

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA E
INFORMÁTICA**



“Estilos de aprendizaje y logro de capacidades del área de comunicación en estudiantes del 5° grado de educación primaria, de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, 2018”

PROYECTO DE TESIS PRESENTADO POR:

BACH: HUAMAN RODRÍGUEZ, SABY
STEFFY

BACH: CALLACONDO MAMANI, CINTHIA

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL
DE LICENCIADAS EN EDUCACION
PRIMARIA E INFORMÁTICA**

ASESOR: Mgt. PUMA CAMARGO, María
Isabel

Puerto Maldonado, 2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA E
INFORMÁTICA**



“Estilos de aprendizaje y logro de capacidades del área de comunicación en estudiantes del 5° grado de educación primaria, de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, 2018”

PROYECTO DE TESIS PRESENTADO POR:

BACH: HUAMAN RODRÍGUEZ, SABY
STEFFY

BACH: CALLACONDO MAMANI, CINTHIA

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL
DE LICENCIADAS EN EDUCACION
PRIMARIA E INFORMÁTICA**

ASESOR: Mgt. PUMA CAMARGO, María
Isabel

Puerto Maldonado, 2019

DEDICATORIA

Doy gracias al creador del universo por la fuerza de voluntad que me brinda, por su paz que me llena de calma, iluminando mi mente, mi alma y mi cuerpo.

A todos aquellos estudiantes y docentes innovadores de las ciencias pedagógicas.

Saby

Al Padre eterno que todo lo puede, en él y con él; el camino se abre.

A mis padres que siempre inculcaron aquellos valores necesarios para afrontar honestamente las circunstancias de la vida, dotándome de esperanzas y entusiasmo.

Cinthia

AGRADECIMIENTO

Con gratitud, a la Mgt. María Isabel Puma Camargo, por su apoyo y consejos.

Al Decano, jefe de Departamento y Director de Escuela de la Facultad de Educación por apoyarnos desinteresadamente en la ejecución de esta ardua labor.

A las autoridades de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes que nos dieron las facilidades para la aplicación de instrumentos y recolección de datos.

A los hermosos estudiantes del 5° grado de Primaria de por su predisposición y apoyo, que ha sido fundamental en la investigación.

A nuestros docentes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios quienes volcaron en nosotras sus conocimientos. A nuestros jurados que nos guiaron con sus observaciones en este trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS, SEÑORES DOCENTES Y SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO.

Con el objetivo de obtener el título profesional de: Licenciado en Educación y acatando el reglamento de GRADOS Y TÍTULOS de la Carrera Profesional de Educación en vigencia, tenemos el alto honor de presentar al jurado, el trabajo de investigación denominado; “LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LOGRO DE CAPACIDADES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE 5° DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE PUERTO MALDONADO, AÑO 2018”. Nace con la necesidad de buscar alternativas de solución para los problemas actuales que enfrenta la educación expresada en estándares de calidad muy bajas en la línea de investigación elegida: pedagogía. Esto expresada en los estilos de aprendizaje que los profesores no explotan a cabalidad en los estudiantes para su mejora académica y que no permiten lograr sus capacidades en el área de comunicación. Queda el reto de los maestros considerar y asumir estilos de aprendizaje acorde a la naturaleza cognoscitiva y neurológica que los estudiantes de quinto grado de primaria tienen. Alcanzar esta meta es el objetivo de la institución educativa, para elevar los índices de niveles de comprensión lectora.

Tiene el propósito de conocer y describir los estilos de aprendizaje y cómo estos se relacionan con el logro de capacidades en el área de comunicación. Un reconocimiento al trabajo académico del Director y docentes de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES", a la población estudiantil y a quienes contribuyeron en la culminación de la presente investigación.

Las investigadoras

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre estilos de aprendizaje y logro de capacidades del área de comunicación de 5° de educación primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

El trabajo corresponde al tipo de investigación básico no experimental asume el nivel descriptivo, diseño correlacional de naturaleza no experimental. La población estuvo conformada por estudiante de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado; la muestra lo conformaron 58 niños y niñas de 5° de primaria tomados de manera no probabilística. Para esta investigación las técnicas e instrumentos seleccionados son: la encuesta. Los instrumentos fueron un cuestionario para la variable estilos de aprendiza y un registro-acta de notas del área de comunicación. Los instrumentos fueron aplicados y considerados el mes de noviembre del 2018. Los resultados fueron analizados estadísticamente mediante el Coeficiente de Correlación y asociación Tau B e Kendall, que arrojó una su coeficiente de asociación Tau b de Kendall 0.89 demostrando una asociación alta entre las variables estilos de aprendizaje y logro de capacidades con el p-valor = 0.000 es menor al 0.05 (nivel de significancia), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que indica que Estilos de aprendizaje se relacionan con logro de capacidades en comunicación.

PALABRAS CLAVES: Estilos de aprendizaje, logro de capacidades.

ABSTRACT O SUMMARY

The objective of the research was to determine the relationship between learning styles and achievement of skills in the area of communication of the 5th year of primary education at the Educational Institution of Our Lady of Mercy in Puerto Maldonado, 2018.

The work corresponds to the type of non-experimental basic research assumes the descriptive level, correlational design of non-experimental nature. The population was conformed by student of the I.E. Our Lady of the Mercedes of Puerto Maldonado; the sample consisted of 58 boys and girls of 5th grade of primary school taken in a non-probabilistic manner. For this research, the selected techniques and instruments are: the survey. The instruments were a questionnaire for the learning styles variable and a record-note report for the communication area. The instruments were applied and considered the month of November 2018. The results were statistically analyzed by the Coefficient of Correlation and association Tau B e Kendall, which showed a coefficient of association Tau b of Kendall 0.89 demonstrating a high association between the variables styles of learning and achievement of capacities with the p-value = 0.000 is less than 0.05 (level of significance), then the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, which indicates that learning styles are related to achievement of skills in communication.

KEYWORDS: Learning styles, achievement of skills.

INTRODUCCIÓN

El propósito de esta investigación consiste en la realización de un diagnóstico sustentado en la observación de los estilos de aprendizaje de los niños del quinto grado de primaria y cómo éstos influyen o se relacionan con el logro de aprendizajes en el área de comunicación en una institución educativa del estado, donde existe el problema generalizado de no tener buenos logros a nivel regional en ingresantes al Centro de Alto rendimiento- COAR, y en la prueba regional sobre comprensión lectora no se ubica ni en los diez colegios primeros. Esto demuestra que la I. E. Nuestra Señora de las Mercedes debe tomar cartas en el asunto y aplicar alternativas de solución.

Además, dejamos sentado las bases, por medio de aplicación de instrumentos de medición para observar en qué nivel los estudiantes que son unidades de análisis pueden mejorar el logro de sus capacidades en el área de estudios y todas las ciencias sociales.

Este estudio corresponde a un tipo de investigación de carácter descriptivo-correlacional, que por su diseño es un trabajo de campo y permite analizar los fundamentos teóricos sobre la adquisición de estilos de aprendizaje; establecer el porcentaje de niños y niñas de 5 ° de primaria que no alcanzan un buen logro de capacidades; establecer la relación entre las dimensiones de estudio; identificar que estilo de aprendizaje los niños estudian.

La muestra estará conformada por niños y niñas del 5° de primaria, la información se complementará con entrevistas y la observación participante de las investigadoras. La validez y confiabilidad de los instrumentos se realizará en base a juicio de expertos.

La investigación está estructurada como sigue:

En el capítulo I, se refiere al problema de investigación donde se plantea la relación entre los estilos de aprendizaje y logro de capacidades en el área de comunicación;

también se aborda los objetivos y las limitaciones de la investigación, operacionalización de variables, hipótesis y variables.

El capítulo II, se desarrolla el marco teórico, presentando los antecedentes nacionales e internacionales de la investigación, las bases teóricas y la definición de términos básicos.

En el capítulo III, se presenta la metodología de la investigación, se define el tipo y diseño de investigación, las estrategias para la prueba de hipótesis y los instrumentos de recolección de datos, tratamientos de datos.

El capítulo IV, se refiere a los resultados del trabajo de investigación.

Finalmente, se presentan las conclusiones, las sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos.

ÍNDICE

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
PRESENTACIÓN	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT O SUMMARY	VIII
INTRODUCCIÓN	IX
ÍNDICE	XI
ÍNDICES DE GRÁFICOS.....	XIV
ÍNDICES DE TABLAS.....	XV
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.1. Descripción del problema.....	16
1.2. Formulación del problema.....	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. Objetivos.....	19
1.3.1. Objetivo general	19
1.3.2. Objetivos específicos.....	19
1.4. Variables.....	20
1.4.1. Variable independiente.....	20
1.4.2. Variable dependiente.....	20
1.5. Operacionalización de variables.....	20
1.6. Hipótesis	21
1.6.1. Hipótesis general.....	21

	XII
1.6.2. Hipótesis específicos	22
1.7. Justificación.	22
1.8. Consideraciones éticas.	23
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	25
2.1. Antecedentes de estudios.	25
2.1.1. Investigaciones internacionales	25
2.1.2. Investigaciones nacionales	26
2.2. Marco Teórico.	29
2.1.1. Estilos de aprendizajes	29
2.1.2. Logro de Capacidades.....	39
2.3. Definición de términos.....	43
CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.	45
3.1. Tipo de estudio.	45
3.2. Diseño de estudio.	45
3.3. Población y muestra.....	46
3.4. Métodos y técnicas.	47
3.5. Tratamiento de Datos.....	47
CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	52
4.1. Análisis descriptivo:.....	52
4.2. Análisis inferencial:	61
4.2.1. Prueba de hipótesis general	61
4.1.1. Prueba de hipótesis especifica 1.	62
4.1.2. Prueba de hipótesis especifica 2	64
4.1.3. Prueba de hipótesis especifica 3	65
4.1.4. Prueba de hipótesis especifica 4	66

	XIII
CONCLUSIONES	68
SUGERENCIAS.....	69
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	70
ANEXOS.....	67

ÍNDICES DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1 Variable: Estilos de aprendizaje	53
GRÁFICO N° 2 Dimensión: Activo	54
GRÁFICO N° 3 Dimensión: Reflexivo	55
GRÁFICO N° 4 Dimensión: Teórico	56
GRÁFICO N° 5 Dimensión: Pragmático	57
GRÁFICO N° 6 Variable: Logro de capacidades del área de comunicación.....	58
GRÁFICO N° 7 Estadísticos Descriptivos para la Variables Estilos de aprendizaje y logros de capacidades del área de comunicación	60

ÍNDICES DE TABLAS

TABLA N° 1 Confiabilidad de los instrumentos mediante Alfa de Cronbach.	49
TABLA N° 2 Baremos para la variable: Estilos de aprendizaje	51
TABLA N° 3 Baremos para la variable : Logro de capacidades del área de comunicación	51
TABLA N° 4 Distribución de la variable: Estilos de aprendizaje	52
TABLA N° 5 Distribución de la dimensión: Activo	53
TABLA N° 6 Distribución de la dimensión: Reflexivo	54
TABLA N° 7 Distribución de la dimensión: Teórico	55
TABLA N° 8 Distribución de la dimensión: Pragmático	56
TABLA N° 9 Distribución de la variable: Logro de capacidades del área de comunicación	57
TABLA N° 10 Estadísticos Descriptivos para la Variables Estilos de aprendizaje y desarrollo de capacidades del área de comunicación	59
TABLA N° 11 Pruebas de chi-cuadrado	61
TABLA N° 12 Medidas simétricas.....	62
TABLA N° 13 Pruebas de chi-cuadrado	63
TABLA N° 14 Medidas simétricas.....	63
TABLA N° 15 Pruebas de chi-cuadrado	64
TABLA N° 16 Medidas simétricas.....	65
TABLA N° 17 Pruebas de chi-cuadrado	66
TABLA N° 18 Medidas simétricas.....	66
TABLA N° 19 Pruebas de chi-cuadrado	67
TABLA N° 20 Medidas simétricas.....	67

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

La educación en el Perú todavía no despliega del todo por causas institucionales, didácticas, pedagógicas, y quizás sea el mismo sistema educativo burocrático, estancado, que no permite el despliegue total de la educación en el País. Si bien es cierto ha habido mejoras como: intentos de mejora en el diseño curricular, incremento de sueldos a maestros, capacitaciones y otros planes educativos de mejora. Inclusive existe un Proyecto Educativo Nacional-PEN al 2021 con el que se pretende alcanzar mejoras en todos los niveles educativos.

Sin embargo, la realidad no ha cambiado mucho desde hace casi dos décadas a pesar que la educación hoy en día está siendo apoyada por la tecnología de la información, los alcances del internet y hasta las redes sociales por medio de la interacción están contribuyendo a mejorarla.

Ante esta realidad avasalladora que ataca por todos los frentes tiene pendiente el estado mismo, por medio de los profesores, formar a los estudiantes de manera más integral. No sólo cumpliendo su papel de simples maestros de transmisores de conocimientos. Sino de ser protagonistas del aprendizaje de cada uno de ellos; de volver a ser apóstoles y gestores de conocimientos en sus alumnos. No sólo se trata de cumplir. Antes bien debe ampliar horizontes pedagógicos y rescatar en los alumnos aquello que les motiva o no a gustarse del estudio, hacerles que se entretengan en las horas de aprendizajes, que

disfruten de las enseñanzas, que las hagan más dinámicas. Ese es el factor denominador que los maestros fallan y con eso apoyan a no mejorar la educación. Problematizan un poco más a ésta. En cambio, si este propagador de la educación aplicara criterios pedagógicos creativos, psicopedagógicos para rescatar las cualidades con la que aprenden los niños y adolescentes, descubrir sus habilidades, considerar sus aptitudes y la predisposición para aprender, entonces se podrá comprender los estilos de aprendizaje, con los que pretenden transformar la educación.

En indicios previos, en torno a la problemática que se plantea investigar, se constató que hay despreocupación parcial del docente por conocer la manera más adecuada de aprender de los alumnos, y no quieren darse cuenta. Falta descubrir, las habilidades, las cualidades, las virtudes cognoscitivas y psíquicas que tienen, para poder recién descifrar los estilos de aprendizaje que mejor les pueden ayudar. Al descubrir éstas cualidades, a lo mejor, suceda un cambio transformador de la educación.

La investigación se realizó en la institución educativa pública “Nuestra Señora de las Mercedes” que no está teniendo niveles competitivos en la región Madre de Dios, en el logro de sus capacidades matemáticas y comprensión lectora de parte de los estudiantes, como en las demás materias. Así lo demuestra la prueba regional que se ha aplicado en los últimos años, que la mencionada institución educativa, tiene pocos o nada de ingresantes al Colegio de Alto Rendimiento y está por debajo de los diez mejores colegios de la región.

Por lo que, este trabajo de investigación tiene como fin mediante el estudio de las variables mejorar la enseñanza, sobre todo en los estilos de aprendizaje de los estudiantes aprovechando aquellos que tienen para aprehender.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y logro de capacidades del área de comunicación de 5° de educación primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre el estilo activo de aprendizaje y el logro de capacidades del área de Comunicación en estudiantes del 5° grado de educación primaria?

¿Cuál es la relación que existe entre el estilo reflexivo de aprendizaje y el logro de capacidades del área de Comunicación en estudiantes del 5° grado de primaria?

¿Cuál es la relación entre el estilo teórico de aprendizaje y el logro de capacidades del área de Comunicación en estudiantes del 5° grado de primaria?

¿Cuál es la relación entre el estilo pragmático de aprendizaje y el logro de capacidades del área de Comunicación en estudiantes del 5° grado de educación primaria?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y logro de capacidades de área de comunicación en estudiantes del 5° de primaria de la institución educativa, nuestra señora de las mercedes de Puerto Maldonado año 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

a). ¿Determinar cuál es la relación que existe entre el estilo activo de aprendizaje y el logro de capacidades del área de Comunicación en estudiantes del 5° grado de educación primaria?

b). ¿Analizar cuál es la relación que existe entre el estilo reflexivo de aprendizaje y el logro de capacidades del área de Comunicación en estudiantes del 5° grado de primaria?

c). ¿Averiguar cuál es la relación entre el estilo teórico de aprendizaje y el logro de capacidades del área de Comunicación en estudiantes del 5° grado de primaria?

d). ¿Determinar cuál es la relación entre el estilo pragmático de aprendizaje y el logro de capacidades del área de Comunicación en estudiantes del 5° grado de educación primaria?

1.4. Variables.

1.4.1. Variable independiente.

X: Estilos de aprendizaje.

1.4.2. Variable dependiente

Y: Logro de capacidades del área de comunicación.

1.5. Operacionalización de variables.

Definición conceptual	Operacionalización.	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.	Se efectuará por medio del instrumento de investigación llamado Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA-Junior), que mide cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, pragmático y teórico.	Estilo Activo.	Entusiasta Anima Descubre Arriesga Crea	3,5,7,9,13,20,26,27, 35,37
		Estilo reflexivo.	Observa Escucha Crea Analiza Registra Sondea.	10,16,18,19,28,31,32, 34,36,39
		Estilo Pragmático.	Experimenta. Planifica Organiza	1,8,12,14,22,24,30, 38 40
		Estilo Teórico.	Analiza Sintetiza Critica Planifica	2,4,6,11,15,17,21,23, 25,29,33

Definición conceptual	Operacionalización.	Dimensiones	Rango
El logro de capacidades es el resultado cuantitativo y cualitativo del proceso de enseñanza – aprendizaje que se traduce en calificaciones notas	Se realizará a través de las actas consolidadas de evaluación del curso de comunicación integral del 5to de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes. Año 2018	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	AD= Logro destacado A=Logro esperado B= En proceso C= En inicio

1.6. Hipótesis

Estudiar los estilos de aprendizaje de manera cuidadosa beneficia en gran medida a obtener un mejor desarrollo de capacidades de los niños en el área de comunicación, de manera particular permitirá a los profesores tener claro las cualidades con las que cuentan los estudiantes para potencializar mejor el aprendizaje en torno al aula y motivándoles para que practiquen en casa.

1.6.1. Hipótesis general

Hi: Los estilos de aprendizaje tienen relación significativa con el logro de capacidades del área de Comunicación en estudiantes del 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de la Ciudad de Puerto Maldonado, año 2018.

Ho: Los estilos de aprendizaje no tienen relación significativa con el logro de capacidades del área de Comunicación en estudiantes del 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de la Ciudad de Puerto Maldonado, año 2018.

1.6.2. Hipótesis específicos

H1: El estilo activo de aprendizaje tiene relación significativa con el logro de capacidades del área de Comunicación en estudiantes del 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de la Ciudad de Puerto Maldonado, año 2018.

H1: El estilo reflexivo de aprendizaje tiene relación directa con el logro de capacidades del área de Comunicación en estudiantes del 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de la Ciudad de Puerto Maldonado, año 2018.

H1: El estilo teórico de aprendizaje tiene relación directa con el logro de capacidades del área de Comunicación en estudiantes del 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de la Ciudad de Puerto Maldonado, año 2018.

H1: El estilo pragmático de aprendizaje tiene relación directa con el logro de capacidades del área de Comunicación en estudiantes del 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de la Ciudad de Puerto Maldonado, año 2018.

1.7. Justificación.

La presente investigación denominada : “Los estilos de aprendizaje y logro de capacidades de área de comunicación en estudiantes del 5° de primaria de la institución educativa Nuestra señora de las Mercedes, año 2018” se justifica:

A nivel teórico. Porque contribuirá a la ampliación del conocimiento en el campo de las variables mediante investigaciones actualizadas, las mismas que sostendrán la riqueza teórica de la investigación.

A nivel práctico. Al estudiar variables en torno a la educación junto con el rubro académico, mediante el ejercicio de la enseñanza se contactará con seres humanos de menor edad volátiles y predispuestos al cambio de actitud para el estudio, lo que incentivará a mejorar en los aspectos dimensionales que estudien las variables y serán reportados al conocimiento general.

A nivel social. El impacto que genera una investigación en educación siempre es relevante porque se estudian y buscan razones que nos permiten avanzar, y al mismo tiempo sea cual la tipología de la investigación se busca alternativas de solución; como en la presente investigación se analizará los estilos de aprendizaje que mejor ayudan para desarrollar capacidades en comunicación. Los resultados se informarán a la casa de estudios universitaria, la misma que publicará a la sociedad del conocimiento.

1.8. Consideraciones éticas.

En la presente investigación denominada: “Los estilos de aprendizaje y el logro de capacidades del área de Comunicación en estudiantes del 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de la Ciudad de Puerto Maldonado, 2018” se tomó en cuenta en la parte ética que:

- 1) La tesis es de autoría de las investigadoras.
- 2) Se ha considerado y respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios.

2.1.1. Investigaciones internacionales

Vaca et. Al., (2013) en la investigación “Avances acerca de los efectos del aprendizaje cooperativo sobre el logro académico y las habilidades sociales en relación con el estilo cognitivo”. El método es el cooperativo aplicado en estudiantes de educación básica primaria y básica secundaria de diferentes instituciones educativas. En cuanto al logro académico, los estudios evidencian efectos favorables de dicha metodología en comparación con metodologías individualistas; estos efectos han mostrado relevancia estadística específicamente en el área de matemáticas. Con respecto a la variable estilo cognitivo los resultados no son concluyentes ya que las dos polaridades estilísticas se ven beneficiadas por concluir que las investigaciones realizadas por el grupo de EC de la UPN ponen de manifiesto los efectos favorables de la metodología pedagógica de AC en comparación con metodologías individualistas en relación con el logro académico.

Loperena, Y. U., & Salazar, N. I. G. (2012). Los estilos de aprendizaje en la utilización de estrategias de aprendizaje para los reportes escritos. In Estilos de aprendizaje: investigaciones y experiencias. Actualmente los estudios en el campo de la cognición humana han acentuado de manera importante la competencia universal de Aprender a aprender de manera permanente. Y aunque el día de hoy los modelos teóricos acerca del aprendizaje han centrado

su interés en el estudiante, es decir en sus habilidades y estrategias. Sin embargo, hay que resaltar que las demandas sociales hacen énfasis en el desempeño y en lo que el estudiante es capaz de producir por sí mismo.

Por lo tanto, el presente estudio pretende aportar acerca de la manera de como los individuos pueden concientizarse acerca de sus propias capacidades y preferencias para aprender, en específico en lo que respecta a la toma de conciencia sobre sus estilos de aprendizaje y la influencia que éstos puedan tener al utilizar algunas estrategias para trabajar con los reportes escritos; lo cual es una tarea escolar imprescindible para los estudiantes de la carrera de magisterio ante las necesidades de la sociedad globalizada que les exige un rol competente y entendido en el campo de la docencia.

Este trabajo toma fundamento en el supuesto que algunos estudios de estilos de aprendizaje, están centrados en la organización y control de las estrategias que utiliza el alumno para aprender y adquirir el conocimiento.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Gálvez y Rojas (2016) en su tesis “Estilos de aprendizaje y logro de capacidades del área de comunicación en estudiantes del 6° grado de educación primaria, de la Institución Educativa Monitor Huáscar-Ricardo Palma-UGEL N°15-2016”. Plantean como objetivo determinar el grado de los estilos de aprendizajes y logro de capacidades de área de comunicación. Metodología descriptiva orientada a describir la realidad.

Los autores concluyen que los estilos de aprendizaje tienen relación directa con el logro de capacidades del área de Comunicación en estudiantes del 6° grado de educación primaria, de la Institución Educativa Monitor Huáscar - Ricardo Palma - Ugel 15-2016.

Quinallata Valencia (2010) en la tesis “Estilos de aprendizajes y rendimiento académico en la escuela de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa del callao”. Como objetivo tiene medir el grado de significancia que existe entre las dos variables. Asume la metodología descriptiva correlacional con dos variables. La muestra estuvo constituida por 148 estudiantes de ambos sexos de la 4ª y 5ª grado de educación secundaria.

Los estilos de aprendizaje se midieron a través de la CHAEA Inventario de Estilos de Aprendizaje y rendimiento académico utilizan las notas a los registros oficiales de evaluación. Los resultados muestran que existe una relación directa entre el estilo reflexivo, estilo y académica teoría rendimiento respectivamente. En cuanto a las preferencias de estilo reflexivos tuvo el promedio más alto seguido por estilo teórico, pragmático y, finalmente, los activos, también el más alto porcentaje de rendimiento académico fue seguido por la mitad superior.

Según **Velarde y Lucas (2016)** en la tesis: “Que relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería y nutrición humana de la Universidad Peruana Unión, Lima 2016”. Como objetivo destaca determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes. La metodología fue correlacional y de corte transversal.

En conclusión, si existe relación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico. Sin embargo, no se encontró relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo, pragmático y teórico con el rendimiento académico.

Asimismo, **Sánchez Varillas, D. S. (2016)** en su tesis: “Estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe, provincia de Barranca, región Lima, 2016”. La investigación tuvo como objetivo determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe, provincia de

Barranca, región Lima, 2016. La metodología tiene el diseño descriptivo simple y se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario a 28 estudiantes. Los resultados de la investigación en relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición el 64,3% de estudiantes utilizan el subrayado, de codificación el 46,4% hacen pruebas o pequeños experimentos, de recuperación el 57,1% expresan con sus propias palabras lo aprendido y del apoyo al procesamiento el 57,1% ocupan un ambiente adecuado para estudiar. Se concluye que las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del cuarto grado de primaria utilizan estrategias de elaboración.

Rivera Valdivieso, M. G. (2012). Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla. Esta investigación de tipo descriptivo y diseño correlacional, tuvo el propósito de determinar el nivel de relación entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en el área de comunicación integral de los niños del quinto grado de primaria de 4 centros educativos de Ventanilla. La muestra estuvo conformada por 163 alumnos. Se realizaron dos pruebas: el test de medición del clima de aula y una prueba escrita de comprensión y producción de textos. El primero, basado en el test de Marjoribanks (1980), adaptado por Cornejo y Redondo (2001), con 0.75 de coherencia interna según prueba Alpha de Cronbach; y, el segundo, es una prueba de comprensión y producción de textos desarrollado por la unidad de medición de la calidad del Ministerio de Educación en el año 2004. Se utilizó la prueba estadística r de Spearman, obteniéndose una correlación positiva media de $r = .567$, entre ambas variables.

2.2. Marco Teórico.

2.1.1. Estilos de aprendizajes

Estilos

Toda persona tiene una forma de ver el mundo, una forma de pensar las cosas, una forma de analizar, una forma de estudiar, una forma de aprender o varias. En esto último entra a tallar que en el tema del estudio y el aprendizaje todos los individuos tienen estilos para aprender, para captar lo abstracto de algo y captarlo en la mente, formas de retener la información. A ello, se puede denominar estilos de aprender. De manera generalizada, Capella et al. (2003, p.14) destacan que el estilo “son las conclusiones a las que llegamos acerca de la forma cómo actúan las personas”.

Teóricamente se puede apreciar que los estilos de aprendizaje terminan siendo estilos cognitivos que aparecen en el momento indicado y señalado cuando las personas deciden abordar las tareas y querer conocerlas. En este sentido podemos señalar que el estilo a nivel cognitivo puede entenderse entonces como “el modo habitual o típico de una persona para percibir, pensar, recordar y resolver problemas” (Hederich y Camargo, 1998, p.67). Mediante el estilo podemos encaminarnos a recapitular aquella información que ya ronda en mi mente, y no será fácil traerla a la mente si es que ésta focalizada por un estilo de aprendizaje apropiado.

Asimismo, Alonso y Gallego citado en Huauya (2009, p.41) definen el estilo como “la manera que tiene una persona para pensar, aprender, enseñar o conversar que generalmente se refieren a una serie de cualidades, actividades o comportamientos individuales mantenidos en el tiempo determinado”. Al tener estilos de aprendizaje direccionamos o nos enfocamos. De la misma manera para Kember citado en Huauya (2009, p.42) considera que el estilo “es considerado como un conjunto de rasgos de la personalidad, cognitivos,

afectivos y fisiológicos que nos indican como percibimos la información, como la procesamos, como formamos conceptos, como nos comportamos y reaccionamos ante situaciones cotidianas”. Esta postura engloba las cualidades que se tiene cuando consideramos estilos para aprender algo; claramente se señala una predisposición fisiológica y cognitiva para poder aprender. Esta postura es tajante; sino estas bien nutrido, concentrado, animado para captar información, tampoco podrás procesarlos.

Por otro lado, Messick (1994, p. 122) sostiene “los estilos son regularidades autoconsistentes en la manera o forma de actividad humana, lo que implica que hasta cierto punto los estilos son tan integradores como penetrantes”, a ello agrega que existen tipos de estilos tales como “como son el estilo expresivo, el estilo cognoscitivo (el cual representa la organización y el control de los procesos cognitivos) y los estilos de aprendizaje (en la organización, control de estrategias de aprendizaje y la adquisición de conocimiento)” (p. 124), además, “en tanto [...] influyen activamente en la cognición, las emociones y la conducta, colaboran con la vinculación de los aspectos cognoscitivo, afectivo y social del funcionamiento” (p. 123)

En el proceso por querer conocer el estilo cognitivo puede abarcar a nivel teórico, especulativo, abstractivo o pragmático, siendo todos ello en la perspectiva cognitiva una cualidad que permanece fija en un individuo y muchas veces no se puede modificar. Sin embargo, en contraste, a lo que estamos sosteniendo “las estrategias o técnicas asumidas por el sujeto en una tarea cognitiva pueden variar de acuerdo con las demandas o el contexto del trabajo a desarrollar” (Hederich, 2007, p.37). De esto se puede develar, no es que no se pueda cambiar un cierto estilo para aprender o conocer, sino que es necesario emplear estrategias o técnicas metodológicas para ampliar o mejorar la forma de aprender; sólo de esta manera se puede dinamizar el aprendizaje que luego será parte de nuestros conocimientos.

El Aprendizaje

Es un proceso cognoscitivo abstracto que se da psíquicamente en la mente humana, luego se transforma en conocimiento. En este proceso de captación de nuevos conocimientos se debe gestar un aprendizaje valorado que “no puede lograr la aprehensión del objeto que se busca conocer, siendo imposible el verdadero conocimiento en la medida que el hecho de conocer implica un aprehender, y esto significa apoderarse de la comprensión del objeto o contenido que se desea aprender” (Delgado, 2012, pág. 17- 18). Se evidencia que no hay aprendizaje si no hay aprensión. El que lee debe capturar en la mente el objeto que quiere conocer; no puede dejarlo pasar con una simple lectura porque no será captado por la mente, y para constituir un buen nivel de aprendizaje se hace necesario determinar de manera específica los estilos que cada uno tiene para conseguir el aprendizaje.

El gran psicólogo Ausubel (1981, p.42) considera que “El aprendizaje y la memorización pueden mejorarse en gran medida si se crean y se utilizan marcos de referencia muy organizados, resultados de un almacenamiento sistemático y lógico de la información”. Los individuos aprendemos sólo si somos motivados por medio de las enseñanzas en la cual nos transmiten información. La información que se da en la enseñanza es la materia prima. Se abstrae clarificando la información en mi mente que finalmente termina asimilando, luego lo organizamos.

Por otro lado, para Bruner (1990) el aprendizaje “es logro cognitivo con una serie de esfuerzos, seguido de los periodos de consolidación y que los esfuerzos de desarrollo que se van a determinar de acuerdo a la aparición de determinadas capacidades que son apoyados por sus funciones y principios: Los educandos aprenden haciendo, actuando, imitando, manipulando objetos”, es decir desarrollando la práctica social. Lo estudiantes aprenden utilizando objetos visuales que le ayuden a retener la información. Los sentidos ayudan a los niños a desplegar su curiosidad, y el gusto por el lenguaje a nivel escrito y oral.

Estilos de aprendizaje

Es normal que el estudiante de cualquier nivel de estudios busque en sus cualidades cognoscitivas la mejor manera de captar o aprender conocimientos. Suele ser realista consigo mismo, buscar en su interior mental estrategias o el mismo ejercicio de estudiar le hacen que de a pocos se dé cuenta cual es la mejor forma de aprender; busca un método, técnicas o estrategias para aprender más rápido y de manera que retenga más. A ello se denomina estilo de aprendizaje, a buscar la alternativa cognoscitiva para aprender de forma eficaz.

Siempre se debe considerar la capacidad de la inteligencia para recién conocer para qué tenemos cualidades intelectuales. Y el profesor de aula se da cuenta en todos sus alumnos que capacidades o áreas pueden desarrollar mejor, y suele potenciar éstas y motivar las demás. En educación primaria los maestros tienen esta gran responsabilidad de potencializar todas las áreas. Esto sirve para que los niños desplieguen sus estilos de aprendizaje.

Un gran número de teóricos manifiestan los estilos se refieren a la forma cómo la mente procesa la información o cómo influye según las percepciones de los sujetos. (Gálvez y Rojas, 2018, 24).

Para Schmenck (198, p. 95) el estilo de aprendizaje se define como una “predisposición por parte de los estudiantes a adoptar una estrategia de aprendizaje particular con independencia de las demandas específicas de la tarea en cuestión”. Asimismo, Smith (1988, p. 24) los considera a “los modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje”. Por lo que, se puede ver que los estilos están formados por conjuntos de estrategias similares que utiliza cada estudiante de manera habitual cuando se enfrenta a la tarea de aprender.

En este sentido Colb (1985, p. 28) nos presenta su modelo de aprendizaje por la experiencia y afirma que los estilos de aprendizaje se desarrollan como consecuencia de factores hereditarios, experiencias previas y exigencias del ambiente actual. Su teoría y su Cuestionario L.S.I. (Learning Style Inventory). La propuesta de este autor se ha extendido a muchos países. Diferencias entre “Estilos de Aprendizaje divergentes (que combina activo, la experiencia concreta y la observación reflexiva), asimiladores (que combina la conceptualización abstracta y la observación reflexiva), convergentes (combina teórico la conceptualización abstracta y la experimentación activa), acomodadores (combina pragmática, la experiencia concreta y la experimentación activa)” (p. 29).

Por sus partes, Honey y Mumford (1989, 26-34), distinguen cuatro estilos de aprendizaje como son el estilo activo, reflexivo, teórico y pragmático, que vienen a ser los que nos concentraremos en esta investigación

Modelo de los Estilos de aprendizaje

Saber en qué estamos cualificados y que es lo que resalta más en nuestro estilo de aprendizaje es el reto de definir. Cada individuo debe buscar el estilo más pertinente y adecuado para que pueda aprender.

Así mismo Velásquez, (2008, tomado por Gálvez y Rojas, 2018) consideran que “El aprendizaje es considerado como una secuencia cíclica de actividades en las que la experiencia y el análisis de esta generan conceptos que una vez asimilados y organizados en una teoría podrán aplicarse a nuevas experiencias .Para esto son necesarios cuatro capacidades : Experiencia concreta (EC) es decir , es capaz de involucrarse por completo y sin prejuicios en experiencias nuevas; Observación reflexiva (OR), o sea el ser capaz de reflexionar sobre esta experiencias y de observarlas desde múltiples perspectivas ; Conceptualización abstracta (CA) , es decir la capacidad de crear nuevos conceptos y de integrar sus observaciones en teorías lógicamente sólidas y Experimentación activa

(E.A.) o sea la capacidad de usar estas teorías para tomar decisiones y solucionar problemas”. Es de notar que realizar el aprendizaje en un ambiente se gesta en experiencias reales, se procesa por los sentidos para finalmente pasar de la parte abstractiva (no comprensiva) a la parte comprensiva (conceptualizar) y luego se ejercita.

A nivel educativo se utiliza mucho la propuesta teórica en el test de Kolb y de hecho lo que aporta Honey y Mumford (1986), que se basa en las teorías y cuestionarios de Kolb Learning Style Inventory (1984).

Estos teóricos propusieron a la comunidad educativa científica una taxonomía a partir de las investigaciones y aplicaciones de su propio cuestionario CHAEA (Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje). Por lo que, es a partir de Honey y Mumford (1989, p.30) es que se analiza los cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Según Alonso y gallegos (2010, p. 45-51) analizan los estilos de aprendizaje de la siguiente manera:

Activos

Los individuos que están inclinados en este estilo suelen compenetrarse con más plenitud y sin prejuicios en nuevas experiencias, son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas, son gente del aquí y ahora y les encanta vivir nuevas aventuras. Diríamos en cierta manera son prácticos, no están con rodeos, les gusta la acción.

Reflexivos: De hecho, son analíticos, piensan antes de actuar. Miran a su entorno para tomar decisiones. Les gusta considerar las experiencias y observadas desde diferentes perspectivas, reúnen datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión, su filosofía consiste en ser

prudentes, no dejar piedras sin mover, mirar bien antes de pasar, son personas que gustan considerar todas alternativas posibles antes de realizar un movimiento, disfrutan observando la actuación de los demás , escuchan a los demás y no intervienen hasta que se ha adueñado de la situación .Crean a su alrededor un aire ligeramente distante y condescendiente.

Teóricos: Se constituyen gracias a los resultados que han obtenido. Adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas enfocan los problemas de forma vertical escalonada por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionista, integran los hechos en teorías coherentes, les gusta analizar y sintetizar, son profundos en su sistema de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías y modelos. Para ellos si es lógico es bueno. Buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y de lo ambiguo.

Pragmáticos: Quizás sean los más analíticos y astutos, aprovechan el momento, captan rápido lo que les interés. El punto fuerte de estas personas es la aplicación práctica de las nuevas ideas y aprovechar la primera oportunidad para experimentarla les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen, tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan. Pisan tierra cuando hay que tomar una decisión o resolver un problema su filosofía es, siempre se puede hacer mejor, si funciona es bueno.

Características de los estudiantes según estilos de aprendizaje

Estudiantes Activos

Aquí están los estudiantes que participan activamente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan-llevar por los acontecimientos. Suelen ser de entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanzan a la siguiente. Les

aburre ocuparse en tareas a largo plazo y consolidar los proyectos, les gusta trabajar acompañados, pero siendo el centro de las actividades. Estos estudiantes aprenden de manera adecuada:

- Cuando se lanzan a una actividad que les presente un desafío.
- Cuando realizan actividades cortas e de resultado inmediato.
- Cuando hay emoción, drama y crisis.

Y les cuesta más trabajo aprender cuando:

- Cuando tienen que adoptar un papel pasivo.
- Cuando tienen que asimilar, analizar e interpretar datos.
- Cuando tienen que trabajar solos.

Estudiantes reflexivos

Son prudentes, equilibrados para percibir, observan y escuchan antes de hablar, procurando pasar desapercibidos. Los alumnos reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Para ellos lo más importante es esa recogida de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todo lo que pueden. Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento. En las reuniones. Los estudiantes reflexivos aprenden mejor:

- Cuando pueden adoptar la postura del observador.
- Cuando pueden ofrecer observaciones y analizar la situación.
- Cuando pueden pensar antes de actuar.

Y les es difícil aprender:

- Cuando se les fuerza a convertirse en el centro de la atención.
- Cuando se les apresura de una actividad a otra.
- Cuando tienen que actuar sin poder planificar previamente.

Estudiantes teóricos

Adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara. Los estudiantes teóricos aprenden mejor:

- A partir de modelos, teorías, sistemas con ideas y conceptos que presenten un desafío.
- Cuando tienen oportunidad de preguntar e indagar.

Y les cuesta más aprender:

- Con actividades que impliquen ambigüedad e incertidumbre.
- En situaciones que enfatizen las emociones y los sentimientos.
- Cuando tienen que actuar sin un fundamento teórico.

Estudiantes Pragmáticos

Estos estudiantes son cultos, astutos, aprovechan todo lo que puede, les agrada probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable. Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas. Aprende mejor:

- Con actividades que relacionen la teoría y la práctica.
- Cuando ven a los demás hacer algo.
- Cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido.

Y les cuesta más aprender:

- Cuando lo que aprenden no se relacionan con sus necesidades inmediatas.
- Con aquellas actividades que no tienen una finalidad aparente.
- Cuando lo que hacen no está relacionado con la realidad

Según la clasificación dada por Honey y Alonso (2010, p. 48) sobre estilos de aprendizaje “se tiene el estilo activo, donde el estudiante aprende mejor haciendo, disfruta de actividades que implica experiencias nuevas, interesantes y de mucha adrenalina por lo contrario les cuesta aprender cuando cumplen un papel pasivo”. Por otro lado, “el estilo reflexivo la persona primero piensa y luego actúa, aprender mejor observando, analizando y planificando sus actividades, les cuesta experimentar situaciones nuevas, y sus aprendizajes no son efectivos si no planifican”. En “el estilo teórico el estudiante elabora conceptos, teorías, etc. Sus actividades son guiadas por ellas, detestan las ambigüedades y lo subjetivo, aprenden mejor cuando se les presenta un desafío a partir de contos, modelos, teorías, etc. Y por último en el estilo pragmático el estudiante utiliza teorías, conceptos, etc.” (p. 48).

Por lo que, si cada estudiante según sus capacidades cognoscitivas y predisposición para el aprendizaje, éste puede ubicarse en cualquiera de estos estilos; lo que les hace ser útiles para resolver problemas, son prácticos y apegado a la realidad, aprenden mejor si las actividades relacionan la teoría con la práctica y les cuesta aprender cuando lo que hacen no está relacionada con

la realidad o no tienen una utilidad. Todo lo que se les es propuesto para posibles conocimientos los estudiantes lo deben aprovechar según sus estilos de aprendizaje.

2.1.2. Logro de Capacidades

Para la presente investigación se ha decidido analizar logro de estilos de aprendizaje como logro de capacidades o no, pero en el área de comunicación, por su amplitud por la comprensión lectora que debe darse en esta área.

No es novedad que “hablar de logros es tratar de analizar conceptos relacionados con el rendimiento académico la misma que, aunque tiene que ver con medición de resultados, abarca aspectos conductuales que no son fáciles de medir, aunque sí observables” (Rivera, 2012, p. 27). En la última década el ministerio de Educación está incidiendo en el logro de competencias y capacidades de parte los estudiantes y en el que los maestros deben presionar para que se cumplan de cualquier forma.

La presente investigación manejará el concepto de logros de aprendizaje establecido en el Currículo Nacional 2016, que nos dice de manera general los logros que debe cumplir el alumno al final del proceso como “Se reconoce como persona con derecho a ser tratada con respeto; expresa con claridad sus sentimientos, ideas y experiencias; acepta y muestra actitudes de empatía y tolerancia; muestra sentimientos de pertenencia, seguridad y confianza; comparte con su familia y comunidad sus capacidades y conocimientos; conoce, aprecia y cuida su cuerpo; se identifica con su realidad natural y sociocultural”; aprende a aprender (CN 2016, p.11). Desde esta mirada muy personalizada y hasta quizás sesgada, de cierta manera, se puede dilucidar que los logros de aprendizaje están sintetizados en lo que son las competencias del área. En este caso son, para la dimensión Comprensión de textos: “Lee diversos textos discontinuos o de otro tipo sobre temas de su interés, identifica los aspectos

elementales de la lengua, los procesos y estrategias que aplica y expresa el valor de un texto, como fuente de disfrute, conocimiento e información” (CN 2016, p.44).

El área de estudio que será comunicación tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficaz y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes, para logro de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico- plástico, sonoro, entre otros) así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación Ministerio de Educación, según el CN (2016).

Área de comunicación y logros que se pueden dar

Esta área, uno de los pilares en el currículo nacional es de suma importancia por que traza la ruta de la lectura y la soltura de la mente por medio del lenguaje y el desenvolvimiento de la palabra desarrollada por cada individuo.

Su objetivo principal es desarrollar el enfoque comunicativo en los estudiantes en la comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo textual, formato y genero discursivo con diferentes propósitos. Para logro de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico-plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación. Desde el punto de vista social, el área de Comunicación brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos, proponer y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica y democrática. Desde una perspectiva emocional, ésta nos permite establecer y fortalecer vínculos afectivos. Desde el punto de vista cognitivo, la competencia comunicativa es fundamental para logro de aprendizajes en las demás áreas, dado que la lengua es un instrumento de desarrollo personal y medio principal para desarrollar la función simbólica, así

como para adquirir nuevos aprendizajes. Desde el punto de vista cultural, el uso de la lengua materna posibilita logro de la autoestima, la identidad y la comunicación con el mundo interior y el exterior.

Desde el punto de vista social, la comunicación no es una actividad aislada, sino que se produce cuando las personas interactúan entre sí al participar en la vida social y cotidiana. (CN, 2016).

Desde una perspectiva emocional, esta nos permite establecer y fortalecer vínculos afectivos. Desde el punto de vista cognitivo, el enfoque comunicativo es fundamental para logro de aprendizaje en las demás áreas, dado que la lengua es un instrumento de desarrollo personal (CN, 2016) y medio principal para desarrollar la función simbólica, así como para adquirir nuevos aprendizajes.

Desde el punto de vista cultural, el uso de la lengua materna posibilita logro de la autoestima, la identidad y la comunicación con el mundo interior y el exterior.

Son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje.

Las competencias y capacidades en el área de comunicación establecidas por el Ministerio de Educación, según el CN (2016) son:

- Se comunica oralmente en su lengua materna
 - a. Obtiene información del texto oral.
 - b. Infiere e interpreta información del oral.
 - c. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
 - d. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.

- e. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- f. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.
 - a. Obtiene información del texto escrito.
 - b. Infiere e interpreta información del texto.
 - c. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.
 - a. Adecua el texto a la situación comunicativa.
 - b. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
 - c. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
 - d. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito

Desde el área de Comunicación “Es un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.” Comunicarse implica, “Un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales, ya sea de forma presencial o virtual, en los cuales el estudiante participa de forma alterna como hablante o como oyente.” (CN, 2016, p. 42).

En General el área de comunicación puede fortalecer la comprensión lectora para todas las áreas de ciencias sociales. Ayudará a crear estilos y hábitos de estudios en los alumnos, que les ayudará desde el nivel primario hasta el superior-universitario, y de hecho para toda la vida.

En el nivel primaria “se enfatiza y se continúan desarrollando y fortaleciendo las capacidades de expresión y producción oral y escrita para que, posteriormente, en la Secundaria, se diversifiquen, consoliden y amplíen, potenciando la creatividad y el sentido crítico con el tratamiento más profundo de la lengua y la literatura” (CN 2016).

Escala de calificación de los aprendizajes

AD= Logro destacado. Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

A= Logro esperado. Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

B= En proceso. Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

C= En inicio. Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para logro de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Por lo tanto, a medida que se analizará los estilos de aprendizaje también analizaremos como éstos pueden influir o relacionarse con el logro de capacidades en el área de comunicación; para eso se medirá con los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación. Y con el test Honey y Alonso.

2.3. Definición de términos

Estilos De Aprendizaje

Son los rasgos cognitivos, afectivos, filosóficos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Estilo Activo

Se basan en las experiencias, son de mente abierta, y se entusiasman fácilmente en situaciones novedosas. Les gustan las experiencias inmediatas y su filosofía es: "probaré cualquier cosa una vez".

Estilo Reflexivo

Revisan y meditan las experiencias y observan éstas desde diferentes perspectivas. Realizan una completa recopilación y análisis detenido de información sobre experiencias.

Estilo Teórico: Ven los problemas de una manera lógica ascendente paso por paso. Tienden a ser perfeccionistas y ordenan las cosas en un esquema racional. Les gusta analizar y sintetizar basándose en hipótesis, principios, teorías, modelos y pensamientos sistemáticos.

Estilo Pragmático

Son expertos probando ideas, teorías y técnicas para ver si funcionan. Regresan de cursos de directivos con nuevas ideas que quieren poner en práctica. Su filosofía es: "Si funciona es bueno". Descubren el aspecto positivo de nuevas ideas y buscan experimentar aplicaciones.

Logros de capacidades

Se refiere al rendimiento académico o logro esperado que han desarrollado durante un periodo en las materias que estudian. Este logro se da gracias a haber desarrollado estilos de aprendizajes y que en el proceso los convierte en conocimientos. Además, es un indicador necesario para el proceso de aprendizaje, lo que les esperado en el proceso de continuidad en el aprendizaje. Representa los conocimientos, estrategias de aprendizaje, hábitos de estudios, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y otras capacidades pueden lograr los estudiantes en un área o asignatura específica.

CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo de estudio.

La investigación pertenece al tipo básico, de corte no experimental “es aquel estudio que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández, 2014).

Además, se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo por ser secuencial y probatorio, donde cada etapa precede a la siguiente, partiendo de una idea que una vez delimitada se derivan objetivos, preguntas de investigación, revisión de literatura, construcción de un marco teórico, usa estadísticas y prueba hipótesis (Hernández, et al, 2014).

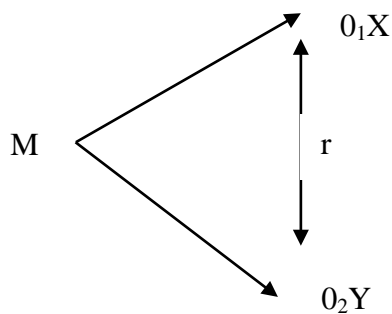
3.2. Diseño de estudio.

El diseño de investigación es correlacional, no experimental de corte descriptiva transversal, porque se realizará en un momento determinado en las aulas de los estudiantes de 5º grado de primaria. Correlacional porque según Hernández (2010) señala que: “Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado” (p.28)

Por el nivel de profundidad corresponde a un tipo de investigación de carácter descriptivo (Hernández et al, 2014), debido a que se determinará cómo se explica los estilos de aprendizaje y el logro de capacidades en los niños de 5º de nivel primaria

de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes. Se utilizará métodos e instrumentos de investigación que permitan obtener información con dos variables.

El diagrama de investigación que asume es el siguiente:



Dónde:

- M : Muestra de estudio
- O_X : Observación de la variable: Estilos de aprendizaje
- O_Y : es la observación de la variable: Logro de capacidades
- r : Grado de Relación entre ambas variables

3.3. Población y muestra.

Población

La población está determinada por todos estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, año 2018.

Muestra

La muestra está conformada por 58 niños y niñas de 5° de primaria. Será tomada de manera no probabilística, a los estudiantes que tuvieron asistencia el día de aplicación de instrumentos; como también se considera el registro-acta de notas del tercer bimestre de las aulas 5° B y 5° C.

3.4. Métodos y técnicas.

Método de investigación

El método corresponde a la presente investigación es descriptivo y el hipotético - deductivo, en tanto al objetivo, es indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o las dos. Por eso lo ubicamos dentro del paradigma cuantitativo.

Técnicas e instrumentos

Las técnicas para la recopilación de datos van a ser: la encuesta. Los instrumentos son: un cuestionario para la variable primera y revisar los registros-actas de notas en la segunda variable. Los instrumentos van a ser aplicados durante el mes de noviembre del 2018. Y como apoyo se trabajará con cuadernos de campo.

3.5. Tratamiento de Datos.

La tabulación de datos, así como el procesamiento estadístico se efectuará con el paquete estadístico para las ciencias sociales SPSS, versión 22, mediante el cual se van a generar tablas de frecuencias, medidas de tendencia central.

Confiabilidad del Instrumento

Bautista (2009, p.46) establece que la confiabilidad del instrumento, es el grado mediante el cual la aplicación del instrumento en el mismo sujeto u objeto produce los mismos resultados. Siendo representada esta confiabilidad por valores entre “0” y “1”. Mientras el valor se encuentre más cercano a “1”, mayor será el grado de confiabilidad como se puede observar el Cuadro N° 03.

Cuadro N° 03
Cuadro de Interpretación de la Confiabilidad

Valores de Interpretación	Nivel de Confiabilidad
0,81 a 1	Muy Alta Confiabilidad
0,61 a 0,81	Alta Confiabilidad
0,41 a 0,60	Moderada Confiabilidad
0,21 a 0,84	Baja Confiabilidad
0,01 a 0,20	Muy baja Confiabilidad

Fuente: Confiabilidad por Ruiz Bolívar (2002), citado por Bautista (2009)

Respecto al método estadístico de consistencia interna para establecer un coeficiente de confiabilidad, se ha utilizado el Alfa de Cronbach que permite verificar la consistencia interna de los ítems analizados. Para lo cual George y Mallero (2003, p.231) establecen un cuadro de valores (Cuadro N° 04) para los coeficientes de Alfa de Cronbach obtenidos.

Cuadro N° 04
Valores del Coeficiente Alfa de Cron Bach y su interpretación

Valores de Interpretación	Nivel de Confiabilidad
Coeficiente alfa > 0,9	Excelente
Coeficiente alfa > 0,8	Bueno
Coeficiente alfa > 0,7	Aceptable
Coeficiente alfa > 0,6	Cuestionable
Coeficiente alfa > 0,5	Pobre
Coeficiente alfa < 0,5	Inaceptable

Fuente: George y Mallero (2003, p.231)

Con estos criterios al haber realizado, el procedimiento de análisis del Coeficiente Alfa de Cronbach (Ver Tabla N° 01) para la variable “ESTILOS DE APRENDIZAJE” se obtuvo un Coeficiente alfa “Bueno” y para la variable DESARROLLO DE CAPACIDADES EN COMUNICACIÓN” como bueno, según George y Mallery (2003) que significa una alta consistencia interna de los ítems analizados, y a la vez definido como una herramienta de “Buena Confiabilidad” según el cuadro de interpretación de Ruiz y Bolívar (2002) que se muestra:

TABLA N° 1 Confiabilidad de los instrumentos mediante Alfa de Cronbach.

Variables	Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
ESTILOS DE APRENDIZAJE	,886	,887	44
DESARROLLO DE CAPACIDADES COMUNICACIÓN	,839	,834	9

Fuente: Validación obtenida con el Software SPSS

Métodos de Análisis de Datos y Comprobación de Hipótesis

Para contrastar la hipótesis general, se utilizó la prueba Chi cuadrada. y las medidas de asimetría de tau b y tau c de Kendall.

Cuadro N° 05
Nivel de medición de la correlación de las variables

Coeficiente R	Magnitud de la Correlación
- 1.00	Correlación negativa perfecta
- 0.90	Correlación negativa muy fuerte
- 0.75	Correlación negativa considerable
- 0.50	Correlación negativa media
- 0.25	Correlación negativa débil
- 0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación entre variables
+ 0.10	Correlación positiva muy débil
+ 0.25	Correlación positiva débil
+ 0.50	Correlación positiva media
+ 0.75	Correlación positiva considerable
+ 0.90	Correlación positiva muy fuerte
+ 1.00	Correlación positiva perfecta
El signo indica la dirección de la correlación	

Fuente: Hernández et al. (2014, p. 305)

En lo que corresponde al procesamiento de los datos, inicialmente se desarrolló una Matriz de datos en el software Excel para ingresar los datos obtenidos en la encuesta, Matriz que fue trasladada al estadígrafo SPSS para realizar.

TABLA N° 2 Baremos para la variable: Estilos de aprendizaje

<i>variable</i>	NO	SI
<i>ESTRATEGIAS DE RESOLUCION DE CONFLICTOS</i>	<i>1.00- 1.50</i>	<i>1.56- 2.00</i>
ACTIVO	<i>1.00- 1.50</i>	<i>1.56- 2.00</i>
REFLEFLEXIVO	<i>1.00- 1.50</i>	<i>1.56- 2.00</i>
TEÓRICO	<i>1.00- 1.50</i>	<i>1.56- 2.00</i>
PRAGMÁTICO	<i>1.00- 1.50</i>	<i>1.56- 2.00</i>

Fuente: Base de datos

TABLA N° 3 Baremos para la variable: Desarrollo de capacidades comunicación

<i>CATEGORIA</i>	<i>ESCALA CUALITATIVA</i>	<i>ESCALA BIGESIMAL</i>	<i>ESCALA ORDINAL DE 4 NIVELES</i>
LOGRO DESTACADO	AD	18 - 20	3.28 - 4.00
LOGRO ESPERADO	A	15 - 17	2.52 - 3.27
EN PROCESO	B	11 – 14	1.76 - 2.51
EN INICIO	C	0 – 10	1.00 - 1.75

Fuente: Validación obtenida con el Software SPSS

CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación, detallamos los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario en la *ESTILOS DE APRENDIZAJE* Para tal efecto, se divide en análisis descriptivo y análisis inferencial. Para el procesamiento de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS.

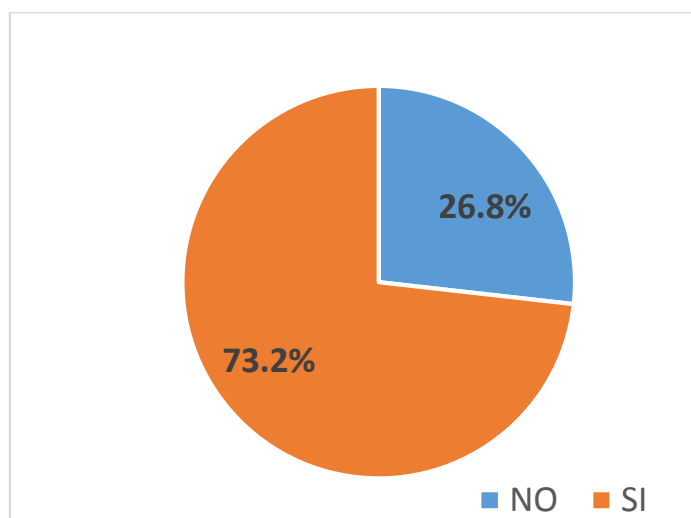
4.1. Análisis descriptivo:

Descriptivos para la Variable Estilos de Aprendizaje

TABLA N° 4 Distribución de la variable: Estilos de aprendizaje

CATEGORÍA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
NO	15	26.8%	26.8%
SI	41	73.2%	100.0%
Total	56	100.0%	

Fuente: Encuesta realizada, datos obtenidos con el Software SPSS

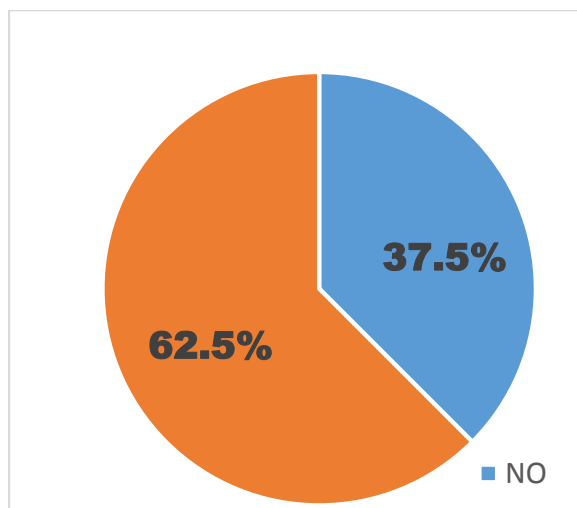
GRÁFICO N° 1 Variable: Estilos de aprendizaje

En la Tabla No 04 Y Grafico N°01, respecto a la variable Estilos de aprendizaje, se observa que un 73.2% los estudiantes manifiestan su acuerdo, un 26.8% muestran su desacuerdo.

TABLA N° 5 Distribución de la dimensión: Activo

CATEGORÍA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
NO	21	37.5%	37.5%
SI	35	62.5%	100.0%
Total	56	100.0%	

Fuente: Encuesta realizada, datos obtenidos con el Software SPSS

GRÁFICO N° 2 Dimensión: Activo

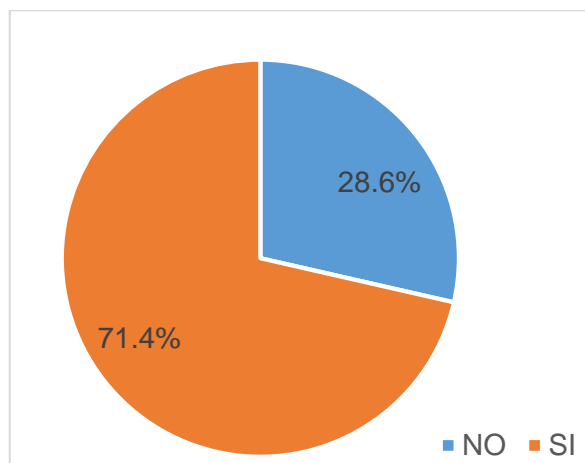
Fuente: Encuesta realizada, gráfico obtenido con el Software Excel

En la Tabla No 05 Y Grafico N°02, respecto a la dimensión Activo, se observa que un 62.5% los estudiantes manifiestan su acuerdo, y un 37.5% muestran su desacuerdo.

TABLA N° 6 Distribución de la dimensión: Reflexivo

CATEGORÍA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
NO	16	28.6%	28.6%
SI	40	71.4%	100.0%
Total	56	100.0%	

Fuente: Encuesta realizada, datos obtenidos con el Software SPSS

GRÁFICO N° 3 Dimensión: Reflexivo

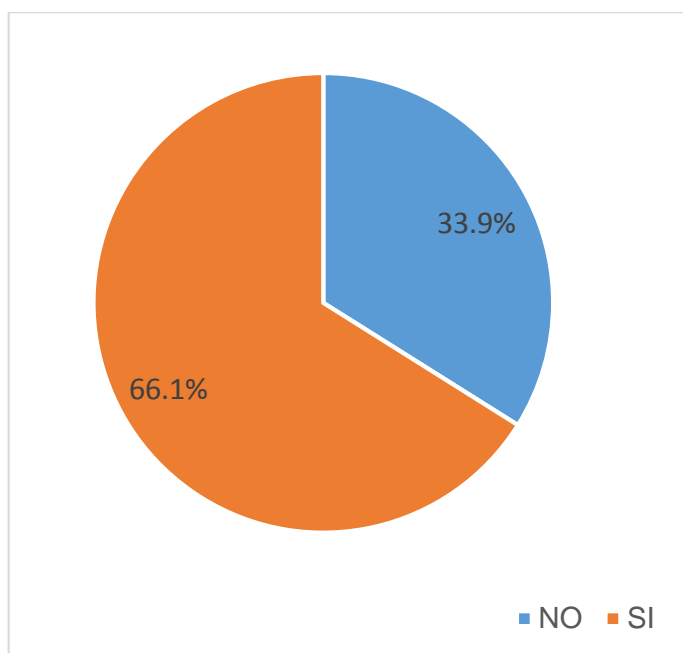
Fuente: Encuesta realizada, gráfico obtenido con el Software Excel

En la Tabla No 06 Y Grafico N°03, respecto a la dimensión Reflexivo, se observa que en su totalidad los estudiantes en un 71.4% y un 28.6% no están de acuerdo.

TABLA N° 7 Distribución de la dimensión: Teórico

CATEGORÍA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
NO	19	33.9%	33.9%
SI	37	66.1%	100.0%
Total	56	100.0%	

Fuente: Encuesta realizada, datos obtenidos con el Software SPSS

GRÁFICO N° 4 Dimensión: Teórico

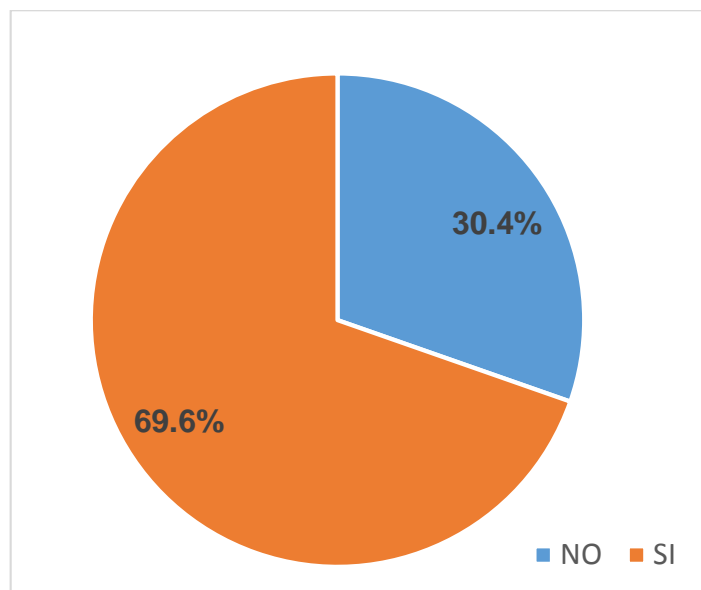
Fuente: Encuesta realizada, gráfico obtenido con el Software Excel

En la Tabla No 07 Y Grafico N°04, respecto a la dimensión Teórico, se observa que un 66.1% los estudiantes manifiestan su acuerdo, un 33.9% manifiestan su desacuerdo.

TABLA N° 8 Distribución de la dimensión: Pragmático

CATEGORÍA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
NO	17	30.4%	30.4%
SI	39	69.6%	100.0%
Total	56	100.0%	

Fuente: Encuesta realizada, datos obtenidos con el Software SPSS

GRÁFICO N° 5 Dimensión: Pragmático

Fuente: Encuesta realizada, gráfico obtenido con el Software Excel

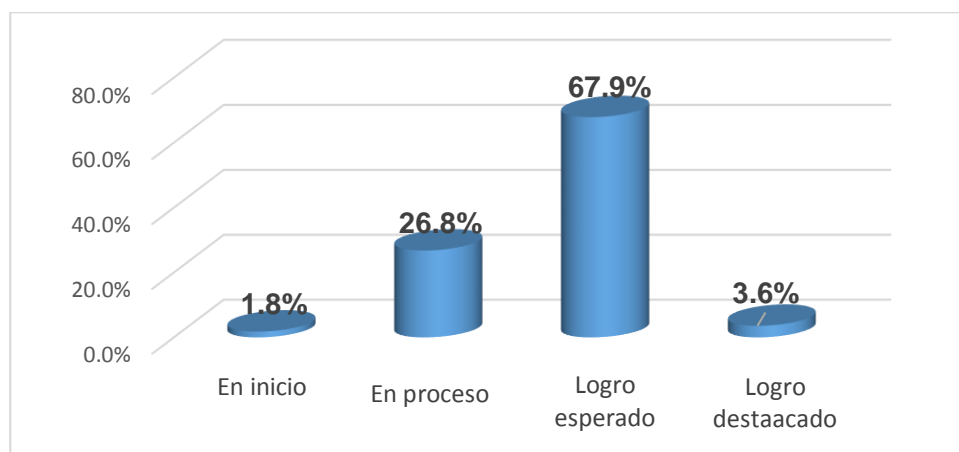
En la Tabla N° 08 y Gráfico N° 05, respecto a la dimensión pragmático, se observa que un 69.6% los estudiantes manifiestan su acuerdo y un 30.4% manifiestan desacuerdo.

Descriptivos para la variable Desarrollo de capacidades en el área de comunicación

TABLA N° 9 Distribución de la variable: Desarrollo de capacidades en comunicación

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio	1	1.8%	1.8%
En proceso	15	26.8%	28.6%
Logro esperado	38	67.9%	96.4%
Logro destacado	2	3.6%	100.0%
Total	56	100.0%	

Fuente: Encuesta realizada, datos obtenidos con el Software SPSS

GRÁFICO N° 6 Variable: Desarrollo de capacidades en comunicación

Fuente: Encuesta realizada, gráfico obtenido con el Software Excel

En la Tabla No 09 y Grafico N° 06, respecto a variable Desarrollo de capacidades en comunicación, se observa que un 67.9% los estudiantes están en el nivel de logro esperado, 26.8 están en el nivel en proceso, 3.6% en el nivel logro esperado y 1.8% en el nivel en inicio.

Estadísticos Descriptivos de resumen

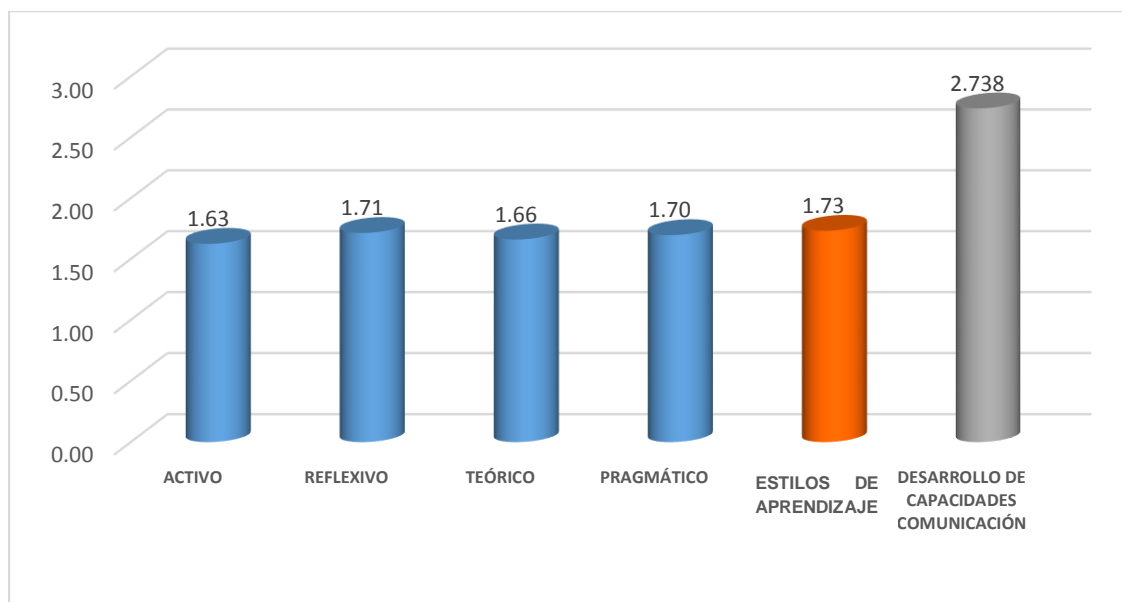
TABLA N° 10 Estadísticos Descriptivos para la Variables Estilos de aprendizaje y desarrollo de capacidades de comunicación

VARIABLES-DIMENSIONES	MEDIA
Activo	1.63
Reflexivo	1.71
Teórico	1.66
Pragmático	1.70
Estilos de aprendizaje	1.73
Desarrollo de capacidades comunicación	2.738

Fuente: SPSS v22

En la tabla N°10 , la puntuación media obtenida para la variable Estilos de aprendizaje 1.73 correspondiente a la categoría si, la dimensión Activo se obtuvo una puntuación media de 1.63 correspondiente a la categoría si, la dimensión Reflexivo se obtuvo una puntuación media de 1.71 correspondiente a la categoría si, la dimensión teórico se obtuvo una puntuación media de 1.66 correspondiente a la categoría si, la dimensión pragmático se obtuvo una puntuación media de 1.70 correspondiente a la categoría si y para la variable desarrollo de capacidades de comunicación se obtuvo una media de 2.74, correspondiente a la categoría de logro esperados que se aprecian en el grafico

GRÁFICO N° 7 Estadísticos Descriptivos para la Variables Estilos de aprendizaje y desarrollo de capacidades comunicación



Fuente: elaboración propia

4.2. Análisis inferencial:

4.2.1. Prueba de hipótesis general

a) Planteamiento de hipótesis

Ho: Estilos de aprendizaje no se relacionan con logro de capacidades en el área de comunicación en estudiantes de 5° de primaria de la I. E. Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, 2018.

H1: Los estilos de aprendizaje se relacionan con logro de capacidades en comunicación en estudiantes de 5° de primaria de la I. E. Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, 2018.

b) Nivel de significancia

Alfa =0.05 (5%)

c) Estadístico de prueba.

TABLA N° 11 Pruebas de chi-cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	51,241 ^a	3	,000
Razón de verosimilitud	57,737	3	,000
Asociación lineal por lineal	42,340	1	,000
N de casos válidos	56		

a. 5 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,27.

TABLA N° 12 Medidas simétricas

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por	Tau-b de Kendall	,896	,049	7,043	,000
ordinal	Tau-c de Kendall	,767	,109	7,043	,000
N de casos válidos		56			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Como el p-valor = 0.000 es menor al 0.05(nivel de significancia), entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna lo que indica que Estilos de aprendizaje se relacionan con logro de capacidades en comunicación, siendo su coeficiente de asociación Tau b de Kendall 0.89 demostrando una asociación alta.

4.1.1. Prueba de hipótesis específica 1.

a) Planteamiento de hipótesis

Ho: Los estilos de aprendizaje activo no se relacionan con logro de capacidades en el área de comunicación en estudiantes de 5° de primaria de la I. E. Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, 2018.

H1: Los estilos de aprendizaje activo se relacionan con logro de capacidades en el área de comunicación en estudiantes de 5° de primaria de la I. E. Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, 2018.

b) Nivel de significancia

Alfa =0.05 (5%)

c) Estadístico de prueba.

TABLA N° 13 Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	14,179 ^a	3	,003
Razón de verosimilitud	15,094	3	,002
Asociación lineal por lineal	13,421	1	,000
N de casos válidos	56		

a. 4 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,38.

TABLA N° 14 Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal				
Tau-b de Kendall	,488	,108	4,005	,000
Tau-c de Kendall	,457	,114	4,005	,000
N de casos válidos	56			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Como el p-valor = 0.003 es menor al 0.05(nivel de significancia), entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna lo que indica que Estilos de aprendizaje activo se relacionan con logro de capacidades en comunicación, siendo su coeficiente de asociación Tau b de Kendall 0.488 demostrando una asociación media.

4.1.2. Prueba de hipótesis específica 2

a) Planteamiento de hipótesis

Ho: Estilos de aprendizaje reflexivo no se relacionan con logro de capacidades en el área de comunicación en estudiantes de 5° de primaria de la I. E. Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, 2018.

H1: Estilos de aprendizaje reflexivo se relacionan con logro de capacidades en el área de comunicación en estudiantes de 5° de primaria de la I. E. Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, 2018.

b) Nivel de significancia

Alfa =0.05 (5%)

c) Estadístico de prueba.

TABLA N° 15 Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	9,725 ^a	3	,021
Razón de verosimilitud	9,972	3	,019
Asociación lineal por lineal	9,253	1	,002
N de casos válidos	56		

a. 5 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,29.

TABLA N° 16 Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,393	,122	2,902	,004
	Tau-c de Kendall	,343	,118	2,902	,004
N de casos válidos		56			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Como el p-valor = 0.021 es menor al 0.05(nivel de significancia), entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna lo que indica que Estilos de aprendizaje reflexivo se relacionan con logro de capacidades en comunicación, siendo su coeficiente de asociación Tau b de Kendall 0.393 demostrando una asociación baja.

4.1.3. Prueba de hipótesis específica 3

a) Planteamiento de hipótesis

Ho: Estilos de aprendizaje teórico no se relacionan con logro de capacidades en el área de comunicación en estudiantes de 5° de primaria de la I. E. Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, 2018.

H1: Estilos de aprendizaje teórico se relacionan con logro de capacidades en el área de comunicación en estudiantes de 5° de primaria de la I. E. Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, 2018.

b) Nivel de significancia

Alfa =0.05 (5%)

c) Estadístico de prueba.

TABLA N° 17 Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	28,898 ^a	3	,000
Razón de verosimilitud	30,370	3	,000
Asociación lineal por lineal	25,340	1	,000
N de casos válidos	56		

a. 4 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,34.

TABLA N° 18 Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,686	,089	5,788	,000
Tau-c de Kendall	,628	,108	5,788	,000
N de casos válidos	56			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Como el p-valor = 0.000 es menor al 0.05(nivel de significancia), entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna lo que indica que Estilos de aprendizaje teórico se relacionan con logro de capacidades en comunicación, siendo su coeficiente de asociación Tau b de Kendall 0.686 demostrando una asociación media.

4.1.4. Prueba de hipótesis específica 4

a) Planteamiento de hipótesis

Ho: Estilos de aprendizaje **pragmático** no se relacionan con logro de capacidades en el área de comunicación en estudiantes de 5° de primaria de la I. E. Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, 2018.

H1: Estilos de aprendizaje **pragmático** se relacionan con logro de capacidades en el área de comunicación en estudiantes de 5° de primaria de la I. E. Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, 2018.

b) Nivel de significancia

Alfa =0.05 (5%)

c) Estadístico de prueba.

TABLA N° 19 Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	8,467 ^a	3	,037
Razón de verosimilitud	8,911	3	,030
Asociación lineal por lineal	8,115	1	,004
N de casos válidos	56		

a. 5 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,30.

TABLA N° 20 Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,366	,122	2,747	,006
Tau-c de Kendall	,325	,118	2,747	,006
N de casos válidos	56			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Como el p-valor = 0.037 es menor al 0.05(nivel de significancia), entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna lo que indica que Estilos de aprendizaje **pragmático** se relacionan con logro de capacidades en comunicación, siendo su coeficiente de asociación Tau b de Kendall 0.366 demostrando una asociación baja.

CONCLUSIONES

1. Se demostró que los estilos de aprendizaje se relacionan con logro de capacidades en comunicación ($p < 0.05$), siendo su coeficiente de asociación Tau b de Kendall 0.89 indicando una asociación alta.
2. Se demostró que estilos de aprendizaje **activo** se relacionan con logro de capacidades en comunicación ($p < 0.05$), siendo su coeficiente de asociación Tau b de Kendall 0.488 indicando una asociación baja
3. Se demostró que estilos de aprendizaje **reflexivo** se relacionan con logro de capacidades en comunicación ($p < 0.05$), siendo su coeficiente de asociación Tau b de Kendall 0.393 indicando una asociación baja
4. Se demostró que estilos de aprendizaje **Teórico** se relacionan con logro de capacidades en comunicación ($p < 0.05$), siendo su coeficiente de asociación Tau b de Kendall 0.686 indicando una asociación baja
5. Se demostró que LOS estilos de aprendizaje **pragmático** se relacionan con logro de capacidades en comunicación ($p < 0.05$), siendo su coeficiente de asociación Tau b de Kendall 0.366 indicando una asociación baja

SUGERENCIAS

1. Se recomienda a las autoridades de la institución educativa desarrollar talleres de fortalecimiento y mejora en estilos de aprendizaje a y desarrollo de capacidades en el área de comunicación a los maestros para que transmitan a los alumnos.
2. Se sugiere a la parte directiva organizar talleres de manejo de estilos de aprendizaje Activo a los maestros con el fin que los estudiantes mejoren su rendimiento académico.
3. Se recomienda a la parte directiva de las Institución Educativa promover el estilo de aprendizaje reflexivo durante logro de clases de los niños.
4. La Unidad de Gestión Educativa Local debe realizar talleres de manejos de estilo de aprendizaje teórico, para a lograr mejores niveles de desarrollo de capacidades en comunicación.
5. La Unidad de Gestión Educativa Local debe realizar talleres de manejos de estilo de aprendizaje pragmático, para a lograr mejores niveles de desarrollo de capacidades en comunicación.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

Ausubel, David P. (1981). *Sicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo.* Editorial Trillas, México, 1981.

Alonso C. & Gallego D. (2000) *Aprendizaje y ordenador.* DYKINSON. Madrid España.

Bruner, J. (2011). *Aprendizaje por descubrimiento.* NYE U: Iberia., 30, 67-86.

Delgado, J. F. S. (2014). *El cuestionario CHAEA-Junior o cómo diagnosticar el estilo de aprendizaje en alumnos de primaria y secundaria.* *Journal of Learning Styles*, 7(13).

Los estilos de aprendizaje desde el modelo VAK y su incidencia en el rendimiento académico en niños y niñas de grado 5° de primaria en diferentes estratos socioeconómicos en la ciudad de Pereira, Colombia. *Revista Electrónica de Educación y psicología*, 4, 1-16.

Gálvez Cuenca, C. J., & Rojas Núñez, E. (2018). *Estilos de aprendizaje y logro de capacidades del área de comunicación en estudiantes del 6° grado de educación primaria, de la Institución Educativa Monitor Huáscar-Ricardo Palma-UGEL 15-2016*

George y Mallery (2013). *Alfa de Cronbach.* Artículo publicado en el Portal <https://www.uv.es/~friasnav/AlfaCronbach.pdf> . Fecha de consulta 01/06/2017

Hederich, C. y Camargo, A. (1995). *Logro educativo y estilo cognitivo en Colombia.* *Revista Colombiana de Educación.*

Hederich, C. (2007). *Estilo cognitivo en la dimensión de dependencia independencia de campo: influencias culturales e implicaciones para la educación.* Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Hernández Sampieri, R. y otros (2014) *Metodología de la Investigación.* 6ª edición. Bogota: Mc Graw Hill.

Honey, P. & Mumford, A. (ed.) (1989). *The Manual of Learning Opportunities*. Maidenhead, Berkshire. P. Honey, Ardingly House.

Huauya, (2009), *Estilos de Aprendizaje y su relación con la creatividad de los estudiantes secundarios de las Instituciones Educativas del distrito de Ayacucho 2008*. Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".

Loperena, Y. U., & Salazar, N. I. G. (2012). Los estilos de aprendizaje en la utilización de estrategias de aprendizaje para los reportes escritos. In *Estilos de aprendizaje: investigaciones y experiencias: [V Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje]*, Santander, 27, 28 y 29 de junio de 2012.

Messik, S. (1994). The MATTER of Style: Manifestations of personality in cognition, learning and teaching. *Educational Psychologist*, 29 (3): 121-136.

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú

Rivera Valdivieso, M. G. (2012). *Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla*.

Sánchez Varillas, D. S. (2016). *Estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20520 de San Nicolás del distrito de Supe, provincia de Barranca, región Lima, 2016*.

Vaca, M. L. V., Rodríguez, D. V., & del Pilar García, M. (2013). Avances acerca de los efectos del aprendizaje cooperativo sobre el logro académico y las habilidades sociales en relación con el estilo cognitivo. *Revista Colombiana de Educación*, (64), 155-174.

Valencia, Q., & Roxana, A. (2010). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa del Callao. Tesis. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

TÍTULO: “Los estilos de aprendizaje y logro de capacidades del área de comunicación de 5° de educación primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018”.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES	POBLACIÓN Y MUESTRA	METODOLOGÍA
<p>General ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el logro de capacidades del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, años 2018?</p> <p>Específicos ¿Qué relación existe entre el estilo activo de aprendizaje y el logro de capacidades del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, años 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre el estilo reflexivo de aprendizaje y el logro de capacidades del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, años 2018?</p>	<p>General Determinar el grado de relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el logro de capacidades del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, años 2018.</p> <p>Específicos 1. Determinar el grado de relación que existe entre el estilo activo de aprendizaje y el logro de capacidades del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, años 2018. 2: Determinar el grado de relación que existe entre el estilo reflexivo de aprendizaje y el logro de capacidades del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Nuestra Señora</p>	<p>General Los estilos de aprendizaje tienen relación directa con el logro de capacidades del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, años 2018.</p> <p>Específicas H.1 El estilo activo de aprendizaje tiene relación directa con el logro de capacidades del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, años 2018. H.2 El estilo reflexivo de aprendizaje tiene relación directa con el logro de capacidades del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, años 2018. H.3 El estilo teórico de aprendizaje tiene relación directa con el logro de</p>	<p>X: Estilos de Aprendizaje: X1: activo X2: reflexivo X3: Teórico X4: Pragmático</p> <p>Y: logro de Capacidades</p> <p>Y1: AD= Logro destacado. Cuando el estudiante</p> <p>Y2: A= Logro previsto.</p> <p>Y3: B= En proceso.</p>	<p>La población Está determinada por todos los maestros y niños de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, año 2018.</p> <p>La muestra Está conformada por 58 niños y niñas de 5° de primaria.</p>	<p>Corresponde al tipo de investigación básica no experimental</p> <p>Asume el nivel descriptivo, diseño correlacional, transversal, cuyo diagrama es como sigue:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> </div> <p>Donde: M: muestra de investigación</p> <p>Ox: Estilos de Aprendizaje- r : coeficiente de relación entre ambas variables Oy: Logro de capacidades</p>

<p>¿Qué relación existe entre el estilo teórico de aprendizaje y el logro de capacidades del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, años 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre el estilo pragmático de aprendizaje y el logro de capacidades del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, años 2018?</p>	<p>de las Mercedes de Puerto Maldonado, años 2018.</p> <p>3: Determinar el grado de relación que existe entre el estilo teórico de aprendizaje y el logro de capacidades del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, años 2018.</p> <p>4: Determinar el grado de relación que existe entre el estilo pragmático de aprendizaje y el logro de capacidades del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, años 2018.</p>	<p>capacidades del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, años 2018.</p> <p>H4. El estilo pragmático de aprendizaje tiene relación directa con el logro de capacidades del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, años 2018.</p>	<p>Y4: C= En inicio.</p>		
--	---	--	--------------------------	--	--

ANEXON°02



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Académico Profesional de Educación

CUESTIONARIO CHAEA-Junior de Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Fecha: _____ Aula _____

Instrucciones:

- Este cuestionario permite identificar su Estilo preferente de Aprendizaje. No es un test de inteligencia, ni de personalidad
- No hay límite de tiempo para contestar. Tardará unos 10 minutos.
- No hay respuestas correctas o erróneas, pero debe responder con sinceridad.
- Si está totalmente de acuerdo o muy de acuerdo seleccione 'Mas (+)'. Si, por el contrario, está poco o nada de acuerdo, seleccione 'Menos (-)'.
- Por favor conteste a todos los ítems.

Gracias.

Más(+)	Menos(-)	Ítem
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	1. La gente que me conoce opina de mí que digo las cosas tal y como las pienso.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	2. Distingo claramente lo bueno de lo malo, lo que está bien y lo que está mal.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	4. Me interesa saber cómo piensan los demás y por qué motivos actúan.

<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	5. Valoro mucho cuando me hacen un regalo que sea de gran utilidad.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	6. Procuro enterarme de lo que ocurre en donde estoy.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	7. Disfruto si tengo tiempo para preparar mi trabajo y hacerlo lo mejor posible.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	8. Me gusta seguir un orden, en las comidas, en los estudios y hacer ejercicio físico con regularidad.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	9. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean muy prácticas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	10. Acepto y me ajusto a las normas sólo si sirven para lograr lo que me gusta.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	11. Escucho más que hablo.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	12. En mi cuarto tengo generalmente las cosas ordenadas, pues no soporto el desorden.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	13. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	14. En las actividades escolares pongo más interés cuando hago algo nuevo y diferente.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	15. En una discusión me gusta decir claramente lo que pienso.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	16. Si juego, dejo los sentimientos por mis amigos a un lado, pues en el juego es importante ganar.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	17. Me siento a gusto con las personas espontáneas y divertidas aunque a veces me den problemas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	18. Expreso abiertamente como me siento.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	19. En las reuniones y fiestas suelo ser el más divertido.

<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	20. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas para lograr su solución.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	21. Prefiero las ideas que sirven para algo ay que se puedan realizar a soñar o fantasear.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	22. Tengo cuidado y pienso las cosas antes de sacar conclusiones.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	23. Intento hacer las cosas para que me queden perfectas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	24. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	25. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	26. Me disgusta estar con personas calladas y que piensan mucho todas las cosas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	27. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	28. Doy ideas nuevas y espontáneas en los trabajos en grupo.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	29. La mayoría de las veces creo que es preciso saltarse las normas más que cumplirlas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	30. Cuando estoy con mis amigos hablo más que escucho.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	31. Creo que, siempre, deben hacerse las cosas con lógica y de forma razonada.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	32Me ponen nervioso/a aquellos que dicen cosas poco importantes o sin sentido.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	33. Me gusta comprobar que las cosas funcionan realmente.

<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	34. Rechazo las ideas originales y espontáneas si veo que no sirven para algo práctico.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	35. Con frecuencia pienso en las consecuencias de mis actos para prever el futuro.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	36. En muchas ocasiones, si se desea algo, no importa lo que se haga para conseguirlo.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	37. Me molestan los compañeros y personas que hacen las cosas a lo loco.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	38. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	39. Con frecuencia soy una de las personas que más animan las fiestas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	40. Los que me conocen suelen pensar que soy poco sensible a sus sentimientos.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	41. Me cuesta mucho planificar mis tareas y preparar con tiempo mis exámenes.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	42. Cuando trabajo en grupo me interesa saber lo que opinan los demás.
<input checked="" type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	43. Me molesta que la gente no se tome las cosas en serio.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	44. A menudo me doy cuenta de otras formas mejores de hacer las cosas.

ACTIVO	REFLEXIVO	TEÓRICO	PRAGMÁTICO
3	5	2	1
6	7	4	10
9	11	8	15
16	13	12	18
17	20	14	19
26	22	23	21
27	24	31	25

29	28	32	33
30	38	35	34
39	42	37	36
41	44	43	40

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION!

ANEXO: INSTRUMENTO N°2: REGISTRO-ACTA DE NOTAS

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2018



Los resultados de esta prueba de diagnóstico se utilizarán para mejorar la calidad de la educación en el país. Para más información consulte la página de Internet: www.minedu.gob.pe

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Código	Datos de la Institución Educativa o Organización Educativa			Datos de la Institución Educativa o Organización Educativa			Período Lectivo			Áreas y Talleres Curriculares			Fechas			Ubicaciones Geográficas				
	Nombre de la Institución Educativa o Organización Educativa (DRE/NICEL)	Código	Dirección	Nombre de la Institución Educativa o Organización Educativa	Código	Dirección	Inicio	Fin	Inicio	Fin	Inicio	Fin	Inicio	Fin	Inicio	Fin	Inicio	Fin		
1	D.N.1	8 0 1 8 5 8 2 8 2	ACOSTURA SOBA, Anita V. Vargas	8 0 1 8 5 8 2 8 2	ACOSTURA SOBA, Anita V. Vargas	8 0 1 8 5 8 2 8 2	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31
2	D.N.1	8 0 1 8 5 8 2 8 2	AVILES DE LA LUNA, E. Sandoval	8 0 1 8 5 8 2 8 2	AVILES DE LA LUNA, E. Sandoval	8 0 1 8 5 8 2 8 2	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31
3	D.N.1	8 0 1 8 5 8 2 8 2	AVILES DE LA LUNA, E. Sandoval	8 0 1 8 5 8 2 8 2	AVILES DE LA LUNA, E. Sandoval	8 0 1 8 5 8 2 8 2	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31
4	D.N.1	8 0 1 8 5 8 2 8 2	CALLATA TORRES, María Angélica	8 0 1 8 5 8 2 8 2	CALLATA TORRES, María Angélica	8 0 1 8 5 8 2 8 2	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31
5	D.N.1	8 0 1 8 5 8 2 8 2	CAMARCO RUIZ, Mariana Fernanda	8 0 1 8 5 8 2 8 2	CAMARCO RUIZ, Mariana Fernanda	8 0 1 8 5 8 2 8 2	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31
6	D.N.1	8 0 1 8 5 8 2 8 2	CANDE MAYA, Diana Dierca	8 0 1 8 5 8 2 8 2	CANDE MAYA, Diana Dierca	8 0 1 8 5 8 2 8 2	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31
7	D.N.1	8 0 1 8 5 8 2 8 2	COOLIGE SAGIA, Yveline Mery	8 0 1 8 5 8 2 8 2	COOLIGE SAGIA, Yveline Mery	8 0 1 8 5 8 2 8 2	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31
8	D.N.1	8 0 1 8 5 8 2 8 2	CONDOR MUNEZ, Mari Anichart	8 0 1 8 5 8 2 8 2	CONDOR MUNEZ, Mari Anichart	8 0 1 8 5 8 2 8 2	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31
9	D.N.1	8 0 1 8 5 8 2 8 2	CRISTINA MAYA, Janice Perri	8 0 1 8 5 8 2 8 2	CRISTINA MAYA, Janice Perri	8 0 1 8 5 8 2 8 2	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31
10	D.N.1	8 0 1 8 5 8 2 8 2	CRISTINA MAYA, Janice Perri	8 0 1 8 5 8 2 8 2	CRISTINA MAYA, Janice Perri	8 0 1 8 5 8 2 8 2	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31
11	D.N.1	8 0 1 8 5 8 2 8 2	DIAS CASTRO, Alicia Lucho	8 0 1 8 5 8 2 8 2	DIAS CASTRO, Alicia Lucho	8 0 1 8 5 8 2 8 2	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31
12	D.N.1	8 0 1 8 5 8 2 8 2	DIAS PINO, Debi Nobile	8 0 1 8 5 8 2 8 2	DIAS PINO, Debi Nobile	8 0 1 8 5 8 2 8 2	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31
13	D.N.1	8 0 1 8 5 8 2 8 2	ESCOMBAR PUMA, Wladimir Darluka	8 0 1 8 5 8 2 8 2	ESCOMBAR PUMA, Wladimir Darluka	8 0 1 8 5 8 2 8 2	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31
14	D.N.1	8 0 1 8 5 8 2 8 2	FLORIS RUIZ, Reyna Lidia	8 0 1 8 5 8 2 8 2	FLORIS RUIZ, Reyna Lidia	8 0 1 8 5 8 2 8 2	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31
15	D.N.1	8 0 1 8 5 8 2 8 2	FRISANCO AGUIA, Yveline Elba	8 0 1 8 5 8 2 8 2	FRISANCO AGUIA, Yveline Elba	8 0 1 8 5 8 2 8 2	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31
16	D.N.1	8 0 1 8 5 8 2 8 2	GUERRA SANCHEZ, Yveline Patricia	8 0 1 8 5 8 2 8 2	GUERRA SANCHEZ, Yveline Patricia	8 0 1 8 5 8 2 8 2	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31
17	D.N.1	8 0 1 8 5 8 2 8 2	HENRICOZA HUARI, Wilber Darío	8 0 1 8 5 8 2 8 2	HENRICOZA HUARI, Wilber Darío	8 0 1 8 5 8 2 8 2	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31
18	D.N.1	8 0 1 8 5 8 2 8 2	HINOSTROZA CARDENAS, Ruth Gabriela	8 0 1 8 5 8 2 8 2	HINOSTROZA CARDENAS, Ruth Gabriela	8 0 1 8 5 8 2 8 2	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31
19	D.N.1	8 0 1 8 5 8 2 8 2	HUMAN, CARLOS	8 0 1 8 5 8 2 8 2	HUMAN, CARLOS	8 0 1 8 5 8 2 8 2	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31
20	D.N.1	8 0 1 8 5 8 2 8 2	HUMAN, CARLOS	8 0 1 8 5 8 2 8 2	HUMAN, CARLOS	8 0 1 8 5 8 2 8 2	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31
21	D.N.1	8 0 1 8 5 8 2 8 2	MARTINEZ AYMA, Lina Andrea	8 0 1 8 5 8 2 8 2	MARTINEZ AYMA, Lina Andrea	8 0 1 8 5 8 2 8 2	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31
22	D.N.1	8 0 1 8 5 8 2 8 2	ORLANDO LOPEZ RIZO, Yvonne Tatyana	8 0 1 8 5 8 2 8 2	ORLANDO LOPEZ RIZO, Yvonne Tatyana	8 0 1 8 5 8 2 8 2	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31	2017/01/01	2017/01/31

1) Acción de Gracia de ORE o DRE.
 2) Código del Estudiante en la institución de evaluación en base a: D.N.
 3) Código del Estudiante en la institución de evaluación en base a: D.N.
 4) Muestra de la institución de evaluación en base a: D.N.
 5) Muestra de la institución de evaluación en base a: D.N.
 6) Muestra de la institución de evaluación en base a: D.N.
 7) Muestra de la institución de evaluación en base a: D.N.
 8) Muestra de la institución de evaluación en base a: D.N.
 9) Muestra de la institución de evaluación en base a: D.N.
 10) Muestra de la institución de evaluación en base a: D.N.
 11) Muestra de la institución de evaluación en base a: D.N.
 12) Muestra de la institución de evaluación en base a: D.N.
 13) Muestra de la institución de evaluación en base a: D.N.
 14) Muestra de la institución de evaluación en base a: D.N.
 15) Muestra de la institución de evaluación en base a: D.N.
 16) Muestra de la institución de evaluación en base a: D.N.
 17) Muestra de la institución de evaluación en base a: D.N.
 18) Muestra de la institución de evaluación en base a: D.N.
 19) Muestra de la institución de evaluación en base a: D.N.
 20) Muestra de la institución de evaluación en base a: D.N.
 21) Muestra de la institución de evaluación en base a: D.N.
 22) Muestra de la institución de evaluación en base a: D.N.

En el ítem 11) se debe indicar el código de la institución de evaluación en base a: D.N.
 En el ítem 12) se debe indicar el código de la institución de evaluación en base a: D.N.
 En el ítem 13) se debe indicar el código de la institución de evaluación en base a: D.N.
 En el ítem 14) se debe indicar el código de la institución de evaluación en base a: D.N.
 En el ítem 15) se debe indicar el código de la institución de evaluación en base a: D.N.
 En el ítem 16) se debe indicar el código de la institución de evaluación en base a: D.N.
 En el ítem 17) se debe indicar el código de la institución de evaluación en base a: D.N.
 En el ítem 18) se debe indicar el código de la institución de evaluación en base a: D.N.
 En el ítem 19) se debe indicar el código de la institución de evaluación en base a: D.N.
 En el ítem 20) se debe indicar el código de la institución de evaluación en base a: D.N.
 En el ítem 21) se debe indicar el código de la institución de evaluación en base a: D.N.
 En el ítem 22) se debe indicar el código de la institución de evaluación en base a: D.N.

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes según Sexo					Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares	Shakerin Final(1)	Shakerin Final(2)	Observaciones (3)		
	H	M	F	M	F								
Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)						Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Sexo	
22	DM	611718124116	PIGARRÓ AGUIRTE, Justin	Joyo	M	AD	A	A	A	A	A	100	
23	DM	611071010111	OLIVERA BAEZ, Rudy	Malibari	M	AD	A	A	A	A	A		
24	DM	61101011117	REATEGUI RAMOS, Fabianza		F	A	A	A	A	A	A		
25	DM	611011141516	SILBÁN BERNIERES, Keylin	Yaguajay	F	A	A	B	A	A	A		
26	DM	6111915173121	SINCA SORRICO, Jovany	Ante	M	AD	AD	AD	AD	A	A		
27	DM	611016101217	SULLGA TABARETA, Francisco	Abasco	M	A	A	B	A	A	A		
28	DM	611210201011	SURCO ARIAS, Yagisson	Sireni	M	AD	A	A	A	A	A		
29	DM	611310101514	TORRES RAMAÑA, Genesys	Camacho	M	AD	A	AD	A	A	A		
30	DM	6121110101216	TRUJILLO, Natalia	Frederico	M	A	A	A	A	A	A		
31	DM	6111915171013	VAGUEZ PIREDO, Alexander	Varez	M	A	A	B	A	A	A		
32	DM	611013121716	ZECAMPA SOSA, Nestaly		M	A	A	B	A	A	A		
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													
41													
42													
43													
44													
45													
46													
47													
48													
49													
50													

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Segun Sexo						Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares										Situación Final(11)	Motivo del Retiro(12)	Observaciones(17)									
	Total		H		M				Personal Social	Educación Física	Comunicación	Arte Y Cultura	Castellano Como Segunda Lengua	Inglés Como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia Y Tecnología	Educación Religiosa	Comp. Trans. Talleres/Áreas				Talleres/Áreas								
	3°	3'	3°	3'	3°	3'																								
N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)							Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)							Sexo HM															
22	D	N	I	6	1	5	2	0	8	6	3	MELENDEZ SHAPIAMA, Bryan Michael	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					
23	D	N	I	6	1	1	9	5	8	4	4	PERALTA COAÑA/HUIRE, Ana Paula	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				
24	D	N	I	7	1	6	7	9	6	1	2	PEREZ CASTILLO, Celine Jashira	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				
25	D	N	I	6	1	1	9	6	1	1	1	PEZO QUISPE, Liz Melany	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				
26	D	N	I	6	1	3	0	4	1	7	1	POVEA OLMEDA, Nersy Alexandra	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				
27	D	N	I	6	2	5	9	1	0	4	0	QUISPE PEÑA, Melissa Angelica	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				
28	D	N	I	6	1	0	7	9	8	9	4	QUISPE QUISPE, Zhenick Thais	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				
29	1	2	1	5	4	4	0	1	4	0	1	QUISPE VARAS, Jose David Roger	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				
30	D	N	I	6	2	2	2	1	6	7	6	1	SANCHEZ GUTIERREZ, Francisco	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				
31	D	N	I	7	1	1	7	2	2	0	0	TANTALEAN SALAS, Kimberly Valenta	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														
41																														
42																														
43																														
44																														
45																														
46																														
47																														
48																														
49																														
50																														

PUERTO MALDONADO lugar o ciudad

4 de Enero de 2019 año



SUAREZ JARA, Samuel
 Director (a) / Sub Director (a)
 Firma - Post Firma y sello

COALLA RIOS, Adhiana
 Profesor(a)
 Firma - Post Firma



ANEXO 03: CONSENTIMIENTO INFORMADO

GOBIERNO REGIONAL DE MADRE DE DIOS
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE MADRE DE DIOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BASICA REGULAR



"NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES"

PUERTO MALDONADO
DISCIPLINA - TRABAJO - AMOR

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

"Madre de Dios capital de la Biodiversidad del Perú"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 'NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES', DE LA CIUDAD DE PUERTO MALDONADO DEL DEPARTAMENTO DE MADRE DE DIOS, PROVINCIA Y DISTRITO DE TAMBOPATA.

HACE CONSTAR.

Que: la Srta. STEFFY HUAMAN RODRIGUEZ, Bachiller en la carrera profesional de Educación de la facultad de Educación Primaria e Informática de la UNAMAD, ha realizado la aplicación de Instrumentos del Proyecto de Tesis denominado "ESTILO DE APRENDIZAJES Y LOGRO DE CAPACIDADES DEL AREA DE COMUNICACION" con estudiantes del 5^o Grado "A, B, C y D" de Educación Primara en nuestra Institución Educativa, desde las 8.15 a 9.45 de la mañana del día 15 de Noviembre del 2018, demostrando un buen desempeño y manejo de estrategias para el desarrollo.

Se expide la presente a solicitud de las partes interesadas para los fines convenientes.

Puerto Maldonado, 16 de Noviembre del 2018





GOBIERNO REGIONAL DE MADRE DE DIOS
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE MADRE DE DIOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR



"NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES"

PUERTO MALDONADO
DISCIPLINA - TRABAJO - AMOR

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"
"Madre de Dios capital de la Biodiversidad del Perú"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES", DE LA CIUDAD DE PUERTO MALDONADO DEL DEPARTAMENTO DE MADRE DE DIOS, PROVINCIA Y DISTRITO DE TAMBOPATA.

HACE CONSTAR.

Que: la Srta. CINTHIA CALLACONDO MAMANI, Bachiller en la carrera profesional de Educación de la facultad de Educación Primaria e Informática de la UNAMAD, ha realizado la **aplicación de Instrumentos** del Proyecto de Tesis denominado "ESTILO DE APRENDIZAJES Y LOGRO DE CAPACIDADES DEL AREA DE COMUNICACION" con estudiantes del 5º Grado "A, B, C y D" de Educación Primara en nuestra Institución Educativa, desde las 8.15 a 9.45 de la mañana del día 15 de Noviembre del 2018, demostrando un buen desempeño y manejo de estrategias para el desarrollo.

Se expide la presente a solicitud de las partes interesadas para los fines convenientes.

Puerto Maldonado, 16 de Noviembre del 2018



Puerto Maldonado, 14 de Noviembre del 2018

CARTA N° 01-2018-SSHR/CCM

Prof. Samuel Suarez Jara
Director de la institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes"
Prof. Priscila Cristina Frizanco Peña
Sub Directora del Nivel Primaria de la institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes"



De nuestra consideración:

Es grato dirigirnos a su despacho para saludarle, asimismo informarle que somos egresadas-tesistas de la Facultad de Educación - Carrera Profesional de Educación Primaria e Informática - Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, quienes solicitamos a su despacho permiso para ingresar a las aulas de 5^{to} "A", "B" y C del nivel primaria a horas 8:15 a 9:45 a.m. del día 16 de noviembre, de tan prestigiosa institución educativa para aplicar instrumentos de investigación científica referido al proyecto de tesis "Estilos de aprendizaje y logro de capacidades del área de comunicación en estudiantes del 5° grado de educación primaria, de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018", a los estudiantes que focalicemos aleatoriamente; Los instrumentos son un CUESTIONARIO para "estilos de aprendizaje" y Registro de notas para medir capacidades/rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, con su venia solicitamos a la Sub Dirección de Primaria que nos facilite una copia del registro de notas del área de comunicación de los tres bimestres del año escolar 2018.

Manifestamos, que el procedimiento no afectará el desarrollo de actividades pedagógicas de los docentes del área. Al finalizar nuestra investigación haremos llegar un ejemplar de la tesis con fines educativos. Agradeceremos emitirnos documento de AUTORIZACION y CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS para adjuntar a nuestro informe de tesis.

Conocedoras de su ardua e importante gestión pedagógica reiteramos nuestra solicitud y nos ponemos a su disposición.


Saby Steffy Huamán Rodríguez
DNI: 76928196
Investigadora

Atentamente,

Cinthia Callacondo Mamani,
DNI: 48630973
Investigadora

ANEXO 05: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Los estilos de aprendizaje y logro de capacidades del área de comunicación de 5° de educación primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

Nombre del instrumento:

1. Cuestionario sobre "Estilos de Aprendizaje"
2.

Investigadoras: Selvy S. Huamán R. y Cynthia Callacondo

II.- DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Manuel Felipe Guevara Alvarez

Lugar y fecha : 22 octubre de 2018, Puerto Maldonado

II.- OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1.- FORMA: (Ortografía, Coherencia Lingüística, Redacción)

Adecuada y epistemológica

2.- CONTENIDO: (Coherencia en Torno al Instrumento, si el Indicador Corresponde a los ítems y Dimensiones)

Tiene consistencia

3.- ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Adecuada

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación. Procede

Firma

Dr./Mg/ Lic. M. Felipe Guevara Alvarez

DNI: 40599276



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION
ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Los estilos de aprendizaje y logro de capacidades del área de comunicación de 5° de educación primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

Nombre del instrumento:

1. Cuestionario sobre "Estilos de Aprendizaje"
2.

Investigadora: Saby S. Huamán R. y Cynthia Calacando M.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
FORMA	REDACCION	Indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X	
	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.			X	
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Está de acorde al avance de la ciencia y tecnología.				X
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad necesaria.				X
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				X
ESTRUCTURA	ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre los elementos básicos de la investigación.				X
	CONSISTENCIA	Está basada en aspectos teóricos y científicos de la investigación educativa.				X
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X	
	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación. Procede

Firma

Dr. / Mg. / Lic. M. Felipe Guerrero Dreyer
DNI: 40599776



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Los estilos de aprendizaje y logro de capacidades del área de comunicación de 5° de educación primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

Nombre del instrumento:

1. Cuestionario "Estilos de Aprendizaje"
2.

Investigadoras: *Sabi S. Huaman R. y Cinthia Callacomb M.*

II.- DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: *Luis Urbina Puma*

Lugar y fecha : *Pto. Maldonado, 22/10/18*

III.- OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1.- FORMA: (Ortografía, Coherencia Lingüística, Redacción)

Procede

2.- CONTENIDO: (Coherencia en Torno al Instrumento, si el Indicador Corresponde a los ítems y Dimensiones)

Procede

3.- ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Procede

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación. *PROCEDE*

[Firma manuscrita]

Firma

Dr./Mg/ Lic. *Luis Urbina Puma*

DNI: *04807858*



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION
ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Los estilos de aprendizaje y logro de capacidades del área de comunicación de 5° de educación primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

Nombre del instrumento:

1. Cuestionario "Estilos de Aprendizaje"
2.

Investigadoras: Saby E. Huamán R. y Cynthia Calatondo M.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
FORMA	REDACCION	Indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X
	CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X
	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Está de acorde al avance de la ciencia y tecnología.			X	
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad necesaria.				X
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				X
ESTRUCTURA	ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre los elementos básicos de la investigación.			X	
	CONSISTENCIA	Está basada en aspectos teóricos y científicos de la investigación educativa.				X
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X
	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación.

ROBERTO

 Firma
 Dr. (Mg) Lic. Luis Urbina Zayas
 DNI: 04807850



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Los estilos de aprendizaje y logro de capacidades del área de comunicación de 5° de educación primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

Nombre del instrumento:

1. cuestionario de estilos de Aprendizajes
2.

Investigadora: Sally Acamán R. y Cynthia Calaccondo T.

II.- DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Tony Abelardo Herrera

Lugar y fecha : 22 Octubre 2018

III.- OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1.- FORMA: (Ortografía, Coherencia Lingüística, Redacción)

procede

2.- CONTENIDO: (Coherencia en Tomo al Instrumento, si el Indicador Corresponde a los ítems y Dimensiones)

procede

3.- ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

procede

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación. procede

Firma

Dr./Mg/ Lic. Tony Abelardo Herrera

DNI: 20774741



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION
ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Los estilos de aprendizaje y logro de capacidades del área de comunicación de 5° de educación primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018.

Nombre del instrumento:

1. Cuestionario sobre los estilos de aprendizaje
2. Sally Khamán P. y Carolina Calle Maldonado

Investigadora:

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
FORMA	REDACCION	Indicadores o ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X
	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Está de acorde al avance de la ciencia y tecnología.				X
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad necesaria.			X	
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				X
ESTRUCTURA	ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre los elementos básicos de la investigación.				X
	CONSISTENCIA	Está basada en aspectos teóricos y científicos de la investigación educativa.			X	
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X
	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación. *procede*

.....
Firma

Dr. / Mg. / Lic.

DNI: 70 224 44 6

ANEXO: EVIDENCIAS



Foto N°1: Tesista 1 aplicando el cuestionario estilos de aprendizaje



Foto N°2: Tesista 2 con apoyo de la docente de aula observando y aplicando instrumentos a niños de 5° de primaria



Foto 3. Tesista 2 aplicando el instrumento y observando a niños de 5° de primaria.



Foto 4. Tesista 1 aplicando instrumentos.