

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE  
DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD MATEMATICA  
Y COMPUTACION**



**“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y COMPORTAMIENTO DE  
LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABELARDO QUIÑONES,  
LA JOYA DE PUERTO MALDONADO, 2019”**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**ACOSTA ZUNIGA, José Alberto.**

**CASTILLO SILVA, Anderson.**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADOS EN EDUCACION.  
ESPECIALIDAD MATEMATICA Y  
COMPUTACION.**

**ASESOR: DR. DUEÑAS LINARES, Fredy**

**Puerto Maldonado, 2019**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE  
DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD MATEMATICA  
Y COMPUTACION**



**“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y COMPORTAMIENTO DE  
LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABELARDO QUIÑONES,  
LA JOYA DE PUERTO MALDONADO, 2019”**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**ACOSTA ZUNIGA, José Alberto.**

**CASTILLO SILVA, Anderson.**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADOS EN EDUCACION.  
ESPECIALIDAD MATEMATICA Y  
COMPUTACION.**

**ASESOR: DR. DUEÑAS LINARES, Fredy**

**Puerto Maldonado, 2019**

## DEDICATORIA

Esta especialmente dedicada a Dios, por saber guiarme hacia el camino del bien, y sobre todo para darme fuerza todos los días para salir adelante y no caer, en ningún problema que se presente en mi vida.

A mis padres, quienes me dieron todo el amor, cariño y aprecio, que con su gran paciencia y dedicación han logrado a ser mi motivación para llegar hasta aquí, gracias de corazón por hacer de mí una persona con bellos valores y principios.

**Anderson.**

Dedico este trabajo a Dios, porque es quien me ha guiado en toda mi vida, por darme fortaleza, felicidad y amor todos los días de mi vida.

A mis padres por ser mi principal motivación para terminar mis estudios, gracias por sus consejos, comprensión y sobre todo gracias por todo el amor que me han dado en los momentos difíciles y en los momentos felices.

**José Alberto**

## AGRADECIMIENTO

A la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios”, por ser nuestra casa de estudios durante algunos años, donde aprendí que el estudiar es la mejor forma para salir adelante profesionalmente.

A nuestro Asesor Dr. Dueñas Linares, Fredy quien con su orientación valiosa y gran conocimiento, nos encamino en el presente estudio.

Un gran agradecimiento a todas las autoridades y personal educativo que labora día a día en la “Institución Educativa Abelardo Quiñones, la Joya de Puerto Maldonado”, por tener la confianza en mí, y sobre todo en ayudarme a realizar este proyecto universitario que será de gran utilidad para ustedes y las demás personas.

**Anderson**

A la “Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”, por abrirme la puerta de esta importante institución, para realizar este proyecto educativo,

Gracias a todo el personal que con esfuerzo y dedicación trabaja para formar futuras buenas personas.

A nuestro Asesor Dr. Dueñas Linares, Fredy, por ser guía y colaborador durante esta importante investigación, gracias por brindarme sus conocimientos, y enseñanzas para el desarrollo de este importante trabajo.

A la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios”, por permitir realizar mis estudios académicos, en tan prestigiosa universidad, con docentes altamente calificados en cada especialidad.

**José Alberto**

## PRESENTACIÓN

SEÑOR, DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS:

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumpliendo al Reglamento de Grados y Títulos de la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios”, tenemos el alto honor de dirigirnos a ustedes presentado y dejando a vuestra consideración el proyecto de tesis titulada: “Estilos de aprendizaje y comportamiento de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la institución educativa Abelardo Quiñones, la Joya de Puerto Maldonado, 2019”, para optar al Título profesional de Licenciado en Educación, Matemática y Computación.

El presente trabajo de investigación, se realizó con el propósito de saber cuáles son los estilos de aprendizaje y comportamiento en “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la institución educativa Abelardo Quiñones, la Joya de Puerto Maldonado”, el cual también servirá como referente para futuras investigaciones sobre el tema estudiado.

La investigación consistió en describir los estilos de aprendizaje como herramienta de enseñanza que deben utilizar “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la institución educativa Abelardo Quiñones, la Joya de Puerto”, con el objetivo principal de optimizar los logros de aprendizaje como también en el comportamiento evolutivo de las habilidades cognoscitivas de los estudiantes.

## RESUMEN

“Estilos de aprendizaje y comportamiento de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la institución educativa Abelardo Quiñones, la Joya de Puerto Maldonado, 2019”, el objetivo general, determinar la relación que existe entre Estilos de aprendizaje y comportamiento de “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”.

El diseño de estudio, es Correlacional causal, debido a que se relacionan las dos variables de estudios, por tal motivo se obtiene el grado de asociación causal que existente, se aplicó una técnica estadística, con el fin de lograr estimar la correlación.

Es explicativa, porque se orienta a explicar por qué dos variables están relacionadas. Se trata de explicar la influencia de los estilos.

Las conclusiones fueron las siguientes:

Existe una relación directa, moderada y significativa entre Estilos de aprendizaje y comportamiento de “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”, 2019.

Existe un nivel adecuado de la dimensión activa teórica de “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, 2019.

Existe un el nivel adecuado para la dimensión reflexivo pragmática de “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, 2019.

Existe una la relación directa, moderada y significativa que existe entre Estilos de aprendizaje y comportamiento asertivo de “los estudiantes de cuarto año de

secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, 2019.

**Palabras clave:** Estilos de aprendizaje, comportamiento de los estudiantes.



## ABSTRACT O SUMMARY

“Learning and behavior styles of fourth-year high school students of the Abelardo Quiñones educational institution, La Joya de Puerto Maldonado, 2019”, the general objective, to determine the relationship between Learning and behavior styles of “students of fourth year of secondary school of the Abelardo Quiñones Educational Institution, La Joya de Puerto Maldonado”.

The study design is causal correlation, since the two study variables are related, for this reason the degree of causal association that exists between the two variables is obtained, which was applied a statistical technique, in order to estimate the correlation It is explanatory, because it aims to explain why two variables are related. This research paper tries to explain the influence of styles.

The conclusions were as follows:

There is a direct, moderate and significant relationship between learning and behavioral styles of “fourth year high school students of the Abelardo Quiñones Educational Institution, La Joya de Puerto Maldonado”, 2019.

There is an adequate level of the theoretical active dimension of “fourth year high school students of the Abelardo Quiñones Educational Institution, La Joya de Puerto Maldonado, 2019.

There is an adequate level for the pragmatic reflexive dimension of “fourth year high school students of the Abelardo Quiñones Educational Institution, La Joya de Puerto Maldonado, 2019.

There is a direct, moderate and significant relationship that exists between learning styles and assertive behavior of “fourth year high school students of the Abelardo Quiñones Educational Institution, La Joya de Puerto Maldonado, 2019.

**Keywords:** learning styles, student behavior.

## INTRODUCCIÓN

Al plantear el estudio: “Estilos de aprendizaje y comportamiento de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, 2019”. Es necesario saber que cada persona tiene la capacidad y la habilidad de utilizar sus propios métodos cuando tiene la necesidad de aprender algo, o simplemente lo quiera aprender, en pocas palabras cada persona tiende a desarrollar preferencias globales, pero para estos de situación se requiere de una serie de estrategias de aprendizajes, con el fin de mejorar y que le ayuden a ser más eficiente, en los conocimientos que pueda adquirir, que constituyen nuestro estilo de aprendizaje.

Para que exista un estilo de aprendizaje excelente, es necesario que el alumno tenga un comportamiento muy bueno, dentro del aula y en la institución, cuando el docente este exponiendo una clase este pendiente, y si tiene alguna duda levantar la mano y expresar su inquietud, con el fin de que no le quede ningún tipo de dudas.

Posee un enfoque correlacional que tratara de analizar la influencia entre las dos variables planteadas.

**El primer capítulo estará conformado por el problema de investigación,** desarrolla aspectos como la descripción del problema, definición del problema, justificación del problema, objetivos.

**En el segundo capítulo denominado Marco Teórico,** Posee componentes como: antecedentes de la investigación, bases teóricas, y términos básicos para dar mayor sustento a la sección metodológica.

**El tercer capítulo explica la metodología,** describiendo la metodología empleada el diseño, el tipo descriptivo-correlacional, la población, la muestra y los instrumentos y técnicas de colecta de información.

**El cuarto capítulo desarrolla temática sobre la discusión, el tratamiento estadístico,** y el análisis de la investigación, concluyendo al final con las referencias bibliográficas, las conclusiones, recomendaciones y los anexos.

## INDICE

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO .....	II
PRESENTACIÓN.....	III
RESUMEN .....	IV
ABSTRACT O SUMMARY .....	VI
INTRODUCCIÓN .....	VII
ÍNDICES DE GRÁFICOS.....	XI
ÍNDICES DE TABLAS.....	XII
<b>CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>14</b>
1.1. Descripción del problema.....	14
1.2. Formulación del problema.....	16
1.3. Objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos .....	17
1.4. Variables.....	18
1.4.1. VARIABLES.....	18
1.4.3. Operacionalización de variables .....	18
1.5. Hipótesis.....	20
1.5.1. Hipótesis general .....	20
1.5.2. Hipótesis específicas .....	20
1.6. Justificación.....	21
1.7. Consideraciones éticas.....	21
<b>CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>22</b>
2.1. Antecedentes de estudios.....	23
2.2. Marco teorico.....	23

2.3. Definición de términos.....	39
CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.1. Tipo de estudio. ....	41
3.2. Diseño de estudio. ....	41
3.3. Población y muestra.....	43
3.4. Métodos y técnicas. ....	44
3.5. Tratamiento de datos .....	44
CAPITULO IV RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN .....	46
CONCLUSIONES .....	73
SUGERENCIA .....	74
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	76

## ÍNDICES DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1 Resultados generales de la variable: Estilo de Aprendizaje.....	49
GRÁFICO N° 2 Resultados generales de la dimensión: Activo.....	50
GRÁFICO N° 3 Resultados generales de la dimensión: Reflexivo.....	51
GRÁFICO N° 4 Resultados generales de la dimensión: Teórico.....	52
GRÁFICO N° 5 Resultados generales de la dimensión: Pragmático. ....	53
GRÁFICO N° 6 Resultados generales de la variable: Comportamiento de los Estudiantes.....	56
GRÁFICO N° 7 Resultados generales de la dimensión: Asertivo.....	57
GRÁFICO N° 8 Resultados generales de la dimensión: Pasivo.....	58
GRÁFICO N° 9 Resultados generales de la dimensión: Agresivo.....	59
GRÁFICO N° 10 Recta de regresión lineal entre las variables: Estilo de Aprendizaje y Comportamiento de los Estudiantes.....	62
GRÁFICO N° 11 Recta de regresión lineal entre la variable Estilo de Aprendizaje y la dimensión Asertivo .....	67

## ÍNDICES DE TABLAS

TABLA N° 1 Población .....	43
TABLA N° 2 Muestra .....	43
TABLA N° 3 Confiabilidad del instrumento.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
TABLA N° 4 Validación del instrumento.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
TABLA N° 5 Puntuaciones generales de la variable estilo de aprendizaje y sus dimensiones.....	47
TABLA N° 6 Descriptivos de la variable Estilo de Aprendizaje.....	48
TABLA N° 7 Resultados generales de la variable: Estilo de Aprendizaje.....	49
TABLA N° 8 Resultados generales de la dimensión: Activo.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
TABLA N° 9 Resultados generales de la dimensión: Reflexivo.....	50
TABLA N° 10 Resultados generales de la dimensión: Teórico.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
TABLA N° 11 Resultados generales de la dimensión: Pragmático.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
TABLA N° 12 Puntuaciones generales de la variable, Comportamiento de los Estudiantes y sus dimensiones.....	54
TABLA N° 13 Descriptivos de la variable: Comportamiento de los Estudiantes.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
TABLA N° 14 Resultados generales de la variable: Comportamiento de los Estudiantes.....	56
TABLA N° 15 Resultados generales de la dimensión: Asertivo.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
TABLA N° 16 Resultados generales de la dimensión: Pasivo.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
TABLA N° 17 Resultados generales de la dimensión: Agresivo.....	58
TABLA N° 18 Prueba de normalidad.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

TABLA N° 19 Coeficientes de las variables Estilo de Aprendizaje y Comportamiento de los Estudiantes. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
TABLA N° 20 Correlaciones de las variables: Estilo de Aprendizaje y Comportamiento de los Estudiantes. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
TABLA N° 21 Resumen del modelo de las variables: Estilo de Aprendizaje y Comportamiento de los Estudiantes.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
TABLA N° 22 Coeficientes de la variable Estilo de Aprendizaje y la dimensión Asertivo .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
TABLA N° 23 Correlaciones de la variable Estilo de Aprendizaje y la dimensión Asertivo .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
TABLA N° 24 Resumen del modelo de la variable Estilo de Aprendizaje y la dimensión Asertivo .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>



## **CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Descripción del problema.**

En la actualidad, sabemos que la educación de los niños y niñas se genera principalmente desde el hogar, es decir que los principales comportamientos están reflejados desde el casa, y luego pasan a la escuela, donde se van desarrollando a nivel educativo en una interacción con los docentes previamente preparados para brindar sus múltiples conocimientos a sus alumnos, mediante la aplicación adecuada y de diferentes estrategias para que el discente pueda captar las buenas enseñanzas y sobre todo que tengan un comportamiento adecuado dentro y fuera de la institución .

Es importante saber que el comportamiento se puede caracterizar por un sinnúmero de manifestaciones de origen conductuales o de origen emocionales, por lo tanto estos se originan de forma individual, es decir, que cada alumno tiene un comportamiento diferente a los demás, por lo general que se pueden catalogar como conductas que generan dificultades y disturbios. En muchos casos los estudiantes que presentan este tipo de conductas son considerados como un poco difíciles, ya que a la hora de enseñarles cuales son las normas del buen comportamiento, no pueden resolver las situaciones que se les presentan de manera asertiva y hasta se pueden mostrar agresivos o muy inquietos al momento de estar en el salón de clases.

A medida que el alumno va avanzando en un nivel educativo, podemos darnos cuenta que existe un gran número de alumnos que a pesar de poseer un nivel de inteligencia normal no pueden avanzar en su proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que obtienen pocos logros académicos que traen como consecuencia que tengan un bajo rendimiento estudiantil. Debido a esta problemática que afecta al estudiante, se ha investigado un poco sobre el tema, con el fin de lograr conocer cuáles son las diferentes causas que está afectando al alumno especialmente saber cuál es el comportamiento que este tiene dentro del aula y sobre todo con sus compañeros y docentes

Es fundamental que los docentes puedan lograr clarificar adecuadamente cuáles son las características que circunscriben los comportamientos inadecuados en el salón de clase, ya que pueden proceder de un producto inadecuado como es el de trastornos específicamente de orden conductual o de orden propiamente emocional, aunque en algunos casos se perciba que ambas se manifiestan de la misma manera, es necesario plasmar toda una estrategia específica para el abordaje de estas situaciones en el nivel educativo, que ayude en la orientación, el apoyo y seguimiento concretizado y efectivo y responda a cada una de las necesidades particulares.

En todas las instituciones educativas existen muchos tipos de comportamientos, debido a la gran cantidad de alumnos que existen, por lo que no se escapa que existan alumnos que se porten bien y otros que se porten mal, a veces esos tipos de comportamientos se manifiestan a temprana edad y desde el hogar, otros se adoptan en las instituciones por ser mejor que el otro compañero.

En conclusión el buen comportamiento es fundamental para que el estudiante pueda lograr un aprendizaje excelente a nivel académico, ya que prestando la atención al momento de que el docente este explicando la clase, pueda captar

el mayor conocimiento que sea posible, para ser reutilizado en clases posteriores, y así pueda sobre salir ante todo. De lo contrario si el alumno tiene un comportamiento inadecuado, agresivo, molesto, no va prestar la atención adecuada y saldrá mal en todas sus materias, es donde el docente juega un papel fundamental e importante para darse cuenta de los alumnos con este tipo de comportamiento y aplicar técnicas que logren incentivar al alumno a querer superarse, de lo contrario hablar con sus padres o representantes más cercanos, y comentarles de esta situación, para así juntos poder apoyar a este tipo de alumnos que a veces lo que quieren es solo llamar la atención de los demás, para no sentirse solos

## **1.2. Formulación del problema.**

### **Problema General:**

¿Cuál es la relación que existe entre estilos de aprendizaje y comportamiento de “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”, 2019?

### **Problemas específicos:**

P1: ¿Cuál es el nivel de la dimensión activa teórica de “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”, 2019?

P2: ¿Cuál es el nivel de la dimensión reflexiva pragmática de “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”, 2019?

P3: ¿Cuál es la relación que existe entre estilos de aprendizaje y comportamiento asertivo de “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”, 2019?

### **1.3. Objetivos.**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre estilos de aprendizaje y comportamiento de “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”, 2019.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

01: Determinar el nivel de la dimensión activa teórica de “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”, 2019.

02: Determinar el nivel de la dimensión reflexiva pragmática de “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”, 2019.

03: Determinar la relación que existe entre estilos de aprendizaje y comportamiento asertivo de “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”, 2019.

## **1.4. Variables.**

### **1.4.1. VARIABLE 1**

Estilos de aprendizaje

#### **Dimensiones:**

Activo

Teórico

Reflexivo

Pragmático

### **1.4.2. VARIABLE 2**

Comportamiento de los estudiantes

#### **Dimensiones:**

- Asertivo
- Pasivo
- Agresivo

### **1.4.3. Operacionalización de variables**

“Estilos de aprendizaje y comportamiento de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, 2019

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACION
Estilos de aprendizaje	Activo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animador,</li> <li>• Improvisador,</li> <li>• Descubridor</li> <li>• ,Arriesgado,</li> <li>• Espontáneo</li> </ul>	Nunca = 0 rara vez = 1 a veces = 2 casi siempre = 3 siempre = 4
	Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponderado,</li> <li>• Concienczudo,</li> <li>• Receptivo,</li> <li>• Analítico,</li> <li>• Exhaustivo</li> </ul>	Nunca = 0 rara vez = 1 a veces = 2 casi siempre = 3 siempre = 4
	Teórico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metódico,</li> <li>• Lógico,</li> <li>• Objetivo</li> <li>• Crítico,</li> <li>• Estructurado</li> </ul>	Nunca = 0 rara vez = 1 a veces = 2 casi siempre = 3 siempre = 4
	Pragmático	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentador,</li> <li>• Práctico,</li> <li>• Directo</li> <li>• Eficaz,</li> <li>• Realista</li> </ul>	Nunca = 0 rara vez = 1 a veces = 2 casi siempre = 3 siempre = 4
Comportamiento de los estudiantes	Asertivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eficaz</li> <li>• respeto</li> <li>• Defender</li> <li>• seguridad</li> </ul>	Nunca = 0 rara vez = 1 a veces = 2 casi siempre = 3 siempre = 4
	Pasivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indirectos</li> <li>• Deshonesto</li> <li>• Inseguridad</li> <li>• enfadados</li> </ul>	Nunca = 0 rara vez = 1 a veces = 2 casi siempre = 3 siempre = 4
	Agresivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ignorar</li> <li>• Ganar</li> <li>• Controlador</li> <li>• Manipulador</li> <li>• sarcasmo</li> </ul>	Nunca = 0 rara vez = 1 a veces = 2 casi siempre = 3

## **1.5. Hipótesis.**

### **1.5.1. Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre estilos de aprendizaje y comportamiento de “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”, 2019

### **4.1.2. Hipótesis nula**

No existe una relación significativa entre estilos de aprendizaje y comportamiento de “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”, 2019

### **1.5.2. Hipótesis específicas**

**HE1:** Existe algún nivel de la dimensión activa teórica de “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”, 2019

**HE2:** Existe algún nivel de la dimensión reflexiva pragmática de “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”, 2019

**HE3:** Existe una relación significativa entre estilos de aprendizaje y comportamiento asertivo “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”, 2019

Hipótesis específicos

## **1.6. Justificación.**

El buen comportamiento dentro y fuera del aula, es la disciplina que deben de tener todos los alumnos en clase, la gestión y el control de clase está encargada por el docente.

El comportamiento es la manera en que todos los seres humanos actuamos día a día dentro de la sociedad, es decir, que es el modo que tienen los estudiantes de actuar, en otras palabras, la conducta externa, observable que puede presentar dentro del aula, es muy importante tener en cuenta que todos los alumnos no son iguales, por lo tanto cada uno tiene conductas diferentes, esto quiere decir que pueden tener comportamientos, emotivos, heredadas, o simplemente adquiridas, cuando existe este tipo de conductas el alumno se encuentra en una etapa de ser adaptando al contorno, por otro lado cuando la conducta se vuelve vulnerable o negativa el docente está en la obligación de realizar las estrategias necesarias para que el alumno se adapte y pueda tener un excelente comportamiento dentro del aula y sobre todo llevarse bien con sus demás compañeros de clases.

Es de gran relevancia que los alumnos tengan un buen comportamiento dentro del aula de clase, ya que esto les permitirá obtener un excelente aprendizaje, en el desarrollo académico de los alumnos.

## **1.7. Consideraciones éticas.**

El desarrollo de la investigación respeta la confidencialidad de la información de los sujetos de estudio en este caso “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”, además se realizaron las citas textuales respetando las normas APA; todo se efectuó realizando



los permisos correspondientes y los instrumentos de investigación estarán sujetos a la validación de los expertos en el área de estudio.

## CAPITULO II MARCO TEÓRICO.

### 2.1. Antecedentes de estudios.

#### 2.1.1 antecedentes nacionales

Para **Chiara (2011)**. Tesis sobre “*Estilos de aprendizaje en los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla*”. Se concluye que:

En el momento en que se conoce cuál es el estilo de aprendizaje que tienen los estudiantes, se establece que existe un nivel alto entre los cuatro estilos de aprendizaje, llegando a la conclusión que ambos son generoso y que el estilo más sobresaliente es el pragmático.

Según **Ramos (2017)**. Tesis sobre “*Los estilos de aprendizaje y su relación con la educación para el trabajo en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E.E. Ricardo Bentin. Rimac, Lima 2011*”. Se concluye que:

Su resultado obtenido en los estudiantes dio como resultado que en aquellos estudiantes donde dominan y saben el estilo tienen la capacidad y la habilidad de aprender nuevas habilidades en el área de educación para el trabajo de una manera más rápida.

Para **Sencia (2015)**. Tesis sobre *“La disciplina escolar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del iv ciclo de educación primaria de la institución educativa n°40377 Jorge a. Abril Flores de Cabanaconde. Arequipa”*. Se concluye que:

Su resultado coloca en evidencia el problema que existe sobre la disciplina dentro del aula de clases, que tiene una influencia importante con el aprendizaje, por lo cual recomienda que se realice un trabajo de motivación, practica y capacitación sobre las normas y buenas conductas, con el fin de obtener un excelente resultado.

Para **Ganoza (2017)** tesis sobre *“Rasgos que predominan en cada uno de los estilos de aprendizaje en los estudiantes promocionales de educación secundaria de la Institución Educativa Pamer – Contisuyo”*. Se concluye que:

En todos los procesos a nivel nacional e internacional que tenga relación directa con el aprendizaje y la enseñanza, son muy complejos en la actualidad, debido a que la sociedad enfocada en la educación y política han tenido el interés y la preocupación de que los estudiantes tengan el mejor desarrollo del aprendizaje que sea pertinente, efectivo y sobre todo permanente.

Según **Ramos (2015)**. Tesis sobre *“El comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria provenientes de hogares desintegrados de la Institución Educativa Privada De Gestión UNCP”*. Se concluye que:

El comportamiento de los estudiantes que se desenvuelven en un ambiente familiar conflictivo, influye negativamente en su rendimiento; Muchos solo viven con su madre, otros vienen de padres separados, lo que genera que exista un rendimiento escolar bajo, por lo que muchas veces estos estudiantes repiten el semestre, por su comportamiento incorrecto, con una conducta que puede llegar a ser hostil como agresiva.

Según **Vásquez y Villa (2018)**. Tesis sobre “*La disciplina escolar y el aprendizaje del Área Personal Social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, UGEL N°06-DRE de Lima Metropolitana*”. Se concluye que:

La situación que tienen los estudiantes dentro del aula de clase no es la más adecuada, ya que tienen un comportamiento no disciplinario, lo que conlleva a que el aprendizaje no se desarrolle dentro del área social personal.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

Para **López (2014)**. Tesis sobre “*Indisciplina escolar inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la escuela Gran Colombia de la parroquia puerto pechiche del cantón pueblo viejo, Provincia De Los Ríos*”. Se concluye que:

La indisciplina es una continua en los estudiantes, ha generado gran preocupación en los últimos tiempos, tanto a los familiares, maestros, por lo que es un factor de gran importancia ofrecerles a los docentes una serie de sugerencias positivas, con el fin de poder enfrentar y disminuir este tipo de comportamiento que es de gran prioridad dentro del salón de clases.

Para **González (2012)**. Tesis sobre “*Actitud de los estudiantes de secundaria hacia el sistema disciplinario de un colegio privado de nivel socioeconómico alto*”. Se concluye que:

La actitud que tienen los estudiantes en la actualidad, con respecto a la disciplina es muy negativa, ya que muchos no conocen o no les importa el reglamento disciplinario que tiene cada institución, y demuestran una conducta totalmente

negativa, en muchos casos estos estudiantes carecen de seguridad y por tal motivo tienen una actitud negativa.

Según **Lozano (2007)** Revista electrónica sobre *“La disciplina en la escuela secundaria: significados de alumnos en riesgo de exclusión”*. Se concluye que:

Existen muchas instituciones educativas que están ubicadas en zonas urbanas existe el denominado neoliberalismo y la posmodernidad, que han dejado profundas cicatrices en los estudiantes, la cual conlleva a la reprobación y sobre todo a que tengan una mala conducta dentro del centro educativo, llegando al punto de la resistencia abierta hasta tener una indiferencia pura.

Para **Sepúlveda (2013)**, en su tesis sobre *“El manejo de los comportamientos disruptivos en el aula de educación primaria, sustentada en la Universidad de Valladolid – Valladolid”*. Concluye que:

Como objetivo inspeccionar y encauzar comportamientos indeseados dentro del salón de clase. El estudio ha sido una investigación - acción, la muestra estuvo compuesta por 13 niños, se aplicó como instrumentos el Test de Percepción de Diferencias, se elaboró un cuadro de registros de conductas paralelo al del aula para que los padres se implicasen y lo trabajaran en casa con sus hijos/as. Luego se seleccionó alumnos con conducta disruptivas y se aplicó el Test del árbol. Resultados: Los niños a nivel conductual no muestran interés ni motivación, ni respetan las normas de conducta. Se concluye que después de tres cuatro semanas los niños presentan conductas positivas.

Para **González y Rojas (2004)**. Tesis sobre *“Convivencia escolar y conflicto en el aula: un estudio descriptivo sobre las relaciones entre jóvenes y profesores de dos instituciones de enseñanza media”*. Se concluye que:

El sistema educativo actual se rige bajo el sistema político e histórico, lo cual se evidencia que existe una convivencia educativa en estado de crisis, donde se encuentra cuestionada la igualdad y equidad, sobre todo en las instituciones educativas donde existe una escasez de recursos educativos, como las condiciones en que se encuentra la institución, el cual deberá ir superando cada obstáculo con el fin de mantener su vigencia, y sobre todo el valor que valla obteniendo a través de los años.

## **2.2. Marco teórico**

### **El aprendizaje.**

Los aprendizajes son procesos que se encuentran en el interior de cada persona, mediante los conocimientos, experiencias y habilidades adquiridas en su entorno, que puede llegar hacer relativamente permanentes en el comportamiento.

Pérez (2000) Menciona que: “el aprendizaje es toda modificación del organismo que origina una nueva pauta de pensamiento o de la conducta”.

Valdivia (2002) Menciona que: “existen dos cuestionamientos interesantes con respecto al aprendizaje: el primero es cómo aprenden los alumnos y el otro, cómo se debe enseñar a aprender”.

En muchos casos el aprendizaje no se encuentra determinada solo por la enseñanza aplicada por el docente, también se determina por el estilo de aprendizaje que tiene el estudiante dentro del salón de clases, por tal motivo existen dos tipos de actividades que determinan el proceso de aprendizaje, que pueden ser las estrategias que son aplicadas por el profesor y las que fácilmente son desarrolladas por el estudiante.

Pérez (2015) menciona que “el aprendizaje es la actividad de la persona que apunta al conocimiento o búsqueda de la verdad, que en ella participa el yo en su integridad,

pero de manera especial las facultades relacionadas con el conocimiento, como son los sentidos y el intelecto, junto a la voluntad”.

### **Estilos de aprendizaje**

Los estilos de aprendizaje, son todos aquellos planteamientos que tienen que ver con el aprendizaje, ya que desde el momento en que nace una persona, tiene la intención de relacionarse de manera armónica y satisfactoria con todas las personas, el aprendizaje tiene la habilidad de adaptación, como también el de adquirir nuevas conductas y pensamientos.

Smith (1988) Menciona que “los estilos de aprendizaje como modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje”.

El estilo de aprendizaje es una parte fundamental en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje, debido a que nos permite identificar si el alumno cumple con los patrones de aprendizaje que se encuentran disponibles en el currículo de educación, con el fin de ser promovido de nivel.

Cazau (1993) menciona que “el estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que uno quiere aprender algo utiliza su propio método o conjunto de estrategias, aunque las estrategias concretas que se utilizan varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar sus preferencias globales, esas preferencias o tendencias a utilizar constituyen nuestro estilo de aprendizaje”.

Los estilos de aprendizaje son de gran utilidad para realizar cambios significativos, en relación a los diferentes procesos educativos, ya que han ayudado a comprender de manera importante a estudiantes como docentes, esto quiere decir que cada ser humano aprendemos de muchas formas diferentes formas, esto es porque no existe una manera correcta o errónea para el aprendizaje.

López, (2011), alude que “son como características psicológicas, cognitivas, afectivas y fisiológicas presentes en una persona cuando se encuentra en una situación educativa, se relacionan con los modos en que los estudiantes organizan contenidos, construyen conceptos, procesan información y resuelven los problemas”.

### **Estilos de aprendizaje Activo.**

Se da en todas aquellas personas que tienen la habilidad de improvisar, que son participativas y creativas en cualquier actividad, como también suelen ser los protagonistas, los estudiantes que tiene la necesidad de nuevas experiencias, es decir que no le tiene miedo a experimentar actividades nuevas, son de actitudes abiertas activas, entusiasta, en muchas ocasiones tienden a actuar primero y luego pensar.

Alonso, (2004). Menciona que “con el saber muestran ser creativos e innovadores, un contenido logran procesarlo y expresarlo de formas distintas, pero todas pertinentes. Buscan ir más allá de lo establecido por el docente, suelen ser los líderes, por su propuesta y habilidades conversacionales”.

El alumno que tienen un estilo de aprendizaje activo, son de mente abierta y sobre todo entusiasta, no tiene nada que ver con ser una persona escéptica, tiene la capacidad de crecer antes los desafíos que tenga, también son personas que le gustan estar en grupos, tiene la habilidad de centrar alrededor todas las actividades.

Valerdi (2002) menciona que “Los activos, son quienes participan y evalúan por medio de resultados, requieren materiales con aplicaciones prácticas, mediante la propuesta de ejercicios y casos a resolver”.

Los alumnos que poseen un estilo activo, son capaces de implicarlos en actividades sin tener el prejuicio a experimentar, son alumnos entusiasmados cuando tienen



nuevas tareas o actividades, y cuando la terminan quieren comenzar otra, ya que se llegan a aburrir cuando las actividades son de larga duración.

Munford, (1986). Menciona que “es el estilo diligente o ágil, donde impera la dinamicidad y la participación plena de los estudiantes que son personas de grupo y de mentes abiertas”.

Las habilidades y destrezas que tienen los estudiantes con estilo activo pueden ser:

- ✓ Animadores.
- ✓ Improvisadores.
- ✓ Arriesgados.
- ✓ Descubridores
- ✓ Espontáneos.
- ✓ les encanta encerrarse dentro de una experiencia.
- ✓ Tienen la invención de ideas en faltas de estructura y contradicciones.

### **Estilos de aprendizaje Teórico.**

Es aquel que tiene la capacidad de analizar los diferentes problemas, de una manera vertical y escalonada, debido a que consideran las etapas lógicas, los estudiantes con este estilo son muy perfeccionistas, les encanta analizar y sintetizar, como también consideran el sistema del pensamiento.

Alonso, (1997) menciona que “son quienes se dejan llevar por las primeras impresiones, prefieren la intuición y la subjetividad, por ello se deben elaborar materiales densos que provoquen el pensamiento, hacer práctica la detección de incoherencias o puntos débiles”.

Munford, (1986) Menciona que “Es de especulación, donde prepondera más la observación dentro del campo de la teoría y poco en la práctica, es propio de personas

que integran las percepciones de la realidad en teorías lógicas y complejas, enfocan los problemas con estructuras lógicas”.

Los estudiantes con un estilo de aprendizaje teórico, son capaces de adaptarse y se integran a las observaciones que estén dentro de la teoría lógica y sobre todo compleja, ya que tienen la capacidad de integrar solo los hechos coherentes, a la hora de construir sus teorías, modelos y principios.

Rodríguez (2009) Menciona que “presentan un pensamiento lógico e integran sus observaciones dentro de teorías lógicas y complejas, buscan la racionalidad, objetividad, precisión y exactitud, los alumnos teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien”.

Las personas con el estilo de aprendizaje teórico están basadas en la lógica, es decir, piensan de forma secuencial, integrando hechos desemejantes en hipótesis coherentes, también les gusta examinar y resumir la información, su método de bienes gratifica la lógica y la racionalidad, se llagan a sentir incómodos con las reflexiones personales.

### **Estilos de aprendizaje Reflexivo.**

Los estudiantes con este estilo se caracterizan por tener datos que pueden ser analizarlos de manera detallada sistémica, con el fin de llegar a una conclusión, estos estudiantes son prudentes, observadores y tienen la capacidad y la habilidad de poder escuchan a los demás.

Labatut y Lupion, (2004). Menciona que “Las dinámicas de la educación superior tienden a favorecer el estilo reflexivo, los estudiantes van volviéndose más reflexivos en detrimento de aspectos como creatividad, espontaneidad y apertura”.

Los estudiantes que tienen un aprendizaje reflexivo, tienen la capacidad de tener un aprendizaje cuestionable, exhaustivo, analítico, minucioso y cuidadoso, estos alumnos son grandiosos espectadores, y también tienen la capacidad de recopilar y procesar de manera sistemática toda la información, es decir, que asimilan con gran facilidad y sobre todo pueden analizar cada contenido.

Valerdi (2002), menciona que “Los reflexivos, son quienes se basan en sus propios pensamientos y sentimientos, para formar sus opiniones actuar o no, requieren materiales con preguntas que despierten el interés y provoquen su curiosidad”.

Los estudiantes reflexivos, tienen una filosofía que puede ser prudente, son aquellos que gozan observando el trabajo de las otras personas, son capaces de escuchar a otras personas, también son estudiantes que no intervienen hasta que se han tomado de la situación, tienen la capacidad de crear en torno a un aire levemente apartado y tolerante.

Munford, (1986). Menciona que “los Estilos de aprendizaje reflexivo, es el estilo de razonamiento donde predomina la observación y el análisis de los resultados de las experiencias realizadas”.

Los alumnos con un estilo reflexivo son caracterizados porque tienen deseo de tomar sus propias decisiones sin negaciones, es decir que antes de tomar una decisión que los motive a actuar, tienen la capacidad de escuchar la acumulación absoluta que tienen los datos antes de expresar su opinión.

### **Estilos de aprendizaje Pragmático**

El aprendizaje pragmático en estudiantes, es aquel donde se aplican los contenidos aprendidos, son aquellos que descubren lo positivo de las ideas, con el fin de experimentarlas, también son estudiantes que actúan rápidamente ante los proyectos

que le llamen la atención, llegan a ser muy impacientes con los estudiantes que teorizan toda la información.

Alonso, (2004) Menciona que “logran una comprensión de la información a partir de lo técnico, se centran en los contenidos que consideran útiles, logran un procesamiento de la información de manera rápida y concreta, sus productos evidencian una aplicación de lo aprendido”

Los estudiantes con un estilo pragmático, tiene un punto fuerte ya que son aplicación de las ideas prácticas, tienen la capacidad de descubrir un aspecto positivo en cada idea, con el fin de aprovechar ser los iniciales en experimentar, son estudiantes que les gustan proceder ágilmente y sobre todo son muy seguros con los proyectos que realmente les atraen.

López (2011), Menciona que “va disminuyendo como acción directa impulsada por el docente en muchos casos suele permanecer; ya no como una forma de aprender estimulada por el contexto, sino como una estrategia que los estudiantes van adaptando para favorecer el entendimiento de contenidos teóricos”.

Desde un punto de vista individual los estudiantes con un estilo pragmático, sienten la necesidad de buscar situaciones que sean concretas y cotidianas, para implementar la teoría, la lógica que se le presente.

Alonso, (1997) Menciona que “se debe reunir técnicas, modos prácticos de hacer las cosas, que pueda ser útil, usar técnicas analíticas, interpersonales, de asertividad, de presentación de ahorro de tiempo, estadísticas, técnicas para mejorar la memoria, buscar oportunidades para experimentar”.

En pocas palabras los estudiantes pragmáticos, tienden a ser directo, eficaz, practico experimentador y sobre todo realista, ya que se caracterizas por tener un beneficio

importante para la actividad teóricas, las ideas y sobre todo las técnicas, con el fin de poder validar su trabajo.

### **El Comportamiento.**

**Malle (2005)** Alude que “la Teoría de la Mente encuadra e interpreta las percepciones sobre el comportamiento humano como percepciones de sujetos que pueden actuar intencionalmente y que poseen sentimientos, deseos y creencias que orientan estas acciones”.

Es comportamiento es la disciplina que tiene una persona dentro de un ambiente, es decir, es la actitud que puede experimentar en un lugar específico y en un determinado tiempo.

**Malle (2005)** Menciona que “el ser humano es capaz no solo de establecer relaciones de causalidad entre eventos físicos, sino también entre los eventos mentales y conductuales”.

Esto quiere decir que el ser humano tiene la habilidad de describir diferentes relaciones en un lenguaje altamente sofisticado mediante las causas intelectuales formarían definiciones psicologías distintas de las definiciones físicas.

Roche (2002) Sugiere que “Es el modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno, es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad”.

El comportamiento es una parte esencial para todos los seres vivos que se encuentre en un espacio o ambiente, esto quiere decir, que el comportamiento se da a través de la vida social. Cada persona determina el tipo de comportamiento que debe de tener dentro de la sociedad.

## **Comportamiento de los estudiantes.**

El comportamiento en los estudiantes es una herramienta fundamental para que las actividades educativas se puedan desarrollar de una adecuada, es la actitud positiva o negativa que tiene el estudiante dentro y fuera del salón de clases. Es importante mencionar que cada alumno tiene un comportamiento distinto a los demás.

Esquivel (2000), Señala que “el comportamiento escolar que muestra el estudiante en las aulas tiene mucho que ver con los valores familiares practicados en sus hogares”.

La mayoría de los estudiantes tienen un comportamiento o conducta extrema, pero debemos de tener en cuenta que cada estudiante cuenta con un conjunto de emociones que pueden ser adquiridas o heredadas, por tal motivo el docente debe de estar atento para detectar si un estudiante tiene un comportamiento inadecuado dentro del salón de clases.

Roche (2002) Refiere que “es el reflejo de sus emociones, ideas, sentimientos y modo de pensar que se ponen de manifiesto a través de las características observables como es la conducta”.

El comportamiento es el modo negativo o positivo, en que los estudiantes actúan dentro del salón de clase. Pero el comportamiento de estudiante se vuelve negativo, es porque está adaptado al medio ambiente, y es cuando su comportamiento cambia de manera negativa de acuerdo al medio que lo rodea.

Castillo y Castillo (2008) Alude que “es la conducta externa, observable y medible que presenta el alumno o alumna en la escuela o aula, debemos entender que cada alumno posee un conjunto de tendencias emotivas, heredadas o que son adquiridas”.

## **Comportamiento Asertivo.**

Cabe destacar, que la asertividad se puede aprender, practicarla y mejorarla; no obstante está íntimamente vinculada con la comprensión y confianza de uno mismo. Los estudiantes con este comportamiento se sienten dueño de sus emociones, se tiene muchísima confianza, en sus capacidades y aprendizajes, puede ser una persona asertiva.

Brockert (2010), menciona que “es la capacidad para responder de la mejor manera posible a las demandas que el mundo nos presenta, es una habilidad humana de comunicación interpersonal y social en que la persona es capaz de transmitir opiniones”.

Los estudiantes con comportamiento asertivo son aquellos que llevan adecuadamente las relaciones interpersonales, debido a que siempre están satisfecho de su vida tanto en el aspecto profesional y en el mundo que lo rodea, muestra que tienen confianza en sí mismo, pero que también puede cambiar cuando necesite hacerlo.

Fensterheim y Baer (1994), menciona que “tiene la capacidad de decir sus sentimientos, actitudes, deseos y opiniones de manera adecuada a cada contexto social que se le presente, tomando en cuenta la conducta de los demás y resolviendo de modo adecuado los posibles problemas que susciten”.

Los estudiantes con conductas asertivas, tienen la capacidad de permitir hablar de ellos mismos, siempre y cuando sean cumplidos, también piden ayuda, discrepan abiertamente, tienen la habilidad de pedir algunas aclaraciones, como también desarrollan el aprender a decir la palabra “no”.

Pizano (2003), menciona que “al no desarrollar ésta habilidad radica en la falta de carácter, así como de ideologías, falta de confianza en sus habilidades o bien, que carezca de objetivos claros al comunicarse”.

### **Comportamiento Pasivo.**

El tema sobre el comportamiento pasivo corresponde al conocimiento general, como oposición a la actividad, en muchos casos las demás personas se fácilmente se aprovechan de las personas que tienen un comportamiento pasivo.

Fensterheim y Baer (1994), Indica que “consiste en evitar conflictos en una situación que puede dar como resultado una serie de consecuencias no deseables tanto para la persona que está comportándose de manera no asertiva como para la persona con la que está interactuando”.

El estudiante que procede de manera pasiva se puede llegar a sentirse siempre solo, porque no son tomados en cuenta y siempre manipulado, asimismo, llegan a ser considerados a estar molesto en relación al resultado del contexto, como también pueden llegar a volverse demasiado irritable hacia un grupo de individuos que le rodean.

Palanca (2014), indica que “son personas que están enfadadas consigo misma porque saben que los demás se aprovechan de ellas, se agotan y no tienen mucha energía ni entusiasmo para nada, suelen tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad”.

Del Campo (2013), Menciona que “el sujeto queda a merced de los deseos, órdenes o instrucciones de los demás, antepone el bienestar de los demás al suyo, entendido éste como los deseos, ambiciones u opiniones”.



## **Comportamiento Agresivo.**

El comportamiento agresivo existe en todas las instituciones educativas, donde existan estudiantes con una conducta negativa, donde se sienta un clima emocional estudiantil tenso, donde los estudiantes no respeten las normas escolares, que cuidan la disciplina dentro del aula y la institución educativa, en muchos casos este tipo de comportamiento afecta directamente al clima organizacional como también a la gestión pedagógica.

Buss (1989) indica que “la agresividad como la conducta violenta y destructiva que con todo propósito se dirige con otras personas o contra del ambiente”.

Los estudiantes que tienen una conducta agresiva, carecen de personalidad, y buscan respuesta mediante el o la mala costumbre de atacar, y ser hostiles con las demás personas, pero también es importante mencionar que no todo alumno hostil es agresivo, como también un alumno agresivo no es necesariamente hostil.

Meléndez y Lozano (2009) Mencionan que “se trasciende el comportamiento agresivo para implicar otros comportamientos y se desarrolla tanto por imitación como por refuerzo selectivo. A estas formas de agresión se le suman otras dos: la agresión por cólera y la hostilidad”.

Tremblay (2003), Menciona que “es una conducta que se aprende en los primeros momentos de la vida, aunque deba considerarse como una conducta espontánea que llega a convertirse en un instrumento al servicio de los impulsos básicos propiciado por el desarrollo neuromotor del niño”.

### 2.3. Definición de términos.

**Aprendizaje:** Es aquel que se establece mediante las nuevas relaciones que se dan temporalmente entre la persona y la sociedad.

**Estilo:** estos son utilizados de diferentes maneras, como el modo de comportamiento, las costumbres, la forma de escribir, la interpretación musical. Entre otros.

**Estilo de aprendizaje:** tiene que ver con los rasgos fisiológico, afectivo y cognitivos, como también el uso de referencia de los sentidos, la cultura, psicológicos, el desarrollo individual de la persona.

**Comportamiento:** son las actitudes que tienen relación al cómo se deben de comportar, es decir es la manera en que te comportas con otras personas, u organismos en relación al entorno.

**Comportamiento Agresivo:** este comportamiento se realiza mediante la mala conducta de una persona hacia otra, con el fin de dañarla, en muchos casos no son conscientes de lo que están haciendo está mal no ya que no cuentan con un patrón de conducta.

**Comportamiento Pasivo.** Este comportamiento se da de manera sutil, y en muchos casos las demás personas se aprovechan de este tipo de comportamiento.

**Comportamiento Asertivo.** - son conducta de origen eficaz, las personas que cuentan con este comportamiento defienden sus derechos, sus opiniones con una clara y sobre todo con mucha firmeza.

**Conducta.**- se encuentra relacionada con la modalidad y el comportamiento que debe de tener la persona dentro de la sociedad.

**Convivencia Escolar:** Interrelación armónica, pacífica, democrática, participativa, tolerante, cooperativa y responsable, entre los miembros que integran la comunidad educativa.

## CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

### 3.1. Tipo de estudio.

El método de la actual exploración se efectuó utilizando el **método científico**; el tipo de investigación es No experimental. Es importante mencionar que esta investigación no experimental tiene alcances descriptivos y correlacionales.

El diseño implementado es de tipo descriptivo correlacional ya que, "la investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento. Suele implicar algún tipo de comparación y puede intentar descubrir relaciones causa-efecto entre las variables objeto de estudio".

La investigación es de origen, correlacional, explicativa y transeccional.

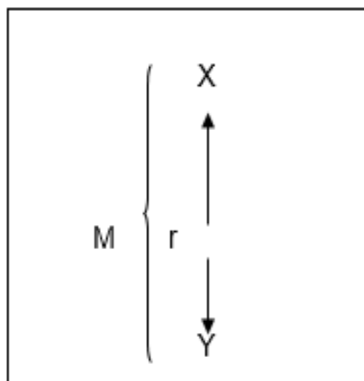
### 3.2. Diseño de estudio.

- Es Correlacional causal, ya que se relacionan las dos variables existentes en la investigación, con el fin de obtener el grado de relación y asociación causal, con

la aplicación de las tácticas estadísticas con el propósito fundamental de lograr estimar la correlación.

- Es explicativa, porque se orienta a explicar por qué dos variables están relacionadas.
- Es transeccional o sincrónica, porque nuestro objeto de estudio se realizó el año 2019. Es decir, por el tiempo de aplicación de las variables.

**El diseño de la investigación es del tipo descriptiva Correlacional.**



Denotación:

M = Población “los estudiantes la I.E. José Abelardo Quiñones”.

X = Estilos de aprendizaje

Y = Comportamiento de los estudiantes

r = Posible relación.

### 3.3. Población y muestra.

#### Población

Consta de 37 “estudiantes de la institución educativa José Abelardo Quiñones de la provincia de Tambopata”, 2019. En el siguiente detalle:

**TABLA N° 1**  
**Población**

Estudiantes	Mujeres	varones	Total
32	25	12	37
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>37</b>

Fuente: “I.E.I. Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, 2019”

#### Muestra

La muestra está conformada al igual que la población por 37 “estudiantes de la institución educativa José Abelardo Quiñones de la provincia de Tambopata”. En el siguiente detalle:

**TABLA N° 2**  
**Muestra**

Estudiantes	Mujeres	varones	Total
37	25	12	37
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>37</b>

Fuente: “Estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”

### 3.4. Métodos y técnicas.

El elemento que se empleó, para la recaudación de datos sobre el nivel de relación que existe entre el estilo de aprendizaje y comportamiento de “los estudiantes de la I.E. José Abelardo Quiñones de la provincia de Tambopata”

#### Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

- La técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario.

### 3.5. Tratamiento de datos

Se empleó la Estadística descriptiva e inferencial – SSPS -22, para la aplicación de los diagramas, coeficiente de correlación, cuadros de frecuencias, estadísticos para obtener la prueba de hipótesis, gráficos de dispersión y centralización.

### CONFIABILIDAD Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Se implementó el estadístico “**ALFA DE CRONBACH**”, con el fin de obtener la validez y fiabilidad de la información

**TABLA N° 3 Confiabilidad del instrumento.**

INSTRUMENTOS	ESTADISTICO	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD
Estilo de Aprendizaje	Alfa de Cronbach.	0,823.
Comportamiento de los Estudiantes	Alfa de Cronbach.	0,811.

Fuente: Estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, 2019.

Para el “El coeficiente de Alfa de Cronbach” es mayor a 0,8 para los dos instrumentos que se encuentran en la investigación. Según Hernández, et al. (2014); manifiestan que, “A mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad. Los valores 0,823 y 0,811 se consideran un valor elevado, es decir, los instrumentos tienen una **confiabilidad aceptable**”.

Los instrumentos de la investigación que se utilizaron para validar, la estructura, contenido y forma, esta denominada como la técnica de “Juicio de Experto”, lo cual conto con tres personas expertas de acuerdo a la experiencia que tienen en relación al tema, y a la actividad que actualmente realizan.

**TABLA N° 4 Validación del instrumento.**

EXPERTO	VALIDACION	CALIFICACION
Experto 1.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 2.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 3.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 4, los tres especialistas seleccionados que aprobaron el actual trabajo investigativo, que ratificaron la validez y eficacia de forma, como también el contenido y la estructura del instrumento aplicado para la recolección de datos, lo cual obtuvo una evaluación buena.



## CAPITULO IV RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

### 4.1. ANÁLISIS Y RESULTADOS.

En esta división se muestran todos los resultados que fueron conseguidos mediante la aplicación de los pasos metodológicos, que se encuentran detalladamente explicados en el capítulo anterior, se realizó una encuestas a 37 “Estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”. Para adquirir los objetivos y sobre todo de testear las suposiciones.

Así mismo, se ordenan los resultados alcanzados en la aplicación del instrumento “**cuestionario para estudiantes**” el cual constó de ítems, para la primera variable: estilos de aprendizaje e ítems para la variable comportamiento de los estudiantes.

Para obtener una mejor comprensión se utilizó un orden adecuado, para organizar las dimensiones y la variable de estudio aplicada, mediante cuadros estadísticos, representados por un gráfico, una tabla de frecuencia y su respectivo análisis e interpretación.

## 4.2. ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LAS VARIABLES.

**TABLA N° 3 Puntuaciones generales de la variable estilo de aprendizaje y sus dimensiones.**

N°	Estilo de Aprendizaje	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
1	75	17	22	20	16
2	68	13	23	21	11
3	69	18	22	17	12
4	55	12	14	15	14
5	59	19	18	9	13
6	64	17	21	17	9
7	65	14	19	19	13
8	77	11	27	22	17
9	68	16	21	18	13
10	53	9	16	17	11
11	72	16	20	18	18
12	69	10	18	22	19
13	63	14	17	19	13
14	76	13	26	24	13
15	79	13	24	24	18
16	63	10	21	17	15
17	65	7	21	20	17
18	71	19	21	17	14
19	70	14	23	20	13
20	63	11	22	17	13
21	48	13	10	14	11
22	61	15	18	18	10
23	70	15	22	20	13
24	37	8	12	12	5
25	70	14	22	18	16
26	78	16	24	23	15
27	78	16	24	23	15
28	68	14	18	24	12
29	59	13	18	17	11
30	65	10	23	19	13
31	57	10	19	14	14
32	64	17	20	15	12
33	64	14	21	17	12
34	61	15	18	16	12
35	64	14	17	18	15
36	73	19	19	18	17
37	75	14	22	22	17

Fuente: "Estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado".

## BAREMOS DE LA VARIABLE ESTILO DE APRENDIZAJE.

CATEGORIAS	PORCENTAJE	INTERVALO	DESCRIPCION.
Muy Adecuado	76% - 100%	68.6 - 79.0	El estilo de aprendizaje es muy bueno
Adecuado	51% - 75%	58.1 - 68.5	El estilo de aprendizaje es bueno
Regular	26% - 50%	47.6 - 58.0	El estilo de aprendizaje es regular
Inadecuado	00% - 25%	37.0 - 47.5	El estilo de aprendizaje es inadecuado

**TABLA N° 6 Descriptivo de la variable: Estilo de Aprendizaje.**  
**Descriptivo**

		Estadístico	Error estándar	
Estilo de Aprendizaje	Media	65,84	1,439	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	62,92	
		Límite superior	68,76	
	Media recortada al 5%	66,45		
	Mediana	65,00		
	Varianza	76,584		
	Desviación estándar	8,751		
	Mínimo	37		
	Máximo	79		
	Rango	42		
	Rango intercuartil	10		
	Asimetría	-1,042	,388	
	Curtosis	2,136	,759	

Fuente: "Estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado".

Analizando la Tabla 6, para la media de la variable estilo de aprendizaje, tiene un valor de 65,8 puntos, la cual pertenece a la categoría bueno, esto quiere decir que "los estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones", poseen la percepción que el estilo de aprendizaje de la institución es bueno. Es sumamente

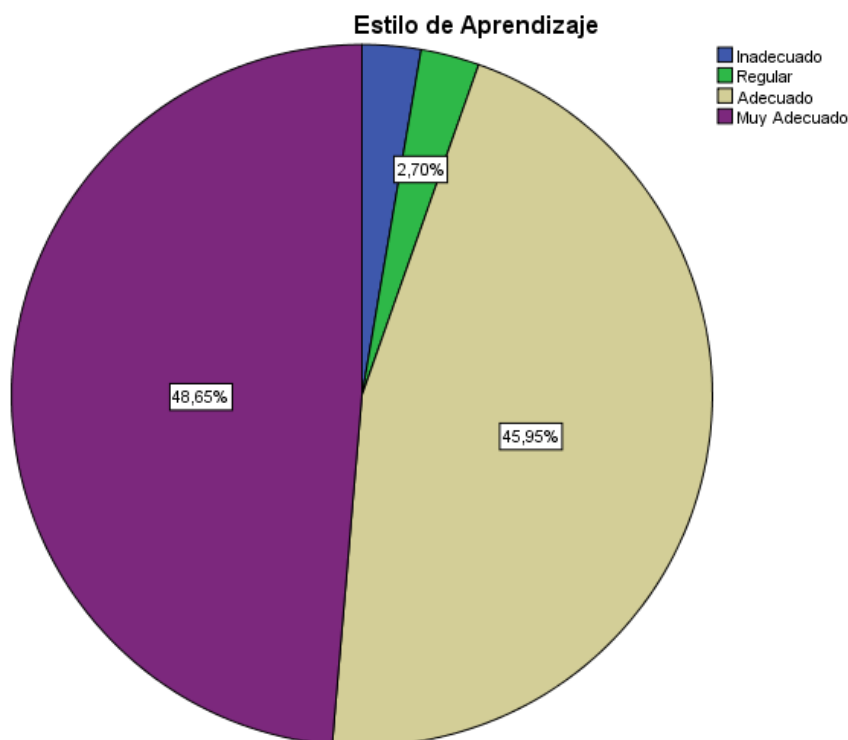
importante señalar que lo correcto se encuentra con un valor de 68 a 79 puntos para que la categoría muy buena.

**TABLA N° 4 Resultados generales de la variable: Estilo de Aprendizaje.**

		Estilo de Aprendizaje			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	1	2,7	2,7	2,7
	Regular	1	2,7	2,7	5,4
	Adecuado	17	45,9	45,9	51,4
	Muy Adecuado	18	48,6	48,6	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: “Estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”.

**GRÁFICO N° 1 Resultados generales de la variable: Estilo de Aprendizaje.**



Fuente: “Estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, 2019”.

Según la Tabla 7 y Gráfico 1, en la variable estilos de aprendizaje, se puede evidenciar que un 48,68% de “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo

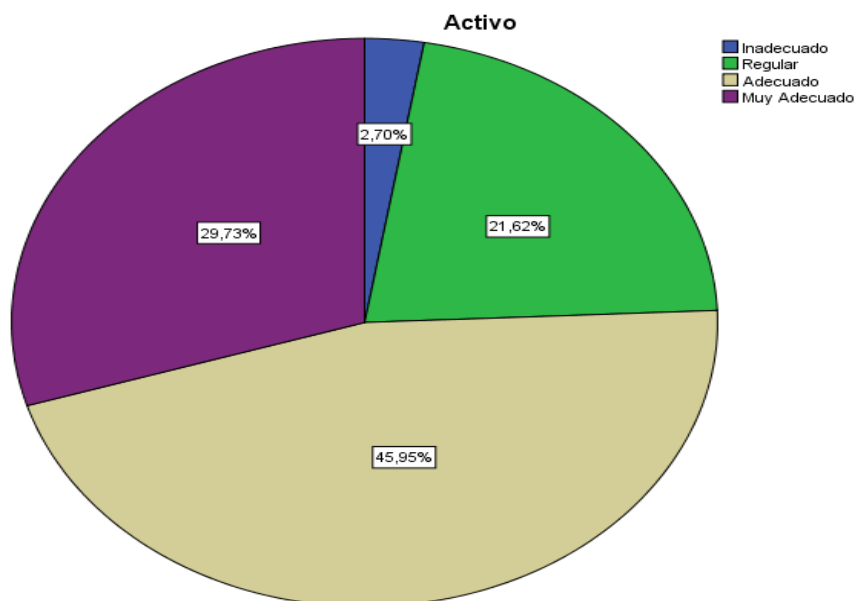
Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”, declaran que el estilo de aprendizaje se da muy adecuado, un 45,95% alegan que es adecuado, el 2,70 % certifican que se da de manera regular, mientras que el 2,70% certifica que es inadecuado el estilo de aprendizaje.

**TABLA N° 8 Resultados generales de la dimensión: activo**  
**Activo**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Inadecuado	1	2,7	2,7	2,7
Regular	8	21,6	21,6	24,3
Adecuado	17	45,9	45,9	70,3
Muy Adecuado	11	29,7	29,7	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, 2019.

**GRÁFICO N° 2 Resultados generales de la dimensión: aprendizaje activo.**



Fuente: “Estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”.

Según la Tabla 8 y Gráfico 2, en la variable aprendizaje activo, se puede observar que un 45,95% de “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo

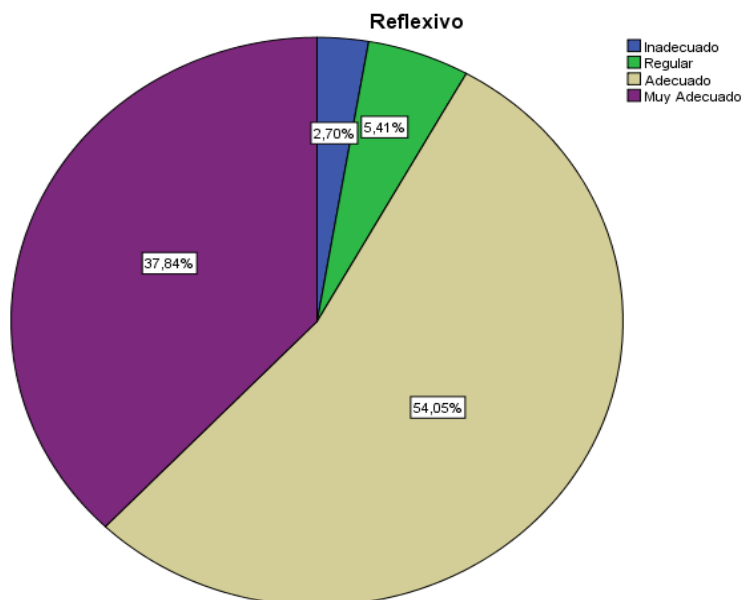
Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”, declaran que el aprendizaje activo se da de manera adecuada, 29,73% testifican que es muy adecuado, un 21,62 % certifican que es regular, mientras que el 2,70% certifica que es inadecuado el aprendizaje activo.

**TABLA N° 9 Resultados generales de la dimencion: Aprendizaje reflexivo.**  
**Reflexivo**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	1	2,7	2,7	2,7
	Regular	2	5,4	5,4	8,1
	Adecuado	20	54,1	54,1	62,2
	Muy Adecuado	14	37,8	37,8	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, 2019.

**GRÁFICO N° 3 Resultados generales de la dimensión: aprendizaje reflexivo.**



Fuente: “Estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, 2019”.

Según la Tabla 9 y Gráfico 3, en la variable aprendizaje reflexivo, se puede observar que un 54,05% de “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”, expresan que el aprendizaje reflexivo se

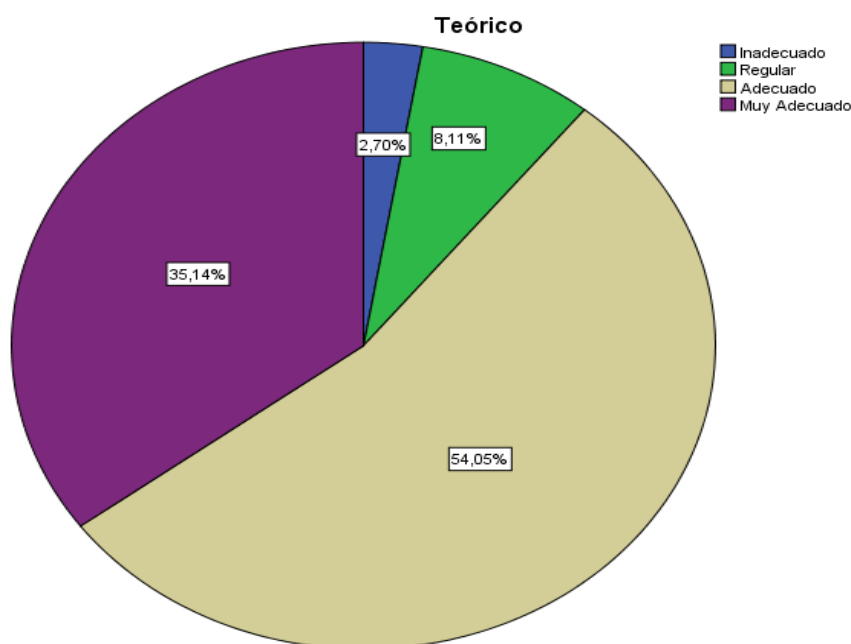
da de manera adecuada, un 37,84% alegan que es muy adecuado, el 5,41 % certifican que es regular, mientras que el 2,70% certifica que es inadecuado el aprendizaje reflexivo.

**TABLA N° 10 Resultados generales de la dimension: Aprendizaje teorico.  
Teorico.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	1	2,7	2,7	2,7
	Regular	3	8,1	8,1	10,8
	Adecuado	20	54,1	54,1	64,9
	Muy Adecuado	13	35,1	35,1	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, 2019.

**GRÁFICO N° 4 Resultados generales de la dimensión: aprendizaje teórico.**



Fuente: "Estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado",

Según la Tabla 10 y Gráfico 4, en la variable aprendizaje teórico, se puede observar que un 54,05% de "los estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo

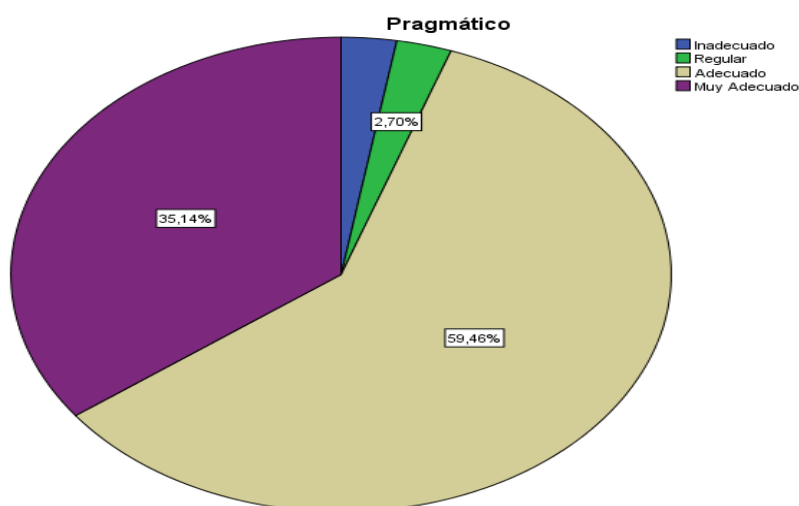
Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”, manifiestan que el aprendizaje teórico de da de manera adecuada, mientras que el 35,14% expresan que es muy adecuado, el 8,11 % alegan que es regular, y un 2,70% certifica que es inadecuado el aprendizaje teórico.

**TABLA N° 11 Resultados generales de la dimension: Aprendizaje pragmatico Pragmatico.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Inadecuado	1	2,7	2,7	2,7
Regular	1	2,7	2,7	5,4
Adecuado	22	59,5	59,5	64,9
Muy Adecuado	13	35,1	35,1	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, 2019.

**GRÁFICO N° 5 Resultados generales de la dimensión: aprendizaje pragmático.**



Fuente: “Estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”.

Según la Tabla 11 y Gráfico 5, en la dimensión aprendizaje pragmático, se puede observar que el 59,46% de “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E



Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”, manifiestan que el aprendizaje pragmático se da de manera adecuada, un 35,14% alegan que es muy adecuado, el 2,70 % certifican que es regular, mientras que el 2,70% certifica que es inadecuado el aprendizaje pragmático.

**TABLA N° 5 Puntuaciones generales de la variable, Comportamiento de los Estudiantes y sus dimensiones.**

N°	Comportamiento de los Estudiantes	Asertivo	Pasivo	Agresivo
1	62	24	20	18
2	38	14	16	8
3	44	23	13	8
4	33	15	13	5
5	31	12	15	4
6	44	15	21	8
7	48	17	17	14
8	32	27	2	3
9	25	15	6	4
10	53	15	14	24
11	39	25	2	12
12	47	23	14	10
13	43	23	14	6
14	53	26	12	15
15	54	26	16	12
16	44	18	17	9
17	38	26	12	0
18	35	20	14	1
19	45	22	17	6
20	33	23	8	2
21	46	11	15	20
22	44	16	16	12
23	41	23	7	11
24	31	18	12	1
25	57	27	18	12
26	39	26	6	7
27	39	26	6	7
28	49	20	11	18
29	52	18	17	17
30	49	22	19	8
31	38	20	11	7
32	49	23	13	13
33	40	18	14	8
34	38	22	7	9

35	54	24	12	18
36	63	23	18	22
37	63	23	23	17

Fuente: "Estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado".

**TABLA N° 13 Descriptivos de la variable: Comportamiento de los estudiantes.  
Descriptivos.**

		Estadístico	Error estándar
Comportamiento de los	Media	44,14	1,539
Estudiantes	95% de intervalo de	Límite inferior	41,01
	confianza para la media	Límite superior	47,26
	Media recortada al 5%	44,00	
	Mediana	44,00	
	Varianza	87,676	
	Desviación estándar	9,364	
	Mínimo	25	
	Máximo	63	
	Rango	38	
	Rango intercuartil	13	
	Asimetría	,258	,388
	Curtosis	-,361	,759

Fuente: Estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, 2019.

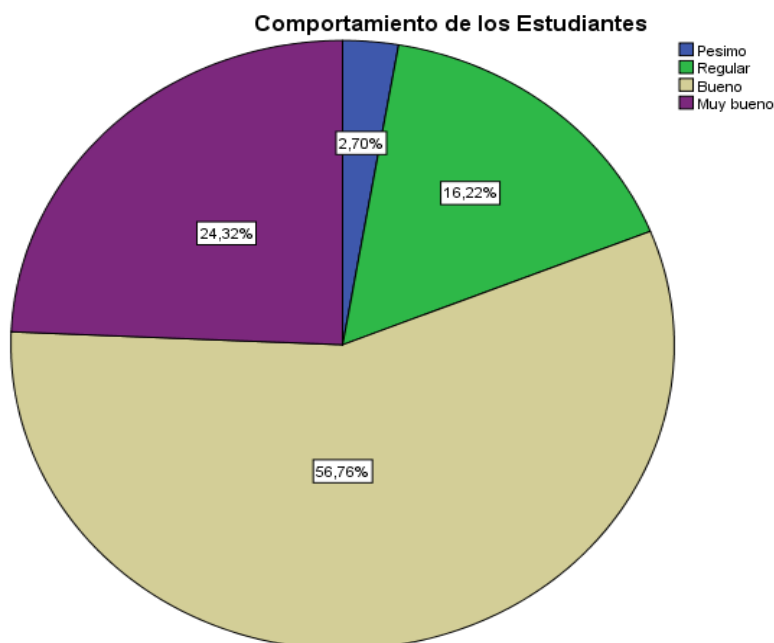
Analizando la Tabla 13, en la media para la variable, comportamiento de los estudiantes es 44,14 puntos, la cual pertenece a la categoría bueno, es decir, "los estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado", muestran un comportamiento bueno dentro de la institución. Es importante mencionar que lo correcto se encuentra con un valor de 53 a 63 puntos para que la categoría del comportamiento de los estudiantes se ubique en muy bueno.

**TABLA N° 6 Resultados generales de la variable: Comportamiento de los Estudiantes.**

Comportamiento de los Estudiantes					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pésimo	1	2,7	2,7	2,7
	Regular	6	16,2	16,2	18,9
	Bueno	21	56,8	56,8	75,7
	Muy bueno	9	24,3	24,3	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: “Estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”.

**GRÁFICO N° 6 Resultados generales de la variable: Comportamiento de los Estudiantes.**



Fuente: “Estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”.

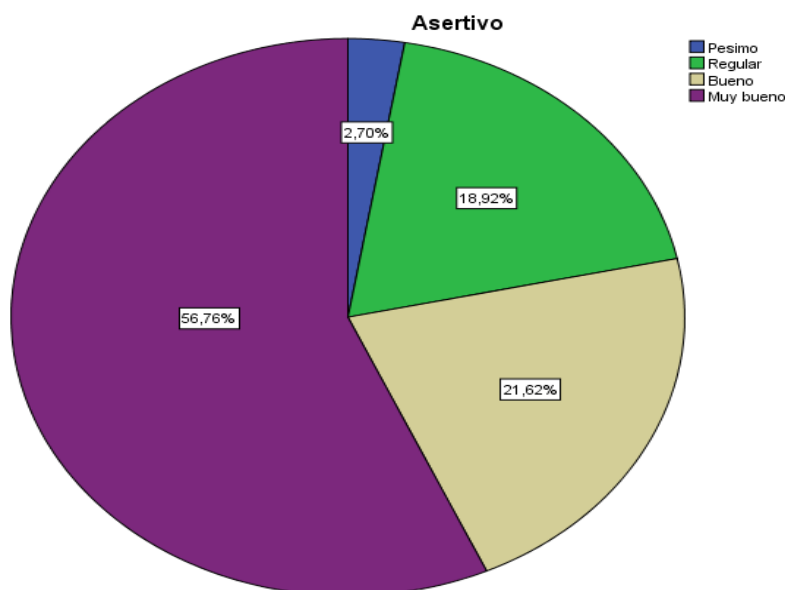
Según la Tabla 14 y Gráfico 6, para la variable comportamiento de los estudiantes, se puede observar que el 56,76% de “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”, manifiestan que el comportamiento de los estudiantes es bueno, un 24,32% alegan que es muy bueno, el 16,22 % certifican que es regular, mientras que el 2,70% certifica que es pésimo el comportamiento que tienen los estudiantes.

**TABLA N° 15 Resultados generales de la dimension: Asertivo.**  
**Asertivo.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pésimo	1	2,7	2,7	2,7
	Regular	7	18,9	18,9	21,6
	Bueno	8	21,6	21,6	43,2
	Muy bueno	21	56,8	56,8	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, 2019

**GRÁFICO N° 7 Resultados generales de la dimensión: comportamiento asertivo.**



Fuente: "Estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, 2019".

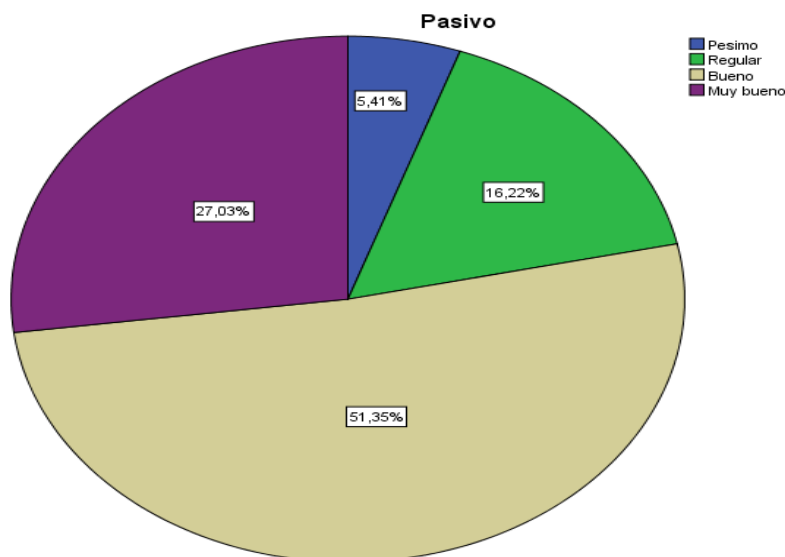
Según la Tabla 15 y Gráfico 7, para la variable comportamiento asertivo, se puede observar que el 56,76% de "los estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado", manifiestan que el comportamiento asertivo de los estudiantes es muy bueno, mientras que el 21,62% alegan que es bueno, el 18,92 % certifican que es regular, mientras que el 2,70% certifica que poseen un pésimo comportamiento asertivo.

**TABLA N° 16 Resultados generales de la dimensión: Comportamiento Pasivo.**  
**Pasivo.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pésimo	2	5,4	5,4	5,4
	Regular	6	16,2	16,2	21,8
	Bueno	19	51,4	51,4	73,0
	Muy bueno	10	27,0	27,0	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, 2019.

**GRÁFICO N° 8 Resultados generales de la dimensión: comportamiento pasivo.**



Fuente: "Estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado".

Según la Tabla 16 y Gráfico 8, para la variable comportamiento pasivo, se puede observar que el 51,35% de "los estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado", manifiestan que poseen un comportamiento pasivo en el valor de bueno, un 27,03% alegan que es muy bueno,

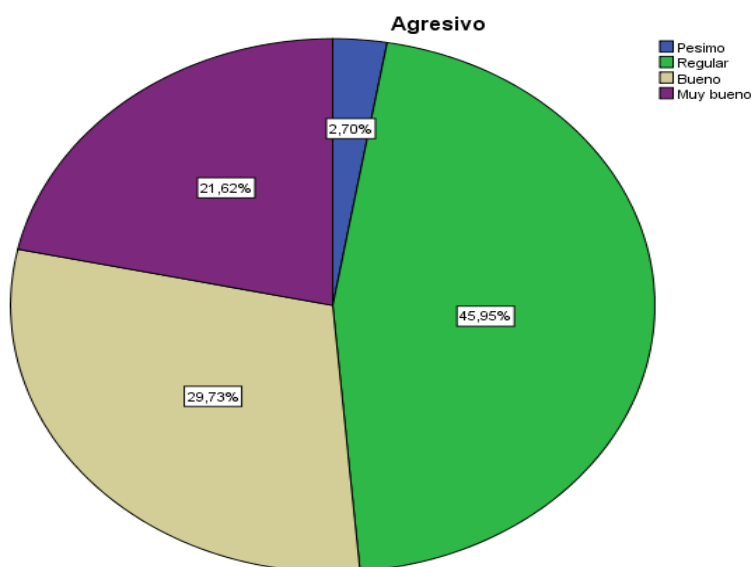
el 16,22 % certifican que es regular, mientras que el 5,41% certifica que poseen un pésimo el comportamiento pasivo.

**TABLA N° 17 Resultados generales de la dimensión: Comportamiento Agresivo.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pésimo	1	2,7	2,7	2,7
	Regular	17	45,9	45,9	48,6
	Bueno	11	29,7	29,7	78,4
	Muy bueno	8	21,6	21,6	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, 2019.

**GRÁFICO N° 9 Resultados generales de la dimensión: comportamiento agresivo.**



Fuente: "Estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado".

Según la Tabla 17 y Gráfico 9, para la variable comportamiento agresivo, se puede observar que el 45,95% de "los estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado", manifiestan que el comportamiento agresivo de los estudiantes es regular, mientras que el 29,73%

afirman que es bueno, el 21,62 % afirman que es muy bueno, mientras que el 2,70% certifica que es pésimo el comportamiento agresivo de los estudiantes.

## PRUEBAS DE NORMALIDAD.

Antes de realizar la prueba de hipótesis, es necesario y necesario saber cuáles son los datos recogidos, se comportan normalmente; esto quiere decir, se ajustan a la distribución, para lo cual se tendrá en cuenta lo siguiente: La muestra es grande ( $\geq 32$  individuos), en la investigación intervienen 32 “estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”, para lo cual se utilizará el estadístico de prueba de “KOLMOGOROV – SMIRNOV”, con los siguientes criterios:

Sig. asintótica (bilateral)  $\geq \alpha$ , Los datos provienen de una distribución normal.

Sig. asintótica (bilateral)  $< \alpha$ , Los datos no provienen de una distribución normal.

### TABLA N° 18 PRUEBA DE NORMALIDAD.

#### Prueba de “Kolmogorov – Smirnov”, para una muestra

		Estilo de Aprendizaje	Comportamiento de los Estudiantes
N		37	37
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	65,84	44,14
	Desviación estándar	8,751	9,364
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,130	,087
	Positivo	,086	,087
	Negativo	-,130	-,087
Estadístico de prueba		,130	,087
Sig. asintótica (bilateral)		,120 <sup>c</sup>	,200 <sup>c,d</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Fuente: Estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, 2019.

Observando la Tabla 18, el p-valor asociado al estadístico de prueba, de “Kolmogorov-Smirnov” (Sig. asintót. (Bilateral))  $\alpha = 0,200$ ; es mayor a 0.05 para ambas variables. Por lo tanto, se concluye que los datos recogidos respecto al estilo de aprendizaje y al comportamiento de los estudiantes se comportan normalmente, por lo tanto, se

continúa con el procedimiento de prueba de hipótesis utilizando “el estadístico paramétrico de R de Pearson”.

## **PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.**

### **H<sub>0</sub>: p = 0:**

No existe una relación significativa entre Estilos de aprendizaje y comportamiento de “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”, 2019.

### **H<sub>1</sub>: p ≠ 0:**

Existe una relación significativa entre Estilos de aprendizaje y comportamiento de “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”, 2019.

### **Nivel de significación:**

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ( $\alpha=0.05$ ).

### **Estadístico de prueba:**

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

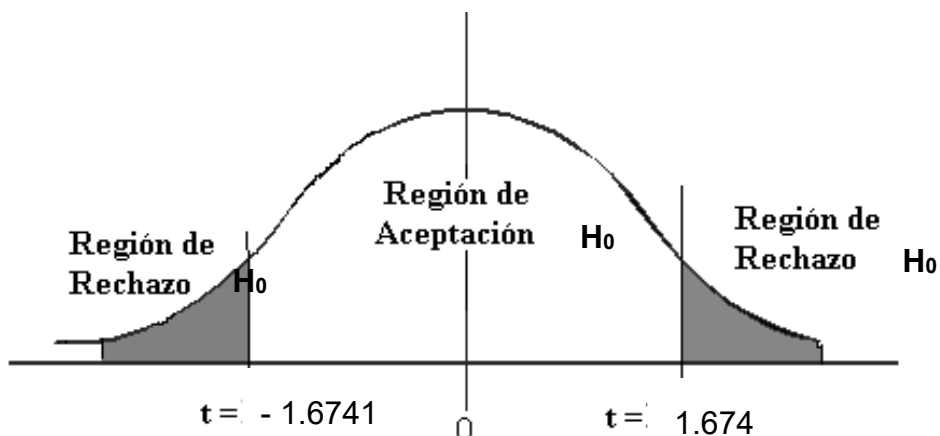
$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

### **Región Crítica:**

Si  $\alpha=0.05$  la región crítica para 53 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: t > |1.6741|\}$$





**TABLA N° 19 Coeficiente de las variables Estilo de Aprendizaje y Comportamiento de los Estudiantes.**

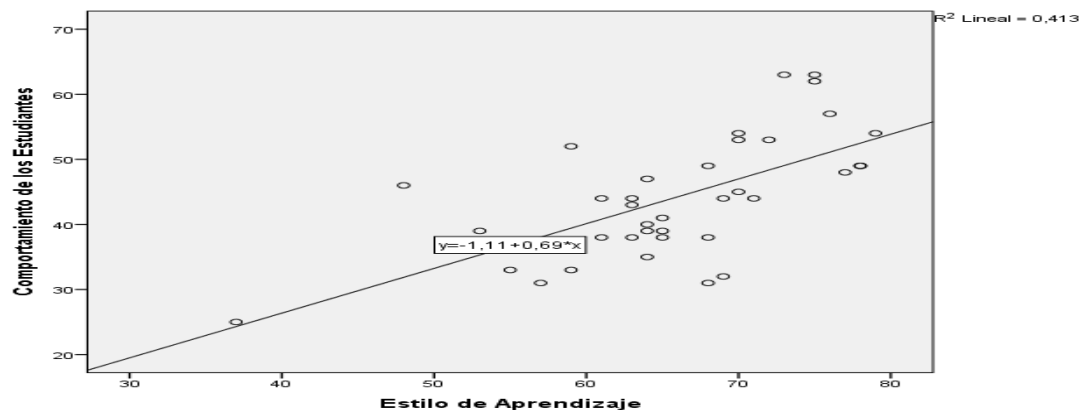
**Coeficiente**

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	39,343	5,480		7,208	,000
	Comportamiento de los Estudiantes	,800	,121	,642	4,958	,000

a. Variable dependiente: Estilo de Aprendizaje

Fuente: Estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, 2019.

**GRÁFICO N° 10 Recta de regresión lineal entre las variables: Estilo de Aprendizaje y Comportamiento de los Estudiantes.**



Fuente: "Estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado".

Observando la Tabla 19, “el estadístico t de Student calculado” es de (7,206), lo cual indica que se encuentra fuera de la franja de aceptación que es de  $H_0 (7,206 > 1.6741)$  por tal motivo, se rechaza la hipótesis nula para aceptar la hipótesis alterna. Al mismo tiempo en el Gráfico 10 el modelo de regresión lineal entre los variables estilos de aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes se demuestra que es pertinente.

**TABLA N° 20 Correlaciones de las variables Estilo de Aprendizaje y Comportamiento de los Estudiantes.**

**Correlaciones**

		Estilo de Aprendizaje	Comportamiento de los Estudiantes
Estilo de Aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,642**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	37	37
Comportamiento de los Estudiantes	Correlación de Pearson	,642**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	37	37

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: “Estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”.

Observando la Tabla 20, “el coeficiente de correlación de R de Pearson” entre las variables estilo de aprendizaje y comportamiento de los estudiantes tiene un valor de 0,642; esto quiere decir, que existe una correlación directa, fuerte y significativa entre las variables analizadas, con un nivel de confianza de 95%.

**TABLA N° 21 Resumen del modelo de las variables Estilo de Aprendizaje y Comportamiento de los Estudiantes.**

**Resumen del modelo**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
1	,642 <sup>a</sup>	,413	,398	6,802	,413	24,583	1	35	,000

a. Predictores: (Constante), Comportamiento de los Estudiantes

Fuente: "Estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado".

Observando la Tabla 21, "El coeficiente de variabilidad R cuadrado" tiene un valor de 0,413, esto quiere decir que el 41,3% de los cambios observados en la variable comportamiento de los estudiantes se encuentran explicado por la variación de la variable estilos de aprendizaje.

### **PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1**

**H<sub>0</sub>: p = 0:**

No Existe algún nivel de la dimensión activa teórica de "los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado", 2019.

**H<sub>1</sub>: p ≠ 0:**

Existe algún nivel de la dimensión activa teórica de "los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado", 2019.

## **PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2**

**H<sub>0</sub>: p = 0:**

No Existe algún nivel de la dimensión reflexiva pragmática de “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”, 2019.

**H<sub>1</sub>: p ≠ 0:**

Existe algún nivel de la dimensión reflexiva pragmática de “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”, 2019.

## **PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3**

**H<sub>0</sub>: p = 0:**

No Existe una relación significativa entre Estilos de aprendizaje y comportamiento asertivo de “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”, 2019.

**H<sub>1</sub>: p ≠ 0:**

Existe una relación significativa entre Estilos de aprendizaje y comportamiento asertivo de “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”, 2019.

**Nivel de significación:**

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ( $\alpha=0.05$ ).

**Estadístico de prueba:**

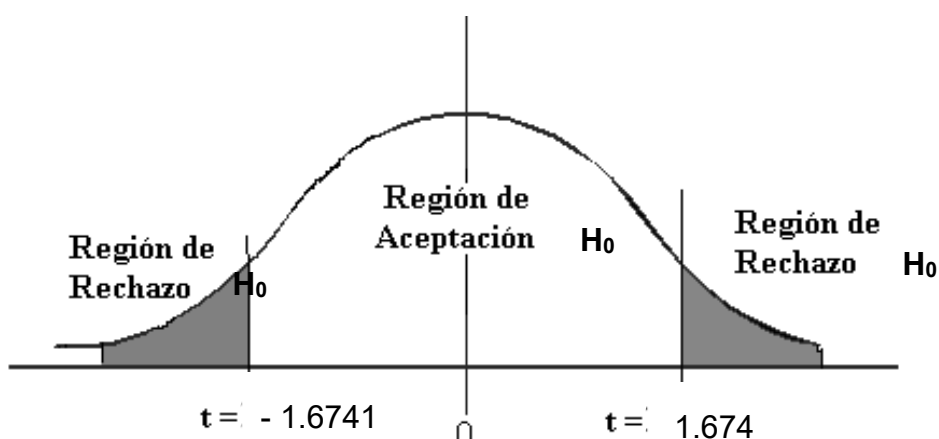
El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

**Región Crítica:**

Si  $\alpha=0.05$  la región crítica para 53 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: |t| > 1.6741\}$$



**TABLA N° 22 Coeficiente de las variables Estilo de Aprendizaje y aprendizaje asertivo.**

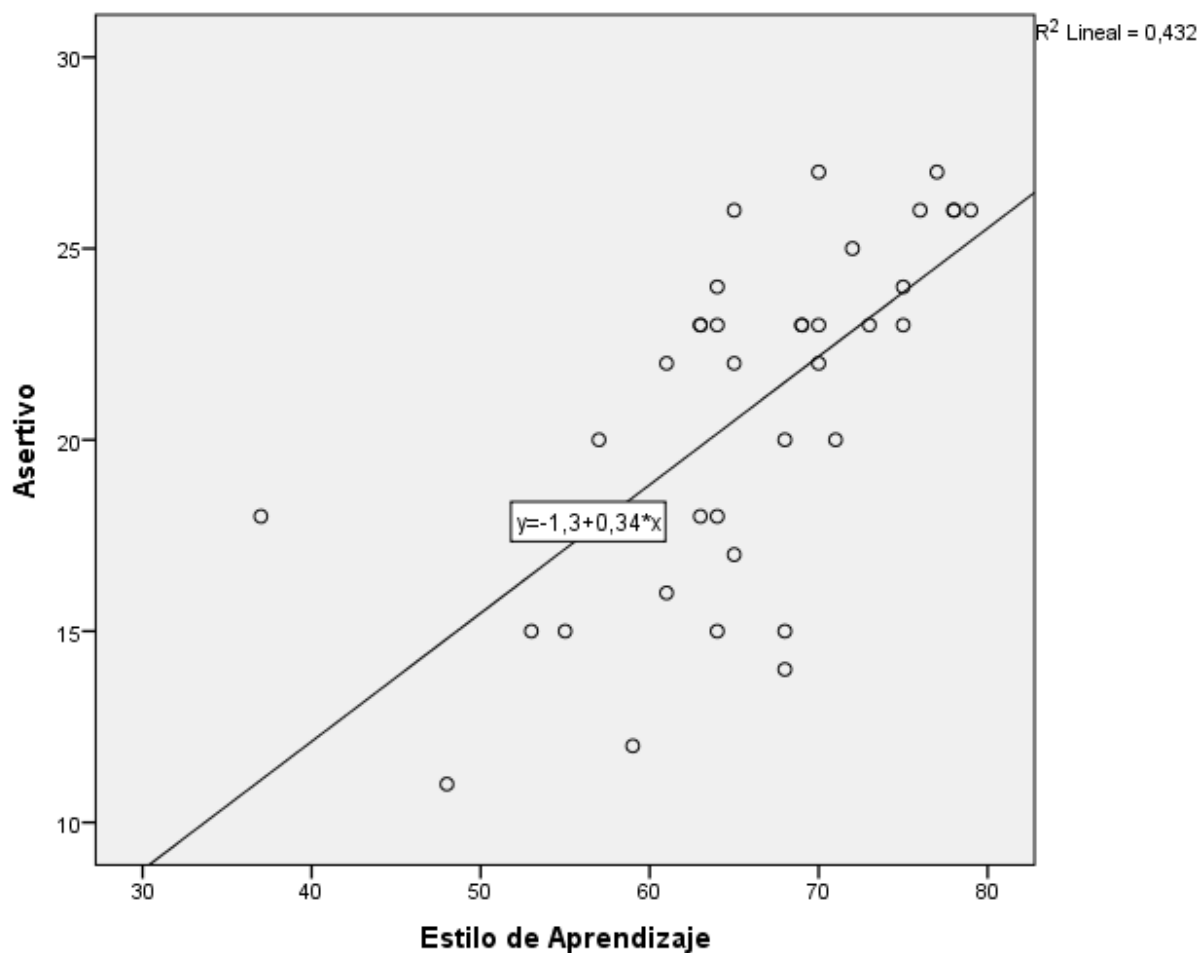
**Coeficiente**

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	39,081	5,304		7,389	,000
	Asertivo	1,287	,250	,857	5,157	,000

a. Variable dependiente: Estilo de Aprendizaje

Fuente: Estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, 2019.

**GRÁFICO N° 11 Recta de regresión lineal entre la variable Estilo de Aprendizaje y la dimensión aprendizaje asertivo**



Fuente: “Estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”.

Observando la Tabla 22, “el estadístico t de Student calculado” tiene un valor de (7,369), lo que indica que está fuera de la franja de aceptación de  $H_0$  ( $7,369 > 1.6741$ ) por tal motivo, se rechaza la hipótesis nula para aceptar la hipótesis alterna. Al mismo tiempo, según el Gráfico 11 el modelo de regresión lineal entre la variable Estilo de Aprendizaje y la dimensión Asertivo es pertinente.

**TABLA N° 23 Correlaciones de las variables Estilo de Aprendizaje y la dimensión aprendizaje asertivo**  
**correlaciones.**

		Estilo de Aprendizaje	Asertivo
Estilo de Aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,657**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	37	37
Aprendizaje asertivo	Correlación de Pearson	,657**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	37	37

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, 2019.

Observando la Tabla 23, “el coeficiente de correlación de r de Pearson” entre la variable estilo de aprendizaje y la dimensión denominada asertivo tiene un valor de 0,657; esto quiere decir, que existe una correlación directa, moderada y significativa entre la variable y la dimensión analizada, lo que significa que tienen un nivel de confianza de 95%.

**TABLA N° 24 Resumen del modelo de las variables Estilo de Aprendizaje y la dimensión aprendizaje asertivo**  
**Resumen del modelo**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
1	,657 <sup>a</sup>	,432	,416	6,690	,432	26,597	1	35	,000

a. Predictores: (Constante), Asertivo

Fuente: Estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, 2019.

En la tabla 24. “El coeficiente de variabilidad R cuadrado” tiene un valor de 0,432; esto quiere decir que el 39,2% de los cambios observados en la dimensión denominada asertivo es explicado por la variación que tiene la variable estilo de aprendizaje.

## DISCUSION.

Para **Sencia (2015)**. Tesis sobre “*La disciplina escolar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del iv ciclo de educación primaria de la institución educativa n°40377 Jorge a. Abril Flores de Cabanaconde. Arequipa*”. Se concluye que:

Su resultado coloca en evidencia el problema que existe sobre la disciplina dentro del aula de clases, que tiene una influencia importante con el aprendizaje, por el cual recomienda que se realice un trabajo de motivación, practica y capacitación sobre las normas y buenas conductas, con el fin de obtener un excelente resultado.

Según la Tabla 7 y Gráfico 1, en la variable estilos de aprendizaje, se puede evidenciar que un 48,68% de “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”, declaran que el estilo de aprendizaje se da muy adecuado, un 45,95% alegan que es adecuado, el 2,70 % certifican que se da de manera regular, mientras que el 2,70% certifica que es inadecuado el estilo de aprendizaje.

Según la Tabla 8 y Gráfico 2, en la variable aprendizaje activo, se puede observar que un 45,95% de “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”, declaran que el aprendizaje activo se da de manera adecuada, 29,73% testifican que es muy adecuado, un 21,62 % certifican que es regular, mientras que el 2,70% certifica que es inadecuado el aprendizaje activo.

Según la Tabla 9 y Gráfico 3, en la variable aprendizaje reflexivo, se puede observar que un 54,05% de “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”, expresan que el aprendizaje reflexivo se da de manera adecuada, un 37,84% alegan que es muy adecuado, el 5,41 % certifican que es regular, mientras que el 2,70% certifica que es inadecuado el aprendizaje reflexivo.



Según la Tabla 10 y Gráfico 4, en la variable aprendizaje teórico, se puede observar que un 54,05% de “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”, manifiestan que el aprendizaje teórico se da de manera adecuada, mientras que el 35,14% expresan que es muy adecuado, el 8,11 % alegan que es regular, y un 2,70% certifica que es inadecuado el aprendizaje teórico.

Para **Chiara (2011)**. Tesis sobre “*Estilos de aprendizaje en los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla*”. Se concluye que:

En el momento en que se conoce cuál es el estilo de aprendizaje que tienen los estudiantes, se establece que existe un nivel alto entre los cuatro estilos de aprendizaje, llegando a la conclusión que ambos son generoso y que el estilo más sobresaliente es el pragmático.

Según la Tabla 11 y Gráfico 5, en la dimensión aprendizaje pragmático, se puede observar que el 59,46% de “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”, manifiestan que el aprendizaje pragmático se da de manera adecuada, un 35,14% alegan que es muy adecuado, el 2,70 % certifican que es regular, mientras que el 2,70% certifica que es inadecuado el aprendizaje pragmático.

Según la Tabla 14 y Gráfico 6, para la variable comportamiento de los estudiantes, se puede observar que el 56,76% de “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”, manifiestan que el comportamiento de los estudiantes es bueno, un 24,32% alegan que es muy bueno, el 16,22 % certifican que es regular, mientras que el 2,70% certifica que es pésimo el comportamiento que tienen los estudiantes.

Para **López (2014)**. Tesis sobre *“Indisciplina escolar inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la escuela Gran Colombia de la parroquia puerto pechiche del cantón pueblo viejo, Provincia De Los Ríos”*. Se concluye que:

La indisciplina es una contuda que tienen los estudiantes, que ha generado gran preocupación en los últimos tiempos, tanto a los familiares, maestros, lo cual es de gran importancia ofrecerle a los docente una serie de sugerencias positivas, con el fin de poder enfrentar y disminuir este tipo de comportamiento que es de gran prioridad dentro del salón de clases.

Según la Tabla 15 y Gráfico 7, para la variable comportamiento asertivo, se puede observar que el 56,76% de “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”, manifiestan que el comportamiento asertivo de los estudiantes es muy bueno, mientras que el 21,62% alegan que es bueno, el 18,92 % certifican que es regular, mientras que el 2,70% certifica que poseen un pésimo comportamiento asertivo.

Según la Tabla 16 y Gráfico 8, para la variable comportamiento pasivo, se puede observar que el 51,35% de “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”, manifiestan que poseen un comportamiento pasivo en el valor de bueno, un 27,03% alegan que es muy bueno, el 16,22 % certifican que es regular, mientras que el 5,41% certifica que poseen un pésimo el comportamiento pasivo.

Para **González (2012)**. Tesis sobre *“Actitud de los estudiantes de secundaria hacia el sistema disciplinario de un colegio privado de nivel socioeconómico alto”*. Se concluye que:

La actitud que tienen los estudiantes en la actualidad, con respecto a la disciplina es muy negativa, ya que muchos no conocen o no les importa el reglamento

disciplinario que tiene cada institución, y demuestran una conducta totalmente negativa, en muchos casos estos estudiantes carecen de seguridad y por tal motivo tienen una actitud negativa.

Según la Tabla 17 y Gráfico 9, para la variable comportamiento agresivo, se puede observar que el 45,95% de “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”, manifiestan que el comportamiento agresivo de los estudiantes es regular, mientras que el 29,73% afirman que es bueno, el 21,62 % afirman que es muy bueno, mientras que el 2,70% certifica que es pésimo el comportamiento agresivo de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

Existe una relación directa, moderada y significativa entre Estilos de aprendizaje y comportamiento de “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado”, 2019.

Existe un nivel adecuado de la dimensión activa teórica de “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, 2019.

Existe un el nivel adecuado para la dimensión reflexivo pragmática de “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, 2019.

Existe una la relación directa, moderada y significativa que existe entre Estilos de aprendizaje y comportamiento asertivo de “los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, 2019.

## SUGERENCIAS

Al existir una relación entre Estilos de aprendizaje y comportamiento de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, es necesario implementar estrategias educativas para mejorar en comportamiento de los estudiantes con el fin fundamental mejorar los estilos de aprendizaje dentro del aula de clase, ya que así obtendrán un rendimiento académico adecuado.

Al existir un aprendizaje activo teórico de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, es importante que el docente realice las actividades necesarias para seguir mejorando el aprendizaje activo teórico de los estudiantes, ya que será necesario un excelente aprendizaje para las clases futuras.

Al existir un aprendizaje reflexiva pragmática de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, es necesario realizar un análisis académico detallado de cada uno de los estudiantes, para determinar cuáles son los estudiantes que necesitan más del aprendizaje reflexivo pragmático, con el fin de que el docente pueda implementar las estrategias adecuadas para mejorar esta situación y los que están más avanzados motivarlos aún más, para el logro del aprendizaje sea adecuado.

Al existir relación entre Estilos de aprendizaje y comportamiento asertivo de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, es de gran importancia que la institución educativa, realice una jornada educativa para que el docente pueda tener nuevos conocimientos, que sean actualizados que permita implementar, esos conocimientos a los estudiantes con el fin de mejorar el comportamiento asertivo, dentro del aula, para que logren tener los estilos de aprendizajes adecuados, y de la mejor manera, para

que el estudiante se sienta a gusto y sobre todo que esté dispuesto a aprender todo lo que sea posible.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Alonso, C. (1997). Oportunidades de Aprendizaje: “Los estilos de aprendizaje”, Ediciones Mensajero. disponible en <http://www.educadormarista.com/Descognitivo/ESTAPR07.htm>
- Alonso, D.M. y Gallego, D.J (2004). *Los estilos de aprendizaje una propuesta pedagógica*. I Congreso Internacional de Estilos de Aprendizaje, UNED.
- Brockert,S.(1997). Los Test de la inteligencia emocional. Barcelona-España: Ediciones Robinbook.
- Buss(1989)Teoria Comportamental de Buss Para Buss (1989) <https://es.scribd.com/doc/59262966/AGRESIVIDAD-tesisrecuperado-04/072011>
- Castillo, I. y Castillo I. (2009). Aplicación de un plan de acción “vivamos en armonía” utilizando estrategias afectivas en el mejoramiento del comportamiento escolar de los/as estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuéllar del asentamiento humano Villa Primavera – Sullana. Tesis de maestría. Piura, Perú. Universidad César Vallejo. Tomado de <http://iraceniaeisabelcastillo.blogspot.pe/>
- Cazau, P. (1993). Estilos de aprendizaje. Guía de estilos de aprendizaje. Recuperado de <http://www.pcazau.galeon.com/guia-esti.htm>
- Chiara Bellido Elizabeth Liliana, (lima – Perú 2011). Tesis Estilos De Aprendizaje En Los Alumnos Del Cuarto Grado De Educación Secundaria De Una Institución Educativa De Ventanilla”. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención Aprendizaje y Desarrollo Humano. Escuela de Posgrado Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad De Educación Programa Académico de Maestría en Educación para Docentes de la Región Callao.
- Del Campo Villares José Luis (2013), Conducta pasiva, agresiva y asertiva. Extraído de: <http://delcampovillares.com/conducta-pasiva-agresiva-y-asertiva/>
- Esquivel Alcocer Landy Adelaida. (2000), tema sobre “el comportamiento”. Estraído de <http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/150>
- Fensterheim, H. y Baer, J. (1994). No diga sí cuando quiera decir no. Barcelona:

Grijalbo.

- Ganoza Atúncar, Luis Ganoza (Piura, 2017). Tesis sobre “Rasgos Que Predominan En Cada Uno De Los Estilos De Aprendizaje En Los Estudiantes Promocionales De Educación Secundaria De La Institución Educativa Pamer – Contisuyo, para optar el Grado de Magíster en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa, fue aprobada por la asesora, Mgtr. Gabriela Alcalá Adriánzén y defendida el 18 de marzo de 2017 ante el Tribunal Universidad De Piura Facultad De Ciencias De La Educación Maestría En Educación Mención En Teorías Y Práctica Educativa.
- González Gallegos Paola y Rojas Aguirre Daniela (chile 2004). Tesis sobre “Convivencia escolar y conflicto en el aula: un estudio descriptivo sobre las relaciones entre jóvenes y profesores de dos instituciones de enseñanza media”. Para optar al título de psicóloga, en la Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales Carrera de Psicología.
- González Prah, María Andrea (Guatemala, 2012). Tesis sobre “Actitud de los estudiantes de secundaria hacia el sistema disciplinario de un colegio privado de nivel socioeconómico alto” para optar título profesional de: Licenciada En Educación Y Aprendizaje, en la Universidad Rafael Landívar Facultad De Humanidades Departamento De Educación.
- Labatut, E.M. y Lupion, P. (2004). El profesor universitario en el proyecto MATICE. Actas del I Congreso Internacional de Estilos de Aprendizaje. Madrid: UNED.
- Lopez Aguado, M. (2011). Estilos de aprendizaje. Diferencias por género, curso y titulación. Revista Estilos de Aprendizaje, nº7, Vol 7.
- López Vera Yira Eliana (ecuador 2014). Tesis sobre “Indisciplina Escolar Inciden En El Proceso De Aprendizaje De Los Estudiantes De Educación Básica De La Escuela “Gran Colombia” De La Parroquia Puerto Pechiche Del Cantón Pueblo viejo, Provincia De Los Ríos, para Optar al Título de Licenciada en Educación Básica, en la Universidad Técnica De Babahoyo Facultad De Ciencia Jurídicas, Sociales Y De La Educación Sistema De Educación Continua Y Estudio A Distancia-Seced.
- Lozano Andrade José Inés (Costa Rica 2007). Revista electrónica sobre “La



disciplina en la escuela secundaria: significados de alumnos en riesgo de exclusión”. Actualidades Investigativas en Educación. Revista Electrónica publicada por el instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica ISSN 1409-4703 <http://revista.inie.ucr.ac.cr>

- Malle, B. F. (2005). Folk Theory of Mind: Conceptual foundations of human social cognition. En Hassin, R. R., Uleman, J. S. & Bargh, J. A. (Eds.), The new uncouncious (pp. 225-255). New York: Oxford University Press.
- Meléndez Ramírez, P., Lozano Aranda, S. H. (2009) Relación entre el Clima Social Familiar y la Conducta Agresiva en los Estudiantes del 2do año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la Ciudad de Tarapoto durante el año 2009. Tesis presentada para optar el título de psicólogo. Universidad Privada César Vallejo.
- Munford, A. (1986). Using your learning styles. Manhatan.
- Palanca Maty (2014), La conducta Pasiva. extraído de: <https://www.womenalia.com/blogs/el-sendero-de-los-deseos/conductas-toxicas-como-evitarlas-conducta-pasiva>
- Perez, P (2000) .Psicología educativa. Piura: UDEP.
- Pérez, P. (2015b). Una teoría educativa. Teorías del aprendizaje. Piura: Universidad de Piura, Nuestra Señora del Pilar, Vida y Familia.
- Pizano, G. (2003). Psicología del aprendizaje. Lima-Perú: Tarea Gráfica Educativa.
- Ramos Giribaldi Ana Myriam, (Perú 2017), tesis sobre Los estilos de aprendizaje y su relación con la educación para el trabajo en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E.E. “Ricardo Bentin”. Rimac, Lima 2011 Tesis Para optar el grado académico de: magíster en Administración de la Educación, en la Escuela de Posgrado Cesar Vallejo.
- Ramos Moya, Indira Elizabeth (Huancayo – Perú 2015). Tesis sobre El comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria provenientes de hogares desintegrados de la Institución Educativa Privada De Gestión UNCP”. Tesis Para Optar El Título Profesional De: Licenciada En Trabajo Social, en la Universidad Nacional Del Centro Del Perú Facul Tao De Trabajo Social.

- Roche Olivos Robert (2002) Psicología y educación para la personalidad” red federal de formación docente continua para la República Argentina.
- Rodriguez Gregorio (2009) “estilos de aprendizaje” extraido de <http://estiloaprendizaje.blogspot.com/2009/03/estilo-teorico.html>
- Sencia Condori, Luz Marina, (Arequipa-Perú 2017), tesis sobre “La disciplina escolar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del iv ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°40377 “Jorge A. Abrill Flores” De Cabanaconde. Arequipa.” para optar el grado Académico de Maestro en Ciencias: Educación con mención en Gestión y Administración Educativa, en la Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa Escuela De Postgrado Unidad De Pos Grado De La Facultad De Ciencias De La Educación.
- Sepúlveda Millán José Manuel (España 2013). Tesis sobre “El manejo de los comportamientos disruptivos en el aula de educación primaria” para optar al título académico de Maestro De Educación Primaria Con Mención En Entorno, Naturaleza Y Sociedad, en la Escuela Universitaria De Magisterio Departamento De Pedagogía, Universidad de Valladolid- España. Sevilla.
- Smith J. (2010) Nuevo kit de publicidad. México Ed. Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- Smith, R. M. (1988). Learning how to learn . Milton Keynes, Open University.
- Tremblay, R.E. (2003). Why socialization fails: the case of Chronic Physical Aggression. En B. Lahey, T.E. Moffitt, A. y Caspi, (Eds.), Causes of conduct disorder and juvenile delinquency (pp.182-226). New York: The Guilford Press.
- Valdivia, F. (2002). Estilos de aprendizaje en educación primaria. Madrid: Dykinson.
- Valerdi, M., (2002). Los estilos de Aprendizaje y la solución de problemas Urbano arquitectónicos en el Colegio de arquitectura de la FABUAC Ponencia presentada en la 3ra Convención de Educación Superior Pedagogía de la Educación Superior Habana, Cuba.
- Vásquez García Duly Lida, y Villa Soto Jhasmyr Roxana (Lima –Perú 2018). Tesis sobre “La disciplina escolar y el aprendizaje del Área Personal Social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa

Manuel Gonzales Prada de Huaycán, UGEL N°06-DRE de Lima Metropolitana”. Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad: A.P. Educación Primaria A.S. Educación Básica Alternativa. En La Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle Alma Máter Del Magisterio Nacional Facultad De Pedagogía Y Cultura Física Escuela Profesional De Educación Primaria.

**ANEXOS.**

## ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO: “Estilos de aprendizaje y comportamiento de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, 2019”**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO	INSTRUMENTO
<p>General.</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre Estilos de aprendizaje y comportamiento de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, 2019?</p> <p>Específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión activa teórica de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, 2019?</p>	<p>General.</p> <p>Determinar la relación que existe entre Estilos de aprendizaje y comportamiento de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, 2019</p> <p>Específicos:</p> <p>Determinar el nivel de la dimensión activa teórica de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, 2019</p> <p>Determinar el nivel de la dimensión reflexiva pragmática de los estudiantes de cuarto</p>	<p>General.</p> <p>Existe una relación significativa entre Estilos de aprendizaje y comportamiento de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, 2019</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe algún nivel de la dimensión activa teórica de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, 2019</p> <p>Existe algún nivel de la dimensión reflexiva pragmática de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p>Estilos de aprendizaje</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Activo Teórico</p> <p>Reflexivo Pragmático</p> <p>Matematiza situaciones</p> <p>VARIABLE 2</p> <p>Comportamiento de los estudiantes de cuarto año de secundaria</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Asertiva Pasiva agresiva</p> <p>INTERVINIENTE</p> <p>- Institución Educativa de Educación inicial Mundo Infantil Mundo Infantil</p>	<p><u>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</u></p> <p>NO experimental</p> <p><u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</u></p> <p>Correlacional</p> <p>Donde:</p> <p><u>SELECCIÓN:</u> No probabilístico intencionado.</p>	<p><u>TÉCNICAS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta.</li> <li>• Cuestionario</li> </ul> <p><u>Diseño de investigación</u></p> <p><u>Correlacional transversal</u></p> <p><u>Dónde</u> <u>M = Estudiantes de secundaria</u></p> <p><u>V1 = Estilos de aprendizaje.</u></p> <p><u>V2 = comportamiento de los estudiantes</u></p> <p><u>R = Relación.</u></p> <p><u>ANÁLISIS ESTADÍSTICO POBLACIÓN</u> 32 estudiantes de secundaria</p>

<p>Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión reflexiva pragmática de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre Estilos de aprendizaje y comportamiento asertivo de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, 2019?</p>	<p>año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, 2019</p> <p>Determinar la relación que existe entre Estilos de aprendizaje y comportamiento asertivo de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, 2019</p>	<p>Joya de Puerto Maldonado, 2019</p> <p>Existe una relación significativa entre Estilos de aprendizaje y comportamiento asertivo de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Abelardo Quiñones, La Joya de Puerto Maldonado, 2019</p>	<p>-</p> <p>Estudiantes</p>		<p><u>MUESTRA</u></p> <p>32 estudiantes de 4 de secundaria</p> <p><u>3.6 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS</u></p> <p>7. Observación..</p> <p>8. Análisis documental: Fichaje:</p> <p>9. Encuesta:</p> <p>10. <u>-ANÁLISIS ESTADÍSTICO</u></p> <p>Para el análisis estadístico de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 22.0. En la estadística descriptiva tenemos dos clases de medidas: de tendencia central y de variabilidad.</p>
---	---	---	-----------------------------	--	---

