

“MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ”

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Escuela profesional de Educación



TESIS

“Perfil docente en la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios – 2015”

Presentada por:

Bachiller: MALAGA HERMOZA, Patricia Rocío.

Bachiller: KUAKUIBEHUE TIJE, Luz Britave.

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS
EN EDUCACIÓN**

Madre de Dios – Perú

2016

“MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ”

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Escuela profesional de Educación



TESIS

“Perfil docente en la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios – 2015

Presentada por:

Bachiller: MALAGA HERMOZA, Patricia Rocío.

Bachiller: KUAKUIBEHUE TIJE, Luz Britave.

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS
EN EDUCACIÓN**

Madre de Dios – Perú

2016

ASESOR:

Dr. Fredy R. Dueñas Linares

RECONOCIMIENTOS

- Con gratitud, al Dr. Fredy R. Dueñas Linares, por su apoyo y orientación en el desarrollo y conclusión del presente trabajo de investigación.
- Al Decano, jefe de Departamento y Director de Escuela de la Facultad de Educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios; por las facilidades que nos brindaron para ejecutar la investigación, además, por ofrecer información útil para elaborar el informe final de la tesis.
- A los profesores de la Facultad de Educación por su apoyo en el desarrollo del presente estudio.
- A los estudiantes de La Carrera Profesional de Educación, sin ellos no hubiera sido posible ejecutar el trabajo de investigación.

DEDICATORIA

Doy gracias al Señor por sus infinitas bendiciones, por su sabiduría que fluye en mí, por la salud y por todo el amor que derrama sobre sus criaturas.

A las personas que anhelan el cambio en bien de la transformación positiva del mundo.

A mis seres queridos por su sonrisa que baña mi esperanza de manera constante.

Patricia.

DEDICATORIA

A Dios, por ser el eje en mi camino.

*A mis padres seres extraordinarios que luchan
aún por mi desarrollo personal, profesional y
espiritual.*

A mi esposo y mis hijos con inmenso amor.

Luz.

INTRODUCCIÓN

La educación universitaria está dando nuevos giros en nuestro país, la búsqueda de un nuevo sistema que guíe este nivel educativo quizá se deba a que la sociedad peruana está exigiendo mayor calidad o por que se han detectado fallas en el sistema; por lo tanto, el actual gobierno se vio en la necesidad de reestructurar todo el sistema universitario a través de una nueva ley universitaria.

Por otro lado, han salido duras críticas contra los títulos que no reflejan el verdadero nivel de preparación de los profesionales que egresan de las diferentes casas de estudio en todo el país. Las Facultades de Educación no están dándose íntegramente a la formación y la calidad es deficiente, la gestión está fallando y los estándares mínimos no se están cumpliendo. En este marco se planteó la presente investigación: **“El perfil docente en la calidad de la formación académica del estudiante de la Escuela académico profesional de Educación de la universidad Amazónica de Madre de Dios – 2015”**.

El trabajo trató de responder a la pregunta principal: ¿De qué manera el perfil docente se relaciona en la calidad de la formación académica del estudiante de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios -2015? Cuyo objetivo general fue Determinar la relación entre el perfil docente y la calidad de la formación académica del estudiante de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios -2015. Y para el recojo de los datos se utilizó como instrumento las encuestas dirigidas a la población de estudio de la que se obtuvo una muestra representativa, teniendo como unidad de análisis a los alumnos de la carrera de educación.

El estudio correspondió al tipo observacional (no experimental) de nivel relacional cuyo diseño de investigación fue el descriptivo correlacional de corte transversal, el trabajo está organizado de la siguiente manera:

El presente estudio de investigación está conformado por cuatro capítulos:

El primer capítulo Marco teórico; el cual contiene antecedentes nacionales e internacionales de la investigación, seguidamente bases teóricas y definición de términos básicos.

El segundo capítulo abarca el problema de la investigación, desglosándose este capítulo en la descripción del problema, justificación del problema, beneficiarios, limitaciones, objetivos e hipótesis de la investigación, sistema de variables y un cuadro de operacionalización de variables.

El tercer capítulo describe la metodología de la investigación, la cual contiene el método de la investigación, el diseño de la investigación, define la población y la muestras, las técnicas e instrumentos de recojo de datos y técnica de análisis de datos.

El cuarto capítulo demuestra los resultados denominado Resultados y Discusión, este capítulo contiene los resultados estadísticos con sus respectivos análisis, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y por último los anexos.

ÍNDICE

RECONOCIMIENTOS	3
DEDICATORIA	4
INTRODUCCIÓN	6
ÍNDICE DE TABLAS	10
ÍNDICE DE GRÁFICAS	11
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO	12
1.1. Antecedentes de la investigación	12
1.1.1. Antecedentes Internacionales:	12
1.1.2. Antecedentes Nacionales	16
1.2. BASES TEÓRICAS	19
1.2.1. PERFIL PROFESIONAL	19
1.2.2. Perfil del docente universitario	21
1.2.3. Repertorio de competencias profesionales docentes	24
1.2.4. La interacción con el estudiantado. -	25
1.2.5. Metodología del docente universitario	29
1.2.6. Obligaciones docentes y evaluación.	30
1.2.7. Medios y recursos que utiliza el docente universitario.	35
1.2.8. Formación académica.	42
1.3. CALIDAD	46
1.3.1. Conceptos fundamentales:	46
1.3.2. LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA.	47
1.3.3. La calidad de atención en la Escuela Académica Profesional de Educación.	50
1.4. DEFINICION DE TÉRMINOS BÁSICOS.	53
CAPÍTULO II EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	58
2.1. El problema de investigación	58
2.1.1. Problema general	58
2.1.2. Problemas Específicos:	58
2.2. Descripción del problema.	59
2.3. Justificación del problema	61
2.4. Beneficiarios	62
2.5. Limitaciones	62
2.6. Objetivos	63
2.6.1. Objetivo general:	63
2.6.2. Específicos:	63
2.7. Hipótesis	64
2.7.1. Hipótesis general	64
2.7.2. Específicas:	64

2.8.	SISTEMA DE VARIABLES.	65
2.9.	OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.	65
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA		67
3.1.	Método de Investigación.	67
3.2.	Tipo de investigación.	67
3.3.	El diseño de investigación	68
3.4.	Población y muestra	68
3.4.1.	Población:	68
3.4.2.	Muestra.	69
3.5.	Técnicas e instrumentos de recojo de datos:	70
3.5.1.	Fiabilidad y confiabilidad de los instrumentos	70
3.6.	Técnicas de análisis de datos:	71
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN		73
4.1.	Baremos:	73
4.2.	Análisis descriptivo	79
4.3.	Prueba de normalidad	88
4.4.	Análisis de correlación	89
DISCUSIÓN.		100
CONCLUSIONES		103
RECOMENDACIONES		105
BIBLIOGRAFÍA		107
ANEXOS		114

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla N° 1 Operacionalización de perfil del docente</i> _____	65
<i>Tabla N° 2 Operacionalización de calidad de la formación académica</i> _____	65
<i>Tabla N° 3 Población de estudiantes de Educación 2015-II</i> _____	68
<i>Tabla N° 4 Muestra de estudiantes de Educación 2015-II</i> _____	69
<i>Tabla N° 5 Fiabilidad del Perfil docente</i> _____	70
<i>Tabla N° 6 Fiabilidad de la calidad de la formación del estudiante</i> _____	71
<i>Tabla N° 7 Descriptores de análisis: variable perfil docente universitario.</i> _____	73
<i>Tabla N° 8 Descriptores de análisis de la dimensión: Interacción con el estudiantado.</i> _____	74
<i>Tabla N° 9 Descriptores de análisis de la dimensión: Metodología</i> _____	74
<i>Tabla N° 10 Descriptores de análisis de la dimensión: Obligación docente y evaluación</i> _____	75
<i>Tabla N° 11 Descriptores de análisis de la dimensión: Medios y recursos que utiliza</i> _____	75
<i>Tabla N° 12 Resultados generales de la variable calidad de la formación académica del estudiante.</i> _____	76
<i>Tabla N° 13 Resultados generales de la dimensión: formación profesional del estudiante</i> _____	76
<i>Tabla N° 14 Resultados generales de la dimensión: servicio de apoyo para la formación profesional</i> _____	77
<i>Tabla N° 15 Puntuaciones obtenidas para la variable perfil del docente</i> _____	78
<i>Tabla N° 16 PERFIL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO</i> _____	79
<i>Tabla N° 17 INTERACCIÓN CON EL ESTUDIANTADO</i> _____	80
<i>Tabla N° 18 METODOLOGÍA</i> _____	81
<i>Tabla N° 19 OBLIGACIONES DOCENTES Y EVALUACIÓN</i> _____	82
<i>Tabla N° 20 Medios y recursos que utiliza</i> _____	83
<i>Tabla N° 21 Puntuaciones obtenidas para la variable formación del estudiante</i> _____	84
<i>Tabla N° 22 CALIDAD DE LA FORMACION ACADÉMICA</i> _____	85
<i>Tabla N° 23 FORMACION PROFESIONAL</i> _____	86
<i>Tabla N° 24 SERVICIO DE APOYO PARA LA FORMACION PROFESIONAL</i> _____	87
<i>Tabla N° 25 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra</i> _____	88
<i>Tabla N° 26 Matriz de Correlaciones</i> _____	89
<i>Tabla N° 27 Matriz de Correlaciones</i> _____	89
<i>Tabla N° 28 Correlaciones: variable perfil docente y calidad de la formación académica del estudiante.</i> _____	90
<i>Tabla N° 29 Correlaciones :dimensión Interacción con el estudiantado y calidad de la formación académica del estudiante</i> _____	91
<i>Tabla N° 30 Correlaciones: dimensión Metodología y calidad de la formación académica del estudiante.</i> _____	93
<i>Tabla N° 31 Correlaciones: dimensión Obligaciones docentes y evaluación y calidad de la formación académica del estudiante.</i> _____	96
<i>Tabla N° 32 Correlaciones: dimensión medios y recursos que utiliza y calidad de la formación académica del estudiante.</i> _____	98

ÍNDICE DE GRÁFICAS

<i>Gráfico N° 1 Perfil docente universitario</i> _____	79
<i>Gráfico N° 2 INTERACCIÓN CON EL ESTUDIANTADO</i> _____	80
<i>Gráfico N° 3 METODOLOGÍA</i> _____	81
<i>Gráfico N° 4 OBLIGACIONES DOCENTES Y EVALUACIÓN</i> _____	82
<i>Gráfico N° 5 Medios y recursos que utiliza</i> _____	83
<i>Gráfico N° 6 CALIDAD DE LA FORMACION ACADÉMICA</i> _____	85
<i>Gráfico N° 7 FORMACION PROFESIONAL</i> _____	86
<i>Gráfico N° 8 SERVICIO DE APOYO PARA LA FORMACION PROFESIONAL</i> _____	87

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

Existen diversas investigaciones que han trabajado las variables **Perfil Docente** así como otras que han trabajado sobre la **Calidad de la formación Académica del estudiante** y otras relacionadas al estudio en diferentes escenarios; presento aquellas que sirven de antecedentes para la presente investigación:

1.1.1. Antecedentes Internacionales:

SANCHEZ y Otros (2004), Efectúan un trabajo sobre “Las atribuciones causales a la elección de la carrera profesional en la Pontificia Universidad Javeriana en los estudiantes del primer semestre de las carreras de ingeniería, administración y psicología”. Concluyendo en la existencia de atribuciones externas e internas que hacen los estudiantes a la elección de su carrera.

Entre las atribuciones externas se encontró la influencia del contexto socio cultural en la relación de la carrera profesional, puesto que, las fuerzas sociales ejercen gran presión sobre las decisiones que el individuo hace con respecto a su vida.

De igual manera, la influencia familiar se considera como atribución externa, ya que, las expectativas que tengan los padres sobre el futuro de sus hijos, y la

exigencia que hagan frente a dicha expectativa, pueden condicionar la elección de la carrera haciendo que los adolescentes y los jóvenes jueguen un papel muy importante en el momento de elegir una carrera profesional.

Los estudiantes atribuyen la elección de una carrera en un 79% del total de la muestra a atribuciones internas, el 22.9% dice que se deben a atribuciones externas de tipo familiar y el 52% a atribuciones de tipo sociocultural. Por lo cual, se concluye que, las atribuciones que hacen los adolescentes y los jóvenes a la elección de la carrera tiene una alta incidencia en aspectos internos, una mediana incidencia de aspectos externos socioculturales y baja incidencia de aspectos familiares.

MÁRQUEZ (2009) En su estudio sobre “La formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica. Universidad de Málaga Tesis Doctoral”.

El objetivo principal de esta investigación fue determinar las características que debe tener un Programa de Formación Inicial del Profesorado de Enseñanza Secundaria, que se adapte al siglo XXI. Se llegó a la conclusión que dicho programa debe tener los siguientes requisitos:

Una formación teórica que mantenga el equilibrio entre la formación general y la específica y que tenga como características:

La formación general que debe incluir todos los componentes pedagógicos que están relacionados con los procesos de enseñanza y con los de aprendizaje. El docente debe poseer los conocimientos necesarios para llevar a cabo todas las tareas relacionadas con el diseño, la programación y puesta en práctica del proceso de enseñanza y, al mismo tiempo, debe conocer las características de los alumnos con los que van a trabajar y las teorías sobre el aprendizaje que van a utilizar.

Debe incluirse en la formación teórica la adquisición de las habilidades, destrezas y actitudes necesarias para desempeñar la labor docente, así como el conocimiento y manejo de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

La formación específica no debe incluir más contenidos disciplinares, sino los complementos didácticos necesarios para impartir dichos contenidos. Se trata de enseñar a enseñar a los profesores, de que aprendan a transmitir los contenidos de tal forma que el alumno pueda asimilarlos y aplicarlos en diferentes contextos.

Una formación práctica que permita al futuro profesor conocer la realidad educativa, aquella en la que va a desenvolverse profesionalmente y que, además: Le permita desempeñar el papel del docente e implicarse en todas las funciones a que les son propias, tanto las educativas como las administrativas.

Pueda transferir y verificar los aprendizajes adquiridos en la teoría. Debe potenciar el análisis y la reflexión sobre sus actuaciones prácticas. La formación

práctica no sólo debe servir para conocer y entender la realidad, sino también para comenzar a construir y desarrollar en el futuro docente su pensamiento práctico, aquel que dirigirá y orientará tanto la interpretación de la realidad como la práctica del aula.

Le sirva para empezar a formar su carácter profesional, para socializarse y tomar conciencia de lo que significa ser un profesional de la educación.

Una conexión real entre la teoría y la práctica que dé a la formación inicial un carácter único y permita al futuro profesor enriquecerse profesionalmente desde los dos ámbitos. Esta conexión es fundamental porque permitirá:

Romper con la dicotomía entre “lo que sirve más y lo que sirve menos para ser profesor”. Para ello es necesario que el alumno en formación pueda transferir los aprendizajes de uno a otro ámbito y pueda enriquecerse y Entender que la formación docente tiene distintos escenarios formativos, desde las aulas de la Universidad a los centros de Enseñanza Secundaria, pero todos ellos tienen una misma finalidad: formar docentes para trabajar en la Secundaria actual, con alumnos reales a los que tendrán que educar para esta sociedad.

Saber que aprender a enseñar necesita de experiencias, conocimientos y situaciones que se producen en diferentes contextos, todos igual de válidos, y de todos ellos tiene que aprender un docente.

El profesorado encargado de la formación de los docentes, ya sea desde la teoría o desde la práctica, debe conocer y responder a las características y el perfil del profesor de Secundaria, así como las demandas profesionales que se le exigen, y formarlo para desempeñar esa tarea. Esto implica que los profesores encargados de la formación teórica deben conocer las exigencias y características de la realidad educativa y del alumnado de Secundaria y los profesores de prácticas deben estar al día en cuanto a las teorías del aprendizaje, las metodologías de enseñanza, las características del diseño y planificación educativa, etc.

La formación inicial del profesorado está vinculada con el desempeño de una profesión, la docente, y por tanto debe contribuir a crear y reforzar el sentido profesionalizador. Un plan de formación inicial debe centrarse más en la realidad de los centros educativos que en las cuestiones abstractas, dotando al alumno de las herramientas necesarias para la resolución de los problemas reales ya en la fase de prácticas.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Sichi y Barrientos (2010) En su estudio Influencia del perfil profesional y la satisfacción con la profesión elegida en el rendimiento académico de los estudiantes de V y VII ciclos de la Escuela Académico Profesional de Educación Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Cuyo objetivo de estudio fue: Analizar y determinar si el perfil académico profesional y la satisfacción de la carrera profesional elegida influyen en el rendimiento

académico de los estudiantes de la carrera profesional de educación del V y VII ciclos de la UNMSM, donde la investigación llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se concluyó que el perfil profesional y de la satisfacción con la profesión elegida tiene una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de educación del V y VII ciclos de la UNMSM.
2. En el indicador utilizado para esta investigación el rendimiento académico se muestra con tendencia de alto de rendimiento.
3. Los resultados muestran una satisfacción con la profesión elegida con predominio de niveles medio y alto de satisfacción.

RODRÍGUEZ (1989) Realizó el estudio “Diagnóstico Curricular de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y propuesta de un perfil profesional con perspectiva andragógica” (1989), entre las principales conclusiones planteadas están:

El actual currículum de la Facultad de Educación, no ha sido elaborado de acuerdo a los elementos básicos de la planificación curricular, a nivel macro y micro, causa principal de las deficiencias detectadas.

La estructura curricular analizada, no se fundamenta en los principios básicos de la doctrina curricular, generando distorsión, incoherencia e incongruencia en el plan de estudios.

El plan de estudios en general y el currículum en particular, no son ampliamente difundidos entre los docentes y alumnos de la Facultad de Educación, existiendo menos posibilidades que participen en su análisis y reestructuración.

EL perfil profesional del Licenciado de la Facultad de Educación de UNMSM, no está claramente definido, porque no se han precisado los elementos que lo conforman, como los rasgos básicos deseables de la personalidad y del campo educacional del futuro egresado.

PALOMINO (2012) En su estudio sobre El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres - Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La investigación tuvo como objetivo: “Determinar si existe relación entre el desempeño del docente universitario y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación de la USMP 2012”. Obteniendo las siguientes conclusiones:

- 1) Se encontró una correlación positiva ($r_s=0.395$; $p=0.038$) en las capacidades pedagógicas y el Aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación de la USMP.

- 2) Se concluyó que si hay relación entre el desempeño del docente universitario y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación de la USMP. Quiere decir que a mayor desempeño del docente universitario el aprendizaje de los estudiantes será mejor.

- 3) Se concluyó que la responsabilidad del docente asumiendo su rol tiene relación con el aprendizaje de las competencias, por lo tanto, mientras que el docente desarrolle estrategias didácticas y cumpla con sus funciones está probado que el rendimiento académico de los estudiantes será excelente.

1.2. BASES TEÓRICAS

1.2.1. PERFIL PROFESIONAL

Se le define como el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, que se organizan en torno a fundamentos orientadores, y que se consideran deseables y factibles para obtener un grado académico para ejercer labores propias de determinada profesión. Esta definición comprende en sí a otras denominaciones relacionadas y las integra: la definición de perfil académico: Conjunto de competencias, actitudes y valores que adquiere una persona a lo largo de su proceso formativo, y la definición de Perfil del egresado: requisito para la obtención del grado académico pues el primero se constituye de las características que conducen al segundo. En general, el perfil profesional prevé

configurar las características del Egresado calificado para desempeñarse en las competencias centrales de la profesión, con un grado de eficiencia razonable, que se traducen en el cumplimiento de tareas propias y típicas de la profesión.

En el caso específico del perfil profesional en la rama profesional de educación, el perfil incluye en el conjunto los rasgos de la persona del educador: las competencias, los desempeños y los respectivos indicadores de calidad que se espera en los estudiantes al término del periodo de formación. Contiene las competencias genéricas y específicas, con los respectivos niveles de desarrollo aceptable que deben tener los estudiantes al finalizar un determinado plan de estudios.

El proceso constructivo del perfil es así analítico, pues posibilita orientar y promover el comportamiento futuro e identificar espacios y condiciones disponibles para desarrollar determinadas estrategias y acciones.

Además en la definición de las competencias del perfil profesional, según la tendencia actual deben atender los criterios de los académicos, a los empleadores y a los graduados.<http://www.recursosees.uji.es/fichas/fc12.pdf>

En el ámbito de la formación docente, Flores (1998 p. 33) sostiene que el perfil educativo representa, una solución al problema de la formación docente en un momento y área determinados. En este sentido puede constituirse como base de una innovación que asegure altos niveles de logro en la calidad y preparación del egresado. Para ello el perfil orientado hacia el desarrollo de competencias

requiere precisar las tareas exigidas para desempeñarse eficientemente en un área de responsabilidad (función), La globalización y los perfiles profesionales. Finalmente, en el diseño del Perfil, presuponen una serie de interrogantes curriculares como: cuál es el tipo de hombre y de sociedad que se quiere formar cuya respuesta conduce a otras como qué se debe aprender y enseñar; cuáles son las expectativas de trabajo actual y futuras; qué métodos y técnicas son pertinentes para lograr los propósitos; cómo se concibe la evaluación, entre otras.

1.2.2. Perfil del docente universitario

Cuando hablamos del perfil profesional del profesorado, nos referimos al conjunto de competencias que identifican la formación de una persona, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión. En el caso del perfil del profesorado universitario, para asegurar una docencia de calidad en conformidad con los nuevos retos que plantea la Convergencia Europea, es necesario definir un perfil transferencial, flexible y polivalente, capaz de adecuarse a la diversidad y a los continuos cambios que se vienen dando en la sociedad en la que vivimos.

El perfil del profesorado universitario viene condicionado por un devenir histórico, marcado por el modelo educativo, institucional, legislativo y social del proceso docente.

El perfil profesional es asociado a una imagen de docencia deseable y contextualizada que se constituye en un referente para quienes optan por la

profesión docente, para sus formadores y para quienes tienen la responsabilidad de tomar decisiones de políticas educativas. Su rol estará basado en la investigación constante, en sus conocimientos, en un modelo sistémico e interdisciplinario, donde sus acciones conformarán su docencia educativa.

Por otro lado, la característica de investigador ha puesto de relevancia que la gran importancia del proceso, estaría en la creación de conocimiento innovador, productivo, donde transmitir lo último sería verdaderamente lo importante y significativo en el rol del profesorado; la investigación sería la “niña bonita” y la docencia la “carga”, que de alguna manera hay que evitar, olvidando de paso tal vez, que la universidad no existiría sin el alumno.

Se pide al docente el desarrollo en el alumno de unas capacidades genéricas: personales, instrumentales e interpersonales, así como el logro en habilidades y destrezas profesionales que conformen su buen hacer profesional en un futuro inmediato.

Estamos pues, ante un supuesto perfil europeísta del profesorado, un perfil basado en competencias, con una nueva práctica docente, este profesional requerido sería un buen conocedor de las metodologías y didácticas activas (aprendizaje basado en problemas, aprender a aprender, dinámicas de grupo, acción tutorial, liderazgo etc.). Mucho tendrán que cambiar los docentes y nuestras universidades, para lograr tales objetivos, grandes dosis de innovación, ilusión y formación para llevar a cabo tan ardua tarea.

Se espera que el profesorado, más que transmitir abundante información, promueva el desarrollo de competencias como garantía para que los sujetos puedan seguir aprendiendo a lo largo de su vida y se desempeñen de manera pertinente y satisfactoria en un mundo cambiante y complejo. De ahí, la necesidad de definir un nuevo perfil docente que garantice un desempeño profesional eficiente, eficaz y satisfactorio. Un perfil docente basado en competencias, fruto del diálogo y del consenso, puede cumplir dos funciones importantes en el mejoramiento permanente de la profesión: una función articuladora entre la formación inicial y la formación permanente y, una función dinamizadora del desarrollo profesional a lo largo de la carrera, así como de la profesión misma. A continuación, señalamos algunas razones para optar por un perfil basado en competencias:

- Se centra en el desarrollo de capacidades en los sujetos, favoreciendo la formación de profesionales críticos y reflexivos, autónomos y responsables en su desempeño profesional, capacidad para plantear alternativas pedagógicas y participar en las decisiones concernientes a la educación, en los niveles y ámbitos que les corresponda actuar.
- Nos remite a la necesidad de la formación permanente que busca profundizar y desarrollar nuevas capacidades a lo largo de la vida.
- Abre espacios de interrelación de capacidades y saberes, potenciando un desarrollo personal y profesional integral.
- Por ser contextualizado, es flexible para adecuarse a las demandas sociales, a las necesidades de desarrollo integral de los estudiantes, de aprender

permanentemente y de atención a la diversidad cultural y a las condiciones en que se desarrolla la docencia.

- Proporciona versatilidad al proceso de enseñanza/aprendizaje y, por tanto, su mayor capacidad para adecuarse al ritmo de cambios propio de la actualidad.

1.2.3. Repertorio de competencias profesionales docentes

Se puede definir como competencias profesionales del docente sus conocimientos, sus habilidades de pedagogo, su constante investigación y sus valores imprescindibles para ejercer una docencia universitaria de calidad. Es preciso que lo que lo tengan en práctica para afrontar día a día los problemas que la enseñanza les surge.

Para el desarrollo de estas competencias será necesario que el profesorado reflexione y que, en la medida de lo posible, se implique en la construcción del cuerpo de conocimientos para poder afrontar con eficacia y calidad el tratamiento de los problemas del aula.

Eso comporta la familiarización con un conjunto de competencias que, a continuación, podemos enumerar y analizar teniendo en cuenta la existencia de una multitud de listados de competencias para el profesorado universitario.

Zabalza (2003) considera las siguientes competencias del docente:

- 1) Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- 2) Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares.
- 3) Ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas (Competencia comunicativa).
- 4) Manejo de las nuevas tecnologías.
- 5) Diseñar la metodología y organizar las actividades.
 - a. Organización del espacio.
 - b. La selección del método.
 - c. Selección y desarrollo de las tareas instructivas.
- 6) Comunicarse-relacionarse con los alumnos.
- 7) Tutorizar.
- 8) Evaluar.
- 9) Reflexionar e investigar sobre la enseñanza.
- 10) Identificarse con la institución y trabajar en equipo.

1.2.4. La interacción con el estudiantado. -

Ejercer una docencia de calidad, cuya finalidad sea la de formar alumnos libres en una sociedad plural y compleja como es la nuestra, es un reto que tenemos planteado quienes ejercemos "esta profesión, esta ciencia y este arte" (Cardell-Alawar, 1995) Indica que la educación universitaria exige que el docente debe ser:

- ser experto en un área de conocimiento.
- ser reflexivo.
- ser motivador.
- ser modelo ejemplar de conducta.

Quizás hoy las administraciones universitarias hayan descuidado estos aspectos y se han preocupado más por la tarea investigadora. Y no siempre el mejor investigador es el mejor docente. Hay, pues, que reparar esta grave deficiencia en el ámbito de la enseñanza. Ya varios autores han denunciado la falta de auténticos maestros. Y la sociedad se resiente, sobre todo la juventud, de esta carencia, de estos referentes necesarios **(Díaz, 1980)** "Se aprende y se descubre qué es ser hombre en contacto con otros hombres de humanidad limpia, generosa y transparente" **(Cardedal, 1982)** Por eso el profesor debe ser definido no solo por su función o por sus cualidades profesionales, primero y fundamentalmente al profesor hay que definirlo como un hombre y una mujer de hoy. Y esto viene a significar que está conectado con la realidad socio-cultural existente, que sus conocimientos están actualizados, que está preocupado por los grandes temas mundiales, en definitiva, que está interesado por el hombre, por sus esperanzas, sus padecimientos, sus ideas, sus luchas y sus logros.

A este tipo de profesor, que podemos llamar humanista, le corresponde crear un nuevo tipo de relación con el alumno. Todos conocemos el tipo de relación que habitualmente ha creado el binomio profesor-alumno. En ese binomio el profesor es quien manda y el alumno es el que obedece. No es una relación entre iguales (atendiendo a sus propias individualidades como personas), es una relación de jerarquía, de dependencia, muchas veces de sumisión. El profesor, por lo tanto, sigue gozando de autoridad, es decir, de poder. ¿Y qué es lo que hoy le confiere poder al profesor? La respuesta es bien sencilla: la nota, la calificación. Ahí reside, en lo que llamamos evaluación, el principio y la causa fundamental de que la relación profesor-alumno se vea determinada, influida, y dificulte la existencia

de una relación abierta, dialógica, que propicie un aprendizaje adecuado en el alumno.

“El hombre es, por tanto, esencialmente una relación” Esta reflexión, nos tiene que hacer replantear la relación con nuestros alumnos desde una doble perspectiva: personal y profesional-educativa; teniendo siempre en cuenta que cada persona, en este caso cada alumno, posee unos valores y una identidad distinta a otra, lo que hace que nuestra labor educativa opte por la personalización. También llamada Pedagogía del Diálogo **Jiménez, (1995)** que respeta al alumno, le hace participe en su propio aprendizaje, recorren juntos, alumno y profesor, los caminos que conducen al conocimiento. Pero para que exista el diálogo, previamente tiene que darse el encuentro. El encuentro es entre iguales (la persona del profesor y la del alumno), suscita el mutuo conocimiento y facilita el diálogo.

López (1991) Dice: Que "Educar es formar para el encuentro". Los docentes somos los responsables de que los jóvenes adquieran la facultad de la creatividad para poder encontrarse con aquellos conocimientos, personas y cosas que les puedan preservar de la manipulación. Y para ello es necesario que la relación profesor- alumno se transforme profundamente en beneficio a propiciar ese encuentro creativo que no solamente beneficia al alumno, sino que también enriquece al profesor. Este debería de hacer un ejercicio de lo que podríamos llamar "humildad intelectual" para que se pueda producir ese encuentro con el alumno.

En cuanto a la relación personal profesor-alumno, el docente ha de conseguir un conocimiento suficiente de cada uno de sus alumnos para evitar el prejuzgarlos. Hay que tener en cuenta que la persona "no es lo que hace". Su comportamiento, sus actitudes, etc., son una consecuencia de todo el dinamismo que hay dentro de ella, así que cuando juzgamos a un alumno por algo parcial del mismo, no es un juicio justo, no es un conocimiento real de él. Hay, por lo tanto, que tratar de comprender, penetrar, descubrir a la "persona" en cada momento, pues la labor del docente, del buen docente, no finaliza cuando acaba la clase, ni su relación con el alumno está solo mediatizada por la materia que explica, esa relación debe ir más allá del aula.

El profesor, en cuanto profesional de la educación, "valora, sobre todo, a la persona en toda su realidad pluridimensional, especialmente sus atributos de libertad, autonomía y responsabilidad; valora lo espiritual y lo trascendente, la paz y la tolerancia, la justicia social y solidaridad, la participación y el compromiso; valora una escuela cuyo estilo pedagógico, coherente con el actual concepto de educación, crea un clima educativo en el que el alumno se siente bien acogido, liberado de represiones y de imposiciones injustificadas y estimulado a realizar una actividad formativa gratificante" **Mencía de la Fuente, (1986).**

En este proceso de enseñanza-aprendizaje podemos barajar varios y distintos criterios de actuación por parte del profesor dirigidos al aprendizaje del alumno. Si se trata de impartir una clase magistral, ésta debería tener estos criterios:

Claridad: Exposición de los contenidos que sea interesante y bien organizado. Aquí el docente debe demostrar entusiasmo para ayudar al alumno a que interiorice lo que aprende.

Precisión: El docente tiene que ser específico, que ilustre con ejemplos, que precise qué es lo que quiere que los alumnos sepan.

Profundidad: Formulación de interrogantes que estimulen la investigación por parte del alumno. Aquí el docente debe estar siempre presente y dispuesto para ayudar, aclarar o facilitar recursos al alumno **Cardelle-Alawar, (1995)**

1.2.5. Metodología del docente universitario

PALOMARES (España) Indica Que: Se debe potenciar a los alumnos a ser autónomos en su educación, motivarle a la investigación, al raciocinio reflexivo, a actos de ayuda al prójimo, así mismo a obtener aptitudes profesionales y capacidades de autoevaluación. De esta manera el estudiante se convierte en el constructor de su propio aprendizaje, en esta experiencia el estudiante ha de usar tecnologías de la información y comunicación(TIC's).

Zabalza (2007), la competencia docente del profesor universitario está muy relacionada con los sujetos a los que hemos de hacer aprender los contenidos de nuestras disciplinas, para lo que se requiere todo un proceso de comprensión del aprendizaje. La profesionalidad docente tiene que ver con los alumnos y cómo podemos actuar para que aprendan efectivamente lo que pretendemos

enseñarles. El verdadero espíritu de la reforma está en los cambios metodológicos que se proponen a la universidad actual. El profesor será el verdadero artífice del cambio.

1.2.6. Obligaciones docentes y evaluación.

Desde una visión micro-analítica, la evaluación de los aprendizajes universitarios puede establecer como un proceso sistemático (compartido) de indagación y comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje que, pretende la emisión de un juicio de valor sobre el logro competencial del estudiante, orientando la toma de decisiones y la mejora sobre el desarrollo de competencias y la planificación curricular del perfil formativo de grado, Título, maestría o doctorado. Un análisis más exhaustivo de esta definición de evaluación adaptada nos indica que: Se trata de un proceso sistemático compartido, se configura a modo de sistema (estrategias, procedimientos y criterios), para dar respuesta a la diversidad de conocimientos, destrezas, habilidades y capacidades que el alumno debe desarrollar, por lo que requiere de estándares claros y coherentes. Debe aspirar a ser compartida, por dos motivos:

- a) Ha de incluir y representar de forma consciente los valores, principios y filosofía de la institución educativa en la que se inscribe, tanto a nivel macro-analítico como micro-analítico; y,
- b) La evaluación debe ser fruto de un proceso de negociación y participación de alumnos y profesores. Las cuestiones técnicas de la evaluación (objetivar el dato)

son esenciales, pero las sociales (contextualizar la información) son de gran importancia para una evaluación democrática Santos (1999).

Caracterización de la evaluación

¿Qué características puede presentar la evaluación de los aprendizajes universitarios en torno al modelo pedagógico que subyace al Espacio universitario en los últimos veinte años, hemos asistido a la emergencia de nuevos conceptos asociados a la evaluación de los aprendizajes López Pastor, (2006), “con la intención de ofrecer matices nuevos a los términos ya existentes, o bien para desmarcarse de un tipo de prácticas evaluativas predominantes e intentar explicar una forma diferente de entender y llevar a cabo la evaluación en la práctica educativa ”Pérez Pueyo, López, (2009: 32). A partir de esto, a continuación, se procede a presentar dos enfoques de evaluación sobre competencias, centrando la atención en cuatro dimensiones de comparación (objeto, momentos, usos y agentes de la evaluación), a saber:

- A. **Enfoque de evaluación superficial.** basado en situaciones **artificiales y no coordinadas de aprendizaje por competencias.** Se centra en calificar y clasificar al alumno. Entre las características de este tipo de evaluación cabe destacar:
- ❖ Los conocimientos adquiridos por el estudiante universitario son la preocupación central de la evaluación, en concreto, y siguiendo a Miller (1990), en la calificación de lo que el alumno sabe (principios, teorías, conceptos...) y/o tiene un saber cómo (usar conocimientos); es decir, el conocimiento declarativo y el

procedimental Biggs, (2005). Pone el énfasis, en la mayoría de los casos, en los elementos cognitivos del aprendizaje dejando al margen la experiencia personal y social Jornet, (2007).

- ❖ Es terminal. El momento de la evaluación relevante es el final, la rendición de cuentas como producto de cierre de un recorrido formativo. Busca identificar en qué medida el resultado se aproxima o se distancia del ideal de aprendizaje marcado por el objetivo.
- ❖ No compartida. Se refuerzan las dualidades en el proceso de evaluación. El profesor es quién diseña las pruebas, sobre él recae toda la responsabilidad a la hora de decir qué es lo que se evalúa, cómo se evalúa, etc. El alumno juega un papel pasivo, ya que no conoce lo que se le va a evaluar, no participa en la configuración de los objetivos y criterios de evaluación.
- ❖ Es sumativa, lo que significa que su principal objetivo es certificar el logro competencial. De este modo, la información que se desprende se dirige exclusivamente a avalar la decisión que el profesor realiza sobre la promoción de los estudiantes.

B. Enfoque de evaluación profunda basado en situaciones auténticas y coordinadas de aprendizaje por competencias. Sin duda es el ideal a establecer en la práctica docente ya que se puede identificar con la evaluación para el aprendizaje Harris y Bell, (1986; Biggs, 2005). Se integra dentro del polo orientado a la valoración de la mejora del desarrollo competencial y a su logro.

a) Competencias. Son los saberes que el alumno tiene que ir desarrollando y deben ser evaluados de forma individual a modo de resultados de aprendizaje

Poblete, (2009). El objeto de la evaluación se centra en valorar lo que el alumno muestra como lo haría y/o hace en una situación auténtica Miller, (1990).

b) Formativa. Se caracteriza por contemplar los resultados orientados a ver cómo se está desarrollando el aprendizaje del estudiante. Permite identificar errores o aspectos susceptibles de mejora a partir de que sea el propio alumno el protagonista en la supervisión de lo que va aprendiendo López Pastor, (2009). Podríamos afirmar que se trata de una actividad de aprendizaje sobre el propio aprendizaje. Debe ser continua, a diferencia de la sumativa. Por ejemplo, el profesor plantea la realización de un portafolio como actividad de aprendizaje compleja. En el proceso de realización, el profesor arbitra un procedimiento de seguimiento de los avances, dificultades y obstáculos a los que se enfrenta el estudiante. Este procedimiento consiste en ir revisando los borradores del portafolio, en el que la evaluación informa y sugiere mejoras a introducir de forma casi inmediata Gracia Morán y Pinar, (2009), y donde lo importante no son las respuestas sino las preguntas que van surgiendo Bain, (2006). Se genera un proceso de feed-back y feed-before que imprime un carácter de optimización al proceso de enseñanza-aprendizaje.

c) Continua. Contempla un cúmulo de resultados de aprendizaje obtenidos a lo largo de una materia y/o asignatura, extraídos de las actividades de aprendizaje que se plasman en rubricas de evaluación de la cual se deriva una valoración, y no siempre una calificación. Lo ideal es que toda continua sea formativa; comparte cierta finalidad con la sumativa: calificación final, aunque contempla diversas fuentes y momentos. Por ejemplo, siguiendo con el ejemplo anterior, el

profesor ha recogido a lo largo del cuatrimestre un total de portafolio, que se han ido calificando teniendo como valor total sobre la calificación de la asignatura un 60 %. Después de la entrega de cada uno de ellos, el profesor ha mantenido una sesión de trabajo grupal e individual con los estudiantes para conocer sus valoraciones acerca del trabajo realizado, entendiendo que la calificación también es un proceso de construcción dialógica.

d) Participativa. Equivale a crear las condiciones y propiciar las opciones que permitan la participación del alumno en la evaluación de los aprendizajes universitarios, en el sentido, de que considera la evaluación como un proceso de construcción dialógica que orienta la toma de decisiones López Pastor, (2006). Desde lo que se denomina como desarrollo de competencias, la participación del alumno en la evaluación está en consonancia con esta idea, según Villardón, (2006) “debido a que existe una serie de elementos que favorecen, potencian o suponen dicha participación y que, por tanto, potencian el desarrollo de competencias: actividad, información, mejora, autoevaluación y reflexión, y colaboración”: Teniendo en cuenta el sentido y función de la evaluación, las características: terminal y sumativa, pertenecientes al enfoque de evaluación superficial, podrían formar parte del enfoque de evaluación profunda, pero con menor grado de intensidad, idoneidad y relevancia dentro del proceso evaluativo.

En definitiva, la evaluación por competencias debe servir a una finalidad última en el proceso de aprendizaje universitario: “hacer que los estudiantes estén más conscientes de sus puntos fuertes para potenciarlos y de sus puntos débiles para corregirlos de esta forma que puedan seguir aprendiendo” Cano García, (2008:

10). Y, en todo ello, se hace imprescindible ser coherentes sobre tres cuestiones (Blanco, 2008):

- a)** En el nivel de diseño y desarrollo entre lo que establece el programa educativo general y la práctica evaluadora en el aula.
- b)** En las implicaciones ideológicas y técnicas que sustentan los diferentes tipos de evaluación.
- c)** En el diseño de escenarios de evaluación auténtica, formativa y compartida (definición de competencias, resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, tarea auténtica, rúbricas de evaluación, etc.).

1.2.7. Medios y recursos que utiliza el docente universitario.

Los medios o recursos de enseñanza son componentes activos en todo proceso dirigido al desarrollo de aprendizajes.

Un Medio es un instrumento o canal por el que transcurre la comunicación. Los medios de enseñanza son aquellos recursos materiales que facilitan la comunicación entre profesores y alumnos. Son recursos instrumentales que inciden en la transmisión educativa, afectan directamente a la comunicación entre profesores y alumnos y tienen sólo sentido cuando se conciben en relación con el aprendizaje. Son aquellos elementos materiales cuya función estriba en facilitar la comunicación que se establece entre educadores y educandos [Colom y otros (1988), P.16].

La presencia de las Tecnologías de la información y de la comunicación ha producido profundos cambios en los medios de enseñanza al incorporar algunos nuevos y cambiar muchos de los métodos y técnicas para la realización de los tradicionales. Estos cambios han influido, además, en la forma de enseñar con los medios, al proporcionar nuevas técnicas que optimizan la formación y ofrecer otros métodos que facilitan el acceso a ésta.

Desde el punto de vista del profesorado, para conocer los medios de enseñanza y poder enseñar o apoyar sus enseñanzas en estos, debemos partir desde una triple perspectiva:

- ❖ Conocer los medios y ser capaces de interpretar y manejar sus códigos de comunicación. Entendidos estos como sistemas de símbolos, convenidos previamente, destinados a representar y transmitir información entre el emisor y el receptor.

- ❖ El profesor debe conocer los lenguajes de comunicación que permiten interpretar y elaborar los recursos. Desde las posibilidades del texto escrito y su organización formal sobre determinados soportes (comenzando con los apuntes, libros de texto o la pizarra y terminando por una página web, un campo de texto en un multimedia o un mensaje a través de correo electrónico) hasta la lectura e interpretación de la imagen y el conocimiento del lenguaje audiovisual en medios de comunicación tan diversos como una fotografía impresa, una diapositiva, una pantalla de una presentación, un vídeo o un multimedia.

❖ Saber utilizarlos, es decir, conocer su manejo desde el punto de vista puramente técnico cuando el recurso ya está elaborado o poder dar un paso más y ser capaz de elaborarlos con el dominio de la técnica específica para su realización. Esto supone, en unos casos, el manejo de equipos y aparatos con distinto grado de dificultad (desde un rotulador para hacer una transparencia hasta un sistema de edición en vídeo) y, en otros, el manejo de un software con toda su potencia en cuanto a la creación y el manejo de una gama de periféricos que faciliten la elaboración de estos recursos: impresoras, escáneres, tarjetas de sonido, etc. Es decir, si utiliza un sistema de presentación mediante ordenador ha de saber necesariamente cómo se maneja el programa en el momento de la presentación y sería muy conveniente conocer también cuál es el proceso de elaboración en el que pueden intervenir otros medios de apoyo como la fotografía digital o una tarjeta capturadora de vídeo.

❖ Saber aplicarlos a la situación de aprendizaje concreta que quiere poner en marcha. Sin una adecuada estrategia de uso sería poco útil el empleo de un vídeo educativo por bueno que este fuera. Este aspecto es puramente didáctico, es decir, va a permitir aprovechar las posibilidades expresivas y técnicas de los anteriores para planificar mejor el aprendizaje de los alumnos.

Cualquier medio de comunicación se puede convertir en un medio de enseñanza si cumple o ayuda a cumplir unos objetivos de aprendizaje. Pero su eficacia será mayor cuando su empleo sea planificado dentro de una estrategia o modelo que lo adapte a las necesidades de las materias que a través de él los alumnos tienen que aprender. Todos los medios, para que sean eficaces, necesitan una

planificación y, en definitiva, un modelo de empleo que estará en función de las características específicas de la materia que transmiten.

Clasificación de los medios de enseñanza.

El empleo de cada medio de enseñanza ha de dar respuesta a todos y cada uno de los objetivos planteados. Pero para hacer un acercamiento riguroso a los diferentes medios debemos plantearnos la tipología de medios didácticos que existen e incluir aquellos que, desde un planteamiento realista, pueden ser utilizados por los profesores en sus diseños formativos.

Las Tecnologías de la información y de la comunicación han entrado con fuerza y rapidez en los sistemas de enseñanza, pero la realidad de nuestras aulas y concretamente las universitarias están lejos de favorecer el empleo sistemático de los medios. Lo real y cotidiano son los recursos tradicionales y, entre estos, textos escritos, pizarra y transparencias de retroproyector siguen teniendo un papel esencial y, aunque las aplicaciones informáticas han influido considerablemente en la elaboración de los materiales, su concepción como documento didáctico y sus condiciones de aplicación siguen siendo las mismas.

La tipología que nos va a permitir clasificar y seleccionar los recursos que intervienen en el diseño formativo es la siguiente:

A) Medios de apoyo a la exposición oral, donde incluimos los medios tradicionales y de carácter fundamentalmente visual:

- **Pizarra** y sus variantes como magnetógrafo y papelógrafo. La pizarra sigue siendo un medio imprescindible para el desarrollo de cualquier actividad de aprendizaje hasta el punto de que se ha convertido en el icono, el recurso, que caracteriza un aula.
- **Transparencias para retroproyector.** Durante mucho tiempo ha sido la única tecnología que ha estado presente en nuestras aulas. Sus posibilidades expresivas, muy apreciadas por los profesores, no siempre son adecuadamente canalizadas en beneficio de los alumnos.
- **El Cartel** es un medio de expresión que, a pesar de su veteranía como medio de expresión, en las aulas universitarias ha tenido un papel muy escaso. Su actividad se ciñe más al ámbito científico, para la presentación de pósteres y comunicaciones en congresos. Desde nuestro punto de vista, puede ser un medio interesante como guión de prácticas de laboratorio y para presentar contenidos que, siendo del dominio de los estudiantes, estos deban manejar con frecuencia. Podemos ilustrar a través de un póster fórmulas, medidas, conceptos generales, etc.
- **Diapositivas** en formato fotoquímico y digital. La diapositiva fue durante mucho tiempo la mejor forma de llevar al aula la realidad exterior al presentarla con un alto grado de iconicidad. Durante un tiempo el proyector y las colecciones de diapositivas eran unos excelentes medios para ilustrar cualquier presentación oral. En la actualidad, con los formatos digitales y el empleo de sistemas de

presentación con ordenador, la imagen se ha integrado en ellos y el proyector y la fotografía fotoquímica como recurso han perdido peso.

- **Vídeo de baja elaboración** como apoyo a la clase presencial. Es un recurso intermedio entre las diapositivas y el vídeo. La función de estos vídeos es ilustrar las clases con imágenes en movimiento, en fragmentos cortos que den lugar a los correspondientes comentarios por parte de los profesores.
- **Sistemas de presentación** con ordenador. Estos programas constituyen, actualmente, el apoyo a las clases presenciales de carácter teórico más completo. Considerado como un medio de aluvión, incluye en un soporte único y muy fácil de manejar muchas de las posibilidades de los anteriores a las que podemos unir la interactividad y la relación de estos programas con todo el universo informático.
- **La Pizarra electrónica** combina las prestaciones tradicionales de ésta con los sistemas de presentación y la posibilidad de registrar toda la información que sobre ella se elabore sobre un registro permanente.

B)Medios de sustitución o refuerzo de la acción del profesor, es decir, aquellos medios potentes desde el punto de vista expresivo que son capaces de transmitir un contenido completo y no se emplean conjuntamente con la acción del profesor.

- **Libros y apuntes** que se comportan como una extensión de los contenidos que se imparten en clase.
- **Vídeo educativo**, cuyos programas confeccionados nos permiten transmitir en poco tiempo un contenido lineal que ha de ser dominado por los alumnos.
- **Sistemas multimedia**, como nueva concepción del aprendizaje donde el alumno construye los contenidos creando sus propias significaciones en un diálogo continuo con el sistema.

C) Medios de información continua y a distancia, mediante el empleo de las tecnologías telemáticas que permiten ofrecer al alumno una información continua y actualizada sobre cualquier aspecto de la asignatura. Entre estos medios incluimos:

- **Páginas Web** a modo de gran tablón de anuncios con todo tipo de informaciones relacionadas con la docencia y la transmisión de contenidos en un mundo en red y extraordinariamente relacionados.
- **Videoconferencia** para formación síncrona y a distancia de colectivos dispersos o lejanos geográficamente.
- **Correo electrónico**, como medio de tutoría a distancia y como información continua mediante listas de correo. Supone un nexo entre alumnos y profesores y entre estos y sus colegas en otros lugares y latitudes.
- **Charla electrónica o chat** para establecer contacto en tiempo real con un grupo disperso que hace sus aportaciones a través del teclado de su ordenador. Frente al correo electrónico, este medio presenta una comunicación de carácter síncrono que impide muchas veces la meditación y documentación necesaria para responder a ciertas cuestiones, lo que puede llevar a errores e inconveniencias, en unos casos, y, en otros, a que el diálogo se acabe, falten temas de conversación o dé la sensación de que por la brevedad de los mensajes no se ha tocado ningún asunto importante.
- **Sistema completo de tele formación**, lo que supone un compendio de todos los anteriores que se pueden integrar en este. Ofreciendo, además, un sistema completo de gestión de toda la actividad académica, desde la adscripción a un grupo hasta la evaluación final.

1.2.8. Formación académica.

Los retos que trae consigo el advenimiento de la era del conocimiento (reestructuración económica, procesos de globalización e integración regional) y exacerbado por la necesidad de un “modelo abarcador de conocimientos y competencias” que pueda orientar en la formación académica y el mundo del trabajo durante la vida estudiantil en las instituciones de educación superior, una tipología de tendencias de transformación en el escenario de transición hacia la era del conocimiento, que incide en las funciones de creación, transformación, investigación, difusión, formación y servicio a la sociedad. Para atender los desafíos que traen tales tendencias en la formación académica y la vida universitaria, también se construye, con carácter propositivo, una tipología de conocimientos y competencias como plataforma, referente y punto de partida para el diseño educacional y capacitación a la medida que las instituciones de educación superior, las empresas, las instituciones educativas y las profesiones deben de tomar en consideración para la articulación de sus estrategias de formación, vida estudiantil y de capacitación, con el fin de orientar y manejar los requisitos de la competitividad, del mundo del trabajo y la convivencia de la ciudadanía. Además, para atender los retos del nuevo contexto, se recomiendan líneas de acción como rutas y estrategias de transición de las instituciones hacia la era del conocimiento y su contribución en la construcción de sociedades del conocimiento autónomas, democráticas y sostenibles.

- **Servicios de apoyo para la formación profesional.**

CONEAU (2008) “Constata la capacidad de gestión y participación de los recursos humanos y materiales como parte del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje”. Para brindar una enseñanza de calidad al estudiante universitario se necesita ir mejorando cada día bajo estándares de calidad.

- **Infraestructura y equipamiento.** -El concepto de infraestructura es demasiado amplio. En general el término permite pensar en un conjunto de elementos o servicios que se consideran necesarios para la creación y funcionamiento de una organización cualquiera.

Se considera también como soporte físico-espacial que configura el escenario propicio para el desarrollo de las actividades urbanas en un territorio, y le otorga factibilidad para su ocupación y habilitación, y que engloba los servicios considerados como esenciales para el desarrollo de una economía moderna: transportes, energía, comunicaciones, obras públicas, etc.

El conjunto de edificios instalaciones y espacios abiertos, dónde una comunidad desarrolla sus actividades básicas y económicas conforman el equipamiento. Son espacios construidos para la satisfacción de bienes y servicios y para el bienestar social.

Los servicios brindados en este marco, buscan responder a las necesidades de los grupos que habitan un determinado lugar y engloban actividades relacionadas

con servicios no económicos, como escolaridad obligatoria o protección social, funciones básicas del estado, como seguridad y justicia, y los de interés económico general como energía o comunicaciones.

- **Ambientes y equipamiento para la enseñanza – aprendizaje e investigación**

Son los ambientes donde se realizan las labores académicas (aulas, laboratorios, talleres, oficinas de docentes, etc.) tienen las condiciones de infraestructura y equipamiento que requieren los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación. Como parte de estas instalaciones se consideran las sanitarias que deben estar en óptimas condiciones de higiene y servicio.

Especial consideración tiene la operatividad efectiva de los sistemas de información y comunicación a través de redes informáticas comerciales (Internet) y avanzadas (Red Avanzada Peruana - RAP), telefonía, radio, etc. Igual atención se debe tener con respecto al uso de computadoras.

- **Implementación de programas de bienestar**

Los estudiantes, docentes y personal administrativo acceden a programas de bienestar universitario.

Los programas de bienestar cumplen con los objetivos definidos en su plan operativo, y evaluados en cuanto a su calidad mediante normas y procedimientos claramente definidos e implementados en el sistema de evaluación de tales

actividades. A partir de la evaluación se generan planes de mejora correspondientes.

La(s) biblioteca(s) da(n) un servicio de calidad a los estudiantes, docentes y personal administrativo de la carrera.

- **Financiamiento de la implementación de la carrera.**

El plan estratégico de la Unidad Académica tiene el financiamiento correspondiente.

La Unidad Académica tiene un sistema de gestión de recursos financieros integrado al de la Universidad.

- **Vinculación con los grupos de interés.**

Los grupos de interés de la carrera, identificados en el país y en el extranjero, participan en la mejora de la calidad de la gestión, de los procesos que son la enseñanza-y aprendizaje, extensión universitaria, proyección social e investigación, del mismo modo en los programas de bienestar a favor de los estudiantes, docentes y personal administrativo.

La ejecución de los convenios de la Universidad con otras instituciones educativas, de investigación, culturales o empresariales, nacionales o extranjeras, con los cuales se tiene intercambio de conocimientos, bienes y servicios, constituyen los instrumentos con los cuales vinculamos a los alumnos.

1.3. CALIDAD

1.3.1. Conceptos fundamentales:

“La calidad es una herramienta básica para una propiedad inherente de cualquier cosa que permite que esta sea comparada con cualquier otra de su misma especie. La palabra calidad tiene múltiples significados. De forma básica, se refiere al conjunto de propiedades inherentes a un objeto que le confieren capacidad para satisfacer necesidades implícitas o explícitas.”

Esto quiere decir que la calidad de un producto o servicio es la percepción que el cliente tiene del mismo, es una fijación mental del consumidor que asume conformidad con dicho producto o servicio y la capacidad del mismo para satisfacer sus necesidades. Por tanto, debe definirse en el contexto que se esté considerando, por ejemplo, la calidad del servicio postal, del servicio dental, del producto, de vida, calidad en la educación superior y otras que se amerite.

La calidad no puede definirse fácilmente, por ser una apreciación subjetiva. La calidad significa llegar a un estándar más alto en lugar de estar satisfecho con alguno que se encuentre por debajo de lo que se espera cumpla con las expectativas. También podría definirse como cualidad innata, característica absoluta y universalmente reconocida. Desde la perspectiva de producto la calidad es diferenciarse cualitativa y cuantitativamente respecto de algún atributo requerido, esto incluye la cantidad de un atributo no cuantificable en forma monetaria que contiene cada unidad de un atributo. Desde la perspectiva de usuario la calidad implica la capacidad de satisfacer los deseos de los consumidores. La calidad de un producto depende de cómo éste responda a las

preferencias de los clientes, por lo que se dice que la calidad es adecuación al uso. Desde un enfoque productivo la calidad puede definirse como la conformidad relativa con las especificaciones, a lo que al grado en que un producto cumple las especificaciones del diseño, entre otras cosas, mayor su calidad. Desde el valor, la calidad significa aportar valor al cliente, esto es, ofrecer unas condiciones de uso del producto o servicio superiores a las que el cliente espera recibir y a un precio accesible. También, la calidad se refiere a minimizar las pérdidas que un producto pueda causar a la sociedad humana mostrando cierto interés por parte de la empresa a mantener la satisfacción del cliente.

1.3.2. LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA.

La Calidad Universitaria exige, en primer lugar, algunas precisiones en torno a este concepto. El objetivo básico de esta reflexión se centra en el esbozo de un modelo sistémico de la Educación Universitaria en el que basar una concepción de la calidad que permite la derivación, de acuerdo con unas reglas, de indicadores relevantes y utilizables como vía para la evaluación de las instituciones de Educación Universitaria.

La referencia a la calidad se utiliza indiscriminadamente para justificar cualquier decisión: reformas e innovaciones universitarias, proyectos de investigación, conferencias y congresos científicos y profesionales. Todas estas actividades y otras muchas se colocan bajo el gran paraguas de la calidad, porque obviamente nadie puede objetar a la calidad como objetivo de un proyecto, de una institución o de un programa de acción. Todos deseamos una Educación Universitaria de

calidad, nadie desea una Universidad mediocre. La búsqueda de la excelencia, grado máximo de la calidad, es un argumento inatacable. El problema comienza cuando intentamos precisar qué sea la calidad de la educación universitaria, el concepto en general se presenta ambiguo y equívoco.

El movimiento actual en pro de la elevación de los niveles de calidad de la Educación superior propone, en primer lugar, un esfuerzo clarificador del concepto mismo de calidad y sus implicaciones. La bibliografía que se tiene resulta a todas luces insuficiente para precisar operativamente la vaga idea de calidad educativa, sobre bases consistentes. De hecho, la primera aproximación específica a la calidad educativa, aparte, claro está, de la permanente y tradicional referencia a una "buena educación", a una "buena Facultad", a un "buen plan de estudios" o a una "buena Universidad", corresponde históricamente al periodo de euforia planificadora y desarrollista, centrado en la década de los años sesenta y el concepto es utilizado sin claras connotaciones teóricas.

La calidad se atribuye a la acción de los factores cualitativos, es decir, de aquellos elementos que no pueden expresarse cuantitativamente, o presentan serias dificultades a la cuantificación. Estos elementos, se afirma, están relacionados fundamentalmente con los procesos que determinan la llamada Eficacia Interna del Sistema o Calidad de la Educación.

De acuerdo con la regla general, la calidad de la educación universitaria supone una relación de coherencia de cada uno de los componentes del sistema representado en un modelo con todos los demás. En unos casos, esta relación de

coherencia o incoherencia será patente, dada la proximidad estructural y/o funcional entre los componentes relacionados. Tal sería el caso, por ejemplo, de la relación postulada entre "Metas y objetivos de la educación universitaria" (B) y las "Necesidades sociales" (A); o entre "Productos de la educación universitaria" (C) y "Metas y objetivos" (B). En estos casos, la relación aparece como directa e inmediata. En otros casos, la relación sería menos evidente, como, por ejemplo, la hipotetizada entre "Procesos de gestión" (D) y "Necesidades sociales" (A). Aquí se trata de relaciones indirectas y mediatas. Pero cualquier ruptura en la red de coherencias entre componentes supondría una limitación más o menos severa de la calidad educativa.

A los efectos de definir los factores más importantes que teóricamente pueden integrar el concepto de la educación universitaria, destacaremos básicamente las relaciones centradas en los tres componentes siguientes:

- Expectativas y necesidades sociales (A).
- Metas y objetivos de educación universitaria (B).
- Productos de la Universidad (C).

La calidad, en esta perspectiva, aparece como un continuo escalar cuyos puntos representan combinaciones de funcionalidad, eficacia y eficiencia, mutuamente implicados. Su grado máximo, la excelencia, supone un óptimo nivel de coherencia entre todos los componentes principales representados en el modelo sistémico.

1.3.3. La calidad de atención en la Escuela Académica Profesional de Educación.

Es el escenario donde se forman los maestros del país, y de la Región de Madre de Dios teniendo en cuenta los últimos resultados de las pruebas de evaluación docente, con las cuales se mide el desempeño de los estudiantes universitarios egresados de la carrera de educación y se evalúa, a su vez, la calidad de la educación superior. El acento puesto, ante la opinión pública, pone en evidencia cómo dichos resultados son producto, particularmente, de la baja calidad y pertinencia de la mayoría de los programas de licenciatura en el país. Son múltiples las opiniones frente a este tema, por lo que conviene hacer algunas precisiones que permitan poner la discusión en un lugar distinto al “señalamiento”.

Para algunos miembros del gobierno, particularmente para el Viceministro de Educación, la situación obedece a que los profesores de las FE, en su gran mayoría, no son de tiempo completo, cuentan con escasos estudios de posgrado y su producción académica e investigativa es incipiente. Estos factores son una realidad, debido, por ejemplo, a que el sistema universitario público adolece de un adecuado financiamiento por parte del Estado, que le permita atender con mayor contundencia los mismos. Por lo tanto, asuntos como la formación posgradual, casi por regla general, se cargan a los bolsillos de los profesores quienes, una vez obtienen sus titulaciones, emprenden la maratónica tarea de competir por las reducidas plazas docentes que son ofertadas por el sistema. A este ambiente, podemos agregarle los altos índices de corrupción interna en universidades

públicas, donde los concursos docentes se maquillan de “públicos” cuando en verdad corresponden a una cultura propia de las mafias. Además, es importante agregar que la masificación docente sin un alto nivel de formación profesional también es un indicador de atraso en el desarrollo de la educación peruana.

En relación con la escasa producción académica y/o investigativa, vale la pena resaltar que los profesores, al menos de las universidades públicas, deben enfrentarse a distintas situaciones que contribuyen a que esta actividad sea cada vez más “milagrosa”: a) Condiciones precarias para la investigación en términos de infraestructura, recursos económicos y capital humano, b) Presiones internas para atender no sólo los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino, también, aquellos relacionados con la violencia, el consumo de drogas, etc., c) Atención a las disposiciones externas, en tanto el tiempo para investigar es exiguo, ya que las universidades deben cumplir la carta de navegación impuesta por el mercado tecno-económico, que se refleja en la búsqueda despiadada de la competencia, d) Investigar en educación se ha convertido en una suerte de “pasarela de talentos” en donde profesores de vieja data y sus asiduos “discípulos”, no comprenden que ésta se constituye en una responsabilidad social y no en una cuota para su status. En síntesis, el espíritu reflexivo de muchos maestros, en nuestros días, parece que está en cuidados intensivos, y cercano a espirar. ¿Qué podemos pedirles, entonces, a nuestros estudiantes?

Por otra parte, es cierto que son precarios los niveles de bilingüismo, formación en ciencias y tecnologías de los futuros licenciados, asimismo su formación disciplinar es cuestionable en relación con las dosis de pedagogías a las cuales

son expuestos en las EAP. Sobre el particular, es sensato reconocer que varios programas académicos de Licenciatura, seguramente, han mejorado en este aspecto disciplinar, pero no lo suficiente para ofrecerle a la sociedad ciudadanos profesionales que sean capaces de superar la conducción de una clase y, por ende, trabajar sobre situaciones y problemas más cercanos a la realidad, a partir de lo cual se siembre en los estudiantes un pensamiento más crítico, reflexivo y constructivo.

Sobre lo anterior, parece que existe una deuda de los formadores de maestros en tanto su trabajo, con pedagogías pasadas y del momento, no han sido suficientes para brindar ese plus a los futuros licenciados, que les permita maniobrar inteligentemente en compañía de sus conocimientos disciplinares. Podemos atrevernos a decir, que los mencionados formadores de maestros han configurado una especie de escenario sectario en las FE, donde las malentendidas pedagogías han sido la cuota para la consolidación de la burocracia, la ampliación de la brecha de éstas en relación con las disciplinas, la pérdida de educar pero con buen ejemplo, el crecimiento de una burbuja que caya ante las realidades de un país y la consolidación de esa “pasarela de talentos”, referida al inicio, que poco le importa las necesidades de los niños y jóvenes en Perú.

Para terminar con este análisis debo decir también que es un honor reconocer el trabajo de muchos maestros en este país que sueñan y, todavía, no han perdido la esperanza de contar con una mejor escuela en el futuro. Para aquellos que no se auto-proclaman sabios de la educación, se alejan de los feudos educativos y que luchan por la coherencia, es preciso poner la atención en medio de este mensaje que hoy se envía a la sociedad peruana, producto de los resultados de

las pruebas hechas a los futuros educadores del país. Tal vez en la sabiduría de estos maestros, encontremos las respuestas a muchos de los interrogantes que nos invaden en términos de lo que entendemos por calidad en lo educativo, que no es precisamente el producto de estándares externos, sino de ricas prácticas, experiencias y saberes educativos.

Finalmente, consideramos urgente comprender hasta qué punto para la sociedad peruana es importante la formación de maestros, cuáles son las verdaderas motivaciones de los profesores para aportar al mejoramiento de la escuela, qué importancia tiene para el gobierno nacional las instituciones formadoras de maestros y, en general, cuál es el verdadero valor del maestro en la actualidad. Preguntas sobre las que, si vale la pena dialogar sobre este tema, que pone en cuestión la calidad educativa de los maestros en formación y en evidencia el deterioro de las Facultades de Educación y de la carrera de Educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios.

1.4. DEFINICION DE TÉRMINOS BÁSICOS.

- **Acreditación:** Es el acto formal de reconocimiento del cumplimiento de ciertos estándares de calidad por una entidad evaluadora del estado. Así mismo la acreditación es temporal y seguir siendo acreditada significa ser evaluada nuevamente.

- **Asignatura:** Cada una de las materias en que se estructura un plan de estudios, aunque es posible que una materia comprenda varias asignaturas. Cada asignatura suele tener atribuidos un número de créditos determinado, de acuerdo con la dedicación de horas de docencia o de trabajo total de los estudiantes. Hay diversos tipos de asignaturas: troncales, obligatorias, optativas, de libre elección, comunes, de especialización.

- **Bienestar universitario:** Es un servicio de apoyo encargado de dirigir y ejecutar los programas orientados a; asegurar el bienestar integral de los miembros de la comunidad universitaria, conformada por sus dependencias como es el caso del Centro de Asistencia social, busca a través de boletines informativos, dar a conocer a los estudiantes, docentes y personal administrativo de una Institución la definición de la profesión y sus campos de acción, conceptos que facilitarán una mejor interpretación del quehacer diario.

- **Calidad de la formación:** Es un complejo constructo explicativo de valoraciones que para términos de nuestro estudio se operacionalita en términos de calidad de los conocimientos, midiéndolo a través del rendimiento académico de los alumnos.

- **Currículo:** Es un modelo educativo que sirve como instrumento de planificación académica para una carrera profesional.

- **Crédito de asignaturas o cursos:** Unidad de medida y valoración de la actividad académica en la que se integran las enseñanzas teóricas y prácticas, que constituyen cada plan de estudios.
- **Estándar:** Para Meliá et al (2011) “Estándar es la especificación u operativización de los niveles de calidad que deben mostrarse como dominio de una competencia, en definitiva, constituyen una explicación cualitativa o cuantitativa de los niveles de competencia que debe obtener una persona”.
- **Extensión universitaria y proyección social:** Servicios dirigidos a quienes no son estudiantes regulares de la universidad como: Organización, promoción y difusión de cultura general y estudios de carácter profesional que pueden ser gratuitos o no y que pueden conducir a una certificación.
- **Grupos de interés:** Indirectamente las instituciones son los grupos de intereses ya que reciben el beneficio del servicio de educación. Por lo tanto se plantea demandas de calidad que deben cumplir, así como las asociaciones profesionales, gobiernos locales y regionales. Son las instituciones que reciben los beneficios indirectos del servicio educativo y, por tanto, plantean demandas de calidad de los mismos, como empleadores, gobiernos regionales y gobiernos locales, entre otros interesados.

- **Manual de organización y funciones** – MOF: Según La Paz, S. (2010)
“Es un instrumento administrativo de carácter operativo, que establece la distribución formal de las diversas partes que integran la institución, define los niveles jerárquicos, y las responsabilidades existentes, en atención a parámetros de organización administrativa generalmente aceptados”.
- **Perfil del ingresante:** El ingresante debe tener conocimientos básicos, y estar abierto a nuevos conocimientos, debe tener habilidades a la carrera que ha ingresado y aptitudes personales.
- **Perfil del egresado:** El egresado de la carrera profesional de educación tendrá bien desarrollada sus conocimientos en la rama que haya escogido dentro de la educación, habilidades de pedagogo, vocación, deberá saber crear y gestionar; proyectos, programas que contribuyan a la sociedad en el entorno educativo.
- **Plan de Estudios:** Para BORROTO CRUZ, E. R., & Salas Perea, R. S. (2004) El plan de estudio es “un mapa curricular, distribución de cursos, actividades extracurriculares, proceso de enseñanza y aprendizaje y otros” La finalización de un plan de estudios de una carrera brinda un grado y un título.
- **Planificación curricular:** Consiste en el proceso de formular un esquema de enseñanza, para ello se evalúa y se proponen temas que se desarrollaran a lo largo de la carrera profesional.

- **Plan estratégico:** Para Pedros, D. M., & Gutiérrez, A. M. (2012) “Un plan estratégico es el documento que sintetiza a nivel económico, financiero, estratégico y organizativo el posicionamiento actual y futuro”.
- **Proyecto educativo:** Es planear procesos con el fin de alcanzar una meta u objetivos educativos resolviendo un problema en la sociedad. Un Proyecto Educativo debe tener coherencia con la Misión u objetivos, ya que es un punto de referencia para lograr realizar todas las actividades con un alto grado de calidad.
- **Proyectos de extensión universitaria y proyección social:** Según Tünnermann Bernheim, C. (2017) “la extensión universitaria es misión y función orientadora de la universidad contemporánea, entendida como ejercicio de la vocación universitaria”. Vallaey, F. (2008) “La Universidad debe tratar de superar el enfoque de proyección social y extensión universitaria como apéndices bien intencionados a su función central de formación estudiantil y producción de conocimientos, así asumir la verdadera exigencia de la Responsabilidad Social Universitaria”
- **Proyectos de investigación:** Es un procedimiento que usa al método científico para recabar todo tipo de información y formular hipótesis acerca de cierto fenómeno social o científico, empleando las diferentes formas de investigación.
- **Recursos humanos:** Conjunto de experiencias, habilidades, aptitudes, actitudes, conocimientos, voluntades, etc. de las personas que integran una organización.

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1. El problema de investigación

2.1.1. Problema general

- ❖ ¿De qué manera el perfil docente se relaciona con la calidad de la formación académica del estudiante de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios -2015?

2.1.2. Problemas Específicos:

- ❖ ¿Qué relación existe entre la Interacción con el estudiantado y la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios?
- ❖ ¿Qué relación existe entre la metodología y la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios?
- ❖ ¿Qué relación existe entre las obligaciones docentes y evaluación y la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios?

- ❖ ¿Qué relación existe entre los medios y recursos que utiliza y la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios?

2.2. Descripción del problema.

Los seres humanos necesitan de la educación para poder alcanzar niveles más altos de humanización. En este siglo XXI las exigencias son distintas. Cada sociedad va entendiendo que la única manera de salir de la pobreza es mediante la educación, por lo que se plantea la necesidad de generar una nueva sociedad con otros valores, los cuales mutarán hacia una real valorización del ser individual como persona, en la cual las tecnologías de la información tendrán repercusiones económicas y sociales muy fuertes, modificando la sociedad tal y como la conocemos ahora.

Cualquier cambio educativo debería estar ligado a la mejora del personal docente de todos los niveles y a su formación, ya que quien debe llevar a cabo estos cambios, el ejecutor de los mismos, es el docente. No hay transformación educativa sin transformación en la formación del profesorado. Partiendo de esta reflexión se hace patente la necesidad de preocuparse y ocuparse en la formación inicial y permanente del profesorado para conseguir una escuela adaptada a las necesidades de la sociedad y el alumnado del siglo XXI.

La enseñanza es una profesión y como tal requiere una preparación, una profesionalización; dicha preparación tiene que formarse en competencias y especializaciones para desempeñar un servicio público de reconocido valor social. El profesor es quien se dedica profesionalmente a educar a otros, quien ayuda a los demás en su promoción humana, quien contribuye a que el alumno despliegue al máximo sus posibilidades, participe activa y responsablemente en la vida social y se integre en el desarrollo de la cultura (Blat y Marín, 1980).

En el país, denominar a la enseñanza con el término de profesión, hablar de profesionalización es difícil, como afirman Ferreres e Imbernón (1999), la enseñanza tiene una aplicación universal, es para todos los contextos sociales y niveles educativos. Es una actividad laboral de carácter social, en la que las características de los individuos, del contexto en que ejercen la profesión y la diversidad de actividades específicas laborales que han de asumir son de una gran variedad y, por tanto, no pueden encontrarse los límites entre donde empieza lo profesional y lo no profesional.

Existen fallas en el desarrollo pedagógico, los sueldos poco estimulantes, un número elevado de cursos, otras actividades generadoras de mejora económica, fallas en las mallas curriculares, el aparato logístico, la tecnología de punta, la capacitación continua, los nuevos modelos educativos, la falta de vocación docente y otros, son algunos ejemplos que influyen de manera inadecuada en la formación del estudiante de la escuela académica profesional de educación.

La ley Universitaria, se propone generar una nueva actitud colectiva hacia la educación superior en nuestro país, una mirada que deje atrás la resignación y la incertidumbre que hoy prevalecen, para abrir espacio a un nuevo tiempo, a un compromiso y, en primera instancia, a un nuevo sentido para la educación superior adaptada a las exigencias actuales.

De allí la importancia de hacer este estudio sobre: “El perfil docente en la calidad de la formación académica del estudiante de la Escuela académico profesional de educación de la universidad Amazónica de Madre de Dios – 2015”.

2.3. Justificación del problema

El presente estudio tiene una importancia significativa, puesto que hace énfasis en dos aspectos muy relacionados con el desarrollo del sistema educativo ellos son: El perfil de calidad del docente y la formación del estudiante.

Este marco social, laboral y del conocimiento demanda sujetos calificados y competentes para desenvolverse en los distintos ámbitos profesionales. La institución escolar debe adaptarse a esta realidad y ofrecer una educación de calidad.

De la misma manera se puede manifestar que, la presente investigación es y será de mucha importancia para toda la comunidad educativa: Docentes, comunidad estudiantil y en general; ya que permitirá examinar mejor estos dos aspectos fundamentales que son clave para el desarrollo del perfil de calidad del docente universitario y formación académica del estudiante; que negativamente asumidos, obstruye el camino a una educación de calidad.

La educación superior y universitaria en el Perú, aún presenta muchas carencias que no permiten brindar educación de calidad. Muchos de los docentes no tienen en cuenta que para la formación integral del estudiante institucional se requiere un cambio de actitud y voluntad para ejercer la profesión docente con profunda vocación: identificación con la institución, optimista, con valores y sobre todo compromiso con la educación; a partir de esa intervención de los docentes con un desempeño de excelencia que garantice la mejora constante de la calidad del servicio en la Escuela académica profesional de educación se puede mejorar de manera evidente la formación profesional del estudiante que se prepara en las aulas universitarias.

El presente trabajo de investigación es muy relevante, porque permitirá averiguar la relación que existe entre “El perfil docente en la calidad de la formación académica del estudiante de la Escuela académico profesional de educación de la universidad Amazónica de Madre de Dios – 2015.

El papel del director como de los docentes, como agentes de la educación constituye la piedra angular para hacer transformaciones significativas en la mejora de la calidad educativa y con ello el desarrollo de nuestra sociedad. Por ello el estudio que se somete a consideración, constituye un valioso aporte referencial en función al análisis sobre la labor del docente con un perfil de calidad como líder y su influencia en la formación de los estudiantes que ejercerán como futuros educadores en las instituciones educativas públicas y privadas de nuestro país.

Esperamos que la presente investigación sirva como fuente de información para otras escuelas académicas profesionales, a los directores, subdirectores, coordinadores de departamento y evaluadores, entre otros, debido a que tendrán a su disposición un material de trabajo que reflejará con seriedad, validez y confiabilidad la situación que viven, desde la perspectiva gerencial y de avanzada en torno a la calidad.

2.4. Beneficiarios

Los principales beneficiados son los profesores, estudiantes y padres de familia de la Facultad de Educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios y también el equipo investigador.

2.5. Limitaciones

- Escasa información sobre trabajos de investigación y sobre todo escasa bibliografía en las diferentes bibliotecas de la región para desarrollo del proyecto.

- Desinterés y falta de apoyo de algunos docentes, así como estudiantes en la participación para la resolución del instrumento de investigación.

2.6. Objetivos

2.6.1. Objetivo general:

- ❖ Determinar la relación entre el perfil docente y la calidad de la formación académica del estudiante de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios -2015.

2.6.2. Específicos:

- ❖ Determinar la relación entre la Interacción con el estudiantado y la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
- ❖ Determinar la relación entre la metodología y la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.
- ❖ Determinar la relación entre las obligaciones docentes y evaluación y la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.
- ❖ Determinar la relación entre los medios y recursos que utiliza y la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela

académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

2.7. Hipótesis

2.7.1. Hipótesis general

- El perfil docente se relaciona con la calidad de la formación académica del estudiante de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios -2015

2.7.2. Específicas:

- Existe una correlación entre la Interacción con el estudiantado y la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.
- Existe una correlación entre la metodología y la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.
- Existe una correlación entre las obligaciones docentes y evaluación y la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.
- Existe una correlación entre los medios y recursos que utiliza y la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela

académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

2.8. SISTEMA DE VARIABLES.

Variable 1: Perfil del docente

Variable 2: Calidad de la formación académica

2.9. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Tabla N° 1 Operacionalización de perfil del docente			
Perfil del docente	Interacción con el estudiantado	<ul style="list-style-type: none"> • opinión del alumnado • interés en que el alumno aprenda. • Motivan 	1. Pésimo 2. Regular 3. Bueno 4. Muy bueno
	Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • sílabos con claridad • clases con claridad, • responden con exactitud • metodología de enseñanza adecuada 	
	Obligaciones docentes y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • cumplen el horario de clases. • tutoría. • objetivos del curso y de cada tema. • estrategias de evaluación 	
	Medios y recursos que utiliza	Los problemas, ejemplos son coherentes. Material teórico y de laboratorio.	
Tabla N° 2 Operacionalización de calidad de la formación académica			
Calidad de la formación académica	Formación profesional	Enseñanza aprendizaje Investigación	1. No 2. Si
	Servicios de apoyo para la formación	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura y equipamiento 	

	profesional	<ul style="list-style-type: none">• Bienestar• Recursos financieros• Grupos de interés	
--	-------------	--	--

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de Investigación.

El presente trabajo de investigación está basado en el método científico.

3.2. Tipo de investigación.

El presente estudio de investigación compete a una Investigación Básica por lo que la investigación es de tipo descriptivo correlacional.

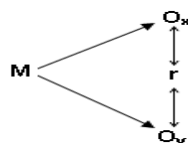
Best (1974) expresa que, "la investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento. Suele implicar algún tipo de comparación y puede intentar descubrir relaciones causa-efecto entre las variables objeto de estudio".

Por consiguiente, se determina que el tipo de investigación es de tipo descriptivo debido a que se busca especificar rasgos importantes del **PERFIL DOCENTE EN LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE** de la carrera profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios -2015.

Es relacional debido a la presencia de 2 variables, a la que correlacionaremos entre ellas y aplicando los estadísticos de prueba pertinentes.

3.3. El diseño de investigación

Es descriptivo correlacional de cortetransversal debido a que los datos son recolectados en un solo momento y tiempo único.



Cuyo esquema es el siguiente:

Donde:

M = Muestra de los estudiantes.

X = Perfil docente

y = Calidad de la formación académica del estudiante

r = Posible relación.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población:

La población está conformada por 259 Estudiantes de la Escuela Académica profesional de educación de las especialidades de Educación matemática e informática, primaria e informática, inicial y especial de la universidad Amazónica de Madre de Dios.

Tabla N° 3 Población de estudiantes de Educación 2015-II

CARRERA PROFESIONAL	alumnos
Educación matemática e informática	56
primaria e informática	86
inicial y especial	117
total	259

Fuente: Oficina de Asuntos Académicos: UNAMAD. 2015.

3.4.2. Muestra.

El cálculo de la muestra se realizó a través del muestreo aleatorio simple y estratificado, siendo la unidad de análisis un estudiante elegido aleatoriamente. para una población finita cuya fórmula es:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

Tamaño de la población	N	259
Nivel de Confianza	1- α	0.95
Z de (1- α)	Z (1- α)	1.96
Proporción de éxito	p	0.50
Complemento de p	q	0.50
Precisión	d	0.097
Tamaño de la muestra	n	73

Tabla N° 4 Muestra de estudiantes de Educación 2015-II

CARRERA PROFESIONAL	alumnos
Educación matemática e informática	16
primaria e informática	24
inicial y especial	33
total	73

Fuente: Oficina de Asuntos Académicos: UNAMAD. 2015.

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

La selección de instrumentos para el presente estudio se ha elaborado tomando en cuenta a las variables, encontrándose que el cuestionario es el instrumento que mejor se adapta al presente estudio. Según Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2010, pág. 217), es un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir.

Para el Perfil docente: Se ha desarrollado el cuestionario con escala de Likert, dirigido a los estudiantes de la Escuela Académico profesional de educación , con la finalidad de evaluar sus dimensiones: Interacción con el estudiantado, Metodología, Obligaciones docentes y evaluación y Medios y recursos que utiliza distribuidas en 6 , 6, 8 y 4 ítems y para la variable Calidad de la formación Academia: Consta de 69 ítems en total, distribuidos en 37 ítems para la dimensión formación profesional y 32 ítems para la dimensión servicio de apoyo para la formación profesional respectivamente ; medido en una escala dicotómica.

3.5.1. Fiabilidad y confiabilidad de los instrumentos

Tabla N° 5 Fiabilidad del Perfil docente

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,927	,929	24

En la tabla N° 03, se observa que el valor de Alfa de Cronbach es de 0,927 para el instrumento Perfil docente resultados que indican que el instrumento aplicado a los estudiantes es fiable y garantiza la validez y confiabilidad necesaria para un estudio de carácter científico como el que se realizó. En cuadro siguiente se observa los resultados de validación por juicio de expertos:

Tabla N° 6 Fiabilidad de la calidad de la formación del estudiante

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,821	,822	60

En la tabla N° 03, se observa que el valor de Alfa de Cronbach es de 0,821 para el instrumento calidad de la formación del estudiante resultados que indican que el instrumento aplicado a los estudiantes es fiable y garantiza la validez y confiabilidad necesaria para un estudio de carácter científico como el que se realizó. En cuadro siguiente se observa los resultados de validación por juicio de expertos:

3.6. Técnicas de análisis de datos:

El análisis de datos de la encuesta tiene como objetivo la localización de grupos variables altamente relacionados, para ello se utilizan los siguientes análisis:

La distribución de frecuencias que es el conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías.

Medidas de tendencia central, - como la moda, la mediana y la mediana aritmética o promedio; que son puntos de referencia, que nos ayudan a ubicarla dentro de la escala de medición.

Medidas de la variabilidad o dispersión. - como el rango, la desviación estándar, la varianza y coeficiente de variación, estas indican la dispersión de los datos en la escala de medición.

Coeficiente de correlación de Pearson. - es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón. Se simboliza: r.

Coeficiente de correlación de Rho Spearman.- prueba estadística que admite medir la correlación o asociación de dos variables y es aplicable cuando las mediciones se realizan en una escala ordinal,

Nivel de medición de las variables

Intervalos	Interpretación
-1,00	Correlación negativa perfecta
-0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,75	Correlación negativa considerable
-0,50	Correlación negativa media
-0,25	Correlación negativa débil
-0,10	Correlación negativa muy débil
0,00	No existe correlación alguna entre las variables
0,10	Correlación positiva muy débil
0,25	Correlación positiva débil
0,50	Correlación positiva media
0,75	Correlación positiva considerable
0,90	Correlación positiva muy fuerte
1,00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández et al (2010). Metodología de la investigación

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos mediante los pasos de la metodología usada y descrita en el capítulo III, en la que se realizó encuestas con el fin obtener datos e inferir las hipótesis los mismos que fueron procesados en el paquete estadístico SPSS –V 22.

Asimismo, se consigna los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento para medir la percepción del estudiante respecto a las variables en estudio perfil del docente y formación académica del estudiante.

4.1. Baremos:

Tabla N° 7 Descriptores de análisis: variable perfil docente universitario.

CATEGORÍAS	PUNTAJE	DESCRIPCIÓN.
Muy Bueno	54--72	El perfil del docente universitario es muy bueno en la Escuela Académico Profesional de Educación.
Bueno	36--54	El perfil del docente universitario es bueno en la Escuela Académico Profesional de Educación.
Regular	18--36	El perfil del docente universitario es regular en la Escuela Académico Profesional de Educación.
Pésimo	0 -18	El perfil del docente universitario es pésimo en la Escuela Académico Profesional de Educación.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N° 8 Descriptores de análisis de la dimensión: Interacción con el estudiantado.

CATEGORÍAS	PUNTAJE	DESCRIPCIÓN.
Muy Bueno	14--18	La Interacción con el estudiantado es muy buena en la Escuela Académico Profesional de Educación.
Bueno	10--14	La Interacción con el estudiantado es buena en la Escuela Académico Profesional de Educación.
Regular	5 --10	La Interacción con el estudiantado es regular en la Escuela Académico Profesional de Educación.
Pésimo	0 --5	La Interacción con el estudiantado es pésima en la Escuela Académico Profesional de Educación.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N° 9 Descriptores de análisis de la dimensión: Metodología

CATEGORÍAS	PUNTAJE	DESCRIPCIÓN.
Muy Bueno	14--18	La Metodología del docente universitario es muy buena en la Escuela Académico Profesional de Educación.
Bueno	10--14	La Metodología del docente universitario es buena en la Escuela Académico Profesional de Educación.
Regular	5--10	La Metodología del docente universitario es regular en la Escuela Académico Profesional de Educación.
Pésimo	0--5	La Metodología del docente universitario es pésima en la Escuela Académico Profesional de Educación.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N° 10 Descriptores de análisis de la dimensión: Obligación docente y evaluación

CATEGORÍAS	PUNTAJE	DESCRIPCIÓN.
Muy Bueno	18-24	La Obligación y evaluación del docente universitario es muy bueno en la Escuela Académico Profesional de Educación.
Bueno	12-18	La Obligación y evaluación del docente universitario es bueno en la Escuela Académico Profesional de Educación.
Regular	6-12	La Obligación y evaluación del docente universitario es regular en la Escuela Académico Profesional de Educación.
Pésimo	0-6	La Obligación y evaluación del docente universitario es pésimo en la Escuela Académico Profesional de Educación.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N° 11 Descriptores de análisis de la dimensión: Medios y recursos que utiliza

CATEGORÍAS	PUNTAJE	DESCRIPCIÓN.
Muy Bueno	9 - 12	Los Medios y recursos que utiliza el docente universitario son muy buenos en la Escuela Académico Profesional de Educación.
Bueno	6 - 9	Los Medios y recursos que utiliza el docente universitario son buenos en la Escuela Académico Profesional de Educación.
Regular	3- 6	Los Medios y recursos que utiliza el docente universitario son regulares en la Escuela Académico Profesional de Educación.
Pésimo	0- 3	Los Medios y recursos que utiliza el docente universitario son Pésimos en la Escuela Académico Profesional de Educación.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N° 12 Resultados generales de la variable calidad de la formación académica del estudiante.

CATEGORÍAS	PUNTAJE	DESCRIPCIÓN.
Muy Bueno	52 - 69	La calidad de la formación del estudiante universitario es muy buena en la Escuela Académico Profesional de Educación.
Bueno	34 - 52	La calidad de la formación del estudiante universitario es bueno en la Escuela Académico Profesional de Educación.
Regular	17- 34	La calidad de la formación del estudiante universitario es regular en la Escuela Académico Profesional de Educación.
Pésimo	0- 17	La calidad de la formación del estudiante universitario es pésimo en la Escuela Académico Profesional de Educación.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N° 13 Resultados generales de la dimensión: formación profesional del estudiante

CATEGORÍAS	PUNTAJE	DESCRIPCIÓN.
Muy Bueno	28 - 37	La calidad de la formación profesional del estudiante universitario es muy bueno en la Escuela Académico Profesional de Educación.
Bueno	18 - 28	La calidad de la formación profesional del estudiante universitario es bueno en la Escuela Académico Profesional de Educación.
Regular	9- 18	La calidad de la formación profesional del estudiante universitario es regular en la Escuela Académico Profesional de Educación.
Pésimo	0- 9	La calidad de la formación profesional del estudiante universitario es pésima en la Escuela Académico Profesional de Educación.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N° 14 Resultados generales de la dimensión: servicio de apoyo para la formación profesional

CATEGORÍAS	PUNTAJE	DESCRIPCIÓN.
Muy Bueno	52 - 69	El servicio de apoyo para la formación profesional del estudiante universitario es muy bueno en la Escuela Académico Profesional de Educación.
Bueno	34 - 52	El servicio de apoyo para la formación profesional del estudiante universitario es muy bueno en la Escuela Académico Profesional de Educación.
Regular	17- 34	El servicio de apoyo para la formación profesional del estudiante universitario es regular en la Escuela Académico Profesional de Educación.
Pésimo	0- 17	El servicio de apoyo para la formación profesional del estudiante universitario es pésimo en la Escuela Académico Profesional de Educación.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N° 15 Puntuaciones obtenidas para la variable perfil del docente

N	D1	D2	D3	D4	V1
1	8	10	16	7	41
2	9	12	13	6	40
3	5	2	7	4	18
4	11	12	17	9	49
5	13	12	20	11	56
6	13	14	20	6	53
7	10	11	10	5	36
8	4	3	5	2	14
9	10	12	15	7	44
10	5	4	10	1	20
11	4	4	7	2	17
12	8	6	7	3	24
13	10	8	9	7	34
14	2	2	1	0	5
15	8	10	12	5	35
16	6	8	12	5	31
17	6	7	9	3	25
18	6	2	7	2	17
19	6	4	8	3	21
20	5	4	5	3	17
21	7	7	12	6	32
22	9	11	21	9	50
23	4	6	11	4	25
24	9	7	11	4	31
25	6	4	11	6	27
26	11	7	13	8	39
27	6	8	13	4	31
28	5	5	10	2	22
29	10	7	12	6	35
30	8	5	13	6	32
31	9	6	11	5	31
32	10	5	11	5	31
33	11	5	13	5	34
34	4	5	5	5	19
35	8	7	16	8	39
36	8	11	11	4	34
37	8	10	13	6	37
38	6	4	11	6	27
39	13	9	11	4	37
40	3	6	7	3	19
41	5	6	13	5	29
42	3	4	10	4	21
43	11	11	12	4	38
44	4	6	8	4	22
45	11	8	14	7	40
46	5	5	10	3	23
47	1	5	3	1	10
48	12	11	16	8	47
49	9	11	19	7	46
50	9	8	15	6	38
51	16	17	21	10	64
52	8	9	9	4	30
53	9	8	15	2	34
54	4	6	9	4	23
55	11	13	17	7	48
56	11	8	16	8	43
57	9	11	16	8	44
58	10	9	10	5	34
59	9	10	17	9	45
60	9	12	12	5	38
61	9	5	14	3	31
62	8	8	15	5	36
63	12	13	18	8	51
64	5	11	12	8	36
65	8	5	7	2	22
66	0	6	5	2	13
67	4	2	3	3	12
68	9	9	14	3	35
69	10	7	13	7	37
70	11	6	9	3	29
71	9	6	13	7	35
72	11	9	17	3	40
73	8	7	10	4	29

D1: Interacción con el estudiantado

D2: Metodología

D3: Obligaciones docentes y evaluación

D4: Medios y recursos que utiliza

V1: PERFIL DEL DOCENTE

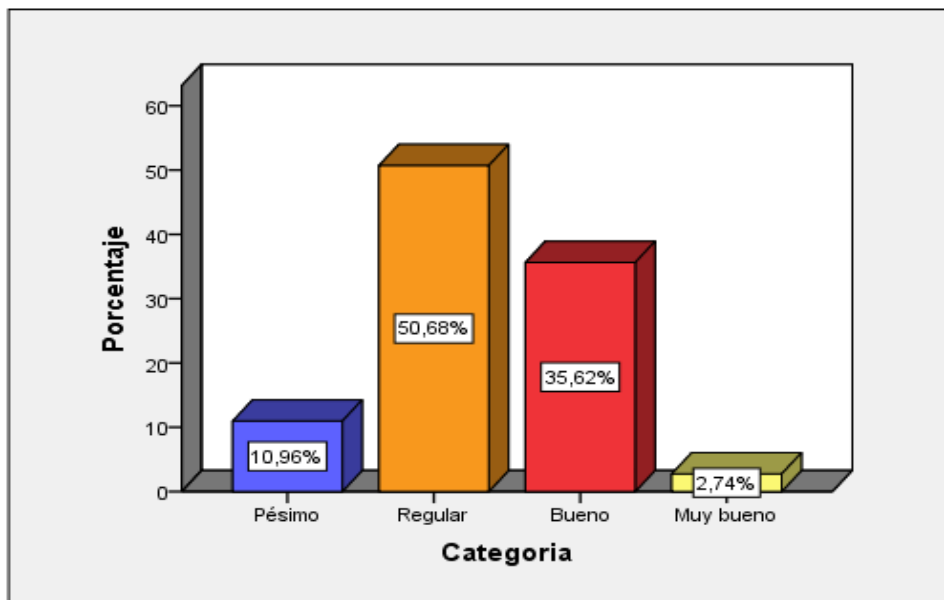
4.2. Análisis descriptivo

Tabla N° 16 PERFIL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pésimo	8	11,0	11,0	11,0
Regular	37	50,7	50,7	61,6
Bueno	26	35,6	35,6	97,3
Muy bueno	2	2,7	2,7	100,0
Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la carrera profesional de educación de la UNAMAD.

Gráfico N° 1 Perfil docente universitario



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la carrera profesional de educación de la UNAMAD.

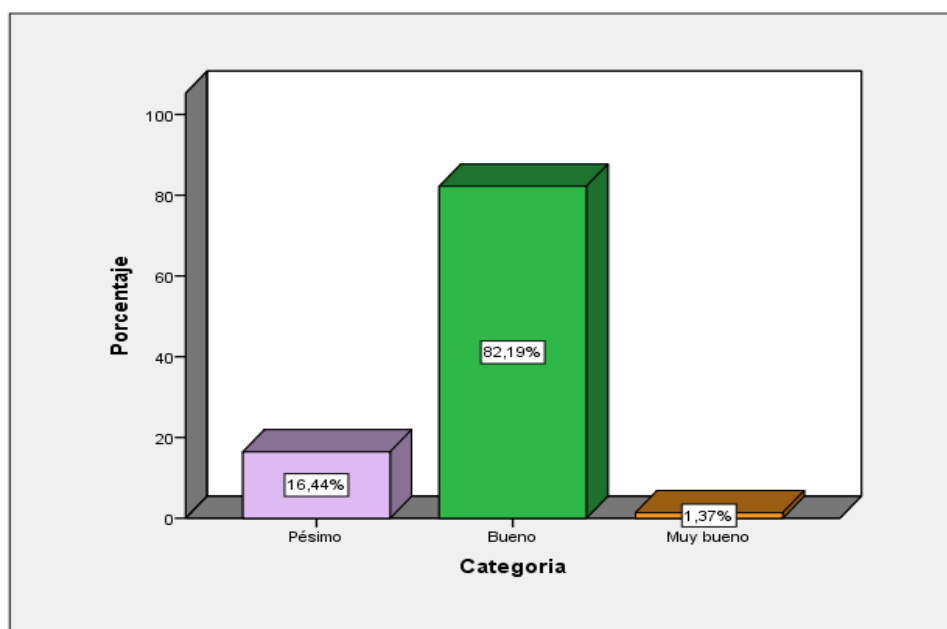
Analizando la tabla 16 y gráfico 1, se aprecia que el 50.68%(37) de los estudiantes encuestados consideran que el perfil del docente universitario es regular, 35.62%(26) de los estudiantes encuestados consideran que el perfil del docente universitario es bueno, 10.96%(8) de los estudiantes encuestados consideran que el perfil del docente universitario es pésimo y 2.74%(2) de los estudiantes encuestados consideran que el perfil del docente universitario es muy bueno.

Tabla N° 17 INTERACCIÓN CON EL ESTUDIANTADO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pésimo	12	16,4	16,4	16,4
Bueno	60	82,2	82,2	98,6
Muy bueno	1	1,4	1,4	100,0
Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la carrera profesional de educación de la UNAMAD.

Gráfico N° 2 INTERACCIÓN CON EL ESTUDIANTADO



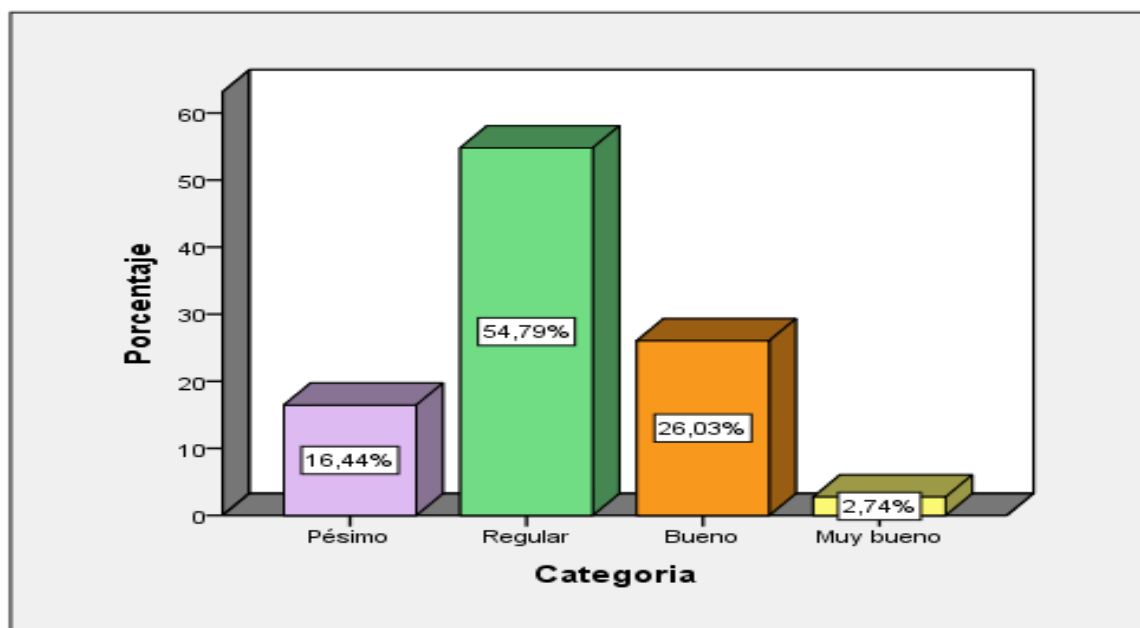
Analizando la tabla N° 17 y gráfico 2, se aprecia que el 82.19%(60) de los estudiantes encuestados consideran que la interacción con el estudiantado es buena, 16.4%(12) de los estudiantes encuestados consideran que la interacción con el estudiantado es pésima y 1.4%(1) de los estudiantes encuestados consideran que la interacción con el estudiantado es muy buena.

Tabla N° 18 METODOLOGÍA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pésimo	12	16,4	16,4	16,4
	Regular	40	54,8	54,8	71,2
	Bueno	19	26,0	26,0	97,3
	Muy bueno	2	2,7	2,7	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la carrera profesional de educación de la UNAMAD.

Gráfico N° 3 METODOLOGÍA



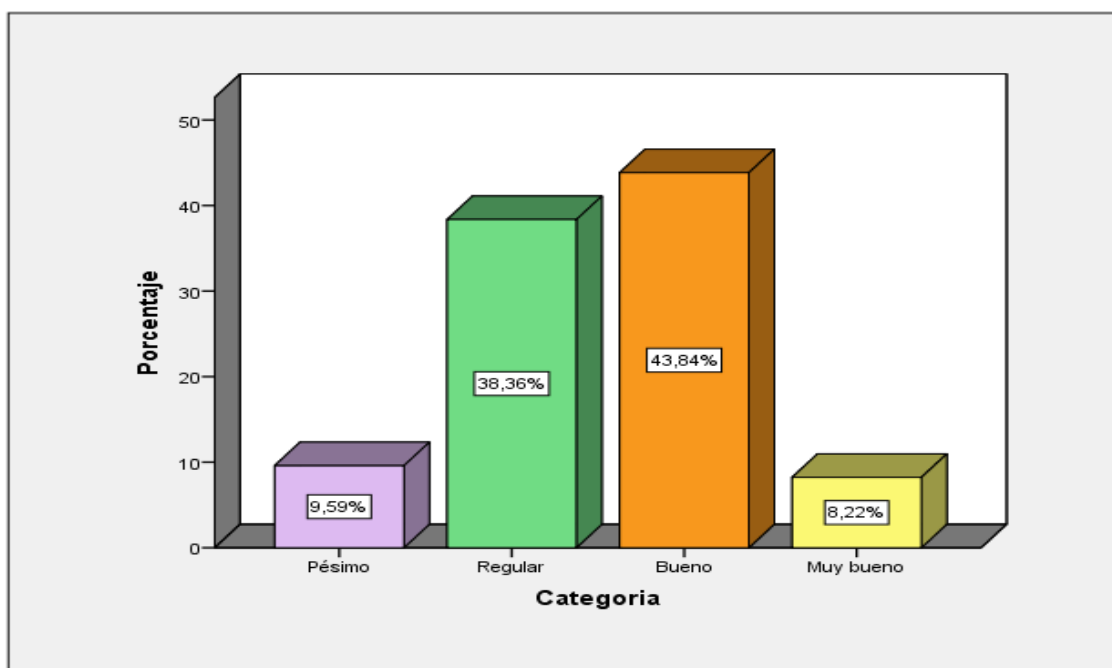
Analizando la tabla N° 18 y gráfico 3, se aprecia que el 54.8%(4) de los estudiantes encuestados consideran que la metodología utilizada por el docente es regular, 26.0%(19) de los estudiantes encuestados consideran que la metodología utilizada por el docente es buena, el 16.4%(12) de los estudiantes encuestados consideran que la metodología utilizada por el docente es pésima y el 2.7%(2) de los estudiantes encuestados consideran que la metodología utilizada por el docente es buena.

Tabla N° 19 OBLIGACIONES DOCENTES Y EVALUACIÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pésimo	7	9,6	9,6	9,6
	Regular	28	38,4	38,4	47,9
	Bueno	32	43,8	43,8	91,8
	Muy bueno	6	8,2	8,2	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la carrera profesional de educación de la UNAMAD.

Gráfico N° 4 OBLIGACIONES DOCENTES Y EVALUACIÓN



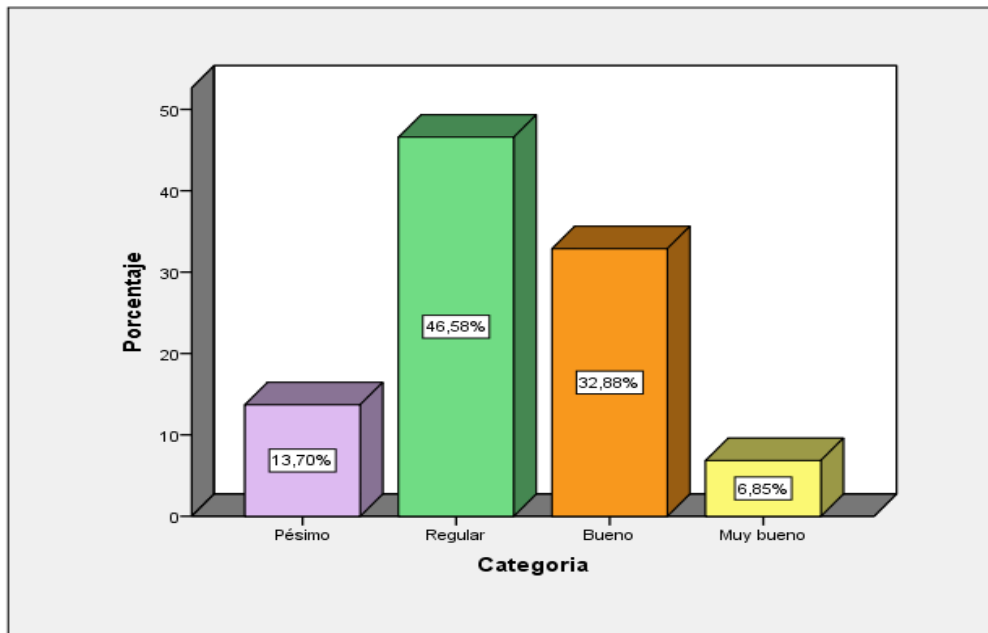
Analizando la tabla N° 19 y gráfico 4, se aprecia que el 43.8%(32) de los estudiantes encuestados consideran que las obligaciones y evaluaciones docentes es bueno, 38.4%(28) de los estudiantes encuestados consideran que las obligaciones y evaluaciones docente es regular, el 9.6%(7) de los estudiantes encuestados consideran que las obligaciones y evaluaciones docente es pésima y el 8.2%(6) de los estudiantes encuestados consideran que las obligaciones y evaluaciones docente es muy buena.

Tabla N° 20 Medios y recursos que utiliza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pésimo	10	13,7	13,7	13,7
	Regular	34	46,6	46,6	60,3
	Bueno	24	32,9	32,9	93,2
	Muy bueno	5	6,8	6,8	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la carrera profesional de educación de la UNAMAD.

Gráfico N° 5 Medios y recursos que utiliza



Analizando la tabla N° 20 y gráfico 5, se aprecia que el 46.6%(34) de los estudiantes encuestados consideran que los medios y recursos que utiliza el docente es regular, 32.9%(24) de los estudiantes encuestados consideran que los medios y recursos que utiliza el docente es bueno, el 13.7%(10) de los estudiantes encuestados consideran que los medios y recursos que utiliza el docente es pésimo y el 6.8%(5) de los estudiantes encuestados consideran que los medios y recursos que utiliza el docente es muy bueno.

Tabla N° 21 Puntuaciones obtenidas para la variable formación del estudiante

N	D5	D6	V2
1	6	9	15
2	17	11	28
3	14	17	31
4	12	23	35
5	24	25	49
6	19	16	35
7	19	17	36
8	16	8	24
9	17	14	31
10	29	2	31
11	17	6	23
12	20	10	30
13	22	14	36
14	16	3	19
15	21	17	38
16	20	13	33
17	17	14	31
18	13	10	23
19	12	14	26
20	20	4	24
21	18	17	35
22	33	25	58
23	17	14	31
24	22	11	33
25	19	13	32
26	19	25	44
27	12	22	34
28	15	11	26
29	28	10	38
30	16	19	35
31	21	13	34
32	22	13	35
33	21	15	36
34	9	16	25
35	20	25	45
36	20	17	37
37	19	21	40

N	D5	D6	V2
38	18	14	32
39	26	15	41
40	12	13	25
41	15	17	32
42	14	12	26
43	21	22	43
44	13	14	27
45	32	14	46
46	18	11	29
47	17	3	20
48	30	21	51
49	36	15	51
50	24	19	43
51	37	25	62
52	17	16	33
53	19	18	37
54	16	13	29
55	33	22	55
56	28	22	50
57	29	21	50
58	28	9	37
59	28	22	50
60	21	22	43
61	19	16	35
62	23	16	39
63	27	31	58
64	27	12	39
65	14	13	27
66	11	10	21
67	13	7	20
68	23	15	38
69	29	13	42
70	10	22	32
71	24	15	39
72	26	21	47
73	14	19	33

D5: FORMACION PROFESIONAL

D6: SERVICIO DE APOYO PARA LA FORMACION PROFESIONAL

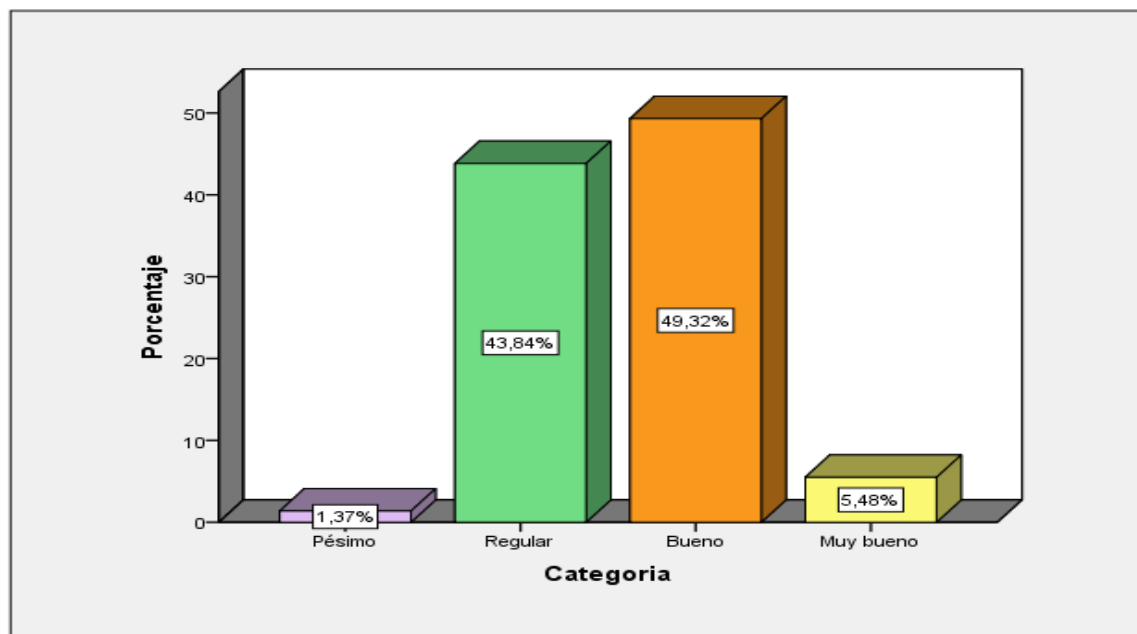
V2: CALIDAD DE LA FORMACION ACADÉMICA

Tabla N° 22 CALIDAD DE LA FORMACION ACADÉMICA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pésimo	1	1,4	1,4	1,4
Regular	32	43,8	43,8	45,2
Bueno	36	49,3	49,3	94,5
Muy bueno	4	5,5	5,5	100,0
Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la carrera profesional de educación de la UNAMAD.

Gráfico N° 6 CALIDAD DE LA FORMACION ACADÉMICA



Analizando la tabla N°22 y gráfico 6, se aprecia que el 49.3%(36) de los estudiantes encuestados consideran que la calidad de la formación académica del

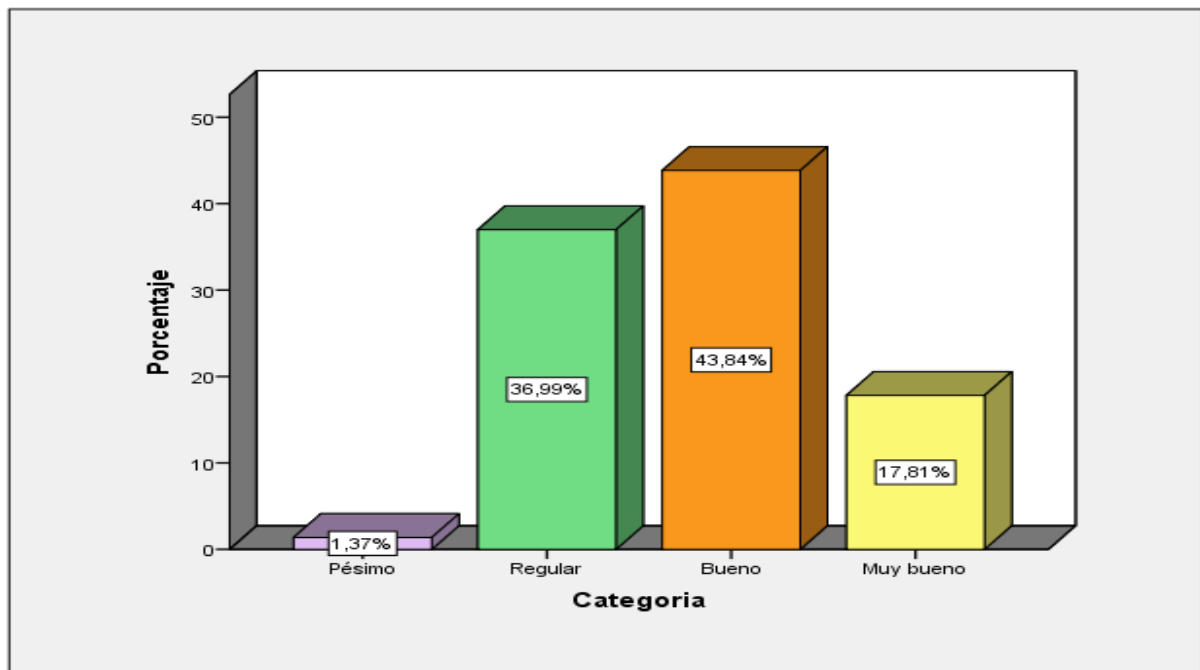
estudiante es regular, 43.8%(32) de los estudiantes encuestados consideran que la calidad de la formación académica del estudiante es regular, el 5.5%(4) de los estudiantes encuestados consideran que la calidad de la formación académica del estudiante es muy bueno y el 1.4%(1) de los estudiantes encuestados consideran que la calidad de la formación académica del estudiante es pésimo.

Tabla N° 23 FORMACION PROFESIONAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pésimo	1	1,4	1,4	1,4
	Regular	27	37,0	37,0	38,4
	Bueno	32	43,8	43,8	82,2
	Muy bueno	13	17,8	17,8	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la carrera profesional de educación de la UNAMAD.

Gráfico N° 7 FORMACION PROFESIONAL



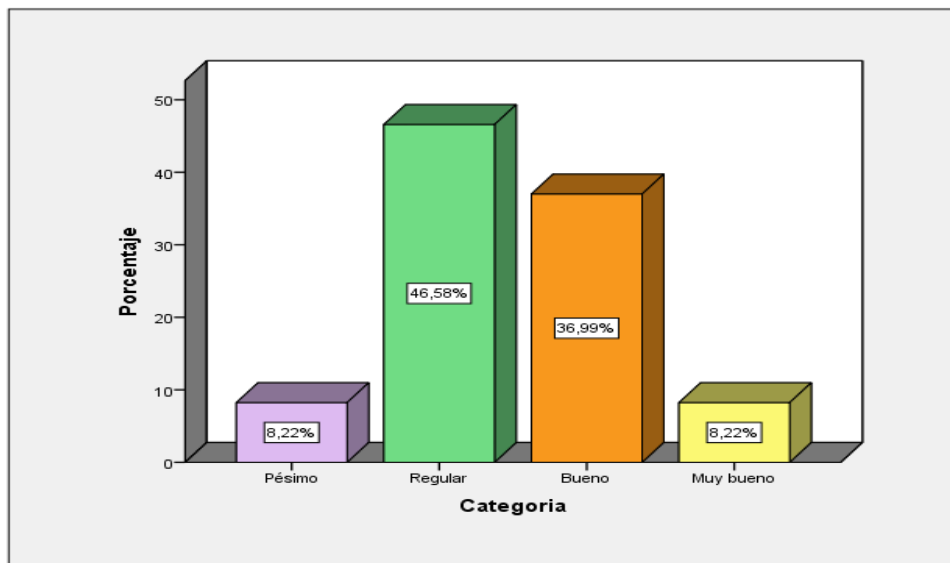
Analizando la tabla N°23 y gráfico 7, se aprecia que el 43.8%(32) de los estudiantes encuestados consideran que la formación profesional del estudiante es bueno, 37.0%(27) de los estudiantes encuestados consideran que la formación

profesional del estudiante es regular, el 17.8%(13) de los estudiantes encuestados consideran que la formación profesional del estudiante es muy bueno y el 1.4%(1) de los estudiantes encuestados consideran que la calidad de la formación académica del estudiante es pésimo.

Tabla N° 24 SERVICIO DE APOYO PARA LA FORMACION PROFESIONAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pésimo	6	8,2	8,2	8,2
	Regular	34	46,6	46,6	54,8
	Bueno	27	37,0	37,0	91,8
	Muy bueno	6	8,2	8,2	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Gráfico N° 8 SERVICIO DE APOYO PARA LA FORMACION PROFESIONAL



Analizando la tabla N°24 y gráfico 8, se aprecia que el 46.6%(34) de los estudiantes encuestados consideran que el servicio de apoyo para la formación profesional del estudiante es regular, 37.0%(27) de los estudiantes encuestados consideran que el servicio de apoyo para la formación profesional del estudiante es buena, el 8.2%(6) de los estudiantes encuestados consideran que el servicio de apoyo para la formación profesional del estudiante es pésimo y el 8.2%(6) de los

estudiantes encuestados consideran que el servicio de apoyo para la formación profesional del estudiante es muy bueno.

4.3. Prueba de normalidad

Tabla N° 25 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	Interacción con el estudiantado	Metodología	Obligaciones docentes y evaluación	Medios y recursos que utiliza	:PERFIL DEL DOCENTE	CALIDAD DE LA FORMACION ACADÉMICA
N	73	73	73	73	73	73
Parámetros normales ^{a,b}						
Media	7,86	7,59	11,75	5,01	32,22	35,59
Desviación estándar	3,106	3,201	4,329	2,324	11,504	9,906
Máximas diferencias extremas						
Absoluta	,148	,115	,085	,121	,074	,091
Positivo	,082	,115	,085	,121	,058	,091
Negativo	-,148	-,090	-,069	-,078	-,074	-,050
Estadístico de prueba	,148	,115	,085	,121	,074	,091
Sig. asintótica (bilateral)	,000 ^c	,018 ^c	,200 ^{c,d}	,010 ^c	,200 ^{c,d}	,200 ^{c,d}

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.
- d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Decisión: para el análisis de correlación emplearemos estadísticos paramétricos y no paramétricos (rho de spearman y r de Pearson)

4.4. Análisis de correlación

Tabla N° 26 Matriz de Correlaciones

		Obligaciones docentes y evaluación	PERFIL DEL DOCENTE	CALIDAD DE LA FORMACION ACADÉMICA
Obligaciones docentes y evaluación	Correlación de Pearson	1	,939**	,799**
	Sig. (bilateral)		,000	,000
	N	73	73	73
PERFIL DEL DOCENTE	Correlación de Pearson	,939**	1	,835**
	Sig. (bilateral)	,000		,000
	N	73	73	73
CALIDAD DE LA FORMACION ACADÉMICA	Correlación de Pearson	,799**	,835**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	
	N	73	73	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Tabla N° 27 Matriz de Correlaciones

			Interacción con el estudiantado	Metodología	Medios y recursos que utiliza	CALIDAD DE LA FORMACION ACADÉMICA
Rho de Spearman	Interacción con el estudiantado	Coeficiente de correlación	1,000	,662**	,580**	,759**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000
		N	73	73	73	73
	Metodología	Coeficiente de correlación	,662**	1,000	,629**	,695**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000
		N	73	73	73	73
	Medios y recursos que utiliza	Coeficiente de correlación	,580**	,629**	1,000	,699**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000
		N	73	73	73	73
	CALIDAD DE LA FORMACION ACADÉMICA	Coeficiente de correlación	,759**	,695**	,699**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.
		N	73	73	73	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

4.1. Análisis de correlación para la variable perfil docente y calidad de la formación académica del estudiante.

Tabla N° 28 Correlaciones: variable perfil docente y calidad de la formación académica del estudiante.

		PERFIL DEL DOCENTE	CALIDAD DE LA FORMACION ACADÉMICA
PERFIL DEL DOCENTE	Correlación de Pearson	1	,835**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	73	73
CALIDAD DE LA FORMACION ACADÉMICA	Correlación de Pearson	,835**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	73	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

a) Planteamiento de hipótesis general

Ho: No existe correlación entre el perfil docente y la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Ho: $p = 0$:

H1: Existe correlación entre el perfil docente y la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

H₁: $p \neq 0$:

b) Nivel de significación:

$\alpha=0.05$.

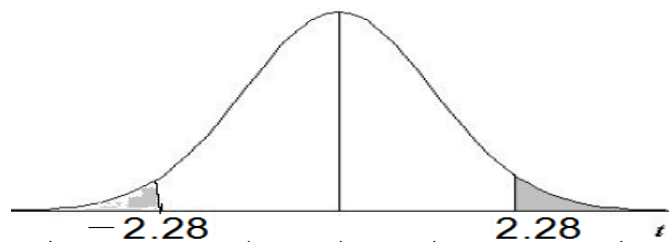
c) Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t_c = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t_c = 12.78$$

d) Región Crítica:



Si $\alpha=0.05$ la región crítica para 71 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t_c > | 2.28|\}$$

Conclusión.

El $t_c = 12.78$ es mayor al $T_t = 2.28$ entonces rechazamos la Hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna lo que indica que existe correlación entre el perfil docente y la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela profesional de Educación de la UNAMAD a un nivel de significancia del 5%. Siendo coeficiente de correlación r de Pearson de 0.835 denotando una correlación positiva considerable.

4.2. Análisis de correlación para la dimensión Interacción con el estudiantado y calidad de la formación académica del estudiante.

Tabla N° 29 Correlaciones :dimensión Interacción con el estudiantado y calidad de la formación académica del estudiante

			Interacción con el estudiantado	CALIDAD DE LA FORMACION ACADÉMICA
Rho de Spearman	Interacción con el estudiantado	Coeficiente de correlación	1,000	,759**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	CALIDAD DE LA FORMACION ACADÉMICA	Coeficiente de correlación	,759**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

a) Planteamiento de hipótesis general

Ho: No existe correlación entre la Interacción con el estudiantado y la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

H₀: p = 0:

H1: Existe correlación entre la Interacción con el estudiantado y la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

H₁: p ≠ 0:

b) Nivel de significación:

$\alpha=0.05$.

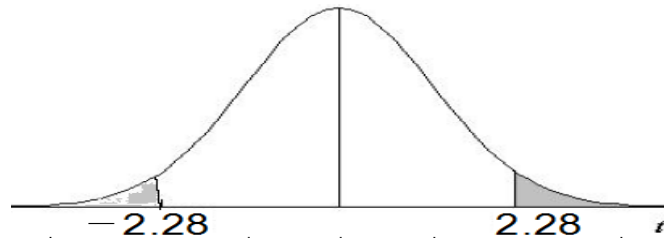
c) Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t_c = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t_c = 9.82$$

d) Región Crítica:



Si $\alpha=0.05$ la región crítica para 71 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t_c > |2.28|\}$$

Conclusión.

El $t_c = 9.82$ es mayor al $T_t = 2.28$ entonces rechazamos la Hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna lo que indica que existe correlación entre la Interacción con el estudiantado y la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Diosa un nivel de significativa del 5%. Siendo coeficiente de correlación r de Pearson de 0.759 denotando una correlación positiva considerable.

4.3. Análisis de correlación para la dimensión Metodología y calidad de la formación académica del estudiante.

Tabla N° 30 Correlaciones: dimensión Metodología y calidad de la formación académica del estudiante.

			Metodología	CALIDAD DE LA FORMACION ACADÉMICA
Rho de Spearman	Metodología	Coeficiente de correlación	1,000	,695**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	CALIDAD DE LA FORMACION ACADÉMICA	Coeficiente de correlación	,695**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

a) Planteamiento de hipótesis general

Ho: No existe correlación entre la metodología y la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Ho: p = 0:

H1: Existe correlación entre la metodología y la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

H1: p ≠ 0:

b) Nivel de significación:

$\alpha=0.05$.

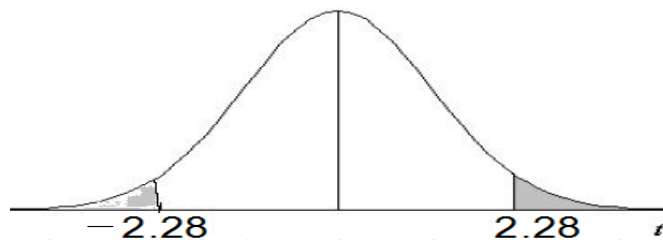
c) Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t_c = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t_c = 8.145$$

d) Región Crítica:



Si $\alpha=0.05$ la región crítica para 71 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t_c > |2.28|\}$$

Conclusión.

El $t_c = 9.82$ es mayor al $T_t = 2.28$ entonces rechazamos la Hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna lo que indica que existe correlación entre la metodología y la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios a un nivel de significativa del 5%. Siendo coeficiente de correlación r de Pearson de 0.695 denotando una correlación positiva considerable.

4.1. Análisis de correlación para la dimensión Obligaciones docentes y evaluación y calidad de la formación académica del estudiante.

Tabla N° 31 Correlaciones: dimensión Obligaciones docentes y evaluación y calidad de la formación académica del estudiante.

		Obligaciones docentes y evaluación	CALIDAD DE LA FORMACION ACADÉMICA
Obligaciones docentes y evaluación	Correlación de Pearson	1	,799**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	73	73
CALIDAD DE LA FORMACION ACADÉMICA	Correlación de Pearson	,799**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	73	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

a) Planteamiento de hipótesis general

Ho: No existe correlación entre las obligaciones docentes y evaluación y la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Ho: $p = 0$:

H1: Existe correlación entre las obligaciones docentes y la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

H₁: $p \neq 0$:

b) Nivel de significación:

$\alpha=0.05$.

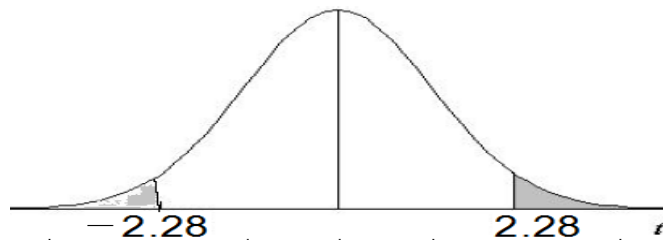
c) Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t_c = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t_c = 11.19$$

d) Región Crítica:



Si $\alpha=0.05$ la región crítica para 71 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t_c > | 2.28|\}$$

Conclusión.

El $t_c = 11.19$ es mayor al $T_t = 2.28$ entonces rechazamos la Hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna lo que indica que existe correlación entre las obligaciones docentes y la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Diosa un nivel de significativa del 5%. Siendo coeficiente de correlación r de Pearson de 0.799 denotando una correlación positiva considerable.

4.1. Análisis de correlación para la dimensión medios y recursos que utiliza y calidad de la formación académica del estudiante.

Tabla N° 32 Correlaciones: dimensión medios y recursos que utiliza y calidad de la formación académica del estudiante.

			Medios y recursos que utiliza	CALIDAD DE LA FORMACION ACADÉMICA
Rho de Spearman	Medios y recursos que utiliza	Coeficiente de correlación	1,000	,699**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	CALIDAD DE LA FORMACION ACADÉMICA	Coeficiente de correlación	,699**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

e) Planteamiento de hipótesis general

Ho: No existe correlación entre los medios y recursos que utiliza y la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

H₀: p = 0:

H1: Existe correlación entre los medios y recursos que utiliza y la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

H₁: p ≠ 0:

f) Nivel de significación:

$\alpha=0.05$.

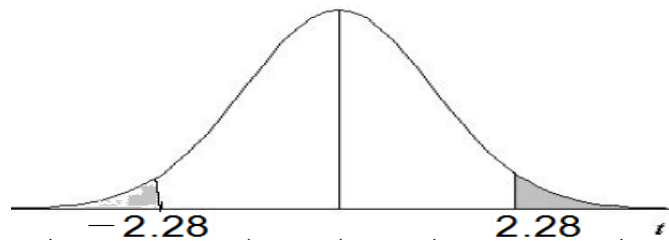
g) Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t_c = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t_c = 8.23$$

h) Región Crítica:



Si $\alpha=0.05$ la región crítica para 71 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t_c > |2.28|\}$$

Conclusión.

El $t_c = 8.23$ es mayor al $T_t = 2.28$ entonces rechazamos la Hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna lo que indica que existe correlación entre los medios y recursos que utilizay la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Diosa un nivel de significancia del 5%. Siendo coeficiente de correlación r de Pearson de 0.699denotando una correlación positiva media.

DISCUSIÓN.

Para poder explicar de manera adecuada y completa los resultados que se han obtenido en el presente estudio. Es necesario iniciar analizando los datos que se obtuvieron con la aplicación del instrumento aplicado en los estudiantes de la Carrera profesional de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Y tratar así de interpretar los factores que posiblemente han influido en los resultados obtenidos.

1. Un primer hallazgo es la presencia de correlación entre las variables **perfil docente y calidad de la formación académica de los estudiantes** siendo su $r=0,835$; lo cual indica una correlación positiva considerable con un nivel de confianza de 95%, ($p = 0,000; 0.05$) en la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios. Resultados que guardan relación con el estudio de **SichiOjanama, A. I., & Barrientos Jiménez, E. (2010)**. En donde la “Influencia del perfil profesional y la satisfacción con la profesión elegida en el rendimiento académico de los estudiantes de V y VII ciclos de la Escuela Académico Profesional de Educación Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos” Cuyo objetivo de estudio fue Analizar y determinar si el perfil académico profesional y la satisfacción de la carrera profesional elegida influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de educación del V y VII ciclos de la UNMSM; donde la investigación llegó a las siguientes conclusiones: Se concluyó que el perfil profesional y de la satisfacción con la profesión elegida tiene una

influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de educación del V y VII ciclos de la UNMSM. Se concluyó también que según el indicador utilizado para esta investigación el rendimiento académico se muestra con tendencia de alto de rendimiento. Así mismo los resultados muestran una satisfacción con la profesión elegida con predominio de niveles medio y alto de satisfacción.

Así mismo también se puede comprobar que guarda relación con el estudio realizado por **PALOMINO ZAMUDIO, F. C. (2012)**. El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El objetivo general es Determinar si existe relación entre el desempeño del docente universitario y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación de la USMP 2012. Obteniendo las siguientes conclusiones: Se encontró una correlación positiva ($r_s=0.395$; $p=0.038$) en las capacidades pedagógicas y el Aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación de la USMP.

Se concluyó que si hay relación entre el desempeño del docente universitario y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación de la USMP. Quiere decir que a mayor desempeño del docente universitario el aprendizaje de los estudiantes será mejor. Así mismo se concluyó que la responsabilidad del docente asumiendo su rol tiene relación con el aprendizaje de las competencias, por lo tanto, mientras que el docente desarrolle estrategias didácticas y cumpla con sus funciones

está probado que el rendimiento académico de los estudiantes será excelente

CONCLUSIONES

Se demostró la presencia de correlación entre las variables **perfil docente y calidad de la formación académica de los estudiantes** siendo su $r=0,835$; lo cual indica una correlación positiva considerable con un nivel de confianza de 95%, ($p = 0,000$; $\alpha=0.05$) en la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, Lo que indica que existe correlación entre el perfil docente y la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios a un nivel de significancia del 5%. Siendo coeficiente de correlación r de Pearson de 0.835 denotando una correlación positiva considerable.

Existe una correlación entre la **Interacción con el estudiantado y la calidad de la formación académica de los estudiantes** de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios a un nivel de significativa del 5%. Siendo coeficiente de correlación r de Pearson de 0.759 denotando una correlación positiva considerable.

Existe una correlación **entre la metodología y la calidad de la formación académica de los estudiantes** de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios a un nivel de significativa del 5%. Siendo coeficiente de correlación r de Pearson de 0.695 denotando una correlación positiva considerable.

Existe una correlación **entre** las obligaciones docentes y la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios a un nivel de significativa del 5%. Siendo coeficiente de correlación r de Pearson de 0.799 denotando una correlación positiva considerable.

Existe una correlación **entre los medios y recursos que utiliza y la calidad de la formación académica de los estudiantes** de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Diosa un nivel de significancia del 5%. Siendo coeficiente de correlación r de Pearson de 0.699denotando una correlación positiva media.

RECOMENDACIONES

Es importante que la universidad desarrolle programas y talleres de Autoestima y Motivación Profesional, se plantee un plan de capacitación continua para sus docentes esto enriquecerá su labor de enseñanza aprendizaje y será de relevancia para enriquecer el desarrollo personal y profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación en general y de la UNAMAD.

La Escuela Académica profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios, debe brindar constantemente capacitaciones para mejorar el perfil del docente universitario dedicado esta magna labor y por otro lado también realizar de manera periódica evaluaciones psicológicas a los docentes desde su ingreso a la universidad con la finalidad de conocer sus destrezas intelectuales y emocionales; formación integral así como sus deficiencias de tal manera que se puede inmediatamente plantear las soluciones necesarias ubicando el problema, con el único propósito de mejorar el perfil del docente universitario

Sería importante que la Facultad de Educación se plantee como meta que los estudiantes que cursan estudios en ella encuentren una fuente de satisfacción con la profesión elegida en el tratamiento riguroso, pertinente y actual de los cursos, y complementar con tareas orientadas a mantener e incrementar la autoestima y motivación profesional en programas y talleres en los cuales tenga

cabida la expansión de capacidades y habilidades que aporten a su desarrollo personal y académico.

La Facultad de Educación podría fortalecer y transformar su imagen institucional, a través de políticas, mecanismos, y acciones que revaloricen la profesión docente y proyectar ello hacia la sociedad.

Consideramos importante que para que las recomendaciones anteriores tengan efectividad es necesaria la participación y compromiso de quienes ejercen cargo como autoridades, de los docentes e investigadores, del personal que hace posible la administración de la facultad y finalmente, pero de sustantiva importancia, de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ PÉREZ, Pedro; GONZÁLEZ AFONSO, Miriam. (España) La tutoría académica en la enseñanza superior: una estrategia docente ante el nuevo reto de la Convergencia Europea Facultad de Educación Universidad de La Laguna Avda. Trinidad, s/n CP 38200 La Laguna Tenerife Islas Canarias.
- Ardizzone, P. y Rivoltella, P. C. (2004). Didáctica para e-learning. Métodos e instrumentos para la innovación de la docencia universitaria. Málaga: Ediciones Aljibe.
- BAIN, K. (2006). Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Valencia: Servei de Publicacions de la Univesitat de València – Estudi General.
- BLANCO, A. (2008). Formación universitaria basada en competencias. En Prieto,
- BLAT, J. y Marín, R. (1980). La formación del profesorado de educación primaria y secundaria: estudio comparativo internacional. Barcelona: Teide /UNESCO.
- BRAZA, P. y COLS (1991) *Calidad de la educación universitaria*. Universidad de Cádiz.
- BIGGS, J. B. (2005). Calidad del aprendizaje universitario. Madrid: Narcea.
- BINDÉ, J. (DIR.) (2005). Hacia sociedades del conocimiento. Paris: UNESCO
- BORROTO CRUZ, E. R., & Salas Perea, R. S. (2004). Acreditación y evaluación universitarias. *Educación Médica Superior*, 18(3), 1-1.
- BRUNER, J. (1972). El Proceso de educación. México: Editorial Uteha.

- CARDEDAL, Olegario G. de (1985): *La gloria del hombre*. B.A.C.
- CARDELLE-ALAWAR, María (1995): *Calidad en la docencia Universitaria*.
Universidad de Arizona.
- CONEAU (2008). Modelo de Calidad para la Acreditación de Carreras
Universitarias.
- DÍAZ, Carlos (1980): *¿Es grande ser joven?* Encuentro Ediciones. Olegario
- Fernández Enguita, M: Ensayos en torno a la reforma de la educación.
Visor. Madrid. 1990.
- FERRERES, V. e Imbernón, F. (Eds.) (1999). Formación y actualización
para la función pedagógica. Madrid: Síntesis Educación.
- Flores de Saco, Adriana, 1998. Revista de Investigaciones Educativas.
Revista de la Unidad de Postgrado de Educación UNMSM. Año 1, p33.
- GRUN Ernesto "UNA VISION SISTÉMICA Y CIBERNÉTICA DEL
DERECHO" Buenos Aires Abeledoperrot, 1995
- HANNAN, A-SILVER,H (2005). La innovación en la enseñanza superior.
Madrid: Nancea.
- JIMÉNEZ GOICOA, Blanca (1.995): *La función magisterial como obra de
creación, como quehacer poético*. Universidad de Navarra.
- L. (COORD.), La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje:
estrategias útiles para el profesorado (pp. 31-59). Barcelona: Octaedro-ICE
Universitat de Barcelona.
- LÓPEZ QUINTÁS, Alfonso (1991): *Los jóvenes frente a una sociedad
manipuladora*. Ediciones S. Pío X. Madrid.
- LÓPEZ PASTOR, V. M. (COORD.) (2009). Evaluación formativa y
compartida en Educación Superior.

- MÁRQUEZ ARAGONÉS, Ana Cristina, (MÁLAGA, 2009) La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica. UNIVERSIDAD DE MÁLAGA Tesis Doctoral.
- MARTÍN H.P. y SCHUMANN H “DIE GLOBALISIERUNSFALLE” ROHWOLT,1996.
- MARTÍNEZ TREVIÑO, Olga E. (Barcelona – 2007) El desarrollo profesional de los docentes de secundaria: incidencia de algunas variables personales y de actuación profesional.
- MATEO, J. (2000). La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Barcelona: ICE, Universitat de Barcelona.
- MENCÍA DE LA FUENTE. G. (1982): *Memorial para un educador*. Narcea Ediciones.
- MENCÍA DE LA FUENTE, Emiliano (1986): *Pedagogía de las Instituciones de Formación del Profesorado*.
- Meliá, J. M. J., Such, J. G., Rodríguez, J. M. S., &Montolío, M. J. P. (2011). *Diseño de procesos de evaluación de competencias: consideraciones acerca de los estándares en el dominio de las competencias*. Bordón. Revista de pedagogía, 63(1), 125-145.
- MILLER, G. E. (1990). The assessment of clinical skills/ competence/ performance. *Academic Medicine*, 65, 63-67.
- CANO GARCÍA M. E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 12 (3), 1-16. En: <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev123COL1.pdf>
- Gracia Morán, J. y Pinar, M. A. (2009). Una experiencia práctica de evaluación por competencias mediante el uso del portafolio del estudiante y

- su impacto temporal. Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria (REFIEDU), 2 (2), 1-10. En: <http://webs.uvigo.es/refiedu>
- HARGREAVES, A. Y FINK, D. (2006). Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo. Revista de Educación, 399, 43-58.
 - HARRIS, D. Y BELL, C. (1986). Evaluating and assessing for learning. London: Kogan Page.
 - JORNET, J. M. (2007). La evaluación de los aprendizajes universitarios. Documento presentado en la III Jornada de intercambio de grupos de formación del profesorado. Cádiz: Universidad de Cádiz.
 - LAFFIETE, R. M. Y FERRER, V. (1993). La planificación de la docencia universitaria. Barcelona: Universidad autónoma de Barcelona.
 - LA PAZ, S. (2010). Manual de Organización y Funciones (MOF).
 - LÓPEZ PASTOR, V. M. (2006A). Evaluación docencia universitaria y ECTS. I Congreso Nacional de Evaluación Formativa en Docencia Universitaria. Implicaciones del Espacio Europeo de Educación Superior en la Evaluación". Segovia, 21 y 22 de septiembre.
 - LÓPEZ PASTOR, V. M. (2006B). El papel de la evaluación formativa en el proceso de convergencia hacia el EEES. Análisis del estado de la cuestión y presentación de un sistema de intervención. Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado, 20 (3), 93-119.
 - OLEGARIO G. de Cardedal. (1977): *Carta a un profesor amigo*. Narcea. Universidad Autónoma de Barcelona Departamento de Pedagogía aplicada programa de doctorado en calidad y procesos de innovación educativa.

- PALOMARES RUIZ, Ascensión (2011) El modelo docente universitario y el uso de nuevas metodologías en la enseñanza, aprendizaje y evaluación Theeducationalmodel at university and the use of new methodologiesforteaching, learning and assessmentDOI: 10-4438/1988-592X-RE-2011-355-038 CEU. Universidad de Castilla-La Mancha. Albacete. España.
Recuperado:
http://www.revistaeducacion.educacion.es/re355/re355_25.pdf
- PEDROS, D. M., & GUTIÉRREZ, A. M. (2012). *Introducción al plan estratégico*. Ediciones Díaz de Santos.
- PÉREZ PUEYO, A., Julián, J. A. y LÓPEZ, V. M. (2009). Evaluación formativa y compartida en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). En V. M. López Pastor (coord.), *Evaluación formativa y compartida en Educación Superior. Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias* (pp. 19-44). Madrid: Narcea.
- POBLETE, M. (2009). Evaluación de Competencias en la Educación Superior. Preguntas Clave que sobre Evaluación de Competencias se hacen los profesores. Tentativas de respuesta. Universidad de Deusto. En: <http://paginaspersonales.deusto.es/mpoblete2/PONENCIA01.htm>
- RODRÍGUEZ Natalia (1989) Realizó el estudio “Diagnóstico Curricular de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y propuesta de un perfil profesional con perspectiva andragógica” (1989),
- ROJAS, M. Y AVELLÁN, A. (2009). Modelo bimodal de evaluación centrada en el aprendiz de cursos en línea. Revista digital: La pasión del saber, 1, 1-5. En:

http://acropolis.ujap.edu.ve/pasion/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=65

- SANTOS GUERRA, M. A. (1999). Sentido y finalidad de la evaluación de la Universidad. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 34, 39-59.
- STUFFBLEBEAM, D. L. Y SHINKFIELD, A. J. (2007). Evaluation. Theory, models, and applications. San Francisco: Jossey-Bass.
- TÜNNERMANNBERNHEIM, C. (2017). El nuevo concepto de la extensión universitaria.
- VALLAEYS, F. (2008). ¿ Qué es la responsabilidad social universitaria. Nuevo León, México. consultado en: [www. cedus. cl](http://www.cedus.cl).
- VILLARDÓN, L. (2006). Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de Competencias. Educatio Siglo XXI 24, 57-76. En:
 - <http://revistas.um.es/educatio/article/view/153/136>
- VILLARRUEL, M. (2003). Evaluación educativa elementos para su diseño operativo dentro del aula. Revista Iberoamericana de Educación, 1-17. En:
 - <http://www.rieoei.org/deloslectores/473Villarruel.pdf>.
- ZABALZA, M. A. (2003). Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Madrid, España: Narcea.
- Brown, S. y Glasner, A. (ed.) (2003). Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques. Buckingham: Open University Press.

REVISION EN LA RED:

- <http://definicion.de/perfil/#ixzz3fS1jksEp>
- [Es wikipedia.org/wiki/Calidad](https://es.wikipedia.org/wiki/Calidad).
- <http://epistemologia.over-blogblog.es/pages>.

- SichiOjanama, A. I., & Barrientos Jiménez, E. (2010). *Influencia del perfil profesional y la satisfacción con la profesión elegida en el rendimiento académico de los estudiantes de V y VII ciclos de la Escuela Académico Profesional de Educación Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Programa Cybertesis PERÚ.
- Cadillo López, C. (2004). *Evaluación de la formación profesional a través de aplicación de estándares en la Facultad de Industrias Alimentarias-UNAP*. Iquitos.
Palomino Zamudio, F. C. (2012). El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- De Los Cobos, A. P., Gómez-Gallego, M., Gómez-Gallego, J. C., Pérez-Cárceles, M. C., & Gómez-García, J. (2011). RELACIÓN ENTRE LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS DOCENTES ACTIVAS Y EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO. *Bordón*, 63(2), 27-40.
- Ríos Delgado, T. J. (2004). *Influencia de la metodología integral sinérgica y de la motivación por los estudios en la calidad del aprendizaje del inglés en la Facultad de Ciencias Administrativas de la UNMSM*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

ANEXOS

ANEXO N° 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TITULO:
PERFIL DOCENTE EN LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS – 2015.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿De qué manera el perfil docente se relaciona con la calidad de la formación académica del estudiante de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios -2015?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Qué relación existe la Interacción con el estudiantado y la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios?</p> <p>¿Qué relación existe entre la metodología y la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.</p> <p>¿Qué relación existe entre las obligaciones docentes y la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela académico</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre el perfil docente y la calidad de la formación académica del estudiante de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios -2015.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar Existe una correlación entre la Interacción con el estudiantado y la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios</p> <p>Determinar si existe una correlación entre la metodología y la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.</p> <p>Determinar si existe una correlación entre las obligaciones docentes y la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: El perfil docente se relaciona con la calidad de la formación académica del estudiante de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios -2015</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>Existe una correlación entre la Interacción con el estudiantado y la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios</p> <p>Existe una correlación entre la metodología y la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios</p>	<p>VARIABLE DE ESTUDIO 1: Perfil del docente universitario.</p> <p><u>DIMENSIONES</u> Interacción con el estudiantado Metodología Obligaciones docentes y evaluación Medios y recursos que utiliza <i>Fuente:</i> BRAZA, P. y COLS (1991) <i>Calidad de la educación universitaria.</i> Universidad de Cádiz.</p> <p>VARIABLE DE ESTUDIO 2: calidad de la formación académica de estudiantes</p> <p><u>DIMENSIONES</u> Formación profesional Enseñanza – aprendizaje Investigación Servicios de apoyo para la formación profesional Infraestructura y equipamiento Bienestar Recursos financieros Grupos de interés <i>Fuente:</i> CONEAU (2008). <i>Modelo de Calidad para la Acreditación de Carreras Universitarias.</i></p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica o Sustantiva</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo – Correlacional</p> <p>POBLACIÓN: 189 Estudiantes</p> <p>MUESTRA: <i>Selección:</i> Muestreo Probabilístico Estratificado. <i>Tamaño:</i> 93 Estudiantes, <i>Fuente:</i> Oficina de Estadística UNAMAD. 2015.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS Análisis Documental – Ficha de Verificación (Autoridades) Encuesta – Cuestionario (Estudiantes)</p> <p>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS Cuadros de frecuencia, diagramas, estadísticos de centralización y dispersión, coeficientes de correlación, estadísticos para prueba de hipótesis. (SPSS V.20)</p>

<p>profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.</p> <p>¿Qué relación existe entre los medios y recursos que utiliza y la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.</p>	<p>Determinar si existe una correlación entre los medios y recursos que utiliza y la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.</p>	<p>Existe una correlación entre las obligaciones docentes y la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.</p> <p>Existe una correlación entre los medios y recursos que utiliza y la calidad de la formación académica de los estudiantes de la Escuela académico profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.</p>		
--	---	---	--	--

ANEXO N° 02

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE 1: PERFIL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO.

PRIMERA PARTE “A”

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>PERFIL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO DE LA ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN.</p> <p>Dicho perfil viene determinado por dos conceptos, capacidad y competencia, traducidos en su labor de enseñanza y tutoría y su labor de investigación. La capacidad hace referencia al final de un proceso en el que se ha dotado al profesional de los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores necesarios para desempeñar su tarea y la competencia es un proceso variado y mucho más flexible que se va alcanzando a lo largo del desarrollo de la profesión generando nuevas capacidades. Las competencias tienen valor cuando se construyen desde el aprendizaje significativo y se apoyan en el constructivismo, cuando es el sujeto quien construye su propio conocimiento.</p> <p>BRAZA, P. Y COLS (1991) Calidad de la educación universitaria. Propuestas para una mejora continua. Actas del I Congreso</p>	<p>1.1 INTERACCIÓN CON EL ALUMNADO. Referido a las relaciones interpersonales que el docente mantiene con el alumnado tanto en la conducción de la cátedra universitaria como en el proceso de la convivencia académica.</p>	<p>1. Los docentes toman en cuenta la opinión del alumnado en la marcha de la asignatura. 2. Los docentes muestran interés en que el alumno aprenda. 3. Los docentes motivan y facilitan la participación del alumnado en clase. 4. Existe una buena relación entre los docentes y alumnos.</p>
	<p>1.2 METODOLOGÍA. Referido a las estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizados por el docente orientado a desarrollar las capacidades profesionales e impartir los conocimientos científicos necesarios para la formación en la dimensión humana y académica de los estudiantes.</p>	<p>5. Los sílabos son definidos y sustentados con claridad (metodología y contenidos) 6. Los docentes imparten sus clases con claridad, organización, coherencia y preparación 7. Los docentes responden con exactitud y precisión a las preguntas que se le hacen. 8. La metodología de enseñanza utilizada por los docentes resulta adecuada a las características del grupo y de la asignatura.</p>
	<p>1.3 OBLIGACIONES DOCENTES Y EVALUACIÓN. Referido a los deberes y responsabilidades que tienen los docentes en el cumplimiento de sus funciones como tales.</p>	<p>9. Los docentes cumplen el horario de clases. 10. Atienden correctamente al alumnado en las horas de tutoría. 11. Anticipan los objetivos del curso y de cada tema. 12. Dan a conocer las estrategias de evaluación con suficiente antelación a la fecha del examen 13. Ajustan los exámenes / evaluaciones que realizan a los objetivos y contenidos trabajados en clase, con la participación del estudiante.</p>
	<p>1.4 MEDIOS Y RECURSOS. Referido al aspecto logístico y de apoyo necesarios para complementar y dar soporte en el ejercicio de la cátedra.</p>	<p>14. Los problemas, ejemplos o prácticas que plantea, están bien pensados y planificados para el contexto de la asignatura y son coherentes. 15. El material teórico, técnico y de laboratorio necesario para las asignaturas es el más apropiado. 16. La bibliografía y material didáctico recomendado por los docentes resulta útil para estudiar la asignatura. 17. Los docentes toman en cuenta la opinión del alumnado en la marcha de la asignatura. 18. Los docentes muestran interés en que el alumno aprenda. 19. Los docentes motivan y facilitan la participación del alumnado en clase. 20. Existe una buena relación entre los docentes y alumnos. 21. Los sílabos son definidos y sustentados con claridad (metodología y contenidos)</p>

Internacional sobre la calidad de la Educación Universitaria. Cádiz: ICE Universidad de Cádiz.		22. Los docentes imparten sus clases con claridad, organización, coherencia y preparación 23. Los docentes responden con exactitud y precisión a las preguntas que se le hacen. 24. La metodología de enseñanza utilizada por los docentes resulta adecuada a las características del grupo y de la asignatura.
---	--	---

VARIABLE 2: CALIDAD DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE ESTUDIANTES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR
CALIDAD DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE ESTUDIANTES.	<ul style="list-style-type: none"> • Servicios de apoyo para la formación profesional 	1. El proceso de enseñanza – aprendizaje se realiza satisfactoriamente con el ratio estudiantes/docentes existente. 2. Las horas lectivas de los docentes guardan relación con las destinadas a la atención de estudiantes, investigación, extensión universitaria, proyección social y su perfeccionamiento continuo. 3. El perfil del ingresante se evalúa periódicamente y los resultados son utilizados para su mejora. 4. El perfil del egresado se evalúa periódicamente y los resultados son utilizados para su mejora. 5. El plan de estudios proporciona una sólida base científica y humanista, con conocimientos a desarrollar en las siguientes áreas: básica, formativa, especialidad, ciencias humanas, ciencias sociales y complementaria. 6. El plan de estudios tiene un número de horas teóricas y prácticas que asegura el logro del perfil del egresado. 7. El plan de estudios tiene una distribución de asignaturas o cursos, de teoría y de prácticas, orientada a profundizar el conocimiento y fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje. 8. El plan de estudios vincula los procesos de enseñanza-aprendizaje con los procesos de investigación, extensión universitaria y proyección social. 9. El plan de estudios tiene una estructura flexible que permite al estudiante elegir un determinado número de créditos de asignaturas o cursos de su carrera u otras carreras, dentro o fuera de la Unidad Académica. 10. El plan de estudios incorpora los resultados de la investigación realizada en la carrera. 11. El plan de estudios se evalúa periódicamente para su actualización. 12. Las prácticas pre-profesionales son supervisadas y referidas a su especialidad. 13. La obtención del título profesional implica la realización de un trabajo de fin de carrera, donde se aplican los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos. 14. Se aplican estrategias de enseñanza-aprendizaje de forma eficaz en el desarrollo de los contenidos de las asignaturas o cursos. 15. Se utilizan estrategias didácticas para desarrollar la capacidad de investigación de los estudiantes.

		<p>16. Los sílabos o programas temáticos se distribuyen y exponen oportunamente a los estudiantes.</p> <p>17. Se cumple con el contenido, objetivos o competencias de los sílabos.</p> <p>18. En las clases teóricas y prácticas el número de estudiantes es el adecuado para el tipo de asignatura o curso.</p> <p>19. El sistema de tutoría al estudiante es eficaz.</p> <p>20. El sistema de evaluación del aprendizaje es eficaz y se aplica en cada tipo de actividad académica.</p> <p>21. El proceso de admisión a la carrera asegura que se cumple con el perfil del ingresante.</p> <p>22. La difusión del proceso de admisión es eficaz.</p> <p>23. Los estudiantes conocen y cumplen las normas que rigen sus actividades universitarias.</p> <p>24. El número de ingresantes es coherente con la disponibilidad de recursos de la carrera.</p> <p>25. Los estudiantes cuentan con programas de becas, movilidad académica, bolsas de trabajo, pasantías y estímulos que contribuyen a su mejor formación.</p> <p>26. El resultado de una prueba de conocimientos al final de la carrera es utilizado para la mejora del proyecto educativo.</p> <p>27. El sistema de seguimiento y evaluación del egresado es eficaz.</p> <p>28. El número de egresados por promoción de ingreso es el esperado.</p> <p>29. El tiempo de permanencia en la carrera por promoción de ingreso es el esperado.</p> <p>30. El tiempo transcurrido entre el egreso y la titulación es el esperado.</p> <p>31. El sistema de evaluación de la investigación es eficaz</p> <p>32. El número de estudiantes que participan en proyectos de investigación es el esperado.</p> <p>33. Los sistemas de evaluación de la investigación y del aprendizaje se articulan para tener una evaluación integral del estudiante.</p> <p>34. Los sistemas de evaluación de la investigación información y comunicación, se articulan para tener una efectiva difusión de los proyectos y sus avances.</p> <p>35. Se realizan eventos donde se difunden y discuten, entre docentes, estudiantes y comunidad, las investigaciones relacionadas con la carrera.</p> <p>36. Los estudiantes publican los resultados de sus investigaciones en revistas de su especialidad indizadas a nivel internacional.</p> <p>37. Los estudiantes conocen y utilizan los procedimientos con los que adquieren sus derechos de propiedad intelectual sobre lo creado como resultado de investigación.</p>
		<p>38. Las instalaciones para la labor administrativa de la Unidad Académica tienen la comodidad, seguridad y el equipamiento necesarios.</p> <p>39. Las instalaciones donde se da el servicio de biblioteca tienen la comodidad, seguridad y el equipamiento necesarios.</p> <p>40. Las instalaciones donde se da el servicio de alimentación, atención médica, de psicología, pedagogía y asistencia social a estudiantes, tienen la comodidad, seguridad y el equipamiento necesarios.</p> <p>41. Las instalaciones de la Universidad para la práctica de deportes, actividades culturales y</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Servicios de apoyo para la formación profesional 	<p>esparcimiento tienen la comodidad, seguridad y el equipamiento necesarios.</p> <p>42. Las instalaciones donde se realizan labor administrativa y de bienestar y su equipamiento tienen un programa implementado para su mantenimiento, renovación y ampliación.</p> <p>43. Las instalaciones para la enseñanza-aprendizaje tienen la comodidad, seguridad y el equipamiento necesarios.</p> <p>44. Las instalaciones para reuniones con egresados tienen la comodidad, seguridad y equipamiento necesarios.</p> <p>45. Las instalaciones donde se realizan las actividades de investigación tienen la comodidad, seguridad y el equipamiento necesarios.</p> <p>46. Las instalaciones donde se dan servicios de reprografía, venta de libros y útiles académicos, entre otros servicios complementarios a la labor educativa tienen la comodidad, seguridad y el equipamiento necesarios.</p> <p>47. Las instalaciones donde se realizan las actividades de enseñanza – aprendizaje e investigación y su equipamiento tienen un programa implementado para su mantenimiento, renovación y ampliación.</p> <p>48. Las instalaciones donde se realizan las actividades de extensión universitaria tienen la comodidad, seguridad y el equipamiento necesarios.</p> <p>49. Las instalaciones donde se realizan las actividades de proyección social tienen la comodidad, seguridad y el equipamiento necesarios.</p> <p>50. Las instalaciones donde se realizan las actividades de extensión universitaria y proyección social y su equipamiento tienen un programa implementado para su mantenimiento, renovación y ampliación.</p> <p>51. El programa de alimentación a estudiantes de escasos recursos económicos es eficaz.</p> <p>52. El programa de atención médica primaria a estudiantes, docentes y personal administrativo es eficaz.</p> <p>53. El programa de atención psicológica para estudiantes es eficaz.</p> <p>54. El programa de atención pedagógica para estudiantes es eficaz.</p> <p>55. El programa de asistencia social para estudiantes es eficaz.</p> <p>56. El programa de deportes es el requerido por los estudiantes.</p> <p>57. El programa de esparcimiento es el requerido por los estudiantes.</p> <p>58. Los programas de bienestar son difundidos con eficacia dentro y fuera de la Universidad.</p> <p>59. La biblioteca tiene establecido un sistema de gestión eficaz.</p> <p>60. El plan estratégico de la Unidad Académica que gestiona la carrera se encuentra financiado.</p> <p>61. La gestión administrativa de la carrera se encuentra financiada.</p> <p>62. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera se encuentra financiado.</p> <p>63. Los proyectos de investigación de la carrera se encuentran financiados.</p> <p>64. Los proyectos de extensión universitaria de la carrera se encuentran financiados.</p> <p>65. Los proyectos de proyección social de la carrera se encuentran financiados.</p> <p>66. Los programas de bienestar en favor de los estamentos de la carrera se encuentran financiados.</p>
--	---	--

		<p>67. Los programas de ampliación, renovación y mantenimiento de las instalaciones y sus equipos se encuentran financiados.</p> <p>68. La carrera cuenta con un comité consultivo integrado por representantes de los principales grupos de interés.</p> <p>69. La carrera asegura la vinculación entre los grupos de interés y sus procesos.</p>
--	--	--

ENCUESTA: PARA MEDIR EL PERFIL DOCENTE

Estimado Sr. Alumno la presente encuesta es para medir el perfil docente de la Escuela Académico profesional de Educación información que permitirá conocer la realidad de académica de la facultad. a continuación usted encontrará un conjunto de afirmaciones sobre el **PERFIL DOCENTE**, a las que deberá responder con la mayor sinceridad y veracidad posible, para lo cual coloque un aspa (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los enunciados propuestos tomando en cuenta la escala que se indica.

0	1	2	3
Pésimo	Regular	Bueno	Muy bueno

El cuestionario es individual y sus respuestas se mantendrán en reserva por el carácter anónimo de la misma. No existe respuesta correcta o incorrecta, tómese el tiempo necesario:

n	Dimensión 1: Interacción con el alumnado	0	1	2	3
1	Los docentes toman en cuenta la opinión del alumnado en la marcha de la asignatura.				
2	Los docentes muestran interés en que el alumno aprenda. Los docentes motivan y facilitan la participación del alumnado en clase.				
3	Los docentes motivan y facilitan la participación del alumnado en clase.				
4	Existe una buena relación entre los docentes y alumnos.				
5	Los docentes han contribuido a que me gusten las asignaturas que regentan.				
6	Los docentes han contribuido a que comprenda la importancia de las asignaturas a su cargo				
	Dimensión 2: Metodología				
7	Los sílabos son definidos y sustentados con claridad (metodología y contenidos)				
8	Los docentes imparten sus clases con claridad, organización y coherencia				
9	Los docentes dominan la asignatura que imparten.				
10	Los docentes responden con exactitud y precisión a las preguntas que se le hacen.				
11	La metodología de enseñanza utilizada por los docentes resulta adecuada a las características del grupo y de la asignatura.				
12	Las clases de los docentes están bien preparadas				
	Dimensión 3: Obligaciones Docentes y evaluación				
13	Los docentes cumplen el horario de clases.				
14	Atienden correctamente al alumnado en las horas de tutoría.				
15	Anticipan los objetivos del curso y de cada tema.				

16	Dan a conocer las estrategias de evaluación con suficiente antelación a la fecha del examen				
17	Cumplen el programa de la asignatura planteado al inicio del curso				
18	Ajustan las evaluaciones que realizan a los objetivos y contenidos trabajados en clase				
19	Respetan los criterios de evaluación establecidos en la asignatura.				
20	Permiten que el sistema de evaluación del curso sea revisado por el alumno				
Dimensión 4: Medios y Recursos					
21	Los problemas, ejemplos o prácticas que plantea, están bien pensados y planificados para el contexto de la asignatura				
22	El material teórico, técnico y de laboratorio necesario para las asignaturas es el más apropiado.				
23	La bibliografía y material didáctico recomendado por los docentes resulta útil para estudiar la asignatura.				
24	Existen coherencias entre la parte teórica y práctica de la asignatura.				

**ENCUESTA:
PARA MEDIR LA FORMACIONACADEMICA DEL ESTUDIANTE**

Estimado Sr. Alumno la presente encuesta es, para medir el perfil docente de la Escuela Académico profesional de Educación información que permitirá conocer la realidad de académica de la facultad.acontinuación, usted encontrará un conjunto de afirmaciones sobre la **FORMACIONACADEMICA DEL ESTUDIANTE**, a las que deberá responder con la mayor sinceridad y veracidad posible, para lo cual coloque un aspa (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los enunciados propuestos tomando en cuenta la escala que se indica.

0	1
SI	NO

El cuestionario es individual y sus respuestas se mantendrán en reserva por el carácter anónimo de la misma. No existe respuesta correcta o incorrecta, tómesese el tiempo necesario:

N°	AFIRMACIONES	SI	NO
	Dimensión 1: FORMACION PROFESIONAL		
1	El proceso de enseñanza – aprendizaje se realiza satisfactoriamente con el ratio estudiantes/docentes existente.		
2	Las horas lectivas de los docentes guardan relación con las destinadas a la atención de estudiantes, investigación, extensión universitaria, proyección social y su perfeccionamiento continuo.		
3	La evaluación de la labor de enseñanza de los docentes para su mejora es continua		
4	Los docentes tienen la formación especializada que demanda la carrera		
5	Los docentes tienen la experiencia profesional que demanda la asignatura o curso que imparten		
6	Los docentes se actualizan continuamente en estrategias de enseñanza – aprendizaje a nivel universitario		
7	Los docentes son evaluados en el dominio de tecnologías de información y comunicación		
8	Los docentes son evaluados en el dominio de idiomas extranjeros		
9	La selección, evaluación y promoción de docentes se realiza con objetividad, transparencia y eficacia		
10	El jurado evaluador que interviene en la selección, evaluación y promoción del docente tiene entre sus miembros pares académicos externos a la Universidad		
11	Los docentes tienen el grado de Doctor en su especialidad o en el de la Carrera		

12	Los docentes publican los resultados de sus investigaciones en revistas de su especialidad indizadas a nivel internacional		
13	Los docentes difunden su producción intelectual a través de libros que son utilizados en la carrera.		
14	Los docentes difunden su producción intelectual como ponentes en eventos nacionales e internacionales de su especialidad.		
15	Los docentes conocen y utilizan los procedimientos con los que adquieren sus derechos de propiedad intelectual sobre lo creado como resultado de investigación.		
16	Los docentes tienen el grado de Doctor en su especialidad o en el de la Carrera		
17	Los docentes publican los resultados de sus investigaciones en revistas de su especialidad indizadas a nivel internacional		
18	Los docentes difunden su producción intelectual a través de libros que son utilizados en la carrera.		
19	Los docentes difunden su producción intelectual como ponentes en eventos nacionales e internacionales de su especialidad.		
20	Los docentes conocen y utilizan los procedimientos con los que adquieren sus derechos de propiedad intelectual sobre lo creado como resultado de investigación		
21	Los docentes conocen y utilizan los procedimientos con los que adquieren sus derechos de propiedad intelectual sobre lo creado como resultado de investigación.		

Muchas Gracias.

N°	AFIRMACIONES	SI	NO
	DIMENSIÓN: FORMACIÓN PROFESIONAL		
1	La carrera responde a la demanda social actual y proyección futura.		
2	Los perfiles del ingresante y del egresado guardan coherencia con los lineamientos del proyecto educativo.		
3	El perfil del ingresante se evalúa periódicamente y los resultados son utilizados para su mejora.		
4	El perfil del egresado se evalúa periódicamente y los resultados son utilizados para su mejora.		

5	El plan de estudios proporciona una sólida base científica y humanista, con conocimientos a desarrollar en las siguientes áreas: básica, formativa, especialidad, ciencias humanas, ciencias sociales y complementaria.		
6	El plan de estudios tiene un número de horas teóricas y prácticas que asegura el logro del perfil del egresado.		
7	El plan de estudios tiene una distribución de asignaturas o cursos, de teoría y de prácticas, orientada a profundizar el conocimiento y fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje.		
8	El plan de estudios vincula los procesos de enseñanza-aprendizaje con los procesos de investigación, extensión universitaria y proyección social.		
9	El plan de estudios tiene una estructura flexible que permite al estudiante elegir un determinado número de créditos de asignaturas o cursos de su carrera u otras carreras, dentro o fuera de la Unidad Académica.		
10	El plan de estudios incorpora los resultados de la investigación realizada en la carrera.		
11	El plan de estudios se evalúa periódicamente para su actualización.		
12	Las prácticas pre-profesionales son supervisadas y referidas a su especialidad.		
13	La obtención del título profesional implica la realización de un trabajo de fin de carrera, donde se aplican los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos.		
14	Se aplican estrategias de enseñanza-aprendizaje de forma eficaz en el desarrollo de los contenidos de las asignaturas o cursos.		
15	Se utilizan estrategias didácticas para desarrollar la capacidad de investigación de los estudiantes.		
16	Los sílabos o programas temáticos se distribuyen y exponen oportunamente a los estudiantes.		
17	Se cumple con el contenido, objetivos o competencias de los sílabos.		
18	En las clases teóricas y prácticas el número de estudiantes es el adecuado para el tipo de asignatura o curso.		
19	El sistema de tutoría al estudiante es eficaz.		
20	El sistema de evaluación del aprendizaje es eficaz y se aplica en cada tipo de actividad académica.		
21	El proceso de admisión a la carrera asegura que se cumple con el perfil del ingresante.		
22	La difusión del proceso de admisión es eficaz.		
23	Los estudiantes conocen y cumplen las normas que rigen sus actividades universitarias.		

24	El número de ingresantes es coherente con la disponibilidad de recursos de la carrera.		
25	Los estudiantes cuentan con programas de becas, movilidad académica, bolsas de trabajo, pasantías y estímulos que contribuyen a su mejor formación.		
26	El resultado de una prueba de conocimientos al final de la carrera es utilizado para la mejora del proyecto educativo.		
27	El sistema de seguimiento y evaluación del egresado es eficaz.		
28	El número de egresados por promoción de ingreso es el esperado.		
29	El tiempo de permanencia en la carrera por promoción de ingreso es el esperado.		
30	El tiempo transcurrido entre el egreso y la titulación es el esperado.		
31	El sistema de evaluación de la investigación es eficaz.		
32	El número de estudiantes que participan en proyectos de investigación es el esperado.		
33	Los sistemas de evaluación de la investigación y del aprendizaje se articulan para tener una evaluación integral del estudiante.		
34	Los sistemas de evaluación de la investigación información y comunicación, se articulan para tener una efectiva difusión de los proyectos y sus avances.		
35	Se realizan eventos donde se difunden y discuten, entre docentes, estudiantes y comunidad, las investigaciones relacionadas con la carrera.		
36	Los estudiantes publican los resultados de sus investigaciones en revistas de su especialidad indizadas a nivel internacional.		
37	Los estudiantes conocen y utilizan los procedimientos con los que adquieren sus derechos de propiedad intelectual sobre lo creado como resultado de investigación.		
	DIMENSIÓN 2: SERVICIOS DE APOYO PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL		
38	Las instalaciones para la labor administrativa de la Unidad Académica tienen la comodidad, seguridad y el equipamiento necesarios.		
39	Las instalaciones donde se da el servicio de biblioteca tienen la comodidad, seguridad y el equipamiento necesarios.		
40	Las instalaciones donde se da el servicio de alimentación, atención médica, de psicología, pedagogía y asistencia social a estudiantes, tienen la comodidad, seguridad y el equipamiento necesarios.		

41	Las instalaciones de la Universidad para la práctica de deportes, actividades culturales y esparcimiento tienen la comodidad, seguridad y el equipamiento necesarios.		
42	Las instalaciones donde se realizan labor administrativa y de bienestar y su equipamiento tienen un programa implementado para su mantenimiento, renovación y ampliación.		
43	Las instalaciones para la enseñanza-aprendizaje tienen la comodidad, seguridad y el equipamiento necesarios.		
44	Las instalaciones para reuniones con egresados tienen la comodidad, seguridad y equipamiento necesarios.		
45	Las instalaciones donde se realizan las actividades de investigación tienen la comodidad, seguridad y el equipamiento necesarios.		
46	Las instalaciones donde se dan servicios de reprografía, venta de libros y útiles académicos, entre otros servicios complementarios a la labor educativa tienen la comodidad, seguridad y el equipamiento necesarios.		
47	Las instalaciones donde se realizan las actividades de enseñanza – aprendizaje e investigación y su equipamiento tienen un programa implementado para su mantenimiento, renovación y ampliación.		
48	Las instalaciones donde se realizan las actividades de extensión universitaria tienen la comodidad, seguridad y el equipamiento necesarios.		
49	Las instalaciones donde se realizan las actividades de proyección social tienen la comodidad, seguridad y el equipamiento necesarios.		
50	Las instalaciones donde se realizan las actividades de extensión universitaria y proyección social y su equipamiento tienen un programa implementado para su mantenimiento, renovación y ampliación.		
51	El programa de alimentación a estudiantes de escasos recursos económicos es eficaz.		
52	El programa de atención médica primaria a estudiantes, docentes y personal administrativo es eficaz.		
53	El programa de atención psicológica para estudiantes es eficaz.		
54	El programa de atención pedagógica para estudiantes es eficaz.		
55	El programa de asistencia social para estudiantes es eficaz.		
56	El programa de deportes es el requerido por los estudiantes.		
57	El programa de esparcimiento es el requerido por los estudiantes.		
58	Los programas de bienestar son difundidos con eficacia dentro y fuera de la Universidad.		

59	La biblioteca tiene establecido un sistema de gestión eficaz.		
60	El plan estratégico de la Unidad Académica que gestiona la carrera se encuentra financiado.		
61	La gestión administrativa de la carrera se encuentra financiada.		
62	El proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera se encuentra financiado.		
63	Los proyectos de investigación de la carrera se encuentran financiados.		
64	Los proyectos de extensión universitaria de la carrera se encuentran financiados.		
65	Los proyectos de proyección social de la carrera se encuentran financiados.		
66	Los programas de bienestar en favor de los estamentos de la carrera se encuentran financiados.		
67	Los programas de ampliación, renovación y mantenimiento de las instalaciones y sus equipos se encuentran financiados.		
68	La carrera cuenta con un comité consultivo integrado por representantes de los principales grupos de interés.		
69	La carrera asegura la vinculación entre los grupos de interés y sus procesos.		

Muchas Gracias.

**IMÁGENES DE LA APLICACIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN EN
LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE
MADRE DE DIOS**



FOTO Nº 1 Tesistas en los pasillos de la UNAMAD - Facultad de Educación.



FOTO Nº 2 Tesistas aplicando los cuestionarios a los estudiantes en la Universidad Amazónica de Madre de Dios.



FOTO Nº 3 Tesista aplicando el cuestionario a los estudiantes de la Facultad de Educación.



FOTO Nº 4 Tesista aplicando el cuestionario a los estudiantes de la Facultad de Educación.



FOTO N° 5 Estudiantes resolviendo la prueba o cuestionario.



FOTO N° 6 Tesista aplicando el cuestionario a los estudiantes de la Facultad de Educación.



FOTO N° 7 Tesista aplicando el cuestionario a los estudiantes de la Facultad de Educación.



FOTO N° 8 Tesista aplicando el cuestionario a los estudiantes de la Facultad de Educación.



FOTO N° 9 Tesista aplicando el cuestionario a los estudiantes de la Facultad de Educación.



FOTO N° 10 Tesista aplicando el cuestionario a los estudiantes de la Facultad de Educación.



FOTO N° 11 Tesista aplicando el cuestionario a los estudiantes de la Facultad de Educación.



FOTO N° 12 Tesista aplicando el cuestionario a los estudiantes de la Facultad de Educación.



FOTO N° 13 Tesista aplicando el cuestionario a los estudiantes de la Facultad de Educación.



FOTO N° 14 Tesista aplicando el cuestionario a los estudiantes de la Facultad de Educación.



FOTO N° 15 Tesista aplicando el cuestionario a los estudiantes de la Facultad de Educación.



FOTO N° 16 Tesista aplicando el cuestionario a los estudiantes de la Facultad de Educación.



FOTO N° 17 Tesistas en la puerta principal de la Universidad Amazónica de Madre de Dios



FOTO N° 18 Tesista aplicando el cuestionario a los estudiantes de la Facultad de Educación.



FOTO N° 19 Tesista aplicando el cuestionario a los estudiantes de la Facultad de Educación.



FOTO N° 20 Tesista aplicando el cuestionario a los estudiantes de la Facultad de Educación.

