se obtuvieron mediante la aplicación de los diferentes pasos metodológicos, que se encuentran ampliamente descritos en el anterior capítulo, ya que se produjeron encuestas, con el propósito de obtener y alcanzar los objetivos que se plantearon como también testear las diferentes hipótesis de estudios. Como también se detallan los resultados mediante las encuestas realizadas en “los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu”.

Por tal motivo, se consigna todos y cada uno de los resultados que fueron obtenidos mediante la aplicación del instrumento denominado como: “**cuestionario para estudiantes**” el cual reflejó de 17 ítems, para las dos variables: Dinámica familiar y logro de aprendizaje se utilizaron los resultados de las notas del primer bimestre, además, se utilizó, con el fin de obtener una comprensión mejor, partiendo de las variables de estudios y sus dimensiones, mediante la presentación de cuadros estadísticos, el cual contiene sus gráficos, tablas de frecuencias, y su interpretación.

Es importante mencionar que los primordiales hallazgos fueron esquematizados mediante técnicas de origen didácticas, el cual se encuentran a través de la información de tablas y gráficos.

### 4.2. Análisis Cuantitativo de las Variables.

**Tabla N° 5 Puntuaciones generales de la variable La Dinámica Familiar y sus dimensiones**

N°	La Dinámica Familiar	Cohesión Familiar	Adaptabilidad Familiar
1	18	8	10
2	13	7	6
3	15	7	8
4	16	6	10
5	9	7	2
6	17	8	9
7	20	9	11
8	16	7	9
9	9	7	2
10	19	8	11
11	12	5	7
12	12	4	8
13	19	8	11
14	13	7	6
15	15	7	8
16	16	6	10
17	8	7	1
18	17	8	9
19	20	9	11
20	16	7	9
21	3	1	2

Fuente: “Niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019”

**Tabla N° 6 Descriptores de análisis de la variable La Dinámica Familiar.**

CATEGORÍAS	PORCENTAJE	INTERVALO	DESCRIPCIÓN.
SI	50.1% - 100.00%	11.6 - 20.0	La Dinámica Familiar es muy buena
NO	0.00% - 50.00%	3.0 - 11.5	La Dinámica Familiar es Regular

Fuente: “Niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019”

**Tabla N° 7 Descriptivos de la variable La Dinámica Familiar.**

**Descriptivos**

		Estadístico	Error estándar	
La Dinámica Familiar	Media	14,43	,960	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	12,43	
		Límite superior	16,43	
	Media recortada al 5%	14,74		
	Mediana	16,00		
	Varianza	19,357		
	Desviación estándar	4,400		
	Mínimo	3		
	Máximo	20		
	Rango	17		
	Rango intercuartil	6		
	Asimetría	-,961	,501	
	Curtosis	,756	,972	

**Fuente: “Niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019”**

En la Tabla N° 7, para la media de la variable dinámica Familiar tiene un valor de 14,43 puntos, la cual pertenece a la categoría denominada muy buena, por tal motivo, “los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu”, cuentan con la percepción que la dinámica familiar es muy buena. Pero es importante señalar que lo correcto se halla en la categoría denominada muy buena, con un puntaje de 11 a 20 puntos.

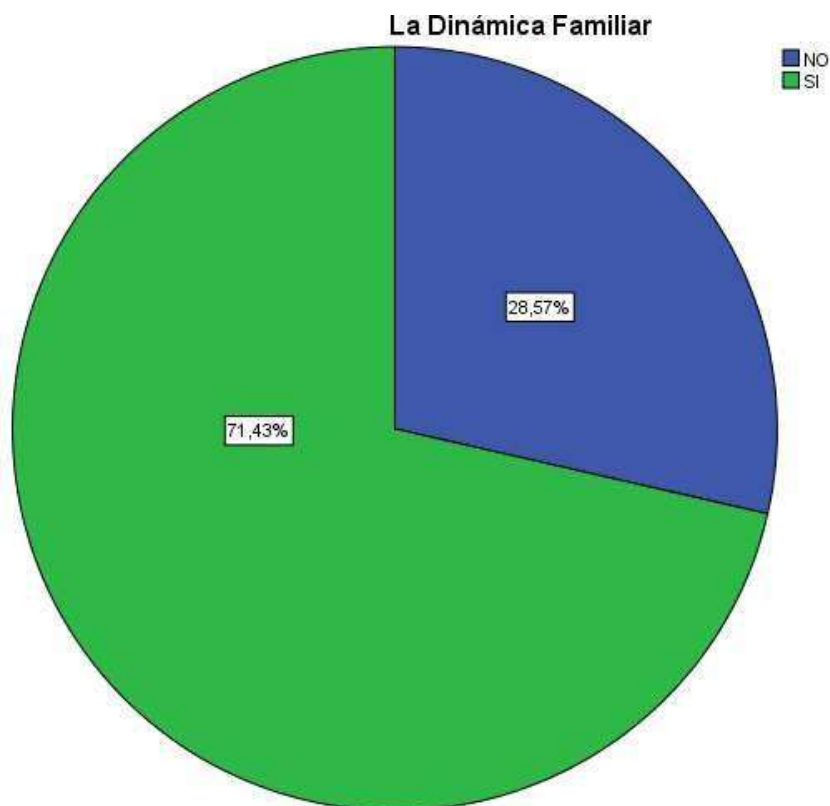
**Tabla N° 8 Resultados generales de la variable: La Dinámica Familiar.**

**La Dinámica Familiar**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	6	28,6	28,6	28,6
	SI	15	71,4	71,4	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

**Fuente: “Niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019”**

**Gráfico N° 1 Resultados generales de la variable: La Dinámica Familiar.**



Fuente: “Niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019”

En la Tabla 8 y Gráfico 1, para la variable: Dinámica familiar, se observa que un 71,43% de los infantes de 5 años de la I.E. Alerta, manifestaron que es muy buena, finalmente un el 28,50% afirmaron que no es buena.

**Tabla N° 9 Resultados generales de la dimensión: Cohesión Familiar**

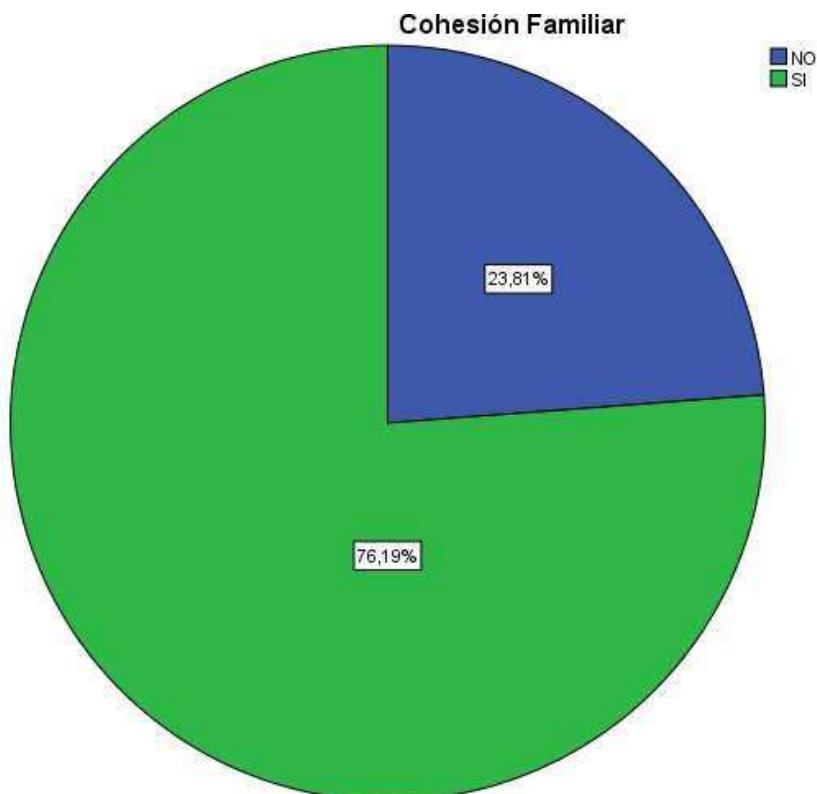
**Cohesión Familiar**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	5	23,8	23,8	23,8
	SI	16	76,2	76,2	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Fuente: “Niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019”



**Gráfico N° 2 Resultados generales de la dimensión: Cohesión Familiar**



Fuente: “Niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019”

Observando la Tabla 9 y Gráfico 2, Se evidencia que un 76,19% de los infantes de 5 años de la I. E. Alerta, manifestaron que la cohesión Familiar está en la categoría de muy buena, finalmente un 23,81% afirmaron que no es muy buena.

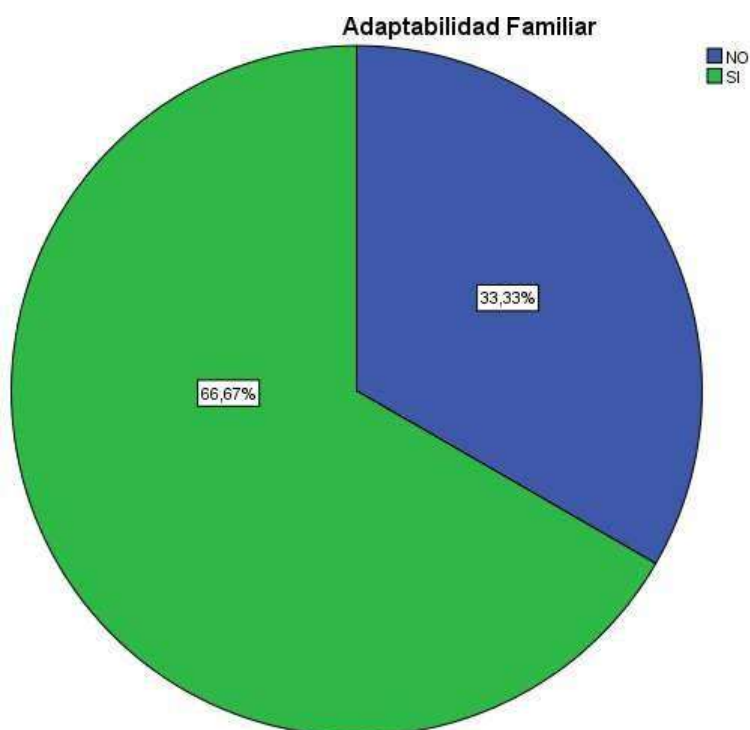
**Tabla N° 10 Resultados generales de la dimensión: Adaptabilidad Familiar**

**Adaptabilidad Familiar**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NO	7	33,3	33,3	33,3
SI	14	66,7	66,7	100,0
Total	21	100,0	100,0	

Fuente: “Niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019”

### Gráfico N° 3 Resultados generales de la dimensión: Adaptabilidad Familiar



Fuente: "Niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019"

En la Tabla 10 y Gráfico 3, Se observó que un 66,67% de infantes de 5 años de la I.E. Alerta, manifestaron que la adaptabilidad familiar está en la Categoría de muy buena, finalmente un 33,33% afirmaron no es buena.

**Tabla N° 11 Puntuaciones generales de la variable, Logros de Aprendizaje**

N°	Logros de Aprendizaje
1	15
2	20
3	20
4	15
5	20
6	20
7	20
8	20
9	15
10	20
11	20
12	15
13	18

14	15
15	17
16	15
17	20
18	20
19	15
20	15
21	20

Fuente: "Niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019"

**Tabla N° 12 Baremos de la Variable Influencia Del Juego.**

CATEGORÍAS	PORCENTAJE	INTERVALO	DESCRIPCIÓN.
Logro Destacado	76% - 100%	18 - 20	El logro de aprendizaje es muy bueno
Logro Previsto	51% - 75%	14 - 17	El logro de aprendizaje es bueno
En Proceso	26% - 50%	11 - 13	El logro de aprendizaje es regular
En Inicio	00% - 25%	00 - 10	El logro de aprendizaje está en inicio

Fuente: "Niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019"

**Tabla N° 13 Descriptivos de la variable: Logros de Aprendizaje.**

**Descriptivos**

		Estadístico	Error estándar	
Logros de Aprendizaje	Media	17,86	,527	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	16,76	
		Límite superior	18,96	
	Media recortada al 5%	17,90		
	Mediana	20,00		
	Varianza	5,829		
	Desviación estándar	2,414		
	Mínimo	15		
	Máximo	20		
	Rango	5		
	Rango intercuartil	5		
	Asimetría	-,310	,501	

Fuente: "Niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019"

Al analizar la Tabla 13, se evidencia que la media para el logro de aprendizaje es 17,86 puntos, que corresponde a la categoría de bueno, lo que significa que los infantes de 5 años de la I.E. Alerta, perciben que su logro de aprendizaje es bueno. Es importante

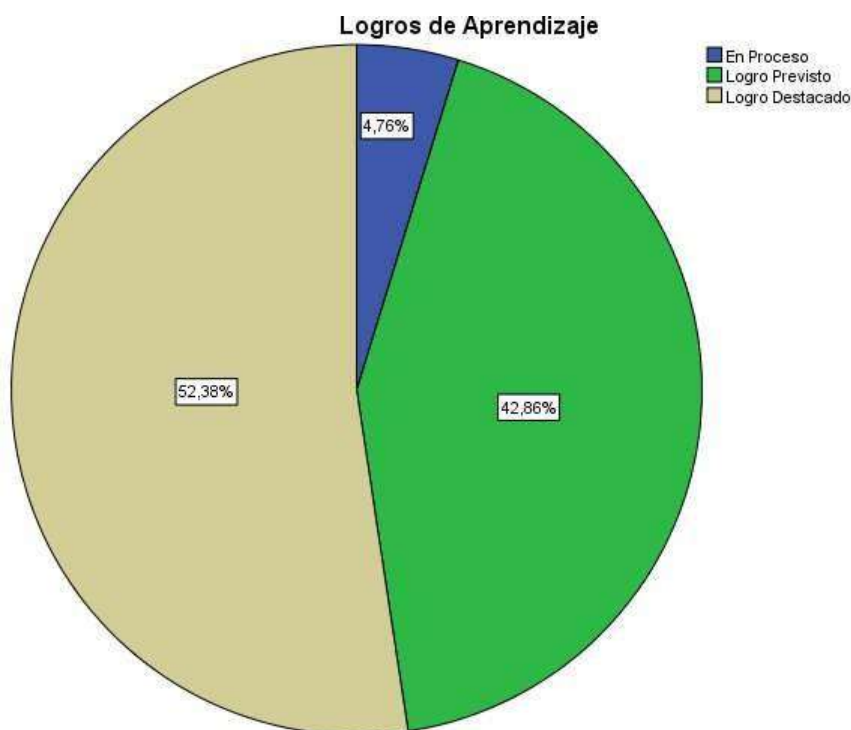
indicar que lo correcto está en la categoría de muy buena, ubicado en un intervalo de 18 a 20 puntos.

**Tabla N° 14 Resultados generales de la variable: Logros de Aprendizaje.**

Logros de Aprendizaje					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En Proceso	1	4,8	4,8	4,8
	Logro Previsto	9	42,9	42,9	47,6
	Logro Destacado	11	52,4	52,4	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Fuente: “Niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019”

**Gráfico N° 4 Resultados generales de la variable: Logro de aprendizaje.**



Fuente: “Niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019”

En la Tabla 14 y Gráfico 4, Se evidencia que 52,38% de infantes de cinco años de la Institución Alerta, tienen un aprendizaje destacado, el 42,86% poseen un aprendizaje previsto, mientras que el 4,76% adquieren un aprendizaje en proceso.

## PRUEBAS DE NORMALIDAD.

Sera necesario evidencias si los datos que se recogieron son normales en su comportamiento; quiere decir, si se concuerdan en la distribución, porque tuvo en cuenta lo siguiente: La muestra es grande ( $\geq 21$  sujetos), ya que en el estudio intervinieron 21 infantes de 5 años de la Institución Alerta, que definió la prueba a usar: KOLMOGOROV – SMIRNOV, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

Sig. asintótica (bilateral)  $\geq \alpha$ , Los datos provienen de una distribución normal.

Sig. asintótica (bilateral)  $< \alpha$ , Los datos no provienen de una distribución normal.

**Tabla N° 15 Prueba de normalidad.**

**Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra**

		La Dinámica Familiar	Logros de Aprendizaje
N		21	21
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	14,43	17,86
	Desviación estándar	4,400	2,414
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,171	,336
	Positivo	,103	,263
	Negativo	-,171	-,336
Estadístico de prueba		,171	,336
Sig. asintótica (bilateral)		.112 <sup>c</sup>	.000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

**Fuente: “Niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019”**

En la Tabla 17, el p-valor incorporado al estadístico de prueba, de “Kolmogorov-Smirnov” (Sig. asintót. (Bilateral))  $\alpha = 0,200$ ; es mayor a 0.05 para ambas variables. Entonces, se llega a la conclusión que los datos que se recogieron de la dinámica familiar y el logro de aprendizaje de los discentes son normales, entonces, se puede continuar con la prueba de hipótesis utilizando el “R de Pearson”.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.

**H<sub>0</sub>: p = 0:**

No Existe una relación significativa entre dinámica familiar y logro de aprendizaje en “los niños de 5 años de la Fuente: “Niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019”

**H<sub>1</sub>: p ≠ 0:**

Existe una relación significativa entre dinámica familiar y logro de aprendizaje en “los niños de 5 años de la Fuente: “Niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019”

**Nivel de significación:**

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ( $\alpha=0.05$ ).

**Estadístico de prueba:**

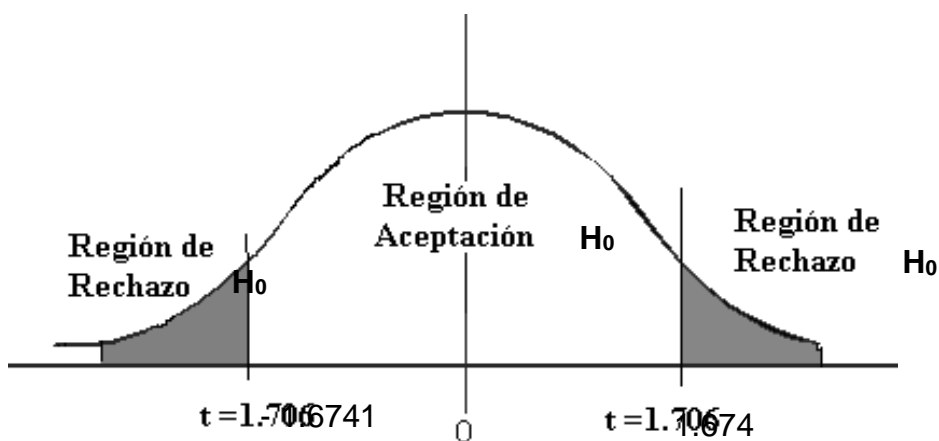
El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

**Región Crítica:**

Si  $\alpha=0.05$  la región crítica para 53 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: |t| > 1.6741\}$$



**Tabla N° 16 Coeficientes de las variables: dinámica familiar y logro de aprendizaje.**

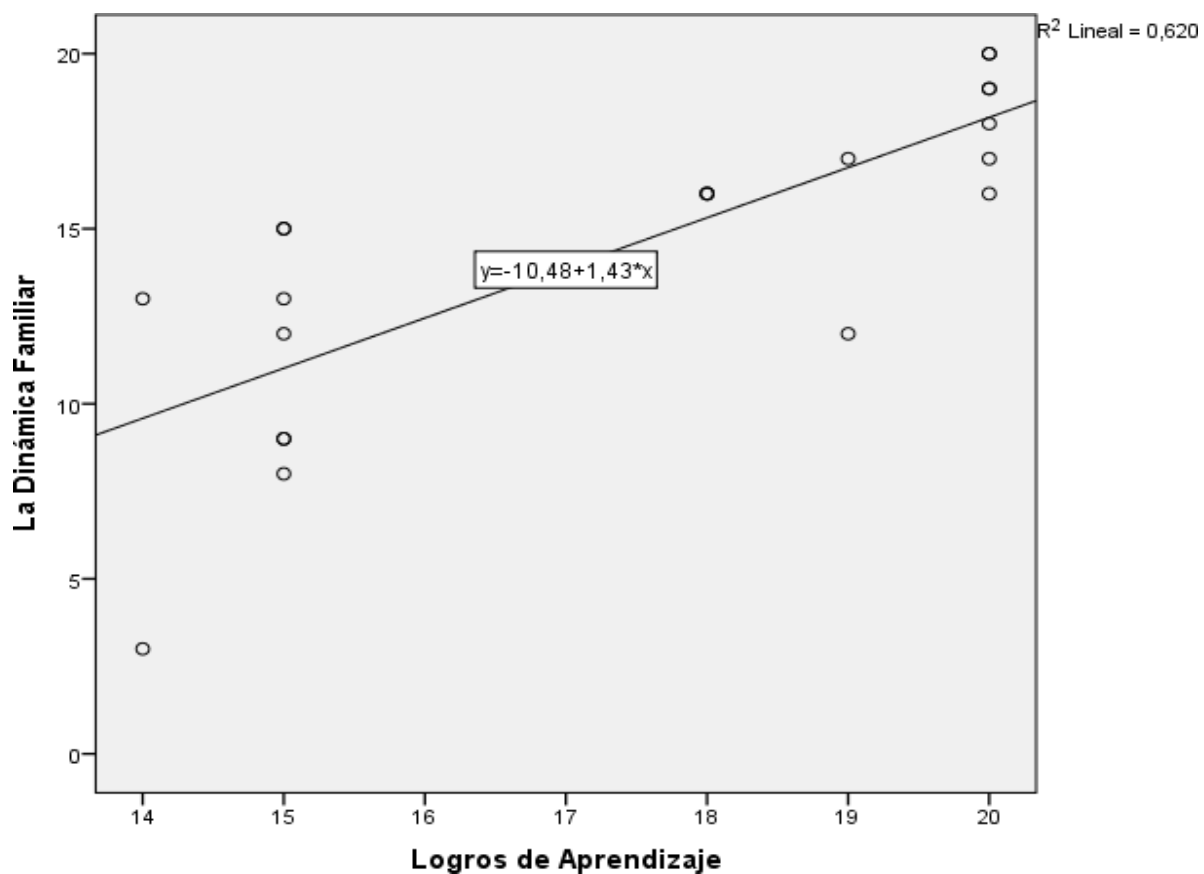
**Coeficientes<sup>a</sup>**

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	11,136	1,170		9,519	,000
La Dinámica Familiar	,433	,078	,788	5,570	,000

a. Variable dependiente: Logros de Aprendizaje.

**Fuente: "Niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019"**

**Gráfico N° 5 Recta de regresión lineal entre las variables: dinámica familiar y logro de aprendizaje.**



Fuente: “Niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019”

En la Tabla 16, el “t de Student” se calculó en (9,519), estando fuera de lugar de la franja de aceptación de  $H_0$  ( $9,519 > 1,6741$ ) por lo que, se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. También, el Gráfico 5 el modelo de regresión lineal entre la dinámica familiar y logro de aprendizaje posee pertinencia.



**Tabla N° 17 Correlaciones de las variables: dinámica familiar y logro de aprendizaje.**

Correlaciones			La Dinámica Familiar	Logros de Aprendizaje
Rho de Spearman	La Dinámica Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,853**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	21	21
	Logros de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,853**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	21	21

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Fuente: “Niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019”**

En la Tabla 17, el coeficiente de correlación de “r de Pearson”: entre la dinámica familiar y logro de aprendizaje es de 0,853; indicando una correlación directa, fuerte y significativa entre las variables analizadas, con una confianza de 95%.

**Tabla N° 18 Resumen del modelo de las variables: dinámica familiar y logro de aprendizaje.**

Resumen del modelo									
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
1	,788 <sup>a</sup>	,620	,600	1,529	,620	31,024	1	19	,000

a. Predictores: (Constante), La Dinámica Familiar

**Fuente: “Niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019”**

El coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,620 según se establece en la Tabla 18; significando un 62% de los cambios observados en la dinámica familiar es explicado por la variación del logro de aprendizaje.

### **PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1**

**H<sub>0</sub>: p = 0:**

No Existe algún nivel de la dimensión Cohesión familiar en “los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu”, 2019.

**H<sub>1</sub>: p ≠ 0:**

Existe algún nivel de la dimensión Cohesión familiar en “los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu”, 2019.

### **PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2**

**H<sub>0</sub>: p = 0:**

No existe algún nivel de la dimensión Adaptabilidad familiar en “los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu”, 2019.

**H<sub>1</sub>: p ≠ 0:**

Existe algún nivel de la dimensión Adaptabilidad familiar en “los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu”, 2019.

### Discusión:

Para **Mellan (2017)**, tesis sobre: *“Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del colegio agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander”*. Se concluye que:

Que en los procesos que tienen relación con el aprendizaje, el entorno de la familia cuenta con un importante rol en las competencias comunicativas, que tienen los alumnos, porque existe un interés de crecimiento y maduración que se van evolucionando desde la etapa infantil, debido a esta razón es importante ahondar en los aspectos de estudios que tengan que ver con el medio en que se relacionan, con el propósito de que exista una relación de los niños y el aprendizaje.

En la Tabla 8 y Gráfico 1, para la variable: Dinámica familiar, se observa que un 71,43% de los infantes de 5 años de la I.E. Alerta, manifestaron que es muy buena, finalmente un el 28,50% afirmaron que no es buena.

Según **Ramos (2016)**, tesis sobre: *“Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL, Canchis Cusco 2015”*. Se concluye que:

La familia tiene una participación importante dentro de la educación de sus hijos, ya que es un derecho básico que se encuentra en la sociedad democrática, con el fin de obtener una garantía significativa, mediante los poderes públicos con el propósito de que sean eficaz, efectivo y sobre todo constructivo, es importante mencionar que el sistema de educación tiene el derecho que se encuentran reflejadas en un gran cantidad de leyes durante muchos años, esto es porque existe una importante evidencia que tiene que ver con la participación significativa de la familia en las instituciones educativas.

Observando la Tabla 9 y Gráfico 2, Se evidencia que un 76,19% de los infantes de 5 años de la I. E. Alerta, manifestaron que la cohesión Familiar está en la categoría de muy buena, finalmente un 23,81% afirmaron que no es buena.

Según **Eslava (2015)**, tesis sobre: “*Entornos familiares y aprendizaje preescolar*”, Se concluye que:

Las estadísticas aplicadas indicaron que existe una prevalencia que tiene que ver con los trastornos del aprendizaje y la personalidad que se expresa en el ambiente sociológico y educativo es manera desfavorable, por lo tanto los resultados no son exitosos, es sorprendente que hoy en día puedan controlar las desigualdades que existen para que los niños puedan tener la oportunidad puedan tener una educación adecuada. Es importante mencionar que existen una gran cantidad de niños que tienen la capacidad de aprovechar cualquier oportunidad para obtener un excelente aprendizaje, por otro lado otros niños no pueden hacerlo y terminan saliendo mal.

En la Tabla 10 y Gráfico 3, Se observó que un 66,67% de infantes de 5 años de la I.E. Alerta, manifestaron que la adaptabilidad familiar está en la Categoría de muy buena, finalmente un 33,33% afirmaron que no es buena.

Para **Camacho, (2013)**, tesis sobre “*Escuela de Padres y Rendimiento escolar*”, Se concluye que:

Al obtener una intervención de los padres de familia, pueden llegar a influir positivamente al rendimiento estudiantil de sus hijos, si los docentes y familiares trabajan colectivamente interviene en que exista un interés de facilitar una educación integral y que sea justa, siempre y cuando esté una comunicación constante, por el cuál es de gran importancia que podamos sistematizar a la institución educativa con el fin de brindarles a los padres diferentes herramientas en su formación, para contribuir en el mejor rendimiento académico de sus hijos.

En la Tabla 14 y Gráfico 4, Se evidencia que 52,38% de infantes de cinco años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, tienen un aprendizaje destacado, el 42,86% poseen un aprendizaje previsto, mientras que el 4,76% adquieren un aprendizaje en proceso.

## Conclusiones

Existe una relación directa, fuerte y significativa entre dinámica familiar y logro de aprendizaje en “los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu”. Sustentado en la Tabla 17, el coeficiente de correlación de “r de Pearson” entre la dinámica familiar y logro de aprendizaje es de 0,853; indicando una correlación directa, fuerte y significativa entre las variables analizadas, con una confianza de 95%. El coeficiente de variabilidad “R cuadrado” es de 0,620 según se establece en la Tabla 18; significando un 62% de los cambios observados en la dinámica familiar es explicado por la variación del logro de aprendizaje.

Existe un nivel bueno para la dimensión Cohesión familiar en “los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu”. Observando la Tabla 9 y Gráfico 2, Se evidencia que un 76,19% de los infantes de 5 años de la I. E. Alerta, manifestaron que la cohesión Familiar está en la categoría de muy buena, finalmente un 23,81% afirmaron que no es buena.

Existe un nivel bueno para la dimensión Adaptabilidad familiar en “los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu”. En la Tabla 10 y Gráfico 3, Se observó que un 66,67% de infantes de 5 años de la I.E. Alerta, manifestaron que la adaptabilidad familiar está en la Categoría de muy buena, finalmente un 33,33% afirmaron que no es buena.

## Sugerencia

Al existir una relación directa, fuerte y significativa entre dinámica familiar y logro de aprendizaje en “los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu”, es necesario tener en cuenta que la dinámica familiar es muy importante para que el niño tenga un excelente logro de aprendizaje, debido a que el estudiante se sentirá motivado para desarrollar sus estrategias, habilidades y enseñanza dentro de las instituciones.

Al existir un nivel bueno para la dimensión Cohesión familiar en “los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu”, Sera necesario implementar estrategias de origen pedagógicas, que fortalezcan la estabilidad de la familiar, como vínculos emocionales, los límites, el tiempo, el espacio, la toma de decisiones y la creación que tienen entre sí, con el fin de que los niños se alcancen su desarrollo, sobre todo crecer académicamente.

Al existir un nivel bueno para la dimensión Adaptabilidad familiar en “los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu”, es necesario implementar programas educativos, como charlas que estén integrada principalmente por los padres de familias como también la importante participación de los educadores, con el fin se servir de gran ayuda para saber cómo son las estructuras familiares, los roles que estos tienen y las reglas que implementan entre los miembros de la familia.

## Referencia Bibliográfica

- Agudelo Bedoya, M. E. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1).
- Antón, M. (2010). *Revista Española de Lingüística Aplicada*. *Revista Española de Lingüística Aplicada*, ISSN 0213-2028, Vol. 23, 2010, Págs. 9-30, 23, 9-30. Extraído de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3897521>
- Ballenato P, G. (2008). *Educación sin gritar*. Editorial la esfera de los libros. Madrid – España.
- Camacho, A. (2013), en la tesis sobre “Escuela de Padres y Rendimiento escolar” Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango. Quetzaltenango, Guatemala,
- Contreras, Teresa Del Carmen (2011), tesis sobre “Participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos”, Universidad Del Zulia - Facultad De Humanidades Y Educación - División De Estudios Para Graduados - Programa De Orientación Mención: Educación. Maracaibo Venezuela.
- Eslava Nodar María Martiña, (2015), tesis sobre “Entornos familiares y aprendizaje preescolar”, Tesis doctoral para la obtención del grado de Doctor por la Universidad de Vigo, Departamento de Psicología Evolutiva y Comunicación, Ourense- España.
- Espitia Carrascal Rosa Elena y Montes Rotela Marivel (2009), artículo de investigación sobre “ influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia) investigación y desarrollo vol. 17, n° 1 (2009) - issn 0121-3261, Colombia. <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>



- Franco, S. (1994). Violencia intrafamiliar, cotidianidad oculta. Medellín: Uryco.
- Gubbins, V. (2011). Estrategias de involucramiento parental de estudiantes con buen rendimiento escolar en educación básica. Tesis de Doctorado. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Gutiérrez, D. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Revista Iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo.
- Henze Alex (2013). Tema electrónico sobre La Importancia de dinámica Familiar. <http://penfieldbuildingblocks.org/es/2013/08/the-importance-of-family-time/>
- León Cubero Blanca Esther (2013), tesis sobre “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, Provincia De Pichincha”, Universidad Técnica De Ambato Facultad De Ciencias Humanas Y De La Educación Carrera De Secretariado En Español Modalidad: Semipresencial Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Secretariado en Español, Ambato – Ecuador.
- Mellan Vesga Jenny Natalia (2017), tesis sobre” Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del colegio agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander, Universidad Privada Norbert Wiener Escuela de Posgrado, Para optar el grado académico de: Maestría en Educación con mención en Pedagogía. Arequipa Perú.
- Michigan Department of Education. (2001). what research says about parent involvement in children´s education in relation to academic achievement. Recuperado en Julio de 2015, del sitio Web del gobierno de Michigan: [https://www.michigan.gov/documents/Final\\_Parent\\_Involvement\\_Fact\\_Sheet\\_14732\\_7.pdf](https://www.michigan.gov/documents/Final_Parent_Involvement_Fact_Sheet_14732_7.pdf)

- Minuchin, S. (1982). Familia y Terapia familiar. Buenos Aires.
- Morales Herrera Scarlett Mercedes, (2008). Importancia De La Dinámica Familiar En El Desempeño Escolar, Universidad De San Carlos De Guatemala Escuela De Ciencias Psicológicas, Previo A Optar El Título De Psicóloga En El Grado Académico De Licenciatura Guatemala.
- Quintero, Á. (2007). Diccionario especializado en familia y género. Buenos Aires: Lumen Humanitas.
- Ramos Durán Inés Geovanna (2016), Tesis sobre” Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL, Canchis Cusco 2015, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Escuela De Posgrado Maestría En Educación Mención: Educación Bilingüe Intercultural Y Gerencia Educativa, Para Optar El Grado Académico De Magíster En Educación Juliaca – Perú 2016
- Rangel Cueto Patricia Elizabeth (2015), tesis sobre” Relación entre dinámica familiar y competencia social del niño preescolar de 3 a 5 años”, Universidad Nacional Mayor De San Marcos Facultad De Psicología Unidad De Posgrado De Psicología, Para optar el grado de Magíster en Psicología con mención en Psicología Educativa, Lima - Perú
- Rengifo Ushiñahua Alina (2017), Tesis sobre” Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta pinedo- limón, bellavista, región san Martín, 2017”, Escuela De Posgrado Universidad Cesar Vallejo, tesis para obtener el grado académico de maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa, Tarapoto, Perú.
- Rosales Valladares Jesús (2016). Tema electrónico sobre La importancia de la familia y de su función en la sociedad. <https://www.enfoquealafamilia.com/single-post/2016/08/22/La-importancia-de-la-familia-y-de-su-funci%C3%B3n-en-la-sociedad>
- Wall Chávez Luz Adith (2017), Tesis sobre” Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en Comunicación de estudiantes de secundaria en la

Institución Educativa Divino Maestro de Pamplona, 2016.”, Escuela De Posgrado Universidad Cesar Vallejo, Tesis Para Optar El Grado Académico De: Maestra en Problemas de Aprendizaje, Educación e Idiomas línea de investigación Problemas de aprendizaje. PERÚ

- Weiss, H. (2014). Nuevas orientaciones sobre el involucramiento familiar en el aprendizaje. Santiago, Chile: Fundación CAP.

# **ANEXOS.**

## ANEXO 1: Matriz de Consistencia

**TÍTULO: “La dinámica familiar y logro de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019”**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO	INSTRUMENTO
<p>General.</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre dinámica familiar y logro de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019</p> <p>Específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión Cohesión familiar en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión Adaptabilidad familiar en los niños de 5 años de la Institución</p>	<p>General.</p> <p>Determinar la relación que existe entre dinámica familiar y logro de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019</p> <p>Específicos:</p> <p>Determinar el nivel de la dimensión Cohesión familiar en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019</p> <p>Determinar el nivel de la dimensión Adaptabilidad familiar en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019</p>	<p>General.</p> <p>Existe una relación significativa entre dinámica familiar y logro de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe algún nivel de la dimensión Cohesión familiar en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019</p> <p>Existe algún nivel de la dimensión Adaptabilidad familiar en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p>Dinámica familiar</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Cohesión familiar</p> <p>Adaptabilidad familiar</p> <p>VARIABLE 2</p> <p>Logro de aprendizaje</p> <p>Dimensiones:</p> <p>AD: (logro destacado)</p> <p>A: (Logro Previsto)</p> <p>B: (en proceso)</p> <p>C: (inicio)</p>	<p><u>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</u></p> <p>No experimental</p> <p><u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</u></p> <p>Correlacional</p> <p>Donde:</p> <p><u>SELECCIÓN:</u> No probabilístico intencionado.</p>	<p><u>TÉCNICAS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta.</li> <li>• Cuestionario_</li> </ul> <p><u>Diseño de investigación</u></p> <p><u>Correlacional transversal</u></p> <p><u>ANÁLISIS ESTADÍSTICO POBLACIÓN</u></p> <p>21 estudiantes de 5 años del nivel inicial</p> <p><u>MUESTRA</u></p> <p>21 estudiantes de 5 años del nivel inicial</p> <p><u>3.6 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS</u></p> <p>7. Observación:</p> <p>8. Análisis documental: Fichaje:</p> <p>9. Encuesta:</p>

Alerta de Tahuamanu, 2019?					<p>10. <u>-ANÁLISIS ESTADÍSTICO</u></p> <p>Para el análisis estadístico de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 22.0. En la estadística descriptiva tenemos dos clases de medidas: de tendencia central y de variabilidad.</p>
-------------------------------	--	--	--	--	---

## ANEXO 2: Matriz de Operacionalización de Variables

TÍTULO: “La dinámica familiar y logro de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta Tahuamanu.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>VARIABLE 1</b></p> <p>Dinámica familiar</p>	<p>Cohesión familiar</p> <p>Adaptabilidad familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lazos emocionales</li> <li>• Intereses comunes</li> <li>• recreación</li> <li>• Coaliciones</li> <li>• Límites familiares Tiempos y amigos</li> </ul>
<p><b>VARIABLE 2</b></p> <p>Logro de aprendizaje</p>	<p>AD: (logro destacado)</p> <p>A: (Logro Previsto)</p> <p>B: (en proceso)</p> <p>C: (inicio)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De 18 a 20 puntos</li> <li>• De 16 a 18 puntos</li> <li>• De 12 a 14 puntos</li> <li>• De 10 a 12 puntos</li> </ul>

**ANEXO 3: Aplicación de instrumento de investigación**





"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

I.E. ALERTA N° 272

## AUTORIZACION

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALERTA N° 272, OTORGA LA PRESENTE AUTORIZACIÓN A LA SRITA. **MARISOL VILLEN A USCAMAYTA**, EGRESADA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS PARA QUE REALICE EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN Y RECOJO DE MUESTRAS EN RELACIÓN AL TRABAJO DE TESIS SOBRE LA "DINÁMICA FAMILIAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 272 ALERTA DE TAHUAMANU, 2019"

ACTIVIDAD QUE LO REALIZA DENTRO DEL CRONOGRAMA PRESENTADO, SE ENTREGA LA PRESENTE AUTORIZACIÓN A SOLICITUD DE LA INTERESADA PARA LOS FINES QUE CREA POR CONVENIENTE.

Puerto Maldonado, 29 de junio del 2019

Atentamente.



EDUC. MADRE DE DIOS UGEL TAHUAMANU  
I.E. N° 272 ALERTA  
*Lourdes Carvantes León*  
Lourdes Carvantes León  
DIRECTORA





**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS**  
**FACULTAD DE EDUCACION**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL**  
**"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"**  
**"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"**

**SOLICITO: PERMISO PARA APLICACIÓN DE METODO DE INSTRUMENTO DE ESTUDIO DE INVESTIGACION.**

**SEÑOR (A):** DR, KYMA CONDOORI, VERONICA BEATRIZ  
**DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 272 ALERTA**  
**Presente.-**

**NOS ES GRATO DIRIGIRNOS A USTED, PARA EXPRESARLE NUESTRO CORDIAL SALUDO Y LA VES MANIFESTARLE QUE VENIMOS PLANTEANDO LA REALIZACIÓN DE ESTUDIO DENOMINADO, "DINÁMICA FAMILIAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 272 ALERTA DE TAHUAMANU, 2019"**

**PARA LO CUAL HA SIDO NECESARIO EL DISEÑO DE UN CUESTIONARIO LO QUE SOLICITAMOS UNA EVALUACIÓN POR USTED Y A LA VES PEDIRLE PERMISO PARA PODER APLICAR NUESTRO INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS Y LOGRAR DE ESTE MODO LOS OBJETIVOS DE ESTUDIO.**

**AGRADECIENDO POR ANTICIPADO SU COLABORACIÓN ES PROPICIA LA OPORTUNIDAD PARA EXPRESARLE MI ESPECIAL CONSIDERACIÓN Y ESTIMA PERSONAL.**

Atentamente.



EDUC. MADRE DE DIOS UGEL TAHUAMANU  
E.I. N° 272 ALERTA

*Lourdes Carvantes León*  
DIRECTORA

*Marisol Villena*  
**MARISOL VILLENA USCAMAYTA**

**DNI N° 72036510**





“UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS”

“ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL”

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Señor(a):.....Judith Cahuana Chavez.....

El presente documento tiene por finalidad informarle la realización del estudio denominado “**DINAMICA FAMILIAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 212 ALERTA DE TAHUAMANU - 2019**” el mismo que consiste en llenar dos instrumentos., aclarando que son completamente anónimos, no será socializado a ninguna persona y únicamente será empleado con fines académicos. Por lo que solicito su colaboración llenado de los mismos.

La firma en este documento certifica que está Usted aceptando participar del mismo, habiendo sido informado(a) de sus objetivos.

Tahuamanu, ..... del ..... Del 2019

**FIRMA**

## CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.I. N° 272 "ALERTA"

### INSTRUCCIONES:

Estimado tutor de aula de educación inicial de cinco años.

A continuación encontrará dos opciones en la lista de cotejo que deberá interrogar a sus estudiantes de cinco años de la sección que Ud. Dirige, explicándole que debe responder con total sinceridad y veracidad posible. No existen respuestas correctas o incorrectas. Utiliza el tiempo necesario. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. Coloca una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados:

Si (1) No (0)

N°	V1. La dinámica familiar	SI	NO
	<b>D1 Cohesión Familiar</b>		
1	Los miembros de tu familia se ayudan los unos a los otros	X	
2	En tu familia, todos aprueban lo que cada uno tienen por sus capacidades	X	
3	Nos gusta hacer cosas sólo con mis padres y hermanos.	X	
4	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí, que a personas externas a la familia		X
5	A toda tu familia les gusta pasar su tiempo libre juntos	X	
6	Los miembros de tu familia se sienten muy cerca unos de otros	X	
7	Cuando hay actividades como fiestas o reuniones en tu familia, comparten actividades y todos están presentes.	X	
8	De manera fácil todos se divierten y son muy ocurrentes, cuando comparten actividades en familia.	X	
9	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones	X	
	<b>D2 Adaptabilidad familiar</b>		
10	Para resolver problemas de tu familia se toma en cuenta a los hijos		X
11	Se conversa con todos los hijos para hacer las normas de convivencia, derechos y obligaciones	X	
12	Se comparte el liderazgo en mi familia.	X	

13	Todos participan en las tareas de la casa y se ayudan cuando alguien no puede	X	
14	Mis padres hablan conmigo sobre mis sanciones cuando me comporto mal.	X	
15	Me dejan tomar mis decisiones en algunas ocasiones.		X
16	Cuando no funcionan bien las reglas dadas, la familia la puede cambiar.	X	
17	Las responsabilidades de la casa recaen en todos y tenemos turnos	X	
18	Todos somos líderes en mi familia	X	
19	Es difícil decir quien se encarga de determinadas labores del hogar	X	



"UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS"

"ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL"

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Señor(a): Keli NORITA MACEDO SHUÑA.....

El presente documento tiene por finalidad informarle la realización del estudio denominado "**DINAMICA FAMILIAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 212 ALERTA DE TAHUAMANU - 2019**" el mismo que consiste en llenar dos instrumentos., aclarando que son completamente anónimos, no será socializado a ninguna persona y únicamente será empleado con fines académicos. Por lo que solicito su colaboración llenado de los mismos.

La firma en este documento certifica que está Usted aceptando participar del mismo, habiendo sido informado(a) de sus objetivos.

Tahuamanu, ..... del ..... Del 2019

\_\_\_\_\_  
FIRMA

## CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.I. N° 272 "ALERTA"

### INSTRUCCIONES:

Estimado tutor de aula de educación inicial de cinco años.

A continuación encontrará dos opciones en la lista de cotejo que deberá interrogar a sus estudiantes de cinco años de la sección que Ud. Dirige, explicándole que debe responder con total sinceridad y veracidad posible. No existen respuestas correctas o incorrectas. Utiliza el tiempo necesario. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. Coloca una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados:

Si (1) No (0)

N°	V1. La dinámica familiar	SI	NO
	D1 Cohesión Familiar	X	
1	Los miembros de tu familia se ayudan los unos a los otros		X
2	En tu familia, todos aprueban lo que cada uno tienen por sus capacidades	X	
3	Nos gusta hacer cosas sólo con mis padres y hermanos.	X	
4	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí, que a personas externas a la familia		X
5	A toda tu familia les gusta pasar su tiempo libre juntos		X
6	Los miembros de tu familia se sienten muy cerca unos de otros	X	
7	Cuando hay actividades como fiestas o reuniones en tu familia, comparten actividades y todos están presentes.	X	
8	De manera fácil todos se divierten y son muy ocurrentes, cuando comparten actividades en familia.	X	
9	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones	X	
	<b>D2 Adaptabilidad familiar</b>		
10	Para resolver problemas de tu familia se toma en cuenta a los hijos		X
11	Se conversa con todos los hijos para hacer las normas de convivencia, derechos y obligaciones	X	
12	Se comparte el liderazgo en mi familia.		X

13	Todos participan en las tareas de la casa y se ayudan cuando alguien no puede	X	
14	Mis padres hablan conmigo sobre mis sanciones cuando me comporto mal.	X	
15	Me dejan tomar mis decisiones en algunas ocasiones.		
16	Cuando no funcionan bien las reglas dadas, la familia la puede cambiar.	X	
17	Las responsabilidades de la casa recaen en todos y tenemos turnos	X	
18	Todos somos líderes en mi familia	X	
19	Es difícil decir quien se encarga de determinadas labores del hogar	X	





"UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS"

"ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL"

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor(a): MARLENI ILLANES LA TORRE.....

El presente documento tiene por finalidad informarle la realización del estudio denominado "**DINAMICA FAMILIAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 212 ALERTA DE TAHUAMANU - 2019**" el mismo que consiste en llenar dos instrumentos., aclarando que son completamente anónimos, no será socializado a ninguna persona y únicamente será empleado con fines académicos. Por lo que solicito su colaboración llenado de los mismos.

La firma en este documento certifica que está Usted aceptando participar del mismo, habiendo sido informado(a) de sus objetivos.

Tahuamanu, ..... del ..... Del 2019

\_\_\_\_\_  
FIRMA

## CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.I. N° 272 "ALERTA"

### INSTRUCCIONES:

Estimado tutor de aula de educación inicial de cinco años.

A continuación encontrará dos opciones en la lista de cotejo que deberá interrogar a sus estudiantes de cinco años de la sección que Ud. Dirige, explicándole que debe responder con total sinceridad y veracidad posible. No existen respuestas correctas o incorrectas. Utiliza el tiempo necesario. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. Coloca una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados:

Si (1) No (0)

N°	V1. La dinámica familiar	SI	NO
	<b>D1 Cohesión Familiar</b>		
1	Los miembros de tu familia se ayudan los unos a los otros	X	
2	En tu familia, todos aprueban lo que cada uno tienen por sus capacidades	X	
3	Nos gusta hacer cosas sólo con mis padres y hermanos.	X	
4	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí, que a personas externas a la familia	X	
5	A toda tu familia les gusta pasar su tiempo libre juntos	X	
6	Los miembros de tu familia se sienten muy cerca unos de otros	X	
7	Cuando hay actividades como fiestas o reuniones en tu familia, comparten actividades y todos están presentes.	X	
8	De manera fácil todos se divierten y son muy ocurrentes, cuando comparten actividades en familia.	X	
9	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones	X	
	<b>D2 Adaptabilidad familiar</b>		
10	Para resolver problemas de tu familia se toma en cuenta a los hijos	X	
11	Se conversa con todos los hijos para hacer las normas de convivencia, derechos y obligaciones		X
12	Se comparte el liderazgo en mi familia.	X	

13	Todos participan en las tareas de la casa y se ayudan cuando alguien no puede	X	
14	Mis padres hablan conmigo sobre mis sanciones cuando me comporto mal.		X
15	Me dejan tomar mis decisiones en algunas ocasiones.		X
16	Cuando no funcionan bien las reglas dadas, la familia la puede cambiar.	X	
17	Las responsabilidades de la casa recaen en todos y tenemos turnos		X
18	Todos somos líderes en mi familia	X	
19	Es difícil decir quien se encarga de determinadas labores del hogar		X

## CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.I. N° 272 "ALERTA"

### INSTRUCCIONES:

Estimado tutor de aula de educación inicial de cinco años.

A continuación encontrará dos opciones en la lista de cotejo que deberá interrogar a sus estudiantes de cinco años de la sección que Ud. Dirige, explicándole que debe responder con total sinceridad y veracidad posible. No existen respuestas correctas o incorrectas. Utiliza el tiempo necesario. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. Coloca una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados:

Si (1) No (0)

N°	V1. La dinámica familiar	SI	NO
	<b>D1 Cohesión Familiar</b>		
1	Los miembros de tu familia se ayudan los unos a los otros	X	
2	En tu familia, todos aprueban lo que cada uno tienen por sus capacidades	X	
3	Nos gusta hacer cosas sólo con mis padres y hermanos.	X	
4	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí, que a personas externas a la familia	X	
5	A toda tu familia les gusta pasar su tiempo libre juntos		X
6	Los miembros de tu familia se sienten muy cerca unos de otros	X	
7	Cuando hay actividades como fiestas o reuniones en tu familia, comparten actividades y todos están presentes.	X	
8	De manera fácil todos se divierten y son muy ocurrentes, cuando comparten actividades en familia.		X
9	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones		
	<b>D2 Adaptabilidad familiar</b>		
10	Para resolver problemas de tu familia se toma en cuenta a los hijos		X
11	Se conversa con todos los hijos para hacer las normas de convivencia, derechos y obligaciones	X	
12	Se comparte el liderazgo en mi familia.		

13	Todos participan en las tareas de la casa y se ayudan cuando alguien no puede	X	
14	Mis padres hablan conmigo sobre mis sanciones cuando me comporto mal.	X	
15	Me dejan tomar mis decisiones en algunas ocasiones.	X	
16	Cuando no funcionan bien las reglas dadas, la familia la puede cambiar.	X	
17	Las responsabilidades de la casa recaen en todos y tenemos turnos	X	
18	Todos somos líderes en mi familia		X
19	Es difícil decir quien se encarga de determinadas labores del hogar		X



“UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS”

“ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL”

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor(a):.....

El presente documento tiene por finalidad informarle la realización del estudio denominado “**DINAMICA FAMILIAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 212 ALERTA DE TAHUAMANU - 2019**” el mismo que consiste en llenar dos instrumentos., aclarando que son completamente anónimos, no será socializado a ninguna persona y únicamente será empleado con fines académicos. Por lo que solicito su colaboración llenado de los mismos.

La firma en este documento certifica que está Usted aceptando participar del mismo, habiendo sido informado(a) de sus objetivos.

Tahuamanu, 02 del ..... 07 ..... Del 2019

\_\_\_\_\_  
FIRMA

01	Los miembros de la familia...	
02	Adaptabilidad familiar	
03	Para resolver problemas de la familia se tiene en cuenta a los hijos	
04	Se conversa con todos los hijos para tomar las decisiones de convivencia, derechos y obligaciones	
05	Se respalda el liderazgo en la familia.	

## CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.I. N° 272 "ALERTA"

### INSTRUCCIONES:

Estimado tutor de aula de educación inicial de cinco años.

A continuación encontrará dos opciones en la lista de cotejo que deberá interrogar a sus estudiantes de cinco años de la sección que Ud. Dirige, explicándole que debe responder con total sinceridad y veracidad posible. No existen respuestas correctas o incorrectas. Utiliza el tiempo necesario. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. Coloca una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados:

Si (1) No (0)

N°	V1. La dinámica familiar	SI	NO
	<b>D1 Cohesión Familiar</b>		
1	Los miembros de tu familia se ayudan los unos a los otros		
2	En tu familia, todos aprueban lo que cada uno tienen por sus capacidades		
3	Nos gusta hacer cosas sólo con mis padres y hermanos.		
4	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí, que a personas externas a la familia		
5	A toda tu familia les gusta pasar su tiempo libre juntos		
6	Los miembros de tu familia se sienten muy cerca unos de otros		
7	Cuando hay actividades como fiestas o reuniones en tu familia, comparten actividades y todos están presentes.		
8	De manera fácil todos se divierten y son muy ocurrentes, cuando comparten actividades en familia.		
9	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones		
	<b>D2 Adaptabilidad familiar</b>		
10	Para resolver problemas de tu familia se toma en cuenta a los hijos		
11	Se conversa con todos los hijos para hacer las normas de convivencia, derechos y obligaciones		
12	Se comparte el liderazgo en mi familia.		

13	Todos participan en las tareas de la casa y se ayudan cuando alguien no puede		
14	Mis padres hablan conmigo sobre mis sanciones cuando me comporto mal.		
15	Me dejan tomar mis decisiones en algunas ocasiones.		
16	Cuando no funcionan bien las reglas dadas, la familia la puede cambiar.		
17	Las responsabilidades de la casa recaen en todos y tenemos turnos		
18	Todos somos líderes en mi familia		
19	Es difícil decir quien se encarga de determinadas labores del hogar		



**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación: "La dinámica familiar y logro de aprendizaje en los niños de cinco años de la institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019"

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigador:

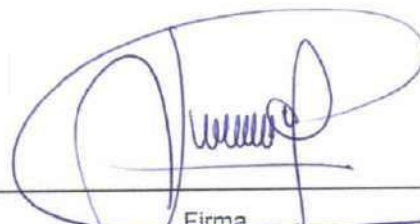
1.- VILLENA USCAMAYTA, Marisol

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			x		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			x		
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			x		
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			b		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.			b		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.			b		
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			b		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			b		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			x		
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			x		

**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Lic, Mg. o Dr.:

WILLIAM QUISPE LAYME

DNI:

43378537

Teléfono:

993560100

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "La dinámica familiar y logro de aprendizaje en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019"

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigador:

1.- VILLENA USCAMAYTA, Marisol

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: WILLIAM QUISPE LAYME

Lugar y fecha: 13/05/2019

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

COHERENTE

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítemes y dimensiones)

COHERENTE

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítemes)

ES ADECUADO

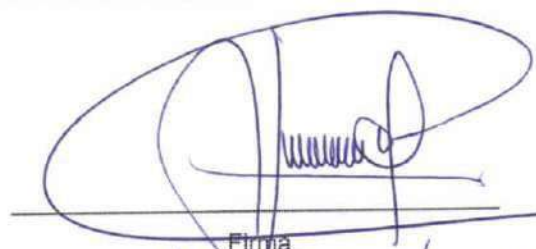
IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....  
.....  
.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Lic. Mg. o Dr.: William Quispe Layme

DNI: 43378537

Teléfono: 993560100

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación: "La dinámica familiar y logro de aprendizaje en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019"

Nombre del instrumento: Cuestionario

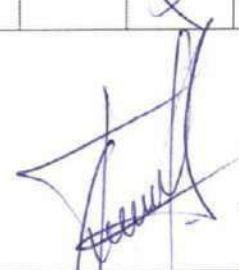
Investigador:

1.- VILLENA USCAMAYTA, Marisol

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X		
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.			X		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.			X		
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			X		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X		
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X		

**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación   
 Debe corregirse



Firma

Lic, Mg. o Dr.: J. H. V. A. O. C. L. A. W. H. O. M. A. N. U. S.  
 DNI: 70774946  
 Teléfono: 949 0073

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "La dinámica familiar y logro de aprendizaje en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019"

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigador:

1.- VILLENA USCAMAYTA, Marisol

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

TONY ABEL LEO HERNANDEZ

Lugar y fecha:

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

coherente

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

procede

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

procede

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Lic. Mg o Dr.: .....

DNI: 70774446

Teléfono: 94670083

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "La dinámica familiar y logro de aprendizaje en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019"

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigador:

1.- VILLENA USCAMAYTA, Marisol

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			✓		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			✓		
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			✓		
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✓		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.			✓		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.			✓		
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			✓		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			✓		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			✓		
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓		

### II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Lic, Mg. o/Dr. ....

DNI: 23864419

Teléfono: 957714842

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "La dinámica familiar y logro de aprendizaje en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019"

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigador:

1.- VILLENA USCAMAYTA, Marisol

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

*Fredy Rolando Dueñas Linares.*

Lugar y fecha:

*13/05/2019*

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

*Es adecuado a las normas.*

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítemes y dimensiones)

*sigue la coherencia establecida*

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítemes)

*Responde a las necesidades investigativas*

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Lic. Mg. o Dr. *Fredy*

DNI: *23864419*

Teléfono: *957714842*

Puerto Maldonado, 13 de mayo de 2019

CARTA S/N – 2019

SEÑOR (A):  
(DR.) (MGT) (Lic)

.....  
Presente.-

**ASUNTO. SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

Es grato dirigirnos a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresada de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo título es: "La dinámica familiar y logro de aprendizaje en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019"

Por tal razón, recorro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de recolección de datos.
- Instrumento
- Cronograma del programa de aplicación

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocida.

Atentamente.



.....  
VILLENAS USCAMAYTA, Marisol

Universidad Amazonica de Madre de Dios  
Facultad de Educación

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Puerto Maldonado, 13 de mayo de 2019

CARTA S/N – 2019

SEÑOR (A):  
(DR.) (MGT) (Lic)

.....  
*Dr. William Geispe Layme*  
.....

Presente.-

ASUNTO. SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigimos a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresada de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo título es: "La dinámica familiar y logro de aprendizaje en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019"

Por tal razón, recorro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de recolección de datos.
- Instrumento
- Cronograma del programa de aplicación

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocida.

Atentamente.

.....  
*Marisol Villena*  
.....

VILLENA USCAMAYTA, Marisol



Puerto Maldonado, 13 de mayo de 2019

CARTA S/N – 2019

SEÑOR (A):  
(DR.) (MGT) (Lic)

*Dr. Fredy Rolando Dueñas Linares*

Presente.-

**ASUNTO. SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

Es grato dirigirnos a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresada de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo título es: "La dinámica familiar y logro de aprendizaje en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019"

Por tal razón, recorro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de recolección de datos.
- Instrumento
- Cronograma del programa de aplicación

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocida.

Atentamente.

VILLENA USCAMAYTA, Marisol