

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



“INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E DOS DE MAYO DE MADRE DE DIOS, 2019”

PROYECTO DE TESIS PRESENTADO POR:

Bachiller: CHÁVEZ VELÁSQUEZ, Pamela Gabriela.

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN.

Especialidad: Primaria e Informática

ASESOR: DR. FREDY R. DUEÑAS LINARES.

Puerto Maldonado, 2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**“INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL
SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E DOS DE
MAYO DE MADRE DE DIOS, 2019.**

PROYECTO DE TESIS PRESENTADO POR:

**Bachiller: CHÁVEZ VELÁSQUEZ, Pamela
Gabriela.**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN.**

Especialidad: Primaria e Informática

**ASESOR: DR. FREDY R. DUEÑAS
LINARES.**

Puerto Maldonado, 2019

DEDICATORIA

Le quiero dedicar principalmente a Dios, por guiarme, cuidarme y protegerme en mi vida, a mis Padres porque hicieron de mí una persona con buenos valores, siempre me apoyaron en mis decisiones. Los AMO, con todo mi Corazón. También quiero dedicarles, a todos mis compañeros y profesores, por ser parte de esta nueva meta académica.

A la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, por permitir que estudiara en esta prestigiosa institución.

AGRADECIMIENTO

Le agradezco al universo, por todos los momentos que me ha permitido vivir, porque gracias a ellos soy una persona de buenos principios y valores, a mis padres por el apoyo incondicional, por estar siempre a mi lado. Agradezco de corazón a todas las personas que estuvieron conmigo tanto como a mis compañeros de trabajos y a mis profesores, por brindarme parte de sus conocimientos.

A los profesores y estudiantes de la institución educativa Dos de mayo de Madre de dios, 2019, por su apoyo en la realización del presente trabajo de investigación.

A las autoridades y docentes de mi alma mater.

PRESENTACIÓN

En el actual trabajo de investigación, se logró describir cuales son los niveles de la inteligencia emocional que tiene el alumno dentro de la institución, con los resultados obtenidos, este trabajo consta de cuatro capítulos:

En el primer Capítulo: se conceptualiza y describe el problema de la investigación; constituyendo su planteamiento, los objetivos, las variables, la justificación, las consideraciones éticas.

En el Capítulo II: se presenta el Marco Teórico que orienta la investigación; antecedentes tanto a nivel nacional como internacional, la definición de términos.

En el Capítulo III: Se describen las partes del marco metodológico, que conforma, diseño, población y muestra, los métodos y técnicas de recolección de datos y el tratamiento de los datos.

En el Capítulo IV: que corresponde a los resultados de trabajo de investigación obtenidos a través de la evaluación de Inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E Dos de mayo de Madre de Dios. Además, comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio. Y por último se presentan las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos de la investigación.

RESUMEN

La presente investigación lleva por título: **“Inteligencia emocional en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria la I.E Dos de Mayo, Madre De Dios, 2019”**, posee un enfoque descriptivo básico.

La Inteligencia Emocional, ha producido un gran interés en el ámbito educativo, puesto que se presenta como una vía para mejorar el desarrollo socioemocional. Su importancia radica en la calidad de vida que puedan tener los estudiantes en todas las etapas de su vida, puesto que permite a las personas desarrollar no solo conocimientos sino también capacidades en toda la amplitud de la palabra.

En el presente proyecto de investigación científica, desde la experiencia profesional en aula planteo la necesidad de establecer la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, 2019? Además se planea los siguientes objetivos:

Determinar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, 2019 Y los específicos:

Determinar el nivel de inteligencia emocional intrapersonal de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, 2019

Determinar el nivel de inteligencia emocional Interpersonal de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, 2019

Determinar el nivel de adaptabilidad de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, 2019

Determinar el nivel de inteligencia emocional intrapersonal de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, 2019

Determinar el nivel del manejo de estrés de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de Mayo de Puerto Maldonado, 2019

Determinar el nivel del estado de ánimo de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, 2019.

La presente investigación busca aplicar un análisis descriptivo explicativo de este contexto humano para en el futuro hacer posibles comparaciones con otros grupos de la región o internacionales. Y fortalecer y/o enriquecer el desarrollo de estudiantes inteligentemente emocionales; para ello, se ha elaborado un test de inteligencia emocional adaptada para este estudio.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad existen una gran cantidad de autores que hablan sobre la importancia que tiene la inteligencia emocional y sobre todo el impacto que tiene con las capacidades cognitivas, logrando así un mejor resultado en la escuela, por eso ha surgido que en los últimos años que la inteligencia emocional tiene un origen relevante, ya que tiene relación con el bienestar en las personas, y sobre todo con el éxito en la vida, por esta razón muchos investigadores han dedicado gran parte de su tiempo y esfuerzo en realizar estudios y análisis profundo sobre esta situación, con esta investigación pretendemos sumarnos a ese valioso esfuerzo, analizando y estudiando la inteligencia emocional que tienen los alumnos de esta institución

El progreso del desarrollo de la capacidad cognitiva, permite que el niño o la niña pueda expresar sus emociones, logrando que sea más fácil que el alumno esté atento en el aula, ya que el uso del pensamiento racional, lógico y creativo lo motive a participar en las diferentes actividades escolares, también es importante que estas emociones se manejen de forma muy adecuada, para que puedan influir positivamente en la capacidad reflexiva del alumno, como también una mejor atención, en pocas palabras la flexibilidad cognitiva dará un mejor rendimiento escolar en el alumno.

En los preadolescentes se van desarrollando diferentes tipos de cambio, tanto físicos como psicológicos, por lo cual surge la necesidad de prestar la atención a adecuada a los alumnos, es importante indagar sobre las diferentes emociones que pueda tener el alumno, ya que algunos sienten el temor al pasar al nivel de secundaria, lo que estaría pasando es que estos estudiantes presentan un grado de inestabilidad y fragilidad emocional que son adecuada para la edad que tienen, en muchos casos estos alumno cuando pasan a la secundaria su mente aún sigue siendo un poco

infantil, por lo tanto es muy común observar que existan algunas dificultades en las relaciones interpersonales, que puede tener consecuencias ya que se pueden manifestar en poca agresión física, sino en una agresión verbal, resaltando algún apodo que ponga en ridículo al alumno con tal de que se rían todos de él.

Todos los integrantes que trabajan en una institución, debe de conocer cuáles son las necesidades que pueden tener los estudiantes, para así tomar las medidas necesarias para disminuir este tipo de situación o desaparécela por completo, siempre actuando a favor de ellos, es un aspecto importante que debe ser atendido en las escuelas, es el desarrollo emocional de los estudiantes, que en la presente investigación se traduce en el factor de inteligencia emocional.

Cuando hablamos de la inteligencia emocional, debemos saber que esta se desarrolla principalmente en el hogar, y se termina de desarrollar en la escuela, con los profesores previamente preparados para el desarrollo emocional del alumno, buscando que el estudiante tenga tolerancia, reflexión, una buena convivencia en el aula, que respeten a los mayores, que den su opinión, pero sin embargo existen familias e instituciones, han permitido de estos valores y principios se estén perdiendo, lo que trae como consecuencia que el estudiante tenga conductas no adecuadas, impulsivas y poco empáticas con las demás personas, también existen familias que no tienen una imagen de autoridad hacia sus hijos, lo que conlleva a que estos tengan dificultad en aceptar las normas en la escuela, o en el colegio que están legalmente establecida en la institución.

INDICE

| | |
|--|----------|
| DEDICATORIA | i |
| AGRADECIMIENTO | ii |
| PRESENTACIÓN | iii |
| RESUMEN (250) | iv |
| INTRODUCCIÓN..... | vi |
| ÍNDICES DE GRÁFICOS..... | x |
| ÍNDICES DE TABLAS..... | xi |
| CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 1 |
| 1.1. Descripción del problema..... | 1 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 2 |
| 1.3. Problemas específicos | 2 |
| 1.3.1. Objetivo general | 3 |
| 1.3.2. Objetivos específicos..... | 3 |
| 1.4. Variables..... | 4 |
| 1.4.1. variable independiente..... | 4 |
| 1.4.2. Operacionalización de variable Dependiente..... | 4 |
| 1.5. Justificación. | 5 |
| 1.6. Consideraciones éticas..... | 6 |
| CAPITULO II MARCO TEÓRICO..... | 7 |
| 2.1. Antecedentes de estudios | 7 |
| 2.2. Marco teórico | 12 |
| 2.2. Definición de términos..... | 21 |

| | |
|--|----|
| CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN. | 23 |
| 3.1. Tipo de estudio. | 23 |
| 3.2. Diseño de estudio. | 24 |
| 3.3. Población y muestra..... | 25 |
| 3.4. Métodos y técnicas. | 25 |
| 3.5. Tratamiento de los Datos | 27 |
| CAPITULO IV RESULTADOS DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN | 29 |
| CONCLUSIONES | 47 |
| SUGERENCIAS..... | 49 |
| REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA..... | 37 |

ÍNDICES DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| GRÁFICO N° 1 Resultados generales de la variable: Inteligencia Emocional. | 32 |
| GRÁFICO N° 2 Resultados generales de la dimensión: Intrapersonal. | 34 |
| GRÁFICO N° 3 Resultados generales de la dimensión Interpersonal. | 36 |
| GRÁFICO N° 4 Resultados generales de la dimensión Adaptabilidad. | 38 |
| GRÁFICO N° 5 Resultados generales de la dimensión Manejo de Estrés I..... | 40 |
| GRÁFICO N° 6 Resultados generales de la dimensión Estado de Animo General .. | 42 |

ÍNDICES DE TABLAS

| | |
|--|----|
| TABLA N° 1 Tamaño de Población de la I:E dos de mayo | 25 |
| TABLA N° 2 Tamaño de Muestra | 25 |
| TABLA N° 3 Confiabilidad del Instrumento | 27 |
| TABLA N° 4 validación de instrumento..... | 28 |
| TABLA N° 5 Puntuaciones generales de la variable Inteligencia Emocional y sus dimensiones..... | 30 |
| TABLA N° 6 Baremos de la Variable inteligencia Emocional..... | 31 |
| TABLA N° 7 Resultados generales de la variable: inteligencia Emocional | 31 |
| TABLA N° 8 Descriptivos de la variable: Inteligencia Emocional | 32 |
| TABLA N° 9 Resultados generales de la dimensión Intrapersonal | 33 |
| TABLA N° 10 Descriptivos de la dimensión intrapersonal. | 34 |
| TABLA N° 11 Resultados generales de la dimensión Interpersonal. | 35 |
| TABLA N° 12 Descriptivos de la dimensión Interpersonal. | 36 |
| TABLA N° 13 Resultados generales de la dimensión Adaptabilidad. | 37 |
| TABLA N° 14 Descriptivos de la dimensión Adaptabilidad. | 38 |
| TABLA N° 15 Resultados generales de la dimensión Manejo de Estrés. | 39 |
| TABLA N° 16 Descriptivos de la dimensión manejo de estrés..... | 40 |
| TABLA N° 17 Resultados generales de la dimensión Estado de Animo General. | 41 |
| TABLA N° 18 Descriptivos de la dimensión Estado de Animo General. | 42 |

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Para Extremera y Fernández (2004) indican que La inteligencia emocional (IE) ha suscitado un gran interés en el ámbito educativo como una vía para mejorar el desarrollo socioemocional de los alumnos. Las primeras publicaciones que aparecieron realizaron multitud de afirmaciones sobre la influencia positiva de la inteligencia emocional en el aula. El único inconveniente fue que todas estas aseveraciones no estaban avaladas por datos empíricos contrastados que demostrasen, por un lado, el nivel predictivo de la IE y, por otro, el papel real de la IE en las distintas áreas vitales. Ha sido recientemente cuando se han investigado los efectos que una adecuada inteligencia emocional ejerce sobre las personas. El objetivo de este artículo es revisar los trabajos empíricos más relevantes realizados dentro del contexto educativo con la finalidad de recopilar las evidencias existentes sobre la influencia de la IE, evaluada mediante diferentes instrumentos, en el funcionamiento personal, social y escolar de los alumnos.

La habilidad para poder relacionarse con los demás ha tomado mucho interés en la actualidad, por lo que la sociedad se está preocupando por incidir en desarrollo de la temática de la inteligencia emocional.

En el caso peruano no estamos exentos de ello, y el ministerio de educación considera prioritario estas capacidades en los docentes y en los estudiantes.

En la actualidad los aspectos del medio en el que se relacionan y crecen los niños(as) comienzan a distorsionarse causando desequilibrios a nivel emocional, como inestabilidad problemas en la comunicación intra e interpersonal, baja autoestima, estrés, timidez y otros aspectos emotivos.

A nivel local, solo se la menciona teóricamente sin incidir en aspectos empíricos, por lo cual, es necesario aun establecer diagnósticos para determinar los niveles de inteligencia emocional de los diferentes contextos educativos de; Madre de Dios.

Desde mi punto de vista profesional la inteligencia emocional asume un rol de gran importancia en el desarrollo de los niños(as), está comprobado que influye en el rendimiento escolar y otros aspectos y será de relevancia hacer un estudio de esta índole en la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado.

1.2. Formulación del problema.

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, 2019?

1.3. Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional intrapersonal de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, 2019?

PE2. ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional Interpersonal de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, 2019?

PE3: ¿Cuál es el nivel de adaptabilidad de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, 2019?

PE4: ¿Cuál es el nivel del manejo de estrés de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, 2019?

PE5: ¿Cuál es el nivel del estado de ánimo de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, 2019?

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, 2019

1.3.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar el nivel de inteligencia emocional intrapersonal de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, 2019

OE2: Determinar el nivel de inteligencia emocional Interpersonal de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, 2019

OE3: Determinar el nivel de adaptabilidad de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, 2019

OE4: Determinar el nivel de inteligencia emocional intrapersonal de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, 2019

OE4: Determinar el nivel del manejo de estrés de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de Mayo de Puerto Maldonado, 2019

OE5: Determinar el nivel del estado de ánimo de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, 2019.

1.4. Variables.

1.4.1. Variable independiente.

VARIABLE 1

X: Inteligencia emocional

Dimensiones:

Intrapersonal

Interpersonal

Adaptabilidad

Manejo de estrés

Estado de ánimo general

Comunicación interpersonal

1.4.2. Operacionalización de variable.

| VARIABLES DE INVESTIGACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES |
|----------------------------|---|--|
| VARIABLE 1 | <ul style="list-style-type: none"> Intrapersonal | Comprensión emocional individual Asertividad Auto concepto |

| | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|--|
| Inteligencia emocional | | Auto realización Independencia |
| | • Interpersonal | Empatía Relaciones interpersonales Flexibilidad |
| | • Adaptabilidad | Solución de problemas La prueba de la realidad |
| | • Manejo de estrés | Tolerancia al estrés Control de impulsos |
| | • Estado de ánimo general | Felicidad optimismo |

1.5. Justificación.

La relevancia del presente estudio se halla en la importancia de la inteligencia emocional en la mejora del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del medio local nacional e internacional.

En el nivel primario tenemos una labor muy importante pues debemos enseñar que todo en la vida tiene que ser humano. Es la puerta oficial al mundo de las letras, los números y el conocimiento; es la base de la estructura de la educación.

La tarea de la escuela, es una responsabilidad compartida con los padres de familia; el niño al llegar a la escuela trae consigo las primeras enseñanzas de casa, entonces la escuela es el sitio que debe permitirle al niño o niña desarrollar sus habilidades sociales y poner en práctica sus saberes, destrezas y moldear el carácter.

Hay maestros que adhieren a una visión estrecha de la inteligencia emocional, argumentando que el coeficiente intelectual determina el éxito en la vida; que es un

factor genético que no puede ser modificado por la experiencia vital. Las lecciones emocionales que aprenden desde niños en casa y en la escuela dan forma y base a la inteligencia emocional, lo cual significa que la infancia y adolescencia son fases críticas de oportunidad para fijar los hábitos emocionales esenciales para la vida.

Los principales modelos de Inteligencia Emocional dan mucha importancia a la regulación de las propias emociones. De hecho, se trata de una piedra angular del concepto, ya que de nada sirve reconocer las emociones propias, sino se cuenta con la habilidad para manejarlas de forma adaptativa. Estas aproximaciones al concepto de IE han dirigido la investigación.

Esperamos que la presente investigación sirva como fuente de información para la I.E. Dos de mayo y para las demás realidades educativas del contexto local y nacional, para desarrollar la inteligencia emocional de docentes y estudiantes, aquí precisamente radica su relevancia.

1.6. Consideraciones éticas.

El desarrollo de la investigación respetará la confidencialidad de la información de los sujetos de estudio en este caso los estudiantes de la I.E. Dos de Mayo de Puerto Maldonado, además se realizarán las citas textuales respetando las normas APA; todo se efectuará realizando los permisos correspondientes y los instrumentos de investigación estarán sujetos a la validación de los expertos en el área de estudio.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de estudios

Se hallaron algunos antecedentes de investigaciones relacionadas con el tema de estudio:

Para Pinedo (2006) “La Inteligencia Emocional en los Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016 plantea como objetivo: Describir la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, Distrito de Bajo Biavo, Provincia De Bellavista, Región San Martín 2016.

Se llegó a la conclusión que el nivel de inteligencia emocional que predomina en los 24 estudiantes del primer grado de educación secundaria, de la institución educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, Distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016, es de forma adecuada en un 71% en la dimensión de regulación emocional, en un 67% en la dimensión de percepción emocional, en un 58% la dimensión de comprensión de sentimientos, lo que significa que los estudiantes del primer grado de secundaria, en su mayoría, se encuentran en la capacidad adecuada de poder orientar manejar, distinguir y tolerar sus emociones y de los demás.

Sostiene Salazar (2017) en su trabajo: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 “Los Reyes Rojos” de Chorrillos, 2015. cuyo objetivo fue: Determinar la relación que hay entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa No. 7077 Los Reyes Rojos de Chorrillos, 2015. Llegando a concluir que: La conclusión asociada con la hipótesis general, señaló que: La relación es significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 Los Reyes Rojos de Chorrillos, 2015 un rho de Spearman= 0,916 que expresa una relación estadística positiva y una correlación moderada, un ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$).

Espinoza (2011) En su estudio “La inteligencia emocional como herramienta pedagógica para un mejor rendimiento escolar en niño(as) en edad preescolar del jardín de niños general. José De San Martin” planteo como objetivo: Mejorar el rendimiento escolar a través del programa de inteligencia emocional, de los niños (as) en edad preescolar del Jardín de niños (as) Gral. José de San Martín”. Llegando a concluir que:

Por medio del análisis de datos se llegó a la conclusión de que el Programa de Inteligencia Emocional ayuda a los niños a mejorar su rendimiento escolar, puesto que al tener control sobre sus emociones los niños y niñas en edad preescolar se desenvuelven mejor en el aula de trabajo y por supuesto con ello mejoran su rendimiento escolar.

El Programa de Inteligencia Emocional inicio ya la formación de la personalidad de los niños, ya que la capacidad de asimilación de los niños preescolares está en etapa de formación y asimilación de su entorno, por lo que están siempre listos para aprender, para incorporarse e interactuar en ese mundo que están descubriendo. No obstante, insistimos en que es necesaria la sensibilización por parte de los docentes

antes de incluir y aplicar estas actividades y ejercicios en su planificación; incluso me atrevo a sugerir que es necesaria la involucración de los padres de familia al aplicar las técnicas de Inteligencia Emocional. ∞ Desarrollar capacidades de autocontrol y empatía de los niños y niñas. El programa de inteligencia emocional mediante la valiosa herramienta que es la educación, ha desarrollado un potencial cultural, formativo y educador en el marco de un mensaje de objetividad, racionalidad y paz, que estimuló el ánimo infantil la capacidad de convivir y de resolver problemas de manera inteligente y armoniosa, sin necesidad de recurrir a la violencia. Además, el niño o/y niña asimilará que tomar decisiones bajo los efectos de la ira, del miedo o de la tristeza, no es conveniente para nadie. Desarrollar una aceptación incondicional de sí mismos y de los demás. Llegamos a la conclusión que El Programa de Inteligencia Emocional ha logrado que los niños y niñas sean capaces de conocer, reconocer y controlar sus emociones y con ello la aceptación de sí mismos y la de sus semejantes

Castillo, San Clemente (2010) En su tesis: Influencia de la inteligencia emocional en la enseñanza, aprendizaje y evaluación de las ciencias naturales. Presentaron la interrogante: ¿Cómo desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes a partir de una secuencia de actividades que permitan mejorar las posibilidades de utilizar el potencial intelectual para el aprendizaje de las ciencias naturales? Llegaron a las siguientes conclusiones:

La incorporación del enfoque de la inteligencia emocional al curso de ciencias naturales se centró en el cambio de la manera de evaluar cualitativamente el trabajo de los estudiantes, reconociendo integralmente todas sus dimensiones, relacionadas con la concepción del ser humano que se presentó en el marco teórico. En efecto, el contenido conceptual y procedimental de las actividades didácticas (mapas conceptuales, mentefactos) no varió sustancialmente, pero sí la manera en que se valoró el esfuerzo puesto por los estudiantes, su voluntad de hacer y superar los obstáculos, de mejorar su desempeño, de trabajar en equipo respetando al otro como persona, el saber escuchar, la responsabilidad, la puntualidad, y en general los

valores de todo tipo y su motivación, reflejada en el esfuerzo puesto y en la calidad de su trabajo. Así pues, la atención prestada a cada estudiante como ser humano individual y social, con su singularidad en sus estilos cognitivo y afectivo, con sus ritmos de desarrollo y aprendizaje, con sus problemas cotidianos y personales, y no como un mero sujeto cognitivo neutro, un procesador de información despojado de su humanidad, permitió también reforzar esa misma dimensión cognitiva a la vez que se desarrollaban las habilidades interpersonales e intrapersonales, es decir los aspectos volitivos, afectivos y sociales, indisociables de los cognitivos. Las dos claves para que los estudiantes percibieran que se les tomaba en serio en todas sus dimensiones y no sólo en lo puramente escolar fueron: La continúa consideración y reflexión por los estudiantes sobre la concepción del ser humano representada gráficamente mediante lo que hemos llamado el “triángulo de Wallon”. Como se vio en esta figura se utilizó para socializar los criterios de evaluación del curso en los aspectos afectivos y volitivos y su interrelación con los criterios cognitivos usuales. La estrategia de mantener siempre ante su vista en el aula este modelo y de utilizar con mucha frecuencia los criterios allí expuestos para reflexionar sobre los conflictos surgidos, para facilitar su autoevaluación en todos estos aspectos sin olvidar ninguno, en nuestra opinión constituye un elemento esencial para obtener los logros afectivos que se documentaron en los tres casos estudiados, aunque también se encontraron indicios similares en otros estudiantes. La estrategia de comenzar el curso asignando a todos los estudiantes la máxima valoración o calificación, y la negociación de la consigna de la importancia de mantenerla, juzgando por ellos mismos (autoevaluación y coevaluación) si su conducta ameritaba rebajar la nota. En este aspecto es de resaltar que el hecho de usar consistentemente indicadores cualitativos del desempeño en todas las dimensiones explicitadas en el triángulo aportó mucho para el éxito de la estrategia. Así pues, reconocer en el trabajo de los estudiantes el empeño puesto y su actitud positiva aumentó su autoestima, la seguridad personal, la confianza en sí mismos, el gusto por el trabajo bien hecho, el compañerismo, la solidaridad y otros muchos valores, como se reflejó en los casos estudiados.

Palomino (2015) Estudio de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación - UNMSM 2012-II. Planteo como objetivo: El presente estudio de investigación trató sobre la correlación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Educación – UNMSM, 2012-II. Llegando a concluir que:

Se determinó una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Educación – UNMSM 2012-II; con un 99% de confianza, el análisis arrojó un valor $p = 0 < 0.01$, por lo que se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_1). Se alcanzó una correlación moderada de un 60.90%. Afirmamos que existe correlación significativa entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación – UNMSM 2012-II con una correlación de 17.10%. Se concluye que existe correlación significativa entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación – UNMSM 2012-II determinándose una correlación de 17%.

Manrique (2012) en su investigación: Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes del V Ciclo Primaria de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao. Describió y estableció la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación, en estudiantes del V Ciclo del nivel primaria de una institución educativa de Ventanilla Callao. Llegando a concluir que: Existe relación débil entre la inteligencia emocional total y rendimiento académico de las áreas de matemática y comunicación, en estudiantes del V Ciclo del nivel primaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla – Callao. Existe relación débil entre la escala interpersonal y rendimiento académico de las áreas de matemática y comunicación en los estudiantes del V Ciclo del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Ventanilla – Callao. No existe relación entre la escala intrapersonal y rendimiento académico de las áreas de matemática y comunicación en los estudiantes del V Ciclo del nivel primaria de una

institución educativa del distrito de Ventanilla – Callao. No existe relación entre la escala adaptabilidad y rendimiento académico de las áreas de matemática y comunicación en los estudiantes del V Ciclo del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Ventanilla – Callao. No existe relación entre la escala manejo del estrés y rendimiento académico de las áreas de matemática y comunicación en los estudiantes del V Ciclo del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Ventanilla – Callao.

2.2. Marco teórico

Orígenes del Concepto. Según la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” (2004, p. 55), el término inteligencia emocional: Se refiere a la “capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás”; las definiciones tradicionales de inteligencia hacen hincapié en los aspectos cognitivos, tales como la memoria y la capacidad de resolver problemas, varios influyentes investigadores en el ámbito del estudio de la inteligencia comienzan a reconocer la importancia de los aspectos no cognitivos; Thorndike, utilizó el término inteligencia social para describir la habilidad de comprender y motivar a otras personas y la influencia de factores no intelectivos sobre el comportamiento humano. En 1994, Gardner en su obra las inteligencias múltiples, estructura de la mente, introdujo la idea de incluir dos formas de inteligencia: “tanto la inteligencia interpersonal (la capacidad para comprender las intenciones, motivaciones y deseos de otras personas) y la inteligencia intrapersonal (la capacidad para comprenderse uno mismo, apreciar los sentimientos, temores y motivaciones propios)”, (p. 4). Según Goleman (1995), interpreta y resume estas dos capacidades, propuestas por Gardner, como "la capacidad de discernir y responder apropiadamente a los estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y deseos de las demás personas" en referencia a la inteligencia interpersonal, y en cuanto a la inteligencia intrapersonal como "la capacidad de establecer contacto con los propios sentimientos, discernir entre ellos y

aprovechar este conocimiento para orientar nuestra conducta", (p. 39) El concepto de inteligencia emocional nace con la necesidad de responder a una cuestión que puede parecer simple: ¿Por qué hay personas que se adaptan mejor que otras a las diferentes contingencias de la vida? Este concepto fue desarrollado de manera seria y científica principalmente por Mayer y Salovey (1990), quien la definió como "un tipo de inteligencia social que incluye la habilidad de supervisar y entender las emociones propias y las de los demás, discriminar entre ellas, y usar la información para guiar el pensamiento y las acciones de uno"; proponiendo cuatro componentes primarios de la inteligencia emocional: la percepción, evaluación y expresión de la emoción; la facilitación emocional del pensamiento; la comprensión, análisis y empleo del conocimiento emocional; y el control de las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual. Sosa (2008, p. 118). Según Bar-On (1977), adaptado por Ugarriza (2003), la inteligencia emocional es definida como un "conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente, influyendo en el bienestar general y tener éxito en la vida". (p. 13). En síntesis la inteligencia emocional es la capacidad para identificar, diferenciar, reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos en función a los intereses y necesidades circunstanciales de cada persona; caracterizándose por demostrar la capacidad para motivarse así mismo, demostrar perseverancia, controlar los impulsos, regular el estado de ánimo, evitar que la angustia interfiera la habilidad racional y la capacidad para empatizar y confiar en los demás. Modelos de la Inteligencia Emocional. Según la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" (2004), el modelo de Mayer y Salovey, concibe la inteligencia emocional como una inteligencia basada en el uso adaptativo de las emociones en nuestra cognición de forma que el individuo pueda resolver problemas y adaptarse eficazmente al ambiente; destacándose las habilidades implicadas en la inteligencia emocional: a) Percepción, evaluación y expresión emocional. b) La emoción como facilitadora del pensamiento. c) Utilización del conocimiento. d)

Regulación de las emociones. Modelo de Goleman. La inteligencia emocional se refiere a “la capacidad de aprender a reconocer, canalizar y dominar sus propios sentimientos y empatizar y manejar los sentimientos que aparecen en sus relaciones con los demás”. Esta capacidad engloba 13 cinco capacidades: 1) Autoconocimiento: 2) Autocontrol. 3) Auto motivación. 4) Empatía. 5) Habilidades sociales. (p. 150). Modelo de Bar-On, citado por Ugarriza, (2003). La inteligencia general está compuesta tanto de la inteligencia cognitiva, evaluada por el CI (coeficiente intelectual) y la inteligencia emocional, evaluada por el CE (coeficiente emocional). Las personas saludables que funcionan bien y son exitosas poseen un grado suficiente de inteligencia emocional. La inteligencia emocional se desarrolla a través del tiempo, cambia a través de la vida, y puede ser mejorada con el entrenamiento y programas remediativos como también por intervenciones terapéuticas; comprende cinco componentes principales: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general. A su vez, cada una de estas amplias dimensiones involucra un número de subcomponentes que son habilidades relacionadas. El cociente emocional del componente intrapersonal evalúa el sí mismo y el interior. Comprende los siguientes subcomponentes: comprensión emocional de sí mismo (CM), que es la habilidad para identificar y comprender nuestros sentimientos y emociones; diferenciarlos y conocer el sentido de los mismos; asertividad (AS), que es la habilidad para expresar sentimientos, creencias, y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás y defender nuestros derechos de una manera no destructiva; autoconcepto, (AC), que es la habilidad para comprender, aceptar y respetarse así mismo, reconociendo nuestros aspectos positivos y negativos, como también nuestras limitaciones y posibilidades; autorrealización (AR), que es la habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo; e independencia (IN), es la habilidad para autodirigirse, sentir seguridad de sí mismo con respecto a nuestros pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones. El cociente emocional del componente interpersonal abarca las habilidades y el desempeño

interpersonal. Comprende los siguientes subcomponentes: empatía (EM), que es la habilidad de percatarse, comprender, y apreciar los sentimientos, demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y que es un miembro constructivo del grupo social. El cociente emocional del componente de adaptabilidad permite apreciar cuán exitosa es la persona para adecuarse a las exigencias del entorno, evaluando y enfrentando de manera efectiva las situaciones problemáticas. Comprende los siguientes subcomponentes: solución de problemas (SP), que es la habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas; la prueba de la realidad (PR), que es la habilidad para evaluar lo que uno piensa (lo subjetivo) y lo que en realidad existe (lo objetivo); y la flexibilidad (FL), que es la habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes. El cociente emocional del componente del manejo del estrés. Comprende los siguientes subcomponentes: tolerancia al estrés (TE), que es la habilidad para soportar situaciones adversas, estresantes y fuertes emociones sin “desmoronarse”, enfrentando activa y positivamente el estrés; y el control de los impulsos (CI), que es la habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones. El cociente emocional del componente del estado de ánimo general mide la capacidad de la persona para disfrutar de la vida, la perspectiva que tenga de su futuro, y el sentirse contenta en general. Lo comprende los siguientes subcomponentes: felicidad (FE), que es la habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros, divertirse y expresar sus sentimientos positivos; y optimismo (OP), que es la habilidad para ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos. (p. 14).

La medición de la inteligencia emocional según Goleman parte de la visión estrecha que existía en la época sobre la inteligencia, donde se aseguraba que el coeficiente intelectual es un dato genético que no puede ser modificado por la experiencia vital y que el destino de nuestras vidas se halla, en buena

medida, determinado por esta aptitud; fenómenos que impulsan a investigar sobre el: autoconocimiento, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales; tal es así que los resultados encontrados muestran muchas excepciones a la regla de que el coeficiente intelectual predice del éxito en la vida. En el mejor de los casos, el coeficiente intelectual parece aportar tan solo un 20% de los factores determinantes del éxito, lo cual supone que el 80% restante depende de otra clase de factores, relacionados a la inteligencia emocional. Por su parte según Bar-On (1977), desde su percepción que la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general, centró su estudio en función a los siguientes componentes: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general, y luego de analizar sus resultados: Sostiene que las personas emocionalmente inteligentes son capaces de reconocer y expresar sus emociones, comprenderse a sí mismos, actualizar sus capacidades potenciales, llevar una vida regularmente saludable y feliz. Son capaces de comprender la manera como las otras personas se sienten, de tener y mantener relaciones interpersonales satisfactorias y responsables, sin llegar a ser dependientes de los demás. Son generalmente optimistas, flexibles, realistas, tienen éxito en resolver sus problemas y afrontar el estrés sin perder el control. Inteligencia Emocional (IE) y Cociente Intelectual (CI). Según Goleman (1995), cuanto mayor es el coeficiente intelectual, menor parece ser la inteligencia emocional en algunas personas. Una investigación exhaustiva llevada a cabo entre padres, demuestra que la actual generación de niños padece más problemas emocionales y que hablando en términos generales, suelen ser más solitarios, deprimidos, irascibles, desobedientes, nerviosos, injustos, impulsivos y agresivos, que la generación precedente, aunque esto no se puede generalizar ni tampoco podemos caer en el pesimismo. A inicios de los años setenta Karen Arnold, realizó hallazgos importantes en sus investigaciones, los cuales significó cambios radicales en los enfoques que existían sobre los test de inteligencia como predictores de éxito laboral,

profesional o en una carrera directiva y cuestionó fuertemente la falsa pero extendida creencia de que el éxito depende exclusivamente de la capacidad intelectual, entre los criterios que plantea en aquellos años, estaba que las aptitudes académicas tradicionales como las calificaciones y los títulos no nos permiten predecir adecuadamente el grado de desempeño laboral o el éxito en la vida. Goleman (1995, p. 36). La inteligencia emocional al parecer no es una relación directa con el cociente intelectual. Podríamos decir que la inteligencia emocional “es el uso inteligente de las emociones, de tal manera que podemos conseguir que nuestras emociones trabajen para nuestro propio beneficio, es decir que nos ayudan a tomar decisiones más adecuadas en los distintos ámbitos de la vida”. Aquino (2006, p. 8) La naturaleza de la Inteligencia Emocional. Las características de la llamada inteligencia emocional son: “la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y la capacidad de empatizar y confiar en los demás”. Goleman (1995, p. 35). Por lo que existe una clara evidencia de que las personas emocionalmente desarrolladas, es decir, las personas que gobiernan adecuadamente sus sentimientos, y asimismo saben interpretar y relacionarse con los sentimientos de los demás, “disfrutan de una situación ventajosa en todos los dominios de su vida; además suelen sentirse más satisfechas, son más eficaces y más capaces de dominar los hábitos mentales que determinan la productividad”, (Goleman 1995, p.36).

DIMENSIONES DE LA INTELIGENCIA EMCOCIONAL

Autoconciencia: sólo quién aprende a percibir las emociones, a tomar conciencia de ellas, a etiquetarles y aceptarlas, puede dirigir las en su beneficio este proceso debe darse las 24 horas del día, mirando las emociones como potenciales y no como debilidades, requiriendo además:

atención, honestidad emocional y utilizar de manera apropiada la retroinformación emocional que nos ofrece nuestro propio cerebro. Goleman (1998)

Fuchs (2004) “si un ser racional debe ponerse a sí mismo en tanto que tal, entonces debe atribuirse a sí mismo una actividad, cuyo último fundamento yace exclusivamente en él mismo”. Es decir que el yo logra ser consciente de sí mismo cuando puede identificarse como el origen de una determinada acción. (p. 36)

Autocontrol: Debemos recordar que las emociones básicas como el hambre como la sed, el miedo, la ira, la sexualidad, son parte de equipamiento emocional básico y la forma de manejarlos depende de nosotros. El autocontrol permite ser 26

capaz de soportar las tormentas emocionales en vez de sucumbir ante ellas. Culturalmente aprendemos formas de dirigir el curso de las emociones estas pueden ser el apaciguamiento, la represión de las emociones que son convenientes como técnica de supervivencia en situaciones amenazadoras pero no como soluciones a largo plazo.

El auto-manejo Mahoney (1972)

Es definido como la respuesta de un organismo para modificar la probabilidad de otra respuesta. Esta modificación incluye tanto incrementos como decrementos en la frecuencia de la respuesta. Una característica esencial del auto-manejo es que el organismo sea, él mismo, el agente del cambio, (p. 81).

Karoly y Kanfer (1974)

La auto-regulación, por otra parte, se refiere al proceso mediante el cual un individuo mantiene un patrón comportamental en ausencia relativa de estímulos discriminativos o reforzantes inmediatos. Los procesos regulatorios se presentan divididos en tres fases: auto-manejo, auto-evaluación, y auto-refuerzo. (p. 83)

Automotivación: permite destacar aspectos como la fuerza de voluntad, el optimismo, y un discurso siempre positivo; el éxito sería más probable cuando tengamos identificado un desafío, después de haber sido evaluado y se tenga la certeza de resolverlo. A su vez estos tres componentes constituyen la autoestima, que es el concepto que tenemos de nuestra valía basándose en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que existe de nosotros mismos y que hemos recogido durante en nuestra existencia.

La automotivación no garantiza el éxito pero si la satisfacción personal y social.

En la niñez es donde se debe fomentar la inteligencia intrapersonal o autoestima, y en la adolescencia es donde se debe afianzar , pues es el momento pues es el momento en que se define la identidad personal (saberse individuo distinto a los demás) es el tiempo de pasar de la dependencia a la independencia y a la confianza en sus propias fuerzas.

Además es una etapa en que se toman decisiones importantes como vacaciones, o se cuestionan los valores aprendidos y se ratifican o cambian los existentes de acuerdo a la historia de vida.

Hitt, Black, Porter (2006) sostienen que la motivación se define:

Son las fuerzas que impulsan, administran y conservan cierta conducta. Tales fuerzas provengan quizás del interior de las personas, y se conocen como “empuje” de las fuerzas internas; o tal vez provengan del entorno y se denominan “arrastre” de las fuerzas externas.

Relación interpersonal

Para Filley (1989), la relación interpersonal nos permite comprender a los demás y comunicarse con ellos, teniendo en cuenta sus diferentes estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y habilidades. Incluye la capacidad para mantener y establecer relaciones sociales y para asumir diversos roles dentro de grupos, ya sea como un miembro más o como líder. (p.129).

Según Marc y Picard (1992), las relaciones interpersonales detectan a personas con habilidades sociales definidas, político, líderes de grupos sociales y religiosos, docentes, terapeutas y asesores educativos. Y aquellas personas que asumen responsabilidades demostrando capacidad para ayudar también a otros (p.132).

Las personas que tienen buenas relaciones humanas, disfrutan de la interacción con amigos y compañeros escolares, y no presentan dificultades en su relación con las personas de otras edades diferentes a la suya.

Aptitudes la empatía y habilidad social

Marc y Picard (1992),

Empatía: Las capacidades previas son las que nos ayudan para la empatía 28

ya que solo conociendo y comprendiendo nuestras emociones y auto motivándonos podemos aprender a percibir lo que los demás sienten, y ser capaces de ponernos en el lugar de la otra persona, su estimulación radica en enseñar a los niños y adultos respeto, delicadeza, disposición al compromiso, escuchar activamente sin realizar ninguna valoración de lo que se exprese y comprender las necesidades de los demás fundamentándose en relaciones auténticas y libres de toda apariencia.

Sostiene **Goleman (2012, p 102)** que la empatía es una bifurcación de la propia personalidad para proyectarla hacia el otro; es, sencillamente, ponerse en el lugar del otro, escucharle, tratar de comprender sus razones para actuar de tal o cual manera, apartando de nuestra mente la máscara de nuestras propias razones, convicciones o intenciones.

Goleman (2012, p 102) **Habilidad Social**: se da cuando hemos logrado empatía estamos listos para tener competencia social. Para ello es necesario crear un ambiente agradable para la conversación, saber escuchar y motivar a los demás, moderar los conflictos, contemplar los problemas desde distintas perspectivas y reconocer los sistemas de relación e interacción de los grupos. La habilidad Social se fundamenta en la amistad y el trabajo en equipo, que requiere un intercambio de prestaciones y contraprestaciones para interpretar en forma correcta las señales emocionales.

2.2. Definición de términos.

Componente intrapersonal.- evalúa el sí mismo y el interior. Comprende los siguientes subcomponentes: **comprensión emocional de sí mismo** (CM), que es la habilidad para identificar y comprender nuestros sentimientos y emociones; diferenciarlos y conocer el sentido de los mismos; **asertividad** (AS), que es la habilidad para expresar sentimientos, creencias, y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás y defender nuestros derechos de una manera no destructiva; **autoconcepto**, (AC), que es la habilidad para comprender, aceptar y respetarse así mismo, reconociendo nuestros aspectos positivos y negativos, como también nuestras limitaciones y posibilidades; **autorrealización** (AR), que es la habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo; e **independencia** (IN), es la habilidad para autodirigirse, sentir seguridad de sí mismo con respecto a nuestros pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones.

Componente interpersonal abarca las habilidades y el desempeño interpersonal. Comprende los siguientes subcomponentes: **empatía** (EM), que es la habilidad de percatarse, comprender, y apreciar los sentimientos de los demás; **las relaciones interpersonales** (RI), que es la habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias; y la **responsabilidad social** (RS), que es la habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y que es un miembro constructivo del grupo social.

Componente de adaptabilidad permite apreciar cuán exitosa es la persona para adecuarse a las exigencias del entorno, evaluando y enfrentando de manera efectiva las situaciones problemáticas. Comprende los siguientes subcomponentes: **solución de problemas** (SP), que es la habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas; **la prueba de la realidad** (PR), que es la habilidad para evaluar lo que uno piensa (lo subjetivo) y lo que en realidad existe (lo objetivo); y **la flexibilidad** (FL), que es la habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.

Componente del manejo del estrés. Comprende los siguientes subcomponentes: **tolerancia al estrés** (TE), que es la habilidad para soportar situaciones adversas, estresantes y fuertes emociones sin “desmoronarse”, enfrentando activa y positivamente el estrés; y **el control de los impulsos** (CI), que es la habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones.

Componente del estado de ánimo general.- mide la capacidad de la persona para disfrutar de la vida, la perspectiva que tenga de su futuro, y el sentirse contenta en general. Lo comprende los siguientes subcomponentes: **felicidad** (FE), que es la habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros, divertirse y expresar sus sentimientos positivos; y **optimismo** (OP), que es la habilidad para ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos.

CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo de estudio.

Es una investigación descriptiva, simple.

En ese orden de ideas, Best (1974) expresa que, "la investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento. Suele implicar algún tipo de comparación y puede intentar descubrir relaciones causa-efecto entre las variables objeto de estudio".

Por lo tanto, la investigación es de tipo sustantiva - descriptivo debido a que se busca especificar rasgos importantes de la inteligencia emocional en la los estudiantes de la I.E. Dos de Mayo de Puerto Maldonado con sus respectivos análisis e interpretaciones.

Es explicativa, porque se orienta a explicar a la variable planteada y a sus dimensiones.

Es transeccional o sincrónica, porque nuestro objeto de estudio se realizará el año 2019. Es decir, por el tiempo de aplicación de la variable.

3.2. Diseño de estudio.

Para Salkins (1999), citado por Carrasco (2013, p.270), sostiene que: “El método como formas estratégicas flexibles varían ampliamente en cuanto al tiempo que toma aprender a usarlos, en cuanto al proceso de medición mismo, y en cuanto a lo que se puede hacer con la información una vez que se ha obtenido”.

La ciencia, como se conoce en la actualidad, es producto de un conjunto de descubrimientos y, sus protagonistas tienen una forma de llevar a cabo sus estudios. En la actualidad, diferentes campos de la investigación utilizan el llamado “método científico”, una forma de investigar y producir conocimientos, que se rige por un protocolo que pretende obtener resultados confiables mediante el seguimiento de ciertos pasos, con rigurosidad y objetividad.

Los diseños de investigación tienen suma importancia, en tanto guían y orientan metodológicamente la conducción del proceso de investigación, facilitando la formulación del problema, la hipótesis y el logro de los objetivos de investigación, en el contexto social o natural donde se presenta o identifica la situación problemática. (Carrasco, 2013, p. 58-59).

La presente investigación obedece al diseño descriptivo simple:

M ----- O

Denotación:

M= Muestra de estudiantes

O= Observación del análisis de los estudiantes

3.3. Población y muestra.

Población

La población está conformada por los La población de estudio estuvo conformada por la totalidad de estudiantes de la I.E. Dos de mayo.

TABLA N° 1 Tamaño de Población de la I:E dos de mayo

| grado | Sección | N° de Estudiantes | Total de Estudiantes |
|-------------------------|---------|-------------------|----------------------|
| Sexto grado de primaria | A | 35 | 70 |
| | B | 35 | |
| Sexto grado de primaria | 70 | | |

Fuente: Elaboración propia del investigador

Muestra

La muestra es igual a la población está conformada 60 estudiantes de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, en el siguiente detalle:

TABLA N° 2 Tamaño de Muestra

| Nivel | Estudiantes |
|---------------------------|-------------|
| Sexto grado A de primaria | 35 |
| total | 35 |

Fuente: Elaboración propia

3.4. Métodos y técnicas.

Los métodos científicos empleados en la investigación son:

MÉTODO ANÁLISIS - A través de este procedimiento, se examina la pluri causalidad de la inteligencia emocional de los discentes.

MÉTODO DESCRIPTIVO - Mediante este régimen, se acopia la información del apoyo de los padres en el logro de aprendizaje.

Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

TÉCNICAS: La observación, para obtener información directamente de la variable de estudio. Esta técnica tiene cierto margen de error debido a que está influenciada por la subjetividad del observado. También se utilizará la: Encuesta, y el análisis documental.

INSTRUMENTOS: Para el presente estudio como instrumento de recojo de datos se utilizará el cuestionario.

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS | FUENTE |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta. | <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario con ítems. | <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes |

La Técnica que se utilizará para la recolección de datos, en el proceso de ejecución o desarrollo de la presente investigación, será el cuestionario.

Validación y Confiabilidad de Instrumento

Según Gamarra, et al. (2010, p.176), sostienen que: "(...) La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado de precisión o exactitud de la medida en el sentido de que si aplicamos repetidamente el instrumento al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados (...)".

Para obtener datos confiables, el instrumento de recojo de datos, primero será sometido a una observación y posterior evaluación de expertos en la materia. Esta técnica permite obtener la opinión de sujetos expertos en el tema de estudio, lo cual fortalece la validación del instrumento, ya que es sometido a juicio de cada uno de los especialistas. Los mismo que harán su aporte para mejorar el instrumento de recojo de datos.

3.5. Tratamiento de los Datos

Se hizo la selección por muestreo aleatorio simple, es decir al azar, a los cuales se les aplicó un cuestionario estructurado y estandarizado, con preguntas cerradas y abiertas, las que permitirían evaluar la opinión de los mismos al momento de determinar el apoyo de los padres del logro de aprendizaje, desde donde se les sometió a pruebas estadísticas básicas

Se aplicará la Estadística descriptiva – SSPS -22 a través de cuadros de frecuencia, diagramas, estadígrafos de centralización.

Para determinar la **fiabilidad** de la información obtenida a través de los instrumentos de recolección de datos, se utilizó el estadístico “Alfa de Cronbach”.

TABLA N° 3 Confiabilidad del Instrumento

| INSTRUMENTOS | ESTADÍSTICO | COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD |
|------------------------------|-------------------|------------------------------|
| cuestionario motricidad fina | Alfa de Cronbach. | 0,777. |

Fuente: Estudiantes del segundo grado, secciones A y B de la I. E. Javier Heraud.

El coeficiente de Alfa de Cronbach es mayor a 0,8 para los dos instrumentos de la investigación. Autores como Hernández, et al. (2014); Nos indican que, a mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad. Los valores 0,823 y 0,811 se consideran un valor elevado, es decir, los instrumentos tienen una **confiabilidad aceptable**.

Para **Validar** la forma, contenido y estructura de los instrumentos de la investigación, se utilizó la técnica de “Juicio de expertos”. Pues, para determinar **la validez de contenido** de los instrumentos del presente trabajo de investigación, se eligió a tres expertos de acuerdo a sus años de experiencia en el tema y por el tipo de actividad que realizan.

TABLA N° 4 validación de instrumento

| EXPERTO | VALIDACIÓN | CALIFICACIÓN |
|------------|---|--------------|
| Experto 1. | Validez de forma, contenido y estructura. | Bueno. |
| Experto 2. | Validez de forma, contenido y estructura. | Bueno. |
| Experto 3. | Validez de forma, contenido y estructura. | Bueno. |

Fuente: Elaboración propia.

Según la Tabla 4, los expertos que validaron el presente trabajo de investigación, confirman que la validez de forma, contenido y estructura del instrumento de recolección de datos tiene una calificación buena.

CAPITULO IV RESULTADOS DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo, se muestran los resultados del trabajo de investigación, En este capítulo se presentan los resultados obtenidos por medio de la realización de los pasos metodológicos (descritos en el capítulo anterior) que se ejecutaron (Encuestas) con el fin de alcanzar los objetivos planteados.

Así mismo, se consigna los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento “Cuestionario para estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo” el cual constó de 44 ítems, para la variable: Inteligencia emocional.

Para una mejor comprensión una categorización organizada a partir de las dimensiones y de la variable de estudio, en cuadros estadísticos; cada cuadro presenta una tabla de frecuencias, su gráfico y respectiva interpretación.

Sintetizando los principales hallazgos de la investigación aplicando técnicas didácticas de presentación de la información (tablas y gráficos). Se realizó el estudio se realizó con estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo del Distrito de Tambopata, 2019.

ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA VARIABLE.

TABLA N° 5 Puntuaciones generales de la variable Inteligencia Emocional y sus dimensiones

| N° | Inteligencia Emocional | Intrapersonal | Interpersonal | Adaptabilidad | Manejo de Estrés | Estado de Animo General |
|----|------------------------|---------------|---------------|---------------|------------------|-------------------------|
| 1 | 161 | 14 | 39 | 26 | 27 | 55 |
| 2 | 155 | 13 | 42 | 24 | 18 | 58 |
| 3 | 163 | 11 | 38 | 32 | 35 | 47 |
| 4 | 155 | 13 | 34 | 24 | 26 | 58 |
| 5 | 160 | 15 | 37 | 27 | 28 | 53 |
| 6 | 153 | 18 | 33 | 30 | 23 | 49 |
| 7 | 137 | 14 | 37 | 18 | 21 | 47 |
| 8 | 181 | 18 | 37 | 36 | 34 | 56 |
| 9 | 155 | 15 | 36 | 21 | 30 | 53 |
| 10 | 166 | 18 | 37 | 29 | 29 | 53 |
| 11 | 193 | 22 | 50 | 21 | 40 | 60 |
| 12 | 170 | 15 | 40 | 30 | 31 | 54 |
| 13 | 151 | 16 | 33 | 24 | 31 | 47 |
| 14 | 158 | 16 | 37 | 19 | 31 | 55 |
| 15 | 144 | 14 | 37 | 23 | 22 | 48 |
| 16 | 137 | 11 | 33 | 22 | 27 | 44 |
| 17 | 155 | 14 | 34 | 30 | 32 | 45 |
| 18 | 171 | 15 | 41 | 21 | 34 | 60 |
| 19 | 140 | 12 | 40 | 29 | 15 | 44 |
| 20 | 161 | 19 | 40 | 29 | 27 | 46 |
| 21 | 121 | 8 | 30 | 31 | 18 | 34 |
| 22 | 158 | 18 | 31 | 26 | 30 | 53 |
| 23 | 142 | 13 | 32 | 26 | 25 | 46 |
| 24 | 159 | 17 | 39 | 34 | 28 | 41 |
| 25 | 119 | 8 | 28 | 20 | 22 | 41 |
| 26 | 159 | 17 | 36 | 26 | 29 | 51 |
| 27 | 179 | 17 | 42 | 27 | 36 | 57 |
| 28 | 186 | 18 | 48 | 31 | 31 | 58 |
| 29 | 155 | 16 | 39 | 30 | 21 | 49 |
| 30 | 147 | 17 | 33 | 28 | 22 | 47 |
| 31 | 167 | 16 | 41 | 31 | 27 | 52 |
| 32 | 149 | 16 | 30 | 21 | 26 | 56 |
| 33 | 177 | 21 | 44 | 29 | 29 | 54 |
| 34 | 174 | 21 | 47 | 24 | 30 | 52 |
| 35 | 162 | 11 | 45 | 28 | 30 | 48 |

| | | | | | | |
|----|-----|----|----|----|----|----|
| 36 | 167 | 15 | 44 | 33 | 27 | 48 |
| 37 | 133 | 13 | 39 | 28 | 25 | 28 |
| 38 | 160 | 13 | 44 | 32 | 25 | 46 |
| 39 | 149 | 16 | 31 | 23 | 27 | 52 |

Fuente: Estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo

TABLA N° 6 Baremos de la Variable inteligencia Emocional

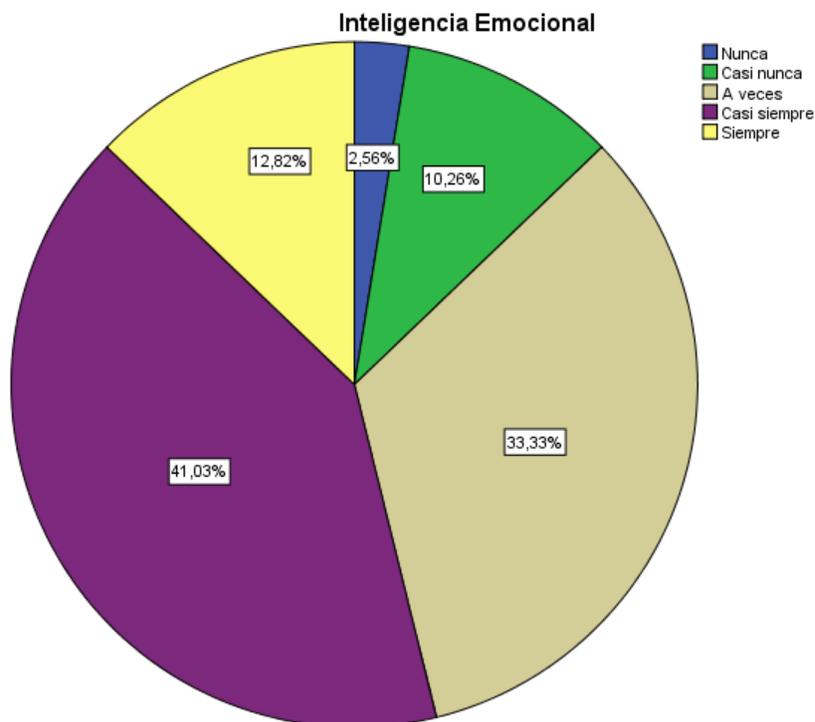
| CATEGORÍAS | PORCENTAJE | INTERVALO | DESCRIPCIÓN. |
|--------------|-----------------|---------------|--|
| Siempre | 80.1% - 100.00% | 178.3 - 193.0 | La influencia de la inteligencia Emocional es muy buena |
| Casi siempre | 60.1% - 80.00% | 163.5 – 178.2 | La influencia de la inteligencia Emocional es buena |
| A veces | 40.1% - 60.00% | 148.7 – 163.4 | La influencia de la inteligencia Emocional es Regular |
| Casi Nunca | 20.1% - 40.00% | 133.9 – 148.6 | La influencia de la inteligencia Emocional es inadecuada |
| Nunca | 00.0% - 20.00% | 119.0 - 133.8 | La influencia de la inteligencia Emocional es muy inadecuada |

TABLA N° 7 Resultados generales de la variable: inteligencia Emocional

| Inteligencia Emocional | | | | | |
|------------------------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Nunca | 1 | 2,6 | 2,6 | 2,6 |
| | Casi nunca | 4 | 10,3 | 10,3 | 12,8 |
| | A veces | 13 | 33,3 | 33,3 | 46,2 |
| | Casi siempre | 16 | 41,0 | 41,0 | 87,2 |
| | Siempre | 5 | 12,8 | 12,8 | 100,0 |
| | Total | 39 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo

GRÁFICO N° 1 Resultados generales de la variable: Inteligencia Emocional.



Fuente: Estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo

Según la Tabla 4 y Gráfico 1, se puede observar que del 41,03% Estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo del Distrito de Tambopata, 2019. Para la variable inteligencia emocional, están en la categoría de contar con una regular inteligencia emocional, mientras que del 33,33% están en la categoría de inadecuada inteligencia emocional, finalmente, los porcentajes de 12,82%,10,26% y 2,56% indican que los estudiantes están en la categoría de muy inadecuado.

TABLA N° 8 Descriptivos de la variable: Inteligencia Emocional

| Descriptivos | | Estadístico | Error estándar |
|------------------------|---|-----------------|----------------|
| Inteligencia Emocional | Media | 157,15 | 2,565 |
| | 95% de intervalo de confianza para la media | Límite inferior | 151,96 |
| | | Límite superior | 162,35 |
| | Media recortada al 5% | 157,42 | |

| | | |
|---------------------|---------|------|
| Mediana | 158,00 | |
| Varianza | 256,607 | |
| Desviación estándar | 16,019 | |
| Mínimo | 119 | |
| Máximo | 193 | |
| Rango | 74 | |
| Rango intercuartil | 18 | |
| Asimetría | -,216 | ,378 |
| Curtosis | ,450 | ,741 |

Fuente: Estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo

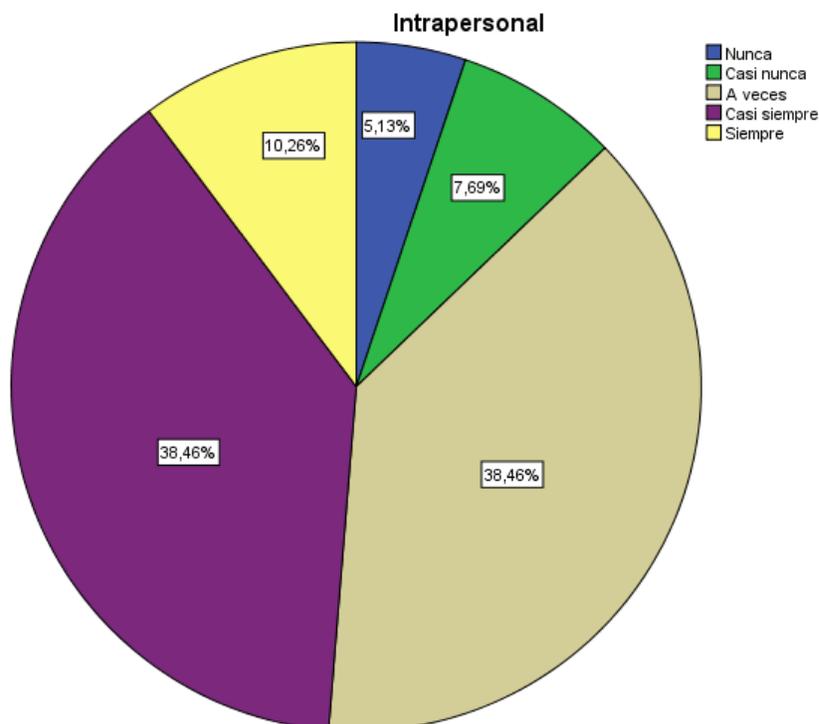
De acuerdo a la Tabla N° 5, la variable: Inteligencia Emocional de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo del Distrito de Tambopata, 2019. Es buena, pues, tiene una media de 157,15 según lo planteado para esta variable; lo cual significa que la inteligencia emocional estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo del Distrito de Tambopata, 2019. Por lo que se concluye, es importante en 157,15% la inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa.

TABLA N° 9 Resultados generales de la dimensión Intrapersonal

| | | Intrapersonal | | | |
|--------|--------------|---------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Nunca | 2 | 5,1 | 5,1 | 5,1 |
| | Casi nunca | 3 | 7,7 | 7,7 | 12,8 |
| | A veces | 15 | 38,5 | 38,5 | 51,3 |
| | Casi siempre | 15 | 38,5 | 38,5 | 89,7 |
| | Siempre | 4 | 10,3 | 10,3 | 100,0 |
| | Total | 39 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Docentes de las institución educativa Nuestra Señora de la Esperanza del Distrito de Tambopata.

GRÁFICO N° 2 Resultados generales de la dimensión: Intrapersonal.



Fuente: Estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo

Según la Tabla 9 y Gráfico 2, se puede observar que para la dimensión: Intrapersonal el 38,5% de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo del Distrito de Tambopata, 2019, respondieron a veces, 38,5% casi siempre, 10,3% siempre, 7,7% casi nunca y finalmente 5,1% nunca, lo que significa que en su mayoría la dimensión intrapersonal se presenta en ellos a veces y casi siempre.

TABLA N° 10 Descriptivos de la dimensión intrapersonal.

| Descriptivos | | | Estadístico | Error estándar |
|---------------|---|-----------------|-------------|----------------|
| Intrapersonal | Media | | 15,23 | ,507 |
| | 95% de intervalo de confianza para la media | Límite inferior | 14,20 | |
| | | Límite superior | 16,26 | |
| | Media recortada al 5% | | 15,28 | |
| | Mediana | | 15,00 | |
| | Varianza | | 10,024 | |

| | | |
|---------------------|-------|------|
| Desviación estándar | 3,166 | |
| Mínimo | 8 | |
| Máximo | 22 | |
| Rango | 14 | |
| Rango intercuartil | 4 | |
| Asimetría | -,176 | ,378 |
| Curtosis | ,282 | ,741 |

Fuente: Estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo

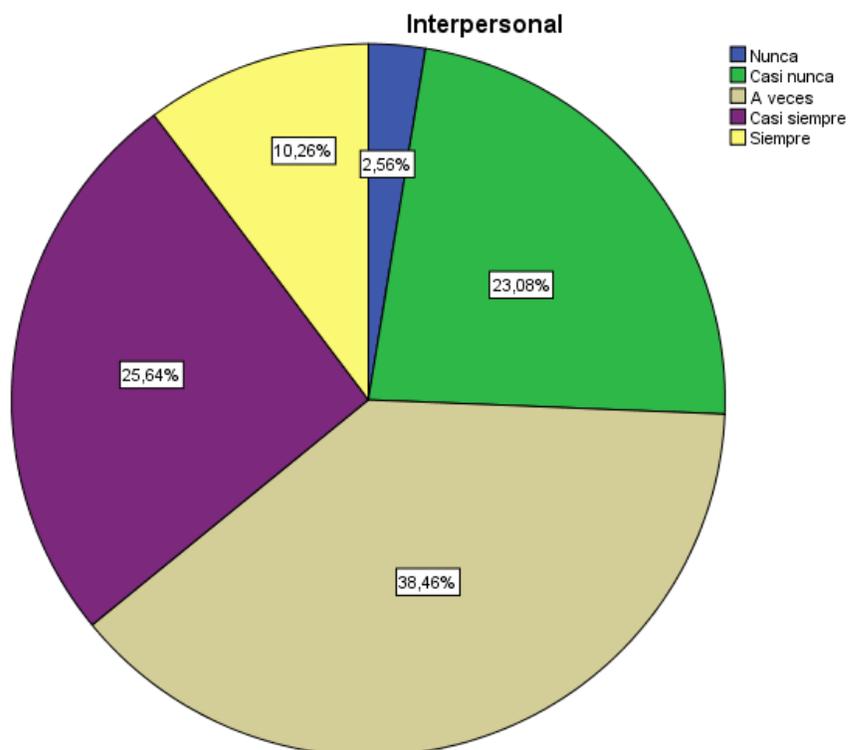
De acuerdo a la Tabla N° 10, la dimensión intrapersonal de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo del Distrito de Tambopata, 2019. Es buena, pues, tiene una media de 15,23 según lo planteado para esta variable; lo cual significa que la dimensión intrapersonal de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo. Por lo que se concluye, es importante en 15,23 la inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa.

TABLA N° 11 Resultados generales de la dimensión Interpersonal.

| Interpersonal | | | | |
|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido Nunca | 1 | 2,6 | 2,6 | 2,6 |
| Casi nunca | 9 | 23,1 | 23,1 | 25,6 |
| A veces | 15 | 38,5 | 38,5 | 64,1 |
| Casi siempre | 10 | 25,6 | 25,6 | 89,7 |
| Siempre | 4 | 10,3 | 10,3 | 100,0 |
| Total | 39 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo

GRÁFICO N° 3 Resultados generales de la dimensión Interpersonal.



Fuente: Estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo

Según la Tabla 11 y Gráfico 3, se puede observar que para la dimensión: Interpersonal el 38,5% de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo del Distrito de Tambopata, 2019, respondieron a veces, 25,6% casi siempre, 23,1% casi nunca, 10,3% siempre y finalmente 2,6% nunca, lo que significa que en su mayoría la dimensión intrapersonal se presenta en ellos a veces y casi siempre.

TABLA N° 12 Descriptivos de la dimensión Interpersonal.

| Descriptivos | | | |
|---------------|---|-----------------|----------------|
| | | Estadístico | Error estándar |
| Interpersonal | Media | 37,90 | ,844 |
| | 95% de intervalo de confianza para la media | Límite inferior | 36,19 |
| | | Límite superior | 39,61 |
| | Media recortada al 5% | 37,77 | |

| | | |
|---------------------|--------|------|
| Mediana | 37,00 | |
| Varianza | 27,779 | |
| Desviación estándar | 5,271 | |
| Mínimo | 28 | |
| Máximo | 50 | |
| Rango | 22 | |
| Rango intercuartil | 8 | |
| Asimetría | ,267 | ,378 |
| Curtosis | -,370 | ,741 |

Fuente: Estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo

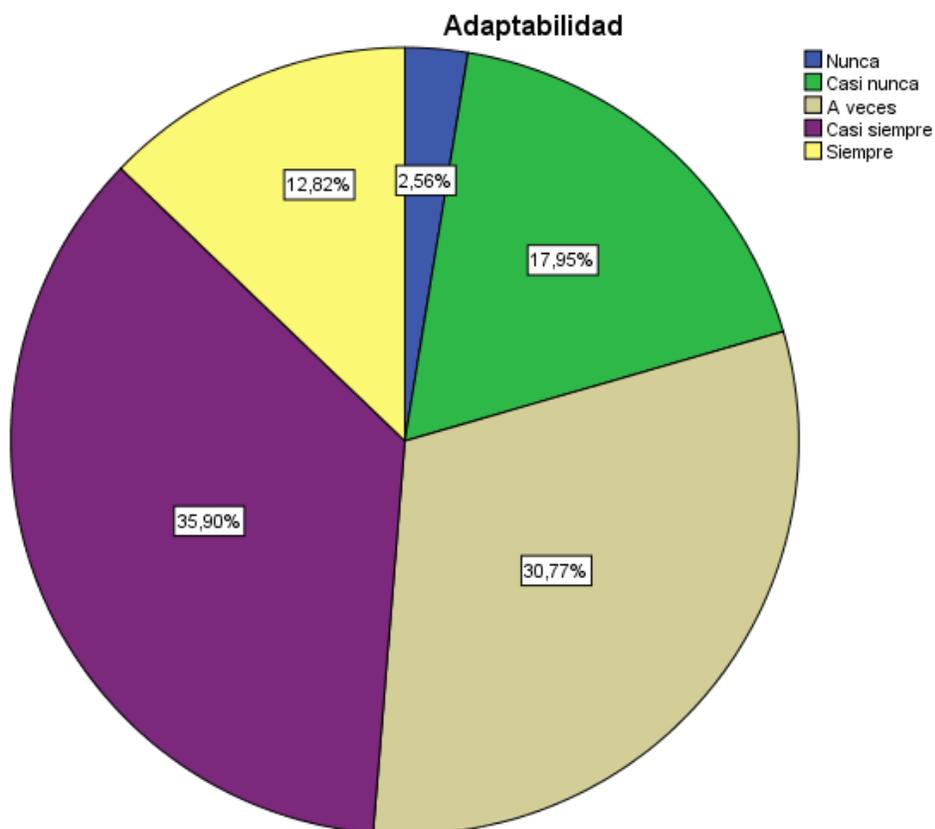
De acuerdo a la Tabla N° 12, la dimensión Interpersonal de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo del Distrito de Tambopata, 2019. Es inadecuada, pues, tiene una media de 37,90 según lo planteado para esta dimensión; lo cual significa que la dimensión Interpersonal de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo es inadecuada. Por lo que se concluye, es importante en 37,00 la inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa.

TABLA N° 13 Resultados generales de la dimensión Adaptabilidad.

| | | Adaptabilidad | | | |
|--------|--------------|----------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Nunca | 1 | 2,6 | 2,6 | 2,6 |
| | Casi nunca | 7 | 17,9 | 17,9 | 20,5 |
| | A veces | 12 | 30,8 | 30,8 | 51,3 |
| | Casi siempre | 14 | 35,9 | 35,9 | 87,2 |
| | Siempre | 5 | 12,8 | 12,8 | 100,0 |
| | Total | 39 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo

GRÁFICO N° 4 Resultados generales de la dimensión Adaptabilidad.



Fuente: Estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo

Según la Tabla 13 y Gráfico 4, se puede observar que para la dimensión Adaptabilidad. el 30,8% de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo del Distrito de Tambopata, 2019, respondieron a veces, 35,9% casi siempre, 17,9% casi nunca 12,8% siempre y finalmente 2.6% nunca, lo que significa que en su mayoría la dimensión adaptabilidad. se presenta en ellos a veces y casi siempre.

TABLA N° 14 Descriptivos de la dimensión Adaptabilidad.

| Descriptivos | | Estadístico | Error estándar |
|---------------|-------------------------------------|-------------|----------------|
| Adaptabilidad | Media | 26,74 | ,712 |
| | 95% de intervalo de Límite inferior | 25,30 | |

| | | | |
|-------------------------|-----------------|--------|------|
| confianza para la media | Límite superior | 28,19 | |
| Media recortada al 5% | | 26,74 | |
| Mediana | | 27,00 | |
| Varianza | | 19,775 | |
| Desviación estándar | | 4,447 | |
| Mínimo | | 18 | |
| Máximo | | 36 | |
| Rango | | 18 | |
| Rango intercuartil | | 7 | |
| Asimetría | | -,114 | ,378 |
| Curtosis | | -,753 | ,741 |

Fuente: Estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo

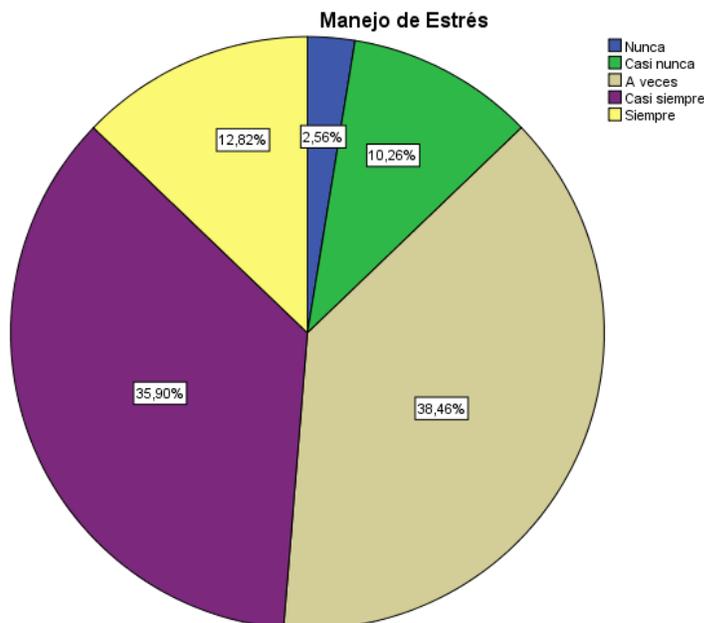
De acuerdo a la Tabla N° 14, la dimensión Adaptabilidad de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo del Distrito de Tambopata, 2019. Es buena, pues, tiene una media de 26,74 según lo planteado para esta dimensión; lo cual significa que la dimensión Adaptabilidad. De los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo. Por lo que se concluye, es importante en 26,74 la dimensión Adaptabilidad de los estudiantes de la institución educativa.

TABLA N° 15 Resultados generales de la dimensión Manejo de Estrés.

| Manejo de Estrés | | | | | |
|------------------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Nunca | 1 | 2,6 | 2,6 | 2,6 |
| | Casi nunca | 4 | 10,3 | 10,3 | 12,8 |
| | A veces | 15 | 38,5 | 38,5 | 51,3 |
| | Casi siempre | 14 | 35,9 | 35,9 | 87,2 |
| | Siempre | 5 | 12,8 | 12,8 | 100,0 |
| | Total | 39 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo

GRÁFICO N° 5 Resultados generales de la dimensión Manejo de Estrés



Fuente Estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo.

Según la Tabla 15 y Gráfico 5, se puede observar que para la dimensión Manejo de Estrés el 38,5% de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo del Distrito de Tambopata, 2019, respondieron a veces, 38,5% casi siempre, 35,9% siempre, 12,8% siempre, 10,3% casi nunca y finalmente 2,6% nunca, lo que significa que en su mayoría la dimensión Manejo de Estrés se presenta en ellos a veces y casi siempre.

TABLA N° 16 Descriptivos de la dimensión manejo de estrés.

| Descriptivos | | Estadístico | Error estándar | |
|------------------|---|-----------------|----------------|--|
| Manejo de Estrés | Media | 27,41 | ,833 | |
| | 95% de intervalo de confianza para la media | Límite inferior | 25,72 | |
| | | Límite superior | 29,10 | |
| | Media recortada al 5% | 27,43 | | |
| | Mediana | 27,00 | | |
| | Varianza | 27,038 | | |
| | Desviación estándar | 5,200 | | |

| | | |
|--------------------|-------|------|
| Mínimo | 15 | |
| Máximo | 40 | |
| Rango | 25 | |
| Rango intercuartil | 6 | |
| Asimetría | -,140 | ,378 |
| Curtosis | ,323 | ,741 |

Fuente: Estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo.

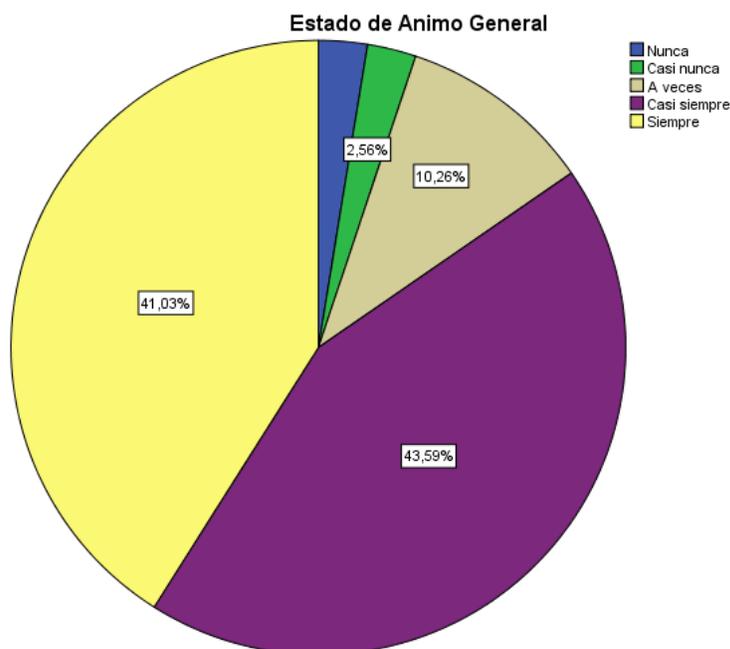
De acuerdo a la Tabla N° 10, la dimensión manejo de estrés de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo del Distrito de Tambopata, 2019. Es inadecuada, pues, tiene una media de 27,41según lo planteado para esta dimensión; lo cual significa que la dimensión manejo de estrés de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo. Por lo que se concluye, es importante en 27,41la dimensión manejo de estrés de los estudiantes de la institución educativa.

TABLA N° 17 Resultados generales de la dimensión estado de ánimo general.

| Estado de Animo General | | | | | |
|--------------------------------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Nunca | 1 | 2,6 | 2,6 | 2,6 |
| | Casi nunca | 1 | 2,6 | 2,6 | 5,1 |
| | A veces | 4 | 10,3 | 10,3 | 15,4 |
| | Casi siempre | 17 | 43,6 | 43,6 | 59,0 |
| | Siempre | 16 | 41,0 | 41,0 | 100,0 |
| | Total | 39 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo

GRÁFICO N° 6 Resultados generales de la dimensión Estado de Animo General



Fuente: Estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo

Según la Tabla 17 y Gráfico 6, se puede observar que para la dimensión estado de ánimo general el 43,6%% de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo del Distrito de Tambopata, 2019, respondieron casi siempre, 41,0%% siempre, 10,3% a veces, 2,6% casi nunca y finalmente 2,6% nunca, lo que significa que en su mayoría la dimensión estado de ánimo general se presenta en ellos casi siempre y siempre.

TABLA N° 18 Descriptivos de la dimensión Estado de Animo General.

| Descriptivos | | | Estadístico | Error estándar |
|-------------------------|---|-----------------|-------------|----------------|
| Estado de Animo General | Media | | 49,87 | 1,084 |
| | 95% de intervalo de confianza para la media | Límite inferior | 47,68 | |
| | | Límite superior | 52,07 | |
| | Media recortada al 5% | | 50,36 | |
| | Mediana | | 51,00 | |
| | Varianza | | 45,799 | |
| | Desviación estándar | | 6,767 | |

| | | |
|--------------------|--------|------|
| Mínimo | 28 | |
| Máximo | 60 | |
| Rango | 32 | |
| Rango intercuartil | 9 | |
| Asimetría | -1,038 | ,378 |
| Curtosis | 1,899 | ,741 |

Fuente: Estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo

De acuerdo a la Tabla N° 10, estado de ánimo general de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo del Distrito de Tambopata, 2019. Es buena, pues, tiene una media de 49,87 según lo planteado para esta dimensión; lo cual significa que la estado de ánimo general de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo. Por lo que se concluye, es importante en 49,87 la dimensión estado de ánimo general de los estudiantes de la institución educativa.

Discusión

Al ser la inteligencia emocional un tema muy importante en la actualidad, es necesario que en las instituciones educativas sea considerada de manera prioritaria, en la discusión se considera el extracto del análisis, y se establece la comparación con los aportes realizados por otros investigadores.

Según la Tabla 4 y Gráfico 1, se puede observar que del 41,03% Estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo del Distrito de Tambopata, 2019. Para la variable inteligencia emocional, están en la categoría de contar con una regular inteligencia emocional, mientras que del 33, 33% están en la categoría de inadecuada inteligencia emocional, finalmente, los porcentajes de 12, 82%,10,26 %y 2,56% indican que los estudiantes están en la categoría de muy inadecuado.

Para Pinedo (2006) El nivel de inteligencia emocional que predomina en los 24 estudiantes del primer grado de educación secundaria, de la institución educativa

Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, Distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016, es de forma adecuada en un 71% en la dimensión de regulación emocional, en un 67% en la dimensión de percepción emocional, en un 58% la dimensión de comprensión de sentimientos, lo que significa que los estudiantes del primer grado de secundaria, en su mayoría, se encuentran en la capacidad adecuada de poder orientar, manejar, distinguir y tolerar sus emociones y de los demás.

Según Espinoza (2011) El Programa de Inteligencia Emocional ayuda a los niños a mejorar su rendimiento escolar, puesto que al tener control sobre sus emociones los niños y niñas en edad preescolar se desenvuelven mejor en el aula de trabajo y por supuesto con ello mejoran su rendimiento escolar. Iniciando la formación de la personalidad de los niños, ya que la capacidad de asimilación de los niños preescolares está en etapa de formación y asimilación de su entorno, por lo que están siempre listos para aprender, para incorporarse e interactuar en ese mundo que están descubriendo. No obstante, insistimos en que es necesaria la sensibilización por parte de los docentes antes de incluir y aplicar estas actividades y ejercicios en su planificación; incluso me atrevo a sugerir que es necesaria la involucración de los padres de familia al aplicar las técnicas de Inteligencia Emocional

Según la Tabla 9 y Gráfico 2, se puede observar que para la dimensión: Intrapersonal el 38,5% de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo del Distrito de Tambopata, 2019, respondieron a veces, 38,5% casi siempre, 10,3% siempre, 7,7% casi nunca y finalmente 5,1% nunca, lo que significa que en su mayoría la dimensión intrapersonal se presenta en ellos a veces y casi siempre.

Según la Tabla 11 y Gráfico 3, se puede observar que para la dimensión: Interpersonal el 38,5% de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo del Distrito de Tambopata, 2019, respondieron a veces, 25,6% casi siempre, 23,1% casi nunca, 10,3% siempre y finalmente 2,6% nunca, lo que

significa que en su mayoría la dimensión intrapersonal se presenta en ellos a veces y casi siempre.

Para Castillo, San Clemente (2010) La incorporación del enfoque de la inteligencia emocional al curso de ciencias naturales se centró en el cambio de la manera de evaluar cualitativamente el trabajo de los estudiantes, reconociendo integralmente todas sus dimensiones, relacionadas con la concepción del ser humano que se presentó en el marco teórico. En efecto, el contenido conceptual y procedimental de las actividades didácticas (mapas conceptuales, mentefactos) no varió sustancialmente, pero sí la manera en que se valoró el esfuerzo puesto por los estudiantes, su voluntad de hacer y superar los obstáculos, de mejorar su desempeño, de trabajar en equipo respetando al otro como persona, el saber escuchar, la responsabilidad, la puntualidad, y en general los valores de todo tipo y su motivación, reflejada en el esfuerzo puesto y en la calidad de su trabajo.

Según la Tabla 13 y Gráfico 4, se puede observar que para la dimensión Adaptabilidad el 30,8% de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo del Distrito de Tambopata, 2019, respondieron a veces, 35,9% casi siempre, 17,9% casi nunca 12,8% siempre y finalmente 2.6% nunca, lo que significa que en su mayoría la dimensión adaptabilidad. se presenta en ellos a veces y casi siempre.

Según la Tabla 15 y Gráfico 5, se puede observar que para la dimensión Manejo de Estrés el 38,5% de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo del Distrito de Tambopata, 2019, respondieron a veces, 38,5% casi siempre, 35,9% siempre, 12,8% siempre, 10,3% casi nunca y finalmente 2,6% nunca, lo que significa que en su mayoría la dimensión Manejo de Estrés se presenta en ellos a veces y casi siempre.

Según la Tabla 17 y Gráfico 6, se puede observar que para la dimensión estado de ánimo general el 43,6%% de los estudiantes del sexto grado de primaria de la

I.E Dos de Mayo del Distrito de Tambopata, 2019, respondieron casi siempre, 41,0%% siempre, 10,3% a veces, 2,6% casi nunca y finalmente 2,6% nunca, lo que significa que en su mayoría la dimensión estado de ánimo general se presenta en ellos casi siempre y siempre.

CONCLUSIONES

El nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, 2019, Esta es regular e inadecuada, sustentado en la Tabla 4 y Gráfico 1, se puede observar que del 41,03% Estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo del Distrito de Tambopata, 2019. Para la variable inteligencia emocional, están en la categoría de contar con una regular inteligencia emocional, mientras que del 33, 33% están en la categoría de inadecuada inteligencia emocional, finalmente, los porcentajes de 12, 82%,10,26 %y 2,56% indican que los estudiantes están en la categoría de muy inadecuado.

El nivel de inteligencia emocional intrapersonal de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, 2019, se produce a veces y casi siempre; Según la Tabla 9 y Gráfico 2, se puede observar que para la dimensión: Intrapersonal el 38,5% de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo del Distrito de Tambopata, 2019, respondieron a veces, 38,5% casi siempre, 10,3% siempre, 7,7 casi nunca y finalmente 5,1% nunca, lo que significa que en su mayoría la dimensión intrapersonal se presenta en ellos a veces y casi siempre.

El nivel de inteligencia emocional Interpersonal de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, 2019, se produce a veces y casi siempre, sustentado en la Tabla 11 y Gráfico 3, se puede observar que para la dimensión: Interpersonal el 38,5% de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo del Distrito de Tambopata, 2019, respondieron a veces, 25,6% casi siempre, 23,1% casi nunca, 10,3% siempre y finalmente 2,6% nunca, lo que significa que en su mayoría la dimensión intrapersonal se presenta en ellos a veces y casi siempre.

El nivel de adaptabilidad de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, 2019; consideran que están en la categoría a veces y casi siempre sustentado en la Tabla 13 y Gráfico 4, se puede observar que para la dimensión Adaptabilidad el 30,8% de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo del Distrito de Tambopata, 2019, respondieron a veces, 35,9% casi siempre, 17,9% casi nunca 12,8% siempre y finalmente 2,6% nunca, lo que significa que en su mayoría la dimensión adaptabilidad; se presenta en ellos a veces y casi siempre.

El nivel del manejo de estrés de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de Mayo de Puerto Maldonado, 2019, consideran que están en la categoría a veces y casi siempre., sustentado en la Tabla 15 y Gráfico 5, se puede observar que para la dimensión Manejo de Estrés el 38,5% de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo del Distrito de Tambopata, 2019, respondieron a veces, 38,5% casi siempre, 35,9% siempre, 12,8% siempre, 10,3% casi nunca y finalmente 2,6% nunca, lo que significa que en su mayoría la dimensión Manejo de Estrés se presenta en ellos a veces y casi siempre.

El nivel del estado de ánimo de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, 2019. Se produce casi siempre y siempre y está sustentado en la Tabla 17 y Gráfico 6, se puede observar que para la dimensión estado de ánimo general el 43,6%% de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E Dos de Mayo del Distrito de Tambopata, 2019, respondieron casi siempre, 41,0%% siempre, 10,3% a veces, 2,6% casi nunca y finalmente 2,6% nunca, lo que significa que en su mayoría la dimensión estado de ánimo general se presenta en ellos casi siempre y siempre.

SUGERENCIAS

Al hallarse que el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, 2019, Esta es regular e inadecuada, Esto significa que es necesario que el cuerpo directivo, docente y APAFA de la institución educativa debe promover programas e insertarlos el plan de trabajo anual de cada docente para salir de esta situación problemática.

Al encontrarse que el nivel de inteligencia emocional intrapersonal de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, 2019, se produce a veces y casi siempre; Sera necesario que se trabaje con incidiendo en la ayuda psicológica de la institución educativa apar que se pueda trabajar de manera personal con cada estudiante para despertar esta capacidad dormida.

Al hallarse que el nivel de inteligencia emocional Interpersonal de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, 2019, se produce a veces y casi siempre, será necesario que se trabajen círculos dinámicos para mejorar las interrelaciones personales de los estudiantes en el aula y en la institución educativa, para de esta manera dejar la timidez.

Al conocer que el nivel de adaptabilidad de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, 2019; consideran que están en la categoría a veces y casi siempre será necesario trabajar con dinámicas que les permitan a los estudiantes conocer e interactuar en diferentes contextos en muchos casos enseñarles a salir de su zona de confort.

Al saber que el nivel del manejo de estrés de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de Mayo de Puerto Maldonado, 2019, consideran que están en la categoría a veces y casi siempre, será necesario incidir en terapias psicológicas y alternativas, además promover mucho más las actividades culturales, artísticas y deportivas en la institución educativa, para mejorar esta condición.

El nivel del estado de ánimo de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, 2019. Se produce casi siempre y siempre, Sera necesario que los maestros de la institución educativa se preparen en inteligencia emocional para que los estudiantes pueden seguir el ejemplo de os docentes y mejorar el estado de animo de toda la institución educativa.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Bar-On, R. (1997). The emotional Quotient Inventory (EQ-i). A measure of emotional intelligence. Toronto: Multi-health systems.
- Bar-On, R. (2000). Emotional and social intelligence: Insights from the Emotional Quotient Inventory (EQ-i). In R. Bar-On and J. D. A.
- Extremera Pacheco, Natalio * y Fernández Berrocal Pablo * (2004) El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas.* Facultad de Psicología Universidad de Málaga. Campus de Teatinos s/n Málaga, España. nextremera@uma.es, berrocal@uma.es. Revista electrónica de investigación educativa. Versión On-line ISSN 1607-4041. REDIE vol.6 no.2 Ensenada nov. 2004
- Pinedo Paredes Litman (2006)“La Inteligencia Emocional en los Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016" Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Administración de la Educación. Universidad Cesar Vallejo.
- Salazar Rivera María (2017) Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 “Los Reyes Rojos” de Chorrillos, 2015. Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa- Universidad Cesar vallejo, Perú – 2017.
- Espinoza Carvajal, Jovanna G. (2011) “La inteligencia emocional como herramienta pedagógica para un mejor rendimiento escolar en niño(as) en edad preescolar del jardín de niños general. José De San Martín” Universidad

Mayor de San Andrés Facultad de Humanidades y Ciencias de La Educación Carrera: Ciencias de la Educación Tesis de grado para optar el grado de licenciatura en ciencias de la educación, La Paz – Bolivia.

Castillo Peña Martha C., San Clemente Guerrero María del Socorro (2010) Tesis: Influencia de la inteligencia emocional en la enseñanza, aprendizaje y evaluación de las ciencias naturales. Universidad del Valle Facultad de Educación Instituto de Educación y Pedagogía Santiago de Cali, 2010

Palomino Dávila, Edwin F. (2015) Estudio de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación - UNMSM 2012-II Tesis Para optar el grado de Magister en Educación con Mención en Docencia en el Nivel Superior Lima – Perú 2015 Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad De Educación Unidad de Posgrado

Manrique Yzaguirre Francisco A. (2012) Tesis: Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes del V Ciclo Primaria de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao. Para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía de la Infancia. Lima – Perú, 2012.

Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Ediciones B Argentina S.A.

Gardner, J. (1994). *Las Inteligencias Múltiples, Estructura de la Mente*. México.

Ediciones Fondo de Cultura Económica, Carretera Picacho – Ajusco, 227. D.F.D.R.

Sosa, M. (2008). *Escala Autoinformada de Inteligencia Emocional* Tesis Doctoral. Universidad de Complutense de Madrid.

Ugarriza, N. (2003). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del Inventario DE Bar-On (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana (2da. Edición)*. Lima.

UNE, La Cantuta. *Capacitación de Docentes y Directores. Formación Continua del Magisterio Chalaco*. Universidad Nacional de Educación. "Enrique Guzmán y Valle. (1ra. Edición) Lima – Perú - 2004.

Goleman D. (2012). *El cerebro y la inteligencia emocional. Nuevos descubrimientos*. Ediciones B.

Goleman, D. (1998). *La Inteligencia Emocional*. Bogotá: JavierVergaraEditor.S.A.

Salazar Rivera María (2017) *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 "Los Reyes Rojos" de Chorrillos, 2015*. Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa- Universidad Cesar vallejo, Perú – 2017.

ANEXOS.

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

TÍTULO: “Inteligencia emocional en los estudiantes del sexto de primaria de la I.E Dos de Mayo de Madre De Dios, 2019”

| PROBLEMA | OBJETIVOS | VARIABLE y DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
|---|--|--|--|
| <p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, 2019?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>PE1. ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional intrapersonal de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, 2019?</p> <p>PE2. ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional Interpersonal de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, 2019?</p> <p>PE3: ¿Cuál es el nivel de adaptabilidad de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, 2019?</p> <p>PE4: ¿Cuál es el nivel del manejo de estrés de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, 2019?</p> <p>PE5: ¿Cuál es el nivel del estado de ánimo de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la</p> | <p>General:</p> <p>Determinar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, 2019?</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>OE1: Determinar el nivel de inteligencia emocional intrapersonal de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, 2019</p> <p>OE2: Determinar el nivel de inteligencia emocional Interpersonal de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, 2019</p> <p>OE3: Determinar el nivel de adaptabilidad de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, 2019</p> <p>OE4: Determinar el nivel de inteligencia emocional intrapersonal de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos</p> | <p>Variable V1: (V1)</p> <p>X: Inteligencia emocional</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Intrapersonal</p> <p>Interpersonal</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Manejo de estrés</p> <p>Estado de ánimo general Comunicación interpersonal</p> | <p>Instrumentos:</p> <p>V1: Inteligencia emocional</p> <p>Tipo: Descriptivo - simple</p> <p>Diseño:</p> <p>El diseño utilizado en este estudio es descriptivo SIMPLE cuyo esquema es el siguiente</p> <p>Población: de los estudiantes de la I.E. Santa Cruz</p> <p>Muestra: 35 estudiantes de la I.E. Santa Cruz</p> <p>PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.</p> <p>Se aplicará el SPSS, estadística descriptiva e inferencial. Definido en gráficas, cuadros y estadígrafos.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, 2019?</p> | <p>de mayo de Puerto Maldonado, 2019</p> <p>OE4: Determinar el nivel del manejo de estrés de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de Mayo de Puerto Maldonado, 2019</p> <p>OE5: Determinar el nivel del estado de ánimo de los estudiantes de del V ciclo del nivel primaria de la I.E. Dos de mayo de Puerto Maldonado, 2019.</p> | | |
|--|--|--|--|

Anexo 02

TÍTULO: “Inteligencia emocional en los estudiantes del sexto de primaria de la I.E. Dos de mayo de Madre De Dios, 2019”

| VARIABLES DE INVESTIGACION | DIMENSIONES | INDICADORES |
|---|---------------------------------------|---|
| <p style="text-align: center;">VARIABLE</p> <p style="text-align: center;">Inteligencia emocional</p> | <p>Intrapersonal</p> | <p>Comprensión emocional individual Asertividad Auto concepto Auto realización Independencia</p> |
| | <p>Interpersonal</p> | <p>Empatía Relaciones interpersonales Flexibilidad</p> |
| | <p>Adaptabilidad</p> | <p>Solución de problemas La prueba de la realidad</p> |
| | <p>Manejo de estrés</p> | <p>Tolerancia al estrés Control de impulsos</p> |
| | <p>Estado de ánimo general</p> | <p>Felicidad optimismo</p> |

20

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE
MADRE DE DIOS
Facultad de Educación**

CUESTIONARIO

“Inteligencia emocional en los estudiantes del sexto de primaria de la I.E.
Dos de Mayo de Madre De Dios, 2019”

INSTRUCCIONES.

Querido alumno seguidamente te presento varias preguntas con la finalidad de conocer tu opinión sobre el tema de inteligencia emocional. Para seleccionar tu respuesta deberás tomar en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje.

| Siempre | Casi siempre | A veces | Casi nunca | Nunca |
|---------|--------------|---------|------------|-------|
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| N° | Variable: Inteligencia emocional | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | D1 Intrapersonal | | | | | |
| 1 | Soy capaz de estar tranquilo y calmado cuando estoy molesto. | X | | | | |
| 2 | Puedo decirles a mis padres y amigos como me siento. | 5 | X | | X | 5 |
| 3 | Hablo de manera fácil sobre mis sentimientos. | | X | | | |
| 4 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | X | | | | X |
| 5 | Si me siento triste o alegre lo expreso a los demás. | | | | | X |
| | D2 Interpersonal | | | | | |
| 6 | Comprendo como las personas y mis amigos se sienten. | | | | | X |
| 7 | Me importan las cosas que les pasan a las personas. | X | | | | |

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 8 | Respeto a mis compañeros, amigos y familia. | | | | | X |
| 9 | Valoro la amistad y su importancia en mi vida. | | | | | X |
| 10 | No soy capaz de herir a los demás con mis acciones. | | | | X | |
| 11 | Siento agrado sirviendo a los demás. | | | | | X |
| 12 | Logro siempre amistades en cualquier lugar | | | X | | |
| 13 | Me afecta cuando mis amigos y familia son heridos en sus sentimientos. | | | | | X |
| 14 | Me fascinan mis amigos | | | | | X |
| 15 | Percibo la molestia de las personas, aun cuando no hablen nada | | | | X | |
| | D3 Adaptabilidad | | | | | |
| 16 | Mantengo la calma cuando me molesto. | | X | | | |
| 17 | Me es difícilmente controlo mis estados de animo | | X | | | |
| 18 | Sé cómo estar en calma | | | | | X |
| 19 | .. Me molesto mucho por lo que me sucede. | | | | | X |
| 20 | Discuto con mis amigos | | | | | X |
| 21 | Poseo mal carácter | | | | | X |
| 22 | Me molesto mucho tiempo con los que ofendieron | | | | | X |
| 23 | Me resulta difícil esperar mi turno. | | | | | X |
| 24 | Cuando estoy amargo actúo sin pensar | | X | | | |
| | D4: Manejo de estrés | | | | | |
| 25 | Uso formas diferentes para responder a preguntas difíciles. | | | X | | |
| 26 | Para mí es muy sencillo comprender las cosas nuevas. | | X | | | |
| 27 | Puedo comprender preguntas difíciles. | | X | | | |
| 28 | Trato de resolver los problemas y nunca me doy vencido | | X | | | |
| 29 | Doy buenas respuestas a preguntas difíciles. | X | | | | |
| 30 | Uso formas variadas para resolver problemas. | | | | | X |
| 31 | Al responder a preguntas complicadas pienso en muchas soluciones. | | X | | | |
| 32 | Finalmente soy capaz de resolver problemas. | X | | | | |
| | D5 Estado de ánimo general | | | | | |
| 33 | Me agrada divertirme. | | | | | X |
| 34 | Soy una persona feliz. | | | | | X |
| 35 | Actué con seguridad | | | | | X |
| 36 | Lo que hago me sale bien | | | | X | |
| 37 | Me toca mejor de la vida. | | | | | X |
| 38 | Me siento feliz al sonreír | | | | | X |
| 39 | Estoy seguro que todo lo que haga saldrá bien. | | | | | X |
| 40 | Estoy bien conmigo mismo. | | | | | X |
| 41 | Me encanta ser como soy. | | | | X | |
| 42 | Me divierto con lo que hago. | | | | | X |
| 43 | Me agrada todo mi cuerpo | | | | | X |
| 44 | Me gusta cómo me visto | | | | | X |

7

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE
MADRE DE DIOS**
Facultad de Educación

CUESTIONARIO

"Inteligencia emocional en los estudiantes del sexto de primaria de la I.E.
Dos de Mayo de Madre De Dios, 2019"

INSTRUCCIONES:

Querido alumno seguidamente te presento varias preguntas con la finalidad de conocer tu opinión sobre el tema de inteligencia emocional. Para seleccionar tu respuesta deberás tomar en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje.

| Siempre | Casi siempre | A veces | Casi nunca | Nunca |
|---------|--------------|---------|------------|-------|
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| N° | Variable: Inteligencia emocional | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | D1 Intrapersonal | | | | | |
| 1 | Soy capaz de estar tranquilo y calmado cuando estoy molesto. | | | X | | |
| 2 | Puedo decirles a mis padres y amigos como me siento. | | | | X | |
| 3 | Hablo de manera fácil sobre mis sentimientos. | | X | | | |
| 4 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | X | | | | |
| 5 | Si me siento triste o alegre lo expreso a los demás. | | | | X | |
| | D2 Interpersonal | | | | | |
| 6 | Comprendo como las personas y mis amigos se sienten. | | | | | X |
| 7 | Me importan las cosas que les pasan a las personas. | | | | X | |

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 8 | Respeto a mis compañeros, amigos y familia. | | X | | | |
| 9 | Valoro la amistad y su importancia en mi vida. | | | | | X |
| 10 | No soy capaz de herir a los demás con mis acciones. | | X | | | |
| 11 | Siento agrado sirviendo a los demás. | | | X | | |
| 12 | Logro siempre amistades en cualquier lugar | | | | | X |
| 13 | Me afecta cuando mis amigos y familia son heridos en sus sentimientos. | | | | X | |
| 14 | Me fascinan mis amigos | | | | X | |
| 15 | Percibo la molestia de las personas, aun cuando no hablen nada | | | X | | |
| | D3 Adaptabilidad | | | | | |
| 16 | Mantengo la calma cuando me molesto. | X | | | | |
| 17 | Me es difícilmente controló mis estados de ánimo | | | X | | |
| 18 | Sé cómo estar en calma | | | | X | |
| 19 | Me molesto mucho por lo que me sucede. | X | | | | |
| 20 | Discuto con mis amigos | | X | | | |
| 21 | Poseo mal carácter | | | X | | |
| 22 | Me molesto mucho tiempo con los que ofendieron | | X | | | |
| 23 | Me resulta difícil esperar mi turno. | X | | | | |
| 24 | Cuando estoy amargo actúo sin pensar | X | | | | |
| | D4: Manejo de estrés | | | | | |
| 25 | Uso formas diferentes para responder a preguntas difíciles. | | | X | | X |
| 26 | Para mí es muy sencillo comprender las cosas nuevas. | | | | X | |
| 27 | Puedo comprender preguntas difíciles. | X | | | | |
| 28 | Trato de resolver los problemas y nunca me doy vencido | | X | | | |
| 29 | Doy buenas respuestas a preguntas difíciles. | X | | | | |
| 30 | Uso formas variadas para resolver problemas. | | | X | | |
| 31 | Al responder a preguntas complicadas pienso en muchas soluciones. | | | | X | |
| 32 | Finalmente soy capaz de resolver problemas. | | | X | | |
| | D5 Estado de ánimo general | | | | | |
| 33 | Me agrada divertirme. | | | | | X |
| 34 | Soy una persona feliz. | | X | | | |
| 35 | Actúo con seguridad | | | | X | |
| 36 | Lo que hago me sale bien | | | X | | |
| 37 | Me toca mejor de la vida. | | | | X | |
| 38 | Me siento feliz al sonreír | | | | | X |
| 39 | Estoy seguro que todo lo que haga saldrá bien | | | | X | |
| 40 | Estoy bien conmigo mismo. | | | X | | |
| 41 | Me encanta ser como soy | | | | X | |
| 42 | Me divierto con lo que hago. | | | | | X |
| 43 | Me agrada todo mi cuerpo | | | | X | |
| 44 | Me gusta cómo me visto | | | | X | |









Universidad Amazonica de Madre de Dios
Facultad

"Año de la integración..."

PUERTO MALDONADO, 05 DE ABRIL DE 2019

CARTA S/N - 2019

SEÑOR (A):
(DR.) (MGT) (Lic)

Biltron Mamani Calkina

Presente.-

ASUNTO. SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigirnos a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresados de la Universidad Amazónica de madre de Dios, venimos realizando el trabajo de investigación cuyo título es: "INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E DOS DE MAYO DE MADRE DE DIOS, 2019"

Por tal razón, recurrimos a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de recolección de datos.
- Instrumento
- Cronograma del programa de aplicación

Agradecemos por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocidos.

Atentamente.

Velásquez

Bach.CHÁVEZ VELÁSQUEZ, Pamela
Gabriela.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E DOS DE MAYO DE MADRE DE DIOS, 2019"

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigadores:

1.- CHÁVEZ VELÁSQUEZ, Pamela Gabriela.

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

Biltron Mamani Calizua

Lugar y fecha:

14 ABRIL 2019

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

bien estructurado.

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Adecuado

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

corresponde

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Biltron Mamani Calizua
Firma

Lic. Mg. o Dr.: *Biltron Mamani Calizua*

DNI: *29658450*

Teléfono: *972256150*

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E DOS DE MAYO DE MADRE DE DIOS, 2019"

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigadores:

1.- CHÁVEZ VELÁSQUEZ, Pamela Gabriela.

| CRITERIO | INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Bueno 41-60% | Muy Bueno 61-80% | Excelente 81-100% |
|------------|-------------------|---|---------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| Forma | 1.REDACCIÓN | Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios. | | | | ✓ | |
| | 2.CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje apropiado. | | | | ✓ | |
| | 3.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | ✓ | |
| Contenido | 4.ACTUALIDAD | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | ✓ | |
| | 5.SUFICIENCIA | Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad. | | | | ✓ | |
| | 6.INTENCIONALIDAD | El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación. | | | | ✓ | |
| Estructura | 7.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación. | | | | ✓ | |
| | 8.CONSISTENCIA | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa. | | | | ✓ | |
| | 9.COHERENCIA | Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables | | | | ✓ | |
| | 10.METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | ✓ | |

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


 Firma
 Lic, Mg. o Dr. Bilton Hamann Calina
 DNI: 29658450
 Teléfono: 972256150

Universidad Amazonica de Madre de Dios
Facultad

"Año de la integración..."

PUERTO MALDONADO, 05 DE ABRIL DE 2019

CARTA S/N - 2019

SEÑOR (A):

(DR.) (MGT) (Lic)

Lisett Revollar Cáceres

Presente.-

ASUNTO. SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigirnos a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresados de la Universidad Amazónica de madre de Dios, venimos realizando el trabajo de investigación cuyo título es: "INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E DOS DE MAYO DE MADRE DE DIOS, 2019"

Por tal razón, recurrimos a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de recolección de datos.
- Instrumento
- Cronograma del programa de aplicación

Agradecemos por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocidos.

Atentamente.

Velásquez

Bach.CHÁVEZ VELÁSQUEZ, Pamela
Gabriela.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E DOS DE MAYO DE MADRE DE DIOS, 2019"

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigadores:

1.- CHÁVEZ VELÁSQUEZ, Pamela Gabriela.

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

Lisett Revollar Cáceres

Lugar y fecha:

16 abril 2019

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Adecuada

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Si corresponde

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

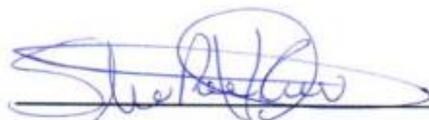
Adecuada

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


Firma

Lic. Mg. o Dr.: *Lisett Revollar Cáceres*

DNI: *23951908*

Teléfono: *984690401*

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E DOS DE MAYO DE MADRE DE DIOS, 2019"

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigadores:

1.- CHÁVEZ VELÁSQUEZ, Pamela Gabriela.

| CRITERIO | INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Bueno 41-60% | Muy Bueno 61-80% | Excelente 81-100% |
|------------|--------------------|---|---------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| Forma | 1. REDACCIÓN | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios. | | | | ✓ | |
| | 2. CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje apropiado. | | | | ✓ | |
| | 3. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | ✓ | |
| Contenido | 4. ACTUALIDAD | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | ✓ | |
| | 5. SUFICIENCIA | Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad. | | | | ✓ | |
| | 6. INTENCIONALIDAD | El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación. | | | | ✓ | |
| Estructura | 7. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación. | | | | ✓ | |
| | 8. CONSISTENCIA | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa. | | | | ✓ | |
| | 9. COHERENCIA | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables | | | | ✓ | |
| | 10. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | ✓ | |

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Lic, Mg. o Dr.: Lissette Piavallar Cáceres

DNI: 27951908

Teléfono: 984690401

Universidad Amazonica de Madre de Dios
Facultad

"Año de la integración..."

PUERTO MALDONADO, 05 DE ABRIL DE 2019

CARTA S/N - 2019

SEÑOR (A):
(DR.) (MGT) (Lic)

William Quispe Layme

Presente.

ASUNTO. SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigirnos a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresados de la Universidad Amazónica de madre de Dios, venimos realizando el trabajo de investigación cuyo título es: "INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E DOS DE MAYO DE MADRE DE DIOS, 2019"

Por tal razón, recurrimos a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de recolección de datos.
- Instrumento
- Cronograma del programa de aplicación

Agradecemos por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocidos.

Atentamente.

Chavez Velasquez

Bach.CHÁVEZ VELÁSQUEZ, Pamela
Gabriela.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E DOS DE MAYO DE MADRE DE DIOS, 2019"

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigadores:

1.- CHÁVEZ VELÁSQUEZ, Pamela Gabriela.

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

..... WILLIAM QUISEP LAYME

Lugar y fecha:

..... 15 ABRIL 2019

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

.....
..... ADECUADO

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítemes y dimensiones)

.....
..... PROCEDE

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítemes)

.....
..... PROCEDE

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Lic. Mg. o Dr.: WILLIAM QUISEP LAYME
DNI: 43378537
Teléfono: 993560100

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E DOS DE MAYO DE MADRE DE DIOS, 2019"

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigadores:

1.- CHÁVEZ VELÁSQUEZ, Pamela Gabriela.

| CRITERIO | INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Bueno 41-60% | Muy Bueno 61-80% | Excelente 81-100% |
|------------|--------------------|---|---------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| Forma | 1. REDACCIÓN | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios. | | | | ✓ | |
| | 2. CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje apropiado. | | | | ✓ | |
| | 3. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | ✓ | |
| Contenido | 4. ACTUALIDAD | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | ✓ | |
| | 5. SUFICIENCIA | Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad. | | | | ✓ | |
| | 6. INTENCIONALIDAD | El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación. | | | | ✓ | |
| Estructura | 7. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación. | | | | ✓ | |
| | 8. CONSISTENCIA | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa. | | | | ✓ | |
| | 9. COHERENCIA | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables | | | | ✓ | |
| | 10. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | ✓ | |

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



 Firma
 Lic, Mg. o Dr. WILMAN QUIROGA LAYME
 DNI: 43370537
 Teléfono: 993560100