

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE  
DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**“La autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bachiller: AYMARA CHIPAYO, Yenny**

**Bachiller: PFURO COLQUE, Vanea**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN EDUCACION  
ESPECIALIDAD: INICIAL Y ESPECIAL.**

**ASESOR: Dr. DUEÑAS LINARES, Fredy  
Rolando**

**Puerto Maldonado, 2019**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE  
DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**“La autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bachiller: AYMARA CHIPAYO, Yenny**

**Bachiller: PFURO COLQUE, Vanea**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN EDUCACION  
ESPECIALIDAD: INICIAL Y ESPECIAL.**

**ASESOR: DR. FREDY DUEÑAS LINARES**

**Puerto Maldonado, 2019**

## DEDICATORIA

Está dedicado especialmente a Dios, por ser mi protector, en todas las experiencias de mi vida. A mi tía Celia Estibur Ore y a Edwin Misael Mamani Luque, por ser las personas más importantes en mi vida, por darme de su paciencia y amor cada día, y sobre todo por apoyarme en cada decisión, y por ultimo a esas verdaderas amigas con las que hemos compartido todo estos años juntas.

Yenny.

Dedico especialmente este proyecto a Dios, por ser el motor principal para que este sueño tan importante se haga realidad, por saberme guiar en cada paso de mi existencia. A Deyvid Andree Gonzales Luna, por su amor, permanente cariño, comprensión y apoyo en cada momento importante en mi vida. A mi hijo Andree Julián Gonzales Pfuro, por ser el motivo y la razón de mi esfuerzo, y finalmente a mi Madre y Padre por haberme dado ese aliento en mi formación académica, por darme todos los días un motivo de confianza, oportunidades, consejos, y los recursos que con gran valor y esfuerzo pudieron darme, por saberme educarme en todo momento, y la paciencia que tuvieron conmigo. A toda mi hermosa Familia, por ser un motivo importante para alcanzar esta nueva meta profesional.

Vanea.

## AGRADECIMIENTO

Especialmente a la “I.E.Básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado”, quien nos abrió sus puertas, para que este proyecto se hiciera realidad.

A Mi Universidad Amazónica a la Escuela de educación”, por haber permitido realizar mis estudios en tan importante institución, y poder cumplir mi meta universitaria,

A nuestro asesor. Dr. Fredy Dueñas Linares, quien dedico su valioso tiempo, para que termináramos con éxito este proyecto.

Yenny

A la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios”, por darme el honor de estudiar, en tan prestigiosa casa de estudio.

A nuestro queridísimo asesor Dr. Fredy Dueñas Linares, por ser parte importante en este proyecto, que gracias a sus consejos, dedicación y paciencia estoy logrando realizar este sueño.

La “institución educativa básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado”, que gracias a su apoyo incondicional, abrieron sus puertas para realizar este importante proyecto.

Vanea

## PRESENTACION

SEÑOR, DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS:

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumpliendo al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, tenemos el alto honor de dirigirnos a ustedes presentado y dejando a vuestra consideración el proyecto de tesis titulada “La autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial n° 334 gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”, para optar el título de licenciada en educación especialidad: inicial y especial.

El presente trabajo de investigación, se realizó con la finalidad de saber cuál es la relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje de “los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial N° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado” 2019, el cual también servirá como referente para futuras investigaciones sobre la influencia entre ambas variables que se estudiaron.

En el actual trabajo de investigación, se logró describir cuales son los niveles de la autoestima y el logro de aprendizaje que poseen los infantes dentro de la institución educativa, con los resultados obtenidos, este trabajo consta de cuatro capítulos:

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación lleva por título, “La autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial N° 334 gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”, el objetivo principal es determinar la relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial n° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado, 2019

Es una investigación descriptiva, correlacional, explicativa y transeccional, que trata de indagar aspectos relevantes de la autoestima y el logro de aprendizaje, dándole sus respectivos análisis e interpretaciones. Es explicativa, porque se orienta a explicar por qué dos variables están relacionadas. Es transeccional o sincrónica, porque nuestro objeto de estudio se realizará el año 2019. Es decir, por el tiempo de aplicación de las variables.

Con una muestra de niños y niñas, de tipo no probabilístico intencional, conformada por 20 infantes de 5 año, El instrumento aplicado para el análisis de contenido, fue la ficha de verificación y la encuesta, cuestionario que fue diseñado y construido especialmente para este fin.

Llegando a concluir que:

Existe relación directa, fuerte y significativa entre la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial n° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado, 2019.

El nivel de la auto estima personal de “Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019” se encuentra en los niveles muy bueno y bueno.

El nivel de la Autoestima familiar de “Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”, está en un mayor porcentaje en la categoría de regular.

Existe relación directa, fuerte y significativa entre la autoestima académica y el logro de aprendizaje de “Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”.

Existe relación directa, moderada y significativa entre la autoestima social y el logro de aprendizaje de “Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”.

**Palabras claves:** Autoestima, logro del aprendizaje

## SUMMARY

This research paper is entitled, "The self-esteem and learning achievement of 4-year-old children of the initial regular basic educational institution No. 334 droplets of Knowledge of Puerto Maldonado, 2019", the main objective is to determine the relationship between self-esteem and learning achievement of 4-year-olds from the initial regular basic educational institution No. 334 Droplets of knowledge of Puerto Maldonado, 2019

It is a descriptive, correlational, explanatory and transectional research, which seeks to investigate relevant aspects of self-esteem and learning achievement, giving it their respective analyzes and interpretations. It is explanatory, because it aims to explain why two variables are related. It is transectional or synchronous, because our object of study will be carried out in 2019. That is, by the time of application of the variables.

With a sample of children, of an intentional non-probabilistic type, made up of 20 5-year-old infants, the instrument applied for content analysis was the verification form and the survey, a questionnaire that was designed and built especially for this purpose

Coming to conclude that:

There is a direct, strong and significant relationship between self-esteem and the learning achievement of 4-year-olds from the initial regular basic educational institution No. 334 Droplets of knowledge of Puerto Maldonado, 2019.

The level of personal self-esteem of "The 4-year-old children of the initial regular basic I.E No. 334 Droplets of Knowledge of Puerto Maldonado, 2019" is at the very good and good levels.

The level of Family Self-Esteem of “The 4-year-old children of the initial regular basic I.E No. 334 Droplets of Knowledge of Puerto Maldonado, 2019”, is in a higher percentage in the regular category.

There is a direct, strong and significant relationship between academic self-esteem and the learning achievement of “The 4-year-old children of the initial regular basic I.E No. 334 Droplets of Knowledge of Puerto Maldonado, 2019”.

There is a direct, moderate and significant relationship between social self-esteem and the learning achievement of “The 4-year-old children of the initial regular basic I.E. No. 334 Droplets of Knowledge of Puerto Maldonado, 2019”.

**Keywords:** Self-esteem, learning achievemen

## INTRODUCCIÓN

“La autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial n° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado, 2019”

Esta investigación está elaborada para la educación inicial básica, debido a que tenemos la habilidad de poder trabajar con niños, con el fin de garantizarles a los padres el que sus hijos van a tener la mejor educación con el aprendizaje correcto.

En la actualidad cada docente, de educación inicial es responsable de la evaluación dentro del salón de clases, como también fuera de él, recordándole a sus estudiantes, que existen procesos continuos que son importantes, ya que tiene que ver con la enseñanza y sobre todo con el aprendizaje, debido a que las actividades aplicadas se evalúan cualitativamente, otro punto importante es que el docente al momento de calificar a los estudiantes, debe de tener en cuenta cuales son las habilidades o necesidades que pueda tener el estudiante, ya que forman parte del proceso de aprendizaje, debido a que no se trata de aprobar o desaprobado.

El desarrollo integral que debe de tener los estudiantes, se logra mediante el desarrollo continuo, de las destrezas y de las habilidades, con el fin de que el estudiante pueda asimilar y saber diferenciar cuales son las estrategias importantes para aprender cada día mas en la escuela, y sobre todo con la familia, en pocas palabras donde se desenvuelva en la sociedad.

El docente juega un papel muy importantísimo en el desarrollo educativo del estudiante, ya que es un facilitador o guía educativo, con el fin de respetar y de observar de manera cuidadosa el desarrollo integral de sus estudiantes, con el motivo de que desarrollen una adecuada autonomía, en un determinado ambiente.

El autoestima tiene un rol muy importante para que los estudiantes puedan obtener el logro de aprendizaje adecuado, ya que en ella se encuentra la actitud, el sentimiento

de amar y de sentir, como también el de pensar, el enfrentarnos como a nosotros mismo, y sobre todo en cómo comportarse en sí mismo, cuenta con un sistema de origen básico donde se ordenan las experiencias, se integra a nuestro yo interno, entre otras, lo que le puede generar al estudiante un cuadro depresivo que le impida seguir con su aprendizaje.

En el presente existe una gran cantidad de niños, que tiene sufren en silencio de una baja autoestima, y puede ser a causa de muchas cosas, que pueden ser de cómo se sienta en su casa hasta como lo traten sus compañeros en la escuela, lo que permite que estos niños, no logren obtener el aprendizaje adecuado.

Surge por la necesidad de resolver los problemas comunicativos que presentan los niños y niñas de la ciudad de Puerto Maldonado, y las estudiantes de la I.E. Gotitas del Saber, que son reflejo de dicha sociedad.

La investigación exploró el análisis de una muestra de 26 estudiantes de dicha institución en un proceso de cruce de dos variable la autoestima y el logro de aprendizaje.

El trabajo investigativo está elaborado según lo siguiente:

**CAPÍTULO I:** se refiere al sustento del problema, y la sección de objetivos.

**CAPÍTULO II:** Se refiere, al marco teórico y marco conceptual, en donde diferentes autores fueron considerados para explicar el sustento teórico.

**CAPÍTULO III:** están considerados los métodos, técnicas e instrumentos de la investigación.

**CAPÍTULO IV:** Define los resultados de la investigación en una discusión, del estudio

## INDICE

|   |           |
|---|-----------|
| DEDICATORIA .....                                 | I         |
| AGRADECIMIENTO .....                              | II        |
| PRESENTACION .....                                | III       |
| RESUMEN.....                                      | IV        |
| ABSTRACT SUMMARY .....                            | VI        |
| INTRODUCCIÓN .....                                | VIII      |
| INDICE .....                                      | X         |
| ÍNDICES DE GRÁFICOS.....                          | XII       |
| ÍNDICES DE TABLAS.....                            | XIII      |
| <b>CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b> | <b>15</b> |
| 1.1. Descripción del problema.....                | 15        |
| 1.2. Formulación del problema.....                | 17        |
| 1.3. Objetivos.....                               | 18        |
| 1.3.1. Objetivo general .....                     | 18        |
| 1.3.2. Objetivos específicos:.....                | 18        |
| 1.4. Variables.....                               | 18        |
| 1.4.1. variable 1 .....                           | 18        |
| 1.5. Hipótesis.....                               | 20        |
| 1.5.1. Hipótesis general.....                     | 20        |
| 1.5.2. Hipótesis específicas .....                | 20        |
| 1.6. Justificación e Importancia.....             | 21        |
| 1.7. Consideraciones éticas.....                  | 22        |

|  |    |
|--|----|
| CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....                   | 23 |
| 2.1. Antecedentes de estudios.....               | 23 |
| 2.1.1 Antecedentes Nacionales .....              | 23 |
| 2.2. Marco Teórico.....                          | 27 |
| 2.3. Definición de términos.....                 | 37 |
| CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....   | 39 |
| 3.1. Tipo de estudio.....                        | 39 |
| 3.2. Diseño de estudio.....                      | 39 |
| 3.3. Población y muestra.....                    | 40 |
| 3.4. Métodos y técnicas.....                     | 41 |
| 3.5. Tratamiento de datos .....                  | 41 |
| CAPITULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....  | 43 |
| 4.1. Análisis y Resultados.....                  | 43 |
| 4.2. Análisis Cuantitativo de las Variables..... | 43 |
| CONCLUSIONES .....                               | 67 |
| SUGERENCIAS.....                                 | 68 |
| REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....                    | 70 |

## ÍNDICES DE GRÁFICOS

|  |    |
|--|----|
| GRÁFICO N° 1 Resultados generales de la variable: La autoestima. ....                                      | 46 |
| GRÁFICO N° 2 Resultados generales de la dimensión: Autoestima personal.....                                | 47 |
| GRÁFICO N° 3 Resultados generales de la dimensión: Autoestima familiar. ....                               | 48 |
| GRÁFICO N° 4 Resultados generales de la dimensión: Autoestima académica. ....                              | 49 |
| GRÁFICO N° 5 Resultados generales de la dimensión: Autoestima social. ....                                 | 50 |
| GRÁFICO N° 6 Resultados generales de la variable: Logro de Aprendizaje. ....                               | 52 |
| GRÁFICO N° 7 Recta de regresión lineal entre las variables La autoestima y Logro de Aprendizaje. ....      | 55 |
| GRÁFICO N° 8 Recta de regresión lineal entre la variable Logro de Aprendizaje y Autoestima académica. .... | 59 |
| GRÁFICO N° 9 Recta de regresión lineal entre la variable Logro de Aprendizaje y Autoestima social. ....    | 62 |

## ÍNDICES DE TABLAS

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| TABLA N° 1 Población. ....  | 40                                   |
| TABLA N° 2 Muestra. ....  | 40                                   |
| TABLA N° 3 Confiabilidad del instrumento. ....  | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| TABLA N° 4 Validación del instrumento. ....   | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| TABLA N° 5 Puntuaciones generales de la variable La autoestima y sus dimensiones.<br>.....          | 44                                   |
| TABLA N° 6 Descriptivos de la variable La autoestima. <b>¡Error! Marcador no definido.</b>          | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| TABLA N° 7 Resultados generales de la variable: La autoestima. ....                                 | 46                                   |
| TABLA N° 8 Resultados generales de la dimensión: Autoestima personal. ....                          | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| TABLA N° 9 Resultados generales de la dimensión: Autoestima familiar. ....                          | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| TABLA N° 10 Resultados generales de la dimensión: Autoestima académica. .                           | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| TABLA N° 11 Resultados generales de la dimensión: Autoestima social. ....                           | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| TABLA N° 12 Puntuaciones generales de la variable Logro de Aprendizaje .....                        | 50                                   |
| TABLA N° 13 Descriptivos de la variable: Logro de Aprendizaje. <b>¡Error! Marcador no definido.</b> | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| TABLA N° 14 Resultados generales de la variable: Logro de Aprendizaje. ....                         | 52                                   |
| TABLA N° 15 Prueba de normalidad. ....  | 53                                   |
| TABLA N° 16 Coeficientes de las variables: La autoestima y Logro de Aprendizaje.<br>.....           | 55                                   |
| TABLA N° 17 Correlaciones de las variables: La autoestima y Logro de Aprendizaje.<br>.....          | 56                                   |
| TABLA N° 18 Resumen del modelo de las variables: La autoestima y Logro de Aprendizaje. ....         | 56                                   |

|   |    |
|---|----|
| TABLA N° 19 Coeficientes de la variable Logro de Aprendizaje y Autoestima académica. ....       | 58 |
| TABLA N° 20 Correlaciones de la variable Logro de Aprendizaje y Autoestima académica. ....      | 59 |
| TABLA N° 21 Resumen del modelo de la variable Logro de Aprendizaje y Autoestima académica. .... | 60 |
| TABLA N° 22 Coeficientes de la variable Logro de Aprendizaje y Autoestima social. ....          | 61 |
| TABLA N° 23 Correlaciones de la variable Logro de Aprendizaje y Autoestima social. ....         | 62 |
| TABLA N° 24 Resumen del modelo de la variable Logro de Aprendizaje y Autoestima social.....     | 63 |

## CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Descripción del problema.

El trabajo de investigación esta titulado: “La autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial n° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado, 2019”

Al hablar de autoestima nos referimos al sentimiento valorativo que tenemos todos los seres humanos, es decir que es algo que le pertenece a nuestro ser, de una manera que demuestra lo que somos, y sobre de quienes somos nosotros, son todos aquellos conjuntos que tenemos como los tantos los rasgos corporales, como los mentales y sobre todos los espirituales que configuran cada una de nuestra personalidad. Por tal motivo es muy importante mencionar que se puede aprender, cambiar y sobre todo que podemos mejorar cada día. En este trabajo de investigación analizaremos que a partir de los 4 años, es cuando todos los seres humanos empezamos a formarnos un concepto relativo de cómo nos ven nuestros mayores, es decir cómo nos ven nuestros padres, maestros, compañeros, amigos, y todas las personas que nos rodean dentro de la sociedad, son todas aquellas experiencias que vamos adquiriendo cuando estamos creciendo.

Es importante que tengamos en cuenta cuales son las diferentes etapas en las cuales los niños pueden adquirir y aprender nuevos conocimientos que sean adecuados para el desarrollo del aprendizaje, también es importante aprender, saber cómo cambiar y mejorar el autoestima, ya que es fundamental y crucial para el desarrollo de su personalidad y sobre todo para obtener un aprendizaje excelente dentro de la escuela.

Este trabajo de grado tiene por objetivo buscar ubicarse en la formación inicial del niño que es la más importante para su desarrollo intelectual. El desarrollo evolutivo del

estudiante puede adoptar muchas características que van hacer propias. Entonces es gran valor y sobre todo vital que iniciemos este trabajo contextualizando a la situación real del desarrollo del niño. Porque este sugiere una serie de fenómenos a partir de que el niño tenga autoestima: baja, media o alta.

En la actualidad se entiende que el aprender es de gran importancia, ya que ayuda al niño a desenvolverse ante la sociedad, y que cuando no se siente disminuido pueda pedir ayuda. La responsabilidad de que el niño logre tener un aprendizaje adecuado no solo depende de los docentes encargados de su formación escolar, sino también de los padres o representantes que están a cargo de los niños, para así poder lograr que se comunique de la mejor manera y sean capaz de involucrarse socialmente con los demás niños.

Cuando un niño tiene una autoestima deficiente no logra confiar en lo que hace y piensa, ya que suele ser muy tímido, hipercrítico, con poca creatividad, y en algunas ocasiones puede desarrollarlo, generar o adoptar conductas agresivas, de riesgo y desafiantes imponiendo su carácter, este tipo de situación afecta directamente al niño ya que porque se siente rechazado por las demás personas, y no se siente satisfecho con su autovaloración, lo que puede a llegar a que se deprima.

El autoestima influyen factores como.

- ✓ Los personales, que tiene que ver con la imagen corporal, como también las habilidades intelectuales y físicas.
- ✓ Las personas significativas, que tiene que ver con los hermanos, padres, amigos, profesores, entre otros.
- ✓ Los factores sociales, donde se encuentra integrado los valores, las creencias, y la cultura, entre otros.

Esta problemática general se observa en las diferentes instituciones educativas del país, y sobre todo en la “Institución Educativa Básica Regular Inicial n° 334 Gotitas del

saber de Puerto Maldonado, 2019” quienes manifiestan diversos comportamientos que estimamos derivan de una diferente autoestima proveniente del entorno más cercano como es la familia; de ser preciso esta observación los niños asociaran este comportamiento con el logro de los aprendizajes por tanto si su autoestima es alta su rendimiento será alto y si es bajo tendrá un logro deficiente, es por ello que surge la necesidad de realizar el estudio

## **1.2. Formulación del problema.**

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje de “los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial N° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado”, 2019?

### **Problemas Específicos:**

¿Cuál es el nivel de la auto estima personal de “los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial N° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado”, 2019?

¿Cuál es el nivel de la auto estima Autoestima familiar de “los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial N° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado”, 2019?

¿Cuál es la relación entre la autoestima académica y el logro de aprendizaje de “los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial N° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado”, 2019?

¿Cuál es la relación entre la autoestima social y el logro de aprendizaje de “los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial N° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado”, 2019?

### **1.3. Objetivos.**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje de “los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial N° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado”, 2019?

#### **1.3.2. Objetivos específicos:**

OE1: Definir el nivel de la auto estima personal de “los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial N° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado”, 2019.

OE2: Definir el nivel de la auto estima Autoestima familiar de “los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial N° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado”, 2019.

OE3: Definir la relación entre la autoestima académica y el logro de aprendizaje de “los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial N° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado”, 2019.

OE4 Definir la relación entre la autoestima social y el logro de aprendizaje de “los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial N° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado”, 2019.

### **1.4. Variables.**

#### **1.4.1. Variable 1**

##### **VARIABLE 1**

Autoestima

**Dimensiones:**

- Autoestima personal
- Autoestima familiar
- Autoestima académica
- Autoestima social

**VARIABLE 2**

**Logro de aprendizaje**

**Dimensiones:**

- Inicio
- Proceso
- Logrado

**Operacionalización de variables:**

| VARIABLES DE INVESTIGACIÓN | DIMENSIONES         | INDICADORES                                |
|----------------------------|---------------------|--|
| VARIABLE 1                 | Autoestima personal | -Imagen corporal<br>-Cualidades personales |
|                            | Autoestima familiar | -Interacción familiar                      |

|  |                             |                                 |
|--|-----------------------------|---------------------------------|
| <b>Autoestima</b>                                    |                             | -Comunicación familiar          |
|  | <b>Autoestima académica</b> | -Desempeño en el ámbito escolar |
|  | <b>Autoestima social</b>    | -Sentimiento de aceptación      |
| <b>VARIABLE 2</b><br><br><b>Logro de aprendizaje</b> | • <b>Inicio</b>             | Logro 10-00 Inicio              |
|  | • <b>Proceso</b>            | 13-11 Proceso                   |
|  | • <b>Logro esperado</b>     | Logro esperado 14-17            |
|  | <b>Logro previsto</b>       | 20-18 Logro satisfactorio       |

## 1.5. Hipótesis.

### 1.5.1. Hipótesis general

Existe relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje de “los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial N° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado”, 2019.

### 1.5.2. Hipótesis específicas

Existe algún nivel de la auto estima personal de “los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial N° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado”, 2019.

Existe algún nivel de la auto estima Autoestima familiar de “los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial N° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado”, 2019.

Existe relación entre la autoestima académica y el logro de aprendizaje de “los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial N° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado”, 2019.

Existe relación entre la autoestima social y el logro de aprendizaje de “los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial N° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado”, 2019.

## **1.6. Justificación e Importancia.**

La relevancia del presente estudio radica en el hecho que el desarrollo de la auto estima en los niños es muy importante debido a que está estrechamente relacionado con la mejora del aprendizaje y con el equilibrio personal en los discentes del nivel inicial educativo esto es una tarea sumamente compleja pero igualmente importante, porque permitirá delimitar el nivel de incidencia que tiene la autoestima sobre los logros de aprendizajes, a partir del cual se deben generar nuevas estrategias que permitan mejorar de forma compartida las variables de estudio.

El resultado de este estudio será de gran importancia en lo teórico para la comunidad investigadora porque brindará teoría sistematizada respecto de la autoestima y el logro de aprendizaje. Será importante en lo metodológico porque proporcionará a los docentes y estudiantes la forma de plantear una adecuada metodología para la educación inicial.

Es de gran importancia social porque los beneficiarios serán los docentes y padres de familia quienes se verán favorecidos con los resultados del estudio, por un lado a los

docentes les permitirá una mejor intervención pedagógica y por otro, a los padres les facilitará estrategias para tratar de mejor manera a sus hijos.

### **1.7. Consideraciones éticas.**

El desarrollo de la investigación respetó la confidencialidad de la información de los niños y niñas de la I.E.B.I. Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, también es importante mencionar que se realizó las citas textuales respetando las normas APA; debido a que todo se efectuó realizando los permisos correspondientes y los instrumentos de investigación estuvieron sujetos a la validación de los expertos en el área de estudio.

## CAPITULO II MARCO TEÓRICO.

### 2.1. Antecedentes de estudios.

#### 2.1.1 Antecedentes Nacionales

Para **Chota (2015)** tesis sobre: *“Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial n° 288 Divino Niño Jesús. Ucayali.2015”*, concluye que:

“En la región Ucayali no son alentadoras las cifras estadísticas sobre los indicadores socio económicos de la población y en educación inicial las cifras no son alentadoras y en otras simplemente no existen, se desconocen el nivel de autoestima el nivel de aprendizaje escolar logrado de los niños y niñas”

Según **Mejía (2014)** Tesis sobre *“La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del Distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel N°06, 2014”*. Concluye que:

“En la etapa de educación primaria existe un gran número de escolares que a pesar de poseer un nivel de inteligencia normal no logran avanzar en su proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que obtienen pocos logros académicos que traen como consecuencia un bajo rendimiento estudiantil. Ante esta problemática, se han desarrollado diversas investigaciones con el fin de conocer las causas que influyen sobre éste fenómeno, especialmente en el campo motivacional”.

Según **Celis (2014)** tesis sobre *“La autoestima y su incidencia en los logros de aprendizaje, en niños (as) de 5 años en la I.E.I. N° 162 Los Honguitos- Iquitos - 2014”*. Concluye que:

“Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo. Es importante que tengamos en consideración la etapa en la cual los niños pueden aprender, cambiar y mejorar su autoestima, es fundamental porque esta tiene una importancia crucial para el desarrollo de su personalidad y fundamental para el logro de aprendizajes en la escuela, nuestro trabajo busca ubicarse en la fase inicial de la formación del niño”.

Para **Rea (2018)** tesis sobre “*Autoestima y el rendimiento académico en matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria UGEL 03*”. Concluye que:

“Este trabajo de investigación se llevó a cabo considerando que la situación actual en el ámbito educativo es compleja y como maestros percibimos que los planteamientos y objetivos trazados por el Estado no han logrado su cometido hasta la fecha, pero a la vez han hecho muchos esfuerzos para lograrlo. Los resultados de la última prueba PISA han demostrado el bajo rendimiento académico a nivel nacional, lo cual ha sido motivo de preocupación y ha permitido considerar a la autoestima como aspecto central que influye en los estudiantes en la mejora de su rendimiento académico”.

Según **Cayetano (2012)**. En la Tesis sobre “*Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua –Callao*”. Concluye que:

“El rol que juegan padres y maestros en el desarrollo de la autoestima de sus hijos y alumnos respectivamente es de vital importancia, por ello, para desarrollar una autoestima positiva, es necesario incorporar en la vida cotidiana patrones de conducta saludables. Sin embargo, en la región Callao los niveles de violencia son muy elevados, tanto en el entorno familiar como social, los niños a diario están expuestos a eventos como: violación, agresión, asesinatos entre otros. Por otro lado, los medios

audiovisuales tienen poco contenido educativo, con un alto porcentaje de su programación caracterizada por presentación de programas violentos; los juegos en red tienen extrema agresividad a los que son expuestos los niños y niñas en su mayoría por la ausencia de los padres quienes muchas veces trabajan más de doce horas”

Según **Choquichanca (2018)**. Tesis sobre *“La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen – Villa María del Triunfo”*. Concluye que:

“El desarrollo de los niños suele presentar diversas alteraciones de conducta tanto en el colegio como en la casa. Esta situación hasta cierto rango es totalmente común, debido a que el niño necesitará comparar y contrastar las distintas situaciones que se le presenta. Sin embargo, algunos niños se desenvuelven con acciones que persisten y se convierten en comportamientos casi crónicos. De tal manera que los padres pueden llegar a castigarlos o atentar de manera física con algunos golpes en el cuerpo del niño”.

### **2.1.2 Antecedentes Internacionales**

Para **Laguna (2017)**. Tesis sobre *“La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico”*. Concluye que:

“Existen diferentes factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, como son: el clima de aula, clima escolar, factores socioeconómicos, los procesos en la enseñanza-aprendizaje y la autoestima, entre otros. Además, se evidencia ésta relación porque los niños con alta autoestima asumen y les gusta los retos escolares, tienen disposición para participar y colaborar en las actividades, les gusta ser tenidos en cuenta en el aula, en la institución y fuera de ella”

Según **Rodríguez (2010)**. Tesis sobre *“Evaluación de la autoestima en un grupo de escolares de la gran caracas”*. Concluye que:

“La autoestima de este grupo de escolares está basada en la dimensión socio afectiva; se apoya la idea de la existencia de un cambio evolutivo en la variable, lo cual obedece a aspectos de tipo madurativo y experiencial. Se recomienda conformar un clima emocional favorable en la escuela para facilitar el desarrollo socio afectivo de los escolares. El ser humano necesita del otro para sobrevivir; el hecho de convivir socialmente demanda de él la necesidad de establecer vínculos afectivos que le provean seguridad, un sentimiento de pertenencia a su grupo social de referencia”

Para **García (2014)** Tesis sobre *“Ansiedad y autoestima en escolares de educación primaria de Mérida, Yucatán”*. Concluye que:

“Las niñas reportaron mayor ansiedad y mejor autoestima que los varones, y que ambas variables se correlacionaron en ambos grupos. Se observó una ligera diferencia entre los sexos que rebate algunas investigaciones previas. Los resultados obtenidos demuestran la influencia del entorno social en la autoestima y la ansiedad de los participantes”.

Para **Yáñez, (2018)**. Tesis sobre *“Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes”*. Concluye que:

“La familia como unidad básica ha sido motivo de varias investigaciones por ser reconocida como decisiva e importante para el desarrollo humano, la familia ha sufrido varias transformaciones a lo largo de varias décadas, llevándola a ser partícipe de conductas violentas dentro de la misma, generando en los niños y adolescentes modificaciones en su comportamiento, dándose a notar conductas de riesgo suicida, consumo de sustancias incluyendo el acoso escolar que dificultan el desarrollo óptimo de una buena autoestima”.

Según **Cabrera (2014)**. Tesis sobre “*Autoestima y rendimiento escolar en los niños*”. Concluye que:

“El desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado con la consideración, valoración y crítica recibida por los niños de parte de los adultos. Cuando un niño fracasa en un área específica en su rendimiento escolar, la autoestima se verá amenazada. En cambio cuando tiene éxito, el niño se siente aprobado, aceptado y valorizado; los sentimientos asociados a esas situaciones de éxito van a ir modificando de manera positiva las percepciones que el niño tiene de sí mismo”.

**Molina, (2011)**. Tema sobre “*los Predictores de la autoestima global en niños de escuela primaria de la Ciudad de Buenos Aires*”. Concluye que:

“El principal predictor de la autoestima para los niños de tercer a quinto grado es la autopercepción de apariencia física y para los niños de sexto y séptimo grado la autopercepción de aceptación social y comportamiento y del valor de sí mismos como personas, es un logro de una importancia incuestionable en la infancia y adolescencia. Por una parte, las autopercepciones organizan las experiencias y guían los comportamientos”.

## **2.2. Marco Teórico.**

### **Autoestima.**

Cuando revisamos el desarrollo histórico del concepto de autoestima encontramos que existen un grupo de psicólogos que han aportado grandes y en diferentes etapas al desarrollo de este concepto.

Alcántara (1993), menciona que “la autoestima como aquellos pensamientos, sentimientos, emociones y apreciaciones que una persona tiene sobre sí misma. Es decir, es una percepción de tipo evaluativa formada por el individuo y dirigida hacia él”.

Domenech (2004), menciona que “la autoestima hace referencia al aspecto evaluativo, valorativo y enjuiciamiento del conocimiento que de sí mismo (autoimagen o autopercepción) tienen los niños”.

Handabaka (2008), menciona que “la autoestima afirma que cada una de las personas tenemos una cierta consciencia de nuestras características que pueden ser positivas como negativas, es decir, que en esta función establecemos juicios de valor, por lo tanto apreciamos o nos despreciamos, como también podemos nos valorizamos o nos desvalorizamos, este componente puede ser afectivo como evaluativo que acompaña a la opinión que tenemos de nosotros mismos se llama autoestima”.

### **Niveles de Autoestima.**

González y otros (1992):

- a) **Autoestima alta:** “es aquella mediante el cual está fundada de acuerdo a dos tipos de sentimientos que tiene el individuo o persona para con sí misma, estos sentimientos son la capacidad y el valor. Los individuos con un autoestima positiva poseen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentarse de manera positiva a los retos que deba enfrentar. Tienden a adoptar una actitud de respeto no sólo con ellos mismos sino con el resto. Por otro lado, en un sujeto con una autoestima alta existen menos probabilidades de autocrítica, en relación con las personas que poseen otro tipo de autoestimas”.

Coopersmith (1981), menciona que “las personas con alta autoestima mantienen imágenes constantes de sus capacidades y/o habilidades, desempeñan un rol activo en sus grupos sociales, expresan sus puntos de vista con frecuencia y afectividad. Es decir se tiene un sentido de amor propio, pero que también pueden cometer cometan errores pero están adecuadamente inclinados a aprender de cada uno de ellos”.

Sheeman (2000), menciona que “una persona con una autoestima óptima”, posee lo siguiente:

“Posee una visión de sí mismo y de sus capacidades, es realista y positiva. No necesita de la aprobación de los demás, no se cree ni mejor ni peor que nadie. Muestra sus sentimientos y emociones con libertad. Afronta los nuevos retos con optimismo, intentando superar el miedo y asumiendo responsabilidades. Se comunica con facilidad y le satisfacen las relaciones sociales, valora la amistad y tiene iniciativa para dirigirse hacia la gente. Sabe aceptar las frustraciones, aprende de los fracasos, es creativo e innovador, le gusta desarrollar los proyectos y persevera en sus metas. Mayor aceptación de ti mismo y de los demás. Menos tensiones y mejor posición para dominar el estrés. Una visión más positiva y optimista respecto a la vida. Buena aceptación de las responsabilidades y sensación de poseer un mejor control de las cosas. Mayor independencia. Equilibrio emocional”.

**b) Autoestima Media:** González y otros (1992) menciona que “El individuo que presenta una autoestima media se puede caracterizar por contar o disponer de un grado aceptable de confianza que tiene en sí mismo, pero sin embargo, la misma confianza puede disminuir de un momento a otro, ya que no es estable en su totalidad, como producto de la opinión del resto, es decir que , esta clase de personas o individuo se pueden presentar seguros frente a los demás aunque en su interior no lo son, debido a esta manera, su actitud que tiene oscila entre momentos en la autoestima puede ser elevada, debido a las consecuencia del apoyo externo y sobre todo a los períodos de baja autoestima, en algunos casos puede la llegar a un punto crítico”.

**c) Autoestima Baja:** es cuando las personas tiene sentimientos que marcan su inseguridad en todas sus acciones que realiza.

Coopersmith (1981), Explica que “este nivel de autoestima implica un sentimiento de insatisfacción y carencia de respeto por sí mismo. Presentan un cuadro de desánimo, depresión y aislamiento, incapacidad de expresión y de defensa propia. Se observa también debilidad para hacer frente y vencer las deficiencias. En situaciones grupales el individuo se siente temeroso a provocar el enfado de los demás, mostrándose pasivo y sensible a la crítica. Además se observa sentimientos de inferioridad e inseguridad, creando envidia y celos que otros poseen manifestando en actitudes de rechazo a los demás, en defensa, renuncia, depresión o agresividad”.

Sheeman (2000), menciona que “una persona con baja autoestima suele ser alguien inseguro, que desconfía de las propias facultades y no quiere tomar decisiones por miedo a equivocarse. Además necesita de la aprobación de los demás pues tiene muchos complejos. Suele tener una imagen distorsionada de sí mismo, tanto que se refiere a rasgos físicos como de su valía personal o carácter”.

Haeussler, Milicic (1995) menciona que “cuando tenemos un fracaso se produce sentimientos de falta de competencia, es decir, que puede generar expectativas de fracaso, por esta razón pueden disminuir los esfuerzos del niño para alcanzar el logro académico, ya que esto influye negativamente en su aprendizaje, durante toda la etapa escolar, es importante mencionar que los estudiantes que tienen un buen desempeño escolar, no presentan problemas que tengan relación con su autoestima, debido a que, los logros escolares llegan a sentirse satisfechos con ellos mismos por los logros obtenidos”.

### **Actitud o postura en infantes con baja autoestima.**

Pisco (2007), menciona que “las actitudes o posturas que los niños manifiestan habitualmente y que indican una baja autoestima como”:

- a. “Actitud crítica desmesurada que mantiene a la persona en un estado de insatisfacción consigo mismo. A través de sus críticas buscan la atención y simpatía de otros”.
- b. “Indecisión crónica, por miedo exagerado a equivocarse. Son niños que confían poco en sí mismos y, por tanto, presentan grandes dificultades para exponerse”.
- c. “Deseo de complacer, por el cual no se atreven a decir la palabra no, ya que sienten miedo a desagradar y sobre todo a perder una opinión de los demás. Presentan una necesidad de aprobación (son niños y niñas que quisieran ser aprobados por todos). Dependen de la aprobación externa para su valoración personal”.
- d. “Actitud de perfección individual, autoexigencia de hacer “perfectamente” todas las cosas que intentan, con un temor a equivocarse.
- e. “Actitud de desafío y agresión, Pueden presentar una irritación, y siempre están a punto de estallar en situaciones de poca importancia, debido al su sentido supercrítico.
- f. “Animo triste. Muestran un sentimiento general de tristeza, sonrían con dificultad, no les motivan las actividades que se les proponen”.
- g. “una actitud inhibida y sobre todo poco sociable, en la medida en que se pueden valorar poco, o tienen muchísimo miedo a autoexponerse frente a los demás”.

### **Factores inadecuados de autoestima en los infantes.**

Avalos (2005), menciona que “muchas veces observamos que tanto profesores como familiares expresan actitudes negativas a los jóvenes, estas acciones contribuyen a disminuir la autoestima de los estudiantes”.

### **Entonces se debe evitar:**

- Humillar a los niños, o
- Darles un castigo fuerte,
- Llamarles incompetentes,
- No darles importancia,

- Avergonzarlos y
- Bajarles la moral constantemente.

### **Autoestima y aprendizaje escolar**

Royce y Powell, (1983) mencionan que “los aspectos estructurales como funcionales del comportamiento humano. La personalidad se entiende como una organización jerárquica de sistemas, subsistemas y rasgos que translucen, transforman e integran la información. La personalidad total, o suprasistema, está integrado por seis sistemas (sensorial, motor, cognitivo, afectivo, estilos y valores) cada uno de los cuales consta, a su vez, de subsistemas multidimensionales a múltiples niveles que tienen un carácter de rasgos”

### **La autoestima y el aprendizaje.**

1. **La autocrítica:** indica el reconocimiento de los errores generando satisfacción.
2. **La responsabilidad:** aceptar que uno a tomado decisiones propias y debe de cumplirlas, generara buena imagen de nosotros mismos en la sociedad
3. **El respeto de uno mismo:** Es necesario amarse primero a uno mismo para impartir amor a los demás teniendo como meta siempre la equidad.
4. **Límite de los propios actos y el de los otros:** Uno no debe dañar a los demás siempre mirarse en el espejo de los otros y analizar las situaciones problemáticas para aprender a convivir con los demás,
5. **La autonomía:** Aprender a tomar sus propias decisiones será prioritario para un mismo.

## **La importancia de la autoestima.**

Es importante que valoremos nuestra existencia y siempre tratar de sentirnos bien con nosotros mismos, pues eso se manifestara en un estado de ánimos para el buen desempeño en el trabajo, la familia y el amor y las actividades recreativas.

Todo drama que acontezca en nuestra existencia será un simple reflejo de nuestro estado de ánimo, por ende la auto-estima es la fuerza para no fracasar y poder comprender a los demás.

Entonces debemos ser positivos siempre, dándonos un valor personal único y siendo capaces de afrontar cualquier situación problemática.

## **El Aprendizaje**

Hilgard (2007) menciona que “El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en animales (humanos y no humanos) y sistemas artificiales”.

Hilgard (2007) además plantea que: “El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado”.

Un individuo siempre está aprendiendo en cada situación cotidiana, se hace significativo cuando el mismo le da mucha relevancia.

## **Aprendizaje escolar**

Torres (2008), menciona que “al aprendizaje escolar como un proceso por medio del cual un estudiante se apropia del conocimiento dados por los educandos, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores”.

Chadwick (1979), menciona que “el aprendizaje, como la expresión de cambios conductuales psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza. Por lo tanto, aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes”.

Feldman (2005), menciona que “en primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia”.

Schmeck (1988): menciona que “el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos”.

### **¿Cuáles son las áreas de Aprendizaje educacional?**

Milaret (1986), menciona que “Las áreas de aprendizaje son también las áreas de la personalidad, las cuales deben cubrirse en los diversos niveles de la enseñanza, para garantizar la formación integral”.

- 1. Área Cognoscitiva:** Milaret (1986), menciona que “Engloba todas las etapas referentes a la apropiación del conocimiento por parte de las personas; queda incluida toda conducta que implique procesos de memoria, o evocación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades y capacidades de orden intelectual”.

### **Clasificación para la sección cognoscitiva**

Milaret (1986), menciona que:

- ✓ **Conocimiento:** “implica la capacidad de recordar o evocar ideas, materiales y fenómenos. Supone memorización, es decir, reproducción de datos tal y como se proporcionaron al alumno”.
- ✓ **Comprensión:** “el alumno reproduce la información en sus propios términos, interpreta, resume o predice la continuación de una secuencia lógica. El mensaje tiene significado para él, sin percibir la totalidad de sus implicaciones, ni relacionando la información Particulares”.
- ✓ **Aplicación:** “supone la presencia de situaciones nuevas en las que el alumno utiliza los principios y metodología de la materia para resolver un problema en particular”.
- ✓ **Análisis:** “el alumna identifica los elementos de un todo y explica la relación que existe entre ellos”.

**Específicos:** Milaret (1986), menciona que:

- ✓ **Síntesis:** “supone trabajo con piezas, elementos aislados para arreglarlos y combinarlos hasta integrar un nuevo esquema o redactar un plan original”.
  - ✓ **Evaluación:** “supone la capacidad para formular juicios de valor de carácter cualitativo, cuantitativo o propio del que fue ya provisto”.
2. **Área Psicomotriz.** Milaret (1986), menciona que “Engloba aquellas actividades que suponen una coordinación neuromuscular para llegar a adquirir destrezas. Las conductas que manifiestan son generalmente de dominio físico”.

**Taxonomía para el área Psicomotriz,** Milaret (1986), menciona que:

- ✓ **Imitación:** “la persona se imita a la mera repetición o reproducción de gestos, sonidos, movimientos, trazos, etc., no interviene la originalidad”.
- ✓ **Manipulación:** Es necesario independizarse de la imitación y sigue un secuencia indicativa.

- ✓ **Precisión:** “la persona es capaz de realizar diferentes actividades que requieren una ejecución de mayor calidad como producir sonidos rítmicos, ejecutar movimientos sincronizados”.
  - ✓ **Control:** “además de conseguir una buena coordinación de sus propios movimientos, manifiesta una capacidad para coordinar otros. La calidad de su propia coordinación supone ya, la ejecución precisas no solo de una, sino de varias actividades o movimientos enlazados”
  - ✓ **Automatización:** “la persona ha llegado realmente a adquirir la destreza o el dominio de las ejecuciones a tal grado que puede hacerlo en una forma casi mecánica”.
  - ✓ **Creatividad:** “la persona, con base en las destrezas adquiridas, puede decir, diseñar, improvisar, manifestando su originalidad e iniciativa propias”.
3. **Área Socio-Afectiva.** Milaret (1986), menciona que “Engloba las conductas referentes a sentimientos, valores, actitudes que se manifiestan en la persona como resultado de un aprendizaje. También se le conoce con el nombre de área actitudinal”

### **Taxonomía para el área Socio-Afectiva.**

- ✓ **Recepción:** “la persona se muestra sensible a la existencia de determinados fenómenos o estímulos y con disposición para atender a ellos”.
- ✓ **Respuestas:** “el alumno se encuentra dispuesto a atender en forma activa y empieza a comprometerse aunque sea un grado mínimo”.
- ✓ **Valoración:** “la persona le da cierto valor a un hecho, fenómeno, comportamiento, etc., se identifica con ese valor en una total aceptación o preferencia”.
- ✓ **Organización:** “la persona sitúa y relaciona los valores adquiridos dentro de su propio sistema de valores, estableciendo una jerarquía que determina cuales valores habrán de ocupar la posición dominante”.

- ✓ **Caracterización:** “la persona actúa en una forma consistente y afectiva, habiendo definido perfectamente su filosofía que exterioriza a través de su conducta”.

### 2.3. Definición de términos.

- **Comprensión de textos.-** significa capta el mensaje principal y las ideas secundarias más importantes de un escrito o texto.
- **Autoestima:** “Son Aquellos pensamientos, sentimientos, emociones y apreciaciones que una persona tiene sobre sí misma. Es decir, es una percepción de tipo evaluativa formada por el individuo y dirigida hacia él”. Alcántara (1993)
- **Autoestima Positiva o Alta.-** “Poseen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentarse de manera positiva a los retos que deba enfrentar. Tienden a adoptar una actitud de respeto no sólo con ellos mismos sino con el resto”. González y otros (1992)
- **Autoestima Media o Relativa.-** “Se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto”. González y otros (1992)
- **Autoestima Baja.-** “Este nivel de autoestima implica un sentimiento de insatisfacción y carencia de respeto por sí mismo”. Coopersmith (1981)

- **Aprendizaje.-** “El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en animales (humanos y no humanos) y sistemas artificiales”. Hilgard (2007).
  
- **Aprendizaje escolar.-** “Un proceso por medio del cual un estudiante se apropia del conocimiento dados por los educandos, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores”. Torres (2008)

## CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

### 3.1. Tipo de estudio.

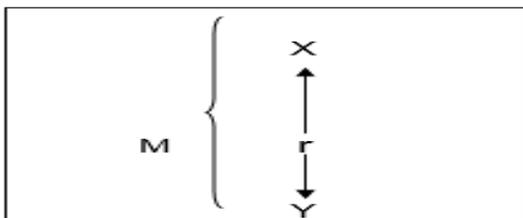
Le corresponde un estudio: descriptivo, correlacional, explicativa y transeccional.

Por lo tanto, la investigación es de tipo sustantiva – descriptivo no experimental tratando de identificar aspectos de la autoestima y el logro de aprendizaje ambos presentes en la I.E.B.I. Gotitas del saber de Puerto Maldonado dándole sus respectivos análisis e interpretaciones. Es explicativa, porque se orienta a explicar por qué dos variables están relacionadas. Trata de explicar el influjo de la comprensión lectora en la comunicación integral de “los niños y niñas de la I.E, Gotitas del Saber de Puerto Maldonado”.

Es transeccional o sincrónica, porque nuestro objeto de estudio se realizará el año 2019. Es decir, por el tiempo de aplicación de las variables.

### 3.2. Diseño de estudio.

Es de tipo descriptiva Correlacional.



Denotación:

M = Población de niños y niñas

X = Autoestima

Y = Logro de aprendizaje

r = Posible relación.

### 3.3. Población y muestra.

#### Población

Compuesta por 20 infantes de la “institución educativa básica regular inicial n° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado”.

**TABLA N° 1 Población.**

| Estudiantes del nivel inicial 4 años | Niños y niñas |
|--------------------------------------|---------------|
| 24                                   | 20            |
| <b>TOTAL</b>                         | <b>20</b>     |

Fuente: Elaboración propia.

**Muestra.** - Compuesto por 20 niños y niñas de la “institución educativa básica regular inicial n° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado”.

**TABLA N° 2 Muestra.**

| <b>Estudiantes del nivel inicial 4 años</b> | <b>Niños y niñas</b> |
|---|----------------------|
|   | <b>20</b>            |
| <b>TOTAL</b>                                | <b>20</b>            |

Fuente:

Elaboración

propia.

### 3.4. Métodos y técnicas.

El instrumento que se aplicará, para la recolección de datos de la comprensión de lectura y la comunicación integral será efectuada en los niños y niñas de 4 años de la I.E.B.I. Gotitas del Saber de Puerto Maldonado.

El instrumento aplicado es la Encuesta – Cuestionario que diseñado y construido especialmente para este fin.

#### Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

- Análisis de contenido – Ficha de verificación
- Encuesta – Cuestionario

### 3.5. Tratamiento de datos

Se aplicó la Estadística descriptiva e inferencial.

#### CONFIABILIDAD Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Se aplicó el estadístico de “Alfa de Cronbach”.

**TABLA N° 3 Confiabilidad del instrumento.**

| INSTRUMENTOS         | ESTADISTICO       | COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD |
|----------------------|-------------------|------------------------------|
| La autoestima        | Alfa de Cronbach. | 0,837.                       |
| Logro de aprendizaje | Alfa de Cronbach. | 0,889.                       |

Fuente: “los niños de 4 años de la I.E.B.R.I N° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado”.

“El coeficiente de Alfa de Cronbach”, En este caso los valores están sobre 0.8, definiendo su aceptabilidad.

Se manejó el de “Juicio de expertos”. Valorando de esta manera el fondo y la forma de os instrumentos, que fue efectuado por tres investigadores,

**TABLA N° 4 Validación del instrumento.**

| EXPERTO    | VALIDACION                                | CALIFICACION |
|------------|---|--------------|
| Experto 1. | Validez de forma, contenido y estructura. | Bueno.       |
| Experto 2. | Validez de forma, contenido y estructura. | Bueno.       |
| Experto 3. | Validez de forma, contenido y estructura. | Bueno.       |

Fuente: Elaboración propia.

## **CAPITULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **4.1. Análisis y Resultados.**

Para este capítulo mostramos los resultados que se lograron obtener.

En este capítulo, se detallan todos los resultados obtenidos para esta labor investigativa se usó la encuesta, aplicada a 20 estudiantes del nivel inicial de la “institución educativa básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado”.

También podemos decir, que los resultados obtenidos fueron debidamente consignados en el cuestionario de autoestima con 30 ítems, y se utilizó las libretas informáticas de los promedios de los estudiantes para medir la variable logro del Aprendizaje.

Todo se organizó a nivel de tablas y gráficos.

### **4.2. Análisis Cuantitativo de las Variables.**

**TABLA N° 3 Puntuaciones generales de la variable La autoestima y sus dimensiones.**

| N° | La autoestima | Autoestima personal | Autoestima familiar | Autoestima académica | Autoestima social |
|----|---------------|---------------------|---------------------|----------------------|-------------------|
| 1  | 66            | 16                  | 13                  | 24                   | 13                |
| 2  | 50            | 13                  | 10                  | 16                   | 11                |
| 3  | 48            | 14                  | 9                   | 14                   | 11                |
| 4  | 43            | 11                  | 8                   | 12                   | 12                |
| 5  | 40            | 8                   | 8                   | 15                   | 9                 |
| 6  | 39            | 9                   | 9                   | 11                   | 10                |
| 7  | 38            | 10                  | 7                   | 12                   | 9                 |
| 8  | 38            | 10                  | 8                   | 10                   | 10                |
| 9  | 36            | 10                  | 9                   | 8                    | 9                 |
| 10 | 36            | 11                  | 7                   | 9                    | 9                 |
| 11 | 38            | 11                  | 9                   | 9                    | 9                 |
| 12 | 41            | 13                  | 9                   | 11                   | 8                 |
| 13 | 44            | 16                  | 8                   | 10                   | 10                |
| 14 | 44            | 9                   | 10                  | 14                   | 11                |
| 15 | 41            | 8                   | 8                   | 13                   | 12                |
| 16 | 42            | 9                   | 9                   | 12                   | 12                |
| 17 | 55            | 14                  | 14                  | 14                   | 13                |
| 18 | 49            | 13                  | 11                  | 14                   | 11                |
| 19 | 54            | 15                  | 12                  | 16                   | 11                |
| 20 | 68            | 16                  | 13                  | 24                   | 15                |

Fuente: Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019.

#### BAREMOS DE LA VARIABLE LA AUTOESTIMA

| CATEGORIAS | PORCENTAJE | INTERVALO   | DESCRIPCION.                |
|------------|------------|-------------|-----------------------------|
| Muy bueno  | 76% - 100% | 57.3 - 68.0 | La autoestima es muy Bueno. |
| Bueno      | 51% - 75%  | 46.6 - 57.2 | La autoestima es Bueno.     |
| Regular    | 26% - 50%  | 35.8 - 46.5 | La autoestima es Regular.   |
| Malo       | 00% - 25%  | 25.0 - 35.7 | La autoestima es Malo.      |

**TABLA 6 Autoestima**

|               |   | Descriptivos    |                |  |
|---------------|---|-----------------|----------------|--|
|               |   | Estadístico     | Error estándar |  |
| La autoestima | Media                                       | 48,45           | 2,412          |  |
|               | 95% de intervalo de confianza para la media | Límite inferior | 39,40          |  |
|               |   | Límite superior | 49,50          |  |
|               | Media recortada al 5%                       | 44,22           |                |  |
|               | Mediana                                     | 46,60           |                |  |
|               | Varianza                                    | 116,366         |                |  |
|               | Desviación estándar                         | 10,787          |                |  |
|               | Mínimo                                      | 25              |                |  |
|               | Máximo                                      | 68              |                |  |
|               | Rango                                       | 43              |                |  |
|               | Rango intercuartil                          | 12              |                |  |
|               | Asimetría                                   | ,495            | ,512           |  |
|               | Curtosis                                    | ,789            | ,992           |  |

Fuente: Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019.

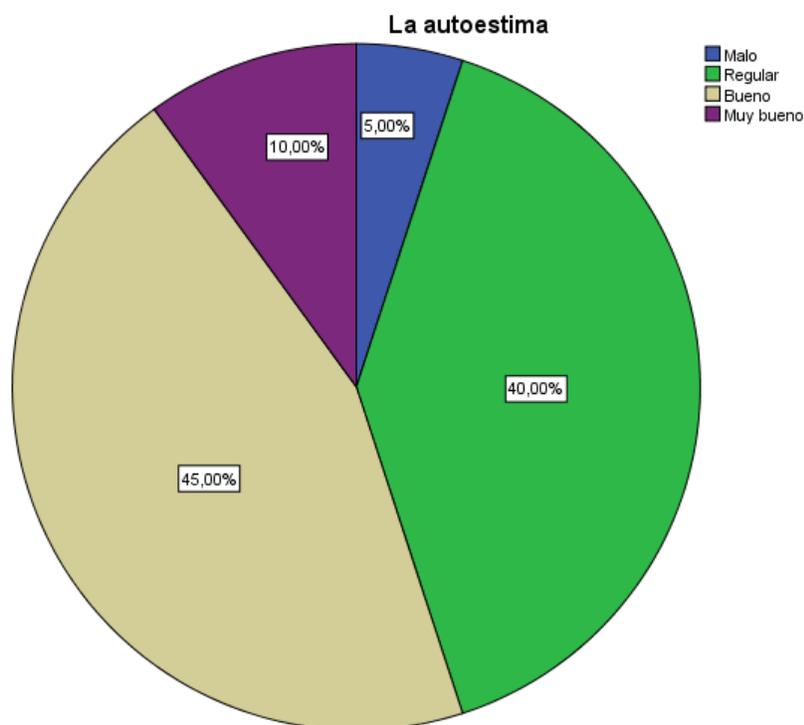
En la Tabla 6, la media para la autoestima, es 48,45 puntos, que corresponde a la categoría regular, lo que indica, que **“Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado”**, tienen la percepción que la autoestima la institución es regular.

**TABLA 7 Resultados generales de la variable: la autoestima.**

|        |           | La autoestima |            |                   |                      |
|--------|-----------|---------------|------------|-------------------|----------------------|
|        |           | Frecuencia    | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Malo      | 1             | 5,0        | 5,0               | 5,0                  |
|        | Regular   | 8             | 40,0       | 40,0              | 45,0                 |
|        | Bueno     | 9             | 45,0       | 45,0              | 90,0                 |
|        | Muy bueno | 2             | 10,0       | 10,0              | 100,0                |
|        | Total     | 20            | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: “Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”.

### GRÁFICO N° 1 Resultados generales de la variable: La autoestima.



Fuente: Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019.

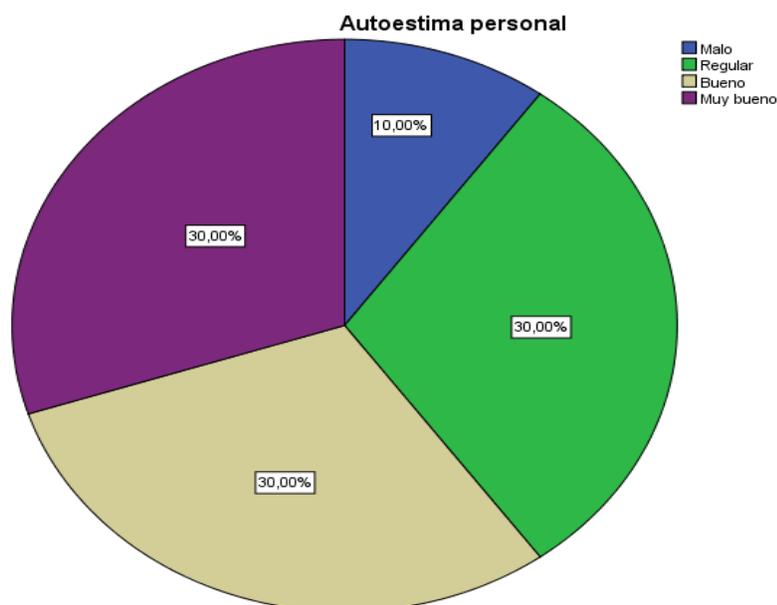
En la Tabla 7 y Gráfico 1, se evidencia que 45,00% de “Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”. Manifiestan respecto a la autoestima es buena, mientras que el 40,00% afirman que es regular. Y el 10,00 % manifiestan que es muy buena, mientras que el 5.00% afirman que es mala la autoestima dentro de la institución educativa.

### TABLA 8 Resultados generales de la dimension: Autoestima personal

|        |           | Autoestima personal |            |                   |                      |
|--------|-----------|---------------------|------------|-------------------|----------------------|
|        |           | Frecuencia          | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Malo      | 2                   | 10,0       | 10,0              | 10,0                 |
|        | Regular   | 6                   | 30,0       | 30,0              | 40,0                 |
|        | Bueno     | 6                   | 30,0       | 30,0              | 70,0                 |
|        | Muy bueno | 6                   | 30,0       | 30,0              | 100,0                |
|        | Total     | 20                  | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: “Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”

## GRÁFICO N° 2 Resultados generales de la dimensión: Autoestima personal.



Fuente: "Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019".

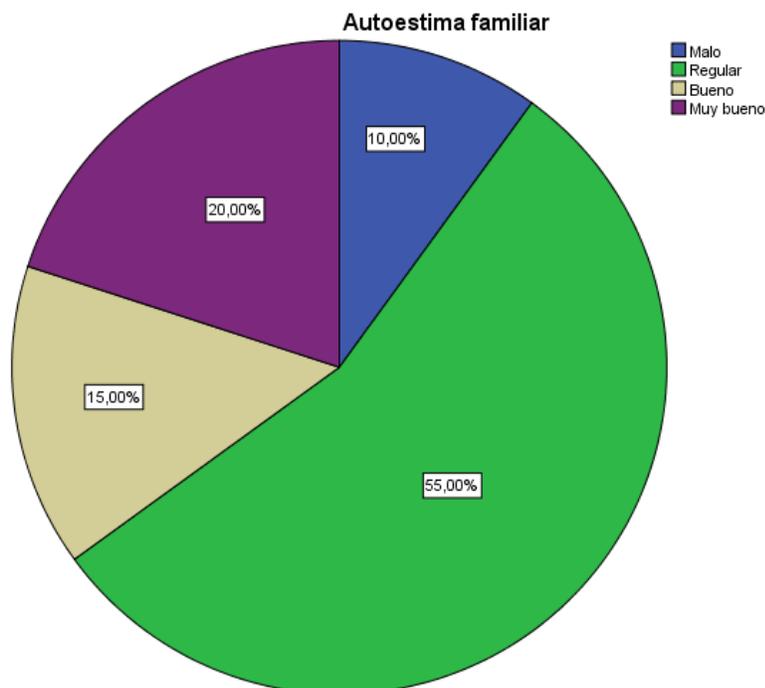
En la Tabla 8 y Gráfico 2, se percibe que el 30,00% de "Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019", manifiestan respecto a la autoestima personal es buena, mientras que el 30,00% afirman que es regular. Y el 30,00 % manifiestan que es muy buena, mientras que el 10.00% afirman que es mala la autoestima personal dentro de la institución educativa.

## TABLA 9 Resultados generales de la dimensión: Autoestima familiar.

**Autoestima familiar**

|        |           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Malo      | 2          | 10,0       | 10,0              | 10,0                 |
|        | Regular   | 11         | 55,0       | 55,0              | 65,0                 |
|        | Bueno     | 3          | 15,0       | 15,0              | 80,0                 |
|        | Muy bueno | 4          | 20,0       | 20,0              | 100,0                |
|        | Total     | 20         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: "Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019".

**GRÁFICO N° 3 Resultados generales de la dimensión: Autoestima familiar.**

Fuente: "Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019".

En la Tabla 9 y Gráfico 3, se percibe que el 55,00% "Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019", manifiestan respecto a la autoestima familiar es regular, mientras que el 20,00% afirman que es muy buena. Y el 15,00 % manifiestan que es buena, mientras que el 10.00% afirman que es mala la autoestima familiar.

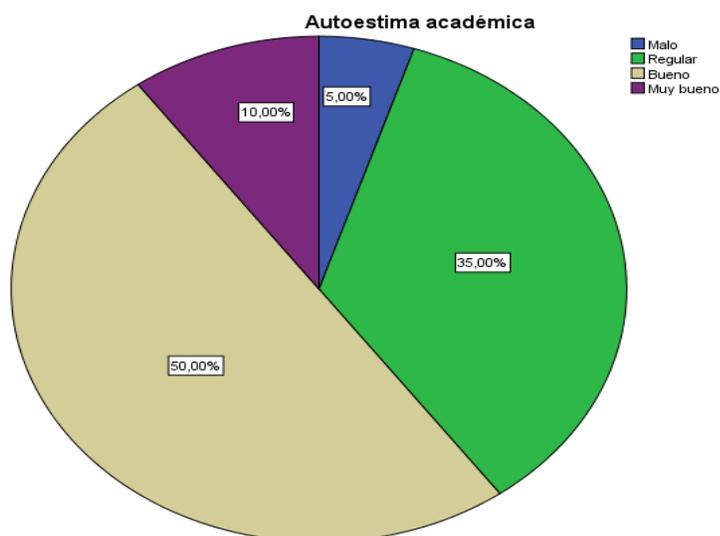
**TABLA 10 Resultados generales de la dimensión: Autoestima académica.**

**Autoestima académica**

|        |           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Malo      | 1          | 5,0        | 5,0               | 5,0                  |
|        | Regular   | 7          | 35,0       | 35,0              | 40,0                 |
|        | Bueno     | 10         | 50,0       | 50,0              | 90,0                 |
|        | Muy bueno | 2          | 10,0       | 10,0              | 100,0                |
|        | Total     | 20         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: "Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019"

#### GRÁFICO N° 4 Resultados generales de la dimensión: Autoestima académica.



Fuente: "Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019".

En la Tabla 10 y Gráfico 4, se percibe que el 50,00% de "Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019"., manifiestan respecto a la autoestima académica es buena, mientras que el 35,00% afirman que es regular. Y el 10,00 % manifiestan que es muy buena, mientras que el 15.00% afirman que es mala la autoestima académica dentro de la institución educativa.

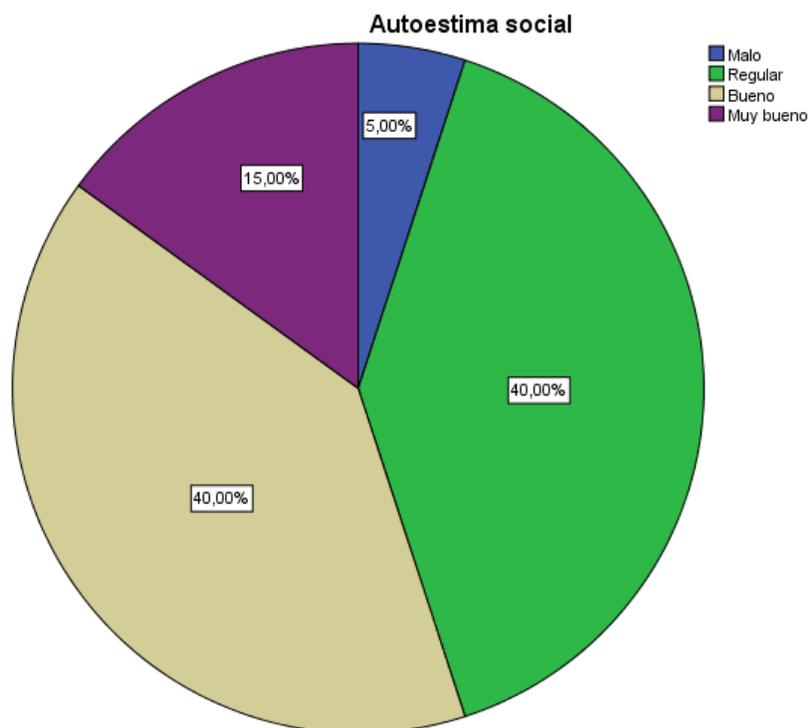
#### TABLA 11 Resultados generales de la dimensión: Autoestima social.

**Autoestima social**

|        |           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Malo      | 1          | 5,0        | 5,0               | 5,0                  |
|        | Regular   | 8          | 40,0       | 40,0              | 45,0                 |
|        | Bueno     | 8          | 40,0       | 40,0              | 85,0                 |
|        | Muy bueno | 3          | 15,0       | 15,0              | 100,0                |
|        | Total     | 20         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: "Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019".

### GRÁFICO N° 5 Resultados generales de la dimensión: Autoestima social.



Fuente: “Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”.

En la Tabla 11 y Gráfico 5, se percibe que el 40,00% de “Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”, manifiestan respecto a la autoestima social es buena, mientras que el 40,00% afirman que es regular. Y el 15,00 % manifiestan que es muy buena, mientras que el 5,00% afirman que es mala la autoestima social dentro de la institución educativa.

### TABLA N° 4 Puntuaciones generales de la variable Logro de Aprendizaje

| N° | Logro de Aprendizaje |
|----|----------------------|
| 1  | 19                   |
| 2  | 16                   |
| 3  | 13                   |
| 4  | 16                   |
| 5  | 13                   |
| 6  | 12                   |
| 7  | 11                   |
| 8  | 13                   |

|    |    |
|----|----|
| 9  | 8  |
| 10 | 6  |
| 11 | 13 |
| 12 | 13 |
| 13 | 13 |
| 14 | 12 |
| 15 | 16 |
| 16 | 13 |
| 17 | 16 |
| 18 | 18 |
| 19 | 13 |
| 20 | 17 |

Fuente: "Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019".

#### BAREMOS DE LA VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE

| CATEGORIAS      | PORCENTAJE | INTERVALO | DESCRIPCION.                         |
|-----------------|------------|-----------|--------------------------------------|
| Logro Destacado | 76% - 100% | 18 - 20   | El logro de aprendizaje es muy bueno |
| Logro previsto  | 51% - 75%  | 14 - 17   | El logro de aprendizaje es bueno     |
| En proceso      | 26% - 50%  | 11 - 13   | El logro de aprendizaje es regular   |
| En inicio       | 00% - 25%  | 00 - 10   | El logro de aprendizaje es poco      |

**TABLA 13 Descriptivos de la variable: Logro de Aprendizaje.**

| Descriptivos         |   | Estadístico     | Error estándar |  |
|----------------------|---|-----------------|----------------|--|
| Logro de Aprendizaje | Media                                       | 13,55           | ,701           |  |
|                      | 95% de intervalo de confianza para la media | Límite inferior | 12,08          |  |
|                      |   | Límite superior | 15,02          |  |
|                      | Media recortada al 5%                       | 13,67           |                |  |
|                      | Mediana                                     | 13,00           |                |  |
|                      | Varianza                                    | 9,839           |                |  |
|                      | Desviación estándar                         | 3,137           |                |  |
|                      | Mínimo                                      | 6               |                |  |
|                      | Máximo                                      | 19              |                |  |
|                      | Rango                                       | 13              |                |  |
|                      | Rango intercuartil                          | 4               |                |  |
|                      | Asimetría                                   | -,524           | ,512           |  |
|                      | Curtosis                                    | ,798            | ,992           |  |

Fuente: "Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019".

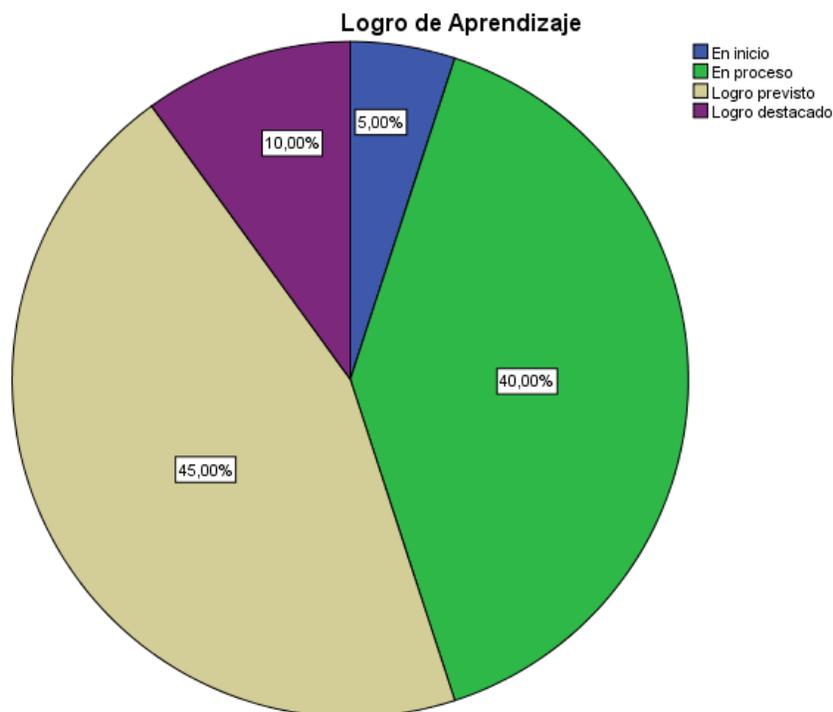
En la Tabla 13, la media para el logro de aprendizaje de las respuestas de “Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”, es de 13,55, correspondiente a a la categoría de poco, Ósea, que los Estudiantes se muestran en la categoría de regular mayoritariamente.

**TABLA N° 5 Resultados generales de la variable: Logro de Aprendizaje.**

|        |                 | Logro de Aprendizaje |            |                   |                      |
|--------|-----------------|----------------------|------------|-------------------|----------------------|
|        |                 | Frecuencia           | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | En inicio       | 1                    | 5,0        | 5,0               | 5,0                  |
|        | En proceso      | 8                    | 40,0       | 40,0              | 45,0                 |
|        | Logro previsto  | 9                    | 45,0       | 45,0              | 90,0                 |
|        | Logro destacado | 2                    | 10,0       | 10,0              | 100,0                |
|        | Total           | 20                   | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: “Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”.

**GRÁFICO N° 6 Resultados generales de la variable: Logro de Aprendizaje.**



Fuente: “Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”.

En la Tabla 14 y Gráfico 5, para la variable logro de aprendizaje se puede observar que 45,00% de “Los niños de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”, manifiestan que son logro previstos, mientras que el 40.00% afirman están en procesos, el 10.00% afirman que son logros destacados, mientras que el 5.00% afirman que están a inicio, el logro de aprendizaje dentro de la institución educativa.

## PRUEBAS DE NORMALIDAD.

Se ajustan a la distribución, por lo cual se tuvo en cuenta lo siguiente: La muestra es grande ( $\geq 20$  individuos), en la investigación intervienen 20 “estudiantes del nivel inicial de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado”, Se uso el estadístico de prueba de “KOLMOGOROV – SMIRNOV”.

**TABLA N° 6 Prueba de normalidad.**

|                                    |                     | La autoestima     | Logro de Aprendizaje |
|------------------------------------|---------------------|-------------------|----------------------|
| N                                  |                     | 20                | 20                   |
| Parámetros normales <sup>a,b</sup> | Media               | 44,45             | 13,55                |
|                                    | Desviación estándar | 10,787            | 3,137                |
| Máximas diferencias extremas       | Absoluta            | ,175              | ,220                 |
|                                    | Positivo            | ,167              | ,220                 |
|                                    | Negativo            | -,175             | -,180                |
| Estadístico de prueba              |                     | ,175              | ,220                 |
| Sig. asintótica (bilateral)        |                     | ,110 <sup>c</sup> | ,012 <sup>c</sup>    |

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente: “Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”.

En la Tabla 15, el p-valor y el estadístico de prueba, de “Kolmogorov-Smirnov” (Sig. asintót. (bilateral))  $\alpha = 0,200$ ; es mayor a 0.05 para ambas variables. Entonces, se concluye que los datos recogidos respecto al juego y aprendizaje creativo de los estudiantes se comportan normalmente, y se da paso a la prueba de hipótesis.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.

**H<sub>0</sub>: p = 0:**

Existe relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje de “Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”.

**H<sub>1</sub>: p ≠ 0:**

No existe relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje de “Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”.

### Nivel de significación:

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ( $\alpha=0.05$ ).

### Estadístico de prueba:

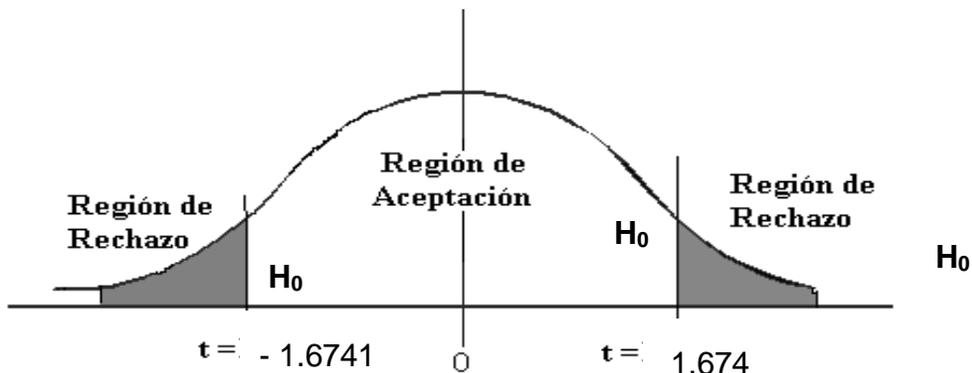
El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

### Región Crítica:

Si  $\alpha=0.05$  la región crítica para 53 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: |t| > 1.6741\}$$



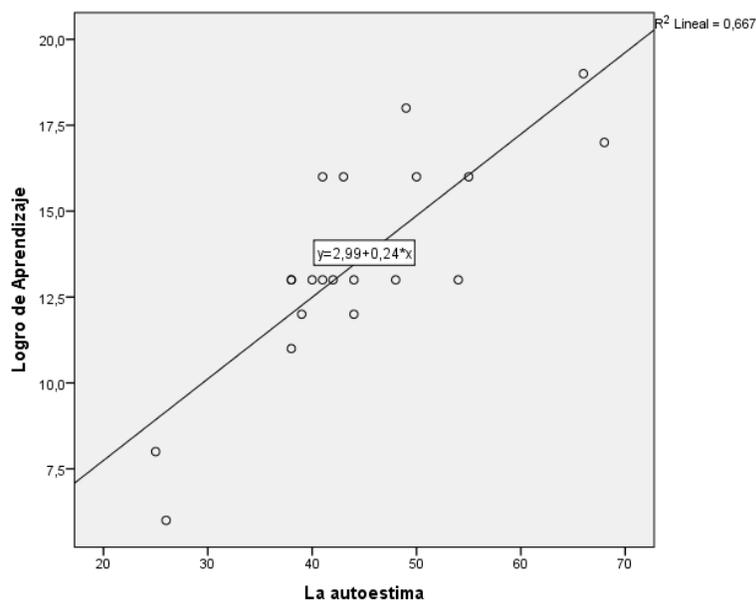
**TABLA N° 7 Coeficientes de las variables: La autoestima y Logro de Aprendizaje.**

| Coeficientes <sup>a</sup> |               |                                |                |                             |       |      |
|---------------------------|---------------|--------------------------------|----------------|-----------------------------|-------|------|
| Modelo                    |               | Coeficientes no estandarizados |                | Coeficientes estandarizados | t     | Sig. |
|                           |               | B                              | Error estándar | Beta                        |       |      |
| 1                         | (Constante)   | 2,994                          | 1,807          |                             | 1,657 | ,115 |
|                           | La autoestima | ,237                           | ,040           | ,817                        | 6,004 | ,000 |

a. Variable dependiente: Logro de Aprendizaje

Fuente: "Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019".

**GRÁFICO N° 7 Recta de regresión lineal entre las variables La autoestima y Logro de Aprendizaje.**



Fuente: "Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019".

En la Tabla 16, el estadístico t de Student calculado (6,004), está fuera de la franja de aceptación de  $H_0$  ( $6,004 > 1,6741$ ) por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 9 la regresión lineal entre las variables autoestima y logro de aprendizaje se define pertinencia.

**TABLA N° 8 Correlaciones de las variables: La autoestima y Logro de Aprendizaje.**

|                      |                        | La autoestima | Logro de Aprendizaje |
|----------------------|------------------------|---------------|----------------------|
| La autoestima        | Correlación de Pearson | 1             | ,817**               |
|                      | Sig. (bilateral)       |               | ,000                 |
|                      | N                      | 20            | 20                   |
| Logro de Aprendizaje | Correlación de Pearson | ,817**        | 1                    |
|                      | Sig. (bilateral)       | ,000          |                      |
|                      | N                      | 20            | 20                   |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: "Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019".

En la Tabla 17, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre la autoestima y logro de aprendizaje es de 0,817; lo cual significa una correlación directa, fuerte y significativa entre las variables analizadas, con un nivel de confianza de 95%.

**TABLA N° 9 Resumen del modelo de las variables: La autoestima y Logro de Aprendizaje.**

| Modelo | R                 | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación | Estadísticas de cambios |             |     |     |                  |
|--------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|-------------------------|-------------|-----|-----|------------------|
|        |                   |            |                     |                                 | Cambio de cuadrado de R | Cambio en F | df1 | df2 | Sig. Cambio en F |
| 1      | ,817 <sup>a</sup> | ,667       | ,648                | 1,860                           | ,667                    | 36,047      | 1   | 18  | ,000             |

a. Predictores: (Constante), La autoestima

Fuente: "Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019".

El coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,667 según la Tabla 18; significa que el 64,6% de los cambios hallados en la variable, autoestima es explicado por la variación del variable logro de aprendizaje.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

$H_0: p = 0:$

Existe algún nivel de la auto estima personal de “Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”.

**H<sub>1</sub>: p ≠ 0:**

No Existe algún nivel de la auto estima personal de “Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”.

## **PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2**

**H<sub>0</sub>: p = 0:**

Existe algún nivel de la auto estima Autoestima familiar de “Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”.

**H<sub>1</sub>: p ≠ 0:**

No Existe algún nivel de la auto estima Autoestima familiar de “Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”.

## **PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3**

**H<sub>0</sub>: p = 0:**

Existe relación entre la autoestima académica y el logro de aprendizaje de “Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”.

**H<sub>1</sub>: p ≠ 0:**

No Existe relación entre la autoestima académica y el logro de aprendizaje de “Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”.

**Nivel de significación:**

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ( $\alpha=0.05$ ).

**Estadístico de prueba:**

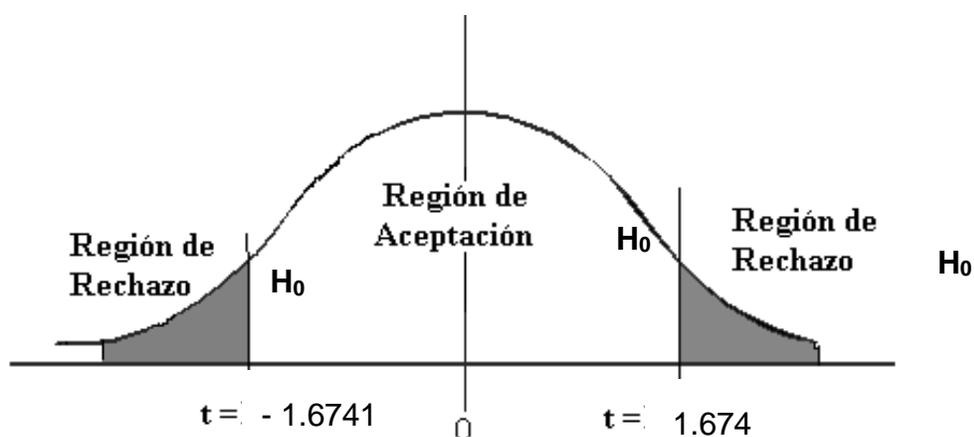
El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

**Región Crítica:**

Si  $\alpha=0.05$  la región crítica para 53 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: t > |1.6741|\}$$



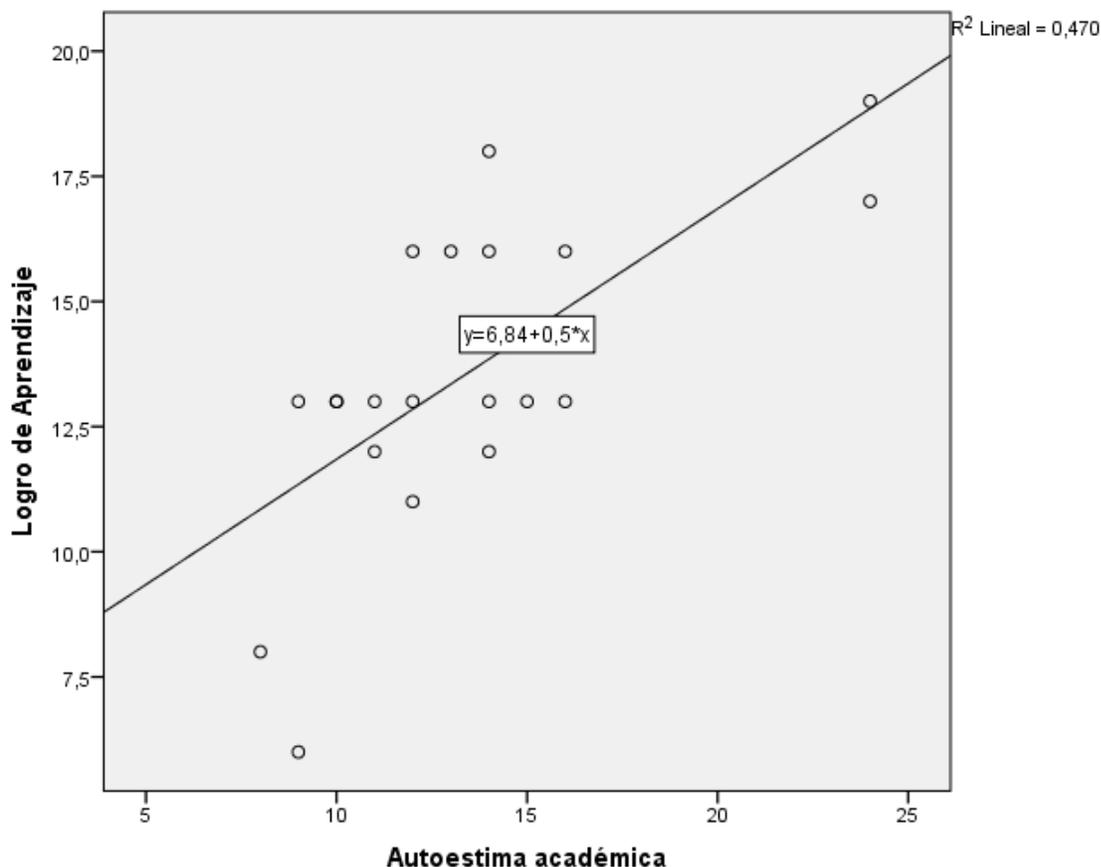
**TABLA N° 10 Coeficientes de la variable Logro de Aprendizaje y Autoestima académica.**

| Coeficientes <sup>a</sup> |                      |                                |                |                             |       |      |
|---------------------------|----------------------|--------------------------------|----------------|-----------------------------|-------|------|
| Modelo                    |                      | Coeficientes no estandarizados |                | Coeficientes estandarizados | t     | Sig. |
|                           |                      | B                              | Error estándar | Beta                        |       |      |
| 1                         | (Constante)          | 6,842                          | 1,758          |                             | 3,891 | ,001 |
|                           | Autoestima académica | ,501                           | ,125           | ,686                        | 3,997 | ,001 |

a. Variable dependiente: Logro de Aprendizaje

Fuente: "Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019".

**GRÁFICO N° 8 Recta de regresión lineal entre la variable Logro de Aprendizaje y Autoestima académica.**



Fuente: "Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019".

En la Tabla 19, el estadístico t de Student calculado (6,842), está fuera de la franja de aceptación de  $H_0$  ( $6,842 > 1,6741$ ) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, en el Gráfico 8 la regresión lineal entre logro de aprendizaje y autoestima académica de los estudiantes define pertinencia.

**TABLA N° 11 Correlaciones de la variable Logro de Aprendizaje y Autoestima académica.**

|                      |                        | Logro de Aprendizaje | Autoestima académica |
|----------------------|------------------------|----------------------|----------------------|
| Logro de Aprendizaje | Correlación de Pearson | 1                    | ,686**               |
|                      | Sig. (bilateral)       |                      | ,001                 |
|                      | N                      | 20                   | 20                   |
| Autoestima académica | Correlación de Pearson | ,686**               | 1                    |
|                      | Sig. (bilateral)       | ,001                 |                      |
|                      | N                      | 20                   | 20                   |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: "Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019".

En la Tabla 20, la correlación de r de Pearson entre la variable logro de aprendizaje y autoestima académica de los estudiantes es de 0,686; lo cual significa una correlación directa, fuerte y significativa entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de confianza de 95%.

#### TABLA N° 12 Resumen del modelo de la variable Logro de Aprendizaje y Autoestima académica.

| Modelo | R                 | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación | Estadísticas de cambios |             |     |     |                  |
|--------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|-------------------------|-------------|-----|-----|------------------|
|        |                   |            |                     |                                 | Cambio de cuadrado de R | Cambio en F | df1 | df2 | Sig. Cambio en F |
| 1      | ,686 <sup>a</sup> | ,470       | ,441                | 2,346                           | ,470                    | 15,974      | 1   | 18  | ,001             |

a. Predictores: (Constante), Autoestima académica

Fuente: "Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019".

El coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,470 según la Tabla 21; significa que el 61,6% de los cambios observados en la dimensión logro de aprendizaje es explicado por la variación de la variable autoestima académica.

#### PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

**H<sub>0</sub>: p = 0:**

Existe relación entre la autoestima social y el logro de aprendizaje de "Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019".

**$H_1: \rho \neq 0$ :**

No Existe relación entre la autoestima social y el logro de aprendizaje de “Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”.

**Nivel de significación:**

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ( $\alpha=0.05$ ).

**Estadístico de prueba:**

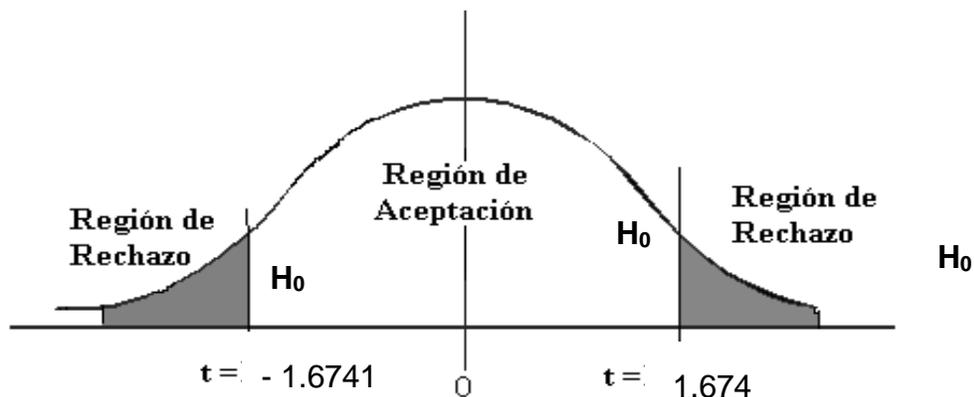
El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

**Región Crítica:**

Si  $\alpha=0.05$  la región crítica para 53 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: t > |1.6741|\}$$



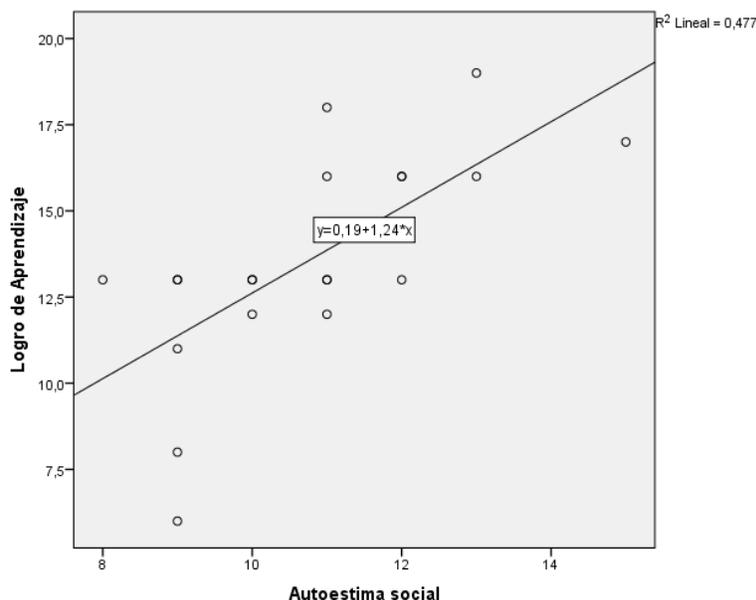
**TABLA N° 13 Coeficientes de la variable Logro de Aprendizaje y Autoestima social.**

| Coeficientes <sup>a</sup> |                                |                |                             |       |      |
|---------------------------|--------------------------------|----------------|-----------------------------|-------|------|
| Modelo                    | Coeficientes no estandarizados |                | Coeficientes estandarizados | t     | Sig. |
|                           | B                              | Error estándar | Beta                        |       |      |
| 1 (Constante)             | ,194                           | 3,338          |                             | ,058  | ,954 |
| Autoestima social         | 1,242                          | ,307           | ,691                        | 4,050 | ,001 |

a. Variable dependiente: Logro de Aprendizaje

Fuente: "Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019".

### GRÁFICO N° 9 Recta de regresión lineal entre la variable Logro de Aprendizaje y Autoestima social.



Fuente: "Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019".

En la Tabla 22, el t de Student calculado (3,338), está fuera de la franja de aceptación de  $H_0$  ( $3,338 > 1,6741$ ) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. También en el Gráfico 9 el modelo de regresión lineal entre el logro de aprendizaje y autoestima social **existe** es pertinencia.

### TABLA N° 14 Correlaciones de la variable Logro de Aprendizaje y Autoestima social.

|                      |                        | Logro de Aprendizaje | Autoestima social |
|----------------------|------------------------|----------------------|-------------------|
| Logro de Aprendizaje | Correlación de Pearson | 1                    | ,691**            |
|                      | Sig. (bilateral)       |                      | ,001              |
|                      | N                      | 20                   | 20                |
| Autoestima social    | Correlación de Pearson | ,691**               | 1                 |
|                      | Sig. (bilateral)       | ,001                 |                   |
|                      | N                      | 20                   | 20                |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: "Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019".

En la Tabla 23, la correlación de  $r$  de Pearson para el logro de aprendizaje y autoestima social es de 0,691; significando una correlación directa, moderada y significativa entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de confianza de 95%.

#### TABLA N° 15 Resumen del modelo de la variable Logro de Aprendizaje y Autoestima social.

| Modelo | R                 | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación | Estadísticas de cambios |             |     |     |                  |
|--------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|-------------------------|-------------|-----|-----|------------------|
|        |                   |            |                     |                                 | Cambio de cuadrado de R | Cambio en F | df1 | df2 | Sig. Cambio en F |
| 1      | ,691 <sup>a</sup> | ,477       | ,448                | 2,331                           | ,477                    | 16,406      | 1   | 18  | ,001             |

a. Predictores: (Constante), Autoestima social

Fuente: "Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019".

El R cuadrado es de 0,477 según la Tabla 24; significando que 33,9% de los cambios observados en el Logro de Aprendizaje es explicado por la variación de la variable Autoestima social.

#### Discusión.

En este acápite se trata de comparar los resultados de la presente investigación con otros trabajos académicos que se aproximan a nuestras conclusiones.

Chota (2015) indica que “En la región Ucayali no son alentadoras las cifras estadísticas sobre los indicadores socio económicos de la población y en educación inicial las cifras no son alentadoras y en otras simplemente no existen, se desconocen el nivel de autoestima el nivel de aprendizaje escolar logrado de los niños y niñas”

Para Mejía, Murillo (2014) Concluye que: “En la etapa de educación primaria existe un gran número de escolares que a pesar de poseer un nivel de inteligencia normal no logran avanzar en su proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que obtienen pocos logros académicos que traen como consecuencia un bajo rendimiento estudiantil. Ante esta problemática, se han desarrollado diversas investigaciones con el fin de conocer las causas que influyen sobre éste fenómeno, especialmente en el campo motivacional”.

Según la Tabla 7 y Gráfico 1, se puede observar que 45,00% de los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, manifiestan respecto a la autoestima es buena, mientras que el 40,00% afirman que es regular. Y el 10,00 % manifiestan que es muy buena, mientras que el 5.00% afirman que es mala la autoestima dentro de la institución educativa.

Según la Tabla 8 y Gráfico 2, se puede observar que 30,00% de los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, manifiestan respecto a la autoestima personal es buena, mientras que el 30,00% afirman que es regular. Y el 30,00 % manifiestan que es muy buena, mientras que el 10.00% afirman que es mala la autoestima personal dentro de la institución educativa.

Según la Tabla 9 y Gráfico 3, se puede observar que 55,00% de los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, manifiestan respecto a la autoestima familiar es regular, mientras que el 20,00% afirman que es muy buena. Y el 15,00 % manifiestan que es buena, mientras que el 10.00% afirman que es mala la autoestima familiar.

Según Cayetano (2012). Concluye que: “El rol que juegan padres y maestros en el desarrollo de la autoestima de sus hijos y alumnos respectivamente es de vital importancia, por ello, para desarrollar una autoestima positiva, es necesario incorporar en la vida cotidiana patrones de conducta saludables. Sin embargo, en la región Callao los niveles de violencia son muy elevados, tanto en el entorno familiar como social, los niños a diario están expuestos a eventos como: violación, agresión, asesinatos entre otros. Por otro lado, los medios audiovisuales tienen poco contenido educativo, con un alto porcentaje de su programación caracterizada por presentación de programas violentos; los juegos en red tienen extrema agresividad a los que son expuestos los niños y niñas en su mayoría por la ausencia de los padres quienes muchas veces trabajan más de doce horas”

Según la Tabla 10 y Gráfico 4, se puede observar que 50,00% de Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, manifiestan respecto a la autoestima académica es buena, mientras que el 35,00% afirman que es regular. Y el 10,00 % manifiestan que es muy buena, mientras que el 15.00% afirman que es mala la autoestima académica dentro de la institución educativa.

Según la Tabla 11 y Gráfico 5, se puede observar que 40,00% de los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, manifiestan respecto a la autoestima social es buena, mientras que el 40,00% afirman que es regular. Y el 15,00 % manifiestan que es muy buena, mientras que el 5.00% afirman que es mala la autoestima social dentro de la institución educativa.

Para Laguna Proaños (2017). Concluye que: “Existen diferentes factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, como son: el clima de aula, clima escolar, factores socioeconómicos, los procesos en la enseñanza-aprendizaje y la autoestima, entre otros. Además, se evidencia ésta relación porque los niños con alta autoestima asumen y les gusta los retos escolares, tienen disposición para participar y colaborar en las actividades, les gusta ser tenidos en cuenta en el aula, en la institución y fuera de ella”

Observando la Tabla 17, el coeficiente de correlación de  $r$  de Pearson entre las variables autoestima y logro de aprendizaje de los estudiantes es de 0,817; lo cual significa una correlación directa, fuerte y significativa entre las variables analizadas, con un nivel de confianza de 95%.

En la Tabla 20, el coeficiente de correlación de  $r$  de Pearson entre la variable logro de aprendizaje y autoestima académica de los estudiantes es de 0,686; lo cual significa una correlación directa, fuerte y significativa entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de confianza de 95%.

En la Tabla 23, el coeficiente de correlación de  $r$  de Pearson el logro de aprendizaje y autoestima social es de 0,691; lo cual significa una correlación directa, moderada y significativa entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de confianza de 95%.

## CONCLUSIONES

Existe relación directa, fuerte y significativa entre la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial n° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado, 2019.

El nivel de la auto estima personal de “Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019” se encuentra en los niveles muy bueno y bueno.

El nivel de la Autoestima familiar de “Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”, está en un mayor porcentaje en la categoría de regular.

Existe relación directa, fuerte y significativa entre la autoestima académica y el logro de aprendizaje de “Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”.

Existe relación directa, moderada y significativa entre la autoestima social y el logro de aprendizaje de “Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”.

## SUGERENCIAS

Al conocer que existe relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje de “Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”. Será necesario que desde este nivel se desarrolle la autoestima en los niños y niñas, además se capacite a los docentes en estrategias pedagógicas y didácticas para que sean impartidas posteriormente en las labores pedagógicas.

El nivel de la auto estima personal de “Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”. Está en la categoría de buena, esto amerita una urgente aplicación de la aplicación de un plan pedagógico que solucione esta problemática, ya que es necesario lograr que los niños y niñas tengan una óptima autoestima personal.

El nivel de la Autoestima familiar de “Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”, tiene un valor regular; en este acápite será necesario que el gestor y el docente del aula trabaje con toda la comunidad educacional, brindándoles talleres de autoestima.

Al conocer que existe una relación directa, fuerte y significativa entre la autoestima académica y el logro de aprendizaje de “Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”. Sera necesario lograr que los estudiantes mejoren sus capacidades a nivel de la autoestima, lograr que tengan buenos valores si se amen y respeten a sí mismos y a los demás.

Al conocer que existe una relación directa, moderada y significativa entre la autoestima social y el logro de aprendizaje de “Los niños de 4 años de la I.E básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”. Sera de importancia desarrollar esa capacidad para poder relacionarse adecuadamente con los demás y ser bien visto en la sociedad, respetándose a sí mismo y a los otros,

que sepa escuchar las ideas de sus compañeros y extraiga siempre lo mejor sin considerarse que es inferior a los demás también deberá ser incluida en el programa de autoestima que vaya a desarrollar la maestra.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Alcantara, J. (1993). *“Cómo educar la autoestima de los niños”*. España: Ceac S.A.
- Avalos, A. (2005). *“Autoestima del niño”*. Lima: Palomino.
- Branden, Nathaniel, (1995), *“Los seis pilares de la autoestima”*, Barcelona: Paidós,
- Cabrera Bueno María Cristina (2014) tesis: *“Autoestima y rendimiento escolar en los niños”* Tesina previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Psicología Educativa. En La Universidad de Cuenca Facultad de Psicología Escuela de Psicología Educativa, Ecuador
- Celis del Aguila, Priscila y Paiva Diaz, Alba (2014) Tesis *“La autoestima y su incidencia en los logros de aprendizaje, en niños (as) de 5 años en la I.E.I. N° 162 “Los Honguitos” - Iquitos - 2014”* Título Profesional de licenciadas en educación con mención en: Educación Inicial. En la UNAP Escuela Profesional de Educación Inicial Especialidad de Educación Inicial. Iquitos – Perú.
- Chadwick, (1979). *“Aprendizaje Escolar”* 2° Ed. Argru.
- Chota Curitima Luzdina y Shahuano Paredes Kattia (2015) Tesis: *“Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús. Ucayali, 2015”*, para optar al título académico de Licenciado en Educación, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, Carrera Profesional de Educación Inicial Bilingüe. Pucallpa – Perú.
- Coopersmith, S. (1981). *“Autoestima”*. VI Ed. México: Grijalbo, S.A.
- Diccionario enciclopédico ilustrado Sopena tomo I, (1981).
- Doménech, F. (2004). *“Psicología de la Educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase”*. Publicaciones de la Universitat Jaume I.
- Espejo L. (2000). *“Como mejorar la autoestima en los niños de educación inicial”*. Lima: San Marcos.
- Eufemia Rosa Choquichanca Lavado (2018) Tesis *“La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa”*

*N° 525 Reyna del Carmen – Villa María del Triunfo*". Para optar al Título de Segunda Especialidad Profesional Especialidad: Educación Inicial. En la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Facultad de Educación Inicial. Escuela Profesional de Educación Inicial, Lima, Perú.

Feldman, (2005). "*Bases neurofisiológicas del aprendizaje: teoría del aprendizaje*". Lima: La cantuta.

García Rivero Andrea (2014) Tesis: "*Ansiedad y autoestima en escolares de educación primaria de Mérida, Yucatán*", Para optar el título de Magister en Educación en la Universidad Autónoma de Yucatán Mención, Enseñanza e Investigación en Psicología, México.

González, M. y Tourón, J. (1992). "*Autoconcepto y rendimiento escolar. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*". Pamplona: Eunsa.

Haeussler, I. y Milicic. (1995). "*Confiar en uno mismo. Programa de autoestima*", Santiago: Dolmen

Handabaka, G. (2008). "*Autoestima y Personalidad*". Lima: AMEX SAC.

Hilgard (2007) "*El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en animales (humanos y no humanos) y sistemas artificiales*".

Jean Carlos Rodríguez Cedeño (Venezuela 2010) tesis "*Evaluación de la autoestima en un grupo de escolares de la gran caracas*", tesis para optar al título académico de licenciada en educación infantil. En la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela.

Mejía Morales, Elizabeth R. y Murillo Antonio, Nancy G. (2014) Tesis: "*Titulada La Autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa n° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del Distrito de Lurigancho - Chosica, Ugel n°06, 2014*". Para optar al título de Licenciado en Educación, Especialidad de Educación Primaria, Educación Básica Alternativa En La Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Facultad de pedagogía y cultura física departamento académico de ciencias de la educación, Lima–Perú.

- Ministerio de Educación (2008). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Editorial Santillana, Lima – Perú.
- Pisco (2007). *“El uso de la técnica del juego de roles y su influencia en el nivel de la autoestima de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E N° 64912. Pucallpa”*. Ucayali. Perú.
- Rea Atúnkar Lydia Mercedes (2018) tesis *“Autoestima y el rendimiento académico en matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria”*. Tesis Para Optar El Grado Académico De: Maestra en Psicología Educativa, en la Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo, Área de Educación e Idioma, Perú.
- Schmeck (1988<sup>a</sup>, p. 171): *“El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos”*.
- Sheeman, E. (2000). *“Cómo mejorar la autoestima”*. Madrid: Edic. Océano.
- Yáñez Trávez Liseth (2018) Tesis: *“Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes”* Para el título de Psicóloga Clínica, en la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias de La Salud Carrera De Psicología Clínica Ambato – Ecuador Abril 2018, Ecuador

**ANEXOS.**

## ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

**TÍTULO:** “La autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial n° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado, 2019”

| PROBLEMA  | OBJETIVOS  | HIPÓTESIS  | VARIABLES y DIMENSIONES   | METODOLOGÍA  |
|---|--|--|---|--|
| <p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial n° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado, 2019?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de la auto estima personal de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial n° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la auto estima Autoestima familiar de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial n° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima académica y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular</p> | <p><b>General:</b></p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial n° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado, 2019</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>OE1: Definir el nivel de la auto estima personal de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial n° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado, 2019.</p> <p>OE2: Definir el nivel de la auto estima Autoestima familiar de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial n° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado, 2019</p> <p>OE3: Definir la relación entre la autoestima académica y el logro de</p> | <p><b>General:</b></p> <p>Existe relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial n° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado, 2019</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe algún nivel de la auto estima personal de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial n° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado, 2019.</p> <p>Existe algún nivel de la auto estima Autoestima familiar de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial n° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado, 2019</p> <p>Existe relación entre la autoestima académica y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial n° 334</p> | <p><b>VARIABLE 1</b></p> <p>Autoestima</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• autoestima personal</li> <li>Autoestima familiar</li> <li>Autoestima académica</li> <li>Autoestima social</li> </ul> <p><b>VARIABLE 2</b></p> <p>Logro de aprendizaje</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Inicio</p> <p>Proceso</p> <p>Logro</p> | <p>Metodología: descriptiva explicativa, mixta</p> <p>Tipo: Descriptivo - correlacional</p> <p>Diseño:</p> <p>El diseño utilizado en este estudio es descriptivo correlacional cuyo esquema es el siguiente</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M --- Ox     M --- Oy     Ox --- X     X --- Oy             </pre> </div> <p><b>Dónde:</b></p> <p>M : Muestra de la investigación</p> <p>Ox y Oy : Observaciones de las variables</p> <p>X: Población: conformada por 20 niños y niñas de años de la institución educativa básica regular</p> |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>inicial n° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima social y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial n° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado, 2019?</p> | <p>aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial n° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado, 2019.</p> <p>OE4 Definir la relación entre la autoestima social y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial n° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado, 2019</p> | <p>Gotitas del saber de Puerto Maldonado, 2019.</p> <p>Existe relación entre la autoestima social y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial n° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado, 2019</p> |  | <p>inicial n° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado.</p> <p>es entre variables</p> <p>Población:</p> <p>Muestra: Conformado por 24 niños y niñas de años de la institución educativa básica regular inicial n° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado.</p> <p>PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.</p> <p>Se aplicó el SPSS, estadística descriptiva e inferencial. Definido en gráficas, cuadros y estadígrafos.</p> |
|---|---|--|--|--|

