

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE  
DE DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**“USO DEL INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAP. ALIPIO PONCE VÁSQUEZ DE PUERTO  
MALDONADO – 2018”**

**Tesis presentado por:**

Br. Elías Ccahuantico Ccahuantico

Para optar el título profesional de:

Licenciado en Educación especialidad  
Matemática y Computación

Asesora:

Dra. Marilú Farfán Latorre

Puerto Maldonado, 2018

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE  
DE DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**“USO DEL INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAP. ALIPIO PONCE VÁSQUEZ DE PUERTO  
MALDONADO – 2018”**

**Tesis presentado por:**

Br. Elías Ccahuantico Ccahuantico

Para optar el título profesional de:

Licenciado en Educación especialidad  
Matemática y Computación

Asesora:

Dra. Marilú Farfán Latorre

Puerto Maldonado, 2018



## **DEDICATORIA**

A mi familia por su valioso apoyo incondicional desde el inicio de mis estudios hasta su culminación.

## **AGRADECIMIENTOS**

En estas líneas deseo expresar mi profundo agradecimiento a las personas que contribuyeron de forma directa en el presente trabajo.

A la directora y docentes de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez pues sin su apertura y apoyo desinteresado la presente investigación no hubiera prosperado.

A mi asesora, Dra. Marilú Farfán Latorre, quien con paciencia, sabiduría y responsabilidad supo apoyarme y contribuir con la mejora del presente trabajo.

Finalmente agradezco a mis compañeros con quienes compartí momentos en el cual aprendí mucho de ellos y compartí experiencias que fueron enriqueciendo esta investigación

Elías

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada “Uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018”, con la finalidad de hallar la relación que existe entre las dos variables en estudio, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios para obtener el título profesional de Licenciado en Educación especialidad Matemática y Computación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre el uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018. El tipo de investigación fue no experimental cuyo diseño fue descriptivo, correlación y transversal. La población de estudio fue conformada por el total estudiantes que cursan el segundo grado de secundaria y la muestra por 66 estudiantes, la cual se obtuvo a través de un muestreo probabilístico. Para recolectar información se utilizó el Cuestionario sobre el uso del internet y el Registro oficial de evaluación. Para realizar la prueba de hipótesis se utilizó la prueba paramétrica  $r$  de Pearson.

Los resultados descriptivos indican que el 53% de estudiantes hacen un uso parcialmente adecuado del internet y con relación al rendimiento académico, el 51,5% ha logrado desarrollar las competencias previstas. En cuanto a los resultados inferenciales, se ha hallado estadísticamente que existe relación directa, considerable y significativa entre las variables uso del internet y el rendimiento académico, siendo el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson de 0,724 y el  $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$ . Por ello se concluye que mientras los estudiantes hagan un mejor uso del internet, su rendimiento académico será mejor y viceversa.

Palabras clave: Uso del internet, rendimiento académico.

## ABSTRACT

The objective of this research was to establish the relationship that exists between the use of the Internet and the academic performance of students in the second grade of secondary education at the Cap Educational Institution. Alipio Ponce Vásquez from Puerto Maldonado - 2018. The type of research was non-experimental whose design was descriptive, correlation and cross-sectional. The study population was made up of the total number of students who attend the second grade of secondary school and the sample of 66 students, which was obtained through probabilistic sampling. To collect information, the Questionnaire on the use of the Internet and the Official Evaluation Registry were used. To perform the hypothesis test, Pearson's parametric r test was used.

The descriptive results indicate that 53% of students make a partially adequate use of the Internet and in relation to academic performance, 51.5% have managed to develop the expected skills. Regarding the inferential results, it has been statistically found that there is a direct, considerable and significant relationship between the variables of internet use and academic performance, with Pearson's r correlation coefficient of 0.724 and p-value = 0.000 <0, 05). Therefore, it is concluded that while students make better use of the Internet, their academic performance will be better and vice versa.

Keywords: Internet use, academic performance.

## INTRODUCCIÓN

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación son excelentes porque mejoran la vida de las personas. Sin embargo, el problema nace a partir del uso inadecuado que puede hacerse del Internet y su posterior dependencia, un empleo negativo en el que los estudiantes son los más vulnerables, puesto que están en pleno proceso de formación de su personalidad, asimismo porque para los estudiantes de hoy el terreno virtual tiene tanta realidad como las relaciones presenciales.

Como se sabe el uso del internet está cambiando abruptamente el uso del tiempo libre y, como toda nueva tecnología, provoca temor en los adultos, por ello es necesario investigar sobre este fenómeno. Como sabemos no es lo mismo ingresar a internet desde cabinas públicas que desde el propio hogar supervisado por una persona mayor, tampoco tiene el mismo valor para los adolescentes usar internet para jugar que buscar información en la red. En ese sentido es necesario saber si ciertamente el uso del internet se relaciona o no con el rendimiento que puedan presentar los estudiantes en las instituciones educativas.

La presente tesis consta de 4 capítulos:

En el capítulo I se aborda el problema de investigación, se describe el planteamiento del problema, objetivos, las hipótesis, las variables, justificación y se operacionalizan las variables.

En el capítulo II se presenta el marco teórico, conformado por todos los contenidos concernientes a las dos variables; ello incluye teorías de estudio de investigación, conceptos y definiciones.

En el capítulo III, se presenta el diseño metodológico, el cual incluye el tipo de estudio, el diseño, la población y muestra, el criterio de selección, los recursos, las técnicas e instrumentos utilizados así como el presupuesto y el cronograma.

En el capítulo IV se presentan los resultados, conclusiones y sugerencias.

Finalmente se consideran los anexos donde se incluyen las matrices, instrumentos, fichas de validación y permisos.

## ÍNDICE

<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	1
1.1. Descripción del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.3. Objetivos.....	4
1.4. Variables.....	5
1.5. Operacionalización de las variables.....	5
1.6. Hipótesis.....	9
1.7. Justificación .....	9
1.8. Consideraciones éticas.....	10
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	11
2.1. Antecedentes de estudio.....	11
2.2. Marco teórico.....	19
2.3. Definición de términos.....	36
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	39
3.1. Tipo de estudio.....	39
3.2. Diseño de estudio.....	39
3.3. Población y muestra .....	40
3.4. Métodos y técnicas.....	41
3.5. Tratamiento de los datos.....	46
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN..</b>	47
<b>CONCLUSIONES</b> .....	67
<b>SUGERENCIAS</b> .....	69
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	70
<b>ANEXOS</b> .....	73

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Distribución de frecuencias de la variable uso del internet.....	48
Figura 2: Distribución de la dimensión tiempo de uso del internet.....	49
Figura 3: Distribución de frecuencias de la dimensión empleo del internet.....	50
Figura 4: Distribución de la dimensión motivación por el uso del internet.....	51
Figura 5: Distribución de la variable rendimiento académico.....	52
Figura 6: Gráfico de dispersión entre las variables uso del internet y rendimiento académico.....	57
Figura 7: Gráfico de dispersión entre la dimensión tiempo de uso del internet y la variable rendimiento académico.....	60
Figura 8: Gráfico de dispersión entre la dimensión empleo del internet y la variable rendimiento académico.....	63
Figura 9: Gráfico de dispersión entre la dimensión motivación por el uso del internet y la variable rendimiento académico.....	66

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de las variables de estudio.....	6
Tabla 2: Escala de calificación en el nivel secundario.....	29
Tabla 3: Baremo para la variable uso del internet.....	41
Tabla 4: Baremo para la dimensión tiempo de uso del internet.....	42
Tabla 5: Baremo para la dimensión empleo del internet.....	43
Tabla 6: Baremo para la dimensión motivación por el uso del internet...	44
Tabla 7: Baremo para la variable rendimiento académico.....	45
Tabla 7: Distribución de frecuencias de la variable uso del internet.....	47
Tabla 8: Distribución de frecuencias de la dimensión tiempo de uso del internet.....	48
Tabla 9: Distribución de frecuencias de la dimensión empleo del internet.....	49
Tabla 10: Distribución de frecuencias de la dimensión motivación por el uso del internet.....	51
Tabla 11: Distribución de frecuencias de la variable rendimiento académico.....	52
Tabla 12: Estadísticos descriptivos de la variable uso del internet.....	53
Tabla 13: Estadísticos descriptivos de la variable rendimiento académico.....	54
Tabla 14: Matriz de correlación entre las variables uso del internet y rendimiento académico.....	56
Tabla 15: Resumen del modelo de regresión lineal entre las variables uso del internet y rendimiento académico.....	56
Tabla 16: Coeficientes para el modelo de regresión lineal entre las variables uso del internet y rendimiento académico.....	57
Tabla 17: Matriz de correlación entre la dimensión tiempo de uso del internet y la variable rendimiento académico.....	59
Tabla 18: Resumen del modelo de regresión lineal entre la dimensión tiempo de uso del internet y la variable rendimiento académico.....	59

Tabla 19: Coeficientes para el modelo de regresión lineal entre la dimensión tiempo de uso del internet y la variable rendimiento académico.....	60
Tabla 20: Matriz de correlación entre la dimensión empleo del internet y la variable rendimiento académico.....	62
Tabla 21: Resumen del modelo de regresión lineal entre la dimensión empleo del internet y la variable rendimiento académico.....	62
Tabla 22: Coeficientes para el modelo de regresión lineal entre la dimensión empleo del internet y la variable rendimiento académico.....	63
Tabla 23: Matriz de correlación entre la dimensión motivación por el uso del internet y la variable rendimiento académico.....	65
Tabla 24: Resumen del modelo de regresión lineal entre la dimensión motivación por el uso del internet y la variable rendimiento académico..	65
Tabla 25: Coeficientes para el modelo de regresión lineal entre la dimensión motivación por el uso del internet y la variable rendimiento académico.....	66

## **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Descripción del problema**

Ante el avance extraordinario de las Tecnologías de la Información y la Comunicación es necesario la adaptación a un entorno en el que cada día son mayores los retos que se presenta en el mundo globalizado, por tal motivo, la educación básica debe liderar el proceso de implementación de las nuevas herramientas con un modelo orientado a la construcción de un conocimiento positivo.

En este ejercicio de utilizar el internet se abrió una brecha digital. Cabra y Marciales (2011) afirman que el “uso de la tecnología incidió en las condiciones de los estudiantes, tanto de educación básica como superior, como usuarios competentes de la información no solo en el ámbito social, sino también cognitivo”. En otras palabras, con respecto al desarrollo de las competencias para acceder, usar, evaluar y producir conocimiento, condición necesaria para aportar a la actividad social, económica y académica en el contexto de la sociedad de la información. Surge así la necesidad de una alfabetización digital. Según Marzal, (2009) la alfabetización digital “es la capacidad de leer, escribir y entender de las personas”. Lo que realmente se requiere es la “habilidad para identificar, comprender, interpretar, crear, comunicarse y calcular, usando materiales impresos y escritos asociados con diversos contextos mediados por la tecnología”. Es así que el cambio del acceso de la información paso hacer un nuevo aprendizaje traduciendo en la “necesidad de adquirir competencias para reconocer la finalidad, el propósito de la búsqueda y cómo la usarás, habilidades para localizar e identificar fuentes y leer, comprender para producir nuevo conocimiento. Sin embargo, existe verdaderamente un uso poco adecuado de esta herramienta en el aspecto académico de los estudiantes, los cuales aún

no son capaces de utilizar correcta y adecuadamente las bondades que el Internet brinda. Esta información es corroborada por Pedreño (2005), quien comenta que sólo el 10% de los universitarios españoles se conectaban a Internet como mínimo una vez al día, para la búsqueda y adquisición de información que le permita concluir satisfactoriamente con la tarea recibida en clase, entonces estamos frente a una problemática que también ocurre en nuestro país.

En el Perú, según la Encuesta Nacional de Hogares - Enaho (2017), el 50,5% de la población de 6 y más años de edad del país accedió a Internet, incrementándose en 2,4 puntos porcentuales, respecto a similar periodo del año 2016 (48,1%). Del mismo modo El 80,3% de la población de 19 a 24 años de edad son los mayores usuarios de Internet registrándose un incremento de 2,1 puntos porcentuales, respecto al último trimestre de 2016. Le siguió el 71,2% del grupo de 12 a 18 años de edad. Asimismo, el 35,3% de las niñas y niños de 6 a 11 años y el 14,1% de la población de 60 y más años de edad, son usuarios de Internet.

Como se puede observar el uso del internet cada vez es mayor y el segundo grupo etario que lo usa es el de 12 a 18 años. En ese sentido son los escolares del nivel secundario los que frecuentan constantemente las cabinas de internet o sus propias computadoras.

Por otro lado, otro dato importante que ofreció la ENAHO 2018 es que el 70,3% de la población hizo uso diario de Internet lo que representó un incremento de 8,2 puntos porcentuales, respecto al último trimestre del 2016. Le siguen, los que usaron Internet una vez a la semana (26,3%) y los que usan una vez al mes o cada dos meses o más (3,4%). Esto quiere decir que el tiempo de conexión a internet es cada vez mayor lo cual conlleva una mayor supervisión por parte de los padres de familia.

Ante esta nueva generación que vive inmersa en la sociedad de la información, han salido varias teorías que tratan de explicar el uso y abuso de internet. Por ello, la investigación que se presenta estudiará una de las herramientas de las TIC, en este caso internet, porque es el medio que en los últimos años ha crecido exponencialmente y sus

repercusiones se observarán en los años posteriores, quizá en la segunda generación de los nativos digitales.

Por ello el uso del Internet y de sus aplicaciones ha cambiado la tradicional forma de enseñar y aprender. Con toda la información existente, el estudiante tiene actualmente, la oportunidad de ser autodidacta y poder participar activamente en las clases, además tiene la posibilidad de comunicarse con docentes y compañeros en una forma distinta, inmediata sin la presencia del otro y desde cualquier lugar. No obstante, si los padres no supervisan qué hacen en el internet y si los docentes no dan las indicaciones ni orientan adecuadamente qué es lo que se debe hacer, pueden ser medios que afecten negativamente el desempeño de los estudiantes en el aula.

En ese entender, en la Institución Educativa “Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado” se ha observado a estudiantes que frecuentan constantemente cabinas de internet. Sin embargo, más se dedican a entrar a las redes sociales visualizar videos, oír música, jugar en red y en algunos casos, ver pornografía. Este mal uso conlleva a que se distraigan de sus quehaceres educativos y permanezcan horas y horas fuera de casa. Por ello se desea conocer qué relación existe entre el uso del internet y el rendimiento académico de los escolares en mención.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo se relaciona el uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cómo se relaciona el tiempo de uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018?

- ¿Cómo se relaciona el empleo del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018?
- ¿Cómo se relaciona la motivación por el uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Establecer la relación que existe entre el uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Establecer la relación que existe entre el tiempo de uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018?
- Establecer la relación que existe entre el empleo del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018?
- Establecer la relación que existe entre la motivación por el uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018?

## **1.4. Variables**

### **1.4.1. Variable 1**

Uso del internet

- **Dimensiones**

Tiempo de uso del internet

Empleo del internet

Motivación por el uso del internet

### **1.4.2. Variable 2**

Rendimiento académico

- **Dimensiones**

Desarrollo personal, ciudadanía y cívica

Ciencias Sociales

Educación Física

Arte y Cultura

Comunicación

Inglés

Matemática

Ciencia y Tecnología

Educación para el trabajo

Educación Religiosa

## **1.5. Operacionalización de variables**

Se debe considerar que operacionalizar variables es un proceso que parte de lo abstracto para llegar a lo concreto. Al operacionalizar las variables del estudio se siguió con los siguientes pasos: Identificación de las variables de estudio, especificación de sus dimensiones, elección de los indicadores, formulación de las interrogantes y asignación de índices a cada indicador, de tal forma que consentirán acopiar información para su correspondiente análisis e interpretación con el fin de cuantificar las variables de estudio. A continuación se presenta las variables operacionalizadas:

Tabla 1

*Operacionalización de las variables de estudio*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Uso del internet	Tiempo de uso del internet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pierde la noción del tiempo cuando está conectado a internet.</li> <li>• Utiliza pocas horas del día para estar conectado a Internet.</li> <li>• Dedicar demasiado tiempo en navegar en internet perjudicando su actividad escolar</li> <li>• Siente cansancio y aburrimiento al estar mucho tiempo en internet.</li> <li>• Abre a la vez varias ventanas de conversación y/o búsqueda.</li> <li>• Permanece en internet toda la noche por más de una vez por semana.</li> <li>• Busca conectarse en horas de la madrugada</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Ordinal 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
	Empleo del internet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa necesariamente el internet para sus trabajos escolares.</li> <li>• Siente que es imprescindible el uso del internet.</li> <li>• Entra a páginas de juego de vez en cuando para relajarse.</li> <li>• Encuentra divertido contactarse con personas del sexo opuesto.</li> <li>• Considera que su manera de usar internet es inadecuada.</li> <li>• Tiene llamadas de atención por el tiempo que permanece en internet.</li> </ul>	8, 9, 10, 11, 12, 13	

	Motivación por el uso del internet	<p>Prefiere cambiar la búsqueda en internet por la búsqueda en una biblioteca.</p> <p>Descuida sus ocupaciones personales, cuando navega.</p> <p>Encuentra motivos para permanecer más tiempo en internet.</p> <p>Siente desesperación por conectarse a internet.</p> <p>Cuando está sin internet se siente ansioso, deprimido o aburrido.</p> <p>Se aficiona al internet.</p> <p>Se evade sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a internet.</p>	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	
	Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	<p>Construye su identidad.</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>		
	Ciencias Sociales	<p>Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>		Ordinal
Rendimiento académico	Educación Física	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <p>Asume una vida saludable.</p> <p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.</p>	Capacidades por cada competencia.	C: En inicio B: En proceso A: Logro previsto AD: Logro destacado
	Arte y Cultura	<p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.</p> <p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p>		
	Comunicación	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p>		

Inglés	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>
Matemática	<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>
Ciencia y Tecnología	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p> <p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p>
Educación para el trabajo	<p>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.</p>
Educación Religiosa	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>

Fuente: Elaboración propia

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general**

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre el uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

- Existe relación significativa entre el tiempo de uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018.
- Existe relación significativa entre el empleo del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018.
- Existe relación significativa entre la motivación por el uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018.

## **1.7. Justificación**

La presente investigación es muy importante puesto que aborda el estudio, conocimiento y análisis de un problema de la actualidad que se viene suscitando en nuestra sociedad y que tiene influencia directa en los estudiantes de todos los niveles educativos.

A nivel teórico se justifica porque se pudo obtener información sobre cómo es el uso del internet por parte de los estudiantes del segundo grado de secundaria y cuál es el nivel de rendimiento académico de los

mismos. De esta manera pudimos acercarnos a la realidad que atraviesan. Asimismo profundizamos conocimientos teóricos sobre ambas variables de estudio y sus respectivas dimensiones.

A nivel práctico se justifica ya que pudimos conocer si el uso del internet se relaciona o no con el rendimiento académico que puedan obtener. Esta información valiosa servirá de insumo para que los docentes y equipo directivo de la Institución Educativa “Cap. Alipio Ponce Vásquez” elaboren estrategias, programas de orientación educativa y talleres hacia los estudiantes y padres de familia con la finalidad de que den un uso adecuado, medido y oportuno al internet como herramienta de aprendizaje.

Finalmente, a nivel metodológico se justifica puesto que sigue el método científico y está enmarcada en un esquema lógico, sistémico, secuencial. Incluye un diseño de investigación que orienta el desarrollo con organización adecuada de datos estadísticos, tanto a nivel descriptivo como inferencial, que servirán de modelo y/o antecedente para la realización de otras investigaciones aplicadas.

### **1.8. Consideraciones éticas**

Con la finalidad de garantizar la seguridad y confidencialidad de los datos recogidos, se entregó a cada uno de los padres de los participantes una carta de consentimiento informado en la cual se le informó sobre el propósito de la investigación para así obtener su consentimiento voluntario y así sus hijos puedan proporcionar información a la presente investigación.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de estudio**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Cuenca (2013) con la investigación “Uso del Internet como herramienta en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de Comunicación Social”. Sustentado en una investigación realizada en la Facultad de Comunicación Social de la Universidad Central del Ecuador, este trabajo plantea una propuesta de implementar el uso de la herramienta de Internet en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de Comunicación Social.

Las conclusiones del estudio indican que debido a la gran cantidad de información y al poco control que existe, se ha podido observar que los estudiantes y docentes no explotan totalmente estas herramientas se limitan a bajar información y muy pocas veces a transformarla ni compartirla o también hay un desconocimiento sobre el uso de estas herramientas a nivel educativo.

Garza (2012) con el estudio “Uso y Consumo de Internet en Jóvenes Estudiantes: Análisis del Estado de Tamaulipas”. El tipo de investigación fue no experimental, el diseño descriptivo simple y el instrumento que se utilizó para la recolección de datos desde el cuantitativo es un cuestionario compuesto por 53 preguntas y dividido en cuatro secciones: datos generales, acceso a Internet, usos y hábitos de consumo de Internet y medios de comunicación. Las conclusiones de la investigación dan cuenta que se ha observado que la Sociedad de la Información y la incorporación de Tecnologías de la Información y la Comunicación hacen que

la presencia de la computadora e Internet sean condiciones indispensables para los jóvenes, que en el estudio han estado en calidad de estudiantes del nivel superior, por lo que el acceso a Internet en los medios domésticos fue una tendencia muy alta a pesar de los niveles de ingresos medios y medios bajos que se identificaron.

Salinas (2004) con el estudio "Uso de internet como herramienta pedagógica para facilitar el aprendizaje elaborativo y profundo". El objetivo general fue determinar si el uso de Internet aumenta el rendimiento académico en la asignatura de Bases Conceptuales de Enfermería en alumnos de primer año de la carrera y la muestra fue conformada por alumnos matriculados en la carrera de Enfermería en primer año el 2004, que tienen que cursar obligatoriamente la asignatura de "Bases Conceptuales de Enfermería". La conclusión del estudio indica que los alumnos mejoraron significativamente el rendimiento, si se comparan los resultados del test diagnóstico con el certamen final, si bien el test inicial sólo demandaba destrezas cognitivas de memorización, también hay que tener presente que la adquisición de este conocimiento no es formal, sino más bien cotidiano, y por lo tanto, la calidad de él, varía considerablemente de un individuo a otro.

González (2013) con la investigación "Uso de internet en los estudiantes de la preparatoria N° 11". El propósito de esta investigación fue analizar el uso de Internet por los estudiantes de nivel medio superior a fin de conocer las diferentes problemáticas que surgen en torno a la implementación de este medio de comunicación en la vida académica de los alumnos, y con base en ellas proponer una posible solución; por lo tanto este estudio de enfoque cuantitativo, con diseño ex post facto y de corte transversal, tuvo por objetivo general determinar cómo es el uso de Internet por parte de los estudiantes para fines académicos.

Para alcanzar dicho objetivo se diseñó una escala Likert denominada Escala del Uso de Internet en los Alumnos de Preparatoria, como instrumento de medición, cuya confiabilidad fue sometida al coeficiente Alpha de Cronbach arrojando una consistencia interna adecuada, asimismo su validez fue evaluada por jueces expertos considerándose aceptable. Esta escala fue aplicada a una muestra de 113 alumnos de la Preparatoria No. 11 y sus resultados detectaron principalmente una falta de orientación en cuanto al tiempo de uso de la Red para con las actividades escolares siendo éste menor en comparación al tiempo dedicado a las actividades de entretenimiento y socialización, así como una falta de criterios válidos en lo que respecta a la búsqueda de información documental para sus tareas investigativas, observando así congruencia en lo encontrado con investigaciones previas.

Veliz (2016) con el estudio “Uso de internet y su incidencia en el rendimiento académico”. La investigación fue de tipo descriptiva y se utilizó el método inductivo. La población objeto de estudio la conformaron docentes, estudiantes de primero, segundo, segundoo básico del Instituto y Coordinadores Técnicos Administrativos del municipio de Sayaxché Petén. La muestra que se aplicó para los tres sectores estudiados es de 138 estudiantes, 19 docentes y 7 Coordinadores Técnicos Administrativos. Entre los principales resultados se mencionan: Que el uso del internet por parte de los estudiantes incide en su rendimiento académico, el cual facilita la enseñanza aprendizaje y además proporciona diferentes herramientas educativas tanto a estudiantes como a docentes. Finalmente Es claramente evidenciado que el internet y los beneficios que ofrece a los estudiantes es un medio informático de gran utilidad para la construcción de nuevos conocimientos.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Paredes y Rodríguez (2008) con el estudio “Influencia del uso de internet en el nivel de rendimiento académico del estudiante de la facultad de enfermería”. La investigación de tipo descriptivo, buscó determinar si el Internet influye en el nivel de rendimiento académico del estudiante de VIII ciclo de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo - 2008. El universo muestral estuvo constituido por 68 estudiantes de enfermería según criterios de inclusión establecido. Para la obtención de datos se hizo una encuesta, con el fin de identificar las dimensiones y el uso del Internet en las diversas áreas de la carrera. De acuerdo a los resultados se llegó a la siguiente conclusión: el 89.7% de estudiantes obtuvieron un rendimiento académico bueno. La dimensión de Internet más usada fue como espacio informativo con un 82.4%. Los (as) estudiantes utilizaron el Internet (75%) de manera frecuente como espacio informativo en el área de Salud Comunitaria. El 96.9% de estudiantes con rendimiento académico bueno usan el Internet de manera regular como herramienta comunicativa. Se encontró influencia estadística en el uso del Internet con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Alva y Castro (2015) con la investigación “Influencia del Internet en el Rendimiento Escolar (Calificación Cuantitativa) de los estudiantes de 6° grado de Educación Primaria Turno mañana) de la I.E. N° 3057, 'El Progreso- Carabayllo”. El tipo de estudio fue básico y el diseño descriptivo correlacional de corte transversal. Esta tesis ha permitido comprobar el cumplimiento de la hipótesis general, de manera que el Internet influye significativamente con el Rendimiento Escolar, ya que todos los estudiantes encuestados tienen como promedio A y B y no encontramos a estudiantes que utilicen Internet y tengan como promedio C.

Chávez y Chávez (2008) con el estudio “Uso de internet y rendimiento académico de los estudiantes de la FCEH- Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos – 2008. La investigación fue no experimental y su diseño fue correlacional causal. En cuanto a la conclusión general, el grado de asociación se puede afirmar que existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de Internet y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades – UNAP -2008 con un 95% de confianza.

Orellana (2012) con la investigación “Uso de internet por jóvenes universitarios de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal”. El nivel de investigación fue descriptivo-comparativo, porque se analizó y comparó el uso de internet por parte de los jóvenes estudiantes. Para el diseño de la presente investigación se utilizó mecanismos de trabajo, como la definición de la población y la estrategia de selección y muestreo, se seleccionó cuidadosamente los métodos y las técnicas para preparar los instrumentos y la validación por juicio de expertos. La conclusión principal del estudio indica que El lugar de acceso a internet cambió para el 61% de universitarios villarrealinos encuestados. En un principio, los universitarios ingresaban desde una cabina pública. En las encuestas aplicadas en el 2006 en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal se observó una diferencia de trece puntos con respecto a la encuesta del 2009 acerca del uso de cabinas públicas. Entonces existe una clara tendencia de disminución del acceso a las cabinas públicas. Este cambio de uso de la tecnología, según McLuhan, traerá consecuencias sociales. En cuanto a la hipótesis planteada, no se encontró diferencias sobre el lugar de acceso a internet por parte de los estudiantes universitarios de las Escuelas Profesionales de

Sociología, Trabajo Social y Ciencias de la Comunicación de la UNFV.

Orellana (2010) con el estudio "Uso de internet por escolares de 4º y 5º de secundaria en un colegio de La Perla (Callao)". Esta investigación presenta un análisis descriptivo y comparativo sobre el uso de internet en escolares varones y mujeres del 4º y 5º año de secundaria de un colegio de La Perla (Callao). El propósito de la investigación fue determinar el lugar de acceso, frecuencia, tiempo de conexión, instructor y nivel de destreza en el uso de internet según género. Asimismo, averiguar la finalidad del uso en el aspecto comunicativo, informativo, educativo y de entretenimiento. Se aplicó una encuesta a 66 escolares y entre los principales hallazgos figuran: el 76% accede a internet desde cabinas públicas, el 52% usa internet en forma interdiaria, el 39.4% aprendió por sí solo el uso de internet; en el nivel de destreza, el 89% se encuentra en el nivel básico. Se estableció como diferencia significativa que los escolares varones juegan en la red. Finalmente, los escolares se caracterizan por el uso comunicativo de internet.

Robles (2018) con la investigación "Uso del internet y su incidencia en las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. "Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón"- Callao, 2014". La investigación fue de enfoque cuantitativa, su diseño fue no experimental correlacional causal y su tipo de estudio fue descriptivo. La población de estudio fue de 85 estudiantes, para la recolección de datos en la variable habilidades sociales se aplicó la técnica de la interrogativa y de instrumento una escala de valoración de las habilidades sociales y su confiabilidad de alfa de Cronbach 0,758 que indica una moderada confiabilidad, y para la variable uso de internet se aplicó la técnica de la encuesta y de instrumento se aplicó un

cuestionario con una escala policotómica y su confiabilidad de dicho cuestionario fue de 0,784 , lo que indica una alta confiabilidad, la validez de los instrumentos la brindaron dos temáticos y un metodólogo quienes coinciden en determinar que es aplicable los instrumentos, para medir el uso del internet y las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria. Para el proceso de los datos se aplicó el estadístico de correlación de Rho de Spearman. Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: Existe relación significativa entre el uso del internet y las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria Lo cual se demuestra con la prueba de Rho de Spearman ( $p\text{-valor} = .000 < .05$ ).

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Apaza y Auccapuma (2015) con la investigación “Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación: Especialidad matemática y computación UNAMAD – 2012”. La investigación fue no experimental, su diseño fue descriptiva correlacional bivariado. La muestra fue constituida por 53 estudiantes de la UNAMAD y la conclusión general del estudio indica que el 45.3% de los docentes manifestaron una influencia regular, un 37.7% de ellos manifestaron una influencia buena y solo el 17.0%, manifestaron una influencia baja. Al contrastar la Hipótesis a un nivel de significancia del 0.05 se concluye que existe una relación significativa entre las variables aulas virtuales y el aprendizaje de los estudiantes. En ese sentido Las funciones de tutoría virtual requieren del desarrollo de un conjunto de competencias y habilidades por parte del estudiante, que solo se pueden alcanzar con un proceso continuo de capacitación, en donde se incluyan los aspectos técnicos, pedagógicos y organizativos presentes en el desarrollo de un curso en aula virtual.

Huamán y Velásquez (2010) con la investigación “Influencia del uso de las TICS en el rendimiento académico de la asignatura de matemática de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular Augusto Bouroncle Acuña- Puerto Maldonado - Madre de Dios 2009”. La metodología empleada en la investigación adopta el método científico ya que es un procedimiento para descubrir las condiciones en que se representan sucesos específicos, caracterizados generalmente por ser tentativo, verificable y de observación empírica. La investigación es de tipo descriptivo correlacional, ya que estos estudios establecen relaciones entre dos o más variables, es decir se trata de conocer si una determinada variable está asociada con otra; cuyo diseño de investigación aplicado es el diseño cuasi-experimental; con dos grupos en estudio: un Grupo de Control (sin aplicación de las TICs y un Grupo Experimental sometido al tratamiento (con aplicación de las TICs), para la obtención de resultados se evaluó las calificaciones promedias de notas en ambos grupos, mediciones que nos permitió comparar los resultados obtenidos en la post prueba. Se afirma a un nivel de confianza del 95%, que si existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes promedios obtenidos del grupo experimental (con aplicación de las TICs) y el grupo control (sin aplicación de las TICs). Con lo que se afirma que la tecnologías de información y Comunicación si influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuatro afio del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular Augusto Bouroncle Acuña- Puerto Maldonado- Madre de Dios 2009.

Asimismo se halló que los profesores no están capacitados en el uso de las TICs (tecnologías de información y comunicación) lo que genera una desmotivación a los estudiantes, haciendo aparecer a las asignaturas como ciencias complejas y difíciles provocando de esta manera un bajo rendimiento de los estudiantes.

## **2.2. Marco teórico**

### **La sociedad de la información y las tecnologías de la información y comunicación (TIC)**

Según Castells (1997), la sociedad informacional es ante todo una sociedadred en la que las diversas formas de interrelación social se producen mediante interconexiones a través de redes tecnológicas (Castells, 1997 citado en Quiroz, 2005). En la Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información (CMS), organizada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, realizada en Ginebra en 2003, se estableció una serie de principios; por ejemplo, constituir una sociedad que esté centrada en el amplio desarrollo de la persona, en la que todos puedan consultar, utilizar y compartir información. En este documento se menciona que las TIC no solo promueven el desarrollo de la sociedad, sino también mejoran la calidad de vida de las personas. Asimismo, se estableció que “la educación, el conocimiento, la información y la comunicación son esenciales para el progreso, la iniciativa y el bienestar de los seres humanos” (artículo 8). Reconocen que las TIC repercuten en todos los ámbitos de la vida: “El rápido progreso de estas tecnologías brinda oportunidades sin precedentes para alcanzar niveles más elevados de desarrollo” (artículo 8). Finalmente, señalan que las TIC reducen el tiempo y la distancia y que, por primera vez en la historia de la humanidad, se ha encontrado un instrumento adecuado para vencer muchos obstáculos en beneficio de millones de personas en todo el mundo.

Entonces, se puede observar que la mayoría de gobiernos del mundo, la sociedad civil y el sector privado reconocen la importancia de las TIC en el desarrollo de la sociedad actual.

Para Sunkel (2006), las TIC son herramientas y procesos para acceder, recuperar, guardar, organizar, manipular, producir, intercambiar y presentar información por medios electrónicos. Estos incluyen hardware, software y telecomunicaciones en la forma de computadoras y programas, como aplicaciones multimedia y sistemas de base de datos. Del mismo modo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)

(2010) define las TIC como “sistemas tecnológicos mediante los que se recibe, manipula y procesa información y que facilitan la comunicación entre dos o más interlocutores” (p. 40). Sin embargo, señalan que las TIC no funcionan como sistemas aislados, sino cuando están interconectadas en red. En este trabajo de investigación se define como TIC al conjunto de tecnologías, ya sea de forma visual, escrita o auditiva, por el cual se adquiere información, mas no conocimiento. Lo derivado de estas nuevas herramientas son utilizadas en la enseñanza; por ejemplo, la videoconferencia, las páginas web e incluso el uso de internet.

### **Internet**

Doren, (2005) define al Internet como el resultado de la unión de dos términos: Inter, que hace referencia a enlace o conexión y Net (Network) que significa interconexión de redes. Es decir, Internet es una red de computadoras interconectadas entre sí que ofrecen acceso y comparten información a través de un lenguaje común. En la actualidad es la red de computadoras más grandes que existe en el mundo; se conecta a través de un módem o por fibra óptica y transmite toda clase de información. OCEDA, Cesar define a Internet como una red de nivel mundial que permite transferir información desde cualquier parte del mundo hacia cualquier otro punto del mismo. Es una herramienta y paradigma que ha revolucionado la forma como se trabaja la información y las comunicaciones. Para que las computadoras puedan ser encontradas en Internet se valen de una identificación única conocida como Dirección IP, la cual es brindada por una empresa proveedora de acceso a Internet.

### **Historia del internet**

Según Furlan (2007), “el internet ha revolucionado la informática y las comunicaciones como ninguna otra cosa. La invención del telégrafo, el teléfono, la radio y el ordenador sentó las bases para esta integración de funcionalidades sin precedentes”. El internet es a la vez una herramienta de emisión mundial, un mecanismo para diseminar información y un

medio para la colaboración y la interacción entre personas y los ordenadores, sin tener en cuenta la ubicación geográfica. El internet representa uno de los ejemplos más exitosos de los beneficios de una inversión y un compromiso continuos en el campo de la investigación y el desarrollo de la infraestructura de la información. Según Aguirre (2003), el internet “se utilizó por primera vez en los Estados Unidos de América en 1969, como un proyecto puramente militar. La Agencia de Proyectos de Investigación Avanzados de Defensa (DARPA) desarrolló una red de computadoras llamada ARPANET, para no centralizar los datos, lo cual permitía que cada estación de la red pudiera comunicarse con cualquier otra por varios caminos diferentes, además presentaba una solución para cuando ocurrieran fallas técnicas que pudieran hacer que la red dejase de funcionar”.

Por tanto, el internet, como se conoce hoy en día, es una infraestructura de información muy difundida, el prototipo inicial de lo que se llama a menudo la Infraestructura de Información Nacional (o Global, o Galáctica). La historia es compleja e implica muchos aspectos: tecnológicos, organizativos y comunitarios. La influencia no solo alcanza los campos técnicos de las comunicaciones informáticas, sino también a toda la sociedad, ya que la humanidad se mueve hacia un uso mayor de las herramientas en línea para el comercio electrónico, la obtención de información y las operaciones comunitarias.

### **Concepto el sobre uso de internet**

El uso de internet ha sido estudiado desde que internet se popularizó a mitad de la década de 1990. Para Castells (citado en Quiroz, 2008), la aparición de internet está siendo comparada con el desarrollo de la red eléctrica y el motor eléctrico que permitieron el establecimiento de las fábricas y las grandes empresas. Y señala también que actualmente internet es la base tecnológica de la era de la información. McLuhan (1967), el autor del concepto de aldea global, había señalado que el medio es el mensaje; sin embargo, actualmente se está sosteniendo lo contrario: “internet es un canal de mediación, es el medio, no el mensaje”

(Graner, Castellana, Sánchez Carbonell, Beranuy y Chamorro, 2006). Para llegar a tal aseveración, se entiende como uso de internet a la fuente de información, comercio y entretenimiento. Internet está siendo considerada como una superautopista de la información y comunicación (Graner et als, 2006). Por otro lado, Piscitelli (citado en Quiroz, 2008) sostiene que internet se ha convertido en el espacio donde se enseña, se aprende, se negocia y se vende, se disfruta, se establecen relaciones de muchos a muchos, y las personas se entretienen. Del mismo modo, Bringué y Sádaba (2008) consideran a internet como un medio universal por muchos aspectos, también por lo múltiples o variados que pueden ser los lugares de acceso. Otros autores consideran a internet (Muñoz-Rivas, Navarro y Ortega, 2003) como el medio de comunicación, de ocio y de obtención de información que se está convirtiendo en una herramienta necesaria en la sociedad occidental, de tal manera que este medio tecnológico va a permitir el acceso a los diversos contenidos visuales y audiovisuales que existen en diversos campos del saber y desde cualquier lugar del mundo.

Finalmente Valdivia (2013) lo define como la actividad que el ser humano muestra frente a la Red de Comunicaciones y establecer una comunicación inmediata con cualquier parte del mundo para obtener información sobre un tema que nos interesa, bien sea para fines académicos o de investigación, o personales.

## **Teorías que sustentan el uso del internet**

### **Teoría de Usos y Gratificaciones**

Este enfoque parte de la idea que la gente, de acuerdo a sus necesidades, experiencias y contexto en donde esté, manipula dichos medios para satisfacer sus diversas carencias e intereses. Como señala Vázquez (2004) los partidarios de la teoría de los usos y gratificaciones sostienen que las personas usan activamente a los medios de comunicación para gratificar sus necesidades y deseos. Asumen que las personas toman parte de los medios libremente y los usan en su propio beneficio.

El individuo cuenta con una amplia gama de medios de comunicación como alternativas funcionales que cubran sus necesidades ya sean informativas, psicológicas, de identificación personal, de orientación, de evasión, etc., y que, de acuerdo al requerimiento que presente en determinado momento, seleccionará la que más le convenga para satisfacerlo. Una persona que quiere entretenerse puede optar por ir al cine, ver televisión, escuchar la radio, o navegar por la Red si así lo prefiere (Lozano, 2006).

Uno de los supuestos básicos del presente enfoque dice que se concibe al público como activo, lo que significa que los receptores o usuarios de los medios esperan satisfacer sus necesidades de acuerdo al papel, contexto, situación y disposición psicológica que experimenten (Lozano, 2006).

Por lo tanto esta teoría encaja con el uso que hacen de Internet los estudiantes como adolescentes que son, ya que éste medio satisface sus demandas en función de sus gustos, preferencias y necesidades escolares generando así nuevos patrones de comportamiento que consiguen gratificar a sus usuarios extendiendo considerablemente el empleo y consumo del mismo. Como señala Ortiz (2011) desde los primeros estudios sobre Internet, en la década de los noventa se presentaba a los jóvenes como aquellos susceptibles de ser envueltos por la fascinación de los mundos virtuales, a tal grado que podían llegar a la adicción.

### **Teoría del Constructivismo Social**

En la presente investigación no solo se pretende encasillar a Internet como un medio de comunicación masivo que influye en los hábitos y costumbres de las personas, (en este caso en los alumnos) sino que también se expone como un instrumento o recurso didáctico, ya que como se ha mencionado anteriormente ha cobrado una gran fuerza dentro del ámbito educativo. Por ello un enfoque teórico que fundamenta la validez pedagógica de Internet es la Teoría Constructivista Social de Vygotski, la cual consiste en enfatizar los contextos sociales del

aprendizaje asegurando que los conocimientos se crean y se construyen mutuamente (Santrock, 2006).

Esto significa que de acuerdo a Vygotski, los estudiantes construyen sus conocimientos a partir de las interacciones sociales con los demás compañeros. Como expresa Hernández (2007) —En síntesis, la función principal del constructivismo social es construir el conocimiento entre los participantes en la tarea académica (p.54). Desde luego esa construcción es afectada por la cultura en donde vive el alumno, es decir, las creencias, tradiciones y habilidades. Además él considera que el docente es un elemento clave en el desarrollo académico del alumno fungiendo como un guía y facilitador aunque no es el único que coadyuva en dicho proceso (Santrock, 2006).

Por tanto este enfoque apoya la idea de que la conformación de los conocimientos del individuo, parte de su interacción constante con los diversos grupos y contextos tanto sociales como los culturales facilitando su desenvolvimiento y surgiendo entonces una situación contradictoria al apreciar un apego más marcado hacia la convivencia y aprendizaje grupal pero al mismo tiempo va desarrollando rasgos personales que lo diferencian de los demás. Al respecto menciona Hernández (2008) la propuesta vigotskiana es un intento de articular una explicación de la génesis de los procesos psicológicos y de la conciencia utilizando la dimensión sociohistórica y cultural. Así, se supone que el desarrollo, más que ser un proceso de socialización progresivo, es una auténtica participación en distintas prácticas y contextos culturales cada vez más complejos en donde el sujeto logra desenvolverse y apropiarse de diversos mediadores (principalmente los semióticos) y de saberes culturales.

### **Usos Pedagógicos de Internet**

Ya que el asunto tecnológico es el centro de preocupación de nuestros tiempos, para los educadores también lo es, a lo largo de la historia, todas las revoluciones y cambios curriculares se han basado en la incorporación de nuevas tecnologías, pero sin duda, el impacto que ellas

tienen en la educación, no se compara, a la influencia que ha tenido Internet, lo que se puede justificar por las dimensiones y el alcance que posee. Siendo éste, un recurso informático que facilita el transporte de la información, sin tope de cantidad y a una gran velocidad, en forma casi instantánea a casi todo el mundo, es que se le ha asignado un valor agregado en la educación, como herramienta que propicia contextos facilitadores del aprendizaje.

Veamos algunas características. El World Wide Web es un servicio hipertextual para presentación, recuperación y construcción de información y cuyo objetivo es proveer acceso uniforme, fácil y atractivo. Lo que pudiese ser una ventaja, (el libre acceso a la información) pudiese también ser un inconveniente, si el aprendiz que ocupa Internet, no tiene una actitud crítica hacia la información circulante que le permita seleccionar el material adecuado para los objetivos de la actividad pedagógica. Por lo cual una solución sería, el desarrollo de destrezas y de criterios en la selección del material publicado en la red. Por lo que, se recomienda que en una primera instancia, sea el profesor el que seleccione el material, con el fin de entregar ejemplos a sus aprendices que se inician en la selección y búsqueda de la información.

### **Limitaciones en el uso del internet**

Como toda nueva práctica, la utilización del internet en el sector educativo también tiene inconvenientes, según criterios planteados por Del Moral, E.; Villalustre, L. y Bermúdez, T. (2004), algunos de estos inconvenientes son:

- El profesor/ a encargado de instruir al alumno en el uso del internet, en ocasiones no posee una formación adecuada mostrando los alumnos en algunos casos un mayor conocimiento informático y motivación. Con esto nos quieren decir que el profesor tiene que estar familiarizado con el uso adecuado de la computadora y del internet para poder dar una buena enseñanza aprendizaje a los estudiantes.
- Costo económico para obtener el equipamiento necesario, gastos de conexión y reparación. El factor económico también puede ser una

limitante muy importante para el uso de internet ya que si no hay dinero para comprar o alquilar una computadora y el servicio de internet el estudiante o la persona no podrá tener acceso al internet.

- Resistencia por parte de algunos docentes al uso del internet como recurso didáctico, esta es otra limitante muy cierta ya que hoy en día los maestros se están resistiendo a que el estudiante vaya conociendo los avances tecnológicos y no es bueno porque hoy por hoy el estudiante explora y aprende de forma más rápida, el docente tendrá que estar actualizado también para poder enfrentar los nuevos cambios que la tecnología nos trae. Por tal razón debe ser más flexible y poner de su parte porque aunque no quiera esto se está dando.
- Algunos colegios y escuelas no disponen de las instalaciones adecuadas.
- Dependencia de los demás ya que el trabajo en grupo tiene también sus inconvenientes, algunos estudiantes pueden apoyarse en los demás e incluso no trabajar. Con estas palabras nos dicen que es bueno trabajar en grupo porque si algunos de los alumnos no saben se apoyan de los demás.

### **Dimensiones de la variable uso del internet**

#### **Tiempo de uso del internet**

La cantidad de tiempo de uso en horas durante el día y la frecuencia del uso de la red. (Valdivia, 2013).

#### **Empleo del internet**

De acuerdo a Valdivia (2013) es la utilización de un medio tecnológico que se caracteriza por tener un lugar, un tiempo de uso y una frecuencia de conexión. Asimismo, la utilización de este medio tiene un fin determinado, que puede ser: comunicacional, informativo, educativo o de entretenimiento.

### **Motivación por el uso del internet**

Forma en que la conducta se inicia, se energiza, se sostiene, se dirige y con el tipo de reacción subjetiva que está presente cuando se realiza una actividad. (Valdivia, 2013)

### **Rendimiento académico**

Touron (1984) dice que “el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos, es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han alcanzado cumplir con los objetivos educativos, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir conseguir información para establecer estándares.

En tanto que Kaczynska (1986), señala que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y estudiante, la importancia del maestro se juzga por los conocimientos logrados por los estudiantes.

Por otro lado, Taba (1996), menciona que “los registros de rendimiento académico son principalmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es producto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables llevará a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.

### **Factores que intervienen en el rendimiento académico**

Los factores que intervienen en el rendimiento académico pueden ser endógenos o exógenos.

#### **Los factores endógenos**

Los factores endógenos, según Quiroz (2001) están relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del estudiante manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación,

predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, edad cronológica, adaptación al grupo, ajuste emocional, deficiencia sensorial, estado nutricional, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros. García y Palacios (2000), consideran: “Para que el estudiante alcance un nivel intelectual eficaz, debe en primer lugar poseer las capacidades y el desarrollo psicológico necesario; y en segundo lugar las técnicas y el hábito de estudio. Por consiguiente, sin la preparación necesaria el rendimiento del estudiante es deficiente, porque en gran medida la hace posible. Sin embargo, dicha preparación depende del historial académico; esto es, de su pasado educativo si este no es bueno, las probabilidades de fracaso se extienden y viceversa en este sentido es muy importante conocer dicha preparación.

### **Los factores exógenos**

Quiroz (2001) sostiene que los factores exógenos, “son los factores que intervienen desde el exterior en el rendimiento académico, en el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia rural o urbana, conformación del hogar, en el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, infraestructura, material bibliográfico, sistemas de evaluación.

### **Niveles de rendimiento académico**

De acuerdo al Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (2009) “La evaluación de los aprendizajes es concebida como un proceso permanente, para lo cual las escalas de calificación se plantean como una forma concreta de informar como ese proceso va en evolución, por ello se debe ser muy cuidadoso en la forma en que se califica, sin perder de vista que es producto del proceso evaluativo.

Es imprescindible que en todos los niveles educativos se brinde a padres y madres de familia y los estudiantes, una evaluación descriptiva que clarifique la calificación obtenida a lo largo de los periodos escolares.

El sistema educativo en el Perú, tal como señala la Ley General de Educación, Ley N° 28044 (aprobada en julio de 2003), Los niveles son

períodos graduales del proceso educativo articulados dentro de las etapas educativas.

La educación secundaria, ofrece a los estudiantes una formación científica, humanista y técnica, afianzando su identidad personal y social. Tiene una duración de cinco años y se emplea el tipo de calificación numérica y descriptiva vigesimal, es decir de 0 a 20, donde el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje.

Tabla 2

*Escala de calificación en el nivel secundario*

Nivel educativo	Escala de calificación	Descripción
Educación secundaria	18 – 20	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	14 – 17	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	11 – 13	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	0 – 10	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.

Fuente: DCN (2009)

### **Factores responsables del fracaso escolar**

Le Gall (2001), ha planteado el problema de hallar una explicación a los factores responsables del fracaso, partiendo de la base que ofrece la

caracterología de Heymans- Le Senne. Los factores responsables del fracaso, los agrupa en tres zonas o niveles: social, familiar y escolar:

### **Dificultades Socio-económicas**

Una causa fundamental de la deserción escolar, es la situación socioeconómica, que obliga a que los niños con su trabajo colaboren con el sustento familiar, lo cual en la mayoría de los países trata de revertirse con un sistema de becas o ayudas familiares, pero las cifras sobre trabajo infantil dan cuenta de que es una realidad preocupante.

### **Dificultades del ambiente familiar**

Ante todo esto no se debe dejar de lado que la educación más que un problema de la escuela y el profesorado es una tarea fundamentalmente de la familia; y lo que la escuela debe hacer es apoyar esa tarea de la familia, además de incidir en la parte instructiva de los educandos.

### **Dificultades en el comportamiento de los maestros**

Además es más que evidente que no por destinar más dinero se reduce el fracaso, no solamente invirtiendo en tecnología educativa los resultados son mejores el proceso es integral, van de la mano con la aplicación de técnicas educativas que se reflejan en los buenos hábitos de estudio. En muchas ocasiones falla la concienciación de la comunidad educativa, la metodología, los objetivos a corto y medio plazo, la preparación del profesorado, la actitud ante el hecho educativo y las aspiraciones de la comunidad educativa; el porcentaje de profesorado que ha incorporado nuevas tecnologías a su labor diaria es mínimo.

### **Áreas curriculares en el nivel secundario**

En el nivel secundario se trabajan once áreas curriculares según el Programa Curricular del nivel secundario propuesto por el Ministerio de Educación. Sin embargo, el área de castellano como segunda lengua no es considerada dentro del programa curricular institucional de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez, ya que se ubica en la zona urbana de Puerto Maldonado. Por ello solo trabajaremos con las

diez áreas curriculares que se trabajan en la mencionada institución educativa.

### **Área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica**

La democracia en el siglo XXI demanda a la Escuela un papel importante en la formación ciudadana de nuestros estudiantes, esto con el fin de convertirlos en agentes sociales de cambio, que sean capaces de pensar y actuar de manera propositiva frente a las demandas y desafíos que se presentan en su escuela, localidad y país.

Las demandas y los desafíos sociales son una oportunidad para formar personas seguras de sí mismas e identificadas con su cultura y su país, así como ciudadanos activos y comprometidos, capaces de proponer mejoras en su escuela, comunidad y país. Por ello, a través del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, se pretende que los estudiantes desarrollen una identidad personal y una ciudadanía activa y comprometida con los valores cívicos, que aporten en la construcción de una sociedad democrática, institucional y participativa.

### **Área de Ciencias Sociales**

Vivimos en un mundo en el que los cambios son continuos, y donde constantemente se plantean nuevos desafíos y se brindan nuevas oportunidades para el desarrollo personal y social. Las demandas sociales para formar ciudadanos críticos y proactivos frente a los problemas sociales, ambientales y económicos de su comunidad han generado que el área haya tomado cada vez más importancia en los currículos escolares.

Por ello, a través del área de Ciencias Sociales, se pretende que los estudiantes se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos. Asimismo, el área promueve que los estudiantes se identifiquen con su país; es decir, busca que tomen conciencia de que forman parte de una

colectividad que, siendo diversa, comparten una misma historia y participan en la construcción de un futuro común.

### **Área de Educación Física**

La evolución de la Educación Física está determinada actualmente por los avances sociales, científicos y tecnológicos en el mundo. Las demandas sociales respecto de la formación de hábitos relacionados con el logro del bienestar físico, psicológico y emocional han generado que el área haya tomado cada vez más importancia en los currículos escolares. Por ello, a través de la Educación Física, se pretende que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica sobre el cuidado de su salud y de la de los demás, buscando que sean autónomos y capaces de asumir sus propias decisiones para la mejora de la calidad de vida.

### **Área de Arte y Cultura**

Desde los inicios de la humanidad y a lo largo de la historia, hombres y mujeres han representado simbólicamente su realidad mediante la palabra, el sonido, la imagen, las acciones y los objetos manifestando ideas sobre su entorno, sus formas de vida, sus valores, sus cosmovisiones y sus identidades.

Las artes son parte integral de la vida cotidiana y están presentes en todas las culturas y sociedades. Abarcan desde las formas más tradicionales incorporadas a la vida de una comunidad, como los rituales, las celebraciones, la música, los ornamentos y las artes utilitarias, hasta las formas más emergentes y contemporáneas como las animaciones digitales, el arte involucrado con la ecología, las performances, etc. A través de las artes, las personas hemos podido expresarnos, desarrollar nuestra creatividad, comprender nuestra realidad y desenvolvernos en ella, imaginando nuevas posibilidades.

Asimismo, hemos podido reconocer las influencias culturales que nos rodean, e indagar acerca de quiénes somos y cómo nos relacionamos con los demás. También son un registro importante del pasado y de la manera en que nuestras sociedades han evolucionado a través del

tiempo, y un vehículo para comprender cómo las personas se han enfrentado “con ideas, necesidades y valores que pueden encontrarse en todos los tiempos y lugares” (Chalmers, 2003)

### **Área de Comunicación**

El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria.

Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida.

### **Área de Inglés**

El idioma inglés es uno de los más hablados en el mundo y ha logrado convertirse en una lengua internacional utilizada en diversos ámbitos. Es llamada lengua franca debido a su uso como vehículo de comunicación entre un gran número de hablantes de otras lenguas, lo que ha acortado brechas entre países a nivel mundial.

La importancia del aprendizaje del idioma inglés es reconocida ya que se lo considera una herramienta de comunicación global que facilita el acceso a la información y a las tecnologías de vanguardia. El dominio del idioma inglés permite conectarse con diversas realidades y contextos ampliando el acceso a mejores oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales.

Debido a las características del contexto, el Currículo Nacional plantea el aprendizaje de inglés como lengua extranjera pues no es el idioma que se utiliza como medio de comunicación entre los peruanos. Esta situación implica que los estudiantes no están expuestos a su uso frecuente fuera de la institución educativa. Por ello, se propone el uso

del idioma inglés en un contexto comunicativo y activo para el estudiante en el aula. Su enseñanza se alinea no solo al nuevo enfoque por competencias, sino también a estándares internacionales como el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

### **Área de Matemática**

La matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, y, por ello, sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias y en las tecnologías modernas, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del país.

El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes, y resolver problemas en distintas situaciones usando, de manera flexible, estrategias y conocimientos matemáticos.

### **Área de Ciencia y Tecnología**

La ciencia y la tecnología están presentes en diversos contextos de la actividad humana, y ocupan un lugar importante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades, que han ido transformando nuestras concepciones sobre el universo y nuestras formas de vida.

Este contexto exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, y considerando las implicancias sociales y ambientales. También exige ciudadanos que usen el conocimiento científico para aprender constantemente y tener una forma de comprender los fenómenos que acontecen a su alrededor.

### **Área de Educación para el trabajo**

Los cambios tecnológicos, sociales y económicos de las últimas dos décadas han transformado significativamente las características del mundo del trabajo. Así, la forma de acceder o de generarse un empleo y desempeñarse con éxito en esta esfera de la vida humana es distinta hoy y continuará en constante cambio, reconfigurándose y proponiendo nuevos retos para los egresados de la Educación Básica. En este escenario, el propósito es favorecer el acceso de los estudiantes a la educación superior o al mundo laboral a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado, y a través del desarrollo de las habilidades, conocimientos y actitudes que le permitan al estudiante proponer y llevar a la práctica alternativas de solución frente a necesidades o problemas económicos o sociales.

Con este fin, desarrolla la gestión de proyectos de emprendimiento en los que despliegan competencias generales blandas y técnicas que les permitan afianzar su potencial y aumentar sus posibilidades de empleabilidad en función de sus intereses personales y procurando el desarrollo de su entorno.

### **Área de Educación Religiosa**

El ser humano posee, gracias a su condición espiritual, el don de percibir lo sagrado, la capacidad de captar el fundamento de todas las cosas, su raíz y destino trascendentes en cuanto creaturas, es decir, procedentes de un Creador universal. Toda persona busca en su vida la verdad que dé sentido a su existencia para alcanzar la felicidad. Esta dimensión de profundidad espiritual explica el fenómeno religioso en la historia de la humanidad pasada y presente. El hecho religioso forma parte del conjunto de expresiones de lo real como experiencia específica humana, más allá de la limitada realidad disponible para el resto de seres del mundo mineral, vegetal y animal.

Por ello, en la educación, es tan fundamental como necesario que las personas descubran y asuman la existencia de un Ser y una Verdad que

nos proporcionan identidad y dignidad humanas; que tomen conciencia de ser hijos de Dios, creados a su imagen y semejanza, reconociéndole como quien actúa providentemente en sus vidas y da sentido a los acontecimientos de la historia humana; y que aprendan a explicar razonablemente su fe y proyecten su plan de vida como respuesta responsable al amor de Dios.

### **2.3. Definición de términos**

#### **• Capacidades**

Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

#### **• Competencia**

Se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. (Currículo Nacional de Educación Básica, 2016).

#### **• Globalización**

Es un proceso fundamentalmente económico que consiste en la creciente integración de las distintas economías nacionales en una única economía de mercado mundial.

- **Internet**

De acuerdo a Arranz (2007) el Internet es una red mundial de información y accesos, actualmente Internet tiene una gran importancia en el trabajo, el relajo y el conocimiento. Gracias a la Web, millones de personas tienen acceso fácil e inmediato a una cantidad extensa y diversa de información en línea. Para la ciencia en general y para la medicina en particular, Internet es la herramienta de información, formación y comunicación más potente que existe en la actualidad. Internet permite superar la distancia física como factor limitante. Pero además de ser un medio de comunicación se trata de un nuevo ámbito de desarrollo social.

- **Nativos digitales**

Son aquellas personas que han crecido con la red y los distingue de los inmigrantes digitales, llegados más tarde a las TIC. Nacieron en la era digital y son usuarios permanentes de las tecnologías con una habilidad consumada. Su característica principal es sin duda su tecnofilia. Sienten atracción por todo lo relacionado con las nuevas tecnologías. Con las TICs satisfacen sus necesidades de entretenimiento, diversión, comunicación, información y, tal vez, también de formación. (Prensky, 2001).

- **Rendimiento académico**

Chadwich (1979), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje que posibilita obtener logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo.

- **TIC**

Según García (2003) es el conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación,

registro y presentación de información, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética.

- **Uso del internet**

Es la actividad que el ser humano muestra frente a la red de comunicaciones y establecer una comunicación inmediata con cualquier parte del mundo para obtener información sobre un tema que nos interesa, bien sea para fines académicos o de investigación, o personales. (Valdivia, 2013).

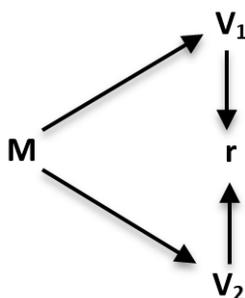
## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. Tipo de estudio

El tipo de investigación de del presente trabajo es no experimental. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que en este tipo de investigación no se manipulan las variables de estudio, sino se observan los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para posteriormente analizarlos.

### 3.2. Diseño de estudio

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) el diseño de la presente investigación es el descriptivo correlacional y transversal. Cumple un alcance descriptivo, debido a que se realizaron descripciones de la muestra estudiada, en base a las variables y dimensiones propuestas, mediante tablas de frecuencia y gráficos de barras. Por otro lado, se cumple con el alcance correlacional por medio de pruebas estadísticas que evaluaron la existencia, tipo y fuerza de correlación entre las variables de estudio y sus respectivas dimensiones. Finalmente este estudio se realizó siguiendo un diseño transversal, debido a que la recolección de datos fue realizada una sola vez por cada miembro de la muestra de estudio, analizando los valores en ese único momento. En el siguiente esquema se representa el diseño de la investigación:



Dónde:

M = Muestra.

V1 = Variable 1: Uso del internet

V2= Variable 2: Rendimiento académico

r = Relación entre las variables de estudio.

### 3.3. Población y muestra

#### 3.3.1. Población

La población de estudio fue integrada por un total de 79 estudiantes que cursan el segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado”.

#### 3.3.2. Muestra

Para el cálculo de la muestra se aplicará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Dónde:

N: Población en estudio.

Z: nivel de confianza (95%).

P: Proporción de aceptación (0.5).

Q: Proporción de no aceptación (0.5).

d: error de precisión (5%).

Al reemplazar de los valores descritos se tiene un tamaño de muestra de 66 estudiantes.

Para seleccionar la muestra se utilizó el muestreo probabilístico. Es probabilístico porque todos los integrantes de la población de estudio tienen la misma posibilidad de ser escogidos y se obtuvieron por selección aleatoria (Hernández et al, 2010).

### 3.4. Métodos y técnicas

#### 3.4.1. Métodos

Para el análisis de datos se utilizó la presentación a través de cuadros y tablas utilizando la prueba estadística  $r$  de Pearson, porque es una investigación correlacional cuantitativa, donde se calculará la relación de las dos variables en estudio.

El desarrollo se realizará a través de la técnica de juicio de expertos, para lo cual se requirió a tres docentes con mucha experiencia en el campo de la educación e investigación quienes con sus opiniones ayudaron a mejorar los instrumentos a desarrollar. Posteriormente brindaron su aprobación para la aplicación. Por último, las conclusiones de hallaron de acuerdo a los objetivos planteados y los resultados obtenidos.

#### 3.4.2. Técnicas

Para evaluar la variable “uso del internet” se usó la técnica de la encuesta y para recoger información sobre el rendimiento académico se usó el análisis documental.

En ese sentido, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario sobre el uso del internet y el registro de evaluación, respectivamente.

Tabla 3

*Baremo para la variable uso del internet*

Categorías	Rango	Porcentaje	Descripción	Ítems
Muy adecuado	84 - 100	81% – 100%	Los estudiantes del segundo grado de secundaria hacen un uso muy adecuado del internet lo cual contribuye en su rendimiento académico.	Del 20 al 100  Puntaje máximo : 100 puntos.
Adecuado	68 – 83	61% – 80%	Los estudiantes del segundo grado de secundaria hacen un uso adecuado del	

			internet lo cual contribuye en su rendimiento académico.
Parcialmente adecuado	52 – 67	41% – 60%	Los estudiantes del segundo grado de secundaria hacen un uso parcialmente adecuado del internet lo cual influye en su rendimiento académico.
Poco adecuado	36 - 51	21% – 40%	Los estudiantes del segundo grado de secundaria hacen un uso poco adecuado del internet lo cual influye en su rendimiento académico.
Inadecuado	20 – 35	0% - 20%	Los estudiantes del segundo grado de secundaria hacen un uso inadecuado del internet lo cual influye en su rendimiento académico.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

*Baremo para la dimensión tiempo de uso del internet*

Categorías	Rango	Porcentaje	Descripción	Ítems
Muy eficiente	31 - 35	81% – 100%	Los estudiantes del segundo grado de secundaria hacen un uso muy eficiente del tiempo en el internet lo cual contribuye en su rendimiento académico.	Del 1 al 7 Puntaje
Eficiente	25 – 30	61% – 80%	Los estudiantes del segundo grado de secundaria hacen un uso eficiente del tiempo en el internet lo cual contribuye en su rendimiento académico.	máximo : 35 puntos.

Parcialmente eficiente	19 – 24	41% – 60%	Los estudiantes del segundo grado de secundaria hacen un uso parcialmente eficiente del tiempo en el internet lo cual influye en su rendimiento académico.
Poco eficiente	13 - 18	21% – 40%	Los estudiantes del segundo grado de secundaria hacen un uso poco eficiente del tiempo en el internet lo cual influye en su rendimiento académico.
Deficiente	7 – 12	0% - 20%	Los estudiantes del segundo grado de secundaria hacen un uso deficiente del tiempo en el internet lo cual influye en su rendimiento académico.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

*Baremo para la dimensión empleo del internet*

Categorías	Rango	Porcentaje	Descripción	Ítems
Muy adecuado	26 - 30	81% – 100%	Los estudiantes del segundo grado de secundaria emplean el internet de forma muy adecuada lo cual contribuye en su rendimiento académico.	Del 8 al 13
Adecuado	21 – 25	61% – 80%	Los estudiantes del segundo grado de secundaria emplean el internet de forma adecuada lo cual contribuye en su rendimiento académico.	Puntaje máximo : 30 puntos.
Parcialmente adecuado	16 – 20	41% – 60%	Los estudiantes del segundo grado de secundaria emplean el internet de forma	

			parcialmente adecuada lo cual influye en su rendimiento académico
Poco adecuado	11 - 15	21% – 40%	Los estudiantes del segundo grado de secundaria emplean el internet de forma poco adecuada lo cual influye en su rendimiento académico
Inadecuado	6 – 10	0% - 20%	Los estudiantes del segundo grado de secundaria emplean el internet de forma inadecuada lo cual influye en su rendimiento académico

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6

*Baremo para la dimensión motivación por el uso del internet*

Categorías	Rango	Porcentaje	Descripción	Ítems
Muy alta	31 - 35	81% – 100%	Los estudiantes del segundo grado de secundaria presentan una muy alta motivación por usar el internet.	
Alta	25 – 30	61% – 80%	Los estudiantes del segundo grado de secundaria presentan una alta motivación por usar el internet.	Del 14 al 20
Regular	19 – 24	41% – 60%	Los estudiantes del segundo grado de secundaria presentan una regular motivación por usar el internet.	Puntaje máximo : 35 puntos.
Baja	13 - 18	21% – 40%	Los estudiantes del segundo grado de secundaria presentan una baja	

			motivación por usar el internet.
Muy baja	7 – 12	0% - 20%	Los estudiantes del segundo grado de secundaria presentan una muy baja motivación por usar el internet.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7

*Baremo para la variable rendimiento académico*

Categorías	Rango	Porcentaje	Descripción	Ítems
Logro destacado	18 - 20	86% – 100%	Es cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	
Logro esperado	14 – 17	66% – 85%	Es cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	Del 1 al 20
En proceso	11 – 13	51% – 65%	Es cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo para lograrlo.	Puntaje máximo : 20 puntos.
En inicio	0 - 10	0% – 50%	Es cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.	

Fuente: Elaboración propia

### **3.5. Tratamiento de datos**

En la presente investigación se utilizó tanto la estadística descriptiva como la estadística inferencial paramétrica. En estadística descriptiva se utilizó, los estadísticos de tendencia central y de variabilidad: media, mediana, moda, desviación estándar y varianza. Para realizar una descripción grafica de los datos se emplearán las tablas de frecuencia y figuras.

Para el contraste de hipótesis se efectuó el análisis bivariado, en ese sentido se manejó la prueba estadística  $r$  de Pearson para establecer la relación entre las variables en estudio con un nivel de confianza del 95%.

## CAPÍTULO IV: RESULTADO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

### 4.1. Resultados descriptivos

Tabla 8

*Distribución de frecuencias de la variable uso del internet*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	1	1,5	1,5	1,5
Poco adecuado	21	31,8	31,8	33,3
Parcialmente adecuado	35	53,0	53,0	86,4
Adecuado	9	13,6	13,6	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

De acuerdo a la tabla 8, el 53% de estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado manifiestan que hacen un uso parcialmente adecuado del internet, el 31,8% indican que hacen un uso poco adecuado, el 13,6% indican que hacen un uso adecuado y el 1,5% mencionan que el uso que le dan es inadecuado.

Lo expuesto líneas arriba indica que en las ocasiones que tienen acceso a internet el uso que le dan no es del todo provechoso ya que en priorizan entrar a redes sociales, ver videos musicales, jugar en red o ver contenido para adultos. Asimismo algunas veces lo consideran indispensable puesto que es la herramienta más práctica y al alcance para realizar trabajos escolares. Estos resultados pueden visualizarse en la figura 1.

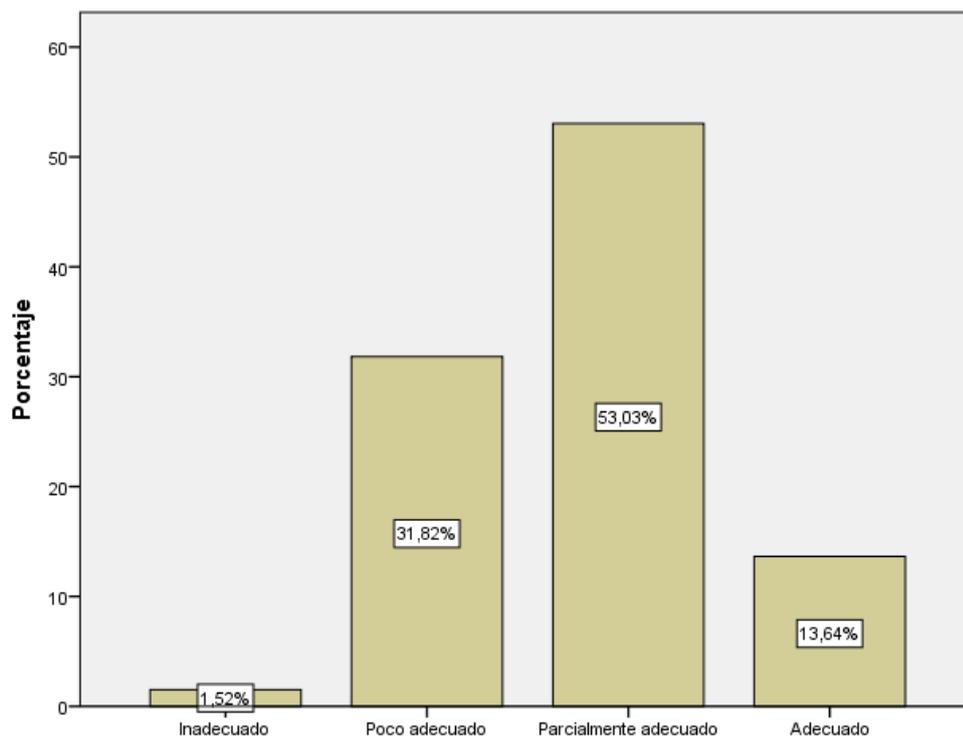


Figura 1. Distribución de frecuencias de la variable uso del internet

Tabla 9

*Distribución de frecuencias de la dimensión tiempo de uso del internet*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	4	6,1	6,1	6,1
Poco eficiente	33	50,0	50,0	56,1
Parcialmente eficiente	27	40,9	40,9	97,0
Eficiente	2	3,0	3,0	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Según la tabla 9, el 50% de estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado hace un uso poco eficiente del tiempo en el internet, el 40,9% indica que hace un uso parcialmente eficiente, el 6,1% hace un uso deficiente y el 3% hace un uso eficiente de tiempo cuando accede al internet.

En ese sentido, la mitad de estudiantes pierde la noción del tiempo cuando usa el internet, se conecta varias horas al día, descuida sus actividades escolares, normalmente no se cansa ni aburre de entrar a la red, accede en horas poco adecuadas como la noche y las madrugadas y no optimizan su tiempo buscando información adecuada. Esta información es corroborada por la figura 2.

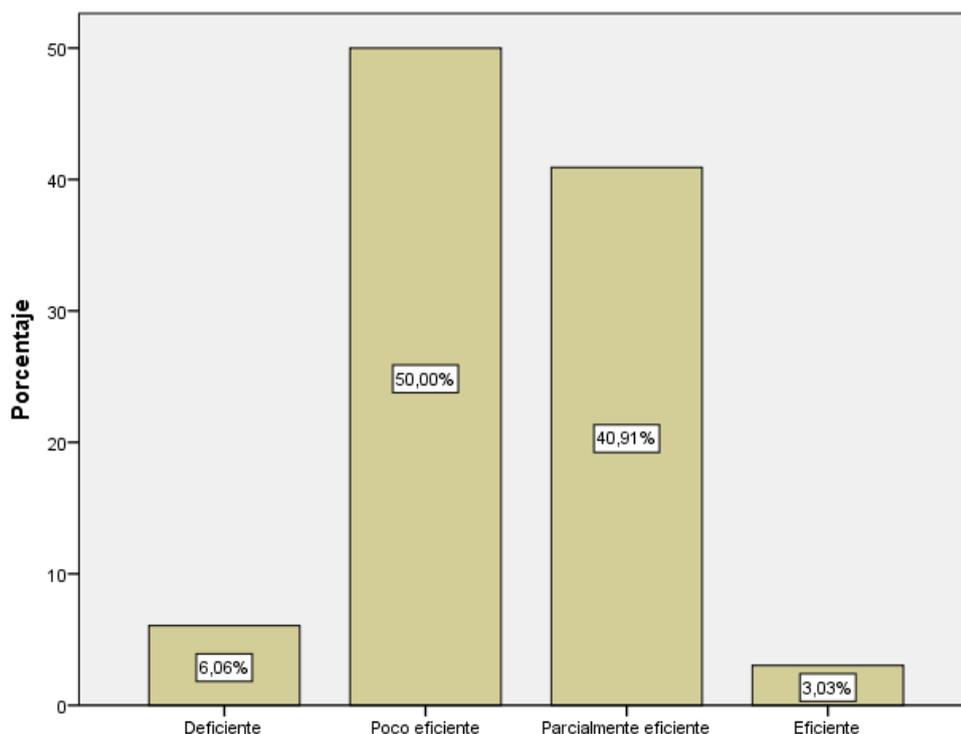


Figura 2. Distribución de la dimensión tiempo de uso del internet

Tabla 10

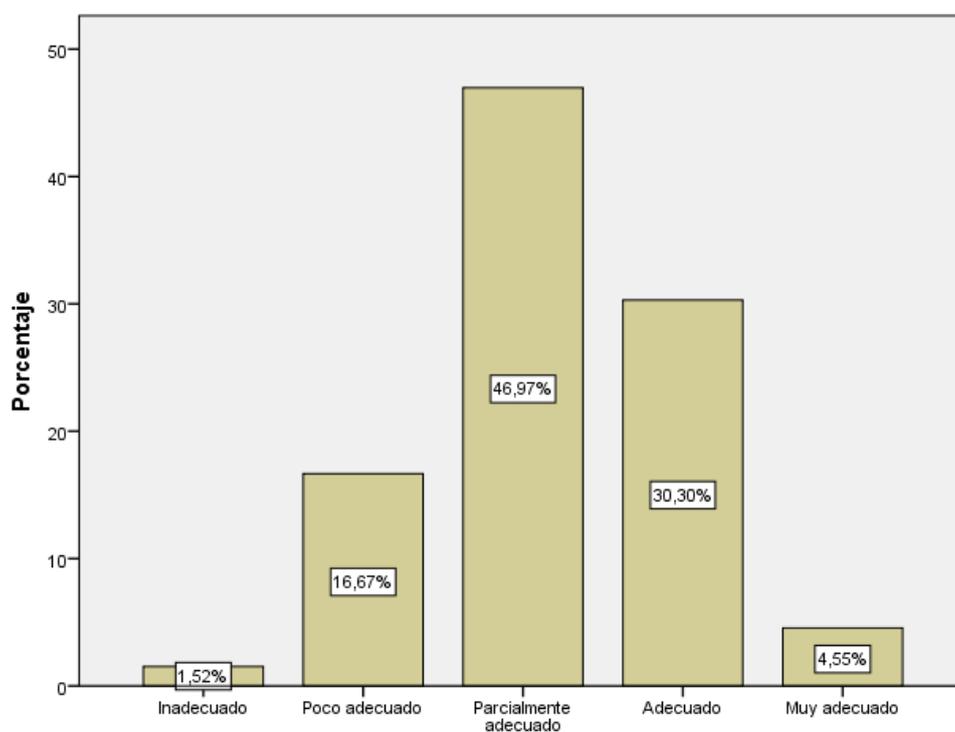
*Distribución de frecuencias de la dimensión empleo del internet*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	1	1,5	1,5	1,5
Poco adecuado	11	16,7	16,7	18,2
Parcialmente adecuado	31	47,0	47,0	65,2
Adecuado	20	30,3	30,3	95,5
Muy adecuado	3	4,5	4,5	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Como se puede visualizar en la tabla 10, el 47% de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado emplea de forma parcialmente adecuada el internet, el 30,3% emplea de forma adecuada, el 16,7% emplea de forma poco adecuada, el 4,5% lo hace de forma muy adecuada y el 1,5% lo hace de forma inadecuada.

Según los datos descritos, un considerable porcentaje de estudiantes hace la mayoría de sus trabajos escolares en el internet, asumen que en la mejor fuente para encontrar información, algunas veces entran a pasar momentos de ocio en la red así como encontrar nuevas amistades y distraerse. Estos resultados se corroboran en la figura 3.



*Figura 3.* Distribución de frecuencias de la dimensión empleo del internet

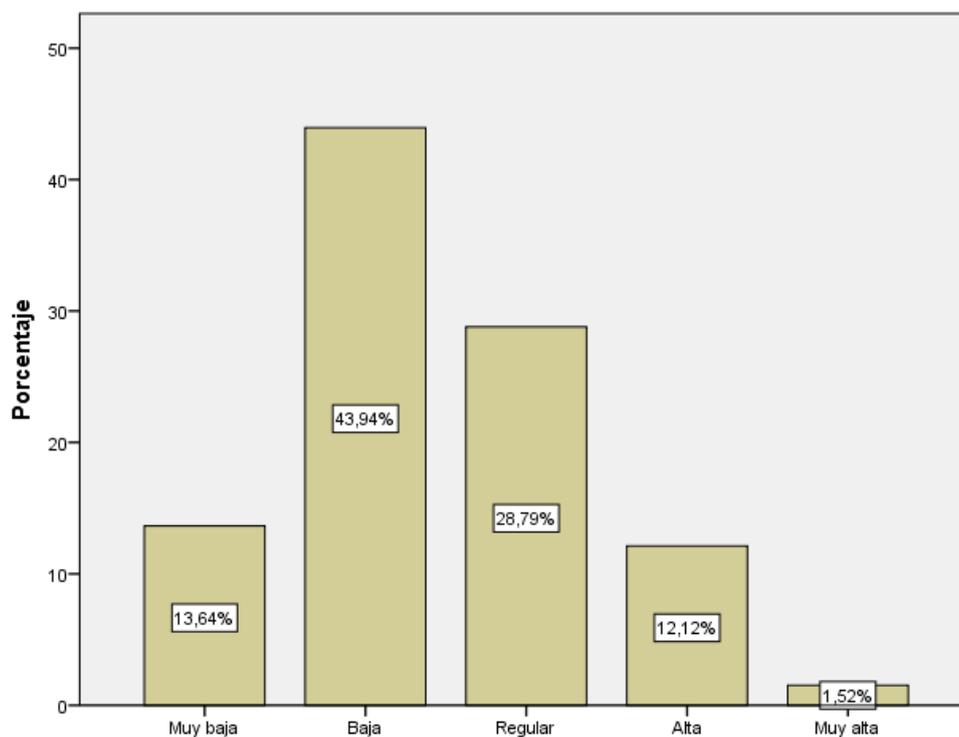
Tabla 11

*Distribución de frecuencias de la dimensión motivación por el uso del internet*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy baja	9	13,6	13,6	13,6
Baja	29	43,9	43,9	57,6
Regular	19	28,8	28,8	86,4
Alta	8	12,1	12,1	98,5
Muy alta	1	1,5	1,5	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

De acuerdo a la tabla 11, el 43,9% de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado presenta una baja motivación por usar constantemente el internet, el 28,8% presenta un nivel regular de motivación hacia el internet, el 13,6% presenta una motivación muy baja, el 12,1% presenta un alto nivel y el 1,5% siente una muy alta motivación por el uso del internet. Estos resultados pueden visualizarse en la figura 4.



*Figura 4. Distribución de la dimensión motivación por el uso del internet*

Tabla 12

*Distribución de frecuencias de la variable rendimiento académico*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En proceso	32	48,5	48,5	48,5
Logro esperado	34	51,5	51,5	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Como se puede observar en la tabla 12, el 48,5% de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado se encuentra en proceso de desarrollar las competencias previstas y el 51,5% ha logrado desarrollar las competencias planificadas.

De acuerdo a los datos obtenidos podemos precisar que una ligera mayoría de estudiantes evidencian el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando un manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. Esta información puede verse también en la figura 5.

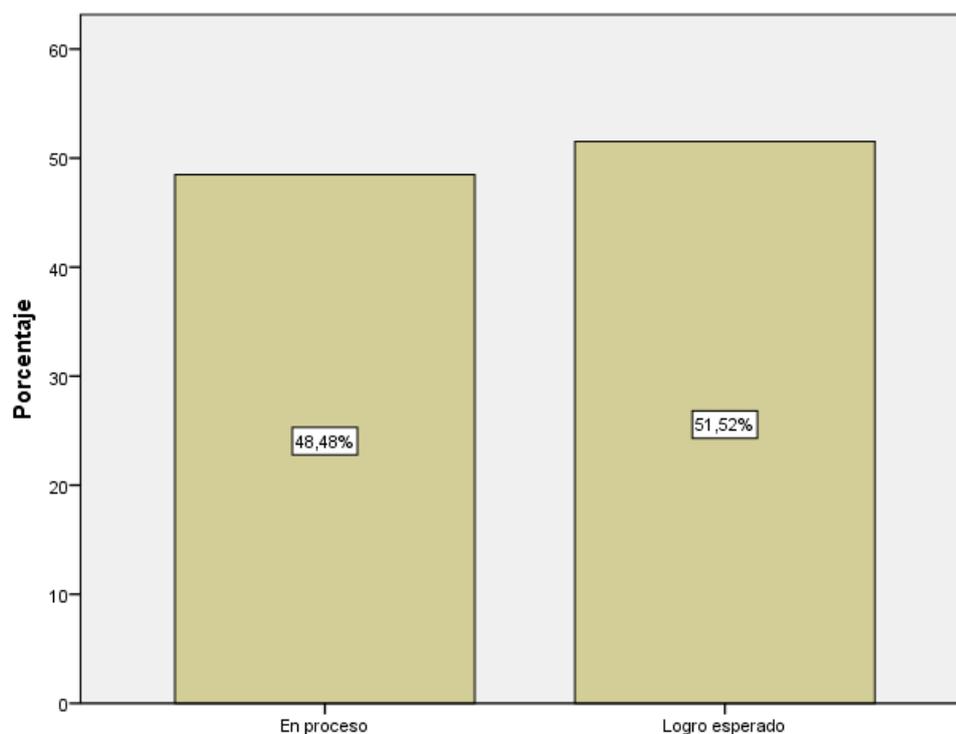


Figura 5. Distribución de la variable rendimiento académico.

Tabla 13

*Estadísticos descriptivos de la variable uso del internet*

		Estadístico	Error estándar
	Media	55,14	1,277
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	52,59	
	Límite superior	57,69	
	Media recortada al 5%	55,08	
	Mediana	54,00	
Uso del internet	Varianza	107,566	
	Desviación estándar	10,371	
	Mínimo	35	
	Máximo	75	
	Rango	40	
	Rango intercuartil	14	
	Asimetría	,060	,295
	Curtosis	-,723	,582

Fuente: Base de datos

De acuerdo a la tabla 13, la media aritmética de la variable uso del internet es de 55,14 puntos, la cual se ubica dentro de la categoría parcialmente adecuado, es decir, en las ocasiones que los estudiantes tienen acceso a internet, el uso que le dan no es del todo provechoso ya que priorizan en entrar a redes sociales, ver videos musicales, jugar en red o ver contenido para adultos. Asimismo algunas veces consideran que su uso es indispensable puesto que es la herramienta más práctica y al alcance para realizar trabajos escolares.

Tabla 14

*Estadísticos descriptivos de la variable rendimiento académico*

		Estadístico	Error estándar
	Media	13,82	,226
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	13,37	
	Límite superior	14,27	
	Media recortada al 5%	13,80	
	Mediana	14,00	
Rendimiento académico	Varianza	3,382	
	Desviación estándar	1,839	
	Mínimo	11	
	Máximo	17	
	Rango	6	
	Rango intercuartil	3	
	Asimetría	,215	,295
	Curtosis	-,984	,582

Fuente: Base de datos

De acuerdo a la tabla 14, la media aritmética de la variable rendimiento académico es de 13,82 puntos, la cual se ubica dentro de la categoría en proceso, es decir, la mayoría de estudiantes evidencian el nivel esperado respecto a las competencias establecidas, demostrando un manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

## 4.2. Resultados inferenciales

### Prueba de hipótesis general

#### $H_1: p \neq 0$

Existe relación significativa entre el uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018.

**H<sub>0</sub>: p = 0**

No existe relación significativa entre el uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018.

**Nivel de significación**

$$\alpha = 0,05.$$

**Estadístico de prueba**

$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$  El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2

**Región crítica**

Si  $\alpha=0.05$ , la región crítica para 64 grados de libertad está dada por:

$$RC= \{t: t > |1.9977|\}$$

**Cálculo del estadístico de prueba**

$$t = 0.626 \sqrt{\frac{66 - 2}{1 - (0.626)^2}} = 6.44$$

**Decisión**

Como el valor t obtenido es igual a  $t(c) = 6,44$  es mayor a t tabular 1.9977, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la H<sub>0</sub> y se acepta la H<sub>1</sub> que indica relación significativa entre las variables de estudio.

### Prueba estadística

Tabla 15

*Matriz de correlación entre las variables uso del internet y rendimiento académico*

		Uso del internet	Rendimiento académico
Uso del internet	Correlación de Pearson	1	,626**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	66	66
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,626**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	66	66

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos

Según la tabla 15, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre las variables uso del internet y rendimiento académico es de 0,626; lo cual expresa una correlación directa, considerable y significativa entre las variables analizadas, con un nivel de confianza de 95%.

Tabla 16

*Resumen del modelo de regresión lineal entre las variables uso del internet y rendimiento académico*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,626 <sup>a</sup>	,391	,382	1,446

a. Predictores: (Constante), Uso del internet

Fuente: Base de datos

De acuerdo a la tabla 16, el coeficiente de determinación R cuadrado es de 0.391, lo cual indica que el 39.1% de los cambios observados en el rendimiento académico es explicado por la variación de la variable uso del internet.

Tabla 17

*Coefficientes para el modelo de regresión lineal entre las variables uso del internet y rendimiento académico*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	7,702	,970		7,942	,000
1 Uso del internet	,111	,017	,626	6,416	,000

a. Variable dependiente: Rendimiento académico

Fuente: Base de datos

En la tabla 17 se puede ver que el valor de  $p < 0,05$ ; ello nos indica que con una confianza del 95%, el modelo de regresión lineal entre las variables uso del internet y rendimiento académico es pertinente, siendo la ecuación de regresión:

$$\text{Rendimiento académico} = 7,702 + 0,111 \text{ Uso del internet}$$

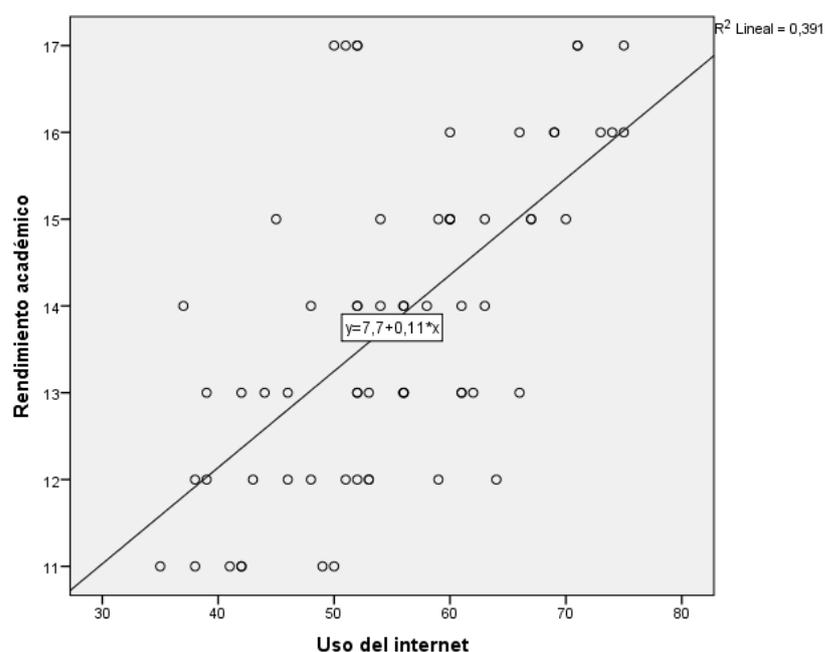


Figura 6. Gráfico de dispersión entre las variables uso del internet y rendimiento académico

### Prueba de hipótesis específica 1

$$H_1: \rho \neq 0$$

Existe relación significativa entre el tiempo de uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018.

$$H_0: \rho = 0$$

No existe relación significativa entre el tiempo de uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018.

### Nivel de significación

$$\alpha = 0,05.$$

### Estadístico de prueba

$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$  El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2

### Región crítica

Si  $\alpha=0.05$ , la región crítica para 64 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: |t| > |1.9977|\}$$

### Cálculo del estadístico de prueba

$$t = 0.525 \sqrt{\frac{66 - 2}{1 - (0.525)^2}} = 4.95$$

### Decisión

Como el valor t obtenido es igual a  $t(c) = 4,95$  es mayor a t tabular 1.9977, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$  que indica relación significativa entre la dimensión y variable analizada.

### Prueba estadística

Tabla 18

*Matriz de correlación entre la dimensión tiempo de uso del internet y la variable rendimiento académico*

		Tiempo de uso del internet	Rendimiento académico
Tiempo de uso del internet	Correlación de Pearson	1	,525**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	66	66
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,525**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	66	66

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos

De acuerdo a la tabla 18, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre la dimensión tiempo de uso del internet y la variable rendimiento académico es de 0,525; lo cual expresa una correlación directa, considerable y significativa entre la dimensión y variable analizada, con un nivel de confianza de 95%.

Tabla 19

*Resumen del modelo de regresión lineal entre la dimensión tiempo de uso del internet y la variable rendimiento académico*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,525 <sup>a</sup>	,276	,265	1,577

a. Predictores: (Constante), Tiempo de uso del internet

Fuente: Base de datos

Según la tabla 19, el coeficiente de determinación R cuadrado es de 0.276, lo cual indica que el 27.6% de los cambios observados en el rendimiento académico es explicado por la variación de la dimensión tiempo del uso del internet.

Tabla 20

*Coefficientes para el modelo de regresión lineal entre la dimensión tiempo de uso del internet y la variable rendimiento académico*

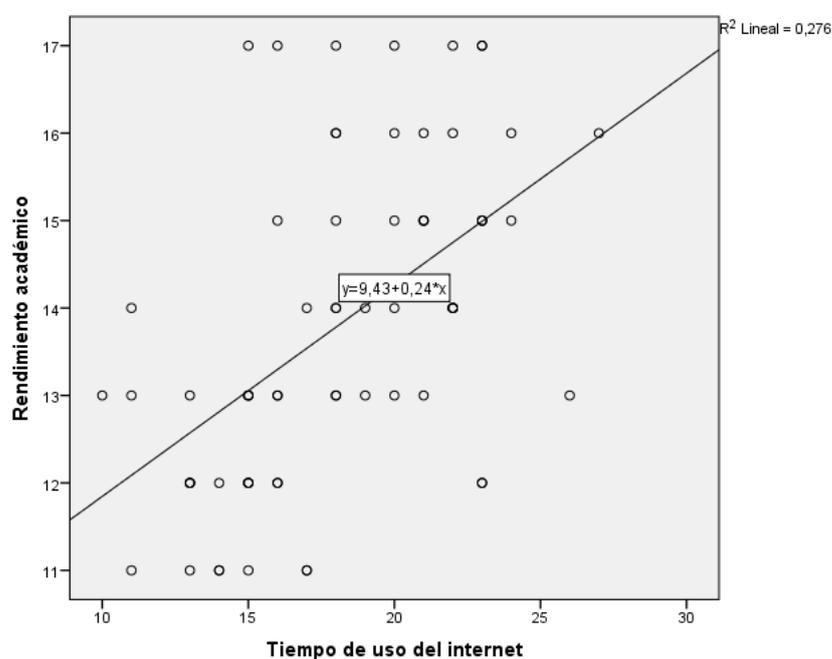
Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
(Constante)	9,426	,910		10,358	,000
1 Tiempo de uso del internet	,242	,049	,525	4,941	,000

a. Variable dependiente: Rendimiento académico

Fuente: Base de datos

En la tabla 20 se puede ver que el valor de  $p < 0,05$ ; ello nos indica que con una confianza del 95%, el modelo de regresión lineal entre la dimensión tiempo de uso del internet y la variable rendimiento académico es pertinente, siendo la ecuación de regresión:

$$\text{Rendimiento académico} = 9,426 + 0,242 \text{ Tiempo de uso del internet}$$



*Figura 7. Gráfico de dispersión entre la dimensión tiempo de uso del internet y la variable rendimiento académico*

## Prueba de hipótesis específica 2

### $H_1: p \neq 0$

Existe relación significativa entre el empleo del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018.

### $H_0: p = 0$

No existe relación significativa entre el empleo del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018.

### Nivel de significación

$\alpha = 0,05$ .

### Estadístico de prueba

$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$  El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2

### Región crítica

Si  $\alpha=0.05$ , la región crítica para 64 grados de libertad está dada por:

RC= {t: t >|1.9977|}

### Cálculo del estadístico de prueba

$$t = 0.460 \sqrt{\frac{66 - 2}{1 - (0.460)^2}} = 4.14$$

### Decisión

Como el valor t obtenido es igual a  $t(c) = 4,14$  es mayor a t tabular 1.9977, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$  que indica relación significativa entre la dimensión y variable analizada.

### Prueba estadística

Tabla 21

*Matriz de correlación entre la dimensión empleo del internet y la variable rendimiento académico*

		Empleo del internet	Rendimiento académico
Empleo del internet	Correlación de Pearson	1	,460**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	66	66
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,460**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	66	66

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos

De acuerdo a la tabla 21, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre la dimensión empleo del internet y la variable rendimiento académico es de 0,460; lo cual expresa una correlación directa, media y significativa entre la dimensión y variable analizada, con un nivel de confianza de 95%.

Tabla 22

*Resumen del modelo de regresión lineal entre la dimensión empleo del internet y la variable rendimiento académico*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,460 <sup>a</sup>	,211	,199	1,646

a. Predictores: (Constante), Empleo del internet

Fuente: Base de datos

Según la tabla 22, el coeficiente de determinación R cuadrado es de 0.211, lo cual indica que el 21.1% de los cambios observados en el rendimiento académico es explicado por la variación de la dimensión empleo del internet.

Tabla 23

*Coefficientes para el modelo de regresión lineal entre la dimensión empleo del internet y la variable rendimiento académico*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	9,669	1,022		9,462	,000
Empleo del internet	,221	,053	,460	4,142	,000

a. Variable dependiente: Rendimiento académico

Fuente: Base de datos

En la tabla 23 se puede ver que el valor de  $p < 0,05$ ; ello nos indica que con una confianza del 95%, el modelo de regresión lineal entre la dimensión empleo del internet y la variable rendimiento académico es pertinente, siendo la ecuación de regresión:

$$\text{Rendimiento académico} = 9,669 + 0,221 \text{ Empleo del internet}$$

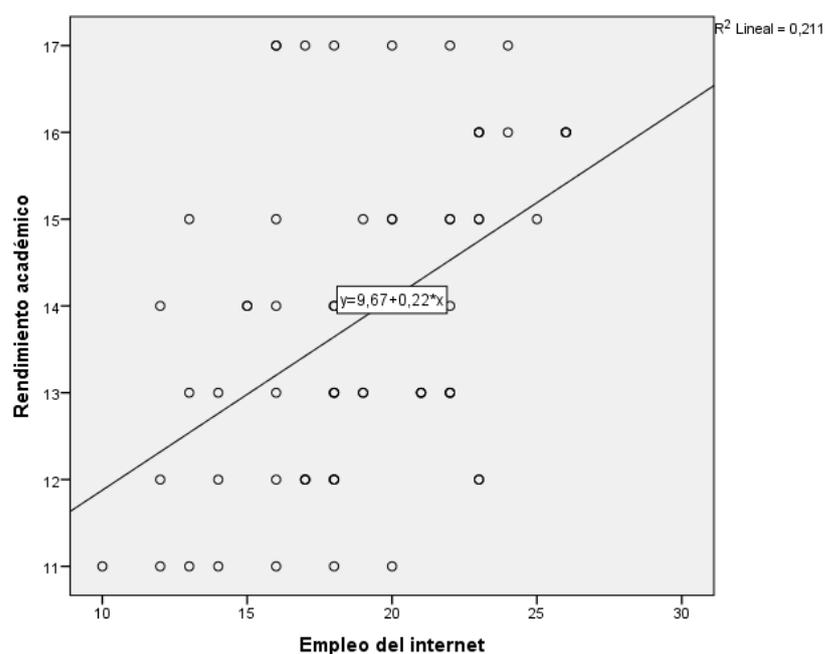


Figura 8. Gráfico de dispersión entre la dimensión empleo del internet y la variable rendimiento académico

### Prueba de hipótesis específica 3

**H<sub>1</sub>: p ≠ 0**

Existe relación significativa entre la motivación por el uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018.

**H<sub>0</sub>: p = 0**

No existe relación significativa entre la motivación por el uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018.

### Nivel de significación

$\alpha = 0,05$ .

### Estadístico de prueba

$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$  El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2

### Región crítica

Si  $\alpha=0.05$ , la región crítica para 64 grados de libertad está dada por:

RC= {t: t >|1.9977|}

### Cálculo del estadístico de prueba

$$t = 0.508 \sqrt{\frac{66 - 2}{1 - (0.508)^2}} = 4.72$$

### Decisión

Como el valor t obtenido es igual a  $t(c) = 4,72$  es mayor a t tabular 1.9977, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la H<sub>0</sub> y se acepta la H<sub>1</sub> que indica relación significativa entre la dimensión y variable analizada.

### Prueba estadística

Tabla 24

*Matriz de correlación entre la dimensión motivación por el uso del internet y la variable rendimiento académico*

		Motivación por el uso del internet	Rendimiento académico
Motivación por el uso del internet	Correlación de Pearson	1	,508**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	66	66
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,508**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	66	66

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos

De acuerdo a la tabla 24, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre la dimensión motivación por el uso del internet y la variable rendimiento académico es de 0,508; lo cual expresa una correlación directa, media y significativa entre la dimensión y variable analizada, con un nivel de confianza de 95%.

Tabla 25

*Resumen del modelo de regresión lineal entre la dimensión motivación por el uso del internet y la variable rendimiento académico*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,508 <sup>a</sup>	,258	,247	1,596

a. Predictores: (Constante), Motivación por el uso del internet

Fuente: Base de datos

Según la tabla 25, el coeficiente de determinación R cuadrado es de 0.258, lo cual indica que el 25.8% de los cambios observados en el rendimiento académico es explicado por la variación de la dimensión motivación por el uso del internet.

Tabla 26

*Coefficientes para el modelo de regresión lineal entre la dimensión motivación por el uso del internet y la variable rendimiento académico*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
(Constante)	10,531	,723		14,559	,000
1 Motivación por el uso del internet	,181	,038	,508	4,721	,000

a. Variable dependiente: Rendimiento académico

Fuente: Base de datos

En la tabla 26 se puede ver que el valor de  $p < 0,05$ ; ello nos indica que con una confianza del 95%, el modelo de regresión lineal entre la dimensión motivación por el uso del internet y la variable rendimiento académico es pertinente, siendo la ecuación de regresión:

Rendimiento académico =  $10,531 + 0,181$  Motivación por el uso del internet

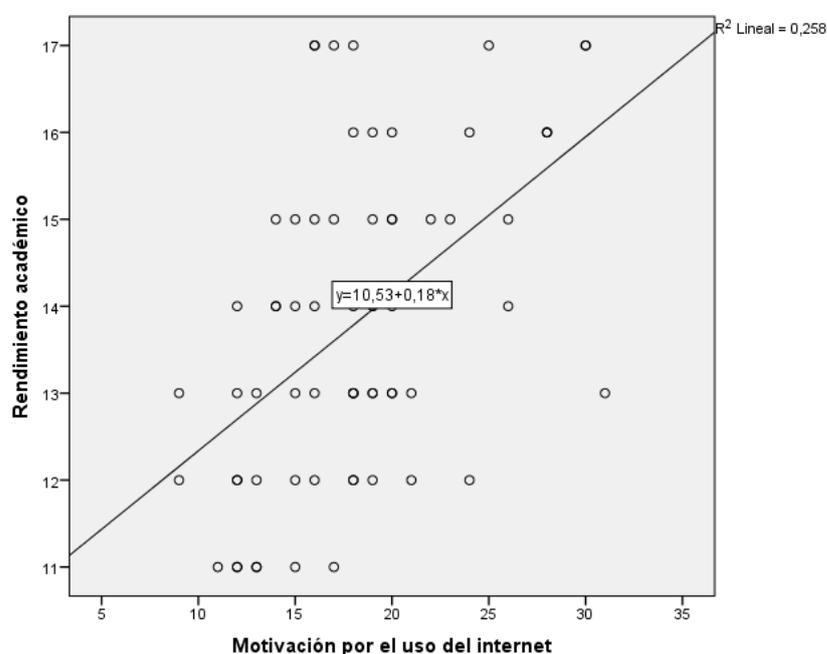


Figura 9. Gráfico de dispersión entre la dimensión motivación por el uso del internet y la variable rendimiento académico

## CONCLUSIONES

Las conclusiones que se muestran a continuación provienen del análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación tomando como objeto de estudio una muestra representativa de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado.

1. Existe relación significativa entre el uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018. El coeficiente de correlación  $r$  de Pearson es de 0,626 y el  $p$ -valor inferior al nivel de significancia ( $p < 0,05$ ).
2. El 53% de estudiantes del segundo grado de secundaria hacen un uso parcialmente adecuado del internet lo que indica que en las ocasiones que ellos tienen acceso a internet el uso que le dan no es del todo provechoso ya que en priorizan entrar a redes sociales, ver videos musicales, jugar en red o ver contenido para adultos. Asimismo a veces consideran al internet indispensable puesto que es la herramienta más práctica y al alcance para realizar trabajos escolares.
3. El 51,5% de los estudiantes del segundo grado de secundaria ha logrado desarrollar las competencias planificadas. Ello indica que una ligera mayoría de estudiantes evidencian el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando un manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
4. Existe relación significativa entre la dimensión tiempo de uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018. El coeficiente de correlación  $r$  de Pearson es de 0,525 y el  $p$ -valor inferior al nivel de significancia ( $p < 0,05$ ).
5. Existe relación significativa entre la dimensión empleo del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de

Puerto Maldonado – 2018. El coeficiente de correlación  $r$  de Pearson es de 0,460 y el  $p$ -valor inferior al nivel de significancia ( $p < 0,05$ ).

6. Existe relación significativa entre la dimensión motivación por el uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018. El coeficiente de correlación  $r$  de Pearson es de 0,508 y el  $p$ -valor inferior al nivel de significancia ( $p < 0,05$ ).

## SUGERENCIAS

1. Los tutores deben de trabajar dentro del taller de tutoría sobre los beneficios y peligros del internet con la finalidad de que los estudiantes accedan al internet de forma segura y les sea una herramienta eficaz en la búsqueda de información.
2. Los docente deben trabajar la competencia transversal del Currículo Nacional “Se desenvuelven en entornos virtuales generados por las TICS” para que los estudiantes sepan hacer un uso adecuado del internet y de esta manera mejoren su rendimiento académico.
3. Los Padres de familia deben monitorear el tiempo en que sus hijos se conectan al internet y estar vigilante de lo que hacen, de esta manera se optimizará eficazmente su tiempo de conexión.
4. El equipo directivo debe orientar a los padres de familia a través de la Escuela para Padres sobre el control que deben tener cuando envían a sus hijos al internet y sobre los peligros latentes que podrían encontrar en la red.
5. El equipo directivo debe implementar programas de orientación educativa sobre "El buen uso del Internet" dirigida a la comunidad educativa.
6. Se recomienda a los futuros investigadores continuar con esta línea de investigación mediante investigaciones aplicadas sobre el uso adecuado del internet.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

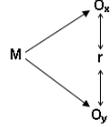
- Aguirre, M. (2003). *Internet en las Escuelas*. Barcelona – España.
- Alva, E. y Castro, L. (2015). *Influencia del Internet en el Rendimiento Escolar (Calificación Cuantitativa) de los estudiantes de 6° grado de Educación Primaria Turno mañana) de la I.E. N° 3057, 'El Progreso- Carabayllo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Lima, Perú.
- Apaza, N. y Auccapuma, L. (2015). Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación: Especialidad matemática y computación UNAMAD – 2012. (Tesis de grado). Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Madre de Dios, Perú.
- Bringué, X. y Sádaba, C. (2008). *La Generación Interactiva en Iberoamérica. Niños y adolescentes ante las pantallas*. España: Telefónica.
- Castells, M. (1997). *La era de la información*. Madrid: Alianza.
- Chávez, M. y Chávez, H. (2008). *Uso de internet y rendimiento académico de los estudiantes de la FCEH-Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos – 2008*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú.
- Cuenca, J. (2013). *Uso del Internet como herramienta en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de Comunicación Social*. (Tesis de grado). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Furlán, L. (2007). *Una Pequeña Historia de internet*. Guatemala.
- Garza, E. (2012). *Uso y Consumo de Internet en Jóvenes Estudiantes: Análisis del Estado de Tamaulipas*. (Tesis doctoral). Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, España.

- González, E. (2013). *Uso de internet en los estudiantes de la preparatoria N° 11*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nueva León, Monterrey, México.
- Graner, C., Castellana, M., Sánchez-Carbonell, X., Beranuy, M y Chamorro, A. (2006). *Comparación entre el uso de Internet por parte de adolescentes y jóvenes*. España.
- Huamán, V. y Velásquez, M. (2010). Influencia del uso de las TICS en el rendimiento académico de la asignatura de matemática de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular Augusto Bouroncle Acuña- Puerto Maldonado - Madre de Dios 2009. (Tesis de grado). Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Madre de Dios, Perú.
- Marciales, G. (2011). Internet y pánico moral: Revisión de la investigación sobre la interacción de niños y jóvenes con los nuevos medios. *Universitas Psicológica*, 10(3), 855-865.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. MINEDU: Lima.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU: Lima.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. MINEDU: Lima.
- Muñoz-Rivas, M. J., Navarro, M. E., y Ortega, N. (2003) *Patrones de uso de Internet en población universitaria española*. España.
- Orellana, L. (2012). *Uso de internet por jóvenes universitarios de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

- Orellana, L. (2010). *Uso de internet por escolares de 4º y 5º de secundaria en un colegio de La Perla (Callao)*. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Pareces, C. y Rodríguez, S. (2008). *Influencia del uso de internet en el nivel de rendimiento académico del estudiante de la facultad de enfermería*. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Quiroz, M. (2008). *La edad de la pantalla tecnologías interactivas y jóvenes peruanos*. Lima: Fondo editorial de la Universidad de Lima.
- Quiroz, R. (2001). *El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Robles, R. (2018). *Uso del internet y su incidencia en las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. "Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón"- Callao, 2014*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Salinas, H. (2004). *Uso de internet como herramienta pedagógica para facilitar el aprendizaje elaborativo y profundo*. (Tesis de maestría). Universidad de Chile, Santiago, Chile.
- Sunkel, G. (2006). *Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación en América Latina: una exploración de indicadores*. United Nations Publications.
- Touron, F. (1984). *Factores del rendimiento académico*. Universidad de Navarra: España.
- Veliz, T. (2016). *Uso de internet y su incidencia en el rendimiento académico*. (Tesis de grado). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento académico y la inteligencia*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

# ANEXO

**Anexo 1**  
**Matriz de consistencia**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿Cómo se relaciona el uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018?</p> <p><b>Problemas específicos</b> 1 ¿Cómo se relaciona el tiempo de uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Establecer la relación que existe entre el uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> 1 Establecer la relación que existe entre el tiempo de uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre el uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> 1 Existe relación significativa entre el tiempo de uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce</p>	<p><b>VARIABLE 1:</b> Uso del internet</p> <p><b>DIMENSIONES:</b> Tiempo de uso del internet Empleo del internet Motivación por el uso del internet</p> <p><b>VARIABLE 2 :</b> Rendimiento académico</p> <p><b>DIMENSIONES:</b> Desarrollo personal, ciudadanía y cívica Ciencias Sociales Educación Física Arte y Cultura Comunicación</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> No experimental.</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b> Descriptivo, correlacional y transversal</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD     M --&gt; Ox     M --&gt; Oy     Ox &lt;--&gt;  r  Oy             </pre> </div> <p>Dónde: M = Muestra. O<sub>x</sub> = Variable 1: Uso del internet O<sub>y</sub> = Variable 2: Rendimiento académico r = Relación entre las variables de estudio.</p> <p><b>POBLACIÓN:</b> Será integrada por un total de 79 estudiantes que cursan el segundo grado del nivel</p>

<p>2 ¿Cómo se relaciona el empleo del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018?</p>	<p>Vásquez de Puerto Maldonado – 2018?</p> <p>2 Establecer la relación que existe entre el empleo del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018?</p>	<p>Vásquez de Puerto Maldonado – 2018.</p> <p>2 Existe relación significativa entre el empleo del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018.</p>	<p>Inglés Matemática Ciencia y Tecnología Educación para el trabajo Educación Religiosa</p>	<p>secundario de la Institución Educativa “Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado”.</p> <p><b>MUESTRA:</b> Será conformada por 66 estudiantes.</p> <p><b>TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS</b></p> <p><b>Variable 1:</b> Uso del internet</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario sobre el uso de internet.</p>
<p>3 ¿Cómo se relaciona la motivación por el uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018?</p>	<p>3 Establecer la relación que existe entre la motivación por el uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018?</p>	<p>3 Existe relación significativa entre la motivación por el uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018.</p>		<p><b>Variable 2:</b> Rendimiento académico</p> <p><b>Técnica:</b> Análisis documental</p> <p><b>Instrumento:</b></p>

				Registro de evaluación <b>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS</b> Estadística descriptiva. Prueba de hipótesis.
--	--	--	--	--

## Anexo 2 Instrumento

### Cuestionario sobre el uso del internet

Edad \_\_\_\_ Género \_\_\_\_

Por favor, lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cinco posibles respuestas:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

N°	Items	1	2	3	4	5
<b>Tiempo de uso del internet</b>						
1.	¿Cuándo está conectado a internet pierde la noción del tiempo?					
2.	¿Utiliza pocas horas del día para estar conectado a Internet?					
3.	¿Su actividad escolar se ve perjudicada porque dedica demasiado tiempo en navegar en internet?					
4.	¿Siente cansancio y aburrimiento al estar mucho tiempo en internet?					
5.	¿Abre a la vez varias ventanas de conversación y/o búsqueda?					
6.	¿Permanece en internet toda la noche más de un día a la semana?					
7.	¿Ha buscado conectarse en horas de la madrugada?					
<b>Empleo del internet</b>						
8.	¿Para sus trabajos escolares necesariamente usa el internet?					
9.	¿Cree que es necesario el uso del Internet?					
10.	¿Se relaja de vez en cuando entrando a páginas de juegos?					
11.	¿Encuentra divertido contactarse con personas del sexo opuesto?					
12.	¿Ha considerado que su manera de usar internet es inadecuada?					
13.	¿Ha tenido llamadas de atención por el tiempo que permanece en internet?					
<b>Motivación por el uso del internet</b>						
14.	¿Prefieres cambiar la búsqueda en internet por la búsqueda en una Biblioteca?					

15.	¿Descuida sus ocupaciones personales cuando navega?					
16.	¿Encuentra motivos para permanecer más tiempo en internet?					
17.	¿Ha sentido algún día desesperación por conectarse a internet?					
18.	¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando está sin Internet?					
19.	¿Es muy aficionado al internet?					
20.	¿Se evade de sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a Internet?					

¡Muchas gracias por tu participación!

### Anexo 3

## Solicitud de autorización para la realización del estudio

SUMILLA: SOLICITO FACILIDADES PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

\*\*\*\*\*

Señora:

Mg. Gladys Quispe de Martel

Directora de la Institución Educativa "Alipio Ponce Vásquez"

Yo, Elías Ccauantico Ccauantico, egresado de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Que siendo requisito indispensable la ejecución de un trabajo de investigación para optar el título profesional de Licenciado en Educación especialidad matemática y computación, es que solicito a su despacho tenga a bien autorizarme la aplicación de instrumentos de recojo de datos de la tesis cuyo título es: "Uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado - 2018"; los cuales son: Cuestionario sobre el uso del internet y la ficha de análisis documental sobre el rendimiento académico, cuyos resultados serán sistematizados y dados a conocer oportunamente a la Institución Educativa para conocimiento y fines consiguientes.

**POR LO EXPUESTO:**

Solicito a usted señora Directora acceder a mi petición por ser plenamente comprensible y legal.

Puerto Maldonado, 20 de Noviembre del 2018

Atentamente



Br. Elías Ccauantico Ccauantico

## Anexo 4

### Validación de instrumentos

#### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018"

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre el uso del internet

Investigador : Br. Elías Ccahuantico Ccahuantico

##### II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: *Themy Quispe Aguirre*

Lugar : *Puerto Maldonado*

##### III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

###### 1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

*Ninguna*

###### 2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

*Ninguna*

###### 3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

*Ninguna*

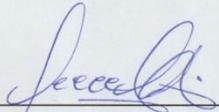
##### IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

*Para ver la relación entre uso de internet y el rendimiento académico no es suficiente, por lo que se sugiere utilizar otros estrategias (seguirlo...)*

##### LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Sello y Firma

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018"

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre el uso del internet

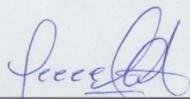
Investigador : Br. Elías Ccahuantico Ccahuantico

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4.Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6.Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.			X	/	
Estructura	7.Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8.Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					
	9.Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, dimensiones y variables					X
	10.Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Sello y Firma

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018"

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre el uso del internet

Investigador : Br. Elías Ccahuantico Ccahuantico

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

Lugar :

*Dr. Edwin Gustavo Estrada Araoz  
Puerto Maldonado, noviembre del 2018*

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

*Es adecuada.*

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítemes y dimensiones)

*Los ítemes guardan relación con los indicadores.*

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítemes)

*Es pertinente.*

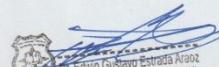
IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

*Es conforme. Procede su aplicación.*

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

  
Dr. Edwin Gustavo Estrada Araoz  
DOCENTE ESTABLE DEL IESPP  
"Nuestra Señora del Rosario"

Sello y Firma

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018"

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre el uso del internet

Investigador : Br. Elías Ccahuantico Ccahuantico

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2.Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3.Objetividad	Está expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4.Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5.Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6.Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				✓	
Estructura	7.Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8.Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9.Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	10.Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

80%

Procede su aplicación

Debe corregirse

  
 DR. Edwin Gustavo Estrada Aradz  
 DOCENTE ESTABLE DEL IESPP  
 "Nuestra Señora del Rosario"

Sello y Firma

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado - 2018"

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre el uso del internet

Investigador : Br. Elias Ccahuantico Ccahuantico

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: *Isaias Immer Tello Peralta*

Lugar : *Puerto Maldonado*

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

*Procede*

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

*Procede*

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

*Procede*

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

*Procede su aplicación.*

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

  
Sello y Firma

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018"

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre el uso del internet

Investigador : Br. Elías Ccahantico Ccahantico

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.Redacción	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.					α
	2.Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.					α
	3.Objetividad	Está expresado en conductas observables.					α
Contenido	4.Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					α
	5.Suficiencia	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.					α
	6.Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					α
Estructura	7.Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					α
	8.Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					α
	9.Coherencia	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables					α
	10.Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					α

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

  
 \_\_\_\_\_  
 Sello y Firma

**Anexo 5**  
**Consentimiento informado**

**ANEXO 6.- CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Mediante la firma de este documento, doy mi pleno consentimiento para que mi menor hijo(a) Salazar Choque Maria Julia..... estudiante del SEGUNDO GRADO del nivel secundario de la Institución Educativa "Cap. Alipio Ponce Vásquez" pueda participar en el trabajo de investigación realizado por el Sr. ELÍAS CCAHUANTICO CCAHUANTICO.

Además doy fe de que se me informó que la participación es de manera voluntaria y no está sujeto a nota alguna, así como también que la información brindada será confidencial, asimismo sé entiende que se puede dejar de participar del trabajo en cualquier momento.

Además afirmo que se me proporcionó suficiente información sobre los aspectos éticos y legales que involucran la participación de mi menor hijo(a) y que puedo obtener mayor información comunicándome en caso de que lo considere necesario con las personas antes mencionadas, a través de los siguientes números telefónicos: 982609907.

Fecha: 03/12/18.....

Firma del Padre de Familia o apoderado.....  


**Anexo 6**  
**Base de datos**

Sección	N°	Uso del internet																				Resumen				
		Tiempo de uso del internet							Empleo del internet						Motivación por el uso del internet							D1	D2	D3	V1	V2
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20					
A	1	3	4	3	3	1	3	1	3	4	4	3	1	1	4	1	1	1	4	4	3	18	16	18	52	17
A	2	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1	2	20	16	16	52	17
A	3	1	3	1	5	4	1	1	5	3	2	1	1	5	3	3	3	1	3	1	3	16	17	17	50	17
A	4	3	5	1	3	2	1	1	3	5	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	16	18	9	43	12
A	5	3	3	2	3	2	1	1	5	5	5	2	1	2	4	2	3	1	2	3	1	15	20	16	51	17
A	6	1	3	3	4	1	1	1	3	3	1	1	3	3	5	2	1	1	2	1	1	14	14	13	41	11
A	7	4	4	3	3	5	3	2	4	5	5	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	24	23	20	67	15
A	8	3	2	3	5	1	3	1	4	3	4	1	1	3	3	2	3	2	1	2	1	18	16	14	48	14
A	9	4	3	2	4	2	3	1	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	2	2	19	18	19	56	14
A	10	3	3	3	3	3	2	1	5	5	3	2	4	3	1	3	2	1	1	3	1	18	22	12	52	14
A	11	3	2	3	5	2	1	1	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	17	19	16	52	14
A	12	1	3	1	3	1	1	1	3	2	1	2	3	1	3	2	1	1	2	2	3	11	12	14	37	14
A	13	1	1	3	3	5	1	1	5	5	3	1	3	1	5	1	3	1	1	1	3	15	18	15	48	12
A	14	5	5	2	4	4	3	3	3	3	4	2	5	4	3	3	2	2	3	3	3	26	21	19	66	13
A	15	3	3	2	3	1	2	1	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	15	13	18	46	13
A	16	1	3	1	2	1	1	1	5	3	1	1	5	1	1	1	1	3	5	1	1	10	16	13	39	13
A	17	3	3	4	3	2	1	3	5	3	5	4	2	3	2	1	3	3	5	2	4	19	22	20	61	13
A	18	4	3	4	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	1	4	4	3	5	4	5	21	20	26	67	15
A	19	3	3	3	4	3	2	3	3	5	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	4	21	19	21	61	13
A	20	3	3	1	3	3	1	1	4	4	4	5	1	1	3	2	4	1	1	4	3	15	19	18	52	13
A	21	1	5	1	5	1	1	1	4	3	3	2	1	3	3	1	3	1	1	1	1	15	16	11	42	11

A	22	5	3	1	3	2	1	1	5	4	4	1	2	1	2	1	1	1	4	2	2	16	17	13	46	12
A	23	1	3	1	4	2	1	1	3	3	3	1	2	1	3	1	3	1	1	1	2	13	13	12	38	11
A	24	3	4	3	3	2	5	3	3	5	3	4	3	5	3	2	3	2	3	4	1	23	23	18	64	12
A	25	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	4	1	3	1	3	4	3	3	3	3	22	19	20	61	14
A	26	5	1	1	2	5	3	5	3	4	4	5	3	4	1	5	5	1	3	4	5	22	23	24	69	16
A	27	3	3	4	3	4	3	1	5	5	2	4	5	5	3	4	3	1	3	3	2	21	26	19	66	16
A	28	3	3	2	3	1	1	2	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	15	18	18	51	12
A	29	1	4	1	4	2	1	1	3	3	2	2	1	1	5	1	1	2	1	1	1	14	12	12	38	12
A	30	4	3	1	1	4	3	1	4	5	3	3	2	3	4	2	2	1	1	2	1	17	20	13	50	11
A	31	4	5	1	4	5	2	1	4	4	3	2	2	4	3	2	2	2	1	2	3	22	19	15	56	14
A	32	3	4	1	3	3	3	1	3	3	4	2	3	3	3	3	3	1	2	1	3	18	18	16	52	13
B	33	2	3	1	4	4	3	1	1	1	5	1	2	3	5	1	1	1	1	1	4	18	13	14	45	15
B	34	1	2	3	1	3	3	3	4	3	3	1	3	5	2	3	3	3	4	2	2	16	19	19	54	15
B	35	1	3	2	3	2	1	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	2	3	1	13	14	12	39	12
B	36	3	3	4	4	5	2	2	5	5	1	5	5	1	1	3	3	1	3	2	2	23	22	15	60	15
B	37	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	1	1	3	5	4	3	1	22	18	18	58	14
B	38	3	2	1	3	3	3	1	5	4	3	5	2	3	3	2	4	1	3	3	2	16	22	18	56	13
B	39	3	3	4	3	5	3	1	3	5	4	4	5	3	1	4	3	5	5	4	3	22	24	25	71	17
B	40	2	3	3	3	1	2	2	5	5	4	1	3	3	4	3	3	1	4	3	1	16	21	19	56	13
B	41	3	2	1	2	4	2	4	5	4	5	2	5	3	5	3	2	1	1	5	1	18	24	18	60	16
B	42	2	2	2	5	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	18	18	20	56	13
B	43	1	1	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1	1	2	1	1	2	11	22	9	42	13
B	44	1	5	1	5	1	1	1	3	4	1	2	3	1	5	1	1	1	5	1	1	15	14	15	44	13
B	45	4	3	2	2	5	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	20	20	20	60	15
B	46	3	3	2	3	3	2	4	3	5	3	3	2	5	5	1	1	2	1	1	1	20	21	12	53	13
B	47	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	20	15	19	54	14

B	48	5	3	4	3	5	4	3	5	5	5	3	3	5	2	4	3	1	2	4	4	27	26	20	73	16
B	49	3	4	3	2	5	3	3	5	5	5	3	3	4	3	3	5	1	3	3	4	23	25	22	70	15
B	50	1	3	3	1	3	1	1	4	3	3	5	2	1	3	5	5	5	5	5	3	13	18	31	62	13
B	51	5	3	3	4	2	1	2	5	5	5	3	3	5	1	4	4	5	5	5	4	20	26	28	74	16
B	52	2	3	1	1	2	1	1	2	3	3	2	1	1	2	1	3	1	1	3	1	11	12	12	35	11
B	53	5	3	4	1	2	4	4	5	5	3	3	1	1	3	2	5	5	5	5	5	23	18	30	71	17
B	54	4	2	3	5	5	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	2	3	23	17	19	59	12
B	55	4	2	3	3	5	2	2	4	2	1	3	3	3	5	3	3	2	4	2	4	21	16	23	60	15
B	56	3	3	3	1	1	1	1	3	3	5	3	1	1	1	2	3	4	5	5	4	13	16	24	53	12
B	57	3	2	1	3	2	1	1	3	5	2	3	5	5	3	2	2	1	3	3	2	13	23	16	52	12
B	58	5	3	5	1	5	2	2	5	4	3	2	4	5	1	5	4	1	1	2	3	23	23	17	63	15
B	59	3	3	4	2	1	4	5	1	3	3	2	1	5	5	3	2	5	5	5	1	22	15	26	63	14
B	60	3	5	1	1	3	1	1	3	5	2	5	1	1	5	1	3	5	5	1	1	15	17	21	53	12
B	61	4	3	5	2	4	1	5	4	5	1	5	5	3	1	4	5	4	5	4	5	24	23	28	75	16
B	62	4	3	4	2	4	3	3	5	3	2	4	3	5	5	3	5	4	5	3	5	23	22	30	75	17
B	63	5	2	4	1	3	1	2	5	5	5	5	1	2	1	5	4	4	4	5	5	18	23	28	69	16
B	64	4	3	1	2	2	1	1	2	5	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	1	14	18	17	49	11
B	65	1	5	1	5	3	1	1	3	3	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	17	10	15	42	11
B	66	2	3	3	1	5	3	4	4	5	4	4	2	3	1	3	3	1	1	4	3	21	22	16	59	15