

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN**



**Estrategias de aprendizaje y niveles de comprensión lectora
en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución
Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de
Puerto Maldonado, 2018**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach: QUISPE SELIS, Doris

**Bach: MELENDEZ ACURIO, Yudith
Magaly**

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD
PRIMARIA E INFORMÁTICA**

**ASESOR: Dr. GUEVARA DUAREZ,
Manuel Felipe**

PUERTO MALDONADO, 2018

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN**



**Estrategias de aprendizaje y niveles de comprensión lectora
en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución
Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de
Puerto Maldonado, 2018**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach: QUISPE SELIS, Doris

**Bach: MELENDEZ ACURIO, Yudith
Magaly**

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD
PRIMARIA E INFORMÁTICA**

**ASESOR: Dr. GUEVARA DUAREZ,
Manuel Felipe**

PUERTO MALDONADO, 2018

Dedicatoria

Doy gracias el creador del universo por la fuerza de voluntad que me brinda, por su paz que me llena de calma, iluminando mi mente, mi alma y mi cuerpo.

A todos aquellos estudiantes y docentes innovadores de las ciencias pedagógicas.

Doris

Al Padre eterno que todo lo puede, en él y con él; el camino se abre.

A mis padres que siempre inculcaron aquellos valores necesarios para afrontar honestamente las circunstancias de la vida, dotándome de esperanzas y entusiasmo.

Yudith

AGRADECIMIENTOS

Con gratitud, al Dr. Felipe Guevara Duarez, por su apoyo y consejos.

Al Decano, jefe de Departamento y Director de Escuela de la Facultad de Educación por apoyarnos desinteresadamente en la ejecución de esta ardua labor.

A las autoridades de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes que nos dieron las facilidades para la aplicación de instrumentos y recolección de datos.

A los hermosos estudiantes del Sexto grado de Primaria de por su predisposición y apoyo, que ha sido fundamental en la investigación.

A nuestros docentes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios quienes volcaron en nosotras sus conocimientos. A nuestros jurados que nos guiaron con sus observaciones en este trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS. SEÑORES DOCENTES Y SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO.

Con el objetivo de obtener el título profesional de: Licenciado en Educación y acatando el reglamento de GRADOS Y TÍTULOS de la Carrera Profesional de Educación en vigencia, tenemos el alto honor de presentar al jurado, el trabajo de investigación denominado; **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE PUERTO MALDONADO, 2018”**. Nace con la necesidad de buscar alternativas de solución para los problemas actuales que enfrenta la educación expresada en estándares de calidad muy bajas en la línea de investigación elegida: pedagogía. Esto expresada en estrategias de aprendizaje sobre comprensión de textos poco utilizadas por estudiantes de educación primaria y poco incentivadas por los docentes de turno; lo que conlleva a que los estudiantes no desarrollen estrategias de comprensión para el aprendizaje. La falta pedagógica de no aplicar estas técnicas ocasiona que los niveles de comprensión lectora no sean los mejores. Queda el reto de aplicar pertinentes estrategias de aprendizaje sobre comprensión de textos con la finalidad de lograr mejores niveles de comprensión lectora, desde empezar por el literal, pasar por el inferencial y lograr el nivel criterial. Alcanzar esta meta es el objetivo de la institución educativa, para elevar los índices de niveles de comprensión lectora.

Tiene el propósito de conocer. Un reconocimiento al trabajo académico del Director y docentes de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR "NUESTRA SEÑORA D ELAS MERCEDES"**, a la población estudiantil y a quienes contribuyeron en la culminación de la presente investigación.

Atentamente

DORIS QUISPE SELIS

YUDIT MELENDEZ ACURIO

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, 2018.

La investigación fue tipo básica de naturaleza descriptiva-correlacional el diseño no experimental de corte transversal, cuya muestra fue conformada por 60 niños. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para la variable estrategia de aprendizaje y una prueba de comprensión con una lista de cotejo para la variable niveles comprensión lectora. Los instrumentos fueron un cuestionario y una prueba de comprensión. Los resultados fueron analizados estadísticamente mediante la prueba de Rho de Spermán, encontrándose que las estrategias de aprendizaje tienen relación positiva y una correlación moderada con los niveles de comprensión lectora ($r = 0.521$) entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, con un nivel de significancia de $p = 0.000 < 0.05$.

Palabras claves: Estrategias, estrategias de aprendizaje, niveles de comprensión y comprensión lectora.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship between learning strategies and reading comprehension in the sixth grade students of the Educational Institution of Our Lady of Mercy in Puerto Maldonado, 2018.

The investigation was a basic type of descriptive-correlational nature, the non-experimental cross-sectional design, whose sample consisted of 60 children. The survey technique was applied with a Likert scale questionnaire for the learning strategy variable and a comprehension test with a checklist for the reading comprehension levels variable.

The instruments were a questionnaire and a comprehension test. The results were analyzed statistically by means of the Spearman's Rho test, finding that the learning strategies have a positive relationship and a moderate correlation with the levels of reading comprehension ($r = 0.521$) between the learning strategies and the levels of reading comprehension of the IE Our Lady of the Mercedes of Puerto Maldonado, with a level of significance of $p = 0.000 < 0.05$.

Keywords: Strategies, learning strategies, levels of understanding and comprehension reader

INTRODUCCIÓN

El presente estudio titulado Estrategias de Aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de primaria en la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, 2018; asume que una de las capacidades más importantes que permiten conocer y comprender el mundo que nos rodea, sus fenómenos, sus avances es la capacidad de la comprensión lectora, que debe ser estimulada a temprana edad en la educación primaria.

El objetivo de esta investigación refiere a determinar si el estudiante utiliza de forma adecuada estrategias de aprendizaje referidas a la comprensión de textos y si éstas a su vez se relacionan con los niveles de comprensión lectora que presenta. Preocupación problemática que partió de las distintas evaluaciones realizadas a nivel nacional e internacional en la cual los niños presentan deficiencias en la comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y criterial.

Como testigos de esta realidad educativa y con ganas de contribuir a revertirla es que se buscó diferentes estrategias que favorezcan al desarrollo de la comprensión lectora en sus diferentes niveles.

La investigación está estructurada como sigue:

En el capítulo I, se refiere al problema de investigación donde se plantea la relación a las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora; también se aborda los objetivos y las limitaciones de la investigación, operacionalización de variables, hipótesis y variables

El capítulo II, se desarrolla el marco teórico, presentando los antecedentes nacionales e internacionales de la investigación, las bases teóricas y la definición de términos básicos

En el capítulo III, se presenta la metodología de la investigación, se define el tipo y diseño de investigación, las estrategias para la prueba de hipótesis y los instrumentos de recolección de datos, tratamientos de datos.

El capítulo IV, se refiere a los resultados del trabajo de investigación

Finalmente, se presentan las conclusiones, las sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	IV
AGRADECIMIENTOS.....	V
PRESENTACIÓN	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT.....	VIII
INTRODUCCIÓN.....	IX
ÍNDICE.....	XI
Índice de tablas.....	XIII
Índice de gráficos.....	XIV
CAPÍTULO I: PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Descripción del Problema	15
1.2. Formulación del Problema	17
1.3. Objetivos	17
1.4. Variables: Identificación y clasificación	18
1.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	19
1.6. Hipótesis: fundamentación y formulación.....	21
1.6.1. Fundamentación de la hipótesis.....	21
1.7. Formulación de hipótesis	21
1.7.1. Hipótesis general.....	21
1.7.2. Hipótesis específicas.....	21
1.8. Justificación.....	22
1.9. Consideraciones éticas	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	24
2.1. Antecedentes	24
2.1.1. Antecedentes Internacionales	24
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	26
2.2. Bases teóricas.....	29

2.2.1. Estrategias de aprendizaje	29
2.2.2. Dimensiones de las estrategias de aprendizaje	31
2.2.3. Niveles de Comprensión Lectora	40
2.2.4. Dimensiones de Comprensión Lectora en niños de educación Primaria	43
2.3. Definición de términos.....	50
CAPITULO III: METODOLOGÍA	52
2.1. Tipo de investigación	52
2.2. Diseño de investigación	52
2.3. Población y Muestra.....	53
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	54
3.3 Tratamiento de datos	59
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	62
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	78
CONCLUSIONES	81
SUGERENCIAS.....	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83

Índice de tablas

TABLA N° 1 DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	53
TABLA N° 2 BAREMOS: ESTRATEGIAS DE COMPRESION.....	55
TABLA N° 3BAREMOS: NIVEL DE COMPRESION	56
TABLA N° 4 CRITERIOS PARA EVALUAR LA LA CONSISTENCIA DE LOS INTRUMENTOS	56
TABLA N° 5 VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	57
TABLA N° 6 CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS	58
TABLA N° 7 VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTO NIVELES DE COMPRESIÓN .58	58
TABLA N° 8 CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS	59
TABLA N° 9 NIVEL DE MEDICIÓN DE LAS VARIABLES.....	61
TABLA N° 10 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	62
TABLA N° 11 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ANTES DE LA LECTURA	63
TABLA N° 12 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DURANTE LA LECTURA	64
TABLA N° 13 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESPUÉS DE LA LECTURA	65
TABLA N° 14 NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA	66
TABLA N° 15 NIVEL LITERAL DE COMPRESIÓN LECTORA.....	67
TABLA N° 16 NIVEL INFERENCIAL DE COMPRESIÓN LECTORA.....	68
TABLA N° 17 NIVEL CRITERIAL DE COMPRESIÓN LECTORA.....	69
TABLA N° 18 PRUEBA DE CORRELACIÓN DE RHO DE SPEARMAN DE LA HIPÓTESIS GENERAL.....	71
TABLA N° 19 PRUEBA DE CORRELACIÓN DE RHO DE SPEARMAN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1.....	73
TABLA N° 20 PRUEBA DE CORRELACIÓN DE RHO DE SPEARMAN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2.....	75
TABLA N° 21 PRUEBA DE CORRELACIÓN DE RHO DE SPEARMAN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3.....	77

Índice de gráficos

FIGURA N° 1 MONITOREO. FUENTE: SOLÉ, L. (2000, P. 101).....	37
FIGURA N° 2 DESCRIPCIÓN DE LAS DIMENSIONES DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	62
FIGURA N° 3 ESTRATEGIAS ANTES DE LA LECTURA	63
FIGURA N° 4 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DURANTE LA LECTURA.....	64
FIGURA N° 5 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE APRENDIZAJE DESPUÉS DE LA LECTURA.....	65
FIGURA N° 6 NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA	66
FIGURA N° 7 NIVEL LITERAL DE COMPRESIÓN DESPUÉS DE LA LECTURA.....	67
FIGURA N° 8 NIVEL INFERENCIAL DE COMPRESIÓN LECTORA.....	68
FIGURA N° 9 NIVEL CRITERIAL DE COMPRESIÓN LECTORA.....	69
FIGURA N° 10 DIAGRAMA DE DISPERSIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LOS NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA.....	70
FIGURA N° 11 DIAGRAMA DE DISPERSIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN ESTRATEGIAS ANTES DE LA LECTURA Y LOS NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA.....	72
FIGURA N° 12 DIAGRAMA DE DISPERSIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DURANTE LA LECTURA Y LOS NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA.....	74
FIGURA N° 13 DIAGRAMA DE DISPERSIÓN ENTRE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DESPUÉS DE LA LECTURA Y LOS NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA.....	76

CAPÍTULO I: PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

En los últimos años el Perú, como el departamento de Madre de Dios ocupan los últimos lugares en comprensión lectora; según las Pruebas PISA y la prueba nacional ECE. A tal Punto que el departamento de Madre de Dios se encuentra en el puesto 17 de los 24 departamentos, para el año 2016. Escalón parecido se ocupó en el año 2017.

En este panorama encontramos al profesor, casi siempre tiene el dilema de cómo enseñar a los estudiantes para que comprendan lo que lean; así una de las mayores dificultades con las que se encuentra un alumno de educación primaria cuando inicia el proceso de lectura, es el aprendizaje del método a utilizar y la interpretación en sí. Se supone que el alumno del sexto grado comprende lo que lee; sin embargo, en ocasiones las dificultades de aprendizaje es el contenido de las lecturas; lo que hace que muchos niños no entiendan ni comprenden lo que leen. Existe, además, la costumbre de no leer el texto completo, lo que lleva a agudizar el divorcio entre lo que dice un texto y lo que en verdad se comprende de aquel. Esto no será posible si no se comprende a profundidad lo que se lee. La falta de criterio, la falta de crítica y de hacer fantasear al niño con la lectura, está ocasionando estudiantes poco productivos en la lectura. Enseñar a aprender a leer no es suficiente, enseñar a aprender lo que leen es el reto, que cada profesor debería gestar con sus estudiantes. No pensando en una tarea pedagógica de compromiso; sino en una tarea meta pedagógica por lograr.

En los niños del sexto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, lugar donde observamos la problemática de la falta de estrategias de aprendizaje de comprensión, lo que lleva a que los estudiantes de sexto grado de educación primaria no comprenden lo que leen; por tanto, se ha visto que la falta de comprensión en la lectura individual depende de factores tanto internos como externos en relación a la concentración, falta de estrategias de aprendizaje, no saber aplicar estrategias de comprensión antes de la lectura durante y después de la misma. Esto, a pesar de que los alumnos pueden tener menores logros en la comprensión individual sin la guía del profesor, lo que suele llevarles a que muchas veces no les es posible que expresen y organicen mayor cantidad de información en forma oral ante el grupo de compañero como también forma escrita. Se ha detectado también que los alumnos no valoran la posibilidad de exteriorizar sus propias formas de organizar e integrar la información y conocer cómo se desempeñan sus compañeros en este ámbito. No les resulta interesante que existan posibilidades de exploración en las respuestas correctas y que éstas no sean únicas ni tampoco sujetas a la memorización.

Esta problemática también se debe al hecho de que los alumnos no poseen un adecuado acompañamiento familiar, viene de hogares donde los padres de familia laboran fuera de casa y no destinan tiempo a acompañar ni enseñar a sus hijos. Por otro lado, es también notoria la despreocupación de los docentes por promover entre sus alumnos estrategias de comprensión y hábitos lectores eficaces para mejorar los niveles de comprensión lectora que los estudiantes necesitan.

Por tales motivos, la presente investigación busca dar alternativas de cambio sugerentes para las autoridades de turno de la institución educativa estudiada; problemática a vista de todos que conllevan a analizar cómo están

nuestros estudiantes a nivel primario en comprensión lectora y qué deberíamos hacer para mejorar.

1.2. Formulación del Problema

Problema general

¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y los niveles comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, 2018?

Problemas específicos

¿Qué relación existe entre las estrategias antes de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, 2018?

¿Qué relación existe entre las estrategias durante la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Puerto Maldonado, 2018?

¿Qué relación existe entre las estrategias después de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Puerto Maldonado, 2018?

1.3. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Puerto Maldonado, 2018.

Objetivos específicos

- a) Establecer la relación entre las estrategias antes de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Puerto Maldonado 2018.
- b) Evaluar la relación entre las estrategias durante la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Puerto Maldonado, 2018.
- c) Determinar la relación que existe entre las estrategias después de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Nuestra Señora de las Mercedes 2018.

1.4. Variables: Identificación y clasificación

Variable X: Estrategias de aprendizaje

- | | |
|---|----------|
| a) Por su naturaleza | Pasiva |
| b) Por el método de estudio | Mixta |
| c) Por la posesión de la característica | Continua |

Variable Y: Niveles de comprensión lectora

- | | |
|---|----------|
| a) Por su naturaleza | Pasiva |
| b) Por el método de estudio | Mixta |
| c) Por la posesión de la característica | Continua |

1.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TITULO	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
Estrategias de Aprendizaje y Niveles de comprensión lectora en estudiantes de 6° de Primaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, 2018.	Estrategias de Aprendizaje	"Procesos que se utilizan para lograr llegar a un objetivo propuesto, analizando los problemas que se pueden encontrar en el camino, como las posibles soluciones para enfrentarlos". (Solé,2004)	Antes de la lectura	Determina los objetivos	P1	Nunca =1 A veces =2 Casi siempre =3 Siempre =4
				Conocimiento previo	P2	
				Hacer hipótesis	P3	
				Hacer predicciones	P4	
			Durante la lectura	Hipótesis	P5	
				Pregunta	P6	
				Aclara	P7	
				Resumen	P8	
				Releer	P9	
				Diccionario	P10	
				Asegurar la comprensión	P11	
				Visualización	P12	
	Después de la lectura	Resúmenes	P13			
		Pregunta	P14			
		Recontar	P15			
		Organizadores gráficos	P16			
Niveles de Comprensión lectora	"La comprensión como habilidad se adquiere en la práctica e implica el dominio de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa" (Velázquez y Díaz, 2011).	Nivel Literal	Identifica	P1	Incorrecto (0) Correcto (2) Escala Ordinal	
			Contexto	P2		
			Hechos	P3		
		Nivel Inferencial	Parafraseo	P4		
			Tipo de texto	P5		
			Justifica	P6		
			Opinión	P7		
		Nivel Criterial	Argumenta	P8		
			Identificación de valores	P9		
			Identificación de la enseñanza	P10		

1.6. Hipótesis: fundamentación y formulación

1.6.1. Fundamentación de la hipótesis

Desarrollar el tema de las estrategias de aprendizaje y su relación con los niveles de comprensión lectora en niños, en contextos socio-educativos, tiene implicancias positivas en el trabajo pedagógico de los docentes propiamente en la enseñanza y, consecuentemente en los estudiantes en su aprendizaje.

1.7. Formulación de hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

H_a : Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Puerto Maldonado, 2018.

H_o : No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, Puerto Maldonado, 2018.

1.7.2. Hipótesis específicas

H_1 : Existe relación significativa entre las estrategias antes de la lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes 2018.

H_2 : Existe una relación significativa entre las estrategias durante la lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, 2018.

H₃ Existe una relación significativa entre las estrategias después de la lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Nuestra Señora de las Mercedes 2018.

1.8. Justificación

La presente investigación se justifica a nivel teórica porque quiere dar a conocer a las instituciones educativas la importancia de las estrategias de comprensión del aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria.

A nivel práctico, los profesores en su ejercicio pedagógico se pueden comprobar que la comprensión lectora, no se está trabajando debidamente dentro de las aulas de Educación Primaria, es decir, dentro del aula no se sigue ningún modelo a la hora de trabajar la comprensión lectora y se tiene la creencia de que, a través de la repetición, leer una y otra vez, se está desarrollando la competencia lectora, es por ello que la presente investigación se justifica de manera práctica.

A nivel metodológico la investigación es pertinente porque se elaboraron instrumentos como cuestionarios y prueba de comprensión con su lista de cotejo para la recolección de datos de las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora, y esto es una fuente valiosa para conocer la relación que existe entre las variables estudiadas.

Finalmente, a nivel social la presente investigación tiene mucha utilidad y aporta elementos significativos a las Instituciones de Educativas que pertenecen al sector público y privado; orientándolos de una forma adecuada a las actividades de enseñanza en relación al problema de investigación.

1.9. Consideraciones éticas

En la presente investigación denominada “Estrategias de aprendizaje y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, 2018” se tomó en cuenta en la parte ética que:

- 1) La tesis es de autoría de las investigadoras.
- 2) Se ha considerado y respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Vegas (2015), en su tesis “Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes”. El objetivo fue generar estrategias de aprendizaje con la finalidad de optimizar la comprensión lectora en Educación Básica dirigido a docentes de la Escuela Estatal. En cuanto a la metodología se llevó en el marco del paradigma cualitativo, de tipo investigación acción participativa. Se concluye que los docentes de educación básica en las U.E. 5 de Julio del Municipio Libertador poco utilizan las estrategias, se evidencia la ausencia de técnicas y métodos que caracterizan un trabajo pedagógico de calidad. Además, que es importante que se manejen tres aspectos en el empleo de habilidades de enseñanza focalizarlas de socio-individualizada: preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales.

Ramos (2013), en su investigación “La comprensión lectora como un instrumento principal en la enseñanza de las ciencias naturales”; intenta demostrar que es posible mejorar la comprensión de textos científicos de las ciencias naturales a partir del uso de estrategias didácticas basadas en el planteamiento de interrogaciones. El estudio es de nivel descriptivo explicativo con diseño cuasi experimental. Se concluye que las estrategias didácticas fundamentadas en la producción de interrogantes, constituyen una contribución positiva en el desarrollo de capacidades de comprensión lectora, ante todo a nivel literal.

Barrientos (2013), realizó la investigación titulada: “Influencia del programa de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en niños de 4to grado del colegio Capoulliez” con el objetivo general de determinar si la implementación de un Programa favorece la comprensión en alumnos de la escuela primaria. Los sujetos de estudio fueron sesenta y seis niños de 10 y 11 años. La investigación fue de tipo cuantitativo con diseño cuasi-experimental. Se estableció que “existe diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.05 en la Comprensión Lectora de los niños del grupo experimental de cuarto grado de primaria del Colegio Capoulliez, antes y después de recibir el Programa y que dichos cambios afectan de forma positiva la disposición hacia todas las actividades relacionadas con la lectura en las demás áreas académicas”.

Soto (2013), realizó la investigación titulada “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes”. Se planteó como objetivo general de determinar la relación entre las variables estudiadas. E es de tipo básico de diseño experimental, la muestra de estudio estuvo conformada por 25 alumnos correspondientes al 4to grado “B” los alumnos de I.E 1145 República de Venezuela. Concluye que “las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la I.E 1145 República de Venezuela ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error”.

Salas (2012), en la investigación “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León”, tuvo

la finalidad de impulsar el desarrollo de la comprensión de lectura. La metodología utilizada corresponde al paradigma cualitativo y de tipo investigación acción. Se emplearon fichas de observación participante, cuestionarios. Concluye que el progreso de las habilidades de comprensión lectora está asociado al uso de estrategias didácticas construidas con el modelo interactivo. Explica que el resultado de la lectura se da del uso de destrezas que usa el lector para conocer el texto. La lectura, por tanto, debe de ser estratégica, es decir elaborada a partir de actividades pensadas que planteen previa dirección, planificación y supervisión.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Cusihualpa (2017) en su estudio titulado “Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una Institución educativa, San Isidro, 2016”; determinó la influencia de ambas variables en el desarrollo de capacidades de comprensión lectora de estudiantes del sexto ciclo. Se trató de una investigación aplicada cuasi experimental. Los resultados evidenciaron que las estrategias de aprendizaje influyen en la comprensión lectora de las. Al aplicarse las estrategias de aprendizaje, se obtuvieron diferencias significativas entre el grupo de control y experimental (U -Mann-Whitney=218,000 y $p=0.000$).

Treviños (2013), en su investigación denominada “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo”, tenía como intención indicar la asociación que pudiese establecer sobre las habilidades de ilustración y el rendimiento académico. La metodología responde a un tipo sustantiva descriptivo y de diseño descriptivo correlacional. Utilizó como muestra de estudio a 800 alumnos de la Universidad Continental ubicada en Huancayo. El autor concluye

evidenciado la existencia de correlación significativa entre habilidades de enseñanza y rendimiento académico. Además, indica que lo que causa un desmejoramiento en el rendimiento académico es el poco uso de habilidades de soporte o búsqueda de investigaciones y recursos que posibilitan mejores aprendizajes.

Alcalá (2012), realizó la investigación titulada: “Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to grado de primaria del colegio Parroquial Santísima Cruz de Chulucanas” con el objetivo general de conocer la influencia que tiene el desarrollo de un programa de habilidades metacognitivas en el nivel de comprensión lectora de los niños. La investigación fue de tipo mixta, enfoque cuantitativo, el diseño fue cuasiexperimental. Concluye: (a) Se determinó que el desarrollo de un programa de habilidades metacognitivas de regulación del proceso lector (planificación, supervisión y evaluación) en los alumnos de 4to grado “A” de primaria del colegio Parroquial Santísima Cruz de Chulucanas (b) Influyó en el mejoramiento de su nivel de comprensión lectora en las habilidades de realizar inferencias e identificar la idea principal de un texto.

Vega (2012), realizó la investigación titulada “Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Bellavista – Callao” con el objetivo de identificar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes. La investigación fue de tipo no experimental utilizó un diseño descriptivo simple. Los resultados evidenciaron que la dimensión literal evaluado en la muestra presenta un rango bajo en el 52,9%, la dimensión inferencial evaluado es baja en el 49,4%, la dimensión criterial con un rango medio de 35,3% y la capacidad de reorganización de comprensión lectora es baja en el 71,8% de

sujetos consultados. En la evaluación general de la comprensión lectora el índice de aprobación presenta un rango medio de 68,2% de la muestra

Aliaga (2012), en su tesis titulada “Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla”, consideró a modo objetivo determinar la existente entre comprensión lectora y rendimiento académico. El resultado evidencia que existe correspondencia efectiva reveladora ($r = 0.662$) entre las dos variables estudiadas, subrayando que los estudiantes evaluados presentan adecuada comprensión literal pero inadecuado nivel de comprensión inferencial y crítico.

Subia, Mendoza y Rivera (2012), en su estudio “Influencia del programa Mis lecturas preferidas en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la institución educativa N° 71011 San Luis Gonzaga Ayaviri – Melgar – Puno 2011”, tuvo como propósito comprobar la eficacia de un programa educativo para optimizar los grados de comprensión lectora en alumnos del nivel primaria. El diseño de investigación fue cuasi experimental, utilizándose como muestra a dos grupos de 31 alumnos cada uno. Los resultados obtenidos señalan que el empleo del programa educativo optimiza el desarrollo de comprensión lectora en los alumnos del 2do grado de educación primaria.

Barturén (2012), realizó la investigación titulada “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en alumnos de quinto año de secundaria de una Institución Educativa del Callao” con el objetivo de establecer la relación entre ambas variables de estudio. La

investigación es descriptivo-correlacional, la muestra estuvo conformada por 67 estudiantes. Se utilizó la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA (Román & Gallego, 1994) y el Test de comprensión lectora (Tapia, 1982). Los resultados demuestran que “existe correlación significativa baja entre las dimensiones: estrategias de adquisición de la información y las estrategias de codificación de la información con la comprensión lectora”. Mientras que entre las dimensiones: estrategias de recuperación de la información y estrategias de apoyo a la información y la comprensión lectora existe una relación baja no significativa.

Alcalá (2012), en su estudio titulado “Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to grado de primaria del colegio Parroquial Santísima Cruz de Chulucanas”, tuvo como intención demostrar la incidencia de un esquema de capacidades metacognitivas para mejorar el grado de conocimiento de lectura. Se evidenció que el programa permite que los estudiantes mejoren sus habilidades lectoras sobre todo aquellas relacionadas a la lectura en función al objetivo, conexión entre conocimientos previos con los nuevos e identificación de potenciales anales entre las definiciones difundidas en el texto.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

Se refieren a las formas, técnicas, métodos, reglas, procesos y procedimientos que nos sirven en la toma de decisiones apropiadas en cualquier momento de ejecutar el aprendizaje.

Asimismo, se puede considerar al conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo al contexto donde se ejecutará el proceso de comprensión de algo que queremos convertirlo en conocimientos. Normalmente se planifican de acuerdo a las necesidades de la población (pueden ser estudiantes en un aula, o contextos extracurriculares) a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y asignaturas; todo ello con el fin de ejecutar el acto del aprendizaje.

En este sentido, tenemos a Beltrán (1996), que considera dos perspectivas para estudiar las estrategias de aprendizaje. “Primera, se refiere a las acciones u ordenamientos cognitivos que desarrolla el alumno para fortalecer sus capacidades para aprender. Segundo, el uso de las estrategias de aprendizaje parte de una decisión e involucran un procedimiento previamente planificado”.

Muy ligado a la conceptualización anterior, tenemos a Garner (1988, p.231), quien manifiesta “las estrategias son actividades que se inicia con la decisión del estudiante, constan de una secuencia de actividades, se hallan reguladas por la persona que experimenta, y son, habitualmente, reflexionadas y planeadas por el mismo alumno”.

Esto se demuestra cuando el estudiante tiene la predisposición de querer aprender algo, responderá poniendo atención a la actividad que esté realizando: participando de una clase, leyendo una lectura, escuchando por algún medio de comunicación la información que le interese. Esta disponibilidad interior que debe mostrar éste es el medio indispensable para ejecutar el aprendizaje, considerando todos los medios: tiempo, espacio, estrategias, personas, que lo lleven a su respectiva ejecución cognoscitiva.

Por lo que, las estrategias de aprendizaje son actividades que se realizan consciente e intencionalmente con la finalidad de lograr aprendizajes. Son actividades cognoscitivas, mentales, por ende, racionales, pensadas, que, al ser procesadas, se despliegan procesos mentales que pueden ser controlables o bloqueadas si es que no participo muy despiertamente en ellas. Además, los criterios racionales que se emplean en su ejecución tienen dentro de sí intencionalidad de conseguir algo, de abstraerlo, consideran un plan de acción, por ejemplo, en una sesión de clases: se planifica los logros que se quieren alcanzar, las capacidades que se van a desarrollar y que aprendizajes se quieren conseguir; esto frente a las estáticas técnicas que ya están prediseñadas y son mecánicas y hasta rutinarias.

En este sentido, las estrategias son importantes en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje porque al ser aplicadas en cualquier área se busca el su perfeccionamiento y crecimiento intelectual- académico del estudiante. Estas estrategias se demuestran en las prácticas de estudio, entendida como la aplicación de destrezas y habilidades, que se desarrollan tanto antes de la lectura, durante la misma y después de ésta.

2.2.2. Dimensiones de las estrategias de aprendizaje

Es común que los profesores al proponer una lectura a los alumnos hayan pensado en la más adecuada: considerando edad, grado y nivel de lectura, inclusive; y cuando vamos a la práctica de iniciar una lectura cualquiera nos interesa captar toda su atención, con el fin de que se distraigan, pero leyendo, que se aventuren y fantaseen a leer; que hagan de la lectura un gusto. Evitar que se sientan obligados a leer, porque es parte del curso, sino que se sientan motivados a hacerlo. Cómo se logra este reto: es tarea del profesor, a esto es que llamamos estrategias para gestionar los aprendizajes. El sólo hecho de inquietarles, de encaminarles

a leer algo y que lo encuentren gusto; significa que le están dando sentido a la lectura; sólo de esta manera se despierta la curiosidad y el gusto por la lectura. Para ello, es adecuado considerar en cada momento de la lectura a comprender el antes, durante y después de la lectura. En este horizonte pedagógico, encontramos a Solé (2004. P.33), quien considera que las estrategias de comprensión de aprendizaje son “los procesos que se utilizan para lograr llegar a un objetivo propuesto, analizando los problemas que se pueden encontrar en el camino, como las posibles soluciones para enfrentarlos”. Es conveniente reconocer los momentos de la lectura propuestos por Solé (2000) las estrategias de aprendizaje se dan en tres momentos: (a) Antes de la lectura, (b) Durante la lectura y (c) Después de la lectura:

Dimensión 1:

a) Antes de la lectura

Para iniciar la lectura el estudiante debe encontrarse motivado, debe encontrarle un sentido a lo que va a hacer, Solé nos presenta un marco de intenciones y criterios:

"Insiste en la idea de que la lectura ha de ser una actividad placentera y que, en todo caso, hay que distinguir las situaciones en las que simplemente se lee de aquellas en que se trabaja la lectura. Que nunca debe plantearse como una actividad competitiva (quién lo hace mejor), que debe ser una actividad significativa y formalmente variada (oral, colectiva, en voz alta, silenciosa) y que es imprescindible que el docente se implique en la misma actividad de lectura que propone, porque es "difícil que alguien que no encuentre gusto en la lectura sepa transmitirlo a los demás". (Solé, 2000, p.78).

El lector va indagando las nociones generales que suele tener un texto de lectura. Asimismo, Madero (2011), indicó:

Algunas de las estrategias previas a la lectura que se encontraron son: tener una meta o un objetivo para hacer la lectura, dar una vista previa por encima al documento o libro a leer, decidir si leer o no, qué leer, por dónde empezar, activar conocimientos previos de lo que se sabe del tema, hacer un resumen mental de lo que se cree que se leerá a partir de los títulos o encabezados y hacer una hipótesis general del contenido. (p. 43).

Las dificultades que tenemos todos desde la niñez cuando no aprendimos a leer bien, quedó marcado hasta la secundaria y quizás se arrastrará hasta el nivel superior-universitario. Desde la resistencia del niño o la falta de motivación a la buena lectura en su niñez, le pasará a factura en un futuro académico si es que no profundiza las pautas necesarias para una buena lectura:

"No se puede pedir que tenga ganas de leer aquel para quien la lectura se ha convertido en un espejo que le devuelve una imagen poco favorable de sí mismo. Sólo con ayuda y confianza la lectura dejará de ser para algunos una práctica abrumadora y podrá convertirse en lo que siempre debería ser: un reto estimulante."
(Solé, 2000: 80).

Por lo que, es de trascendental importancia que al momento de que el niño lea, agarre al gusto por hacerlo, esté motivado; porque lo que se busca, no es cumplir con la lectura, sino que al ser estimulada la mente del niño en la lectura se espera que en adelante se motive a sí mismo y que interiormente alcance a desarrollar su capacidad cognoscitiva.

Se desprende de esta primera actividad estratégica como medio para la lectura el niño debe de preguntarse ¿Para qué voy a leer?, y en verdad lo hace. Piensa si aquello que le sugiere el profesor le ayudará o no. En base a esta pregunta se plantean los objetivos, desde esta óptica (Solé,2000) la lectura de la cual se puede decir que:

Los objetivos de la lectura

Los planteamientos que cualquier lector pueden plantearse de un texto pueden ser muy variados:

Leer para obtener una información precisa. Leemos para localizar algún dato que nos interesa: la fecha de nacimiento de un autor, un número de teléfono, etc. Una mezcla de "barrido" a través de la información y minuciosidad cuando se encuentra aquella que interesa. La autora recomienda los periódicos para realizar este tipo de actividad.

Leer para seguir instrucciones. Hay que leerlo todo y además comprenderlo. Cuando lo que se quiere hacer es colectivo, la comprensión debe ser compartida. La meta comprensión se facilita porque el alumno o alumna se ve obligado a controlar su propia comprensión.

Leer para obtener una información de carácter general. Interesa saber de qué va un texto. Lectura muy libre en la que no estamos presionados por una búsqueda concreta. Es lo que hacemos con las noticias y otros textos periodísticos.

A manera que nos preparamos para la lectura, planificamos los motivos por los cuales pretendo leer esto o lo otro. Es como si quisiera leer sólo el título y, en función del interés, seguir con la entrada, seleccionar

párrafos, frases, etc. Solé (2000) sostiene que “este tipo de lectura es muy útil para fomentar la lectura crítica, ya que el lector lee según sus propios intereses y propósitos formándose una impresión del texto y sabe tanto lo que tiene que leer en relación a ellos como lo que puede obviar”. En este sentido se traza metas:

“Lectura para aprender. Lectura lenta y repetida en la que el lector se interroga permanentemente sobre lo que lee, establece relaciones, revisa términos nuevos, realiza recapitulaciones, redacta resúmenes o esquemas, toma nota, etc. Es esencial que el alumno conozca con precisión los objetivos que se quiere que consiga.

Lectura para revisar un escrito propio. La lectura adopta un papel de control, de autorregulación. El lector va de sí mismo a la imagen que se hace de otro lector que lee lo que el lector que revisa ha escrito. Muchos textos escolares revelan que no se ayudó al escritor a ponerse en el papel de sus lectores. De ahí, dirían Anna Camps y otros, la importancia de sesiones de escritura comunicativamente contextualizadas en las que los lectores puedan ser reales.

Leer por placer. El lector es libre. Repite pasajes o se salta otros. Es fundamental practicar esta opción para motivar hacia la lectura. Se me ocurre que no tiene sentido que programemos libros para los diferentes cursos en función del placer o interés de los estudiantes y luego les sometamos a aburridísimas fichas de lectura o controles" triviales, donde asegurarnos que la persona ha leído el libro.

Es preciso indicar que, si bien la literatura es la más placentera gustativa, fantasiosa, enriquece e alma y nos distrae, varias personas disfrutan y se entusiasman con textos científicos y teóricos que les transporta a reflexionar.

Dimensión 2:**b) Durante la lectura**

En esta etapa las estrategias en el proceso deben tratar de introducirnos de lleno al mundo de la lectura para poder entenderla. Desde esta perspectiva es asequible seguir las propuestas de Solé (2000):

1. Lectura y confirmación de hipótesis.
2. Identificar- el tema-y el propósito. Comunicativo;•
3. Aclarar o: explicar posibles dudas acerca del texto.
4. Resumir las ideas del texto.
5. Releer partes confusas.
6. Consultar. el diccionario
7. Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.
8. Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

En esta etapa se gesta el proceso mental de captación, que lleva consecuentemente a la comprensión. Se tejen las ideas a partir de la atención que se brinda a la lectura. En este ejercicio se puede aplicar las estrategias como técnicas adecuadas de apoyo: pensar a partir del título del libro o lectura (que normalmente engloba un panorama general), identificar las ideas principales o secundarias, tomar apuntes o resaltar ideas, leer y releer si encuentro algo abstracto. También es de gran ayuda comenzar a graficar las ideas que se va captando en organizadores gráficos como mapas mentales (simples o complejos, dependiendo de la capacidad del lector), con el fin de comprender lo que se lee.

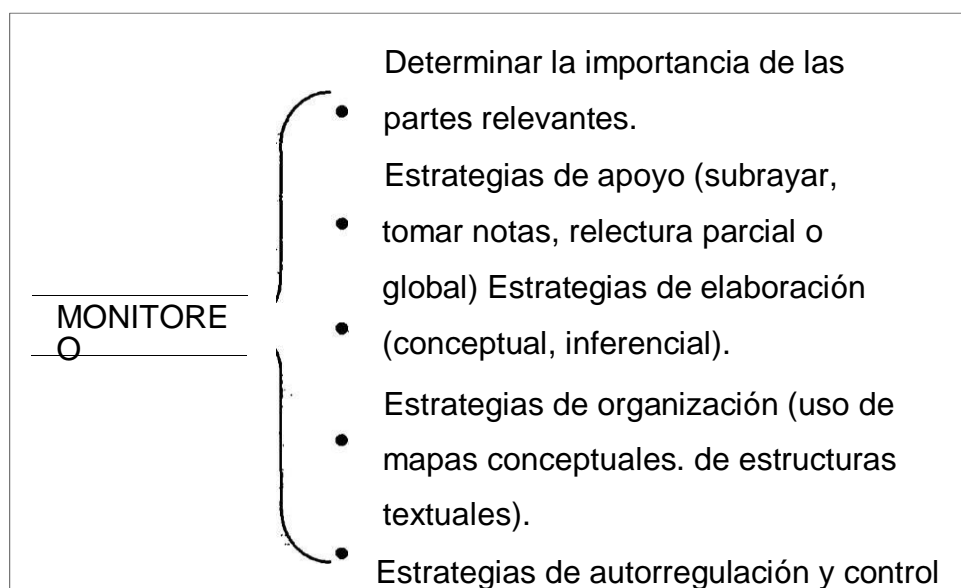


Figura N° 1 Monitoreo. Fuente: Solé, I. (2000, p. 101)

En la figura ilustrativa de Solé se observa como el monitoreo durante la lectura, que suele y debe realizar el maestro, tiene que considerar estrategias resaltando las partes relevantes del texto utilizando técnicas como el subrayado, resaltado, comentar a costado de la hoja de lectura u hojas de apoyo a, la vez que se debe de organizar el texto utilizando organizadores visuales. De realizarse un buen acompañamiento pedagógico continuo a los niños puedan lograr un aprendizaje significativo.

Madero (2011), indicó:

En relación a las segundas (durante la lectura), éstas son: “leer solamente algunas secciones que se crea tengan información importante; brincar de una sección a otra; si el texto es fácil, leer en automático usando pocas estrategias conscientes; leer en voz alta; repetir para grabar en la memoria; repetir un pensamiento que tuviste durante la lectura; tomar notas; hacer una pausa para reflexionar en el texto; parafrasear parte del texto; buscar explícitamente palabras relacionadas, conceptos, ideas en el texto y utilizarlas para construir la idea principal, el tema o un resumen;

buscar patrones en el texto; predecir qué va a decir el texto; redefinir metas cuando la lectura parece llegar a un nivel más elevado; identificar información importante en el texto; hacer inferencias conscientes de lo que vendrá a continuación; integrar diferentes partes del texto, releendo algunas partes, tomando notas; interpretar el texto; monitorear características del texto y del procesamiento del texto; reaccionar cuando se detectan problemas de comprensión a través de la relectura; leer más despacio y con más cuidado; seguir leyendo en búsqueda de más pistas para entender, evaluando el estilo y el contenido del texto". (p. 43-44).

Lo que se busca es entender lo que se lee, no sólo realizar una lectura deportiva sino una lectura argumentativa, meta cognitiva, que comprenda lo que lea y que se demuestre interpretando los textos de manera fundamentada.

Dimensión 3:

c) Después de la lectura

Siguiendo a Solé, encontramos que la post-lectura se centra en tres estrategias: identificación de la idea principal, elaboración del resumen, formulación y respuesta de preguntas.

En primera instancia, luego de la lectura, el niño debe de extraer la idea principal del texto leído, para que tenga presente de lo que trata la lectura leída. Porque ella le ayudará a realizar un mapeo o diagnóstico general de lo que ha leído; además, busca comprender lo que acaba de leer, no debe pasar a otro libro o esperar la siguiente clase si es que no analiza y concreta la idea principal y central de la lectura hecha, sea cual sea el tipo de texto, narrativos, expositivos, expresados en libros, textos, revistas. En este sentido Solé, (2000) subraya que las diferencias cognitivas entre los textos narrativos y expositivos menciona que:

“Los lectores desde temprana edad tienen interiorizado el esquema presentación / complicación / resolución, y los sucesos y acciones que desarrolla se parecen a los de las interacciones sociales cotidianas. Sin embargo, el texto expositivo se generaliza en el segundo ciclo de la educación primaria y en ese momento no se trabaja como objeto de lectura sino como medio de aprendizaje”.

No obstante, (Calderón y otros, 2015) considera “el problema de éstos u otros análisis similares en el texto en sí y no en el lector. Según los conocimientos previos y objetivos de lectura que tenga éste considerará unas u otras informaciones como principales” (p. 50). Más no, necesariamente, se acerca al espíritu del autor, lo que realmente quiere dar a entender el autor. Es un poco el reto lector, que el profesor de ayudar un poco indagatoriamente hasta que el niño comprenda.

Entre líneas se deja notar la autora referenciada en este apartado, que es importante que la investigación tenga en cuenta el paradigma de un lector activo, aun cuando la demanda que deba responder tenga que ver con la idea principal que quería transmitir el autor.

En cuanto a la elaboración del resumen, se puede verificar en este apartado que el estudiante, ligado a las estrategias de aprendizaje empleadas durante la lectura, va dilucidando por sí mismo su propio aprendizaje, ampliando sus conocimientos y realizando ejercicios mentales cognitivos. Resume aquello que comprende, apunta en ello las ideas que le quedaron a partir de la lectura. Diríamos de alguna forma, remarca la actividad lectora que realizó y ahora lo está fundamentando al resumirla.

Sin embargo, lo literal y lo inductivo, a pesar de ser un buen ejercicio lector, lo que también cuenta para incrementar la capacidad lectora del

estudiante es su capacidad abstractiva para entender y la facilidad para formular y responder preguntas a partir de aquello que leyó.

Madero (2011) con respecto a la estrategia de comprensión después de la lectura, considera:

“Las estrategias para después de leer son: monitorear si se entendió la lectura y ya no es necesario seguir procesando el texto o monitorear que se necesita más trabajo para entender el significado de lo que se leyó; releer una vez más; recitar partes del texto para mejorar la implantación en la memoria; hacer un listado de información que venía en el texto; construir resúmenes coherentes; auto preguntarse; autoevaluarse acerca del contenido del texto; imaginar situaciones hipotéticas que se pudieran ver a la luz de la información del texto; reflexionar sobre información que puede llevar a interpretaciones diferentes; releer; continuar evaluando la comprensión del texto; cambiar la respuesta emotiva al texto una vez que el significado se reconstruyó; reflexionar o recordar información del texto para usarla más adelante. (p. 44).

El profesor debe estar pendiente, con el fin de incentivar y apoyar a sus estudiantes, que éste cumpla con todos los procesos estratégicos de comprensión. De ser necesario después del monitoreo docente al estudiante si no comprendió del todo, recomendarle o motivarle que vuelva a leer, para que enriquezca su aprendizaje. Esto se observa en los niveles de aprendizaje que el estudiante se ubica.

2.2.3. Niveles de Comprensión Lectora

La comprensión lectora hace referencia al proceso continuo entre la capacidad de comprensión que el lector realiza del texto leído, la capacidad para entenderlo e interpretarlo y cómo éste lo plasma

respondiendo adecuadamente preguntas literales, inferencias, críticas o criterios. Darle un significado a la lectura realizada

El estudiante lector suele adentrarse al mundo de la lectura en busca de nuevos aprendizajes, de adquirir nuevos conocimientos y para ellos debe aplicar estrategias de comprensión eficaces para que pueda comprender, inferir y realizar por sí mismo interpretaciones que recogen el espíritu real de lo que trata el texto leído. En razón de ello, se puede fundamentar que la "Comprensión lectora es contar con la presencia de un lector activo que procesa la información que lee, relacionándola con la que ya poseía y modificando ésta como consecuencia de su actividad". (Solé, 2000, p. 39).

Es indiscutible, que para Solé comprender un texto significa encontrarle un significado, que nace de un ejercicio interactivo entre lo que se escribe el texto de lectura, los conocimientos previos que el lector podría tener referente al tema del texto leído y lo que comprenderá al leer (luego conocer) el texto leído. Por lo que, comprender lo que se lee no es un ejercicio inmediato, de "lectura rápida", sino un proceso interactivo y participativo entre lo que sostiene el texto de lectura (lo que dice la lectura) y la capacidad de poder comprenderlo de parte del lector, lo cual se suele dar "de manera progresiva desarrollando paralelamente el área cognitiva, afectivo y ética — social de la persona. A medida que se logra la madurez en el pensamiento y en la afectividad, el nivel de comprensión también es mayor" (Calderón et al.,2013, p. 56).

Al respecto, "Comprensión lectora es captar todo el significado del texto. En dicha comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos" (González,1999, p. 48). Lo que significa, que comprender es hallar el significado de lo que se lee; además demuestra para lograr esto debe haber una conexión, como intrínseca, el autor del texto (lo que se dice) y

el lector (lo que en realidad comprenda del texto). Sólo de esta manera se podrá comprender completamente el texto.

Asimismo, Anijovich y Mora (2012, p.54), señala que la comprensión es “construir una representación mental a través de procesos interactivos que conectan los nuevos significados con la estructura cognoscitiva previa que cada sujeto posee”.

Para Velásquez y Díaz, respecto a la comprensión supone “captar los significados que otros han transmitido mediante imágenes, sonidos, colores, movimientos. La comprensión como habilidad se adquiere en la práctica e implica el dominio de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa” (2011, p. 44). Lo que quiere decir, que la comprensión es un proceso de aprender el significado, las ideas relevantes de la lectura, siendo el reto, de relacionarlas con las ideas que se cuentan en nuestros conocimientos. El contraste de ambas posturas es la que enriquecerá la capacidad de comprensión lectora y dinamizará el ejercicio lector.

El problema de la comprensión lectora

El Ministerio de educación desde hace casi dos décadas, con la propuesta del Proyecto Educativo Nacional- PEN, que se dio a inicios de este lustro tuvo la intención de poner atención a las falencias educativas sobre el aprendizaje y bajo rendimiento, en general, de los alumnos de las instituciones educativas del estado, considerando como problemas evidentes de bajo rendimiento las áreas de comunicación y matemática (Guevara, 2015). Es la comprensión lectora un problema nacional educativo, no es problema de una sola institución educativa, sino un problema cultural de poca práctica de lectura del estudiante peruano y el poco impulso que generan los maestros de aula a los docentes. El tema no es tanto buscar el punto de inicio del problema, éste ya es evidente y hasta escandaloso para la sociedad. La consecuencia más delicada quizás sea que los estudiantes de educación básica regular en ambos

niveles no comprenden muy bien lo que leen, muy poco o casi nada. Entonces, la pregunta indiscutible es, que hace el maestro de comunicación con 6 horas semanales en el aula enseñando comunicación. Acaso, no se supone que aparte de la teoría cognitiva de las clases debe dedicarse con mayor énfasis a aplicar estrategias y técnicas que ayuden a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

La falta del ejercicio lector en los estudiantes es que causa bajos niveles de comprensión y por ende bajo rendimiento académico. Problema a ser atendido de inmediato por todos los entes educativos.

2.2.4. Dimensiones de Comprensión Lectora en niños de educación Primaria

Comprensión literal

Es el primer escalón de la comprensión lectora. El estudiante debe comprender cuestiones básicas pero importantes de la lectura. Vásquez (2006) considera que “en el nivel literal el sujeto distingue lo que expresa un escrito al saber encontrar la idea principal y las secuencias de acción”. Además, en este nivel comprende la determinación del tema y la localización de las expresiones claves.

Lo que quiere decir, que en este nivel el niño se concentra en ideas e informaciones explícitamente manifiestas en el texto, (Calderón et al., 2013) de esta manera el niño comprende sin interpretar el escrito ni recapitular. En este sentido, se realiza la primera parte de la comprensión lectora.

Vega, J. y Alva, C (2008, p. 71. postulan que: "es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto y esto supone enseñar a los estudiantes a identificar la idea central, distinguir las ideas principales de las secundarias, relaciones de causa

efecto, hacer comparaciones, identificar analogías, sinónimos, antónimos, y palabras homófonas, reconocer secuencias de acción y dominar el vocabulario de acuerdo con su edad".

Este nivel se denota, además, en la retención de fechas, nombres, lugares, los personajes principales y secundarios características de lo que trata la lectura de un texto leído, el argumento general de la obra; se refiere a entender bien lo que el texto contiene y recordarlo tal y como está en la lectura. La información comprendida está explícita en el texto. El lector ubica y repite las estructuras lingüísticas sin llegar a su significado o a identificar la intención del autor sobre la lectura.

Además, en este nivel se puede comprender el lector puede dilucidar lo que está expresado de forma directa, precisa en la lectura. Quizás la mejor interrogante para este nivel sea: ¿Qué se expresa en el texto?

De acuerdo con Catalá y Catalá (2007) las tareas de comprensión literal son:

- Reconocimiento de detalles
- Reconocimiento de ideas principales
- Reconocimiento de secuencias
- Realizar comparaciones
- Reconocimiento de causa y efecto

En este sentido, si el niño logra realizar las tareas de comprensión literal querrá decir que ha alcanzado un buen desempeño en este nivel, de lo contrario será insuficiente su desarrollo lector para realizar los dos otros niveles.

Pineda y Lemus (2004, p. 4), indicaron: “El lector debe ser capaz de obtener datos a partir de lo que leyó y obtener sus propias conclusiones. Lo anterior se logra a partir de la codificación de palabras claves y del establecimiento de combinaciones selectivas de éstas”. Es la capacidad abstractiva de comprensión, que gracias a la concentración mental, puede captar en primera instancia todo lo que expresa el texto, previo a hacer inferencias.

Nivel inferencial

En este apartado el lector comienza a inferir a partir de lo leído. Vásquez (2006) sostiene que este nivel se caracteriza porque “la persona puede explicar, interpretar, comentar o extender el contenido de un escrito -a contextos de la vida diaria. Es indispensable localizar, clasificar, relacionar y predecir lo que sucederá”. Se comienza a hacer suposiciones a partir de la lectura.

Calderón et al. (2013, p.64) consideran en este criterio se logra “cuando el niño realiza inferencia quiere decir que está utilizando simultáneamente las ideas y la información del texto, haciendo intuiciones de lo que va a pasar, proponiendo hipótesis en la lectura”. El niño se induce en el mundo de la lectura; lo escudriña, queriéndolo comprender para interpretarlo.

Para Vega, J. y Alva, C., la comprensión inferencial:

“(…) es cuando el lector activa su conocimiento previo y formula hipótesis al contenido del texto, a partir de indicios que le proporciona la lectura. Estas suposiciones se van verificando o también formulando mientras se va leyendo. Este nivel es la verdadera esencia de la comprensión; ya que es una interacción permanente y directa entre el lector

y el texto. Es aquí donde el lector pone en acción toda su capacidad meta comprensiva comprobando en su verdad o falsedad con lo cual se manipula la información del texto asociándolo con las experiencias previas, permitiendo sacar nuevas ideas y establecer conclusiones". (Vega, J. y Alva, C., 2008: 71)

Se debe considerar que, en el desarrollo de en el proceso de hacer inferencias o deducciones sobre la información leída se contrasta los saberes previos, los que contaba el lector y el reto de captar la nueva información según el tipo de texto leído. Lo que sirve es comprender y saber entender lo que quiere dar a conocer.

Por otra parte, Calderón et al. (2013, p.66) consideran que "también es importante la comprensión del funcionamiento de los fenómenos lingüísticos (la función lógica de un componente del texto, la función comunicativa del texto en general, la forma cómo se organiza la información en el texto, expresados las características gramaticales, semánticas, textuales, enciclopédicas", que contiene cada texto.

Según Cortez et al. (2010):

"La comprensión inferencial es la capacidad para establecer interpretaciones y conclusiones sobre las informaciones que no están dichas de una manera implícita en el texto. Exige el ejercicio del pensamiento inductivo o deductivo para relacionar los significados de las palabras, oraciones, párrafos, tratando de realizar una comprensión global y una representación mental más integrada y esquemática. El lector reconstruye el significado del mensaje mediante su experiencia y conocimiento previo sobre el tema, reconoce

el lenguaje figurado y completa lo implícito del texto con proposiciones o elementos lógicos” (p, 76).

Ejercer este nivel de comprensión significa iniciar la capacidad de elaboración de ideas por sí mismos, hacer interpretaciones a partir de los textos, inclusive tener la capacidad comprensiva de abstraer aquello que no se dice textualmente, sino que están implícitas. Es probablemente la columna vertebral de la comprensión lectora, porque es el punto de inflexión entre lo que dice claramente (nivel literal), lo que entiendo al descubrir la intencionalidad del autor del texto (nivel inferencial) y que es lo que quiere dar a entender como lector (nivel criterial).

Considerando a Catalá y Catalá (2007 p. 47) las tareas de comprensión inferencial son:

- *Deducción de los detalles*
- *Deducción de las ideas principales*
- *Deducción de una secuencia*
- *Deducción de comparaciones*
- *Deducción de relaciones causa y efecto*

Es un reto posible para el niño alcanzar este nivel, y gran tarea del docente para enseñarle las pautas hasta lograrlo. De lograrlo estará encaminado a dilucidar y entender facilidad textos para poder interpretarlos. De no lograrlo aún no está en la posibilidad de pasar al siguiente nivel.

Comprensión criterial

Es el nivel que debe considerar concretar el maestro y el reto que debe tener el estudiante desde el nivel primaria, pasando por

la secundaria hasta el nivel superior. No basta con leer o cumplir de deshojar un libro, si es que éste no ha sido interpretado, comprendido por la mente.

Es el nivel donde “el lector asume una posición frente al texto. Aquí está en capacidad de argumentar, manifestar acuerdos o desacuerdos y expresar su punto de vista sobre lo leído” (Alfonso y Sánchez, 2009, p. 52). El niño en este escalón puede llegar a comprender la totalidad de cualquier texto e interpretarlo o analizarlo con sumo detalle.

“Se llega a este nivel cuando ya se han llevado a cabo los anteriores y el sujeto es capaz de reordenar, establecer los conceptos dentro del contexto de un escrito para captar lo primordial de acuerdo con la realidad que se está analizando” (Vásquez 2006, p. 48)

Cuando el sujeto ha llegado a este nivel quiere decir que logra emitir juicios, también realiza análisis, síntesis y reflexiones del texto leído, así como da opiniones proporcionando una interpretación más nutrida del texto leído.

Según Cortez y otros (2010, p. 86), en este tercer nivel, “el lector interpreta el contenido emitiendo juicios valorativos sobre la temática del texto. Pone en juego los procesos cognitivos de análisis, de síntesis, enjuiciamiento, valoración y creatividad. Así establece relaciones analógicas”. Además, “formula ideas, se acerca a diversas mentalidades, sentimientos y experiencias”. (Cortez, M. y otros, 2010:86),

El lector en este peldaño debe mostrar sus dotes innatos o, al contrario, si n contiene un texto simple, ése no entraría a estudiar. También interroga al texto para construir su significado y recapitular la historia, identifica y analiza la intención del autor. Por consiguiente, la lectura crítica exige una actividad intelectual que permita la manipulación de conceptos para la construcción de nuevos sentidos o, fundamentalmente, la apreciación y adquisición de un conocimiento que tenga valor personal para cada lector.

Para Vega, J. y Alva, C.: “Es la formación de juicios propios con respuestas subjetivas, identificación con los personajes y con el lenguaje del autor”. Es decir, un buen lector ha de poder sacar deducciones, expresar opiniones y emitir juicios propios frente a un comportamiento, distinguiendo un hecho de una opinión y analizar las ideas del autor para llegar a formar su meta reflexión, es decir, su tesis de la tesis. (Vega y Alva, C., 2008:71), Consiste en “dar un juicio sobre el texto a partir de cuentos, criterios, parámetros o preguntas preestablecidas. Se trata de detectar el- hilo conductor del pensamiento de aula: detectar sus intenciones, analizar sus argumentos, entender la organización y estructura del texto”.

El énfasis está puesto en la capacidad de leer, comprendiendo textos escritos. “Se busca que el estudiante construya significados personales del texto a partir de sus experiencias previas como lector y de su relación con el contexto, utilizando en forma consciente diversas estrategias durante el proceso de lectura” (Ministerio de Educación, 2009).

De acuerdo con Catalá y Catalá (2007, p. 47) las tareas de comprensión criterial o crítica son:

- *Manifiesta su juicio si es realidad o fantasía*
- *Da su juicio sobre hechos y opiniones*
- *Realiza juicio sobre suficiencia y validez*
- *Da su juicio de propiedad*
- *Elabora juicios de valor y aceptación*

De este modo, el estudiante que logra realizar las actividades de comprensión criterial significará decir que ha alcanzado un buen desempeño en comprensión lectora.

2.3. Definición de términos

Aprendizaje: es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Comprensión: es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las popadas y/o conceptos que ya tienen un significado para el lector.

Comprensión Inferencial: Es el proceso que tiene como propósito profundizar en la comprensión e interpretación de un texto mediante la formulación de inferencias por parte del lector que contribuyan a darle sentido lógico y coherencia al escrito, cada lector puede hacer inferencias diferentes, por tal razón la comprensión inferencial de la lectura.

Comprensión Lectora: es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.

Comprensión Literal: es el proceso que tiene como propósito extraer toda la información que el autor ha expresado de manera directa y explícita en un texto.

Estrategias: es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión.

Textos: es una composición de signos codificado en un sistema de escritura (como un alfabeto) que forma una unidad de sentido . Su tamaño puede ser variable.

Niveles de comprensión lectora. Entre los niveles de la comprensión lectora tenemos: el nivel literal, el nivel inferencial el nivel crítico. (Solé, 2000, p. 28)

Nivel literal. Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos. (Vásquez 2006, p. 46)

Nivel criterial. Consiste en emitir juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. (Vásquez 2006, p. 48).

Nivel inferencial. Buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestras experiencias, formulando hipótesis y nuevas ideas. (Vásquez 2006, p. 47)

CAPITULO III: METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

La investigación fue básica de naturaleza correlacional, debido que en un primer momento se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables de estudio. Seguidamente se ha medido el grado de relación de las variables estrategias de aprendizaje y niveles de comprensión lectora.

Es básica, ya que tiene como finalidad “mejorar el conocimiento y comprensión de los fenómenos sociales. Se llama básica porque es el fundamento de otra investigación” (Sierra, 2007, p. 32).

Los estudios correlacionales tienen “como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández et al., 2010, p. 81).

2.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue de tipo no experimental: corte transversal y correlacional, ya que no se manipuló ni se sometió a prueba las variables de estudio. Es no experimental “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández et al., 2010, p. 149) y es transversal ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2010, p.151). Es de nivel descriptivo, porque estudia y analiza las variables tal como se encontraron en la realidad.

2.3. Población y Muestra

La **población** está conformada por la totalidad de estudiantes de la Institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado del año lectivo 2018.

TABLA N° 1 Distribución de la Población

Salones	N° De Alumnos
A	30
B	30
TOTAL	60

Fuente: Elaboración Propia

La muestra estará representada por 60 estudiantes del Sexto A y B. El tamaño de muestra se elegirá de manera intencional no probabilística, es decir de aquellos que tienen asistencia a sus aulas en la Institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado del año lectivo 2018.

Las hipótesis serán contratadas o probadas con el estadígrafo Rho de Spearman, por tratarse de variables cualitativas, a un 95% de nivel de confianza y un margen de error del 5%. Se tendrá en cuenta la significancia (0,05) a fin de aceptar o rechazar la hipótesis nula; es decir, si la significancia bilateral se halla dentro del valor permitido (0,05) entonces se rechazarán las hipótesis.

Los datos serán analizados con el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS), mediante el cual se elaborarán tablas de frecuencias, las cuales serán analizadas e interpretadas; asimismo, gráficos para la representación de los resultados de ambas variables y de las dimensiones contenidas.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnica

La encuesta. - Se va a obtener información y datos importantes los cuales constituyen un aporte estadístico valioso que serán manejados en el análisis cuantitativo sobre estrategias de aprendizaje y nivel de comprensión lectora describiendo y explicando de la mejor manera al problema. La técnica consistió en recopilar la información en la muestra de estudio.

Instrumento

El cuestionario. - Para medir las variables estrategias de aprendizaje y niveles de comprensión lectora se elaboraron dos cuestionarios detallados.

Cuestionario para la variable “Estrategias de aprendizaje” que consta de 3 dimensiones con 16 ítems.

Ficha técnica

Nombre : Cuestionario de estrategias de aprendizaje

Autora : Doris Quispe Selis y Yudit Mendez Acurio

Lugar : Puerto Maldonado

Objetivo : Determinar los niveles de las estrategias de aprendizaje

Administración: Individual y/o colectiva.

Tiempo de duración: 20 a 30 minutos aproximadamente

Contenido

Está constituido por tres dimensiones:

Antes de la lectura: 1, 2, 3, 4.

Durante la lectura: 5, 6,7, 8, 9,10, 11, 12.

Después de la lectura: 13, 14, 15, 16.

Las escalas y valores: Nunca 1, a veces 2, casi siempre 3 y siempre 4.

Interpretación:

Se establecen las siguientes niveles:

TABLA N° 2 Baremos: estrategias de Comprension

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN	DEFICIENTE	MODERADAMENTE DEFICIENTE	EFICIENTE
	16 -31	32 - 48	49 - 64
Antes dela lectura	4 - 7	8 - 11	12 - 16
Durante de la lectura	8 - 16	17 - 25	26 - 32
Después de la lectura	4 - 7	8 - 11	12 - 16

Instrumento para medir la variable “niveles comprensión lectora”

Ficha técnica

Nombre : Lista de cotejo de comprensión lectora

Autora : Doris Quispe Selis y Yudit Mendez Acurio

Lugar : Puerto Maldonado

Objetivo : Determinar los niveles de comprensión lectora

Administración: Individual y/o colectiva.

Tiempo de duración: 20 a 30 minutos aproximadamente

Contenido

Está constituido por tres dimensiones:

Comprensión Literal: 1, 2, 3

Nivel Inferencia: 4,5,6,7

Nivel criterial: 8, 9, 10

Las escalas y valores: Correcto (2 puntos), incorrecto (0 puntos)

Interpretación:

Se establecen las siguientes niveles:

TABLA N° 3Baremos: Nivel de Comprension

NIVELES DE COMPRENSIÓN	BAJO	MEDIO	ALTO
	0 -10	11 - 16	17 - 20
Comprensión Nivel literal	0 -2	3 - 4	5 - 6
Comprensión Nivel inferencial	0 -3	4 - 6	7 - 8
Comprensión Nivel criterial	0 -2	3 - 4	5 - 6

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Se realizará a través de juicio de expertos y la confiabilidad a través del coeficiente alfa de cronbach resultados que muestran alta confiabilidad.

TABLA N° 4 Criterios para evaluar la consistencia de los instrumentos

Escala	Categoría

$\alpha = 1$	Confiabilidad perfecta
$0.90 \leq \alpha \leq 0.99$	Confiabilidad muy alta
$0.70 \leq \alpha \leq 0.89$	Confiabilidad alta
$0.60 \leq \alpha \leq 0.69$	Confiabilidad aceptable
$0.40 \leq \alpha \leq 0.59$	Confiabilidad moderada
$0.30 \leq \alpha \leq 0.39$	Confiabilidad baja
$0.10 \leq \alpha \leq 0.29$	Confiabilidad muy baja
$0.01 \leq \alpha \leq 0.09$	Confiabilidad despreciable
$\alpha = 0$	Confiabilidad nula

Fuente: Hernández et al, (2014).

TABLA N° 5 Validez de los instrumento estrategias de aprendizaje

Validador	Resultado
Mgt. Tello Peralta, Isaias	Aplicable
Mgt. Lazo Herrera, Thony	Aplicable
Lic. Urbina Vizcarra, Kandy	Aplicable

Fuente: Certificados de validez

Confiabilidad del instrumento estrategias de aprendizaje

Se realizó además una prueba piloto con 20 estudiantes, con el propósito de evaluar el comportamiento del instrumento en el momento de la toma de datos para la consistencia del contenido. Asimismo se utilizó la prueba de confiabilidad con el estadístico Alfa de Cronbach para estimar la consistencia interna del cuestionario de estrategias de aprendizaje.

TABLA N° 6 Confiabilidad de los instrumentos

Variables	Alfa de Cronbach	N de elementos
Estrategias de Aprendizaje	0.623	16

Fuente: Se obtuvo de la prueba piloto.

En la tabla 6, se observa la fiabilidad del instrumento que mide las estrategias de aprendizaje cuyo coeficiente fue de .623 lo cual indica que el instrumento es confiable.

Validez del instrumento niveles de comprensión lectora

Se validó el contenido de los instrumentos por juicio de expertos conformado por magísteres y licenciados, quienes realizaron la validez de contenido y determinaron que los instrumentos cumplían con los siguientes indicadores: Pertinencia, relevancia y claridad, siendo el resultado de aplicable.

TABLA N° 7 Validez de los instrumento niveles de comprensión

Validador	Resultado
Mgt. Tello Peralta, Isaias	Aplicable
Mgt. Lazo Herrera, Thony	Aplicable
Lic. Urbina Vizcarra, Kandy	Aplicable

Fuente: Certificados de validez

Confiabilidad del instrumento comprensión lectora

Se realizó además una prueba piloto con 20 estudiantes, con el propósito de evaluar el comportamiento del instrumento en el momento de la toma de datos para la consistencia del contenido. Asimismo se utilizó la prueba de confiabilidad con el estadístico KR- 20 para estimar la consistencia interna del instrumento de niveles de comprensión lectora.

TABLA N° 8 Confiabilidad de los instrumentos

Variables	Alfa de Cronbach	N de elementos
Niveles de comprensión	0.643	10

Fuente: Se obtuvo de la prueba piloto.

En la tabla 8, se observa la fiabilidad del instrumento que mide las estrategias de aprendizaje cuyo coeficiente fue de .643 lo cual indica que el instrumento es confiable

3.3 Tratamiento de datos

Se efectuará el análisis Bivariado, se manejará la prueba estadística de rho de spearman para establecer la correlación entre las variables en estudio, así mismo se calculará el grado de correlación.

Procedimiento de recolección de datos

Luego de haber realizado el trabajo de campo y de haber concluido con la aplicación del cuestionario se creará una base de datos. La información clasificada será procesada usando el software estadístico SPSS versión 22, para obtener los cuadros estadísticos. Se trabajará en función de las diversas técnicas estadísticas como la correlación de rho de Spearman.

Test de Pearson Test de rho de Spearman

El coeficiente de correlación de Spearman, ρ (rho) es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias (tanto continuas como discretas). Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden.

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

donde

D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y.

N es el número de parejas de datos.

Se tiene que considerar la existencia de datos idénticos a la hora de ordenarlos, aunque si éstos son pocos, se puede ignorar tal circunstancia

Debemos tener en cuenta que el coeficiente rho de spearman puede variar de -1,00 a +1,00 donde

TABLA N° 9 Nivel de medición de las variables

Intervalos	Interpretación
-1,00	Correlación negativa perfecta (A mayor X, menor Y", de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante.) Esto también se aplica "a menor X, mayor Y".
-0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,75	Correlación negativa considerable
-0,50	Correlación negativa media
-0,25	Correlación negativa débil
-0,10	Correlación negativa muy débil
0,00	No existe correlación alguna entre las variables
0,10	Correlación positiva muy débil
0,25	Correlación positiva débil
0,50	Correlación positiva media
0,75	Correlación positiva considerable
0,90	Correlación positiva muy fuerte
1,00	Correlación positiva perfecta ("A mayor X, mayor Y" o "a menor X, menor Y", de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante.)

Fuente: Hernández *et al* (2014).

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

a. Resultados descriptivos

Descripción de la Variable Estrategias de aprendizaje

TABLA N° 10 Estrategias de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Moderadamente eficiente	36	60,0	60,0
Eficiente	24	40,0	100,0
Total	60	100,0	

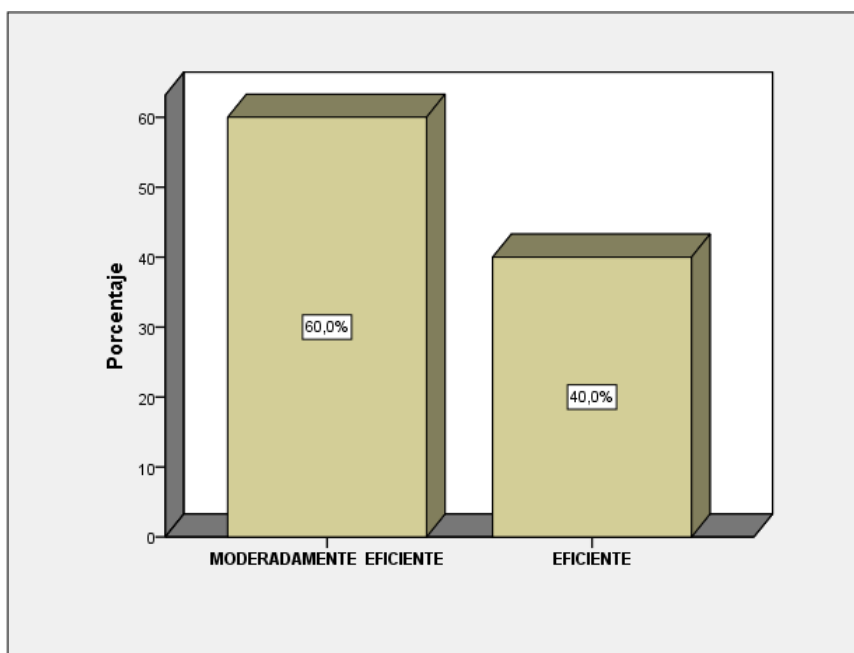


Figura N° 2 Descripción de las dimensiones de estrategias de aprendizaje

Como se observa en la tabla 10 y la figura 2 del total de la muestra 60 estudiantes, que representa el 100%, el 60% de los estudiantes manifestaron tener un nivel moderadamente eficiente en las estrategias didácticas de aprendizaje, sin embargo, el 40% de los estudiantes evidenciaron un alto nivel de eficiencia en las estrategias didácticas de aprendizaje. En consecuencia, lo que se puede evidenciar, la mayoría de los estudiantes emplean estrategias didácticas para el aprendizaje de textos.

TABLA N° 11 Estrategias de aprendizaje antes de la lectura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Moderadamente eficiente	24	40,0	40,0
Eficiente	36	60,0	60,0
Total	60	100,0	

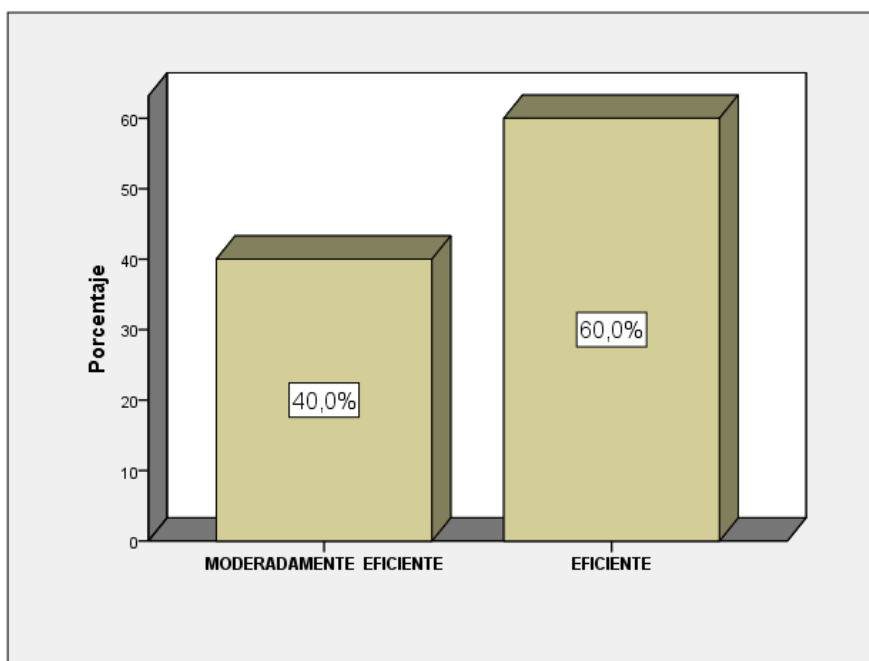


Figura N° 3 Estrategias antes de la lectura

Como se observa en la tabla 11 y figura 3, del total de la muestra 60 estudiantes, que representan el 100%, el 40% de los estudiantes entrevistados manifestaron tener un nivel moderadamente eficiente en cuanto a las estrategias didácticas de aprendizaje antes de la lectura; mientras que el 60% de los mismos estudiantes expresaron tener un nivel eficiente en las estrategias didácticas de aprendizaje antes de la lectura. Se ve que la mayoría de los estudiantes entrevistados son eficientes al utilizar estrategias didácticas de aprendizaje antes de la lectura.

TABLA N° 12 Estrategias de aprendizaje durante la lectura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	1	1,7	1,7	1,7
Moderadamente eficiente	49	81,7	81,7	83,3
Eficiente	10	16,7	16,7	16,7
Total	60	100,0	100,0	100,0

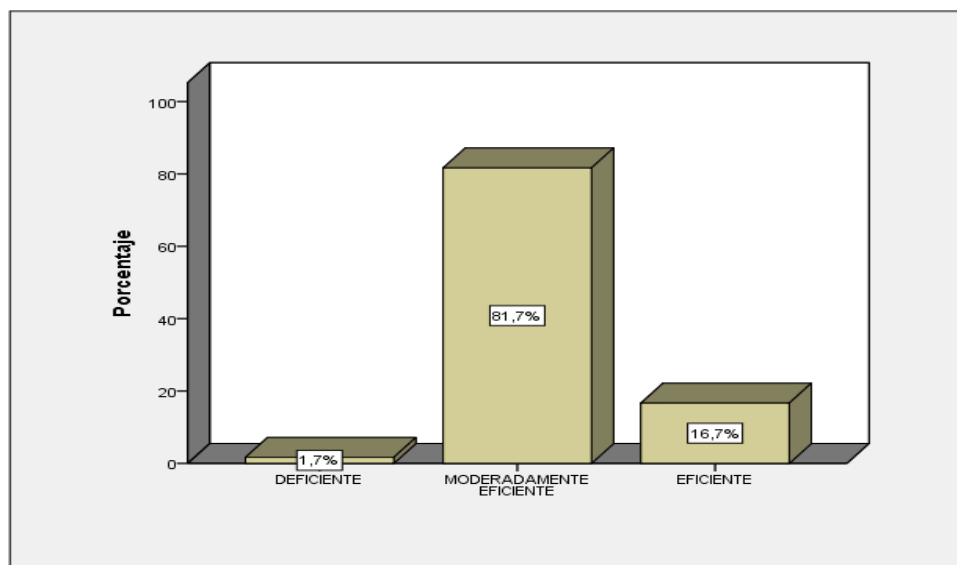


Figura N° 4 Estrategias de aprendizaje durante la lectura

Como se observa en la tabla 12 y figura 3, del total de la muestra 60 estudiantes, que representa el 100%, el 81,7% de los estudiantes entrevistados

manifestaron tener un nivel moderadamente eficiente en cuanto a las estrategias didácticas de aprendizaje durante la lectura, mientras que el 16,7% de los mismos estudiantes expresaron tener un nivel eficiente en el empleo de las estrategias didácticas de aprendizaje durante la lectura; y por último, se evidenció que un 1,7% del total de muestra, representa un nivel deficiente para las estrategias didácticas de aprendizaje durante la lectura. Lo que se evidencia que la mayoría de estudiantes admite un manejo moderado eficientemente de las estrategias didácticas de aprendizaje durante la lectura.

TABLA N° 13 Estrategias de aprendizaje después de la lectura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	a	e	válido	acumulado
Deficiente	1	1,7	1,7	1,7
Moderadamente eficiente	27	45,0	45,0	46,7
Eficiente	32	53,3	53,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

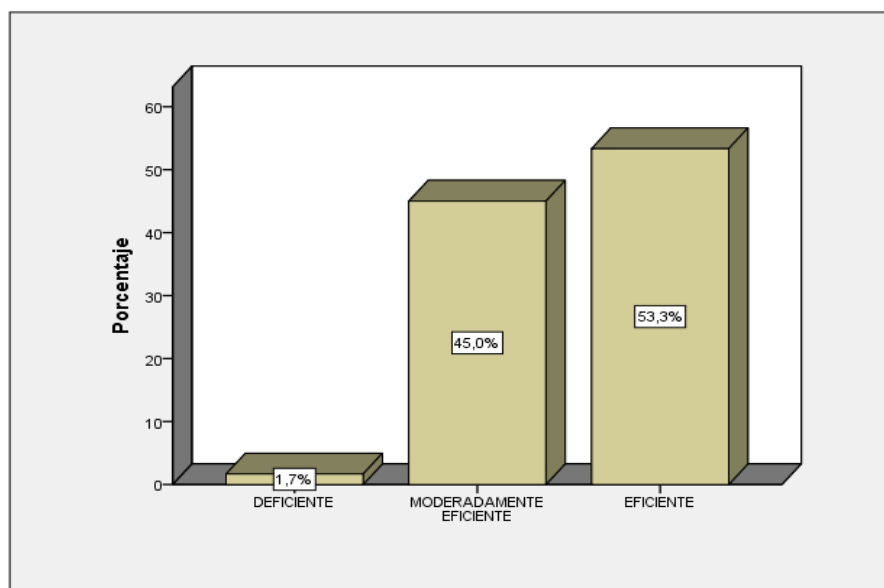


Figura N° 5 Estrategias didácticas de aprendizaje después de la lectura.

Como se observa en la tabla 9 y figura 5, del total de la muestra 60 estudiantes, que representa el 100%, el 45% de los estudiantes entrevistados manifestaron tener un nivel moderadamente eficiente en cuanto a las estrategias didácticas de aprendizaje después la lectura, mientras que el 53,3% de los mismos estudiantes expresaron tener un nivel eficiente en el empleo de las estrategias didácticas después la lectura; y por último, se evidenció que un 1,7% del total de muestra, representa un nivel deficiente para las estrategias didácticas después de la lectura. Lo que se concluye que la mayoría de estudiantes utiliza de modo eficiente las estrategias didácticas de aprendizaje después de la lectura; tal como se ilustra en la figura siguiente:

Descripción de la variable niveles de comprensión lectora

TABLA N° 14 Niveles de comprensión lectora

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	13	21,7	21,7	21,7
MEDIO	28	46,7	46,7	68,3
ALTO	19	31,7	31,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

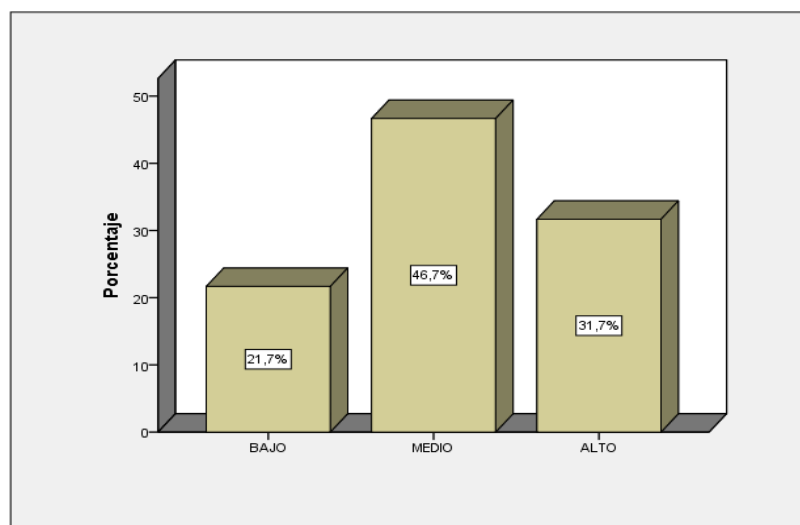


Figura N° 6 Niveles de comprensión lectora

Como se observa en la tabla 10 y figura 6 del total de la muestra 60 estudiantes, que representa el 100%, el 46,7% de los estudiantes entrevistados manifestaron tener un rango medio en cuanto a los promedios de niveles de comprensión lectora; mientras el 31,7% manifestó estar en el rango alto en referencia a los niveles de comprensión lectora; pero también se evidenció que el 21,7% tiene un rango bajo en los niveles de comprensión lectora. Lo que indica que la mayoría de estudiantes mantiene rangos medio y alto en relación a los niveles de comprensión lectora.

TABLA N° 15 Nivel literal de comprensión lectora

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	8	13,3	13,3	13,3
MEDIO	11	18,3	18,3	31,7
ALTO	41	68,3	68,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

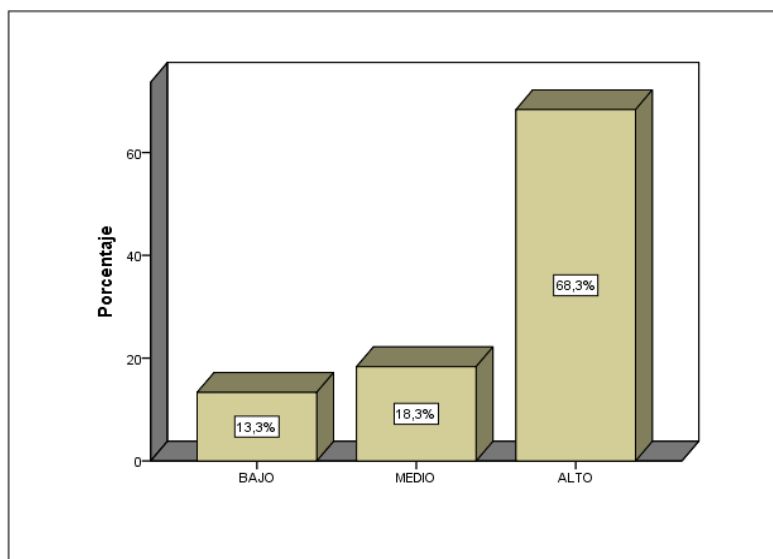


Figura N° 7 Nivel literal de comprensión después de la lectura

Como se observa en la tabla 11 y figura 7, del total de la muestra 60 estudiantes, que representa el 100%, el 68,3% de los estudiantes entrevistados manifestaron tener un rango alto en cuanto al nivel literal de comprensión después de la lectura; mientras el 18,3% manifestó estar en el rango medio del nivel literal de comprensión después de la lectura, pero también se evidenció que el 13,3% posee un rango bajo en el nivel literal de comprensión después de la lectura. Lo que se concluye que la mayoría de estudiantes mantiene un rango alto en relación al medio y bajo respectivamente.

TABLA N° 16 Nivel inferencial de comprensión lectora

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	8	13,3	13,3	13,3
MEDIO	20	33,3	33,3	46,7
ALTO	32	53,3	53,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

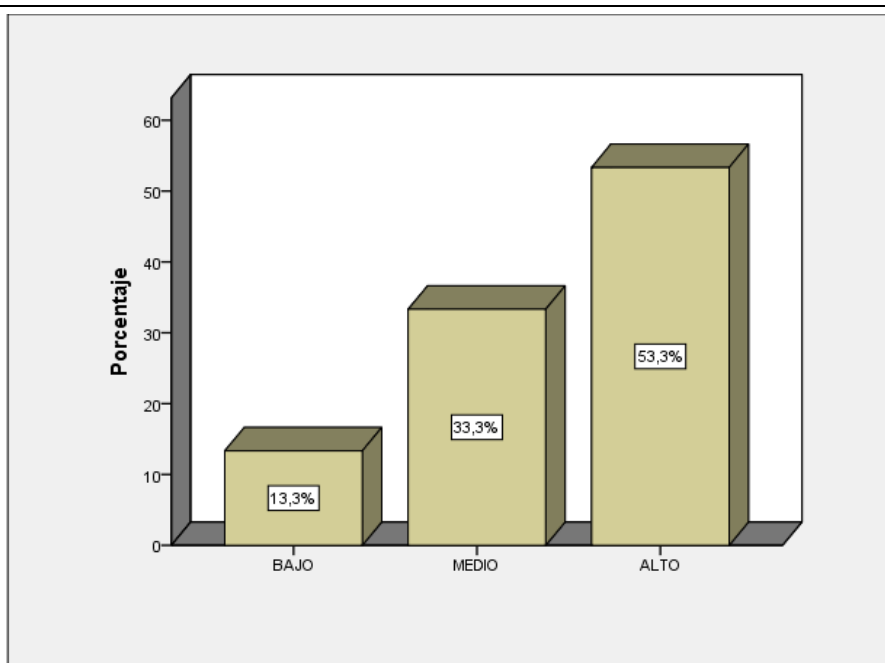


Figura N° 8 Nivel inferencial de comprensión lectora

Como se observa en la tabla 16 y Figura 8, del total de la muestra 60 estudiantes, que representa el 100%, el 53,3% de los estudiantes entrevistados manifestaron tener un rango alto en cuanto al nivel inferencial de comprensión después de la lectura; mientras el 33,3% manifestó estar en el rango medio del nivel inferencial de comprensión después de la lectura, pero también se evidenció que el 13,3% posee un rango bajo en el nivel inferencial de comprensión después de la lectura. Lo que indica que la mayoría mantiene un rango alto.

TABLA N° 17 Nivel criterial de comprensión lectora

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	13	21,7	21,7	21,7
MEDIO	20	33,3	33,3	33,3
ALTO	27	45,0	45,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

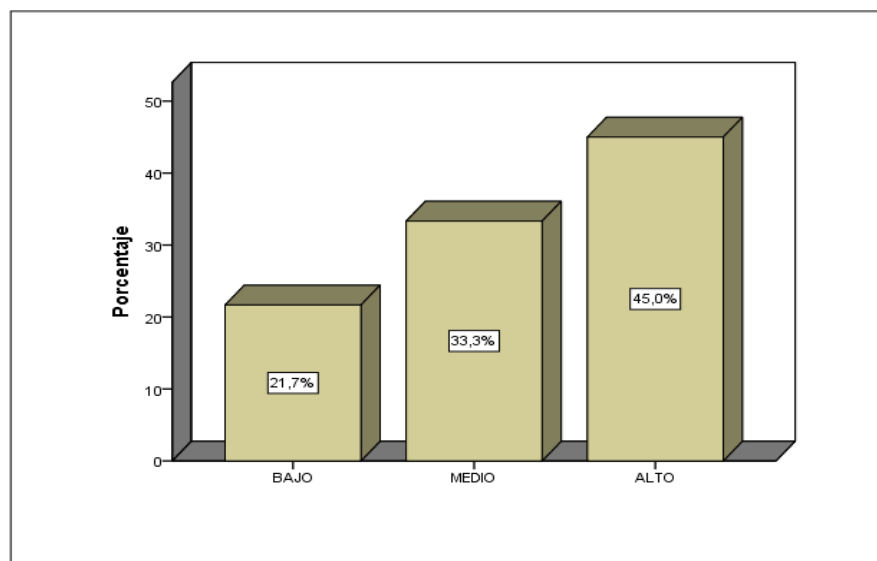


Figura N° 9 Nivel criterial de comprensión lectora.

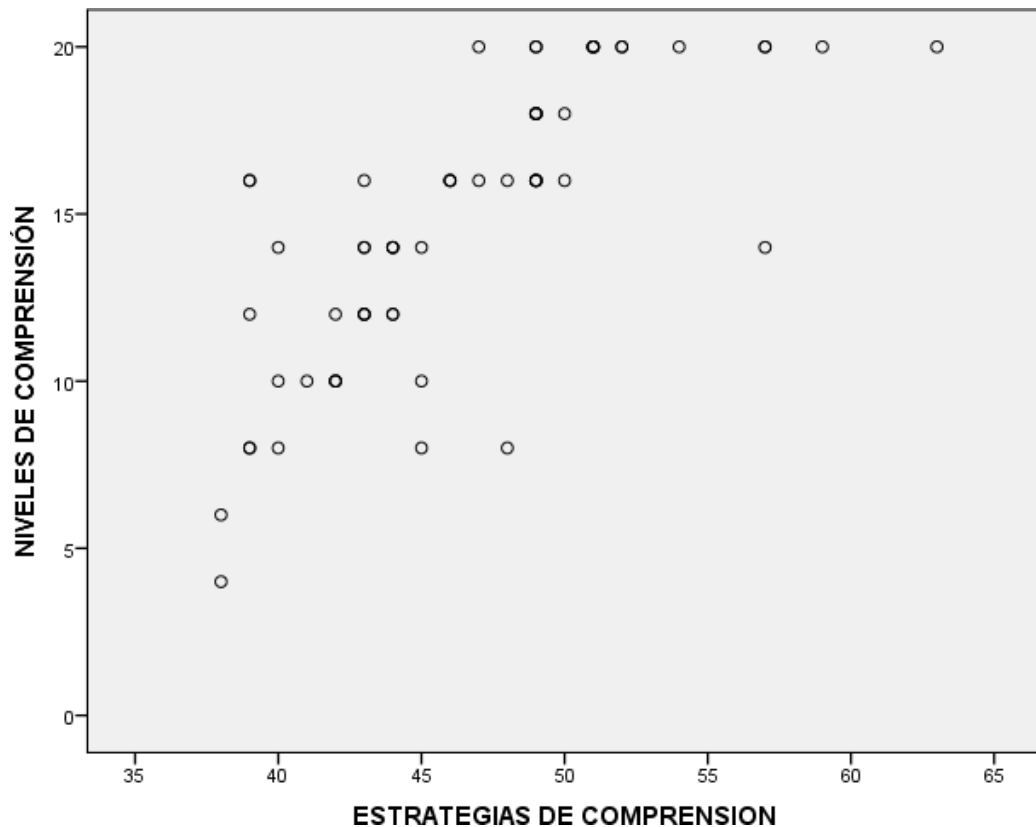
Como se observa en la tabla 13, del total de la muestra 60 estudiantes, que representa el 100%, el 45% de los estudiantes entrevistados manifestaron tener un rango alto en cuanto al nivel criterial después de la lectura; mientras el

33,3% manifestó estar en el rango medio del nivel criterial después de la lectura, pero también se evidenció que el 21,7% posee un rango bajo en el nivel criterial después de la lectura. Lo que se concluye que la mayoría de estudiantes mantiene un rango alto en relación al medio y bajo respectivamente.

b. Prueba de hipótesis: análisis inferencial mediante hipótesis

i. Análisis de correlación entre las variables estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora.

Figura N° 10 diagrama de dispersión entre estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora



Planteamiento de hipótesis:

H₀: No existe relación entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Puerto Maldonado, 2018.

H₁: Existe relación entre las estrategias didácticas de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Puerto Maldonado, 2018

TABLA N° 18 Prueba de correlación de Rho de Spearman de la hipótesis general

			ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA
Rho de Spearman	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	1,000	,809**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	Coeficiente de correlación	,809**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

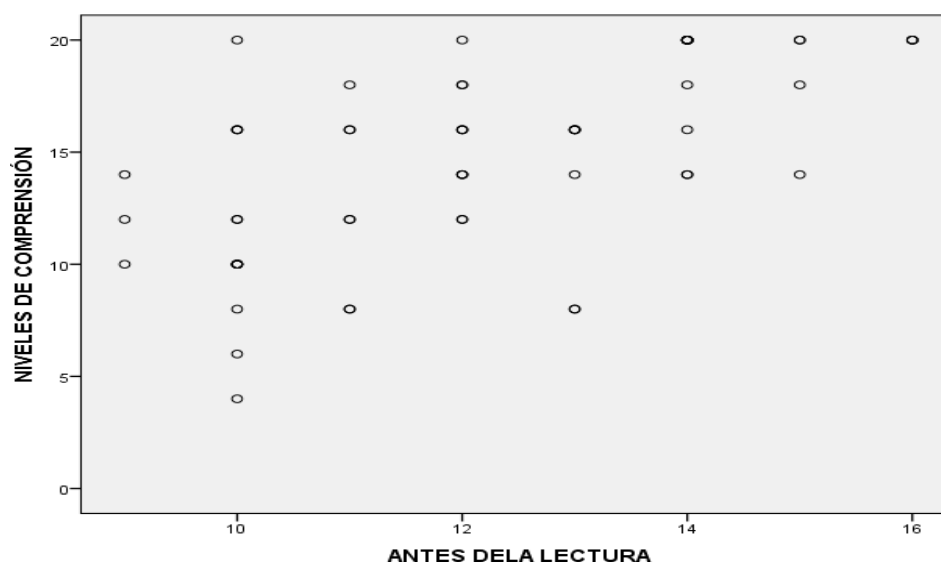
De acuerdo a la tabla 14, los resultados del procesamiento estadístico denotan la existencia de una relación alta ($r = ,809$) entre las estrategias didácticas de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Puerto

Maldonado, 2018, lo que evidencia la existencia de un nivel de correlación positiva y significativa.

No obstante, como el valor de probabilidad ($p=0,000$) es menor a $0,05$, por tanto, está dentro del parámetro de significancia; razón por la cual se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Puerto Maldonado, 2018. Con un coeficiente de correlación de $\rho = 0.809$, lo que indica una correlación alta

ii. Análisis de correlación entre la dimensión estrategias antes de la lectura y los niveles de comprensión lectora

Figura N° 11 Diagrama de dispersión entre la dimensión estrategias antes de la lectura y los niveles de comprensión lectora.



Planteamiento de hipótesis:

Ho: No existe relación entre las estrategias de aprendizaje antes de la lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Puerto Maldonado, 2018.

H₁: Existe relación entre las estrategias de aprendizaje antes de la lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Puerto Maldonado, 2018.

TABLA N° 19 Prueba de correlación de Rho de Spearman de la hipótesis específica 1

			ANTES DE LA LECTURA	NIVELES DE COMPRENSIÓN
Rho de Spearman	ANTES DE LA LECTURA	Coeficiente de correlación	1,000	,630**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	NIVELES DE COMPRENSIÓN	Coeficiente de correlación	,630**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

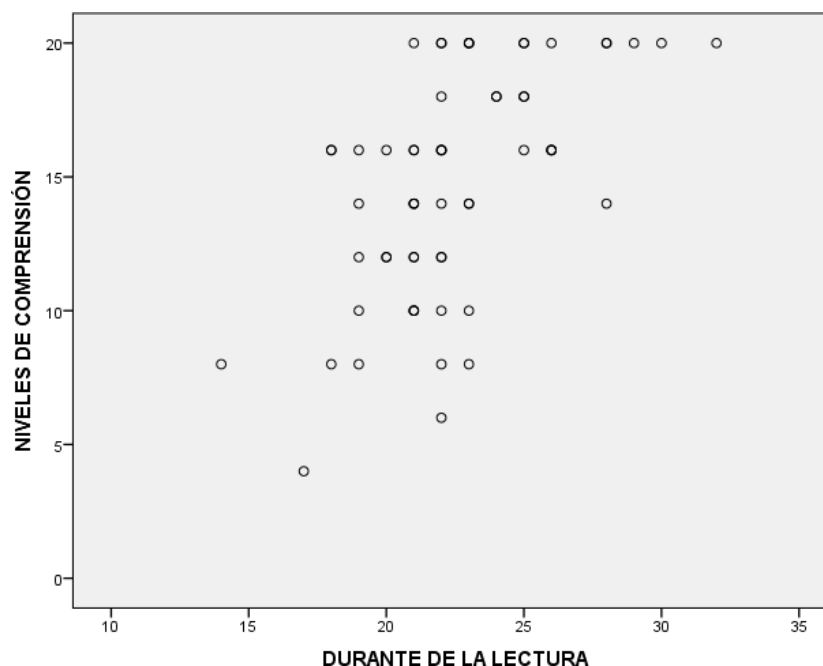
De acuerdo a la tabla 19, los resultados del procesamiento estadístico denotan la existencia de una relación moderada ($r = ,630$) entre las estrategias didácticas de aprendizaje antes de la lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución educativa “Nuestra Señora de las

Mercedes” Puerto Maldonado, 2018, lo que evidencia la existencia de un nivel de correlación positiva y significativa.

No obstante, como el valor de probabilidad ($p=0,000$) es menor a 0,05, por tanto, está dentro del parámetro de significancia; razón por la cual se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, las estrategias didácticas de aprendizaje antes de la lectura se relacionan significativamente con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Puerto Maldonado, 2018. Con un coeficiente de correlación de $\rho = 0,630$ lo que indica una correlación positiva moderada.

iii. Análisis de correlación entre la dimensión estrategias didácticas de aprendizaje durante la lectura y los niveles de comprensión lectora

Figura N° 12 Diagrama de dispersión entre la dimensión estrategias de aprendizaje durante la lectura y los niveles de comprensión lectora



Planteamiento de hipótesis:

Ho: No existe relación entre las estrategias de aprendizaje durante de la lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Puerto Maldonado, 2018.

H₂: Existe relación entre las estrategias de aprendizaje durante de la lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Puerto Maldonado, 2018.

TABLA N° 20 Prueba de correlación de Rho de Spearman de la hipótesis específica 2

			DURANTE LA LECTURA	NIVELES DE COMPRENSIÓN
Rho de Spearman	DURANTE LA LECTURA	<i>Coeficiente de correlación</i>	1,000	,585**
		<i>Sig. (bilateral)</i>	60	60
		<i>N</i>		
	NIVELES DE COMPRENSIÓN	<i>Coeficiente de correlación</i>	,585**	1,000
		<i>Sig. (bilateral)</i>	60	60
		<i>N</i>		

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

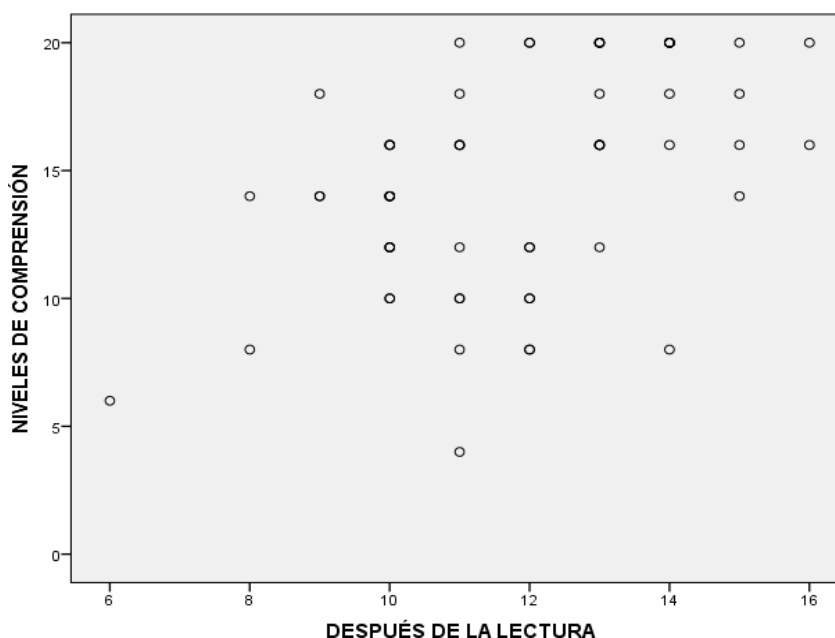
Interpretación

De acuerdo a la tabla 17, los resultados del procesamiento estadístico denotan la existencia de una correlación moderada ($r = ,585$) entre las estrategias didácticas de aprendizaje durante la lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Puerto Maldonado, 2018, lo que evidencia la existencia de un nivel de relación positiva y significativa.

No obstante, como el valor de probabilidad ($p=0,000$) es menor a $0,05$, por tanto, está dentro del parámetro de significancia; razón por la cual se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, las estrategias didácticas de aprendizaje durante la lectura se relacionan significativamente con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Puerto Maldonado, 2018. Con un coeficiente de correlación de $\rho = 0,585$ lo que indica una correlación moderada.

iv. Análisis de correlación entre la dimensión estrategias didácticas de aprendizaje después de la lectura y los niveles de comprensión lectora

Figura N° 13 Diagrama de dispersión entre la estrategia de aprendizaje después de la lectura y los niveles de comprensión



Planteamiento de hipótesis:

H₀: No existe relación entre las estrategias de aprendizaje después de la lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Puerto Maldonado, 2018

H₃: Existe relación entre las estrategias de aprendizaje después de la lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Puerto Maldonado, 2018

TABLA N° 21 Prueba de correlación de Rho de Spearman de la hipótesis específica 3

			DESPUÉS	
			DE LA	NIVELES DE
			LECTURA	COMPRENSIÓN
Rho de Spearman	DESPUÉS DE LA LECTURA	Coefficiente de correlación	1,000	,494**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	NIVELES DE COMPRENSIÓN	Coefficiente de correlación	,494**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 21, los resultados del procesamiento estadístico denotan la existencia de una correlación baja ($r = ,494$) entre las estrategias didácticas de aprendizaje durante la lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución educativa “Nuestra Señora de

las Mercedes” Puerto Maldonado, 2018, lo que evidencia la existencia de un nivel de correlación bajo, positiva significativa.

No obstante, como el valor de probabilidad ($p=0,000$) es menor a 0,05, por tanto, está dentro del parámetro de significancia; razón por la cual se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, las estrategias didácticas de aprendizaje durante la lectura se relacionan significativamente con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Puerto Maldonado, 2018. Con un coeficiente de correlación de $\rho = 0,494$ lo que indica una correlación positiva débil.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados, se logró determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Puerto Maldonado, el valor de probabilidad ($p=0,000$) es menor a 0,05, por tanto, está dentro del parámetro de significancia. En consecuencia, para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria. Con un coeficiente de correlación de $\rho = 0,809$, lo que indica una correlación positiva alto. Con respecto a ello, Cusihualpa (2017), evidenció que las estrategias de aprendizaje influyen de modo directo en la comprensión de las lecturas, aun cuando requiera de mucha experticia, lo importante es que en la mayoría de estudiantes logran entender cuando leen. Asimismo, el estudio de Vega (2012) estableció las categorías de calificación para la variable comprensión lectora, obteniendo buenos resultados en la evaluación general, además del rango medio de 68,2% de la muestra.

En relación al objetivo específico 1: la relación entre las estrategias de aprendizaje antes de la lectura y los niveles de comprensión lectora, el valor de probabilidad ($p=0,000$) es menor a 0,05, por tanto, está dentro del parámetro de significancia; razón por la cual se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, las estrategias didácticas de aprendizaje antes de la lectura se relacionan significativamente con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Puerto Maldonado, 2018. Con un coeficiente de correlación de $\rho = 0,630$ lo que indica una correlación positiva moderada. Ello concuerda con la propuesta de Vegas (2015) es necesario emplear estrategias con el propósito de evidenciar la ausencia de técnicas y métodos que caracterizan un buen trabajo pedagógico de calidad con la finalidad de cumplir con las metas de las sesiones de aprendizaje; en este sentido su importancia radica en el manejo de tres aspectos en el uso de habilidades de enseñanza centralizada en la enseñanza socializada, individualizada, y personalizada. En el mismo sentido, se observó la propuesta de Barrientos (2013) que establece diferencias académicamente hablando; al emplearse dos grupos en la muestra, un control y el otro alterno, se evidenció que se toman distintas estrategias cuando se trata de antes de emplear las estrategias y después de haber quedado claro de la interiorización de las mismas frente a la lectura.

En relación al segundo objetivo específico, se evidenció que el valor de probabilidad ($p=0,000$) es menor a 0,05, por tanto, está dentro del parámetro de significancia; razón por la cual se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, las estrategias didácticas de aprendizaje durante la lectura se relacionan significativamente con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Puerto Maldonado, 2018. Con un coeficiente de correlación de $\rho = 0,585$ lo que indica una correlación positiva débil. De esta

manera, se puede inferir con la propuesta de Soto (2013) que sustenta las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primaria, cuando se afianza las estrategias de aprendizaje durante la comprensión lectora. Bajo este criterio, Salas (2012) propone que la lectura debe ser estratégica, más aún cuando se hace a raíz de las actividades pensadas que se plante frente a un comité, previa dirección, planifica y supervisa.

En relación al objetivo específico 3: se evidenció que el valor de probabilidad ($p=0,000$) es menor a 0,05, por tanto, está dentro del parámetro de significancia; razón por la cual se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, las estrategias didácticas de aprendizaje durante la lectura se relacionan significativamente con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Puerto Maldonado, 2018. Con un coeficiente de correlación de $\rho = 0,494$ lo que indica una correlación positiva débil. Lo que concuerda con la propuesta de Barturén (2012) se utilizó el test de la comprensión lectora; sus estrategias codifican la información, permitiendo que los alumnos demuestran su capacidad lectora. No obstante, desarrollar habilidades después de la comprensión lectora ha permitido que el estudiante identifique las ideas principales de un texto. Asimismo, el estudio concuerda con la propuesta de Ramos (2013) cuando pone relevancia las estrategias didácticas fundamentales en la producción de dudas, ello contribuye de modo positivo para el desarrollo de capacidades en la comprensión lectora, más aún a nivel literal. Por otra parte, Aliaga (2012) evidenció que cuando se estimula mediante estrategias la comprensión literal de un texto, no siempre se sigue que sea igual a la comprensión inferencial y/o crítica.

CONCLUSIONES

- Primera:** Existe una relación positiva y una correlación alta entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Puerto Maldonado, 2018. Con un nivel de significancia de ,00; con un Rho de Spearman = 0,809 y $p = .000 < 0,05$.
- Segunda:** Existe una relación positiva y una correlación moderada entre las estrategias de aprendizaje antes de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Puerto Maldonado, 2018. Con un nivel de significancia de ,00; con un Rho de Spearman = 0,630 y $p = .000 < 0,05$.
- Tercera:** Existe una relación positiva y una correlación moderada entre las estrategias de aprendizaje durante de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Puerto Maldonado, 2018. Con un nivel de significancia de ,00; con un Rho de Spearman = 0,494 y $p = .000 < 0,05$.
- Cuarta:** Existe una relación positiva y una correlación moderada entre las estrategias de aprendizaje después de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Puerto Maldonado, 2018. Con un nivel de significancia de ,00; con un Rho de Spearman = 0,585 y $p = .000 < 0,05$.

SUGERENCIAS

- Primera:** Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes incentivar a inicio y final de los periodos respectivos para dar cumplimiento fehaciente al plan lector en la institución educativa según la directiva del inicio del año académico.
- Segunda:** Se sugiere a la parte directiva organizar talleres de manejo de estrategias de aprendizaje antes de la lectura dirigida a los padres e hijos para que ellos apoyen y motiven a sus hijos a leer y se convierta en un hábito de estudio la lectura para que de esta manera se mejore los niveles deseados respecto a la comprensión lectora.
- Tercera:** Se recomienda a la parte directiva de las Institución Educativa realizar la acción reflexiva acerca de la estrategia de aprendizaje durante la lectura con los docentes para mejorar los resultados en los niveles de comprensión lectora.
- Cuarta:** La Unidad de Gestión Educativa Local y la Dirección Regional de Educación, quienes son parte, del Ministerio de Educación, deben realizar talleres de manejos de estrategias de aprendizaje en especial sobre estrategias de aprendizaje después de la lectura, como también gestionar capacitaciones/especializaciones constantes a los docentes del nivel primaria sobre manejos de estrategias para lograr mejores niveles de comprensión lectora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcalá, G. (2012). *Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to grado de primaria del colegio Parroquial Santísima Cruz de Chulucanas.* Tesis de Maestría. Universidad de Piura. Piura.

Anijovich, R. y Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza: otra mirada del quehacer en el aula.* Grupo Editor. Buenos Aires.

Alfonso, D. y Sánchez, C. (2009). *Comprensión textual.* Colombia: Eco. Amador Soriano, K. & Alarcón Pérez, L.M. (2003). Propuesta metodológica para evaluar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. Recuperado de <http://www.filosofia.buap.mx/Graffylia/6/126.pdf> Fecha de acceso: 14 de setiembre del 2012.

Aliaga, L. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla.* Tesis de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.

Barrientos, M. (2013). *Influencia del programa de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en niños de 4to grado del colegio Capoulliez.* Tesis de maestría. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/84/Barrientos-Marla.p>

Barturén, M. (2012). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en alumnos de quinto año de secundaria de una Institución Educativa del Callao.* Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

- Caballero Escorcia, E. R. (2008).** Comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado de educación básica primaria. Tesis. Universidad de Antioquia. Colombia
- Calderon, M. , Chuquillanqui, R., y Valencia, L (2013).** Estrategias de Comprensión de textos y niveles de comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, Ugel 06, Lurigancho-Chosica, 2013. Tesis Pregrado. U Cantuta.
- Catalá G. y Catalá, M. (2007).** Evaluación de la comprensión lectora Pruebas ACL (1 . 0 - 6. 0 de primaria). España: Editorial GRAÓ.
- Condemarin, M. (1982).** *El poder de leer*. Recuperado 09 de agosto del 2012. <http://es.scribd.com/doc/2887316/El-Poder-de-Leer>.
- Cusihualpa, J (2017)** Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una Institución educativa San Isidro, 2016. Tesis doctoral. Lima: Universidad César Vallejo.
- De Zubiría Samper, M. (2001).** *Teoría de las seis lecturas*. Santa Fe de Bogotá: Fundación Alberto Merani - Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino. Tomo II.
- Diaz Barriga, F. (2004).** Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw Hill.
- Echevarría, A.M, y Gastón, I. (2000).** *Dificultades de comprensión lectora en estudiantes universitarios: Implicancias en el diseño de Programas de*

Intervención. Tesis de maestría. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Escurrea-Mayaute, L. M. (2003). *Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima. Persona*, (006), 99-134. Universidad de Lima.

Gutiérrez Valencia, A. & Montes de Oca García, R. (2007). *La Importancia de la Lectura y su Problemática en el Contexto Educativo Universitario. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco*". México: Revista Iberoamericana de Educación. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/632Gutierrez.PDF> Fecha de acceso: 2 de setiembre del 2012.

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014) *Metodología de la investigación*. 6ta edición. México: Mc Graw Hill.

Madero (2011). *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria*. Tesis doctoral. México: Instituto de Educación, Guadalajara, Recuperada de http://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/1186/Tesis_II_Irma_Madero.pdf?sequence=

Maturano, C.I., Soliveres, M.A. y Macías, A. (2002). Estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de un texto de ciencias. Instituto de Investigaciones en Educación en las Ciencias Experimentales Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes. Universidad Nacional de San Juan. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/viewFile/21831/21665> Fecha de acceso: 13 de setiembre del 2012.

Meza de Vernet, Isabel. (2004). "Efectos del entrenamiento en la estructura del texto sobre. La comprensión de la lectura de textos expositivos por parte de estudiantes universitarios". Venezuela: Revista Anales, Vol. 4, No. 2 (Nueva Serie), pp. 83-99.

Ministerio de Educación y Ciencia (2005). *Revista de Educación número extraordinario*. Sociedad Lectora y Educación. España.

Núñez, P. (2006). *Taller de comprensión lectora*. Barcelona: Octaedro

Pineda, M. y Lemus, F. (2004). *Lectura y expresión 1. Lectura y Comunicación escrita*. México: Pearson Educación.

Treviños, L. (2013). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo*. Tesis doctoral. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.

Solé, I. (1996). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

Soto (2013). Estrategia de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes 2011 (Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú).

Subia, L.; Mendoza, R. y Rivera, L. (2012). Influencia del programa "Mis lecturas preferidas" en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la institución educativa nº 71011 "San Luis Gonzaga" Ayaviri – Melgar – Puno 2011. Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo, Ayaviri, Puno.

Velásquez, M. y Díaz, A. (2011). Comprensión de lectura. Perú: Fondo editorial-UCH.

Vásquez, M. (2006). El nivel de comprensión lectora en sexto grado de primaria. Tesis. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Vega, J. y Alva, C. (2008). Métodos y técnicas de comprensión lectora para el éxito escolar. Lima. Editorial San marcos

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ““Estrategias de aprendizaje didácticas y comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, 2018””.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES	POBLACION Y MUESTRA	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado 2018?</p> <p>Específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre la estrategia de antes de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes 2018 ?</p> <p>¿Qué relación existe entre la estrategia durante la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes 2018</p> <p>¿Qué relación existe entre la estrategia después de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes 2018.</p> <p>Específicos</p> <p>-Establecer la relación entre las estrategias de adquisición de la información y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes 2018.</p> <p>-Comprender la relación entre las estrategias de codificación de la información y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes 2018</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Ha: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Puerto Maldonado, 2018.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, Puerto Maldonado, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H1: Existe relación significativa entre las estrategias antes de la lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes 2018.</p>	<p>Variable X1.Estrategias de aprendizaje</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <p>-estrategias de adquisición de información</p> <p>-estrategias de codificación de información</p> <p>-estrategias de recuperación de información</p> <p>Variable X2: Comprensión lectora</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <p>-comprensión literal</p> <p>-comprensión inferencial</p> <p>-comprensión crítica</p>	<p>La población</p> <p>Está determinada por todos los niños de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes año 2017.</p> <p>La muestra</p> <p>Está conformada por 60 estudiantes de 6° de Primaria.</p>	<p>Corresponde al tipo de investigación básica no experimental</p> <p>Asume el nivel descriptivo, diseño correlacional, cuyo diagrama es como sigue:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> </div> <p>Donde:</p> <p>M : muestra de investigación</p> <p>Ox : Estrategias de Aprendizaje</p> <p>r : coeficiente de relación entre ambas variables</p> <p>Oy: Niveles de comprensión lectora</p>

<p>Nuestra Señora delas Mercedes 2018</p>	<p>-Estudiar la relación entre las estrategias de recuperación de la información y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Nuestra Señora delas Mercedes 2018.</p>	<p>H2: Existe una relación significativa entre las estrategias durante la lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, 2018.</p> <p>H3 Existe una relación significativa entre las estrategias después de la lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Nuestra Señora delas Mercedes 2018.</p>			
---	--	---	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación

CUESTIONARIO

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA DETERMINAR LAS ESTRATEGIAS PARA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE PUERTO MALDONADO.

Finalidad

El cuestionario tiene por finalidad determinar las estrategias para la comprensión de textos en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Puerto Maldonado.

Instrucciones:

A fin de que los resultados tengan mayor confiabilidad del caso Marca con una equis (X) sobre la actividad a través de preguntas que promueves en cada momento del proceso lector en tu tarea pedagógica cuyos valores son los siguientes

4 = Siempre

3 = Casi siempre

2 = A veces

1 = Nunca

Sexo: M F

N°	ITEMS	4	3	2	1
	VARIABLE 1: COMPRENSIÓN DE TEXTOS				
	DIMENSIÓN 1: ANTES DE LA LECTURA				
1	¿Para qué voy a leer? (determina los objetivos de la lectura)				

2	¿Tengo información general del texto a leer? (Activar conocimiento previo)				
3	¿De qué trata este texto? Hacer hipótesis				
4	¿Qué me dice su estructura? Hacer predicciones.				
DIMENSIÓN 2: DURANTE LA LECTURA		1	2	3	4
5	Formular supuestos/predicciones (hipótesis) sobre el texto.				
6	Formular preguntas sobre lo leído.				
7	Aclarar posibles dudas.				
8	Pensar en voz alta para asegurar la comprensión				
9	Releer partes confusas.				
10	Consultar el diccionario físico o virtual				
11	Crear imágenes mentales para visualizar descripciones sueltas.				
12	Hacer resumen de las ideas del texto				
DIMENSIÓN 3: DESPUÉS DE LA LECTURA		1	2	3	4
13	Identifica la idea principal				
14	Formular y responder preguntas.				
15	Utilizar resúmenes didácticos o mediante organizadores gráficos (mapas mentales, conceptuales, etc)				
16	Elaborar conclusiones				



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Académica Profesional de Educación

PRUEBA DE COMPRENSIÓN

**INSTRUMENTO PARA MEDIR LOS NIVELES DE
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES SEXTO
GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA DE
LAS MERCEDES DE PUERTO MALDONADO**

Finalidad

Estimado estudiante, la prueba de comprensión tiene por finalidad conocer el nivel de comprensión lectora en textos que se trabaja en clases en Uds. Estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Puerto Maldonado.

Instrucciones:

A fin de que los resultados tengan mayor confiabilidad del caso te pedimos que leas detenidamente y comprendas el texto para luego responder en los cuadros con interrogantes.

Sexo: **M** **F**

	VARIABLE 2: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA				
--	---	--	--	--	--

Lee la siguiente lectura:

EL CHULLACHAQUI

Tomado de Los Guardianes de la Isla Sagrada (Puerto Maldonado) por Agustino Gonzales Erpillo (2000).

De inmediato llegó al lugar, con mucha precaución se fue acercando donde las escuchó gritar, la última vez. Avanzaba agazapado, vio moverse una rama. Efectivamente allí estaban posadas, levantó la escopeta, apuntó y disparó en el bulto. Las aves volaron y una cayó al suelo, estaba buscando y escuchó que algo

pataleaba, la perdiz daba sus últimos momentos de vida, arrimó su escopeta a un árbol.

Cuando se proponía levantar la presa, apareció un ser exótico muy raro que le impidió el paso. Se quedó turulado, era algo inaudito. El ser extraño era enano, panzoncito, los dientes negros y sobresalientes, completamente peludo como un oso, tenía una melena larga que llegaba hasta el suelo, un pie al revés, y usaba hojas como vestido, en realidad era horrible.

El pequeño hombrecillo agarró al joven para morderlo y se pusieron a pelear, después de una ardua riña aprovechó un descuido, de su adversario, propinándole un fuerte golpe, de inmediato le soltó. Con mucha agilidad saltó donde estaba su escopeta y disparó contra el extraño en todo el vientre. El enanito cayó de espaldas al suelo, las tripas se le chorreaban y tenía que metérselas en su lugar.

Calixto al ver esa escena botó su escopeta y se olvidó de la perdiz, corrió pidiendo auxilio. Llegó a su casa botando espuma por la boca, subió dos gradas y cayó desmayado al piso de emponado. -¡Mujer, algo extraño le ha sucedido a Cali!, sale a la puerta y encuentra tirado a su vástago, se asusta al verle en ese estado, llama a su mujer, busca su zapato, atiende al desmayado, coge su machete y el candil. ¡Cuida de cali, iré en busca del curandero!

Al cabo de un cierto tiempo llegaron los dos hombres. El curandero se ocupó del joven tomándole el pulso. -Pronto estará bien. El curandero se puso a fumar su cachimbo, y con el humo iba soplando por la cabeza y resto del cuerpo de Calixto, que permanecía echado en el emponado, sin poder hablar. Hizo tres veces la misma operación. - Ya está curado. - ¿Qué ha tenido? -preguntó el padre. - ¿Qué ha sufrido mi hijito?... -la madre se pasea por el emponado. -Señor -se sentó y se dibujó una sonrisa irónica en el rostro-, fue el chullachaqui que le asustó. - ¿El chullachaqui? -repitieron los padres.

Fuera de casa, el curandero narró como sucedió. Los padres se asombraron. -El chullachaqui es el diablo de la selva, les aparece a todas las personas que no creen en Dios, o no están bautizados, el muchacho estará bien, ya pasó todo el peligro. Al día siguiente relató a sus padres, igual como había narrado el curandero.

Luego se dirigió al lugar de lo ocurrido a recoger la escopeta. El terreno donde lucharon estaba todo revuelto. Al ave la estaban comiendo las hormigas y a un costado se encontraba un pequeño tronco podrido con un agujero en medio. - Regresemos a casa -dijo el padre-. Ahora pensemos en los padrinos para bautizar a Cali. -Sí, los padrinos -dijo la Mujer. -No tengan miedo -dijo el maestro-. Sólo es un cuento.

A partir de la lectura, contesta las siguientes preguntas:

	NIVEL INFERENCIAL
4	Redacta un pequeño argumento
5	Identifica algunas acciones de los personajes presentes en la lectura
6	Cuál es la enseñanza de la lectura según tu apreciación
7	Para qué escribió el autor el texto del Chullachaqui

	NIVEL CRITERIAL
8	¿La lectura tiene más de realidad o fantasía?
9	¿Estás de acuerdo sobre la acción de los papás de Calixto al ver que su hijo estaba mal?
10	Según tú apreciación: ¿Qué representa el Chullachaqui en la lectura?

Criterios de calificación:

Ítem	1 punto	1 puntos	1 puntos	Subtotal Máximo
1	1 personaje	1 personaje	1 personaje	3
2	Vive en la selva			1
3	Enano	panzoncito	Dientes negros	3
4	Describe a los personajes	Describe el contexto	Describe el hecho principal	3
5	Desobediencia de Calixto a su tío	La valentía de enfrentarse al chullachaqui	Preocupación y amor de parte de los padres de calixto	3
6	La desobediencia trae consecuencias malas en la vida.	Cualquier tipo de ataque se enfrentan con valentía	Siempre hay solución a los problemas	3
7	Para entretener a los lectores	Para enseñarnos algunos valores	Para enseñarnos la existencia de chullachaqui en la selva peruana	3
8	Fantasía			1
9	Intención de justificar o no	Hay una idea definida	La idea expresa con coherencia	3
10	Opina según su idea.	Expresa nuevas ideas conectando con la lectura.	Juzga la acción del personaje. Y emite su apreciación	3

Lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora

N°	DIMENSIONES ITEMS	CORRECTO	INCORRECTO
	DIMENSION 1 COMPRESION LITERAL		
1	Menciona los personajes de la lectura:		
2	¿Dónde vive el chullachaqui?		
3	¿Cómo era el aspecto físico del chullachaqui?		
	DIMENSION 2 COMPRESION INFERENCIAL		
4	Redacta un pequeño argumento		
5	Identifica algunas acciones de los personajes presentes en la lectura		
6	¿Cuál es la enseñanza de la lectura?		
7	¿Para qué escribió el autor del chullachaqui?		
	DIMENSION 3 COMPRESION CRITERIAL		
8	¿La lectura tiene más de realidad o fantasía?		
9	¿Estás de acuerdo sobre la acción de los papas de Calixto al ver que su hijo estaba mal?		
10	Según tu apreciación ¿Qué representa el chullachaqui en la lectura?		

ANEXO 3: VALIDACIÓN DE EXPERTOS



INSTITUCION EDUCATIVA
BASICO REGULAR
"NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES"
PUERTO MALDONADO
Disciplina - Trabajo - Amor



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"
"Madre de Dios capital de la Biodiversidad del Perú"

AUTORIZACION

EL DIRECTOR QUE ACTUALMENTE SE HONRRA EN DIRIGIR A LA INSTITUCION EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE LA CIUDAD DE PUERTO MALDOADO.

AUTORIZA:

A la Señorita, Bachiller: **DORIS QUISPE SELIS**,
egresada de la Facultad de Educación en la carrera profesional de Educación Primaria e Informática de acuerdo al expediente presentado por su persona, para que el día MARTES 23/10/18 ingrese a las aulas del 6to. Grado de Primaria en coordinación con la Sub Directora Profesora Priscila Cristina Frizancho Peña, y proceda a la aplicación de investigación como proyecto de su Tesis: **ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESION DE TEXTOS Y NIVELES DE COMPRESION LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO DE PRIMARIA DE NUESTRA INSTITUCION EDUCATIVA.**

Puerto Maldonado 22 de Octubre del 2018





VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Estrategias de aprendizaje y niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes- Puerto Maldonado, 2018".

Nombre del instrumento:..... *CUESTIONARIO - ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE*

Investigadores 1...... *- DORIS QUISPE SOLIS*

2...... *- YUPIT MENDEZ ACURIO*

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
FORMA	REDACCION	Indicadores e items están redactados considerando los elementos necesarios.				X
	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X
	SUFICIENCIA	Los items son adecuados en cantidad y profundidad.				X
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en una forma pertinente las variables de investigación.				X
ESTRUCTURA	ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los items, indicadores, dimensiones y variables.				X
	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico				X

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación. ✓

Debe corregirse.

Firma

Dr. / Mg. Lic. Mg. *Thyony R. Lazo Hernandez*

DNI:..... *70774446*

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS NIVELES DE COMPRENSION LECTORA

DIMENSIONES/Items		*Pertinencia		*Relevancia		*Claridad		Sugerencias
LECTURA: EL CHULLACHAQUI (narrativo)		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Nivel Literal								
1.	¿Dónde vive el chullachaqui?	✓		✓		✓		
2.	¿Cómo era el aspecto físico del chullachaqui?	✓		✓		✓		
3.	Redacta un pequeño argumento	✓		✓		✓		
Nivel Inferencial								
4.	Menciona los personajes de la lectura	✓		✓		✓		
5.	Identifica algunas acciones de los personajes presentes en la lectura.	✓		✓		✓		
6.	¿Cuál es la enseñanza de la lectura?	✓		✓		✓		
7.	¿Para qué escribió el autor la lectura del chullachaqui?	✓		✓		✓		
Nivel Criterial								
8.	¿La lectura tiene más de realidad o fantasía?	✓		✓		✓		
9.	¿Estás de acuerdo sobre la acción de los papás de Calixto al ver que su hijo estaba mal?	✓		✓		✓		
10.	Según tu apreciación ¿Qué representa el chullachaqui en la lectura?	✓		✓		✓		

Observaciones: (Precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Jhony P. Lazo Herrera DNI: 70777446

Especialidad del/de la Validador(a): Lic. Cov. Dialectal - Español

Lugar y Fecha: No. Huancayo 19 de Mayo del 2018

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente específico del constructo
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante



Anexo 3: VALIDACION DE INSTRUMENTOS
VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"Estrategias de aprendizaje y niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes-Puerto Maldonado, 2018"

Nombre del instrumento: Questionario - Estrategias de Aprendizaje

Investigadores 1. - Doris Gaispe Solis
2. - Yudit H. Mardel Acurio.

II.- DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y apellidos: Isaías Immer Tello Paralta

Lugar y fecha : 19-09-2018

III.- OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1.- FORMA: (Ortografía, Coherencia Lingüística, Redacción)

Procede su Aplicación

2.- CONTENIDO: (Coherencia en Torno al Instrumento, si el Indicador Corresponde a los ítems y Dimensiones)

Procede su Aplicación

3.- ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Procede su Aplicación

IV.- APORTE Y/O SUGERENCIAS:

Procede.

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación. ✓

Debe corregirse.

Firma

Dr. Mg Lic. Isaías Immer Tello Paralta

DNI: 42846499-1



VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Estrategias de aprendizaje y niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes- Puerto Maldonado, 2018".

Nombre del instrumento:

Cuestionario - Estrategias de Aprendizaje

Investigadores 1.

- Doris Quispe Selis.

2.

- Yudit Mendoza Acario.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
FORMA	REDACCION	Indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓
	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				✓
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				✓
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en una forma pertinente las variables de investigación.				✓
ESTRUCTURA	ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			✓	
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				✓
	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				✓

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación. ✓

Debe corregirse.

Firma

Dr. (Mg./ Lic.) Ismael Immer Tello Paralta.

DNI: 42846499

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS NIVELES DE COMPRENSION LECTORA

DIMENSIONES/Items		*Pertinencia		*Relevancia		*Claridad		Sugerencias
LECTURA: EL CHULLACHAQUI (narrativo)		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Nivel Literal								
1. ¿Dónde vive el chullachaqui?		✓		✓		✓		
2. ¿Cómo era el aspecto físico del chullachaqui?		✓		✓		✓		
3. Redacta un pequeño argumento		✓		✓		✓		
Nivel Inferencial								
4. Menciona los personajes de la lectura		✓		✓		✓		
5. Identifica algunas acciones de los personajes presentes en la lectura.		✓		✓		✓		
6. ¿Cuál es la enseñanza de la lectura?		✓		✓		✓		
7. ¿Para qué escribió el autor la lectura del chullachaqui?		✓		✓		✓		
Nivel Criterial								
8. ¿La lectura tiene más de realidad o fantasía?		✓		✓		✓		
9. ¿Estás de acuerdo sobre la acción de los papás de Calixto al ver que su hijo estaba mal?		✓		✓		✓		
10. Según tu apreciación ¿Qué representa el chullachaqui en la lectura?		✓		✓		✓		

Observaciones: (Precisar si hay suficiencia): Procede.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Lic. TESISAS IMMER TAYLO SERRATO DNI: 42846499

Especialidad del/de la Validador(a): Mg. en Psicología Educativa y Lic. en Educación Esp. Primaria e Informática

Lugar y Fecha: Pro. Huelmo 19 de 09 del 2018

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente específico del constructo
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante




INSTITUCION EDUCATIVA
BASICO REGULAR
"NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES"
PUERTO MALDONADO
Disciplina - Trabajo - Amor



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

"Madre de Dios capital de la Biodiversidad del Perú"

AUTORIZACION

EL DIRECTOR QUE ACTUALMENTE SE HONRRA EN DIRIGIR A LA INSTITUCION EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE LA CIUDAD DE PUERTO MALDOADO.

AUTORIZA:

A la Señorita, Bachiller: YUDITH, MELENDEZ

ACURIO, egresada de la Facultad de Educación en la carrera profesional de Educación Primaria e Informática de acuerdo al expediente presentado por su persona, para que el día MARTES 23/10/18 ingrese a las aulas del 6to. Grado de Primaria en coordinación con la Sub Directora Profesora Priscila Cristina Frizancho Peña, y proceda a la aplicación de investigación como proyecto de su Tesis: **ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESION DE TEXTOS Y NIVELES DE COMPRESION LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO DE PRIMARIA DE NUESTRA INSTITUCION EDUCATIVA.**

Puerto Maldonado 22 de Octubre del 2018

Y. Acurio de 3



INSTITUCION EDUCATIVA BASICO REGULAR
"Nuestra Señora de las Mercedes"
S.J.
Prof. Samuel Saavedra Jara
DIRECTOR



Anexo 3: VALIDACION DE INSTRUMENTOS
VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"Estrategias de aprendizaje y niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes-Puerto Maldonado, 2018"

Nombre del instrumento: CUESTIONARIO - ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Investigadores 1. DORIS QUISPE SELIS

2. YUDIT MENDEL ACURIO

II.- DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y apellidos: KANDY KAROL URBINA VIZCARRA

Lugar y fecha: 19-09-2018.

III.- OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1.- FORMA: (Ortografía, Coherencia Lingüística, Redacción)

PROCEDE

2.- CONTENIDO: (Coherencia en Torno al Instrumento, si el Indicador Corresponde a los ítems y Dimensiones)

PROCEDE

3.- ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

PROCEDE

IV.- APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

PROCEDE

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación. ✓

Debe corregirse.

Firma
Dr./Mg/ Lic. KANDY KAROL URBINA VIZCARRA

DNI: 41297403



VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Estrategias de aprendizaje y niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes- Puerto Maldonado, 2018°.

Nombre del instrumento: CUESTIONARIO — ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Investigadores 1. — DORIS QUISPE ZELLS

2. — YUDIT MENDEZ ACURDO.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
FORMA	REDACCION	Indicadores e items están redactados considerando los elementos necesarios.				X
	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X
	SUFICIENCIA	Los items son adecuados en cantidad y profundidad.				X
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en una forma pertinente las variables de investigación.				X
ESTRUCTURA	ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los items, indicadores, dimensiones y variables.				X
	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación. ✓

Debe corregirse.

.....

Firma

Dr. / Mg. / Lic. KANDY KAROL URRUTIA V.

DNI: 41297403

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS NIVELES DE COMPRENSION LECTORA

DIMENSIONES/items	*Pertinencia		*Relevancia		*Claridad		Sugerencias
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Nivel Literal							
1. ¿Dónde vive el chullachaqui?	✓		✓		✓		
2. ¿Cómo era el aspecto físico del chullachaqui?	✓		✓		✓		
3. Redacta un pequeño argumento	✓		✓		✓		
Nivel Inferencial							
4. Menciona los personajes de la lectura	✓		✓		✓		
5. Identifica algunas acciones de los personajes presentes en la lectura.	✓		✓		✓		
6. ¿Cuál es la enseñanza de la lectura?	✓		✓		✓		
7. ¿Para qué escribió el autor la lectura del chullachaqui?	✓		✓		✓		
Nivel Criterial							
8. ¿La lectura tiene más de realidad o fantasía?	✓		✓		✓		
9. ¿Estás de acuerdo sobre la acción de los papás de Calixto al ver que su hijo estaba mal?	✓		✓		✓		
10. Según tu apreciación ¿Qué representa el chullachaqui en la lectura?	✓		✓		✓		

Observaciones: (Precisar si hay suficiencia): PROCEDE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. J. Mgt. (Lic.) KANDY KAROL URBINA WIZCARRA DNI: 41297403

Especialidad del/de la Validador(a): Lic. en Educación Primaria

Lugar y Fecha: Provincia 19 de 09 del 2018


 Firma del Experto Informante

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente específico del constructo
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

	Variable 1: Estrategias de Comprensión																Variable 2: Niveles de Comprensión									
ID	Antes de la lectura				Durante de la lectura								Después de la lectura				Nivel literal			Nivel inferencial				Nivel criterial		
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25	i26
N	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25	i26
1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2
2	2	2	3	4	2	2	4	1	3	3	2	2	2	3	4	4	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0
3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	4	2	2	3	4	1	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2
4	2	3	3	4	2	3	2	4	2	4	1	4	3	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2
5	2	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2
6	2	3	2	3	3	2	2	4	2	1	3	2	2	3	2	3	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2
7	2	2	4	4	2	2	2	1	3	4	4	3	4	3	2	1	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2
8	2	3	4	4	3	2	3	4	4	2	2	3	1	3	4	4	0	0	0	0	2	0	2	0	2	2
9	3	2	2	3	1	1	3	2	3	1	4	3	3	2	4	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0
10	3	4	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	4	1	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2
11	4	4	4	2	3	4	2	2	2	2	4	2	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2
12	2	4	4	4	2	3	4	2	3	2	2	4	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	3	3	3	2	3	4	3	2	1	2	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0
14	2	4	4	4	3	3	3	2	3	4	2	4	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2
15	3	2	2	3	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2
16	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	4	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0
17	2	2	3	3	3	4	4	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0
18	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	4	1	4	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0
19	3	3	3	2	2	4	3	2	4	2	2	3	3	3	4	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2
20	3	4	2	2	3	4	4	2	4	1	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2
21	4	4	4	1	1	2	2	1	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2
22	2	2	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	4	2	2	2	0	2	0	0	0	2	0
23	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2
24	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2
25	4	3	3	2	2	3	2	4	3	1	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2

55	3	4	4	3	3	2	2	3	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	
56	4	4	2	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
57	4	4	2	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	
58	2	3	2	3	1	4	2	2	4	3	2	1	2	4	2	3	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0
59	2	3	2	3	3	2	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
60	2	4	3	3	2	3	4	2	4	3	2	3	3	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2

ANEXO N° 05: EVIDENCIA DE APLICACIÓN E INSTRUMENTOS



Foto N°1: Tesista1 aplicando las fichas de estrategias de aprendizaje y niveles de comprensión lectora, a los niños de 6°B de la I.E nuestra señora de las mercedes

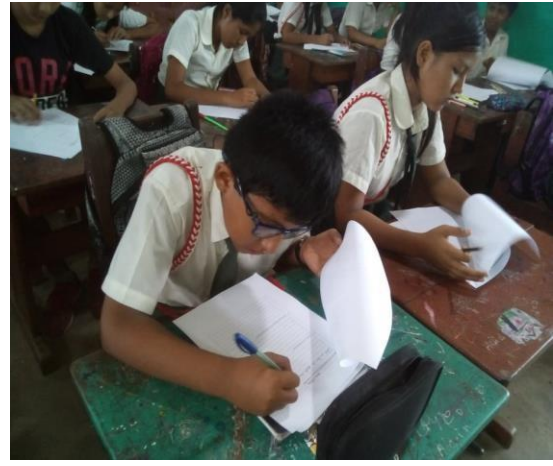


Foto N°2: Tesista2 niños de 6°B desarrollando las fichas de estrategias de aprendizaje y niveles de comprensión lectora,



Foto 3. Tesista1 aplicando la ficha de estrategias de aprendizaje y niveles de comprensión lectora, a los niños de 6° B



Foto 4. Tesista1 aplicando la ficha de estrategias de aprendizaje y niveles de comprensión lectora, a los niños de 6° B



FOTO N° 5 Tesista 2 aplicando las fichas de estrategias de aprendizaje y niveles de comprensión lectora, a los niños de 6°A de la I.E nuestra señora de las mercedes



FOTO N° 6 Tesista 2 aplicando las fichas de estrategias de aprendizaje y niveles de comprensión lectora, a los niños de 6°A de la I.E nuestra señora de las mercedes



Foto N°7. Tesista 2 los niños de 6°A resolviendo la ficha de estrategias de aprendizaje y niveles de comprensión lectora.



Foto N°8 tesista 1 y 2 haciendo el ingreso a la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" para aplicar los instrumentos de proyecto de tesis, a niños de 6° grado A y B