

**“MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERU”**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS**



**FACULTAD DE EDUCACION**

**ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE EDUCACION**

**PRIMARIA INFORMATICA**

**TESIS**

**LA DISCIPLINA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS N 52181 DE MADE DE DIOS”**

**Presentado por:**

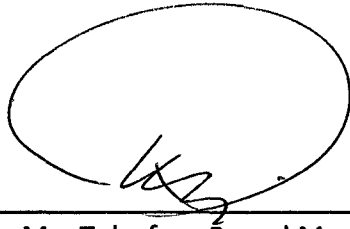
**Br. SILVIA ESPINOZA GONZALES**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN – PRIMARIA INFORMATICA**

**PUERTO MALDONADO – PERÚ**

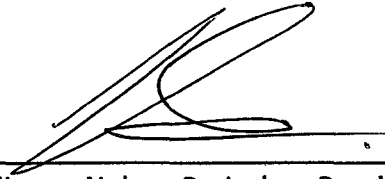
**2011**





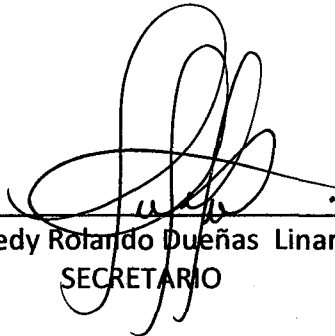
---

**Mg. Telesforo Porcel Moscoso**  
**PRESIDENTE**




---

**Lic. Jimmy Nelson Paricahua Peralta**  
**MIEMBRO**



---

**Lic. Fredy Rolando Dueñas Linares**  
**SECRETARIO**



---

Lic. Maria Isabel Puma Camaego  
ASESORA

## **DEDICATORIA**

A Dios todo poderoso que me dio fuerza y voluntad para realizar el trabajo de investigación

Con cariño y amor a mi esposo Rodolfo Nieto y a mi hija Rosi Silvia Nieto, quienes son los que me dan fuerza cada día en mi superación profesional.

Con cariño a mi padre Ambrosio Espinoza a  
Quien admiro y quiero por su apoyo incondicional.

A mis hermanas Edith, Dionel, María, quienes me dieron el apoyo moral en mi superación de mis estudios.

Con cariño a mi madre Martha Gonzales  
Quien desde el cielo ilumina mi camino

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por permitirme ver la luz de la vida y poder diferenciar lo bueno y lo malo, para tomarnos como personas del bien con su gracia y bendiciones.

Quedo enormemente agradecida a esta casa de estudios "UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS" que me acogió en sus aulas durante los 5 meses que transcurrieron, al Rector y a su plana docente, por inculcarnos conocimiento y experiencia en nuestra formación profesional. Esto siempre será plasmado en la Institución Educativa que me toque laborar.

A mi asesora Licenciada: MARIA ISABEL PUMA CAMARGO, quién me inculca conocimientos, experiencia, en la elaboración de este trabajo de tesina y de esta manera podamos desarrollar en el futuro otros trabajos más.

A la Institución Educativa Señor de los Milagros, a la Directora y a su pleno docente que nos permitió.

## INDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
CAPITULO I.....	7
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.1.ÁREA DEL PROBLEMA.....	7
1.2. ÁREA GEOGRÁFICA.....	8
1.3. DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA.....	8
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.5. OBJETIVOS DEL PROBLEMA.....	10
1.5.1. OBJETIVOS GENERALES.....	10
1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	10
1.6. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
1.7. DELIMITACIONES.....	11
CAPITULO II.....	12
2. BASES TEÓRICAS CIENTIFICAS.....	12
2.1. LA DISCIPLINA.....	12
2.2. PRINCIPIOS GENERALES DE LA DISCIPLINA.....	13
2.3 METODOS DE LA DISCIPLINA.....	14
a) BEBES Y NIÑOS QUE EMPIEZAN A CAMINAR:.....	14
b) NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR:.....	14
c) NIÑOS EN EDAD ESCOLAR:.....	15
2.4 FACTORES DE LA DISCIPLINA.....	15
2.4.1 FACTORES PERSONALES:.....	15
a. EMPATIA:.....	15
b. RESPETO:.....	16
c. PLURALIDAD:.....	17
d. TOLERANCIA:.....	17
e. EDUCACION Y RESPETO:.....	17
f. RELACIONES CON LOS AMIGOS, LOS COMPAÑEROS Y TODOS EN GENERAL:.....	18
g. RELACIÓN DE LOS PADRES:.....	18

- h. PUNTUALIDAD: ..... 18
- i. LA RESPONSABILIDAD ..... 19
- j. SILENCIO: ..... 20
- 2.4.2 FACTOR AMBIENTAL ..... 20
  - a. EL COMPORTAMIENTO EN LA SOCIEDAD ..... 20
- 2.5. TIPOS DE DISCIPLINA ..... 22
  - 2.5.1 DISCIPLINA EXTERIOR ..... 22
  - 2.5.2. DISCIPLINA INTERIOR..... 22
- 2.6. CLASES DE DISCIPLINA ..... 22
  - 2.6.1. DISCIPLINA POSITIVA ..... 22
    - a) CRITERIOS DE LA DISCIPLINA POSITIVA ..... 23
    - b) FINALIDAD DE LA DISCIPLINA POSITIVA ..... 23
    - c) DIRECTRICES PARA LA DISCIPLINA POSITIVA..... 24
  - 2.6.2. DISCIPLINA PUNITIVA O NEGATIVA ..... 25
    - a. MÉTODOS PUNITIVOS O NEGATIVOS DE LA DISCIPLINA ..... 25
  - 2.6.3. LA DISCIPLINA EN EL HOGAR..... 26
  - 2.6.4. LA DISCIPLINA EN LA SOCIEDAD ..... 27
  - 2.6.5 LA DISCIPLINA EN EL AULA ..... 28
    - a) LA DISCIPLINA Y EL REGLAMENTO:..... 28
    - b) NORMAS QUE REGULAN LA DISCIPLINA ESCOLAR..... 29
- 2.7. LA DISCIPLINA Y LA EDUCACION: ..... 30
- 2.8. LA DISCIPLINA Y LA ENSEÑANZA: ..... 31
- 2.9. LA DISCIPLINA Y EL APRENDIZAJE:..... 32
  - a). LA INDISCIPLINA: ..... 32
- 2.10. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:..... 32
  - 2.10.1 CAUSAS QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE: ..... 33
  - 2.10.2. CARACTERISTICAS DEL APRENDIZAJE: ..... 34
  - 2.10.3. TIPOS DE APRENDIZAJE:..... 34
    - a) APRENDIZAJE POR IMITACION:..... 34
    - b) APRENDIZAJE CONTRUCTIVISTA: ..... 34
    - c) APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:..... 35
    - d) APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO: ..... 35

e) APRENDIZAJE MEMORISTICO: ..... 36

3. BASES LEGALES ..... 36

4. DEFINICION DE TÉRMINOS ..... 37

5. HIPOTESIS: ..... 38

5.1. HIPOTESIS GENERAL: ..... 38

5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS: ..... 38

6. VARIABLES:..... 39

6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: ..... 39

6.2. VARIABLE DEPENDIENTE:..... 39

6.3. VARIABLE INTERVINIENTE:..... 39

6.4. VARIABLE OPERACIONAL:..... 39

7. OPERALIZACION DE VARIABLES..... 40

8. MATRIZ DE CONSISTENCIA..... 40

CAPITULO III..... 42

2. METODOLOGIA DE INVESTIGACION ..... 42

3.1 TIPO DE INVESTIGACION:..... 42

3.2. NIVELES DE INVESTIGACION:..... 42

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACION: ..... 42

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA..... 43

3.4.1. POBLACION..... 43

3.4.2. MUESTRA..... 43

3.5. METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS: ..... 43

3.5.1. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS: ..... 43

3.5.2. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE PROCESAMIENTO DE DATOS:..... 44

3.5.3. TECNICAS, DE ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS..... 44

3.6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES ..... 45

3.7. ACTIVIDADES DE ACCION CON LOS ACTORES ..... 46

3.8. RECURSOS..... 46

3.8.1. RECURSOS HUMANOS. .... 46

3.8.2. RECURSOS FINANCIEROS ..... 47

3.8.3. RECURSOS MATERIALES ..... 47

3.9. EVALUACION ..... 49



**3.10 INDICADORES DE LOS RESULTADOS..... 49**  
**CONCLUSIONES..... 74**  
**RECOMENDACIONES ..... 75**  
**BIBLIOGRAFIA ..... 76**  
**ANEXOS ..... 77**

## INTRODUCCIÓN

Señor: Decano de la facultad de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. En cumplimiento al reglamento vigente de complementación académico para optar la licenciatura en Educación primaria.

Presento el proyecto de investigación cuyo título es “LA DISCIPLINA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS N 52181 DE MADE DE DIOS”

El cual responde a una investigación amplia cuyo resultado será óptimo la disciplina en el aprendizaje significativo de los estudiantes ya que la educación se encuentra en emergencia educativa, dentro de ello está considerado practicar los valores en de la institución.

La estructura del presente proyecto de investigación, en que se pretende describir y formalizar de una manera explicativa el presente proyecto, se estructura en cuatro capítulos.

**CAPÍTULO.I** Es referente al planteamiento del problema, de la disciplina en el aprendizaje significativo, enmarcados en la importancia área del problema, Área geográfica, Descripción del problema, Formulación del problema, objetivos del problema, justificación del problema, delimitación del problema

**CAPITULO II.-** Donde expresa las partes científicas del marco teórico conceptual en cuanto a la disciplina aprendizaje y otros aspectos referentes a la sociedad también es sustentado con las bases legales y otros.

**CAPITULO III.** Donde se describe la metodología de la investigación tomando en consideración la población estudiantil, padres de familia, en ello se determina las técnicas utilizadas el cronograma de actividades en el tiempo posible.

**CAPITULO IV.** Se refiere a los análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a los padres de familia y estudiantes de la institución educativa Señor de los Milagros

Nº 52181 de Madre de Dios, en ello se determina cuadros de distribución utilizando la categoría de las preguntas de la encuesta y la cantidad de alumnos y frecuencia absoluta y el porcentaje, la graficación e interpretación de los resultados.

## **CAPITULO I**

### **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

Los padres de familia y los profesores constituyen el elemento fundamental en la sociedad, esto los obliga a atender muchas necesidades de los estudiantes, dentro de ello encontramos lo más importante la educación de los estudiantes como factor fundamental la disciplina en el aprendizaje, la educación debe partir del hogar y es complementado en la Institución Educativa donde se instruye como persona. Dentro del sistema educativo Peruano encontramos que la participación de los padres de familia es muy importante en la formación de sus hijos en cuanto a la disciplina es una obligación que contemplada en la constitución política del Perú del Estado dar una educación óptima. Del mismo modo en la ley general de Educación N. 28044 Por cuanto los padres de familia de la Institución Educativa deben participar en la formación integral de sus hijos y que todo esto conlleve a un aprendizaje significativo.

#### **1.1.ÁREA DEL PROBLEMA**

El proyecto de investigación está relacionado al aspecto pedagógico específicamente se da en la Sociedad Educativa teniendo en cuenta que la disciplina es un valor intrínseco en la educación de los estudiantes incluyendo mas el rol de los docentes de enseñar los valores dentro y fuera de la institución

educativa, es por ello que tiene su punto de partida para la enseñanza, así aumenta el rendimiento académico de los estudiantes.

## **1.2. ÁREA GEOGRÁFICA.**

La Institución Educativa Señor de los milagros se encuentra ubicado entre la Av. Circunvalación, perteneciente al AA.HH Sr de los milagros del Distrito de Tambopata Provincia de Tambopata, Departamento de Madre de Dios.

Su clima es tropical y está rodeada de la flora tiene una temperatura 26.5 C, Promedio anual, de la altitud 200 m.s.n.m.

## **1.3. DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA.**

Los estudiantes de la institución educativa Señor de los Milagros de Madre de Dios se encuentran en el Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata, Departamento de Madre de Dios.

La influencia del niño en la disciplina escolar constituye como tema importante en la actualidad puesto que es un aspecto que interfiere directamente e indirectamente con las actitudes y aptitudes en los estudiantes.

La formación de valores no es solo la adquisición de normas educativas o sociales si no es el proceso desarrollo de las capacidades de reflexión razonamiento, empatía toma de decisiones y resolución de problemas

La disciplina influye en el aprendizaje porque constituye factores principales en el desarrollo psíquico, social, la misma que influye en el estudiante del nivel primario, permite coadyuvar en el aprendizaje significativo. Se inicia en el seno familiar por diversos factores en la formación física psíquica axiológica, moral y el comportamiento de los miembros de la familia. La disciplina en el aprendizaje significativo se encuentra por diversas razones principalmente por la educación

espontanea informal de los padres de familia y los Docentes. La falta de orientación de los estudiantes, todas estas dificultades sólo se mejora con la Educación Formal que orienta para que no tengan dificultades en el aprendizaje significativo. La convivencia diaria con los alumnos de la Institución Educativa Señor de los Milagros, nos lleva a observar problemas latentes referentes a la disciplina, lo cual es un factor negativo que disminuye el desarrollo de su aprendizaje, por lo cual consideramos que es un valor muy importante superar las actitudes de cada estudiante y alcanzar el logro del aprendizaje significativo.

#### **1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye la disciplina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de segundo grado de nivel primaria de la Institución Educativa N.52181 Señor de los Milagros?

¿Cuáles son las dificultades ocasionadas en la disciplina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de segundo grado de nivel primario de la I.E N.52181 Señor De los Milagros?

¿Qué factores influye en la formación de la disciplina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de segundo grado de nivel primario de la I.E N. 52181 Señor de los Milagros?

¿De qué manera se relaciona la disciplina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel primario de la I.E Señor de los Milagros?

## **1.5. OBJETIVOS DEL PROBLEMA**

### **1.5.1. OBJETIVOS GENERALES.**

Determinar las principales dificultades que ocasiona la disciplina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de segundo grado de nivel primaria de la I.E N.52181 Señor de los Milagros de Madre de Dios.

### **1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Identificar las principales dificultades de la disciplina en el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado de nivel primario de la I.E N.52181 Sr de los Milagros de Madre de Dios.

Conocer los factores que influyen en la formación de la disciplina en el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado de nivel primario de la I.E N.52181 Sr de los Milagros de Madre de Dios.

Conocer la relación de la disciplina con el aprendizaje significativo para optimizar el desarrollo de la disciplina en los estudiantes de segundo grado de nivel primario de la I.E N°: 52181 Señor de los Milagros de Madre de Dios.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

Dentro de los problemas los problemas que afectan al sector educativo, se desprende el proyecto de investigación que lleva por título " La disciplina en el aprendizaje significativo en los estudiantes de nivel primaria de la I.E. s r: de los Milagros"

Los resultados de este proyecto de investigación permiten conocer los siguientes aspectos:

- Ser buenos estudiantes

- Alumnos responsables
- Practicar la disciplina positiva

### **1.7. DELIMITACIONES.**

- Las conclusiones a las que se ha llegado solo son validas en el lugar donde se investigó.
- Falta de información bibliográfica.
- El presente proyecto se limita a los factores económicos.



## CAPITULO II

### 2. BASES TEÓRICAS CIENTIFICAS.

#### 2.1. LA DISCIPLINA.

La disciplina es un conjunto de normas para mantener el orden dentro de un grupo, en este caso dentro del salón, de la Institución Educativa y fuera de ella. Según la licenciada Viviana kleman la disciplina lo conceptualiza de la siguiente manera.

***“El concepto de disciplina suele asociarse a normas, reglamentos, leyes, etc. Es decir aquellos instrumentos con capacidad de cohesión cuyo legitimidad y producción cuenta con el consenso de aquellos a quienes van dirigidos y de aquellos encargados de ejecutarlos.”<sup>1</sup>***

También menciona de que la disciplina es una forma de amoldamiento de la personas en un. Medio que ya está perdiendo el respeto por los demás personas contribuyera en gran medida para ellos que lo necesitan. Entonces la disciplina es un conjunto de normas para regular el comportamiento del hombre, en este caso dentro de las entidades de Educación. Pero estas normas se dan con el pleno acuerdo de sus integrantes para quienes van dirigido estas normas o sea para los alumnos con quienes queremos lograr adecuada comportamiento para conseguir exitosamente aprendizaje significativo, para ello consideramos de vital importancia la disciplina dentro del salón de clases y fuera de ella. El ayudar al estudiante a comportarse de una manera aceptable varía con la edad. No hay una manera

---

<sup>1</sup> KLEMAN, VIVIANA “La disciplina en el aula” Pág.20

correcta de criar a los estudiantes pero los siquiатras de los estudiantes y adolescentes recomiendan la siguiente regla general: los niños quieren complacer a sus padres. Los padres si son Subíos integran este deseo de complacer a sus actividades disciplina y los padres demuestran su alegría y aprobación por el comportamiento que les agrada, esto refuerza el buen comportamiento del niño pero si los padres muestran su desaprobación, al comportamiento peligroso o desagradable del niño pequeño, tiene mayor posibilidad de éxito cuando el niño sea mayor en ellos que el padre corrige el mal comportamiento del niño o adolescente. El padre no puede hacer sentir al hijo, El padre no puede ser tan estricto, que el niño o adolescente no sienta más adelante el amor y la buena intención del padre. Los niños pueden hacer que los padres se enojen pero ellos deben tener control de sí mismo cuando están enojados. Aunque un grito de "no" puede atraer la atención de un niño pequeño que esta por cruzar la calle, puede conseguir intranquilizar al bebé este llorando. Los niños mayores deben saber lo que se espera de ellos.

Los padres deben ponerse de acuerdo y explicarle claramente las reglas al niño. El cambiar el comportamiento apropiado del niño no puede ayudar a obtener el dominio de sí mismo que necesita para ser responsable y considerada con otros. La sociedad es uno de los lugares que establece el comportamiento del estudiante.

"En nuestra sociedad heterogénea, donde existen tantas culturas y maneras de criar los niños cada familia espera un comportamiento diferente de sus hijos".

## **2.2. PRINCIPIOS GENERALES DE LA DISCIPLINA.**

Si bien cada estudiante es diferente, la mayoría necesita reglas y expectativas claras y consientes acerca de su conducta. A continuación se mencionan algunos principios generales acerca de la disciplina:

- La disciplina empieza desde la fecundación del bebé y tan pronto como el niño empieza a moverse, es decir intenta levantarse o gatear.
- La disciplina debe estar enfocada de acuerdo a la edad y debe promover las conductas apropiadas para la edad.

- Crear un ambiente seguro, donde se sienta seguro con los papas de las buenas actitudes abrace a su hijo, y el hijo debe entender de que la mala actitud le molesta a su papá.
- Recuerda siempre que el castigo físico no es necesario ni apropiado y las recompensas por una nueva conducta deben ser inmediatas.

### **2.3 METODOS DE LA DISCIPLINA**

Los métodos de la disciplina a menudo dependen de la edad del niño y de su grado de conciencia acerca de su conducta. A continuación se menciona algunas sugerencias acerca de las técnicas de disciplina para cada grupo´

#### **a) BEBES Y NIÑOS QUE EMPIEZAN A CAMINAR:**

- La preocupación principal es la seguridad.
- Enseñar buenas actitudes positivas para la formación del niño.
- No permitas que el niño destruya sus propios juguetes.
- Dejar que el solo descubra algunos objetos.

#### **b) NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR:**

- los niños en edad escolar necesitan reglas claras y consistentes.
- De a su hijo un aviso antes de pedirle que deje de jugar.
- los niños en esta edad necesitan explicaciones de cada objeto.
- Dar castigos si no se comporta bien en la casa para que no repita en la escuela.

### **c) NIÑOS EN EDAD ESCOLAR:**

Los niños en edad escolar necesitan las reglas y pautas anteriores sumadas a las siguientes.

- Escuchar con mucha atención su punto de vista del niño cuando expresa lo piensa.
- Dale opciones a que el solo elija en que horario realiza las tareas del colegio y en que horario ordena sus cosas en cuarto.
- Dejar que participe en la solución de problemas relativa a su conducta.

## **2.4 FACTORES DE LA DISCIPLINA**

La disciplina se da por factores como:

### **2.4.1 FACTORES PERSONALES:**

Por presión que sufre los educandos y es así como la disciplina es una propiedad exclusiva de los educandos ya que se supone que la disciplina depende fundamentalmente de los valores, por que una persona puede carece de valores y fomentar la indisciplina bajo una cierta forma de libertinaje, se debe tomar en cuenta que los valores que ayudan al cumplimiento de la disciplina son:

#### **a. EMPATIA:**

Capacidad de comprender los sentimientos de los demás u otra persona y de imaginarte en su lugar. Es importante aclarar entre empatía y simpatía, tanto que la empatía es el proceso intelectual que permite captar los estados emocionales de los demás que se puede predecir de lo que siente y como se actúan, la simpatía es un sustituto de la empatía cuando las personas no sienten emociones. De otro modo la empatía:

***“La empatía es ponerse en lugar de otro, manifestar abiertamente que comprende lo que le pasa a la otra persona y decir lo que quiere y piensas siempre en ese orden”<sup>2</sup>***

## **CARÁCTERÍSTICAS**

### **AYUDAR A LOS DEMÁS A DESARROLLARSE**

Implica percibir las necesidades de los demás y fomentar su capacidad.

### **ORIENTACION A SU SERVICIO**

Consiste en proveer, reconocer y satisfacer las necesidades del otro.

### **APROVECHAR LA DIVERSIDAD**

Implica cultivar las oportunidades a través de personas diversas.

#### **b. RESPETO:**

Es un valor muy fundamental en nuestra vida cotidiana, es la base de toda convivencia en sociedad, que también tiene que ver con las creencias religiosas, porque individualmente en nuestro hogar o a lo largo de la vida tuvimos una formación. Con el respeto viene la diferencia de ideas y ser tolerantes.

### **BASES DE LOS CONFLICTOS**

La causa de todas las debilidades se origina en la ausencia de auto respeto.

La persona se llena de diferentes deseos o expectativas, exigiendo consideración o respeto de los demás, la persona al hacer dependiente de fuerzas externas, mide el respeto mediante los factores físicos.

---

<sup>2</sup> AGUDELA C. Humberto Arturo “Educación en valores” pág. 19

***“El respeto comienza en la propia persona. El estado original del respeto está basada en el conocimiento del propio ser como una entidad única, una fuerza vital interior, un ser espiritual, un alma. La conciencia elevada de saber “quién soy” surge desde un espacio autentico de valor puro”<sup>3</sup>***

Por eso hay que saber que es pluralidad y tolerancia.

**c. PLURALIDAD:**

Es aquel que enriquece elementos para formar cultura, nos permite tener costumbres y tradiciones de los pueblos, y hacerlo nuestro. Pero cuando la pluralidad entra en el espacio de la política las cosas se hacen más difíciles.

**d. TOLERANCIA:**

Es respetar la opinión de otras personas o pueblo, una persona tolerante es quien piensa y actúa, cree y no es agresivo.

**e. EDUCACION Y RESPETO:**

Es muy imprescindible enseñar a nuestros hijos el respeto para nuestra vida y para vivir armoniosamente. Es importante diferenciar el respeto que tenemos como hijos y el respeto que cada uno tenemos. No tiene sentido respetar una cosa porque no tiene derechos. Los padres merecen el debido respeto de sus hijos, como dicen siempre hoy para cosechar mañana.

Quiere decir si los padres enseñan el valor de respeto de sus hijos cada día recordar que debe hacer en la mañana después de levantarse de la cama, en que horario tomar sus alimentos, ir al colegio, a donde siempre debe llegar temprano y comportarse bien, al regresar del colegio debe cambiarse de ropas y después

---

<sup>3</sup> GARCÍA L. Joaquín “Educación con valores: virtudes ejemplos y mas “ Pág. 108

lavarse las manos, comer sus alimentos, en seguida tener descanso de media hora, realizar la tarea, tener un recesó de media hora para el juego etc.

#### **f. RELACIONES CON LOS AMIGOS, LOS COMPAÑEROS Y TODOS EN GENERAL:**

Para los jóvenes el respeto significa principalmente “dejar de actuar negativamente”. Ellos consideran que nunca hay que dar obligaciones en contra de su voluntad ni provocar cambios en otra persona. Hoy en día los estudiantes rechazan acciones positivas que puede estimular el esfuerzo de seguir adelante y de mejorar, aceptan influencia de un placer pasajero del momento. No solo se trata de dejar actuar, sino más bien de actuar, pero debemos actuar en forma positiva para no faltar en positiva para no faltar el respeto. Entonces todos tenemos el derecho de recibir información verídicas claras más no puras falacias. Esta relación depende de su generalidad de edad porque es cierto que antes que el estudiante descubra con los amigos actitudes negativas.

#### **g. RELACIÓN DE LOS PADRES:**

El respeto a las personas debe ser `por dentro y por fuera, al hablar de la relación y la educación de los padres nos estamos refiriendo a que los padres tienen un único respeto hacia sus hijos y también los hijos tienen derechos a respetar a sus padres toda la vida, cada padre es autor de la educación de sus hijos, por ejemplo hay una diferencia entre el amor de basado en la justicia, el respeto y el amor, un hijo debe respetar a sus padres con justicia y a veces tener un amigo al cual respetar con amor.

Los hijos comienzan a cambiar a medida que van creciendo empiezan a desobedecer cuando están en la adolescencia y es difícil cambiar o quiere que se controlen en el trato con sus padres, porque sicológicamente el adolescente quiere tener un dominio sobre sí mismo y evitar cualquier otro control.

#### **h. PUNTUALIDAD:**

La puntualidad es una cualidad muy apreciada que da distinción a las personas tanto en los negocios como en la vida diaria, la puntualidad es una actitud que se adquiere desde los primeros años de vida mediante la formación de hábitos en la familia, donde las normas y costumbres establecen horario para cada uno de nuestras actividades. También es un reflejo de respeto al tiempo de los demás ya que en la escuela y en la vida social llegar a tiempo es un signo de buena educación. Al ingresar a la escuela, se desarrolla de acuerdo a un horario que se establecen en los reglamentos internos.

Estos horarios permiten tener un orden ayudan a la coordinación de las clases y descanso, todo esto consolida la actitud aprendida en el hogar. Sin embargo, en algunos casos hay personas que constantemente llegan tarde y generalmente presentan excusas, por ejemplo, no me fijé la hora es por eso que llego tarde etc. Y esto ocasiona un retraso para todos los estudiantes que ya están en clases, distrae la secuencia de su aprendizaje.

***“ya sea en trabajo, en la escuela, en una cita para realizar las tareas en grupo al cual se debe asistir con puntualidad es algo que debemos cumplir, puesto que las personas merecen disciplinarse de esta manera”<sup>4</sup>***

## **i. LA RESPONSABILIDAD**

Es un valor muy importante para todas las personas y es algo personal, para cumplir una responsabilidad no se tiene que buscar excusas, cada uno debe saber cuál es su deber, ya sea en la casa, en la escuela o con sus amigos.

En la vida la responsabilidad personal proviene de muchas fuentes previsibles e imprevisibles, e implica asociar y participar, comprometerse y cooperar. La responsabilidad global y social requiere lo antes mencionado, así.

Como de la justicia, la humanidad y el respeto por los derechos de todos los seres humanos.

---

<sup>4</sup> GARCIA L. Joaquín “educando con valores” Pág. 106



***“La responsabilidad es la forma en la que una persona acepta hacerse cargo de su vida y si bien esto supone aceptar límites y dar el uso al tiempo un sentido estratégico, se trata de la vivencia de un desafío auto impuesto, elegido, que encarna la fuerza más propia y la satisfacción más plena posible”<sup>5</sup>***

Una persona responsable persevera, no con terquedad sino con la motivación de cumplir con el deber que se les asigno y permanece fiel al objetivo.

La responsabilidad a menudo no debe ser presentada como una renuncia, sino como un método. La diferencia resulta crucial y el camino de la actitud responsable adquiere mucho más sentido.

#### **j. SILENCIO:**

Hay personas que hablan y hablan hasta que el final, encuentran algo que decir. Cuanto menos se reflexiona mas se habla. Pensar es hablar consigo mismo. Y cuando se habla a uno mismo no se nos pasa por la cabeza a los demás. Ese es el valor del silencio.

La sociedad debe estar construida sobre el dialogar no es simplemente “hablar”.

Hace falta también capacidad de interiorizar a profunda, reflexión de búsqueda sincera de la verdad. Es precisamente esto lo que le falta a quien habla mucho a los demás, corriendo el riesgo de proponer solo el vacío la vanidad.

### **2.4.2 FACTOR AMBIENTAL**

Se considera como el más importante el comportamiento en la sociedad.

#### **a. EL COMPORTAMIENTO EN LA SOCIEDAD**

---

<sup>5</sup> GRADOS L. Fernando “como enseñar los valores” 2004 Pág. 45

Es la manera de relacionar ante el ambiente que circunda el individuo y creado por este o bien la manera de ser, el interior de la persona del hombre.

### **PRINCIPIOS BASICOS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO.**

- Todas las personas merecen respeto a dignidad. Este es un principio básico de la psicología, o la filosofía de mantenimiento de la dignidad y respeto hacia todos los seres humanos. La idea se debe incorporar antes que la disciplina se puede utilizar como una experiencia eficaz y estimulante que ayude a los niños, en lugar de una experiencia que genera humillación y pérdida de la dignidad y respeto.
- Los niños que se comportan mal son niños desanimados, y los desanimados, necesitan estímulo para que no sientan la necesidad de comportarse mal.
- La humillación y la vergüenza no son motivadores eficaces. Diversos profesionales relacionados con los niños como son (un psicólogo un pediatra, trabajadores sociales) han portado formalmente posiciones contrarias humillar de cualquier forma a los niños. Estos especialistas han presentado atención a la investigación que demuestran que el pereció a largo plazo se produce en los pequeños es muy superior a la venta inmediata, derivada de controlar el comportamiento a través del castigo.

### **ACTITUD EN LA SOCIEDAD**

Es la postura o disposición de ánimo que se manifiesta exteriormente, predisposición a reaccionar positiva o negativamente frente a determinadas categorías de persona u objeto a un vínculo con pensamiento, sentimiento o conducta.

## **2.5. TIPOS DE DISCIPLINA**

Consideramos dos tipos de disciplina.

### **2.5.1 DISCIPLINA EXTERIOR**

Es la que apela a la coacción, a la violencia y a las amenazas. Se trata de una disciplina artificial, de mero conformismo exterior a las normas y reglamentos y a las exigencias más o menos arbitrarias de los profesores.

### **2.5.2. DISCIPLINA INTERIOR**

La enseñanza viene preparada y ejecutada en un clima de relación humana es el más importante el orden en la clase, así como las actividades y trabajos escolares interesantes y asociados vitalmente con objetos valiosos y significativos para los alumnos. Resulta de la modificación del comportamiento, de la comprensión y conciencia de lo que cada uno debe hacer. Es fruto de la persuasión de la adecuada relación con el alumno.

## **2.6. CLASES DE DISCIPLINA**

Las clases de la disciplina son:

### **2.6.1. DISCIPLINA POSITIVA**

Este tipo de disciplina es lo más conveniente para los educando debido a que de esta manera se ayuda a formar positivamente a los niños, si traumas ni castigos que en lugar de formar de animar y capacitar al educando con un fundamento de respeto a la persona, a la dignidad y buscar la felicidad alegría de los niños.

La disciplina positiva puede ayudar a los niños a aprender muchas técnicas importantes en la vida, como por ejemplo la importancia de dedicar el tiempo necesario serenarse hasta ser capaz de pensar con mayor claridad y actuar con

una formar más reflexivo. Cuando los seres humanos se enojan, funcionan a partir de su cerebro primitivo, perpetuando el círculo vicioso de luchar.

La disciplina positiva permite a los niños y a los adultos tranquilizarse hasta que son capaces de volver a funcionar a partir de su cerebro racional, pudiendo así solucionar sus problemas y mejorar el comportamiento.

#### a) CRITERIOS DE LA DISCIPLINA POSITIVA

- La disciplina positiva está diseñando para animar a los niños y enseñarles autocontrol.

***“La disciplina positiva proporciona al mal comportamiento de los niños desestimados y a los adultos un tiempo para sosegar; sentirse mejor y cambiar el comportamiento perturbador por otro más constructivo. Puede ser una acción importante que demuestra la capacidad del niño de adquirir control y resolver los problemas”<sup>6</sup>.***

- La disciplina positiva es respetuosa, pues los niños son participantes implicados en lugar de menores objetos o víctimas del proceso.
- La disciplina positiva ayuda a los niños a comprender que su cerebro no funciona bien cuando están enfadados. Aprenden el valor de dedicar un determinado periodo de tiempo a tranquilizarse hasta que el cerebro funciona de una forma ventajosa en lugares de perjudicial para ellos.
- Procurar ver a las criaturas como persona que necesitan ayuda y orientación, precisamente porque no están educados. Mantener a los niños siempre ocupados, pues nada provoca tanta indisciplina como el hecho de no tener nada que hacer.

#### b) FINALIDAD DE LA DISCIPLINA POSITIVA

---

<sup>6</sup> NELSON, Jane, “Disciplina positiva”, p. 25. 1999.

La disciplina puede y debería comentarse con los niños de todas las edades antes de que realmente sea necesario.

Cuando todo el mundo esté relajado se puede explicar a los educandos que todos los padres educadores y los niños perdemos el control de nuestro comportamiento y nos sentimos enojados y malhumorados alguna que otra vez, lo cual no significa que seamos malos, sino que simplemente nos sentimos demasiado mal para saber qué tipo de comportamiento será el más adecuado con respeto a los demás y también respecto a nosotros mismos. Durante este periodo puede ser útil disponer de un lugar de disciplina positiva para sentarse tranquilamente y esperar hasta sentirse mejor no se trata de pensar en lo malo que somos, al trabajar escribir cien veces una frase o hacer cualquier otra cosa que podría considerarse punitiva o humillante, sino de un tiempo para hacer lo que necesitamos para sentirnos de enfado o mal humor pronto pasarán.

En ocasiones da buen resultado tomar conciencia de lo que siente e incluso buscar la sabiduría en nuestros sentimientos, otras veces la mejor estrategia consiste en evocar pensamientos felices y hacer por ejemplo leer un buen libro, escuchar música o hacer fiesta.

### **c) DIRECTRICES PARA LA DISCIPLINA POSITIVA**

- . La disciplina positiva no es la única herramienta disciplinaria eficaz.
- . Dejar que los niños elijan la disciplina positiva.
- . Está bien sugerir la disciplina positiva
- . Dejar que los niños decidan cuanto tiempo de disciplina positiva necesita.

## 2.6.2. DISCIPLINA PUNITIVA O NEGATIVA

Como su propio nombre lo indica es la aplicación de la disciplina de manera inadecuada y para mal, una disciplina sancionadora que lo único que logra es destruir su autoestima y de esa manera el educando no logra los aprendizajes significativos que tanto desean alcanzar los maestros en las aulas. Según el autor ANE Nelson habla de la disciplina punitiva de la siguiente manera:

***“Para una madre desesperada, significa atara su hijo rebelde temporizador, minuto por cada año de edad. En algunas escuelas, la disciplina punitiva equivale a un pupitre segregado, una visita al director, aislamiento en un cuarto pequeño o una cabina o suspensión”<sup>7</sup>***

Entonces la disciplina punitiva no es lo más conveniente es aplicar en las instituciones educativas.

Muchos adultos que no creen en el castigo físico piensan que no creen en el castigo físico piensan que está bien usar la disciplina de una forma punitiva y vergonzosa para doblegar a sus hijos difíciles o rebeldes. Actúan como fuese tan perjudicial como el abuso físico, no obstante un ego dañado (abuso emocional) puede resultar tan pernicioso y difícil de soportar para los niños como el castigo corporal.

La disciplina punitiva desanima a los niños incrementa el comportamiento inadecuado tanto así que el mal comportamiento se debe al desanimo, al estadio de desarrollo o falta de habilidades, la disciplina punitiva que castiga y humilla solo consigue aumentar el desaliento como se ha mencionada.

### a. MÉTODOS PUNITIVOS O NEGATIVOS DE LA DISCIPLINA

---

<sup>7</sup> NELSON JANE “La disciplina positiva”, P. 21

Se tiene criterios como desanimarlos, crearlos obstáculos y barreras, culparlos, avergonzarlos, y ponerles castigos físicos; son algunas métodos negativos de disciplinar a los niños. Decirles con frecuencia “dejen de hacer eso “ “ no hagas así” “ no amas “, les hace mucho daño al amor propio (autoestima). Tales técnicas disciplinarias como apartarlos del grupo o separarlos de una esquina puede resultar en consecuencia negativa para los niños.

Todos los adultos somos capaces de emplear ocasionalmente cualquiera de estos métodos. Hacerlos más que algunas veces significa que la disciplina negativa ha llegado a ser un hábito, lo cual tiene que cambiarse antes de que el poco amor propio del niño se vuelva de su personalidad.

### **2.6.3. LA DISCIPLINA EN EL HOGAR**

La disciplina en el hogar se basa en las normas que emanan los padres hacia sus hijos de una manera positiva que ayudará al hijo formar su personalidad y regular su comportamiento para con la sociedad y instituciones educativas coadyuvando y colaborando para una sociedad en valores y mejorando las relaciones humanas. La disciplina en el mundo actual no es fácil pero tampoco es imposible porque depende de la formación que el padre tenga y la actitud que demuestra ante sus hijos porque será la base de su formación.

Existe una creciente preocupación acerca de cuál será el mundo que les tocara vivir mañana a los niños de hoy, y para esta preocupación hay únicamente una alternativa de solución que los padres inculquen los valores fundamentales en forma oportuna

***“si uno es exigente consigo mismo, la vida será más fácil. Pero eso están importante que los niños se les***

***enseñe el dominio de sí mismos desde temprana edad***<sup>8</sup>

La disciplina parte desde el hogar, desde los propios padres quienes son los directores responsables del comportamiento de los niños dentro de la sociedad. Es por ello que si los niños son indisciplinados transmitirán a otros niños en las instituciones educativas donde vayan y se creara un desorden que nada de provecho hace para lograr los aprendizajes significativos que busca el maestro, para con sus educandos.

#### **2.6.4. LA DISCIPLINA EN LA SOCIEDAD**

La disciplina en la sociedad en una gran parte es el reflejo de la disciplina en el hogar de donde parte, como lo mencionamos anteriormente.

Pero no todo depende del hogar, sino también de la sociedad que es otro de sus hogares mucho mas grandes niños aprenden muchas cosas que pueden ser positivas o negativas. Lamentablemente hoy en día en la sociedad los niños solo aprenden modales y costumbres negativas, quizás por los valores que se perdieron en nuestras sociedades.

No solamente la indisciplina es a consecuencia de los adultos de la sociedad, también se contagia de los medios de comunicación que influye cada día a los niños en su formación integral y al final se ven confundidos sin lograr diferenciar cual está bien y cual está mal para su formación personal. La radio y la televisión en vez de culturizar, incluso en las instituciones educativas. Entonces el niño al verse confundido hace lo que mejor le parezca, muchas veces imitan a los adultos, su manera de comportarse, la manera de habar, de vestirse, etc.

---

<sup>8</sup> ZIGLAR ZIG "Como criar hijos con actitudes positivas" pág. 256.



## 2.6.5 LA DISCIPLINA EN EL AULA

Sabemos que aprender en la escuela exige cierto orden y disciplina. Si no se respetan algunas normas, el aprendizaje no se alcanza. Pero ¿Por qué la escuela es un ámbito en el cual se hace necesaria la explicación de las normas? Y más aún, ¿por qué existiendo dicha explicación cada vez más nos encontramos con más dificultades de trasgresión a las normas?

Las respuestas a las interrogantes lo encontramos indagando la historia de la educación. Así hallaremos que la vida escolar, la disciplina y la tarea siempre fueron dos cuestiones articuladas. El establecimiento de normas explícitas regulaba la conducta de los alumnos.

Desde su origen el sistema educativo vinculado a la necesidad social de disciplinar a los sujetos miembros de la sociedad.

***“Los hacedores de la escuela moderna comprenden que la esencia de la relación disciplinaria producir jerarquías y establecer diferencias permanentes”<sup>9</sup>***

### **a) LA DISCIPLINA Y EL REGLAMENTO:**

Con frecuencia el concepto de disciplina suele asociarse a normas, reglamentos, leyes, etc. Es decir aquellos instrumentos con capacidad de cohesión cuya legitimidad y producción cuenta con el consenso de que aquello a quienes van dirigidos y de aquellos encargados de ejecutarlos.

Tal es el caso de la cultura occidental en la que la cuestión de la disciplina en general tienen total legitimidad, incluso en el caso particular de la disciplina escolar que ha contado a lo largo de la historia con un apoyo casi unánime por el simple hecho de que la misma se constituye en una garantía de orden y de reproducción social.

---

<sup>9</sup> A . PUIGGROS “La disciplina en el aula y saber aprovecharla” p. 220

Anteriormente los castigos eran con los azotes, que se propinaban hasta quinientos por día, la palmeta en la mano con palo, se arrodillaban sobre el cascajo o granos de maíz.

En la actualidad las reglas disciplinarias han cambiado relativamente como la retención después de las horas clases, cambio de lugar en la clase, suspensión, separación de la escuela, recarga de las tareas escolares, explosión de la escuela, amonestación privadas, privación del recreo, aislamiento de sus compañeros durante algunas horas de clase.

#### **b) NORMAS QUE REGULAN LA DISCIPLINA ESCOLAR**

En este contexto, el mandato de la educación era disciplinar rápidamente a los alumnos para que fuera a las fábricas y se quedaran quietos, que respondieron a las prácticas productivas, es decir debería preparar a los futuros obreros. En este sentido la organización del tiempo escolar en lo que respecta al horario de entrada y de salida, horarios para ir al baño duración de los recreos, etc. Se volvió una observación para la escuela.

Aquí la campana y luego el timbre fueron elementos que contribuyeron a la disciplina de los sujetos. En cuanto a la puntualidad, finalmente podemos decir de que la disciplina en las instituciones educativas de hoy en día ha disminuido por que los docentes son muy tolerantes, pero también podemos decir de que a consecuencia de ello los educandos de hoy en día son más liberales y extrovertidos, hasta llegar a cometer faltas muy graves con sus compañeros a veces con su maestro.

La disciplina en la institución educativa es también el reflejo de la disciplina en el hogar y de la disciplina en la sociedad.

Entonces podemos llegar a la conclusión de que la disciplina de los educandos depende de los agentes de la educación y no solamente de los maestros como muchas veces se dice.

***“Por un lado, fueron severas expresiones que rechazaban por castigos corporales y las humillaciones verbales a las que eran sometidos los alumnos, por otro lado, en la práctica escolar el niño bien educado era aquel que no cuestionaba las daciones externas el que se paraba muy derecho al cantar el himno o izar la bandera “<sup>10</sup>***

## **2.7. LA DISCIPLINA Y LA EDUCACION:**

La disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona. Este valor es fundamental y básico para poder desarrollar muchas otras virtudes, sin disciplina es prácticamente imposible tener fortaleza y templanza ante la adversidad que se presentan. En la actualidad hay varias formas de disciplina, pero por lo general la disciplina es un comportamiento con una cierta libertad que se rige de ciertas leyes o reglas en cierta forma.

En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el alumno se rige a las leyes del respeto hacia el profesor y para con los compañeros del aula, forma por la cual estudiante en cierta forma entrega respeto al profesor y compañeros.

Aunque más se da en el caso hacia el profesor ya que la disciplina la hace el curso entero por lo tanto tenemos que la indisciplina es la falta de disciplina, por la cual se lleva a la violación de la regla de oro que es dar respeto y atención al educador en la institución.

Una persona puede carecer de disciplina cuando se encuentra bajo una cierta forma de libertinaje, tenemos en cuenta que la libertad de uno acaba cuando comienza la del otro, es por eso que tanto el educador y el educando se merece respeto y por

---

<sup>10</sup> HUARCAYA ZARATE, Luis, “Estrategias educativas para el aprendizaje significativo”, p. 30

eso que hay a veces hay la indisciplina por que el educador sofoca la libertad del educando y hay casos en que el educando su libertad ocasionando una violación a la libertad del educador.

## 2.8. LA DISCIPLINA Y LA ENSEÑANZA:

La enseñanza está relacionada de manera directa con la educación, por que ha existido siempre, se puede dar en ausencia de la enseñanza, pero es difícil que esto puede suceder, ya que enseñar o es una sola actividad, se enseña desde que se entra al salón de clases, como caminar. Hablar, comportarse y dentro del salón desde como saludar a sus compañeros y a su profesora, crear siempre un ambiente sano, agradable en donde el alumno se sienta bien y aprenda, si no existe la intención de aprender por su propio interés a sí haga mil maravillas el maestro no se dará el aprendizaje. Es importante recordar cuando se quiere enseñar, preparar de manera exhaustiva lo que se quiere dar, debemos recordar a quien nos

estamos dirigiendo, en qué nivel ,que características presenta la persona que nos va escuchar, aunque las facultades de todo ser humano sean el entendimiento y la voluntad, no a todos se puede de la misma manera. A veces aprendemos sin querer lo que no debemos, pero esto no se toma como un aprendizaje, para que esto se dé debe haber la intención de querer aprender algo del alumno.

***“cualquier propósito de enseñanza requiere, para ser alcanzado, la disciplina escolar en sentido amplio incluye dos partes, por un lado está vinculado a la convivencia regulada por normas y reforzada por actitudes y hábitos de urbanidad que le dan un valor positivo por otro lado la disciplina viene da por una correcta y eficiente disposición ordenada en todas las actividades”<sup>11</sup>.***

---

<sup>11</sup> BARRA, E. “Psicología del aprendizaje” 1982, pág. 5

La enseñanza viene preparada y ejecutada en un clima de relación humana. Es más importante el orden en la clase, si no existiera la intención de aprender, cualquier cosa que haga el maestro no será suficiente y difícilmente se dará el aprendizaje, no se debe permitir la sombra de la irresponsabilidad, pereza o perversidad por cualquiera de las dos partes, ya que esto rompería el vínculo del maestro-alumno, el hombre es un ser humano por naturaleza educable y su educación involucra todos los aspectos orales, modo de valores y principios que ayudaran al educado en su enseñanza.

## **2.9. LA DISCIPLINA Y EL APRENDIZAJE:**

La disciplina dificulta los esfuerzos de enseñanza y lesiones seriamente en el aprendizaje de los estudiantes. Se propone una serie de estrategia a llevar a cabo para el ambiente de clase centrada en autodisciplina.

### **a). LA INDISCIPLINA:**

Es uno de los temas más preocupantes en la educación. Se ve en ello como afecta la violencia de los padres y los pleitos, las tardanzas de ellos mismos. Todo esto no permite al alumno aprender. Frente a este problema se debe tomar medidas como son dar charlas a los padres y capacitar a los docentes y cada día recordar los valores que ellos siempre deben tener presentes.

## **2.10. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:**

Es el proceso por el que los hombres en las sociedades se preparan para hacer frente a nuevas situaciones, puede que pase inconscientemente tras experimentar situaciones de la vida real, aun cuando también puede inducir a situaciones simuladas o imaginadas. Prácticamente todo ser humano que puede o no haber pasado por la escuela alguna vez experimenta el proceso de aprendizaje. Todos deben apreciar el nivel de intensidad y velocidad del aprendizaje para hacer frente a las diversas complejidades de la vida moderna.

Una actividad de aprendizaje es una acción o conjunto de acciones que requiere la participación de estudiantes y se dirige a facilitar el aprendizaje de algunos contenidos los cuales depende de los objetivos, es decir el cambio de conducta de la persona.

El aprendizaje también es el proceso por el cual las experiencias vividas modifican nuestro comportamiento presente y fuera, a la vez siendo parte de nuestra vida diaria y lo aceptamos como algo natural y común que nos espera plasmar, el aprendizaje no sólo es encomendado a la escuela ni a los maestros sino, se da en la vida diaria como las otras actividades. Para organizarlas hay que tener en cuenta las dificultades que suelen presentarse en el aprendizaje en general los cuales provienen de las siguientes causas:

#### **2.10.1 CAUSAS QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE:**

- Dificultad la comunicación del maestro y alumno.
- La falta de adecuación de la metodología empleada por los profesores y la forma del aprendizaje preferida por el alumno.
- La naturaleza del conocimiento del niño
- La complejidad del procesamiento de la información
- La falta de motivación y atención del niño.

***"aprendizaje no significa acomodación pasiva ante las exigencias del medio, ni simple codificación captada por el sujeto, ni cambio de comportamiento, sino, el aprendizaje es fundamental interacción o***

*relación entre el sujeto y el medio y asimilación, diálogo nuevo novedoso*<sup>12</sup>

Por lo que el aprendizaje es la recopilación de conocimientos durante toda la vida como resultado de la relación del hombre con el medio que lo rodea y las actividades que se realiza a diario.

### **2.10.2. CARACTERISTICAS DEL APRENDIZAJE:**

Las características más relevantes del aprendizaje.

#### **APRENDIZAJE COMO CAMBIO DE COMPORTAMIENTO**

Se refiere a la repetición de comportamiento ya realizados anteriormente, quiere decir que no se aprende porque hay aprendizaje cuando hay un cambio en el comportamiento.

#### **APRENDIZAJE CAMBIO BASADO EN LA EXPERIENCIA.**

Por casi todos los comportamientos son aprendidos aunque también existen comportamientos frutos de la maduración o del crecimiento de nuestro organismo.

### **2.10.3. TIPOS DE APRENDIZAJE:**

#### **a) APRENDIZAJE POR IMITACION:**

Este aprendizaje trata sobre la observación de conducta ajena y conduce sobre todo al modelo, tiene éxito cuando previamente el aprendizaje recibe un refuerzo para la actividad imitativa, esto es adopción de una nueva conducta.

#### **b) APRENDIZAJE CONTRUCTIVISTA:**

---

<sup>12</sup> AURELIO CRISOLOGO, Arce, "Diccionario pedagógico" p. 28

Este planteamiento sostiene que el aprendizaje no se debe a la acción exclusiva del medio, ni a las predisposiciones innatas de la persona, sino permite la formación de las estructuras de construcciones sucesivas del crecimiento, complejidad e integración. El aprendizaje permite al niño conquistar por sí mismo unos ciertos saberes a través de investigación libres y de esfuerzo espontaneo, lo cual dará como resultado una mayor facilidad para recordarlo, sobre todo permitirá al niño la adquisición de un método que le servirá toda la vida y que amplíara sin cesar su curiosidad sin el riesgo de agotarla, por lo menos en lugar de dejar que su memoria domine su razonamiento.

### **c) APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:**

El termino significativo se opone al aprendizaje de materiales sin sentido como tal, como la mala memorización de pares asociados de palabras o silabas, mientras que el termino significativo puede ser entendido tanto como un contenido que tiene estructuración lógica inherente, como también aquel material que potencialmente puede ser aprendido de manera significativa y que aparte del interés del alumno para adquirirlos y darle solución pertinente.

***“El aprendizaje significativo depende que el contenido sea incorporado al conjunto de conocimientos de un estudiante de manera sustantiva, o sea relacionados ya existentes en la estructura mental del sujeto”<sup>13</sup>.***

Esta teoría recalca que los conocimientos asimilados por los niños piden ser aplicados en situaciones de la vida en áreas de dar soluciones a problemas cotidianos.

### **d) APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO:**

---

<sup>13</sup> AURELIO CRISOLOGO, Arce “Diccionario pedagógico” pág. 14



Es aquel aprendizaje por el cual el niño adquiere los conocimientos por el mismo y el contenido principal de lo que va a ser aprendido, no se le da al sujeto, sino que debe ser descubierto por el sujeto antes de que pueda incorporar los significados por la tarea y su estructura cognitiva, esto se hace en gran parte significativo.

**e) APRENDIZAJE MEMORISTICO:**

Es la adquisición de conocimientos en forma repetitiva, en este caso es que la nueva información no se asocia con los conceptos ya existentes en la estructura cognitiva, es por ello se producen una interacción mínima entre la información reciente y almacenada anteriormente.

**3. BASES LEGALES**

- Ley general de Educación N° 28044.
- Ley del Profesorado N° 24029.su modificatoria N° 25212
- Constitución política del Perú.
- Decreto supremo N° 023\_2001\_ED.
- Reglamento General de las Universidades públicas y privadas a nivel Nacional.
- Ley de la carrera pública Magisterial N° 29602.
- Proyecto Educativo Institucional.
- Reglamento Interno Institucional.
- Plan Anual del trabajo Institucional.

#### 4. DEFINICION DE TÉRMINOS

- **DISCIPLINA** Conjunto de las consideraciones de todo orden que forman, la finalidad de ordenar el desarrollo de una clase o el funcionamiento correcto de una escuela.
- **INDISCIPLINA.** Es la conducta de un alumno o alumna que transforma el trabajo de sus compañeros o del docente, las causas pueden ser psicológicas, pedagógicas, sociales.
- **APRENDIZAJE.** Este término se deriva del latín (aprehenderé) que significa etimológicamente “adquirir” El aprendizaje es u cambio en la capacidad humana con carácter de relativa permanencia, humano con carácter de relativa permanencia.
- **ENSEÑANZA.** Es considerar arte, técnica de cómo enseñar al alumno dentro y fuera de la institución educativa.
- **EDUCACION.** La palabra educación deriva del verbo latino “educare” que significa crear, alimentar y que a su vez está formada, y “ducere” conducir guiar al educando en su formación.
- **RESPECTO.** El respeto en las relaciones interpersonales comienza en el individuo, en el reconocimiento del mismo como entidad único que necesita que se comprenda al otro. Consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo en una reunión.
- **RESPONSABILIDAD.** La responsabilidad es un valor que esta en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. Una vez que pasa al plano ético.
- **PLURALIDADES** aquel que enriquece elementos para formar cultura nos permite tener costumbres tradiciones de los pueblos, y hacer lo nuestro pero

cuando la pluralidad entra en el espacio de la política las cosas se hacen más difíciles.

- **TOLERANCIA.** Es la capacidad para aceptar las cosas aunque estas no resulten discordantes o desagradables.
- **PUNTUALIDAD** La puntualidad es una calidad muy apreciada que da distinción a las personas tanto en los negocios como en la vida diaria, la puntualidad es una actitud que se adquiere desde los primeros años de vida.

## **5. HIPOTESIS:**

### **5.1.HIPOTESIS GENERAL:**

Aplicando la práctica de valores como es la disciplina, es mayor la posibilidad de lograr el aprendizaje significativo de segundo grado de nivel primario de la I.E Señor de los Milagros de Madre de Dios.

### **5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:**

Practicar la disciplina en el proceso de enseñanza, con ello se posibilita una mejor opción para el aprendizaje significativo de los niños de segundo grado de nivel primaria de la I.E Señor de los Milagros de Madre Dios.

El factor de la ubicación que son los valores permite identificar la disciplina por lo tanto mejorara el aprendizaje significativo de los niños de segundo grado de nivel primaria de la I.E Sr de los Milagros de Madre de Dios.

A mayor propuesta adecuada para optimizar la disciplina es mayor la oportunidad de optimizar el aprendizaje significativo de los niños de segundo grado de nivel primario de la I.E Señor de los Milagros de Madre de Dios.

## **6. VARIABLES:**

### **6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE:**

La disciplina.

### **6.2.VARIABLE DEPENDIENTE:**

Aprendizaje significativo

### **6.3.VARIABLE INTERVINIENTE:**

- Profesores.
- Los padres.
- Los alumnos.

### **6.4. VARIABLE OPERACIONAL:**

- Visitas a la Institución Educativa.

## 7. OPERALIZACION DE VARIABLES.

VARIABLES	TIPO	SUB VARIABLE	INDICADORES
DISCIPLINA	INDEPENDIENTE	VALORES	ASISTEN CON PUNTUALIDAD
APRENDIZAJE	DEPENDIENTE	LOGROS DE APRENDIZAJE	NO LES PERMITE APRENDER LOS PROBLEMAS FAMILIARES

## 8. MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULAION DEL PROBLEMA	OBETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	INDICA DORES	TECNICAS DE RECOLECC ION DE DATOS	INSTRUM ENTOS	POBLACION MUESTRA
<p><b>-GENERALES</b></p> <p>¿Cómo influye la disciplina en el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado de nivel primaria de la Institución Educativa N.52181 Sr: de los Milagros?</p> <p>¿Cuáles son las dificultades ocasionadas en la disciplina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de segundo grado de nivel primario de la I.E N.52181 Sr. De los Milagros?</p> <p>¿Qué factores influye en la formación de la disciplina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de segundo grado de nivel primario de la I.E N. 52181 Sr: de los Milagros?</p> <p>¿De que manera se relaciona la disciplina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel primario de la I.E Sr: de los Milagros?</p>	<p><b>-GENERALES</b></p> <p>Determinar las principales dificultades que ocasiona la disciplina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de segundo grado de nivel primaria de la I.E N.52181 Sr. De los Milagros de Madre de Dios.</p> <p><b>-ESPECIFICA</b></p> <p>Identificar las principales dificultades de la disciplina en le aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado de nivel primario de la I.E N.52181 Sr de los Milagros de Madre de Dios.</p> <p>Conocer los factores que influyen en la formación de la disciplina en el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado de nivel primario de la I.E N.52181 Sr de los Milagros de Madre de Dios.</p> <p>Conocer la relación de la disciplina con el aprendizaje significativo para optimizar el desarrollo de la disciplina en los estudiantes de segundo grado de nivel primario de la I.E N°: 52181 Sr de los Milagros de Madre de Dios.</p>	<p><b>-GENERALES</b></p> <p>Aplicando la práctica de valores como es la disciplina , es mayor la posibilidad de lograr el aprendizaje significativo de segundo grado de nivel primaria de la I.E Sr de los Milagros de Madre de Dios</p> <p><b>-ESPECIFICAS</b></p> <p>Práctica la disciplina en el proceso de enseñanza, entonces se posibilita una mejor opción para el aprendizaje significativo de los niños de segundo grado de nivel primaria de la I.E Sr de los Milagros de Madre Dios.</p> <p>El factor de la ubicación que son los valores permite identificar la disciplina por lo tanto mejorara el aprendizaje significativo de los niños de segundo grado de nivel primaria de la I.E Sr de los Milagros de Madre de Dios.</p> <p>A mayor propuesta adecuada para optimizar la disciplina es mayor la oportunidad de optimizar el aprendizaje significativo de los niños de segundo grado de nivel primaria de la I.E Sr de los Milagros de Madre de Dios.</p>	<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE.</b></p> <p><b>DISCIPLINA</b></p> <p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p><b>Aprendizaje Significativo</b></p> <p><b>VARIABLE INTERVENIENTE</b></p> <p>Docente</p> <p>Estudiante</p> <p>Padres de familia</p>	<p>- Asisten con puntualidad a clases.</p> <p>-Se fomenta el respeto entre compañeros.</p> <p>- Rendimiento académico óptimo.</p> <p>- Motivación de hábito.</p> <p>-Nivel cultural.</p>	<p>Observación de pre-test</p> <p>Análisis documental</p> <p>Cuestionario</p> <p>Cuestionario</p>	<p>Ficha de observación de pre test</p> <p>Encuesta</p> <p>Encuesta</p>	<p><u>POBLACIÓN</u></p> <p>800 estudiantes de todo el plantel, 18 docentes, 350 padres de familia.</p> <p><u>MUESTRA</u></p> <p>30 ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADÓ DE LA I.E. Señor de los Milagros.</p>

## **CAPITULO III**

### **2. METODOLOGIA DE INVESTIGACION**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACION:**

El presente trabajo es de tipo teórico y explicativo por que describe y responde a los problemas teóricos de tal manera que describe, explica y predice la realidad y busca principios, leyes y nos encamina a la investigación acción participativa.

#### **3.2. NIVELES DE INVESTIGACION:**

Es de carácter explicativo porque apela a una teoría interpretativa de la realidad con grupos de niños y niñas en constante comparación para así lograr el resultado.

#### **3.3. DISEÑO DE INVESTIGACION:**

##### **3.3.1. DISEÑO DESCRIPTIVO**

##### **3.3.1.1. DESCRIPTIVO SIMPLE:**

Sólo se recoge información con respecto a un determinado hecho o fenómeno.

## **Diagrama**

M=Muestra

O=Información

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.4.1. POBLACION**

La población del trabajo de investigación está constituida por los alumnos de la Institución Educativa que son 800 estudiantes de todo el plantel, 18 docentes, 350 padres de familia de la I.E Señor de los Milagros N° 52181 de Madre de Dios.

#### **3.4.2. MUESTRA**

La muestra se lleva a nivel de los estudiantes del segundo grado "c" que son 30 alumnos y 25 padres de familia para ser encuestados.

### **3.5. METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS:**

#### **3.5.1. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS:**

Se utiliza las siguientes técnicas e instrumentos:

- Entrevistas
- Encuestas



### **3.5.2. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE PROCESAMIENTO DE DATOS:**

- Tabulación de datos.
- Matriz de consistencia.
- Grafica de barras y sectores.

Después de una encuesta se hace la tabulación y procesamiento de datos utilizando los cuadros estadísticos y gráficos.

### **3.5.3. TECNICAS, DE ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS**

- Crítica
- Comentario.
- Resumen.
- Conclusión.

Los datos del trabajo de investigación estarán analizados e interpretados en cuanto a las causas y consecuencias.

### 3.6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

	ACTIVIDAD	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SETIEMBRE	OCTUBRE
01	Planificación del problema	x					
02	Elaboración de matriz de consistencia	x					
03	Elaboración del primer capítulo	x					
04	Primera Revisión	x					
05	Desarrollo del marco teórico		x				
06	Primera revisión del marco teórico.		x				
07	Elaboración de la metodología			x			
08	Elaboración de hojas de encuestas				x		
09	Recolección de datos durante pre test				x		
10	Interpretación de las encuestas					x	
11	Elaboración de los cuadros estadísticos					x	
12	Procesamiento de información					x	

13	Elaboración y redacción final de información					x	
14	Presentación para revisión						x
15	Sustentación oral						x

### 3.7. ACTIVIDADES DE ACCION CON LOS ACTORES

Nº	ACTIVIDADES	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre
01	Visita a las Instituciones Educativas	X				
02	Reunión con la Directora		X			
03	Elaboración de Encuesta			X		
04	Encuesta aplicada a alumnos y padres de familia				X	
05	Sensibilización a los alumnos y padres de familia					X

### 3.8. RECURSOS

#### 3.8.1. RECURSOS HUMANOS.

- La asesora.

- Muestra de los alumnos de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 52181 de Madre de Dios.

Investigadora.

### **3.8.2. RECURSOS FINANCIEROS**

- Recursos propios.

### **3.8.3. RECURSOS MATERIALES**

- Papel bond.
- Papel lustre.
- Papelotes.
- Plumones.

## PRESUPUESTO

Nº	BIENES	CANTIDAD	COSTO UNIT.	COSTO TOTAL
01	- Información de interne.	Varios	150.00	
02	-Topeo en la computadora.	Varios	200. 00	
03	-Impresiones de información.	Varios	100.00	
04				
05	-Fotocopia.	Varios	80.00	
06	-Cuaderno de trabajo.	1 cuaderno, 1 lapicero	10	
07			30.00	
08	-materiales bibliográficas.	Varios		
09			80.00	
10	-pasaje.		190.00	
	-Empastado.	3 ejemplares empastados		
	-Pago por derecho de grado.			
	-Asesoramiento.			
	- Primer ejemplar	3 ejemplares para revisar	80.00	
	- Segundo ejemplar	3 ejemplares para sustentar	80.00	
	<b>TOTAL</b>		<b>1000.00</b>	<b>1000.00</b>

### **3.9. EVALUACION**

La evaluación es permanente desde el inicio, proceso y final.

### **3.10 INDICADORES DE LOS RESULTADOS.**

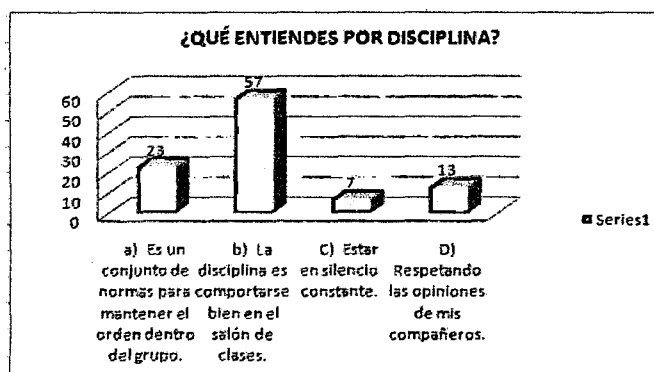
- ❖ Alumnos responsables
- ❖ Alumnos disciplinados.
- ❖ Alumnos sociables.

## CUADRO N° 01

## ¿QUÉ ENTIENDES POR DISCIPLINA?

Categoría	fi	%
a) Es un conjunto de normas para mantener el orden dentro del grupo.	7	23.00
b) La disciplina es comportarse bien en el salón de clases.	17	57.00
c) Estar en silencio constante.	2	7.00
d) Respetando las opiniones de mis compañeros.	4	13.00
TOTAL	30	100.00

Fuente: encuesta, elaboración propia



## ANALISIS E INTERPRETACION

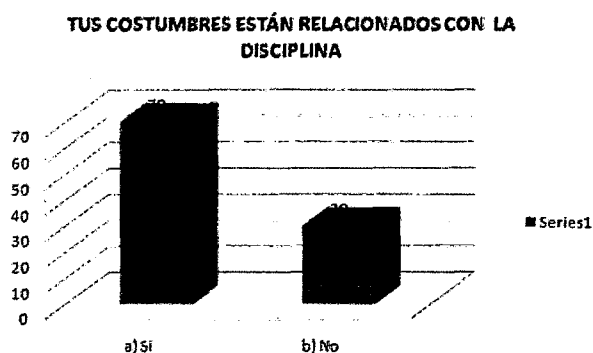
El presente ítem con un total de 30 alumnos representa al 100%, demuestra que 7 estudiantes dicen que la disciplina es un conjunto de normas para mantener el orden dentro de un grupo lo cual representa al 23 % y otros 17 estudiantes dicen que la disciplina es el comportamiento bien en el salón de clases que representa al 57%, mientras 2 estudiantes dicen que la disciplina es estar en silencio constante que representa al 7%,mientras tanto 4 estudiantes dicen que la disciplina es respetar la opinión de sus compañeros que representa al 13 % y, como se puede observar en el grafico nos indica que los estudiantes desconocen el concepto de disciplina.

## CUADRO N° 02

### ¿TUS COSTUMBRES ESTÁN RELACIONADOS CON LA DISCIPLINA?

Categoría	fi	%
a) Si	21	70.00
b) No	09	30.00
Total	30	100.00

Fuente: encuesta, elaboración propia



### ANÁLISIS E INTERPRETACION

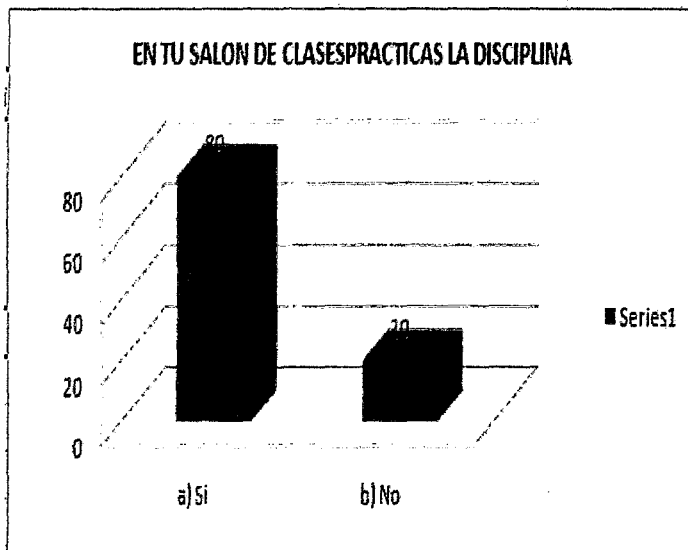
Al llevar a cabo la encuesta a un total de 30 estudiantes que representa al 100%. De todo los encuestados, precisamente 21 estudiantes manifiestan que sí sus costumbres están relacionados con la disciplina y representa al 70%, mientras 9 estudiantes manifiestan que sus costumbres no se relaciona con la disciplina lo cual representa el 30%, como se puede observar el cuadro se puede verificar las costumbres están relacionados con la disciplina y lo manifiestan la mayoría de estudiantes.



**CUADRO N° 03****EN TU SALÓN DE CLASES PRÁCTICAS LA DISCIPLINA**

Categoría	fi	%
a) Si	24	80.00
b) No	6	20.00
Total	30	100.00

Fuente: encuesta, elaboración propia

**ANALISIS E INTERPRETACION**

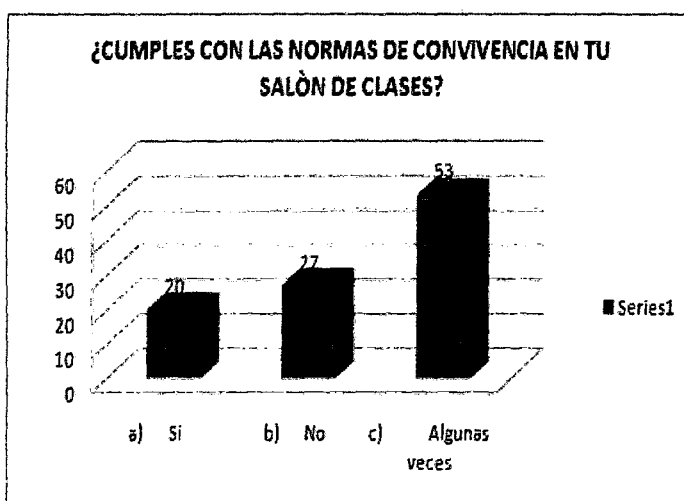
Como referencia se tiene a un total de 30 estudiantes que representa al 100% de todo los encuestados, 24 estudiantes manifiestan que practican la disciplina en su salón de clases lo cual se demuestra el 80%, solamente 6 estudiantes no practican la disciplina en su salón de clases que representa al 20%. Como se verifica de que si la mayoría práctica la disciplina.

CUADRO N° 04

### ¿CUMPLES CON LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN TU SALÓN DE CLASES?

Categoría	fi	%
a) Si	6	20.00
b) No	8	27.00
c) Algunas veces	16	53.00
Total	30.00	100.00

Fuente: encuesta, elaboración propia



### ANÁLISIS E INTERPRETACION

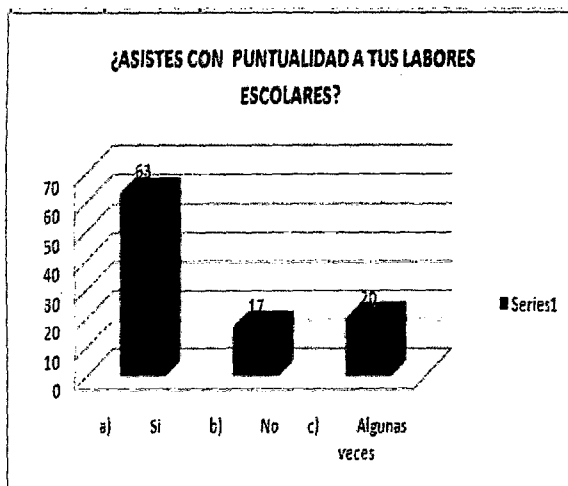
Efectuando la encuesta a los 30 estudiantes que representa al 100% de todo los encuestados, 6 estudiantes dicen que si cumplen con las normas de convivencia en su salón de clases que representa al 20%, lo que indica 8 estudiantes que dicen que no cumplen con las normas de convivencia en el salón de clases que representa al 27%, mientras 16 estudiantes afirman que algunas veces cumple con las normas de convivencia dentro de su salón de clases que representa al 53%, como se puede verificar en la categoría c) los estudiantes manifiestan que algunas veces cumplen con las normas de convivencia dentro de su salón de clases.

## CUADRO N°05

## ¿ASISTES CON PUNTUALIDAD A TUS LABORES ESCOLARES?

Categoría		fi	%
a)	Si	19	63.00
b)	No	5	17.00
c)	Algunas veces	6	20.00
Total		30	100.00

Fuente: encuesta, elaboración propia



## ANÁLISIS E INTERPRETACION

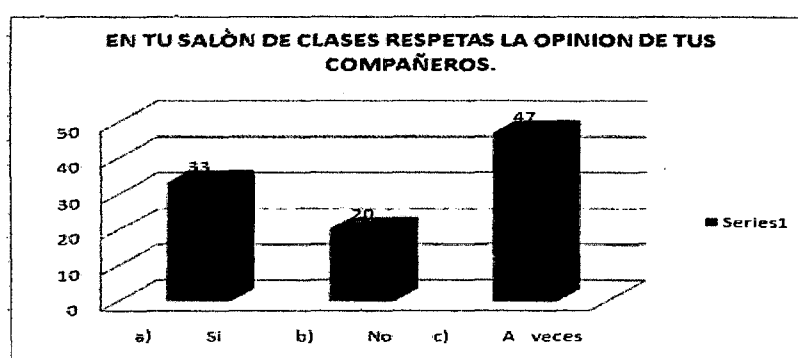
Al preguntar a 30 estudiantes que representa al 100%, 19 estudiantes dicen que si asisten con puntualidad a sus labores escolares que representa al 63%; 5 estudiantes dicen que no asisten con puntualidad a sus labores escolares que representa al 17%. 6 estudiantes dicen que algunas veces asisten con puntualidad a sus labores escolares que representa al 20%, entonces se podría decir que la mayoría asiste con puntualidad a sus labores escolares.

CUADRO N°06

## EN TU SALÓN DE CLASES RESPETAS LA OPINIÓN DE TUS COMPAÑEROS

Categoría	fi	%
a) Si	10	33.00
b) No	6	20.00
c) A veces	14	47.00
Total	30	100.00

Fuente: encuesta, elaboración propia



## ANÁLISIS E INTERPRETACION

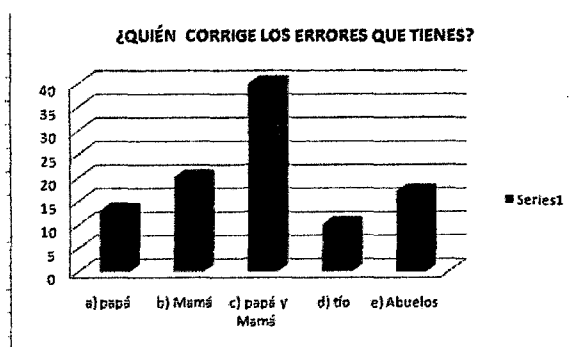
Al verificar el ítems planteado a los 30 estudiantes que representa al 100%, 10 estudiantes dicen que si respetan la opinión de sus compañeros que representa al 33%, mientras dicen que no respetan la opinión de sus compañeros 6 estudiantes que representa al 20%, y otros 14 estudiantes dicen que a veces respetan la opinión de sus compañeros que representa al 47%; como se puede verificar la categoría c que es la mayoría nos indica que a veces respetan la opinión de sus compañeros.

CUADRO N°07

## ¿QUIÉN CORRIGE LOS ERRORES QUE TIENES?

Categoría	fi	%
a) Papá	4	13.00
b) Mamá	6	20.00
c) Papá y Mamá	12	40.00
d) Tío	3	10.00
e) Abuelos	5	17.00
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

Fuente: encuesta, elaboración propia



## ANÁLISIS E INTERPRETACION

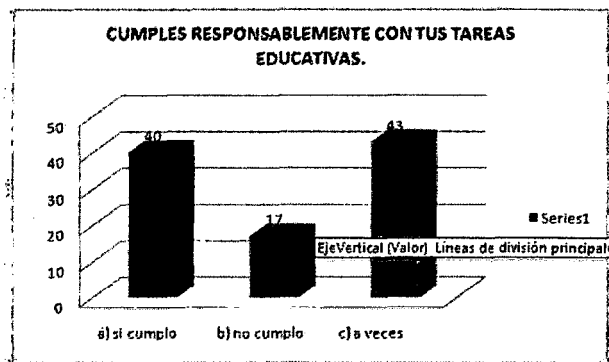
En este ítem podemos observar que los 30 estudiantes encuestados que representa al 100%, 04 estudiantes manifiestan de los errores que ellos tienen son corregidos por papá que representa al 13%, 06 estudiantes que sus errores son corregidos por Mamá que representa al 20%, mientras 12 estudiantes afirman que son corregidos por Papá y Mamá que representa al 40%, 03 estudiantes dicen que son corregidos de sus errores por los tíos que representa 10%, 0 5 estudiantes dicen que son corregidos de sus errores por los abuelos que representa al 17%, como se puede observar en la categoría c que la mayoría de los estudiantes son corregidos por Papá y Mamá.

## CUADRO N° 08

## ¿CUMPLES RESPONSABLEMENTE CON TUS TAREAS EDUCATIVAS

Categoría	fi	%
a) Si cumplo	12	40.00
b) No cumplo	5	17.00
c) A veces	13	43.00
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

Fuente: encuesta, elaboración propia



### ANÁLISIS E INTERPRETACION

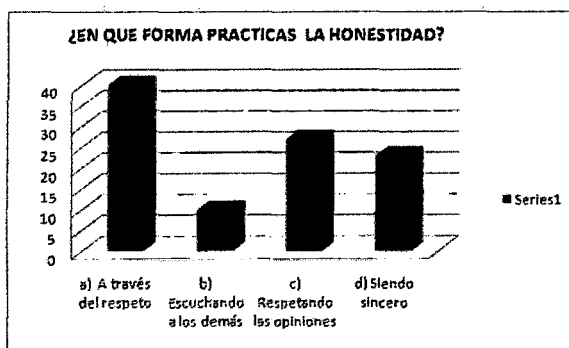
Se encuesta a 30 estudiantes que representa al 100%, 12 estudiantes dicen que si cumplen con sus tareas educativas que representa al 40%, y otros 05 estudiantes dicen que no cumplen con las tareas educativas que representa al 17%, mientras 13 estudiantes dicen que a veces cumplen con las tareas educativas que represente al 43%; como se verifica la categoría c es la mayoría dicen que a veces cumplen con las tareas educativas.

### CUADRO N°09

### ¿EN QUÉ FORMA PRÁCTICAS LA HONESTIDAD?

Categoría	fi	%
a) A través del respeto	12	40.00
b) Escuchando a los demás	3	10.00
c) Respetando las opiniones	8	27.00
d) Siendo sincero	7	23.00
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

Fuente: encuesta, elaboración propia



## ANALISIS E INTERPRETACION

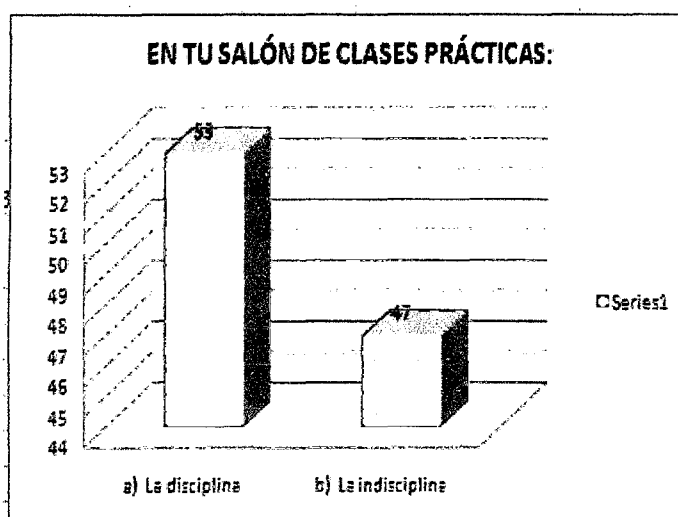
Las preguntas realizadas a 30 estudiantes que representa al 100% 12 estudiantes dicen que la honestidad lo practican a través del respeto que representa 40%,y 3 estudiantes dicen que la honestidad lo practican escuchando a los demás que representa al 10%,y otros 8 estudiantes dicen que la honestidad lo practican respetando la opinión de sus compañeros que representa al 27%,afirman 7 estudiantes la honestidad lo practican siendo sinceros que representa al 23%, como se puede observar la categoría a) manifiestan la mayoría de los estudiantes que la honestidad lo practican a través del respeto.

## CUADRO N°10

EN TU SALÓN DE CLASES PRÁCTICAS:

Categoría	fi	%
a) La disciplina	16	53.00
b) La indisciplina	14	47.00
Total	30	100.00

Fuente: encuesta, elaboración propia



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con referencia a las preguntas realizadas de la disciplina y indisciplina nos indica 16 estudiantes dicen que si practican la disciplina que representa al 53% y otros 14 estudiantes nos indican que practican la indisciplina que representa al 47% como se puede observar en el cuadro que la mayoría de los estudiantes practican la indisciplina puede ser por diversos factores que no se conoce la realidad.

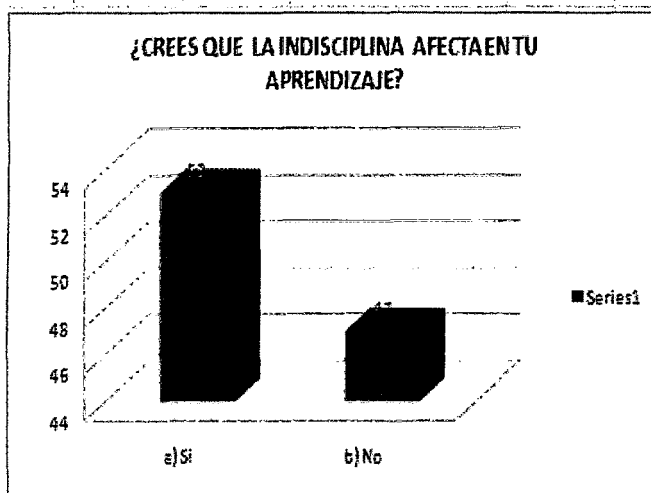
## CUADRO N° 11

¿CREES QUE LA INDISCIPLINA AFECTA EN TU APRENDIZAJE?



Categoría	fi	%
a) Si	16	53.00
b) No	14	47.00
Total	30	100.00

Fuente: encuesta, elaboración propia



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

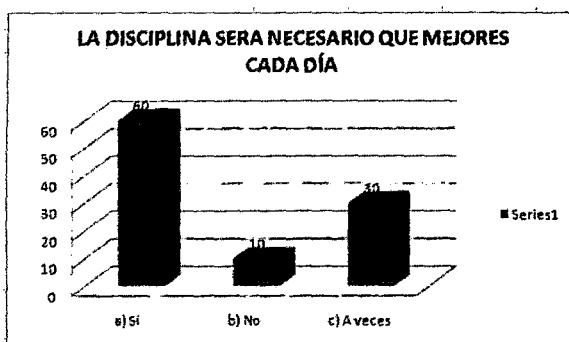
A las preguntas realizadas nos indican 16 estudiantes que si la indisciplina afecta en su aprendizaje lo cual representa la 53%, mientras 14 estudiantes nos indican que no afecta la indisciplina en su aprendizaje en lo cual representa 47%, como se puede verificar en la categoría a) que si a la mayoría de los estudiantes le afecta la indisciplina en su aprendizaje.

### CUADRO N° 12

LA DISCIPLINA SERA NECESARIO QUE MEJORES CADA DÍA

Categoría	fi	%
a) Si	18	60.00
b) No	3	10.00
c) A veces	9	30.00
Total	30	100.00

Fuente: encuesta, elaboración propia



### ANALISIS E INTERPRETACION

El presente cuadro nos indica 18 estudiantes nos dicen que si la disciplina será necesario mejorar cada día que representa al 60%, mientras la minoría de 3 estudiantes dicen que no es necesario la disciplina mejorar cada día que representa al 10%, 9 estudiantes dicen que a veces si es necesario mejorar cada día la disciplina.

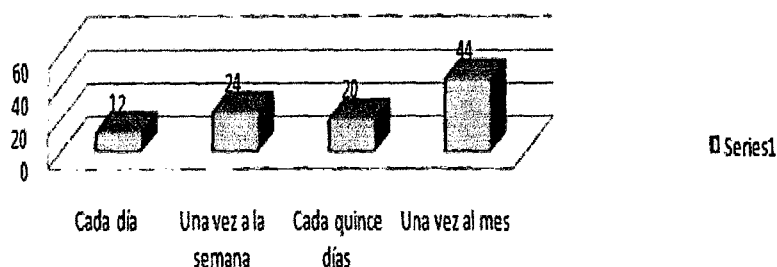
### ENCUESTA PARA PADRES CUADRO N° 13

**CON QUE FRECUENCIA CONVERSA UD. CON SUS HIJOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA DISCIPLINA.**

Categoría		fi	%
a)	Cada día	3	12.00
b)	Una vez a la semana	6	24.00
c)	Cada quince días	5	20.00
d)	Una vez al mes	11	44.00
Total		25	100.00

Fuente: encuesta, elaboración propia

**CON QUE FRECUENCIA CONVERSA UD. CON SUS HIJOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA DISCIPLINA.**



**ANALISIS E INTERPRETACION**

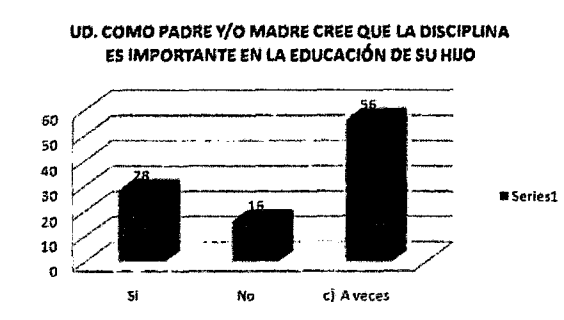
En el cuadro que se observa son encuestados 25 padres de familia que representa al 100%, 3 padres de familia manifiestan que si cada día conversan con sus hijos que representa al 12%, 6 padres de familia manifiestan que una vez a la semana conversa con su hijo sobre la importancia de la disciplina que representa al 24% y 5 padres de familia dicen cada quince días conversa con su hijo sobre la importancia de la disciplina que representa al 20%, mientras la mayoría de los padres de familia afirman que una vez al mes conversa con su hijo sobre la importancia de disciplina de 11 padres que representa al 44%.

**CUADRO N° 14**

**UD. COMO PADRE Y/O MADRE CREE QUE LA DISCIPLINA ES IMPORTANTE EN LA EDUCACIÓN DE SU HIJO**

Categoría	fi	%
a) Si	7	28.0
b) No	4	16.00
c) A veces	14	56.00
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.00</b>

Fuente: encuesta, elaboración propia



### **ANALISIS E INTERPRETACIÓN**

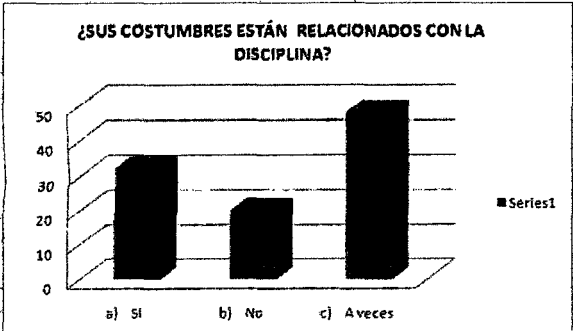
Al preguntar a 25 padres de familia que representa al 100%; 7 padres de familia dicen que si la disciplina es importante en la educación de su hijo que representa al 28%, y 4 padres de familia dicen que no es importante la disciplina en la educación de su hijo que representa en la educación de su hijo que representa al 16%, mientras 14 padres de familia dicen que a veces es importante la disciplina en la educación de su hijo que representa al 56%, como se puede ver en el cuadro nos indica que la mayoría dice que si la disciplina en la educación de su hijo es importante.

**CUADRO N° 15**

**¿SUS COSTUMBRES ESTÁN RELACIONADOS CON LA DISCIPLINA?**

Categoría	fi	%
a) Si	8	32.00
b) No	5	20.00
c) A veces	12	48.00
Total	25	100.00

Fuente: encuesta, elaboración propia



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

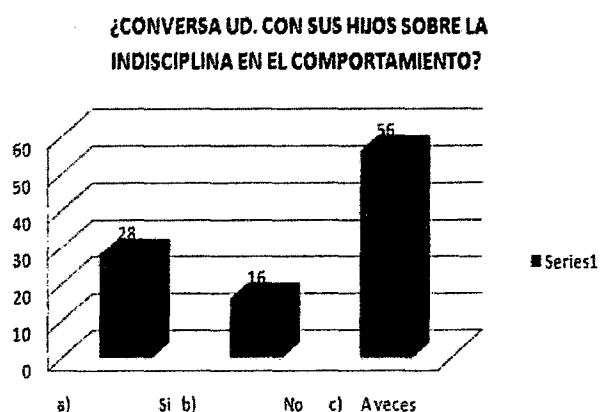
Como se puede ver en el cuadro del total de 25 padres de familia encuestados que representa al 100%; 8 padres de familia manifiestan de que si sus costumbres están relacionados con la disciplina que representa al 32%, mientras 5 padres de familia manifiestan que sus costumbres no está relacionado con la disciplina que representa al 20% y otros 12 padres de familia dicen a veces sus costumbres estan relacionados con la disciplina.

**CUADRO N° 16**

**¿CONVERSA UD. CON SUS HIJOS SOBRE LA INDISCIPLINA EN EL COMPORTAMIENTO?**

Categoría	fi	%
a) Si	7	28.00
b) No	4	16.00
c) A veces	14	56.00
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.00</b>

Fuente: encuesta, elaboración propia

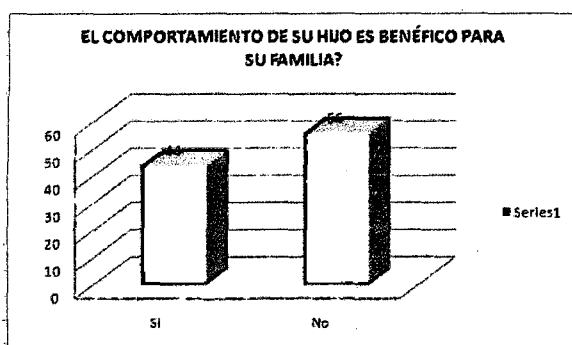
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Al verificar los ítems nos dicen 7 padres de familia que si conversa con su hijo sobre la indisciplina en el comportamiento que representa al 28%, 4 padres de familia dicen que no conversan con su hijo sobre la indisciplina en el comportamiento que representa al 16%, mientras 14 padres de familia dicen que a veces conversan con su hijo sobre la indisciplina en el comportamiento que representa al 56% como se puede observar que la mayoría afirma que solo a veces conversa sobre la indisciplina con su hijo.

**CUADRO N°17****EL COMPORTAMIENTO DE SU HIJO ES BENÉFICO PARA SU FAMILIA?**

Categoría	fi	%
a) Si	11	44.00
b) No	14	56.00
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.00</b>

Fuente: encuesta, elaboración propia

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

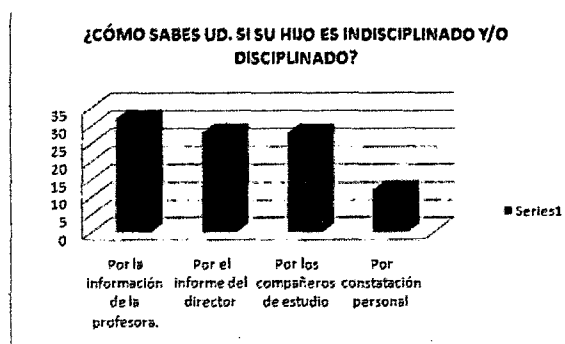
En el cuadro siguiente 11 padres de familia manifiestan de que si el comportamiento de su hijo es benéfico para su familia que representa al 44%, y otros 14 padres de familia manifiestan que no es benéfico el comportamiento de su hijo para su familia que representa al 56%, la mayoría de los padres de familia no están de acuerdo con el comportamiento de su hijo dentro de la familia.

### CUADRO N° 18

¿CÓMO SABES UD. SI SU HIJO ES INDISCIPLINADO Y/O DISCIPLINADO?

Categoría	fi	%
a) Por la información de la profesora.	8	32.00
b) Por el informe del director	7	28.00
c) Por los compañeros de estudio	7	28.00
d) Por constatación personal	3	12.00
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.00</b>

Fuente: encuesta, elaboración propia



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como referencia se tiene a un total de 25 padres de familia que representa al 100% donde dicen como sabes si tu hijo es indisciplinado y/o disciplinado donde en ello 8 padres de familia nos indica que son informados por la profesora lo cual representa al 32%, y 7 padres de familia son informados por el director que representa al 28% y al igual 7 padre de familia son informados por los compañeros de estudio de su hijo que representa al 28%, y mientras la minoría que son 3 padres de familia constatan ellos mismos que representa al 12%, se podría decir que no toman mucho interés si su hijo es disciplinado y/o indisciplinado.



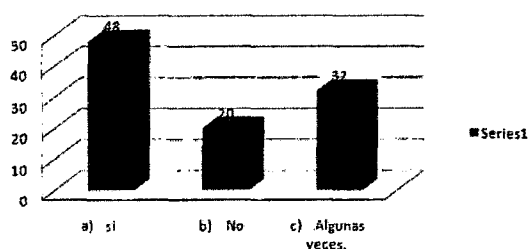
**CUADRO N° 19**

**¿COMO PADRE Y/O MADRE CREE QUE LA INDISCIPLINA AFECTA EN EL APRENDIZAJE DE SU HIJO?**

Categoría	fi	%
a) si	12	48.00
b) No	5	20.00
c) Algunas veces.	8	32.00
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.00</b>

Fuente: encuesta, elaboración propia

**¿COMO PADRE Y/O MADRE CREE QUE LA INDISCIPLINA AFECTA EN EL APRENDIZAJE DE SU HIJO?**

**ANALISIS E INTERPRETACIÓN**

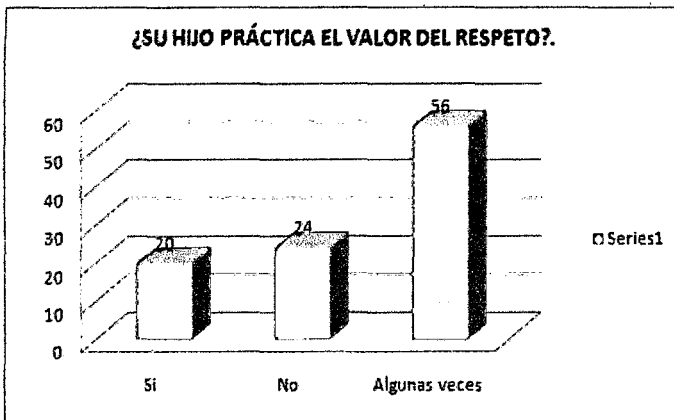
Las preguntas realizadas a los 12 padres de familia que indican que si la indisciplina afecta en el aprendizaje de su hijo lo cual representa al 48% y 5 padres de familia que no afecta la indisciplina en el aprendizaje de su hijo lo cual representa al 20%, 8 padres de familia dicen que algunas veces afecta la indisciplina en el aprendizaje de su hijo lo cual representa al 32%, mientras se puede observar los ítems que si la mayoría afirma que la indisciplina afecta a su hijo en el aprendizaje.

**CUADRO N° 20**

**¿SU HIJO PRÁCTICA EL VALOR DEL RESPETO?**

Categoría	fi	%
a)Si	5	20.00
b)No	6	24.00
c)Algunas veces	14	56.00
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.00</b>

Fuente: encuesta, elaboración propia



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

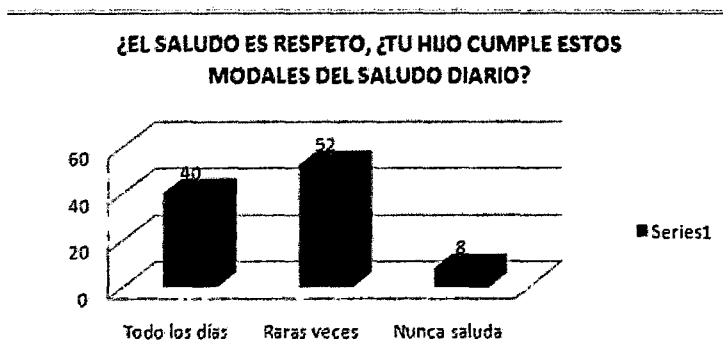
Al llevar a cabo la encuesta de 25 padres de familia, nos indica 5 padres de familia de que si su hijo practica el respeto que representa a 20%, y 6 padres de familia dicen que no practica el respeto lo cual representa 24%, mientras 14 padres dicen que algunas veces practica el respeto lo cual representa al 56% la mayoría de los padres afirman que algunas veces practica el respeto.

### CUADRO N° 21

¿EL SALUDO ES RESPETO, ¿TU HIJO CUMPLE ESTOS MODALES DEL SALUDO DIARIO?

Categoría	fi	%
a) Todo los días	10	40.00
b) Raras veces	13	52.00
c) Nunca saluda	2	8.00
Total	25	100.00

Fuente: encuesta, elaboración propia



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

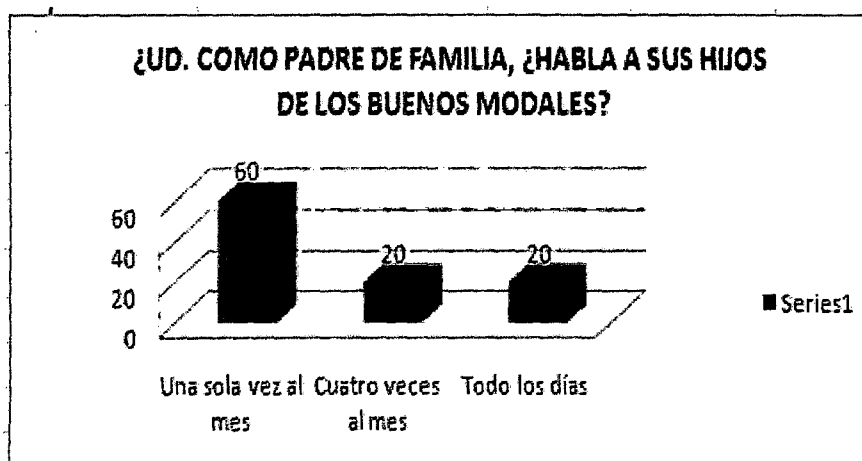
En el cuadro se demuestra a un total de 25 padres de familia encuestados que representa al 100% en ello 10 padres de familia manifiestan de que saludan todo los días que representa al 40%, y 13 padres de familia manifiestan que raras veces saludan que representa al 52%, mientras 2 padres de familia afirman que nunca saludan que representa al 8% llegando a una conclusión que raras veces saludan a sus mayores.

### CUADRO N° 22

¿UD. COMO PADRE DE FAMILIA, ¿HABLA A SUS HIJOS DE LOS BUENOS MODALES?

Categoría	fi	%
a) Una sola vez al mes	15	60.00
b) Cuatro veces al mes	5	20.00
c) Todo los días	5	20.00
a) Nunca	0	-
Total	25	100.00

Fuente: encuesta, elaboración propia



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

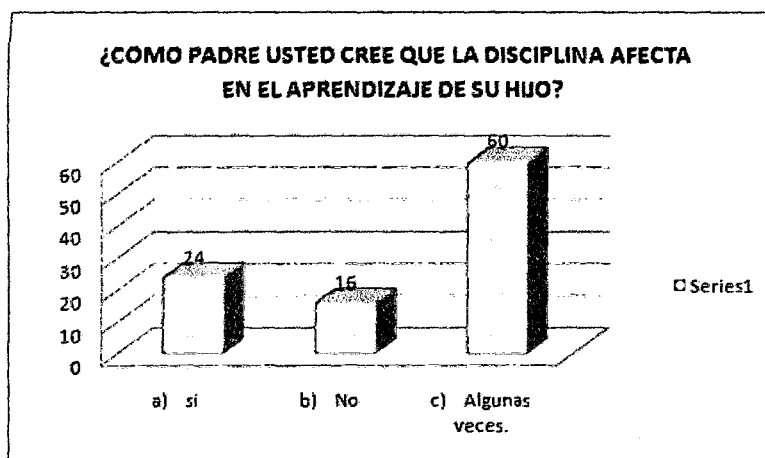
Como referencia se tiene a un total de 25 padres de familia que representa al 100% donde habla a su hijo de los de los buenos modales, en ello 15 padres de familia que dicen que hablan una sola vez al mes que representa al 60%, y 5 padres de familia manifiestan que solo cuatro veces al mes hablan de los buenos modales que representa al 20%, y otros al igual 5 padres de familia dicen que todo los días hablan de los buenos modales con sus hijos que representa al 20%.

### CUADRO N° 23

¿COMO PADRE USTED CREE QUE LA DISCIPLINA AFECTA EN EL APRENDIZAJE DE SU HIJO?

Categoría	fi	%
a) si	6	24.00
b) No	4	16.00
c) Algunas veces.	15	60.00
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.00</b>

Fuente: encuesta, elaboración propia



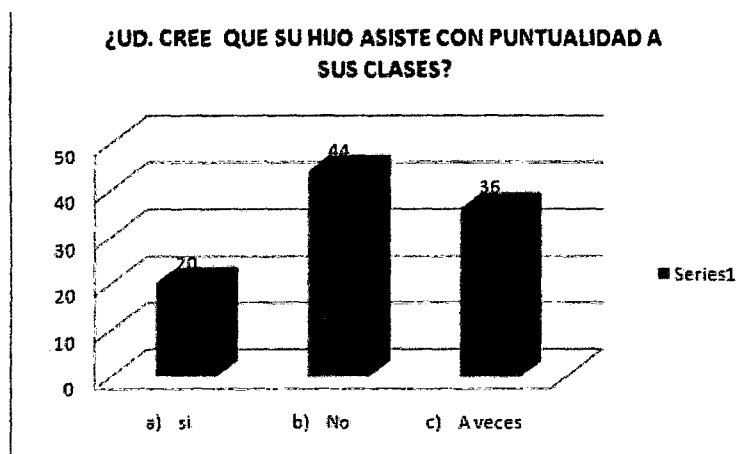
### ANALISIS E INTERPRETACIÓN

Al preguntar a 25 padres de familia que representa al 100%, 6 padres de familia dicen que si la disciplina afecta en su aprendizaje de su hijo que representa al 24%, y 4 padres de familia dicen que no la disciplina no afecta en su aprendizaje de su hijo que representa al 16%, mientras la mayoría manifiesta de que algunas veces que si afecta la disciplina en el aprendizaje de su hijo que representa al 60%.

**CUADRO N° 24****¿UD. CREE QUE SU HIJO ASISTE CON PUNTUALIDAD A SUS CLASES?**

Categoría	fi	%
a) si	5	20.00
b) No	11	44.00
c) A veces	9	36.00
Total	25	100.00

Fuente: encuesta, elaboración propia

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De los 25 padres de familia que representa al 100% en ello manifiestan 5 padres de familia que si asisten con puntualidad a sus clases que representa al 20%, y mientras tanto 11 padres de familia dicen que no asisten con puntualidad a sus clases que representa al 44% y otros 9 padres de familia dicen que si a veces asisten con puntualidad a sus clases que representa 36 %. cómo se puede observar en el cuadro que la mayoría afirma que no asisten con puntualidad a sus clases.

## CONCLUSIONES

- ❖ La disciplina en el aprendizaje significativo es un factor que definitivamente influye en su rendimiento académico en los niveles de logro de los alumnos.
- ❖ Los alumnos aprenden mejor con una disciplina positiva más no así con el castigo físico que otros malos docentes les propinan con el afán de que aprendan mejor, así pretendemos verificar que una adecuada aplicación de la disciplina en el aprendizaje será mucho más significativos.
- ❖ La disciplina necesariamente interviene en el aprendizaje significativo, dado que aporta formas, costumbres personales en la que el niño se induce para generar su aprendizaje, que en el proceso lo torna significativo
- ❖ Se puede percibir la existencia de un aprendizaje más significativo en el proceso de aprendizaje enseñanza
- ❖ La correcta aplicación de la disciplina ayuda en la formación de la valores
- ❖ Los factores que influyen son susceptible a corregir con una adecuada aplicación de la disciplina y los valores.
- ❖ Poniendo en práctica más seguido la disciplina positiva lograremos aprendizaje más significativo y alumnos más disciplinados en todo lugar.

## RECOMENDACIONES

- ❖ Los docentes de la institución Educativa deben aplicar la disciplina de manera positiva más no la disciplina punitiva por que la mala aplicación provocaría un mal comportamiento y bajo rendimiento en el proceso de aprendizaje y enseñanza.
- ❖ Que los docentes ejecuten el cumplimiento de normas en la disciplina con el fin de que los educandos de dicha institución educativa se favorezcan y tengan una armonía y buen clima institucional.
- ❖ Que los padres sean colaboradores en la labor del cumplimiento y práctica de normas de la disciplina en todo momento de su vida diaria, y los docentes mantengan un equilibrio emocional, para que no pierdan la cordura con la indisciplina de los alumnos porque perjudica el aprendizaje significativo.
- ❖ Aprovechar las horas de tutoría para darle a conocer sobre la disciplina y su importancia en su formación académica de los alumnos



## BIBLIOGRAFIA

1. AGUDELA C. Humberto Arturo "Educación en valores"
2. A. PUIGGROS "La disciplina en el aula y saber aprovecharla"
3. AURELIO CRISOLOGO, Arce, "Diccionario pedagógico"
4. BARRA E "psicología del aprendizaje" 1982,
5. GARCIA L. Joaquín "Educación con valores: virtudes ejemplos y mas"
6. GARCIA L. Joaquín "educando con valores"
7. GRADOS L. Fernando "como enseñar los valores" 2004
8. KLEMAN, VIVIANA "La disciplina en el aula"
9. ZIGLAR ZIG "*Como criar hijos con actitudes positivas*"

# **ANEXOS**

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N. 52181.**

Con el debido respeto te pedimos apoyarnos con tus respuestas a las preguntas formuladas.

La encuesta es anónima y se mantendrá en reserva.

Marca con un aspa (x)

**1. ¿QUÉ ENTIENDES POR DISCIPLINA?**

- a) Es un conjunto de normas para mantener el orden dentro del grupo.
- b) La disciplina es comportarse bien en el salón de clases.
- c) Estar en silencio constante.
- d) Respetando las opiniones de mis compañeros.

**2. TUS COSTUMBRES ESTÁN RELACIONADOS CON LA DISCIPLINA.**

- a) Si.
- b) No.

**3. EN TU SALÓN DE CLASES PRÁCTICAS LA DISCIPLINA.**

- a) Si.
- b) No.

**4. ¿CUMPLES CON LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN TU SALÓN DE CLASES?**

- a) Si.
- b) No.
- c) Algunas veces.

**5. ¿ASISTES CON PUNTUALIDAD A TUS LABORES ESCOLARES?**

- a) Si.
- b) No.
- c) Algunas veces.

**6. EN TU SALÓN DE CLASES RESPETAS LA OPINION DE TUS COMPAÑEROS.**

- a) Si.
- b) No.
- c) A veces.

**7. ¿QUIÉN CORRIGE LOS ERRORES QUE TIENES?**

- a) Papá.
- b) Mamá.
- c) papá y Mamá.
- d) Tío.
- e) Abuelos.

**8. CUMPLES RESPONSABLEMENTE CON TUS TAREAS EDUCATIVAS.**

- a) Si cumplo.
- b) No cumplo.
- c) A veces.

**9. ¿EN QUE FORMA PRACTICAS LA HONESTIDAD?**

- a) A través del respeto.
- b) Escuchando a los demás.
- c) Respetando las opiniones.
- d) Siendo sincero.

**10. EN TU SALÓN DE CLASES PRÁCTICAS:**

- a) La disciplina.
- b) La indisciplina.

**11. ¿CREES QUE LA INDISCIPLINA AFECTA EN TU APRENDIZAJE?**

- a) Si.
- b) No.

**12. LA DISCIPLINA SERA NECESARIO QUE MEJORES CADA DÍA.**

- a) Si.
- b) No.
- c) A veces.

## ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA.

Señor padre de familia, con el debido respeto suplicamos a Ud. Apoyarnos con sus respuestas a las preguntas formuladas por la persona que investiga con fines de conocer la verdad sobre la disciplina en el aprendizaje significativo.

### DATOS GERNERALES:

1. NOMBRE:.....
2. EDAD:.....
3. OCUPACION:.....
4. GRADO DE ESTUDIO:.....
5. SEXO: (FEMENINO) (MASCULINO)
6. Marque Ud. Con un aspa (X) la alternativa correcta.

### 1. CON QUE FRECUENCIA CONVERSA UD. CON SUS HIJOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA DISCIPLINA.

- a) Cada día.
- b) Una vez a la semana.
- c) Cada quince días.
- d) Una vez al mes.

### 2. UD. COMO PADRE Y/O MADRE CREE QUE LA DISCIPLINA ES IMPORTANTE EN LA EDUCACIÓN DE SU HIJO.

- a) Si.
- b) No.
- c) A veces.

### 3. ¿SUS COSTUMBRES ESTÁN RELACIONADOS CON LA DISCIPLINA?

- a) Si.
- b) No.
- c) A veces.

### 4. ¿CONVERSA UD. CON SUS HIJOS SOBRE LA INDISCIPLINA EN EL COMPORTAMIENTO?

- a) Si.
- b) No.
- c) A veces.

### 5. EL COMPORTAMIENTO DE SU HIJO ES BENÉFICO PARA SU FAMILIA?

- a) Si.
- b) No.

### 6. ¿CÓMO SABES UD. SI SU HIJO ES INDISCIPLINADO Y/O DISCIPLINADO?

- a) Por la información de la profesora.
- b) Por el informe del director.
- c) Por los compañeros de estudio.
- d) Por constatación personal.

**7. ¿COMO PADRE Y/O MADRE CREE QUE LA INDISCIPLINA AFECTA EN EL APRENDIZAJE DE SU HIJO?**

- a) si.
- b) No.
- c) Algunas veces.

**8. ¿SU HIJO PRÁCTICA EL VALOR DEL RESPETO?**

- a) Si.
- b) No.
- c) Algunas veces.

**9. ¿EL SALUDO ES RESPETO, ¿TU HIJO CUMPLE ESTOS MODALES DEL SALUDO DIARIO?**

- a) Todos los días.
- b) Raras veces.
- c) Nunca saluda.

**10. ¿UD. COMO PADRE DE FAMILIA, ¿HABLA A SUS HIJOS DE LOS BUENOS MODALES?**

- a) Una sola vez al mes.
- b) Cuatro veces al mes.
- c) Todos los días.
- d) Nunca.

**11. ¿COMO PADRE USTED CREE QUE LA INDISCIPLINA AFECTA EN EL APRENDIZAJE DE SU HIJO?**

- a) si.
- b) No.
- c) Algunas veces.

**12. ¿UD. CREE QUE SU HIJO ASISTE CON PUNTUALIDAD A SUS CLASES?**

- a) si.
- b) No.
- c) tal vez.

01. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS, AV.  
CIRCUNVALACIÓN



02. REALIZANDO LA ENCUESTA, LOS ALUMNO DEL SEGUNDO GRADO DEL COLEGIO SEÑOR DE LOS MILAGROS



03. NIÑOS RESPONDIENDO A LA ENCUESTA





04. NIÑOS RESPONDIENDO A LA ENCUESTA



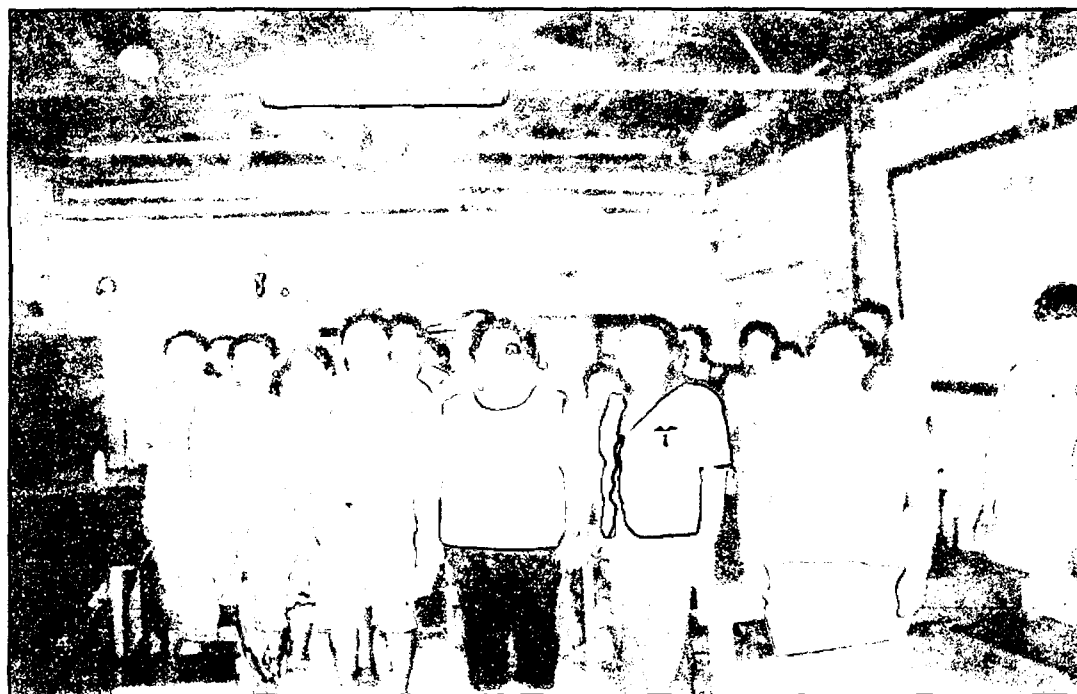
05. NIÑOS ENTUSIASMADOS EN EL EJERCICIO DE LA ENCUESTA



## 06. NIÑOS ENTREGANDO LAS ENCUESTAS



## 7. LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS



## 8. REPARTIENDO LAS ENCUESTAS



## 9. RECOGIENDO LAS ENCUESTAS REALIZADAS





UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS  
 "AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL DEL PERÚ"  
 "MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD"

DECANATURA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

## ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMARIA


En el Anfiteatro del 2do. piso de la Ciudad Universitaria de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, siendo las diez y seis horas del día diez y siete de diciembre del año dos mil diez, se reunió el Jurado Calificador integrado por:

Presidente : Mg. Telésforo Porcel Moscoso.  
 Secretario : Lic. Fredy Rolando Dueñas Linares.  
 Miembro : Lic. Jimmy Nelson Paricahua Peralta.

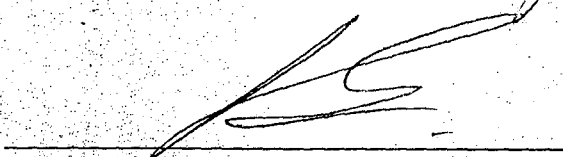
Seguidamente se inició con la sustentación oral de la Tesis denominada: "La Disciplina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de segundo grado de nivel primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros N°52181 de Madre de Dios", presentado por la Bachiller en Educación: Espinoza Gonzales Silvia.

Los señores miembros del Jurado, después de haber atendido la sustentación y evaluada las respuestas a las preguntas formuladas y terminada la réplica, proceden a debatir entre sí, reservada y libremente, declaran al aspirante *Espinoza Gonzales Silvia* (Aprobado/desaprobado) por *Unanimidad* (Unanimidad/Mayoría), con el calificativo de *Quince* equivalente a *Bueno* (Sobresaliente/Muy bueno /Bueno/Aprobado). Posteriormente se notificó al aspirante en forma pública el resultado final de la calificación.

Finalizado todo el acto de sustentación oral, los miembros del Jurado procedieron a firmar el acta, siendo las *16:59* horas del mismo día, con lo que se dio por concluido el proceso.

  
 Mg. Telésforo Porcel Moscoso  
 PRESIDENTE

  
 Lic. Fredy Rolando Dueñas Linares  
 SECRETARIO

  
 Lic. Jimmy Nelson Paricahua Peralta  
 MIEMBRO