

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**Escuela profesional de Educación**



**TESIS**

**“Las relaciones interpersonales en el rendimiento académico en niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa Nuestra Señora de la Esperanza de la Provincia de Tambopata, Región Madre de Dios, Perú – 2015”**

**Presentado por:**

**Bachiller: LAZO HERRERA, Thony Abel**

**Bachiller: CASTRO GONZALES, Karla Genara**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**Madre de Dios, Perú**

**2017**

**ASESOR:**

**Dr. JIMMY NELSON PARICAHUA PERALTA**

## RECONOCIMIENTOS

- A la “UNIVERSIDAD AMAZONICA DE MADRE DE DIOS, más que una casa de estudios y una institución se convirtió en un hogar de múltiples aprendizajes, a nivel personal y profesional, facilitándonos las herramientas necesarias para aplicarlas en el ámbito educativo, brindándonos la oportunidad de ampliar nuestros conocimientos”.
- A mis maestros con los que convivimos cada momento de nuestras enseñanzas que sirven y servirán en toda mi vida profesional.
- Con gratitud, al Dr. Juan Huayllany Moscoso que descanse en paz, agradezco sus enseñanzas y por guiarme en mi carrera profesional.
- A la directora y personal docentes de la I.E. inicial Nuestra Señora de la Esperanza de Puerto Maldonado, por su apoyo en el desarrollo del presente estudio.
- A los “hermosos niños y niñas de la Institución educativa inicial Nuestra Señora de la Esperanza”, por su participación en la investigación.

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, a Dios, a mi Ángel de la Guarda, que siempre nos cuida y nos protege de diversas situaciones de la vida y por ellos me encuentro aquí firme, dando otro paso importante en mi vida.

A mi padre JAVIER ANTONIO, que siempre me apoya en todo y me da su bendición cada día que estamos juntos.

A mi madre KARINELLY MILAGROS, porque ha sido y será siempre la mejor madre del mundo y con la que cuento para todo.

A BRIZZA NAEVIA, mi hija un amor incondicional que me motiva cada día para lograr superarme en todas las metas que me propongo.

A mis hermanos Fernando, Rodrigo y Álvaro, quiero darles el ejemplo de ser alguien en la vida, como hermano mayor que soy.

A HEBERTH, mi mejor amigo, nunca olvidaré los momentos alegres que tuvimos; siempre seguiremos adelante.

A mi maestro Dr. Juan Huayllany Moscoso que descansa en paz, agradezco sus enseñanzas y su guía en mi carrera profesional.

**THONY**

## **DEDICATORIA**

A Dios quien me ha dirigido, quien ha iluminado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto, eres quien guía el destino de mi vida, gracias padre celestial; a sí mismo agradezco a todas aquellas personas que hicieron posible la realización de este trabajo de Investigación, mi familia, mis amigos y docentes.

A mis padres por ser los gestores de mi vida, educación y mucho más.

Por su comprensión y apoyo incondicional.

A mis hijas, que son mi alegría: Gianee Valentina y Flavia Alana, quienes dan sentido a mi existencia; mi orgullo, mi fuerza, por ser el motor y motivo de mi vida

A ti Aarón, con infinito amor y gratitud.

**KARLA**

## **DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD**

Nosotros, Thony Abel Lazo Herrera y Karla Genara Castro Gonzales, bajo juramento declaramos que la tesis: “Las relaciones interpersonales en el rendimiento académico en niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa Nuestra Señora de la Esperanza de la Provincia de Tambopata, Región Madre de Dios, Perú – 2015” es de nuestra autoridad, que no ha sido previamente presentado para ningún grado, ni calificación profesional; y que hemos consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

**Thony Abel Lazo Herrera**

**Karla Genara Castro Gonzales**

## RESUMEN

La presente investigación, titulada: Las relaciones interpersonales en el rendimiento académico en niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa Nuestra Señora de la Esperanza de la provincia de Tambopata, Región Madre de Dios, Perú – 2015, buscó determinar la relación entre el Convivencia en el aula y la Resolución de situaciones problémicas. “Para ello se ha empleado la investigación no experimental con un diseño descriptivo correlacional, tomándose una población de 66 estudiantes”. Por lo que se llegó a las siguientes conclusiones:

De acuerdo a los datos obtenidos el promedio de toda la muestra se ubica en 38.96 puntos lo cual significa que la consolidación de las relaciones interpersonales se encuentran el tercer nivel de medianamente favorable, lo cual representa que los estudiantes están completando la adquisición de las habilidades necesarias para realizar el intercambio de información, consolidación de los sentimientos, percepción de conductas y actitudes; así como, la correspondencia con los demás miembros del salón y la institución educativa. Cabe indicar que el ideal al alcanzar el cuarto nivel de favorable, lo cual significa que los estudiantes han alcanzado el nivel adecuado de relaciones interpersonales.

De acuerdo a los datos obtenidos el promedio de toda la muestra se ubica en 13.64 puntos lo cual significa que el nivel del rendimiento académico se encuentran el tercer nivel de logro esperado, lo cual representa que los estudiantes evidencian el nivel deseado respecto a la competencia, demostrando manejo adecuado en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado de las áreas de comunicación, matemáticas, ciencia y ambiente y personal social. Sin embargo, se confirma que el promedio ideal debería que deberían alcanzar los estudiantes es el de logro destacado, el cual se encentra entre el intervalo de 16 a los 20 puntos confirmando la presencia de un problema.

De acuerdo a la percepción de “los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Esperanza de la Provincia de Tambopata la relación entre las variables relaciones interpersonales y el rendimiento académico es de 0.775 esto indica que existe una correlación positiva fuerte; asimismo, el coeficiente de determinación indica que el 60.1% de los casos

está correlacionado; asimismo, siendo el p-valor calculado igual a 0.00, menor al 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que la correlación no es producto de la casualidad, por lo que se concluye que existe relación entre ambas variables”.

De acuerdo a “la percepción de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Esperanza de la Provincia de Tambopata la relación entre la dimensión actitudes y la variable rendimiento académico es de 0.684 esto indica que existe una correlación positiva fuerte; asimismo, el coeficiente de determinación indica que el 46.8% de los casos está correlacionado; asimismo, siendo el p-valor calculado igual a 0.00, menor al 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que la correlación no es producto de la casualidad, por lo que se concluye que existe relación entre la dimensión y la variable”.

De acuerdo a “la percepción de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Esperanza de la Provincia de Tambopata la relación entre la dimensión correspondencia y la variable rendimiento académico es de 0.689 esto indica que existe una correlación positiva fuerte; asimismo, el coeficiente de determinación indica que el 47.4% de los casos está correlacionado; asimismo, siendo el p-valor calculado igual a 0.00, menor al 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que la correlación no es producto de la casualidad, por lo que se concluye que existe relación entre la dimensión y la variable”.

De acuerdo a “la percepción de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Esperanza de la Provincia de Tambopata la relación entre la dimensión correspondencia y la variable rendimiento académico es de 0.739 esto indica que existe una correlación positiva fuerte; asimismo, el coeficiente de determinación indica que el 54.7% de los casos está correlacionado; asimismo, siendo el p-valor calculado igual a 0.00, menor al 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que la correlación no es producto de la casualidad, por lo que se concluye que existe relación entre la dimensión y la variable”.

**PALABRAS CLAVES:** Rendimiento, aprendizaje, relaciones interpersonales, actitud, correspondencia y comunicación.

## ABSTRACT

The “present research, entitled: Interpersonal relations in academic performance in children of 5 years of the initial level of the educational institution Our Lady of Hope of the Province of Tambopata, Madre de Dios Region, Peru - 2015, seeks to determine the relationship between Coexistence in the classroom and Resolution of problematic situations”. For this purpose non-experimental research has been employed with a descriptive correlational design, taking a population of 66 students. As a result, the following conclusions were reached:

According to the data obtained the average of the whole sample is located at 38.96 points which means that the consolidation of interpersonal relationships are the third level of moderately favorable, which means that students are completing the acquisition of the necessary skills To carry out the exchange of information, consolidation of feelings, perception of behaviors and attitudes; As well as correspondence with the other members of the classroom and the educational institution. It should be noted that the ideal to reach the fourth level of pro, which means that students have reached the appropriate level of interpersonal relationships.

According to the data obtained, the average of the whole sample is located at 13.64 points, which means that the level of academic achievement is the third level of expected achievement, which means that students show the desired level with respect to the competition, Demonstrating adequate management in all proposed tasks and in the scheduled time of the areas of communication, mathematics, science and environment and social staff. However, it is confirmed that the ideal average should be achieved by students is that of outstanding achievement, which is centered in the range of 16 to 20 points confirming the presence of a problem.

According to the 5-year-old children's perception of the initial level of the Nuestra Señora de la Esperanza Educational Institution in the Province of Tambopata, the relationship between interpersonal relationships and academic performance is 0.775, indicating that there is a strong positive correlation ; Likewise, the coefficient of determination indicates that 60.1% of the cases are correlated; Likewise, with the p-value calculated equal to 0.00, less than 0.05, the null

hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, showing that the correlation is not a product of chance, so it is concluded that there is a relationship between both variables.

According to “the 5-year-old children's perception of the initial level of the Nuestra Señora de la Esperanza Educational Institution in the Province of Tambopata, the relationship between the attitudes dimension and the variable academic performance is 0.684, which indicates that there is a strong positive correlation ; Likewise, the coefficient of determination indicates that 46.8% of the cases are correlated; Likewise, with the p-value calculated equal to 0.00, less than 0.05, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, showing that the correlation is not a product of chance, so it is concluded that there is a relationship between dimension and The variable”.

According to “the perception of 5-year-old children at the initial level of the Nuestra Señora de la Esperanza Educational Institution in the Province of Tambopata, the relationship between the correspondence dimension and the variable academic performance is 0.689, which indicates that there is a strong positive correlation ; Likewise, the coefficient of determination indicates that 47.4% of the cases are correlated; Likewise, with the p-value calculated equal to 0.00, less than 0.05, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, showing that the correlation is not a product of chance, so it is concluded that there is a relationship between dimension and The variable”.

According to “the 5-year-old children's perception of the initial level of the Nuestra Señora de la Esperanza Educational Institution of the Province of Tambopata, the relationship between the correspondence dimension and the variable academic performance is 0.739, which indicates that there is a strong positive correlation ; Likewise, the coefficient of determination indicates that 54.7% of the cases are correlated; Likewise, with the p-value calculated equal to 0.00, less than 0.05, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, showing that the correlation is not a product of chance, so it is concluded that there is a relationship between dimension and The variable”.

**KEYWORDS:** Performance, learning, interpersonal relationships, attitude, correspondence and communication.

## INTRODUCCION

En el mundo actual, las relaciones interpersonales, influyen en el rendimiento académico de los niños de 5 años, ya sea de forma positiva o negativa.

Las relaciones interpersonales se han convertido en una prioridad, en una necesidad de primer orden para garantizar el un buen desarrollo académico de preescolar y, sobre todo, para el desarrollo de la sociedad.

Las relaciones interpersonales “son soluciones sociales que están estrechamente vinculados entre sí, e inciden, directamente, sobre la sociedad. La influencia que estos procesos ejercen sobre la vida del hombre no siempre es positiva, de lo que se deriva la importancia que tiene el conocimiento profundo de sus interrelaciones”.

La investigación que lleva por título: **“RELACIONES INTERPERSONALES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA ESPERANZA DE LA PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGION MADRE DE DIOS, PERU – 2015”**

Se enfoca en la necesidad de generar un compromiso entre padres e hijos, docentes-padres, y docentes-estudiantes. Para lograr un entendimiento mutuo de las personas en el desarrollo del rendimiento académico.

La relación “es de todos, por ello los seres humanos debemos comprendernos, entendernos, mejorarlo y preservarlo para así tener un presente y un futuro mejor”.

Las relaciones interpersonales es responsabilidad de todos, ya que es fundamental en la educación de los niños.

“Las relaciones interpersonales son muy importantes frente a diversas problemáticas, que dificultan los aprendizajes de los niños, porque depende de ellos construir un mejor futuro y garantizar un legado de conocimientos para las futuras generaciones. Hoy en día es común hablar sobre la necesidad de las relaciones

interpersonales y el mejor uso de las metodologías de aprendizajes, porque cumplen una función vital para lograr una educación eficaz y significativa en los niños de 5 años del nivel inicial”.

En “conclusión, la problemática es muy compleja, y las soluciones son muy simples. Gran parte de la solución la tiene cada uno de nosotros, tomando conciencia de nuestras actitudes y transmitiendo afecto, información y actuar antes diversas situaciones de nuestras vidas cotidianas en especial con los niños, e informándonos sobre diversas maneras correctas acerca de las relaciones interpersonales”.

De esta manera se aplicó la experiencia en la Institución Educativa “**Nuestra Señora de la Esperanza de Puerto Maldonado – 2015**” Distrito de Tambopata, Región de Madre de Dios, con el que se pretende mejorar las relaciones interpersonales y mejorar el rendimiento académico infantil en la IEs. De inicial en Madre de Dios,

## INDICE

ASESOR: .....	ii
RECONOCIMIENTOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD.....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCION .....	xiii
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>20</b>
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>20</b>
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	20
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	22
1.2.1 Problema General .....	22
1.2.2 Problemas Específicos:.....	22
1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	22
1.3.1 Justificación Pedagógica. ....	23
1.3.2 Justificación teórica.....	23
1.4 OBJETIVOS: GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	24
1.4.1 Objetivo general .....	24
1.4.2 Objetivo específicos .....	24
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>26</b>
2.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIOS REALIZADOS.....	26
2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	26
2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES .....	29
2.2 MARCO TEÓRICO .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.1 Las Relaciones Interpersonales.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>III. HIPÓTESIS, VARIABLES, INDICADORES Y DEFINICIONES OPERACIONALES.....</b>	<b>38</b>
3.1 HIPÓTESIS.....	50
3.1.1 Hipótesis General: .....	50
3.1.2 Hipótesis Específicas: .....	50
3.2 SISTEMA DE VARIABLES E INDICADORES .....	51
<b>IV. MÉTODOS Y MATERIALES .....</b>	<b>52</b>
4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	52
4.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	52
4.3 MATERIALES, EQUIPOS Y HERRAMIENTAS .....	53

4.3.1	<b>Materiales de escritorio:</b> .....	<b>53</b>
4.3.2	<b>Equipos y herramientas</b> .....	<b>53</b>
<b>V.</b>	<b>METODOLOGIA</b> .....	<b>54</b>
5.1	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	54
5.1.1	<b>Población</b> .....	<b>54</b>
5.1.2	<b>Muestra</b> .....	<b>54</b>
5.2	MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS .....	55
5.2.1	<b>Coeficiente de correlación</b> .....	<b>55</b>
5.2.2	<b>Coeficiente de determinación</b> .....	<b>56</b>
<b>VI.</b>	<b>RESULTADOS</b> .....	<b>82</b>
6.1	DESCRIPCIÓN DEL CUESTIONARIO .....	82
6.2	DESCRIPTORES PARA EL ANÁLISIS DE LA VARIABLE: RELACIONES INTERPERSONALES .....	82
6.3	DESCRIPTORES PARA EL ANÁLISIS POR DIMENSIONES:.....	83
6.3.1	<b>Actitudes</b> .....	<b>83</b>
6.3.2	<b>Correspondencia</b> .....	<b>84</b>
6.3.3	<b>Comunicación</b> .....	<b>85</b>
6.4	DESCRIPTORES PARA EL ANÁLISIS DE LA VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	86
6.5	DESCRIPTORES PARA EL ANÁLISIS POR DIMENSIONES:.....	87
6.5.1	<b>Área de comunicación</b> .....	<b>87</b>
6.5.2	<b>Área de matemáticas</b> .....	<b>88</b>
6.5.3	<b>Área de ciencia y ambiente</b> .....	<b>89</b>
6.5.4	<b>Área de personal social</b> .....	<b>90</b>
6.6	PUNTUACIONES GENERALES PARA LA VARIABLE RELACIONES INTERPERSONALES .....	92
6.7	DESCRIPTVOS DE LA VARIABLE RELACIONES INTERPERSONALES 94	
6.8	DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LA VARIABLE RELACIONES INTERPERSONALES .....	95
6.9	DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LA DIMENSIÓN ACTITUDES 96	
6.10	DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LA DIMENSIÓN COMUNICACIÓN .....	98
6.11	DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LA DIMENSIÓN COMUNICACIÓN .....	99
6.12	PUNTUACIONES GENERALES PARA LA VARIABLE DE RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	101
6.13	DESCRIPTVOS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	103
6.14	DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO	

ACADÉMICO .....	104
6.15 DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LA DIMENSIÓN AREA DE COMUNICACIÓN .....	105
6.16 DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LA DIMENSIÓN AREA DE MATEMÁTICAS .....	107
6.17 DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LA DIMENSIÓN AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA.....	108
6.18 DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LA DIMENSIÓN AREA DE PERSONAL SOCIAL .....	109
6.19 RESULTADOS PARA LA CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES RELACIONES INTERPERSONALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	111
6.20 RESULTADOS PARA LA CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN ACTITUDES Y LA VAIRABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	114
6.21 RESULTADOS PARA LA CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN CORRESPONDENCIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	117
6.22 RESULTADOS PARA LA CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN COMUNICACION Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	120
<b>VII.DISCUSIÓN .....</b>	<b>123</b>
<b>VIII. CONCLUSIONES .....</b>	<b>125</b>
<b>IX. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>131</b>
<b>X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>133</b>
<b>XI. ANEXOS.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## TABLAS

TABLA 1 VARIABLE RELACIONES INTERPERSONALES .....	95
Tabla 2 DIMESION ACTITUDES .....	97
TABLA 3 DIMISIÓN CORRESPONDENCIA .....	98
TABLA 4 DIMENSIÓN COMUNICACIÓN .....	99
TABLA 5 VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	104
TABLA 6 DIMENSIÓN AREA DE COMUNICACIÓN .....	106
TABLA 7 DIMENSIÓN ÁREA DE MATEMATICAS .....	107
TABLA 8 DIMENSIÓN AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA .....	108
TABLA 9 DIMENSIÓN AREA DE PERSONAL SOCIAL .....	110
TABLA 10 COEFICIENTE DE CORRELACIÓN.....	112
TABLA 11 COHEFICIENTE DE DETERMINACIÓN .....	112
TABLA 12 TABLA CRUZADA ENTRE RELACIONES INTERPERSONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	112
Tabla 13 Prueba de chi cuadrado.....	113
TABLA 14 COEFICIENTE DE CORRELACIÓN.....	115
TABLA 15 COHEFICIENTE DE DETERMINACIÓN .....	115
TABLA 16 TABLA CRUZADA ENTRE LA DIMENSIÓN ACTITUDES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	116
TABLA 17 PRUEBA DE CHI CUADRADO .....	117
TABLA 18 COEFICIENTE DE CORRELACIÓN.....	118
TABLA 19 COHEFICIENTE DE DETERMINACIÓN .....	118
TABLA 20 TABLA CRUZADA ENTRE LA DIMENSIÓN CORRESPONDENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	119
TABLA 21 PRUEBA DE CHI CUADRADO .....	119
TABLA 22 COEFICIENTE DE CORRELACIÓN.....	120
Tabla 23 COHEFICIENTE DE DETERMINACIÓN .....	121
TABLA 24 TABLA CRUZADA ENTRE LA DIMENSIÓN COMUNICACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	121
TABLA 25 PRUEBA DE CHI CUADRADO .....	122

## GRAFICOS

<b>GRÁFICO 1 VARIABLE RELACIONES INTERPERSONALES</b> .....	96
<b>Gráfico 2 DIMESION ACTITUDES</b> .....	97
<b>GRÁFICO 3 DIMESION CORRESPONDENCIA</b> .....	98
<b>GRÁFICO 4 DIMENSIÓN COMUNICACIÓN</b> .....	100
<b>GRÁFICO 5 VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO</b> .....	105
<b>GRÁFICO 6 DIMENSIÓN AREA DE COMUNICACIÓN</b> .....	106
<b>GRÁFICO 7 DIMENSIÓN AREA DE MATEMÁTICAS</b> .....	107
<b>GRÁFICO 8 DIMENSIÓN AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA</b> .....	109
<b>GRÁFICO 9 DIMENSIÓN AREA DE PERSONAL SOCIAL</b> .....	110
<b>GRÁFICO 10 DE CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES</b> .....	114

# CAPITULO I

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante “las últimas décadas los sistemas educativos realizan intentos por reducir las desigualdades de origen socio-económicos y facilitar la convivencia pacífica. Si bien, en la actualidad también la escuela no es ajena al aumento de la violencia y los problemas disciplinarios, los problemas que afectan a la sociedad, sumado a la indiferencia de los padres de familia, para ejercer su papel educativo, ha marcado la decadencia de los valores en la juventud, hablamos de: cultura, paz, convivencia armónica, educación en valores”.

Las buenas intenciones son las que salen sobrando, ya que la realidad nos despierta con una bofetada, una ironía que nos depara “el momento actual, sobre todo a aquellos que estamos comprometidos con la tarea educativa. Pero; como marcar la diferencia, señalar el camino por el cual se debe transitar, para en conjunto apostar por el cambio educativo que hace falta”.

Por otro lado, “las exigencias de la sociedad actual no se detienen, siguen su marcha, la revalorización del conocimiento y del saber cómo instrumento del progreso personal, social y económico, genera un aumento de las expectativas con respecto a la función que cumplen las Instituciones Educativas en el progreso personal y social, por lo cual las familias vuelcan su mirada hacia los claustros educativos, los cuales deben asumir el rol de contribuir al desarrollo humano en todo sus aspectos, formando a los nuevos ciudadanos que el país necesita”.

Pero ¿Cómo asumir ese reto que nos impone el momento actual? “Para ello se hace imprescindible que en las Instituciones Educativas se viva un ambiente favorable, en tanto ello constituye uno de los factores fundamentales, dado que permite crear condiciones de convivencia armoniosa que favorezcan la interacción dinámica entre sus miembros, lo cual constituye una oportunidad valiosa para apostar en conjunto por un proyecto educativo institucional, producto del trabajo cooperativo, y enriquecido con las experiencias compartidas, en un ambiente de mutua reciprocidad”.

De esta “manera las organizaciones educativas permiten compartir espacios de convivencia y trabajo colectivo, la experiencia diaria en estas instituciones, constituyen el escenario donde las relaciones interpersonales, alumnos–alumno, alumno-profesor, profesor–profesor, profesor–directivos, tienen gran relevancia por ser una comunidad donde estos se enriquecen mutuamente, y donde en conjunto se construye el camino hacia el futuro”.

Las interacciones interpersonales, “se constituyen entonces en el motor que empuja el desarrollo de la institución, en tanto provee de la materia prima, que apunta a consolidar los grandes retos que cada institución educativa asume, y que, en el trabajo mancomunado, colaborativo encuentran su mayor aliado. En efecto, un medio positivo, afable, se convierte en el elemento dinámico, que provee seguridad emocional a aquellos que comparten un ideario educativo”. Es entonces que las relaciones interpersonales, “ha suscitado un gran interés en el ámbito educativo de nuestra región y sobre todo en la institución inicial “Nuestra Señora de la Esperanza” ya que se ha visto que en otros lugares del mundo lo han utilizado como una vía para mejorar el desarrollo socioemocional de los alumnos. Y es por eso que este tema es muy importante e innovador”. las docentes de esta institución desean mejorar las relaciones interpersonales entre los niños ya que se ha visto que esto afecta al rendimiento académico de los niños, y esto se da por los diferentes problemas que afectan en este ámbito como: discusiones entre los padres de familia, sobre protección en los niños, familias monoparentales.es por ello que se busca mejorar la influencia positiva de las relaciones interpersonales en el aula.se han investigado los efectos que una adecuada relación interpersonal ejerce sobre las personas si son utilizadas adecuadamente.

De esta manera, en el siguiente trabajo de investigación demostró en el contexto educativo “Las relaciones interpersonales en el rendimiento académico en niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa Nuestra Señora de la Esperanza de la Provincia de Tambopata, Región Madre de Dios, Perú – 2015”

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 Problema General**

¿Qué relación existe entre las relaciones interpersonales y rendimiento académico de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Esperanza?

### **1.2.2 Problemas Específicos:**

¿Cómo está el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Esperanza?

¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Esperanza?

¿Cómo se relacionan las relaciones interpersonales con el rendimiento académico de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Esperanza?

¿Cómo se relacionan las actitudes con rendimiento académico de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Esperanza?

¿Cómo se relaciona la correspondencia con rendimiento académico de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Esperanza?

¿Cómo se relaciona la comunicación con rendimiento académico de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Esperanza?

## **1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

La importancia del “presente trabajo radica en la revaloración de las relaciones interpersonales como núcleo fundamental del rendimiento académico en el nivel inicial dentro del sistema educativo; en tanto este constituye un factor fundamental a partir del cual se puede en conjunto construir una alternativa de cambio, que

permita favorecer espacios de reflexión que conlleven a encontrar soluciones a la diversidad de problemas que enfrentan los niños de educación inicial”.

### **1.3.1 Justificación Pedagógica.**

El resultado de la investigación nos dará a conocer la eficacia de las relaciones interpersonales en el rendimiento académico, con la aplicación y el buen uso de las estrategias y técnicas en los alumnos del nivel inicial, para mejorar la carencia de las relaciones interpersonales, el cual nos permitirá confirmar el nivel de rendimiento académico que tienen los niños de inicial, y buscar nuevas propuestas de solución para su mejor desarrollo, también es relevante porque es un tema de actualidad.

El trabajo de investigación tiene relevancia en el campo educativo porque se sustenta de acuerdo a los avances científicos, en especial la psicología y la pedagogía.

En este contexto, estamos ante un trabajo que podrá servir a futuras generaciones de estudiantes, pues el tema es amplio, realista y ayudara a los docentes, a los padres de familia, otros familiares, que se acerquen más a la realidad en que viven y estudian sus niños y que el estado peruano tome medidas pertinentes para el buen desarrollo y bienestar de los niños y niñas en el campo de las relaciones interpersonales.

### **1.3.2 Justificación teórica**

En el ámbito educativo las relaciones interpersonales es la acción a través de la cual la persona da un proceso de interacción social con los demás. “La información implica procesos y realizarlos de forma reflexiva demanda un gran esfuerzo y el hacerlo de manera autónoma y eficiente conduce al aprendizaje. Si esto añade un óptimo de nivel de afecto es de esperar el mejoramiento de los estudiantes, con alta capacidad y reflexividad de aprendizaje y conocimientos competentes con el mundo actual, en términos de habilidades y contenidos”.

La presente investigación se “justifica en la medida que se pretende constituirse en un aporte teórico. En primer lugar, permitirá a través de los datos obtenidos contar con información en base acerca de la relación entre las relaciones

interpersonales y el rendimiento académico en los alumnos del nivel inicial, lo cual incrementará conocimiento en el campo educativo. Por otro lado, se puede propiciar inquietudes para abrir otras líneas de investigación relacionando otras variables”.

Del mismo modo, también se justifica desde el punto de vista teórico, por medio de los conocimientos adquiridos a través de las asignaturas que se desarrollan durante el proceso de formación profesional como psicología de la educación, psicología del niño, desarrollo humano.

## **1.4 OBJETIVOS: GENERALES Y ESPECÍFICOS**

### **1.4.1 Objetivo general**

- Establecer relación entre las relaciones interpersonales y rendimiento académico de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Esperanza.

### **1.4.2 Objetivo específicos**

- Identificar el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Esperanza.
- Identificar el nivel del rendimiento académico de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Esperanza.
- Identificar la relación entre las relaciones interpersonales con el rendimiento académico de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Esperanza.
- Identificar la relación entre las actitudes con rendimiento académico de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Esperanza.
- Identificar la relación entre la correspondencia con rendimiento académico e los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Esperanza.

- Identificar la relación entre la comunicación con rendimiento académico de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Esperanza.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIOS REALIZADOS.

#### 2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Se seleccionó los antecedentes más relevantes para la presente investigación, entre ellos tenemos:

**Según Elisa (2011) concluye indicando que** “La inclusión de niños con discapacidad visual es un compromiso de todos los profesionales relacionados con la educación, sin embargo, también constituye un reto, pues varios aspectos sociales y educativos forman parte de este gran proceso”.

“Las escuelas regulares tienen la obligación de brindar una educación basada en el respeto, aceptación y comprensión para todos los niños y niñas con discapacidad visual”.

- ✓ Las relaciones interpersonales de “los niños con discapacidad visual, juegan un papel muy importante dentro de la inclusión, pues estas permiten mejorar de manera positiva el ambiente en el que los niños se desenvuelven”.

La discapacidad visual no debe verse como un limitante entorno a las relaciones interpersonales; por ello el docente siendo responsable directo del rendimiento óptimo de sus alumnos debe influir positivamente y hacer saber a la población estudiantil, el apropiado y favorable ambiente educativo en el que se encuentran

**Así mismo Francisco (2007) concluye indicando que:**

- ✓ El “propósito de la investigación de campo, de carácter explicativo, consistió en analizar los efectos por separado y en conjunto de la Motivación y la Autoestima sobre el Rendimiento Académico de 30 alumnos del IV Semestre de la Escuela de Informática del Instituto Universitario de Tecnología Antonio José de Sucre. Teóricamente el estudio se sustentó en Branden (1995), Woolfolk (1996), y Reeve (1998)”.

Se concluye que la motivación extrínseca que derivaron del estudio, se comprueba la imposibilidad que tenían los estudiantes de alcanzar altos rendimientos académicos, porque si a la mediana y muy baja intensidad de factores internos relativos a su motivación intrínseca se agregan estos niveles bajo y muy bajo de la extrínseca, las oportunidades para altos logros académicos eran inexistentes.

Como también menciona **ANA (2012)** llega a concluir:

- ✓ Es “importante señalar que esta investigación no contó con una cantidad amplia de estudiantes de 4 a 6 años, puesto que la población indígena, en este caso mapuche, es reducida. Los datos que arrojó el Censo 2002 dan cuenta que en la Región de La Araucanía se concentra la mayor población indígena, representando el 23% del total de habitantes de la región, además se concentra el mayor número de comunidades indígenas del país. Del total de habitantes mapuches de esta Región, el 50.7% son hombres y el 4,9% corresponde a población infantil menor a 9 años”.
- ✓ En cuanto a las “**características del rendimiento escolar diferenciando el pre test con el post test en cada uno de los sectores de aprendizaje**, se puede concluir que el sector de Lenguaje en Transición se obtiene un avance significativo a favor del grupo experimental, en los ítems de funciones básicas y comprensión lectora, este grupo obtiene puntajes medios, significativamente más altos que el grupo control. A pesar que este último grupo obtuvo avances en los ítems mencionados, estos no fueron de alta significancia para esta investigación y se deduce, forma parte del proceso de madurez que tienen los estudiantes. En general, podemos afirmar que la intervención realizada al grupo experimental logró su objetivo, el de elevar los avances en los distintos ítems para los que fue creado, esto nos lleva a deducir que la intervención a este grupo, demuestra que haber tenido un efecto positivo en dicho grupo de estudiantes”.

Se concluye que en la investigación realizada a rendimiento académico hace

hincapié en la importancia que cumple las características del rendimiento escolar, y la inclusión de niños indígenas en el sector educativo, puesto que la cultura y la aceptación del mismo constituye pilar fundamental en el rendimiento académico y en las relaciones interpersonales.

Pues **Beiza, Alfredo** (2002) menciona las siguientes conclusiones: En “primer lugar, que los aspectos o factores que intervienen en las relaciones humanas e interpersonales de los docentes de las Escuela Básica Nacional Creación Chaguaramos II, son las actitudes, empatía, emociones y otros, estos aspectos intervienen pero, de manera negativa y dificultan las relaciones laborales, esto se pudo evidenciar con los resultados obtenidos donde más de la mayoría de los docentes reconocieron y manifestaron, trabajar mejor de forma individual más no en colectivo, ya que, hay muy poca disposición al trabajo cooperativo y por ende, no hay un ambiente de trabajo idóneo para tal fin, destacando los aspectos negativos que intervienen en las relaciones interpersonales de los docentes en el ejercicio de sus funciones dentro del plantel”.

Se menciona la gran importancia de las relaciones interpersonales y que tiene como finalidad las diversas características como desarrollo de las emociones, confianza, empatía, transmisión de conocimientos, alegría a diversas discrepancias, en la cual se genere un clima positivo.

**También MARCELA y MARGARITA (2012)** llegó a las conclusiones: “Los niveles de sobreprotección en el primer año de educación general básica María Montessori fueron elevados de tal manera que su influencia en las relaciones interpersonales de los niños es directa”.

El comportamiento de “los niños en el aula, fue característico de un niño sobreprotegido, ya que, demostraron inseguridad, timidez, egoísmo, y poca tolerancia al momento de realizar las actividades en grupo”.

La “sobreprotección influye directamente en las relaciones interpersonales del niño, tanto con sus compañeros como con su maestra; ya que siente desconfianza y son pocos afectuosos y presentan conductas manipulativas para conseguir sus fines personales”.

Las maestras conocen poco acerca de lo que es la sobreprotección; por que coinciden que este problema que afecta directamente en el desarrollo integral de los niños; de tal manera que la mayoría de las maestras tal vez estén en la capacidad de lidiar en las aulas con este tipo de niños. Todas relaciones influyen de maneras positivas o negativas, en la que se determina las circunstancias necesarias para lograr un clima favorable y un desarrollo personal y social.

### **2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES**

**Según PACHERRES, NILS (2008) menciona en las conclusiones:** “La disfuncionalidad familiar; si bien es cierto no es el único agente determinante del bajo rendimiento académico ya que éste es multicondicionado; es un factor capital y de principalía”.

En “esta sociedad de la imago en donde todo lo observable y concreto es válido y único; el rendimiento académico no escapa a esta aseveración, condicionando posteriormente al estudiante a determinados puestos de trabajo”.

El “rendimiento académico debería medirse de acuerdo al nivel en que se encuentra cada estudiante referente a sus procesos cognitivos como la memoria, pensamiento, percepción y atención, solo así se estará en condiciones de saber cómo aprende el estudiante”.

**García (2005)** Concluye indicando que:

Actualmente en “la Psicología como en otras especialidades se ha demostrado e identificado la importancia de las habilidades sociales o de las relaciones interpersonales en el éxito o el fracaso de las personas en la sociedad; como así mismo la influencia que en ellos genera el haber tenido un adecuado clima social familiar desde su infancia, por ser la familia el primer grupo social con quien tiene contacto el individuo y a partir de ella comienza a percibir adecuadamente los hechos sociales que cada vez son más complejos y es necesario que tenga mayor conocimiento y control de

sus emociones para poder expresar de manera adecuada sus sentimientos para que pueda proyectarse en una mejor calidad de vida”.

A lo largo de “la vida del ser humano éste va adquiriendo una serie de habilidades que le permiten adaptarse a su medio, tanto físico como social; que en primera instancia es la familia, entre estas habilidades destacan aquellas que hacen posible interactuar con otras personas: las habilidades sociales, que son capacidades que posee el individuo para resolver sus propios problemas y los de su medio sin perjudicar a los demás”.

La diversidad de las personas que tienen sus habilidades o cualidades es importante ya que esta influye bastante en sus emociones, en la que determina seguir adelante o fracasos que podría tener.

**Así mismo Tejada y Noelia (2003)** Concluye indicando que: “Los resultados de estas pruebas al igual que el promedio ponderado de los estudiantes fueron analizados a través del paquete de análisis estadístico para la investigación en Ciencias Sociales SPSS (versión 9.0), mediante el Coeficiente de Correlación de Pearson, y la Ecuación de Análisis de Regresión Múltiple. Entre los resultados, se halló una correlación positiva muy significativa entre el rendimiento del alumno y variables como el autoconcepto académico, el autoconcepto familiar y el rasgo sumisión – dominancia, siendo esta última correlación negativa. Finalmente, la ecuación del análisis de regresión múltiple nos muestra al autoconcepto académico como predictor del rendimiento en los alumnos”.

Lograr desarrollar los conocimientos y lograr los aprendizajes se requiera un total control de las emociones cognitivas y entorno social facilitando todo aspecto que suelen ser importantes al adquirir los aprendizajes.

**De igual manera MICHA y SELENE (2014).** Concluye indicando que: “La aplicación de un Programa de Juegos Dramáticos mejoró significativamente en las Relaciones Interpersonales, en relación a las dimensiones de respeto, empatía, asertividad y cooperación; esto se evidencia al comparar y observar

que el (t) calculado (6,78) es mayor que él (t) tabular (1,61)”.

La “aplicación de un Programa de Juegos Dramáticos mejoró significativamente en la dimensión de Respeto, ahora los alumnos saludan a las personas, respetan las ideas y opiniones de los demás, piden las cosas con buena manera; esto se evidencia al comparar y observar que el (t) calculado (4,87) es mayor que él (t) tabular (1,61)”.

La “aplicación de un Programa de Juegos Dramáticos mejoró significativamente en la dimensión de Empatía, ahora los alumnos son capaces de identificar los estados de ánimo de sus compañeros, acepta a sus compañeros sin discriminación, responde a sus compañeros con amabilidad; esto se evidencia al comparar y observar que el (t) calculado (8,42) es mayor que él (t) tabular (1,61)”.

Las significancias de las diversas estrategias para lograr las relaciones de los niños suman de mucha importancia para el mejoramiento de sus conocimientos y el rendimiento académico de los niños

**De tal manera Martín y Eugenia (2010)** Concluye indicando que: “La presente investigación representa un intento de estudiar el rendimiento escolar desde un punto de vista novedoso, lo que puede pensarse, en principio, difícil ya que existe una gran cantidad de estudios y de literatura que lo han pretendido”.

## 2.2 MARCO TEÓRICO

### 2.2.1 Las Relaciones Interpersonales

#### Actitudes

La definen como una asociación entre un objeto y su evaluación, siempre” que hablamos de actitud, necesitamos un objeto (material, idea, colectivo, objeto social...) hacia el que dirigir nuestra actitud (objeto actitudinal).

F. H. Allport: “Una actitud es una disposición mental y neurológica, que se organiza a partir de la experiencia y que ejerce una influencia directriz o dinámica sobre las reacciones del individuo respecto de todos los objetos y a todas las situaciones que les corresponden”.

Una definición clásica de actitud es la establecida por Allport, que la consideraba „un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones” (Allport, 1935, en Martín-Baró, 1988).

Esta definición plantea ya algunas características centrales de la actitud (Vallerand, 1994):

- a) es un constructo o variable no observable directamente;
- b) implica una organización, es decir, una relación entre aspectos cognitivos, afectivos y conativos;
- c) tiene un papel motivacional de impulsión y orientación a la acción -aunque no se debe confundir con ella- y también influencia la percepción y el pensamiento;
- d) es aprendida;
- e) es perdurable; y, tiene un componente de evaluación o afectividad simple de agrado- desagrado.

Además, otros dos aspectos que se suelen integrar en los fenómenos actitudinales son:

- a) su carácter definitorio de la identidad del sujeto; y,
- b) el ser juicios evaluativos, sumarios accesibles y archivados en la memoria a largo plazo (Zimbardo y Leippe, 1991).

## **COMPONENTES DE LA ACTITUD**

Distingue tres componentes de las actitudes:

1.- Componente cognoscitivo: es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto. Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. En este caso se habla de modelos actitudinales de expectativa por valor, sobre todo en referencia a los estudios de Fishbein y Ajzen. Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto.

2.- Componente afectivo: son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto, es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones - que se caracterizan por su componente cognoscitivo -. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto estos pueden ser positivos o negativos

3.- Componente conductual: son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto. Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud

## **EL VALOR DE LOS DEBERES PARA LOS NIÑOS**

La actitud positiva de los padres ante los deberes ayuda a los niños a cumplir con su obligación de forma natural.

1. Aprendizaje. Es importante que los padres reconozcan el valor de los deberes en el aprendizaje y tengan paciencia para ayudar a sus hijos.
2. Responsabilidad. Los padres deben alimentar de manera positiva la necesidad de hacer los deberes con los niños como una obligación y como un beneficio para ellos.
3. Hábitos y rutinas. Después del colegio y la merienda, fija una hora para empezar a hacer los deberes y demuestra firmeza. Tu hijo debe saber que puede realizarte consultas o preguntarte algo que no entienda.
4. Marca tiempos. Aprovechar mejor el tiempo es fundamental para evitar que tu hijo tarde demasiado en hacer la tarea. Así, los deberes no le parecerán aburridos.
5. Estímulos positivos. Demuestra lo importante que es cumplir con los deberes, pero de una forma positiva.

## **LA COMUNICACIÓN**

Paulo Freire (1921-1997). Para Paulo Freire la comunicación es un complemento directo de la educación, proceso de aprendizaje que dura toda la vida. Al igual que la educación, la comunicación es un acto creador, un acto cognoscitivo y un acto político, dirigidos al cambio social. Los medios de comunicación, las imágenes, fotografías e ilustraciones, son claves para generar un diálogo existencial. Los participantes de los círculos de cultura dialogaban entre sí y con quien dirigía el debate, sobre los contenidos asociados a las diferentes figuras, y la repercusión en su propia vida. En ocasiones, cuando había posibilidades, se trabajaba con películas y grabaciones que se convertían en generadoras de diálogo.

Para Mario Kaplún (1923-1998), al comunicar se aprende, emisores y receptores, tanto en los procesos educativos como en los comunicativos, aprenden unos de otros, se intercomunican, pues el lenguaje es el instrumento del pensamiento (aportación de la pedagogía), a partir del cual no solamente podemos comunicarnos, sino también pensar. ¿Cómo se adquiere el lenguaje?

¿Cómo aprendemos a hablar?: Comunicándonos.

El hecho educativo es, esencialmente, un hecho comunicativo. Hoy es impensable

hablar de comunicación y de educación como de procesos diferentes. Los procesos de comunicación son componentes pedagógicos del aprendizaje.

La educación y la comunicación, tienen como principal meta lograr ciudadanos responsables y participativos, con capacidad crítica, creadores en común de soluciones de los problemas, que cuestionen la información que reciben, que informen, opinen, se procuren sus propias fuentes de información y que las comparen con la que genera el poder mediático.

## **ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN**

Fernández, Walter (1998). Expresa que los elementos de la comunicación humana son: emisor o codificador, el canal, el mensaje, el receptor, el código y el referente. Así tenemos.

- a) Emisor o codificador: Es el que envía el mensaje (una información, una orden, una pregunta) al receptor. Aquí se encuentra: la fuente (persona o grupo de personas. El codificador (el que transforma, mediante un código la formulación de un mensaje) y el transmisor (instrumento para enviar el mensaje).
- b) El canal: Es el medio o conducto por donde se difunde el mensaje: hilos telefónicos, aire (cuando la comunicación es oral), libros, periódicos (cuando la comunicación es escrita).
- c) El mensaje: Es lo que el emisor quiere comunicar al receptor. Está constituido por ideas, sentimientos, motivaciones o conceptos sobre ciertos aspectos de la realidad. Cuando hablamos, nuestro discurso es el mensaje, cuando escribimos, lo escrito, cuando pintamos, el cuadro; y cuando gesticulamos, los movimientos de nuestros brazos y las expresiones de nuestro rostro, constituyen el mensaje.
- d) El receptor: Es el que recibe el mensaje enviado por el emisor. Aquí se encuentra el decodificador, el cual recepta, procesa y conserva o rechaza la información.
- e) El código: Es el conjunto de signos (lengua, sistema Morse, lenguaje en general) usados por el emisor, y que deben ser conocidos por el receptor para que se entiendan.

- f) El referente: Constituye la realidad que se alude en el mensaje.

### **Funciones De La Comunicación**

- a) Informativa: Tiene que ver con la transmisión y recepción de la información. A través de ella se proporciona al individuo todo el caudal de la experiencia social e histórica, así como proporciona la formación de hábitos, habilidades y convicciones. En esta función el emisor influye en el estado mental interno del receptor aportando nueva información.
- b) Afectivo-valorativa: El emisor debe otorgarle a su mensaje la carga afectiva que el mismo demande, no todos los mensajes requieren de la misma emotividad, por ello es de suma importancia para la estabilidad emocional de los sujetos y su realización personal. Gracias a esta función, los individuos pueden establecerse una imagen de sí mismo y de los demás.
- c) Reguladora: Tiene que ver con la regulación de la conducta de las personas con respecto a sus semejantes. De la capacidad autorreguladora y del individuo depende el éxito o fracaso del acto comunicativo. Ejemplo: una crítica permite conocer la valoración que los demás tienen de nosotros mismos, pero es necesario asimilarse, proceder en dependencia de ella y cambiar la actitud en lo sucedido.

### **RECEPTIVIDAD**

Según Francesc Vieta y Merce Ferriz, La receptividad es una fuerza que ha sido vista como una actitud pasiva. Se entiende por actitud pasiva la que mantiene aquel que recibe o padece el efecto de una acción sin intervenir en ella. La receptividad sin embargo se define como la capacidad para recibir. Dado que consideramos fundamental la intervención de la receptividad en la conexión emocional, no podemos seguir considerándola como una actitud pasiva.

Capacidad de escuchar y aceptar nuevas ideas, impresiones o sugerencias, cualidad de lo que es capaz de recibir estímulos externos.

Partiendo de esta definición encontramos la importancia de los estímulos para el aprendizaje significativo en niños entorno a la formación en sus centros educativos, la educación inicial es la base de la educación para que los niños puedan tener un

buen desenvolvimiento en sus actividades. Si los motivamos o lo estimulamos su desenvolvimiento en las aulas será mejor.

Los niños de educación inicial necesita ser motivados por estimulados para su mayor atención y comportamiento en las aulas, el maestro debe siempre usar estos atractivos como son juegos, canciones, cuentos, poesías, colores, etc. Y un material didáctico que ayude al niño a involucrarse en el habla cuando el maestro uso todos los medios para estimular a los niños y niñas no participan las actividad elabora entonces el maestro debe poner un poco más de atención en esos niños.

### **Etapa de la Motivación.**

La etapa de la motivación es un proceso con tiro mediante la cual se despiertan se estimula el interés de los alumnos y alumnas como una determinada actividad.

### **Las Etapas Principales de la Motivación son:**

Motivación inicial y motivación del desarrollo de incentiación.

**La motivación inicial** es aquella que realizamos al inicio de la clase.

**La motivación del desarrollo** o incentiación se le llama también de refuerzo que es la que se realiza durante todo el proceso de la clase. También se puede clasificar la motivación de acuerdo características en positiva y negativas la motivación positiva: es la que se fundamenta en el espíritu con el incentivo estímulo en la parte agradable del proceso enseñanza de aprendizaje.

La motivación negativa: es aquella que está fundamentada en el castigo, amenaza, represiones, excederá.

La motivación intrínseca: es la que por el estímulo que se ofrece puede ser: liberal curso, chagal buenas calificaciones, por los premios, etc.

La motivación negativa puede ser física y puede ser psicológica.

La motivación física es cuando se maltrata el niño con golpes, palos, salones

de oreja, es hierro, etc.

La motivación Psicológica es cuando se suprime al alumno o semanas.

### **Clasificación de las Etapas de Motivación.**

Entre los criterios que se han considerado para clasificar motín los motivos en el hombre figuran el que se para aquellos motivos que tienen una base psicología conocida de los que han sido adquiridos por el psiquismo y el aprendizaje social.

Es posible asimismo clasificar los motivos de escuela la dirección de las metas finales que se alcanzarán con la conducta desencadenada en cuatro grupos ornamentales.

1. Motivos primarios
2. motivos de la esfera familiar
3. motivos de la interacción
4. motivos organizados

**Motivos primarios:** son aquellos referidos a la conservación de la vida del propio individuo, tales como la nutrición, la homeostasis y la autodefensa.

**Motivos de la esfera familiar:** es la que está relacionada con la proyección de la vida a través del tiempo, como son los que dirige la conducta sexual en la profesión parental.

**Motivos de la interacción:** es aquella dirigida el medio vinculado a la proyección de la vida en el espacio, entre los que podemos contar los que organizan la contra exploratoria y la integración social del sujeto.

**Motivos organizados:** es la que se encarga de organizar en torno al "yo" que incluyen los de auto afirmación y los que responden a valores ideales con los llamados intereses superiores del individuo.

Factores que afectan el desarrollo del estímulo o motivación en el proceso enseñanza de aprendizaje en el nivel inicial.

Los actores son cuando los niños suelen ser maltratados por sus padres secos o tutores, tan con falta de cariño y poca alimentación.

## **ESTIMULO**

Según John B. Watson, define estímulo a cualquier factor externo o cambio en la condición fisiológica del animal y por respuesta, la reacción o conducta frente a tal estímulo.

"Entendemos por respuesta todo lo que el animal hace, como volverse hacia o en dirección opuesta a la luz, saltar al oír un sonido, o las actividades más altamente organizadas, por ejemplo: edificar un rascacielos, dibujar planos, tener familia, escribir libros" (Watson, 1925)

El estímulo cumple un papel importante en el aprendizaje de los niños, ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite. Skinner afirmaría que "el condicionamiento operante modifica la conducta en la misma forma en que un escritor moldea un montón de arcilla", puesto que dentro del condicionamiento operante el aprendizaje es simplemente el cambio de probabilidades de que se emita una respuesta.

Cuando los alumnos están dominados por una atmósfera de depresión, lo que quieren es salir del aprieto y no propiamente aprender o mejorarse. Se sabe que para que tenga efecto el aprendizaje, los estímulos reforzadores deben seguir a las respuestas inmediatas.

Skinner considera que la finalidad de la psicología es predecir y controlar la conducta de los organismos individuales. En el condicionamiento operante se considera a los profesores como modeladores de la conducta de los alumnos.

## **ASERTIVIDAD**

Según Marco Eduardo Mureta Reyes de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se define asertividad como 'la habilidad para actuar o expresar las ideas y sentimientos propios de manera adecuada, es decir, en forma serena, sin manifestar ansiedad o agresividad ante una o más personas.

El experto considera de gran importancia la asertividad ya que produce una

satisfacción personal por un lado acatando los problemas y situaciones conflictivas y por el otro estableciendo relaciones positivas con los demás.

En tanto que Fensterheim y Baer (1976): definen al individuo asertivo como: "Aquella persona que tiene una personalidad excitativa o activa, el que define sus propios derechos y no presenta temores en su comportamiento".

Wolpe (1977), define la conducta asertiva como: "La expresión adecuada dirigida a otras personas, de cualquier emoción que no sea la respuesta de ansiedad."

Alberty y Emmons (1978), la definen como: "La conducta que permite a una persona actuar con base a sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales, sin negar los derechos de los otros."

### **CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE LA PERSONA ASERTIVA**

- Libertad de expresión.
- Comunicación directa, adecuada, abierta y franca.
- Facilidad de comunicación en toda clase de personas.
- Su comportamiento es respetable y acepta sus limitaciones.

### **TIPOS DE ASERTIVIDAD**

Asertividad de aprobación, cuando se expresa el agrado hacia el comportamiento de los demás o hacia la situación que acontece alrededor.

Asertividad al rechazo, cuando el adulto o el niño es capaz de mostrar su disconformidad sobre la actitud de otras personas o sobre acontecimientos sin causar daño.

### **ASERTIVIDAD EN LOS NIÑOS**

Es importante saber transmitir a los niños una conducta asertiva que permita

fomentar sus habilidades sociales. El asertividad comprende una forma de actuar y de comunicarse en cuyos extremos se encuentra la pasividad y la agresividad.

Los niños pasivos son aquellos que no consiguen actuar frente a aquellas situaciones que les son incómodas o ante las que se sienten agredidos, por ejemplo, cuando permiten que los compañeros de colegio se burlen de ellos. Esta actitud daña la autoestima del pequeño.

En el lado contrario se encuentra el comportamiento agresivo infantil. En este caso el niño sabe defenderse, pero lo hace de forma violenta y dominante, sin tener en cuenta los sentimientos de los demás.

Por ese motivo es fundamental que los padres eduquen a sus hijos en el asertividad, enseñarles a defender sus opiniones y derechos sin causar daño al resto, y también a expresar críticas constructivas y a saber reconocer los errores propios. Aquí tienes más información sobre cómo educar en el asertividad.

## **EL JUEGO DEL SILENCIO DE MONTESSORI PARA LOS NIÑOS**

Sin duda, la concentración es una de las cosas que más les cuesta a los niños. Mantener la atención de un niño a menudo se presenta como todo un desafío. Existe un juego, creado por la filosofía Montessori, que pretende ayudar a los niños a mejorar la concentración, la paciencia y la empatía. Se llama Juego del silencio.

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes,

ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. **(Kerlinger, 1988)**. El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc", "..., al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. (...) **(El Tawab, 1997; pág. 183)**. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", "..., al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar" **Según Herán y Villarroel (1987)**, el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Por su lado, **Kaczynska (1986)** afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Cuando los medios audiovisuales tuvieron mayor disponibilidad en algunas instituciones educativas, como un mecanismo de estímulo en la cátedra tradicional del profesor. La exposición de imágenes con proyectores de diapositivas o acetatos, y más adelante con la televisión y grabaciones en video, representó la oportunidad para el docente de enriquecer su práctica con elementos complementarios y motivadores para el alumno. Paralelamente, el desarrollo de las

telecomunicaciones permitió que la radio y la televisión vía satélite fueran medios para llevar a distancias remotas la educación. Sin embargo, como menciona Brunner (2000), estas tecnologías no alteraron de fondo la forma de enseñar y aprender. Es realmente al finalizar el siglo XX cuando el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), a través de las computadoras y los dispositivos móviles que están al alcance de cada vez más población, junto con la red de Internet, que el panorama comienza a cambiar dramáticamente. En la medida en que la tecnología se ha vuelto más interactiva, ha pasado de ser una herramienta de apoyo didáctico para convertirse en catalizadora de nuevas prácticas en nuevos entornos de aprendizaje. Como lo menciona Vidales (2005), las evidencias encontradas respecto del uso de las nuevas TIC en la educación indican que son interactivas, flexibles, entretenidas y capaces de transferir información amplia e instantánea, pero aún no logran transformar el aula, y no parecen estar en condiciones de resolver los grandes problemas de la educación en los países subdesarrollados.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

### **IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Rendimiento académico también se ha definido en alguna ocasión como la acción de alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede

demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales. El rendimiento académico se considera importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los indicadores de evaluación propuestos, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos y hasta en la vida misma; puede permitir obtener información para establecer estándares; no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo no sólo del estudiante, sino también del docente; el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso de ambos (Taba, 1998). El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

## **FACTORES**

Según Ana Muñoz, Existen diversos factores, tanto de la personalidad del niño,

como del ambiente familiar en que se desenvuelve, que influyen en su rendimiento en la escuela. La diversidad de factores que podrían influir en sus aprendizajes de los niños ya sea en su rendimiento académico facilitan o podrían ser desfavorable, pero se tiende a que debemos ser cuidadosos como padres, docentes, amigos e incluso el entorno social en la que vivimos cada día de nuestras vidas.

## **EL ESTADO EMOCIONAL DEL NIÑO**

Los investigadores evaluaron los niveles de empatía de los niños y les hicieron pruebas para evaluar los niveles de agresividad, depresión, ansiedad y autoestima. Los niños presentaron pruebas de lectura, deletreo y aritmética y los profesores los calificaron en cuanto a agresión y depresión.

Los resultados mostraron que la relación entre estado emocional y desempeño escolar fue especialmente fuerte en las niñas. La agresión y la depresión también parecían interferir en el desempeño de los niños, mientras que la empatía se asoció con mejores resultados en lectura y deletreo. La sensibilidad de un niño ante los sentimientos de otra persona (empatía) puede ayudar a crear un ambiente más positivo en la escuela. También puede ayudar en la lectura, (ya que con frecuencia implica asumir el punto de vista del personaje literario), en la comprensión de hechos históricos y en prever la respuesta de otra persona. El hecho está en cómo podemos relacionarnos para poder generar cambios en los niños o jóvenes que diariamente comparten con sus compañeros que lo rodea.

## **DIMENSIONES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **COMUNICACIÓN**

La comunicación como acción humana constituye el intercambio de mensajes en diferentes entornos y con diversos medios que influye en las acciones, relaciones y decisiones de las personas. En un país pluricultural y multilingüe como el nuestro, la comunicación en los primeros años es un aspecto fundamental en el desarrollo de la comunicación del niño.

Al comunicarse, nuestros estudiantes podrán usar el lenguaje para, en interrelación

social, construir conocimientos. Al comunicarse, asimismo, nuestros estudiantes podrán usar el lenguaje para contribuir al diálogo intercultural. El lenguaje no es un dominio del conocimiento [...], el lenguaje es una condición para la cognición humana; es el proceso por medio del cual la experiencia se vuelve conocimiento". (Halliday 1993) El lenguaje se desarrolla a lo largo de toda la vida: dentro y fuera de las aulas; antes, durante y después de la educación escolar. Cuando el niño ingresa a la escuela, ya conoce y emplea algunas formas de su lengua, ciertos patrones de comunicación. Por ello, el lenguaje es relevante para la formación de las personas y la conformación de las sociedades: Desde la perspectiva individual, el lenguaje cumple una función representativa. El lenguaje faculta a nuestros estudiantes para apropiarse de la realidad, y organizar lo percibido, lo conceptualizado e imaginado. También les posibilita tomar conciencia de sí mismos y afirmarse como personas distintas de los demás. El lenguaje es el instrumento más poderoso para obtener conocimiento. Por eso es tan importante en la escuela. Desde la perspectiva social, el lenguaje cumple una función interpersonal y sirve para establecer y mantener relaciones con los otros. Por medio de sus lenguas, nuestros estudiantes se constituyen en miembros activos de distintos colectivos humanos, construyen espacios conjuntos, conforman comunidades basadas en la coordinación y el acuerdo, y tejen redes sociales. Para la comunidad educativa, la escuela es nuestro espacio más importante de interacción comunicativa. El enfoque apuesta por el uso del lenguaje. En efecto, nuestros estudiantes emplean su lengua cada día en múltiples situaciones, en diversos actos comunicativos en contextos específicos. En una comunicación real, en sus distintas variedades dialectales y en diferentes registros lingüísticos, los estudiantes emiten y reciben textos completos que responden a sus necesidades e intereses. Por eso, en la apuesta por desarrollar competencias en la escuela, la centralidad está en el estudiante y en lo que él sabe hacer. En el área de Comunicación, eso significa centrar nuestra práctica pedagógica en lo que nuestros estudiantes saben hacer con el lenguaje. Algunas ideas esenciales que nos pueden guiar para desarrollar competencias comunicativas en nuestra área curricular: La actividad lingüística es parte esencial de la acción humana. Los usuarios de una lengua son miembros de una comunidad sociocultural específica, en la cual los usos lingüísticos y comunicativos están regulados. La significación de un texto se construye en el uso discursivo y en el

contexto de interacción social. Detrás de la adquisición y uso de la lengua hay procesos cognitivos que permiten la construcción individual y social del conocimiento. Entonces, debemos concebir este enfoque comunicativo de manera integral, sin perder de vista dos perspectivas:

**UNA PERSPECTIVA COGNITIVA.** Un aspecto esencial del lenguaje en la escuela es que, por su naturaleza, se convierte en un instrumento para la construcción de conocimientos. La comunicación es crucial en la estructuración de la experiencia de nuestros estudiantes y contribuye a determinar su visión del mundo, que está íntimamente ligada a sus convenciones culturales. Esa experiencia configurada por su lengua no alude solo al mundo físico y externo, sino también a la propia subjetividad, sus creencias e imaginaciones. Así, la comunicación es un aspecto de la individualidad de nuestros estudiantes, un medio de investigación de la realidad, un instrumento para aprender y para reflexionar sobre lo aprendido. Los docentes sabemos que el aprendizaje significativo se logra cuando nuestros estudiantes son capaces de incorporar a sus saberes previos nuevos saberes para construir conocimiento. En ello radica precisamente el gran valor pedagógico de la variedad materna de nuestros estudiantes: es justamente a partir de esos saberes previos lingüísticos y culturales encarnados en sus lenguas y variedades maternas que se acercan y exploran prácticas escolares del lenguaje con la finalidad de apropiarse de ellas.

**UNA PERSPECTIVA SOCIOCULTURAL.** Mediante la comunicación, establecemos diversos tipos de relaciones con los otros y creamos distintas identidades que conforman nuestra vida social. Por ello, es esencial enseñarles a nuestros estudiantes a reflexionar sobre el significado social de esos usos comunicativos, las variables culturales que los condicionan y determinan, y el sentido ideológico de las diversas prácticas discursivas.

Los docentes tenemos una gran responsabilidad respecto de la democratización de los saberes comunicativos: garantizar que todos nuestros estudiantes dominen un amplio espectro de discursos sociales "que les permitan al menos desentrañar lo mejor posible los usos lingüísticos cotidianos, y si es posible volverse actores de su propia vida, saberes que les darán la capacidad de pensar y por tanto transformarse ellos mismos y transformar la sociedad y la cultura" (Bautier y Bucheton 1997: 3).

Las primeras experiencias comunicativas en el niño son importantes porque sienten las bases para el desarrollo de la capacidad y disposición a expresarse y escuchar. “El arte de hablar difiere mucho de todas las demás artes, porque el hombre tiene tendencia instintiva a hablar, mientras que ninguno de ellos muestra tendencia instintiva a fabricar cerveza, a hacer el pan o escribir” (Darwin 1970).

## **PRACTICAS COMUNICATIVAS**

Somos seres que continuamente construimos sistemas de representación. Por eso, a lo largo de la historia han ido surgiendo nuevos modos de entenderos y comunicarnos, de representar las realidades, y de construir conocimientos a partir del lenguaje.

Prácticas orales: en todas las culturas se producen situaciones de comunicación realizadas por medio de la oralidad. Para hablar y escuchar usamos nuestros cuerpos: los labios, la lengua, las fosas nasales y diversos movimientos corporales. Y eso es así porque el ser humano está configurado para hablar.

Cuando un niño ingresa a los tres años en el nivel inicial de educación inicial, ya sabe hablar y lo hace muy bien para su edad. Ese niño ya ha concretado su facultad universal de lenguaje en la adquisición de una lengua particular y por ello, puede interactuar en distintos contextos de comunicación, pues ha aprendido, en forma espontánea, algunas de las normas que rigen los usos orales habituales de su entorno familiar y social. La comunicación de la vida cotidiana se aprende y se transmiten en la vida diaria de la familia y la comunidad humana más cercana al niño.

Prácticas letradas: vivimos rodeados, especialmente en las ciudades, de una multitud de mensajes escritos; por ello, parece que la escritura ocupa un espacio natural en nuestras vidas. Sin embargo, no debemos olvidar que la oralidad es instintiva en el ser humano, pero los sistemas de escritura son inventos posteriores. En efecto, toda comunidad humana tiene una modalidad oral del lenguaje, pero no todas las culturas han inventado sistema de escritura.

## **MATEMÁTICA**

Los niños de tres años, llegan a las instituciones educativas con conocimientos diversos que aprenden de la familia, los compañeros, los medios de comunicación, especialmente la televisión, el internet, etc. Todos esos conocimientos se organizan formando estructuras lógicas de pensamiento con orden y significado. Es aquí que la matemática, cobra importancia pues permite al niño comprender la realidad sociocultural y natural que lo rodea, a partir de las relaciones constantes con las personas y su medio. Las primeras percepciones (visuales, auditivas, táctiles, gustativas, olfativas) formarán conceptos que irán desarrollando las estructuras del razonamiento lógico matemático. Se debe poner énfasis en el desarrollo del razonamiento lógico matemático aplicado a la vida real, procurando la elaboración de conceptos, el desarrollo de habilidades, destrezas, y actitudes matemáticas a través del juego como medio por excelencia para el aprendizaje infantil. Debe considerarse indispensable que el niño manipule material concreto como base para alcanzar el nivel abstracto del pensamiento y proporciona las herramientas para la representación simbólica de la realidad y el lenguaje, facilita la construcción del pensamiento y el desarrollo de los conceptos y procedimientos matemáticos. Es por esto, que se debe favorecer la comunicación matemática desde el uso correcto del lenguaje.

## **IV. HIPÓTESIS, VARIABLES, INDICADORES Y DEFINICIONES OPERACIONALES**

### **3.1 HIPÓTESIS**

#### **3.1.1 Hipótesis General:**

- Existe relación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Esperanza.

#### **3.1.2 Hipótesis Específicas:**

- Las actitudes se relacionan con el rendimiento académico de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Esperanza.
- La correspondencia se relaciona con el rendimiento académico de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Esperanza.
- La comunicación se relaciona con el rendimiento académico de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Esperanza.

## 3.2 SISTEMA DE VARIABLES E INDICADORES

### VARIABLES

#### Variable N° 01:

- Relaciones Interpersonales

#### Variable N° 02:

- Rendimiento Académico

#### Variables intervinientes

- Sexo : Varones y mujeres
- Edad : 5 años
- Nivel socioeconómico : Medio

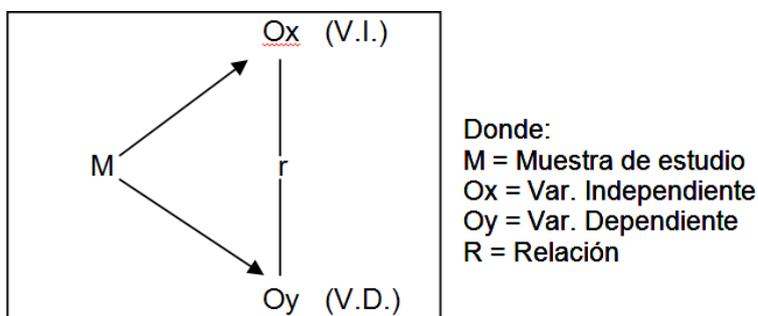
## V. MÉTODOS Y MATERIALES

### 4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta que existen diferentes clasificaciones dependiendo del criterio que se tenga en cuenta, aquí se han tomado como criterios la finalidad del estudio y el tipo de problema a investigar.

El tema considerado para esta investigación, tendrá un enfoque Cualitativo, debido a que, durante este proceso, se buscará las causas que originan el problema, para realizar una interpretación de las opiniones de los niños acerca de cómo se sienten, que cosas les agrada o les disgusta de las personas que están a su alrededor.

La investigación a realizarse es una **investigación de Campo** ya que el estudio del problema se lo hará en el lugar de los hechos es decir en la “Institución Educativa Nuestra Señora de la Esperanza” teniendo una mejor perspectiva de la realidad.



### 4.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación que se va “aplicar es de correlacional porque se empieza con un leve sondeo sobre los hechos que suscitan en el entorno de los niños, también llegara al nivel Descriptivo dado que analiza minuciosamente el problema de estudio que en este caso se menciona las relaciones interpersonales y rendimiento académico y dentro de estas se esclarece cómo se desarrollan tomando en cuenta sus orígenes y su incidencia actual. Por otro lado, es Correlacional porque cuantifica la relación entre las Variables (Hernández,

Fernández y baptista, 2006)”. El Presente diseño tiene el siguiente esquema:

**Denotación:**

M = Muestra de  
Investigación

Ox = (Relaciones  
interpersonales)

Oy = (Rendimiento académico)

R = Relación entre variables

### **4.3 MATERIALES, EQUIPOS Y HERRAMIENTAS**

En el ambiente educativo se utilizarán diversos materiales, así como:

#### **4.3.1 Materiales de escritorio:**

- Tres millares de papel A-4 80gr
- Dos Cajas de plumones Faber Castell
- Un paquete de sobres y fólderres Manila
- Otros servicios de terceros
- Digitación e impresión

#### **4.3.2 Equipos y herramientas**

- Fichas auto
- Instructivas
- Plumones de colores.
- Mota.
- Papelógrafos.

## VI. METODOLOGIA

### 5.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 5.1.1 Población

La población de estudio está conformada por 700 estudiantes

#### 5.1.2 Muestra

Para el “cálculo de la muestra se aplicó el muestro aleatorio simple. En esta técnica, cada miembro de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado como sujeto. Todo el proceso de toma de muestras se realiza en un paso, en donde cada sujeto es seleccionado independientemente de los otros miembros de la población”.

El “muestreo aleatorio simple ofrece facilidad al investigador para armar la muestra. También se considera una forma justa de seleccionar una muestra a partir de una población, ya que cada miembro tiene igualdad de oportunidades de ser seleccionado”.

$$n = \frac{N Z_{\alpha}^2 p q}{e^2(N - 1) + Z_{\alpha}^2 p q}$$

#### Donde:

**N** : Total de la población = 700

**Z** : 1.96, nivel de confianza es del 95%

**P** : Proporción esperada 70% = 0.50

**q** : 1 – p, 30% = 0.50

**e** : Precisión o margen de error de 5% = 0.05.

#### Muestra:

De acuerdo a la formula se ha obtenido una muestra de 100 estudiantes.

## 5.2 MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS

Para la presente “investigación se utilizará la estadística descriptiva y la estadística inferencial paramétrica. En estadística descriptiva, se utilizaron, los estadísticos de tendencia central: media, mediana, desviación estándar y varianza. Para realizar una descripción grafica de los datos se emplearon las tablas de frecuencia y gráficos”.

Para realizar “la contrastación de la hipótesis se empleará el nivel de significancia menor a 0,05; siendo en el caso de la estadística inferencia paramétrica, se utilizará el coeficiente de correlación de Pearson es un índice estadístico que mide la relación lineal entre dos variables cuantitativas”.

Los datos “procesados se interpretan de manera descriptiva y analítica, a fin de comprender a profundidad la información para luego articularlos con las variables y las hipótesis planteadas. Ello servirá de base para elaborar las conclusiones y las recomendaciones respectivas”.

En “Estadística descriptiva, se realizarán, los estadísticos de tendencia central: media, mediana, desviación estándar y varianza. Para realizar una descripción grafica de los datos se emplearon las tablas de frecuencia y gráficos”.

Por tanto, se utilizarán las siguientes medidas estadísticas:

### 5.2.1 Coeficiente de correlación

a) Formula:

$$r = \frac{S_{xy}}{S_x \cdot S_y}$$

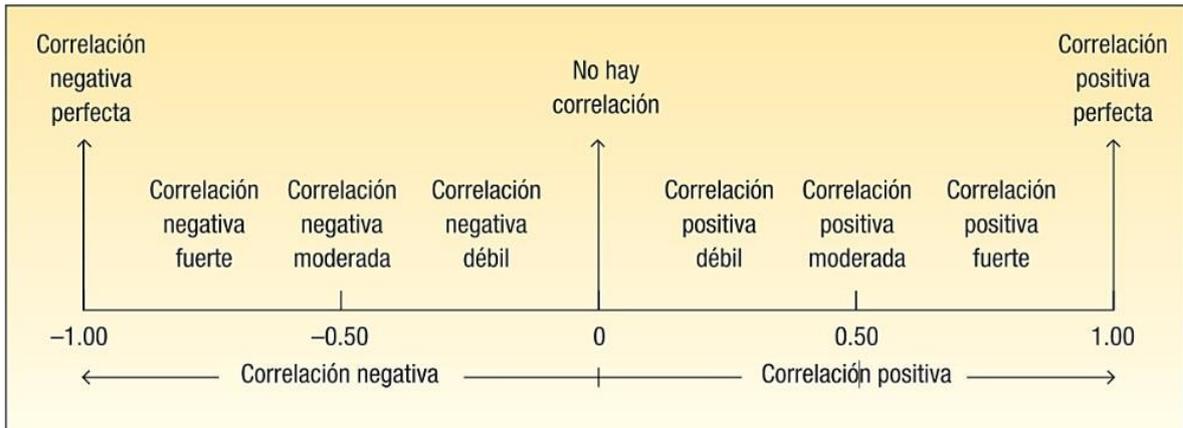
**Donde:**

$S_{xy}$  : La covarianza de (X, Y)

$S_x$  : Las Desviación estándar de X

$S_y$  : Las Desviación estándar de Y

## Escala para interpretar el coeficiente de correlación



**Fuente:** Lind et al (2008)

### 5.2.2 Coeficiente de determinación

Se “utilizará para determinar la proporción de la variación total en la variable dependiente Y que se explica, o contabiliza, por la variación en la variable dependiente X”.

#### **Formula:**

Asimismo, se utilizó la Prueba de Chi cuadrado para determinar que correlación realizada no es producto de la casualidad.

## VII. RESULTADOS

### 6.1 DESCRIPCIÓN DEL CUESTIONARIO

En la “presente investigación se ha aplicado un instrumento denominado Cuestionario, para identificar el relaciones interpersonales de acuerdo a los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa nuestra señora de la esperanza, respondiendo a las características de la muestra definidos en el capítulo anterior, el cual ha sido distribuido en 20 ítems; de los cuales 06 ítems corresponden a la Dimensión N° 01: Actitudes; los siguientes 06 ítems corresponden a la Dimensión N° 02: Correspondencia, 08 ítems restantes corresponden a la Dimensión N° 03: Comunicación, con la siguiente escala: Nunca = 0, A veces = 1, Frecuentemente = 2 y Siempre = 3”.

El “instrumento fue aplicado durante 22 días de acuerdo a la estrategia o diseño de investigación (transversal), a un total de 100 niños del nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Esperanza”.

Conjuntamente, se aplicó el instrumento denominado “Cuestionario, para para recolectar información de la segunda variable denominada “Rendimiento académico”, se utilizaron las calificaciones obtenidas por los estudiantes durante el año académico.

### 6.2 DESCRIPTORES PARA EL ANÁLISIS DE LA VARIABLE: RELACIONES INTERPERSONALES

Categoría	Puntaje	Porcentaj e	Descripción	Ítems
Favorable	46 - 60	76% - 100%	Los estudiantes tienen las habilidades para realizar el intercambio de información, sentimientos, percepción de conductas y actitudes, correspondencia con los demás miembro del salón y la institución educativa.	
Medianament	31 – 45	51% - 75%	Los estudiantes están	

e favorable			completando la adquisición de habilidades para realizar el intercambio de información, sentimientos, percepción de conductas y actitudes, correspondencia con los demás miembro del salón y la institución educativa.	Del 1 al 20 Puntaje máximo 60
Medianamente desfavorable	16 – 30	26% - 50%	Los estudiantes están proceso de adquisición de habilidades para realizar el intercambio de información, sentimientos, percepción de conductas y actitudes, correspondencia con los demás miembro del salón y la institución educativa.	
Desfavorable	01 – 15	0% - 25%	Los estudiantes aún no han adquirido habilidades necesarias para realizar el intercambio de información, sentimientos, percepción de conductas y actitudes, correspondencia con los demás miembro del salón y la institución educativa.	

### 6.3 DESCRIPTORES PARA EL ANÁLISIS POR DIMENSIONES:

#### 6.3.1 Actitudes

Categoría	Puntaje	Porcentaje	Descripción	Ítems
Favorable	16 - 20	76% - 100%	Los estudiantes tienen las habilidades que les permiten respetar, comprender de forma empática, ser solidarios, leales, responsables, cooperadores y demostrar compañerismo.	
Medianamente favorable	11 – 15	51% - 75%	Los estudiantes están completando la	

			adquisición de habilidades que les permitan respetar, comprender de forma empática, ser solidarios, leales, responsables, cooperadores y demostrar compañerismo.	Del 1 al 06 Puntaje máximo 20
Medianamente desfavorable	06 – 10	26% - 50%	Los estudiantes están proceso de adquisición de habilidades que les permitan respetar, comprender de forma empática, ser solidarios, leales, responsables, cooperadores y demostrar compañerismo.	
Desfavorable	01 – 05	0% - 25%	Los estudiantes aún no han adquirido habilidades necesarias que les permitan respetar, comprender de forma empática, ser solidarios, leales, responsables, cooperadores y demostrar compañerismo.	

### 6.3.2 Correspondencia

Categoría	Puntaje	Porcentaje	Descripción	Ítems
Favorable	16 - 20	76% - 100%	Los estudiantes tienen las habilidades que les permiten demostrar buenos modales, ser amables y ser corteses.	Del 1 al
Medianamente favorable	11 – 15	51% - 75%	Los estudiantes están completando la adquisición de habilidades que les permitan demostrar buenos modales, ser amables y ser corteses.	

Medianamente	06 – 10	26% - 50%	Los estudiantes están	
e desfavorable			proceso de adquisición de habilidades que les permitan demostrar buenos modales, ser amables y ser corteses.	06 Puntaje máximo 20
Desfavorable	01 – 05	0% - 25%	Los estudiantes aún no han adquirido habilidades necesarias que les permitan demostrar buenos modales, ser amables y ser corteses.	

### 6.3.3 Comunicación

Categoría	Puntaje	Porcentaje	Descripción	Ítems
Favorable	19 - 24	76% - 100%	Los estudiantes tienen las habilidades que les permiten ser flexibles, agudos, receptivos y asertivos.	Del 1 al 20 Puntaje máximo 60
Medianamente favorable	13 – 18	51% - 75%	Los estudiantes están completando la adquisición de habilidades que les permitan ser flexibles, agudos, receptivos y asertivos.	
Medianamente desfavorable	07 – 12	26% - 50%	Los estudiantes están en proceso de adquisición de habilidades que les permitan ser flexibles, agudos, receptivos y asertivos.	
Desfavorable	01 – 06	0% - 25%	Los estudiantes aún no han adquirido habilidades necesarias que les permitan ser flexibles, agudos, receptivos y asertivos.	

--	--	--	--

**6.4 DESCRIPTORES PARA EL ANÁLISIS DE LA VARIABLE:  
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Categoría	Puntaje	Porcentaje	Descripción	Ítems
Logro destacado	16 – 20	76% - 100%	El “estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel Esperado”.	Promedio de las calificaciones de todas las áreas
Logro esperado	11 – 15	51% - 75%	El “estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado”.	
Progreso	06 – 10	26% - 50%	El “estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”.	
Inicio	01 – 05	01% - 25%	El “estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del	

			docente”.
--	--	--	-----------

## 6.5 DESCRIPTORES PARA EL ANÁLISIS POR DIMENSIONES:

### 6.5.1 Área de comunicación

Categoría	Puntaje	Porcentaje	Descripción	Ítems
Logro destacado	16 – 20	76% - 100%	El estudiante, en cuanto al área de comunicación,	Promedio de las
			“Evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado”.	calificaciones del área de comunicación
Logro esperado	11 – 15	51% - 75%	El “estudiante, en cuanto al área de comunicación, evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado”.	

Progreso	06 – 10	26% - 50%	El “estudiante, en cuanto al área de comunicación, está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para Lograrlo”.
Inicio	01 – 05	01% - 25%	El “estudiante, en cuanto al área de comunicación, muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente”.

### 6.5.2 Área de matemáticas

Categoría	Puntaje	Porcentaje	Descripción	Ítems
Logro destacado	16 – 20	76% - 100%	El estudiante, en cuanto al área de matemáticas, evidencia un nivel	Promedio de las calificaciones del área de matemática
			“superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado”.	

Logro esperado	11 – 15	51% - 75%	“El estudiante, en cuanto al área de matemáticas, evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado”.
Progreso	06 – 10	26% - 50%	El “estudiante, en cuanto al área de matemáticas, está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para Lograrlo”.
Inicio	01 – 05	01% - 25%	El “estudiante, en cuanto al área de matemáticas, muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente”.

### 6.5.3 Área de ciencia y ambiente

Categoría	Puntaje	Porcentaje	Descripción	Ítems
Logro destacado	16 – 20	76% - 100%	El estudiante, en cuanto al área de ciencia y ambiente, evidencia un nivel superior a lo	Promedio de las calificaciones del
			“Esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado”.	área ciencia ambiente

Logro esperado	11 – 15	51% - 75%	El “estudiante, en cuanto al área de ciencia y ambiente, evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado”.
Progreso	06 – 10	26% - 50%	El “estudiante, en cuanto al área de ciencia y ambiente, está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”.
Inicio	01 – 05	01% - 25%	El “estudiante, en cuanto al área de ciencia y ambiente, muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente”.

#### 6.5.4 Área de personal social

Categoría	Puntaje	Porcentaje	Descripción	Ítems
Logro destacado	16 – 20	76% - 100%	El “estudiante, en cuanto al área de personal social, evidencia un nivel superior a lo esperado	Promedio de las calificaciones del

			respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado”.	área de personal social
Logro esperado	11 – 15	51% - 75%	El “estudiante, en cuanto al área de personal social, evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado”.	
Progreso	06 – 10	26% - 50%	El “estudiante, en cuanto al área de personal social, está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”.	
Inicio	01 – 05	01% - 25%	El “estudiante, en cuanto al área de personal social, muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente”.	

## 6.6 PUNTUACIONES GENERALES PARA LA VARIABLE RELACIONES INTERPERSONALES

N°	DIMENSIONES			PT
	D1	D2	D3	
1	6	6	9	21
2	5	7	10	22
3	5	9	11	25
4	11	8	11	30
5	3	7	9	19
6	8	7	12	27
7	7	5	11	23
8	10	13	17	40
9	12	12	14	38
10	16	13	17	46
11	7	11	16	34
12	11	12	12	35
13	14	14	14	42
14	9	11	19	39
15	12	10	15	37
16	10	12	11	33
17	8	12	18	38
18	7	4	7	18
19	6	2	7	15
20	12	9	11	32
21	9	3	8	20
22	8	6	11	25
23	3	3	11	17
24	3	11	12	26
25	5	4	10	19
26	12	10	16	38
27	7	4	5	16
28	5	5	8	18
29	6	10	14	30
30	8	4	9	21
31	8	9	13	30
32	15	16	20	51
33	9	11	15	35
34	10	10	17	37
35	12	12	20	44
36	10	10	20	40
37	11	6	11	28
38	16	17	19	52
39	8	4	20	32

40	10	8	13	31
41	6	8	20	34
42	10	8	18	36
43	10	16	20	46
44	11	8	20	39
45	9	6	13	28
46	11	10	20	41
47	17	17	20	54
48	9	3	12	24
49	18	12	17	47
50	18	12	18	48
51	3	7	11	21
52	15	16	22	53
53	17	15	19	51
54	11	11	18	40
55	11	13	17	41
56	10	12	17	39
57	11	11	17	39
58	11	11	19	41
59	12	16	22	50
60	13	12	17	42
61	15	16	15	46
62	14	16	18	48
63	17	15	20	52
64	11	11	17	39
65	12	11	17	40
66	3	6	4	13
67	2	4	18	24
68	17	17	22	56
69	16	17	22	55
70	16	17	22	55
71	18	18	24	60
72	16	17	22	55
73	16	17	22	55
74	13	12	19	44
75	15	12	15	42
76	15	17	21	53
77	15	17	21	53
78	15	17	21	53
79	15	17	21	53
80	15	17	21	53
81	13	16	20	49
82	14	13	22	49
83	14	15	19	48

84	13	16	20	49
85	14	16	21	51
86	14	16	20	50
87	16	12	21	49
88	14	11	21	46
89	16	14	22	52
90	3	4	4	11
91	14	16	13	43
92	16	13	18	47
93	15	14	19	48
94	12	16	12	40
95	18	14	13	45
96	15	14	18	47
97	15	12	19	46
98	16	14	19	49
99	13	14	17	44
100	12	15	19	46

## 6.7 DESCRIPTIVOS DE LA VARIABLE RELACIONES INTERPERSONALES

		Estadístico	Error estándar	
<b>RELACIONES INTERPERSONALES</b>	Media	38,96	1,205	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	36,57 41,35	
	Media recortada al 5%	39,37		
	Mediana	40,50		
	Varianza	145,109		
	Desviación estándar	12,046		
	Mínimo	11		
	Máximo	60		
	Rango	49		
	Rango intercuartil	19		
	Asimetría	-,519	,241	
	Curtosis	-,749	,478	

### Análisis:

De acuerdo a los datos obtenidos el promedio de toda la muestra se ubica en 38.96 puntos lo cual significa que la consolidación de las relaciones interpersonales se

encuentran el tercer nivel de medianamente favorable, lo cual representa que los estudiantes están completando la adquisición de las

habilidades necesarias para realizar el intercambio de información, consolidación de los sentimientos, percepción de conductas y actitudes; así como, la correspondencia con los demás miembros del salón y la institución educativa. Cabe indicar que el ideal al alcanzar el cuarto nivel de favorable, lo cual significa que los estudiantes han alcanzado el nivel adecuado de relaciones interpersonales.

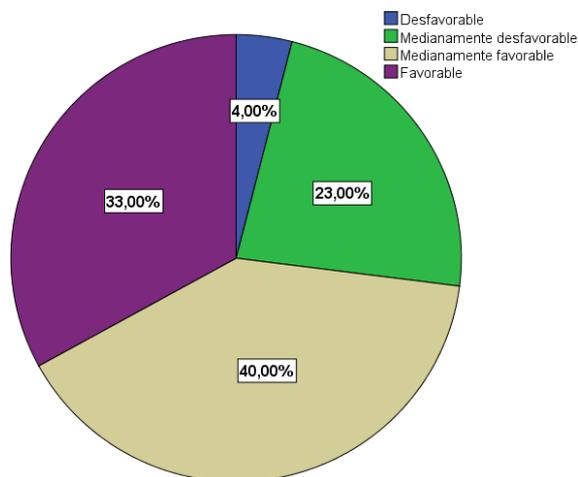
### 6.8 DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LA VARIABLE RELACIONES INTERPERSONALES

Para “el análisis de los datos en base a la muestra, se plantean los resultados obtenidos en función a los rangos definidos en los baremos, los cuales arrojan la frecuencia (N), y el respectivo porcentaje de la muestra de 100 estudiantes, en sus diferentes dimensiones, en función a las categorías, los cuales se detallan en los cuadros y gráficos”.

**TABLA 1 VARIABLE RELACIONES INTERPERSONALES**

Categorías		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desfavorable	4	4,0	4,0	4,0
	Medianamente desfavorable	23	23,0	23,0	27,0
	Medianamente favorable	40	40,0	40,0	67,0
	Favorable	33	33,0	33,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

## GRÁFICO 1 VARIABLE RELACIONES INTERPERSONALES



### ANÁLISIS:

De acuerdo a la tabla N°1 y gráfico N°1 se aprecia que la consolidación de las relaciones interpersonales, de acuerdo a la percepción de los estudiantes se encuentra en el nivel de medianamente favorable con un 40%, mientras que el nivel de favorable cuenta con un 33%; además, el 23% se ubica en el nivel de medianamente desfavorable y por último, el 4% lo considera como desfavorable

Por tanto, se concluye que los estudiantes están completando la adquisición de habilidades para realizar el intercambio de información, sentimientos, percepción de conductas y actitudes, correspondencia con los demás miembros del salón y la institución educativa. Sin embargo, otra gran fracción de tienen las habilidades para realizar el intercambio de información, sentimientos, percepción de conductas y actitudes, correspondencia con los demás miembros del salón y la institución educativa.

### 6.9 DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LA DIMENSIÓN ACTITUDES

Para “el análisis de los datos en base a la muestra, se plantean los resultados obtenidos en función a los rangos definidos en los baremos, los cuales arrojan la frecuencia (N), y el respectivo porcentaje de la muestra de 100 estudiantes, en sus diferentes dimensiones, en función a las categorías, los cuales se detallan en los

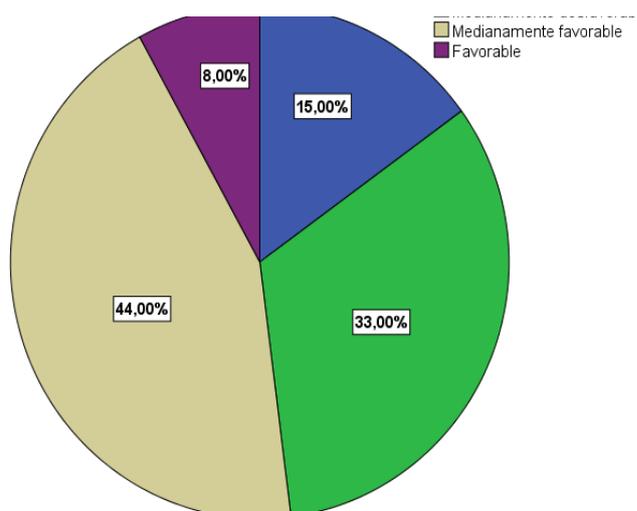
cuadros y gráficos”.

## TABLA N°02: DIMENSIÓN ACTITUDES

Tabla 2 DIMESION ACTITUDES

Categorías		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desfavorable	15	15,0	15,0	15,0
	Medianamente desfavorable	33	33,0	33,0	48,0
	Medianamente favorable	44	44,0	44,0	92,0
	Favorable	8	8,0	8,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Gráfico 2 DIMESION ACTITUDES



### ANÁLISIS:

De acuerdo a la tabla N°2 y gráfico N°2 se aprecia que la consolidación de las actitudes, de acuerdo a la percepción de los estudiantes se encuentran en el nivel de medianamente favorable con un 33%, mientras que el nivel de medianamente desfavorable cuenta con un 33%; además, el 15% se ubica en el nivel de desfavorable y por último, el 8% lo considera como favorable

Por tanto, se concluye que los estudiantes están completando la adquisición de habilidades que les permitan respetar, comprender de forma empática, ser

solidarios, leales, responsables, cooperadores y demostrar compañerismo; no obstante, otra fracción están proceso de adquisición de habilidades que les permitan respetar, comprender de forma empática, ser solidarios, leales, responsables, cooperadores y demostrar compañerismo.

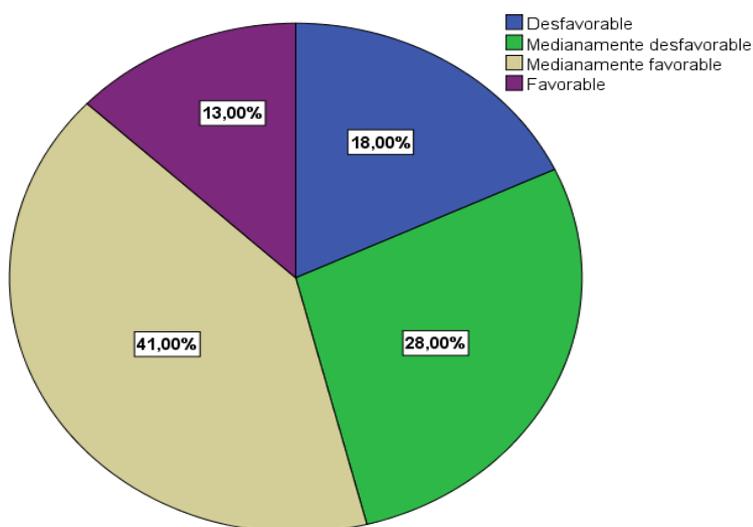
### 6.10 DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LA DIMENSIÓN COMUNICACIÓN

Para “el análisis de los datos en base a la muestra, se plantean los resultados obtenidos en función a los rangos definidos en los baremos, los cuales arrojan la frecuencia (N), y el respectivo porcentaje de la muestra de 100 estudiantes, en sus diferentes dimensiones, en función a las categorías, los cuales se detallan en los cuadros y gráficos”.

**TABLA 3 DIMENSIÓN CORRESPONDENCIA**

Categorías		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desfavorable	18	18,0	18,0	18,0
	Medianamente desfavorable	28	28,0	28,0	46,0
	Medianamente favorable	41	41,0	41,0	87,0
	Favorable	13	13,0	13,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

**GRÁFICO 3 DIMENSION CORRESPONDENCIA**



## **ANÁLISIS:**

De acuerdo a la tabla N°3 y gráfico N°3 se aprecia que la consolidación de la correspondencia, de acuerdo a la percepción de los estudiantes se encuentran en el nivel de medianamente favorable con un 41%, mientras que el nivel de medianamente desfavorable cuenta con un 33%; además, el 18% se ubica en el nivel de desfavorable y por último, el 13% lo considera como favorable.

Por tanto, se concluye que los estudiantes están completando la adquisición de habilidades que les permitan demostrar buenos modales, ser amables y ser corteses; sin embargo, otra fracción están proceso de adquisición de habilidades que les permitan demostrar buenos modales, ser amables y ser corteses.

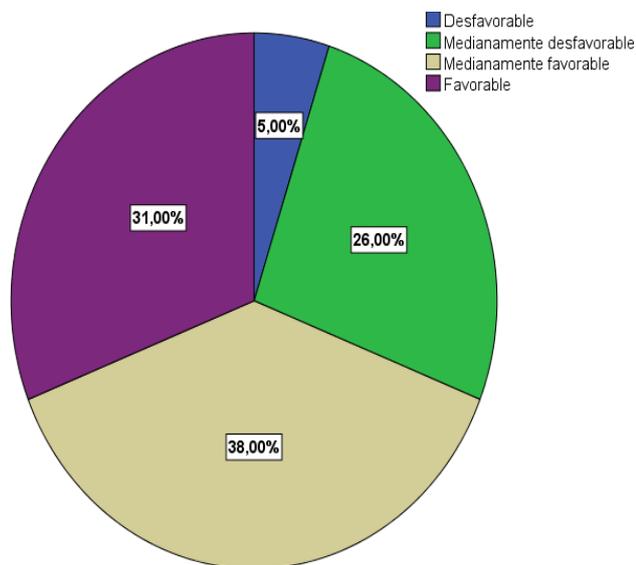
### **6.11 DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LA DIMENSIÓN COMUNICACIÓN**

Para “el análisis de los datos en base a la muestra, se plantean los resultados obtenidos en función a los rangos definidos en los baremos, los cuales arrojan la frecuencia (N), y el respectivo porcentaje de la muestra de 100 estudiantes, en sus diferentes dimensiones, en función a las categorías, los cuales se detallan en los cuadros y gráficos”.

**TABLA 4 DIMENSIÓN COMUNICACIÓN**

Categorías		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desfavorable	5	5,0	5,0	5,0
	Medianamente desfavorable	26	26,0	26,0	31,0
	Medianamente favorable	38	38,0	38,0	69,0
	Favorable	31	31,0	31,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

## GRÁFICO 4 DIMENSIÓN COMUNICACIÓN



### ANÁLISIS:

De acuerdo a la tabla N°4 y gráfico N°4 se aprecia que la consolidación de la comunicación, de acuerdo a la percepción de los estudiantes se encuentran en el nivel de medianamente favorable con un 38%, mientras que el nivel de favorable cuenta con un 31%; además, el 26% se ubica en el nivel de medianamente desfavorable y por último, el 5% lo considera como desfavorable.

Por tanto, se concluye que los estudiantes están completando la adquisición de habilidades que les permitan respetar, comprender de forma empática, ser solidarios, leales, responsables, cooperadores y demostrar compañerismo; no obstante, otra fracción están proceso de adquisición de habilidades que les permitan respetar, comprender de forma empática, ser solidarios, leales, responsables, cooperadores y demostrar compañerismo.

**6.12 PUNTUACIONES GENERALES PARA LA VARIABLE DE RENDIMIENTO ACADEMICO**

N°	DIMENSIONES				PT
	D1	D2	D3	D4	
1	10	10	10	10	10
2	13	12	13	11	12
3	14	12	11	10	12
4	14	13	14	13	14
5	13	13	13	13	13
6	14	13	14	12	13
7	12	13	13	12	13
8	14	13	13	13	14
9	14	14	14	13	14
10	13	16	13	14	14
11	13	14	14	14	14
12	14	12	14	14	13
13	14	14	12	14	14
14	14	13	12	14	13
15	13	14	14	14	14
16	14	13	14	13	14
17	14	14	14	12	14
18	13	13	14	12	13
19	13	13	13	12	13
20	13	14	13	12	13
21	13	12	11	11	12
22	11	12	13	12	12
23	11	11	9	9	10
24	14	14	13	13	13
25	12	11	13	12	12
26	13	15	13	13	14
27	11	10	10	10	10
28	11	11	12	12	12
29	13	13	11	12	13
30	11	11	13	12	12
31	14	14	13	14	14
32	15	11	16	17	15
33	13	15	14	13	14
34	13	15	13	13	14

35	14	14	13	16	14
36	15	14	13	13	14
37	14	13	14	12	13
38	16	15	16	16	16
39	13	13	14	13	13
40	15	12	15	12	14
41	14	13	15	12	14
42	13	15	15	12	14
43	15	16	13	13	14
44	14	16	13	13	14
45	13	15	13	13	14
46	14	14	14	13	14
47	15	14	15	14	14
48	14	13	13	13	13
49	14	15	15	13	14
50	13	12	14	12	13
51	13	12	12	13	13
52	14	15	15	14	15
53	16	14	14	14	15
54	13	14	15	13	14
55	15	15	12	13	14
56	14	14	14	13	14
57	13	15	14	15	14
58	13	14	14	14	14
59	14	15	13	16	14
60	13	15	14	14	14
61	14	14	15	15	14
62	14	15	13	15	14
63	14	15	14	15	15
64	13	13	15	14	14
65	13	14	14	14	14
66	10	10	11	11	10
67	10	12	13	14	13
68	16	14	15	14	15
69	15	15	13	14	14
70	14	15	15	14	15
71	15	14	14	14	14
72	14	15	15	15	15
73	14	15	14	13	14
74	15	14	15	12	14
75	14	15	15	16	15
76	13	13	14	14	14
77	13	14	12	14	13
78	14	15	15	15	15

79	14	15	14	12	14
80	15	15	14	15	15
81	14	15	15	15	15
82	15	15	15	15	15
83	13	13	13	14	14
84	14	16	15	13	14
85	15	14	15	14	14
86	14	14	15	15	15
87	14	15	15	16	15
88	16	15	15	14	15
89	15	13	13	15	14
90	11	11	10	10	10
91	13	13	14	14	14
92	13	13	13	14	13
93	13	13	14	15	14
94	14	14	13	13	14
95	13	14	13	14	14
96	14	14	13	14	14
97	14	14	14	14	14
98	15	14	13	15	14
99	14	14	14	14	14
100	13	14	13	13	13

### 6.13 DESCRIPTIVOS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

		Estadístico	Error estándar	
<b>RENDIMIENTO ACADEMICO</b>	Media	13,64	,116	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	13,41	
		Límite superior	13,87	
	Media recortada al 5%	13,76		
	Mediana	14,00		
	Varianza	1,344		
	Desviación estándar	1,159		
	Mínimo	10		
	Máximo	16		
	Rango	6		
	Rango intercuartil	1		
	Asimetría	-1,480	,241	
	Curtosis	2,938	,478	

## ANALISIS

De acuerdo a los datos “obtenidos el promedio de toda la muestra se ubica en 13.64 puntos lo cual significa que el nivel del rendimiento académico se encuentran el tercer nivel de logro esperado, lo cual representa que los estudiantes evidencian el nivel deseado respecto a la competencia, demostrando manejo adecuado en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado de las áreas de comunicación, matemáticas, ciencia y ambiente y personal social. Sin embargo, se confirma que el promedio ideal debería que deberían alcanzar los estudiantes es el de logro destacado, el cual se encuentra entre el intervalo de 16 a los 20 puntos confirmando la presencia de un problema”.

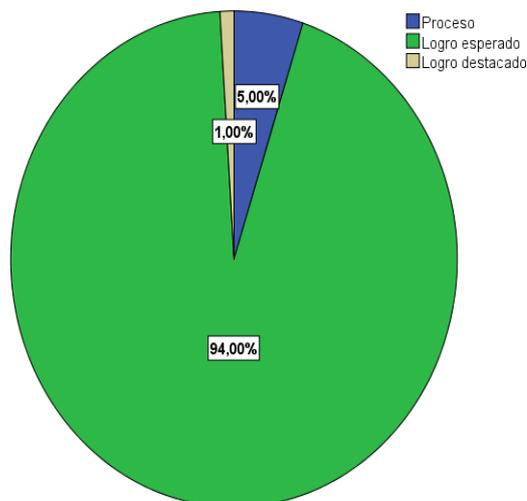
### 6.14 DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para “el análisis de los datos en base a la muestra, se plantean los resultados obtenidos en función a los rangos definidos en los baremos, los cuales arrojan la frecuencia (N), y el respectivo porcentaje de la muestra de 100 estudiantes, en sus diferentes dimensiones, en función a las categorías, los cuales se detallan en los cuadros y gráficos”.

**TABLA 5 VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Categorías		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	5	5,0	5,0	5,0
	Logro esperado	94	94,0	94,0	99,0
	Logro destacado	1	1,0	1,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

## GRÁFICO 5 VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO



### ANÁLISIS:

De acuerdo a “la tabla N°5 y gráfico N°5 se aprecia que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes se encuentra en el tercer nivel de logro esperado con un 94%, mientras que el nivel de proceso con un 5%; además, el 1% se ubica en el nivel de logro destacado”.

Por tanto, se “concluye que los estudiantes evidencian el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado en las áreas de comunicación, matemáticas, ciencia y ambiente y personal social; pero, cabe indicar que otra pequeña fracción de estudiantes está próxima o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”.

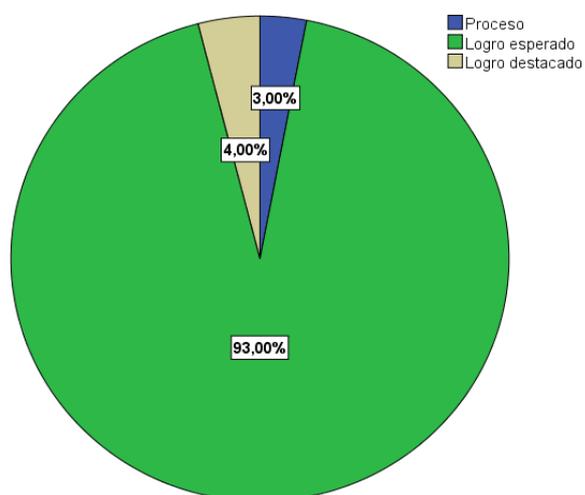
### 6.15 DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LA DIMENSIÓN AREA DE COMUNICACIÓN

Para “el análisis de los datos en base a la muestra, se plantean los resultados obtenidos en función a los rangos definidos en los baremos, los cuales arrojan la frecuencia (N), y el respectivo porcentaje de la muestra de 100 estudiantes, en sus diferentes dimensiones, en función a las categorías, los cuales se detallan en los cuadros y gráficos”.

**TABLA 6 DIMENSIÓN AREA DE COMUNICACIÓN**

Categorías		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	3	3,0	3,0	3,0
	Logro esperado	93	93,0	93,0	96,0
	Logro destacado	4	4,0	4,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

**GRÁFICO 6 DIMENSIÓN AREA DE COMUNICACIÓN**



**ANÁLISIS:**

De acuerdo a “la tabla N°6 y gráfico N°6 se aprecia que el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación, de los estudiantes se encuentran en el tercer nivel de logro esperado con un 93%, mientras que el nivel de proceso con un 5%; además, el 1% se ubica en el nivel de logro destacado”.

Por tanto, “se concluye que los estudiantes evidencian el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. Sin embargo, otra fracción, está próxima o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”.

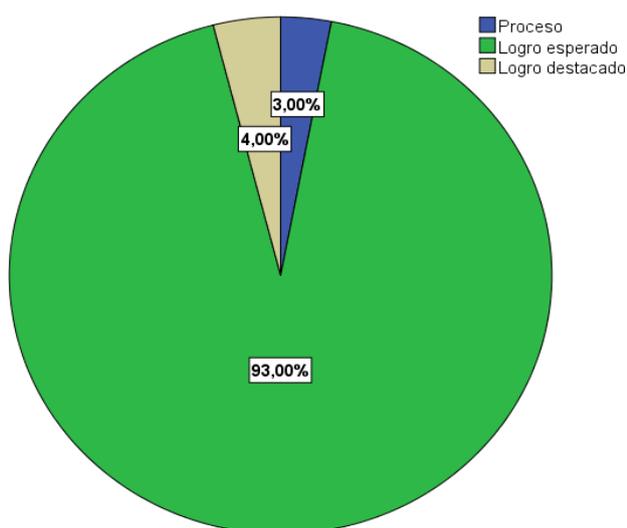
## 6.16 DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LA DIMENSIÓN AREA DE MATEMÁTICAS

Para “el análisis de los datos en base a la muestra, se plantean los resultados obtenidos en función a los rangos definidos en los baremos, los cuales arrojan la frecuencia (N), y el respectivo porcentaje de la muestra de 100 estudiantes, en sus diferentes dimensiones, en función a las categorías, los cuales se detallan en los cuadros y gráficos”.

**TABLA 7 DIMENSIÓN ÁREA DE MATEMATICAS**

Categorías		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	3	3,0	3,0	3,0
	Logro esperado	93	93,0	93,0	96,0
	Logro destacado	4	4,0	4,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

**GRÁFICO 7 DIMENSIÓN AREA DE MATEMÁTICAS**



## **ANÁLISIS:**

De “acuerdo a la tabla N°7 y gráfico N°7 se aprecia que el nivel de rendimiento académico en el área de matemáticas, de los estudiantes se encuentran en el tercer nivel de logro esperado con un 93%, mientras que el nivel de proceso con un 4%; además, el 3% se ubica en el nivel de logro destacado”.

Por tanto, se “concluye que los estudiantes evidencian el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. Sin embargo, otra fracción, está próxima o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”.

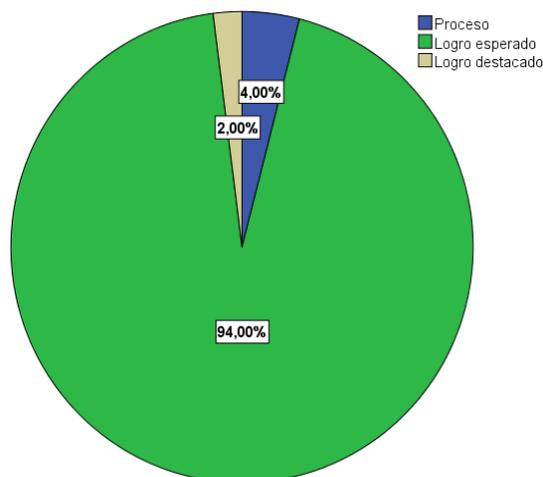
### **6.17 DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LA DIMENSIÓN AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA**

Para “el análisis de los datos en base a la muestra, se plantean los resultados obtenidos en función a los rangos definidos en los baremos, los cuales arrojan la frecuencia (N), y el respectivo porcentaje de la muestra de 100 estudiantes, en sus diferentes dimensiones, en función a las categorías, los cuales se detallan en los cuadros y gráficos”.

**TABLA 8 DIMENSIÓN AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA**

Categorías		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	4	4,0	4,0	4,0
	Logro esperado	94	94,0	94,0	98,0
	Logro destacado	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

## GRÁFICO 8 DIMENSIÓN AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA



### ANÁLISIS:

De acuerdo a la “tabla N°8 y gráfico N°8 se aprecia que el nivel de rendimiento académico en el área de matemáticas, de los estudiantes se encuentran en el tercer nivel de logro esperado con un 94%, mientras que el nivel de proceso con un 4%; además, el 2% se ubica en el nivel de logro destacado.

Por tanto, se concluye que los estudiantes evidencian el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. Sin embargo, otra fracción, está próxima o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”.

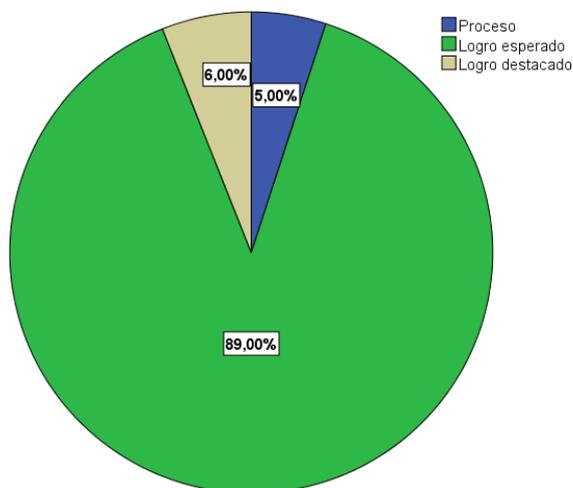
### 6.18 DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LA DIMENSIÓN AREA DE PERSONAL SOCIAL

Para “el análisis de los datos en base a la muestra, se plantean los resultados obtenidos en función a los rangos definidos en los baremos, los cuales arrojan la frecuencia (N), y el respectivo porcentaje de la muestra de 100 estudiantes, en sus diferentes dimensiones, en función a las categorías, los cuales se detallan en los cuadros y gráficos”.

**TABLA 9 DIMENSIÓN AREA DE PERSONAL SOCIAL**

Categorías		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	5	5,0	5,0	5,0
	Logro esperado	89	89,0	89,0	94,0
	Logro destacado	6	6,0	6,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

**GRÁFICO 9 DIMENSIÓN AREA DE PERSONAL SOCIAL**



**ANÁLISIS:**

De acuerdo a “la tabla N°9 y gráfico N°9 se aprecia que el nivel de rendimiento académico en el área de matemáticas, de los estudiantes se encuentran en el tercer nivel de logro esperado con un 89%, mientras que el nivel de logro destacado con un 6%; además, el 5% se ubica en el nivel de logro destacado”.

Por tanto, se “concluye que los estudiantes evidencian el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. Sin embargo, otra fracción, está próxima o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”.

## **6.19 RESULTADOS PARA LA CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES RELACIONES INTERPERSONALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Los resultados que se presentan a continuación corresponde a la percepción que tuvieron los 100 estudiantes en relación al fenómeno estudiado.

### **a. Planteamiento de la**

#### **hipotesis general Hipotesis**

#### **Nula ( $H_0$ )**

$$H_0: \rho = 0$$

No existe un grado de correlación entre las variables.

#### **Hipotesis alterna ( $H_1$ )**

$$H_1 \rho \neq 0$$

Existe grado de correlación entre las variables.

### **b. Tipo de prueba estadística**

Debido al analisis de correlación se utilizará la prueba estadística de correlación.

### **c. Nivel de significación**

Sean

**TABLA 10 COEFICIENTE DE CORRELACIÓN**

		Relaciones interpersonales	Rendimiento académico
Relaciones interpersonales	Correlación de Pearson	1	,775**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,775**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Conclusión:**

El “coeficiente de correlación de Pearson entre la variable relaciones interpersonales y el rendimiento académico, según la percepción de los estudiantes es de 0.775, lo cual indica la existencia de una correlación positiva fuerte”.

**TABLA 11 COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,775 <sup>a</sup>	,601	,597	,736

a. Predictores: (Constante), Relaciones interpersonales

**Conclusión**

El coeficiente de determinación es igual a 0.601, lo cual indica que el 60.1% de los casos están correlacionados.

**d. Prueba de hipótesis**

**TABLA 12 TABLA CRUZADA ENTRE RELACIONES INTERPERSONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

		Rendimiento académico		Total	
		Proceso	Logro deseado		
	Desfavorable	Recuento	3	1	4
		% dentro de Rendimiento académico (agrupado)	60,0%	1,1%	4,0%
		Recuento	2	21	23

Relaciones interpersonales	Medianamente desfavorable	% dentro de Rendimiento académico (agrupado)	40,0%	22,1%	23,0%
	Medianamente favorable	Recuento	0	40	40
		% dentro de Rendimiento académico (agrupado)	0,0%	42,1%	40,0%
Favorables	Recuento	0	33	33	
	% dentro de Rendimiento académico (agrupado)	0,0%	34,7%	33,0%	
Total	Recuento	5	95	100	
	% dentro de Rendimiento académico (agrupado)	100,0%	100,0%	100,0%	

**Tabla 13 Prueba de chi cuadrado**

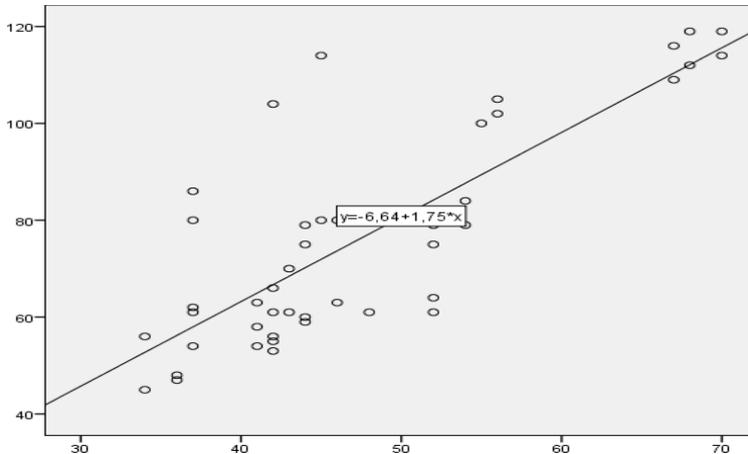
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	45,767 <sup>a</sup>	3	,000
Razón de verosimilitud	21,614	3	,000
Asociación lineal por lineal	19,003	1	,000
N de casos válidos	100		

5 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,20.

### Conclusión

Siendo “el p-valor calculado igual a 0.00, menor al 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación entre las variables relaciones interpersonales y el rendimiento académico”.

## GRÁFICO 10 DE CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES



### 6.20 RESULTADOS PARA LA CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN ACTITUDES Y LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los “resultados que se presentan a continuación corresponde a la percepción que tuvieron los 100 estudiantes en relación al fenómeno estudiado”.

#### Planteamiento de la hipótesis general

##### Hipótesis Nula ( $H_0$ )

$$H_0: \rho = 0$$

No existe un grado de correlación entre las variables.

##### Hipótesis alterna ( $H_1$ )

$$H_1: \rho \neq 0$$

Existe grado de correlación entre las variables.

#### Tipo de prueba estadística

Debido al análisis de correlación se utilizará la prueba estadística de correlación.

#### Nivel de significación

Sean

**TABLA 14 COEFICIENTE DE CORRELACIÓN**

		Actitudes	Rendimiento académico
Actitudes	Correlación de Pearson	1	,684**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,684**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Conclusión:**

El “coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión actitudes y la variable rendimiento académico, según la percepción de los estudiantes es de 0.684, lo cual indica la existencia de una correlación positiva fuerte”.

**TABLA 15 COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,684 <sup>a</sup>	,468	,462	,850

b. Predictores: (Constante), Actitudes

**Conclusión**

El coeficiente de determinación es igual a 0.468, lo cual indica que el 46.8% de los casos están correlacionados.

**d. Prueba de hipótesis**

**Tabla cruzada entre la dimensión actitudes y rendimiento académico**

**TABLA 16 TABLA CRUZADA ENTRE LA DIMENSIÓN ACTITUDES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

			Rendimiento académico		Total
			Proceso	Logro deseado	
Actitudes	Desfavorable	Recuento	4	11	15
		% dentro de Rendimiento académico (agrupado)	80,0%	11,6%	15,0%
	Medianamente desfavorable	Recuento	1	32	33
		% dentro de Rendimiento académico (agrupado)	20,0%	33,7%	33,0%
Medianamente favorable	Recuento	0	44	44	
	% dentro de Rendimiento académico (agrupado)	0,0%	46,3%	44,0%	
Favorable	Recuento	0	8	8	
	% dentro de Rendimiento académico (agrupado)	0,0%	8,4%	8,0%	
Total	Recuento	5	95	100	
	% dentro de Rendimiento académico (agrupado)	100,0%	100,0%	100,0%	

**TABLA 17 PRUEBA DE CHI CUADRADO**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	17,831 <sup>a</sup>	3	,000
Razón de verosimilitud	13,343	3	,004
Asociación lineal por lineal	11,507	1	,001
N de casos válidos	100		

4 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,40.

### **Conclusión**

Siendo “el p-valor calculado igual a 0.00, menor al 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación entre la dimensión actitudes y la variable rendimiento académico”.

## **6.21 RESULTADOS PARA LA CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN CORRESPONDENCIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Los resultados que se presentan a continuación corresponde a la percepción que tuvieron los 100 estudiantes en relación al fenómeno estudiado.

### **Planteamiento de la hipótesis general**

#### **Hipotesis Nula (H<sub>0</sub>)**

$$H_0: \rho = 0$$

No existe un grado de correlación entre las variables.

#### **Hipotesis alterna (H<sub>1</sub>)**

$$H_1: \rho \neq 0$$

Existe grado de correlación entre las variables.

### **Tipo de prueba estadística**

Debido al análisis de correlación se utilizará la prueba estadística de correlación.

## Nivel de significación

Sean

**TABLA 18 COEFICIENTE DE CORRELACIÓN**

		Correspondencia	Rendimiento académico
Correspondencia	Correlación de Pearson	1	,689**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,689**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### Conclusión:

El “coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión correspondencia y la variable rendimiento académico, según la percepción de los estudiantes es de 0.689, lo cual indica la existencia de una correlación positiva fuerte”.

**TABLA 19 COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,689 <sup>a</sup>	,474	,469	,845

c. Predictores: (Constante), Correspondencia

### Conclusión

El coeficiente de determinación es igual a 0.474, lo cual indica que el 47.4% de los casos están correlacionados.

#### d. Prueba de hipótesis

**TABLA 20 TABLA CRUZADA ENTRE LA DIMENSIÓN CORRESPONDENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

			Rendimiento académico		Total
			Proceso	Logro deseado	
Correspondencia	Desfavorable	Recuento	5	13	18
		% dentro de Rendimiento académico (agrupado)	100,0%	13,7%	18,0%
	Medianamente desfavorable	Recuento	0	28	28
		% dentro de Rendimiento académico (agrupado)	0,0%	29,5%	28,0%
	Medianamente favorable	Recuento	0	41	41
		% dentro de Rendimiento académico (agrupado)	0,0%	43,2%	41,0%
	Favorable	Recuento	0	13	13
		% dentro de Rendimiento académico (agrupado)	0,0%	13,7%	13,0%
Total		Recuento	5	95	100
		% dentro de Rendimiento académico (agrupado)	100,0%	100,0%	100,0%

**TABLA 21 PRUEBA DE CHI CUADRADO**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	23,977 <sup>a</sup>	3	,000
Razón de verosimilitud	18,433	3	,000
Asociación lineal por lineal	13,298	1	,000
N de casos válidos	100		

a. 4 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que

5. El recuento mínimo esperado es ,65.

### Conclusión

Siendo “el p-valor calculado igual a 0.00, menor al 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación entre la dimensión correspondencia y la variable rendimiento académico”.

## 6.22 RESULTADOS PARA LA CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN COMUNICACION Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los resultados que se presentan a continuación corresponde a la percepción que tuvieron los 100 estudiantes en relación al fenómeno estudiado.

### Planteamiento de la hipótesis general

#### Hipótesis Nula ( $H_0$ )

$$H_0: \rho = 0$$

No existe un grado de correlación entre las variables.

#### Hipótesis alterna ( $H_1$ )

$$H_1 \rho \neq 0$$

Existe grado de correlación entre las variables.

### Tipo de prueba estadística

Debido al análisis de correlación se utilizará la prueba estadística de correlación.

### Nivel de significación

**TABLA 22 COEFICIENTE DE CORRELACIÓN**

		Comunicación	Rendimiento académico
Comunicación	Correlación de Pearson	1	,739**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,739**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### Conclusión:

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión comunicación y la

variable rendimiento académico, según la percepción de los estudiantes es de 0.739, lo cual indica la existencia de una correlación positiva fuerte.

**Tabla 23 COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,739 <sup>a</sup>	,547	,542	,785

d. Predictores: (Constante), Comunicación

### Conclusión

El coeficiente de determinación es igual a 0.547, lo cual indica que el 52.2% de los casos están correlacionados.

### d. Prueba de hipótesis

**TABLA 24 TABLA CRUZADA ENTRE LA DIMENSIÓN COMUNICACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

			Rendimiento académico		Total
			Proceso	Logro deseado	
Comunicación	Desfavorable	Recuento	3	2	5
		% dentro de Rendimiento académico (agrupado)	60,0%	2,1%	5,0%
	Medianamente desfavorable	Recuento	2	24	26
		% dentro de Rendimiento académico (agrupado)	40,0%	25,3%	26,0%
	Medianamente favorable	Recuento	0	38	38
		% dentro de Rendimiento académico (agrupado)	0,0%	40,0%	38,0%
	Favorable	Recuento	0	31	31
		% dentro de Rendimiento académico (agrupado)	0,0%	32,6%	31,0%
Total		Recuento	5	95	100
		% dentro de Rendimiento académico (agrupado)	100,0%	100,0%	100,0%

**TABLA 25 PRUEBA DE CHI CUADRADO**

	Valor	g l	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	35,870 <sup>a</sup>	3	,000
Razón de verosimilitud	18,871	3	,000
Asociación lineal por lineal	16,310	1	,000
N de casos válidos	100		

5 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que

5. El recuento mínimo esperado es ,25.

### **Conclusión**

Siendo “el p-valor calculado igual a 0.00, menor al 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación entre la dimensión comunicación y la variable rendimiento académico”.

## VIII. DISCUSIÓN

**Betancur (2010)**, En “su investigación titulada: La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización, cuyo objetivo fue el de conocer cómo se da la interacción en niños de tres a cinco años durante los procesos de socialización. Por lo que el estudio permitió evidenciar la importancia de las interacciones sociales en los niños en el desarrollo de la personalidad y del estado de ánimo de los estudiantes para el buen desarrollo en los procesos de aprendizaje”.

**Álvarez (2013)**, en “su investigación denominada: Cómo influye la autoestima en las relaciones Interpersonales, tuvo como objetivo analizar la influencia de la autoestima en las relaciones interpersonales de los alumnos/as de 1º ESO. Llegando a los resultados de que existe una alta influencia de la autoestima en cuanto a las relaciones interpersonales de los estudiantes”.

Por su parte, **Gajardo (2012)**, en su tesis denominada: “caracterización del **rendimiento escolar** de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia, tuvo como intención conocer el efecto del Programa de intervención sobre el rendimiento académico en Lenguaje y Matemática, por lo que se caracterizará el rendimiento escolar diferenciado por sector de aprendizaje, nivel de transición y género de niños y niñas mapuches que asisten a escuelas rurales”.

**González (2003)**, en cuya tesis: “Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación. Cuyo objetivo fue el de determinar las variables explicativas que permiten discriminar a los alumnos de bajo rendimiento y a los que no lo son. Identificando los siguientes resultados: que los factores relacionados con el rendimiento son: el auto-concepto, habilidades de aprendizaje y estudio, motivación y relaciones interpersonales”.

Sin embargo, se confirma que el promedio ideal debería que deberían alcanzar los estudiantes es el de logro destacado, el cual se encentra entre el intervalo de 16 a los 20 puntos confirmando la presencia de un problema. Por último, así como se

demonstraron influencias de la en el rendimiento académico pro parte de variables como el clima de aula, el apoyo parental, el autoconcpeto, la motivación y las relaciones interpersonales permiten conformar la relación con esta última variable obteniendo una puntuación de 0.775 esto indica que existe una correlación positiva fuerte; asimismo, el coeficiente de determinación indica que el 60.1% de los casos está correlacionado; asimismo, siendo el p-valor calculado igual a 0.00, menor al 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que la correlación no es producto de la casualidad, por lo que se concluye que existe relación entre ambas variables.

## **IX. CONCLUSIONES**

### **PRIMERO**

De acuerdo a los datos obtenidos el promedio de toda la muestra se ubica en 38.96 puntos lo cual significa que la consolidación de las relaciones interpersonales se encuentran el tercer nivel de medianamente favorable, lo cual representa que los estudiantes están completando la adquisición de las habilidades necesarias para realizar el intercambio de información, consolidación de los sentimientos, percepción de conductas y actitudes; así como, la correspondencia con los demás miembros del salón y la institución educativa. Cabe indicar que el ideal al alcanzar el cuarto nivel de favorable, lo cual significa que los estudiantes han alcanzado el nivel adecuado de relaciones interpersonales.

### **SEGUNDO**

De acuerdo a “los datos obtenidos el promedio de toda la muestra se ubica en 13.64 puntos lo cual significa que el nivel del rendimiento académico se encuentran el tercer nivel de logro esperado, lo cual representa que los estudiantes evidencian el nivel deseado respecto a la competencia, demostrando manejo adecuado en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado de las áreas de comunicación, matemáticas, ciencia y ambiente y personal social. Sin embargo, se confirma que el promedio ideal debería que deberían alcanzar los estudiantes es el de logro destacado, el cual se encentra entre el intervalo de 16 a los 20 puntos confirmando la presencia de un problema”.

### **TERCERO**

De acuerdo a la percepción de “los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Esperanza de la Provincia de Tambopata la relación entre las variables relaciones interpersonales y el rendimiento académico es de 0.775 esto indica que existe una correlación positiva fuerte; asimismo, el coeficiente de determinación indica que el 60.1% de los casos está correlacionado; asimismo, siendo el p-valor calculado igual a 0.00, menor al 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis

alterna, demostrando que la correlación no es producto de la casualidad, por lo que se concluye que existe relación entre ambas variables”.

#### **CUARTO**

De acuerdo a “la percepción de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Esperanza de la Provincia de Tambopata la relación entre la dimensión actitudes y la variable rendimiento académico es de 0.684 esto indica que existe una correlación positiva fuerte; asimismo, el coeficiente de determinación indica que el 46.8% de los casos está correlacionado; asimismo, siendo el p-valor calculado igual a 0.00, menor al 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que la correlación no es producto de la casualidad, por lo que se concluye que existe relación entre la dimensión y la variable”.

#### **QUINTO**

De acuerdo a “la percepción de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Esperanza de la Provincia de Tambopata la relación entre la dimensión correspondencia y la variable rendimiento académico es de 0.689 esto indica que existe una correlación positiva fuerte; asimismo, el coeficiente de determinación indica que el 47.4% de los casos está correlacionado; asimismo, siendo el p-valor calculado igual a 0.00, menor al 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que la correlación no es producto de la casualidad, por lo que se concluye que existe relación entre la dimensión y la variable”.

#### **SEXTO**

De acuerdo a “la percepción de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Esperanza de la Provincia de Tambopata la relación entre la dimensión correspondencia y la variable rendimiento académico es de 0.739 esto indica que existe una correlación positiva fuerte; asimismo, el coeficiente de determinación indica que el 54.7% de los casos está correlacionado; asimismo, siendo el p-valor calculado igual a 0.00, menor al 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis

alterna, demostrando que la correlación no es producto de la casualidad, por lo que se concluye que existe relación entre la dimensión y la variable”.

## X. RECOMENDACIONES

En cuanto a la puntuación obtenida en la consolidación de las relaciones interpersonales de 38.96 puntos lo cual significa que los estudiantes se encuentran el tercer nivel de medianamente favorable, se recomienda que los docentes implementen un plan de mejora durante el año académico para fortalecer las actitudes de los estudiantes; así como su correspondencia y su forma de comunicación y de esa manera puedan alcanzar el nivel de favorable que es el ideal que se pretende alcanzar. Cabe indicar que se deberá volver a aplicar el cuestionario para conocer si los resultados son optimistas.

Teniendo conocimiento de que el rendimiento académico se ubica en 13.64 puntos lo cual significa que el nivel del rendimiento académico se encuentran el tercer nivel de logro esperado se requiere en primer lugar que el director (ra) realice el acompañamiento a los docentes en las aulas con la finalidad de hacer mentoring o coaching y luego de orientar y asesorar a los docentes para que corrijan los errores que se pudieron cometer; en segundo lugar, se deben realizar capacitaciones u actualizaciones en cuanto a los que son los conocimientos básicos de pedagogía, didáctica entre otros que permitan aclarar las dudas; así como conversatorios; por último, es necesario mencionar que se deberá volver a encuestar y establecer si el puntaje obtenido en la media de todo el colegio permitió mejorar al nivel de logro destacado.

Una vez conocida la correlación de 0.775 y un porcentaje de 60.1% entre las variables relaciones interpersonales y el rendimiento académico mediante los cual se comprobó el nivel de asociación entre ambas variables, se recomienda realizar una investigación desde un estudio explicativo en el que se considere a la variable relaciones interpersonales, en conjunto con otras como el clima social afectivo y la motivación como un factor que incide en el rendimiento académico.

Por último, al existir una correlación fuerte y positiva entre las dimensiones actitudes, correspondencia y comunicación con la variable rendimiento académico, se recomienda realizar una investigación documental que permita actualizar y ubicar otras dimensiones que amplíen la teoría de la variable

relaciones interpersonales y se concluya adaptando y validando un nuevo cuestionario.

## XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARIAS ROURA, María Elisa (2011) Relaciones interpersonales entre niños con discapacidad visual y sus compañeros videntes en el contexto educativo regular. Cuenca-Ecuador, Universidad de Cuenca.

Cordero y Blanca, Rojas, Francisco (2007):“Motivación Autoestima y Rendimiento Académico” Venezuela GAJARDO RODRIGUEZ, ANA (2012) “Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: Contextualizando la primera infancia” UNIVERSIDAD DE VALLADOLID-ESPAÑA.

Beiza, Alfredo “Las relaciones interpersonales como herramienta esencial para optimizar el clima organizacional en la escuela básica nacional "creación chaguaramos II" Universidad de Carabobo Facultad de Ciencias de la Educación”

MENA VINUEZA MARCELA, NATUTA ARIAS JUDITH SAIDA MARGARITA (2012) “La Sobreprotección y su incidencia en las relaciones interpersonales de los niños del primer año de educación general básica María Montessori” Facultad de Educación ciencia y tecnología carrera de Educación Parvularia

PACHERRES, NILS (2008) “Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico”. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Trujillo, Perú, 2008.

García Núñez Del Arco Carmen Rosa (2005) “Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios” Universidad de San Martín de Porres Escuela Profesional de Psicología.

Reyes Tejada, Yesica Noelia (2003) “Relación entre el Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los Exámenes, los Rasgos de Personalidad, el Autoconcepto y la Asertividad en Estudiantes del Primer Año de Psicología de la UNMSM”.

MAYANGA MICHA, JULISSA SELENE (2014) “Aplicación de un programa de juegos dramáticos para mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa nº 81584 Everardo Zapata Santillana”, Trujillo, Fernández Martín, Eugenia (2010) Predictores emocionales y cognitivos del bajo rendimiento predictores emocionales y cognitivos del bajo rendimiento académico: un enfoque biopsicoeducativo académico: un

enfoque biopsicoeducativo Facultad de Psicología Departamento de Psicología  
Evolutiva y de la Educación - Málaga 2010

Rodríguez, A. (1991). Psicología Social. México: Trillas. ISBN.

Durkheim, Émile (1987 [1893]). La división social del trabajo. Madrid: Akal.