

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**“APOYO DE LOS PADRES Y LOGRO DE
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO
DE LA I.E.P. MANOS DE DIOS DE TAMBOPATA, 2018**

TESIS PRESENTADA POR:

Bachiller: BERRIO MEJÍA, Flor Cinthya

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

**ESPECIALIDAD PRIMARIA E
INFORMÁTICA**

ASESOR: Dr. DUEÑAS LINARES, Fredy.

PUERTO MALDONADO, 2018

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**“APOYO DE LOS PADRES Y LOGRO DE
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO
DE LA I.E.P. MANOS DE DIOS DE TAMBOPATA, 2018**

TESIS PRESENTADA POR:

Bachiller: BERRIO MEJÍA, Flor Cinthya

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN.**

**ESPECIALIDAD PRIMARIA E
INFORMÁTICA.**

ASESOR: Dr. DUEÑAS LINARES, Fredy.

PUERTO MALDONADO, 2018

DEDICATORIA

Agradezco a mis padres por todo el esfuerzo realizado para poder educarme y ser una persona de bien.

Siempre estarán en mi Ser.

A mi hermana que mano a mano logramos salir adelante sin desfallecer.

Flor Cinthya.

AGRADECIMIENTO

En principio a mis docentes y compañeros de clase con quienes disfrute una verdadera formación universitaria.

A mis guías y asesores por orientarme en mis dudas aclarando mis ideas.

Flor Cinthya.

PRESENTACIÓN

Merecidos Miembros del Jurado Calificador:

Cumpliendo con la normatividad para la elaboración y sustentación de Tesis de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, me permito poner en consideración el trabajo de investigación titulado: **“Apoyo de los padres y logro de aprendizaje de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018”**, el cual, se caracteriza por su originalidad y autenticidad, no siendo copia ni plagio de ninguna otra investigación.

Es importe mencionar que el principal objetivo de este plan de estudio, a nivel de investigación es determinar cuál es el grado que existe en relación, al apoyo que tienen los familiares y el logro que tienen los niños para tener un buen aprendizaje de los niños y niñas del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018.

Considere muy adecuado y apropiado efectuar la presente investigación, ya que, cuento con la suficiente vocación y conocimiento en el área materia de estudio y, porque además tengo accesibilidad a la información. Mediante este trabajo de investigación pretendí analizar la relación entre el apoyo que le dan los padres en el logro de aprendizaje de los niños, de esa manera se hizo un estudio en detalle, cuyas conclusiones de plasman en la investigación.

Con el deseo de que la presente investigación contribuya a los estudiantes de educación, docentes y público en general que podrán contar con un trabajo de investigación acorde a las exigencias del conocimiento humano en el área de la educación.

Finalmente, hago presente mi trabajo a la consideración del Jurado respectiva. Donde espero ser evaluado y meritado en su oportunidad. Respectivo para que autorice su sustentación y deliberación

La Autora.

RESUMEN

El objetivo principal en este trabajo de investigación, es determinar la relación que existe entre el apoyo familiar, y el logro que tienen los niños y niñas para lograr un buen aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018.

La hipótesis fue que Existe un grado de relación significativa entre el apoyo de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata.

Con relación a la población, estuvo compuesta por 17 estudiantes del nivel primario de la I.E.P. Manos de Dios de Puerto Maldonado, siendo la muestra compuesta también por 17 estudiantes. Para la recolección de la información se empleó el instrumento de la “encuesta”. La técnica empleada para recolectar información fue la “encuesta” y la de datos los “cuestionarios” que como es lógico fueron validados a través de juicios de expertos, del cual se ha determinado la confiabilidad (Alfa de Cronbach).

Como fruto de la presente investigación se concluye en los siguiente: Existe un grado de relación significativa entre el apoyo de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018. Ya que observando la Tabla número 17, se demuestra que el coeficiente de correlación de r de Pearson que existe entre el **Apoyo de los padres y Logro de aprendizaje** de los estudiantes es de 0,673; esto quiere decir, que existe una correlación directa, fuerte y significativa entre las diferentes variables analizadas, con un nivel de confianza de 95%.

Palabras clave: Apoyo de los padres y Logro de aprendizaje.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the degree of relationship between the support of parents and the learning achievement of children in the sixth grade of the I.E.P. Hands of God of Tambopata, 2018.

The hypothesis was that there is a significant degree of relationship between the support of parents and the achievement of learning of children in the sixth grade of the I.E.P. Hands of God of Tambopata.

In relation to the population, it was composed of 17 students of the primary level of the I.E.P. Hands of God of Puerto Maldonado, being the sample also composed of 17 students. For the collection of the information the instrument of the "survey" was used. The technique used to collect information was the "survey" and the data the "questionnaires" that, as was logical, were validated through expert judgments, from which the reliability was determined (Cronbach's alpha).

As a result of the present investigation, it is concluded in the following: There is a significant degree of relationship between the support of parents and the learning achievement of children in the sixth grade of the I.E.P. Hands of God of Tambopata, 2018. Since observing Table 17, Pearson's r correlation coefficient between Parent Support and Student Learning Achievement is 0.673; which means a direct, strong and significant correlation between the variables analyzed, **with a confidence level of 95%**.

Keywords: Parent support and learning achievement.

INTRODUCCIÓN

El modelo de educación en el Perú requiere también considerar el apoyo fundamental y comprometido de los padres de familia; pues como se sabe hemos visto triunfar a muchas personas gracias a este apoyo.

Este estudio abordó esta temática de manera específica: “Apoyo de los padres y logro de aprendizaje de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018”

Lo que conlleva a que existirá la necesidad de realizar el presente trabajo de investigación, que está titulada:

Se efectuó tratando de responder a la pregunta principal: ¿Qué grado de relación hay entre el apoyo de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018

Así también, se responde a las preguntas:

¿Existe algún nivel del Guiado de conducta y control de los padres de familia de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018?

¿Existe algún nivel de asistencia en su desempeño de los padres de familia de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018?

¿Existe algún nivel de desarrollo de acciones conjuntas de los padres de familia de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018?

¿Existe algún nivel del uso de Medios de los padres de familia de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018?

El objetivo general fue determinar el grado de relación que hay entre el apoyo de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018

Dar respuesta a las preguntas establecidas y cumplir con lo planteado en la investigación, se produjo un cuestionario orientado a los estudiantes, las cuales fueron debidamente aplicadas en la institución educativa.

La muestra fue realizada a 17 estudiantes de la presente institución educativa:

Este trabajo de investigación está representado por un diseño que es descriptivo correlacional, debido a que tiene por objetivo describir cada una de las variables y sus respectivas dimensiones. Teniendo como meta la identificación de los niveles de las dimensiones y la correlación entre variables de estudio.

Se organizó como sigue:

El primer capítulo está conformado por el problema de investigación,

En este capítulo desarrolla los aspectos importantes, como lo son la descripción del problema, definición del problema, justificación del problema, y los objetivos

En el segundo capítulo denominado Marco Teórico, Posee componentes

como: antecedentes de la investigación, bases teóricas, y términos básicos para dar mayor sustento a la sección metodológica.

El tercer capítulo explica la metodología, describiendo la metodología

empleada el diseño, el tipo descriptivo-correlacional, la población, la muestra y los diferentes instrumentos y las adecuadas técnicas de colecta de información.

El cuarto capítulo desarrolla temática que tienen que ver con la

discusión, el tratamiento estadístico, y sobre todo con el análisis de la investigación, concluyendo al final con las referencias bibliográficas, las conclusiones, recomendaciones y los anexos.

INDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
PRESENTACIÓN.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	vi
INDICE DE TABLAS	xi
INDICE DE FIGURAS.....	xiii
CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos	3
1.3.1. Objetivo General	3
1.3.2. Objetivos Específicos	3
1.4. Variables	4
1.5. Operacionalización de Variables	4
1.6. Hipótesis.....	5
1.6.1. Hipótesis específicas:.....	5
1.7. Justificación.....	6
1.8. Consideraciones Éticas	6
CAPITULO II: MARCO TEORICO	8
2.1. Antecedentes de estudio	8

2.2. Marco Teórico.....	12
CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	20
3.1. Tipo de Estudio:.....	20
3.2. Diseño Metodológico:	20
3.3. Población y Muestra	21
3.3.1. Población	21
3.3.2. Muestra	21
3.4. Métodos y Técnicas.....	22
3.4.1. Métodos	22
3.4.2. Técnicas.....	22
3.4.3. Instrumentos	23
3.5. Tratamiento de los Datos	24
CAPITULO IV RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	25
4.1. ANÁLISIS Y RESULTADOS.....	26
4.2. ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LAS VARIABLES.....	27
4.3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	50
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES.....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57
ANEXOS.....	59

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	21
Tabla 2 Muestra.....	22
Tabla 3 Confiabilidad del Instrumento	25
Tabla 4 Validación del instrumento.....	26
Tabla 5 Puntuaciones generales de la variable Apoyo de los padres y sus dimensiones.....	27
Tabla 6 Descriptivos de la variable del apoyo de los padres.....	28
Tabla 7 Resultados generales de la variable: Apoyo de los padres.	29
Tabla 8 Resultados generales de la dimensión: Guiado de Conducta y Control	30
Tabla 9 Resultados generales de la dimensión: Asistencia en su desempeño.	31
Tabla 10 Resultados generales de la dimensión: Desarrollo de acciones conjuntas.	32
Tabla 11 Resultados generales de la dimensión: Uso de medios.	33
Tabla 12 Puntuaciones generales de la variable Logro de aprendizaje.	34
Tabla 13 Descriptivos de la variable: Logro de aprendizaje.	35
Tabla 14 Resultados generales de la variable: Logro de aprendizaje	35
Tabla 15 Prueba de normalidad.	37
Tabla 16 Coeficientes de las variables: Apoyo de los padres y Logro de aprendizaje.	39
Tabla 17 Correlaciones de las variables: Apoyo de los padres y Logro de aprendizaje.	40
Tabla 18 Resumen del modelo de las variables: Apoyo de los padres y Logro de aprendizaje.	40
Tabla 19 Coeficientes de la variable Apoyo de los padres y Guiado de conducta y control.....	42
Tabla 20 Correlaciones de la variable Apoyo de los padres y Guiado de conducta y control.....	43

Tabla 21 Resumen del modelo de la variable Apoyo de los padres y Guiado de conducta y control.....	43
Tabla 22 Coeficientes de la variable Apoyo de los padres y Asistencia en su desempeño.	45
Tabla 23 Correlaciones de la variable Apoyo de los padres y Asistencia en su desempeño.	46
Tabla 24 Resumen del modelo de la variable Apoyo de los padres y Asistencia en su desempeño.	46
Tabla 25 Coeficientes de la variable Apoyo de los padres y Desarrollo de acciones conjuntas.	48
Tabla 26 Correlaciones de la variable Apoyo de los padres y Desarrollo de acciones conjuntas.	49
Tabla 27 Resumen del modelo de la variable Apoyo de los padres y Desarrollo de acciones conjuntas.	49

INDICE DE FIGURAS

Grafico 1 Resultados generales de la variable: Apoyo de los padres.	29
Grafico 2 Resultados generales de la dimensión: Guiado de Conducta y Control	30
Grafico 3 Resultados generales de la dimensión: Asistencia en su desempeño.	31
Grafico 4 Resultados generales de la dimensión: Desarrollo de acciones conjuntas.	32
Grafico 5 Resultados generales de la dimensión: Uso de medios.	33
Grafico 6 Resultados generales de la variable: Logro de aprendizaje	36
Grafico 7 Recta de regresión lineal entre las variables: Apoyo de los padres y Logro de aprendizaje.	39
Grafico 8 Recta de regresión lineal entre la variable Apoyo de los padres y Guiado de conducta y control	42
Grafico 9 Recta de regresión lineal entre la variable Apoyo de los padres y Asistencia en su desempeño.	45
Grafico 10 Recta de regresión lineal entre la variable Apoyo de los padres y Desarrollo de acciones conjuntas.	48

CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

El nivel de deficiente en el logro de aprendizaje de los discentes en nuestro país nos afecta de sobremanera, tratar de solucionar este problema debe ser un reto para el Ministerio de educación peruano, estableciendo el por qué se produce este fenómeno y cuáles son sus consecuencias en el crecimiento de nuestra sociedad.

Ahora identifica el por qué y sus factores consideraríamos a la participación de la familia, la economía, la mala nutrición y a una sociedad deseducada, sin ganas de aprender temas de crecimiento y perfeccionamiento y otras a las que se dan en el interior de las instituciones educacionales, las cuales las constituyen los métodos deficientes la inadecuada formación de los maestros, falta de recursos educativos, liderazgo e inadecuada gestión por parte de los directores.

El contexto social ha modificado la estructura familiar y las relaciones que en ella se presentan, el INEGI (2012), afirman que los cambios demográficos, económicos, sociales y culturales por los que ha pasado México durante las últimas décadas, han modificado la estructura y conducta de la familia.

La familia al ser el núcleo fundamental de la sociedad y el primer lugar de contacto del discente debe estar integrada y equilibrada, de no ser así; será evidente que los estudiantes mengüen en su rendimiento. Entonces en la familia extensa participan todos en la formación de sus componentes: los abuelos, los tíos, los hermanos mayores, pero fundamentalmente los padres en quienes recae toda la responsabilidad.

Otro componente social que afecta a la educación es que la independencia eco-nómica femenina ha aumentado el número de madres solteras, divorciadas; las que cubren, además de los gastos del hogar la figura

paterna, esto da como resultado el aumento de niños solos en casa o al cuidado de familiares cercanos o del personal doméstico.

El cambio de la estructura familiar ha modificado la participación de los padres en la educación de sus hijos, sin conocer en la mayoría de los casos, que esta intervención es de gran importancia en los resultados escolares de los niños.

Por todos estos motivos planteados consideramos que el tema planteado es relevante: grado de relación hay entre el apoyo de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué grado de relación hay entre el apoyo de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018?

1.2.2. Problemas específicos

¿Existe algún nivel del Guiado de conducta y control de los padres de familia de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018?

¿Existe algún nivel de asistencia en su desempeño de los padres de familia de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018?

¿Existe algún nivel de desarrollo de acciones conjuntas de los padres de familia de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018?

¿Existe algún nivel del Uso de Medios de los padres de familia de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar el grado de relación que hay entre el apoyo de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018

1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar si existe algún nivel del Guiado de conducta y control de los padres de familia de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de los de Tambopata, 2018

Determinar si existe algún nivel de asistencia en su desempeño de los padres de familia de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018

Determinar si existe algún nivel de desarrollo de acciones conjuntas de los padres de familia de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018

Determinar si existe algún nivel del Uso de Medios de los padres de familia de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018

1.4. Variables

1.4.1. VARIABLE 1

Apoyo de los padres

1.4.2. VARIABLE 2

Logro de aprendizaje

Dimensiones:

El promedio que se expresa en este nivel es el logro que tiene el desarrollo de múltiples capacidades que se tiene en las áreas que se desarrollan en el II ciclo del Nivel primario

1.5. Operacionalización de Variables

VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE 1 Apoyo de los padres	Guiado de conducta y control	Seguimiento de su puntualidad Verificación de Asistencia Control de sus hábitos o conductas Hábitos de estudio Seguimiento de sus calificaciones
	Asistencia en su desempeño	Control de conducta educativa Control de evaluaciones Control de tiempo Ayuda en sus tareas
	Desarrollo de acciones conjuntas.	Visitas a lugares educativos y culturales Visita centros de recreación Actividades educativas
	Uso de Medios.	Material escolar

VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Variable 2</p> <p>Logro de aprendizaje</p>	<p>Son de variables cuantitativas porque no necesitan de dimensiones para poder medir o estudiar la misma.</p>	<p>En el II ciclo del Nivel, podemos notar que el rendimiento esta expresado en el nivel de logros, debido a las diferentes capacidades que se pueden desarrollar.</p>

1.6. Hipótesis

H: Existe un grado de relación significativa entre el apoyo de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018

1.6.1. Hipótesis específicas:

Existe algún nivel del guiado de conducta y control de los padres de familia de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018

Existe algún nivel de asistencia en su desempeño de los padres de familia de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018

Existe algún nivel de desarrollo de acciones conjuntas de los padres de familia de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018

Existe algún nivel del Uso de Medios de los padres de familia de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018

1.7. Justificación

La relevancia del presente estudio se halla en que es necesario considerar el apoyo de los padres como un tema relevante en la mejora de los logros de los discentes de las instituciones educativas, y el estudio no solo se enfoca a un nivel teórico sino a su nivel de practicidad, pues las conclusiones a las cuales se arriben servirán para marcar antecedentes que nos expliquen la influencia de estas dos variables de estudio por otro lado, su parte pragmática coadyuvará a que los padres tomen más conciencia de sus roles en la formación académica de sus hijos y sean verdaderos responsables de sus destino y participación productiva dentro de la sociedad, entonces si conocemos las causas de las deficiencias se podrá plantear alternativas para modificar algunos aspectos de la comunidad educativa local y nacional y plantear de mejor forma los planes curriculares hacia una pertinencia real.

1.8. Consideraciones Éticas

El desarrollo de la investigación respetó la confidencialidad de la información de los sujetos de estudio en este caso los niños de la institución educativa manos de Dios de Tambopata, además se realizarán las citas textuales respetando las normas APA; todo se efectuará realizando los permisos correspondientes y los instrumentos de investigación estarán sujetos a la validación de los expertos en el área de estudio.

Además, se sustentó en lo siguiente:

1. Confidencialidad: Los resultados obtenidos en información no fue revelada para otro fin.

2. Consentimiento Informado: El objetivo del consentimiento informado fue solicitar autorización de los padres de familia para aplicar el instrumento de investigación a los niños la participación voluntaria.
3. Libre participación: Es la intervención de colaboradores sin exigencia alguna motivándoles la importancia de la presente investigación para el desarrollo de las funciones.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio.

Díaz (2013) Concluye indicando que el proceso de aprendizaje de los niños le compete tanto a los padres como a las instituciones académicas. Puede denominarse como un trabajo en equipo, que bien desarrollado, trae consecuencias positivas y gratificantes para su futuro.

Una de las razones más importantes para que el niño pueda comprender con más facilidad los conocimientos, radica en su entorno familiar. Los padres son los principales educadores de sus hijos y los buenos ejemplos, el acompañamiento permanente en las diferentes actividades y el fortalecimiento de los valores y las virtudes, son algunas de las herramientas a tener en cuenta dentro de este proceso.

Los padres, desde sus casas, son los encargados de generar los hábitos de estudios de sus hijos. Si bien la escuela brinda conocimientos básicos, son ellos quienes perfeccionan esas costumbres y los preparan para el estudio y las responsabilidades que estos conllevan.

Se puede afirmar como resultado de los objetivos planteados precedentemente que existe poca articulación entre familia y escuela. Así también podemos identificar que las principales causas que conlleva a los padres a descuidar el aprendizaje de sus hijos/as es la poca preparación académica y la falta de tiempo disponible por cuestiones laborales; como consecuencia del poco acompañamiento de los padres hacen que los hijos/as demuestren poco interés en el aprendizaje educativo.

Sánchez (2013). Concluye indicando que la respuesta a la pregunta planteada concluyó que la participación de los padres de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, influye de manera significativa en el rendimiento académico de sus hijos.

El objetivo principal de la investigación, fue satisfactoriamente cumplido, éste consistió en realizar un adecuado análisis para demostrar que es importante que los padres se involucren en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, debido a que este mecanismo influye notablemente en el estudio, en el rendimiento académico de los alumnos 5to grado de la escuela Lauro Aguirre, perteneciente a Nuevo Laredo, Tamaulipas.

Por lo anterior se acepta la hipótesis alternativa de la investigación realizada, que considera que el involucramiento de los padres en la educación.

Con las observaciones que se han hecho en este estudio, se puede afirmar que, a mayor participación de los padres en la educación de sus hijos, mayor será el aprovechamiento de los mismos.

La afirmación que anteriormente se menciona, se sometió a una comprobación y los resultados indicaron que el aspecto que más influencia presentó en este sentido se relaciona con el desempeño asistido que los padres brindan a sus hijos.

Definitivamente es importante trabajar en proyectos que acerquen a los padres de familia con las actividades escolares, propiciar actividades que estimulen la participación de estos con los maestros para llevar un control de la conducta y aprovechamiento.

La familia juega un papel muy importante en la educación de sus hijos, debido a que si demuestran los intereses porque sus hijos aprendan, ellos verán dicho interés y le darán más importancia al estudio y el resultado en el rendimiento académico será positivo, de lo contrario si existe este interés familiar el resultado será muy bajo y el rendimiento será negativo, es relevante mencionar que el nivel cultural que se pueda obtener dentro de la misma

Dentro del avance que los alumnos pueden lograr cuando se habla de buenas calificaciones, es importante nombrar el control de los padres hacia sus hijos, representado por el tiempo de ocio de los niños, cantidad y tipo de literatura a la que tiene acceso, tareas, así como las facilidades que tiene para realizarla.

También se pudo constatar que el control que los padres tengan en cuanto a revisión, control de tareas y estudio constante para exámenes, fue un indicador que mostro gran importancia dentro de esta investigación, así mismo los resultados del estudio que realizamos, nos confirman y nos da la razón en la hipótesis planteada, ya que como lo vimos en las tablas anteriores el promedio depende de cada una de las dimensiones del factor denominado participación de los padres, todas ellas con un nivel de significancia muy importante.

La conclusión general que podemos extraer de este trabajo es que los padres tengan la mayor participación en el aprendizaje, y el adecuado estudio de sus hijos, para obtener resultados positivos en las diferentes actividades, y evaluaciones anuales.

Rojas (2005) Concluye indicando que la creación de espacios de encuentro fue de gran importancia e influyó positivamente en el rendimiento escolar del grupo objeto de estudio, lo que confirma la validez del presente estudio.

Los padres (en especial las mujeres) cuestionaron y replantearon formas de relacionarse con los hijos, mejorando la comunicación. Muestra de ello son las evidencias en carteleras de padres e hijos. Además, la docente afirma en entrevista con el investigador que no se evidenciaron luego de la intervención indicios de maltrato físico y manifestaciones de agresividad o aislamiento como ocurría al comienzo del proceso.

El nivel de agresividad de las niñas y niños con los demás compañeros de clase disminuyó considerablemente. Lo anterior lo corrobora el informe final presentado por la docente y evidencias del grupo de menores en carteleras.

El grupo de niños(as) objeto de estudio mejoró las relaciones entre sí, gracias a las actividades grupales en las que participaron tanto con docente como entre ellos mismos. Esto se demuestra en las evidencias de informe final de la docente y en evaluaciones realizadas por los menores al final de las actividades.

Los niños manifiestan mayor satisfacción por la participación de las madres en el proceso. Esto es producto de que la mayoría de las madres se encontraban separadas o se les relegaba la obligación. Hubo participación del entorno familiar, caracterizándose con mayor asistencia las mujeres madres y de hombres figuraron tíos (2) o primos Solo un padre asistió a dos sesiones. También participaron una abuela y dos hermanas mayores.

La intervención arrojó como dato final que de los 10 estudiantes solo uno reprobara el año. Esto sucedió porque su madre consideró que el promedio era muy bajo.

Fernández, Solórzano (2013) Plantean en sus conclusiones que la interpretación de este proyecto se basa en que los padres de familia son los principales orientadores en la formación de sus hijos-as, y por ende deben tener un comportamiento correcto en el hogar, ya que muchos de ellos dan un ejemplo inapropiado, viéndose reflejado en la vida futura de sus vástagos. El bajo rendimiento académico en los estudiantes, no puede considerarse como un problema que radica básicamente en la institución educativa, sino como una temática que se origina en el hogar, debido a los diversos factores que no permiten la adecuada educación tornándose sumamente compleja. En el grupo de estudiantes y padres de familia analizados, podemos deducir que existe un diálogo minúsculo entre los antes mencionados, debido principalmente a la jornada extensa de trabajo

de sus representantes, ocasionando a sus hijos-as un daño severo en su formación integral. Una gran parte de los padres de familia no cuentan con el nivel de educación adecuada para ser guías en las tareas escolares de sus hijos-as, de tal manera que esto ocasiona en los mismo dificultad y retraso para aprender los temas de refuerzos que estos requieren. Se reveló que los problemas intrafamiliares es una de las causas por las cuales los estudiantes tienen una autoestima bajo, ya que estas diferencias son expuestas ante ellos causándoles trastornos emotivos que dificultan el propio desenvolvimiento y rendimiento escolar. Logramos implementar un manual sobre los deberes que los padres de familia deben cumplir, encaminándolos de tal manera que asuman su rol para que sus hijos sientan su presencia y estén seguros de sí mismo teniendo así un mejor rendimiento académico. Los padres de familia se sintieron identificados con el problema, y a la vez complacidos con las actividades que planteamos en la institución educativa, ya que la mayor parte concienció sobre la responsabilidad que implica ser padre o madre, y nos propusieron que constante realicemos estas charcas de motivación

2.2. Marco Teórico

LOS PADRES DE FAMILIA

Moto (1988) opina que la familia es una célula social, considerada como el grupo humano más elemental, en el cual descansa la organización de la sociedad actual. La familia representa una institución creada por la cultura, su motivación radica en la necesidad de cuidar, alimentar y educar a sus hijos.

Desde el punto de vista pedagógico, la familia, se identifica como el primer agente educativo y es justo el lugar en donde se da una educación informal pero continua, en este sentido, la escuela es considerada como parte complementaria y reforzadora (Sánchez y Vénzala, 1999).

En México, la base social de la familia es el matrimonio, el cual es, de acuerdo al código civil federal, la unión de un hombre y una mujer para realizar una comunidad de vida, de esta unión surgen las obligaciones tales como proveer alimentación y educación a los hijos, en caso de que existieran (Lemus y Vargas, 2006).

Han existido una gran variedad de familias, pero todas han tenido en común un esquema de unión estable entre los progenitores y éstos con los hijos hasta la madurez de los segundos, es unánime la afirmación de que la familia es la institución social fundamental, debido a que la socialización del ser humano comienza dentro de ésta y su desenvolvimiento sigue bajo la influencia de la misma (Recasens, 1982).

2.2.3. La familia como sistema

Bertalanffy, citado por Chiavenato (1986), publicó una de mayor contribución a la ciencia moderna; la Teoría General de Sistemas, la cual describió el sistema como un conjunto de unidades recíprocamente relacionadas que contemplan dos características básicas; el propósito y el globalismo. El propósito explica que las unidades o elementos, así como las relaciones definen objetivos que deben ser logrados y el globalismo por su naturaleza orgánica, puntualiza que un cambio en alguna de las unidades producirá un cambio en todos los demás.

Otros autores han contribuido a modelos de organización más amplios aplicando la teoría general de sistemas, como es el caso de Arias (1991), quien presenta al sistema como el conjunto de elementos que cumple con diferentes roles, relacionados entre sí para formar un todo, cada elemento puede ser considerado un sistema en sí mismo (subsistema), que a su vez depende de otro sistema (supra sistema), por lo tanto el análisis que se realice de las relaciones de los elementos del conjunto, deberá establecer los límites de los integrantes que lo componen.

Logro de aprendizaje.

La definición del rendimiento académico enmarca las limitaciones que intervienen en la interiorización de conocimientos de acuerdo a un perfil establecido, la reprobación, es un término que se utiliza para etiquetar a quienes no lograron obtener el puntaje mínimo que les acredita el aprendizaje de los conocimientos esperados planteados por el plan de estudios (Gutiérrez y Montañez, 2012).

El nivel de logro, en relación a lo que contempla el currículo nacional, debe precisar los niveles de desempeño que todos los alumnos deben adquirir y las pruebas son los instrumentos que cumplen con la función de determinar si los alumnos cuentan o no con el dominio del conocimiento brindado por la escuela y establecidos en los programas vigentes.

De una manera más completa el diccionario de las ciencias de educación (1995), define al rendimiento escolar como el nivel de conocimiento de un alumno medido con una evaluación y que además éste está modulado por diversos factores psicológicos, sociológicos, pedagógicos, entre otros más.

Sin duda, el rendimiento académico es un aspecto muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, este rendimiento o nivel de logro se obtiene a través de una evaluación que de acuerdo al plan de estudios (2011), el docente es el encargado de realizarla, este proceso permite obtener evidencias para elaborar juicios y de esta manera brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje, debe ser cualitativa y cuantitativa. Una de sus características principales es que se lleva a través de un proceso, que contempla tres etapas: la evaluación de inicio o diagnóstica, ésta ayuda a conocer los saberes previos de los estudiantes, la evaluación formativa que se produce durante el proceso de enseñanza y la evaluación sumativa cuyo fin es tomar decisiones para la acreditación, representada por un número otorgado por el maestro, el cual se debe guiar en el acuerdo número 200, modificado por el acuerdo 499 por el que se

establecen normas de evaluación del aprendizaje en educación primaria, secundaria y normal (Plan de estudios, 2011).

La evaluación es parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, por tal motivo, no se puede considerar como un elemento aislado, ya que está en conexión con el resto de las partes que integran dicho proceso.

La evaluación relacionada al campo de la educación, puede depender de diferentes aspectos, entre los cuales podemos nombrar: el sistema educativo, la administración escolar, el personal docente, las instalaciones y otros más; en base a estos aspectos, se puede estimar utilizando diversos criterios como la utilidad, rendimiento, eficiencia, etc. (Carreño, citado por Zúñiga, 1989).

Si se pretende conceptualizar al rendimiento académico partiendo de una evaluación, se tienen que considerar aparte del desempeño individual del alumnado, la manera como es influido por los padres, el aula o el contexto educativo (Navarro, 2003).

La importancia de la evaluación radica en el uso de los resultados para tomar decisiones en el diseño de programas de mejoramiento, los exámenes

Son los instrumentos que se utilizan para evaluar y sirven teóricamente a esta clásica función social de selección (Fernández, 1995).

El problema es que las estrategias de evaluación se pueden basar en principios poco firmes y objetivos poco claros, además, las mejores técnicas no sirven de nada si los instrumentos no tienen validez ni fiabilidad (Wragg, 2003).

Aunque los exámenes no son los únicos instrumentos de evaluación, son los utilizados por las autoridades educativas nacionales e internacionales para determinar los niveles de logro de cada niño, éste tipo de evaluación

(cuantitativas), contradice lo establecido por los planes y programas actuales basados en competencias, los cuales establecen que la evaluación debe estar conformada con las calificaciones de diferentes saberes, tales como: aprender a hacer, aprender ser, aprender a conocer y aprender a convivir, esto significa que la evaluación no debe ser únicamente cuantitativa sino que además debe ser cualitativa.

FACTORES DEL LOGRO DE APRENDIZAJE.

Las calificaciones, no dependen únicamente de los estudiantes, los resultados de las evaluaciones están ligados a muchos factores de los cuales podríamos mencionar a los profesores, a las técnicas y métodos de enseñanza, a los padres de familia y a una larga lista más que a continuación analizaremos.

Estos organismos internacionales ofrecen una explicación del rendimiento escolar dada a conocer por el Instituto Tecnológico Danés (2005), el informe centrado en el análisis de los factores que condicionan la adquisición de conocimientos básicos, es manejado en cuatro niveles:

1. Nivel sistémico: Contempla las características del sistema educativo.
2. Nivel estructural: Formado por las características del entorno socioeconómico.
3. Nivel escolar: Relacionado básicamente con aspectos de la dirección del centro y el clima escolar.
4. Nivel individual: Concerniente con la trascendencia de las actitudes, la motivación y la conducta de cara al aprendizaje por parte de los alumnos.

Torres (1995), considera que el bajo rendimiento no tiene que ver solamente con los estudiantes, sino con muchas otras personas y factores, por ende, las malas notas no solo son el resultado de las evaluaciones de los alumnos, sino también de los profesores, los textos, los métodos, el plantel y los padres de familia, Torres, también realizó una clasificación de factores del rendimiento académico en dos grupos: extra educativos e intra-educativos.

2.2.2.1. Factores escolares

Sin lugar a duda, la familia constituye el primer y más importante ambiente de educación, pero no es suficiente para dar al niño una educación válida y completa para todos los aspectos de la vida (Pandolfi y Sauri, 1979).

El sistema educativo de un país contempla dos objetivos fundamentales; primero que sus estudiantes adquieran habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para el desarrollo económico y el segundo, está dirigido a reducir las diferencias en oportunidades para lograr una mayor movilidad social intergeneracional (Backhoff et al. 2007).

La escuela es una institución y organización social que fue creada con la finalidad de transmitir el conocimiento acumulado, de una generación a otra. En este sentido, la escuela ha sido considerada como transmisora de la cultura, de una sociedad y reproductora de sus estructuras, pero también desde una visión utópica se le ha asignado la capacidad de transformar la sociedad (Zorrilla, 2004: 50).

2.2.2.2. Factores personales

Dentro de los factores que afectan al rendimiento académico, se encuentran aquellos que están relacionadas con las dificultades de aprendizaje que tiene cada individuo.

En la época actual, muchas personas tienen la idea de que la inteligencia es el factor personal que explica el rendimiento académico, sin embargo, se ha

demostrado que existe una gran variedad de factores individuales que están vinculados con el rendimiento escolar, dentro de las cuales encontramos a la personalidad, ésta está vinculada con el rendimiento escolar en el sentido de que los problemas de aprendizaje se pueden derivar de la incompatibilidad que existe entre los rasgos de personalidad del niño y los métodos de enseñanza, el auto concepto y la motivación son otros de los factores que han sido conectados con el rendimiento escolar, estos dos últimos factores son influidos notablemente por la familia y por los profesores (Torres, 1995).

Factores familiares

El individuo con sus limitaciones personales, hace necesaria la vida en sociedad como parte fundamental de su conservación, desarrollo físico, así como el cumplimiento de las tareas intelectivas y morales, de manera natural, los hombres al momento de su nacimiento ya pertenecen a un grupo social denominado familia (Moto, 1988).

Después de nacido, la influencia de sus padres y el grado de dependencia no cambian mucho en los primeros años de su vida, en esta etapa, la comunicación, cuidado, estimulación y medio en la que se desenvuelve el menor, son variables que influyen en su desarrollo, sí estas son favorables, el niño mostrará efectos positivos en su aprendizaje.

1.2. Definición de Términos.

Guiado de conducta y control. - La conducta es un término extensivamente manejado en las ciencias psicológicas; sin embargo, su conceptualización aún dista de proveer una teoría heurística para la práctica psicológica, psiquiátrica y educativa. En este sentido sería vital un primer acercamiento a la misma desde su historicidad y una teoría compleja del desarrollo humano que la vislumbre como un fenómeno multideterminado.

Asistencia en su desempeño. - La Evaluación del Desempeño es una herramienta de gestión muy útil que sirve para evaluar de qué manera los conocimientos, habilidades, comportamientos, es decir, las competencias de sus colaboradores, aportan al logro de los objetivos de su empresa.

Desarrollo de acciones conjuntas. - La acción conjunta es la aplicación práctica del principio de acción conjunta. Ésta tiene su máximo exponente en los conflictos de alta intensidad, que es donde la convergencia de esfuerzos y la coordinación encuentran las máximas dificultades, y donde las deficiencias de planeamientos y de ejecución tienen consecuencias muy graves o irreparables.

Uso de Medios. - Los medios de comunicación forman parte de nuestra vida y diariamente estamos en contacto con ellos, haciéndose posible la interacción con otras personas, grupos e instituciones.

Logro de aprendizaje. - “Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el aprendiz en relación con los objetivos o resultados de **aprendizaje** previstos en el diseño curricular.

CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Estudio:

El tipo de investigación de la presente tesis por su finalidad o propósito es una investigación Mixta, es decir, nuestra investigación está interesada en resolver problemas de naturaleza descriptiva – explicativa sobre el apoyo de los padres y el logro de aprendizaje para posteriormente hacer un estudio estadístico inferencial.

3.2. Diseño Metodológico:

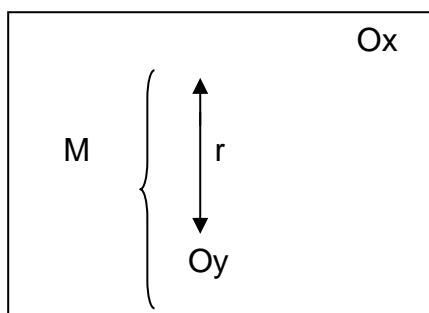
El diseño de nuestra investigación es No Experimental ya que, se realiza sin manipular deliberadamente las variables.

El diseño de Investigación es descriptivo, correlacional, exploratorio con enfoque mixto.

La presente investigación es no experimental, con diseño transversal, descriptivo, y correlacional.

Se denomina investigación transversal o transaccional, debido a que se recolectan los datos en un único momento. Su propósito es mostrar las variables y efectuar un análisis de su incidencia e interrelación en un momento dado.

El esquema de este diseño de investigación es el siguiente:



Denotación

- M = Es la muestra donde se realiza la investigación:
 OX = **Apoyo de los padres**
 OY = Logro de aprendizaje.
 R = Es el grado de relación entre ambas variables.

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

En este trabajo de investigación La población de estudio está representado por 17 estudiantes que estudian en el nivel primario de la I.E.P. Manos de Dios de Puerto Maldonado.

Tabla 1 Población

Estudiantes del nivel primario	NUMERO
TOTAL	17

Fuente: Elaboración propia

3.3.2. Muestra

La muestra como extracto de la población y conjunto de elementos en que se centra la distribución de determinados caracteres en la totalidad de la población, está definida en forma no probabilística intencional , y definida por estratos, debido que, las unidades de muestreo son seleccionadas mediante métodos aleatorios, permitiendo que el tamaño de la muestra se determine

por el nivel de precisión requerido y por el error de muestreo aceptable y el nivel de confianza, las mismas que inciden sobre las encuestas y la información recogida y su procesamiento y análisis respectivo validaremos nuestras hipótesis de trabajo de la presente investigación. El estudio está representado por 17 estudiantes del nivel primario de la I.E.P. Manos de Dios de Puerto Maldonado.

Tabla 2 Muestra

Estudiantes del nivel primario	NUMERO
TOTAL	17

Fuente: Elaboración propia

3.4. Métodos y Técnicas

3.4.1. Métodos

Los métodos científicos empleados en la investigación son:

MÉTODO ANÁLISIS - A través de este procedimiento, se examina la pluri-causalidad del apoyo de los padres en el logro de aprendizaje.

MÉTODO DESCRIPTIVO - Mediante este régimen, se acopia la información del apoyo de los padres en el logro de aprendizaje.

3.4.2. Técnicas

Las técnicas son los mecanismos que se emplean para ejecutar un proceso de investigación, que tiene que estar en relación con los problemas e hipótesis planteadas, las técnicas que se emplearan son:

- **Cuestionario**: Son técnicas que ayudan al investigador a obtener datos u opiniones, percepción de determinadas personas, el cuestionario es precisa con las preguntas y deben ser llenados sin intervención del investigador.
- **Fichaje**: Con relación a la información analizada en las bibliotecas y otros.
- **Acopio Documental**: Esta técnica de investigación consiste en observar y analizar detalladamente documentos que se encuentran relacionados al tema de investigación, el cual lo utilizaré para seleccionar todos los documentos que sean necesarios en este trabajo de investigación.
- **Observación**: Permite acceso directo respecto a los hechos sucedidos en la realidad, educacional.

Documentos de tipo material u objeto

La técnica de recojo de datos se refiere al conjunto de procedimientos y estrategias de que se vale la ciencia para conseguir su fin.

3.4.3. Instrumentos

Según Hernández, manifiesta que un instrumento de recolección de datos es, cualquier recurso que valora el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. (Hernández y otros. 2005)

Para llegar a la construcción de instrumentos adecuados recolectados, tiene que existir correspondencia entre teoría y práctica; porque ambos términos pueden efectivamente vincularse.

En tal sentido, en la presente investigación se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos de recojo de datos.

Métodos y técnicas

TECNICAS	INSTRUMENTO	DESCRIPCION
Fichaje	Fichas bibliográficas	Para la sustentación científica propia del marco teórico y la construcción de los antecedentes y estudios previos
Encuesta	Cuestionario	Para recoger directamente datos sobre la Administración Pública y la Responsabilidad Funcional de los Jueces.

Fuente: Elaboración propia

3.5. Tratamiento de los Datos

Se hizo la selección por muestreo aleatorio simple, es decir al azar, a los cuales se les aplicó un cuestionario estructurado y estandarizado, con preguntas cerradas y abiertas, las que permitirían evaluar la opinión de los mismos al momento de determinar el apoyo de los padres del logro de aprendizaje, desde donde se les sometió a pruebas estadísticas básicas

CAPITULO IV RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

- **CONFIABILIDAD Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.**

Para determinar la **fiabilidad** de la información obtenida a través de los instrumentos de recolección de datos, se utilizó el plan de estudio a nivel estadístico llamado “Alfa de Cronbach”.

Tabla 3 Confiabilidad del Instrumento

INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICO	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD
Apoyo de los padres.	Alfa de Cronbach.	0,894.
Logro de aprendizaje.	Alfa de Cronbach.	0,934.

Fuente: Elaboración propia.

Se demuestra que el coeficiente de Alfa de Cronbach es mayor a 0,8 para los dos instrumentos de la investigación, Autores como Hernández, et al. (2014); establece y nos indican que, cuando existe mayor valor de Alfa, hay mayor fiabilidad. Que los valores 0,894 y 0,934 son considerado como un valor que se encuentra elevado, esto quiere decir, que los instrumentos en esta investigación tienen una confiabilidad aceptable.

Para poder Validar esta forma, que tiene contenido y estructura de los diferentes instrumentos de la investigación, se pudo utilizar la técnica de “Juicio de expertos”. Esto quiere decir, que para determinar la validez que existe en este plan de estudio es importante analizar el contenido de los instrumentos, por tal motivo se eligió a tres expertos en la materia, y que, de acuerdo a sus años de experiencia en el tema, también por el tipo de actividad que realizan que son de gran ayuda para este trabajo de investigación.

Tabla 4 Validación del instrumento.

EXPERTO	VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN
Experto 1.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 2.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 3.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla número 04, expresa que los diferentes expertos pudieron validar, el presente trabajo de investigación, ya que confirmaron que existe el contenido, y la estructura del instrumento para la recolección de información y datos para obtener una buena calificación.

4.1. ANÁLISIS Y RESULTADOS.

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos por medio el principal es la realización de los pasos metodológicos esto quiere decir que existen descritos en el capítulo anterior, segundo que se ejecutaron estas son las Encuestas que se realizaron con el fin de alcanzar los objetivos establecidos y testear las diferentes hipótesis.

En el presente capítulo, se muestran los resultados que se obtuvieron en este trabajo de investigación, lo cual se necesitó realizar la técnica de la encuesta, lo cual conto con la participación de 17 alumnos discentes del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata.

Así mismo, se consigna los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento “**cuestionario para estudiantes**” el cual constó de 36 ítems, para la primera variable: Apoyo de los padres 36 y para la variable logro de aprendizaje las notas finales de todas las áreas, de la variable de estudio, en cuadros estadísticos; cada cuadro presenta una tabla de frecuencias, su gráfico y respectiva interpretación.

Sintetizando los principales hallazgos de la investigación aplicando técnicas didácticas de presentación de la información (tablas y gráficos). Se realizó el estudio con los estudiantes de primaria de la I.E.P Manos de Dios.

4.2. ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LAS VARIABLES.

La Tabla número 5 Puntuaciones generales de la variable Apoyo de los padres y sus dimensiones.

N°	Apoyo de los padres	Guiado de Conducta y Control	Asistencia en su desempeño	Desarrollo de acciones conjuntas	Uso de medios
1	91	31	39	9	12
2	51	11	12	20	8
3	64	12	12	28	12
4	58	12	16	19	11
5	59	12	14	22	11
6	51	14	7	21	9
7	51	13	10	23	5
8	46	12	9	17	8
9	64	13	18	24	9
10	49	10	12	17	10
11	51	10	12	22	7
12	80	20	20	28	12
13	63	20	13	19	11
14	64	13	15	24	12
15	32	8	10	8	6
16	46	13	9	13	11
17	72	16	16	28	12

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios.

BAREMOS DE LA VARIABLE APOYO DE LOS PADRES

CATEGORÍAS	PORCENTAJE	INTERVALO	DESCRIPCIÓN.
Excelente	76% - 100%	72 - 91	La influencia del apoyo de los padres es excelente
Bueno	51% - 75%	62 - 71	La influencia del del apoyo de los padres es bueno
Regular	26% - 50%	47 - 61	La influencia del del apoyo de los padres es regular
Deficiente	00% - 25%	32 - 46	La influencia del del apoyo de los padres es deficiente

Tabla 6 Descriptivos de la variable del apoyo de los padres.

Descriptivos			Estadístico	Error estándar
Apoyo de los padres	Media		58,3529	3,39868
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	51,1481	
		Límite superior	65,5578	
	Media recortada al 5%		58,0033	
	Mediana		58,0000	
	Varianza		196,368	
	Desviación estándar		14,01312	
	Mínimo		32,00	
	Máximo		91,00	
	Rango		59,00	
	Rango Inter cuartil		14,00	
	Asimetría		,609	,550
	Curtosis		,929	1,063

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios.

En la tabla número 06 se puede analizar, que la medida que tiene la variable que tiene el apoyo de los padres es de un porcentaje de 58,35 puntos, lo que quiere decir que el aprendizaje se de categoría bueno, esto quiere decir, que los estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios, tienen la percepción que el apoyo de los padres de la institución es de un nivel bueno.

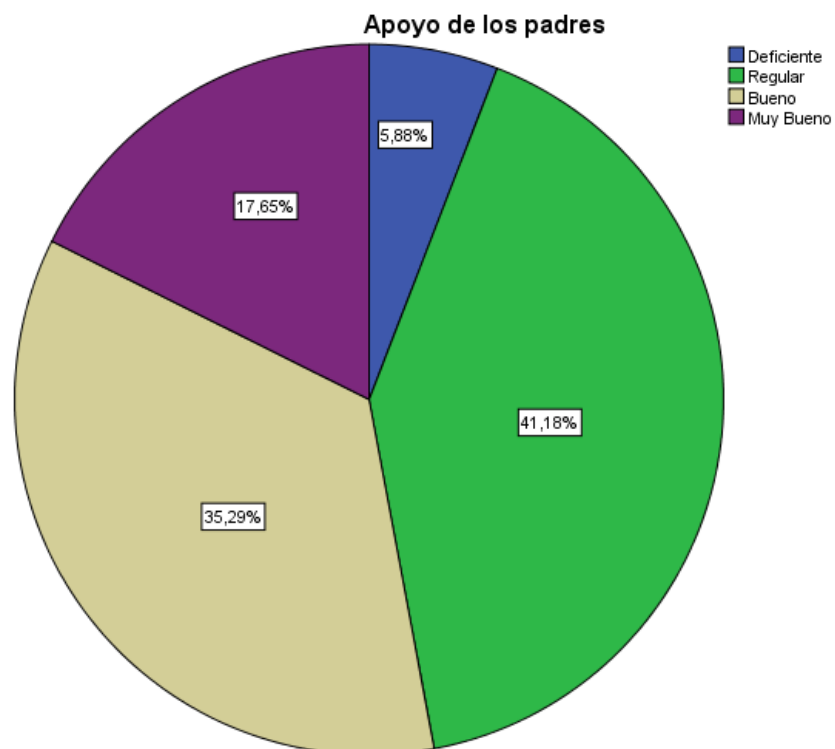
Es importante señalar que lo ideal para un estudiando que se encuentra en el desarrollo del aprendizaje es que se encuentre en un nivel excelente, con un puntaje de 72, esto con la ayuda de los padres para que sus hijos tengan una excelente percepción.

Tabla 7 Resultados generales de la variable: Apoyo de los padres.

		Apoyo de los padres			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	5,9	5,9	5,9
	Regular	7	41,2	41,2	47,1
	Bueno	6	35,3	35,3	82,4
	Muy Bueno	3	17,6	17,6	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios.

Gráfico 1 Resultados generales de la variable: Apoyo de los padres.



Fuente: Estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios.

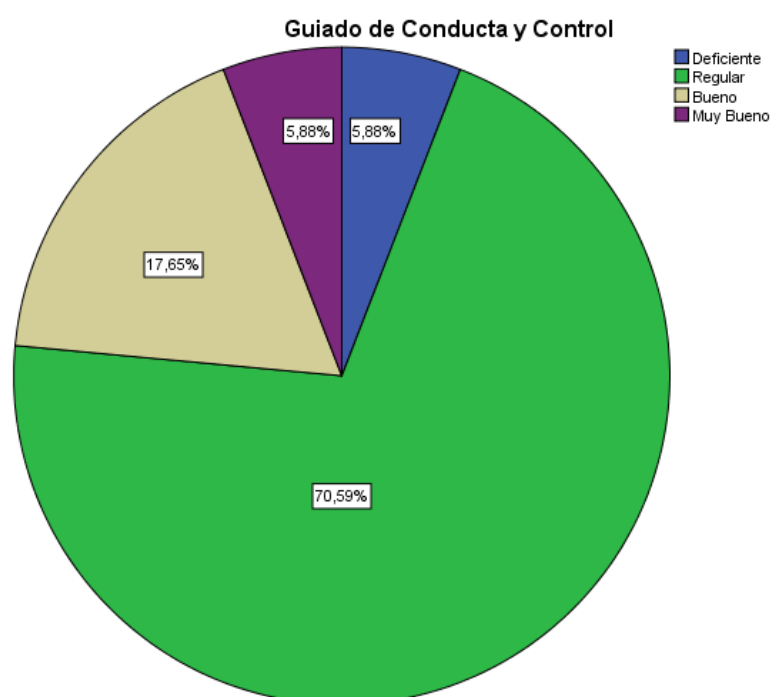
En la tabla número 07 y en el grafico número 01, podemos observar se puede observar que existe un promedio 41,18% de los estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios. Esto quiere decir que el que el apoyo de los padres es carácter bueno, mientras tanto que el 35,29% afirman que es bueno. Y el 17,6% afirman que el apoyo de los padres es regular y 5,8 consideran es deficiente.

Tabla 8 Resultados generales de la dimensión: Guiado de Conducta y Control

		Guiado de Conducta y Control			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	5,9	5,9	5,9
	Regular	12	70,6	70,6	76,5
	Bueno	3	17,6	17,6	94,1
	Muy Bueno	1	5,9	5,9	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios.

Gráfico 2 Resultados generales de la dimensión: Guiado de Conducta y Control



Fuente: Estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios.

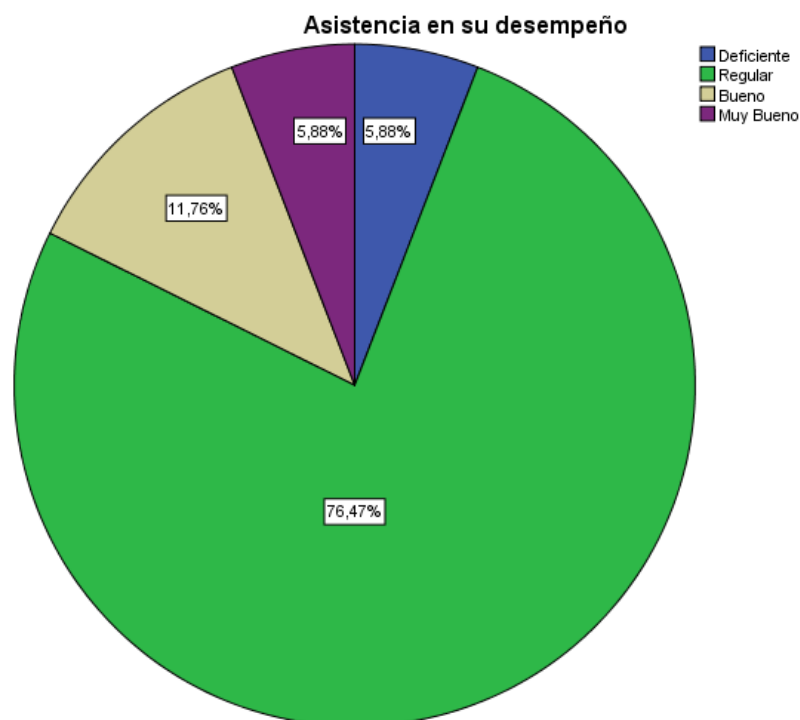
En la Tabla número 08 y Gráfico número 02, podemos observar que el 70.59% de los estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios. Establecen que la dimensión: Guiado de Conducta y Control es regular, mientras que el 17,65% afirman que es bueno. Por otro lado, el 5,8% manifiestan que es muy bueno y el 5,8 consideran es algo deficiente.

Tabla 9 Resultados generales de la dimensión: Asistencia en su desempeño.

Asistencia en su desempeño					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	5,9	5,9	5,9
	Regular	13	76,5	76,5	82,4
	Bueno	2	11,8	11,8	94,1
	Muy Bueno	1	5,9	5,9	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios.

Gráfico 3 Resultados generales de la dimensión: Asistencia en su desempeño.



Fuente: Estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios.

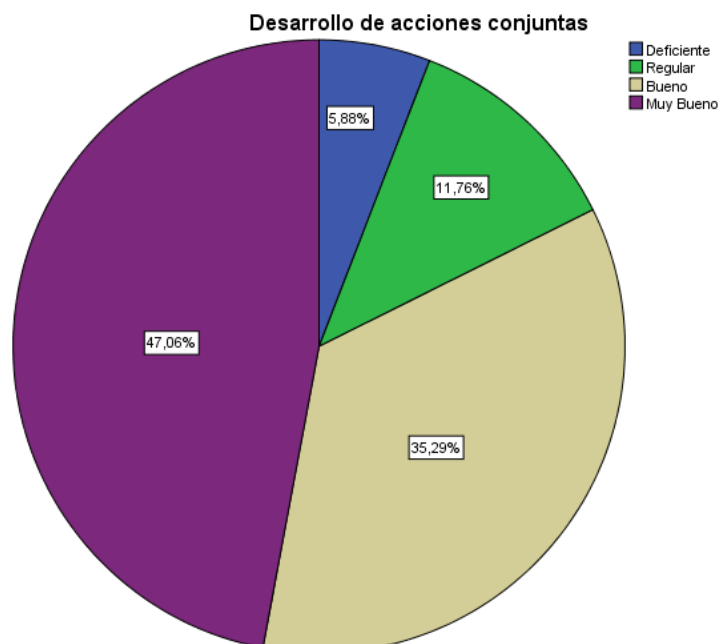
En la Tabla número 09 y el Gráfico número 03, se observar que existe un 76,4% de los estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios, indican que la dimensión **Asistencia en su desempeño** es regular, mientras que el 11,76% afirman que es bueno., mientras que el 5,8% afirman que es muy bueno y por otro lado el 5,8 consideran que es algo deficiente.

Tabla 10 Resultados generales de la dimensión: Desarrollo de acciones conjuntas.

Desarrollo de acciones conjuntas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	5,9	5,9	5,9
	Regular	2	11,8	11,8	17,6
	Bueno	6	35,3	35,3	52,9
	Muy Bueno	8	47,1	47,1	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios

Gráfico 4 Resultados generales de la dimensión: Desarrollo de acciones conjuntas.



Fuente: Estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios.

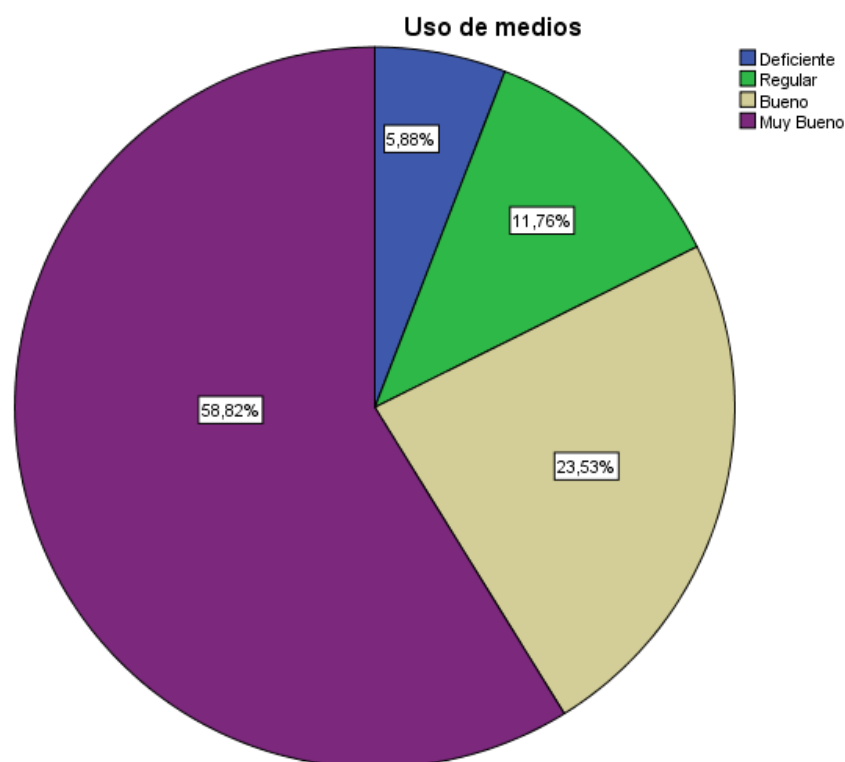
En la Tabla número 10 y en el Gráfico número 04, se observar que existe un 47,06% de los estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios, que establecen que la dimensión Desarrollo de acciones conjuntas es deficiente, por el contrario, existe un 35,29% que afirman que es bueno, Y que el 11,7% afirman que es algo regular y 5,8 consideran un poco es deficiente.

Tabla 11 Resultados generales de la dimensión: Uso de medios.

		Uso de medios			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	5,9	5,9	5,9
	Regular	2	11,8	11,8	17,6
	Bueno	4	23,5	23,5	41,2
	Muy Bueno	10	58,8	58,8	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios.

Gráfico 5 Resultados generales de la dimensión: Uso de medios.



Fuente: Estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios.

En la Tabla número 11 y en el Gráfico número 05 se observar que el 58,8% de los estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios, indican que la dimensión Uso de Medios es muy bueno, por el otro lado el 23,5% afirman que es bueno, mientras tanto el 11,7% afirman que es algo regular y el 5,8 consideran es deficiente.

Tabla 12 Puntuaciones generales de la variable Logro de aprendizaje.

N°	Logro de aprendizaje
1	AD
2	A
3	A
4	A
5	B
6	B
7	A
8	A
9	B
10	A
11	A
12	A
13	A
14	B
15	A
16	A
17	B

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios.

BAREMOS DE LA VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE

CATEGORÍAS	PORCENTAJE	INTERVALO	DESCRIPCIÓN.
Logro Destacado	76% - 100%	18 - 20	El Logro de aprendizaje es Logro Destacado.
Logro Previsto	51% - 75%	14 - 17	El Logro de aprendizaje es Logro Previsto.
En Proceso	26% - 50%	11 - 13	El Logro de aprendizaje es En proceso.
Inicio	00% - 25%	00 - 10	El Logro de aprendizaje es En Inicio.

Tabla 13 Descriptivos de la variable: Logro de aprendizaje.

Descriptivos			Estadístico	Error estándar
Logro de aprendizaje	Media		14,3529	,41957
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	13,4635	
		Límite superior	15,2424	
	Media recortada al 5%		14,2810	
	Mediana		14,0000	
	Varianza		2,993	
	Desviación estándar		1,72993	
	Mínimo		12,00	
	Máximo		18,00	
	Rango		6,00	
	Rango Inter cuartil		2,50	
	Asimetría		,445	,550
	Curtosis		-,200	1,063

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios.

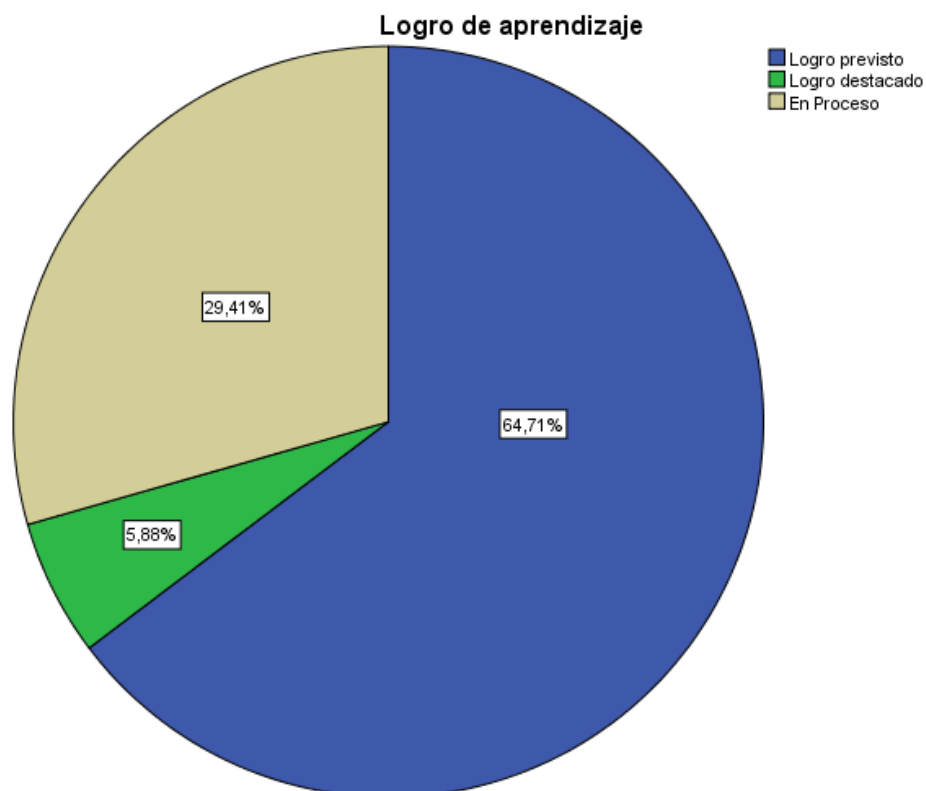
En análisis de la Tabla número 12, la media que tiene la variable: **Logro de aprendizaje** de los estudiantes tiene un porcentaje de 14,35 puntos, esto quiere decir, que corresponde a la categoría de logro previsto, que los estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios, en sus promedios de calificaciones está en el nivel logro previsto. Es importante destacar que lo ideal se encuentra en la categoría de logro destacado, lo cual está ubicado de 18 a 20 puntos, que los estudiantes deberán alcázar.

Tabla 14 Resultados generales de la variable: Logro de aprendizaje

		Logro de aprendizaje			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro previsto	11	64,7	64,7	64,7
	Logro destacado	1	5,9	5,9	70,6
	En Proceso	5	29,4	29,4	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios.

Gráfico 6 Resultados generales de la variable: Logro de aprendizaje



Fuente: Estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios.

En la Tabla número 14 y en el Gráfico número 06, se observan que existe un 64,7% de los Estudiantes del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios, cuentan con un logro de aprendizaje previsto, con el 29,4% los estudiantes cuentan con un logro de aprendizaje en esta en proceso, mientras tanto el 5,8% cuentan con un nivel de logro de aprendizaje destacado.

PRUEBAS DE NORMALIDAD.

Antes de realizar la prueba de hipótesis, es necesario saber que los datos recogidos, se comportan normalmente; es decir, se ajustan a la distribución, para lo cual se tendrá en cuenta lo siguiente: La muestra es grande (≥ 30 individuos), en la investigación intervienen 17 estudiantes del **sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios**, para lo cual se utilizó el estadístico de prueba de KOLMOGOROV – SMIRNOV, con los determinados puntos de criterios:

Sig. asintótica (bilateral) $\geq \alpha$, Los datos provienen de una distribución normal.

Sig. asintótica (bilateral) $< \alpha$, Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 15 Prueba de normalidad.

Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra		Apoyo de los padres	Logro de aprendizaje
N		17	17
Parámetros normales ^{a,b}	Media	58,35	14,3529
	Desviación estándar	14,013	1,72993
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,171	,169
	Positivo	,171	,169
	Negativo	-,130	-,125
Estadístico de prueba		,171	,169
Sig. asintótica (bilateral)		,200 ^{c,d}	,200 ^{c,d}

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios.

Analizando la Tabla número 17, el p-valor asociado al estadístico de prueba, de Kolmogórov-Smirnov (Sig. asintót. (bilateral)) $\alpha = 0,200$; es mayor a 0.05 para ambas variables. Esto quiere decir, que tanto, se concluye que los datos recogidos respecto a la Apoyo de los padres y logro de aprendizaje de los estudiantes se comportan normalmente, por lo tanto, se continua con el procedimiento de prueba de hipótesis, y realizando un método estadístico paramétrico de R de Pearson.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.

H₀: p = 0:

No Existe algún nivel del Guiado de conducta y control de los padres de familia de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018

H₁: p ≠ 0:

Existe algún nivel del Guiado de conducta y control de los padres de familia de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018

Nivel de significación:

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ($\alpha=0.05$).

Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Región Crítica:

Si $\alpha=0.05$ la región crítica para 53 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: |t| > 1.6741\}$$

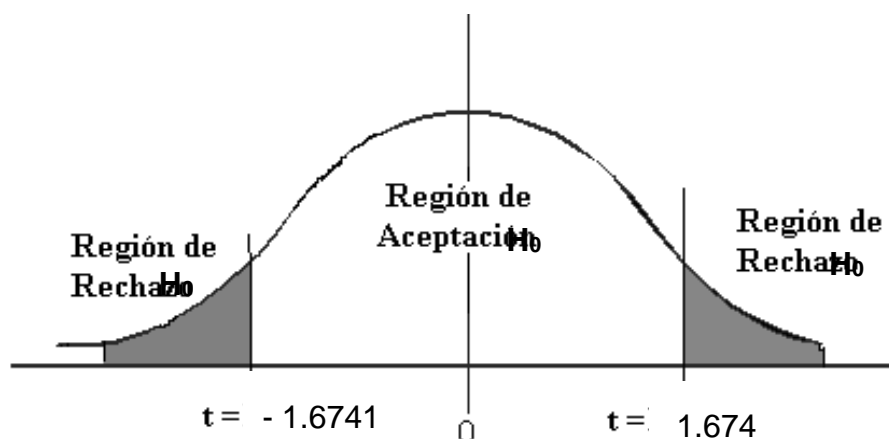


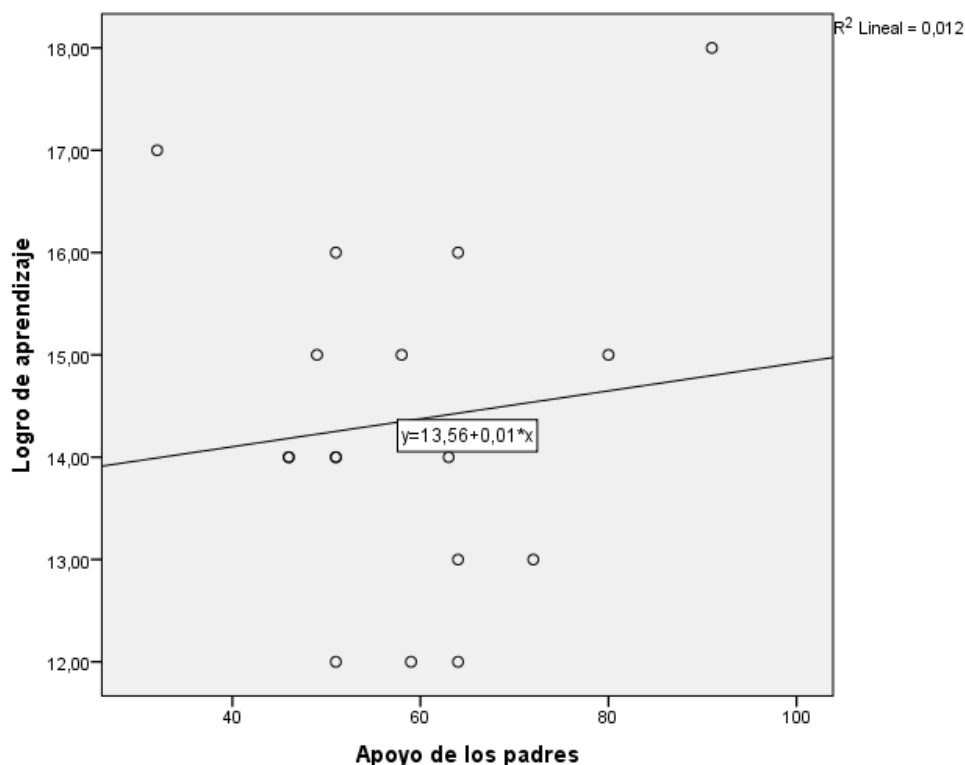
Tabla 16 Coeficientes de las variables: Apoyo de los padres y Logro de aprendizaje.

Coeficientes						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	13,557	1,898		7,142	,000
	Apoyo de los padres	,014	,032	,111	,431	,673

a. Variable dependiente: Logro de aprendizaje

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios.

Gráfico 7 Recta de regresión lineal entre las variables: Apoyo de los padres y Logro de aprendizaje.



Fuente: Estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios.

En la Tabla número 16, el estadístico t de Student calculado (7,142), está fuera de la franja de aceptación de H_0 ($7,142 > 1.898$) esto quiere decir, que se rechaza la hipótesis, es decir, es nula y se tiene que aceptar la hipótesis alterna. Además, en el Gráfico número 09 existe un modelo de regresión lineal entre las variables **Apoyo de los padres y Logro de aprendizaje** es pertinente.

Tabla 17 Correlaciones de las variables: Apoyo de los padres y Logro de aprendizaje.

		Apoyo de los padres	Logro de aprendizaje
Apoyo de los padres	Correlación de Pearson	1	,111
	Sig. (bilateral)		,673
	N	17	17
Logro de aprendizaje	Correlación de Pearson	,111	1
	Sig. (bilateral)	,673	
	N	17	17

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios.

En la Tabla número 17, demuestra que el coeficiente de correlación de r de Pearson, que existe entre las variables liderazgo docente y disciplina de los estudiantes tiene un porcentaje de 0,673; esto significa que se logra una correlación directa, fuerte y significativa entre las variables analizadas, con un nivel de confianza elevado de 95%.

Tabla 18 Resumen del modelo de las variables: Apoyo de los padres y Logro de aprendizaje.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
1	,111 ^a	,012	-,054	1,77571	,012	,186	1	15	,673

a. Predictores: (Constante), Apoyo de los padres

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios.

En el coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,012 como se detalla en la Tabla número 18; lo que significa que existe un 59,2% de los cambios observados en la variable, apoyo de los padres es explicado por la variación de la variable Logro de aprendizaje.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

H₀: p = 0:

No Existe algún nivel del Guiado de conducta y control de los padres de familia de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018

H₁: p ≠ 0:

Existe algún nivel del Guiado de conducta y control de los padres de familia de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018

Nivel de significación:

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ($\alpha=0.05$).

Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Región Crítica:

Si $\alpha=0.05$ la región crítica para 53 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: |t| > 1.6741\}$$

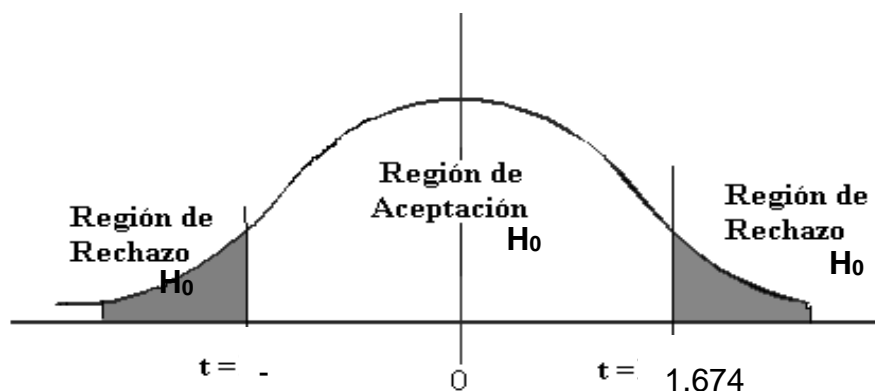


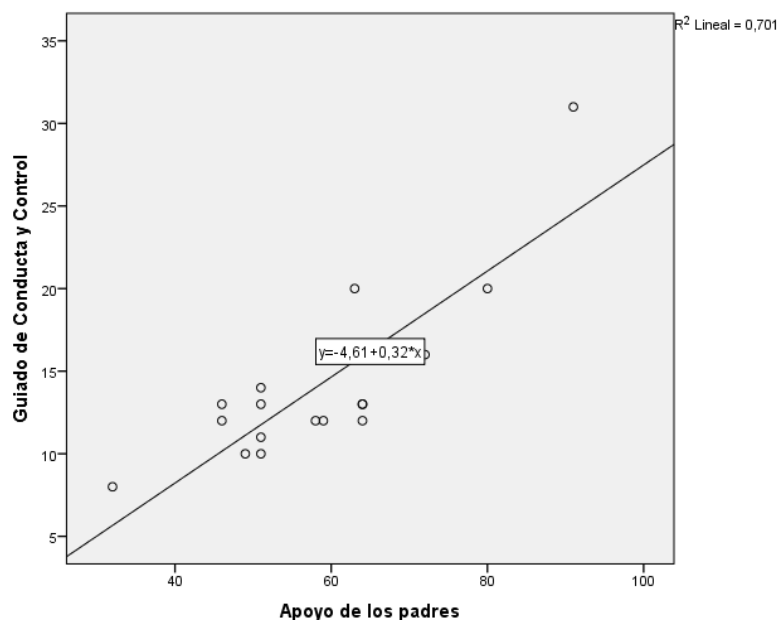
Tabla 19 Coeficientes de la variable Apoyo de los padres y Guiado de conducta y control

Coeficientes ^a						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	-4,609	3,244		-1,421	,176
	Apoyo de los padres	,321	,054	,837	5,927	,000

a. Variable dependiente: Guiado de Conducta y Control

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios.

Gráfico 8 Recta de regresión lineal entre la variable Apoyo de los padres y Guiado de conducta y control



Fuente: Estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios.

En la Tabla número 19, se observa el estadístico t de Student que está calculado (5,927), está fuera de la franja de aceptación de H_0 ($5,927 > 3,244$) por lo tanto, se rechaza la hipótesis de orden nula y se tiene que aceptar la otra hipótesis que es alterna, en el Gráfico número 08 el modelo se observa la regresión lineal que existe entre variable apoyo de los padres y guiado de conducta y control de los estudiantes es pertinente.

Tabla 20 Correlaciones de la variable Apoyo de los padres y Guiado de conducta y control

Correlaciones			
		Apoyo de los padres	Guiado de Conducta y Control
Apoyo de los padres	Correlación de Pearson	1	,837**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	17	17
Guiado de Conducta y Control	Correlación de Pearson	,837**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	17	17

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios.

En la Tabla número 20, se observa el coeficiente de correlación de r de Pearson entre la **variable Apoyo de los padres y Guiado de conducta y control** de los estudiantes tiene un porcentaje de 0,837; esto quiere decir que existe una correlación directa, fuerte y significativa entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de confianza de 95%.

Tabla 21 Resumen del modelo de la variable Apoyo de los padres y Guiado de conducta y control

Resumen del modelo									
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
1	,837 ^a	,701	,681	3,035	,701	35,126	1	15	,000

a. Predictores: (Constante), Apoyo de los padres

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios.

En la tabla número 21 se muestra que el coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,701, esto significa que existe un 70% de los diferentes

cambios observados en la dimensión **Guiado de conducta y control**, cuando existe el apoyo de los padres en el aprendizaje de los estudiantes.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

H₀: p = 0:

No Existe algún nivel de asistencia en su desempeño de los padres de familia de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018

H₁: p ≠ 0:

Existe algún nivel de asistencia en su desempeño de los padres de familia de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018

Nivel de significación:

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ($\alpha=0.05$).

Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Región Crítica:

Si $\alpha=0.05$ la región crítica para 53 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: |t| > 1.6741\}$$

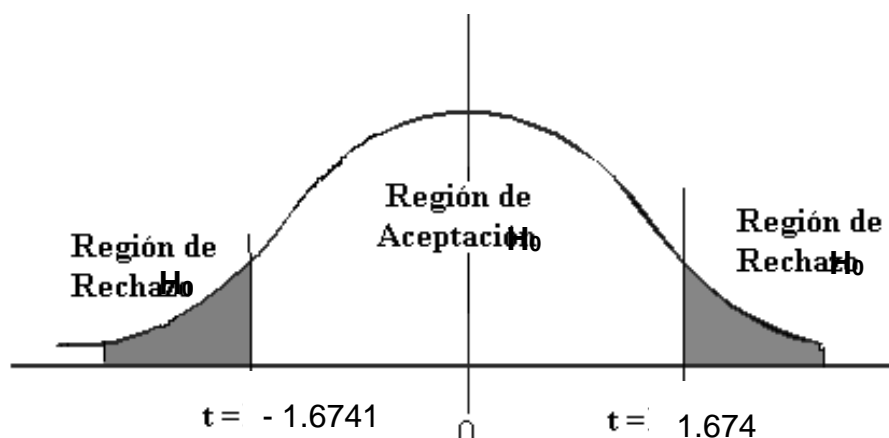


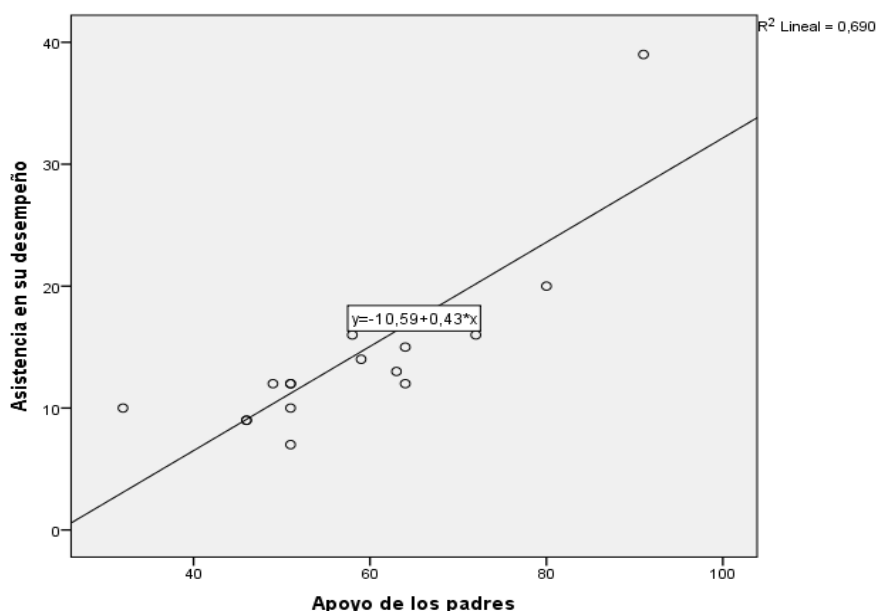
Tabla 22 Coeficientes de la variable Apoyo de los padres y Asistencia en su desempeño.

Coeficientes ^a						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	-10,588	4,432		-2,389	,030
	Apoyo de los padres	,427	,074	,831	5,778	,000

a. Variable dependiente: Asistencia en su desempeño

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios.

Gráfico 9 Recta de regresión lineal entre la variable Apoyo de los padres y Asistencia en su desempeño.



Fuente: Estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios.

En la Tabla número 22, el estadístico t de Student está calculado (5,778), esto quiere decir, que está fuera de la franja de aceptación de H_0 ($5,778 > 4,432$) lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y según el Gráfico número 09 el modelo de regresión lineal entre la variable apoyo de los padres y asistencia en su desempeño es pertinente.

Tabla 23 Correlaciones de la variable Apoyo de los padres y Asistencia en su desempeño.

		Correlaciones	
		Apoyo de los padres	Asistencia en su desempeño
Apoyo de los padres	Correlación de Pearson	1	,831**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	17	17
Asistencia en su desempeño	Correlación de Pearson	,831**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	17	17

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios.

En la Tabla número 23, se logra observar que el coeficiente de correlación de r de Pearson entre la variable Apoyo de los padres y Asistencia en su desempeño es de 0,831; esto quiere decir que hay una correlación directa, moderada y significativa entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de confianza de 95%.

Tabla 24 Resumen del modelo de la variable Apoyo de los padres y Asistencia en su desempeño.

Resumen del modelo									
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
1	,831 ^a	,690	,669	4,147	,690	33,381	1	15	,000

a. Predictores: (Constante), Apoyo de los padres

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios.

En la tabla número 24 El coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,690; lo que indica que el 69% de los cambios observados en la dimensión **Asistencia en su desempeño** es explicado por la variación de la variable apoyo de los padres.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

H₀: p = 0:

No Existe algún nivel de desarrollo de acciones conjuntas de los padres de familia de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018

H₁: p ≠ 0:

Existe algún nivel de desarrollo de acciones conjuntas de los padres de familia de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018

Nivel de significación:

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ($\alpha=0.05$).

Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Región Crítica:

Si $\alpha=0.05$ la región crítica para 53 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: t > |1.6741|\}$$

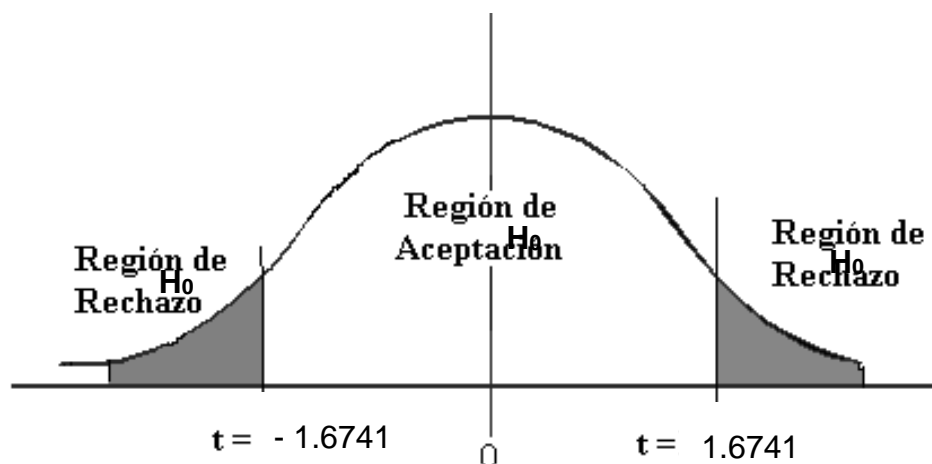


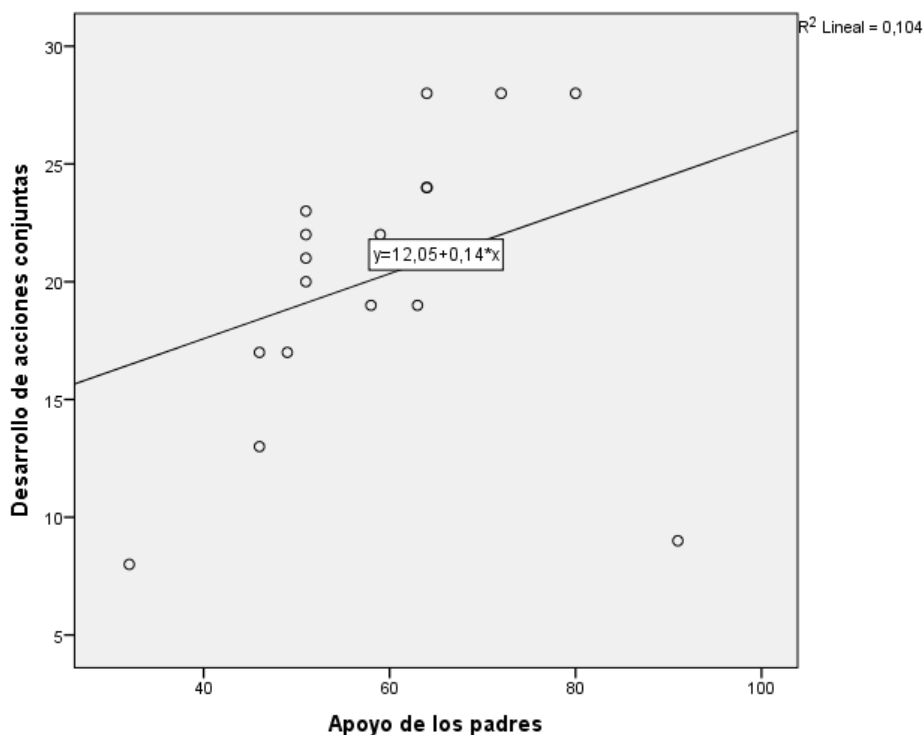
Tabla 25 Coeficientes de la variable Apoyo de los padres y Desarrollo de acciones conjuntas.

Coeficientes ^a						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	12,052	6,268		1,923	,074
	Apoyo de los padres	,138	,105	,323	1,321	,206

a. Variable dependiente: Desarrollo de acciones conjuntas

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios

Gráfico 10 Recta de regresión lineal entre la variable Apoyo de los padres y Desarrollo de acciones conjuntas.



Fuente: Estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios.

En la Tabla número 25, el estadístico t de Student está calculado en (1,321), está fuera de la franja de aceptación de H_0 ($1,321 > 0,105$) lo cual, se rechaza a hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en el Gráfico número 10 se observa el modelo de regresión lineal entre la variable **Apoyo de los padres y Desarrollo de acciones conjuntas** es pertinente.

Tabla 26 Correlaciones de la variable Apoyo de los padres y Desarrollo de acciones conjuntas.

Correlaciones			
		Apoyo de los padres	Desarrollo de acciones conjuntas
Apoyo de los padres	Correlación de Pearson	1	,323
	Sig. (bilateral)		,206
	N	17	17
Desarrollo de acciones conjuntas	Correlación de Pearson	,323	1
	Sig. (bilateral)	,206	
	N	17	17

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios.

En la tabla número 26 se demuestra el coeficiente de correlación de r de Pearson entre el Desarrollo de las acciones conjuntas y el apoyo de los padres tiene un porcentaje de 0,323; esto quiere decir, que la correlación es directa, moderada y significativa entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de confianza de 95%.

Tabla 27 Resumen del modelo de la variable Apoyo de los padres y Desarrollo de acciones conjuntas.

Resumen del modelo									
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
1	,323 ^a	,104	,045	5,864	,104	1,746	1	15	,206

a. Predictores: (Constante), Apoyo de los padres

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios.

En la tabla número 27 se observa que el coeficiente de variabilidad R cuadrado tiene un porcentaje de 0,104, lo cual establece que el 10,4% de los cambios que son observados en las diferentes dimensiones de desarrollo de las acciones conjuntas es explicado por la variación de la variable apoyo de los padres.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

- ✓ En la tabla número 06 se puede analizar, que la medida que tiene la variable que tiene el apoyo de los padres es de un porcentaje de 58,35 puntos, lo que quiere decir que el aprendizaje se de categoría bueno, esto quiere decir, que los estudiantes del sexto grado de la I. E. P. Manos de Dios, tienen la percepción que el apoyo de los padres de la institución es de un nivel bueno. Es importante señalar que lo ideal para un estudiando que se encuentra en el desarrollo del aprendizaje es que se encuentre en un nivel excelente, con un puntaje de 72, esto con la ayuda de los padres para que sus hijos tengan una excelente percepción.
- ✓ En la tabla número 07 y en el grafico número 01, podemos observar se puede observar que existe un promedio 41,18% de los estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios. Esto quiere decir que el que el apoyo de los padres es carácter bueno, mientras tanto que el 35,29% afirman que es bueno. Y el 17,6% afirman que el apoyo de los padres es regular y 5,8 consideran es deficiente.
- ✓ Según la Tabla 8 y Gráfico 2, se puede observar que 70.59% de los estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios. Establece que la dimensión: Guiado de Conducta y Control es regular, mientras que el 17,65% afirman que es bueno. Y el 5,8% afirman que es muy bueno y 5,8 consideran es deficiente.
- ✓ Según la Tabla 9 y Gráfico 3, se puede observar que 76,4% de los estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios. Indica que la dimensión **Asistencia en su desempeño** es regular, mientras que el 11,76% afirman que es bueno. Y el 5,8% afirman que es muy bueno y 5,8 consideran es deficiente.

- ✓ Según la Tabla 10 y Gráfico 4, se puede observar que 47,06% de los estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios. Manifiestan que la dimensión Desarrollo de acciones conjuntas es deficiente, mientras que el 35,29% afirman que es bueno. Y el 11,7% afirman que es regular y 5,8 consideran es deficiente.
- ✓ Según la Tabla 11 y Gráfico 5, se puede observar que 58,8% de los estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios. Manifiestan que la dimensión Uso de Medios es muy bueno, mientras que el 23,5% afirman que es bueno. Y el 11,7% afirman que es regular y 5,8 consideran es deficiente.
- ✓ Analizando la Tabla 12, la media para la variable **Logro de aprendizaje** de los estudiantes es 14,35 puntos, la cual corresponde a la categoría de logro previsto, es decir, que los estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios, en sus promedios de calificaciones está en el nivel logro previsto. Es necesario señalar que lo ideal se encuentren en la categoría logro destacado, el cual se ubica en el intervalo de 18 a 20 puntos, para que la percepción de los estudiantes.
- ✓ Según la Tabla 14 y Gráfico 6, se puede observar que 64,7% de los Estudiantes del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios tienen un logro de aprendizaje previsto, el 29,4% tienen un logro de aprendizaje en proceso, mientras que el 5,8% tienen un logro de aprendizaje destacado.
- ✓ Observando la Tabla 16, el estadístico t de Student calculado (7,142), está fuera de la franja de aceptación de H_0 ($7,142 > 1.898$) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 9 el modelo de regresión lineal entre las variables **Apoyo de los padres y Logro de aprendizaje** es pertinente.

- ✓ Observando la Tabla 17, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre las **Apoyo de los padres y Logro de aprendizaje** de los estudiantes es de 0,673; lo cual significa una correlación directa, fuerte y significativa entre las variables analizadas, con un nivel de confianza de 95%.
- ✓ Observando la Tabla 19, el estadístico t de Student calculado (5,927), está fuera de la franja de aceptación de H_0 ($5,927 > 3,244$) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 8 el modelo de regresión lineal entre variable apoyo de los padres y guiado de conducta y control de los estudiantes es pertinente.
- ✓ Observando la Tabla 20, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre la **variable Apoyo de los padres y Guiado de conducta y control** de los estudiantes es de 0,837; lo cual significa una correlación directa, fuerte y significativa entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de confianza de 95%.
- ✓ El coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,701 como se muestra en la Tabla 21; lo cual significa que el 70% de los cambios observados en la dimensión **Guiado de conducta y control** de los estudiantes es explicado por la variación de la variable apoyo de los padres.
- ✓ Observando la Tabla 22, el estadístico t de Student calculado (5,778), está fuera de la franja de aceptación de H_0 ($5,778 > 4,432$) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 9 el modelo de regresión lineal entre la variable apoyo de los padres y asistencia en su desempeño es pertinente.
- ✓ Observando la Tabla 23, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre la variable Apoyo de los padres y Asistencia en su desempeño

es de 0,831; lo cual significa una correlación directa, moderada y significativa entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de confianza de 95%.

- ✓ El coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,690 como se muestra en la Tabla 24; lo cual significa que el 69% de los cambios observados en la dimensión **Asistencia en su desempeño** es explicado por la variación de la variable apoyo de los padres.

- ✓ Observando la Tabla 25, el estadístico t de Student calculado (1, 321), está fuera de la franja de aceptación de H_0 ($1,321 > 0.105$) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 10 el modelo de regresión lineal entre la variable **Apoyo de los padres y Desarrollo de acciones conjuntas** es pertinente.

- ✓ Observando la Tabla 26, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre la Desarrollo de acciones conjuntas y apoyo de los padres es de 0,323; lo cual significa una correlación directa, moderada y significativa entre la variable y la dimensión analizada, con un nivel de confianza de 95%.

- ✓ El coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,104 como se muestra en la Tabla 27; lo cual significa que el 10,4% de los cambios observados en la dimensión desarrollo de acciones conjuntas es explicado por la variación de la variable apoyo de los padres.

CONCLUSIONES

Existe un grado de relación significativa entre el apoyo de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018. Ya que observando En la Tabla número 17, demuestra que el coeficiente de correlación de r de Pearson, que existe entre las variables liderazgo docente y disciplina de los estudiantes tiene un porcentaje de 0,673; esto significa que se logra una correlación directa, fuerte y significativa entre las variables analizadas, con un nivel de confianza elevado de 95%.

Existe algún nivel del Guiado de conducta y control de los padres de familia de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018 En la Tabla número 08 y Gráfico número 02, podemos observar que el 70.59% de los estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios. Establecen que la dimensión: Guiado de Conducta y Control es regular, mientras que el 17,65% afirman que es bueno. Por otro lado, el 5,8% manifiestan que es muy bueno y el 5,8 consideran es algo deficiente.

Existe algún nivel de asistencia en su desempeño de los padres de familia de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018; ya que En la Tabla número 09 y el Gráfico número 03, se observar que existe un 76,4% de los estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios, indican que la dimensión Asistencia en su desempeño es regular, mientras que el 11,76% afirman que es bueno., mientras que el 5,8% afirman que es muy bueno y por otro lado el 5,8 consideran que es algo deficiente.

Existe algún nivel de desarrollo de acciones conjuntas de los padres de familia de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018 En la Tabla número 10 y en el Gráfico número 04, se

observar que existe un 47,06% de los estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios, que establecen que la dimensión Desarrollo de acciones conjuntas es deficiente, por el contrario existe un 35,29% que afirman que es bueno, Y que el 11,7% afirman que es algo regular y 5,8 consideran un poco es deficiente.

Existe un nivel del Uso de Medios de los padres de familia de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018. Es muy bueno en la percepción de la mayoría de los discentes; como se puede evidenciar en la Tabla número 11 y en el Gráfico número 05 se observar que el 58,8% de los estudiantes del sexto grado de la I. E.P. Manos de Dios, indican que la dimensión Uso de Medios es muy bueno, por el otro lado el 23,5% afirman que es bueno, mientras tanto el 11,7% afirman que es algo regular y el 5,8 consideran es deficiente

RECOMENDACIONES

Al existir una relación de significancia entre el apoyo de los padres y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la I.E.P Manos de Dios, se recomienda al director incidir en este detalle y trabajar mucho más en la implicancia de los padres de familia ya que se comprobó que su influencia en el aprendizaje de sus hijos es crucial para la mejora de su desempeño académico.

Al existir un nivel regular en las dimensiones Guiado de conducta y control de los padres de familia de los estudiantes en la I.E.P Manos de Dios, se recomienda mejorar este aspecto a nivel de trabajo con los docentes, padres de familia y discentes de la I.E. a través de talleres que los sensibilicen este aspecto; ya que será crucial para su futuro desenvolvimiento como miembros de una determinada sociedad.

Al existir un nivel regular en la dimensión asistencia en su desempeño de los padres de familia de los estudiantes en la I.E.P Manos de Dios, se recomienda mejorar este aspecto a nivel de trabajo con los coordinadores de la I.E. convocando a reuniones con ellos para hacerles notar los resultados de la percepción de los niños en este aspecto y de esta manera tomen mayor conciencia y se comprometan más en la mejora del desempeño académico de sus hijos.

Al existir un nivel de deficiente en la dimensión desarrollo de acciones conjuntas asistencia de los padres de familia de los estudiantes en la I.E.P Manos de Dios, se recomienda mejorar este aspecto es necesario que el gestor desarrolle mayores actividades que comprometan a los padres en el trabajo con sus niños a nivel de la I.E. y en el hogar.

Al existir un nivel de muy bueno en la dimensión uso de medios de los padres de familia de los estudiantes en la I.E.P Manos de Dios, se recomienda seguir trabajando este aspecto para que este espíritu se mantenga y continúe; ya que esto garantizaría aquella buena percepción que tiene los estudiantes al respecto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Backhoff, E., Bouzas, A., Contreras, C. & Hernández, E. (2007). Factores escolares y aprendizaje en México. El caso de la educación primaria. México: Instituto nacional para la evaluación de la educación (INEE).
2. (Carreño, citado por Zuñiga, 1989). Zuñiga, E.(1989). Evaluación educativa. Una guía para el docente. En Evaluación educativa. Compilación de Gallardo, J.G. Cd. Victoria Tamaulipas: s/e.
3. Chiavenato, A. (1986). Introducción a la teoría general de la administración. México: Calypso.
4. Díaz Pavón, Ana de Jesús (2013) Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclo. Tesis presentada a la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Tecnológica Intercontinental como Requisito para Obtener el título de Licenciado en Educación. San Pedro del Ycuamandyyú- Paraguay.
5. Diccionario de las ciencias de la educación (1995). México: Santillana.
6. Fernández Carchi Nube E, Solórzano Vera Cinthia L. (2013) "Padres de familia y su responsabilidad en el rendimiento académico de sus hijos-as" Universidad estatal de Milagro. Unidad académica de educación semipresencial y a distancia. proyecto de grado previo a la obtención del título de licenciadas en ciencias de la educación, mención educación básica, Milagro, 2013
7. Fernández, M. (1995). Evaluación y cambio educativo: El fracaso escolar. España:
8. Gutiérrez, D. y Montañez, G. S. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Revista Ibero-americana para la investigación y desarrollo educativo.
9. Moto, E. (1988). Elementos del derecho. México D.F: Purrua.
10. Pandolfi, A. M. & Sauri, E. R.(1979). Psicología infantil. España: Barcelon Nauta D.L.

11. Sánchez López Irma (2013). Apoyo parental y rendimiento académico. Unidad académica multidisciplinaria de ciencias, educación y humanidades, División de estudios de postgrado e investigación. Tesis para obtener el grado de maestro en docencia; Universidad de Tamaulipas.
12. Recasens, 1982). Recasens, L. (1982). Tratado general de sociología. México: Purrua.
13. Sánchez, J. & Venzalá, Ma. C. (1999). El entorno familiar y el rendimiento Proyecto de Investigación Educativa subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. Recuperado el día 21 de febrero, de 2010, de http://miscelaneaeducativa.com/Archivos/entorno_ familia.
14. Torres, R. M. (1995). Los achaques de la educación. Quito: Libresa.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Anexo 2: Instrumento.

Anexo 3: Solicitud de autorización para realización de estudio.

Anexo 4: validación de instrumento.

Anexo 5: Ficha de validación.

Anexo 6: Constancia de aplicación

Anexo 7: Instrumento de recojo de datos

Anexo 8: fotos de aplicación del instrumento

Anexo 9: acta de sustentación

Anexo 10: acta de conformidad

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “Apoyo de los padres y logro de aprendizaje de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>GENERAL: ¿Qué grado de relación hay entre el apoyo de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Existe algún nivel del Guiado de conducta y control de los padres de familia de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018?</p> <p>¿Existe algún nivel de asistencia en su desempeño de los padres de familia de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018?</p> <p>¿Existe algún nivel de desarrollo de acciones conjuntas de los padres</p>	<p>GENERAL: Determinar el grado de relación que hay entre el apoyo de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018</p> <p>Específicos:</p> <p>Determinar si existe algún nivel del Guiado de conducta y control de los padres de familia de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018</p> <p>Determinar si existe algún nivel de asistencia en su desempeño de los padres de familia de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018</p> <p>Determinar si existe algún nivel</p>	<p>GENERAL: Existe un grado de relación significativa entre el apoyo de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>Existe algún nivel del Guiado de conducta y control de los padres de familia de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018</p> <p>Existe algún nivel de asistencia en su desempeño de los padres de familia de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018</p> <p>Existe algún nivel de desarrollo de acciones conjuntas de los padres</p>	<p>VARIABLE 2</p> <p>Apoyo de los padres</p> <p>Dimensiones</p> <p>Guiado de conducta y control</p> <p>Asistencia en su desempeño</p> <p>Desarrollo de acciones conjuntas.</p> <p>Uso de Medios.</p> <p>VARIABLE 2</p> <p>Logro de aprendizaje</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • AD: (logro destacado) • A: (Logro Previsto) • B: (en proceso) 	<p>Instrumentos:</p> <p>V1: Apoyo de los padres</p> <p>V2: Logro de aprendizaje</p> <p>Tipo: Descriptivo - correlacional</p> <p>Diseño:</p> <p>El diseño utilizado en este estudio es descriptivo correlacional cuyo esquema es el siguiente</p> <pre> graph LR M --- Ox M --- Oy Ox --- X X --- Oy </pre> <p>Dónde:</p> <p>M : Muestra de la investigación</p> <p>Ox y Oy : Observaciones de las variables</p> <p>X: Relaciones entre variables</p> <p>Población: 17 estudiantes del nivel primario de la I.E.P. Manos de Dios La Pastora de Puerto Maldonado.</p>

<p>de familia de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018?</p> <p>¿Existe algún nivel del Uso de Medios de los padres de familia de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018?</p>	<p>de desarrollo de acciones conjuntas de los padres de familia de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018</p> <p>Determinar si existe algún nivel del Uso de Medios de los padres de familia de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018</p>	<p>de familia de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018</p> <p>Existe algún nivel del Uso de Medios de los padres de familia de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018</p>	<p>C: (inicio)</p>	<p>.Muestra: 17 estudiantes de la secciones A y B. de la I.E.P. Manos de Dios</p> <p>PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.</p> <p>Se aplicará el SPSS, estadística descriptiva e inferencial. Definido en gráficas, cuadros y estadígrafos.</p> <p><u>SELECCIÓN:</u> No probabilístico intencionado.</p>
---	--	--	--------------------	---

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: “Apoyo de los padres y logro de aprendizaje de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018

VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1 Apoyo de los padres	Guiado de conducta y control	Seguimiento de su puntualidad Verificación de Asistencia Control de sus hábitos o conductas Hábitos de estudio Seguimiento de sus calificaciones
	Asistencia en su desempeño	Control de conducta educativa Control de evaluaciones Control de tiempo Ayuda en sus tareas
	Desarrollo de acciones conjuntas.	Visitas a lugares educativos y culturales Visita centros de recreación Actividades educativas
	Uso de Medios.	Material escolar

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: “Apoyo de los padres y logro de aprendizaje de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018”

VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 2 Logro de aprendizaje	Es variable cuantitativa y en consecuencia no necesita dimensionar para poder medir la misma•	Rendimiento académico promedio expresado en nivel de logro en el desarrollo de capacidades de las áreas que se desarrollan en el II ciclo del Nivel primario

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

TÍTULO: “Apoyo de los padres y logro de aprendizaje de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018”

DIMENSIÓN	INDICADORES	PESO %	N° DE ITEMES	ITEMES Y/O REACTIVOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Guiado de conducta y control	Seguimiento de su puntualidad Verificación de Asistencia Control de sus hábitos o conductas Hábitos de estudio Seguimiento de sus calificaciones			1.Mi asistencia es no normal a mis clases 2.Soy puntual en mi institución educativa 3. Si voy tarde o llego tarde mis padres me llaman la atención 4. Mis papás se enfadan si no voy a mi institución educativa. 5. a veces falto por el descuido de mis padres. 6. Mis papás me ayudan en el control de mis lecturas 7.Mis papás leen y me leen cuento, leyendas e historias. 8. Voy a visitar a ms amigos y estoy allí más tiempo en vez de estudiar. 9. Repaso y leo a diario en mi casa 10. mis padres me permiten jugar solo después de hacer mis tareas escolares. 11. Mis papás están hablan connmigo sobre cómo voy en mis estudios 12. Mis padres hacen seguimiento a mis evaluaciones. 13. Me felicitan si saco una excelente nota 14. Me llaman la atención cuando obtengo un	0=Nunca 1= rara vez 2= A veces 3= casi siempre 4=Siempre

				<p>promedio bajo.</p> <p>15. Mis padres van a la escuela a firmar las calificaciones cada bimestre.</p>	
Asistencia en su desempeño	<p>Control de conducta educativa</p> <p>Control de evaluaciones</p> <p>Control de tiempo</p> <p>Ayuda en sus tareas</p>			<p>16. Mis papás hablan conmigo sobre mi conducta en mi institución educativa.</p> <p>17. Sí, tengo algún altercado con un niño, mis padres hablan conmigo y hablan también con mi maestro</p> <p>18. Soy muy puntual al entregar mis trabajos y tareas.</p> <p>19. Mis padres saben cuándo no realizo los trabajos escolares.</p> <p>20. mis papás están enterados siempre de que tareas tengo</p> <p>22. Mis papás revisan mis trabajos hechos para la institución educativa.</p> <p>23. mis papás saben cuándo son mis evaluaciones.</p> <p>24. mis papás me ayudan estudiando conmigo</p> <p>25. Mis padres corrigen mis exámenes que llevo a casa.</p>	

				<p>26. En mi casa se dan cuenta de las fechas de mis exámenes.</p> <p>27. Solo salgo con mis amigos con autorizaciones mis padres.</p> <p>28. Mis papás me llaman la atención si salgo sin permiso.</p>	
Desarrollo de acciones conjuntas.	<p>Visitas a lugares educativos y culturales</p> <p>Visita centros de recreación</p> <p>Actividades educativas</p>			<p>29 mis padres me llevan a conocer otras ciudades, donde conozco nueva gente y otras costumbres.</p> <p>30. Mis papás me llevan a lugares agradables, los fines d semana para que pueda distraerme y jugar.</p> <p>31. participamos como familia en actividades que programa mi institución educativa.</p> <p>32. Mis papás me llevan a las ferias de revistas y libros y obras de arte y tecnología.</p>	
Uso de Medios.	Material escolar			<p>33. Mis padres me compran todo lo que necesito para ejecutar cualquier tarea dada por mis maestros.</p> <p>34. No termino mis tareas porque no me alcanza los materiales.</p>	<p>0=Nunca</p> <p>1= rara vez</p> <p>2= A veces</p> <p>3= casi siempre</p> <p>4=Siempre</p>

				<p>35. Me presto materiales de mis compañeros de clase para hacer mis tareas.</p> <p>36. Cuando me hace falta algunos materiales mis padres lo compran inmediatamente.</p>	
--	--	--	--	--	--

CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P MANOS DE DIOS

INSTRUCCIONES:

Querido estudiante

A continuación, encontrarás un conjunto de afirmaciones que deberás responder con toda la sinceridad posible. No existen respuestas correctas o incorrectas. Utiliza el tiempo necesario, que creas por conveniente. Coloca una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados:

	0	1	2	3	4					
	Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	siempre					
N°	AFIRMACIONES									
	V1 Apoyo de los padres					0	1	2	3	4
	D1 Guiado de conducta y control									
01	Mi asistencia es no normal a mis clases									
02	Soy puntual en mi institución educativa									
03	Si voy tarde o llego tarde mis padres me llaman la atención									
04	Mis papás se enfadan si no voy a mi institución educativa.									
05	Falto por el descuido de mis padres.									
06	Mis papás me ayudan en el control de mis lecturas									
07	Mis papás leen y me leen cuento, leyendas e historias.									
08	Voy a visitar a ms amigos y estoy allí más tiempo en vez de estudiar.									
09	Repaso y leo a diario en mi casa									
10	Mis padres me permiten jugar solo después de hacer mis tareas escolares.									

11	Mis padres hablan conmigo sobre cómo voy en mis estudios					
12	Mis padres hacen seguimiento a mis evaluaciones.					
13	Me felicitan si sacos una excelente nota					
14	Me llaman la atención cuando obtengo un promedio bajo.					
15	Mis padres van a la escuela a firmar las calificaciones cada bimestre					
	D2 Asistencia en su desempeño					
16	Mis papás hablan conmigo sobre mi conducta en mi institución educativa.					
17	Sí, tengo algún altercado con un niño, mis padres hablan conmigo y hablan también con mi maestro					
18	Soy muy puntual al entregar mis trabajos y tareas.					
19	Mis padres saben cuándo no realizo los trabajos escolares.					
20	Mis papás están enterados siempre de que tareas tengo					
21	Mis papás revisan mis trabajos hechos para la institución educativa.					
22	Mis papás saben cuándo son mis evaluaciones.					
23	22. mis papás me ayudan estudiando conmigo					
24	23. Mis padres corrigen mis exámenes que llevo a casa.					
25	En mi casa se dan cuenta de las fechas de mis exámenes.					
27	Solo salgo con mis amigos con autorizaciones mis padres.					
28	Mis papás me llaman la atención si salgo sin permiso.					
	D3 Desarrollo de acciones conjuntas.					
29	Mis padres me llevan a conocer otras ciudades, donde conozco nueva gente y otras costumbres.					
30	Mis papás me llevan a lugares agradables, los fines d semana para que pueda distraerme y jugar.					

31	Participamos como familia en actividades que programa mi institución educativa.					
32	Mis papás me llevan a las ferias de revistas y libros y obras de arte y tecnología.					
	D4. Uso de Medios					
33	Mis padres me compran todo lo que necesito para ejecutar cualquier tarea dada por mis maestros.					
34	No termino mis tareas porque no me alcanza los materiales.					
35	Me presto materiales de mis compañeros de clase para hacer mis tareas.					
36	Cuando me hace falta algunos materiales mis padres lo compran inmediatamente.					

Muchas gracias.

Anexo 3: SOLICITUD DE AUTORIZACION PARA REALIZACION DE ESTUDIO

AUTORIZACION

Yo HUAMANÉ HUAYTA FELIPE.....identificado con DNI N° 24826297.....padre/madres de mi menor hija (o) MIRIO HUAMANÉ HUANCAYA.....del 6to grado del nivel primario autorizo a la bachiller en Educación Flor Cinthya Berrio Mejía para que pueda aplicar la encuesta "APOYO DE PADRES Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS – Tambopata 2018 en la I.E.P Manos de Dios de Puerto Maldonado.


Firma

AUTORIZACION

Yo Maia Leticia Rodriguez Lopez.....identificado con DNI N° 41600255.....padre/madres de mi menor hija (o) Reyder Rony Rodriguez Avila.....del 6to grado del nivel primario autorizo a la bachiller en Educación Flor Cinthya Berrio Mejía para que pueda aplicar la encuesta "APOYO DE PADRES Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS – Tambopata 2018 en la I.E.P Manos de Dios de Puerto Maldonado.


Firma

AUTORIZACION

Yo Meliska Picon Sepulveda.....identificado con DNI N° 46379527.....padre/madres de mi menor hija (o) 63291796 DAYS.....del 6to grado del nivel primario autorizo a la bachiller en Educación Flor Cinthya Berrio Mejía para que pueda aplicar la encuesta "APOYO DE PADRES Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS – Tambopata 2018 en la I.E.P Manos de Dios de Puerto Maldonado.


Firma

AUTORIZACION

Yo Yvonne Carolina Apaza.....identificado
 con DNI N° 76880021.....padre/madres de mi menor hija (o)
Heber Corbajal Apaza.....del 6to grado del nivel
 primario autorizo a la bachiller en Educación Flor Cinthya Berrio Mejía para que
 pueda aplicar la encuesta "APOYO DE PADRES Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS
 NIÑOS – Tambopata 2018 en la I.E.P Manos de Dios de Puerto Maldonado.



Firma

AUTORIZACION

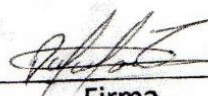
Yo Madalena Gutierrez.....identificado
 con DNI N° 9743553.....padre/madres de mi menor hija (o)
Ana Soledad Mamani.....del 6to grado del nivel
 primario autorizo a la bachiller en Educación Flor Cinthya Berrio Mejía para que
 pueda aplicar la encuesta "APOYO DE PADRES Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS
 NIÑOS – Tambopata 2018 en la I.E.P Manos de Dios de Puerto Maldonado.



Firma

AUTORIZACION

Yo Doris Cahuate Cruz.....identificado
 con DNI N° 42593629.....padre/madres de mi menor hija (o)
Taiset Sorju Villa Cahuate.....del 6to grado del nivel
 primario autorizo a la bachiller en Educación Flor Cinthya Berrio Mejía para que
 pueda aplicar la encuesta "APOYO DE PADRES Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS
 NIÑOS – Tambopata 2018 en la I.E.P Manos de Dios de Puerto Maldonado.



Firma

AUTORIZACION

Yo Carolina Sara Taca Chahua.....identificado con DNI N° 49461997.....padre/madres de mi menor hija (o) Eddy Bryan Huamán Taca.....del 6to grado del nivel primario autorizo a la bachiller en Educación Flor Cinthya Berrio Mejía para que pueda aplicar la encuesta "APOYO DE PADRES Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS – Tambopata 2018 en la I.E.P Manos de Dios de Puerto Maldonado.


Firma

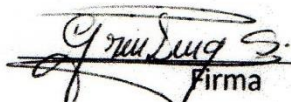
AUTORIZACION

Yo Erasim Salas Quispe.....identificado con DNI N° 42477100.....padre/madres de mi menor hija (o) BRIGITTE SALAS SORRIMENTO.....del 6to grado del nivel primario autorizo a la bachiller en Educación Flor Cinthya Berrio Mejía para que pueda aplicar la encuesta "APOYO DE PADRES Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS – Tambopata 2018 en la I.E.P Manos de Dios de Puerto Maldonado.


Firma

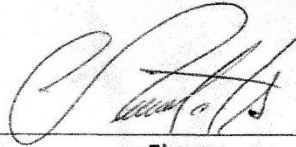
AUTORIZACION

Yo Elisa Saldivar Choque.....identificado con DNI N° 04825182.....padre/madres de mi menor hija (o) Angeles Silvia Saldivar.....del 6to grado del nivel primario autorizo a la bachiller en Educación Flor Cinthya Berrio Mejía para que pueda aplicar la encuesta "APOYO DE PADRES Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS – Tambopata 2018 en la I.E.P Manos de Dios de Puerto Maldonado.


Firma

AUTORIZACION

Yo Uriel Parcavillaca Alvarez.....identificado
 con DNI N° 43490956.....padre/madres de mi menor hija (o)
Esmeralda Parcavillaca Berrio.....del 6to grado del nivel
 primario autorizo a la bachiller en Educación Flor Cinthya Berrio Mejía para que
 pueda aplicar la encuesta "APOYO DE PADRES Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS
 NIÑOS – Tambopata 2018 en la I.E.P Manos de Dios de Puerto Maldonado.



Firma

AUTORIZACION

Yo Diego Armando Hernandez Calle.....identificado
 con DNI N° 46292250.....padre/madres de mi menor hija (o)
Gordon Centena Yanelis Jimena.....del 6to grado del nivel
 primario autorizo a la bachiller en Educación Flor Cinthya Berrio Mejía para que
 pueda aplicar la encuesta "APOYO DE PADRES Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS
 NIÑOS – Tambopata 2018 en la I.E.P Manos de Dios de Puerto Maldonado.



Firma

AUTORIZACION

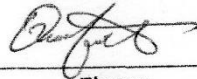
Yo Sorayda Mamani Suri.....identificado
 con DNI N° 42350465.....padre/madres de mi menor hija (o)
Balarezo Fernandez Anderson.....del 6to grado del nivel
 primario autorizo a la bachiller en Educación Flor Cinthya Berrio Mejía para que
 pueda aplicar la encuesta "APOYO DE PADRES Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS
 NIÑOS – Tambopata 2018 en la I.E.P Manos de Dios de Puerto Maldonado.



Firma

AUTORIZACION

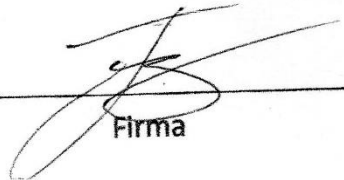
Yo Nicky Olivares Talar.....identificado
 con DNI N° 45343645 padre/madres de mi menor hija (o)
Sherley Thalia Rondador Olivares.....del 6to grado del nivel
 primario autorizo a la bachiller en Educación Flor Cinthya Berrio Mejía para que
 pueda aplicar la encuesta "APOYO DE PADRES Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS
 NIÑOS – Tambopata 2018 en la I.E.P Manos de Dios de Puerto Maldonado.



Firma

AUTORIZACION

Yo Nelci Belluma Gengore.....identificado
 con DNI N° 46786642 padre/madres de mi menor hija (o)
Bastenechea Arias, Gabriela Anais.....del 6to grado del nivel
 primario autorizo a la bachiller en Educación Flor Cinthya Berrio Mejía para que
 pueda aplicar la encuesta "APOYO DE PADRES Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS
 NIÑOS – Tambopata 2018 en la I.E.P Manos de Dios de Puerto Maldonado.



Firma

Anexo 4: VALIDACION DE INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

APOYO DE LOS PADRES Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA I.E.P. MANOS DE DIOS DE TAMBOPATA, 2018

Nombre del instrumento: CUESTIONARIO PARA DETERMINAR EL APOYO DE LOS PADRES Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS.

Investigador: 1.- Flor Cinthya Berrio Mejia

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

Victor Hugo Diaz Perera

Lugar y fecha:

22-11-18

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Es coherente

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Es coherente

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Es coherente

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación Debe corregirse 

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
Dr. Victor Hugo Diaz Perera
CATEDRÁTICO DE LA ASOCIACIÓN

Firma

Lic. Mg. o Dr.: *Victor Hugo Diaz Perera*DNI: *04802591*



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
 "MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

APOYO DE LOS PADRES Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA I.E.P. MANOS DE DIOS DE TAMBOPATA, 2018

Nombre del instrumento: CUESTIONARIO PARA DETERMINAR EL APOYO DE LOS PADRES Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS.

Investigador: 1.- Flor Cinthya Berrio Mejia

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

Lugar y fecha:

Thamy Quispe Aguise
Pucallpa, 22 de Noviembre 2018

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Es coherente

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítemes y dimensiones)

es coherente

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítemes)

es coherente

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
 Debe corregirse

Thamy Quispe Aguise

Firma

Lic. Mg. o Dr.: *Thamy Quispe Aguise*

DNI: *41893232*



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

APOYO DE LOS PADRES Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA I.E.P. MANOS DE DIOS DE TAMBOPATA, 2018

Nombre del instrumento: CUESTIONARIO PARA DETERMINAR EL APOYO DE LOS PADRES Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS.

Investigador: 1.- Flor Cinthya Berrio Mejia

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

Dr. Wilian Quispe Layme

Lugar y fecha:

Pta. Matromayo, Noviembre 2018

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

ES coherente

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Coherente

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Coherente

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma
Lic. Mg. o Dr.: *Wilian Quispe Layme*
DNI: *43378837*

ANEXO 5 : FICHA DE VALIDACION



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

Teléfono:

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

APOYO DE LOS PADRES Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA I.E.P. MANOS DE DIOS DE TAMBOPATA, 2018

Nombre del instrumento: CUESTIONARIO PARA DETERMINAR EL APOYO DE LOS PADRES Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS.

Investigador: 1,- Flor Cinthya Berrio Mejia

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.					✓
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					✓
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5.SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.					✓
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					✓
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					✓
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					✓
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables					✓
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Lic. Mg. o Dr.: Shemy Decispr Aguirre

DNI: 41.893232

Teléfono:



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
“MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ”

Teléfono:

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

APOYO DE LOS PADRES Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA I.E.P. MANOS DE DIOS DE TAMBOPATA, 2018

Nombre del instrumento: CUESTIONARIO PARA DETERMINAR EL APOYO DE LOS PADRES Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS.

Investigador: 1,- Flor Cinthya Berrio Mejia

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.					✓
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					✓
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
	5.SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.					✓
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					✓
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					✓
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					✓
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables					✓
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



UNE "TAMBOPATA, CUSIMÁN Y VALLERÍA"

Dr. Víctor Hugo Díaz Pereira
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Firma

Lic, Mg. o Dr. Díaz Pereira, Víctor Hugo

DNI: 04802591

Teléfono: 974614629



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
“MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ”

Teléfono:

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

APOYO DE LOS PADRES Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA I.E.P. MANOS DE DIOS DE TAMBOPATA, 2018

Nombre del instrumento: CUESTIONARIO PARA DETERMINAR EL APOYO DE LOS PADRES Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS.

Investigador: 1,- Flor Cinthya Berrio Mejia

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.					✓
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					✓
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
	5.SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.					✓
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					✓
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					✓
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					✓
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables					✓
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma
 Lic, Mg. o Dr.: William Quispe Laya
 DNI: 43378537
 Teléfono: 993560100

Anexo 6: CONSTANCIA DE APLICACION



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
“MANOS DE DIOS”

(INICIAL Y PRIMARIA)
 “A LA MAYOR GLORIA DE DIOS”



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE ENCUESTA

El que certifica, Director Uriel Marcavillaca Álvarez, de la Institución Educativa Privada “MANOS DE DIOS”, del Distrito y Provincia de Tambopata, UGEL Tambopata de la Dirección Regional de Educación Madre de Dios.

HACE CONSTAR QUE:

La profesora Flor Cinthya Berrio Mejía, con DNI N°71989712 con domicilio PJE. TULIPANES A – 5 del distrito de Tambopata, previa solicitud, del 14 de agosto de 2018; ha aplicado la encuesta relacionado a “APOYO DE LOS PADRES y logro de aprendizaje de los niños del sexto grado de la I.E.P. “MANOS DE DIOS” de tambopata - 2018.”

Se expide la presente constancia a la interesada para los fines de trámites administrativos de su interés.

Puerto Maldonado 16 de agosto de 2018.



 DIRECCIÓN
 - MADRE DE DIOS
 Uriel Marcavillaca Álvarez
 DIRECTOR

Anexo 7 : INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS

CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. MANOS DE DIOS						
INSTRUCCIONES:						
Querido estudiante						
A continuación, encontrarás un conjunto de afirmaciones que deberás responder con toda la sinceridad posible. No existen respuestas correctas o incorrectas. Utiliza el tiempo necesario, que creas por conveniente. Coloca una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados:						
	0	1	2	3	4	
	Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	siempre	
AFIRMACIONES						
Nº						
	V1 Apoyo de los padres					0 1 2 3 4
	D1 Guiado de conducta y control					
01	Mi asistencia es normal a mis clases					X
02	Soy puntual en mi institución educativa					X
03	Si voy tarde o llego tarde mis padres me llaman la atención					X
04	Mis papás se enfadan si no voy a mi institución educativa.					X
05	Falto por el descuido de mis padres.					X
06	Mis papás me ayudan en el control de mis lecturas					X
07	Mis papás leen y me leen cuento, leyendas e historias.					X
08	Voy a visitar a ms amigos y estoy allí más tiempo en vez de estudiar.					X

		0	1	2	3	4
09	Repaso y leo a diario en mi casa			X		
10	Mis padres me permiten jugar solo después de hacer mis tareas escolares.					X
11	Mis papás ^{Padres} están hablan conmigo sobre cómo voy en mis estudios			X		
12	Mis padres hacen seguimiento a mis evaluaciones.					X
13	Me felicitan si sacos una excelente nota					X
14	Me llaman la atención cuando obtengo un promedio bajo.		X			
15	Mis padres van a la escuela a firmar las calificaciones cada bimestre				X	
	D2 Asistencia en su desempeño					
16	Mis papás hablan conmigo sobre mi conducta en mi institución educativa.				X	
17	Sí, tengo algún altercado con un niño, mis padres hablan conmigo y hablan también con mi maestro				X	
18	Soy muy puntual al entregar mis trabajos y tareas.			X		
19	Mis padres saben cuándo no realizo los trabajos escolares.			X		
20	Mis papás están enterados siempre de que tareas tengo					X
21	Mis papás revisan mis trabajos hechos para la institución educativa.	X				
22	Mis papás saben cuándo son mis evaluaciones.			X		
23	22. mis papás me ayudan estudiando conmigo	X				
24	23. Mis padres corrigen mis exámenes que llevo a casa.			X		
25	En mi casa se dan cuenta de las fechas de mis exámenes.				X	
27	Solo salgo con mis amigos con autorizaciones mis padres.					X
28	Mis papás me llaman la atención si salgo sin permiso.					X

		0	1	2	3	4
	D3 Desarrollo de acciones conjuntas.					
29	Mis padres me llevan a conocer otras ciudades, donde conozco nueva gente y otras costumbres.	X				
30	Mis papás me llevan a lugares agradables, los fines d semana para que pueda distraerme y jugar.	X				
31	Participamos como familia en actividades que programa mi institución educativa.			X		
32	Mis papás me llevan a las ferias de revistas y libros y obras de arte y tecnología.	X				
	D4. Uso de Medios					
33	Mis padres me compran todo lo que necesito para ejecutar cualquier tarea dada por mis maestros.				X	
34	No termino mis tareas porque no me alcanza los materiales..	X				
35	Me presto materiales <i>materiales</i> de mis compañeros de clase para hacer mis tareas.				X	
36	Cuando me hace falta algunos materiales <i>materiales</i> mis padres lo compran inmediatamente.			X		

Muchas gracias.

Anexo 8: FOTOS DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



Estudiantes del 6to de primaria de la Institucion Educativa Manos de Dios

Anexo 9: ACTA DE SUSTENTACION



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
 Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional
 "Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú"

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

Acta de sustentación oral de Tesis para la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación, especialidad Primaria e Informática; modalidad de Titulación: Presentación de un Trabajo Profesional, Sustentación y Aprobación de Tesis: "APOYO A LOS PADRE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA I.E. MANOS DE DIOS DE TAMBOPATA-2018 PUERTO MALDONADO", presentado por la bachiller: FLOR CINTHYA BERRIO MEJIA.

En la ciudad de Puerto Maldonado siendo las 10:00 a.m. del diecisiete de diciembre del dos mil dieciocho, en el sala de Grados y Títulos de la Carrera Profesional de Educación de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, y en mérito a la Resolución de Decanatura N° 333-2018-UNAMAD-FED, de fecha 04 de diciembre del 2018; se realiza el acto académico de exposición y sustentación de la tesis, siendo jurados los docentes:

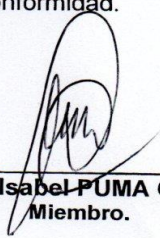
Dictaminantes:

Mg. María Isabel PUMA CAMARGO.	Presidenta.
Dr. Wilian QUISPE LAYME.	Miembro.
Dr. Jimmy Nelson PARICAHUA PERALTA	Miembro
Dr. Biltrón MAMNI CALCINA	Accesitaria

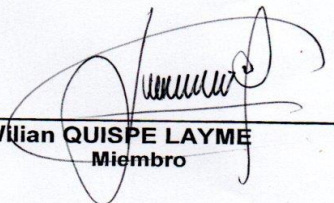
Como ASESOR del trabajo de Investigación: **Dr. Freddy Rolando Dueñas Linares.**

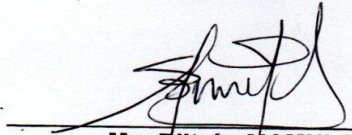
El acto académico se inicia con la lectura de la Resolución respectiva y el Reglamento en lo que concierne a la sustentación de tesis, luego se procede con la sustentación de tesis, finalizando con la etapa de preguntas, aclaraciones y observaciones respectivas. El jurado califica la tesis y sustentación, obteniendo el resultado de (Aprobado/Desaprobado): Aprobado con la nota de: 17 Equivalente a (Sobresaliente/Muy Bueno/Bueno/Aprobado/Desaprobado)..... Bueno.....

El Presidente de Jurado da por concluida el Acto Académico de exposición y sustentación de la tesis, siendo las 11:00 Am Horas, firman los presentes en señal de conformidad.


 Mg. María Isabel PUMA CAMARGO
 Miembro.


 Mg. Jimmy N. PARICAHUA PERALTA
 Presidente.

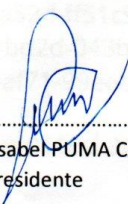

 Dr. Wilian QUISPE LAYME
 Miembro


 Mg. Biltrón MAMNI CALCINA
 Accesitario


Anexo 10: ACTA DE CONFORMIDAD

ACTA DE CONFORMIDAD


Los miembros de Jurado de la tesis de la Bachiller: FLOR CINTHYA BERRÍO MEJÍA, de la Tesis denominada "APOYO DE LOS PADRES Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE LA I.E.P. "MANOS DE DIOS" DE TAMBOPATA-2018, PUERTO MALDONADO", otorgan la conformidad del levantamiento de observaciones realizado por la graduando, en fe de lo cual firmamos la presente acta.



.....
Mg. María Isabel PUMA CAMARGO
Presidente



.....
Dr. Wilian QUISPE LAYME
Miembro



.....
Dr. Jimmy Nelson PARICAHUA PERALTA
Miembro