

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACION

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION



“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOS INDICADORES EMOCIONALES DE LOS ALUMNOS DEL CENTRO EDUCATIVO SANTA CRUZ DE LA CIUDAD DE PUERTO MALDONADO, 2019”

PROYECTO DE TESIS PRESENTADO POR:

Bachiller: CHAMPI AGUILERA, Hioffan Nilson.

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACION MATEMATICA Y COMPUTACION.

ASESOR: Dr. PARICAHUA PERALTA, Jimmy Nelson

PUERTO MALDONADO – PERU - 2019

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo, en primer lugar a Dios que es el ser supremo y dador de todas las cosas, a mis padres Julio y Luisa por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, a mi esposa Karem y a mis hijos, que han sido, son y serán fuente de mi inspiración y el motor de mi vida, gracias a todos ustedes por el empuje, la motivación y las ganas de continuar y haber logrado mi tan ansiado título.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a mi asesor Dr. Jimmy Nelson Paricahua Peralta, por su asesoría, soporte y dedicación, por cada consejo, durante el proceso de mi tesis. Gracias a usted ha sido posible mi licenciamiento.

RESUMEN

El estudio estuvo centralizado en determinar el grado de relación que tienen los hábitos de estudio con los indicadores emocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz, 2019, cuyos resultados arrojan que:

Los hábitos de estudio obtuvieron el 73,85%, indicando que los estudiantes para realizar actividades combinan el uso de hábitos de estudio con otro tipo de estrategias o métodos los cuales los limita al momento de adquirir nuevos conocimientos o a fortalecer competencias. Asimismo, los indicadores emocionales tuvieron el 78,46%, representando que los estudiantes para poder adaptarse y enfrentarse a las exigencias y presiones de su entorno necesitan del apoyo de sus demás pares, profesores e incluso prepararse con antelación para poder afrontar cualquier inconveniente. Por otra parte el factor de correlación de Pearson entre las variables hábitos de estudio y los indicadores Emocionales, según la percepción de los estudiantes es de 0,782, esto indica la presencia de una correspondencia positiva fuerte. En cuanto a la correlación de las dimensiones de la variable hábitos de estudio con la variable hábitos emocionales se obtuvo para el plan para estudiar tuvo una puntuación de 0,645, la disponibilidad para el estudio tuvo 0,816, a la técnica de estudio le corresponde el 0,756, la solución de problemas de estudio contó con el 0,739, el tiempo y frecuencia de estudio fue igual al 0,789, por último, el ambiente para el estudio consolidó el puntaje de 0,778.

Palabras claves: currículum, dedicación, disponibilidad, interpersonal y adaptabilidad

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the degree of determination of study habits in the emotional indicators of the students of the Santa Cruz Educational Institution, 2019, whose results show that:

Study habits are located at the process level with 73.85%, which means that students to perform activities combine the use of study habits with other types of strategies or methods which limits them at the time of acquiring new knowledge or by strengthening skills.

The emotional indicators are located at the middle level with 78.46%, which indicates that it means that students to be able to adapt and face the demands and pressures of their environment need the support of their other peers, teachers and even prepare in advance to face any inconvenience.

Pearson's connection factor between the variables of study habits and Emotional indicators, agreeing to the students' opinion is 0.782, which indicates the existence of a strong positive correlation.

According to the correlation between dimensions, it was obtained that the plan dimension to study had a score of 0.645, the availability for the study had 0.816, the study technique corresponds to 0.756, the solution of study problems had 0.739, the time and frequency of study was equal to 0.789, finally, the environment for the study consolidated the score of 0.778.

Keywords: curriculum, dedication, availability, interpersonal and adaptability.

INTRODUCCIÓN

La investigación estuvo centralizada en determinar el grado de determinación que tiene los hábitos de estudio en los indicadores emocionales de los alumnos del Centro Educativo Santa Cruz, 2019. Por tanto, el principal resultado indica que el factor de correlación de Pearson entre las variables hábitos de estudio y los indicadores Emocionales, de acuerdo a la percepción de los alumnos es de 0,782, esto indica la presencia de una correspondencia positiva fuerte. Por lo que es necesario que desde la institución educativa y núcleo familiar se fortalezcan los hábitos de estudio hasta lograr su consolidación; además, es necesario orientar a los estudiantes para que mejoren su estado emocional.

ÍNDICE

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1.1 Problema General	9
1.1.2 Problemas Específicos	9
1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.2.1 Relevancia social	10
1.2.2 Implicancias prácticas	11
1.2.3 Valor teórico	11
1.2.4 Viabilidad o factibilidad	11
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.3.1 Objetivo General.....	11
1.3.2 Objetivos Específicos	12
II. MARCO TEÓRICO	13
2.1. ANTECEDENTES.....	13
2.2. BASES TEÓRICAS.....	16
2.2.1 Panorama acerca de los hábitos de estudio	16
2.2.2 Criterios determinantes de los hábitos de estudio	20
2.2.3 Relevancia de los indicadores emocionales	21
2.2.4 Relevancia de los indicadores emocionales	27
III. HIPÓTESIS, VARIABLES, INDICADORES Y DEFINICIONES	28
3.1 HIPÓTESIS GENERAL	28
3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	28
3.3 SISTEMA DE VARIABLES E INDICADORES	29
IV. MATERIALES Y MÉTODOS	34
4.1 METODOLOGÍA	34
4.1.1 Tipo de investigación.....	34
4.1.2 Diseño de investigación	34

I. ANÁLISIS ESTADÍSTICO	35
5.1 POBLACIÓN	35
5.2 MUESTRA	35
5.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	35
VI. RESULTADOS.....	39
VII. DISCUSIÓN.....	71
VIII. CONCLUSIONES.....	75
IX. RECOMENDACIONES.....	77
X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	78
XI. ANEXOS	81

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Institución Educativa Santa Cruz fue creada teniendo como Visión Educativa, formar líderes, desarrollar competencias, conocimiento organizacional, inteligencia emocional, pensamiento crítico, creativo, investigación científica y tecnológica, sobre la base de valores sólidos y principios fundamentales de la educación, que afianza su identidad personal, cristiana y de compromiso social; con aptitudes laborales que le permitan organizar su proyecto de vida, con adecuada valoración, autoestima, motivación, empatía, liderazgo e identidad local, regional y nacional, que conserva la biodiversidad con éxito en cultura, tecnología, innovación y formación humanística.

El problema de los estudiantes de educación secundaria radica en sus indicadores emocionales, lo cual ocasiona bajo rendimiento académico y como consecuencia se tiene la desmotivación por el estudio y la deserción escolar y a partir de este proyecto se buscara identificar familias disfuncionales y el grado de afectación en el aprendizaje de los estudiantes.

Por ello a partir de esta fundamentación del problema mencionado, es necesario reorientar proyectos más prácticos y agresivos para motivar a los estudiantes a la formación de hábitos de estudio y los indicadores emocionales.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y los indicadores emocionales de los estudiantes de la “Institución Educativa Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado”, 2019?

1.1.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cómo se vienen consolidando los hábitos de estudio de los estudiantes de la “Institución Educativa Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado”, 2019?

- ¿En qué nivel se encuentran los “indicadores emocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado”, 2019?
- ¿Cómo se relaciona el plan para estudiar fuera del aula con los “indicadores emocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado”, 2019?
- ¿Cómo se relaciona la disponibilidad para el estudio con los “indicadores emocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado”, 2019?
- ¿Cómo se relaciona las técnicas de estudio con los “indicadores emocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado”, 2019?
- ¿Cómo se relaciona la solución de problemas de estudio con los “indicadores emocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado”, 2019?
- ¿Cómo se relaciona el tiempo y frecuencia de estudio con los “indicadores emocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado”, 2019?
- ¿Cómo se relaciona el ambiente para el estudio con los “indicadores emocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado”, 2019?

1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Relevancia social

Los resultados del presente trabajo de investigación son importantes porque se tendrá conocimiento sobre la relación que existe los indicadores emocionales de los estudiantes de la “Institución Educativa Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado”, 2019. Sobre la base de esto se podrán sugerir acciones tendientes

a mejorar ciertas deficiencias en estos dos aspectos sumamente importantes para brindar servicio.

Para ello se hace necesario desarrollar un marco teórico y conceptual revisando la amplia bibliografía existente, contrastando las diversas corrientes y posiciones, y a partir de ella comprobar su validez en la institución educativa encargada de dar un adecuado servicio.

Implicancias prácticas

Con los instrumentos metodológicos de encuestas, se validarán los indicadores emocionales de los estudiantes de la “Institución Educativa Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado”, 2019, mediante el cruce de ambos con los resultados de la prueba estadística.

Valor teórico

Se podrá interiorizar en los indicadores emocionales de los estudiantes de la “Institución Educativa Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado”, 2019.

Viabilidad o factibilidad

Para lograr el cumplimiento de los objetivos de la investigación, se acudirá al empleo de técnicas de investigación. En el trabajo de campo, procesamiento y análisis de los resultados obtenidos fue necesario el uso de las herramientas de aplicación como SPSS de la misma forma para la preparación y presentación del informe definitivo.

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Establecer relación entre los hábitos de estudio y los indicadores emocionales de los estudiantes de la “Institución Educativa Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado”, 2019.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de consolidación de los hábitos de estudio de los estudiantes de la “Institución Educativa Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado”, 2019.
- Identificar el nivel se encuentran los indicadores emocionales de los estudiantes de la “Institución Educativa Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado”, 2019.
- Identificar la relación entre el plan para estudiar fuera del aula y los indicadores emocionales de los estudiantes de la “Institución Educativa Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado”, 2019.
- Identificar la relación entre la disponibilidad para el estudio y los indicadores emocionales de los estudiantes de la “Institución Educativa Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado”, 2019.
- Identificar la relación entre las técnicas de estudio y los indicadores emocionales de los estudiantes de la “Institución Educativa Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado”, 2019.
- Identificar la correspondencia entre la solución de problemas de estudio y los indicadores emocionales de los alumnos del “Centro Educativo Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado”, 2019.
- Identificar la relación entre el tiempo y frecuencia de estudio y los indicadores emocionales de los estudiantes de la “Institución Educativa Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado”, 2019.
- Identificar la relación entre el ambiente para el estudio y los indicadores emocionales de los estudiantes de la “Institución Educativa Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado”, 2019.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 ANTECEDENTES MUNDIALES

Araujo (año 2014), en su tesis de maestría titulado “Rendimiento Académico en la Asignatura Fundamentos de Biología y su Relación con el Programa de Estudio, los Promedios de Notas del Ciclo Diversificado y los Hábitos de Estudio” señala que los resultados que obtuvo indica que una gran cantidad de estudiantes no poseen técnicas y métodos adecuados que les ayude a mejorar sus trabajos escolares, también señala que el tiempo de estudio no es apropiado y que poseen limitaciones respecto a la concentración. Esto da entender que el problema principal del rendimiento académico son los hábitos de estudio. En conclusión se determinó que está relacionada el variable hábito de estudio al rendimiento académico.

Ronquillo y Mendoza (año 2015), en su trabajo de investigación se planteó como propósito “conocer la influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación primaria de la escuela Rodrigo Riofrio Jiménez”, para tal fin; el instrumento utilizado fue cuatro cuestionarios y un reporte general de las calificaciones; la población estuvo conformada por 38 estudiantes del cuarto grado, 9 padres de familia y 6 docentes. La investigación dio como resultado aceptar la hipótesis “*El desarrollo de hábitos de estudio logra un mayor rendimiento académico en los alumnos de 4to grado de educación primaria de la escuela Rodrigo Riofrio Jiménez*”; y como conclusión dieron a conocer que la variables rendimiento académico está relacionado con los hábitos de estudio, además menciona que los alumnos no poseen técnicas y métodos de estudio (hora de estudio, no preguntan, no realizan apuntes) y solo estudian para los exámenes. Todo ello conlleva a que los alumnos a la falta de interés y motivación de aprendizaje.

Et Al Contreras (año 2015), en su trabajo de investigación se propuso analizar la relación existentes entre las variables presencia y calidad de hábitos de estudio y rendimiento escolar en los estudiantes del sexto año del nivel básico de la

institución Sagrada Familia de Villarica. Para ello se aplicó un test referente al tiempo de estudio, materiales que posee al momento de estudiar, actitud personal, actitud frente a las evaluaciones, como realiza los trabajos y la forma de estudio. Por otro lado las nóminas de calificaciones de los estudiantes permitieron ver el rendimiento académico de cada estudiante. Los resultados encontrados dieron a conocer que existe una correlación positiva entre ambas variables, ya que los estudiantes que obtuvieron alto puntaje en el test fueron aquellos que lograron promedio de notas más altos y viceversa.

Por su parte, Chaiña (2014), en su estudio de investigación acerca de “las actitudes y su influencia en el aprendizaje de las asignaturas en los alumnos del 5to. Grado del CEP José Antonio Encinas de la ciudad de puno”, fue realizada con un enfoque descriptiva correlacional y se trabajó con una muestra de 431 estudiantes. La conclusión a la que llegaron fue que en un 64% la actitud del estudiante influye en su aprendizaje. La autoestima es un factor de suma importancia que se ve reflejada en las actitudes de los alumnos. La actitud de los alumnos cumple un rol protagónico en el papel de enseñanza que cumplen los docentes. Las actitudes no son sino el fiel reflejo de la personalidad y estado emocional del hombre que se ven plasmadas en conductas y estas en las actitudes que mostramos al momento de un acontecimiento de cualquier naturaleza, todo ello si influye en el rendimiento académico del estudiante especialmente en lo hace y deja de hacer, como por ejemplo: estudiar o dejar de estudiar, atender a las lecciones o desentenderse de las mismas.

Lam (2014), en su investigación titulada “Inteligencia emocional: implicancias para el desempeño individual”, se propuso examinar de como la “*inteligencia emocional junta a cuatro procesos de razonamiento (evaluación y percepción, asimilación comprensión y regulación de emociones) que afecta el desempeño particular*”. Asimismo se examinó otras variables (empatía, inteligencia general y persistencia), Para la medición de estas variables primero los individuos de estudio realizaron 2 tareas de manera individual. El instrumento utilizado para la medición de la inteligencia emocional fue MEIS (Multifactor Emocional

Intelligence Scale), los resultados encontrados señalaron que la inteligencia emocional general si se relaciona con el rendimiento.

Guerra (2014), en su investigación estudió a 110 cadetes entre las edades 17 – 24 años de ambos sexos de la “I.E. cadetes de la fuerza aérea del Perú – FAP” para ver la diferencia que existe entre aquellos alumnos que tienen tendencia al liderazgo y las que no tienen. Para tal fin; los cadetes fueron evaluados con el coeficiente emocional BAR-ONN, test de “inteligencia general TIG-2” y el análisis socio métrico. Y como resultado se encontraron que existen similitudes entre aquellos cadetes que tienen tendencia de ser líder de aquellos que no; por otro lado también se concluyeron que no existe diferencia significativa entre las variables inteligencia emocional y la inteligencia cognitiva. Así mismo aquellos cadetes que tienen tendencia al liderazgo no tienen un coeficiente emocional alto pero si un coeficiente de inteligencia promedio a comparación de aquellos que no tienen tendencia de liderazgo.

Covey, (2014), define “el hábito como una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer”. En ese sentido para lograr un hábito es necesario de esos tres elementos que responden un área importante cada uno.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1. PANORAMA ACERCA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Quelopana (2008), explica que el hábito “es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo”.

Vicuña (2014), citando a Hull señala que un hábito: “Es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar”. Desde este contexto el estudio viene a ser una

situación específica donde el estudiante dará a conocer un conjunto de conductas que interactuarán principalmente con los docentes, quienes con el método de enseñanza y evaluación ayudarán a mejorar algunas conductas de los estudiantes. Para ello vicuña plantea 4 hábitos de estudio principales (la técnica, el tiempo, la organización y la distractibilidad).

Poves (2014), indica que “es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de ésta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente.”

Según Hernández (2014), afirma que los hábitos de estudios son considerados como “hábitos de trabajo intelectual que afectan a la motivación, condiciones físicas y destrezas” que sirven para el estudio. Cada uno de estos hábitos permite que los estudiantes se desenvuelvan de mejor manera en el ámbito educativo y personal.

Por otro lado Martínez et al. (2008), definen el término hábitos de estudio como “la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden”. Para adquirir los hábitos de estudios uno tiene que ser perseverante físicamente y mentalmente para lograr de manera eficiente el objetivo. Uno tiene mejor rendimiento cuando se propone estudiar de forma voluntaria. Dicho lo anterior un estudiante es eficiente cuando se organiza y se programe el trabajo escolar.

Es evidente que la práctica de los hábitos no conduce al aprendizaje, pero el saber si está bien o no lo que realiza provoca que el aprendiz mejore su conducta para ser más eficiente en sus estudios.

Por otro lado Mira y López (2000) indican que los docentes deben dar a conocer cuál es la orientación de las clases y hacerles comprender cuál es el fin del estudio. Un estudiante puede estar motivado si tiene conociendo del ¿por qué? y ¿para qué? estudia.

Siguiendo el contexto de ideas Vásquez (2008) argumenta que el docente bien organizado con deseos de enseñar y con buena voluntad es quien propone y crea técnicas y hábitos de estudio para reforzar a sus estudiantes.

Para (2003), nos aclara que el subrayado es tomado como una forma de estudiar que facilita el entender el texto, ya que se define como el hecho de destacar líneas esenciales del textos las veces que se requiera de esta manera podremos identificar mejor las ideas principales. Muchas veces varían los colores de acuerdo a las ideas (principales con un color y secundarias con otra). De esta manera facilita el hacer los resúmenes y así aprenderlo de manera más sencilla.

Además; es importante acotar como según la definición del resumen nos dice que se trata de comprimir un texto quedándonos con las ideas principales; de esta manera, volviéndolo a redactar con sin perder la idea ni el hilo del texto. La síntesis por otro lado es algo mucho más elaborado y corto que el resumen, mientras uno va leyendo el texto se puede ir extrayendo las ideas importantes las hojas leídas en un borrador usando nuestras propias palabras.

El hecho de estudiar implica conocer alguna técnica de estudio de tal manera que nos facilite en aprender, así como cuando uno aprender a leer y escribir, requiere de distintos métodos que nos puedan dirigir por el mejor camino para realizar proyectos de estudios que nos ayudarán a mejorar significativamente en la parte académica.

Aprender a estudiar significa conocer el método de estudio. Todo individuo necesita para afrontar la vida moderna saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo requiere hábitos metodológicos de estudio y de pensamiento, que lo guíen con mayor seguridad en sus proyectos de estudio y elevarán su rendimiento académico.

Portillo cuando trata el tema de hábitos de estudio, destaca que cuando una persona lograr conseguirlo dentro de las muchas ventajas que poseen como es mejorar intelectual y académicamente; también dice que adquieren mayor conocimiento, aprender nuevos temas en un corto tiempo, su nivel cultural aumenta, tiene facilidad al manejar bastante información; así como también “autoestima y motivación intrínseca elevadas, seguridad, entusiasmo, éxito y métodos de estudio y estilos de aprendizaje establecidos”.

López (2000), señala también que los métodos de estudios con como “el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, por consiguiente

es fundamental para la vida en especial en el campo de las relaciones intelectuales, pues tiene como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito”.

Borda y Pinzón (1995), gráficamente explican la importancia de los métodos de estudios como “el medio para alcanzar objetivos y proyectos superiores; estudiar con eficacia no es una meta infranqueable, todas las personas con disciplina, orden e interés pueden obtener mejores resultados”.

Existen 3 tipos de hábitos de estudios según lo señala Tapia (2014), dentro de las cuales encontramos:

- Método total: recomendable aplicarlo al estudiar temas pequeños ya que esta técnica se basa en leer el texto la cantidad de veces que se necesite con hasta entenderlo y lograr captar la idea central del tema.
- Método por partes: se utiliza mayormente para estudiar temas extensos, consiste en ir por párrafos y comprender la idea que quiere dar a conocer el autor en ese pequeño texto, de tal manera continuar con cada párrafo y así entender todo el tema.
- Método mixto: es la combinación de ambos métodos en ciertos párrafos u hojas se aplica el primer método y en otros el segundo método. Este método es recomendable para el estudio de temas mucho más extensos.

Por otro lado existe el método llamado EPLERR, Hernández (2014) señala que es “una guía de ayuda que permite aprender en forma activa y significativa, sus siglas responde a los verbos explorar, preguntar, leer, esquematizar, recitar y resumir; orienta el estudio en forma organizada y sistemática” es aplicable y efectivo cuando uno realmente desea mejorar sus hábitos de estudios.

Márquez y Mondragón (1987), sostienen que : “Los métodos son necesarios no solo para conocerlos; sino también éstos deben ser dominados y usados. No se puede asegurar que exista el método ideal para estudiar, pero existe la necesidad de incorporar algunos elementos como la distribución del tiempo, cumplimiento y seguimiento de tareas, ellos propician y favorecen la asunción de un método propio, esto se hará efectivo gracias a la formación de hábitos y a un proceder ordenado en las tareas que se tiene que estudiar”.

2.2.2. CRITERIOS DETERMINANTES DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Considerando la propuesta de Correa (2014), se consideran como los principales criterios determinantes de los hábitos de estudio a:

1. Plan para estudiar fuera del aula:

- Plan de estudio diario
- Cumplimiento del plan
- Dedicación al plan
- Culminación del plan
- Interés del plan

2. Disponibilidad para el estudio:

- Participación en discusiones
- Lugar de asiento
- Diálogo con el docente
- Análisis al texto
- Ejercicios físicos y esparcimiento

3. Técnicas de estudio

- Asuntos de la asignatura
- Apuntes en clase
- Subrayado
- Resúmenes
- Organizadores visuales

4. Solución de problemas de estudio

- Expresión oral
- Lectura
- Expresión escrita
- Exámenes
- Solución de dificultades

5. Tiempo y frecuencia de estudio

- Tiempo suficiente para estudiar
- Horario de estudio
- Horario anticipado
- Horario de dormir
- Número de días a la semana

6. Ambiente para el estudio

- Lugar adecuado y mesa de estudio
- Luz y silla de estudio
- Silencio en el lugar
- Estudio sin interrupción

2.2.3. RELEVANCIA DE LOS INDICADORES EMOCIONALES

El término los indicadores emocionales, fue dado a conocer Daniel Goleman, un psicólogo y periodista, con la publicación de su libro “Los indicadores emocionales, Goleman (2008). Esta investigación resultó procedente de la conmoción ocurrida en los EE.UU. Con la circulación del libro “La curva de Bell” Herrnstein y Murray, (2007). La pensamiento central de los escritores decía que el mayor aumento de la dificultad tecnológica en las labores de la población existente acrecentaría la separación entre el conjunto de individuos inteligentes y los de menor inteligentes, por ello se indicaba que los primeros alcanzarían a obtener un nivel socio-económico privilegiado.

Goleman se apoyó en las investigaciones originales de Salovey y Mayer (2006), y descubrió en la concepción de los indicadores emocionales el argumento ideal a la investigación de Herrnstein y Murray, al plantear que otro tipo de aptitudes

como las habilidades sociales, la empatía, entre otras, eran excelentes indicadores para tener éxito que el factor intelectual.

Para entrar de lleno a conceptualizar la inteligencia emocional, antes debemos considerar conveniente realizar una observación (aunque no integral) a las concepciones primordiales que involucran, a las emociones, la inteligencia, y en el marco de nuestra investigación acerca del liderazgo, a la vez se realizará una verificación a algunos métodos grupales afectivos.

La palabra Inteligencia Emocional se alude a la capacidad humana de percibir, controlar, entender y cambiar fases emocionales en su persona y en otros individuos. Los indicadores emocionales no ahogan los sentimientos, empero las dirige y equilibra.

El significado de Inteligencia Emocional, posee a nuestro criterio un claro predecesor en la noción de Inteligencia Social del psicólogo Thorndike (2002), el cual la indicó como "La capacidad para entender y regir a los hombres y jóvenes. La palabra "los indicadores emocionales" por primera vez la implantaron en el área de la psicología en 1990 los estudiosos John Salovey y Meter Mayer definiendo los indicadores emocionales como un subconjunto de la conocimiento social que abarca la destreza para administrar y dominar nuestros sentimientos y de los demás, así como para diferenciar entre ellas y manejar el conocimiento que nos suministra para regir nuestras acciones y pensamiento, de tal manera que nos sea provechosas para uno mismo y para la cultura de la que dependemos. Conceptualizándola como "la capacidad de comprender las emociones de uno mismo y la de los demás, diferenciar entre ellos y valerse de ese conocimiento para dirigir la conducta y el pensamiento de uno mismo".

Bar-On (2007), Conceptualiza a la inteligencia emocional como un grupo de destrezas propias, sociales, emocionales y de habilidades que intervienen en nuestra capacidad para adecuarnos y revolver las presiones y peticiones del medio. Por ende, nuestro conocimiento no cognitivo es un elemento significativo en la resolución de la destreza para lograr triunfar en la vida, interviniendo claramente en la prosperidad y en la salud emocional.

Los indicadores emocionales son un grupo determinado de aptitudes que se encuentran contenidas en las capacidades englobadas de la inteligencia social. Contribuyen en un aspecto importante de la vida las emociones y a la vez contribuyen bastante en las implicaciones de las relaciones sociales. Antes de caer en la depresión y ansiedad cada individuo tiene necesidad de mirar al futuro positivamente poner prioridades que anhela y resarcir las emociones negativas. La inteligencia es admitida en el ámbito de la psicología, debido a que es cuantificable: por ello se dice que es un aspecto medible de la capacidad individual para poder adaptarse al entorno y así llevar a cabo la aplicación de razonamiento abstracto; cuando operamos con indicadores emocionales se colocan en manifiesto la información emocional.

Se dice que la inteligencia emocional es un conjunto de capacidades ordenadas en cuatro mandos: Capacidad de emplear las emociones para transmitir el razonamiento y el pensamiento. Capacidad para dominar sus emociones propias. Capacidad de entender las propias emociones y la de los que le rodean. Capacidad para apreciar las emociones de manera exacta.

Puede llevar a consecuencias desastrosas si es que separamos los sentimientos y los pensamientos, de acuerdo a las últimas investigaciones han mostrado la inseparabilidad del razonamiento y emoción, debido a que si tomamos decisiones pensando lógicamente sin considerar las emociones estas pueden no ser las que más nos convenga a pesar de ser consideradas las más razonables debido a que no son las más adaptativas.

Los indicadores emocionales se han establecido como consecuencia del progreso, perfeccionamiento y mezcla de la inteligencia y la emoción. Tal combinación, así como el significado de inteligencia emocional, ha originado la anagnórisis de los aspectos psicológicos no cognitivos que median en la conducta humana. Para obtener resultados efectivos en diversas áreas de la actividad humana los estudios demostraron una importante significatividad entre las emociones de las personas y las cognitivas.

Matthews et al. (2002), los psicólogos Peter Salovey y John D. Mayer fueron los primeros indagadores en implantar una definición, los cuales determinaron que se considera una habilidad en la cual se puede examinar las emociones y

sentimientos de los demás y los propios, con la finalidad de separar y usar dicha información para la conducta propia y orientar el pensamiento.

En diferentes reuniones de especialistas sobre el tema de inteligencia donde dan a conocer los conceptos y conclusiones a los que llegan, se tiene con mayor interés los de Sternberg (1996) y Gardner (1995), por ende, se presenta las siguientes definiciones acerca de la inteligencia:

Se dice que es la conducta adaptativa en la disposición en que éste se ajuste de manera eficaz a las demandas de un ambiente en constante cambio. Varía entre especie y de acuerdo al contexto el comportamiento adaptativo.

Un conjunto de habilidades con las cuales se logra las metas lógicamente seleccionadas, cualquiera que se elija. Se distingue dos modelos de inteligencia: capacidades como energía mental y velocidad, y la disposición como ser autocrítico.

Por ende, es el resultado concluyente del progreso de cada persona en el ámbito de la discernición psicológica y es la que diferencia de la afectiva, funcionamiento motriz, social y motivacional.

La inteligencia es un concepto que se encuentra en la percepción de una comunidad letrada en un sentido extenso. Se diferencian tres tipos principales a los que se designa la noción de inteligencia: el práctico, el académico y técnico y el social.

La inteligencia se conceptualiza en procesos de divergencias particulares en competencia mental en trabajos cognitivos estadísticamente agrupadas a variables propias.

Galton (2006), ayudado por la conjetura de Darwin y considerando unas opiniones del psicólogo Fechner Gustav, realizó una hipótesis de las destrezas humanas en la que respaldaba la presencia de una "habilidad mental general". Postulaba que debido a que los datos que obtenemos nos vienen por medio de los sentidos, indicó que la "habilidad mental general" obedecía a la exactitud, precisión y velocidad con las que contestamos a las instigaciones externas.

Considerado un gran investigador de la inteligencia, el psicólogo inglés Spearman (2007), que entre sus importantes contribuciones se halla el haber descubierto la primera técnica de análisis factorial, y en el campo teórico, enfatiza su teoría bifactorial de la inteligencia. Al instruirse acerca de las similitudes entre test implantados por Catell y Galton, los efectos de diversos experimentos aplicados a una muestra de individuos y las notas escolares, demostró con su método de examinar que la varianza de las calificaciones se conseguía descomponer en dos segmentos: una específica, conforme de cada prueba y otra una general, normal a todas las pruebas y estimaciones. Por tal motivo Spearman respaldó la perspectiva de Galton acerca de que existe un componente general de inteligencia y que se alcanzaba calcular, empleó la expresión *g* para mencionar a este factor.

La definición de la Inteligencia empezó a aparecer en textos antes de empezar el siglo Bar-On (2007), y hasta la actualidad. Los científicos que tenían un interés en la definición indican una variedad de conjeturas las cuales difieren entre sí, se sabe que los conceptos se centran especialmente en la “inteligencia cognitiva”, donde se puede ver que ha tenido un desarrollo significativo en el siglo XX, y en los últimos años se incorporó el concepto de inteligencia emocional, por motivo de las necesidades de nuestros tiempos que tiene el ser humano

Según Wechsler (2000), indicó a la inteligencia como “la capacidad adicionada o general de la persona para proceder consecuentemente en su alrededor”. Describió a las variables como “intelectivos, así como los “no intelectivos”, ante lo cual dio a concebir los factores propios, afectuosos y sociales. También, propuso que las destrezas no intelectivas son fundamentales para pronosticar la pericia de uno para tener éxito de la existencia.

Los aspectos no-cognitivos de la inteligencia que mencionaron Thorndike como Wechsler y otros, los cuales indicaron que son importantes para el triunfo y adaptación de los individuos, pero por desgracia fueron olvidados hasta que llegó Howard Gardner.

Para Goleman (2008), “la inteligencia emocional es una manera de comunicarse con el todos los cuales tiene en cuenta las emociones, y comprende destrezas como por ejemplo dominar de los impulsos, la motivación, la perseverancia, la empatía, el entusiasmo, la agilidad mental, la autoconciencia, etc. Las ya mencionadas constituyen rasgos del carácter como la compasión, altruismo y auto-disciplina, que son necesarios para una mejor y creativa conciliación social”.

Según Goleman (2008), continuando el camino de investigación de Salovey, quien contiene en su concepto de inteligencia emocional las inteligencias múltiples o personales de Gardner implanta un orden de componentes que establecen los indicadores emocionales (5 dominios): La propia motivación (Automotivación-motivation), percibir sus emociones (Autoconciencia-self-awareness), Conciencia Intrapersonal o Personal, conducir las emociones (Autorregulación-self-regulation), y Conciencia Social o Interpersonal Distinguir las emociones de los demás (Empatía–empathy) Habilidades Sociales.

Goleman (año 2005), define los indicadores emocionales como el talento para manejar y reconocer las emociones personales, monitorear y motivar nuestras conexiones. Su guía de las competencias emocionales (CE) alcanza una sucesión de aptitudes que facilita a los individuos la conducción de sus sentimientos, hacia ellos mismos y demás personas. Esta guía expresa los indicadores emocionales como una conjetura del progreso y plantea una hipótesis de desempeño que se ajusta de forma recta al campo profesional y organizacional, teniendo como objeto la búsqueda de la excelencia laboral. Por tanto, este aspecto está considerado una teoría mixta, basado en la personalidad, neurociencia, motivación, inteligencia, cognición y emoción, en otras palabras, contiene procesos psicológicos cognitivos y no cognitivos.

Con toda esta determinación, consolidamos en un único término (inteligencia) lo que ya se tiene unido también: la conducta inteligente del individuo reside en emplear o establecer su capacidad intelectual. A la vez se puede diferenciar, el intelecto de una persona en comparación de la de los animales, a la cual se le imputa únicamente la facultad de solucionar dificultades a nivel de traslación y de tensión.

2.2.3. RELEVANCIA DE LOS INDICADORES EMOCIONALES

Tomando en cuenta la propuesta de Bar-On (2007), los componentes que cumplen la función de indicadores y reguladores de las emociones son:

1. Componente intrapersonal

- Comprensión emocional de sí mismo.
- Asertividad.
- Auto concepto.
- Autorrealización
- Independencia

2. Componente interpersonal

- Empatía.
- Relaciones interpersonales.
- Responsabilidad social.

3. Componente de adaptabilidad

- Solución de problemas.
- Prueba de la realidad.
- Flexibilidad.

4. Componente del manejo de estrés

- Tolerancia al estrés.
- Control de los impulsos.

5. Componente del estado de ánimo en general

- Comodidad.
- Optimismo.

III. HIPÓTESIS, VARIABLES, INDICADORES Y DEFINICIONES OPERACIONALES

3.1 HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación entre los hábitos de estudio y los indicadores emocionales de los estudiantes de la “Institución Educativa Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado”, 2019.

3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- El plan para estudiar fuera del aula se relaciona con los “indicadores emocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado”, 2019.
- La disponibilidad para el estudio se relaciona con los “indicadores emocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado”, 2019.
- Las técnicas de estudio se relacionan con los “indicadores emocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado”, 2019.
- La solución de problemas de estudio se relaciona con los “indicadores emocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado”, 2019.
- El tiempo y frecuencia de estudio se relaciona con los “indicadores emocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado”, 2019.
- El ambiente para el estudio se relaciona con los “indicadores emocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado”, 2019.

3.3 SISTEMA DE VARIABLES E INDICADORES

3.3.1 Conceptualización de variables

a) Los hábitos de estudio

Son modelos obtenidos de proceder que se exteriorizan mecánicamente. La persona que obtiene una costumbre sin darse cuenta, es por ello que no es más que un reflejo involuntario firmemente determinado.

Fuente: (Correa, 2014).

b) Indicadores Emocionales

Considerada como la agrupación de destrezas propias, habilidad social y habilidades que trascienden en la capacidad de un individuo para conseguir afrontar y adecuarse a la presión y exigencia de su alrededor.

Fuente: (Bar-On, 2007).

3.3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

VARIABLE N°1 LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA
<p>VARIABLE: LOS HÁBITOS DE ESTUDIO “Son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido”. Fuente: (Correa, 2014).</p>	<p>DIMENSIÓN 1: PLAN PARA ESTUDIAR FUERA DEL AULA Fuente: (Correa, 2014).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plan de estudio diario ▪ Cumplimiento del plan ▪ Dedicación al plan ▪ Culminación del plan ▪ Interés del plan 	<p>3 = Siempre 2 = Casi siempre 1 = A veces 0 = Nunca</p>
	<p>DIMENSIÓN 2: DISPONIBILIDAD PARA EL ESTUDIO Fuente: (Correa, 2014).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en discusiones ▪ Lugar de asiento ▪ Diálogo con el docente ▪ Análisis al texto ▪ Ejercicios físicos y esparcimiento 	
	<p>DIMENSIÓN 3: TÉCNICAS DE ESTUDIO Fuente: (Correa, 2014).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asuntos de la asignatura ▪ Apuntes en clase ▪ Subrayado ▪ Resúmenes ▪ Organizadores visuales 	
	<p>DIMENSIÓN 4: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE ESTUDIO Fuente: (Correa, 2014).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresión oral ▪ Lectura ▪ Expresión escrita ▪ Exámenes ▪ Solución de dificultades 	

	<p>DIMENSIÓN 5: TIEMPO Y FRECUENCIA DE ESTUDIO Fuente: (Correa, 2014).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiempo suficiente para estudiar ▪ Horario de estudio ▪ Horario anticipado ▪ Horario de dormir ▪ Número de días a la semana 	
	<p>DIMENSIÓN 6: AMBIENTE PARA EL ESTUDIO Fuente: (Correa, 2014).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lugar adecuado y mesa de estudio ▪ Luz y silla de estudio ▪ Silencio en el lugar ▪ Estudio sin interrupción 	

VARIABLE N°2 INDICADORES EMOCIONALES

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA
<p>VARIABLE: INDICADORES EMOCIONALES “Entendida como un conjunto de habilidades personales, habilidades sociales y destrezas que influyen en la capacidad de una persona para lograr adaptarse y enfrentarse a las exigencias y presiones de su entorno”. Fuente: (Bar-On, 2007).</p>	<p>DIMENSIÓN 1: COMPONENTE INTRAPERSONAL Fuente: (Bar-On, 2007).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión emocional de sí mismo. ▪ Asertividad. ▪ Auto concepto. ▪ Autorrealización ▪ Independencia 	<p>2 = Sí 1 = A veces 0 = No</p>
	<p>DIMENSIÓN 2: COMPONENTE INTERPERSONAL Fuente: (Bar-On, 2007).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Empatía. ▪ Relaciones interpersonales. ▪ Responsabilidad social. 	
	<p>DIMENSIÓN 3: COMPONENTE DE ADAPTABILIDAD Fuente: (Bar-On, 2007).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Solución de problemas. ▪ Prueba de la realidad. ▪ Flexibilidad. 	

	<p>DIMENSIÓN 4: COMPONENTE DEL MANEJO DE ESTRÉS Fuente: (Bar-On, 2007).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tolerancia al estrés. ▪ Control de los impulsos. 	
	<p>DIMENSIÓN 5: COMPONENTE DEL ESTADO DE ÁNIMO EN GENERAL Fuente: (Bar-On, 2007).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comodidad. ▪ Optimismo. 	

IV. MATERIALES Y MÉTODOS

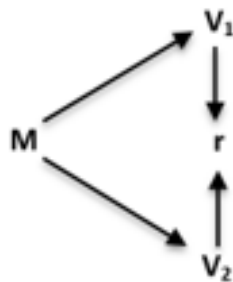
4.1 METODOLOGÍA

4.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación en el presente estudio es no experimental porque no se manipularon las variables de estudio; sólo se observarán los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

4.1.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño que utilizó fue relacional de corte transversal no experimental:



Donde:

M : muestra

V1: Hábitos de estudio

V2: Indicadores Emocionales

r : coeficiente de determinación

V. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

5.1 POBLACIÓN

La investigación se realizó íntegramente en la Institución Educativa Santa Cruz cuya Población, estará comprendida en dos aspectos, en primer lugar se considerará a 120 estudiantes; para hallar la muestra se consideró utilizar la fórmula para el cálculo de poblaciones finitas de acuerdo a la siguiente propuesta:

Fórmula:

$$n = \frac{N Z_{\alpha}^2 p q}{e^2(N - 1) + Z_{\alpha}^2 p q}$$

Donde:

N : Total de la población = 120.

Z : 1.96, nivel de confianza es del 95%.

p : Proporción esperada 50% = 0.50.

q : 1 – p, 50% = 0.50.

e : Precisión o margen de error de 5% = 0.05.

n : Muestra = 65.

5.2 MUESTRA

Para el cálculo de la muestra se considera a toda la población, siendo la totalidad de 65 estudiantes.

5.3 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS

5.3.1. CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Para saber el grado de confiabilidad de los instrumentos se emplearán a partir de una prueba piloto al 20% de la población. Después los resultados fueron

examinados por el Paquete estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS). Para ello se debe considerar la siguiente escala:

Coeficiente	Relación
0.00 a +/- 0.20	Muy baja
-0.2 a 0.40	Baja o ligera
0.40 a 0.60	Moderada
0.60 a 0.80	Marcada
0.80 a 1.00	Muy alta

La confiabilidad del instrumento hábitos de estudio se realizó con el estadístico del Alfa de Cronbach, la prueba piloto, considerando el 50% de los de los estudiantes obteniendo el resultado siguiente:

Síntesis - procesamiento de casos

		N	%
casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,820	12

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

La confiabilidad del instrumento indicadores Emocionales se realizó con el estadístico del Alfa de Cronbach, la prueba piloto se realizó considerando el 50% de los de los estudiantes, se obtuvo el siguiente resultado:

Síntesis - procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	12

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

5.3.2. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Concluido el trabajo de campo, con la aplicación de las encuestas y el recojo de información por medio de la ficha de análisis documental se creará una data base. La información especificada será procesada con el software estadístico SPSS para conseguir los cuadros estadísticos. Se trabajará en base a los diversos métodos estadísticos como: Análisis no paramétricos, medidas de tendencia central, etc.

5.3.3. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS

En el presente trabajo de investigación se trabajó con la estadística descriptiva (desviación estándar, media, mediana y la varianza) y la estadística inferencial paramétrica. Para efectuar una representación gráfica de la información se manejaron las tablas de frecuencia y gráficos.

Formula: Para la investigación presente se manejó la estadística descriptiva y la estadística inferencial paramétrica. En la Estadística descriptiva, se recurrió a los estadísticos de tendencia central: varianza, media, mediana y desviación estándar. Para efectuar una descripción grafica de los datos se aprovecharon las tablas de frecuencia y gráficos.

$$r = \frac{S_{xy}}{S_x \cdot S_y}$$

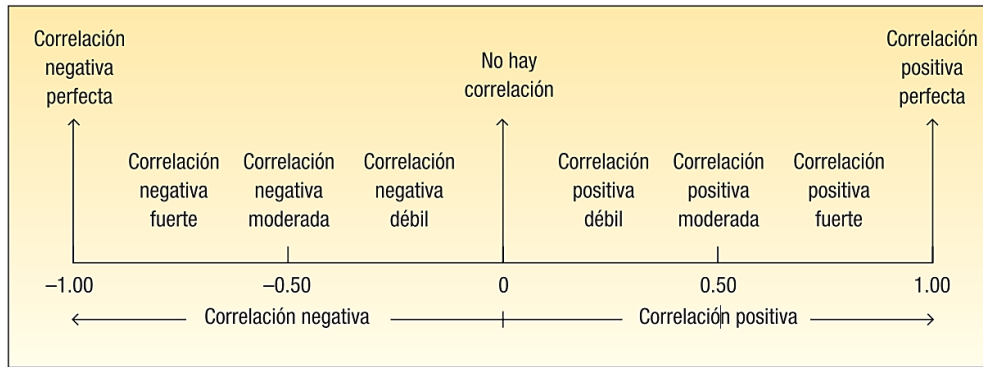
Donde:

S_{xy} : Representa la covarianza la cual se obtiene de "x" y "y".

S_x : Representa a la desviación estándar de "x".

S_y : Representa a la desviación estándar de "y".

Cuya escala se utiliza con la finalidad de interpretar el coeficiente de correlación de acuerdo a la siguiente propuesta:



Además, se vio por conveniente la utilización del coeficiente de determinación, el cual permitió identificar el porcentaje de causalidad que tiene la variable independiente motivación laboral en la variable actitud ecoeficiente. Siendo la fórmula utilizada, la siguiente:

Fórmula:

$$r^2$$

Donde:

H₀: $\rho = 0$ (La cual indica que la correlación identificada a partir de la muestra es cero)

H₁: $\rho \neq 0$ (La cual señala que la correlación identificada a partir de la muestra es diferente de cero).

VI. RESULTADOS

6.1. DESCRIPTORES PARA EL ANÁLISIS DE LA VARIABLE: HÁBITOS DE ESTUDIO

Categoría	Puntaje	Porcentaje	Descripción	Ítems
Consolidado	73–108	67% - 100%	Los estudiantes utilizan criterios de estudio, los cuales son condicionantes en su proceso de aprendizaje lo cual les permite adquirirlos y consolidarlos como hábito para la adquisición de conocimientos y el fortalecimiento de competencias.	Del 1 al 36 Puntaje máximo 108
Proceso	37 – 72	34% - 66%	Los estudiantes para realizar actividades combinan el uso de hábitos de estudio con otro tipo de estrategias o métodos los cuales los limita en al momento de adquirir nuevos conocimientos o al fortalecer competencias.	
Inicio	01 – 36	0% - 33%	Los estudiantes utilizan otro tipo de estrategias y métodos los cuales no están relacionados con los criterios de estudio, por lo que no se puede consolidar la adquisición de conocimientos y el fortalecimiento de competencias.	

Fuente de elaboración propia

**6.2. DESCRIPTORES PARA EL ANÁLISIS DE LA VARIABLE:
INDICADORES EMOCIONALES**

Categoría	Puntaje	Porcentaje	Descripción	Ítems
Alto	101-150	67% - 100%	Los estudiantes demuestran un conjunto de habilidades personales, sociales y destrezas que influyen en la capacidad para lograr adaptarse y enfrentarse a las exigencias y presiones de su entorno.	Del 1 al 50 Puntaje máximo 150
Medio	51 - 100	34% - 66%	Los estudiantes para poder adaptarse y enfrentarse a las exigencias y presiones de su entorno necesitan del apoyo de sus demás pares, profesores e incluso prepararse con antelación para poder afrontar cualquier inconveniente.	
Bajo	01 - 50	0% - 33%	Los estudiantes manifiestan sentimientos de frustración y desasosiego cuando deben adaptarse y enfrentarse a las exigencias y presiones de su entorno.	

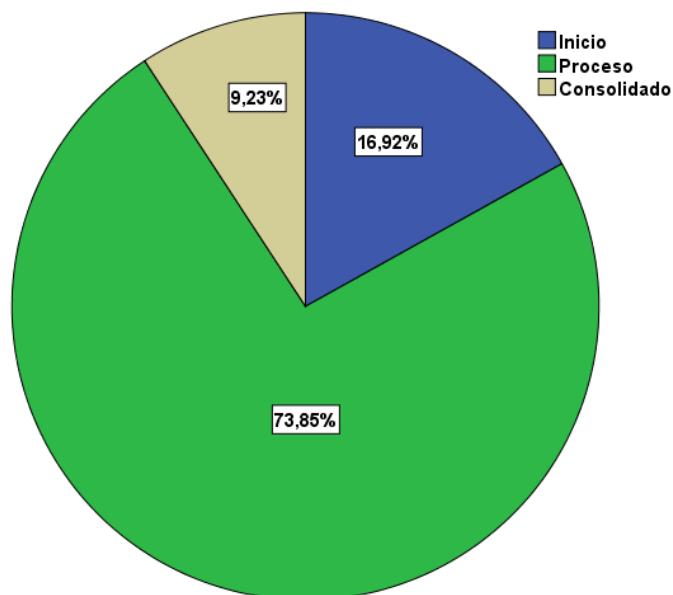
Fuente de elaboración propia

6.3. DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS PARA LA VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO

TABLA I: HÁBITOS DE ESTUDIO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	11	16,9	16,9	16,9
Proceso	48	73,8	73,8	90,8
Consolidado	6	9,2	9,2	100,0
Total	65	100,0	100,0	

GRÁFICO 1: HÁBITOS DE ESTUDIO



ANÁLISIS:

Con la información presentada en la tabla I y gráfico 1 se sabe que el uso de los hábitos de estudio se sitúa en el nivel de proceso con un 73,85%, lo cual significa que los estudiantes para realizar actividades combinan el uso de hábitos de estudio con otro tipo de estrategias o métodos los cuales los limita en al momento de adquirir nuevos conocimientos o al fortalecer competencias. Por otra parte, el nivel de inicio tiene el 16,92%, lo que representa que los estudiantes utilizan otro tipo de estrategias y métodos los cuales no están relacionados con los criterios de estudio, por lo que no se puede consolidar la adquisición de conocimientos y

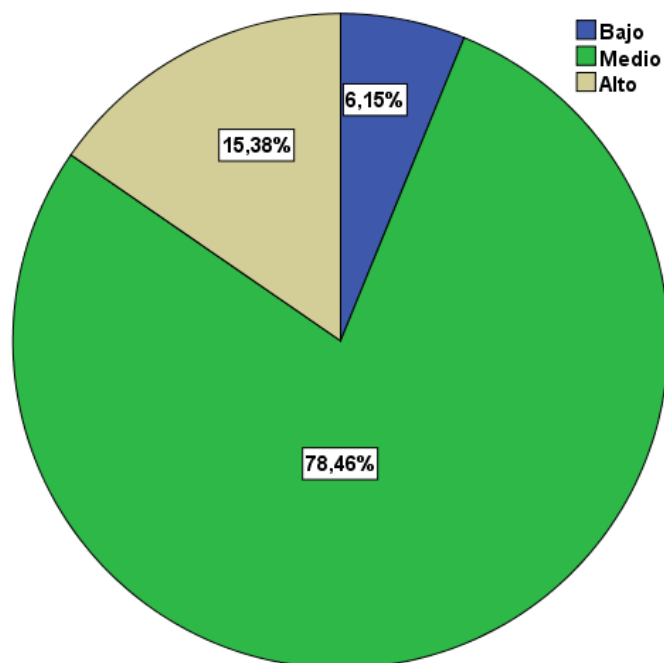
el fortalecimiento de competencias; por último, el nivel de consolidado cuenta con el 9,23%, indicando que tan solo una pequeña proporción de los estudiantes utilizan criterios de estudio, los cuales son condicionantes en su proceso de aprendizaje lo cual les permite adquirirlos y consolidarlos como hábito para la adquisición de conocimientos y el fortalecimiento de competencias.

6.4. DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS PARA LA VARIABLE INDICADORES EMOCIONALES

TABLA II: INDICADORES EMOCIONALES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	6,2	6,2	6,2
	Medio	51	78,5	78,5	84,6
	Alto	10	15,4	15,4	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

GRÁFICO 2: INDICADORES EMOCIONALES



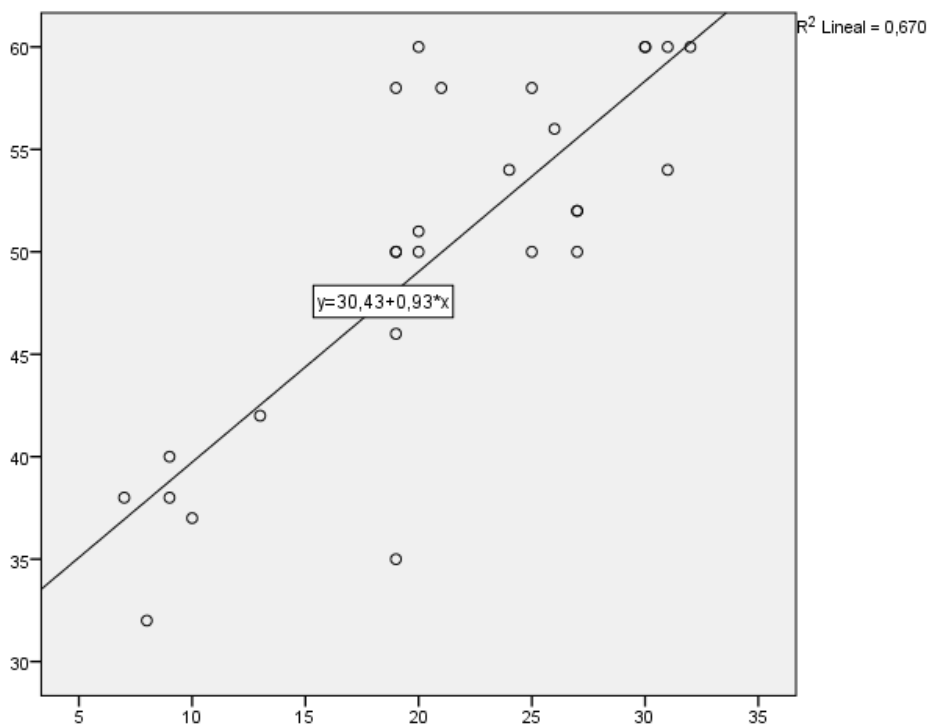
ANALISIS:

Con la información presentada en la tabla II y gráfico 2 se sabe que el fortalecimiento de los indicadores emocionales se ubica en el nivel medio con un 78,46%, lo cual indica que significa que los estudiantes para poder adaptarse y enfrentarse a las exigencias y presiones de su entorno necesitan del apoyo de sus demás pares, profesores e incluso prepararse con antelación para poder afrontar cualquier inconveniente. Por otra parte, el nivel de alto tiene el 15,38%, lo cual indica que tan solo una pequeña proporción de estudiantes demuestran un conjunto de habilidades personales, sociales y destrezas que influyen en la capacidad para lograr adaptarse y enfrentarse a las exigencias y presiones de su entorno. Por último, el nivel de bajo tiene 6,15%, representando una mínima parte de los estudiantes que manifiestan sentimientos de frustración y desasosiego cuando deben adaptarse y enfrentarse a las exigencias y presiones de su entorno.

6.5. RESULTADOS PARA LA CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES HÁBITOS DE ESTUDIO E INDICADORES EMOCIONALES

A continuación se muestra los resultados que corresponden a la percepción que tuvieron los 65 alumnos en concordancia con el fenómeno estudiado.

A. DIAGRAMA DE DISPERSIÓN PARA LAS VARIABLES HÁBITOS DE ESTUDIO E INDICADORES EMOCIONALES



B. PRUEBA DE NORMALIDAD: CALCULO DE P-VALOR

Se visualiza según los resultados conseguidos con la prueba de kolmogorov-Smirnov aplicados a los datos correspondientes a la variable hábitos de estudio y la variable indicadores emocionales que estas no tienen una forma de distribución normal al obtenerse un valor p-significancia de 0.000 menor a 0.05, por lo que la información no resulta ser no paramétrica, lo que nos lleva a manejar la prueba de Pearson para la relación de variables.

		HÁBITOS DE ESTUDIO	INDICADORES EMOCIONALES
Nº		65	65
Parámetros normales ^{a,b}	Media	49,96	21,00
	Desviación estándar	8,518	7,498
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,180	,181
	Positivo	,119	,107
	Negativo	-,180	-,181
Estadístico de prueba		,180	,181
Sig. Asintótica (bilateral)		,023 ^c	,028 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

C. COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

		HÁBITOS DE ESTUDIO	INDICADORES EMOCIONALES
HÁBITOS DE ESTUDIO	Correlación de Pearson	1	,782**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	65	65
INDICADORES EMOCIONALES	Correlación de Pearson	,782**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	65	65

** La correlación es significativo en el nivel 0,01 (2 colas).

COMENTARIO:

El factor de correlación de Pearson entre las variables hábitos de estudio y los indicadores Emocionales, de acuerdo a la apreciación de los estudiantes es de 0,782, esto indica la presencia de una correspondencia positiva fuerte.

C. FACTOR DE DETERMINACIÓN

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,782 ^a	,670	,658	4,386

a. Predictores: (Constante), Hábitos de estudio

COMENTARIO:

El factor de determinación entre las variables hábitos de estudio y los indicadores emocionales, de acuerdo a la apreciación de los estudiantes es de 0,670, con lo que podemos decir que el porcentaje de relación entre ambas variables es de 67%.

D. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Ha = Inciden los hábitos de estudio en los indicadores Emocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz, 2019.

Ho = No inciden los hábitos de estudio en los indicadores Emocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz, 2019.

Tabla de contingencia

Variables hábitos de estudio e indicadores Emocionales

			INDICADORES EMOCIONALES			Total
			Alto	Medio	Bajo	
HÁBITOS DE ESTUDIO	PROCESO	Recuento % dentro de INDICADORES EMOCIONALES (agrupado)	100,0%	66,7%	50,0%	67,9%
	Inicio	Recuento % dentro de INDICADORES EMOCIONALES (agrupado)	0,0%	33,3%	50,0%	32,1%
Total		Recuento (agrupado) % dentro de INDICADORES EMOCIONALES	100%	100%	100%	100%

Prueba de χ^2 (Chi cuadrado)

	Valor	GI	Sig. Asintótica (2 caras)
χ^2 de Pearson	9,422 ^a	4	,002
Asociación lineal por lineal	9,048	1	,002
Razón de verosimilitud	11,546	4	,003
Nº de casos válidos	65		

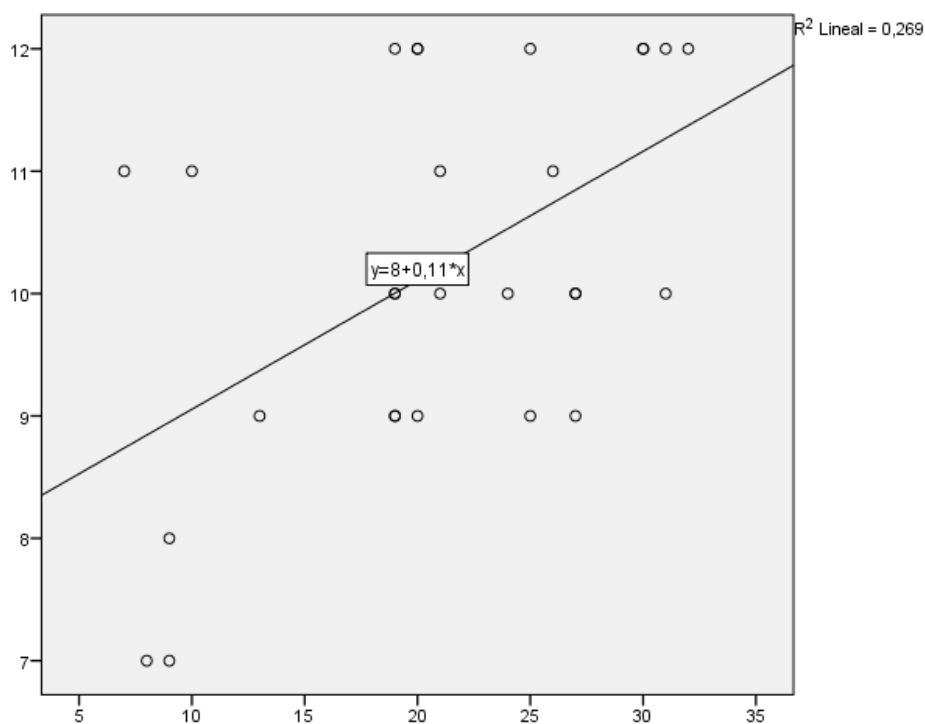
a. 5 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,65.

Siendo p-valor calculado igual a 0.02, menor al 0.05 se confirma la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula, dando como resultado que se tiene una relación entre las variables hábitos de estudio e indicadores emocionales.

6.6. RESULTADOS PARA LA CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES PLAN PARA ESTUDIAR FUERA DEL AULA Y LOS INDICADORES EMOCIONALES

A continuación se muestra los resultados que corresponden a la percepción que tuvieron los 65 alumnos en correspondencia a las variables estudiadas.

A. DIAGRAMA DE DISPERSIÓN: PLAN PARA ESTUDIAR FUERA DEL AULA Y LOS INDICADORES EMOCIONALES



B. CALCULO DE P-VALOR: PRUEBA DE NORMALIDAD

Podemos observar de acuerdo a los resultados que se obtuvo a través de la prueba de kolmogorov-Smirnov aplicados a la data relacionada a la variable plan para estudiar fuera del aula y la variable indicadores emocionales que estas no tienen una forma de distribución normal al obtenerse un valor p-significancia de 0.000 menor a 0.05, por lo que la información no resulta ser no paramétrica, lo que conlleva a utilizar la prueba de Pearson para la relación de variables.

	PLAN PARA ESTUDIAR FUERA DEL AULA	INDICADORES EMOCIONALES
Nº	65	65
Parámetros normales ^{a,b}	Media	11,21
	Desviación estándar	1,324
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,185
	Positivo	,127
	Negativo	-,185
Estadístico de prueba	,185	,181
Sig. asintótica (bilateral)	,047 ^c	,022 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

C. COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

		PLAN PARA ESTUDIAR FUERA DEL AULA	INDICADORES EMOCIONALES
PLAN PARA ESTUDIAR FUERA DEL AULA	Correlación de Pearson	1	,645**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	65	65
INDICADORES EMOCIONALES	Correlación de Pearson	,645**	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	65	65

** La correlación es importante en el nivel 0,01 (2 colas).

COMENTARIO:

El factor de correlación de Pearson entre la variable indicadores Emocionales y la variable plan para estudiar fuera del aula, de acuerdo a la percepción de los alumnos es de 0,645, que prueba que existe una correlación positiva moderada.

C. FACTOR DE DETERMINACIÓN

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,645 ^a	,456	,241	6,533

a. Predictores: (Constante), PLAN PARA ESTUDIAR FUERA DEL AULA

COMENTARIO:

El factor de determinación entre la variable indicadores Emocionales y la variable plan para estudiar fuera del aula de acuerdo a la percepción de los alumnos es de 0,456, lo que prueba que el porcentaje de relación entre las dos variables es de 45,6%.

D. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Ha = El plan para estudiar fuera del aula incide en los indicadores emocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz, 2019.

Ho = El plan para estudiar fuera del aula no incide en los indicadores Emocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz, 2019.

Tabla de contingencia entre la dimensión plan para estudiar fuera del aula y la variable indicadores Emocionales

			INDICADORES EMOCIONALES			Total
			Medio	Regular	Baja	
PLAN PARA ESTUDIAR FUERA DEL AULA	Inicio	Recuento % dentro de INDICADORES EMOCIONALES (agrupado)	60,0%	0,0%	0,0%	10,7%
	Proceso	Recuento % dentro de INDICADORES EMOCIONALES (agrupado)	40,0%	73,3%	50,0%	60,7%
	Consolidado	Recuento % dentro de INDICADORES EMOCIONALES (agrupado)	0,0%	26,7%	50,0%	65,6%

Total	Recuento (agrupado)				
	% dentro de INDICADORES EMOCIONALES	100%	100%	100%	100%

Prueba de χ^2 (Chi cuadrado)

	Valor	Gl	Sig. Asintótica (2 caras)
χ^2 de Pearson	19,542 ^a	4	,002
Asociación lineal por lineal	9,254	1	,001
Razón de verosimilitud	14,284	4	,002
Nº de casos válidos	65		

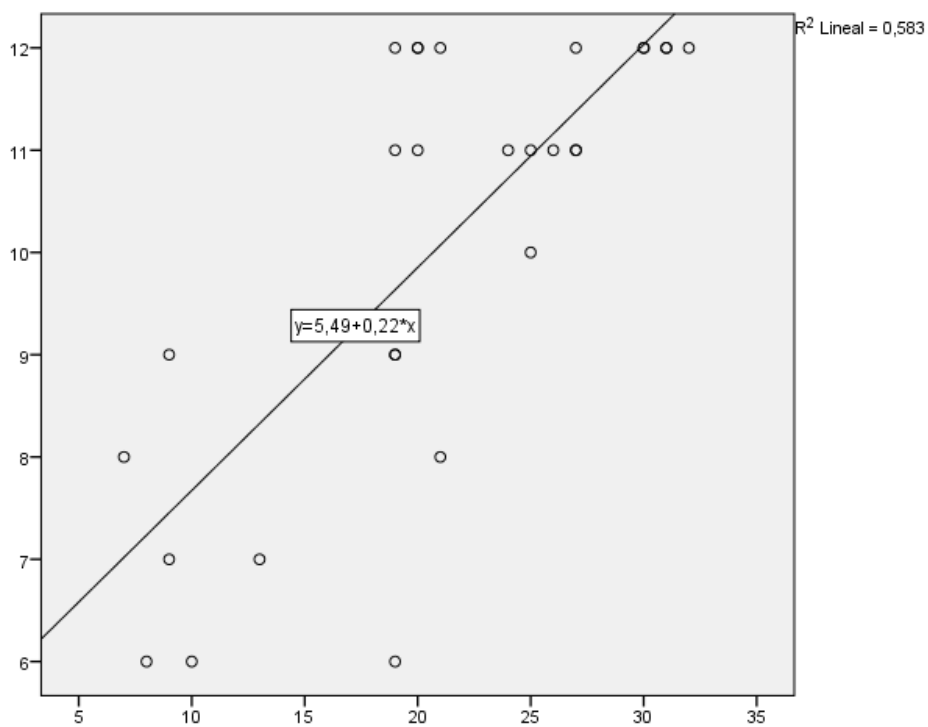
a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,54.

Siendo el p-valor calculado igual a 0.02, menor al 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación entre la dimensión plan para estudiar fuera del aula y la variable indicadores Emocionales.

6.7. RESULTADOS PARA LA CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES DISPONIBILIDAD PARA ESTUDIAR Y LOS INDICADORES EMOCIONALES

A continuación se presenta los resultados en relación a la percepción que tuvieron los 65 alumnos en correspondencia a las variables estudiadas.

A. DIAGRAMA DE DISPERSIÓN PARA LA VARIABLE INDICADORES EMOCIONALES Y LA VARIABLE DISPONIBILIDAD PARA EL ESTUDIO



B. CALCULO DE P-VALOR: PRUEBA DE NORMALIDAD

		DISPONIBILIDAD PARA ESTUDIAR	INDICADORES EMOCIONALES
Nº		65	65
Parámetros normales ^{ab}	Media	11,17	20,56
	Desviación estándar	3,256	8,524
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,312	,216
	Positivo	,184	,107
	Negativo	-,275	-,181
Estadístico de prueba		,275	,181
Sig. asintótica (bilateral)		,014 ^c	,020 ^c

Podemos observar de acuerdo a los resultados que se obtuvo mediante la prueba de kolmogorov-Smirnov aplicados a las variables disponibilidad para estudiar e indicadores emocionales que no tienen una forma de distribución normal puesto que se obtuvo un valor p-significancia de 0.000 menor a 0.05, con lo cual la información no resulta ser no paramétrica, lo que obliga a utilizar el método de Pearson para la relación de variables.

C. FACTOR DE CORRELACIÓN

		DISPONIBILIDAD PARA EL ESTUDIO	INDICADORES EMOCIONALES
DISPONIBILIDAD PARA EL ESTUDIO	Correlación de Pearson	1	,816 ^{**}
	Sig. (bilateral)		,000
	N	65	65
INDICADORES EMOCIONALES	Correlación de Pearson	,816 ^{**}	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	65	65

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

COMENTARIO:

El factor de correlación de Pearson entre las variables indicadores emocionales y disponibilidad para estudiar de acuerdo a la percepción de los alumnos es de 0,816, lo que quiere decir que existe una correlación positiva fuerte.

C. FACTOR DE DETERMINACIÓN

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,816 ^a	,583	,567	4,936

a. Predictores: (Constante), DISPONIBILIDAD PARA EL ESTUDIO

COMENTARIO:

El factor de determinación entre las variables indicadores emocionales y disponibilidad para estudiar, de acuerdo a la percepción de los alumnos es de 0,583 lo que quiere decir que el porcentaje de relación entre las dos es de 58,3%.

D. PRUEBA DE HIPÓTESIS

H_a = Incide la disponibilidad para estudiar en los indicadores emocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz, 2019.

H_o = No incide la disponibilidad para estudiar en los indicadores emocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz, 2019.

Tabla de contingencia entre las variables disponibilidad para estudiar y los indicadores Emocionales

			INDICADORES EMOCIONALES			Total
			Bajo	Medio	Alto	
DISPONIBILIDAD PARA EL ESTUDIO	Inicio	Recuento % dentro de INDICADORES EMOCIONALES (agrupado)	40,0%	6,7%	0,0%	10,7%
	Proceso	Recuento % dentro de INDICADORES EMOCIONALES (agrupado)	60,0%	26,7%	0,0%	25,0%
	Consolidado	Recuento % dentro de INDICADORES EMOCIONALES (agrupado)	0,0%	66,7%	100%	64,3%
Total		Recuento (agrupado) % dentro de INDICADORES EMOCIONALES	100%	100%	100%	100,0%

Prueba de χ^2 (Chi cuadrado)

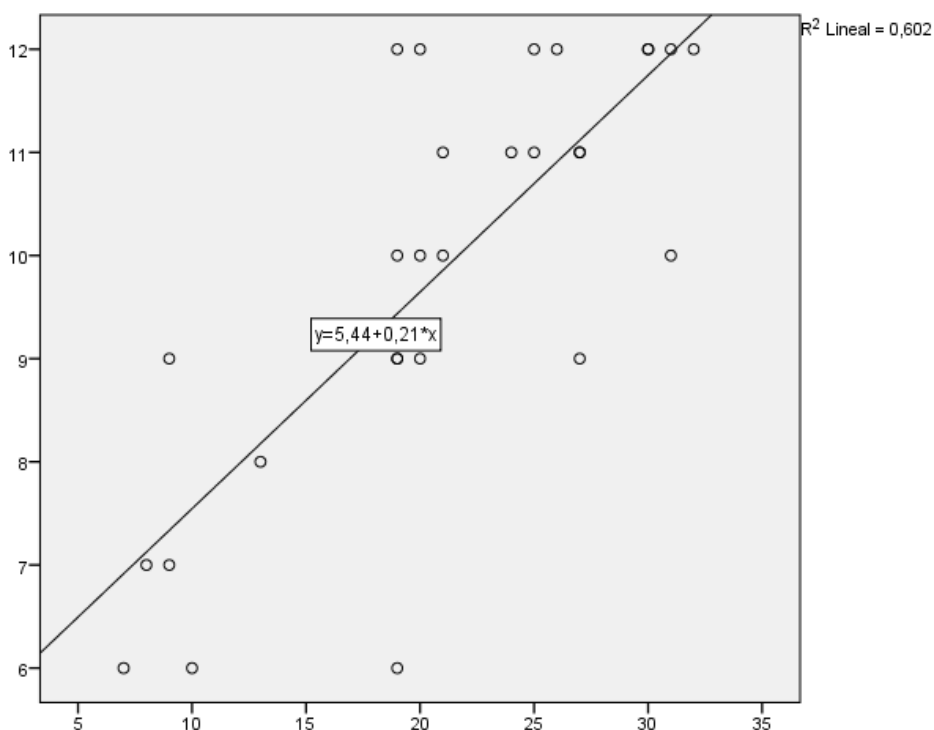
	Valor	GI	Sig. Asintótica (2 caras)
χ^2 de Pearson	16,456 ^a	4	,003
Asociación lineal por lineal	10,890	1	,002
Razón de verosimilitud	18,321	4	,002
Nº de casos válidos	65		

Viendo que p-valor calculado es igual a 0.03 y menor a 0.05, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, llegando a la conclusión que existe relación entre las variables disponibilidad para estudiar y los indicadores Emocionales.

6.8. RESULTADOS PARA LA CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES TÉCNICAS DE ESTUDIO Y LOS INDICADORES EMOCIONALES

A continuación se presenta los resultados en relación a la percepción que tuvieron los 65 alumnos en correspondencia a las variables estudiadas.

A. DIAGRAMA DE DISPERSIÓN PARA LAS VARIABLES TÉCNICAS DE ESTUDIO Y LOS INDICADORES EMOCIONALES



B. CALCULO DE P-VALOR: PRUEBA DE NORMALIDAD

		TECNICAS DE ESTUDIO	INDICADORES EMOCIONALES
Nº		65	65
Parámetros normales ^{a,b}	Media	10,75	20,84
	Desviación estándar	3,895	8,025
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,187	,189
	Positivo	,146	,107
	Negativo	-,177	-,181
Estadístico de prueba		,177	,181
Sig. Asintótica (bilateral)		,032 ^c	,024 ^c

Podemos observar de acuerdo a los resultados que se obtuvo mediante la prueba de kolmogorov-Smirnov aplicados a las variables técnicas de estudio y los indicadores emocionales que no tienen una forma de distribución normal al calcularse un valor p-significancia de 0.000 menor a 0.05, por lo que la información no resulta ser no paramétrica, lo que obliga a utilizar el método de Pearson para la relación de variables.

C. FACTOR DE CORRELACIÓN

		TÉCNICAS DE ESTUDIO	INDICADORES EMOCIONALES
TÉCNICAS DE ESTUDIO	Correlación de Pearson	1	,756**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	65	65
INDICADORES EMOCIONALES	Correlación de Pearson	,756**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	65	65

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

COMENTARIO:

El factor de correlación de Pearson entre las variables técnicas de estudio y los indicadores emocionales, de acuerdo a la percepción de los alumnos es de 0,756, lo cual quiere decir que existe una correlación positiva fuerte.

C. FACTOR DE DETERMINACIÓN

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,756 ^a	,602	,586	4,823

a. Predicadores: (Constante), TÉCNICAS DE ESTUDIO

COMENTARIO:

El factor de determinación entre las variables técnicas de estudio y los indicadores emocionales, de acuerdo a la percepción de los alumnos es 0,602 lo que prueba que el porcentaje de relación entre las dos variables es de 60,2%.

D. PRUEBA DE HIPÓTESIS

H_a = Las técnicas de estudio inciden en la indicadores Emocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz, 2019.

H₀ = Las técnicas de estudio no inciden en la indicadores Emocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz, 2019.

Tabla de contingencia entre las variables técnicas de estudio y los indicadores emocionales

		INDICADORES EMOCIONALES			Total
		Bajo	Medio	Alto	
TÉCNICAS DE ESTUDIO	Proceso Recuento % dentro de INDICADORES EMOCIONALES (agrupado)	80%	6,7%	0,0%	17,9%
	Consolidado Recuento % dentro de INDICADORES EMOCIONALES (agrupado)	20,0%	93,3%	100,0%	82,1%
Total Recuento % dentro de INDICADORES EMOCIONALES (agrupado)		100%	100%	100%	100%

Prueba de χ^2 (Chi cuadrado)

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
χ^2 cuadrado de Pearson	17,274 ^a	2	,000
Asociación lineal por lineal	11,756	1	,001
Razón de verosimilitud	14,648	2	,002
N° de casos válidos	65		

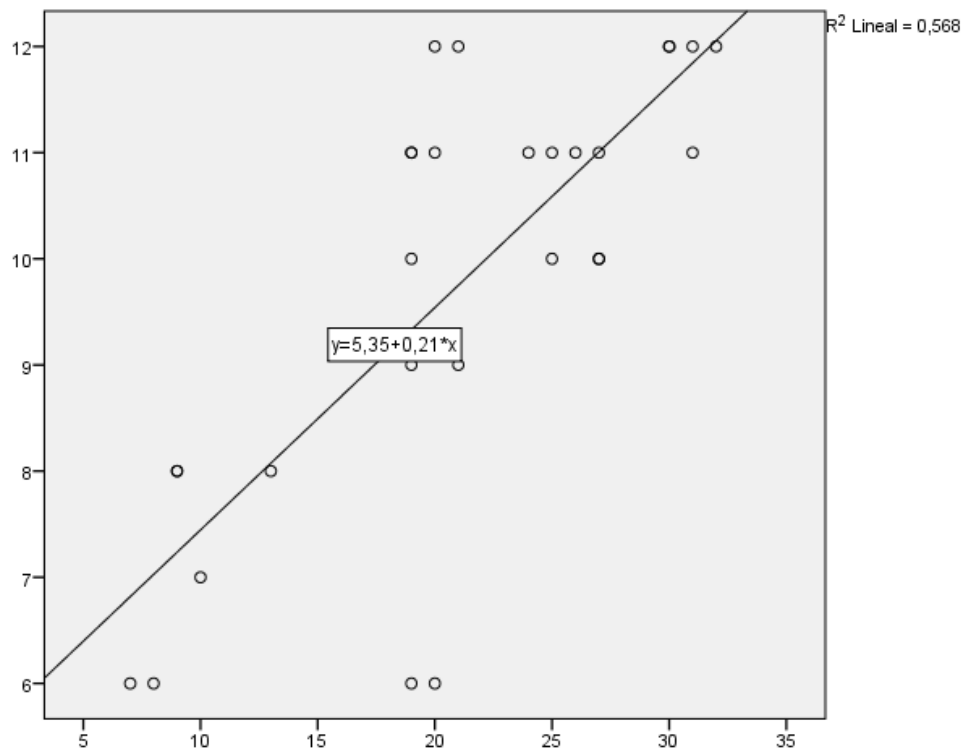
a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,89.

Viendo que p-valor calculado es igual a 0.00 y es menor a 0.05 rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, llegando a la conclusión que existe relación entre las variables técnicas de estudio y los indicadores emocionales.

6.9. RESULTADOS PARA LA CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE ESTUDIO Y LOS INDICADORES EMOCIONALES

A continuación se presenta los resultados en relación a la percepción que tuvieron los 65 alumnos en correspondencia a las variables estudiadas.

A. DIAGRAMA DE DISPERSIÓN PARA LAS VARIABLES SOLUCIÓN PROBLEMAS DE ESTUDIO Y LOS INDICADORES EMOCIONALES



B. CALCULO DE P-VALOR : PRUEBA DE NORMALIDAD

		SOLUCION PROBLEMAS DE ESTUDIO	INDICADORES EMOCIONALES
Nº		65	65
Parámetros normales ^{a,b}	Media	8,95	20,98
	Desviación estándar	2,176	7,689
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,236	,190
	Positivo	,149	,109
	Negativo	-,226	-,181
Estadístico de prueba		,226	,181
Sig. asintótica (bilateral)		,008 ^c	,022 ^c

Podemos observar de acuerdo a los resultados que se obtuvo mediante la prueba de kolmogorov-Smirnov aplicados a las variables solución de problemas de estudio y los indicadores Emocionales que no tienen una forma de distribución normal al calcularse un valor p-significancia de 0.000 y menor a 0.05, por lo que la información no resulta ser no paramétrica, lo que obliga a utilizar el método de Pearson para la relación de variables.

C. FACTOR DE CORRELACIÓN

		SOLUCION DE PROBLEMAS DE ESTUDIO	INDICADORES EMOCIONALES
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE ESTUDIO	Correlación de Pearson	1	,739**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	65	65
INDICADORES EMOCIONALES	Correlación de Pearson	,739**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	Nº	65	65

** La correlación es importante en el nivel 0,01 (2 colas).

COMENTARIO:

El factor de correlación de Pearson entre las variables solución problemas de estudio y los indicadores emocionales, de acuerdo a la percepción de los alumnos es de 0,739, lo que quiere decir que existe una correlación positiva fuerte.

C. FACTOR DE DETERMINACIÓN

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,739 ^a	,568	,552	5,021

a. Predictores: (Constante), SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE ESTUDIO

COMENTARIO:

El factor de determinación entre las variables solución problemas de estudio y los indicadores emocionales, de acuerdo a la percepción de los alumnos es de 0,568 lo que nos indica que el porcentaje de relación entre las dos variables es de 56,8%.

D. PRUEBA DE HIPÓTESIS

H_a = Incide la solución problemas de estudio en los “indicadores Emocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz”, 2019.

H₀= No incide la solución de problemas de estudio en los “indicadores Emocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz”, 2019.

Tabla de contingencia entre las variables solución problemas de estudio y los indicadores emocionales

		INDICADORES EMOCIONALES			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE ESTUDIO	Proceso	Recuento				
		% dentro de INDICADORES EMOCIONALES (agrupado)	100,0%	86,7%	50,0%	78,6%
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE ESTUDIO	Consolidado	Recuento				
		% dentro de INDICADORES EMOCIONALES (agrupado)	0,0%	13,3%	50,0%	21,4%
Total		Recuento				
		% dentro de INDICADORES EMOCIONALES (agrupado)	100%	100%	100%	100%

Prueba de χ^2 (Chi cuadrado)

	Valor	Gl	Sig. Asintótica (2 caras)
χ^2 de Pearson	15,879 ^a	4	,002
Asociación lineal por lineal	11,235	1	,000
Razón de verosimilitud	14,356	4	,001
Nº de casos válidos	65		

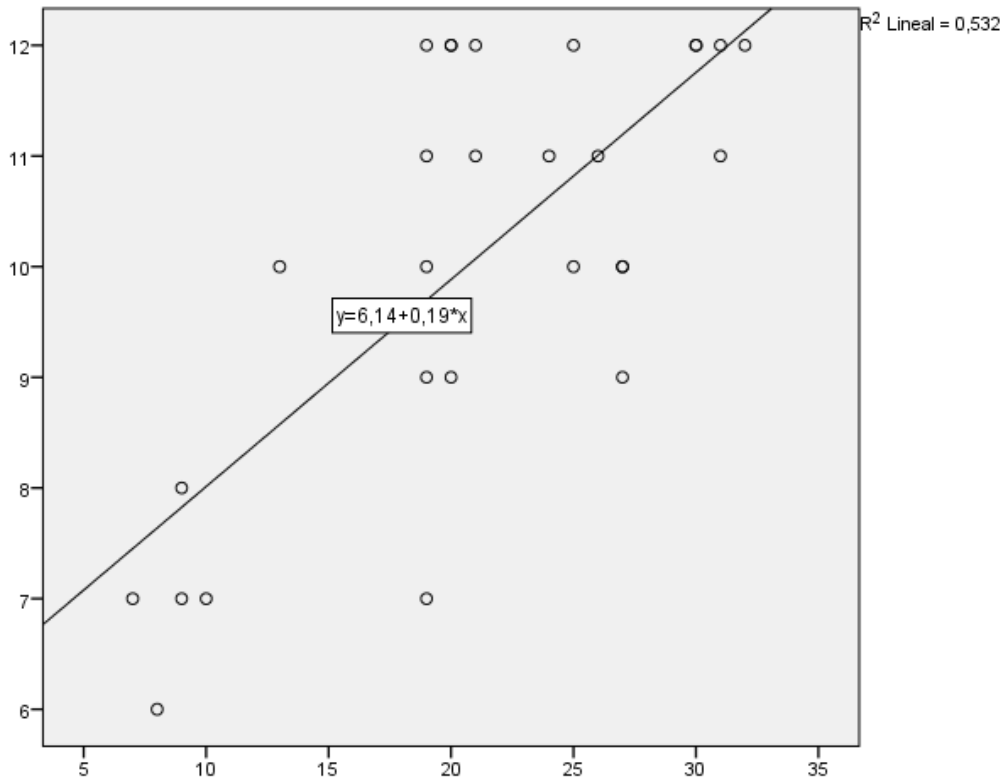
a. 4 casillas (66,7%) Se ha esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,85.

Viendo p-valor calculado igual a 0.02 y menor a 0.05 rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, llegando a la conclusión que existe una relación entre las variables solución de problemas de estudio y los indicadores Emocionales.

6.10. RESULTADOS PARA LA CORRELACIÓN ENTRE LA VARIABLES TIEMPO Y FRECUENCIA DE ESTUDIO Y LOS INDICADORES EMOCIONALES

A continuación se presenta los resultados en relación a la percepción que tuvieron los 65 alumnos en correspondencia a las variables estudiadas.

A. DIAGRAMA DE DISPERSIÓN ENTRE LA VARIABLES TIEMPO Y FRECUENCIA DE ESTUDIO Y LOS INDICADORES EMOCIONALES



B. CÁLCULO DE P-VALOR: PRUEBA DE NORMALIDAD

		TIEMPO Y FRECUENCIA DE ESTUDIO	INDICADORES EMOCIONALES
N°		65	65
Parámetros normales ^{a,b}	Media	9,89	20,85
	Desviación estándar	1,923	7,498
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,185	,181
	Positivo	,158	,107
	Negativo	-,185	-,181
Estadístico de prueba		,185	,181
Sig. asintótica (bilateral)		,018 ^c	,023 ^c

Podemos observar de acuerdo a los resultados que se obtuvo mediante la prueba de kolmogorov-Smirnov aplicados a las variables tiempo y frecuencia de estudio y los indicadores emocionales que no tienen una forma de distribución normal al calcularse un valor p-significancia de 0.000 y menor a 0.05, por lo que la información no resulta ser no paramétrica, lo que obliga a utilizar el método de Pearson para la relación de variables.

C. FACTOR DE CORRELACIÓN

		TIEMPO Y FRECUENCIA DE ESTUDIO	INDICADORES EMOCIONALES
TIEMPO Y FRECUENCIA DE ESTUDIO	Correlación de Pearson	1	,789**
	Sig. (bilateral)		,000
	Nº	65	65
INDICADORES EMOCIONALES	Correlación de Pearson	,789**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	Nº	65	65

** La correlación es importante en el nivel 0,01 (2 colas).

COMENTARIO:

El factor de correlación de Pearson entre las variables tiempo y frecuencia de estudio y los indicadores emocionales, de acuerdo a la percepción de los alumnos es de 0,789, lo que indica que existe una correlación positiva fuerte.

C. FACTOR DE DETERMINACIÓN

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,789 ^a	,532	,514	5,227

a. Predictores: (Constante), TIEMPO Y FRECUENCIA DE ESTUDIO

COMENTARIO:

El factor de determinación entre la dimensión tiempo y frecuencia de estudio y la variable indicadores emocionales, según la percepción de los estudiantes es de 0,532 lo cual indica que el porcentaje de relacione entre ambas variables es de 53,2%.

D. PRUEBA DE HIPÓTESIS

H_a = Incide el tiempo y frecuencia de estudio en la indicadores Emocionales de los estudiantes de la IE Santa Cruz de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz, 2019.

H_o = No incide el tiempo y frecuencia de estudio en la indicadores Emocionales de los estudiantes de la IE Santa Cruz de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz, 2019.

Tabla de contingencia entre las variables tiempo y frecuencia de estudio y los indicadores Emocionales

			INDICADORES EMOCIONALES			Total
			Bajo	Medio	Alto	
TIEMPO Y FRECUENCIA DE ESTUDIO	Inicio	Recuento % dentro de INDICADORES EMOCIONALES (agrupado)	80,0%	6,7%	0,0%	17,9%
	Proceso	Recuento % dentro de INDICADORES EMOCIONALES (agrupado)	20,0%	60,0%	50,0%	50,0%
	Consolidado	Recuento % dentro de INDICADORES EMOCIONALES (agrupado)	0,0%	33,3%	50,0%	32,1%
Total		Recuento (agrupado) % dentro de INDICADORES EMOCIONALES	100%	100%	100%	100%

Prueba de χ^2 (Chi cuadrado)

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
χ^2 de Pearson	15,887 ^a	4	,003
Asociación lineal por lineal	10,045	1	,002
Razón de verosimilitud	16,234	4	,001
Nº de casos válidos	65		

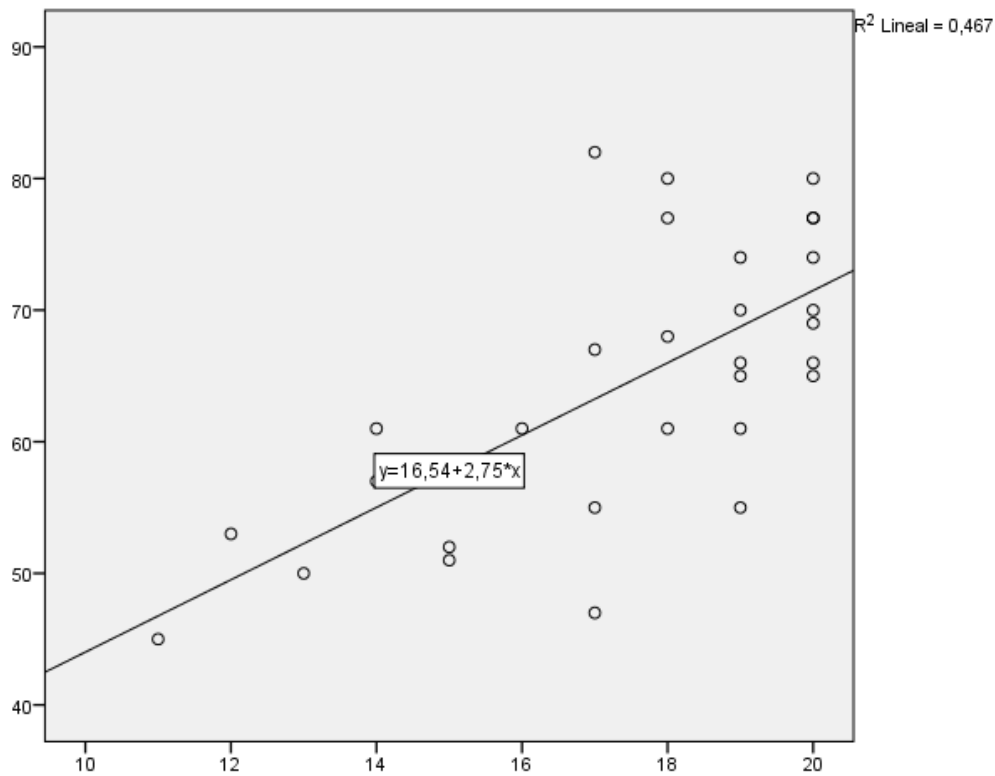
a. 8 casillas (88,9%) se ha esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,89.

Viendo p-valor calculado es igual a 0.03 y menor a 0.05 rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, llegando a la conclusión que existe relación entre las variables frecuencia de estudio y los indicadores emocionales.

6.11. RESULTADOS: CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES AMBIENTE PARA EL ESTUDIO Y LOS INDICADORES EMOCIONALES

A continuación se presenta los resultados en relación a la percepción que tuvieron los 65 alumnos en correspondencia a las variables estudiadas.

A. DIAGRAMA DE DISPERSIÓN PARA LAS VARIABLES AMBIENTE PARA EL ESTUDIO Y LOS INDICADORES EMOCIONALES



B. CALCULO DE P-VALOR: PRUEBA DE NORMALIDAD

		AMBIENTE PARA EL ESTUDIO	INDICADORES EMOCIONALES
N°		65	65
Parámetros normales ^{a,b}	Media	10,39	21,02
	Desviación estándar	2,943	6,375
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,185	,181
	Positivo	,158	,107
	Negativo	-,185	-,181
Estadístico de prueba		,185	,181
Sig. Asintótica (bilateral)		,021 ^c	,020 ^c

Podemos observar de acuerdo a los resultados que se obtuvo mediante la prueba de kolmogorov-Smirnov aplicados a las variables ambiente para el estudio y los indicadores emocionales que no tienen una forma de distribución normal al calcularse un valor p-significancia de 0.000 y menor a 0.05, por lo que la información no resulta ser no paramétrica, lo que obliga a utilizar el método de Pearson para la relación de variables.

C. FACTOR DE CORRELACIÓN

		AMBIENTE PARA EL ESTUDIO	INDICADORES EMOCIONALES
AMBIENTE PARA EL ESTUDIO	Correlación de Pearson	1	,778**
	Sig. (bilateral)		,000
	Nº	65	65
INDICADORES EMOCIONALES	Correlación de Pearson	,778**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	Nº	65	65

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

COMENTARIO:

El factor de correlación de Pearson entre las variables ambiente para estudiar y los indicadores emocionales, de acuerdo a la percepción de los alumnos es de 0,778, lo que indica que existe una correlación positiva fuerte.

C. FACTOR DE DETERMINACIÓN

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,778 ^a	,467	,514	5,227

a. Predictores: (Constante), AMBIENTE PARA ESTUDIAR

COMENTARIO:

El factor de determinación entre las variables ambiente para estudiar y los indicadores emocionales, de acuerdo a la percepción de los alumnos es de 0,467 lo que indica que el porcentaje de relación entre las dos variables es de 46,7%.

D. PRUEBA DE HIPÓTESIS

H_a = Incide el ambiente para estudiar en los indicadores Emocionales de los estudiantes de la "IE Santa Cruz de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz", 2019.

H_o = No incide el ambiente para estudiar en los indicadores Emocionales de los estudiantes de la "IE Santa Cruz de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz", 2019.

Tabla de contingencia entre las variables ambiente para estudiar y los indicadores Emocionales

		INDICADORES EMOCIONALES			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
AMBIENTE PARA EL ESTUDIO	Inicio	Recuento				
		% dentro de INDICADORES EMOCIONALES (agrupado)	70,0%	6,7%	0,0%	17,9%
	Proceso	Recuento				
	% dentro de INDICADORES EMOCIONALES (agrupado)	20,0%	60,0%	50,0%	50,0%	
	Consolidado	Recuento				
	% dentro de INDICADORES EMOCIONALES (agrupado)	0,0%	33,3%	50,0%	32,1%	
Total		Recuento (agrupado)				
		% dentro de INDICADORES EMOCIONALES	100%	100%	100%	100%

Prueba de χ^2 (Chi cuadrado)

	Valor	GI	Sig. Asintótica (2 caras)
χ^2 de Pearson	16,356 ^a	4	,000
Asociación lineal por lineal	10,045	1	,000
Razón de verosimilitud	15,568	4	,001
Nº de casos válidos	65		

a. 8 casillas (88,9%) se ha esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,89.

Viendo p-valor calculado que es igual a 0.00 y menor a 0.05 rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, llegando a la conclusión que existe relación entre las variables ambiente para estudiar y los indicadores emocionales.

VII. DISCUSIÓN

Araujo (año 2014), en su tesis de maestría titulado “Rendimiento Académico en la Asignatura Fundamentos de Biología y su Relación con el Programa de Estudio, los Promedios de Notas del Ciclo Diversificado y los Hábitos de Estudio” señala que los resultados que obtuvo indica que una gran cantidad de estudiantes no poseen técnicas y métodos adecuados que les ayude a mejorar sus trabajos escolares, también señala que el tiempo de estudio no es apropiado y que poseen limitaciones respecto a la concentración. Esto da entender que el problema principal del rendimiento académico son los hábitos de estudio. En conclusión se determinó que está relacionada el variable hábito de estudio al rendimiento académico.

Ronquillo y Mendoza (año 2015), en su trabajo de investigación se planteó como propósito “conocer la influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación primaria de la escuela Rodrigo Ríofrío Jiménez”, para tal fin; el instrumento utilizado fue cuatro cuestionarios y un reporte general de las calificaciones; la población estuvo conformada por 38 estudiantes del cuarto grado, 9 padres de familia y 6 docentes. La investigación dio como resultado aceptar la hipótesis “El desarrollo de hábitos de estudio logra un mayor rendimiento académico en los alumnos de 4to grado de educación primaria de la escuela Rodrigo Ríofrío Jiménez”; y como conclusión dieron a conocer que la variables rendimiento académico está relacionado con los hábitos de estudio, además menciona que los alumnos no poseen técnicas y métodos de estudio (hora de estudio, no preguntan, no realizan apuntes) y solo estudian para los exámenes. Todo ello conlleva a que los alumnos a la falta de interés y motivación de aprendizaje.

Et Al Contreras (año 2015), en su trabajo de investigación se propuso analizar la relación existentes entre las variables presencia y calidad de hábitos de estudio y rendimiento escolar en los estudiantes del sexto año del nivel básico de la institución Sagrada Familia de Villarica. Para ello se aplicó un test referente al tiempo de estudio, materiales que posee al momento de estudiar, actitud personal, actitud frente a las evaluaciones, como realiza los trabajos y la forma de estudio. Por otro lado las nóminas de calificaciones de los estudiantes

permitieron ver el rendimiento académico de cada estudiante. Los resultados encontrados demostraron que existe una correlación positiva entre ambas variables, ya que los estudiantes que obtuvieron alto puntaje en el test fueron aquellos que obtuvieron promedio de notas más altos y viceversa.

Por su parte, Chaiña (2014), en su estudio de investigación acerca de “las actitudes y su influencia en el aprendizaje de las asignaturas en los alumnos del 5to. Grado del CEP José Antonio Encinas de la ciudad de puno”, fue realizada con un enfoque descriptiva correlacional y se trabajó con una muestra de 431 estudiantes. La conclusión a la que llegaron fue que en un 64% la actitud del estudiante influye en su aprendizaje. La autoestima es un factor de suma importancia que se ve reflejada en las actitudes de los alumnos. La actitud de los alumnos cumple un rol protagónico en el papel de enseñanza que cumplen los docentes. Las actitudes no son sino el fiel reflejo de la personalidad y estado emocional del hombre que se ven plasmadas en conductas y estas en las actitudes que mostramos al momento de un acontecimiento de cualquier naturaleza, todo ello si influye en el rendimiento académico del estudiante especialmente en lo hace y deja de hacer, como por ejemplo: estudiar o dejar de estudiar, atender a las lecciones o desentenderse de las mismas.

Lam (2014), en su investigación titulada “Inteligencia emocional: implicancias para el desempeño individual”, se propuso examinar de como “*la inteligencia emocional junta a cuatro procesos de razonamiento (evaluación y percepción, asimilación comprensión y regulación de emociones) que afecta el desempeño particular*”. Asimismo se examinó otras variables (empatía, inteligencia general y persistencia), Para la medición de estas variables primero los individuos de estudio realizaron 2 tareas de manera individual. El instrumento utilizado para la medición de la inteligencia emocional fue MEIS (Multifactor Emocional Intelligence Scale), los resultados encontrados señalaron que la inteligencia emocional general si se relaciona con el rendimiento.

Guerra (2014), en su investigación estudió a 110 cadetes entre las edades 17 – 24 años de ambos sexos de la I.E. cadetes de la fuerza aérea del Perú – FAP para ver la diferencia que existe entre aquellos cadetes que tienen tendencia al liderazgo y las que no tienen. Para tal fin; los cadetes fueron evaluados con el coeficiente emocional BAR-ONN, test de inteligencia general TIG-2 y el análisis socio métrico. Y como resultado se encontraron que existen similitudes entre aquellos cadetes que tienen tendencia de ser líder de aquellos que no; por otro lado también se concluye que no existe diferencia significativa entre la inteligencia emocional y la inteligencia cognitiva. Así mismo aquellos cadetes que tienen tendencia al liderazgo no tienen un coeficiente emocional alto pero si un coeficiente de inteligencia promedio a comparación de aquellos que no tienen tendencia de liderazgo.

Covey, (2014), define “el hábito como una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer”. En ese sentido para lograr un hábito es necesario de esos tres elementos que responden un área importante cada uno.

VIII. CONCLUSIONES

- Los hábitos de estudio se ubica en el nivel de proceso con el 73,85%, lo cual significa que los estudiantes para realizar actividades combinan el uso de hábitos de estudio con otro tipo de estrategias o métodos los cuales los limita en al momento de adquirir nuevos conocimientos o al fortalecer competencias.
- Los indicadores emocionales se ubica en el nivel de medio con el 78,46%, lo cual indica que significa que los estudiantes para poder adaptarse y enfrentarse a las exigencias y presiones de su entorno necesitan del apoyo de sus demás pares, profesores e incluso prepararse con antelación para poder afrontar cualquier inconveniente.
- El factor de correlación de Pearson entre las variables hábitos de estudio y los indicadores Emocionales, de acuerdo a la percepción de los alumnos es de 0,782, lo que indica que existe una correlación positiva fuerte.
- El factor de correlación de Pearson entre las variables plan para estudiar fuera del aula y los indicadores Emocionales, de acuerdo a la percepción de los estudiantes es de 0,645, lo que indica que existe una correlación positiva moderada.
- El factor de correlación de Pearson entre las variables disponibilidad para el estudio y los indicadores emocionales, de acuerdo a la percepción de los estudiantes es de 0,816, lo que indica que existe una correlación positiva fuerte
- El factor de correlación de Pearson entre las variables técnicas de estudio y los indicadores emocionales, de acuerdo a la percepción de los estudiantes es de 0,756, lo que indica que existe una correlación positiva fuerte.
- El factor de correlación de Pearson entre las variables solución de problemas de estudio y los indicadores emocionales, de acuerdo a la percepción de los estudiantes es de 0,739, lo que indica que existe una correlación positiva fuerte.
- El factor de correlación de Pearson entre las variables tiempo y frecuencia de estudio y los indicadores emocionales, de acuerdo a la percepción de

los estudiantes es de 0,789, lo que indica que existe una correlación positiva fuerte.

- EL factor de correlación de Pearson entre las variables ambiente para el estudio y los indicadores emocionales, de acuerdo a la percepción de los estudiantes es de 0,778, lo que indica que existe una correlación positiva fuerte.

IX. RECOMENDACIONES

Los docentes deben propiciar que los docentes en sus sesiones de aprendizaje utilicen métodos de aprendizaje activo como el uso de casos prácticos, los cuales inciten a los estudiantes a tener que identificar, seleccionar, discriminar, así como, ordenar información, lo cual les oriente a tener que seguir ciertos criterios para obtener resultados adecuados y que con el tiempo se conviertan en hábitos.

En el caso del aprendizaje de matemáticas para evitar que los estudiantes se desmotiven se debe implementar una estrategia la cual permita consolidar hábitos de estudio de los estudiantes que consiguen obtener los mejores resultados.

Es necesario indicar que los hábitos de estudio deben ser fortalecidos en el núcleo familiar debido a que el colegio no solo es el responsable del logro de los aprendizajes de los estudiantes por tanto es necesario a través de la escuela de padres concientizar a la familia a que promueva que los estudiantes aprendan a planificar sus actividades con tiempo, que sepan dosificar el tiempo para realizar todas sus actividades, así como, contar con actividades de esparcimiento y saber respetar su momento.

En cuanto a los indicadores emocionales es necesario que se implementen talleres de los que se fortalezca en los estudiantes: conocerse a sí mismos, aceptarse, ser optimistas, hacer frente a las emociones negativas, mantener la calma bajo presión, ser empáticos y saber expresar sus sentimientos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ASHFORTH, B. E. (2001). El manual de la los indicadores emocionales (Revisión). *Personnel Psychology*. Autumn, vol. 54, N° 3, págs. 721-24.
- ASHKANASY et al. (eds.). 2000. *Las emociones en el centro de trabajo*. Westport, CT: Quorum Books.
- ASHKENASY, N.M.; WILDERON, M.F. y PETERSON, M.F. (2000), *Manual de la cultura organizacional y el clima*. Sage Publications, Thousand Oaks, CA, pp. 131-45.
- BAR-ON, Reuven (2007). *Inventario de cociente emocional (EQ-i): Manual Técnico*. Toronto: Multi-Health Systems.
- BAR-ON, Reuven (2006). Modelo de los indicadores emocionales-social. Especial acerca Los indicadores emocionales. *Psicothema*, 18, 13-25.
- COOPER, R. K. y SAWAF, A. (1997). *La los indicadores emocionales en el liderazgo y las organizaciones*. Nueva York: Gosset, Putnam.
- GOLEMAN, Daniel 1995. *Los indicadores emocionales*. Barcelona. Editorial Kairós.
- GOLEMAN, Daniel y CHERNISS, Cary 2005. *Los indicadores emocionales en el trabajo*. Barcelona. Editorial Kairós.
- MATTHEWS, G.; ZEIDNER, M. y ROBERTS, R. D. 2002. *Los indicadores emocionales*. Ciencia y mito. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- MAYER, J. D. y SALOVEY, P. 1997. ¿Qué es la los indicadores emocionales? En: Salovey, P. y Sluyter, D. J. (eds). *El desarrollo emocional y la los indicadores emocionales: implicaciones educativas*. New York: Basic Books, págs. 03-31.
- SPEARMAN, C. 1904. La inteligencia general, determinarla y medirla objetivamente. *Diario americano de Psicología*. Champaign, IL: Vol. 15, págs. 201-93.

- STERNBERG, R. J. 1996. Inteligencia Exitosa: Cómo la inteligencia práctica y creativa determina el éxito en la vida. New York: Simon and Schuster.
- THORNDIKE, E. L. 1920. Inteligencia y sus usos. La revista de Harper. New York, Jan., N° 140, págs. 227-35.
- WECHSLER, D. A. 1958. v 4ª La medición y la evaluación de la inteligencia del adulto ed. Baltimore: Williams and Wilkins.
- ALIAGA, J. (2014). Revista de Investigación en Psicología. Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento académico en matemática y estadística en alumnos del primer y segundo año de la Facultad de Psicología de la UNMSM. Vol. 4, N° 1.
- ARAUJO, E. (2014). Rendimiento Académico en la Asignatura Fundamentos de Biología y su Relación con el Programa de Estudio, los Promedios de Notas del Ciclo Diversificado y los Hábitos de Estudio . Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- BENÍTEZ, M., GIMÉNEZ, M. & OSICKA, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el Rendimiento académico. Universidad Cristóbal Colón, Veracruz.
- BIGGE y HUNT, M. (1981). Bases Psicológicas de la Educación. México: Trillas
- BORDA, E. & PINZÓN, B. (1995). Técnicas para estudiar mejor. Bogotá: Editorial Magisterio.
- CARDOZO, A. (2000). Intervención cognitiva afectiva. Universidad Simón Bolívar, Venezuela.
- CORREA, M. (2014). Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- COVEY, S. (2014). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Argentina: Editorial Paidós.

XI ANEXOS
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA INDICADORES EMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE SANTA CRUZ, 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y los indicadores emocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se vienen consolidando los hábitos de estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019? • ¿En qué nivel se encuentran los indicadores emocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019? • ¿Cómo se relaciona el plan para estudiar fuera del aula con los indicadores emocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019? • ¿Cómo se relaciona la disponibilidad para el estudio con los indicadores emocionales de los 	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Establecer relación entre los hábitos de estudio y los indicadores emocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de consolidación de los hábitos de estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019. • Identificar el nivel se encuentran los indicadores emocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019. • Identificar la relación entre el plan para estudiar fuera del aula y los indicadores emocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019. • Identificar la relación entre la disponibilidad para el estudio y los indicadores emocionales 	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>H_a: Existe relación entre los hábitos de estudio y los indicadores emocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019.</p> <p>H_o: No existe relación entre los hábitos de estudio y los indicadores emocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El plan para estudiar fuera del aula se relaciona con los indicadores emocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019. • La disponibilidad para el estudio se relaciona con los indicadores emocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019. • Las técnicas de estudio se relacionan con los indicadores emocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Cruz de la ciudad de Puerto Maldonado, 2019. 	<p>VARIABLE 1:</p> <p>LOS HÁBITOS DE ESTUDIO</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan para estudiar fuera del aula • Disponibilidad para el estudio • Técnicas de estudio • Solución de problemas de estudio • Tiempo y frecuencia estudio • Ambiente para el estudio <p>VARIABLE 2:</p> <p>INDICADORES EMOCIONALES</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Componente intrapersonal • Componente interpersonal • Componente de adaptabilidad • Componente del manejo de estrés • Componente del estado de ánimo en general 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Básica sustantiva</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Correlacional</p> <p>POBLACIÓN:</p> <p>120 estudiantes.</p> <p>MUESTRA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selección: Probabilístico - Tamaño: 65 estudiantes. <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: 02 cuestionario</p> <p>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS</p> <p>Análisis descriptivo</p> <p>Coefficiente de determinación</p> <p>Prueba de chi cuadrado</p>

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO

N°	D1						D2						D3						D4						D5						D6							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36		
1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	
2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1
3	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	
4	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	
5	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2		
6	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	
7	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	
8	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	
9	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	
10	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	
11	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	
12	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
13	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	
14	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
16	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2
17	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
18	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1

21	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2		
22	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2		
23	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1			
24	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	
25	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2		
26	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		
27	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
28	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	
29	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	
30	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1		
31	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1
32	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	
33	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	
34	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	
35	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	
36	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
37	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	
38	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	
39	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1
40	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1
41	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1

