


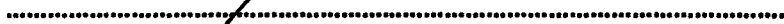
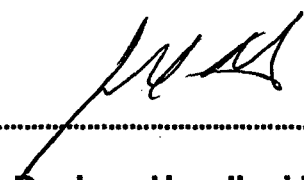
Dr. Freddy Rolando Dueñas Linares.
Presidente.



Mg. María Isabel Puma Camargo.
Secretaria.



Mg. Telésforo Porcel Moscoso.
Miembro.



Dr. Juan Huayllani Moscoso



Br. Fani, LIMA NINA



Br. Joseph Yossy, MAR HUISA

Madre de Dios Capital de la Biodiversidad
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TÍTULO DE LA TESIS

Profesión elegida, formación académica profesional y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2014.

TESISTAS:

Br. Fani, LIMA NINA

Br. Joseph Yossy, MAR HUISA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN**

PUERTO MALDONADO – PERÚ

2015

Madre de Dios Capital de la Biodiversidad
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TÍTULO DE LA TESIS

Profesión elegida, formación académica profesional y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2014.

TESISTAS:

Br. Fani, LIMA NINA

Br. Joseph Yossy, MAR HUISA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN**

PUERTO MALDONADO – PERÚ

2015

Madre de Dios Capital de la Biodiversidad
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TÍTULO DE LA TESIS

Profesión elegida, formación académica profesional y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2014.

TESISTAS:

Br. Fani, LIMA NINA

Br. Joseph Yossy, MAR HUISA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN**

PUERTO MALDONADO – PERÚ

2015

DEDICATORIA:

A DIOS, nuestro creador, por el conocimiento, que me brinda constantemente, por la salud y las constantes bendiciones que derrama sobre nosotros.

A todos aquellos estudiantes y docentes que buscan nuevas metodologías para aprender y enseñar.

Fani.

DEDICATORIA:

A Dios, por ser el guía eterno de mi vida.

A mis padres que siempre me apoyan en mis momentos de desesperanza dándome fuerzas para continuar de pie en el camino.

Joseph

AGRADECIMIENTO

Con gratitud, al Dr. Juan Huayllani Moscoso, por su permanente apoyo y orientación para concluir el presente trabajo de investigación.

Al Decano, jefe de Departamento y Director de Escuela de la Facultad de Educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios por las facilidades que nos brindaron para ejecutar la investigación, además, por ofrecer información útil para elaborar el informe final de la tesis.

A los profesores de la Facultad de Educación de la UNAMAD, por su apoyo en el desarrollo del presente estudio.

A los estudiantes de La Carrera Profesional de Educación, por su participación en la investigación.

Finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad la cual abre sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presentamos ante ustedes la Tesis titulada: "Profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014", con la finalidad de determinar de qué manera la profesión elegida y la formación académica profesional se relaciona con el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2014. En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, para obtener el Título profesional de Licenciado en Educación Matemática y Computación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Los Autores.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	vi
PRESENTACIÓN	vii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	15
Justificación.....	16
Problema.....	17
Objetivos.....	20
Hipótesis.....	21
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	23
1.1. Antecedentes.....	23
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística.....	27
1.3. Definición de términos básicos.....	52
CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS	54
2.1. Materiales.....	54
2.2. Variables.....	54
2.3. Operacionalización de variables.....	56
2.4. Metodología.....	57
2.5. Tipos de estudio.....	57
2.6. Diseño.....	57
2.7. Población, muestra y muestreo.....	58
2.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	59
2.9. Métodos de análisis de datos.....	59

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	60
CONCLUSIONES	92
RECOMENDACIONES	95
BIBLIOGRAFÍA	96
ANEXOS	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Detalles de la población.....	58
Tabla 2. Descriptores para el análisis de la variable Profesión elegida y la formación académica profesional.....	60
Tabla 3. Descriptores para el análisis de la Dimensión Efecto formativo.....	61
Tabla 4. Descriptores para el análisis de la Dimensión Efecto Laboral.....	61
Tabla 5. Descriptores para el análisis de la Dimensión Efecto Investigativo.....	62
Tabla 6. Descriptores para el análisis de la Dimensión Efecto social.....	62
Tabla 7. Descriptores para el análisis de la Variable Coeficiente intelectual.....	63
Tabla 8. Resultados generales según variables y dimensiones.....	64
Tabla 9. Resultados generales obtenidos con el cuestionario y test de coeficiente intelectual sobre las variables Profesión elegida y la formación académica profesional, y Coeficiente intelectual.....	65
Tabla 11. Resultados generales obtenidos con el cuestionario y test de coeficiente intelectual sobre las Dimensiones Efecto formativo y Coeficiente intelectual.....	66
Tabla 12. Resultados generales obtenidos con el cuestionario y test de coeficiente intelectual sobre las Dimensiones Efecto laboral y Coeficiente intelectual.....	67
13. Resultados generales obtenidos con el cuestionario y test de coeficiente intelectual sobre las Dimensiones Efecto investigativo y Coeficiente intelectual.....	69
Tabla 14. Resultados generales obtenidos con el cuestionario y test de coeficiente intelectual sobre las Dimensiones Efecto social y Coeficiente intelectual.....	70
Tabla 15. Estadísticos descriptivos para las variables Profesión elegida y la formación académica profesional, y Coeficiente intelectual.....	72
Tabla 16. Correlaciones para las variables Profesión elegida y la formación académica profesional, y Coeficiente intelectual.....	72
Tabla 17. Resumen del modelo para las variables Profesión elegida y la formación académica profesional, y Coeficiente intelectual.....	73
Tabla 18. ANOVA para las variables Profesión elegida y la formación académica profesional, y Coeficiente intelectual.....	73
Tabla 19. Coeficientes para las variables Profesión elegida y la formación académica profesional, y Coeficiente intelectual.....	73

Tabla 20. Estadísticos descriptivos para la dimensión Efecto formativo y Coeficiente intelectual.....	75
Tabla 21. Correlaciones para la dimensión Efecto formativo y Coeficiente intelectual.....	76
Tabla 22. Resumen del modelo para la dimensión Efecto formativo y Coeficiente intelectual.....	76
Tabla 23. ANOVA para la dimensión Efecto formativo y Coeficiente intelectual.....	76
Tabla 24. Coeficientes para la dimensión Efecto formativo y Coeficiente intelectual.....	77
Tabla 25. Estadísticos descriptivos para la dimensión Efecto laboral y Coeficiente intelectual.....	79
Tabla 26. Correlaciones para la dimensión Efecto laboral y Coeficiente intelectual.....	79
Tabla 27. Resumen del modelo para la dimensión Efecto laboral y Coeficiente intelectual.....	79
Tabla 28. ANOVA para la dimensión Efecto laboral y Coeficiente intelectual.....	80
Tabla 29. Coeficientes para la dimensión Efecto laboral y Coeficiente intelectual.....	80
Tabla 30. Estadísticos descriptivos para la dimensión Efecto investigativo y Coeficiente intelectual.....	82
Tabla 31. Correlaciones para la dimensión Efecto investigativo y Coeficiente intelectual.....	82
Tabla 32. Resumen del modelo para la dimensión Efecto investigativo y Coeficiente intelectual.....	82
Tabla 33. ANOVA para la dimensión Efecto investigativo y Coeficiente intelectual.....	83
Tabla 34. Coeficientes para la dimensión Efecto investigativo y Coeficiente intelectual.....	83
Tabla 35. Estadísticos descriptivos para la dimensión Efecto social y Coeficiente intelectual.....	85

Tabla 36. Correlaciones para la dimensión Efecto social y Coeficiente intelectual.	85
Tabla 37. Resumen del modelo para la dimensión Efecto social y Coeficiente intelectual.	85
Tabla 38. ANOVA para la dimensión Efecto social y Coeficiente intelectual.	86
Tabla 39. Coeficientes para la dimensión Efecto social y Coeficiente intelectual.	86

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1. Resultados generales obtenidos con el cuestionario y test de coeficiente intelectual sobre las variables Profesión elegida y la formación académica profesional, y Coeficiente intelectual.....	65
Gráfico 2. Resultados generales obtenidos con el cuestionario y test de coeficiente intelectual sobre las Dimensiones Efecto formativo y Coeficiente intelectual.....	66
Gráfico 3. Resultados generales obtenidos con el cuestionario y test de coeficiente intelectual sobre las Dimensiones Efecto laboral y Coeficiente intelectual.....	68
Gráfico 4. Resultados generales obtenidos con el cuestionario y test de coeficiente intelectual sobre las Dimensiones Efecto investigativo y Coeficiente intelectual.....	69
Gráfico 5. Resultados generales obtenidos con el cuestionario y test de coeficiente intelectual sobre las Dimensiones Efecto social y Coeficiente intelectual.....	70

RESUMEN

Con el presente trabajo de investigación se ha determinado la relación que existe entre la profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

El principal objetivo de ésta investigación fue determinar de qué manera la profesión elegida y la formación académica profesional se relaciona con el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

La investigación fue realizada con un total de 50 de la Carrera Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, aplicándose un diseño Correlacional. Para obtener datos confiables, el instrumento de recojo de datos ha sido sometido primero a una observación y posterior evaluación de expertos en la materia. La confiabilidad del instrumento también fue sometido a la prueba de confiabilidad "Alfa de Cronbach", el resultado obtenido fue un Alfa de Cronbach de 0.843, el cual indica que el instrumento tiene una aceptable confiabilidad. Para el análisis de los resultados de la encuesta se ha construido los descriptores de análisis para las variables y para las dimensiones, de acuerdo a ello se realizó la interpretación de los resultados obtenidos de la encuesta, posteriormente se realizó la prueba de hipótesis a través de la prueba r de Pearson, el resultado obtenido de coeficiente de correlación entre las variables profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual es de 0,759; lo cual indica que existe una correlación buena, con un nivel de confianza de 95%; como se muestra en la tabla N° 20. El coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,577 como se muestra en la tabla N° 14; lo cual indica que el 57,7% de los cambios observados de la variable Coeficiente intelectual es explicado por la variación de las variables Profesión elegida y la formación académica profesional. Además en la tabla N° 17 el valor de $p = 0,018$; nos indica que con una significatividad menor que 5%; el modelo de regresión lineal entre las variables profesión elegida y la formación académica profesional, y

el coeficiente intelectual es pertinente; es decir existe una correlación buena entre las variables profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual.

Palabras claves: Profesión elegida, formación académica profesional, y coeficiente intelectual.

INTRODUCCIÓN

Actualmente la educación universitaria no responde a las necesidades de la sociedad peruana, motivo por el cual quizá se desee reestructurar todo el sistema universitario a través de una nueva ley universitaria.

Se ha criticado en estos últimos años la labor docente señalando que ésta es muy deficiente debido a que las Facultades de Educación no contribuyen con la formación de profesores de calidad requeridos para los tiempos actuales. El siglo actual necesita de futuros maestros cuya formación profesional se base en el desarrollo de habilidades intelectuales y emocionales que les permita aprender a manejar la información adquirida en su formación académica y a la vez presentar un equilibrio emocional con un alto nivel de tolerancia para enfrentar cambios sin dejarse llevar por la frustración.

El currículo por más perfecto que sea no deja de ser un instrumento, dependerá de quien lo maneje para saber si se puede lograr resultados positivos o negativos e allí el valor del porque es necesario formar estudiantes de educación no sólo con información relacionada a las ciencias de estudio sino también considerando el aspecto psicológico que es fundamental (como persona) y psicosocial (como agente de cambio de la sociedad). Algunos investigadores manifiestan que el deterioro de la educación se presenta por la poca eficiencia de los profesores, ello se debe a la escasa creatividad y capacidad intelectual de los maestros, así como a su baja autoestima, poca motivación por la profesión elegida, y baja calidad de la Formación Académica profesional recibida en sus instituciones.

Practicar en el campo educativo y el aporte de la teoría encontrada es el motivo fundamental en la realización de la presente investigación para ello se seleccionó 3 variables que cumplieron un rol importante en la formación profesional y en la vida cotidiana de todo individuo. Así el fin de nuestro estudio fue determinar si existía correlación entre la Profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la

carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014.

El presente trabajo de investigación presenta un diseño de investigación descriptivo correlacional que busca determinar la correlación entre estas dos variables. Por lo dicho anteriormente la presente investigación es el punto de partida para muchas otras en sistema educativo superior universitario, podrá aportar en la búsqueda de la calidad educativa a nivel local y nacional.

JUSTIFICACIÓN.

La presente investigación es importante porque considera tres variables que cumplen un papel importante en la formación de los estudiantes de educación, así pues el siglo XXI requiere de una educación de calidad por ende de educadores de excelencia, lo cual significa que la preparación de maestros debe ser integral mediante el desarrollo de todas sus potencialidades. Sin embargo la educación universitaria de estos últimos tiempos es criticada por ser memorística, arbitraria y enciclopédica, ello por lo tanto no permite una formación integral.

Así mismo, se han realizado observaciones a la capacidad intelectual de los ingresantes a la facultad de educación, no obstante, algunos investigadores señalan que las deficiencias cognitivas pueden ser modificadas y de esta manera podrían desarrollarse al máximo por la influencia de la profesión elegida y la formación académica profesional. Consideramos conveniente destacar la importancia de cada una de las variables seleccionadas para el presente estudio, así cuando una persona está satisfecha de la profesión elegida es capaz de reconocer sus deficiencias y utiliza los mejores recursos o medios necesarios para solucionar sus problemas y superar sus dificultades. Es pertinente señalar que una persona satisfecha con la profesión elegida está motivada y es capaz de conquistar su propia naturaleza con la finalidad de alcanzar el grado óptimo de desarrollo. Respecto a la formación profesional, las actividades planificadas para el desarrollo de cada asignatura permiten el uso de habilidades intelectuales en la solución de problemas propios de la materia.

La importancia del coeficiente intelectual radica en el impacto que tiene sobre la vida de las personas sea en el ámbito educativo, profesional, social. Es decir un estudiante inteligente se detecta de verdad cuando hay que resolver problemas nuevos sea en el campo que sea, es por ello que el coeficiente intelectual es predictor de la efectividad de la persona.

La presente investigación nos permitirá determinar si la satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional influyen significativamente en el coeficiente intelectual de los alumnos del tercer ciclo de la facultad de educación, ello podría motivar la implementación de programas complementarios orientados a desarrollar plenamente las habilidades intelectuales de los estudiantes. Finalmente existirán educadores de calidad, si se logra un cambio del estudiante de educación a través de su crecimiento intelectual, emocional, y espiritual.

El presente trabajo de investigación, justifica su importancia por las siguientes razones:

Científica, por cuanto se utilizó el método científico de manera exhaustiva, para lo cual se apoyó en las bases teóricas y metodológicas de la investigación educativa, con el propósito de demostrar la importancia de la investigación, con el que se busca, mejorar la formación académica profesional y comprobar su validez como un aporte al mejoramiento del proceso de formación profesional.

Pedagógico, el estudiante no aprende solo, sus logros están mediados por la influencia de los demás, hay una interacción entre el estudiante y la profesión elegida, asimismo la interacción del estudiante con otras personas.

Social, busca responder a necesidades reales, sociales y culturales que la humanidad enfrenta en un mundo globalizado, de esta manera la profesión elegida es muy importante para el proceso de formación profesional del estudiante.

PROBLEMA.

El modelo educativo peruano en la era del conocimiento para un mundo globalizado en rápido proceso de cambio no responde a los retos que plantea el desarrollo y progreso de nuestro país, situación que pone en evidencia las deficiencias de nuestro sistema educativo.

En el Perú la educación superior en los últimos años está siendo bastante cuestionada, especialmente aquella dirigida a la Formación de maestros debido a la poca eficiencia de sus egresados en el desarrollo de su actividad profesional, se plantean diversos factores que generan este problema entre ellos mencionaremos los siguientes:

La vocación del maestro, las bajas remuneraciones, la deficiente formación profesional, la capacidad intelectual del maestro, la escasez de recursos para interaccionar positivamente con el alumno, la autoestima del maestro, la falta de selectividad para acceder a la profesión docente, la baja calidad de la formación profesional.

Según TRAHTEMBERG "En el Perú los puntajes de ingreso a la carrera de educación suelen estar entre los más bajos de toda la escala de profesiones, pues la facultad de educación se ha convertido en el reducto de jóvenes postergados de otras carreras, así la insuficiencia de buenos educadores se prevé será cada vez mayor porque ingresan a la facultad jóvenes poco talentosos".

La inteligencia es un factor muy importante que contribuye en el cumplimiento de las metas profesionales trazadas, pues el impacto que tiene sobre la vida de la persona sea en el ámbito educativo, profesional y social es significativo, así pues el coeficiente intelectual es predictivo del grado de educación que va alcanzar una persona consecuentemente, es predictivo del nivel de empleo que va a tener. En tal sentido la inteligencia es un factor importante para lograr la eficiencia

profesional. Por lo tanto las deficiencias cognitivas del estudiante evitarán que egresen de la Facultad de Educación educadores de calidad.

Cabe mencionar la propuesta de FUENTES quien manifiesta “que si el alumno presenta una función ineficaz de sus operaciones y no responde cognitivamente a los requerimientos de las diferentes instancias sociales como: La universidad, el trabajo u otros, es porque utiliza inadecuadamente sus habilidades intelectuales o porque no las ha desarrollado plenamente”. Sin embargo la deficiencia cognitiva del estudiante no significa que será obstáculo para el logro de metas profesionales, ya que la inteligencia puede ser modificada a cualquier edad, es decir en ella pueden ejercer influencia algunos factores como: la autoestima, la satisfacción vocacional y la formación académica profesional tal como lo señalan algunos investigadores, así por ejemplo: POLAINO Y GOLEMAN coinciden en señalar que “la autoestima (autodominio, automotivación y las habilidades emocionales) influye en el desarrollo del coeficiente intelectual”.

También consideramos pertinente citar a MANKELIUNAS quien manifiesta “que cuando un estudiante se encuentra satisfecho con la carrera elegida está motivado y por lo tanto es capaz de conquistar su propia naturaleza y comprometerse a un cambio personal mejorando sus deficiencias cognitivas y afectivas, con la finalidad de alcanzar el grado óptimo de desarrollo”.

Finalmente VERNON indica que “la formación académica profesional (a través de sus asignaturas) influye en desarrollo de las habilidades intelectuales, es decir las tareas o actividades de las materias permiten el uso de las operaciones mentales para resolver los problemas propios de cada asignatura”.

Frente a lo expuesto planteamos las siguientes interrogantes:

PROBLEMA GENERAL:

¿De qué manera la profesión elegida y la formación académica profesional se relaciona con el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la

carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014?

PROBLEMAS ESPECIFICOS:

¿Qué relación existe entre el efecto formativo de la profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014?

¿Qué relación existe entre el efecto laboral de la profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014?

¿Qué relación existe entre el efecto investigativo de la profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014?

¿Qué relación existe entre el efecto social de la profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014?

OBJETIVOS.

Según Carrasco (2013, p.159). Los objetivos son los propósitos esenciales que se van a lograr como consecuencia del desarrollo del trabajo de investigación. Señalan y orientan el camino y norte que debe seguir el investigador, como un gran faro que permite al navegante llegar al puerto deseado.

OBJETIVO GENERAL:

Determinar de qué manera la profesión elegida y la formación académica profesional se relaciona con el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Establecer la relación existe entre el efecto formativo de la profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014.

Establecer la relación existe entre el efecto laboral de la profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014.

Establecer la relación existe entre el efecto investigativo de la profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014.

Establecer la relación existe entre el efecto social de la profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014.

HIPÓTESIS.

Para Carrasco (2013, p.187). Las hipótesis se formulan teniendo como base un aspecto teórico y otro fáctico; en cuanto al primero forma parte del universo cognitivo de las ciencias, lo que permite comprender toda la temática que involucra su demostración, y el segundo, referido al hecho problemático existente en la realidad, cuya verificación está dirigida a resolver situaciones que dificultan el normal desarrollo de los procesos sociales y naturales.

HIPÓTESIS GENERAL:

H1: Existe una correlación positiva entre la profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014.

H0: No existe una correlación positiva entre la profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

H1: Existe una correlación positiva entre el efecto formativo de la profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014.

H0: No existe una correlación positiva entre el efecto formativo de la profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014.

H1: Existe una correlación positiva entre el efecto laboral de la profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual de los

estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014.

H0: No existe una correlación positiva entre el efecto laboral de la profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014.

H1: Existe una correlación positiva entre el efecto investigativo de la profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014.

H0: No existe una correlación positiva entre el efecto investigativo de la profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014.

H1: Existe una correlación positiva entre el efecto social de la profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014.

H0: No existe una correlación positiva entre el efecto social de la profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES.

Carrasco (2013, p.123), Los antecedentes teóricos viene a ser la relación o el conjunto de toda conclusión obtenida por otros investigadores, o por el mismo investigador en tiempos pasados respecto al problema que se investiga, o en trabajos de investigación muy similares o relacionados.

Para constituir los antecedentes de la presente investigación se ha estudiado diferentes trabajos de investigación internacionales, nacionales; que refieren estudios sobre las variables del presente estudio, cada uno de ellos tienen elementos muy importantes y significativos.

- **INTERNACIONALES:**

SANCHEZ (2004). En su tesis: Efectúan un trabajo sobre “Las atribuciones causales a la elección de la carrera profesional en la Pontificia Universidad Javeriana en los estudiantes del primer semestre de las carreras de ingeniería, administración y psicología”.

Concluyendo en la existencia de atribuciones externas e internas que hacen los estudiantes a la elección de su carrera.

Entre las atribuciones externas se encontró la influencia del contexto socio cultural en la relación de la carrera profesional, puesto que, las fuerzas sociales ejercen gran presión sobre las decisiones que el individuo hace con respecto a su vida.

De igual manera, la influencia familiar es considerar como atribución externa, ya que, las expectativas que tengan los padres sobre el futuro de sus hijos, y la exigencia que hagan frente a dicha expectativa, pueden condicionar la elección de

la carrera haciendo que los adolescentes y los jóvenes jueguen un papel muy importante en el momento de elegir una carrera profesional.

Los estudiantes atribuyen la elección de un carrera en un 79% del total de la muestra a atribuciones internas, el 22.9% dice que se deben a atribuciones externas de tipo familiar y el 52% a atribuciones de tipo sociocultural. Por lo cual, se concluye que, las atribuciones que hacen los adolescentes y los jóvenes a la elección de la carrera tiene un alta incidencia en aspectos internos, una mediana incidencia de aspectos externos socioculturales y baja incidencia de aspectos familiares.

PORCEL y RAMIREZ (2001). En su tesis: Elección de la carrera de ingresantes a FACENA (Facultad de ciencias exactas y naturales y agrimensura) Llegaron a los siguientes resultados: en relación a los motivos de elección de las carreras, se encontraron diferencias estadísticas significativas entre carrera profesional, docente y de ciencias básicas en las motivaciones relacionadas a una fácil inserción laboral y en que el ejercicio profesional de la carrara será rentable. En relación a la salida laboral los alumnos de la carrera docente la eligen en mayor porcentaje por este motivo, en tanto los de ciencia básica vislumbran la dificultad en la salida laboral. En relación a la rentabilidad de la carrera, los alumnos de las carreras profesionales presentan el mayor porcentaje. No se registran diferencias significativas entre los porcentajes de elección en relación a la consideración de poseer las competencias específicas de la carrera, ni en cuanto a los servicios que presta la carrera, ni son necesarios a la sociedad. Entre otras razones que mencionan los alumnos, la más frecuente es "porque me gusta la carrera", aunque no se registran diferencias significativas entre las carraras en esta motivación.

- **NACIONALES:**

RODRÍGUEZ (1998). En la tesis doctoral "Diagnóstico curricular de la Facultad de Educación y propuesta de un perfil profesional con perspectiva andragógica, UNMSM. Se analiza el currículo y perfil profesional del Licenciado de la Facultad

de Educación y presenta alternativas orientadas a una formación humanística e investigativa conducente a un ejercicio promotor del desarrollo y bienestar de la sociedad peruana. Plantea además un esquema metodológico para la obtención del Perfil Profesional, consistente en cuatro fases: Diseño del perfil profesional, Marco Normativo y Áreas de incumbencia. En las Áreas de incumbencia, la autora consideró, al delimitar las funciones y tareas del egresado, que éstas se deben articular a la demanda social y a la competencia exigida, planteamiento con el que este estudio coincide ya que ello incidiría en una mayor significancia del perfil profesional y del rendimiento académico de los estudiantes.

NÚÑEZ (2006). Tesis: El Perfil Profesional en Educación UNMSM, (2006) de María Isabel Núñez Flores, Profesora Asociada de la Facultad de Educación. Presenta un estudio del perfil académico profesional de las especialidades de: Matemáticas y Física, Lengua y Literatura; Historia y Geografía, Biología y Química; Inglés; Filosofía; Tutoría y Ciencias Sociales, de la especialidad de secundaria. La autora plantea que la concepción científica y filosófica de la educación orienta el perfil profesional. De este fundamento teórico y de la doctrina curricular, infiere la coherencia del currículum y el perfil profesional. En tanto el perfil determina un conjunto de capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y valores; rasgos y características formados o adquiridos por el estudiante, que se logran concretar en el egresado como producto y previsión de eficiencia y calidad profesional. En este sentido, dicho estudio plantea el problema: ¿Qué efectos produce el currículum de Educación en el perfil académico profesional del estudiante de la Facultad de Educación de la UNMSM? El estudio proporciona información, sobre importantes aspectos del currículum en la percepción de los estudiantes, entre otros, un dato importante para la presente investigación es que la mayoría de estudiantes y docentes opina que el perfil profesional de la especialidad se relaciona de forma relativamente eficiente con el desempeño en otras actividades y que además responde sólo de manera parcial a las necesidades del mercado laboral y reitera esta visión de insuficiencia frente a la cuestión la coherencia del perfil con el desarrollo científico, filosófico, humanista y tecnológico que demanda la educación de calidad.

VILDOSO (2001). Tesis para optar el grado de Magíster en Educación: "Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación", por otra parte, destaca el papel relevante del aspecto psicológico (como persona) y psicosocial (como agente de cambio de la sociedad) en la formación de los estudiantes. Esta investigación permite apreciar la relevancia de la satisfacción con la profesión elegida a nivel personal y social, como factores que se debe considerar en la formulación del currículo en general y del Perfil Profesional del egresado de manera específica. Establece también una relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida y el coeficiente intelectual de los alumnos así como la relación: baja eficiencia de los docentes con poca motivación con la profesión elegida, entre otros factores.

VILDOSO (2003) Tesis para optar el grado de Magíster en Educación: "Influencia de los hábitos de estudio y autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman" UNMSM 2003, Vildoso González, Virgilio Simón, analiza la rendición de factores asociados al rendimiento académico desde puntos de vista funcional (hábitos de estudio) y psicológico (autoestima) y establece que efectivamente el rendimiento académico es influido por dichas variables.

REYES (2003). Tesis "Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM" elaborada por Yesica Noelia Reyes Tejada con el objetivo analizar el rendimiento académico en estudiantes del Primer Año de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, correlacionó variables psicológicas propias del sujeto, como son: la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en su influencia sobre el rendimiento académico.

RUIZ (1995). Tesis: El Autoconcepto de los adolescentes y su rendimiento académico alumnos del colegio Julio César Escobar del 5to y 4to de secundaria.

La población estuvo constituida por 336 alumnos del colegio Julio César Escobar del 5to y 4to de secundaria.

Realiza un estudio sobre la relación entre el Autoconcepto de los adolescentes y su rendimiento académico. La población está constituida por 336 alumnos del colegio Julio César Escobar del 5to y 4to de secundaria. El instrumento de medición utilizado en la investigación es la escala de Autoconcepto de Tennessee. El estudio presenta como conclusión, que el Autoconcepto no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar, los estudiantes con puntajes altos en su Autoconcepto general no tienen un rendimiento escolar significativamente mayor que los estudiantes con puntajes bajos en su Autoconcepto general.

RAMÍREZ. (Perú, 2009) En una investigación realizada sobre causas para la deserción universitaria en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en una muestra de 677 estudiantes y 373 docentes, mediante la aplicación de una encuesta, obteniendo los siguientes resultados: de acuerdo a los estudiantes, la causa principal en 44% es el problema económico, seguido de 31% por falta de vocación profesional a la carrera, 15% por las expectativas defraudadas en la formación y 8% por bajo rendimiento académico; según los docentes, la principal causa de deserción estudiantil en 73% son los motivos económicos y en el 40% por mala elección de la carrera.

1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA, TÉCNICA O HUMANÍSTICA.

1.2.1. EDUCACIÓN DE CALIDAD.

Una educación de excelencia o calidad, esencial para el aprendizaje verdadero y el desarrollo humano, se ve influida por factores que proceden del interior y el exterior del aula, como la existencia de unos suministros adecuados, o la naturaleza del entorno doméstico del niño o niña. Además de facilitar la transmisión de conocimientos y aptitudes necesarios para triunfar en una profesión y romper el ciclo de pobreza, la calidad desempeña un papel crítico a la

hora de disminuir la brecha existente entre los géneros en materia de educación básica.

El obstáculo más importante que dificulta la educación es la discriminación por motivos de género: las niñas constituyen el grupo poblacional más extenso privado del derecho a aprender. De los 93 millones de niños y niñas desescolarizados, casi el 52% son niñas.

Para los progenitores que cuentan con recursos limitados, la calidad de la educación desempeña un papel crucial a la hora de decidir matricular a sus hijas o que éstas prosigan su educación. Si las niñas no aprenden, si lo que aprenden no es útil, o si el entorno escolar no es seguro, los progenitores no enviarán a sus hijas a la escuela.

Mejorar la calidad educativa deberá ser la prioridad de cualquier programa cuyo objeto sea escolarizar a las niñas y lograr que prosigan su educación. UNICEF adapta sus programas educativos a los estilos de aprendizaje de las niñas y promueve entornos que facilitan su formación. El modelo de Escuelas adaptadas a la niñez es en la actualidad el medio más importante empleado por UNICEF para concienciar acerca de la calidad en la educación y promoverla.

Morales (2010). Existen al menos cinco elementos clave que afectan a la calidad de la educación: lo que el estudiante trae consigo, el entorno, los contenidos, los procesos y los resultados. Estos elementos constituyen una base que permite supervisar la calidad.

1. Lo que el estudiante trae consigo. ¿Qué experiencias aporta el estudiante a la escuela y qué dificultades concretas enfrenta? ¿Se ha visto afectado por situaciones de emergencia, por el maltrato, el trabajo infantil o el SIDA? ¿En su primera infancia, su educación preescolar y las experiencias vividas en su familia y su comunidad fueron positivas? ¿El lenguaje empleado en su hogar es muy distinto del que se usa en su escuela? ¿Ha contado con la preparación suficiente que la permita mantener el ritmo de la escuela?

2. Entorno. ¿El entorno de aprendizaje es saludable, seguro, protector, estimulante y tiene en cuenta las necesidades de los géneros?

3. Contenidos educativos. ¿Son pertinentes los materiales didácticos y los programas de estudios? ¿Imparten destrezas básicas, especialmente en lo que se refiere a la alfabetización y la aritmética elemental? ¿Promueven técnicas para la vida y aprendizaje sobre cuestiones tales como el género, la salud, la nutrición, la prevención del SIDA, la paz, u otras prioridades de ámbito nacional y local? ¿En qué medida el contenido de los programas de estudio y los materiales didácticos incluyen o excluyen a las niñas?

4. Procesos. ¿Los métodos que los profesores emplean se centran en los niños y las niñas? ¿Sus valoraciones facilitan el aprendizaje y reducen las disparidades? ¿Se gestionan debidamente las aulas y las escuelas? ¿Los métodos de enseñanza, aprendizaje y apoyo – provengan de los supervisores, el personal docente, los programas o las comunidades– mejoran o disminuyen la capacidad de las niñas?

5. Resultados. ¿Qué resultados esperamos para las niñas en materia de educación básica? ¿Cómo se puede documentar el grado de progreso del aprendizaje de las niñas y valorar la influencia del programa de estudios en su crecimiento futuro? Los resultados educativos deberían estar vinculados a los objetivos nacionales relativos a la educación y promover una participación positiva en la sociedad.

La educación de calidad es clave para la igualdad entre los géneros, la seguridad humana, el desarrollo de las comunidades y el progreso de las naciones. Es un reto enorme, pero también una oportunidad. Como el motor de un coche o las alas de un avión, representa la diferencia entre permanecer inmóviles y avanzar hacia el futuro.

1.2.2. FORMACIÓN DE LOS EDUCADORES.

La necesidad de la formación del educador es constante. Cuando se piensa que ya no la necesitamos, hay que pensar en la consecuencia de nuestros errores en los educandos (hijos o alumnos). Los fracasos de los médicos están en los

cementerios, los de los abogados en las cárceles pero los de los educadores andan sueltos por ahí.

Partiendo de su propia formación, el educador es formador de caracteres. Según los griegos, "spermologo" sembrador de ideas. Buenas ideas: buena semilla. La Verdad que germina en puntos buenos, obras buenas. La falsedad, mala semilla, cosecha de malas obras. En nahualt el educador se le llamó "temachtiam", que significaba formador de rostros (caracteres, personalidad).

La acción pedagógica no es solo práctica docente sino expresión de una personalidad (la del educador) con la cual enseña a los alumnos a humanizar su querer. Entre los factores que influyen en el éxito de la educación, la personalidad del pedagogo ocupa en más alto porcentaje (entre medios didácticos, edificios, libros y otros).

La personalidad del educador cuenta en primer lugar con su propia singularidad o peculiaridad. Su irrepetibilidad es una maravilla de la creación, ya que nadie puede hacer las cosas a su manera y nadie puede sustituirle en su empeño para mejorarse a sí mismo.

También su propia madurez. La "persona bien educada es una persona madura". La persona madura tiene una constante disposición al cambio, a la superación, a la mejora. Se conoce bien: "así soy yo", pero a la vez se pregunta cómo debería ser y el resultado no lo deja al azar, sino que se propone metas de perfección y establece las acciones (planes) necesarios para cambiar. Como está dispuesto a su propio cambio, también estará pendiente del progreso de sus educandos, asegurándose de que saldrán mejores (y no peores de cómo entraron). La mejora que es el cambio de un estado a otro más perfecto se puede dar aunque la persona no quiera o no lo sepa, porque siempre está en constante evolución en el tiempo. El peligro está en que el cambio sea para no mejorar. Por eso hay que motivar para que la persona con su inteligencia y su voluntad elija libremente sus propios cambios para superarse en lo afectivo, lo intelectual, lo ético y otros. Así la persona se reorienta, se modifica y se perfecciona.

La persona inmadura actúa como si fuera perfecta y le molesta si le señalan un error, deficiencia o debilidad.

El educador está formado para el respeto de la verdad. En esta época existe una cultura inclinada más a la opinión que a la verdad hay que situarla en un segundo plano. Esta existe, digan lo que digan los relativistas y los subjetivistas. La verdad se nos impone y tenemos que ser humildes y dóciles ante ella para vivirla con fidelidad y congruencia. También respeta meticulosamente las normas de la justicia.

El educador también busca un enfoque filosófico y teológico aprendiendo y ayudando a buscar las primeras causas para encontrarle el verdadero sentido a la educación y a la vida humana, a la luz de la Primera Causa que es Dios.

La educabilidad característica de la esencia humana, posee una proyección en el tiempo y el espacio que debería conformar a la sociedad humana en función de los muchos bienes que constituyen su cultura.

La educación se apoya en cuatro pilares: aprender a conocer, hacer, ser, vivir y convivir. Para SER es necesario educar la inteligencia y la voluntad. También es aprender a vivir la libertad con responsabilidad.

La voluntad define la altura, la calidad moral de la persona de quien es un distintivo su actitud de servicio y su capacidad de amar, que no solo es una manifestación del sentimiento, sino de la inteligencia y la voluntad y conlleva la vivencia de la fidelidad, la lealtad y otras virtudes que le dan congruencia y permanencia a su ser. La tendencia amorosa es la principal característica del hombre que tiende hacia el bien. Según Aristóteles, amar es procurar el bien del otro. El educador (padre de familia, maestro o gerente) que sabe amar al educando (hijo, alumno, empleado), es exigente y comprensivo, condiciones inseparables del amor, también lo es el servicio.

Servir es arrancar las malas hierbas: rencor, envidia, vanidad, petulancia, egoísmo, autocomplacencia, fastidio, pereza, rutina, resentimiento, mezquindad, susceptibilidad.

Servir es contagiar la juventud (que no es infantilizarse), a través del saludo, del diálogo y la comprensión, el saber escuchar y dar atención, brindar confianza, lealtad y calor humano, por medio de una palabra, una mirada, una sonrisa, poniendo diligencia y exactitud en la relación con el educando.

El educador profesional sabe personalizar; establece metas y diseña planes que le permitan desarrollar individualmente a sus educandos y hace énfasis en la formación de hábitos buenos (virtudes). Para esto deben seguir algunas reglas:

- Conocer de forma clara y concreta el hábito que se quiere adquirir o desarraigar.
- Repetición de actos.
- No permitirse jamás ninguna excepción consciente antes de afianzar el hábito.
- Intensidad y decisión. Rodearse de circunstancias favorables
- Buscar y multiplicar las ocasiones
- Mantener vivo el ánimo

1.2.3. INTELIGENCIA.

MARTIN (2007). Sostiene que esta palabra tiene su origen etimológico del latín *intelligentia* “*intus legere*” que tiene como significado “leer dentro”, por lo que se puede definir como la capacidad de descifrar las cosas desde la mente o desde el interior

TERMAN (1925). Define a una persona inteligente como aquella que es capaz de desarrollar pensamientos abstractos, lo cual significa que presenta la capacidad de comprender relaciones y patrones, sobre todo los que no son perceptibles en

el momento por todos nuestros sentidos. A la inteligencia también se le considera como capacidad cognitiva.

STERNBERG (1981). Menciona que una persona inteligente se caracteriza por tener capacidad para resolver los problemas (nuevos o familiares), el manejo del lenguaje y su actitud tolerante y abierta a la innovación. En el plano más científico, se establece que la inteligencia es la capacidad de adquirir conocimientos y capacidades más específicas sustentadas en el conocimiento adquirido.

GARDNER (1995). Define a la inteligencia como capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas y considera que todos los humanos son capaces de desarrollar ampliamente su inteligencia. A raíz de su concepto crea la teoría de las inteligencias múltiples en la cual menciona que todos los seres humanos poseen ocho tipos distintos de inteligencia que son:

Inteligencia lingüística: aquella que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.

Inteligencia lógico-matemática: la utilizada para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que la cultura occidental ha considerado siempre como la única inteligencia.

Inteligencia espacial: ésta consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones; es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos o los decoradores.

Inteligencia musical: inteligencia que permite desenvolverse adecuadamente a cantantes, compositores, músicos y bailarines.

Inteligencia corporal-cinestésica: la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.

Inteligencia intrapersonal: brinda la capacidad de entenderse a sí mismo.

No está asociada a ninguna actividad concreta.

Inteligencia interpersonal: la que permite entender a los demás; se la suele encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas.

Inteligencia naturalista: se utiliza cuando se observa y estudia la naturaleza, con el motivo de saber organizar, clasificar y ordenar. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios.

Según González et al (2012) en los estudiantes de las carreras de interés, demuestran tener un mayor desarrollo de las inteligencias visual espacial, corporal cenestésica, musical auditiva e intrapersonal en el área de medicina, mientras que para administración.

1.2.4. EVOLUCIÓN DE LA INTELIGENCIA.

La medida de la inteligencia humana siempre ha estado sujeta a todo tipo de suspicacias. Ha servido para catalogar a los hombres y distinguir a los mejores de los peores, lo cual va en contra de todo principio de igualdad.

A lo largo de la historia, se ha descubierto que los negros eran menos inteligentes que los blancos, o que los extranjeros eran menos listos que los norteamericanos. Todo ello mediante estudios sesgados que utilizaban un sistema de medición muy parcial.

No ha existido ni existe univocidad en el concepto de inteligencia, aunque detrás de las diferentes concepciones existen planteamientos generales teóricos que de alguna manera les dan sentido y validez.

Un aspecto curioso de las investigaciones sobre la inteligencia es que, conforme han ido evolucionando las concepciones de la misma, paralelamente a cada una

de ellas ha surgido y se ha impuesto más la necesidad de medirla que validar los constructos teóricos de partida, generándose más investigaciones sobre la instrumentación para medirla que sobre la conceptualización”.

Con el paso del tiempo, el método para medir la inteligencia, a través del Cociente de Inteligencia (CI) se ha ido perfeccionando hasta eliminar posibles errores que permitan que una persona, por su cultura, educación o sexo pueda responder más acertadamente a determinadas preguntas que otras de diferente extracción cultural o social.

Aunque sigue habiendo quienes defiendan la imposibilidad de medir exactamente la inteligencia a través de los test, al menos hay casi unanimidad en afirmar que lo que miden los test de inteligencia es algo independiente de cultura, religión, sexo o posición social.

Recientemente se publicaba un estudio que mostraba un resultado estremecedor: los hombres son más inteligentes que las mujeres, en un promedio de cinco puntos (para una media de cien puntos).

Automáticamente surgían protestas por todas partes. Sobre todo, por parte de mujeres. Las mujeres tienen otras habilidades, la famosa inteligencia social, en que superan a los hombres. El estudio no era correcto porque la inteligencia no se puede medir con un test. Un largo etcétera de razones que se reducen a un muy triste razonamiento: la democracia de la inteligencia.

Tenemos tan metido en la cabeza que todas las personas somos iguales (ante la ley) que empezamos a pensar que tenemos que ser iguales en todo. La inteligencia es una forma más en que se exige una igualdad. Los resultados que han mostrado divergencias con esta aseveración han sido cuestionados, en la metodología, en la validez de la muestra, o en la misma validez del CI como medida de la inteligencia. Pero mientras se realizan todas estas cuestiones sin dudar, los test de inteligencia se siguen empleando por todo el mundo para medir la capacidad de los estudiantes, de los aspirantes a un puesto de trabajo o de los presidiarios para determinar si pueden ser ejecutados o no.

Hay un acuerdo tácito de que los test funcionan, pero no se permite decir que muestran diferencias a veces alarmantes. El caso de la inteligencia de hombres y mujeres no es más que uno de ellos.

Mi experiencia personal coincide con el resultado que indica la Wikipedia: la media será más o menos similar, pero entre los extremos de la distribución predominan los hombres. Eso es algo que todas las mujeres conocen: hay más idiotas hombres que idiotas mujeres. Pero también es cierto que hay más genios hombres que genios mujeres.

La varianza de la inteligencia de los hombres es muy superior a la de las mujeres. Las deficiencias que generan algún tipo de retraso mental – normalmente de tipo genético – se deben sobre todo al cromosoma Y de los hombres. Pero también hay algo más que el machismo existente en la sociedad para que tantos premios Nobel, y sobre todo tantos artistas excelentes, fueran hombres antes que mujeres.

La realidad a pie de calle confirma la sensación, aunque las mujeres cosechan mejores resultados en las universidades; los estudiantes más geniales con que me he encontrado – eran todos hombres. Precisamente una de las características de la genialidad es su facilidad hacia la pereza; las personas inteligentes consiguen lo mismo que los demás pero con mucho menos esfuerzo. Para obtener buenas calificaciones no hace falta ser muy listo, basta con ser trabajador y persistente. Por supuesto, la inteligencia ayuda y mucho.

Un estudio más interesante es el de la evolución de la inteligencia a lo largo del tiempo. Mejores profesores, métodos de estudio más abiertos, mayor facilidad de acceso a la información, más tiempo libre para el cultivo de la mente, han ocasionado que nuestros estudiantes sean mucho más inteligentes que los de hace unos años. Otra cosa es que sean más vagos y estén menos interesados en completar sus estudios.

El efecto Flynn sostiene que los estudiantes de las escuelas cosechan año tras año mejores calificaciones en las pruebas que miden el cociente de inteligencia.

Esto ha provocado que, con el paso del tiempo, para que la media de la inteligencia siga siendo de 100 puntos, se haya tenido que ir cambiando la forma de puntuar.

Se estima que el aumento de la inteligencia es de unos veinte puntos por generación, lo que, comparado con el anterior resultado entre hombres y mujeres, es una diferencia realmente notable. Según este resultado, los chicos muy inteligentes de la generación de nuestros padres, habrían pasado como estudiantes normales en la nuestra.

Cuando un resultado gusta, como es el caso del efecto Flynn, se buscan explicaciones a por qué ocurre. El mayor uso de la tecnología; una mejor alimentación. La necesidad de un pensamiento más abstracto que anteriormente. Los métodos de aprendizaje y enseñanza. La necesidad de madurar antes – para luego vivir una infinita adolescencia.

Sin embargo, en el 2005, se desarrolló en Inglaterra un estudio comparativo, de una calidad y dimensiones infrecuentes. Se pudo comparar la calificación de unos estudiantes ingleses en un test de inteligencia realizado en el año 2004, con los resultados de un grupo de estudiantes de 1976. Exactamente el mismo test. En ambos casos, grupos estadísticamente muy significativos (una muestra muy elevada de alumnos).

Por contra a lo que podría afirmar el efecto Flynn, los resultados fueron muy inferiores. Los chicos de la anterior generación eran más inteligentes que los de la actual. En 1976, un tercio de los chicos y la cuarta parte de las chicas, tenían puntuaciones muy altas en el test general; en 2004 los resultados caen en picado; sólo un 6% de los chicos y un 5% de las chicas tienen puntuaciones elevadas.

Cuando un resultado no gusta, se cuestionan la forma de medir. Si nos gusta lo señalado con el dedo, lo miramos, y si no es así, nos fijamos en el dedo. Una de las pocas estadísticas bien realizadas en muchos años, sobre test idénticos en el tiempo. Unas condiciones que llevarían al orgasmo a cualquier estadístico, son

rechazadas, argumentando que la inteligencia de ahora es distinta a la de antes. Mientras tanto, ridículos estudios realizados sobre poblaciones de menos de doscientas personas se dan por buenos, simplemente porque gusta el resultado al que se llega.

¿Pero qué es exactamente lo que se está perdiendo? ¿Es inteligencia general o simplemente unos específicas habilidades para entender conceptos científicos como el volumen o la densidad? Ambas, dicen los investigadores. Los test revelan que tanto la inteligencia general – “elevados niveles de actividad intelectual” – y lo que se conoce como “el núcleo de la ciencia y las matemáticas”, según Gingsburg. De hecho, es ni más ni menos que la habilidad de los niños para tratar con nuevas, difíciles ideas. Puntuar bien en estos test siempre ha estado relacionado con obtener buenas calificaciones en los exámenes.

Parece que la inteligencia fue aumentando de forma uniforme, hasta los años 90 – época en que Flynn pudo enunciar su test. Sin embargo, desde entonces, ha declinado varios puntos. Los cambios realizados en los test han ayudado a mejorar las calificaciones de los estudiantes. Ahora incluso están más orientados hacia este tipo de pruebas. Saben administrar mejor el tiempo y la idea de no pararse a pensar una pregunta que pueda consumir mucho tiempo es más propia de ahora. Pero la realidad es dura: son menos inteligentes.

La generación de Internet, la que antes de dudar consulta Google, la del SMS y el lenguaje simplificado, es una de las más torpes de las últimas décadas. Al pobre futuro el de los baby boomers se une una causa más para lamentarse: los que pagarán nuestras pensiones y gobernarán durante nuestras jubilaciones quizás sean miembros de esta la peor generación de la historia.

Fue empleado por primera vez por el psicólogo alemán William Stern en 1912,11 como propuesta de un método para puntuar los resultados de los primeros test de inteligencia para niños, desarrollados por Alfred Binet y Théodore Simon a principios del siglo XX, de forma que pudieran compararse entre sí. En dicho

método, se dividía la "edad mental" por la "edad cronológica" y se multiplicaba el resultado por 100, dando como resultado el mencionado cociente.

1.2.5. EL COEFICIENTE INTELECTUAL

Indiana University (2007) Aunque aún se emplea habitualmente el término CI para referirse al resultado de un test de inteligencia, la puntuación de los test empleados hoy día, como la Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos, se basan en la proyección del rango medido del sujeto en una campana de Gauss formada por la distribución de los valores posibles para su grupo de edad, con un valor central (inteligencia media) de 100 y una desviación estándar de los valores por encima de 100 están por encima de la media; los valores por debajo de 100 están por debajo de la media. Distintos test pueden tener distintas desviaciones estándar.

Las puntuaciones medias para muchas poblaciones han tendido a subir una media de tres puntos por década desde principios del siglo XX, con la mayoría del incremento acumulado en la mitad inferior de la curva de CI: este fenómeno se conoce como efecto Flynn. Cervilla (2004) Existe controversia sobre si este incremento estable se produce por un aumento real de las habilidades intelectuales en dichas poblaciones, o si se debe más bien a problemas metodológicos con los test pasados o presentes.

American Psychological Association (1995) El estatus social de los padres, y de forma sustancial, el CI de los padres. Aunque los mecanismos de herencia de la inteligencia han sido investigados durante casi un siglo, aún existe controversia al respecto de hasta qué punto la inteligencia es hereditaria, y los mecanismos de dicha herencia son aún tema de debate.

1.2.6. RANGOS Y PUNTUACIONES DE CI

DEVLIN, DANIELS y ROEDER (1997). Las puntuaciones de CI se usan en muchos contextos distintos: como predictivos de rendimiento escolar, indicadores

de necesidades especiales educativas, predictivos de rendimiento laboral, o por parte de sociólogos que estudian la distribución de CI en poblaciones y las relaciones entre el CI y otras variables.

En el coeficiente intelectual Como estándar, se considera que el CI medio en un grupo de edad es 100. Esto quiere decir que una persona con un CI de 110 está por sobre la media entre las personas de su edad. Lo más normal es que la desviación típica de los resultados sea de 15 o 16 puntos, ya que las pruebas se diseñan de tal forma que la distribución de los resultados sea aproximadamente una distribución normal. Se considera como superdotados a aquellos que se sitúan por encima del 98% de la gente.

Serviría mucho definir previamente qué es la inteligencia. Para el término inteligencia existen muchas definiciones. La que estableció la American Psychological Association asegura que consiste en la habilidad a través de la cual los individuos son capaces de comprender cosas complejas y de enfrentar y resolver ciertas complicaciones a través del razonamiento; de acuerdo a la capacidad de cada persona se dice que es más o menos inteligente que otra.

Cabe aclarar que según esta definición las capacidades intelectuales de cada individuo varían al tiempo que lo hacen los problemas a los que debe enfrentarse.

El Mainstream Science on Intelligence propuso una segunda definición, corroborada por más de 50 investigadores. En ella se postula que la inteligencia incluye las habilidades de razonar, resolver problemas, pensar de forma abstracta, planear.

La inteligencia no se trata de la facultad para aprender de los libros, únicamente, sino también de la destreza para resolver conflictos y saber qué es lo que hay que hacer a cada momento. Para poder establecer las facultades intelectuales de una persona se deben realizar varios tipos de pruebas. En estas pruebas se incluyen problemas con palabras o números, formas y diseños, a fin de poder definir la capacidad individual del CI del individuo.

Por otro lado, es necesario definir la inteligencia emocional para comprender las diferencias entre CI de diferentes individuos. La IE incluye habilidades como percepción de los sentimientos (propios y de las emociones del entorno), utilización de las emociones (dominar los sentimientos con el fin de facilitar una actividad cognitiva), entendimiento de las emociones (comprender el lenguaje de los sentimientos y reconocer cómo evolucionan en el tiempo) y control de las emociones (habilidad para manejar los sentimientos propios en función de las necesidades, para alcanzar las metas que se ha propuesto).

Según algunos estudios desarrollados en la University College de Londres, para saber si el CI se mantiene indeleble al paso del tiempo o si se modifica, se ha descubierto que el valor del CI de una persona cambia significativamente a medida que esta crece; en algunos casos aumenta su valor y en otros disminuye.

Se descubrió también que los cambios en el CI relacionado con el lenguaje, se encuentran asociados con las variaciones en una determinada región del cerebro, más precisamente en la corteza motora izquierda. Por su parte, en lo referente a las pruebas no verbales, se sabe que puede deberse a un aumento de la materia gris que reside en el cerebelo anterior (la que controla la parte sensitiva y motora del organismo).

Se sabe también que existen diferencias en el CI entre hombres y mujeres, esto no significa claramente que uno sea más inteligente que otro, sino que poseen habilidades cognitivas diversas; lo mismo ocurre en personas pertenecientes a unas y otras culturas, porque más allá del aprendizaje social hay una determinada predisposición a desarrollar de una forma específica el CI.

1.2.7. LA PRUEBA WONDERLIC.

El test Wonderlic provee una estimación muy precisa de la inteligencia de personas adultas y jóvenes, mide la habilidad individual para resolver problemas (capacidad mental).

PÉREZ y VITE (2012). Indican que: El límite de tiempo será de 12 min. Se puede realizar la prueba en forma individual o grupal. En ambos casos las instrucciones son las mismas.

Después de distribuir la prueba, el examinador dirá: "Lean la primera página con cuidado y contesten las preguntas de muestra. No den vuelta a la hoja hasta que se les indique". Cuando todos hayan respondido a las preguntas de muestra y leído las instrucciones en la primera página, el examinador debe preguntar si todos entienden la manera en que se debe trabajar. Si es así, el examinador dirá: "Tendrán exactamente 12mins. Para contestar el mayor número posible de preguntas. Probablemente no puedan contestar todas. Trabajen con mucho cuidado, pero no se demoren demasiado en algún problema. Deben detenerse dentro de 12 minutos. ¿Tienen alguna duda? Si no es así ¡Pueden comenzar!".

Algunos examinadores prefieren leer en voz alta el párrafo de instrucciones de la primera página de cada formulario, que dice: "Este examen contiene 50 preguntas... no pierdan demasiado tiempo en ningún problema. Una vez que una persona comienza un examen no debe ser interrumpida hasta que no transcurran los 12 minutos exactos. Se recomienda usar un cronómetro o un reloj con un segundero y observar con mucho cuidado la manecilla. Al cabo de 12 minutos. Los exámenes deben ser recogidos para calificarlos.

Sin límite de tiempo. En algunas ocasiones como en los siguientes casos, no es apropiado poner un límite de tiempo.

- a. El postulante está muy nervioso
- b. Está incapacitado
- c. El lugar es inapropiado para tomar exámenes

La calificación obtenida en una prueba sin límite de tiempo es aproximadamente 6 puntos mayor que la obtenida en una con límite de tiempo.

Instrucciones para calificar los exámenes

Cada conjunto de exámenes incluye claves de calificación. Estas claves de calificación tienen las respuestas correctas. El examinador debe marcar todos los errores y las omisiones. Para cada pregunta solo hay un tipo de respuesta correcta.

Hay dos formas de obtener la calificación (calificación final = número de respuestas correctas). El método recomendado para calcular el total es el siguiente:

Tome el número total de respuestas (la última pregunta contestada corresponde a la última respuesta).

Réstele el número total de respuestas incorrectas u omitidas (este número se obtiene contando las marcas). Por ejemplo:

Número de respuestas 28

Número de respuestas incorrectas u omitidas -4

Numero de respuestas correctas (calificación final) 24

El segundo método consiste simplemente en contar el número de respuestas correctas. No se cuentan las respuestas incorrectas o que hayan sido omitidas.

Use estas instrucciones para calificar tanto los exámenes con límite de tiempo, como los que son sin límite de tiempo.

Ficha Técnica

Objetivo: Evaluación de la inteligencia general

Numero de reactivos: 50.

Factores que mide: Significado de palabras, analogía verbal, oraciones desordenadas, interpretación de proverbios, razonamiento lógico, serie de números y razonamiento aritmético.

Tiempo de Aplicación: 12 mins. Nivel de escolaridad: Desde primaria.

Material: lápiz y papel. Tipo cuestionario de dificultad progresiva.

Administración: individual y colectiva. Formas paralelas: A y B

AJUSTE DE CALIFICACIÓN SEGÚN LA EDAD

EDAD	PUNTOS
15-29	0
30-39	1
40-49	2
50-54	3
55-59	4
60 ó más	5

1.2.8. ELEMENTOS DEL TEST LIBRE DE INFLUENCIA CULTURAL

¿Qué es influencia? El término influencia tiene su origen en el participio activo: influens, influentis, correspondiente al verbo latino influere (penetrar, invadir, influir). Por esto se la considera como el efecto que tiene un objeto, suceso, animal o persona sobre el medio en el que se encuentra y que modifica el comportamiento de este medio cuando ese fenómeno, objeto, suceso o persona se encuentra ausente.

Para la Real Academia Española la definición de esta palabra está referida a “la acción y efecto de influir”. De este concepto se desprenden: “poder, valimiento, autoridad de alguien para con otra u otras personas o para intervenir en un

negocio”; “persona con poder o autoridad con cuya intervención se puede obtener una ventaja, favor o beneficio”. Con respecto a este último significado, se utiliza también para designar el autoritarismo o despotismo de un individuo o institución para con otro u otros. Debido a estos conceptos, se puede decir que el poder de influir existe entre personas, organismos, empresas, en la sociedad, en la cultura, entre otros casos.

Influencia cultural, se considera cultura al conjunto de valores, costumbres (fiestas, comida, ropa), creencias, idioma, y toda manifestación artística que constituyen la forma de un grupo específico. Cuando a ese grupo adopta un fenómeno cultural foráneo, se puede hablar de influencia cultural. Un ejemplo de esto es cuando el hombre conquista nuevos territorios y lleva sus costumbres e incluso su idioma a los pueblos conquistados, como lo han hecho los romanos.

También ocurre cuando un grupo de un pueblo se traslada a otra nación y conservan sus costumbres y creencias, transmitiéndolas a su alrededor, como ha ocurrido con la inmigración europea en Latinoamérica.

Por último, y debido a los medios de comunicación actuales, se llegan a conocer todo tipo de manifestaciones culturales y muchas de ellas con amplia difusión y dominio en todo el mundo, como es el caso de géneros musicales como el rock, rap, hip-hop, que se han acoplado a músicas populares.

1.2.9. LA SATISFACCIÓN.

En <http://definicion.de/satisfaccion/#ixzz3EN0B3EhW>. Se indica que esta palabra proviene del latín *satisfactio*, es la acción y efecto de satisfacer o satisfacerse. Este verbo refiere a pagar lo que se debe, saciar un apetito, sosegar las pasiones del ánimo, cumplir con ciertas exigencias, premiar un mérito o deshacer un agravio.

La satisfacción, por lo tanto, puede ser la acción o razón con que se responde a una queja o razón contraria. Por ejemplo: “Con esta entrega, hemos cumplido con

la satisfacción de su pedido”, “Vamos a obsequiarle una camiseta para satisfacer sus requerimientos”, “La empresa invierte millones de dólares al año en la satisfacción de las necesidades de sus clientes”, “No hay satisfacción que valga para hacer olvidar este mal momento”.

Vildoso (2002) Menciona que la satisfacción de la profesión elegida es un estado afectivo que surge en la persona, resultado de la automotivación y motivación que recibe de su entorno respecto a su profesión; como consecuencia causa en él conductas positivas.

Los textos dedicados a la formación de profesionales en educación no han realizado trabajo alguno en torno a la materia.

Las teorías acerca de la satisfacción están referidas al entorno laboral (trabajo) la cual proponen una gran variedad de explicaciones. Están realizadas en base a interpretaciones de hechos observados a partir de los cuales han realizado ciertas generalizaciones.

El término Satisfacción está referido al gusto que se experimenta cuando alguien ha cumplido un deseo.

MANKELIUNAS (1987). Expresa que cuando un organismo ha llegado a la meta propuesta o que la persona a gratificado sus pretensiones experimenta satisfacción.

En relación a la Satisfacción Laboral, una persona estará satisfecha con la labor que realiza cuando percibe sentimiento de bienestar por ver cubiertas adecuadamente las necesidades de cierto nivel sobre la base de los resultados conseguidos.

La satisfacción está referida al gusto que se experimenta cuando se ha cumplido un deseo. La satisfacción puede identificarse como un sentimiento de éxito en la ejecución de un logro determinado. Este sentimiento de éxito permite percibir un

bienestar que la persona experimenta ante diferentes aspectos como estudio, trabajo, profesión y otros

Satisfacer a los demás es muy importante, pero sólo debe hacerse una vez que logramos sentirnos a gusto con nosotros mismos y cubrir nuestras necesidades. No es sano preocuparse exclusivamente por el prójimo, sin importar cuánto signifique para nosotros; la falta de amor propio sólo puede conducir a relaciones nocivas, que acaban por destruirse y destruirnos. Para estar en condiciones de ayudar a nuestro entorno debemos aprender a respetarnos y darnos lo que nos hace bien.

El cumplimiento del gusto o del deseo también se conoce como satisfacción: “Para mi satisfacción, Peñarol ganó tres a uno y quedó en la punta de la tabla de posiciones”, “La película me produjo una gran satisfacción ya que me permitió volver a ver los bellos paisajes de mi pueblo natal”, “La habitación, ¿es de la satisfacción de la señora?”.

Se entiende la satisfacción como un estado mental que se produce por la optimización de la retroalimentación cerebral. Diferentes regiones del cerebro compensan su potencial energético y brindan la sensación de plenitud.

Satisfacción al alcanzar la satisfacción, el funcionamiento mental del ser humano se encuentra en armonía. La satisfacción contribuye a la felicidad mientras que, por el contrario, la insatisfacción genera sufrimiento.

Un ámbito en el cual se suele utilizar el término satisfacción es la sexualidad. Cuando dos personas mantienen relaciones sexuales, se espera que ambas alcancen un estado de satisfacción, que se sientan a gusto con la experiencia y que sacien su necesidad de estar juntos. Sin embargo, éste no siempre es el caso, ya que por diversas razones suele ocurrir que la unión no sea producto de la mutua voluntad, o que una de las partes no se preocupe porque la otra disfrute del acto sexual tanto como ella.

Lastimosamente, la satisfacción no se asocia a la vocación tan comúnmente como a la sexualidad. Encontrar el propio camino en la vida es necesario para alcanzar la plenitud como persona, pero la falta de incentivo por parte de padres y educadores suele dificultar considerablemente este descubrimiento, tan esencial para la vida como el propio oxígeno. Cuando nos sentimos a gusto con nuestra profesión nos predisponemos positivamente para encarar el resto de los aspectos de nuestra existencia.

Esto no significa que la vocación sea el único punto fundamental para sentirnos satisfechos con nuestra vida; es tan importante como las relaciones interpersonales y como nuestros principios. Para ser felices necesitamos encontrar sentido a nuestro día a día, tener con quién compartirlo y basar nuestra existencia en la compasión por los demás y en la búsqueda de la justicia. Si falta alguno de esos elementos, la satisfacción es pasajera, ya que no conseguimos un equilibrio.

La presunción o vanagloria es otro significado de satisfacción: “Con gran satisfacción, puedo afirmar que hemos alcanzado una nueva marca de ventas”, “Mi principal satisfacción es haber vuelto a conquistar el campeonato”. En este caso, el término satisfacción puede usarse como sinónimo de orgullo, ya que se trata del placer que nos causa un logro, el éxito en un campo que nos importa mucho.

1.2.10. LA SATISFACCIÓN Y EL TRABAJO.

La satisfacción en el trabajo, se puede definir de manera muy genérica, como la actitud general de la persona hacia su trabajo. Los trabajos que las personas desempeñan son mucho más que actividades que realizan, pues además requiere interacción con los colegas y con los gerentes, cumplir con los reglamentos organizacionales así como con sus políticas, cumplir con los estándares de desempeño, sobrevivir con las condiciones de trabajo, entre muchas otras cosas. Con esto lo que se quiere expresar es que la evaluación de la satisfacción de un empleado, es una suma complicada de un número de elementos del trabajo.

1.2.11. MEDICIÓN DE LA SATISFACCIÓN EN EL TRABAJO.

Existen dos métodos para esto:

1. Escala global única: consiste en medir a los individuos, que respondan una pregunta cómo qué tanto se encuentra satisfecho con su trabajo, indicando luego en una escala que va desde altamente satisfecho, hasta altamente insatisfecho.
2. Calificación de la suma: este es el método más complejo, pues identifica los elementos claves en un determinado trabajo y cuestiona a los empleados, sobre sus sentimientos hacia cada uno de ellos. Los factores incluidos por lo general son su salario actual, oportunidades para ascender en la organización, entre otros, estos se estiman sobre la escala estandarizada, para luego proceder a sumar para crear así la calificación total sobre la satisfacción en el trabajo.

1.2.12. DETERMINANTES DE LA SATISFACCIÓN EN EL TRABAJO.

Entre ellas podremos encontrar:

- Trabajo mentalmente desafiante, es decir aquel trabajo que le exija al empleado la realización de un esfuerzo mental por realizarlo, será preferido por este, ya que podrá poner en práctica todas sus habilidades.
- Recompensas justas, cuando un empleado percibe que recibe que en la organización en la que trabaja existen políticas de ascensos justas, y que además su sueldo es el justo por la labor que desempeña, su satisfacción será menor.
- Condiciones favorables de trabajo, cuando los empleados trabajan en condiciones seguras y cómodas de trabajo, se sentirán más satisfechos.
- Colegas que brinden apoyo, tener colegas amigables que brinden apoyo, va a tener como consecuencia una mayor satisfacción del empleado.
- Compatibilidad entre personalidad y puesto
- La genética

Efectos de la satisfacción en el trabajo sobre el desempeño del empleado

- **Satisfacción y productividad:** Una revisión muy cuidadosa acerca de esta relación demostró que es positiva, y las correlaciones son relativamente bajas. Con esto se quiere decir que no más del 2% de una variación en la producción, puede ser atribuida a la satisfacción del empleado.
- **Satisfacción y Ausentismo:** Se encuentran negativamente relacionados, pero dicha correlación es atenuada. Suena lógico que los empleados insatisfechos falten más al trabajo, pero no se puede olvidar que además existen otros factores que poseen un impacto en esta relación y que disminuyen la correlación que existe entre ambos.
- **Satisfacción y Rotación:** Ambas se encuentran relacionadas de manera negativa, esta relación es más fuerte que la que se observa con el ausentismo. La investigación demuestra que un moderador importante en esta relación, es el desempeño del empleado. Para los individuos que muestran un desempeño superior, la satisfacción es menor relevante en el pronóstico de la rotación; esto porque como es lógico si un individuo muestra un alto desempeño, la organización querrá conservarlo de cualquier manera, ya sea aumentando su sueldo, brindándole recompensas, ascendiéndolo, entre otros. Otro aspecto interesante que se concluye de las investigaciones es que si existen dos empleados insatisfechos igualmente con su trabajo, el que es más probable de renunciar, es el que posea una mayor propensión a sentirse insatisfecho genéricamente.

1.2.13. FORMAS EN QUE LOS EMPLEADOS DEMUESTRAN SU INSATISFACCIÓN.

Por lo general la manera en que los empleados de las organizaciones demuestran su insatisfacción son las siguientes:

- **Salida:** Se da cuando la insatisfacción se dirige hacia el abandono del lugar de trabajo.
- **Expresión:** Se da cuando la insatisfacción se expresa, hacia tratar activa y constructivamente de mejorar las actuales condiciones.

- **Lealtad:** Se refiere a la insatisfacción que se expresa a través de la espera paciente o pasiva de que las cosas mejoren.
- **Negligencia:** Se refiere a la insatisfacción que se expresa accediendo que las condiciones empeoren.

En resumen los comportamientos de salida y de negligencia comprenden las variables de productividad, rotación y ausentismo. Este modelo además añade la expresión y la lealtad, que constituyen los comportamientos constructivos que permiten que las personas aguanten aquellas situaciones no satisfactorias o restablezcan las condiciones de trabajo satisfactorias.

1.2.14. SATISFACCIÓN PROFESIONAL DOCENTE.

Los tiempos actuales obligan a repensar la nueva universidad del siglo XXI y en especial a los distintos elementos que la constituyen, a mirar su entorno, dinámico y lleno de transformaciones y a dar respuestas evolutivas en la gestión universitaria en diferentes niveles, tanto estructurales como temporales. Se hace necesario considerar también algunas de las funciones de la universidad, siendo la más importante, a nuestro parecer, formar profesionales que puedan desenvolverse con éxito en sus diferentes profesiones, para lo cual no bastan los conocimientos y habilidades sino una formación integral del profesor, que incluya principios y valores. Para cumplir con esta función resulta relevante considerar los recursos humanos de la universidad, como asimismo la importancia de la satisfacción personal, que constituye el elemento fundamental para el logro de la eficacia en las organizaciones.

En el trabajo pedagógico de los profesionales universitarios, la Satisfacción Laboral Docente es un valioso constructo que incide en las posibilidades de éxito en el aprendizaje de los estudiantes y en la satisfacción de los mismos en el aula. La variable Satisfacción está estrechamente relacionada con la motivación de los alumnos, entendida ésta como la voluntad de ejercer altos niveles de esfuerzo hacia las metas organizacionales, condicionadas por la habilidad del esfuerzo de satisfacer alguna necesidad individual.

Montero (p. 46, 2002) Indica que: "El desarrollo profesional es una condición adecuada para la construcción del profesorado implica diversas situaciones educativas que requieren ser valoradas para promover una real mejora de la docencia".

El trabajo constituye uno de los factores relevantes en la vida de los individuos y además, éste ocupa una parte muy importante de su tiempo, constituyéndose en uno de los determinantes indiscutibles del bienestar individual.

Al hilo, diferentes perspectivas teóricas están de acuerdo en que la satisfacción laboral tiene que ver con las necesidades físicas, psicológicas y con los valores y otros. La satisfacción es incrementada con algunos aspectos del trabajo, entre ellos la responsabilidad, la autonomía, el poder desarrollar con éste las habilidades de cada persona, aprender cosas nuevas. Sin embargo, es importante decir que un gran esfuerzo intelectual o físico puede presionar mucho al individuo y traducirse en insatisfacción con la tarea realizada.

En el caso del trabajo docente en la universidad, creemos que la satisfacción laboral influye directamente en la satisfacción académica de los alumnos, así como en el rendimiento académico. Creemos que son dos variables interdependientes dado que, en primer lugar, dentro de los factores laborales que inciden en la satisfacción laboral docente se encuentra la "docencia" que abarca desde su forma de dar clase y su interés por la materia que imparte hasta los resultados obtenidos; y en segundo lugar ya que es obvio que dependiendo de la satisfacción en el área mencionada, la influencia en el desarrollo de las clases (metodología, estilo docente y otros) y en la satisfacción y rendimiento de los alumnos será más positiva o por el contrario más negativa para el aprendizaje.

1.2.15. INTERESES Y NECESIDADES EN LA ELECCIÓN PROFESIONAL.

Factores internos.

Algunos de los factores que se tienen que tomar en cuenta son las aptitudes (virtudes o talentos que una persona tiene o puede desarrollar para ejecutar alguna labor o acción humana), los intereses (móvil de la inclinación hacia una carrera o profesión), la personalidad y las motivaciones que posee la persona.

Lo anterior, puede conocerse mediante la aplicación de baterías psicométricas destinadas a ayudar a los jóvenes a obtener un conocimiento personal más amplio, lo más cercano a sus posibilidades.

Factores externos.

Entre algunos de los aspectos externos a los jóvenes que influyen en su decisión, podemos señalar a la familia, el entorno social, cultural y económico. Así como la información que pudieran tener sobre las distintas profesiones ya que el mayor número de veces desconocen los perfiles, planes de estudio y campos laborales.

Con lo anterior, podemos concluir que el papel de la orientación vocacional en la elección profesional de los jóvenes es de suma importancia ya que pretende vincular en forma armónica e integral sus capacidades psicológicas, pedagógicas y socioeconómicas con su desarrollo personal, profesional y social.

Integra al joven de diversas maneras:

Psicológica, al descubrirle sus capacidades e intereses, ayudándole a explicarse los cambios biopsicosociales.

Pedagógica al brindarle elementos que propicien el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Socioeconómica, señalándole cuáles son sus posibilidades de desarrollo profesional, el campo y mercado de trabajo de las diversas profesiones, que le permitirán elegir la carrera más acorde con sus intereses y las necesidades de formación de profesionistas del país.

Presiones en la toma de decisión.

En toda elección decisiva, están presentes las presiones. Influyen en unos más que en otros. En ellas están presentes: el qué dirán, voces que recuerdan lo que a uno le conviene o no. A veces es una terrible ola contra la cual remar es muy difícil y en la que gastamos mucha energía.

Cada familia, de acuerdo a su inserción y al momento histórico en que vive, tendrá una forma de pensar, de sentir, de actuar. Aunque todos sus miembros no coincidan plenamente y explícitamente, hay un acuerdo tácito, que es casi un sentimiento. Así, el hijo de un abogado o ingeniero o médico, se sentirá casi sin saberlo, ante la obligación de seguir una carrera universitaria. En cambio el hijo de un obrero, se verá ante la imperiosa necesidad de salir a trabajar. Es decir, cada uno recibe presiones. Sucede que éstas vienen y van en distintas direcciones. Una de las más evidentes presiones es la situación económica. Por supuesto que de acuerdo a cada situación, unos y otros tendrán más o menos posibilidades y si bien es cierto que éste es un factor importantísimo y muchas veces decisivo, también es necesario tener en cuenta otro tipo de presiones.

Los prejuicios de estas presiones es que cada carrera tiene un determinado "valor" para cada uno. Suena distinto ser abogado que músico. Esta valoración está dada porque el ser músico lo asociamos con una banda de rock o ser "un poco loco". En cambio, ser médico, se puede asociar con pacientes, consultorio, clínica. Tiene una connotación de actividad más "seria". Es evidente que hay un prejuicio, un concepto, un valor (bueno o malo) para cada carrera. Este "valor" o prejuicio es de orden social y la familia es portadora, generalmente, de ellos. Se hacen realidad en frases como: "Te conviene estudiar abogacía que tiene más campo de acción" o "como sociólogo te vas a morir de hambre". Cada carrera tiene un halo, un cierto "olor", una determinada imagen de lo que es. La gente

cree que es mucho más respetable ser abogado que licenciado en Letras. Esta creencia es una de las formas más sutiles y eficaces de presión. El sistema de valores en donde cada uno se mueve tiene un gran peso: qué piensan los demás, qué esperan de cada uno de nosotros y ese valor es el valor social.

También hay una expectativa en cuanto a la realidad económica: el país puede necesitar más contadores que abogados e incentivar el estudio de esta carrera, poner más selectividades para una que para otra.

Otra de las presiones es el nivel de dinero que cada carrera permitirá ganar. Y llegado el momento tiene un peso en la elección vocacional. Las carreras humanísticas no sirven, no se puede vivir de ellas.

1.2.16. IMAGEN DEL PROFESOR.

A medida que pasan los años va creciendo una opinión menos favorable respecto a la imagen que se tiene de los maestros de parte de las autoridades, la comunidad, los padres de familia y los alumnos, hay quienes cuestionan su desempeño en el centro educativo y les reconocen escasos méritos. Por ello la necesidad de un nuevo educador con formación académica y psicológica que contribuya a una escuela distinta y más humana.

La indiferencia, la rutina, el desinterés, la relación distante con el alumno y la comunidad, son ejemplos de un desempeño profesional poco satisfactorio.

Finalmente, en una encuesta realizada en el cono sur y norte de Lima metropolitana los profesores de primaria señalan sus debilidades como: desorganizado, rutinario, desactualizado, impuntual, poco exigente, poco sensible, incoherente, crítico (negativo), individualista.

1.2.17. PROFESIÓN DOCENTE:

Sabiendo que una profesión es una actividad especializada del trabajo dentro de la sociedad y se refiere a los campos que requieren estudios universitarios o licenciatura, donde adquieren los conocimientos especializados respectivos; se deduce que:

La profesión docente es una actividad especializada del trabajo que realiza una persona que posee conocimientos especializados de pedagogía, que la emplea en la enseñanza con otras personas.

Dicho profesional se preocupa del desarrollo y aprehensión del conocimiento, lo enriquece día a día para llevarlos a la práctica con sus discípulos, brinda servicios de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes, a la comunidad y a la sociedad, garantiza el resultado con calidad determinada. Posee características básicas que hacen posible desempeñarse eficientemente en su labor práctica: habilidad para comunicarse, capacidad de liderazgo, capacidad para transmitir contenidos y sobre todo vocación de servicio.

1.2.18. QUE MOTIVA ESTUDIAR EDUCACIÓN:

Elemento predominante en el estudiante que lo impulsa a estudiar la profesión como resultado de un anhelo de servir, de triunfar, de buscar su desarrollo personal. Es un proyecto de vida que lo va a caracterizar, cuyo elemento esencial en su influencia es la vocación. La motivación profesional docente está relacionada con la orientación voluntaria de naturaleza interna energizante que impulsa a las personas a lograr las metas que se ha trazado de carácter humano, social y de servicio. De este modo obtiene el reconocimiento, status, amor; tanto social como vocacional.

La historia, por su parte, muestra que las puntuaciones en una evaluación dada y en una población determinada han tendido a subir. Por lo tanto, los test que miden el coeficiente intelectual deben ser actualizados en forma periódica para que los estándares anteriores se mantengan. Este fenómeno es conocido como Efecto Flynn, gracias a los estudios de James Flynn. Este neozelandés especialista en cuestiones políticas fue quien advirtió que las puntuaciones de IQ subían en todo el planeta una media de tres puntos por década. Entre las explicaciones

esgrimidas por los especialistas, aparecen una educación de mayor calidad, una nutrición más saludable y una mayor preponderancia de las familias con una cantidad de integrantes reducida.

1.2.19. EFECTO FORMATIVO.

Rodríguez y Moráquez (2011) Son los logros de los objetivos en la formación profesional específica de los estudiantes.

Los estudiantes de la Escuela académica profesional de educación aún no están siendo formados de acuerdo a un estándar de calidad producto de la acreditación; lo que representa un problema para evidenciar logros cualitativos.

1.2.20. EFECTO LABORAL.

Son los Logros de los objetivos en la formación laboral de los estudiantes.

Los estudiantes tienen metas laborales, y expectativas económicas en principio desearían obtener un trabajo en su profesión que les signifique un buen beneficio.

1.2.21. EFECTO INVESTIGATIVO.

La formación científico-técnico de eficiencia interna, incluye actualización científico-técnica en lo teórico-práctico, la rentabilidad en el proceso productivo, ahorro de materiales y de los recursos que emplea, adaptabilidad al cambio tecnológico que opera en la entidad productiva, eficiencia y rentabilidad en la labor profesional que realice.

1.2.22. EFECTO SOCIAL.

La formación social de la eficiencia interna, incluye criterio de los profesores, organizaciones políticas y sindicales de las entidades productivas y los propios estudiantes, acerca del nivel de preparación técnica, actualización tecnológica y grado de comportamiento social.

Entonces cómo se estarán formando a los estudiantes de educación en sus diversas especialidades sin contar con los laboratorios y módulos adecuados, además de no tener materiales educativos pertinentes con los avances tecnológicos y científicos actualizados.

1.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Coefficiente intelectual.- Extraído de <http://definicion.de/coeficiente-intelectual/#ixzz3E MxjliUH> que dice: Que el coeficiente intelectual, también conocido como cociente intelectual, es un número que resulta de la realización de una evaluación estandarizada que permite medir las habilidades cognitivas de una persona en relación con su grupo de edad. Este resultado se abrevia como CI o IQ, por el concepto inglés de intelligence quotient.

Efecto Formativo.- Logros de los objetivos en la formación profesional específica de los estudiantes.

Efecto Investigativo.- La formación científico-técnico de eficiencia interna, incluye actualización científico-técnica en lo teórico-práctico, la rentabilidad en el proceso productivo, ahorro de materiales y de los recursos que emplea, adaptabilidad al cambio tecnológico que opera en la entidad productiva, eficiencia y rentabilidad en la labor profesional que realice.

Efecto Laboral.- Logros de los objetivos en la formación laboral de los estudiantes.

Efecto Social.- La formación social de la eficiencia interna, incluye criterio de los profesores, organizaciones políticas y sindicales de las entidades productivas y los propios estudiantes, acerca del nivel de preparación técnica, actualización tecnológica y grado de comportamiento social.

Formación académica profesional.- Es la formación en las ciencias del área de estudio que permite desarrollar habilidades y destrezas a fin de dominar los procesos cognitivos que tienen relación con la profesión elegida.

Inteligencia.- La inteligencia fluida son operaciones mentales como: identificación, evocación, comparación, clasificación, síntesis, codificación, decodificación, proyección de relaciones virtuales, representación mental, razonamiento (divergente, hipotético, transitivo, analógico, inferencial) estas operaciones permiten la solución de nuevos problemas tanto académicos, familiares.

Satisfacción.- Maslow señala que es un estado afectivo del organismo humano producido por la satisfacción de necesidades básicas y sociales, en el que los factores motivadores han llegado a la meta y la persona ha gratificado sus deseos. Así, cada vez que el individuo busca mantener su estado y renovarlo se produce satisfacción.

Satisfacción con la profesión elegida.- Estado afectivo que surge en el individuo provocado por la automotivación y la motivación que recibe de su entorno respecto a la carrera profesional elegida que va de acuerdo a sus intereses, preferencias y expectativas, causando en él conductas positivas como el esfuerzo por mejorar cada día más, busca actualizarse continuamente, participa en las innovaciones, cumple con sus trabajos, busca soluciones a los problemas que afectan el desarrollo de su profesión.

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS.

Según Carrasco (2013, p.269), sostiene que: "El método puede definirse como los modos, las formas, las vías o caminos más adecuados para lograr los objetivos previamente definidos".

2.1. MATERIALES.

A continuación se presentan los materiales que fueron utilizados para el presente estudio, las cuales son:

- **Materiales de escritorio:**
 - Cuatro millares de papel A-4 80gr.
 - Un paquete de sobres y fólderres Manila.
 - Otros servicios de terceros.
 - Digitación e impresión.

- **Equipos y herramientas:**
 - Laptop
 - Proyector Multimedia.
 - Medios y materiales educativos.

2.2. VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE

X: Profesión elegida y la formación académica profesional.

Satisfacción con la profesión elegida.- Estado afectivo que surge en el individuo provocado por la automotivación y la motivación que recibe de su entorno respecto a la carrera profesional elegida que va de acuerdo a sus intereses, preferencias y expectativas, causando en él conductas positivas como el esfuerzo por mejorar cada día más, busca actualizarse continuamente, participa en las innovaciones, cumple con sus trabajos, busca soluciones a los problemas que afectan el desarrollo de su profesión.

Formación académica profesional.- Es la formación en las ciencias del área de estudio que permite desarrollar habilidades y destrezas a fin de dominar los procesos cognitivos que tienen relación con la profesión elegida.

DIMENSIONES E INDICADORES:

- Efecto Formativo.
- Efecto Laboral.
- Efecto Investigativo.
- Efecto Social.

VARIABLE DEPENDIENTE

Y: Coeficiente intelectual.

Es una puntuación, resultado de alguno de los tests estandarizados diseñados para valorar la inteligencia.

DIMENSIONES E INDICADORES:

Puntuación del Coeficiente Intelectual.

- >130 (Muy dotado).
- 121-130 (Dotado).
- 111-120 (Inteligencia por encima de la media).
- 90-110 (Inteligencia media).
- 80-89 (Inteligencia por debajo de la media).
- <79 (Retraso mental).

2.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
Profesión elegida y la formación académica profesional.	• Efecto Formativo.	1.1. Formación Profesional Específica.
Satisfacción con la profesión elegida.- Estado afectivo que surge en el individuo provocado	Logros de los objetivos en la formación profesional específica de los estudiantes. Rodríguez y Moráguez (2011).	1.2. Desarrollo de habilidades profesionales. 1.3. Nivel de profesionalidad. 1.4. Nivel de creatividad.

<p>por la automotivación y la motivación que recibe de su entorno respecto a la carrera profesional elegida que va de acuerdo a sus intereses, preferencias y expectativas, causando en él conductas positivas como el esfuerzo por mejorar cada día más, busca actualizarse continuamente, participa en las innovaciones, cumple con sus trabajos, busca soluciones a los problemas que afectan el desarrollo de su profesión.</p> <p>Formación académica profesional.- Es la formación en las ciencias del área de estudio que permite desarrollar habilidades y destrezas a fin de dominar los proceso cognitivos que tienen relación con la profesión elegida.</p> <p>Rodríguez y Moráquez (2011).</p>	<p>• Efecto Laboral.</p> <p>Logros de los objetivos en la formación laboral de los estudiantes.</p> <p>Rodríguez y Moráquez (2011).</p>	<p>2.1. Formación Axiológica. 2.2. Disciplina laboral. 2.3. Nivel de participación. 2.4. Nivel de eficiencia y rentabilidad.</p>
	<p>• Efecto Investigativo.</p> <p>La formación científico-técnico de eficiencia interna, incluye actualización científico-técnica en lo teórico-práctico, la rentabilidad en el proceso productivo, ahorro de materiales y de los recursos que emplea, adaptabilidad al cambio tecnológico que opera en la entidad productiva, eficiencia y rentabilidad en la labor profesional que realice.</p> <p>Rodríguez y Moráquez (2011).</p>	<p>3.1 Formación científico. 3.2 Nivel de adaptabilidad.</p>
	<p>• Efecto Social.</p> <p>La formación social de la eficiencia interna, incluye criterio de los profesores, organizaciones políticas y sindicales de las entidades productivas y los propios estudiantes, acerca del nivel de preparación técnica, actualización tecnológica y grado de comportamiento social.</p> <p>Rodríguez y Moráquez (2011).</p>	<p>3.3 Nivel de actualización. 3.4 Nivel de capacitación. 3.5 Especialización.</p>
<p>Coefficiente intelectual.</p> <p>Es una puntuación, resultado de alguno de los tests estandarizados diseñados para valorar la inteligencia.</p> <p>Diccionario de la lengua española (2013).</p>	<p>• Puntuación del Coeficiente Intelectual.</p> <p>Resultados del Coeficiente Intelectual.</p> <p>Diccionario de la lengua española (2013).</p>	<p>4.1 >130 (Muy dotado) 4.2 121-130 (Dotado). 4.3 111-120 (Inteligencia por encima de la media). 4.4 90-110 (Inteligencia media). 4.5 80-89 (Inteligencia por debajo de la media). 4.6 <79 (Retraso mental).</p>

2.4. METODOLOGÍA.

El presente trabajo de investigación está basado en el método científico escrito correlacional. En ese orden de ideas, Best (1974) expresa que, "la investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento. Suele implicar algún

tipo de comparación y puede intentar descubrir relaciones causa-efecto entre las variables objeto de estudio”.

Por lo tanto, la investigación es de tipo descriptivo debido a que se busca especificar rasgos importantes de la Inteligencia, satisfacción con la profesión elegida y prueba de suficiencia de la formación académica profesional en los estudiantes de la carrera profesional de Educación de la Universidad nacional Amazónica de Madre de Dios -2014.

Es Correlacional debido a que relaciona 3 variables obteniendo el grado de relación o asociación causal existente entre ellas y aplicando las técnicas de estadística para así lograr estimar la correlación.

2.5. TIPOS DE ESTUDIO.

El presente estudio corresponde a una Investigación Básica es una investigación de tipo descriptivo correlacional. La población estudiada fueron los estudiantes del tercer año de la carrera profesional de educación a quienes se les aplicó tres pruebas para medir los siguientes aspectos: Inteligencia, profesión elegida y prueba de suficiencia de la formación académica profesional.

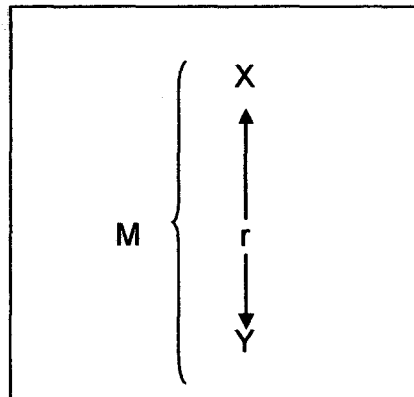
Posteriormente se procedió al cálculo del coeficiente de regresión de estas mediciones, con el propósito de averiguar si la profesión elegida y la formación académica se correlacionan con el coeficiente intelectual.

2.6. DISEÑO.

El diseño adecuado para esta investigación es de tipo Descriptivo correlacional, debido a que relaciona 3 variables obteniendo el grado de relación o asociación causal existente entre ellas y aplicando las técnicas de estadística para así lograr estimar la correlación.

Su incidencia e interrelación. Pueden abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores, el gráfico que le corresponde a este diseño es el siguiente:

El diseño de la investigación es del tipo descriptivo Correlacional.



Denotación:

M = Población de los estudiantes.

X = profesión elegida, Formación académica profesional

Y = Coeficiente intelectual

r = Posible relación.

2.7. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO.

La población está conformada por estudiantes de la facultad de educación de las especialidades de Educación matemática e informática, primaria e informática, inicial y especial.

Tabla 1. Detalles de la población:

DETALLE	SUB TOTAL
Inicial y especial.	86
Primaria e informática.	54
Matemática y computación.	49
TOTAL	189

Fuente: OGAA – UNAMAD.

La muestra se seleccionó de manera: Probabilística Aleatoria Simple. Considerando un total de 50 estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Tipo de muestreo, el muestreo es una herramienta de la investigación científica, cuya función básica, es determinar que parte de una población debe examinarse, con la finalidad de hacer inferencias sobre dicha población. En la presente investigación se realizó el tipo de muestreo aleatorio simple, de acuerdo a los objetivos planteados, los sujetos de investigación fueron los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

2.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

La Técnica utilizada y/o empleada para la recolección de datos, en el proceso de ejecución o desarrollo de la investigación, fue la encuesta; como instrumento se utilizó el cuestionario de preguntas.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTES
Encuesta.	Cuestionario de preguntas.	Estudiantes.

2.9. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.

Hernández (2003), define que el análisis de la información es una prueba estadística que evalúa las hipótesis correlacionales acerca de la relación entre dos variables categóricas. Se calcula por medio de una tabla de contingencias o tabulación cruzada, que es un cuadro de dos dimensiones, donde cada dimensión contiene una variable; a su vez cada variable se subdivide en dos o más categorías.

Para sistematizar la información, de acuerdo a la formulación del problema y el logro de los objetivos, se procesaron los datos estadísticamente, teniendo en cuenta la tabulación de los datos, resumen de los datos estadísticos, tablas y figuras de acuerdo a las variables, tabulación computarizada; el análisis de los datos se realizó mediante el programa SPSS v20, en el cual se determinó el grado de confiabilidad, a través de la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach y para contrastar la hipótesis se empleó el análisis de correlación de Pearson.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos por medio de la realización de los pasos metodológicos (descritos en el capítulo anterior) que se realizaron (Encuestas y Test de Coeficiente Intelectual) con el fin de alcanzar los objetivos y testear las hipótesis.

Asimismo se consigna los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento “cuestionario para estudiantes” el cual consta de 40 ítems, además, se utilizó “test de coeficiente intelectual” el cual contiene 50 preguntas. Para su mejor entendimiento se han organizado a partir de las dimensiones y de la variable de estudio, en cuadros estadísticos, cada cuadro presenta una tabla de frecuencias, su gráfico y respectiva interpretación.

Los Estudiantes respondieron un total de 40 ítems, los mismos que fueron organizados por dimensiones: Del ítem 1 al 10 corresponden a la Dimensión Efecto formatico, del ítem 11 al 20 corresponden a la Dimensión Efecto

Laboral, del ítem 21 al 30 corresponde a la Dimensión **Efecto investigativo** y del ítem 31 al 40 corresponden a la Dimensión **Efecto social**. A continuación se establece los descriptores o baremos de análisis de datos con sus respectivas categorías y valoraciones que ayudaran en la realización de un mejor análisis e interpretación de la información recogida:

Tabla 2. Descriptores para el análisis de la variable Profesión elegida y la formación académica profesional.

CATEGORÍAS	PUNTAJE POR SUJETO	PORCENTAJE	DESCRIPCIÓN	ÍTEMS
Muy favorable.	97 - 120	81% - 100%	La profesión elegida y la formación académica son muy adecuadas para el estudiante en su proceso de formación profesional docente.	Del 1 - 40 Puntaje máximo 120.
Favorable.	73 - 96	61% - 80%	La profesión elegida y la formación académica son adecuadas para el estudiante en su proceso de formación profesional docente.	
Algo favorable.	49 - 72	41% - 60%	La profesión elegida y la formación académica son algo adecuadas para el estudiante en su proceso de formación profesional docente.	
Desfavorable.	25 - 48	21% - 40%	La profesión elegida y la formación académica son inadecuadas para el estudiante en su proceso de formación profesional docente.	
Muy desfavorable.	1 - 24	0% - 20%	La profesión elegida y la formación académica son muy inadecuadas para el estudiante en su proceso de formación profesional docente.	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3. Descriptores para el análisis de la Dimensión Efecto formativo.

CATEGORÍAS	PUNTAJE POR SUJETO	PORCENTAJE	DESCRIPCIÓN	ÍTEMS
Muy favorable.	25 - 30	81% - 100%	La formación académica es muy adecuada para el estudiante en su proceso de formación profesional docente.	Del 1 - 10 Puntaje máximo 30.
Favorable.	19 - 24	61% - 80%	La formación académica es adecuada para el estudiante en su proceso de formación profesional docente.	
Algo favorable.	13 - 18	41% - 60%	La formación académica es algo adecuada para el estudiante en su proceso de formación profesional docente.	

Desfavorable.	7 – 12	21% – 40%	La formación académica es inadecuada para el estudiante en su proceso de formación profesional docente.
Muy desfavorable.	1 – 6	0% – 20%	La formación académica es muy inadecuada para el estudiante en su proceso de formación profesional docente.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla4. Descriptores para el análisis de la Dimensión Efecto Laboral.

CATEGORÍAS	PUNTAJE POR SUJETO	PORCENTAJE	DESCRIPCIÓN	ÍTEMS
Muy favorable.	25 - 30	81% – 100%	La actitud laboral del estudiante es muy adecuada en su proceso de formación profesional docente.	Del 11 – 20 Puntaje máximo 30.
Favorable.	19 – 24	61% – 80%	La actitud laboral del estudiante es adecuada en su proceso de formación profesional docente.	
Algo favorable.	13 – 18	41% – 60%	La actitud laboral del estudiante es algo adecuada en su proceso de formación profesional docente.	
Desfavorable.	7 – 12	21% – 40%	La actitud laboral del estudiante es inadecuada en su proceso de formación profesional docente.	
Muy desfavorable.	1 – 6	0% – 20%	La actitud laboral del estudiante es muy inadecuada en su proceso de formación profesional docente.	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5. Descriptores para el análisis de la Dimensión Efecto Investigativo.

CATEGORÍAS	PUNTAJE POR SUJETO	PORCENTAJE	DESCRIPCIÓN	ÍTEMS
Muy favorable.	25 - 30	81% – 100%	La actitud investigativa del estudiante es muy adecuada en su proceso de formación profesional docente.	Del 21 – 30 Puntaje máximo 30.
Favorable.	19 – 24	61% – 80%	La actitud investigativa del estudiante es adecuada en su proceso de formación profesional docente.	

Algo favorable.	13 – 18	41% – 60%	La actitud investigativa del estudiante es algo adecuada en su proceso de formación profesional docente.
Desfavorable.	7 – 12	21% – 40%	La actitud investigativa del estudiante es inadecuada en su proceso de formación profesional docente.
Muy desfavorable.	1 – 6	0% – 20%	La actitud investigativa del estudiante es muy inadecuada en su proceso de formación profesional docente.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6. Descriptores para el análisis de la Dimensión Efecto social.

CATEGORÍAS	PUNTAJE POR SUJETO	PORCENTAJE	DESCRIPCIÓN	ÍTEMS
Muy favorable.	25 - 30	81% – 100%	La proyección social que realiza el estudiante es muy adecuada en su proceso de formación profesional docente.	Del 31 – 40 Puntaje máximo 30.
Favorable.	19 – 24	61% – 80%	La proyección social que realiza el estudiante es adecuada en su proceso de formación profesional docente.	
Algo favorable.	13 – 18	41% – 60%	La proyección social que realiza el estudiante es algo adecuada en su proceso de formación profesional docente.	
Desfavorable.	7 – 12	21% – 40%	La proyección social que realiza el estudiante es inadecuada en su proceso de formación profesional docente.	
Muy desfavorable.	1 – 6	0% – 20%	La proyección social que realiza el estudiante es muy inadecuada en su proceso de formación profesional docente.	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7. Descriptores para el análisis de la Variable Coeficiente intelectual.

CATEGORÍAS	PUNTAJE POR SUJETO	PORCENTAJE	DESCRIPCIÓN	ÍTEMS
Muy favorable.	> 120	81% – 100%	El estudiante tiene un coeficiente intelectual Dotada.	Del 31 – 40 Puntaje máximo 30.
Favorable.	111 – 120	61% – 80%	El estudiante tiene un coeficiente intelectual por encima de la media.	

Algo favorable.	90 – 110	41% – 60%	El estudiante tiene un coeficiente intelectual media.
Desfavorable.	80 – 89	21% – 40%	El estudiante tiene un coeficiente intelectual por debajo de la media.
Muy desfavorable.	< 80	0% – 20%	El estudiante tiene Retraso mental.

Fuente: Elaboración propia.

A continuación se presentan los resultados generales de la encuesta aplicada para el presente estudio, los mismos que permitirán analizar mejor la información.

Tabla 8. Resultados generales según variables y dimensiones.

N° DE SUJETO	TOTAL / DIMENSION				TOTAL PROFESIÓN ELEGIDA Y LA FORMACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL	TOTAL COEFICIENTE INTELECTUAL
	EFEECTO FORMATIVO	EFEECTO LABORAL	EFEECTO INVESTIGATIVO	EFEECTO SOCIAL		
1	17	16	17	14	64	93
2	14	14	12	14	54	93
3	15	15	14	15	59	82
4	14	14	14	16	58	84
5	15	17	15	12	59	83
6	14	16	16	16	62	84
7	15	12	15	12	54	86
8	13	15	12	17	57	87
9	15	15	15	13	58	82
10	17	15	17	18	67	90
11	14	13	15	16	58	77
12	15	15	14	16	60	88
13	14	14	16	15	59	82
14	15	14	16	15	60	91
15	14	17	12	17	60	87
16	15	12	14	11	52	93
17	13	15	12	15	55	91
18	15	14	14	14	57	89
19	15	14	14	14	57	90
20	16	14	15	16	61	87
21	16	15	13	11	55	89
22	15	16	15	15	61	87
23	14	15	12	16	57	78
24	13	12	15	15	55	75
25	14	15	13	15	57	82
26	14	12	15	15	56	81
27	16	13	15	14	58	87
28	15	14	15	15	59	90
29	14	14	15	16	59	82
30	12	19	13	13	57	84
31	16	14	15	14	59	85
32	11	15	14	13	53	87
33	14	15	12	15	56	90

34	17	16	16	13	62	82
35	13	14	12	14	53	83
36	15	13	16	14	58	85
37	14	14	14	14	56	86
38	17	16	17	17	67	84
39	17	16	14	14	61	82
40	14	14	14	15	57	82
41	15	15	14	13	57	82
42	17	15	17	14	63	87
43	14	16	14	13	57	85
44	14	14	13	14	55	83
45	16	13	16	13	58	83
46	14	13	14	13	54	87
47	16	16	16	14	62	90
48	16	14	15	14	59	87
49	15	16	13	17	61	89
50	16	15	15	17	63	87

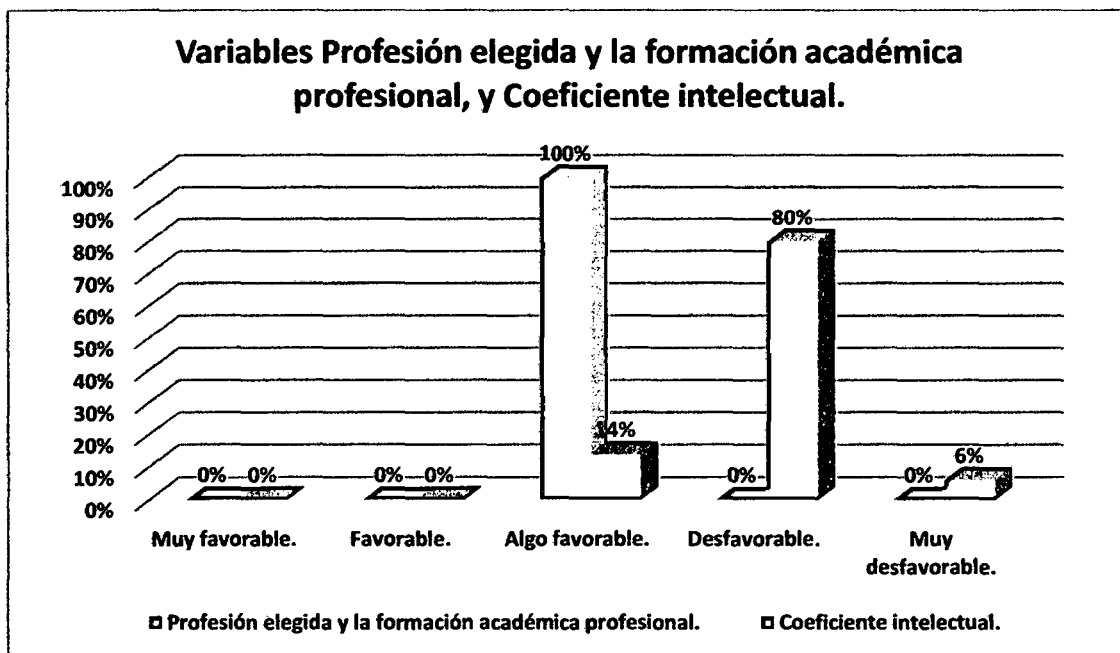
Fuente: Aplicación de Instrumento cuestionario para estudiantes y test de coeficiente intelectual.

Tabla 9. Resultados generales obtenidos con el cuestionario y test de coeficiente intelectual sobre las variables Profesión elegida y la formación académica profesional, y Coeficiente intelectual.

Variables Profesión elegida y la formación académica profesional, y Coeficiente intelectual.		Variables.			
		Profesión elegida y la formación académica profesional.		Coeficiente intelectual.	
		f(i)	h(i)	f(i)	h(i)
CATEGORÍA.	Muy favorable.	0	0%	0	0%
	Favorable.	0	0%	0	0%
	Algo favorable.	50	100%	7	14%
	Desfavorable.	0	0%	40	80%
	Muy desfavorable.	0	0%	3	6%
TOTAL.		50	100%	50	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 1. Resultados generales obtenidos con el cuestionario y test de coeficiente intelectual sobre las variables Profesión elegida y la formación académica profesional, y Coeficiente intelectual.



Fuente: Elaboración propia.

Según la Tabla 11 y el Gráfico 1, se observa que 6% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, tienen retraso mental.

Observando la Tabla 8 y el Gráfico 1, se observa que 80% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, tienen un coeficiente intelectual por debajo de la media.

Asimismo, observando la Tabla 8 y el Gráfico 1, se observa que 14% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, tienen un coeficiente intelectual media de acuerdo al baremo establecido para esta variable y 100% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación manifiestan que la profesión elegida y la formación académica son algo adecuadas para su proceso de formación profesional docente.

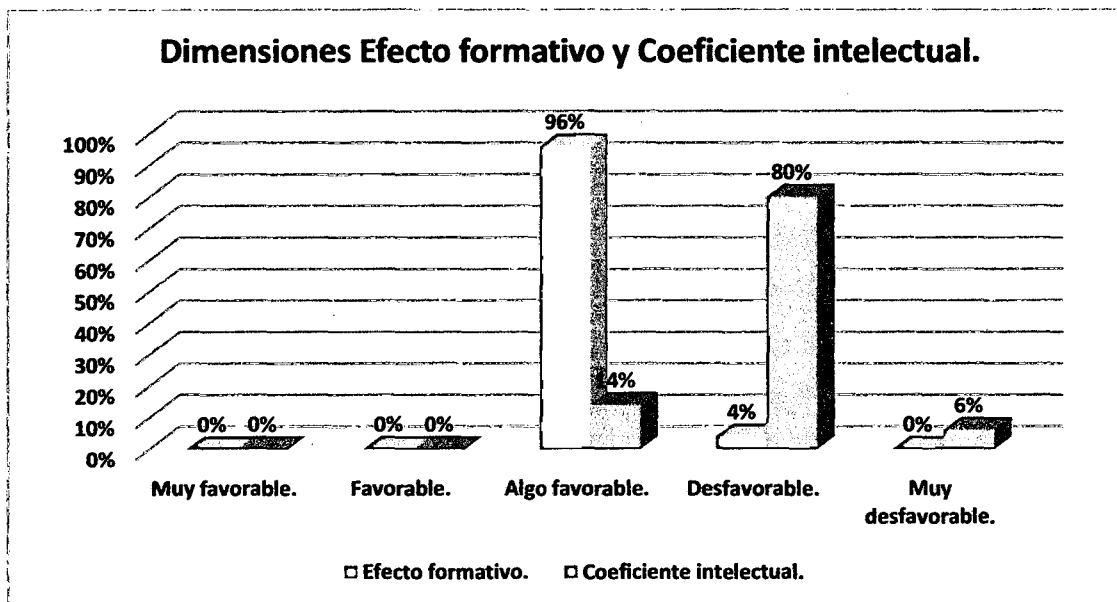
Tabla 11. Resultados generales obtenidos con el cuestionario y test de coeficiente intelectual sobre las Dimensiones Efecto formativo y Coeficiente intelectual.

Dimensiones Efecto formativo y Coeficiente intelectual.		Dimensiones.			
		Efecto formativo.		Coeficiente intelectual.	
		f(i)	h(i)	f(i)	h(i)
CATEGORÍA.	Muy favorable.	0	0%	0	0%
	Favorable.	0	0%	0	0%
	Algo favorable.	48	96%	7	14%
	Desfavorable.	2	4%	40	80%

	Muy desfavorable.	0	0%	3	6%
TOTAL.		50	100%	50	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 2. Resultados generales obtenidos con el cuestionario y test de coeficiente intelectual sobre las Dimensiones Efecto formativo y Coeficiente intelectual.



Fuente: Elaboración propia.

Según la Tabla 9 y el Gráfico 2, se observa que 6% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, tienen retraso mental.

Observando la Tabla 9 y el Gráfico 2, se observa que 80% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, tienen un coeficiente intelectual por debajo de la media y 4% de los estudiantes manifiestan que la Formación académica es inadecuada para su proceso de formación profesional docente.

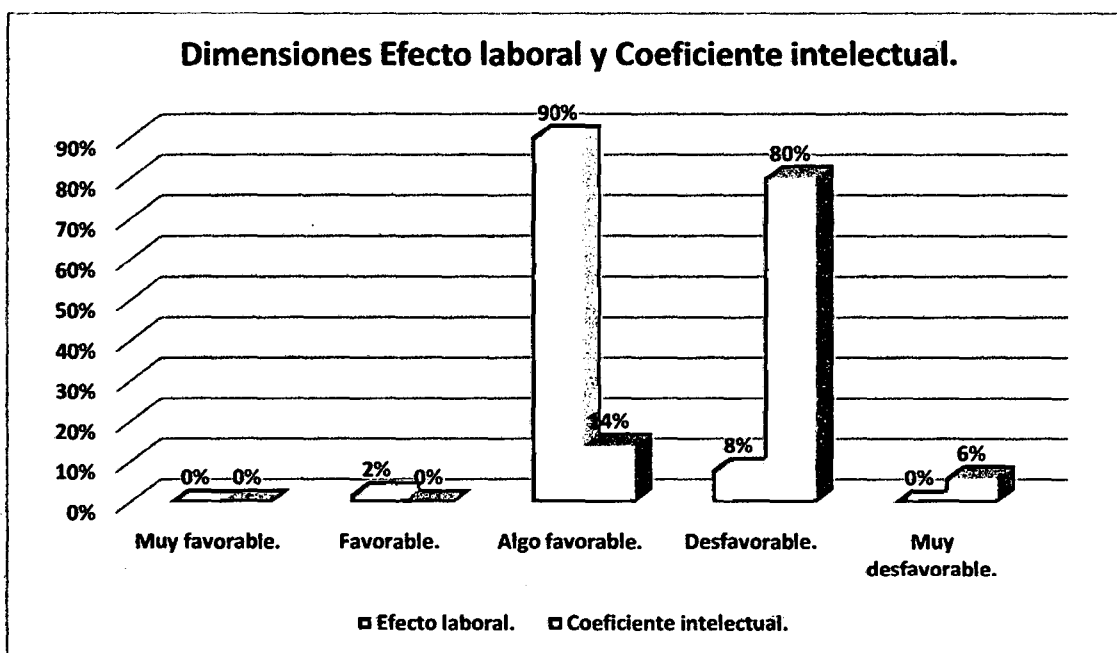
Asimismo, observando la Tabla 9 y el Gráfico 2, se observa que 14% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, tienen un coeficiente intelectual media de acuerdo al baremo establecido para esta variable y 96% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, manifiestan que la profesión elegida y la formación académica son algo adecuadas para su proceso de formación profesional docente.

Tabla 12. Resultados generales obtenidos con el cuestionario y test de coeficiente intelectual sobre las Dimensiones Efecto laboral y Coeficiente intelectual.

Dimensiones Efecto laboral y Coeficiente intelectual.		Dimensiones.			
		Efecto laboral.		Coeficiente intelectual.	
		f(i)	h(i)	f(i)	h(i)
CATEGORÍA.	Muy favorable.	0	0%	0	0%
	Favorable.	1	2%	0	0%
	Algo favorable.	45	90%	7	14%
	Desfavorable.	4	8%	40	80%
	Muy desfavorable.	0	0%	3	6%
TOTAL.		50	100%	50	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 3. Resultados generales obtenidos con el cuestionario y test de coeficiente intelectual sobre las Dimensiones Efecto laboral y Coeficiente intelectual.



Fuente: Elaboración propia.

Según la Tabla 10 y el Gráfico 3, se observa que 6% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, tienen retraso mental.

Observando la Tabla 10 y el Gráfico 3, se observa que 80% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, tienen un coeficiente intelectual por debajo de la media y 8% de los estudiantes manifiestan una actitud laboral inadecuada para su proceso de formación profesional docente.

Asimismo, observando la Tabla 10 y el Gráfico 3, se observa que 14% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, tienen un coeficiente intelectual media de acuerdo al baremo establecido para esta variable y 90% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, manifiestan una actitud laboral algo adecuada para su proceso de formación profesional docente.

Del mismo modo observando la Tabla 10 y el Gráfico 3, se observa que 2% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, manifiestan una actitud laboral adecuada para su proceso de formación profesional docente.

Tabla 13. Resultados generales obtenidos con el cuestionario y test de coeficiente intelectual sobre las Dimensiones Efecto investigativo y Coeficiente intelectual.

Dimensiones Efecto investigativo y Coeficiente intelectual.		Dimensiones.			
		Efecto investigativo.		Coeficiente intelectual.	
		f(i)	h(i)	f(i)	h(i)
CATEGORÍA.	Muy favorable.	0	0%	0	0%
	Favorable.	0	0%	0	0%
	Algo favorable.	43	86%	7	14%
	Desfavorable.	7	14%	40	80%
	Muy desfavorable.	0	0%	3	6%
TOTAL.		50	100%	50	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 4. Resultados generales obtenidos con el cuestionario y test de coeficiente intelectual sobre las Dimensiones Efecto investigativo y Coeficiente intelectual.

Fuente: Elaboración propia.

Según la Tabla 11 y el Gráfico 4, se observa que 6% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, tienen retraso mental.

Observando la Tabla 11 y el Gráfico 4, se observa que 80% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, tienen un coeficiente intelectual por debajo de la media y 14% de los estudiantes manifiestan una actitud investigativa inadecuada para su proceso de formación profesional docente.

Asimismo, observando la Tabla 11 y el Gráfico 4, se observa que 14% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, tienen un coeficiente intelectual media de

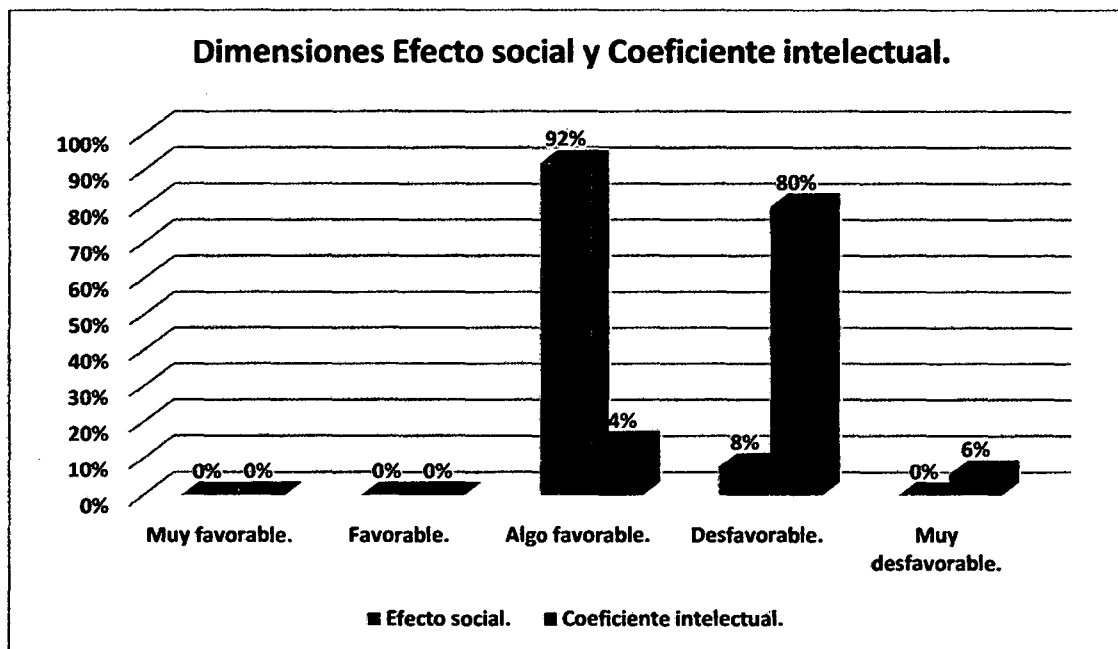
acuerdo al baremo establecido para esta variable y 86% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, manifiestan una actitud investigativa algo adecuada para su proceso de formación profesional docente.

Tabla 14. Resultados generales obtenidos con el cuestionario y test de coeficiente intelectual sobre las Dimensiones Efecto social y Coeficiente intelectual.

Dimensiones Efecto social y Coeficiente intelectual.		Dimensiones.			
		Efecto social.		Coeficiente intelectual.	
		f(i)	h(i)	f(i)	h(i)
CATEGORÍA.	Muy favorable.	0	0%	0	0%
	Favorable.	0	0%	0	0%
	Algo favorable.	46	92%	7	14%
	Desfavorable.	4	8%	40	80%
	Muy desfavorable.	0	0%	3	6%
TOTAL.		50	100%	50	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 5. Resultados generales obtenidos con el cuestionario y test de coeficiente intelectual sobre las Dimensiones Efecto social y Coeficiente intelectual.



Fuente: Elaboración propia.

Según la Tabla 12 y el Gráfico 5, se observa que 6% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, tienen retraso mental.

Observando la Tabla 12 y el Gráfico 5, se observa que 80% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, tienen un coeficiente intelectual por debajo de la media y 8% de los estudiantes realizan proyección social inadecuada para su proceso de formación profesional docente.

Asimismo, observando la Tabla 12 y el Gráfico 5, se observa que 14% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, tienen un coeficiente intelectual media de acuerdo al baremo establecido para esta variable y 92% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, realizan proyección social algo adecuada para su proceso de formación profesional docente.

PRUEBA DE HIPÓTESIS. Para las variables Profesión elegida y la formación académica profesional, y Coeficiente intelectual.

Hipótesis estadísticas para las variables Profesión elegida y la formación académica profesional, y Coeficiente intelectual.

$H_1: p \neq 0:$

El nivel de correlación que existe **es favorable**, entre la Profesión elegida y la formación académica profesional, y Coeficiente intelectual de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

$H_0: p = 0:$

El nivel de correlación que existe **no es favorable**, entre la Profesión elegida y la formación académica profesional, y Coeficiente intelectual de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Nivel de significación:

Para esta investigación, el porcentaje de error que estamos dispuestos a correr al realizar la prueba de hipótesis es de $\alpha=0.05$.

Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Región Crítica:

Si $\alpha=0.05$ la región crítica para 48 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: t > | 1,6772\}$$

Tabla 15. Estadísticos descriptivos para las variables Profesión elegida y la formación académica profesional, y Coeficiente intelectual.

Estadísticos descriptivos			
	Media	Desviación típica	N
Coficiente_intelectual	85,60	4,041	50
Profesión_elegida_y_la_formación_académica_profesional	58,32	3,310	50

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Tabla 16. Correlaciones para las variables Profesión elegida y la formación académica profesional, y Coeficiente intelectual.

Correlaciones			
		Coficiente_intelectual	Profesión_elegida_y_la_formación_académica_profesional
Correlación de Pearson	Coficiente_intelectual	1,000	,759
	Profesión_elegida_y_la_formación_académica_profesional	,072	1,000
Sig. (unilateral)	Coficiente_intelectual	.	,309
	Profesión_elegida_y_la_formación_académica_profesional	,309	.
N	Coficiente_intelectual	50	50
	Profesión_elegida_y_la_formación_académica_profesional	50	50

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Tabla 17. Resumen del modelo para las variables Profesión elegida y la formación académica profesional, y Coeficiente intelectual.

Resumen del modelo									
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación	Estadísticos de cambio				
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F
1	,072 ^a	,577	,539	4,072	,577	7,252	1	48	,018

a. Variables predictoras: (Constante), Profesión_elegida_y_la_formación_académica_profesional
Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Tabla 18. ANOVA para las variables Profesión elegida y la formación académica profesional, y Coeficiente intelectual.

ANOVA ^a						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	157,203	1	157,203	7,252	,018 ^b
	Residual	409,368	48	21,546		
	Total	566,571	49			

a. Variable dependiente: Coeficiente_intelectual

b. Variables predictoras: (Constante),

Profesión_elegida_y_la_formación_académica_profesional
Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Tabla 19. Coeficientes para las variables Profesión elegida y la formación académica profesional, y Coeficiente intelectual.

Coeficientes ^a							
Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.	Intervalo de confianza de 95,0% para B	
	B	Error típ.	Beta			Límite inferior	Límite superior
1	(Constante)	8,451	10,265		,838	,000	59,812 101,090
	Profesión_elegida_y_la_formación_académica_profesional	,488	,176	,072	3,502	,018	,265 ,442

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Decisión:

De acuerdo a la Tabla 17, el valor calculado $t(c) = 3,205$ es mayor a $t(t) = 1,6772$; cae en la región de rechazo de H_0 , aceptamos H_1 que nos indica que si existe correlación favorable entre las variables analizadas.

Conclusión:

El coeficiente de correlación entre las variables Profesión elegida y la formación académica profesional, y Coeficiente intelectual es de 0,759; lo cual indica una correlación favorable entre las variables analizadas, con un nivel de confianza de 95% como se muestra en la Tabla 14.

El coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,577 como se muestra en la Tabla 15; lo cual indica que el 57,7% de los cambios observados de la variable Coeficiente intelectual es explicado por la variación de las variables Profesión elegida y la formación académica profesional.

En la Tabla 17 el valor de $p = 0,018$; nos indica que con una significatividad menor que 5%; el modelo de regresión lineal entre las variables profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual es pertinente, siendo la ecuación de regresión de acuerdo a la Tabla 17.

Profesión elegida y la formación académica profesional (y) = 8,451 + 0,488 * Coeficiente intelectual (x).

Existe una correlación favorable entre las Profesión elegida y la formación académica profesional, y Coeficiente intelectual.

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIMENSIÓN EFECTO FORMATIVO Y COEFICIENTE INTELECTUAL.

Hipótesis estadísticas para la dimensión Efecto formativo y Coeficiente intelectual.

$H_1: p \neq 0$:

El nivel de correlación que existe **es favorable**, entre la dimensión Efecto formativo y Coeficiente intelectual de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

H₀: p = 0:

El nivel de correlación que existe **no es favorable**, entre la dimensión Efecto formativo y Coeficiente intelectual de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Nivel de significación:

Para esta investigación, el porcentaje de error que estamos dispuestos a correr al realizar la prueba de hipótesis es de $\alpha=0.05$.

Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Región Crítica:

Si $\alpha=0.05$ la región crítica para 48 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: t > | 1,6772\}$$

Tabla 20. Estadísticos descriptivos para la dimensión Efecto formativo y Coeficiente intelectual.

Estadísticos descriptivos			
	Media	Desviación típica	N
Coeficiente_intelectual	85,60	4,041	50
Efecto_formativo	14,78	1,329	50

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Tabla 21. Correlaciones para la dimensión Efecto formativo y Coeficiente intelectual.

		Coeficiente_inte lectual	Efecto_formativ o
Correlación de Pearson	Coeficiente_intelectual	1,000	,719
	Efecto_formativo	,219	1,000
Sig. (unilateral)	Coeficiente_intelectual	.	,063
	Efecto_formativo	,063	.
N	Coeficiente_intelectual	50	50
	Efecto_formativo	50	50

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Tabla 22. Resumen del modelo para la dimensión Efecto formativo y Coeficiente intelectual.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación	Estadísticos de cambio				
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F
1	,719 ^a	,480	,280	3,984	,480	2,415	1	48	,012

a. Variables predictoras: (Constante), Efecto_formativo

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Tabla 23. ANOVA para la dimensión Efecto formativo y Coeficiente intelectual.

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	38,320	1	38,320	2,415	,012 ^b
Residual	761,680	48	15,868		
Total	800,000	49			

a. Variable dependiente: Coeficiente_intelectual

b. Variables predictoras: (Constante), Efecto_formativo

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Tabla 24. Coeficientes para la dimensión Efecto formativo y Coeficiente intelectual.

Coeficientes^a

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.	Intervalo de confianza de 95,0% para B	
	B	Error típ.	Beta			Límite inferior	Límite superior
1 (Constante)	75,767	6,353		11,927	,000	62,995	88,540
Efecto formativo	,665	,428	,219	2,554	,012	-,195	1,526

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Decisión:

De acuerdo a la Tabla 22, el valor calculado $t(c) = 2,554$ es mayor a $t(t) = 1,6772$; cae en la región de rechazo de H_0 , aceptamos H_1 que nos indica que si existe correlación favorable entre la dimensión Efecto formativo y Coeficiente intelectual.

Conclusión:

El coeficiente de correlación entre la dimensión Efecto formativo y Coeficiente intelectual 0,719; lo cual indica una correlación favorable entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de confianza de 95% como se muestra en la Tabla 19.

El coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,480 como se muestra en la Tabla 20; lo cual indica que el 48,0% de los cambios observados de la variable Coeficiente intelectual es explicado por la variación de la dimensión Efecto formativo.

En la Tabla 22 el valor de $p = 0,012$; nos indica que con una significatividad menor que 5%; el modelo de regresión lineal entre la dimensión Efecto formativo y Coeficiente intelectual es pertinente, siendo la ecuación de regresión de acuerdo a la Tabla 22.

Efecto formativo (y) = 75,767 + 0,665 * Coeficiente intelectual (x).

Existe una correlación favorable entre la dimensión Efecto formativo y Coeficiente intelectual.

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIMENSIÓN EFECTO LABORAL Y COEFICIENTE INTELECTUAL.

Hipótesis estadísticas para la dimensión Efecto laboral y Coeficiente intelectual.

H₁: p ≠ 0:

El nivel de correlación que existe **es favorable**, entre la dimensión Efecto laboral y Coeficiente intelectual de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

H₀: p = 0:

El nivel de correlación que existe **no es favorable**, entre la dimensión Efecto laboral y Coeficiente intelectual de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Nivel de significación:

Para esta investigación, el porcentaje de error que estamos dispuestos a correr al realizar la prueba de hipótesis es de $\alpha=0.05$.

Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Región Crítica:

Si $\alpha=0.05$ la región crítica para 48 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: |t| > 1,6772\}$$

Tabla 25. Estadísticos descriptivos para la dimensión Efecto laboral y Coeficiente intelectual.

Estadísticos descriptivos			
	Media	Desviación típica	N
Coficiente_intelectual	85,60	4,041	50
Efecto_laboral	14,60	1,400	50

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Tabla 26. Correlaciones para la dimensión Efecto laboral y Coeficiente intelectual.

Correlaciones			
		Coficiente_intelectual	Efecto_laboral
Correlación de Pearson	Coficiente_intelectual	1,000	,719
	Efecto_laboral	,219	1,000
Sig. (unilateral)	Coficiente_intelectual	.	,063
	Efecto_laboral	,063	.
N	Coficiente_intelectual	50	50
	Efecto_laboral	50	50

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Tabla 27. Resumen del modelo para la dimensión Efecto laboral y Coeficiente intelectual.

Resumen del modelo									
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación	Estadísticos de cambio				
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F
1	,719 ^a	,480	,280	3,984	,480	2,415	1	48	,012

a. Variables predictoras: (Constante), Efecto_laboral
Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Tabla 28. ANOVA para la dimensión Efecto laboral y Coeficiente intelectual.

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	38,320	1	38,320	2,415	,012 ^b
	Residual	761,680	48	15,868		
	Total	800,000	49			

a. Variable dependiente: Coeficiente_intelectual

b. Variables predictoras: (Constante), Efecto_laboral

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Tabla 29. Coeficientes para la dimensión Efecto laboral y Coeficiente intelectual.

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.	Intervalo de confianza de 95,0% para B		
	B	Error típ.	Beta			Límite inferior	Límite superior	
1	(Constante)	75,767	6,353		11,927	,000	62,995	88,540
	Efecto_laboral	,665	,428	,219	2,554	,012	-,195	1,526

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Decisión:

De acuerdo a la Tabla 27, el valor calculado $t(c) = 2,554$ es mayor a $t(t) = 1,6772$; cae en la región de rechazo de H_0 , aceptamos H_1 que nos indica que si existe correlación favorable entre la dimensión Efecto laboral y Coeficiente intelectual.

Conclusión:

El coeficiente de correlación entre la dimensión Efecto laboral y Coeficiente intelectual 0,719; lo cual indica una correlación favorable entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de confianza de 95% como se muestra en la Tabla 24.

El coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,480 como se muestra en la Tabla 25; lo cual indica que el 48,0% de los cambios observados de la variable Coeficiente intelectual es explicado por la variación de la dimensión Efecto laboral.

En la Tabla 27 el valor de $p = 0,012$; nos indica que con una significatividad menor que 5%; el modelo de regresión lineal entre la dimensión Efecto laboral y Coeficiente intelectual es pertinente, siendo la ecuación de regresión de acuerdo a la Tabla 27.

Efecto laboral (y) = 75,767 + 0,665 * Coeficiente intelectual (x).

Existe una correlación favorable entre la dimensión Efecto laboral y Coeficiente intelectual.

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIMENSIÓN EFECTO INVESTIGATIVO Y COEFICIENTE INTELECTUAL.

Hipótesis estadísticas para la dimensión Efecto Investigativo y Coeficiente intelectual.

$H_1: p \neq 0$:

El nivel de correlación que existe **es favorable**, entre la dimensión Efecto investigativo y Coeficiente intelectual de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

$H_0: p = 0$:

El nivel de correlación que existe **no es favorable**, entre la dimensión Efecto investigativo y Coeficiente intelectual de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Nivel de significación:

Para esta investigación, el porcentaje de error que estamos dispuestos a correr al realizar la prueba de hipótesis es de $\alpha=0.05$.

Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con $n-2$ grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Región Crítica:

Si $\alpha=0.05$ la región crítica para 48 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: |t| > 1,6772\}$$

Tabla 30. Estadísticos descriptivos para la dimensión Efecto investigativo y Coeficiente intelectual.

Estadísticos descriptivos			
	Media	Desviación típica	N
Coficiente_intelectual	85,60	4,041	50
Efecto_investigativo	14,42	1,444	50

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Tabla 31. Correlaciones para la dimensión Efecto investigativo y Coeficiente intelectual.

Correlaciones			
		Coficiente_intelectual	Efecto_investigativo
Correlación de Pearson	Coficiente_intelectual	1,000	,797
	Efecto_investigativo	-,037	1,000
Sig. (unilateral)	Coficiente_intelectual	.	,799
	Efecto_investigativo	,799	.
N	Coficiente_intelectual	000	50
	Efecto_investigativo	50	50

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Tabla 32. Resumen del modelo para la dimensión Efecto investigativo y Coeficiente intelectual.

Resumen del modelo									
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación	Estadísticos de cambio				
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F
1	,797 ^a	,632	,654	4,080	2,632	,066	1	48	,021

a. Variables predictoras: (Constante), Efecto_investigativo

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Tabla 33. ANOVA para la dimensión Efecto investigativo y Coeficiente intelectual.

Modelo	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	45,100	1	45,100	2,066	,021 ^b
Residual	798,900	48	16,644		
Total	800,000	49			

a. Variable dependiente: Coeficiente_intelectual

b. Variables predictoras: (Constante), Efecto_investigativo

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Tabla 34. Coeficientes para la dimensión Efecto investigativo y Coeficiente intelectual.

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.	Intervalo de confianza de 95,0% para B	
	B	Error típ.	Beta			Límite inferior	Límite superior
(Constante)	87,096	5,848		14,892	,000	75,337	98,855
1 Efecto_investigativo	,404	,404	-,037	2,257	,021	-,195	,708

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Decisión:

De acuerdo a la Tabla 32, el valor calculado $t(c) = 2,257$ es mayor a $t(t) = 1,6772$; cae en la región de rechazo de H_0 , aceptamos H_1 que nos indica que si existe correlación favorable entre la dimensión Efecto investigativo y Coeficiente intelectual.

Conclusión:

El coeficiente de correlación entre la dimensión investigativo y Coeficiente intelectual 0,797; lo cual indica una correlación favorable entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de confianza de 95% como se muestra en la Tabla 29.

El coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,632 como se muestra en la Tabla 30; lo cual indica que el 63,2% de los cambios observados de la variable Coeficiente intelectual es explicado por la variación de la dimensión investigativo.

En la Tabla 32 el valor de $p = 0,021$; nos indica que con una significatividad menor que 5%; el modelo de regresión lineal entre la dimensión Efecto investigativo y Coeficiente intelectual es pertinente, siendo la ecuación de regresión de acuerdo a la Tabla 32.

Efecto investigativo (y) = 87,096 + 0,404 * Coeficiente intelectual (x).

Existe una correlación favorable entre la dimensión Efecto investigativo y Coeficiente intelectual.

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIMENSIÓN EFECTO SOCIAL Y COEFICIENTE INTELECTUAL.

Hipótesis estadísticas para la dimensión Efecto Investigativo y Coeficiente intelectual.

$H_1: p \neq 0$:

El nivel de correlación que existe es **favorable**, entre la dimensión Efecto social y Coeficiente intelectual de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

$H_0: p = 0$:

El nivel de correlación que existe **no es favorable**, entre la dimensión Efecto social y Coeficiente intelectual de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Nivel de significación:

Para esta investigación, el porcentaje de error que estamos dispuestos a correr al realizar la prueba de hipótesis es de $\alpha=0.05$.

Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Región Crítica:

Si $\alpha=0.05$ la región crítica para 48 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: |t| > 1,6772\}$$

Tabla 35. Estadísticos descriptivos para la dimensión Efecto social y Coeficiente intelectual.

Estadísticos descriptivos			
	Media	Desviación típica	N
Coeficiente_intelectual	85,60	4,041	50
Efecto_social	14,62	1,627	50

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Tabla 36. Correlaciones para la dimensión Efecto social y Coeficiente intelectual.

Correlaciones			
		Coeficiente_intelectual	Efecto_Social
Correlación de Pearson	Coeficiente_intelectual	1,000	,786
	Efecto_Social	,786	1,000
Sig. (unilateral)	Coeficiente_intelectual	.	,277
	Efecto_Social	,277	.
N	Coeficiente_intelectual	000	50
	Efecto_Social	50	50

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Tabla 37. Resumen del modelo para la dimensión Efecto social y Coeficiente intelectual.

Resumen del modelo									
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación	Estadísticos de cambio				
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F
1	,786 ^a	,617	,633	4,067	,617	2,355	1	48	,014

a. Variables predictoras: (Constante), Efecto_Social

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Tabla 38. ANOVA para la dimensión Efecto social y Coeficiente intelectual.

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	5,873	1	5,873	2,355	,014 ^b
Residual	794,127	48	16,544		
Total	800,000	49			

a. Variable dependiente: Coeficiente_intelectual

b. Variables predictoras: (Constante), Efecto_Social

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Tabla 39. Coeficientes para la dimensión Efecto social y Coeficiente intelectual.

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.	Intervalo de confianza de 95,0% para B	
	B	Error típ.	Beta			Límite inferior	Límite superior
	1 (Constante)	88,806	5,411				16,411
Efecto_Social	,221	,371	,086	2,596	,014	-,966	,524

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics 20).

Decisión:

De acuerdo a la Tabla 37, el valor calculado $t(c) = 2,596$ es mayor a $t(t) = 1,6772$; cae en la región de rechazo de H_0 , aceptamos H_1 que nos indica que si existe correlación favorable entre la dimensión Efecto social y Coeficiente intelectual.

Conclusión:

El coeficiente de correlación entre la dimensión social y Coeficiente intelectual 0,786; lo cual indica una correlación favorable entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de confianza de 95% como se muestra en la Tabla 34.

El coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,617 como se muestra en la Tabla 35; lo cual indica que el 61,7% de los cambios observados de la variable Coeficiente intelectual es explicado por la variación de la dimensión efecto social.

En la Tabla 37 el valor de $p = 0,014$; nos indica que con una significatividad menor que 5%; el modelo de regresión lineal entre la dimensión Efecto social y Coeficiente intelectual es pertinente, siendo la ecuación de regresión de acuerdo a la Tabla 37.

Efecto social (y) = 88,806 + 0,221 * Coeficiente intelectual (x).

Existe una correlación favorable entre la dimensión Efecto social y Coeficiente intelectual.

DISCUSIÓN

Para poder explicar de manera adecuada y completa los resultados que se han obtenido en el presente estudio. Es necesario iniciar analizando los datos que se obtuvieron con la aplicación del instrumento. Y tratar así de interpretar los factores que posiblemente han influido en los resultados obtenidos.

Según la Tabla 11 y el Gráfico 1, se observa que 6% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, tienen retraso mental. Observando la Tabla 8 y el Gráfico 1, se observa que 80% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, tienen un coeficiente intelectual por debajo de la media. Asimismo, según la Tabla 8 y el Gráfico 1, se observa que 14% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, tienen un coeficiente intelectual media de acuerdo al baremo establecido para esta variable y 100% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación manifiestan que la profesión elegida y la formación académica son algo adecuadas para su proceso de formación profesional docente.

El coeficiente de correlación entre las variables Profesión elegida y la formación académica profesional, y Coeficiente intelectual es de 0,759; lo cual indica una correlación favorable entre las variables analizadas, con un nivel de confianza de 95% como se muestra en la Tabla 14. El coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,577 como se muestra en la Tabla 15; lo cual indica que el 57,7% de los cambios observados de la variable Coeficiente intelectual es explicado por la variación de las variables Profesión elegida y la formación académica profesional.

Según la Tabla 9 y el Gráfico 2, se observa que 6% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, tienen retraso mental. Observando la Tabla 9 y el Gráfico 2, se observa que 80% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, tienen un coeficiente intelectual por debajo de la media y 4% de los estudiantes manifiestan que la Formación académica es inadecuada para su proceso de formación profesional docente. Asimismo, observando la Tabla 9 y el Gráfico 2, se observa que 14% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, tienen un coeficiente intelectual media de acuerdo al baremo establecido para esta variable y 96% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, manifiestan que la profesión elegida y la formación académica son algo adecuadas para su proceso de formación profesional docente.

El coeficiente de correlación entre la dimensión Efecto formativo y Coeficiente intelectual 0,719; lo cual indica una correlación favorable entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de confianza de 95% como se muestra en la Tabla 19. El coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,480 como se muestra en la Tabla 20; lo cual indica que el 48,0% de los cambios observados de la variable Coeficiente intelectual es explicado por la variación de la dimensión Efecto formativo.

Según la Tabla 10 y el Gráfico 3, se observa que 6% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, tienen retraso mental. Observando la Tabla 10 y el Gráfico 3, se observa que 80% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, tienen un coeficiente intelectual por debajo de la media y 8% de los estudiantes manifiestan una actitud laboral inadecuada para su proceso de formación profesional docente. Asimismo, observando la Tabla 10 y el Gráfico 3, se observa que 14% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, tienen un coeficiente intelectual media de acuerdo al baremo establecido para esta variable y 90% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, manifiestan una actitud laboral algo adecuada para su proceso de formación profesional docente. Del mismo modo observando la Tabla 10 y el Gráfico 3, se observa que 2% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, manifiestan una actitud laboral adecuada para su proceso de formación profesional docente.

El coeficiente de correlación entre la dimensión Efecto laboral y Coeficiente intelectual 0,719; lo cual indica una correlación favorable entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de confianza de 95% como se muestra en la Tabla 24. El coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,480 como se muestra en la Tabla 25; lo cual indica que el 48,0% de los cambios observados de la variable Coeficiente intelectual es explicado por la variación de la dimensión Efecto laboral.

Según la Tabla 11 y el Gráfico 4, se observa que 6% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, tienen retraso mental. Observando la Tabla 11 y el Gráfico 4, se observa que 80% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, tienen un coeficiente intelectual por debajo de la media y 14% de los estudiantes manifiestan una actitud investigativa inadecuada para su proceso de formación profesional docente. Asimismo, observando la Tabla 11 y el Gráfico 4, se observa que 14% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, tienen un coeficiente intelectual media de

acuerdo al baremo establecido para esta variable y 86% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, manifiestan una actitud investigativa algo adecuada para su proceso de formación profesional docente.

El coeficiente de correlación entre la dimensión investigativo y Coeficiente intelectual 0,797; lo cual indica una correlación favorable entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de confianza de 95% como se muestra en la Tabla 29. El coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,632 como se muestra en la Tabla 30; lo cual indica que el 63,2% de los cambios observados de la variable Coeficiente intelectual es explicado por la variación de la dimensión investigativo.

Según la Tabla 12 y el Gráfico 5, se observa que 6% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, tienen retraso mental. Observando la Tabla 12 y el Gráfico 5, se observa que 80% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, tienen un coeficiente intelectual por debajo de la media y 8% de los estudiantes realizan proyección social inadecuada para su proceso de formación profesional docente. Asimismo, observando la Tabla 12 y el Gráfico 5, se observa que 14% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, tienen un coeficiente intelectual media de acuerdo al baremo establecido para esta variable y 92% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, realizan proyección social algo adecuada para su proceso de formación profesional docente.

El coeficiente de correlación entre la dimensión social y Coeficiente intelectual 0,786; lo cual indica una correlación favorable entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de confianza de 95% como se muestra en la Tabla 34. El coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,617 como se muestra en la Tabla 35; lo cual indica que el 61,7% de los cambios observados de la variable Coeficiente intelectual es explicado por la variación de la dimensión efecto social.

Los resultados obtenidos son corroborados por los antecedentes encontrados en la investigación realizada por SÁNCHEZ (2004), donde los estudiantes atribuyen la elección de un carrera en un 79% del total de la muestra a atribuciones internas, el 22.9% dice que se deben a atribuciones externas de tipo familiar y el 52% a atribuciones de tipo sociocultural. Por lo cual, se concluye que, las atribuciones que hacen los adolescentes y los jóvenes a la elección de la carrera tiene un alta incidencia en aspectos internos, una

mediana incidencia de aspectos externos socioculturales y baja incidencia de aspectos familiares.

Por su parte, PORCEL (2001). Indica en relación a los motivos de elección de las carreras, se encontraron diferencias estadísticas significativas entre carrera profesional, docente y de ciencias básicas en las motivaciones relacionadas a una fácil inserción laboral y en que el ejercicio profesional de la carrera será rentable. En ese sentido prevalece lo observado en el presente trabajo de investigación respecto a la profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual.

Por otro lado, RODRÍGUEZ (1998). El currículo y perfil profesional del Licenciado de la Facultad de Educación y presenta alternativas orientadas a una formación humanística e investigativa conducente a un ejercicio promotor del desarrollo y bienestar de la sociedad peruana. Plantea además un esquema metodológico para la obtención del Perfil Profesional, consistente en cuatro fases: Diseño del perfil profesional, Marco Normativo y Áreas de incumbencia. En las Áreas de incumbencia, la autora consideró, al delimitar las funciones y tareas del egresado, que éstas se deben articular a la demanda social y a la competencia exigida, planteamiento con el que este estudio coincide ya que ello incidiría en una mayor significancia del perfil profesional y del rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, VILDOSO (2001). Destaca el papel relevante del aspecto psicológico (como persona) y psicosocial (como agente de cambio de la sociedad) en la formación de los estudiantes. Esta investigación permite apreciar la relevancia de la satisfacción con la profesión elegida a nivel personal y social, como factores que se debe considerar en la formulación del currículo en general y del Perfil Profesional del egresado de manera específica. Establece también una relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida y el coeficiente intelectual de los alumnos así como la relación: baja eficiencia de los docentes con poca motivación con la profesión elegida, entre otros factores.

Finalmente, Vistos los resultados obtenidos en la investigación y habiendo discutido los mismos en relación a otras investigaciones nacionales e internacionales, existe una relación directa entre profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

CONCLUSIONES.

Se ha demostrado que existe una correlación positiva entre la profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, porque se verifica en términos cualitativos y de acuerdo al baremo establecido; en la Tabla 17, el valor calculado $t(c) = 3,205$ es mayor a $t(t) = 1,6772$; cae en la región de rechazo de H_0 , aceptamos H_1 que nos indica que si existe correlación favorable entre las variables analizadas. Además el coeficiente de correlación entre las variables Profesión elegida y la formación académica profesional, y Coeficiente intelectual es de 0,759; lo cual indica una correlación favorable entre las variables analizadas, con un nivel de confianza de 95% como se muestra en la Tabla 14. Asimismo el coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,577 como se muestra en la Tabla 15; lo cual indica que el 57,7% de los cambios observados de la variable Coeficiente intelectual es explicado por la variación de las variables Profesión elegida y la formación académica profesional. En la Tabla 17 el valor de $p = 0,018$; nos indica que con una significatividad menor que 5%; el modelo de regresión lineal entre las variables profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual es pertinente, siendo la ecuación de regresión de acuerdo a la Tabla 17. ***Profesión elegida y la formación académica profesional (y) = 8,451 + 0,488 * Coeficiente intelectual (x).***

Se ha determinado que existe una correlación positiva entre el efecto formativo de la profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, porque se verifica en términos cualitativos, de acuerdo al baremo establecido; en la Tabla 22, el valor calculado $t(c) = 2,554$ es mayor a $t(t) = 1,6772$; cae en la región de rechazo de H_0 , aceptamos H_1 que nos indica que si existe correlación favorable entre la dimensión Efecto formativo y Coeficiente intelectual. Además el coeficiente de correlación entre la dimensión Efecto formativo y Coeficiente intelectual 0,719; lo cual indica una correlación favorable entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de confianza de 95% como se muestra en la Tabla 19. El coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,480 como se muestra en la Tabla 20; lo cual indica que el 48,0% de los cambios observados de la variable Coeficiente intelectual

es explicado por la variación de la dimensión Efecto formativo. En la Tabla 22 el valor de $p = 0,012$; nos indica que con una significatividad menor que 5%; el modelo de regresión lineal entre la dimensión Efecto formativo y Coeficiente intelectual es pertinente, siendo la ecuación de regresión de acuerdo a la Tabla 22. ***Efecto formativo (y) = 75,767 + 0,665 * Coeficiente intelectual (x).***

Se ha determinado que existe una correlación positiva entre el **efecto laboral** de la profesión elegida y la formación académica profesional, y el **coeficiente intelectual** de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, porque se verifica en términos cualitativos, de acuerdo al baremo establecido; en la Tabla 27, el valor calculado $t(c) = 2,554$ es mayor a $t(t) = 1,6772$; cae en la región de rechazo de H_0 , aceptamos H_1 que nos indica que si existe correlación favorable entre la dimensión Efecto laboral y Coeficiente intelectual. Además el coeficiente de correlación entre la dimensión Efecto laboral y Coeficiente intelectual 0,719; lo cual indica una correlación favorable entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de confianza de 95% como se muestra en la Tabla 24. El coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,480 como se muestra en la Tabla 25; lo cual indica que el 48,0% de los cambios observados de la variable Coeficiente intelectual es explicado por la variación de la dimensión Efecto laboral. En la Tabla 27 el valor de $p = 0,012$; nos indica que con una significatividad menor que 5%; el modelo de regresión lineal entre la dimensión Efecto laboral y Coeficiente intelectual es pertinente, siendo la ecuación de regresión de acuerdo a la Tabla 27. ***Efecto laboral (y) = 75,767 + 0,665 * Coeficiente intelectual (x).***

Se ha determinado que existe una correlación positiva entre el **efecto investigativo** de la profesión elegida y la formación académica profesional, y el **coeficiente intelectual** de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, porque se verifica en términos cualitativos, de acuerdo al baremo establecido; en la Tabla 32, el valor calculado $t(c) = 2,257$ es mayor a $t(t) = 1,6772$; cae en la región de rechazo de H_0 , aceptamos H_1 que nos indica que si existe correlación favorable entre la dimensión Efecto investigativo y Coeficiente intelectual. Además el coeficiente de correlación entre la dimensión investigativo y Coeficiente intelectual 0,797; lo cual indica una correlación favorable entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de confianza de 95% como se muestra en la Tabla 29. El coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,632 como se muestra en la Tabla 30; lo cual indica que el 63,2% de los cambios observados de la variable Coeficiente

intelectual es explicado por la variación de la dimensión investigativo. En la Tabla 32 el valor de $p = 0,021$; nos indica que con una significatividad menor que 5%; el modelo de regresión lineal entre la dimensión Efecto investigativo y Coeficiente intelectual es pertinente, siendo la ecuación de regresión de acuerdo a la Tabla 32. ***Efecto investigativo (y) = 87,096 + 0,404 * Coeficiente intelectual (x).***

Se ha determinado que existe una correlación positiva entre el **efecto social** de la profesión elegida y la formación académica profesional, y el **coeficiente intelectual** de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, porque se verifica en términos cualitativos, de acuerdo al baremo establecido; en la Tabla 37, el valor calculado $t(c) = 2,596$ es mayor a $t(t) = 1,6772$; cae en la región de rechazo de H_0 , aceptamos H_1 que nos indica que si existe correlación favorable entre la dimensión Efecto social y Coeficiente intelectual. Además el coeficiente de correlación entre la dimensión social y Coeficiente intelectual 0,786; lo cual indica una correlación favorable entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de confianza de 95% como se muestra en la Tabla 34. El coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,617 como se muestra en la Tabla 35; lo cual indica que el 61,7% de los cambios observados de la variable Coeficiente intelectual es explicado por la variación de la dimensión efecto social. En la Tabla 37 el valor de $p = 0,014$; nos indica que con una significatividad menor que 5%; el modelo de regresión lineal entre la dimensión Efecto social y Coeficiente intelectual es pertinente, siendo la ecuación de regresión de acuerdo a la Tabla 37. ***Efecto social (y) = 88,806 + 0,221 * Coeficiente intelectual (x).***

RECOMENDACIONES.

Será de mucha importancia para la Escuela Académica profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, efectuar de manera periódica evaluaciones psicológicas a sus estudiantes desde su ingreso a la universidad con la finalidad de conocer sus destrezas intelectuales y emocionales así como sus deficiencias de tal manera que se puede inmediatamente plantear las soluciones necesarias. El rol del educador en el medio social es muy relevante, por lo que debemos ser extremadamente minuciosos con su formación.

Sera importante que hayan investigaciones relacionadas al tema aquí expuesto en el futuro para poder ampliar y profundizar los datos evidenciados de tal modo que se obtengan resultados y propuestas orientadas a mejorar las condiciones del desarrollo personal y profesional de los estudiantes de la Escuela Académica profesional de educación.

Es importante que la universidad desarrolle programas y talleres de Autoestima y Motivación Profesional que pueda significar un aporte para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación en general y de los alumnos del tercer año en particular.

Será de mucha relevancia que las asignaturas de la formación académica profesional de nuestra carrera profesional propicien actividades extracurriculares que contribuyan al desarrollo de las habilidades intelectuales y emocionales que enriquezcan la formación integral de los estudiantes de Educación.

Escuela Académica profesional de educación deberá escudriñar en nuevos mecanismos a fin de iniciar la revalorización de la profesión docente en función a una excelente autoestima, dedicación y excelente formación profesional.

Escuela Académica profesional de educación debe realizar campañas de sensibilización profesional para estimular a los mejores estudiantes y plantear un ingreso a la universidad con un nuevo sistema que refleje un conjunto de capacidades integrales de los estudiantes, y reúna vocación por la carrera.

BIBLIOGRAFÍA.

American Psychological Association (2004). Intelligence: Knowns and Unknowns (Report of a Task Force established by the Board of Scientific Affairs of the American Psychological Association).

CERVILLA (2004). Psychiatry «Premorbid cognitive testing predicts the onset of dementia and Alzheimer's disease better than and independently of APOE genotype»

DEVLIN (1997). «The heritability of IQ». Nature 388. PMID 9242404.

GARDNER (1995). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. Fondo de Cultura Económica.

PÉREZ (2012). Cuadernillo de Prácticas 1 “pruebas de inteligencia: Wonderlic” Facultad de Psicología –UNAM

GONZÁLEZ (2012). Inteligencias Múltiples en Estudiantes del Primer año de Medicina de una Universidad Venezolana. Academia Biomédica Digital.

INDIANA UNIVERSITY (2007). Indiana University, ed. «William Stern». Consultado el 27 de julio de 2009.

MARTIN (2007). Análisis histórico y conceptual de las relaciones entre la inteligencia y la razón. Málaga: Tesis Doctoral.

FERNÁNDEZ (2002). “Gestión de Instituciones Educativas Inteligentes”. Edit. McGRAW-HILL. España.

MANKELIUNAS (1987). Psicología de la Motivación. Edit. Trillas. México. 1987.

TREVIÑO (2007). “Desarrollo profesional de los docentes de secundaria: incidencia de algunas variables personales y de actuación profesional” extraído de: www.tdx.cat/bitstream/handle.pdf.jsessionid.

- MASLOW (1989). Motivación y Personalidad. Ediciones Sagitario. Barcelona.
- MEYERS (1995). "Psicología Social" 4ta. Edición. México
- MORALES (1996). "Psicología Social y Trabajo Social". Editorial Mc GRAW-HILL Hill. Madrid-España.
- MOLOCHO (2010). Tesis: Influencia del clima organizacional en la gestión institucional de la sede administrativa UGEL N° 01- Lima Sur-2009, extraído de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3230/1/molocho_bn.pdf
- MONTERO (2002). La formación inicial puerta de entrada al desarrollo profesional revista educar nro. 30.
- MOSQUERA (2004). Tesis: "Actitud del docente de aula ante la cultura organizacional en la unidad educativa" extraído de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3230/1/molocho_bn.pdf
- NÚÑEZ (2006). Tesis: El Perfil Profesional en Educación UNMSM, (2006) "Perfil académico profesional de las especialidades de: Matemáticas y Física, Lengua y Literatura; Historia y Geografía, Biología y Química; Inglés; Filosofía; Tutoría y Ciencias Sociales, de la especialidad de secundaria".
- PORCEL (2001). Tesis: Elección de la carrera de ingresantes a FACENA (Facultad de ciencias exactas y naturales y agrimensura)
- REYES (2010). Tesis: "Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM".
- RAMÍREZ (2009). "Causas para la deserción universitaria en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos". Editorial San Marcos.
- RODRÍGUEZ (2011). Tesis: "Diagnóstico del estado actual del proceso de evaluación de la formación profesional continua del técnico medio en la especialidad mecánica industrial, durante el período de inserción en las prácticas pre profesionales en las

entidades productivas de la provincia de Holguín” Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín frcastellanos@ucp.ho.rimed.cu. Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín arabelm@ucp.ho.rimed.cu

RODRÍGUEZ (1998). Tesis: “Diagnóstico curricular de la Facultad de Educación y propuesta de un perfil profesional con perspectiva andragógica, Editorial San Marcos.

ROSAS RIVERO, María Elena; 1992: “Psicología” Editorial Brasa. Perú.

SACSA (2010). Tesis: “Relación Entre el Clima Institucional y El Desempeño Académico de los Docentes de los Centros Regulares Básicos Alternativos (CEBAs) del Distrito de San Martín de Porres, Lima – Perú 2010. Extraído de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2405/1/sacsa_cj.pdf.

RUIZ (1995). Tesis: El Autoconcepto de los adolescentes y su rendimiento académico alumnos del colegio Julio César Escobar del 5to y 4to de secundaria.

SALMERÓN (1999). Tesis: “Evolución de los conceptos sobre inteligencia. Planteamientos actuales de la inteligencia emocional para la orientación educativa” Universidad de Granada – España.

STERNBERG (1981). People’s conception of intelligence. *Journal of personality and social psychology*.

SANCHEZ (2004). Tesis: “Las atribuciones causales a la elección de la carrera profesional en la Pontificia Universidad Javeriana en los estudiantes del primer semestre de las carreras de ingeniería, administración y psicología”.

TERMAN (1925). *Genetic studies of genius. Mental and Physical Characteristics of a Thousand Gifted Children*. Vol. 1. Stanford, CA: Stanford University Press.

UGARRIZA (2001): “Instrumentos para la Investigación Educativa”. Facultad de Educación de la UNMSM.

- VILDOSO (2002). Tesis: "Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación".
- ZARATE (2011). Tesis: "Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia, Lima".

ANEXOS.

**ANEXO N° 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

TITULO: Profesión elegida, formación académica profesional, y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2014.														
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA										
<p><u>PROBLEMA GENERAL</u></p> <p>• ¿De qué manera la profesión elegida, formación académica profesional se relaciona con el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2014?</p> <p><u>SUB PROBLEMAS</u></p> <p>• ¿Qué relación existe entre el efecto formativo de la profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2014?</p> <p>• ¿Qué relación existe entre el efecto laboral de la profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la carrera profesional de</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL</u></p> <p>• Determinar de que manera la profesión elegida, formación académica profesional se relaciona con el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2014.</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u></p> <p>• Establecer la relación existe entre el efecto formativo de la profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2014.</p> <p>• Establecer la relación existe entre el efecto laboral de la profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación</p>	<p><u>HIPÓTESIS GENERAL</u></p> <p>• H₁: Existe una correlación positiva entre la profesión elegida, formación académica profesional y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2014.</p> <p>• H₀: No existe una correlación positiva entre la profesión elegida, formación académica profesional y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2014.</p> <p><u>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</u></p> <p>• H₁: Existe una correlación positiva entre el efecto formativo de la profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2014.</p> <p>• H₀: No existe una correlación positiva entre el efecto formativo de la profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2014.</p>	<p><u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u></p> <p>X: Profesión elegida y la formación académica profesional.</p> <p><u>DIMENSIONES E INDICADORES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Efecto Formativo. • Efecto Laboral. • Efecto Investigativo. • Efecto Social. <p><u>VARIABLE DEPENDIENTE</u></p> <p>Y: Coeficiente intelectual.</p> <p><u>DIMENSIONES E INDICADORES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Puntación del Coeficiente Intelectual. ○ >130 (Muy 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Investigación Básica:</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Descriptiva Correlacional.</p> <p>POBLACIÓN: Estudiantes de la Carrera Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>DETALLE</th> <th>SUB TQTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inicial y especial.</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td>Primaria e informática.</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>Matemática y computación.</td> <td>49</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>189</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: OGAA 2014.</p> <p>MUESTRA:</p> <p>Selección: Probabilístico Aleatorio Simple.</p> <p>Tamaño: 50 estudiantes de la Carrera Profesional de Educación de la Universidad</p>	DETALLE	SUB TQTAL	Inicial y especial.	86	Primaria e informática.	54	Matemática y computación.	49	TOTAL	189
DETALLE	SUB TQTAL													
Inicial y especial.	86													
Primaria e informática.	54													
Matemática y computación.	49													
TOTAL	189													

<p>la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre el efecto investigativo de la profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014? • ¿Qué relación existe entre el efecto social de la profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014? 	<p>de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación existe entre el efecto investigativo de la profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014. • Establecer la relación existe entre el efecto social de la profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014. 	<p>2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> • H₁: Existe una correlación positiva entre el efecto laboral de la profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014. • H₀: No existe una correlación positiva entre el efecto laboral de la profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014. • H₁: Existe una correlación positiva entre el efecto investigativo de la profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014. • H₀: No existe una correlación positiva entre el efecto investigativo de la profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014. • H₁: Existe una correlación positiva entre el efecto social de la profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014. <p>H₀: No existe una correlación positiva entre el</p>	<p>dotado)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 121-130 (Dotado). ○ 111-120 (Inteligencia por encima de la media). ○ 90-110 (Inteligencia media). ○ 80-89 (Inteligencia por debajo de la media). ○ <79 (Retraso mental). 	<p>Nacional Amazónica de Madre de Dios.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS:</p> <p>Encuesta. Cuestionario.</p> <p>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS:</p> <p>Cuadros de frecuencia, diagramas, estadígrafos de centralización y dispersión, coeficientes de correlación, estadísticos para prueba de hipótesis.</p>
--	--	--	--	---

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TITULO: "Profesión elegida , formación académica profesional y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2014"		
VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Profesión elegida, formación académica profesional.</p> <p>Satisfacción con la profesión elegida.- Estado afectivo que surge en el individuo provocado por la automotivación y la motivación que recibe de su entorno respecto a la carrera profesional elegida que va de acuerdo a sus intereses, preferencias y expectativas, causando en él conductas positivas como el esfuerzo por mejorar cada día más, busca actualizarse continuamente, participa en las innovaciones, cumple con sus trabajos, busca soluciones a los problemas que afectan el desarrollo de su profesión.</p> <p>Formación académica profesional.- Es la formación en las ciencias del área de estudio que permite desarrollar habilidades y destrezas a fin de dominar los procesos cognitivos que tienen relación con la profesión elegida.</p> <p align="right">Rodríguez y Moráguez (2011).</p>	<p>• Efecto Formativo. Logros de los objetivos en la formación profesional específica de los estudiantes. Rodríguez y Moráguez (2011).</p>	<p>1.5. Formación Profesional Específica. 1.6. Desarrollo de habilidades profesionales. 1.7. Nivel de profesionalidad. 1.8. Nivel de creatividad.</p>
	<p>• Efecto Laboral. Logros de los objetivos en la formación laboral de los estudiantes. Rodríguez y Moráguez (2011).</p>	<p>2.5. Formación Axiológica. 2.6. Disciplina laboral. 2.7. Nivel de participación. 2.8. Nivel de eficiencia y rentabilidad.</p>
	<p>• Efecto Investigativo. La formación científico-técnico de eficiencia interna, incluye actualización científico-técnica en lo teórico-práctico, la rentabilidad en el proceso productivo, ahorro de materiales y de los recursos que emplea, adaptabilidad al cambio tecnológico que opera en la entidad productiva, eficiencia y rentabilidad en la labor profesional que realice. Rodríguez y Moráguez (2011).</p>	<p>3.6 Formación científico. 3.7 Nivel de adaptabilidad.</p>
	<p>• Efecto Social. La formación social de la eficiencia interna, incluye criterio de los profesores, organizaciones políticas y sindicales de las entidades productivas y los propios estudiantes, acerca del nivel de preparación técnica, actualización tecnológica y grado de comportamiento social. Rodríguez y Moráguez (2011).</p>	<p>3.8 Nivel de actualización. 3.9 Nivel de capacitación. 3.10 Especialización.</p>
<p>Coeficiente intelectual.</p> <p>Es una puntuación, resultado de alguno de los tests estandarizados diseñados para valorar la inteligencia.</p> <p align="right">Diccionario de la lengua española (2013).</p>	<p>• Puntuación del Coeficiente Intelectual. Resultados del Coeficiente Intelectual. Diccionario de la lengua española (2013).</p>	<p>4.7 >130 (Muy dotado) 4.8 121-130 (Dotado). 4.9 111-120 (Inteligencia por encima de la media). 4.10 90-110 (Inteligencia media). 4.11 80-89 (Inteligencia por debajo de la media). 4.12 <79 (Retraso mental).</p>

**ANEXO N° 02
REPORTE FOTOGRÁFICO**



FOTO N° 1. Aplicación los instrumentos a los estudiantes de la Facultad de Educación.



FOTO N° 2. Universidad Amazónica de Madre de Dios.



FOTO N° 3. Aplicación del test de inteligencia WONDERLIC a los estudiantes de la Facultad de Educación.



FOTO N° 4. Aplicación del test de inteligencia WONDERLIC a los estudiantes de la Facultad de Educación.



FOTO N° 5. Aplicación de test de inteligencia WONDERLIC a los estudiantes de la Facultad de Educación.



FOTO N° 6. Aplicación de test de inteligencia WONDERLIC a los estudiantes de la Facultad de Educación.

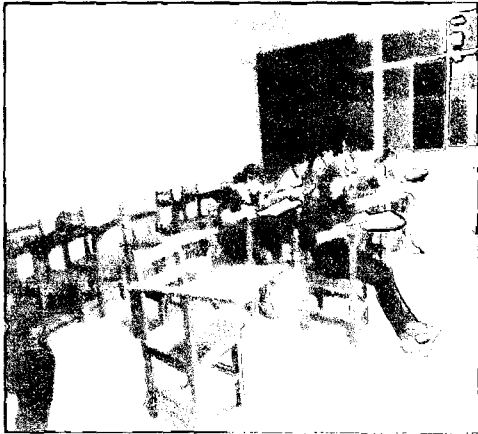


FOTO N° 7. Aplicación de la prueba de suficiencia académica a los estudiantes de la Facultad de Educación.

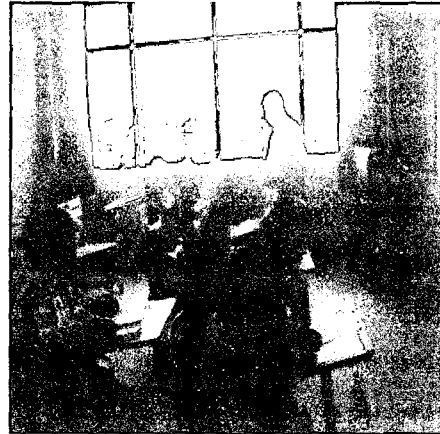


FOTO N° 8. Aplicación de la prueba de suficiencia académica a los estudiantes de la Facultad de Educación.



FOTO N° 9. Aplicación de la prueba de suficiencia académica a los estudiantes de la Facultad de Educación.



FOTO N° 10. Aplicación de la prueba de suficiencia académica a los estudiantes de la Facultad de Educación.

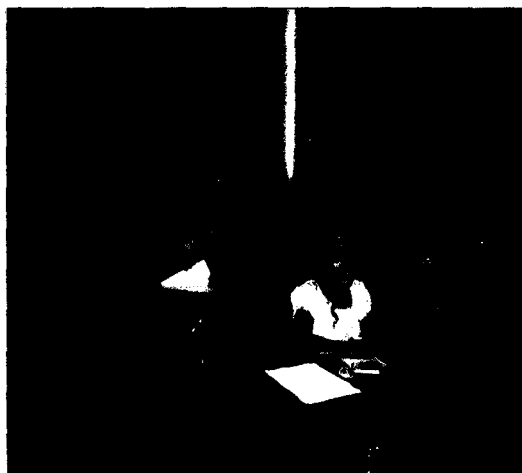


FOTO N° 11. Aplicación del cuestionario de satisfacción con la profesión elegida a los estudiantes de la Facultad de Educación.



FOTO N° 12. Aplicación del cuestionario de satisfacción con la profesión elegida a los estudiantes de la Facultad de Educación.



FOTO N° 13. Aplicación del cuestionario de satisfacción con la profesión elegida a los estudiantes de la Facultad de Educación.



FOTO N° 14. Aplicación del cuestionario de satisfacción con la profesión elegida a los estudiantes de la Facultad de Educación.



FOTO N° 15. Aplicación de los instrumentos de investigación.

**ENCUESTA Y TEST DE COEFICIENTE INTELECTUAL APLICADOS A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
RESULTADOS DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**

N° DE SUJETO	VARIABLES DE ESTUDIO																																		COEFICIENTE INTELECTUAL						
	PROFESIÓN ELEGIDA Y LA FORMACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL																																								
	EFECTO FORMATIVO.								EFECTO LABORAL.								EFECTO INVESTIGATIVO.								EFECTO SOCIAL.								PUNTAJE DEL COEFICIENTE INTELECTUAL.								
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42		43		44					
1	1	1	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	93
2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	93	
3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	2	82	
4	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	84	
5	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	83	
6	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	84
7	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	86	
8	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	87		
9	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	82		
10	1	1	3	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	90			
11	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	2	77		
12	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	3	2	1	88
13	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	82		
14	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	1	2	1	1	2	1	1	91		
15	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	87	
16	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	93		
17	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	91		
18	2	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	89		
19	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	90	
20	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	87		
21	2	2	1	1	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	89		
22	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	87	
23	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	78	
24	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1	2	2	1	2	1	1	75		
25	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	82		
26	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	81		
27	1	1	3	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	87		
28	1	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	3	1	2	1	2	2	1	1	90		
29	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	1	2	1	2	1	82	
30	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	84		
31	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	85	
32	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	87	
33	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	90	
34	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	82	
35	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	83		
36	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	85	
37	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	86		
38	1	1	3	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	84		
39	1	1	3	2	1	1	3	1	2	2	1	1	3	2	1	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	82		
40	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	82	
41	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	82		
42	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	87	
43	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	85	
44	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	83		
45	2	1	3	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	83		
46	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	87	
47	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	90	
48	1	2	2	1	3	1	2	2	1	1	3																														



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú"

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN.

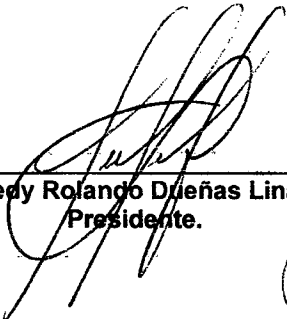
En el anfiteatro del primer piso de la Ciudad Universitaria de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, siendo las diez horas del día viernes 17 de julio del año dos mil quince, se reunió el jurado calificador integrado por:

Dr. Fredy Rolando Dueñas Linares.	Presidente.
Mg. María Isabel Puma Camargo.	Miembro.
Mg. Telésforo Porcel Moscoso.	Miembro.


Seguidamente se inició con la sustentación oral de la tesis titulada: "Profesión elegida y la formación académica profesional, y el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014"; presentado por los bachilleres: **LIMA NINA Fani** y **MAR HUISA Joseph Yossy**.

Los señores miembros de jurado, después de haber atendido la sustentación y evaluada las respuestas a las preguntas formuladas, y terminada la réplica, proceden a debatir entre sí, reservada y liberadamente, declaran al aspirante: **MAR HUISA Joseph Yossy** (Aprobado/Desaprobado) por Unanimidad (Unanimidad/Mayoría), con el calificativo de 16 Dieciséis equivalente a Buena (Sobresaliente/Muy Bueno/Bueno/Aprobado/Desaprobado). Posteriormente se notificó al aspirante en forma pública el resultado final de la calificación.

Finalizando todo el acto de sustentación oral, los miembros del jurado procedieron a firmar el acta, las 12:00 horas del mismo día, con lo que se dio por concluido el proceso.



Dr. Fredy Rolando Dueñas Linares.
Presidente.



Mg. María Isabel Puma Camargo.
Secretaria.



Mg. Telésforo Porcel Moscoso.
Miembro.

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

"Año de la Promoción de la Industria Responsable y el Compromiso Climático"

"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú"

Puerto Maldonado, 13 de noviembre del año 2014

CARTA N°009-2014-UNAMAD-CI.R/FED.

Señor:

Bach. JOSEPH YOSSY MAR HUISA

Carrera Profesional de Educación en la Especialidad: Matemática y Computación.

Presente.-

ASUNTO: Autoriza aplicación de Proyectos de Tesis en la UNAMAD.

REF. : -Exp. N° 1008.
-FUT N° 024379.

=====

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez se autoriza la aplicación del Proyecto de Tesis en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, a los estudiantes del tercer y cuarto ciclo de la Carrera Profesional de Educación en sus tres especialidades, para optar el título profesional de Licenciado en Educación: Especialidad Matemática y Computación.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para expresarle a usted, las muestras más distinguidas.

Atentamente;



Universidad Nacional Amazónica de MDD
Facultad de Educación

Mg. María Isabel Puma Camargo
DECANA (S)

-C.c.
-Archivo
-MIPC/Decana.
-Sunia/Sec.

NO MARQUE ESTE FOLLETO.

MARQUE SUS RESPUESTAS EN LA HOJA ESPECIAL PARA RESPUESTAS.

PRUEBA WONDERLIC

LEA ESTA HOJA CUIDADOSAMENTE, HAGA EXACTAMENTE LO QUE SE LE INDIQUE, NO VOLTEE ESTA HOJA HASTA QUE SE LE AUTORICE PARA ELLO.

Esta es una prueba de habilidad para resolver problemas. Contiene varios tipos de preguntas.

Abajo está un ejemplo de una pregunta contestada correctamente:

COSECHAR es lo contrario de:

1. Obtener 2. Animar 3. Continuar 4. Existir 5. Sembrar

La respuesta correcta es "sembrar" que tiene el número 5. Como usted observa, la contestación correcta ha sido marcada en la hoja especial para respuestas que se le proporcionó. Conteste la siguiente pregunta usted mismo:

La gasolina se vende a 23 centavos por litro ¿Cuánto costarán 4 litros?

.....

El resultado correcto es 92 ctvs. Por lo que deberá poner 92 ctvs. en el paréntesis, que corresponde al ejemplo B de su hoja de respuestas.

Aquí tenemos otro ejemplo:

MINERO – MENOR, estas palabras tienen:

1. igual significado 2. Contradictorio 3. No son ni iguales, ni contradictorias
-

El resultado correcto es "no son ni iguales, ni contradictorias" con el número 3; por lo que deberá poner un numero 3 en el espacio C de su hoja de respuestas.

Cuando la contestación a una pregunta es una letra o un número, ponga la letra o número entre los paréntesis. Todas las letras deberán ir en letra de molde. Cuide que el número de su pregunta, sea el mismo que el número de su respuesta.

Esta prueba contiene 50 preguntas. Es casi imposible que termine todas, pero haga lo más que pueda. Después de que el examinador le indique que puede empezar, se le darán a usted exactamente 12 minutos para trabajar y hacer lo más que pueda. No vaya muy aprisa, pues puede cometer muchos errores y lo mejor es hacerlo lo más correcto posible. Las preguntas se van haciendo más difíciles a medida que se va avanzando; procure no saltarse ninguna. No pierda mucho tiempo en un sólo problema. El examinador no contestará ninguna duda después de que usted haya iniciado su prueba

NO DE VUELTA A ESTA PÁGINA HASTA QUE SE LE INDIQUE.

1. El último mes del año es:

1. Enero 2. Marzo 3. Julio 4. Diciembre 5. Octubre

2. CAPTURAR es lo contrario de:

1. Colocar 2. Liberar 3. Arriesgar 4. Aventurar 5. Degradar

3. Todas las palabras abajo citadas se parecen entre sí ¿Cuál es la que menos parecido tiene con las otras?

1. Enero 2. Agosto 3. Miércoles 4. Octubre 5. Diciembre

4. Conteste SI o NO: R.I.P. significa "ruegue a Dios por el"

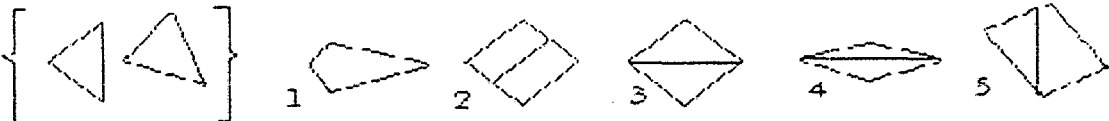
5. En el siguiente conjunto de palabras ¿cuál es diferente de las otras?

1. Tropa 2. Liga 3. Participar 4. Paquete 5. Grupo.

6. USUAL es lo contrario de:

1. raro 2. habitual 3. regular 4. constante 5. siempre.

7. ¿Cuál figura puede hacerse de esas dos partes?



8. Vea la fila de números abajo indicados. ¿Cuál número debe venir después?

8 4 2 1 $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$

9. CLIENTE-CONSUMIDOR. Estas palabras tienen:

1. Significado igual 2. Contradictorio 3. No son ni iguales ni contradictorias

10. ¿Cuál de las palabras citadas abajo está relacionada con oler, como los dientes se relacionan con la acción de masticar?

1. dulce 2. pestilencia 3. olor 4. nariz 5. limpio.

11. VERANO es lo contrario de:

1. vacación 2. otoño 3. invierno 4. primavera 5. nieve.

12. Un avión vuela 300 metros en $\frac{1}{2}$ segundo. A esta misma velocidad ¿Cuántos metros recorrerá en 10 segundos?

13. Suponga que las dos primeras afirmaciones son ciertas. La última es:

1. Cierta 2. Falsa 3. Dudosa

Estos niños son normales.

Todos los niños normales son activos

Estos niños son activos.

24. Un reloj se atrasa un minuto 18 segundos en 39 días ¿Cuántos segundos se atrasa por día?

25. HASTA- ASTA. Estas palabras tienen:

1. Significado igual 2. Contradictorio 3. No son ni iguales ni contradictorias

26. Suponga que las dos primeras afirmaciones son correctas. La última es:

1. Verdadera 2. Falsa 3. Dudosa.

Todos los cuákeros son pacifistas.

Algunas personas en este cuarto son cuákeros.

Algunas personas en este cuarto son pacifistas.

27. En 30 días un niño ahorró \$100.⁰⁰ ¿Cuál fue su promedio de ahorro diario?

28. INGENIOSO-INGENUO. Estas palabras tienen:

1. Significado igual 2. Contradictorio 3. No son ni iguales ni contradictorias

29. Dos hombres pescaron 36 pescados: X pescó 5 veces más lo que Y ¿Cuántos pescó Y?

30. Un depósito rectangular, completamente lleno, contiene 800 metros cúbicos de granos. Si el depósito tiene 8 mts. de ancho y 10 mts. de largo ¿Qué profundidad tiene?

31. Uno de los siguientes números no encaja en la serie ¿Cuál debe estar en su lugar?

$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{9}$ $\frac{1}{12}$

32. Conteste a esta pregunta SI ó NO: A.C. Significa "Antes de Cristo"

33. CREYENTE-CRÉDULO. Estas palabras tienen:

1. Significado igual 2. Contradictorio 3. No son ni iguales ni contradictorias

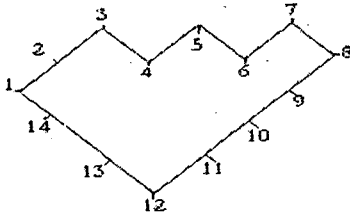
34. Una falda necesita $2\frac{1}{4}$ mts. de tela ¿Cuántas faldas pueden hacerse de 45 mts?

35. Un reloj estaba exacto al mediodía del lunes. A las 2 p.m. del miércoles tenía un retraso de 25 segundos. A la misma velocidad ¿Cuánto se retrasó en media hora?

36. Nuestro equipo de Base-ball perdió 9 juegos en esta temporada. Esto fue $\frac{3}{8}$ de lo que jugaron ¿Cuántos juegos jugaron en esa temporada?

37. ¿Cuál es el número que continua a los siguientes? 1 .5 .25 .125

38. Esta figura geométrica puede dividirse por una línea recta en dos partes que unidas en cierto modo hacen un cuadrado perfecto. Dibuje dicha línea juntando dos de los números. Después escriba los números que den el resultado correcto.



39. Los significados de las siguientes oraciones son:

1. Significado igual 2. Contradictorio 3. No son ni iguales ni contradictorias

Una escoba nueva barre mejor.

Los zapatos viejos son más cómodos

40. De los cinco nombres citados abajo. ¿Cuántos son idénticos el uno del otro?

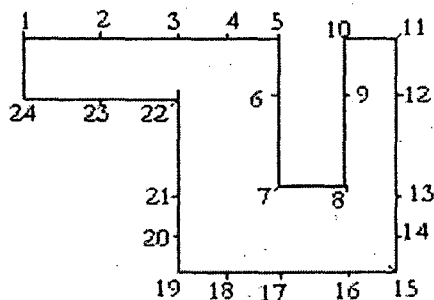
Ferrara J. D.
 Villafaña M.O.
 Díaz F.E.
 Palomar A.V.
 Parrés A.O.

Ferrera J. D.
 Villafaña M.O.
 Díez F.E.
 Palomera A.V.
 Parrés A.O.

41. Dos de los proverbios abajo citados tienen igual significado. ¿Cuáles son?

1. El que está en el lodo querría meter al otro
2. Más vale tarde que nunca
3. Con la vara que mides serás medido
4. Mal de muchos consuelo de tontos
5. Perro que ladra no muerde

42. Esta figura geométrica puede dividirse por una línea recta en dos partes de tal manera que al unirla de cierto modo hace un cuadrado perfecto. Dibuje dicha línea juntando dos de los números. Después escriba los números que den el resultado correcto.



43. ¿Cuál de los números de este grupo representa la cantidad más pequeña?

10 1 .999 .33 11

44. Los significados de las siguientes oraciones son.

1. Significado igual 2. Contradictorio 3. No son ni iguales ni contradictorias

Ningún hombre honrado se arrepintió de su honradez.

La honradez conduce al fracaso, aunque es ensalzada

45. Un vendedor compra un cajón de naranjas que contiene 12 docenas a \$ 1.80. Sabe que dos docenas se pudrirán antes de que las venda. ¿A qué precio por docena deberá vender las buenas para ganar $\frac{1}{3}$ del costo total?

46. En las siguientes palabras ¿Cuál de ellas es diferente a las demás?

1. Colonia 2. Compañero 3. Bandada 4. Manojó 5. Constelación

47. Suponga que las dos primeras afirmaciones son ciertas. La última es:

1. Verdadera 2. Falsa 3. Dudosa

Algunos grandes hombres son ridiculizados.

Yo he sido ridiculizado.

Yo soy un gran hombre

48. Tres hombres forman una sociedad y acuerdan dividir las ganancias por igual. X invierte \$ 4,500.00, Y invierte \$3,500.00 y Z invierte \$ 2,000.00 Si las ganancias son de \$ 1,500.00 ¿Cuánto menos recibe X de lo que debería haber recibido si las ganancias hubieran sido proporcionales a lo que invirtió cada uno?

49. Cuatro de las siguientes 5 partes pueden colocarse juntas de tal manera que formen un triángulo ¿Cuáles 4 son?



50. Al imprimir un artículo de 30,000 palabras, el impresor decide usar dos tamaños de letra. Al usar la letra más grande, una página impresa contiene 1200 palabras. Al usar la letra más pequeña, una página contiene 1500 palabras. Se le permite en la revista al ya mencionado artículo 22 páginas ¿Cuántas páginas deberán usarse para la letra pequeña?

INVENTARIO DE SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA

Instrucciones:

Estimado estudiante a continuación te presentamos 33 preguntas. Marca con un aspa (X) sobre la letra que consideres sea la respuesta adecuada, en la hoja de respuesta.

Necesidad de Seguridad.

1. Estoy convencido que mis estudios continuarán sin interrupción de ningún motivo.
2. La profesión que escogí me garantizará estabilidad y bienestar económico
3. Siempre que puedo evito hablar de lo importante que es la profesión que estudio
4. La demanda laboral siempre es alta para los profesionales de la profesión que estudio.
5. Con la carrera que estudio tendré reconocimiento social.
6. Estoy convencido (a) que difícilmente alcanzaré el éxito que deseo con la profesión que estudio.
7. Dudo que al culminar mis estudios no pueda ejercer mi profesión por las exigencias cada vez más competitivas de la sociedad actual.

Necesidad de Pertenencia

8. Al ingresar a mi universidad me siento parte de su gran historia.
9. Siento la necesidad de conocer cada vez más temas relacionados a mi profesión para lo cual busco seminarios, forums, debates congresos y otros.
10. Mi profesión tiene la expectativa de liderar planes y proyectos nacionales e internacionales.
11. Una vez que culmine la carrera será importante para mí que me reconozcan y aprueben mis colegas de la profesión que estudio.

12. Hago todo lo posible porque la carrera profesional que estudio tenga una buena imagen ante mi comunidad.
13. Prefiero aceptar una opción de trabajo diferente al de mi formación profesional porque me brindará mejores oportunidades que laborar ejerciendo mi carrera profesional.
14. La elección de mi carrera profesional fue determinada por la influencia de mis padres y amigos
15. La carrera profesional que estudio pocas veces es reconocida por la comunidad y otras veces es desprestigiada por los mismos profesionales que la ejercen, por lo tanto recuperar su prestigio y reconocimiento depende únicamente de los profesionales que laboran actualmente.
16. Hago todo lo posible por ver programas de televisión relacionados con los temas de mi carrera profesional.

I

Necesidad de Estimación

17. Cuando pienso en la profesión que estudio normalmente me siento orgulloso (a) conmigo mismo.
18. El hecho de haber ingresado a ésta Facultad me causa ansiedad.
19. Pocas veces los alumnos universitarios podemos probar nuestro valor y calidad
20. Me afecta lo que mis compañeros de estudio piensan de mí
21. Tengo confianza para planificar la realización de nuevas tareas de mi profesión
22. A veces pienso que me he equivocado al optar por esta profesión
23. Siento la necesidad de admitir mis errores, deficiencias y fracasos.

Necesidad de Autorrealización

24. Aún cuando puedo intervenir en el salón de clase reservo mis opiniones
25. Habitualmente me siento incómodo(a) y algo perturbado(a) cuando estoy con personas extrañas

26. Creo que los universitarios son capaces de pensar por sí mismos pudiendo tomar sus propias decisiones
27. Creo que seré yo mismo(a) si pretendo alcanzar la felicidad en vez de éxitos materiales
28. Me siento mal cuando contribuyo a que mis compañeros alcancen sus metas
29. Me es indiferente el éxito de los demás
30. La profesión que estudio me permitirá desarrollar mis ideas de cómo ayudar productivamente a los demás.
31. Con mi profesión podré ser parte de la solución de los problemas de mi comunidad.
32. Siento la convicción que con mi profesión muy poco contribuiré al desarrollo del país.
33. Se autoengañan los estudiantes de mi profesión que creen poder alcanzar las metas que se han propuesto.

INVENTARIO DE SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA

HOJA DE RESPUESTAS.

UNIVERSIDAD:..... FACULTAD:.....
 AÑO DE ESTUDIOS:.....AULA:.....
 SEXO:EDAD:.....FECHA:.....NOMBRE:.....

Señor (a) estudiante marque con aspa (X) sobre la letra que consideres como la respuesta adecuada, las alternativas son:

- A. TA : Totalmente de acuerdo**
- B. DA : De acuerdo**
- C. ND : Ni de acuerdo ni en desacuerdo**
- D. ED : En desacuerdo**
- E. TD : Totalmente en desacuerdo**

1	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
2	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
3	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
4	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
5	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
6	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
7	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
8	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
9	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
10	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
11	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
12	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
13	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
14	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
15	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
16	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
17	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
18	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
19	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
29	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
21	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
22	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
23	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
24	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
25	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
25	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
27	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
28	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
29	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
30	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
31	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
32	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD
33	A) TA	B) DA	C) ND	D) ED	E) TD

PRUEBA DE SUFICIENCIA DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA.

Instrucciones:

Estimado estudiante a continuación te presentamos 40 preguntas. Marca con un aspa (X) sobre la letra que consideres sea la respuesta adecuada, en la hoja de respuesta.

1.- El perfil ideal del educando se define como un conjunto de rasgos de comportamiento que se considera:

- a. deben poseer los educandos
- b. tuvieron los educandos
- c. pueden tener los educandos
- d. poseen los educandos

2.Cuál de las siguientes conductas es consecuencia del aprendizaje.

- a. fatigarse
- b. sonreír
- c. memorizar
- d. llorar

3. La educación era el medio para facilitar lo que consideraba la clase más deseable de sociedad: la democracia. Según:

- a. Durkheim
- b. Paulo Freire
- c. Martín Heidegger
- d. Dewey

4. Una taxonomía de objetivos es un sistema

- a. de programación
- b. de evaluación
- c. metodológico
- d. clasificadorio

5. Los directores de las Instituciones educativas deben organizar las actividades considerando:

- a. todos los agentes educativos
- b. los padres de familia los alumnos
- c. los docentes
- d. los alumnos

7. Los planificadores del desarrollo económico y social de un país consideran que:

- a. el desarrollo de un país no está vinculado con la educación
- b. la educación no se vincula con la sociedad
- c. existe un vínculo entre educación y desarrollo
- d. no es posible que el desarrollo se vincule a la educación.

8. La investigación científica se puede definir como

- a. la verificación de nuevos conocimientos
- b. la producción de conocimientos
- c. la experimentación de nuevos conocimientos
- d. la producción de nuevos conocimientos

9. Son características del currículum: (señale el que no corresponde)

- a. centrado en la escuela y consensuado
- b. conectado a los recursos del medio ambiente y con incidencia directa o indirecta en todo el abanico de las experiencias de los alumnos

"LA SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL COEFICIENTE
INTELLECTUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER Y CUARTO AÑO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
- UNAMAD - 2014"

- c. clarificador para profesores, padres, alumnos, etc.
d. centrado en la selectividad educativa
10. Son un medio para visualizar conceptos y relaciones jerárquicas entre conceptos, revelan con claridad la organización cognitiva de los estudiantes.
- los mapas conceptuales
 - Organigramas
 - Esquemas
 - diagrama de flujo
11. La educación en lo fundamental es:
- proceso de enseñanza aprendizaje
 - hecho aleatorio
 - hecho intencionado
 - fenómeno tecnológico
12. Disciplina filosófica que estudia los problemas referentes a la captación y realización de los valores"
- Gnoseología
 - Axiología
 - Ontología
 - Epistemología
13. Los niños que asisten a las aulas de jardín y primer grado y segundo grado de primaria según los estudios del desarrollo cognitivo de Piaget, se encuentran en la etapa:
- pre- operacional
 - post sensorial
 - sensoriomotriz
 - Operacional
14. El instrumento que el profesor tutor fórmula para concentrar las actividades de orientación se llama Proyecto de:
- acción tutorial
 - experimentación tutorial
 - Observación tutorial
 - ejecución tutorial
15. "Emilio" de, contiene muchas teorías sobre entrenamientos sensorial, físico, para la autoconfianza y para la conciencia social, su teoría proporciona lo que él llama: "educación acorde con la naturaleza" que pretende producir un "hombre natural".
- Rousseau
 - Spencer
 - Platón
 - Calvino
16. Son mediadores de la planificación educativa: (señale el que no corresponde)
- guías curriculares
 - libros de texto
 - asignaturas de formación profesional
 - materiales audiovisuales
17. Los materiales que pueden usarse solos o en series, son muy útiles para representar de forma objetiva conceptos difíciles, o bien procesos complejos. Conviene tenerlos montados en caballetes o en el rotafolio, o pegarlos en el pizarrón.
- láminas, carteles, murales
 - libros, revistas
 - videocasetes, láminas

d. fotos, revistas

18. la educación que se concibe para el siglo XXI se basa en cuatro pilares
- a. Aprender a ser, aprender a trabajar, aprender a investigar y aprender a conocer
 - b. Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser
 - c. Aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a pensar.
 - d. Aprender a conocer, aprender a trabajar, aprender a convivir y aprender a desaprender
19. El ser humano en desarrollo es el resultado de los factores.
- a. Hereditarios y ambientales
 - b. Hereditarios y biológicos
 - c. Ambientales y sociales
 - d. Hereditarios y genéticos
20. Saber filosófico que reflexiona sobre la naturaleza, origen y fundamento de los valores que legitiman el proceso educativo actuando como finalidades.
- a. axiología
 - b. teleología
 - c. ontología
 - d. epistemología.
21. Un profesor se queja de la falta de secuencias en el currículo vigente, está utilizando el currículo como.
- a. experiencias vividas
 - b. plan de estudio
 - c. experiencia para vivir
 - d. plan de lección
22. Los medios y materiales educativos deben seleccionarse y/o elaborarse teniendo en cuenta:
- a. su adecuación a las características del medio
 - b. que sean iguales para los alumnos
 - c. que sean del agrado de los alumnos
 - d. que sean atractivos a los alumnos
23. Manifiesta que el aprendizaje no es una simple maduración o desenvolvimiento de capacidades innatas, sino una interacción del individuo con el ambiente.
- a. Skinner
 - b. Ausubel
 - c. Bruner
 - d. Piaget
24. Dentro del proceso de aprendizaje, los medios y materiales educativos que utiliza el docente significa:
- a. Más gasto que él no puede efectuar
 - b. Un soporte a su trabajo
 - c. Más trabajo que realizar
 - d. un auxiliar sin importancia
25. La caracterización libertaria, corresponde más propiamente a la pedagogía de.
- a. Paulo Freire
 - b. Jean Piaget
 - c. Alexander Neil
 - d. Lev Vigotsky
26. La función principal que desempeñaen la escuela es la de "transformar y modificar el

"LA SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL COEFICIENTE
INTELLECTUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER Y CUARTO AÑO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
- UNAMAD - 2014"

34. Técnica que consiste en plantear una serie de preguntas al sujeto para establecer el grado de conocimientos que tiene sobre un tema. Su instrumento es la Prueba o Test.
- a. La Entrevista
 - b. La observación
 - c. La Encuesta
 - d. El Exámen
35. La educación es un proceso social que promueve la formación de los alumnos para la vida en función de:
- a. los logros institucionales
 - b. sus logros personales
 - c. las necesidades de su familia
 - d. la paz nacional y mundial
36. Son características observables o aspectos discernibles en un objeto de estudio que puede adoptar diferentes valores o expresarse en varias categorías.
- a. variables
 - b. hipótesis
 - c. categorías
 - d. diseño
37. La conducta emocional del adolescente es
- a. reflexiva
 - b. estática
 - c. cambiante
 - d. impredecible
38. ¿Qué habilidades hay que desarrollar en los alumnos?
- a. escuchar, observar, expresarse
 - b. saber vivir en el grupo, escuchar. Decir no.
 - c. comunicarse, observar, decir si
 - d. decir no, expresarse, comprender
39. Cuando nos planteamos una pregunta para la cual no hay solución, entonces estamos frente a:
- a. una hipótesis
 - b. un problema
 - c. una variable
 - d. un método
40. Se habla de cuando los nuevos conocimientos se vinculan clara y establemente con los conocimientos previos.
- a. estímulo relevante
 - b. refuerzo positivo
 - c. aprendizaje significativo
 - d. zona de desarrollo próximo