

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA
GESTIÓN EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
VIRGEN DEL CARMEN N°382- ROMPEOLAS-PUERTO
MALDONADO-2016**

TESIS PRESENTADA POR:

Bachiller: PIZANGO COA, Shirlee Xuxan

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN.**

ESPECIALIDAD DE INICIAL Y ESPECIAL

**ASESOR: Dr. DUEÑAS LINARES, Fredy
Rolando.**

PUERTO MALDONADO, 2018

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA
GESTIÓN EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
VIRGEN DEL CARMEN N°382– ROMPEOLAS-PUERTO
MALDONADO-2016**

TESIS PRESENTADA POR:

Bachiller: PIZANGO COA, Shirlee Xuxan

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN.**

ESPECIALIDAD DE INICIAL Y ESPECIAL.

**ASESOR: Dr. DUEÑAS LINARES, Fredy
Rolando.**

PUERTO MALDONADO, 2018

DEDICATORIA

Con gratitud a mis padres por todo el esfuerzo
realizado en mi logro educativo, siempre los
llevare en mi corazón

A mis hermanos que con unidad e
inmensa fraternidad supimos darnos la
mano en todo momento.

Shirlee.

AGRADECIMIENTO

A todos mis maestros que formaron en mí las ganas por seguir aprendiendo día tras día.

A mi asesor por sus orientaciones en la resolución de mis dudas académicas.

Shirlee.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes el proyecto de tesis titulada: “Participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa virgen del Carmen N°382– rompeolas-puerto maldonado-2016”, La presente investigación tendrá como intención general analizar los niveles de participación y comunicación de los padres de familia en los procesos de gestión administrativa y pedagógica de la institución virgen del Carmen N°382– rompeolas-puerto maldonado-2016.

La muestra, de tipo disponible está conformada por 61 padres de familia del nivel inicial. La información se “obtendrá con la aplicación de una adaptación del cuestionario sobre participación y comunicación para padres de familia”. El resultado sobre la temática mencionada será de relevancia y servirá como un dato importante para iniciar la presente investigación y plantear los objetivos, hipótesis y problemas.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “Amazónica de Madre de Dios”, para obtener el Título de Licenciado en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

RESUMEN

En la presente investigación se tuvo como problema general: ¿Cómo se da la participación y la comunicación de los padres de familia en los procesos de gestión administrativa y pedagógica de la institución educativa virgen del Carmen N°382– rompeolas-puerto maldonado-2016?

Planteo como como objetivo: “Analizar los niveles de participación y comunicación de los padres de familia en los procesos de gestión administrativa y pedagógica de la institución educativa virgen del Carmen N°382– rompeolas-puerto maldonado-2016”

Con relación a la población, estuvo compuesta por 61 padres de familia del nivel inicial de la I.E.I. virgen del Carmen N°382– rompeolas-puerto. Siendo la muestra compuesta también por 61 padres de familia. Para la recolección de la información se empleó el instrumento de la “encuesta”. La técnica empleada para recolectar información fue la “encuesta”

Como fruto de la presente investigación se concluye en los siguientes: “El apoyo de los padres es 37,37 puntos, la cual corresponde a la categoría de regular, es decir, que los padres de familia de la I.E. Virgen del Carmen”, tienen la percepción que su apoyo o participación es regular. Además, según “la Tabla 7 y Gráfico 1, se puede observar que 47,54% de los que los padres de familia de la I.E. Virgen del Carmen, manifiestan que el apoyo de los padres es bueno, mientras que el 27,87% afirman que es bueno, el 21,31 afirman que el apoyo de los padres es regular, el 3,28% consideran que es deficiente”. Finalmente, en la Tabla 8 y Gráfico 2, se puede observar que 37.70% de los que los padres de familia de la I.E. Virgen del Carmen, manifiestan que la dimensión: Guiado de Conducta y Control es regular, mientras que el 31,15% afirman que es muy bueno, el 24,59% afirman que es deficiente y 6,6 consideran es bueno.

Palabras clave: participación de los padres de familia, comunicación, gestión pedagógica y administrativa.

ABSTRACT

In the present investigation we had as a general problem: How is the participation and communication of the parents in the processes of administrative and pedagogical management of the educational institution virgen del Carmen N°382– rompeolas-puerto maldonado-2016?

And as a goal: “Analyze the levels of participation and communication of parents in the processes of administrative and pedagogical management of the educational institution virgen del Carmen N°382– rompeolas-puerto maldonado-2016”

With regard to the population, it was composed of 61 parents of the initial level of the I.E.I. Virgen del Carmen de Puerto Maldonado. The sample is also composed of 61 parents. For the collection of the information, the "survey" instrument was used. The technique used to collect information was the "survey"

As a result of the present investigation it is concluded in the following: “The support of the parents is 37.37 points, which corresponds to the regular category, that is, that the parents of the I.E. Family garden”, they have the perception that their support or participation is regular. “In addition, according to Table 7 and Figure 1, it can be observed that 47.54% of the parents of the I.E. Orchard family, they say that the support of parents is good, while 27.87% say it is good, 21.31 say that the support of parents is regular, 3.28% consider it is poor”. Finally, in Table 8 and Graph 2, it can be observed that 37.70% of the parents of the I.E. Virgen the Carmen , they say that the dimension: Guided Conduct and Control is regular, while 31.15% say it is very good, 24.59% say it is deficient and 6.6 consider it good.

Key words: participation of parents, communication, pedagogical and administrative management.

INTRODUCCIÓN

Este estudio abordo esta temática de manera específica: “Participación de los padres de familia en la gestión educativa de la Institución Educativa virgen del Carmen N°382– rompeolas-puerto maldonado-2016”

Por lo que se tuvo la necesidad de realizar el presente estudio titulado:

Se efectuó tratando de responder a la pregunta principal: ¿Cómo se da la participación y la comunicación de los padres de familia en los procesos de gestión administrativa y pedagógica de la institución educativa virgen del Carmen N°382– rompeolas-puerto maldonado-2016?

Y a las preguntas específicas: ¿Cómo se da el nivel y las formas de participación de los padres de familia en los procesos de gestión administrativa y pedagógica de la institución educativa virgen del Carmen N°382– rompeolas-puerto maldonado-2016?

¿Cuáles son las fuentes de información y los tipos de comunicación que utilizan los padres de familia en los procesos de gestión administrativa y pedagógica de la institución educativa virgen del Carmen N°382– rompeolas-puerto maldonado-2016?

El objetivo general fue “Analizar los niveles de participación y comunicación de los padres de familia en los procesos de gestión administrativa y pedagógica de la institución educativa virgen del Carmen N°382– rompeolas-puerto maldonado-2016”.

Dar respuesta a “las preguntas establecidas y cumplir con lo planteado en la investigación, se produjo un cuestionario orientado a los padres de familia, que fue aplicado en la institución educativa en estudio”. La muestra fue: 61 padres de familia de la institución educativa.

El presente trabajo de “investigación presenta un diseño descriptivo simple que tiene por objeto describir la variable y sus dimensiones”. Teniendo como meta la identificación de los niveles de las dimensiones; Se organizó como sigue:

El primer capítulo está conformado por el problema de investigación, “desarrolla aspectos como la descripción del problema, definición del problema, justificación del problema, objetivos”.

En el segundo capítulo denominado Marco Teórico, “Posee componentes como: antecedentes de la investigación, bases teóricas, y términos básicos para dar mayor sustento a la sección metodológica”.

El tercer capítulo explica la metodología, “describiendo la metodología empleada el diseño, el tipo descriptivo-correlacional, la población, la muestra y los instrumentos y técnicas de colecta de información”.

El cuarto capítulo desarrolla temática sobre la discusión, el tratamiento estadístico, y “el análisis de la investigación, concluyendo al final con las referencias bibliográficas, las conclusiones, recomendaciones y los anexos”.

INDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
PRESENTACIÓN.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	vi
INDICE DE TABLAS	xi
INDICE DE FIGURAS	xii
CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos.....	3
1.3.1. Objetivo General	3
1.3.2. Objetivos Específicos	3
1.4. Variables.....	3
1.5. Operacionalización de Variables	3
1.6. Justificación.....	4
1.7. Consideraciones Éticas	6
CAPITULO II: MARCO TEORICO	7

2.1. Antecedentes de estudio	7
2.2. Marco Teórico.....	15
CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	47
3.1. Tipo de Estudio:.....	47
3.2. Diseño Metodológico:	47
3.3. Población y Muestra	48
3.3.1. Población	48
3.3.2. Muestra	48
3.4. Métodos y Técnicas.....	50
3.4.1. Métodos	50
3.4.2. Técnicas e instrumentos de recolección de Datos.	50
3.4.3. Validación y Confiabilidad de Instrumento	51
3.5. Tratamiento de los Datos.....	51
CAPITULO IV RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	52
4.1. ANÁLISIS Y RESULTADOS.....	53
4.2. ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LAS VARIABLES.....	54
4.3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	67
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES.....	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74
ANEXOS	78

INDICE DE TABLAS

Tabla 14 Resultados generales de la variable: Tipos de comunicación que utilizan los padres de familia en la Gestión Institucional	65
Tabla 15 Prueba de normalidad.....	67

INDICE DE FIGURAS

Gráfico N° 4 Resultados generales de la variable: Nivel de Comunicación. 64

CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Se espera que “los resultados sean los óptimos y coadyuven a solucionar los problemas de las Instituciones educativas de la Región de Madre de Dios en general y de la I.E Virgen del Carmen en particular”. Por lo que se plantea el siguiente problema de estudio.

Es importante destacar que para que exista una adecuada participación de los padres de familia en una institución educativa debe de haber colaboración, participación y actitud crítica de todos los involucrados.

Por otro lado, en algunas instituciones educativas en el país y específicamente en Puerto Maldonado presentan diversas problemáticas en relación a la tratativa que se les da las APAFAs tales como “el escaso sentido de pertenencia, la aparición de conflictos internos, la poca comunicación entre el personal docente y directivo con los padres de familia, lo que ha generado un déficit en las relaciones humanas que ha terminado afectando la imagen de las instituciones educativas”. En los siguientes años de participación de los PP. FF del año 2003 se inició considerar a los PP. FF en las distintas acciones de los Centro Educativos de la educación básica, teniendo cargos diferentes decisivas desde tomar parte en la formulación de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), En los siguientes últimos años ser parte de los Consejos Educativos Institucionales (CEI), según lo que respeta en las leyes del Art. 52 de la Ley General de Educación 28044”. Se pueden lograr cambios administrativos y pedagógicos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la participación y la comunicación de los padres de familia en los procesos de gestión administrativa y pedagógica de la institución educativa virgen del Carmen N°382– rompeolas-puerto maldonado-2016?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da el nivel y las formas de participación de los padres de familia en los procesos de gestión administrativa y pedagógica de la institución educativa virgen del Carmen N°382– rompeolas-puerto maldonado-2016?

¿Cuáles son las fuentes de información y los tipos de comunicación que utilizan los padres de familia en los procesos de gestión administrativa y pedagógica de la institución educativa virgen del Carmen N°382– rompeolas-puerto maldonado-2016?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Analizar los niveles de participación y comunicación de los padres de familia en los procesos de gestión administrativa y pedagógica de la institución educativa virgen del Carmen N°382– rompeolas-puerto maldonado-2016

1.3.2. Objetivos Específicos

Describir cómo son el nivel y las formas de participación de los padres de familia en los procesos de gestión administrativa y pedagógica de la institución educativa virgen del Carmen N°382– rompeolas-puerto maldonado-2016

Describir cómo son las fuentes de información y los tipos de comunicación que utilizan los padres de familia en los procesos de gestión administrativa y pedagógica de la institución educativa virgen del Carmen N°382– rompeolas-puerto maldonado-2016

1.4. Variable

1.5. Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Nivel de participación	Nivel de la participación de los padres de familia en la Gestión Institucional	Nivel informativo. Nivel colaborativo. Nivel de control. Nivel resolutivo.
	Formas de la participación de los padres de familia en la Gestión Institucional.	Votación. Asistencia. Opinión.

		Brindando Servicio
Nivel de Comunicación	Fuentes de información de los padres de familia en la Gestión Institucional.	Formal Informal
	Tipos de comunicación que utilizan los padres de familia en la Gestión Institucional	Grupo – grupo. Persona – grupo. Persona – persona.

1.6. Justificación

Este proyecto de investigación tiene relevancia en el proceso de mejora de la participación de los padres de familia en la institución educativa inicial Virgen del Carmen, porque, “El tema de la problemática con las APAFAS es relevante para una marcha óptima de cualquier institución educativa su aplicación y/o uso adecuado es fundamental en el desarrollo integral de los alumnos (as)”.

Justificación Teórica, “el presente estudio contribuye a ampliar los conocimientos el área de participación de la asociación de padres de familia (APAFA) en la institución educativa (IE), Es sin duda alguna una participación fundamental para el crecimiento e/ y eficaz de la institución educativa. De tal manera para crear mejoramiento de mutua reciprocidad y que contribuya al logro espero de los objetivos de alcanzar.

Teniendo en consideración lo mencionado, se indica que en la participación de los PP. FF es una de fortaleza de una organización, siempre y cuando éste se ha desarrollado habitualmente, de lo contrario sería una de las principales desventajas a la institución educativa.

El presente trabajo mencionado se considera de la siguiente:

Las conclusiones del estudio de investigación brindara información importante; lo cual permitirá la valoración de las APAFAS no muy bien vistas en la actualidad como factor fundamental de la actividad educativa”.

El conocimiento de estudio sobre “la variable estudiada, servirá para impulsar una mejora en la integración, mejoramiento de la calidad educativa que se desea lograr”.

En la institución servirá para mejorar programas y diseñar mejoramientos en relaciones interpersonales de todas los participe de la institución educativa (IE), Con el propósito de mejorar el éxito de la gestión y administración, la realización de los proyectos de creación e invocación y la calidad educativa.

En lo pedagógico, repercutirá en la mejora del clima de la institución educativa generando con la participación mayor productividad educativa y se genera alternativas que puedan conllevar al mejoramiento de un proceso sistemático de la educación básica regular inicial.

En la sociedad, se consolidará la relevancia las relaciones interpersonales para la mejora continua de la calidad educativa, que contribuirá en diferentes beneficios de los docentes, estudiantes e institución educativa.

Se trata que la investigación tenga ciertos beneficios que se logrará la APAFA, el director de la institución, docentes y comunidad; lo que a su vez contribuirá en la institución educativa en general”.

Viabilidad, se cuenta con la participación de los padres de familia para la resolución del cuestionario, quienes conocen la realidad problemática de la I.E. Virgen del Carmen.

1.7. Consideraciones Éticas

Según el trabajo de investigación profesional, se ha seguido los lineamientos éticos básicos de honestidad, objetividad, y sobre todo de respeto de los derechos de tercero, valores, igualdad, así como un análisis crítico reflexivo para evitar cualquier distorsión equivocada y pueda generar consecuencias muy graves.

Se considera de suma importancia en decidir en todo proceso de investigación, fue dirigida por expertos del tema para asegurar tanto la calidad de la investigación, como la seguridad y bienestar de las personas/grupos involucrados en la realización de tesis y cumplir con los reglamentos, normativas, leyes y aspectos legales pertinentes". Asimismo, el Reglamento Interno de Titulación se encuentra vigentes de la institución universitaria que son documentos que regirán toda acción relacionada con la obtención de grado de licenciado(a).

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

Para plantear el presente proyecto de investigación se ha explorado diferentes trabajos de investigación internacionales, nacionales; que refieren estudios sobre la variable del presente estudio, cada uno de ellos tienen elementos muy importantes y significativos para el presente estudio, por lo que, creo conveniente adjuntarlos como antecedentes de la investigación.

INTERNACIONALES:

Alcántara (2009 p, 181,182) Concluye “la suma importancia de que los PP. FF se considere que tiene autoridad necesaria en el hogar, que la ejerzan con firmeza y decisión, de manera que establezcan un ambiente familiar en el que se desarrollen la disciplina”, el autocontrol y la responsabilidades necesarias que todo padre de familia tiene en su hogar, que uno de los problemas más graves en la familia, es objetivamente la crisis de autoridad, si se desea que los hijos, jóvenes sean responsables con actitudes positivas, es preciso resaltar que los padres de familia demuestren y observen una conducta igualmente responsable en sus acciones y toma de decisiones, los valores se enseña con ejemplos prácticos de la vida cotidiana y se vuelven parte de la vida de un hijo en virtud del efecto que los unifica con ideas o pensamiento positivo y la identificación que persigue con los padres a quienes aman y admiran. Si los PP. FF logren desarrollar vínculos afectivos y de respeto con sus hijos, muy posiblemente serán los valores de sus PP. FF los que incorporen y practiquen. Se cree que una excelente comunicación llegue a potenciar, fortalecer y buenas virtudes, pero sobre todo demostrar el afecto que tendría que prevalecer en toda relación de padres e hijos que son algunas de los aspectos que podrían mejorar los resultados académicos de los jóvenes hoy en día, el adolescente que se

“siente seguro y confía en sus PP.FF tendrá menos posibilidades de ceder a las presiones externas inapropiadas y menos será su necesidad de adoptar conductas negativas que pueda rebelarse contra los mayores o contra la sociedad que lo rodea”.

En cuanto a la participación de “los padres de familia en el nivel medio básica, de acuerdo con los integrantes y diferentes participantes de la investigación, se encuentra que es bajo, se menciona alrededor del 30% de asistir a las reuniones de padres y del 5% por interés propio, que lo general las reuniones asisten los PP. FF de los estudiantes que tienen un aprovechamiento correcto y comportamiento adecuado, los cuales no presentan problemas de conducta, no ha sido posible generar estrategias adecuadas para involucrar y lograr que participen de maneras más eficiente que lleven a mejorar la calidad de la educación”. Se menciona de las reuniones de PP. FF y los profesores deben compartir información y se coordinan para conocer las fortalezas necesarias y referencias de cada uno de los estudiantes, de esta manera se tiene bases que se permita construir en la escuela, motivando al estudiante, al padre de familia y al docente de aula para que trabajen coordinados a una sola meta a lograr. Pero pasa, que no se responde al llamado de lo que éstas representan ni por los PP. FF, los maestros y los mismos directivos, de esta manera no se “reconocen ellos mismos, ni se respetan las programaciones ya establecidas, los estudiantes no avisan, los maestros y padres no asisten y los directivos no les dan la importancia que representan”. Se menciona también que los PP. FF no tienen clara su función a realizar, las cuáles son sus derechos y obligaciones con el proceso escolar educativo, hasta dónde llega su responsabilidad de su educación de sus hijos, ¿pagar el estudio superior?, ¿apoyarlo con los materiales educativos?, ¿Exigirles a ir a la escuela? de ahí la suma importancia de incentivar que participen de forma comprometida y convencida, sus hijos son menores de edad y están por tomar decisiones en su proyecto de vida a futuro.

Rodríguez (1998) Concluye que: “es evidente entonces, que la participación de los grupos externos de la sociedad, a la escuela ha sufrido un deslizamiento muy lento hacia el ámbito cualitativo”.

Es decir, se ha considerado como una cuestión natural que los padres, solo participen como proveedores o subsidiarios de las necesidades materiales de la escuela. Los aspectos simbólicos, es decir, todo aquello que tiene que ver con la dimensión curricular y del proceso de enseñanza, se ha delegado o, mejor dicho, atribuido a los expertos del aparato administrador de la educación.

En cierto sentido, “la sociedad civil es cómplice de esta situación porque un número muy considerable de agentes en calidad de padres de familia o miembros de otras organizaciones civiles” ,a lo largo del tiempo han mostrado su complacencia hacia lo que sucede en el interior de la escuela y concretamente del aula; su apatía sobre cualquier tipo de decisiones que por lo menos deberían ser trilaterales (SEP- Padres de Familia y Sindicato), sin descartar por ningún motivo las aportaciones de muchos otros grupos sociales e instituciones interesadas en la construcción del proyecto educativo.

En las condiciones actuales, desde la perspectiva de la teoría de campo de Pierre Bourdieu, la escuela es un espacio cerrado donde los interlocutores principales en el debate sobre la política educativa han sido el grupo que representa el aparato administrador de la educación y el gremio magisterial, la sociedad civil, específicamente los padres de familia, han tenido una

En el tercer escenario que se planteó en el capítulo III de este trabajo significa en términos de democracia escolar, el reto más importante para el futuro de la educación básica, se requiere por una parte, hacer efectivas las nuevas reglas y, por otro, concretizar algunos aspectos de la ley en materia de participación que inhiben la las posibilidades sociales de involucrarse de manera libre en todos los asuntos relacionados con sus intereses.

En el campo de la práctica, esto es, en “los aspectos del proceso educativo donde se requiera o se deba participar, o en situaciones externas que interfieran con dicho proceso”, resultan imprescindibles reglamentos con prescripciones detalladas sobre las formas más pertinentes de intervenir, así como sus métodos y estrategias de organización.

Por otra parte, no es suficiente (de acuerdo a lo estipulado por la ley) que los grupos internos, principalmente el de profesores, sea el responsable de llevar adelante las iniciativas y difundir los programas en materia de participación. Esto último, “corresponde al interés de los padres y solamente se puede lograr si se conviertan en entidad autónoma, con capacidad propia de decisión, organización, diseño y aplicación de iniciativas para mejorar la educación”. Es necesario garantizar ciertas condiciones de igualdad para que este grupo pueda colocarse en una posición equitativa respecto a otros grupos”. En las circunstancias legales actuales es muy probable que el grupo de padres continúe bajo la tutela administrativa de las escuelas.

Los padres “deben organizar programas tendientes no sólo a mejorar el aspecto afectivo de las relaciones con sus hijos, sino a diseñar estrategias y difundirlas para hacerlos más competentes en el ámbito pedagógico”, en este sentido entonces, debe existir una apertura de los espacios “educativos” comunes. Si los padres tienen un interés genuino de apoyar la tarea que el profesor realiza en el aula, tiene que tener por lo menos una idea del método que éste utiliza para enseñar. De otra parte,

el docente necesita la sinceridad del progenitor para informarse sobre detalles que pudieran interferir en el avance de la formación del niño.

Respecto de las otras perspectivas teóricas desde donde es posible analizar “el tema de la participación, podemos decir que los planteamientos y puntos de vistas expresados por dirigentes y dirigentes no se relacionan mayormente con éstas”. En la Tradición Liberal, “es fundamental la idea de oferta-demanda y el cálculo racional que harían los individuos mediante la ecuación de costo- beneficio que traería consigo la participación”. Sin embargo, en la práctica, vemos que para los dirigentes y dirigentes de CPA, “la motivación a la participación es más espontánea y menos racional en el sentido antes expuesto, pues los padres, madres y apoderados/as se agrupan para mejorar el entorno y contar con "condiciones básicas" que permita seguir funcionando al establecimiento”. Respecto de las otras tradiciones teóricas los puntos coincidentes son menores ya que por ejemplo respecto de la Tradición Liberal, no se cumplirían por lo menos dos de los planteamientos centrales, referidos a la idea de Oposición y Conflicto. En el caso de la perspectiva de la Alienación, no existiría la "falsa conciencia" que se da a partir del período pre- participativo, ni el accionar tampoco estaría orientado hacia la idea de "revolución social" como un elemento de progreso, considerando principalmente la satisfacción de necesidades globales y generales.

En síntesis, podemos decir que “la participación es algo valorado por los dirigentes y dirigentes de CPA, y son variados los beneficios que se ven y las potencialidades que se podrían lograr en la medida que exista un mayor involucramiento de los apoderados y apoderadas con las diversas actividades”. A pesar de la diversidad de beneficios posibles de obtener, la participación no es vista fundamentalmente como una herramienta que permite el mejoramiento de la Memoria de Título. No es éste un elemento que esté presente en el discurso expresado por los dirigentes y dirigentes de CPA, más bien es posible encontrarlo como una consecuencia implícita, producto del accionar y del desarrollo de otro tipo de actividades. En definitiva, el tema del rendimiento académico, donde “los alumnos y alumnas que cuentan con menores recursos económicos puedan aprender más y mejor, no es un objetivo presente ni tampoco ha sido planteado explícitamente en la labor que desempeñan actualmente y en la labor que consideran que deberían desempeñar a futuro los CPA”. Podemos señalar que el accionar, y los diferentes esfuerzos que convocan el actuar de los CPA se ha concentrado fundamentalmente en poder contar con condiciones y elementos mínimos para que los establecimientos educacionales puedan realizar una labor pedagógica, lo que responde fundamentalmente a las grandes necesidades y carencias existentes en este tipo de instituciones, donde el rendimiento académico a veces pasa a segundo plano por necesidades que para los dirigentes y dirigentas son mucho más urgente y que a veces significa poder contar con una sala que esté pavimentada, que no se llueva, o con baños en buenas condiciones para el uso de los alumnos y las alumnas. Es necesario señalar que la realidad a la cual se ven enfrentadas las diferentes personas que componen la comunidad escolar es muy adversas, por lo que a veces hace pensar que sin estas condiciones mínimas no es posible pensar en un mejoramiento de la calidad educativa. De todos modos, “creo fundamental prestar mucha atención en este punto y tener cuidado de que

el accionar de los CPA no se quede solamente en el hecho de proveer cosas por qué sí, sino que siempre debe estar en función de mejorar la calidad educativa de los niños y niñas”.

Camacho (2013) Concluye que “la escuela de padres y madres surge como una alternativa para facilitar acciones que puedan acompañar a los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos”. Mediante el estudio realizado se pudo establecer la importancia de la escuela de padres para el rendimiento de los estudiantes. Los padres de familia son “conscientes de la importancia que tiene la escuela de padres para su formación y dentro de ella su participación, descubren la importancia que tiene para el apoyo de sus hijos, y la mejora en el rendimiento escolar”. La vivencia que obtienen los padres de familia al compartir con otros padres experiencias y temas en la escuela de padres, les ayuda reforzar su responsabilidad como los principales educadores de sus hijos, esto les motiva a asistir a las reuniones programadas por el Colegio. Las grandes dificultades “dentro de las familias es la falta de tiempo para dedicarles, y no valorar el poco tiempo que se les dedica a sus hijos, los problemas económicos, el trabajo para brindarles y apoyar a sus hijos en sus estudios”. A pesar de esto la investigación indica que los padres están interesados en asistir a la escuela de padres. La investigación confirma que la escuela de padres proporciona a las familias herramientas metodológicas para orientar la educación de los hijos, crear conciencia de la responsabilidad de formar familias unidas que apoyen a los estudiantes a rendir mejor académicamente. “Es fundamental y prioritario lograr la unidad en los hogares e implementar la formación integral en la educación de los hijos, que se fortalezcan los valores 74 dentro de todas las familias guatemaltecas que son el núcleo de la sociedad y especialmente en aquellas familias que son las principales escuelas del saber”. Uno de los retos de las familias del siglo XXI, es como lograr la relación y comunicación entre los padres de familia y los hijos en la que se genere confianza para expresar sus sentimientos.

NACIONALES:

Para Tamariz (2013) “La gestión administrativa y pedagógica los PP. FF que solamente llegan a un cierto de información y resolución, en el subnivel de designación de delegado designado, en ambos tipos de gestión”.

Tamariz (2013) menciona: “La participación de los padres se ubica en un nivel básico, es decir, sin asumir un grado de responsabilidad y tener una capacidad de decisión, a pesar de los dispositivos legales que le otorga esta función”. Pg. 28

Por otro lado Tamariz (2013) menciona que los PP. FF la participación activa de las acciones de la asociación de padres (APAFA) llegando a un nivel resolutivo. A pesar de encontrarse una integración mayoritaria y asistencia de los PP. FF las actividades correspondientes de la asociación de padres (APAFA) se entiende que cumple un gran factor.

Se llega a las conclusiones: los PP. FF que llega obtener informaciones inadecuadas de otros padres de familia y son invitados de manera formal y documental, aunque a veces no asumen su responsabilidad de contribuir en las diversas participaciones de la gestión pedagógica y administrativa a realizar, como las elección del CONEI, lo mismo ocurre con respecto al concurso y evaluación de los docentes a ser contratados para cubrir plazas disponibles en la instituciones educativas, existe normas legales para que los PP. FF tengan un nivel de integración y de participación absoluta y resolutiva, pero existe series de déficit con lo que respeta, en la institución donde se encuestó, solo dos PP. FF reconocen que se integración o participan en la toma de decisión, pero en el resto de los PP. FF desconocen y a la vez no están informados que ellos pueden participar en las elección de manera formal y documentada.

De tal manera los PP. FF no participan en los procesos de documentación de gestión del Proyecto Educativo Institucional, Plan Curricular de Control y Reglamento interno, y esta a su vez reconocen que son llamados para participar con sus ideas o conocimientos y reciben la información debida en su momento sobre los procesos sistemáticos de la documentación de gestión.

En la institución encuestada, en la relevancia de gestión administrativa y pedagógica, nivel de participación, la forma de participación, fuentes de información y reuniones son similares y que la no integración o participación es casi nula, lo cual nos permite concluir que los PP. FF toman más importancia a los aspectos de los proceso sistemáticos de enseñanza-aprendizaje que a los documentos de gestión y de administración.

Se menciona que a la publicación y llamado a las reuniones es de manera grupal o individual necesariamente depende de las decisiones a tomar y la información que captan es de manera adecuada y convincente. Mientras que en la gestión administrativa y pedagógica, la comunicación es de manera individual o aquellas que desean saber la información que se da a conocer de manera inadecuada o informal, esta diferencia no se ve reflejada en el nivel de participación de los PP. FF en las actividades de la gestión educativa, ya que, en ambos solo llega a un nivel de información de manera imparcial. Por lo cual se puede inferir que el nivel de comunicación no influye en el nivel de participación de los padres de familia.

2.2. Marco Teórico

Gestión educativa.

Diversos autores han definido el término de Gestión Educativa, ya que “se caracteriza fundamentalmente a enfocarse de manera amplia las situaciones reales de las instituciones educativas, en el sentido de resolver situaciones o de alcanzar los propósitos en espera”.

Irazábal, (2009) menciona que: “la gestión constituye la acción principal de la administración y es un eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretendan lograr por un bienestar”.

Lo sistemático que está orientado al fortalecimiento de los PEI, que pretende cumplir con los documentos de gestión y la autonomía institucional, en el marco de las políticas educativas y normas públicas, y que mejora los procesos administrativos y pedagógicos con el fin de cubrir las necesidades educativas locales o regionales.

Vázquez (2009) menciona: “que es el arte de anticipar participativamente el cambio con el propósito de crear permanentemente estrategias que permitan garantizar el futuro deseado o una forma de alinear los esfuerzos y recursos para alcanzar un fin determinado”.

El conjunto de acciones de gestiones de los recursos orientadas a la consecución de objetivos. Como extensión de este último concepto, la movilización de recursos (personas, tiempo, dinero, materiales, etc.),

acredita la planificación de acciones, la distribución de tareas y responsabilidades, dirigir, coordinar y evaluar procesos y dar a conocer los resultados y, a la vez, incluye actuaciones relativas al currículo, a la toma de decisiones en los órganos de gobierno, a la resolución de conflictos y que, evidentemente, son aspectos que no pueden quedar bajo la responsabilidad exclusiva del personal administrativo de un centro escolar.

Marcelo y Cojal (2002) menciona: “la gestión educativa es consecuencia de las teorías de la administración educativa que tuvieron relevancia entre las décadas de los 60 y 80 en los EE. UU, como respuesta al movimiento de dirección educativa que tiene su origen en Inglaterra y Australia, es a raíz de ese movimiento que se presenta en Latinoamérica, influenciada también por el postmodernismo de los círculos de calidad de Japón, el psicoanálisis francés, el enfoque culturalista y los cambios sociales de los 68”.

De tal manera mencionan que “la administración educativa y la gestión educativa tienen una misma matriz teórica y una metodología similar que proviene de la ciencia y teoría de la administración. La administración educativa se construyó bajo la lógica burocrática y mecanicista mientras que la gestión educativa responde a un modelo administrativo, participativo y democrático”.

Se quiere decir que la administración educativa implica “la aplicación de procedimientos ya establecidos, y la misma dirección es vertical y centralista, mientras que la gestión educativa es más lineal y descentralizada” pudiendo delegar funciones y responsabilidades entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Sander (1996), menciona que para poder: “entender las nuevas tendencias de la gestión educativa, debemos hacer una reflexión histórica de la organización y administración de la educación en América Latina desde un punto de vista de su historia política y cultural”. Para él, hemos pasado

por diferentes etapas de la construcción, desconstrucción y reconstrucción del conocimiento de la administración de la educación latinoamericana. El autor hace referencia a las diferentes concepciones que se dan en diferentes épocas de los procesos de la administración, siendo “al inicio un enfoque jurídico que se presenta en la época de la colonia y es de carácter normativo y de pensamiento deductivo; el enfoque tecnocrático, un movimiento científico, gerencial y burocrático de la escuela clásica de la administración, que se desarrolló durante inicios del siglo XX” y como consecuencia de la lógica económica que consolidó la Revolución Industrial; al enfoque conductista nacido de las escuelas psicosociológicas de los años treinta y cuarenta del siglo pasado que propugnó un sistema social de la organización de la gestión de la educación; el enfoque desarrollista que nació a inicios de la postguerra y de naturaleza modernista y el enfoque sociológico de autores latinoamericanos que busca aplicar las teorías sociológicas en las soluciones educativas para satisfacer las necesidades y aspiraciones de la sociedad latinoamericana. Se puede entender que “la organización y administración de la educación pública han pasado por diferentes enfoques en el transcurso del tiempo, siendo en un inicio una administración centralista, cumplidores de normas y un aprendizaje únicamente deductivo hasta en la actualidad que conciben a la administración de la educación como un proceso descentralizado y participativo por parte de todos los componentes de la institución educativa, buscando la autonomía de las mismas así como la mejora de la calidad educativa”.

La gestión educativa mantiene un “enfoque sociológico que está centrado en los actores y en las relaciones internas y cómo intervienen en su entorno para alcanzar los logros de los objetivos Institucionales, así como los componentes de la institución para tomar conciencia de los procesos y su capacidad de decisión, y estas dos funciones deben ser compartidas”.

García (1990) "Las nuevas perspectivas de la gestión educativa implican la idea de que todos los actores que participan en la educación se incorporen en la conducción de la escuela, puesto que ellos son los que tienen que ver substantivamente con lo que ocurre en la Institución Educativa". Pg. 223

Lo sistemático de participación en un contexto de heterogeneidad donde las acciones de los sujetos no están sub determinados por fuerzas o condiciones externas, son resultado de una compleja red de consensos, rechazos, oposiciones que distorsionan tanto internos y externos en torno a las concepciones educativas de los actores involucrados, fundamentalmente padres, Iglesia y Estado.

García (2006) "los padres de familia son sujetos activos que se organizan en torno a propósitos comunes o inducidos, y comparten referentes culturales que los identifican y dan cierta cohesión a su participación en educación" pg. 1

La iniciativa, no "hubiera sido fortalecida en estos últimos años si no fuera por las experiencias de la década de los 70° en el viejo continente, donde se inició todo a emplear la organización de las instituciones escolares son una comunidad educativa, dicho inicio se logró fortalecer el concepto de la participación".

Portela (2003) menciona: “la concepción que se dio en los diferentes niveles y territorios permitió que los padres de familia, los docentes, las municipalidades llegaran a tener una capacidad decisoria fundamental en la gestión de dichos centros”

Cabe mencionar que en los tres últimas décadas “el hablar de participación ha involucrado a todas las instituciones educativas de un país, el involucramiento es únicamente la gestión educativa”.

*Torres (2001) cabe mencionar:
“Donde la participación no solo
comprende a los diferentes
actores componentes de
la comunidad educativa sino
también, los diferentes
espacios, niveles, dimensiones,
ámbitos y alcances, si no se
desea fracasar en el intento de
una buena gestión”. pg. 23*

De tal manera que todos los actores que se involucran en el campo de la gestión pueden ser los estudiantes, los PP. FF y entorno social, pudiendo también darse en espacios determinados que van desde el aula hasta el mismo sistema educativo, desarrollando desde un ámbito de diagnóstico, análisis, población de estudio y de prospección hasta de interpretación y control de resultados.

Llegando a la conclusión puede haber una participación en “los dos ámbitos a realizar las gestiones educativas institucionales como son la gestión administrativa y pedagógica, desde un nivel básico como es el acceso a la información real, a un nivel superior como es la toma de decisiones que van asumiendo responsabilidades”.

Las diversas emociones se dan la presente investigación es tolerar ciertos aspectos básicos, de integración y participación que tienen los PP. FF en la gestión educativa de las instituciones Educativas estatales (IEE), en las dos dimensiones de la gestión educativa institucional: la gestión pedagógica y administrativa.

Iguñiz (2003) menciona que: “los últimos años la participación ciudadana en algunos campos ha sido establecida por medio de normativas y directivas, mas esto se debería institucionalizar para que la participación sea más efectiva y fructífera”.

Así mismo según Mncube (2009), en su investigación llego a las siguientes conclusiones: “En las IE del sur de África, se encontró que más del 90% de los PP. FF que eran participe de la investigación eran conscientes de que su responsabilidad era trabajar en estrecha colaboración con la escuela tomando como parte iniciativa a dar más importancia a la toma de decisión que a las dimensiones pedagógica administrativa”.

De la misma manera menciona Epstein & Sheldon (2007) & Sanches, Valdes Reyes y Carlos (2010), llegaron a las siguientes conclusiones de su trabajo de investigación sobre las escuelas exitosas: “en relación a la familia escuela comunidades presentan una interacción efectiva, poniendo énfasis en el involucramiento de los PP. FF en la participación de las gestiones educativas, no solo en los aspectos pedagógicos y administrativos, también en el manejo institucional, encontrando que, en cuestión de género, son las madres de familia, las que participan más en las acciones de la institución educativa”.

Se puede concluir que, así como hay una relación directa entre la descentralización y la autonomía, no se puede dejar de relacionar la descentralización y la participación, e incluso se puede hablar de autonomía y participación.

Según menciona Portela (2003), en las siguientes conclusiones que: “esto es porque los agentes del sistema educativo participan más en las decisiones de gestión de las instituciones educativas orientados por una autonomía” en los aspectos administrativo y económico; siendo ellos únicos en los partícipes de las consecuencias de las tomas de decisiones a tomar, y así como participan de las mismas, pueden verificarlas y evaluarlas. Por otro lado, al haber autonomía se vislumbra una descentralización cada vez mayor.

Se logró que en la búsqueda, a fin de que todas las instituciones educativas ofrezcan un servicio de calidad y que sean más eficaz y eficiente, los diferentes gobiernos suele generar diversos cambios oportunistas y no tener continuidad del gobierno anterior y a partir de la década de los cincuenta del siglo pasado, tomaron la decisión de iniciar los procesos sistemáticos de descentralización educativa motivando la delegación de cierto grado de autonomía en la gestión educativa y para ello se necesitaba la participación de los actores de la comunidades educativas y tanto los PP. FF .

En el contexto de las instituciones educativas, “los integrantes que intervienen en los procesos participativos son los PP. FF quienes bajo el reglamento de las leyes, tienden la posibilidad de intervenir en el manejo pedagógicos y administrativos de las gestiones educativas institucionales pudiendo ser desde el nivel básico informativo hasta un nivel superior de responsabilidades y toma de decisiones”.

De tal manera el Gobierno estas últimas décadas han formulado diferentes normativos legales donde crean mecanismos y estamentos de participación de los PP. FF.

Estructuras de participación de los padres en la gestión educativa

La posibles recomendaciones o búsqueda de la información sobre la “participación es únicamente de los agentes educativos, es que los PP. FF solo constituyen un eje importante, puesto que ellos son los que motivan, refuerzan, incentivan y aspiran a que la educación de sus propios hijos sea de calidad y que responda a las demandas y necesidades actuales de hoy en día que se requieren de suma importancia de los niños”. Se menciona que la participación de los padres de familias de todas las acciones educativas favorece una mejor utilización de los recursos, financieros, humanos y materiales, de la institución para un mejor aprovechamiento y un desarrollo eficaz y eficiente en las actividades de los niños a realizar durante todo el año.

No cabe que la educación es uno de “los pilares de desarrollo y progreso del país, personal y los miembros de las comunidades educativas son los interesados en esta mejora, especialmente los PP. FF quienes deben ser los incentivos de comentar en los espacios conjuntamente con los directivos y educadores que están cerca de los jóvenes, estudiantes”, a planificar, orientar, supervisar, controlar y ser soporte principal de esta mejora de la calidad educativa, cubriendo así sus expectativas de sus logros de sus hijos, más aún cuando no tienen las posibilidades económicas de tener acceso a una educación privada que resulta muy dificultoso.

Así mismo Sander (1996) menciona en los siguientes: “la calidad de la educación supone tener en cuenta la especificidad de la educación y la naturaleza de la calidad educativa, manifestando que la educación es constante en la construcción y distribución del conocimiento socialmente válido y culturalmente”. Así mismo relevante para la sociedad; para eso se debe de valorar, apreciar a la educación desde dos aspectos: “La calidad política, que responde a la capacidad de alcanzar fines y

objetivos propuestos, culturales de la sociedad y la calidad de enseñanza, lo define eficaz y eficiente los métodos, tecnologías y estrategias que se generan en los procesos educativos de todas las instituciones”

Tener conocimiento de todas las acciones a decidir y a las vez nos permite llegar a la reflexión sobre que es necesario la participación de los agentes educativos permitan una mejora gestión en las instituciones educativas, y sin embargo, “somos conocedores de dicha posibilidad siempre que los mismos agentes cuenten con las competencias, medios, los recursos, las tomas de decisiones de mejorar y actúen como agentes activos de la participación en la gestión educativa.

Keith 1996 y San Fabián 1996 en Portela, (2003) “Por otro lado, la participación es un instrumento de gestión, la cual se orientaría a promover la eficiencia de las instituciones que busca promover la democratización y la equidad”

Se logra grandes cambios en la participen activamente de los PP. FF e integrándose en todas las acciones y toma de decisiones de las instituciones educativas y es que los gobiernos han formulado dispositivos legales que permitan esta participación. Así, se promulga “la Ley N° 28628 (2005) que establece parámetros claros de participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional”.

Es importante considerar todos los aspectos que tiene la educación para mejorar la calidad de educación ya sea en los niveles de la educación básica, educación alternativa y educación especial.

Las Asociaciones de Padres de Familia (APAFA)

A inicios de la década de los 50, en el Perú, se vio “por conveniente que los padres de familia apoyaran a la implementación de los Centros Educativos, formándose así la Asociación de Padres de Familia” quienes en un inicio solamente coadyuvaban al mejoramiento de la infraestructura escolar y en la sostenibilidad de los mismos.

Gutiérrez (2005) no indica que: “Es el modelo español el que se asume en nuestro país, donde se toma a las Asociaciones de Padres de Familia como un ente de información hacia los otros padres de familia, los cuales solamente se dedican a evaluar o a opinar sobre las acciones presentadas por ellos”.

A su vez González (2006) señala que: “los docentes y directivos había un respeto por los espacios funcionales que cada uno tenía, había también algunos conflictos nacidos del hecho de que ellos asumen un papel vigilante de las labores de los mismos docentes y directivos”.

Es recién en el año 2003 con la promulgación la ley No. 28044 Ley General de Educación, que se integra la participación de la asociación de los padres (APAFA).

Sedl (2000) señala que: “la integración de los PP. FF siempre ha sido un asunto importante para los educadores, pero en algunos casos la escuela responde quitar espacio a esta integración, por la falta de capacitación y conocimiento de los PP. FF y a veces realizan supervisiones y controles en temas y asuntos que no tienen injerencia, tomándose por esta razón como un hecho ideal”. Mientras que otras hacen planes de preparación y capacitación para incorporar a los PP. FF y la comunidad porque reconocen su importancia para el logro de la misma.

Así mismo Sedl (2000) nos indica que: “la participación de los PP. FF de las diversas comunidades de bajo recursos y donde los padres tienen un nivel educativo mínimo, la integración es difícil y a veces con pocos logros al momento de querer integrarlos en la Gestiones Educativas”.

Así mismo menciona González (2006) en su trabajo de investigación a las siguientes conclusiones que “la participación de los PP. FF que cada institución educativa, se puede apreciar que ésta ha pasado por los diferentes procesos dependiendo del gobierno que estaba en ejercicio, es más cada uno de los gobiernos, promulgado su propio proceso de la educación e integración de los padres de familia”.

Los siguientes reglamentos motivó, en 1980, que todas las Asociaciones de Padres creadas en la Federación Departamental de APAFA de Lima, reconocidos por colegios emblemáticos de la ciudad como: el Colegio Nacional Nuestra Señora de Guadalupe, el Colegio Nacional de Mujeres Teresa González de Fanning, Colegio Rosa de Santa María y otras instituciones de igual trayectoria.

la constitución de “la Asociación de Padres de Familia hasta el gobierno de Alejandro Toledo, solamente se estipulaba la participación de las APAFAs en la Institución Educativa por medio de Decretos, Directivas, etc”.

Es recién durante este gobierno que por primera vez se norma a través de una ley, la N° 28628, que “la participación de los padres se da en el proceso educativo de sus hijos, desde dos estamentos educativos como son la Asociación de PP. FF y el Consejo Educativo Institucional (CONEI)”, a través de sus representantes, las cuales cumplían una función importante, de planificación, organización, ejecución, vigilancia y de brindar información en todos los aspectos de la gestión institucional.

Las actividades a realizar por parte de la Asociación están limitados por la participación voluntaria de algunos y a veces por mismo grupo de padres, ya sea por diferentes circunstancias trabajo, tiempo, recursos o potencial humano. Si bien “la trabajo de la Asociación de Padres de Familia (APAFA) tiende tener series de dificultades y sobre todo por la falta de apoyo de los representantes, por las tareas y a veces burocracia que son pesadas. Por lo que se puede apreciar, las asociaciones de APAFA se comenzaron a conformar en la década de los 50 teniendo en un inicio una participación muy limitada, sólo en el aspecto de apoyo a la infraestructura escolar y de lo cual no hubo cambios significativos importantes”. En la época del gobierno del presidente Toledo es donde realmente se hace una transformación sobre la participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional, a través de la Ley 28628 que establece claramente la composición orgánica estructural de la APAFAs, así como las funciones que cumplían dentro de las instituciones educativos.

Desde la promulgación de “la Ley de participación de las APAFA en las instituciones educativas públicas no ha habido ningún tipo de ratificación ni en la reglamentación ni en lo estructural. El trabajo ha estado centrado en la implementación y cumplimiento de lo dispuesto en la ley así como en la capacitación y fortalecimiento de las Asociaciones de padres”.

Los Consejos Educativos Institucionales (CONEI)

Frente a la acción centralista del “Ministerio de Educación de la década de los 80 y 90, en la cual el director tomaba decisiones fundamentales en la institución, pero a veces alejadas de la comunidad, y frente a la perspectiva de la participación de los padres de familia en una educación de calidad y a la firma de los acuerdos nacionales por la fuerzas políticas e instituciones de la sociedad civil en el 2002, es que a través de la Ley General de Educación 28044 se conforma los Consejos Educativos Institucionales”.

En América Latina son cada vez más comunes “los movimientos de desconcentración, transfiriendo las responsabilidades a los Consejos Escolares y no a la plana jerárquica de la institución”, puesto que la delegación de estos poderes aumenta la influencia de los beneficiarios en los servicios educativos y mejora la compatibilidad entre decisiones y preferencias ciudadanas.

Winkler (1997) para lograr una visión favorable o desfavorable de los Consejos Educativos Institucionales debemos de tener en cuenta las diferentes situaciones de mecanismos de implementación y ejecución que se han dado en el país y en las diversas regiones.

Mecanismos de participación de los padres de familia en las instituciones educativas.

Se debe entender o aprender que la participación como la integración de una persona o grupos de personas en la toma de decisiones que los afecten para la obtención de un objetivo común, compartiendo para ello se utiliza los métodos-técnicas y estrategias adecuadas, asumiendo las diversas responsabilidades que conlleva las mismas. Esta integración debe ser activa en cada una de los sistemáticos de la toma de las decisiones.

Según Medina (1988) cabe mencionar que: “la integración o participación en “la vida académica no debe ser de forma indiscriminada y sin tener en cuenta las capacidades y competencias que posea la persona, esto es sin desmedro de una participación consultiva, más no decisoria”.

Entonces podríamos decir que cada persona o miembro que sea integrado en la participación en función de su capacidad profesional podrá tener una responsabilidad de las consecuencias de su participación y de la disponibilidad que tiene de actuar en los aspectos que más le afecten.

De tal manera se indicó que anteriormente, la integración de PP. FF de todas las gestiones educativas institucionales tiene diferentes, espacios niveles, dimensiones ámbitos y alcances.

A su vez nos indica que la integración de los PP. FF tiene diferentes niveles y formas de participar dependiendo fundamentalmente del grado de responsabilidad y decisión que tiene ellos, así como la cultura institucional y la reglamentación que lo estipula.

Así mismo nos menciona Orrego (2001) que se distingue siete niveles, esta clasificación está basada fundamentalmente en el grado de responsabilidad que asume los padres de familia y estos pueden ser:

1. **Manipulación:** el logro esperado en las diversas gestiones de apoyo ciudadano a partir de una integración que es más bien nominal (comités consultivos meramente formales)". Esto significa la conformación de estamentos los cuales tienen sus propios mecanismos de participación y su nivel de responsabilidad es limitada por la normatividad establecida.
2. **Información:** se provee información sobre derechos, responsabilidades y opciones. Es uno de "los niveles más básicos de la participación ya que solamente se limita a dar información sobre la gestión institucional pero no hay un nivel de decisión".
3. **Consulta:** los PP. FF son invitados a opinar. En este nivel se les solicita apertura a un nivel de consulta sobre el punto de vista de los miembros de la comunidad educativa pero sola que queda en opinión ya que no es necesariamente decisoria la opinión que vierte el padre de familia".
4. **Representación:** influye representación de ciudadanos en órganos directivos o consultivos. Nos damos cuenta "el nivel de responsabilidad es mayor que en los anteriores, pero eso se realiza a través de un representante, que puede ser elegido o nombrado por los PP. FF, dado que sería muy complicada la participación de todos ellos".
5. **Asociación:** el poder se redistribuye mediante la negociación entre padres y autoridades. A este nivel la responsabilidad es compartida por ambos por un lado la autoridad y por otro los padres de familia, quienes tienen la responsabilidad del fiel cumplimiento de los objetivos.

6. **Poder delegado:** los ciudadanos participan en el proceso de toma de decisiones o de ejecución. En este nivel se distribuye la responsabilidad de ciertos aspectos de la gestión a un grupo de padres quienes tienen la obligación de velar por el cumplimiento de los objetivos trazados.
7. **Control ciudadano:** los padres de familia administran los programas o el curso de acción. Es el nivel más alto de la participación puesto que involucra un grado mayor de responsabilidad y toma de decisión y en todos los ámbitos de la gestión educativa institucional.

Esta clasificación se “basa fundamentalmente en el grado de responsabilidad que asumen los padres de familia en las acciones de gestión administrativa ni a los dispositivos legales y no responde a la realidad de nuestro país, en que la participación contempla también los aspectos pedagógicos”.

Para Valero García, Muñoz, Román, Ciscar y Uría en Gento (1994) menciona que tiene una escala de integración está dado a por el grado de responsabilidad que asuma el padre de familia o esté dispuesto a asumir; siendo esto de menor a mayor

De todas maneras, Orrego (2001) llega a entender que: “los PP. FF deben participar en los aspectos críticos de la educación de su hijo en el papel de educadores que cumplen, no deben intervenir en las cuestiones de aspecto pedagógico que competen netamente a los profesores o directivos del centro”.

De tal manera se entiende que para una buena participación de “forma activa debe cumplirse con ciertos requisitos o normas legales a formar parte de un grupo humano en común, tener interés u objetivos iguales, que sus decisiones respondan a un proyecto determinado, que entre todos haya una distribución equitativa de responsabilidades, así como una cooperación entre todos los miembros que intervienen”.

Es cierto que cuando se habla de la participación de “los PP. FF se debe considerar que pueden participar en todos los aspectos de gestión administrativa y pedagógica pero no en los aspectos metodológicos y didácticos por el hecho de que la mayoría por no decir todos”, no son especialistas en esos campos y por otro lado, dada la diversidad de pensamiento, no permitiría un consenso claro y preciso a lograr de contribuir.

Consideramos importante que “los padres de familia participen en la gestión educativo institucional, puesto que permite una visión más amplia, que a veces se pierde por la preocupación de conseguir los logros educativos establecidos por el Ministerio de Educación, a parte que coadyuvan a una mejor educación y a brindar un servicio de calidad eficiente y efectiva”.

Gubbins y Berger (2002) nos menciona: “el modelo del Ministerio de Educación chileno, la participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional”

1.2. Definición de Términos

APAFA.- La Asociación de PP. FF (**APAFA**) es una organización inestable o estable de personas naturales, sin fines de lucro, de personería jurídica de derecho privado y puede inscribirse en los Registros Públicos. Ley N° 28628- MINEDU - Portal del Ministerio de Educación.

Gestión.- Es la acción de “gestionar y administrar una actividad profesional destinado a establecer los objetivos y medios para su realización, a precisar la organización de sistemas, con el fin de elaborar la estrategia del desarrollo y a ejecutar la gestión del personal”. Asimismo, en la gestión es muy importante la acción, porque es la expresión de interés capaz de influir en una situación dada.

Gestión educativa.- Es el arte de “anticipar participativamente el cambio con el propósito de crear permanentemente estrategias que permitan garantizar el futuro deseado o una forma de alinear los esfuerzos y recursos para alcanzar un fin determinado”. Vázquez (2009)

Participación educativa.- las sociedades democráticas en “las que surge la necesidad de formar a las jóvenes generaciones en el ejercicio de los valores y estilos que conlleva el hecho de participar, como elemento básico del funcionamiento democrático”. De esta manera surgen modelos educativos - como el actual español- en los que los principios de participación ocupan un lugar relevante, tanto en las metas como en la estructura organizativa de los centros y en los criterios metodológicos que orientan la práctica docente. Ahora bien, la distancia entre los principios y las realidades puede ser grande, como de hecho parece que ocurre en el tema que nos ocupa. Por ello, “vamos a intentar aportar algunos elementos que faciliten la comprensión de los procesos que surgen cuando se pretende instaurar un modelo educativo participativo; en la confianza de que este conocimiento sirva para abordar las dificultades que frecuentemente aparecen”.

CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Estudio:

El presente estudio es una Investigación descriptiva simple. Probando concepciones teóricas se pretende mejorar el desarrollo de la mejora del clima organizacional en la comunidad educativa. Es “una investigación descriptiva, porque requiere de un marco teórico y busca la aplicación o utilización de los conocimientos, la cual se encuentra estrechamente vinculada con la investigación social, ya que depende de los descubrimientos y aportes teóricos, los mismos que permitirán confrontar la teoría con la realidad”.

3.2. Diseño Metodológico:

Para Salkins (1999), citado por Carrasco (2013, p.270), sostiene que: “El método como formas estratégicas flexibles varían ampliamente en cuanto al tiempo que toma aprender a usarlos, en cuanto al proceso de medición mismo, y en cuanto a lo que se puede hacer con la información una vez que se ha obtenido”.

La ciencia, como se conoce en la actualidad, es producto de “un conjunto de descubrimientos y, sus protagonistas tienen una forma de llevar a cabo sus estudios. En la actualidad, diferentes campos de la investigación utilizan el llamado “método científico”, una forma de investigar y producir conocimientos, que se rige por un protocolo que pretende obtener resultados confiables mediante el seguimiento de ciertos pasos, con rigurosidad y objetividad”.

Los diseños de investigación tienen suma importancia, en tanto guían y orientan metodológicamente la conducción del proceso de investigación, facilitando la formulación del problema, la hipótesis y el logro de los objetivos de investigación, en el contexto social o natural donde se presenta o identifica la situación problemática. (Carrasco, 2013, p. 58-59).

La presente investigación obedece al diseño descriptivo simple:

M ----- O

Denotación:

M= Muestra de padres de familia

O= Observación de la participación de los padres

Donde “M” representa la muestra de estudio de la institución educativa Huerto Infantil de Puerto Maldonado;

“**O**” representa la observación de la participación de los padres

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

La población será de 376 padres de familia de ambos sexos de la I.E. Virgen del Carmen.

Tabla 1 Población

Estudiantes del nivel inicial	NUMERO
TOTAL	376

Fuente: Elaboración propia

3.3.2. Muestra

La muestra será de 61 padres de familia de ambos sexos por ser en asequible al número de instrumentos determinada por una selección no probabilístico intencionado.

Si la población es finita, es decir conocemos el total de la población y deseásemos saber cuántos del total tendremos que estudiar la fórmula sería:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

- N = Total de la población
- $Z_{\alpha} = 1.96$ al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
- p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
- q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
- d = precisión (en su investigación use un 5%).

$$n = \frac{N \cdot Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \cdot P \cdot q}$$

$$n = \frac{(376) \cdot (1.96)^2 \cdot (0.05) \cdot (0.95)}{(0.05)^2 \cdot (376 - 1) + (1.96)^2 \cdot (0.05) \cdot (0.95)}$$

$$n = \frac{68.610976}{1.119976} = 61.26 = 62$$

Tabla 2 Muestra

Padres de familia	NUMERO
TOTAL	62

Fuente: Elaboración propia

3.4. Métodos y Técnicas

3.4.1. Métodos

Los métodos científicos empleados en la investigación son:

MÉTODO ANÁLISIS - A través de este procedimiento, se examina la pluri-causalidad del apoyo de los padres en el logro de aprendizaje.

MÉTODO DESCRIPTIVO - Mediante este régimen, se acopia la información del apoyo de los padres en el logro de aprendizaje.

3.4.2. Técnicas e instrumentos de recolección de Datos.

TÉCNICAS: La observación, para obtener información directamente de la variable de estudio. Esta técnica tiene cierto margen de error debido a que está influenciada por la subjetividad del observado. También se utilizará la: Encuesta, y el análisis documental.

INSTRUMENTOS: Para el presente estudio como instrumento de recojo de datos se utilizará el cuestionario.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario con ítems. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia

La Técnica que se utilizará para la recolección de datos, en el proceso de ejecución o desarrollo de la presente investigación, será el cuestionario.

Pino (2013, p.411) menciona: “recolección de datos, en una etapa que consiste en llevar a cabo el plan de agenciarnos información que responde a la planificación del estudio”.

Pino (2013, p.412) menciona: “En esta etapa se busca elegir el instrumento que sea confiable y que nos garantice que los datos que se van a recabar van a permitir interpretar la realidad. Esto supone que la muestra de estudio comprenda las preguntas que se les formula”.

3.4.3. Validación y Confiabilidad de Instrumento

Gamarra (2010, p.176) menciona: “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado de precisión o exactitud de la medida en el sentido de que si aplicamos repetidamente el instrumento al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados”.

Para obtener datos confiables, el instrumento de recojo de datos, primero será sometido a una observación y posterior evaluación de expertos en la materia. Esta técnica permite obtener la opinión de sujetos expertos en el tema de estudio, lo cual fortalece la validación del instrumento, ya que es sometido a juicio de cada uno de los especialistas. Los mismo que harán su aporte para mejorar el instrumento de recojo de datos.

3.5. Tratamiento de los Datos

Se hizo la selección por muestreo aleatorio simple, es decir al azar, a los cuales se les aplicó un cuestionario estructurado y estandarizado, con preguntas cerradas y abiertas, las que permitirían evaluar la opinión de los mismos al momento de determinar el apoyo de los padres del logro de aprendizaje, desde donde se les sometió a pruebas estadísticas básicas

CAPITULO IV RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

- **CONFIABILIDAD Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.**

Para determinar la **fiabilidad** de la información obtenida a través de los instrumentos de recolección de datos, se utilizó el estadístico “Alfa de Cronbach”.

Tabla 3 Confiabilidad del Instrumento

INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICO	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD
Nivel de participación.	Alfa de Cronbach.	0,794.
Nivel de Comunicación.	Alfa de Cronbach.	0,874.

Fuente: Elaboración propia.

El coeficiente de Alfa de Cronbach “es mayor a 0,8 para los dos instrumentos de la investigación. Autores como Hernández, et al. (2014); Nos indican que, a mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad”. Los valores 0,874 y 0,79434 se consideran un valor elevado, es decir, los instrumentos tienen una **confiabilidad aceptable**.

Para su **Validación de** la forma, contenido y estructura de los instrumentos de la investigación, se utilizó la técnica de “Juicio de expertos”. Pues, para determinar **la validez de contenido** de los instrumentos del presente trabajo de investigación, se eligió a tres expertos de acuerdo a sus años de experiencia en el tema y por el tipo de actividad que realizan.

Tabla 4 Validación del instrumento.

EXPERTO	VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN
Experto 1.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 2.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 3.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.

Fuente: Elaboración propia.

Según la Tabla 4, los expertos que validaron el presente trabajo de investigación, confirman que la validez de forma, contenido y estructura del instrumento de recolección de datos tiene una calificación buena.

4.1. ANÁLISIS Y RESULTADOS.

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos por medio de la realización de los pasos metodológicos (descritos en el capítulo anterior) que se ejecutaron (Encuestas) con el fin de alcanzar los objetivos y testear las hipótesis.

En el presente capítulo, se muestran los resultados del trabajo de investigación, para ello se utilizó como técnica la encuesta y esta fue aplicada a 62 padres de familia **en la gestión educativa de la institución educativa virgen del Carmen N°382- rompeolas-puerto maldonado-2016”**

Así mismo, se consigna los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento **“cuestionario para los padres de familia”** el cual constó de 36 ítems, para variable. Para una mejor comprensión una categorización organizada a partir de las dimensiones y de la variable de estudio, en cuadros estadísticos; cada cuadro presenta una tabla de frecuencias, su gráfico y respectiva interpretación.

Sintetizando los principales hallazgos de la investigación aplicando técnicas didácticas de presentación de la información (tablas y gráficos). Se realizó los estudios padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa virgen del Carmen N°382- rompeolas-puerto maldonado-2016”

4.2. ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA VARIABLE.

Tabla 5 Puntuaciones generales de la variable Nivel de participación

N°	Nivel de participación	Nivel de la participación de los padres de familia en la Gestión Institucional	Formas de la participación de los padres de familia en la Gestión Institucional.
1	43	8	35
2	39	4	35
3	47	8	39
4	41	6	35
5	37	7	30
6	48	5	43
7	39	4	35
8	35	6	29
9	35	4	31
10	31	6	25
11	41	8	33
12	27	6	21
13	49	8	41
14	37	8	29
15	21	4	17
16	41	6	35
17	29	6	23
18	25	6	19
19	37	8	29
20	25	4	21
21	35	4	31
22	43	8	35
23	31	6	25
24	53	10	43
25	55	10	45
26	25	4	21

27	31	6	25
28	47	8	39
29	39	6	33
30	49	8	41
31	33	6	27
32	41	8	33
33	27	6	21
34	49	8	41
35	37	8	29
36	21	4	17
37	41	6	35
38	29	6	23
39	25	6	19
40	37	8	29
41	25	4	21
42	35	4	31
43	43	8	35
44	31	6	25
45	53	10	43
46	55	10	45
47	25	4	21
48	31	6	25
49	47	8	39
50	39	6	33
51	41	8	33
52	39	4	35
53	47	8	39
54	41	6	35
55	23	4	19
56	49	6	43
57	39	4	35
58	35	6	29
59	35	4	31
60	31	6	25
61	41	8	33

Fuente: padres de familia.

BAREMOS DE LA VARIABLE Nivel de participación

CATEGORÍAS	PORCENTAJE	INTERVALO	DESCRIPCIÓN.
Frecuentemente	76% - 100%	46.5 - 55.0	El nivel de participación de los padres es muy bueno
Siempre	51% - 75%	38.1 - 46.5	El nivel de participación de los padres es bueno
A veces	26% - 50%	29.6 - 38.0	El nivel de participación de los padres es regular
Nunca	00% - 25%	21 - 29.5	El nivel de participación de los padres es malo

Tabla 6 Descriptivos de la variable nivel de participación.

Descriptivos		Estadístico	Error estándar
Nivel de Participación	Media	37,3770	1,12890
	95% de intervalo de confianza para la media		
	de Límite inferior	35,1189	
	de Límite superior	39,6352	
	Media recortada al 5%	37,3060	
	Mediana	37,0000	
	Varianza	77,739	
	Desviación estándar	8,81696	
	Mínimo	21,00	
	Máximo	55,00	
	Rango	34,00	
	Rango intercuartil	12,00	
	Asimetría	,058	,306
	Curtosis	-,695	,604

Fuente: Padres de familia.

Analizando la Tabla 6, la media para la variable de apoyo de los PP. FF es 37,37 puntos, la cual corresponde a la categoría de regular, es decir, que

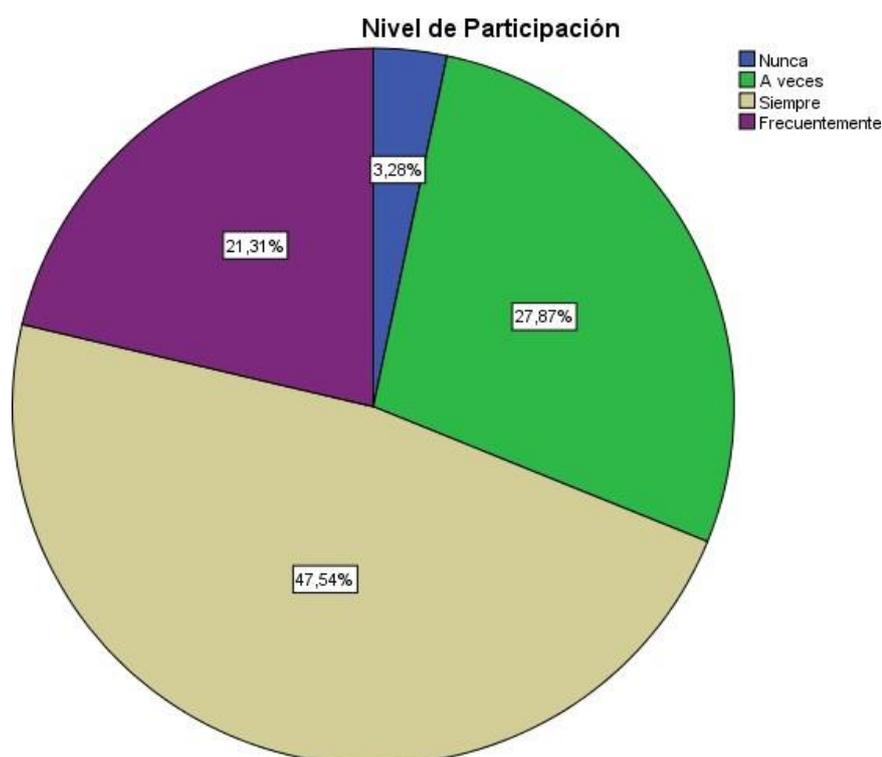
padres de familia de la I.E. Virgen del Carmen, tienen la percepción que su apoyo es regular. Es necesario señalar que lo ideal se encuentre en la categoría excelente, el cual se ubica en el intervalo de 46 a 55 puntos, para que la percepción de apoyo de los PP. FF esté en la categoría muy bueno.

Tabla 7 Resultados generales de la variable: Nivel de Participación.

		Nivel de Participación			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	3,3	3,3	3,3
	A veces	17	27,9	27,9	31,1
	Siempre	29	47,5	47,5	78,7
	Frecuentemente	13	21,3	21,3	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

Fuente: Padres de familia.

Gráfico N° 1 Resultados generales de la variable: Nivel de Participación.



Fuente: Padres de familia.

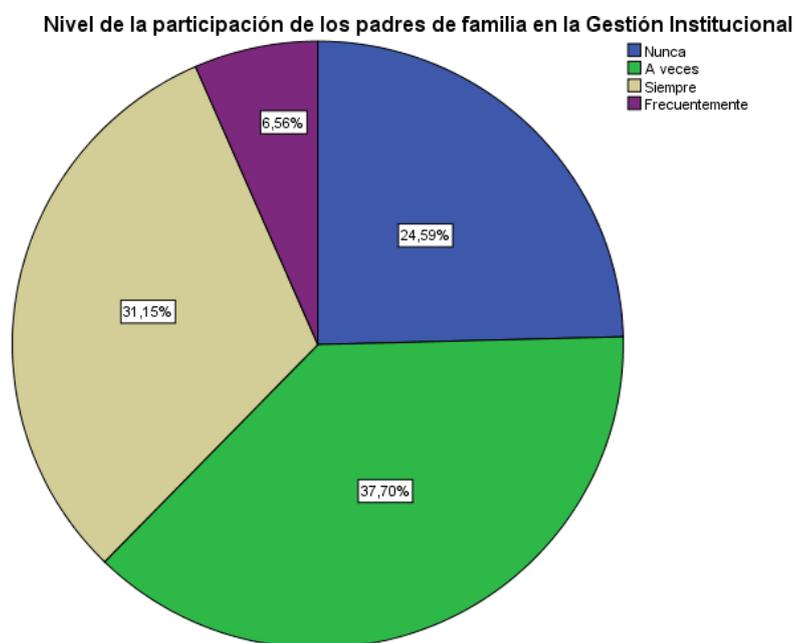
Según la Tabla 7 y Gráfico 1, se puede observar que 47,54% que los PP. FF de la I.E. Virgen del Carmen, manifiestan que el apoyo de los padres es bueno, mientras que el 27,87% afirman que es bueno, el 21,31 afirman que el apoyo de los PP. FF es regular y 3,28% consideran es deficiente.

Tabla 8 Resultados generales de la dimensión: Nivel de la participación de los padres de familia en la gestión institucional.

Nivel de la participación de los padres de familia en la Gestión Institucional					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	15	24,6	24,6	24,6
	A veces	23	37,7	37,7	62,3
	Siempre	19	31,1	31,1	93,4
	Frecuentemente	4	6,6	6,6	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes y padres.

Gráfico N° 2 Resultados generales de la dimensión: Nivel de la participación de los padres de familia en la gestión institucional



Fuente: Padres de familia

Según la Tabla 8 y Gráfico 2, se puede observar que 37.70% que PP. FF de la I.E. Virgen del Carmen, manifiestan que la dimensión: Guiado de Conducta y Control es regular, mientras que el 31,15% afirman que es muy bueno, el 24,59% afirman que es deficiente y 6,6 consideran es bueno.

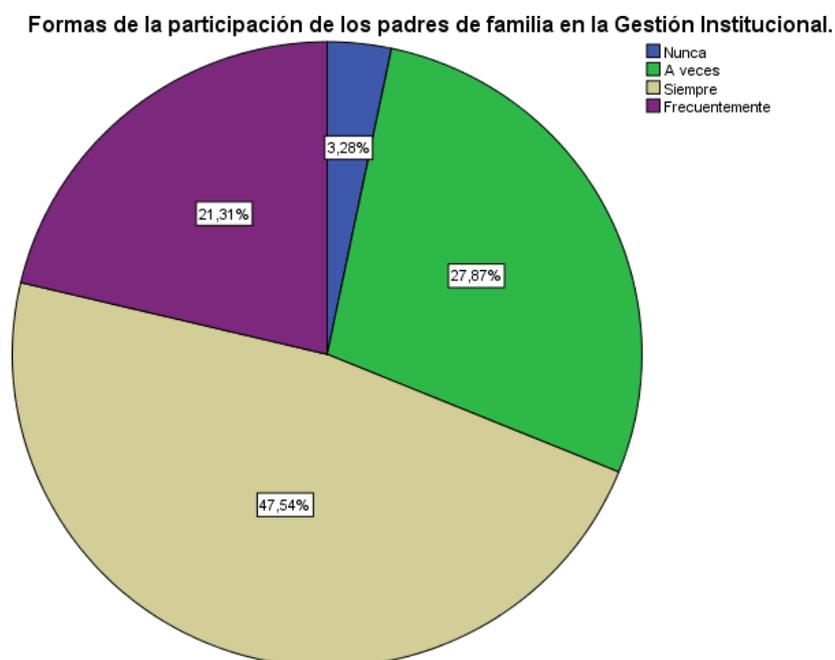
Tabla 9 Resultados generales de la dimensión: Formas de la participación de los padres de familia en la gestión institucional.

Formas de la participación de los padres de familia en la Gestión Institucional.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	2	3,3	3,3	3,3
A veces	17	27,9	27,9	31,1
Siempre	29	47,5	47,5	78,7
Frecuentemente	13	21,3	21,3	100,0
Total	61	100,0	100,0	

Fuente: Fuente: Estudiantes y padres.

Gráfico N° 3 Resultados generales de la dimensión: Formas de la participación de los padres de familia en la gestión institucional.



Fuente: Padres de familia.

Según la Tabla 9 y Gráfico 3, se puede observar que 47,54% de los que los padres de familia de la I.E. Virgen del Carmen, manifiestan que la dimensión Formas de la participación de los PP. FF en la gestión institucional es muy bueno, mientras que el 27,87% afirman que es regular, el 21,31% afirman que es bueno y 3,28 consideran es deficiente.

Tabla 10 Puntuaciones de la dimensión Nivel de Comunicación.

N°	Nivel de Comunicación	Fuentes de información de los padres de familia en la Gestión Institucional	Tipos de comunicación que utilizan los padres de familia en la Gestión Institucional
1	66	34	32
2	64	36	28
3	70	38	32
4	66	36	30
5	60	31	29
6	70	42	28
7	62	35	27
8	51	29	22

9	60	31	29
10	48	24	24
11	66	34	32
12	46	22	24
13	70	38	32
14	54	26	28
15	35	18	17
16	66	35	31
17	43	23	20
18	47	19	28
19	60	29	31
20	42	21	21
21	66	36	30
22	68	36	32
23	53	25	28
24	76	44	32
25	71	43	28
26	50	24	26
27	54	24	30
28	66	35	31
29	68	36	32
30	70	38	32
31	62	30	32
32	66	34	32
33	46	22	24
34	70	38	32
35	56	26	30
36	35	18	17
37	66	35	31
38	43	23	20
39	47	19	28
40	60	29	31
41	42	21	21
42	66	36	30
43	68	36	32
44	53	25	28
45	76	44	32
46	71	43	28
47	50	24	26
48	54	24	30
49	66	35	31

50	68	36	32
51	64	32	32
52	64	36	28
53	70	38	32
54	66	36	30
55	52	21	31
56	74	42	32
57	66	35	31
58	55	29	26
59	62	31	31
60	50	24	26
61	66	34	32

Fuente: Padres de familia.

BAREMOS DE LA DIMENSION NIVEL DE COMUNICACIÓN

CATEGORÍAS	PORCENTAJE	INTERVALO	DESCRIPCIÓN.
Frecuentemente	76% - 100%	8.6 - 10.0	El Nivel de comunicación de los padres es muy bueno
Siempre	51% - 75%	7.1 - 8.5	El Nivel de comunicación de los padres es Bueno
A veces	26% - 50%	5.6 - 7.0	El Nivel de comunicación de los padres es Regular
Malo	00% - 25%	04 - 5.5	El Nivel de comunicación de los padres es Malo

Tabla 11 Resultados Descriptivo generales de la Variable: Nivel de Comunicación.

Descriptivos				Estadístico	Error estándar
Nivel de Comunicación	Media			59,70	1,319
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior		57,07	
		Límite superior		62,34	
	Media recortada al 5%			60,08	
	Mediana			64,00	
	Varianza			106,178	
	Desviación estándar			10,304	
	Mínimo			35	
	Máximo			76	
	Rango			41	
	Rango intercuartil			16	
	Asimetría			-,627	,306
	Curtosis			-,533	,604

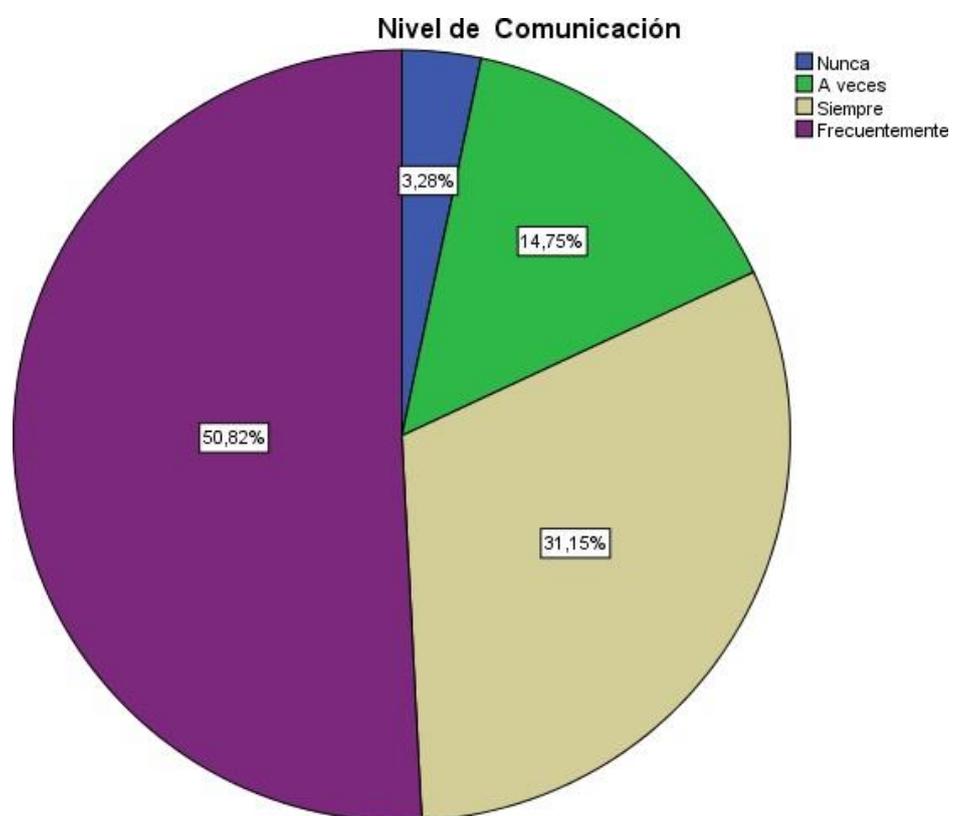
Analizando la Tabla 11, la media para la variable **Logro de aprendizaje** que los PP. FF de la I.E. Virgen del Carmen, es 14,35 puntos, la cual corresponde a la categoría de logro previsto, es decir, que los PP. FF de la I.E. virgen del Carmen N°382– rompeolas-puerto maldonado-2016.

Tabla 12 Resultados generales de la variable: Nivel de Comunicación

Nivel de Comunicación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	3,3	3,3	3,3
	A veces	9	14,8	14,8	18,0
	Siempre	19	31,1	31,1	49,2
	Frecuentemente	31	50,8	50,8	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

Fuente: Padres de familia.

Gráfico N° 4 Resultados generales de la variable: Nivel de Comunicación



Fuente:

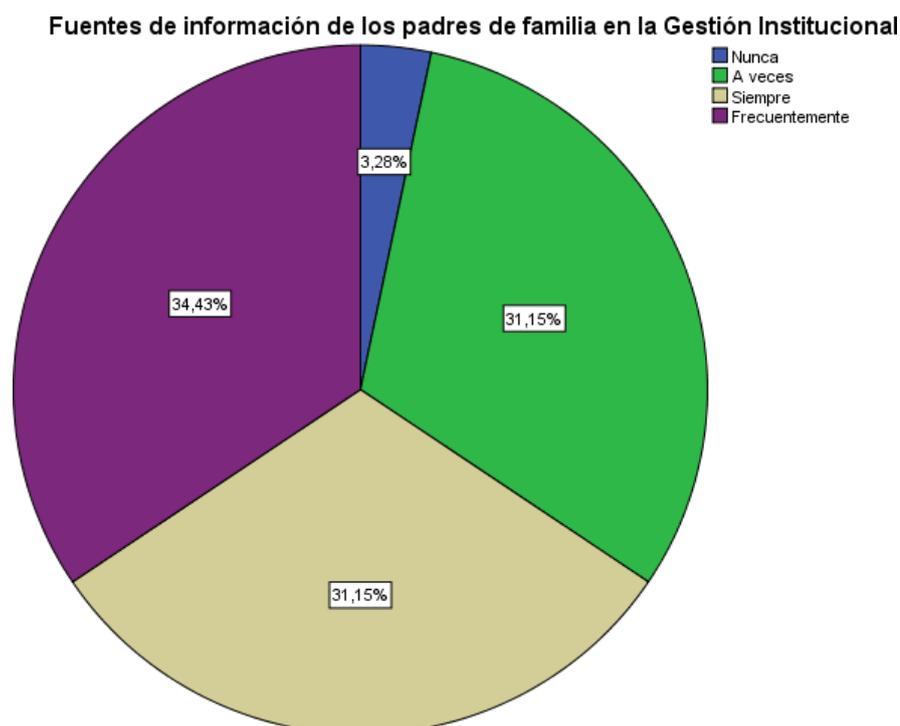
Según la Tabla 12 y Gráfico 6, se puede observar que 50,82% que los PP. FF de la I.E. Virgen del Carmen se definieron en bueno respecto al nivel de comunicación, el 31,15% muy bueno, el 14,75% tienen una percepción de regular y el 3,28 piensan que poseen una deficiente comunicación.

Tabla 12 Resultados generales de la DIMENSION: Fuentes de información de los padres de familia en la Gestión Institucional

Fuentes de información de los padres de familia en la Gestión Institucional					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	3,3	3,3	3,3
	A veces	19	31,1	31,1	34,4
	Siempre	19	31,1	31,1	65,6
	Frecuentemente	21	34,4	34,4	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

Fuente: padres de familia.

Gráfico N° 5 Resultados generales de la variable: Fuentes de información de los padres de familia en la Gestión Institucional



Fuente: Padres de familia.

Según la Tabla 12 y Gráfico 5, se puede observar que 34,43% tiene una percepción de buena sobre sobre las fuentes de información en la Gestión Institucional en la I.E. Virgen del Carmen, el 31,15% se definió en muy bueno, mientras que el 31,15% en regular y el 3,28 en deficiente.

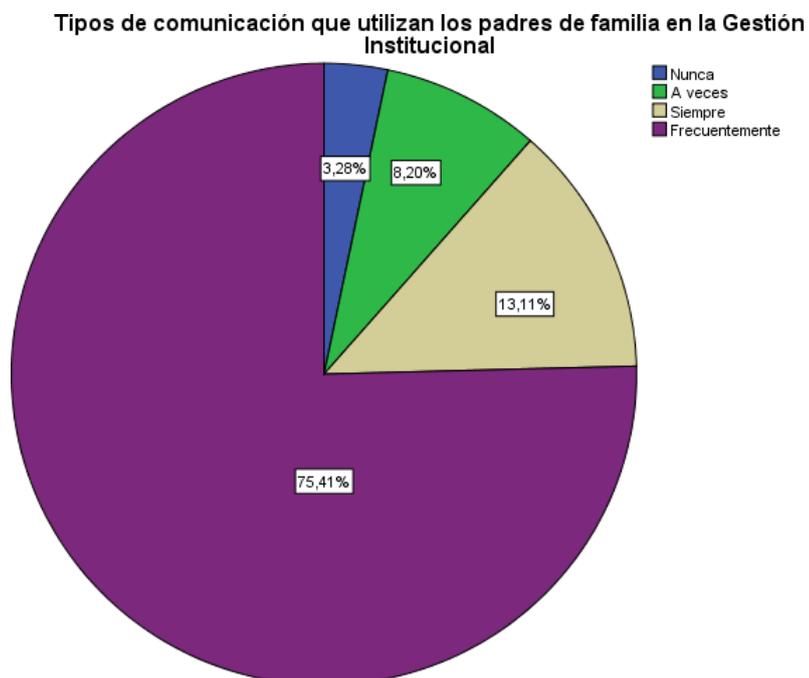
Tabla 13 Resultados generales de la variable: Tipos de comunicación que utilizan los padres de familia en la Gestión Institucional

Tipos de comunicación que utilizan los padres de familia en la Gestión Institucional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	3,3	3,3	3,3
	A veces	5	8,2	8,2	11,5
	Siempre	8	13,1	13,1	24,6
	Frecuentemente	46	75,4	75,4	100,0
	Total	61	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes y padres de familia.

Gráfico N° 6 Resultados generales de la Dimensión: Tipos de comunicación que utilizan los padres de familia en la Gestión Institucional



Fuente: Padres de familia

Según la Tabla 13 y Gráfico 6, se puede observar que en cuanto a los tipos de comunicación que utilizan los PP. FF en la Gestión Institucional

El 75,41% de los que los padres de familia de la I.E. Virgen del Carmen marcaron como bueno, el 13,11% muy bueno, mientras que el 8,20% a veces y el 3,28 definieron sus respuestas en deficiente.

4.3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En esta sección se realiza un análisis de las repuestas dadas por los PP. FF de la I.E Virgen del Carmen de la ciudad de Puerto Maldonado.

Analizando la Tabla 6, la media para la variable del apoyo de los padres es 37,37 puntos, la cual corresponde a la categoría de regular, es decir, que los PP. FF de la I.E. Virgen del Carmen, tienen la percepción que su apoyo es regular. Es necesario señalar¹que lo ideal se encuentre en la categoría excelente, el cual se ubica en el intervalo de 46 a 55 puntos, para que la percepción del apoyo de los padres esté en la categoría muy bueno.

Según la Tabla 7 y Gráfico 1, se puede observar que 47,54% que los PP. FF de la I.E. Virgen del Carmen, manifiestan que el apoyo de los padres es bueno, mientras que el 27,87% afirman que es bueno, el 21,31 afirman que el apoyo de los padres es regular y 3,28% consideran es deficiente.

Alcántara (2009 p, 181,182) Concluye en la necesidad de que los PP. FF recuperen la autoridad necesaria en el hogar, que la ejerzan con firmeza y decisión, de manera que establezcan un ambiente familiar en el que se desarrollen el autocontrol, la disciplina y la responsabilidad, que uno de los problemas más graves en la familia, es precisamente la crisis de autoridad, si se desea que los hijos sean responsables, es preciso que los padres demuestren y observen una conducta igualmente responsable en sus acciones y decisiones, los valores se captan y se vuelven parte de la vida de un hijo en virtud del efecto que los une y la identificación que persigue con unos padres a quienes ama y admira. Si los padres logran

desarrollar vínculos de amor y de respeto con los hijos, muy posiblemente serán los valores de sus padres los que incorporarán y practicarán. Se cree que “una excelente comunicación, potenciar fortalezas y virtudes, pero sobre todo demostrar el afecto que tendría que prevalecer en toda relación entre padres e hijos son algunas de los aspectos que podrían mejorar los resultados académicos de los jóvenes hoy en día, el adolescente que se siente seguro y confía en sus padres, tendrá menos posibilidades de ceder a las presiones externas inapropiadas y menos será su necesidad de adoptar conductas destructivas para rebelarse contra los mayores o contra la sociedad que lo rechaza”.

Según la Tabla 8 y Gráfico 2, se puede “observar que 37.70% de los que los padres de familia de la I.E. Virgen del Carmen, manifiestan que la dimensión: Guiado de Conducta y Control es regular, mientras que el 31,15% afirman que es muy bueno, el 24,59% afirman que es deficiente y 6,6 consideran es bueno”.

Según la Tabla 9 y Gráfico 3, se puede “observar que 47,54% de los que los padres de familia de la I.E. Virgen del Carmen, manifiestan que la dimensión Formas de la participación de los padres de familia en la gestión institucional es muy bueno, mientras que el 27,87% afirman que es regular, el 21,31% afirman que es bueno y 3,28 consideran es deficiente”.

Rodríguez (1998) Concluye que “es evidente entonces, que la participación de los grupos externos a la escuela ha sufrido un deslizamiento muy lento hacia el ámbito cualitativo, es decir, se ha considerado como una cuestión natural que los padres solo participen como proveedores o subsidiarios de las necesidades materiales de la escuela. Los aspectos simbólicos, es decir, todo aquello que tiene que ver con la dimensión curricular y del proceso de enseñanza, se ha delegado o mejor dicho, atribuido a los expertos del aparato administrador de la educación”.

Según la Tabla 12 y Gráfico 6, se puede “observar que 50,82% de los que los PP. FF de la I.E. Virgen del Carmen se definieron en bueno respecto al nivel de comunicación, el 31,15% muy bueno, el 14,75% tienen una percepción de regular y el 3,28 piensan que poseen una deficiente comunicación”.

Tamariz (2013) Concluye que en “la gestión administrativa y pedagógica los padres de familia solamente llegan a un nivel de información y resolución, en el subnivel de designación de delegado representativo, siendo el nivel de información mayor, en ambos tipos de gestión. La participación de los padres se ubica en un nivel básico, es decir, sin asumir un grado de responsabilidad y tener una capacidad de decisión, a pesar de los dispositivos legales que le otorga esta función”.

Camacho (2013) nos menciona que “los PP. FF surge como una alternativa para facilitar acciones que puedan acompañar a los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos. Mediante el estudio realizado se pudo establecer la importancia de la escuela de padres para el rendimiento de los estudiantes”. Los padres de familia son conscientes de la importancia que tiene la escuela de padres para su formación y dentro de ella su participación, descubren la importancia que tiene para el apoyo de sus hijos, y la mejora en el rendimiento escolar.

Según la Tabla 13 y Gráfico 5, se puede observar que 34,43% tiene una percepción de buena sobre las fuentes de información en la Gestión Institucional en la I.E. Huerto Familiar, el 31,15% se definió en muy bueno, mientras que el 31,15% en regular y el 3,28 en deficiente.

Según la Tabla 14 y Gráfico 6, se puede observar que en cuanto a los tipos de comunicación que utilizan los padres de familia en la Gestión Institucional El 75,41% de los que los padres de familia de la I.E. Huerto familiar marcaron como bueno, el 13,11% muy bueno, mientras que el 8,20% a veces y el 3,28 definieron sus respuestas en deficien

CONCLUSIONES

El apoyo de los padres es 37,37 puntos, la cual corresponde a la categoría de regular, es decir, que los padres de familia de la I.E. Virgen del Carmen, tienen la percepción que su apoyo o participación es regular. Además, según la Tabla 7 y Gráfico 1, se puede observar que 47,54% de los que los padres de familia de la I.E. Virgen del Carmen, manifiestan que el apoyo de los padres es bueno, mientras que el 27,87% afirman que es bueno, el 21,31 afirman que el apoyo de los padres es regular, el 3,28% consideran que es deficiente. Finalmente en la Tabla 8 y Gráfico 2, se puede observar que 37.70% de los que los padres de familia de la I.E. Virgen del Carmen, manifiestan que la dimensión: Guiado de Conducta y Control es regular, mientras que el 31,15% afirman que es muy bueno, el 24,59% afirman que es deficiente y 6,6 consideran es bueno.

Los padres de familia indicaron según la Tabla 9 y Gráfico 3, que el 47,54% de ellos, manifiestan que la dimensión Formas de la participación de los PP. FF en la gestión institucional y pedagógica es muy bueno, mientras que el 27,87% afirman que es regular, el 21,31% afirman que es bueno y 3,28 consideran es deficiente.

Las fuentes de información y los tipos de comunicación que utilizan los padres de familia en los procesos de gestión administrativa y pedagógica de la institución virgen del Carmen N°382– rompeolas-puerto maldonado-2016. Según la Tabla 14 y Gráfico 6, se puede observar que en cuanto a los tipos de comunicación que utilizan los PP. FF en la Gestión Institucional. El 75,41% de los que los PP. FF de la I.E. Virgen del Carmen marcaron como bueno, el 13,11% muy bueno, mientras que el 8,20% a veces y el 3,28 definieron sus respuestas en deficiente. La comunicación básicamente se da en las reuniones, citaciones, comunicados.

RECOMENDACIONES

Al detectarse que el apoyo de los padres de familia en la I.E. Virgen del Carmen está en la categoría de regular “es necesario que el gestor de dicha institución y los docentes, se preocupen por mejorar el nivel de participación de los PP. FF , estableciendo formas de comunicación más adecuadas y asertivas, participativas donde no solamente se llame a los padres a colaborar de diferente manera; sino también, a ser estimulados mediante resoluciones, premios, cursos de capacitación, u otras formas adecuadas que se estimen por convenientes”.

Los padres de familia en la I.E. Virgen del Carmen, “respondieron que las formas como ellos apoyan en la I.E. virgen del Carmen N°382– rompeolas-puerto maldonado-2016, de sus menores hijos es muy buena, por lo cual es necesario en el futuro contrastar esta información con el análisis de los docentes tutores y con el director para nutrir esta percepción optimista de los mismos”.

Los padres de familia en la I.E. Virgen del Carmen, respondieron que “las formas de comunicación es buena, es decir que los tutores saben cómo comunicarse y llegar a entenderse adecuadamente, mas es importante incidir en innovar usando otras formas de comunicación como son las redes sociales, que los ayuden a optimizar este canal, y definirse en un futuro como excelente”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcántar Ramírez, Enrique. “La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior”, tesis para obtener el grado de maestría en docencia e innovación educativa - La paz, Baja California Sur, mayo de 2009.

Arias López, José Luis. Blog: La dimensión administrativa de la gestión: Notas para una gestión del trabajo participativo. Blogger: latarea.com. México
<http://www.latarea.com.mx/articu/articu18/jlarias18.htm>

Bedwell Rodríguez, George Percy (2004) “Participación de los padres, madres, apoderados y apoderadas en el ámbito educativo" una mirada desde los dirigentes y dirigentas de centros de padres y apoderados/as” Tesis para optar al título de sociólogo Santiago, Chile 2004

Bonnet, F.; Dupont, P.; Godin, A.; Huget, G.; Paillole, C.& Aicha S. N. (1995) L'école et le management. Bruxelles: Ed. De Boeck Université.

Camacho Reyna, Agustina I. (2013) tesis: “Escuela de padres y rendimiento escolar” Quetzaltenango, - 2013 Campus de Quetzaltenango – Guatemala.
Marcelo, W.; Cojal, B. (2002) Gestión Educativa. Chiclayo: Ed. Industrial Peruana SAC

García, W. E. (1990). Para la crisis actual ¿Qué Gestión Educativa? Santiago de Chile Ed. UNESCO_OREALC.

Gonzales, N. (2006). Participación de los Padres de Familia en la Educación. En Escuela y Participación en el Perú Temas y dilemas. Lima: Ed. Instituto de Estudios Peruanos.

Gorostiaga, J. M. (2011) Participación y gestión escolar en Argentina y Brasil: una comparación de políticas subnacionales. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação*, 27(2), 249-264.

Gubbins, V. y Berger, C. (2002) Hacia una) Alianza Efectiva en Familia Escuela Recuperado de <http://psicologia.uahurtado.cl/vgubbins/wp-content/uploads/2007/11/Alianza-familia-escuela-Gubbins-Berger-2002.pdf>

Gutiérrez, M. (2005). Participación y poder: una reflexión sobre las dificultades del proyecto participativo en la escuela. En Fernández Enguita, M. Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario. Andalucía: Edit. Akal S.A.

Hernández, R. (2010). Metodología de la investigación. México: Interamericana.

López, M. (2006). Una revisión a la participación escolar en América Latina. PREAL Santiago de Chile: Editorial San Marino.

Portela, A. (2003). Gobierno autonomía y participación en los centros escolares. En Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y Procesos. Madrid. Edit. Pearson Educación.

Ramírez C., C (2002) La gestión administrativa en las instituciones educativas. México D.F: Ed. Limusa S.A.

Rodríguez Lares Juan J. (1998) "La participación de los padres de familia en la escuela primaria pública: naturaleza y perspectiva" tesis que para obtener el grado de maestro en educación. Colima – México.

Sanchez E., P.A., Valdes C., A.A., Reyes M., N.M. y Carlos M., E. A. (2010) Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México, *Liberabit*, 16(1), 71-80.

Sander, B. (1996a). Gestión Educativa en América Latina. Buenos Aires Ed. Troquel Educación.

Sander, B. (1996b). Nuevas tendencias en la Gestión Educativa: Democracia y Calidad. Recuperado de: <http://ebookbrowse.com/nuevas-tendencias-en-la-gesti%C3%93n-educativa-pdf-d68266499>.

Tamariz Luna Jorge E. Tesis: "Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional", Universidad católica del Perú - 2013

Torres, R. M. (2001). Participación Ciudadana y Educación, Una Mirada amplia y 20 experiencias en América Latina. Documento encargado por la Unidad de Desarrollo Social y Educación (UDSE) de la OEA para presentación en la Segunda Reunión de Ministros de Educación del Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral. Recuperado de <http://portalsej.jalisco.gob.mx/consejo-estatal-participacion-social/sites/portalsej.jalisco.gob.mx.consejo-estatal-participacion-social/files/pdf/participacionciudadana.pdf>

UNESCO (2010) World data on Education Seventh edition 2010/11. Recuperado de <http://www.ibe.unesco.org/en/services/online-materials/world-data-on-education/seventh-edition-2010-11.html>

Ministerio de edu colo, ilarraz norma, htp laterea, Vasquez, que es gestión edu, gaona m, irazabal.

Blog: La gestión educativa es la vía al mejoramiento de la educación; Blogger: mineduccion.gov.co Ministerio de Educación Nacional de Colombia

Lujambio Irazábal, Alonso et al. Modelo de Gestión Educativa Estratégica. Programa Escuelas de Calidad, Secretaria de Educación Pública. México. 2009

Parra Gaona, Mario C. Blog: Dimensiones de una Institución Educativa y los ámbitos de la Gestión Escolar; Blogger: abc.com.py
<http://archivo.abc.com.py/?fec=2004-05-28>

Que es gestión educativa. Blogger: colombiaaprende.edu.co. Ministerio de Educación Nacional, Republica de Colombia.

Vázquez Mota, Josefina et al. Modelo de Gestión Educativa Estratégica.

Secretaria de Educación Pública de México. México, D.F. 2009

<http://www.edomex.gob.mx/ecal/doc/pdf/modelodegestionEE.pdf>

Ilarraz, Norma. Blog: gestión educativa; Blogger: educación inicial.com.

MINEDU Ley N° 28628 - Extraído de
www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley28628.php

Winkler, D. (1997). Descentralización de la Educación Participativa en el manejo de las escuelas al Nivel Local. Grupo de Desarrollo Región de América Latina y el Caribe. Washington, D.C.: Banco Mundial.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Anexo 2: Instrumento.

Anexo 3: Solicitud de autorización para realización de estudio.

Anexo 4: validación de instrumento.

Anexo 5: Ficha de validación.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa inicial Huerto Infantil Puerto Maldonado – 2016				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cómo se manifiesta la participación y la comunicación de los padres de familia en los procesos de gestión administrativa y pedagógica de la institución educativa inicial Huerto Infantil de Puerto Maldonado – 2016.</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cómo se da el nivel y las formas de participación de los padres de familia en los procesos de gestión administrativa y pedagógica de la institución educativa inicial Huerto Infantil de Puerto Maldonado – 2016?</p> <p>¿Cuáles son las fuentes de información y los tipos de comunicación que utilizan los padres de familia en los procesos de gestión administrativa pedagógica de la institución educativa inicial Huerto Infantil de Puerto Maldonado – 2016?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Analizar los niveles de participación y comunicación de los padres de familia en los procesos de gestión administrativa y pedagógica de la institución educativa inicial Huerto Infantil de Puerto Maldonado – 2016</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Determinar el nivel y las formas de participación de los padres de familia en los procesos de gestión administrativa y pedagógica de la institución educativa inicial Huerto Infantil de Puerto Maldonado – 2016.</p> <p>Determinar las fuentes de información y los tipos de comunicación que utilizan los padres de familia en los procesos de gestión administrativa y pedagógica de la institución educativa inicial Huerto Infantil de Puerto Maldonado – 2016.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Por ser una investigación descriptiva simple no presenta hipótesis.</p>	<p>Nivel de participación</p> <p>DIMENSIONES</p> <p>Nivel de la participación de los padres de familia en la Gestión Institucional</p> <p>Formas de la participación de los padres de familia en la Gestión Institucional.</p> <p>Nivel de la comunicación</p> <p>DIMENSIONES</p> <p>Fuentes de información de los padres de familia en la Gestión Institucional.</p> <p>Tipos de comunicación que utilizan los padres de familia en la Gestión Institucional.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo simple</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: El diseño que se ha considerado para el presente estudio es el Diseño Descriptivo Simple</p> <p>FORMALIZACIÓN</p> <p>M ----- O Denotación: M= Muestra de padres de familia O= Observación del Nivel de participación</p> <p>Donde "M" representa la muestra de estudio de la institución educativa Huerto familiar de Puerto Maldonado; "O" representa la observación del Nivel de participación</p> <p>POBLACIÓN:</p> <p>376 padres de familia de la I.E Huerto familiar.</p> <p>MUESTRA: SELECCIÓN: No probabilístico intencionado.</p> <p>TAMAÑO: 62 padres de familia de la I.E Huerto familiar.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Encuesta a padres de familias sobre del Nivel de participación <p>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS: Cuadros de estadística descriptiva</p>

Anexo 02

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TITULO: Participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa inicial Huerto Infantil Puerto Maldonado – 2016		
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Nivel de participación	Nivel de la participación de los padres de familia en la Gestión Institucional	Nivel informativo. Nivel colaborativo. Nivel de control. Nivel resolutivo.
	Formas de la participación de los padres de familia en la Gestión Institucional.	Votación. Asistencia. Opinión. Brindando Servicio
Nivel de Comunicación	Fuentes de información de los padres de familia en la Gestión Institucional.	Formal Informal
	Tipos de comunicación que utilizan los padres de familia en la Gestión Institucional	Grupo – grupo. Persona – grupo. Persona – persona.

2. ¿Cuál es su nivel de instrucción?
- () Primario
 - () Secundario
 - () Técnico
 - () Universitario
3. En esta Institución educativa ¿Cuáles de los siguientes estamentos se han conformado?
- () El consejo educativo institucional
 - () La asociación de padres de familia
 - () El comité de aula
 - () Ninguno de las anteriores
4. ¿Pertenece a alguno de los estamentos mencionados en la pregunta N° 3?
- () Consejo educativo institucional
 - () Asociación de padres de familia
 - () Comité de aula
 - () Ninguno
5. **Indique la forma como participa usted en esta institución educativa con relación a los siguientes rubros (marque una sola opción)**

GESTION INSTITUCIONAL	Votando	Asistiendo	Opinando	Brindando servicio	No participa
La elección de los delegados					
La elección de los miembros de la APAFA					
La asamblea de padres de familia					
Las actividades de mejoramiento de la infraestructura del centro educativo					
La planificación de actividades económicas del centro educativo					
La elaboración del proyecto educativo institucional					

La elaboración del diagnóstico para el proyecto circular del centro educativo					
La elaboración de los reglamentos internos del centro educativo					
La elaboración del plan anual de actividades					
La evaluación de los profesores a ser contratados en el centro educativo					
Las actuaciones para las fechas del calendario cívico escolar					
La elección del comité del aula					
Las reuniones que convoca el tutor del aula					
Las reuniones para ver actividades extracurriculares a desarrollar en el aula					
Las reuniones sobre el avance de su(s) hijo(s) en las clases					
El apoyo para la elaboración de materiales que necesiten los profesores para el dictado de clases					
La decisión sobre los temas que se debe enseñar a sus hijos					

6. ¿Quién es la(s) persona(s) que le informa sobre las siguientes actividades (MARQUE UNA SOLA OPCION)

GESTION INSTITUCIONAL	DIRECTIVOS	APAFA	HIJO(A)	OTRO PADRE O MADRE DE FAMILIA
La elección de los delegados al consejo educativo institucional				
La elección de los miembros de la APAF				
La asamblea de los padres de familia				
Las actividades de mejoramiento de la I. E.				

La planificación de actividades económicas de I. E.				
la elaboración del proyecto educativo institucional				
La elaboración del diagnóstico para el proyecto curricular de la I. E.				
la elaboración de los reglamentos internos de la I. E.				
La elaboración del plan anual de actividades				
La evaluación de los profesores a ser contratados en la I. E.				
Las actuaciones por las fechas del calendario cívico escolar				
La elección del comité de aula				
Las reuniones que convoca el tutor del aula				
Las reuniones para ver actividades extracurriculares a desarrollar en el aula				
Las reuniones sobre el avance de su(s) hijo(s) en las clases				
El apoyo para la elaboración de materiales que necesiten los profesores para el dictado de clases				
La decisión sobre los temas que se debe enseñar a sus hijos				

7. ¿Quién es la persona que lo convoca a la siguientes reuniones?

(MARQUE UNA SOLA OPCION)

GESTION INSTITUCIONAL	CONSEJO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	DIRECTOR	APAFA	PROFESORES	PADRES DE FAMILIA	NO CONVOCAN	LO CONVOCAN
La elección de los delegados al consejo educativo institucional							
La elección de los miembros de la APAF							

La asamblea de los padres de familia						
Las actividades de mejoramiento de la I. E.						
La planificación de actividades económicas de I. E.						
la elaboración del proyecto educativo institucional						
La elaboración del diagnóstico para el proyecto curricular de la I. E.						
la elaboración de los reglamentos internos de la I. E.						
La elaboración del plan anual de actividades						
La evaluación de los profesores a ser contratados en la I. E.						

Las actuaciones por las fechas del calendario cívico escolar						
La elección del comité de aula						
Las reuniones que convoca el tutor del aula						
Las reuniones para ver actividades extracurriculares a desarrollar en el aula						
Las reuniones sobre el avance de su(s) hijo(s) en las clases						
El apoyo para la elaboración de materiales que necesiten los profesores para el dictado de clases						
La decisión sobre los temas que se debe enseñar a sus hijos						

Muchas gracias.