

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN**



**"NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE HÁBITOS DE
ESTUDIO QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO
AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA BÁSICA REGULAR CARLOS FERMÍN
FITZCARRALD PUERTO-MALDONADO 2017"**

TESIS PRESENTADA POR:

Bachiller: SERRANO FLORES, Patricia Danitza

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN LA
ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA Y
COMPUTACIÓN**

ASESORA: DRA. FARFAN LATORRE, Marilú

PUERTO MALDONADO, 2017

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE
DE DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN**



**"NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE HÁBITOS DE
ESTUDIO QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO
AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA BÁSICA REGULAR CARLOS FERMÍN
FITZCARRALD PUERTO-MALDONADO 2017"**

TESIS PRESENTADA POR:

Bachiller: SERRANO FLORES, Patricia Danitza

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN LA
ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA Y
COMPUTACIÓN**

ASESORA: DRA. FARFAN LATORRE, Marilú

PUERTO MALDONADO, 2017

Dr. Fredy Rolando Dueñas Linares

Presidente

Dr. Jimmy Nelson Paricahua Peralta

Miembro

Abog. Shelni Ady Kuentas Aragón

Miembro

Bach. Patricia Danitza Serrano Flores

TESISTA

Dra. Marilú Farfán Latorre

ASESORA

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso por permitirme a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarte cada día más.

A mi esposo Ricardo por su respaldo y porque me enseñó que siempre hay una luz al final del camino.

A mis hijos Kelly, Ricardo y Jabes que son la razón de mi vida el tesoro más grande que Dios me regaló y el motivo de mí existir.

Muchas gracias a todos.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios, por estar junto a mí en cada paso, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestras mentes y por haber puesto en el camino a aquellas personas que han sido soporte y compañía durante mis estudios.

A la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, por darme la oportunidad de escalar un peldaño más en el campo del conocimiento.

PRESENTACIÓN

**SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS.**

SEÑORES DOCENTES Y SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO.

Con la objetivo de obtener el título profesional de: Licenciado en Educación y acatando el reglamento en **GRADOS Y TÍTULOS** de la Carrera Profesional de Educación en vigencia, tengo el alto honor de presentar al jurado, el trabajo de investigación denominado; **“NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE HÁBITOS DE ESTUDIO QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR CARLOS FERMÍN FITZCARRALD. PUERTO MALDONADO 2017”**

Este estudio podrá ayudar a optimizar el grado de conocimiento y práctica de hábitos de estudio, de alumnos de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR CARLOS FERMÍN FITZCARRALD**, también será un referente de datos a quienes desarrollen temas similares a esta investigación.

Igualmente el reconocimiento al trabajo académico de los señores docentes de **LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR CARLOS FERMÍN FITZCARRALD**, a la población estudiantil y a quienes aportaron en la culminación de mi trabajo de tesis.

Atentamente;

PATRICIA DANITZA SERRANO FLORES

RESUMEN

Se elaboró un estudio de nivel descriptivo, prospectivo, donde su finalidad yació en identificar el “Nivel de conocimiento y práctica de hábitos de estudio que tienen los estudiantes del Quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Carlos Fermín Fitzcarrald, Puerto Maldonado 2017”.

El universo quedó constituido por 117 alumnos del **QUINTO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA**. Para valorar el grado de conocimiento empleamos el instrumento (examen de conocimiento) usando la escala vigesimal y en el nivel de prácticas, se utilizó un cuestionario que emplea la escala de Likert.

Las conclusiones manifiestan; que los alumnos del Quinto año de Educación Secundaria presentan un “**Nivel de Conocimiento de hábitos de estudio**” de valor **Regular**. Asimismo, el “**Nivel de práctica de hábitos de estudio**” es **Medio**.

Por lo que se sugiere al Director de la Institución Educativa Básica Regular Carlos Fermín Fitzcarrald, tomar en cuenta las conclusiones del trabajo de investigación, a efectos de coordinar con área de Psicología, a fin de organizar y capacitar a los docentes, alumnos y padres de familia respecto a hábitos de estudio, y por consiguiente elevar **EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**.

Palabras clave: Conocimiento, practicas, hábitos de estudio.

ABSTRACT

A descriptive, prospective level study was elaborated, whose purpose was to identify the "Level of knowledge and practice of study habits that the students of the Fifth year of Secondary Education of the Regular Basic Educational Institution Carlos Fermín Fitzcarrald, Puerto Maldonado 2017" have.

The universe was constituted by 117 students of the FIFTH YEAR OF SECONDARY EDUCATION. To assess the degree of knowledge, the instrument was applied (knowledge test) using the vigesimal scale and at the level of practices, a questionnaire using the Likert scale was used.

The conclusions show; that the students of the Fifth year of Secondary Education present a "Level of Knowledge of study habits" of Regular value. Also, the "Practice level of study habits" is Medium.

Therefore it is suggested to the Director of the Regular Basic Educational Institution Carlos Fermín Fitzcarrald, to take into account the conclusions of the research work, in order to coordinate with the Department of Psychology, in order to organize and train teachers, students and parents of family regarding study habits, and consequently raise ACADEMIC PERFORMANCE.

Keywords: Knowledge, practices, study habits.

INTRODUCCIÓN

Este estudio tiene especial importancia debido a que en el mundo actual se observa una creciente competitividad en el campo estudiantil.

También consideramos que los alumnos de Instrucción Secundaria, deben contar con conocimientos suficientes respecto a “Hábitos de Estudio” que les ayuden a adquirir “Prácticas de Hábitos Estudio” sostenibles; y así garantizar que los contenidos educativos que se imparten en clase puedan ser asimilados y retenidos a lo largo del tiempo, contribuyendo a que los estudiantes cuenten con una sólida capacitación que deberá continuarse durante su desempeño educativo incluso durante el desarrollo de la opción vocacional que decidan.

La Práctica inadecuada de hábitos de estudio, es fuente no sólo de fatiga y cansancio mental, sino, sobre todo, de mala adaptación al estudio, dificultades para la retención de los contenidos y por ende bajo rendimiento académico, afectando el futuro desempeño académico de los estudiantes.

La presente investigación se plantea como un estudio de campo de nivel descriptivo; puesto que se recopilaban datos utilizando la observación de las unidades de estudio, y prospectivo porque los datos fueron recolectados por la investigadora.

El trabajo está organizado en cuatro capítulos, que son: (1.Planteamiento del problema; 2.Marco teórico; 3.Materiales y métodos; 4.Resultados y discusión)

En este capítulo final realizamos la presentación y en análisis de las variables.

Finalmente presentamos: Conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
PRESENTACIÓN.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
INTRODUCCIÓN.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.3. Delimitación de la investigación.....	2
1.4. Limitación de la investigación.....	3
1.5. Justificación del problema de investigación.....	3
1.6. Objetivos.....	4
1.7. Hipótesis.....	5
1.8. Identificación y Clasificación de las variables.....	5

CAPÍTULO II

2. MARCO TEORICO.....	6
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	6
2.1.1. Antecedentes de estudio a nivel local.....	6
2.1.2. Antecedentes de estudio en el Perú.....	7
2.1.3. Antecedentes de estudio Internacional.....	8
2.2. Marco Conceptual.....	9
2.2.1. Hábitos de estudio.....	9
2.2.1.1. Definición.....	9
2.2.1.2. Hábitos de estudio, importancia.....	10

2.2.1.3. Organización del tiempo.....	10
2.2.1.4. Técnicas de estudio.....	11
2.2.1.5. Ambiente de estudio.....	12
2.2.1.6. Planificación del estudio.....	13
2.2.1.7. Métodos de estudio.....	15
2.2.1.8. Habilidades de lectura.....	16
2.2.1.9. Motivación para el estudio.....	19
2.2.2. Conocimiento.....	20
2.2.2.1. Definición.....	20
2.2.2.2. Origen del conocimiento.....	20
2.2.2.3. Clases de conocimientos.....	22
2.2.2.4. Cualidades del conocimiento.....	22
2.2.2.5. Evaluación del conocimiento.....	23
2.2.3. Práctica.....	23
2.2.3.1. Definición.....	23
2.2.3.2. Tipos de prácticas.....	23
2.2.3.3. Formas de evaluación de las prácticas.....	24
2.2.4. Conceptos fundamentales.....	24
2.2.4.1. Ambiente de estudio.....	24
2.2.4.2. Métodos de estudio.....	24
2.2.4.3. Habilidades de lectura.....	25
2.2.4.4. Motivación para el estudio.....	25

CAPÍTULO III

3. MÉTODOS Y MATERIALES.....	26
3.1. Materiales, equipos y herramientas.....	26
3.2. Técnicas.....	26
3.3. Metodología.....	26
3.4. Operacionalización de las variables.....	29
3.5. Matriz de consistencia.....	30
3.6. Población.....	31
3.7. Universo.....	31
3.8. Técnicas de análisis de datos.....	32

CAPÍTULO IV

4. RESULTADO Y DISCUSIÓN

4.1. En cuanto al conocimiento de los estudiantes sobre hábitos de estudio... 33

4.2. En cuanto a la práctica de los estudiantes sobre hábitos de estudio..... 44

DISCUSIÓN Y COMENTARIOS..... 50

CONCLUSIONES..... 56

RECOMENDACIONES..... 58

BIBLIOGRAFÍA..... 59

ANEXOS..... 61

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 01: Conocimiento acerca de la definición de hábitos de estudios.....	33
Tabla 02: Conocimiento acerca de la importancia de los hábitos de estudio.....	34
Tabla 03: Conocimiento acerca pasos para lograr éxito de los hábitos de estudio.	35
Tabla 04: Conocimiento acerca de la organización del tiempo.....	36
Tabla 05: Conocimiento acerca de los pasos para organizar el tiempo.....	37
Tabla 06: Conocimiento acerca de la definición de técnicas de estudio.....	38
Tabla 07: Conocimiento acerca de la clasificación de las técnicas de estudio....	39
Tabla 08: Conocimiento acerca de las técnicas de estudios instrumentales.....	40
Tabla 09: Conocimiento acerca de las técnicas del ambiente de estudio.....	41
Tabla 10: Conocimiento acerca de las características a tomarse en cuenta para establecer un plan de estudio.....	42
Tabla 11: Nivel de conocimiento de los estudiantes acerca de los hábitos de estudio en cuanto a la práctica de los estudiantes sobre hábitos de estudio.....	43
Tabla 12: Práctica de hábitos de estudio en relación al ambiente de estudio.....	44
Tabla 13: Práctica de hábitos de estudio en relación planificación del estudio....	45
Tabla 14: Práctica de hábitos de estudio en relación a los hábitos relacionados con el método de estudio.....	46
Tabla 15: Práctica de hábitos de estudio relacionados habilidades de lectura....	47
Tabla 16: Práctica de hábitos de estudio relacionados motivación para estudio...	48
Tabla 17: Nivel de práctica de hábitos de estudio en los estudiantes.....	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Grafico 01: Conocimiento acerca de la definición de hábitos de estudios.....	33
Grafico 02: Conocimiento acerca de la importancia de los hábitos de estudio.....	34
Grafico 03: Conocimiento acerca pasos para lograr éxito de hábitos de estudio...	34
Grafico 04: Conocimiento acerca de la organización del tiempo.....	35
Grafico 05: Conocimiento acerca de los pasos para organizar el tiempo.....	36
Grafico 06: Conocimiento acerca de la definición de técnicas de estudio.....	37
Grafico 07: Conocimiento acerca de la clasificación de las técnicas de estudio...	38
Grafico 08: Conocimiento acerca de las técnicas de estudios instrumentales.....	39
Grafico 09: Conocimiento acerca de las técnicas del ambiente de estudio.....	40
Grafico 10: Conocimiento acerca de las características a tomarse en cuenta para establecer un plan de estudio.....	41
Grafico 11: Nivel de conocimiento de los estudiantes acerca de los hábitos de estudio en cuanto a la práctica de los estudiantes sobre hábitos de estudio.....	42
Grafico 12: Práctica de hábitos de estudio en relación al ambiente de estudio....	43
Grafico 13: Práctica de hábitos de estudio relación a planificación del estudio...	44
Grafico 14: Práctica de hábitos de estudio en relación a los hábitos relacionados con el método de estudio.....	45
Grafico 15: Práctica de hábitos estudio relacionados con habilidades de lectura...46	46
Grafico 16: Práctica de hábitos estudio relacionados motivación para estudio....	47
Grafico 17: Nivel de práctica de hábitos de estudio en los estudiantes.....	48

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Para poder obtener una superación permanente en los Centros Académicos de enseñanza, debemos inculcar y desarrollar los hábitos de estudio en todos los niveles de aprendizaje.

Se ha podido observar mediante estudios, que los estudiantes de Educación Secundaria, no tienen hábito de estudio, por lo tanto no precisan cómo estudiar.

Estudian generalmente cuando las fechas de los exámenes están próximas, no tienen métodos de estudio, ni el hábito de estudiar de forma diaria, de manera tal que, los contenidos educativos que se imparten en clase vayan asimilándose progresivamente y asegurando que el proceso enseñanza-aprendizaje se realice según lo esperado, que el conocimiento adquirido perdure a través del tiempo.

Nos damos cuenta que los estudiantes frecuentemente estudian: escuchando música con audífonos, en grupo entre conversaciones de amigos con una serie de distractores. Que nos les permiten centrar debidamente la atención en el tema que deben atender.

Ante la desesperación por la cercanía de los exámenes, los alumnos optan por ingerir bebidas energizantes o café de forma desmedida con el propósito de no dormir y pasarse la noche entera estudiando, sin embargo, esto resulta contraproducente ya que el descanso y el sueño apropiado es un factor muy importante para que el alumno pueda rendir satisfactoriamente en sus estudios.

Es cierto que un buen rendimiento académico, está ligado al conocimiento y la práctica adecuada en hábito de estudio, que son perfeccionados con el manejo de estrategias o técnicas que nos ayuden a obtener mejores resultados académicos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de conocimientos y práctica de hábitos de estudio que tienen los estudiantes del Quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Carlos Fermín Fitzcarrald, Puerto Maldonado 2017?

1.2.2. Problemas Específicos

1. ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre hábitos de estudio de los estudiantes del Quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Carlos Fermín Fitzcarrald, Puerto Maldonado 2017?
2. ¿Cuál es el nivel de práctica de hábitos de estudio de los estudiantes del Quinto Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Carlos Fermín Fitzcarrald, Puerto Maldonado 2017?

1.3. Delimitación de la investigación.

1.3.1. Contenidos:

- **Campo:** Ciencias Sociales
- **Área:** Educación
- **Línea:** Hábitos de Estudio

1.3.2. Sujetos

Estudiantes del Quinto año de Educación Secundaria.

1.3.3. Espacio.

Institución Educativa Básica Regular Carlos Fermín Fitzcarrald.

1.3.4. Tiempo.

2017

1.4. Limitación de la investigación.

1.4.1. No contar con el presupuesto oportunamente lo cual es imprescindible.

1.5. Justificación.

Justificamos científicamente el presente estudio debido a que el hábito de estudio es el instrumento más notable para la superación personal, más que el coeficiente intelectual, memoria e inteligencia.

El buen desenvolvimiento académico lo determina la persistencia, la frecuencia, conque realizamos un trabajo.

Cuando iniciamos nuestra educación estudiantil, los hábitos de estudio son integrados a nuestras enseñanzas de manera indirecta. Pues no son enseñados sistemáticamente.

La educación del primer al quinto año es más exigente, el estilo pedagógico es diferente porque nos exige que usemos más nuestra creatividad, concentración.

Así al comenzar la Educación Secundaria sobre todo en quinto año, los alumnos tienen como meta perfeccionar su metodología de estudio como por ejemplo: realizar la distribución de su tiempo, ambiente de estudio, métodos de estudio, mejorar las técnicas de comprensión lectora y concentración.

Para poder conseguir y triunfar académicamente debemos de implantar en el alumno el hábito de estudio; es decir crear una costumbre permanente de estudiar, entender y reflexionar.

Actualmente por ser el eje principal en el cual gira el buen desempeño académico de los estudiantes, en cuanto al uso de estrategias básicas que pueden ayudar a aprovechar el tiempo de estudio. La mayoría de estudiantes necesitan mejorar sus hábitos académicos, es así que el trabajo cobra mayor interés cada día, en busca del logro académico de conseguir mejores prácticas de hábitos de estudio que nos brinden éxitos.

El uso de los hábitos de estudios, cobra importancia, pues nos ayudan a ordenar acciones pedagógicas, promover el empeño en los alumnos, aumentar significativamente las evaluaciones, descartar improvisaciones y trabajos de último minuto, generando ansiedad y preocupación en los alumnos.

En tal sentido, el presente estudio, nos permitirá identificar si los alumnos tienen noción respecto a: “hábitos de estudio” y si estos son utilizados “práctica” durante el desenvolvimiento de su quehacer estudiantil y académico

El trabajo es factible de realizarlo, puesto que tenemos los medios económico, logísticos, capacitados para el desarrollo del presente trabajo de investigación

La motivación personal, que me ha llevado a poder escoger el presente tema, es contribuir en beneficio de los estudiantes, y así se realicen más investigaciones, logrando una formación académica más acorde con los nuevos retos que se presentan.

1.6. Objetivo

1.6.1. Objetivo General

Identificar el nivel de conocimiento y de práctica de hábitos de estudio que tienen los estudiantes del Quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Carlos Fermín Fitzcarrald, Puerto Maldonado 2017.

1.6.2. Objetivo Específicos

1. Identificar el nivel de conocimiento sobre hábitos de estudio de los estudiantes del Quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Carlos Fermín Fitzcarrald, Puerto Maldonado 2017.

2. Identificar el nivel de práctica de hábitos de estudio de los estudiantes del Quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Carlos Fermín Fitzcarrald, Puerto Maldonado 2017.

1.7. Hipótesis y Variables

1.7.1. Hipótesis

No requiere hipótesis por ser un estudio descriptivo.

1.8. Identificación y Clasificación de las variables

El estudio de investigación tiene una variable:

Conocimiento y Práctica de hábitos de estudio.

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR
Conocimiento y Práctica de hábitos de estudio	Conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definición 2. Importancia 3. Organización del tiempo 4. Técnicas de estudio 5. Características del plan de estudio
	Práctica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ambiente de estudio 2. Planificación del estudio 3. Métodos de estudio 4. Habilidades de lectura 5. Motivación para el estudio

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes a nivel local.

Según Ríos Falcón y Ramos Enciso Dalmiro, estudio presentado en la Universidad Andina del Cusco, optando el título de magister “Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de carreras profesionales de Ingeniería, Ecoturismo y Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Ciudad de Puerto Maldonado- 2009”.

Concluye lo siguiente:

La correspondencia de sus variables: rendimiento académico; hábitos de estudio. Tienen relación significativamente directa.

La práctica de “hábitos de estudio” se encuentra en el grado “regular”, las conclusiones presentan que hay una correspondencia fuerte, de hábitos, estrategias y métodos para el estudio y el rendimiento académico.

Existe una relación muy fuerte, al concluir que el buen rendimiento académico está ligado a la práctica de los hábitos de estudio en un 64%, el 36% por elementos innatos del alumno.

Según Bellido Ramos Salomón., en su tesis “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de Matemáticas del Quinto Grado de nivel secundaria de la institución Educativa Básica Regular Carlos Fermín Fitzcarrald” Tambopata - 2015.

Concluye lo siguiente:

1. Concerniente a “hábitos de estudio”, encontramos un 53.7%, manifestaron un valor de regular, asimismo; el 58.21% tuvieron un regular rendimiento.

Los hábitos de estudio deben reforzarse en los siguientes aspectos: Lugar donde se realiza las tareas es decir un ambiente de estudio adecuado y ventilado, horario académico, formas de preparación para los exámenes, resolución de las tareas, orden en las tareas y gusto por aprender.

2. En lo que se refiere a hábitos de estudio y rendimiento académico se ha determinado un coeficiente de correlación de Pearson de 0,937 lo cual indica una correlación directa positiva muy fuerte y significativa.

2.1.2. Antecedentes de estudio en el Perú

Según Hallasi Cantuta, Yanett Verónica, En su tesis “Los hábitos de estudio entre los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la institución educativa Particular Bryce y la institución educativa estatal 41041 – Cristo Rey, Camaná, 2009.

Concluye que los alumnos de la institución particular Bryce tienen mejores hábitos de estudio que los alumnos de La institución Educativa estatal 41041.

Según Vildoso Gonzales, Virgilio Simón, en su tesis “Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Lima 2003”.

Presenta las siguientes conclusiones:

1. El análisis de regresión múltiple nos permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir existe influencia significativa de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la escuela académico profesional de agronomía.

2. Existe correlación significativa entre hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la escuela académico profesional de Agronomía.

3. Los porcentajes obtenidos nos muestran que existe un considerable grupo de estudiantes que presentan un nivel bajo de hábitos de estudio.
4. Los resultados obtenidos nos indican que un porcentaje considerable de alumnos tienen baja autoestima.
5. La población examinada muestra un nivel bajo de rendimiento académico.

2.1.3. Antecedentes de estudio Internacional

Según Fabiola Cruz Núñez y Abel Quiñones Urquijo en su tesis “Hábitos de Estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz, México 2011”

Presenta las siguientes conclusiones:

Como resultado se obtuvo que el 85% de estudiantes poseen hábitos de estudio regulares y en el 15% son deficientes. Respecto al rendimiento académico en el 23% es excelente, en el 62% es de bueno a regular y solo el 15% su promedio es bajo.

Al correlacionar los hábitos de estudio y rendimiento académico se observa correlación significativa entre ellos. Estos resultados llevan a la reflexión de diseñar una estrategia metodológica para trabajar los hábitos de estudio desde el ingreso del estudiante a la universidad en aras de mejorar el rendimiento académico.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Hábitos de estudio

2.2.1.1. Concepto.

Belaunde, I (1999. Pág. 29). “Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se dedica cotidianamente a su quehacer académico”.

“Esto es la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos que utiliza para estudiar”

Para definir “Hábito de Estudio” debemos de entender el significado de las siguientes palabras: habito y Estudio.

Veamos el concepto de hábito; dado por la “**Real Academia de la Lengua Española**” (2017). Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas. Mientras más repetimos un acto, tanto más los repetimos instintivamente. Damos como ejemplo el hábito de saludar correctamente, dar las gracias, dar la mano al saludar.

Para Correa, M. (1998. Pág. 43) “El habito es el comportamiento que se redundan con cierta regularidad y que se desarrollan sin que la persona tenga que razonar. Convirtiéndose así en un acto o costumbre que se repite.

El hábito es cualquier conducta repetida regularmente, que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y que es aprendida, más que innata.

Por lo cual pueden formarse buenos hábitos y malos hábitos que pueden ser perjudiciales y destructivos para las personas.

Los buenos hábitos favorecen al individuo y a la sociedad, mientras que los malos afectan negativamente a nuestra colectividad.

Rondón, C. (2001. Pág. 82). Define hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.

Cabe señalar que los hábitos se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se adquirirá el hábito de estudiar.

2.2.1.2. ¿Por qué es importante el hábito de estudio?

La importancia de los hábitos de estudio radica en el hecho de que estudiar significa aplicar la capacidad intelectual para aprender una ciencia o un arte, así pues, esta capacidad intelectual debe ser correctamente utilizada para que no se desperdicie, para aprovechar al máximo las potencialidades y para elevar la productividad mental, efectos que se pueden conseguir con buenos hábitos de estudio y la introducción de elementos metodológicos y técnicos adecuados. Por consiguiente, “El éxito en el estudio no solo depende de la inteligencia y del esfuerzo, sino también de la eficiencia de los hábitos de estudio” (**Vildoso, V. 2003 Pág. 18.**)

2.2.1.3. Organización del tiempo

Según Belaunde, I. (1999). El tiempo es uno de los grandes valores de la vida, es el recurso para construir la vida, para realizar los ideales, para alcanzar nuestras metas y para demostrar que somos significativos.

Las investigaciones han demostrado que administrar eficientemente el tiempo es un factor importante para el éxito académico. El tiempo resulta muy fácil de malgastar y muy difícil de controlar. Por eso es necesario enseñarles a los hijos y alumnos la importancia de la administración responsable del tiempo. Una hora bien administrada es altamente productiva.

El tiempo como valor no se puede malgastar en asuntos sin importancia, no se debe derrochar; una actividad que requiere de

una hora no debe realizarse en seis; el tiempo es valioso y no debe de desaprovechar.

Para organizar el tiempo es necesario establecer un horario de estudios, para ello **Belaunde, I. (1999)**, formula estas pautas las cuales contribuirán a organizar nuestro tiempo:

- “Poseer metas y objetivos académicos, de tal manera que estemos motivados permanentemente.
- Distribuir el tiempo necesario para la ejecución de cada actividad en particular como son: estudiar, leer, ordenar, limpiar, etc.
- Establecer un lapso de hora, con la finalidad de desarrollar nuestras tareas diarias. A mayor dificultad de la tarea emplearemos mayor tiempo.
- Debemos sacar provecho del tiempo libre que tenemos en nuestro centro de estudio. así tendremos más tiempo para otras actividades como por ejemplo. Paseos, juegos, deportes, etc.
- Si no nos es posible estudiar diariamente; debemos emplear tiempos de estudio prolongados, realizando cortos periodos de descanso (ocho a 12 minutos) por cada hora.; en ese lapso debemos relajar los músculos con ejercicios en la nuca, cuello y espalda.
- Tener tiempo libre, para actividades de urgencia. (**Belaunde, I. 1999. Op cit. Pág. 31**),

2.2.1.4. Técnicas de estudio,

Según Quintanilla, F. (1995). Son ayudas prácticas para la labor de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el hombre con el propósito de mejorar una situación, de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce, tratando al mismo tiempo de economizar tiempo y energía. Así las técnicas de estudio sirven para materializar el método de estudio llevándolo a la práctica concreta. Pero para que las técnicas de estudio

produzcan los efectos esperados (alta productividad) se requieren de estos requisitos: Primero conocer y comprender las técnicas, en segundo lugar llevarlas a la práctica en cada situación en particular.

Las técnicas de estudio son:

- a) **Genéricas:** que son, aplicación de conocimientos, indagación, organización e información.
- b) **Específicas:** Comprende:
 - Conceptual: Duda racional, investigación, reflexión, conceptual.
 - Instrumental: Fichas, ficheros, Técnicas de ordenamiento, documentación, búsqueda de libros, recursos de información.
 - Procesal: Inspección, repaso, elaboración de tarjetas y archivos, elaboración de nota y resumen, horario de clases, La labor en equipo.
- c) **Técnicas Complementarias.**
 - Discente: Se refiere a la presentación, vocabulario correcto, educación, escritura correcta, la presentación personal.

2.2.1.5. Ambiente de estudio.

El sitio determinado para estudiar debe ser un lugar tranquilo; que proporcione un ambiente adecuado, que facilite la concentración. Evitando las principales variables que afectan la eficiencia del estudio como son: los distractores visuales, los distractores auditivos y la desorganización.

Se recomienda utilizar siempre el mismo lugar, esto permite tener organizados los textos y materiales de estudio, clasificar los elementos que necesita según la prioridad y utilidad para aprender. La silla y el escritorio deben de ser cómodos. La iluminación y la ventilación deben de ser adecuados. El sitio debe de ser confortable, pero no al punto que incite más al descanso que al estudio. El lugar debe estar siempre ordenado, los cuadernos

únicamente de estudio, bien ordenados, clasificados limpios. Debe haber también un tacho de basura de papeles.

- Cuando el ambiente de estudio este totalmente ordenado y agradable para estudiar, es transcendental organizar previamente las materias antes de estudiar, con la finalidad de evitar pérdida de tiempo durante la concentración.
- La planificación previa antes de estudiar es muy importante, puesto que nos ayudara a concentrarnos durante el estudio. desperdiciamos tiempo cuando nos desconcentramos.

Durante la concentración de una materia en el ambiente de estudio, está ligado fuertemente a detalles pequeños como: el orden, la limpieza, organización, ambiente agradable, sin distractores que son perjudiciales para la concentración.

En el hogar también debe de incentivarse un ambiente de estudio favorable, que inculque al acto de estudiar y concentrarnos, nosotros lo padres debemos dar el ejemplo a los hijos.

- La casa debe de estar también limpia, ordenada, que nos motiven a estudiar. Viviendo un ambiente de educación.
- Contar con información sana y buena, revistas, editoriales etc.
- Dialogar de temas que nos motiven a desear lo bueno.
- Motivar y dejar que los integrantes de la familia dialoguen libremente de sus actividades académicas, científicas, culturales.
- Planificar en actividades que motiven la cultura y educación como: disertaciones, conciertos de música, canto arte.

2.2.1.6. Planificación de estudio.

Como cualquier actividad humana, el estudio debe someterse a los principios de racionalidad y economía; es decir, conseguir el máximo rendimiento invirtiendo el mínimo de esfuerzo.

La planificación mediante la elaboración de un plan de trabajo diario, semanal, mensual. Un plan personal adecuado a nuestra realidad y flexible, nos permitirá obtener muchas ventajas al momento de desarrollar nuestras tareas. La planificación es muy importante por lo siguiente:

- Nos ayuda a distribuir todas las actividades diarias con mayor eficacia. Las actividades académicas, sociales, deportivas son mejor administradas.
- Mayor eficacia en la utilización de los tiempos.
- Evitamos distractores, dudas, titubeos, que implican, pérdida de nuestra concentración.
- Creamos hábito para mantener todo ordenado y arreglado.
- Crea responsabilidad cumpliendo nuestras promesas.
- Crea en nosotros una automatización y disciplina.
- Impide que olvidemos lo que hay que hacer, puesto que todo está planificado.

Para poder planificar, tenemos en cuenta siempre “la actividad y el tiempo” respectivamente. Para ello damos las siguientes recomendaciones.

¿En qué momento debo estudiar? El momento es muy importante, aquel tiempo que nos fomente mayor concentración mental. En las madrugadas, hay tranquilidad y silencio.

¿El tiempo adecuado? Cada actividad programada, siempre debe de realizarse, en el mismo ambiente sin variar, el mismo tiempo. Para eso un horario de actividades nos ayudara a automatizar las tareas.

Las características que deben de cumplir la planificación, son las siguientes:

- **Propia y personal:** Elaborada por uno mismo.
- **Dúctil y flexible:** que lo planificado pueda variarse de alguna forma. Por contratiempos.

- **Objetivo y Realista:** Se refiere más que todo a que lo planificado, pueda cumplirse realmente, en cuanto a la viabilidad. Para ello debemos ver la facilidad y dificultad de cada tarea.
- **Ecuánime:** lo planificado debe ser hecho por uno mismo, siendo flexibles. Cumplir lo que realmente se planifica sin caer en la ansiedad y preocupación.

Nuestro horario de estudio y plan de actividades deben ser realizados tomando en cuenta las siguientes recomendaciones.

- Tener en cuenta el tiempo para cada actividad.
- El resto de actividades deben de tenerse también en cuenta.
- La elección del mejor momento para estudiar es siempre las mañanas, pues hay la tranquilidad y descanso previo.
- Se debe de estudiar siempre en el mismo tiempo, lugar y hora.

2.2.1.7. Métodos de estudio

Cuando el alumno empieza a realizar sus estudios superiores como universidades, institutos, etc. los principales problemas que enfrentan son:

- “Dificultades en la adaptación a los métodos y técnicas de trabajo desconocido.
- La distribución de tiempo
- El establecimiento del plan de estudio” (Quintanilla, F. 1995 Pág. 60)

Podemos resumir que al principio los estudiantes tienen dificultades para el estudio, pues no tienen metodología de estudio, plan de trabajo, ambiente de estudio, horario de trabajo diario, semanal, mensual. Y se les hace dificultoso seguir este ritmo de trabajo.

Técnica de estudio:

Según Pérez, R (2004). Es el “Camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto”.

“Consecuentemente, posee una vital importancia para lograr el éxito en el campo académico.” **(Pérez, 2004. Pág. 32).**

Actualmente existen una gran cantidad de métodos de estudio. Y los más utilizados para ejercitarse con los textos son: repetición de la lectura, subrayado de ideas principales de las frases más relevantes y palabras clave, ejecución de cuadros sinópticos, esquemas, resúmenes de los textos leídos. Individualmente cada alumno puede crear su propia metodología de estudio.

Existen muchos métodos de estudio, mencionaremos aquellos más importantes y los más utilizados, recomendado por los docentes. Mencionaremos algunos de ellos

- **Técnica EPLRR o EPL2R:** (Examinar, pregunta, leer, recordar, repaso)
- **Técnica OK4R** (Panorama general leyendo títulos y subtítulos, distinguir ideas fundamentales de las secundarias, lectura, memorización explicando con nuestras propias palabras, reflexión meditando, repaso elaborando cuadros sinópticos.)
- **Técnica reflexión Faber:** (plan mental, preguntas en forma científica, creatividad, y economizar tiempo.).

2.2.1.8. Habilidades de Lectura

La lectura es el principal instrumento del estudio personal o individual, es decir del estudio autodidacta. Ser autodidacta significa ser uno mismo su propio maestro por ello es importante aprenderá aprender, es decir saber cómo aprender de manera eficaz y significativa.

Para comprender un texto ¿Qué debemos de hacer?

- Leer la primera página, la contratapa y las solapas del libro. Así podemos averiguar datos del autor del texto, del nombre de la obra, el editorial, año de publicación, anotaciones del autor, comentarios. Etc.
- Debemos leer en las primeras páginas los índices, así tendremos una idea general de la obra.

Para que tengamos una idea más profunda e íntima de la obra debemos de:

- Seleccionar indeterminadamente frases y párrafos durante la lectura del texto y leerlos.
- Examinar las figuras de los libros, fotos, mapas conceptuales, pinturas, gráficos, fotografías, dibujos, cartografías, etc.
- Inspeccionar la lista de autores, y textos que examino el autor.
- Leer al inicio del libro el preámbulo y la presentación del libro.

Una vez cumplido los pasos anteriores podemos escoger que tipo de lectura debemos de realizar. Las cuales son:

- Lectura oral
- Lectura silenciosa
- Lectura superficial
- Lectura selectiva
- Lectura comprensiva.
- Lectura reflexiva y crítica.
- Lectura recreativa. (**Maddox, H. 2000 Pág. 8.**)

¿Qué debo hacer para tener el máximo rendimiento en la lectura?

- Enfocarnos en el objetivo de leer un libro.
- Leer los textos, frases y párrafos en forma completa, sin parar en palabras tratando de analizarlas.

- Cuando capturemos la idea principal de una porción del texto, debemos evitar usar detalles.
- Realizar siempre resúmenes de los textos leídos, también emplear el subrayado (debemos subrayar solo las ideas principales y no todas las frases, podemos utilizar lápices de colores o resaltadores.), el objetivo es que más adelante con un vistazo rápido recordemos de qué trata el texto.
- Usar de las notas, para luego preguntar, aclarar, o averiguar.
- Es muy necesario tener un diccionario, de la real academia de la lengua española, (ya que al consultarlo, aclararemos nuestras dudas, entendiendo mejor el sentido del texto.)

¿Qué es y para qué sirve el diccionario? Es importante porque nos conduce a:

- Para aprender más palabras del vocabulario.
- Podemos aprender cómo se escriben y pronuncian las palabras.
- Entender si una palabra es sustantivo, adjetivo, adverbio, etc.
- Nos proporciona, definición, etimología, ortografía, etc.

Para poder desarrollar nuestra habilidad en la lectura, y comprensión de la misma tendremos en cuenta lo siguiente:

- Fluidez Lectora. (La fluidez lectora depende de la habilidad de los alumnos para leer con exactitud un fragmento en voz alta, con rapidez y con la expresión apropiada del material. Significa leer con rapidez lo que se lee. La fluidez implica leer correctamente sin detenerse hasta tener el sentido del texto)
- Comprensión de la lectura.

Finalmente una lectura rápida requiere de mucha práctica por lo que no es aconsejable utilizar temas de estudio para empezar a hacerlo, se puede comenzar con un periódico, porque su redacción está hecha para dar información rápida, normalmente los artículos de periódico están escritos en columnas debemos de tratar de leer siguiendo una línea que hayamos trazado de

ante mano por el centro de la columna, al principio será difícil y fijaremos la vista al lado izquierdo y otras veces al derecho pero posteriormente será fácil leer toda la columna fijando la vista sobre la línea trazada. “esto permitirá aumentar la amplitud de lo percibido con una sola mirada inicialmente no debemos preocuparnos por la comprensión; sino por aumentar la velocidad al máximo. La comprensión ira mejorando poco a poco, la concentración es el secreto.

(Aduna; Serrano, E. 1999. Pág. 129).

2.2.1.9. Motivación para el estudio.

Aguilar, J. (2006) Manifiesta que; “Para aprender se necesita una razón para estudiar, un sentido, un motivo. En la motivación no solo interviene el aspecto intelectual sino también el aspecto emocional. De allí que para aprender por si sola las repeticiones son insuficientes. Por más esfuerzo que haga un profesor (lleve láminas, cuadros sinópticos, cuente chistes etc.) nada conseguirá si el alumno no está auto motivado (interés, entusiasmo, admiración por algo que queremos conocer, hacer o aprender). Pues la motivación es el motor del estudio y el carburante del mismo, es el éxito inmediato”.

(Aguilar, J. 2006, Pág. 44).

Maddox H, Señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para la posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejército de repetición y fortalecimiento **(Maddox, H. 2000 Pág. 18).**

En ese orden de ideas **Vásquez,** señala que “si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus

alumnos solo cuenta con los que la escuela posea para reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente. **(Vásquez, J. 2000 Pág. 50).**

2.2.2. Conocimiento

2.2.2.1. Concepto

La Real Academia de la Lengua Española 2015 define el conocimiento como, el entendimiento, inteligencia, razón natural, noción, saber o noticia elemental de algo. Significa conocer, entender, advertir percibir el objeto como distinto de todo lo que no es el. Es experimentar o sentir algo.

(Potter, P. 2005. Pág. 321).

Para la organización mundial de la salud, la definición de “el conocimiento es la comprensión alcanzada a través de la experiencia, la observación o el estudio”. **(Potter, P 2005. Pág.322).**

2.2.2.2. Origen del conocimiento

Racionalismo. El racionalismo es la tendencia filosófica que considera la realidad gobernada por un principio inteligible al que la razón puede acceder y que, en definitiva, identifica la razón con el pensar.

En sentido general se contrapone al irracionalismo (no al empirismo). Y a lo largo de la historia ha conocido múltiples variantes:

Racionalismo ético: se denomina al intelectualismo moral socrático.

Racionalismo metafísico: el racionalismo platónico (que considera la realidad ordenada según el modelo ideal y final del Bien).

Racionalismo religioso: es el de los deístas que identifican la verdad revelada con los datos últimos de la razón y creen en un dios racional pero no providente.

Los diversos tipos de racionalismos defienden las tesis, que la razón no es una facultad (psicológica) sino una concatenación de verdades necesarias. La tesis del racionalismo es, como se ha dicho, que no hay verdad necesaria, que toda verdad puede ser puesta a prueba, controlada y eventualmente, modificada o abandonada. El racionalismo es la expresión de una razón fuerte que encuentra en si misma el principio de su justificación. (**Hessen, J. 2003 Pág. 14**).

Empirismo: El empirismo es la tendencia filosófica que considera la experiencia como criterio o norma de verdad en el conocimiento. El empirismo se caracteriza por dos aspectos fundamentales: Niega la absolutización de la verdad y reconoce que toda verdad debe ser puesta a prueba. La mayor parte del tiempo actuamos o pensamos de manera empírica. Esperamos que sucedan las cosas más por hábito que por razonamiento científico. En este sentido, el empirismo se contrapone al racionalismo. (**Hessen, J. 2003 Pág. 15**.)

Apriorismo: Aunque en la antigüedad y en la edad media se trato el tema sobre lo “a priori” el concepto empieza a tomar relevancia en la filosofía moderna con el trabajo de descartes.

Considera que la razón y la experiencia son la causa del conocimiento. La diferencia con el intelectualismo es que el apriorismo establece una relación entre la razón y la experiencia. El intelectualismo forma sus conceptos de la experiencia; el apriorismo establece que el factor cognoscitivo procede de la razón y no de la experiencia.

El conocimiento a priori se asocia con el conocimiento de lo universal y necesario, mientras que el conocimiento a posteriori se asocia con lo particular. Para Hume; nada es concebido a priori, pues nuestro conocimiento solo son impresiones adquiridas mediante la experiencia e ideas como copia o representación de las impresiones. Para Leibniz; se opuso a descartes, diciendo que hay

ideas innatas a nuestro espíritu, tomamos conceptos sin la necesidad de experiencia. (Hessen, J. 2003 Pág. 15.)

2.2.2.3. Ejemplos de conocimiento.

- A. **Conocimiento científico:** Es el conjunto de hechos verificables y sustentados en evidencia recogidos por las teorías científicas, así como el estudio de la adquisición, elaboración de nuevos conocimientos mediante el método científico. El conocimiento científico es: metódico, verificable, sistemático, unificado.

- B. **Conocimiento Empírico:** es aquel basado en la experiencia, en último término en la percepción, pues nos dice qué es lo que existe y cuáles son sus características, pero no nos dice que algo deba ser necesariamente así y no de otra forma; tampoco nos da una verdad universal.

- C. **Conocimiento vulgar:** es conocer las cosas superficialmente, es sensitivo y se basa en lo aparente, no busca relacionar los hechos. Es superficial, y no profundiza el proceso de conocer y solo hace referencia a la simple observación sensorial. Es subjetivo pues la descripción de hechos depende del capricho y arbitrariedad de quien lo observe. (Hessen, J. 2003 Pág. 15).

2.2.2.4. Particularidades del conocimiento

- A. Es propio, ya que es adquirido por las propias personas; asimismo es integrado en el sentido de que se origina y reside en las personas que lo asimilan.

- B. El conocimiento no puede acabarse, o desgastarse puesto que perdura en la persona a través del tiempo, asimismo es

transmitido de persona a persona como una verdad innata. Este conocimiento es juzgado por otras personas y de acuerdo a esto son o no aceptados por los mismos.

- C. El conocimiento sirve como antecedente para la toma de decisiones, estas se basaran en las experiencias anteriores de otras personas. A través del conocimiento tomamos buenas decisiones aceptando las consecuencias favorables o desfavorables.

2.2.2.5. Valoración del conocimiento

“Son técnicas e instrumentos que tratan de verificar el grado de aprendizaje logrado por los alumnos. Este aprendizaje se puede situar a nivel conceptual (conocimientos) o a nivel comportamental (habilidades y/o prácticas). Una de las escalas más utilizadas para la evaluación del conocimiento es la escala vigesimal, la que va del 1 al 20, la misma que es usada para calificar el conocimiento de los estudiantes en el sistema educativo peruano” (Montes, H. 2007. Pág. 31.)

2.2.3. Práctica

2.2.3.1. Concepto.

“Son las acciones que asumen las personas en beneficio de su propia vida, sin supervisión formal. Son conductas o modos de actuar de personas y familias a través de las cuales se promueven conductas positivas” (Hessen, J. 2003. Pág. 23.)

2.2.3.2. Clases de practica

Todos los individuos tienen estilos de vida o practicas las cuales son positivas y negativas; las positivas nos ayudan a crecer en autoestima y las negativas nos perjudican incluso pueden llegar a destruir moralmente a la persona.

A. Elementos preventivos.

Es todo aquel elemento que ayuda al aprendizaje de las personas, a incrementarlo, preservarlo, cultivarlo.

B. Elementos de peligro.

Son todos los elementos que provocan perjuicio al desarrollo personal, intelectual del aprendizaje. Son de origen, físico, orgánico, psicológico o social. Perjudican el aprendizaje. Frente a esto debemos inculcar en los estudiantes actividades que les ayuden a la concentración, mediante la motivación, como por ejemplo, involucrarlos en visitar museos de arte, el deporte, conferencias, llevarlos a escuchar la sinfónica, inculcarles hábitos de estudio.

2.2.3.3. Formas de evaluación de las prácticas.

Las prácticas se evalúan a través de cuestionarios elaborados para tal fin, la escala de evaluación más utilizada es la escala de Likert. La misma que mide el grado de acuerdo que la persona tiene con la práctica en cuestión. Otra forma de evaluar las prácticas es mediante preguntas dicotómicas que evalúan si la persona estudiada realiza o no la práctica en cuestión.

2.2.4. Conceptos fundamentales**2.2.4.1. Lugar de estudio**

El lugar de estudio es muy importante puesto que debe cumplir ciertos requisitos que favorezcan la concentración y además debe ser un lugar agradable, bien iluminado, ventilado, ordenado.

2.2.4.2. Método de Estudio

Tenemos muchas técnicas y métodos de estudio y el estudiante debe de escoger aquellos que más le favorezcan y se adapten a su aptitud, como por ejemplo los resúmenes, esquemas, marcos conceptuales, cuadros sinópticos, el subrayado, toma de notas, memorización, reflexión.

2.2.4.3. Destrezas al leer

La capacidad que tiene el alumno para entender un texto o párrafo, en una sola lectura.

2.2.4.4. Estimulación para el estudio

Ve que aptitud tiene el alumno frente al aprendizaje, estudio, mide la motivación.

CAPÍTULO III

3. MÉTODOS Y MATERIALES.

3.1. Variable, dimensión, indicadores, técnicas, instrumentos.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Conocimiento y Práctica sobre hábitos de estudio	Conocimiento	1. Definición 2. Importancia 3. Organización del tiempo 4. Técnicas de estudio 5. Características del plan de estudio	Prueba	Prueba de conocimiento
	Práctica	1. Ambiente de estudio 2. Planificación de estudio 3. Métodos de estudio 4. Destrezas de lectura 5. Estimulación para estudiar	Encuesta	Cuestionario

3.2. Técnicas

- Para el Nivel de Conocimiento, se realizara una prueba.
- Para el Nivel de Práctica, se utilizara la encuesta.

3.3. Metodología

El instrumento a utilizarse para evaluar el nivel de conocimiento, será la prueba de conocimiento, el mismo que fue realizado para el presente estudio y que previamente será validado mediante una prueba piloto.

La prueba de conocimiento consta de 10 preguntas de opción múltiple en las que incluyen el conocimiento acerca de la definición, importancia de los

hábitos de estudio, organización del tiempo, técnicas de estudio y características del plan de estudios.

Para determinar el nivel de conocimiento se utilizó la escala de vigesimal, la misma que se utiliza para calificar el conocimiento en el sistema educativo peruano, en el que los puntajes:

Entre 0 a 7 son calificaciones como:	Nivel Bajo
Entre 8 a 14 corresponden a:	Nivel Regular
Entre 15 a 20 corresponden a:	Nivel Bueno

Para evaluar el nivel de prácticas, se usarán un cuestionario creado y validado por Fermín (2004) que emplea la escala de Likert. El instrumento está integrado por diez preguntas divididas en cinco indicadores y tienen el propósito de acumular los datos respecto a las prácticas de hábitos de estudio; las interrogaciones, dan respuestas restringidas cuya graduación es de (1) asta (5), adoptando la siguiente valoración:

Valor de Cinco; a la respuesta:	Siempre
Valor de cuatro; a la respuesta:	Casi siempre
Valor de Tres; a la respuesta:	A veces
Valor de Dos; a la respuesta:	Casi nunca
Valor de uno; a la respuesta:	Nunca

El puntaje mínimo que los estudiantes pueden alcanzar es de 10 puntos y el puntaje máximo es de 50, la calificación de las prácticas contempla las siguientes categorías finales.

Nivel bajo:	Si el estudiante alcanza entre 10 a 23 puntos
Nivel medio:	Si el estudiante alcanza entre 24 a 37 puntos.
Nivel alto:	Si el estudiante alcanza entre 38 a 50 puntos.

Mencionamos los elementos para evaluar la práctica de hábitos de estudio.

Lugar de estudio: El lugar de estudio es muy importante puesto que debe cumplir ciertos requisitos que favorezcan la concentración y además debe ser un lugar agradable, bien iluminado, ventilado, ordenado. (Pregunta uno y dos).

Programación de estudio: Tenemos muchas técnicas y métodos de estudio y el estudiante debe de escoger aquellos que más le favorezcan y se adapten a su aptitud, como por ejemplo los resúmenes, esquemas, marcos conceptuales, cuadros sinópticos, el subrayado, toma de notas, memorización, reflexión. (Interrogante tres y cuatro).

Técnicas de estudio: Observa que método de estudio es más asequible al estudiante. (Interrogante cinco y seis).

Destrezas en la lectura: La capacidad que tiene el alumno para entender un texto o párrafo, en una sola lectura. (Interrogante siete y ocho).

Estimulación para el estudio: Ve que aptitud tiene el alumno frente al aprendizaje, estudio, mide la motivación. (Interrogante nueve y diez).

3.4. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR
Conocimiento y Práctica de hábitos de estudio	Conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definición 2. Importancia 3. Organización del tiempo 4. Técnicas de estudio 5. Características del plan de estudio
	Práctica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ambiente de estudio 2. Planificación del estudio 3. Métodos de estudio 4. Habilidades de lectura 5. Motivación para el estudio

3.5. Matriz de Consistencia

Título: "NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE HÁBITOS DE ESTUDIO QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR CARLOS FERMÍN FITZCARRALD. PUERTO-MALDONADO 2017".

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL ¿Cuál es el nivel de conocimiento y practica de hábitos de estudio que tienen los estudiantes del Quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Carlos Fermín Fitzcarrald, Puerto Maldonado 2017?</p>	<p>GENERAL Identificar el nivel de conocimiento y de práctica de hábitos de estudio que tienen los estudiantes del Quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Carlos Fermín Fitzcarrald, Puerto Maldonado 2017.</p>	No hay hipótesis por ser un estudio descriptivo	Nivel de conocimiento y de práctica de hábitos de estudio	Conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> Definición Importancia Organización del tiempo Técnicas de estudio Características del plan de estudio 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Descriptiva</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Descriptiva simple</p> <p>ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN Institución Educativa Básica Regular Carlos Fermín Fitzcarrald</p> <p>POBLACIÓN Alumnos del Quinto año de educación secundaria.</p> <p>UNIVERSO 117 alumnos</p>
<p>ESPECÍFICOS ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre hábitos de estudio de los estudiantes del Quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Carlos Fermín Fitzcarrald, Puerto Maldonado 2017?</p> <p>¿Cuál es el nivel de práctica de hábitos de estudio de los estudiantes del Quinto Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Carlos Fermín Fitzcarrald, Puerto Maldonado 2017?</p>	<p>ESPECÍFICOS Identificar el nivel de conocimiento sobre hábitos de estudio de los estudiantes del Quinto Año de educación secundaria de la institución Educativa Básica Regular Carlos Fermín Fitzcarrald, Puerto Maldonado 2017.</p> <p>Identificar el nivel de práctica de hábitos de estudio de los estudiantes del Quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Carlos Fermín Fitzcarrald, Puerto Maldonado 2017.</p>			Práctica	<ol style="list-style-type: none"> Ambiente de estudio Planificación del estudio Métodos de estudio Habilidades de lectura Motivación para el estudio 	<p>TÉCNICAS Para la dimensión conocimiento se usó: Prueba.</p> <p>Para la dimensión Practica se usó: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS Para la dimensión conocimiento se usó: Prueba de conocimiento.</p> <p>Para la dimensión Practica se usó cuestionario</p> <p>PROCESAMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE LOS DATOS Matriz de sistematización en hoja de Excel, conteo numérico</p>

3.6. Población.

La población de la presente investigación está conformada por los estudiantes del Quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Carlos Fermín Fitzcarrald. Puerto Maldonado.

3.7. Universo.

Está constituido por 117 estudiantes.

3.7.1. Criterios Estadísticos.

Se realizará al 100% de la población programada.

3.7.2. Formalización del Universo

Estará constituido por 117 estudiantes las cuales se distribuyen de la siguiente manera:

Institución Educativa	Secciones del Quinto Grado					Total de Alumnos
	A	B	C	D	E	
Fitzcarrald	25	20	27	20	24	117

Se incluirá en el estudio a los estudiantes según el cumplimiento de los siguientes criterios:

Inclusión:

Estudiantes sin límite de edad, de ambos sexos que se encuentren matriculados en el quinto año de educación secundaria de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald

Estudiantes cooperadores en el examen de conocimiento y práctica.

Exclusión:

Estudiante no cooperan para la investigación.

3.8. Técnica de análisis de datos

3.8.1. A nivel de sistematización

3.8.1.1. Tipo de sistematización

Informatización con paquete estadístico de hoja de cálculo Excel.

3.8.1.2. Clasificación.

Matriz de sistematización

3.8.1.3. Codificación

Numérica.

3.8.1.4. Recuento.

Matriz de conteo.

3.8.1.5. Tabulación.

Cuadros de doble entrada.

3.8.1.6. Graficación.

Gráfico de barras.

3.8.2. A nivel de análisis de datos

Frecuencias Absolutas y frecuencias relativas.

3.8.3. A nivel de conclusiones

Se plantearán las conclusiones respondiendo a las interrogantes básicas mediante la ejecución de los objetivos.

3.8.4. A nivel de recomendaciones

De acuerdo a los resultados, se realizarán recomendaciones, respectivas informando a la facultad de educación.

CAPÍTULO IV

4. DISCUSIÓN Y RESULTADOS

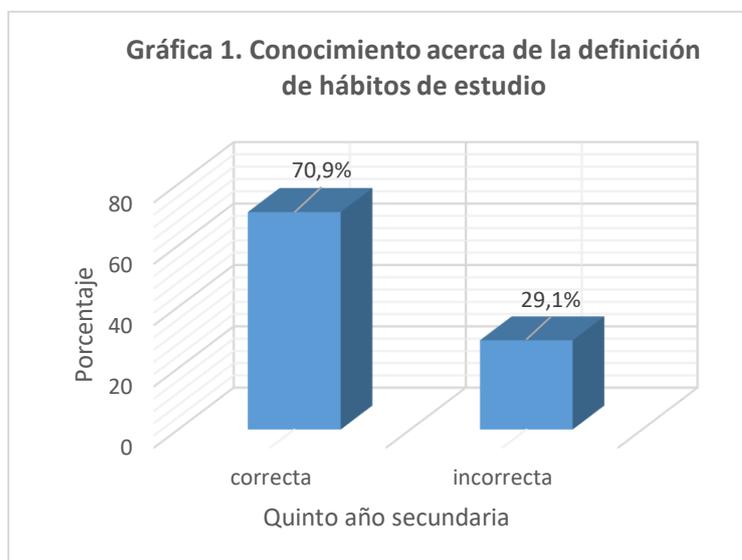
4.1. EN CUANTO AL CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO

TABLA 1

CONOCIMIENTO ACERCA DE LA DEFINICIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIOS.

RESPUESTA	QUINTO DE SECUNDARIA	
	f	%
Correcta	83	70.9
Incorrecta	34	29.1
TOTAL	117	100

Fuente: Datos obtenidos por la investigadora.

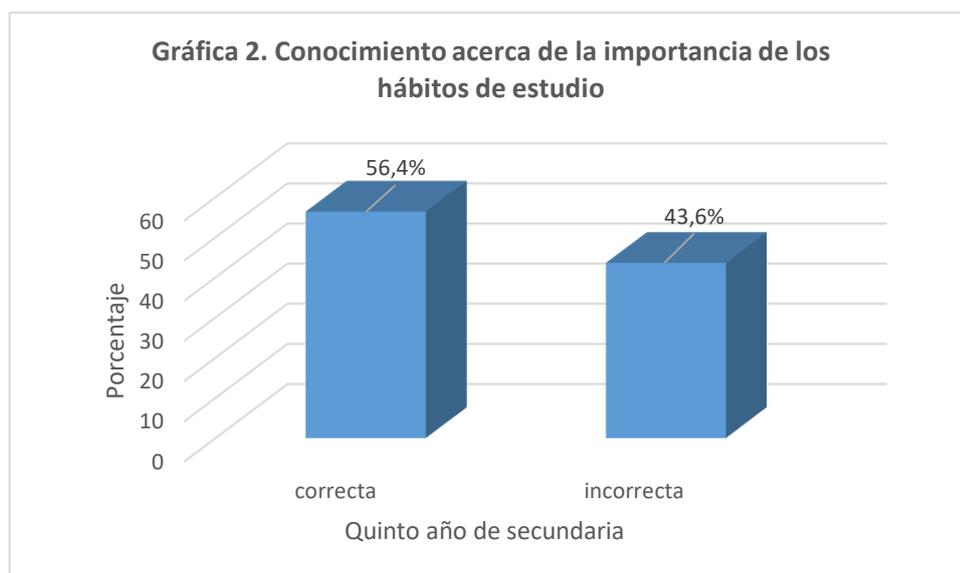


En la presentación Nro. 1. Vemos el 70.9% de estudiantes del quinto año de secundaria tienen un conocimiento correcto respecto a definición de hábitos de estudio, mientras el 29.1% respondieron incorrectamente.

TABLA 2
CONOCIMIENTO ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO.

RESPUESTA	QUINTO DE SECUNDARIA	
	f	%
Correcta	66	56.4
Incorrecta	51	43.6
TOTAL	117	100

Fuente: Datos obtenidos por la investigadora.

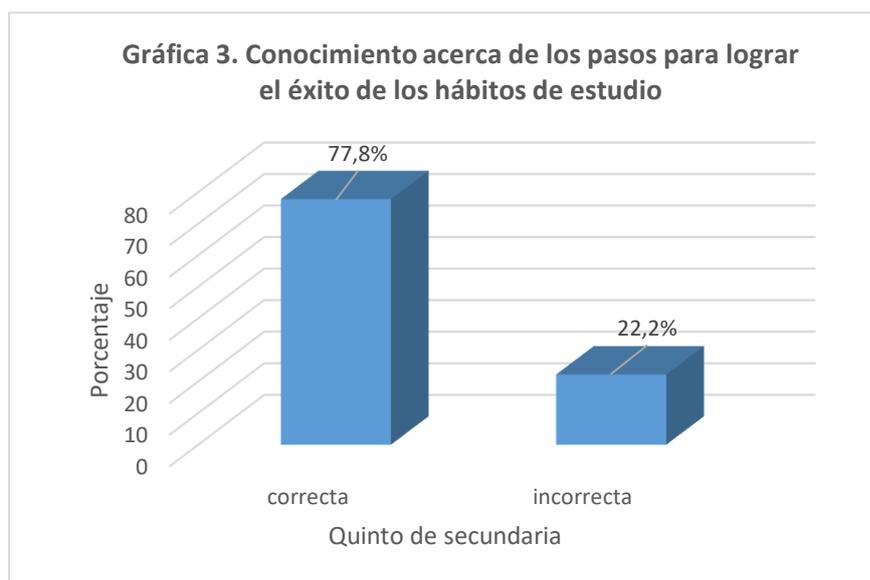


En la tabla y gráfico Nro. 2. observamos que el 56.4% de estudiantes del quinto año de secundaria tienen un conocimiento correcto respecto a la importancia de hábito de estudio, mientras un 43.6% respondieron incorrectamente.

TABLA 3
CONOCIMIENTO ACERCA DE LOS PASOS PARA LOGRAR EL ÉXITO
DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO.

RESPUESTA	QUINTO SECUNDARIA	
	f	%
Correcta	91	77.8
Incorrecta	26	22.2
TOTAL	117	100

Fuente: Datos obtenidos por la investigadora.

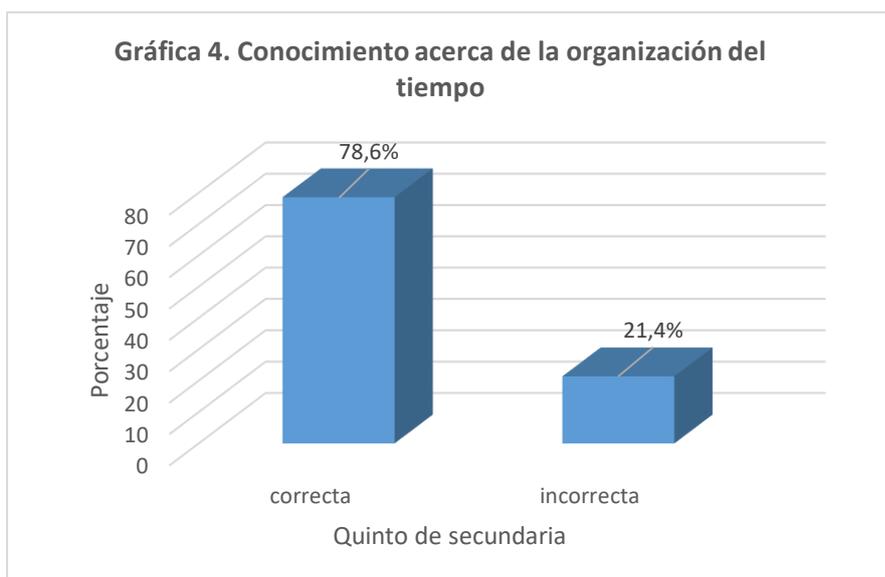


Vemos que el 77.8% de estudiantes del quinto año de secundaria tienen un conocimiento correcto acerca de los pasos para lograr el éxito de los hábitos de estudio, mientras que el 22.2% respondieron incorrectamente.

TABLA 4
CONOCIMIENTO ACERCA DE LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

RESPUESTA	QUINTO DE SECUNDARIA	
	f	%
Correcta	92	78.6
Incorrecta	25	21.4
TOTAL	117	100

Fuente: Datos obtenidos por la investigadora.

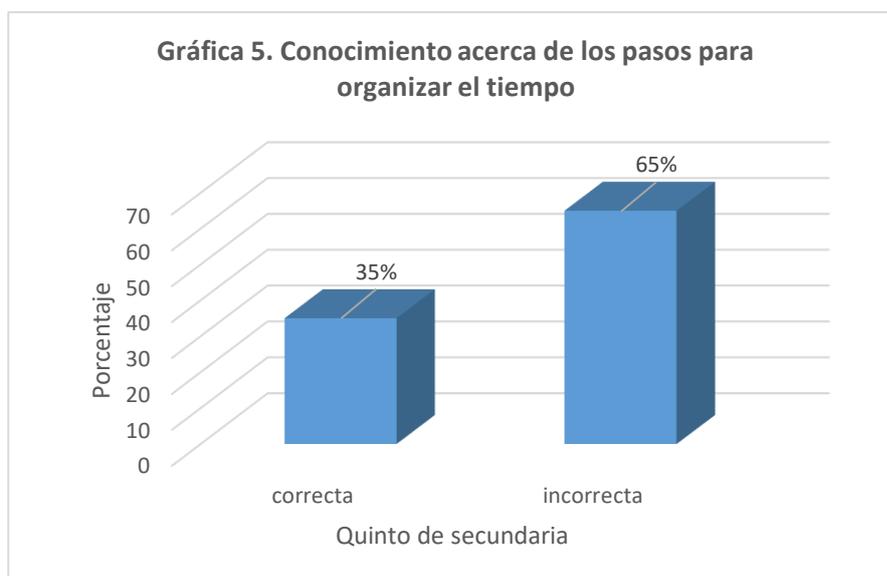


En la tabla y gráfico Nro. 4. observamos que el 78.6% de los alumnos de quinto año tienen conocimiento correcto respecto a organización del tiempo, mientras que el 21.4% respondieron incorrectamente.

TABLA 5
CONOCIMIENTO ACERCA DE LOS PASOS PARA ORGANIZAR EL
TIEMPO

RESPUESTA	QUINTO DE SECUNDARIA	
	f	%
Correcta	41	35.0
Incorrecta	76	65.0
TOTAL	117	100

Fuente: Datos obtenidos por la investigadora.

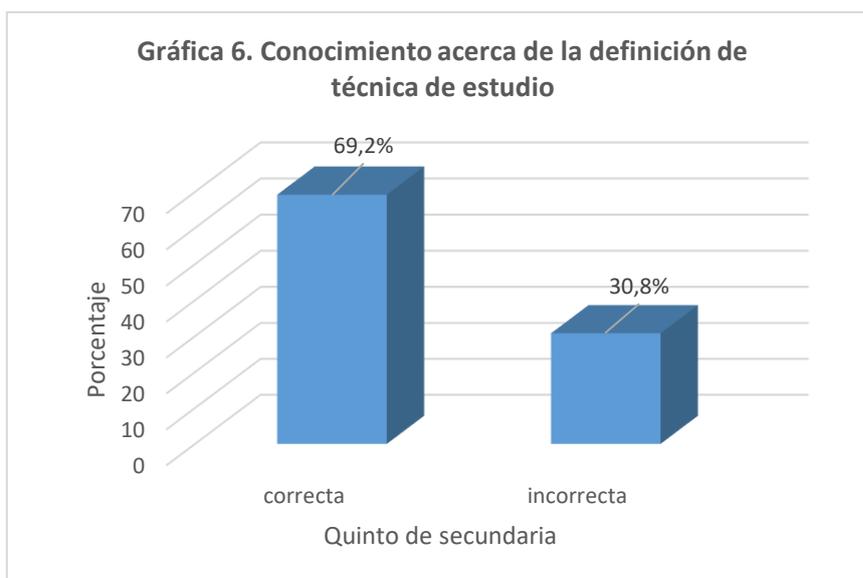


En la tabla y gráfico Nro. 5. observamos que el 35% de estudiantes del quinto año de secundaria tienen un conocimiento correcto acerca de los pasos para organizar el tiempo, mientras que el 65% respondieron incorrectamente.

TABLA 6
CONOCIMIENTO ACERCA DE LA DEFINICIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO

RESPUESTA	QUINTO DE SECUNDARIA	
	f	%
Correcta	81	69.2
Incorrecta	36	30.8
TOTAL	117	100

Fuente: Datos obtenidos por la investigadora.

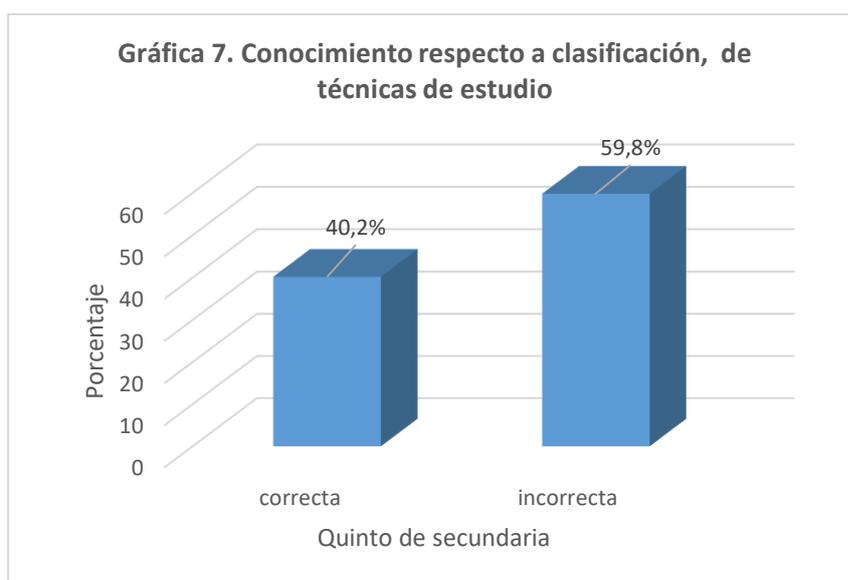


En la tabla y gráfico Nro. 6. observamos que el 69.2% de estudiantes del quinto año de secundaria tienen un conocimiento correcto respecto a definición de técnica de estudio, mientras un 30.8% respondieron incorrectamente.

TABLA 7
CONOCIMIENTO ACERCA DE LA CLASIFICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO

RESPUESTA	QUINTO DE SECUNDARIA	
	f	%
Correcta	47	40.2
Incorrecta	70	59.8
TOTAL	117	100

Fuente: Datos obtenidos por la investigadora.

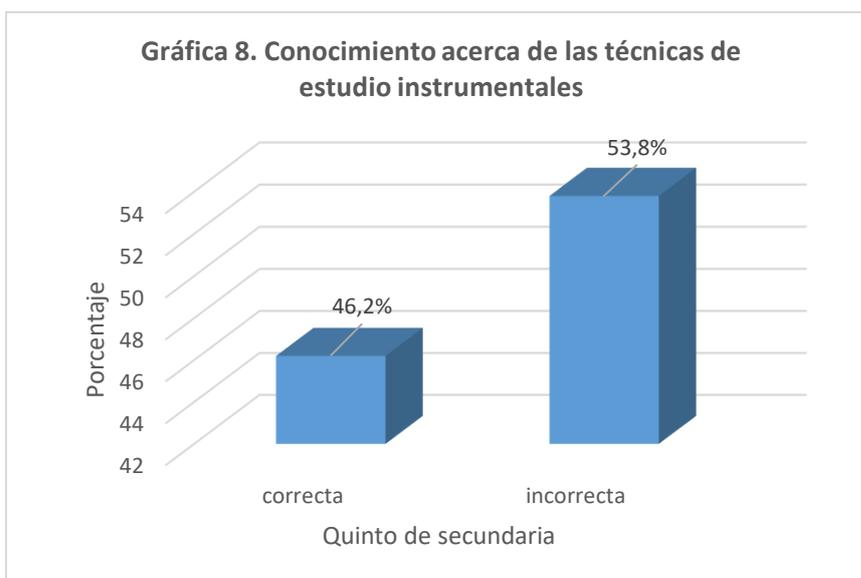


En la tabla y gráfico Nro. 7. observamos que el 40.2% de estudiantes del quinto año de secundaria tienen un conocimiento correcto respecto a clasificación en técnicas de estudio, mientras un 59.8% respondieron incorrectamente.

TABLA 8
CONOCIMIENTO ACERCA DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIOS
INSTRUMENTALES

RESPUESTA	QUINTO DE SECUNDARIA	
	f	%
Correcta	54	46.2
Incorrecta	63	53.8
TOTAL	117	100

Fuente: Datos obtenidos por la investigadora.

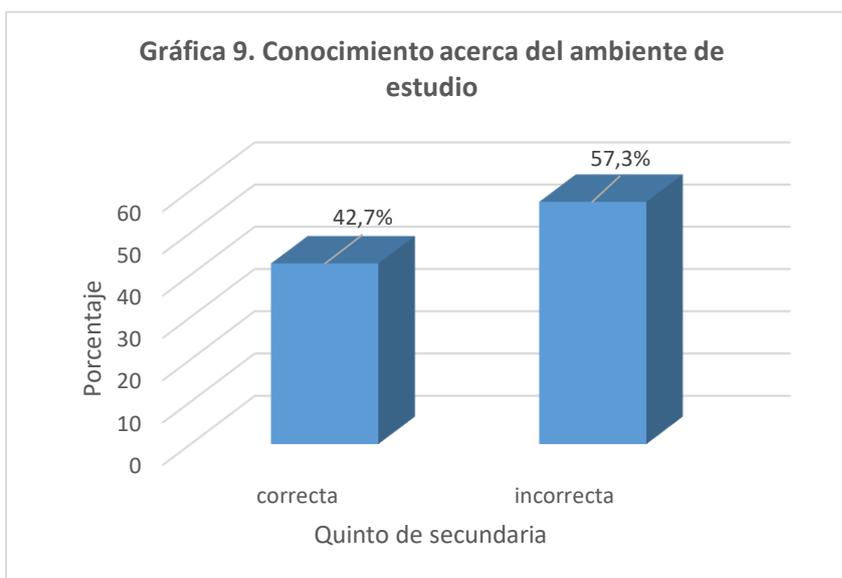


En la tabla y gráfico Nro. 8. observamos que el 46.2% de estudiantes del quinto año de secundaria tienen un conocimiento correcto acerca de las técnicas de estudio instrumentales, mientras que el 53.8% respondieron incorrectamente.

TABLA 9
CONOCIMIENTO ACERCA DE LAS TÉCNICAS DEL AMBIENTE DE ESTUDIO

RESPUESTA	QUINTO DE SECUNDARIA	
	f	%
Correcta	50	42.7
Incorrecta	67	57.3
TOTAL	117	100

Fuente: Datos obtenidos por la investigadora.



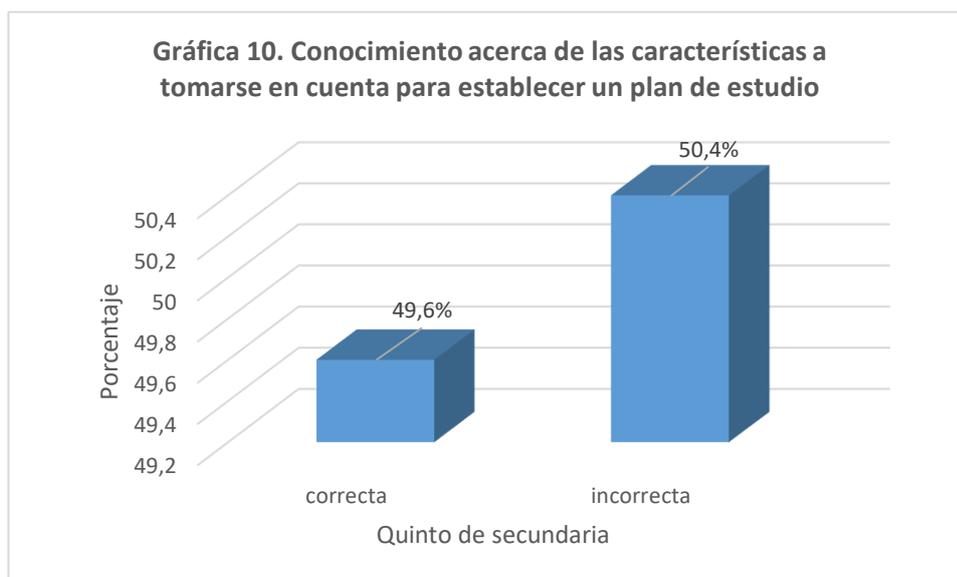
En la tabla y gráfico Nro. 9. observamos que el 42.7% de estudiantes del quinto año de secundaria tienen un conocimiento correcto acerca del ambiente de estudio, mientras que el 57.3% respondieron incorrectamente.

TABLA 10

**CONOCIMIENTO ACERCA DE LAS CARACTERÍSTICAS A TOMARSE
EN CUENTA PARA ESTABLECER UN PLAN DE ESTUDIO**

RESPUESTA	QUINTO DE SECUNDARIA	
	f	%
Correcta	58	49.6
Incorrecta	59	50.4
TOTAL	117	100

Fuente: Datos obtenidos por la investigadora.

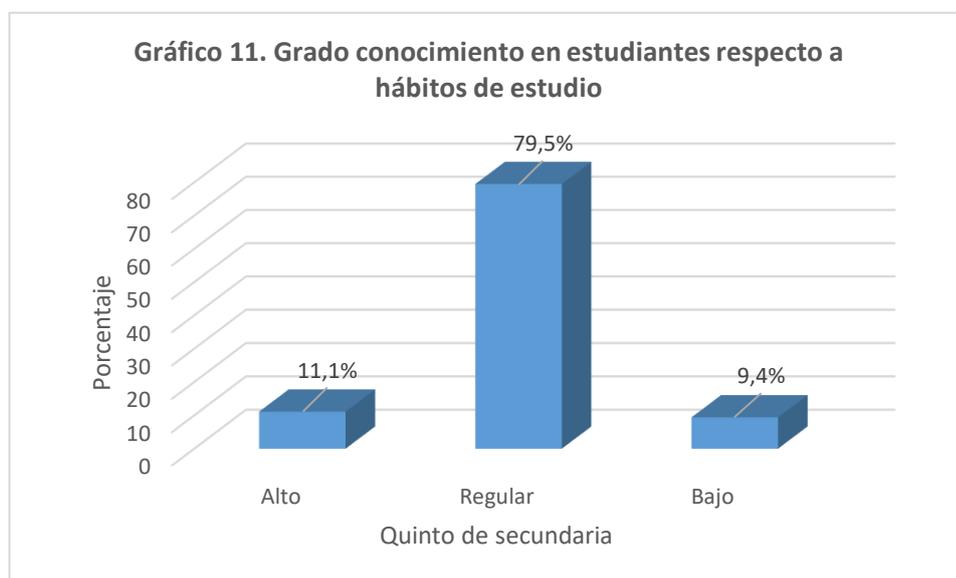


En la tabla y gráfico Nro. 10. observamos que el 49.6% de estudiantes del quinto año de secundaria tienen un conocimiento correcto acerca de las características a tomarse en cuenta para establecer un plan de estudio, mientras que el 50.4% respondieron incorrectamente.

TABLA 11
NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES ACERCA DE LOS
HÁBITOS DE ESTUDIO

NIVEL	QUINTO DE SECUNDARIA	
	f	%
Alto	13	11.1
Regular	93	79.5
Bajo	11	9.4
TOTAL	117	100

Fuente: Datos obtenidos por la investigadora.



En la tabla y gráfico Nro. 11. observamos en los alumnos que tienen nivel de conocimiento regular (79.5%) respecto a hábito de estudio.

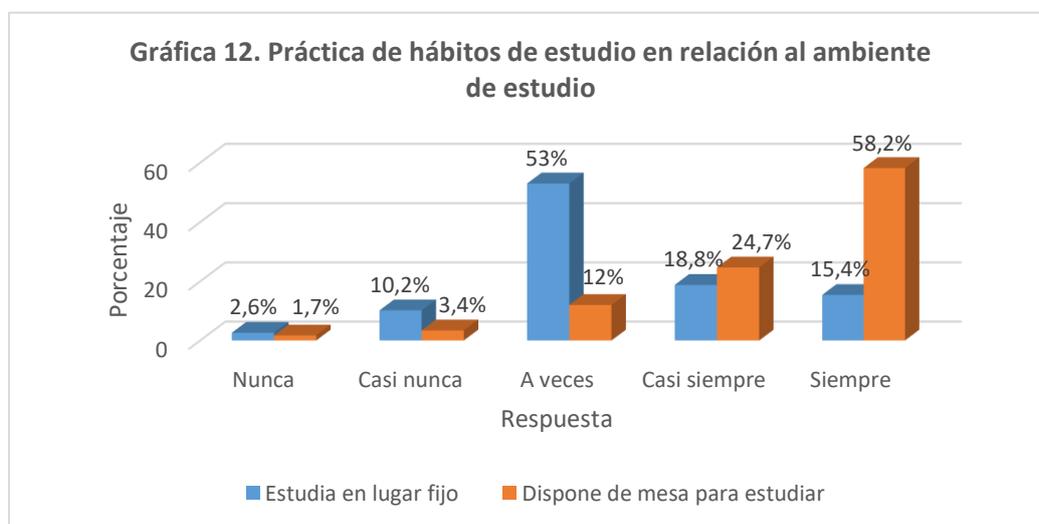
4.2. EN CUANTO A LA PRÁCTICA DE LOS ESTUDIANTES SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO

TABLA 12

PRÁCTICA DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN RELACIÓN AL AMBIENTE DE ESTUDIO.

ITEM	Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estudia en lugar fijo libre de ruidos y bien ventilado	3	2.6	12	10.2	62	53	22	18.8	18	15.4	117	100
Dispone de mesas o escritorio para estudiar	2	1.7	4	3.4	14	12	29	24.7	68	58.2	117	100

Fuente: Datos obtenidos por la investigadora.



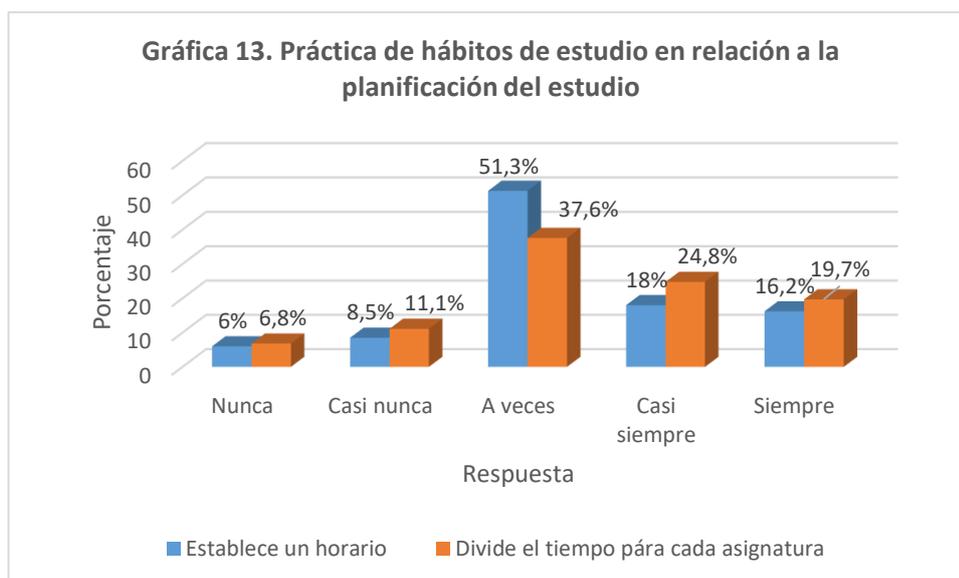
Se observa que el 53% de estudiantes a veces estudia en un lugar fijo libre de ruidos y bien ventilados; 18.8% casi siempre lo hace y 15.4% siempre lo hace.

En relación a la pregunta si los estudiantes disponen de mesa o escritorio para estudiar y está siempre bien ordenado, 58.2% respondió que siempre dispone, 24.7% casi siempre dispone, 12% a veces dispone. Otras respuestas son menos frecuentes.

TABLA 13
PRÁCTICA DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN RELACIÓN A LA
PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO

ITEM	Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Establece un horario	7	6	10	8.5	60	51.3	21	18	19	16.2	117	100
Fragmenta que dedica cada asignatura por igual	8	6.8	13	11.1	44	37.6	29	24.8	23	19.7	117	100

Fuente: Datos obtenidos por la investigadora.



En el cuadro y gráfica nro. 13 se observa que, el 51.3% de estudiantes del quinto año de secundaria a veces establece un horario de estudios; 18% lo hace casi siempre; 16.2% siempre lo hace.

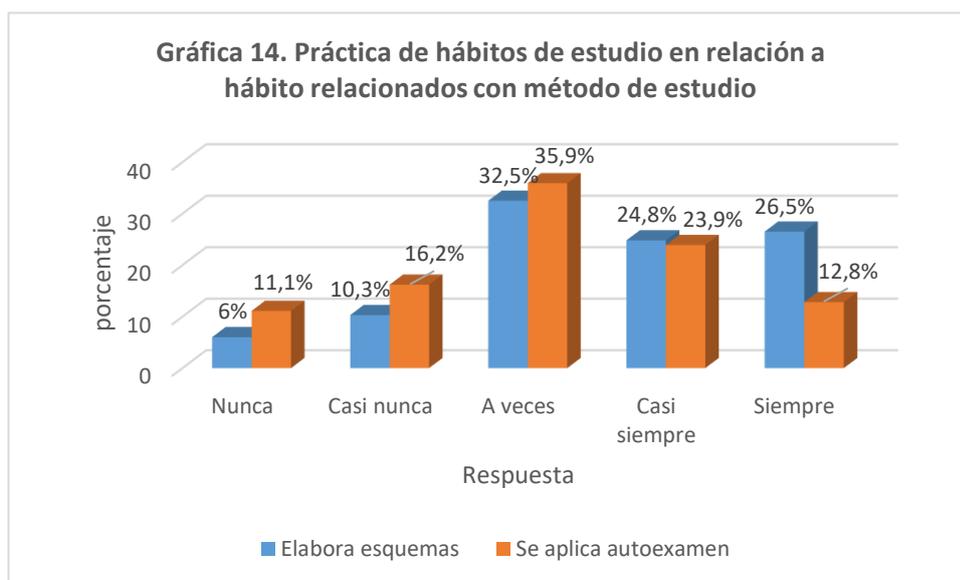
En relación a la pregunta si los estudiantes dividen el tiempo que dedican a cada asignatura, 37.6% respondió que a veces lo hace; 24.8% casi siempre lo hace, 19.7% siempre lo hace respectivamente.

TABLA 14

**PRÁCTICA DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN RELACIÓN A LOS HÁBITOS
RELACIONADOS CON EL MÉTODO DE ESTUDIO**

ITEM	Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Elabora esquemas o resúmenes de lo que estudia.	7	6	12	10.3	38	32.5	29	24.8	31	26.5	117	100
Se aplica un autoexamen y realiza prácticas de ejercicios	13	11.1	19	16.2	42	35.9	28	23.9	15	12.8	117	100

Fuente: Datos obtenidos por la investigadora.



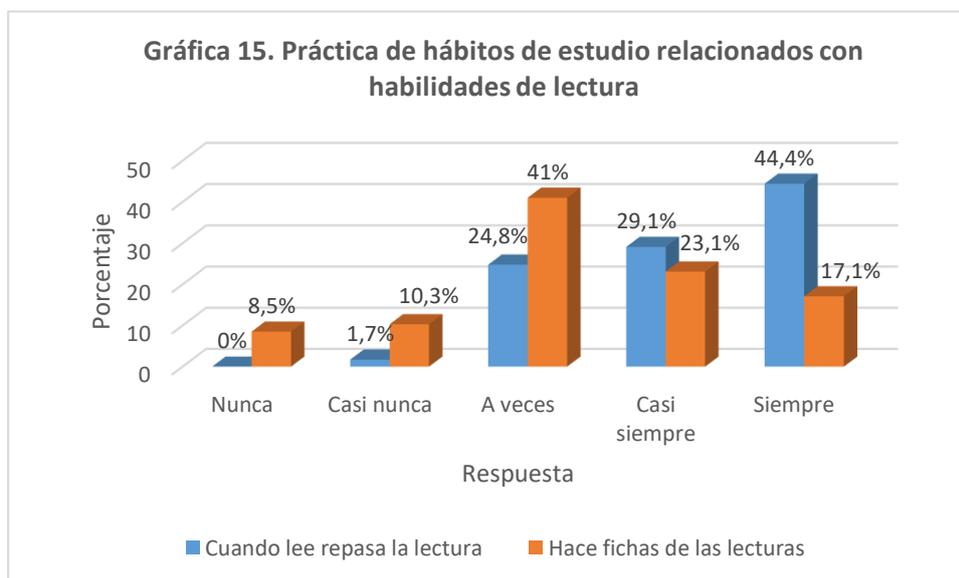
Se observa en la tabla y gráfico nro. 14 que el 32.5% de estudiantes del quinto año de secundaria a veces elabora esquemas o resúmenes de lo que estudia; 26.5% siempre lo hace; 24.8% casi siempre lo hace.

35.9% de estudiantes a veces se aplica un autoexamen y realiza prácticas de ejercicios; 23.9% casi siempre adopta estas prácticas; 16.2% casi nunca lo hace respectivamente.

TABLA 15
PRÁCTICA DE HÁBITOS DE ESTUDIO RELACIONADOS CON
HABILIDADES DE LECTURA.

ITEM	Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Cuando lee, repasa la lectura hasta comprenderla totalmente	0	0	2	1.7	29	24.8	34	9.1	52	44.4	117	100
Hace fichas de las lecturas que ha realizado	10	8.5	12	10.3	48	41.0	27	23.1	20	17.1	117	100

Fuente: Datos obtenidos por la investigadora.



Se observa que 44.4% de estudiantes del quinto año de educación secundaria siempre cuando lee repasa la lectura hasta comprenderla totalmente; 29.1% casi siempre lo hace; 24.8% a veces lo hace.

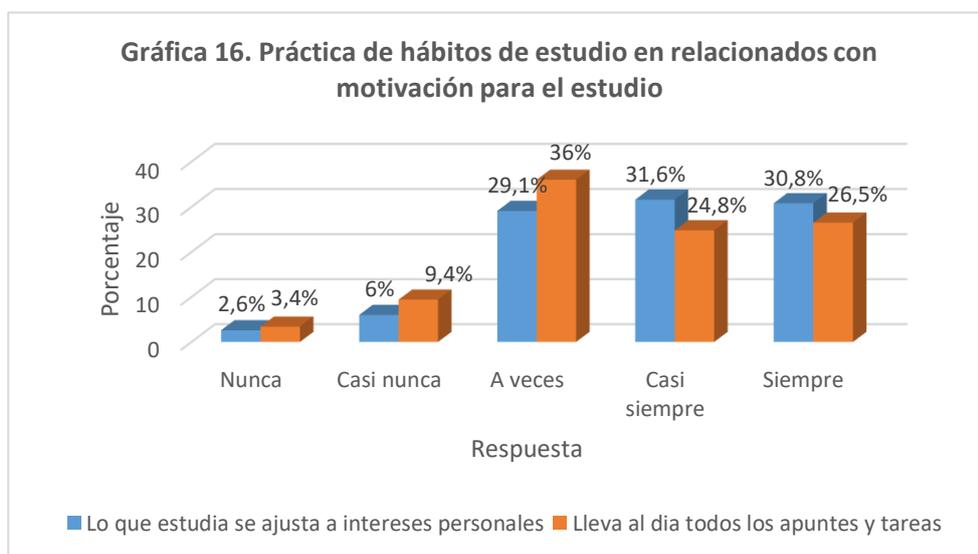
41% de estudiantes a veces hace fichas de las lecturas que ha realizado; 23.1% casi siempre lo hace; 17.1% siempre lo hace respectivamente.

TABLA 16

**PRÁCTICA DE HÁBITOS DE ESTUDIO RELACIONADOS CON
MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO.**

ITEM	Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Razona que lo que estudia concuerda a sus propio provecho.	3	2.6	7	6	34	29.1	37	31.6	36	30.8	117	100
Lleva al día todos los apuntes y tareas e investiga más sobre los contenidos dictados en clase.	4	3.4	11	9.4	42	36	29	24.8	31	26.5	117	100

Fuente: Datos obtenidos por la investigadora.



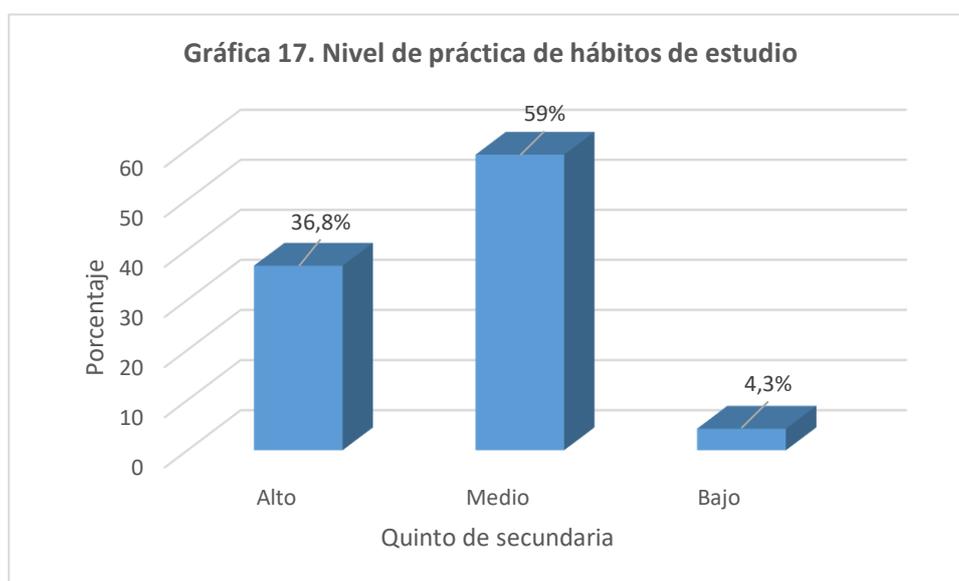
En el cuadro y gráfica Nro. 16. Nos muestra que el 31.6% de estudiantes del quinto año de secundaria considera que casi siempre lo estudiado concuerda a su provecho personales; 30.8% considera que siempre es así; 29.1% a veces lo considera.

36% de estudiantes señalaron que a veces lleva al día todos los apuntes y tareas e investiga más sobre los contenidos dictados en clase; 26.5% respondió que siempre y 24.8% casi siempre.

TABLA 17
NIVEL DE PRÁCTICA DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES

NIVEL	QUINTO DE SECUNDARIA	
	f	%
Alto	43	36.8
Regular	69	59.0
Bajo	5	4.3
TOTAL	117	100

Fuente: Datos obtenidos por la investigadora.



En la tabla y gráfico Nro. 17. observamos el grado en práctica en hábitos de estudio es medio (59%). En los alumnos.

DISCUSIÓN Y COMENTARIOS

DIMENSIÓN: CONOCIMIENTO.

Tabla, gráfica, Nro. 1. Vemos el 70.9% de estudiantes del quinto año de secundaria tienen un conocimiento correcto respecto a definición, hábito de estudio, mientras un 29.1% respondieron incorrectamente. Esto muestra gran parte de alumnos tienen conocimiento correcto en definición: hábito en estudio.

En la tabla, gráfico Nro. 2. observamos que el 56.4% de estudiantes del quinto año de secundaria tienen un conocimiento correcto respecto a importancia en hábitos de estudio, mientras un 43.6% respondieron incorrectamente. Lo cual muestra la mayor parte de alumnos tienen conocimiento correcto, en importancia de hábitos de estudio.

Tabla, gráfica Nro. 3. Vemos el 77.8% de estudiantes del quinto año de secundaria tienen un conocimiento correcto acerca de los pasos para lograr el éxito de los hábitos de estudio, mientras que el 22.2% respondieron incorrectamente. También, la mayoría de estudiantes conocen acerca de los pasos para lograr el éxito de, hábito de estudio.

Tabla, gráfica Nro. 4. observamos que el 78.6% de alumnos en quinto año tienen: conocimiento correcto respecto a organización del tiempo de estudio, mientras que el 21.4% respondieron incorrectamente.

Podemos comentar que la mayoría de estudiantes tienen conocimiento correcto acerca de la organización del tiempo, dedicar tiempo a cada asignatura y organizarse para dar los exámenes.

En la tabla y gráfico Nro. 5. observamos que el 35% de estudiantes del quinto año de secundaria tienen un conocimiento correcto acerca de los pasos para organizar el tiempo, mientras que el 65% respondieron incorrectamente. Nos manifiesta que la mayoría no tienen un conocimiento correcto acerca de los pasos para organizar el tiempo diario, semanal o mensual.

Podemos interpretar que el tiempo restante no está organizado; como, por ejemplo, las actividades durante el día, es decir realizar un plan diario, como deporte, estudio, repaso de asignaturas, lectura, horario de clase, horas para comer y dormir. Ya que es

útil llevar un calendario mensual para ver, de una sola vez, todas las actividades del mes.

En la tabla y gráfico Nro. 6. observamos que el 69.2% de estudiantes del quinto año de secundaria tienen un conocimiento correcto respecto a definición en técnica de estudio, mientras un 30.8% respondieron incorrectamente. Vemos la mayor parte de alumnos en quinto año, tienen conocimiento respecto a definición de técnica de estudio.

En la tabla y gráfico Nro. 7. observamos que el 40.2% de estudiantes del quinto año de secundaria tienen un conocimiento en clasificación de técnica estudio, mientras un 59.8% respondieron incorrectamente. Decimos entonces que la mayor parte de alumnos, desconocen cuáles son las técnicas de estudio a emplearse. Como son las técnicas genéricas, específicas y complementarias. Las cuales al inculcarse a los alumnos mejoraran en su nivel académico.

En la tabla y gráfico Nro. 8. Vemos un 46.2% de estudiantes del quinto año de secundaria tienen un conocimiento correcto acerca de las técnicas de estudio instrumentales, mientras que el 53.8% respondieron incorrectamente. Vemos que los estudiantes en su mayoría desconocen específicamente: Técnica en estudio y su aplicación.

Lo trascendental es que el alumnado reconozca y utilice técnicas de estudio, en cuanto a su definición y clasificación, porque dicho conocimiento les ayudara a discriminar el tipo de técnica a emplear que resultará más apropiada según sea la naturaleza de la asignatura, ya sea ésta teórica o práctica, así como también, de la necesidad de recurrir a la elaboración de fichas, resúmenes, lectura repetida o de práctica de repaso.

En la tabla y gráfico Nro. 9. observamos que el 42.7% de estudiantes del quinto año de secundaria tienen un conocimiento correcto acerca de las técnicas del ambiente de estudio, mientras que el 57.3% respondieron incorrectamente. Por lo cual la mayoría de estudiantes desconocen cómo es realmente un ambiente de estudio el cual favorezca la concentración.

Se ha señalado que el lugar debe de ser tranquilo, libre de ruidos molestos y sin que exista la presencia de elementos distractores como ventanas con buena vista, música, objetos que atraigan la atención y sobre todo debe de estar ordenado.

En la tabla y gráfico Nro. 10. observamos que el 49.6% de estudiantes del quinto año de secundaria tienen un conocimiento correcto acerca de las características a tomarse en cuenta para establecer un plan de estudio, mientras que el 50.4% respondieron incorrectamente.

Observamos que no existe diferencia significativa, ya que los porcentajes casi son similares.

El plan como sabemos debe de ser, realista, flexible, Controlable, Personalizado, Equilibrado y escrito.

En la tabla y gráfico Nro. 11. Vemos el valor en grado conocimiento, en alumnos del quinto año, Educación Secundaria analizado en forma conjunta según el puntaje obtenido por los mismos, es **REGULAR**.

En nuestro estudio las preguntas que alcanzaron un nivel de conocimiento **bueno** son: definición de hábitos de estudio, pasos para lograr éxito en hábito de estudio y organización del tiempo.

Las preguntas con nivel de conocimiento **regular** son: importancia en hábito de estudio, definición de técnica en estudio, clasificación de las técnicas en estudio, técnica en ambiente de estudio y características del plan de estudio.

Pregunta con un nivel de conocimiento **bajo** son: pasos para organizar el tiempo.

Obteniendo en forma conjunta un nivel de conocimiento **REGULAR**.

Las preguntas que alcanzaron un nivel de conocimiento **bueno** es muy positivo; las que obtuvieron un nivel **regular y bajo** requieren ser fortalecidos. No obstante, los factores e indicadores positivos no deben de descuidarse, si no al contrario deben de reforzarse aún más. Los factores que están en negativo deben de afianzarse para lograr subirlo a un nivel más superior.

Los resultados coinciden con **Ríos Falcón y Ramos Enciso**, quien reporta que la utilización con la aplicación de hábitos de estudio, de alumnos de las escuelas en Ingeniería, Ecoturismo y Educación en UNAMAD, se hallan en nivel **regular**.

Ramos Salomón, también reporta en su estudio, a los alumnos en quinto año de secundaria del colegio Fitzcarrald 2015, que el 53.7% de estudiantes, manifestaron regular grado en hábito de estudio, mientras 58.21%, manifestaron: Rendimiento académico **regular**.

Fabiola Cruz, con su tesis hábito y rendimiento académico en la carrera profesional de enfermería año 2011 reporta el 85%, de alumnos tiene hábitos en estudio **regular**; el rendimiento académico, 62% es bueno.

Al respecto podemos comentar en los antecedentes investigativos; coinciden en que hay correspondencia muy fuerte, de hábito de estudio con el rendimiento académico.

DIMENSIÓN: PRÁCTICA

Tabla Nro. 12. Se observó que el 53% de estudiantes a veces estudia en un lugar fijo libre de ruidos y bien ventilados.

En relación a la pregunta si los estudiantes disponen de mesa o escritorio para estudiar, 58.2% respondió que siempre dispone de mesa o escritorio para estudiar.

Respecto al **ambiente de estudio** decimos que los estudiantes a veces estudian en un lugar fijo y siempre disponen de mesa o escritorio. Aquí es importante reforzar este hábito, que el lugar de estudio, debe ser siempre un lugar fijo, cómodo, agradable, bien ventilado, porque logra actuar como un elemento motivador, que nos ayude a concentrarnos. Por el contrario un ambiente oscuro, con ruido o con pobre ventilación puede disipar la atención al estudiante hacia otras actividades, lo que podría generar fatiga y aburrimiento.

Tabla Nro. 13. Vemos un 51.3% alumnos en quinto año de secundaria a veces establece un horario de estudios; También a veces 37.6%, dividen el tiempo que dedican a cada asignatura.

Estos resultados son importantes ya que nos muestran que falta planificación y organización del tiempo.

La mayoría de estudiantes parece estudiar cuando se acercan los exámenes, no hay costumbre de estudiar todos los días los contenidos educativos, lo cual dificulta el aprendizaje debido a que al estudiar para los exámenes la carga lectiva y psicológica es mayor, lo que exigirá un mayor esfuerzo por parte de los estudiantes.

En la tabla Nro. 14. Se observa el 32.5% en alumnos del quinto año de secundaria a veces elabora esquemas o resúmenes de lo que estudia; También el 35.9% de estudiantes a veces se aplica un autoexamen y realiza prácticas de ejercicios.

Vemos que los alumnos de educación secundaria, utilizan esporádicamente los métodos de estudio como por ejemplo el aplicarse un autoexamen de lo estudiado o resolver ejercicios hasta estar seguros que dominan lo estudiado, entre otros.

En la tabla Nro. 15. Se observa que 44.4% de estudiantes del quinto año de educación secundaria siempre cuando lee repasa la lectura hasta comprenderla totalmente. 41% de estudiantes a veces hace fichas de las lecturas que ha realizado.

Lo cual denota que la mayoría de estudiantes tiene hábito de lectura, pero falta reforzar éste, con el uso de instrumentos de ayuda como fichas, subrayado, lectura comprensiva.

En la tabla Nro. 16. Nos muestra que el 31.6% de estudiantes del quinto año de secundaria considera que casi siempre, sus intereses personales está de acuerdo con su aprendizaje y estudio; 36% alumnos señalaron que a veces lleva al día todos los apuntes y tareas e investiga más sobre los contenidos dictados en clase.

Debemos reforzar la motivación a los alumnos para que puedan tener metas y objetivos, ayudarlos creando expectativas y valores en ellos de tal manera que los impulse a estudiar y tener un plan de vida.

En la tabla Nro. 17. Vemos un nivel, en práctica en hábitos de estudio, de alumnos del quinto año es **MEDIO**.

Por tanto podemos señalar en base a los resultados que existe la necesidad de reforzar las prácticas de hábitos de estudios en los siguientes indicadores:

Ambiente de estudio: Aquí es importante reforzar que el lugar de estudio, debe ser siempre un lugar fijo, cómodo, agradable, bien ventilado, porque logra actuar como un elemento motivador, que nos ayude a concentrarnos. Por el contrario un ambiente oscuro, con ruido o con pobre ventilación puede disipar la atención al estudiante hacia otras actividades, lo que podría generar fatiga y aburrimiento.

Planificación del Estudio: Falta planificación y organización del tiempo. La mayoría de estudiantes, parece estudiar cuando se acercan los exámenes, no hay costumbre de estudiar todos los días los contenidos educativos, lo cual dificulta el aprendizaje debido a que al estudiar para los exámenes la carga lectiva y psicológica es mayor, lo que exigirá un mayor esfuerzo por parte de los estudiantes.

Método de Estudio: Vemos que los alumnos de educación secundaria, utilizan esporádicamente los métodos de estudio como por ejemplo el aplicarse un autoexamen de lo estudiado o resolver ejercicios hasta estar seguros que dominan lo estudiado, entre otros.

Habilidades de lectura: Lo cual denota que la mayoría de estudiantes tiene hábito de lectura, pero falta reforzar éste, con el uso de instrumentos de ayuda como fichas, subrayado, lectura comprensiva.

Motivación para el estudio: Debemos reforzar la motivación a los alumnos para que puedan tener metas y objetivos, ayudarlos creando expectativas y valores en ellos de tal manera que los impulse a estudiar y tener un plan de vida.

CONCLUSIONES

PRIMERA.

El grado o valor de conocimientos sobre hábitos de estudio, en los alumnos de quinto año de secundaria es: **REGULAR**.

En nuestro estudio las preguntas que alcanzaron un nivel de conocimiento **bueno** son: definición respecto a hábitos de estudio, pasos para lograr éxito en hábitos de estudio y organización del tiempo.

Las preguntas con nivel de conocimiento **regular** son: importancia de los hábitos de estudio, definición de técnicas de estudio, clasificación de las técnicas de estudio, técnica en ambiente de estudio y características del plan de estudio.

Las preguntas con un nivel de conocimiento **bajo** son: pasos para organizar el tiempo.

Las preguntas que alcanzaron un nivel de conocimiento **bueno** es muy positivo; las que obtuvieron un nivel **regular y bajo** requieren ser fortalecidos. No obstante, ningún indicador debe de ser descuidado, sino al contrario ser reforzados para así mejorar el rendimiento académico.

SEGUNDA. Respecto a las prácticas de hábitos de estudio en los alumnos, tuvieron un valor de **medio**.

Por tanto podemos señalar en base a los resultados que existe la necesidad de reforzar las prácticas de hábitos de estudios en los siguientes indicadores:

Ambiente de estudio: Aquí es importante reforzar que el lugar de estudio, debe ser siempre un lugar fijo, cómodo, agradable, bien ventilado, porque logra actuar como un elemento motivador, que nos ayude a concentrarnos.

Planificación del Estudio: Falta planificar y organizar el tiempo. La mayoría de estudiantes, parece estudiar cuando se acercan los exámenes, no hay costumbre de estudiar todos los días los contenidos educativos, lo cual dificulta el aprendizaje debido a que al estudiar para los exámenes la carga lectiva y psicológica es mayor, lo que exigirá un mayor esfuerzo por parte de los estudiantes.

Método de Estudio: Vemos que los alumnos de educación secundaria, utilizan esporádicamente los métodos de estudio como por ejemplo el aplicarse un autoexamen de lo estudiado o resolver ejercicios hasta estar seguros que dominan lo estudiado, entre otros.

Habilidades de lectura: La mayoría de estudiantes tiene hábito de lectura, lo cual es positivo. Se debe reforzar el uso de instrumentos de ayuda como fichas, subrayado, lectura comprensiva.

Motivación para el estudio: Debemos motivar a los alumnos, que puedan tener metas, objetivos. Ayudarlos creando expectativas y valores.

RECOMENDACIONES

Esta investigación puede ser tomada como un diagnóstico de las necesidades de los alumnos en cuanto a hábitos de estudio se refiere, las recomendaciones que se desprenden de los resultados obtenidos en este estudio son las siguientes:

PRIMERA

Al Señor Director, se sugiere que el departamento en Psicología planifique y organice capacitación a los docentes, padres de familia y alumnado respecto a temas que involucren a desarrollar el hábito de estudio.

SEGUNDA

Sensibilizar durante las horas en tutoría, fortaleciendo el hábito de estudio. con el objetivo de elevar el rendimiento académico.

TERCERA

Responsabilizar a los padres de familia, tutores, apoderados, que también son responsables de inculcar los hábitos de estudio en el entorno de su hogar, reforzando así el trabajo de los docentes. Esta sinergia ayudara a mejorar el resultado académico.

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS.

ABARCA, R (2001) Teoría del aprendizaje constructivista. Arequipa. Editorial Abedul.

ADUNA, M SERRANO, E (1999). Curso de hábitos de estudio y autocontrol. México. Editorial Trillas S.A.

AGUILAR, J (2006) Motivación para el estudio. Asociación Oaxaqueña de psicología. México

BIGGE, M HUNT, M (1981). Bases Psicológicas de la educación. México. Editorial Trillas.

DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Versión 2003. España.

HERNANDEZ, F. (1988) Métodos y técnicas de estudio en la Universidad Colombia: Editorial Mac Graw Hill.

HESSEN, J. (2003) Teoría del conocimiento. 3ra Edición España: Editorial Esfinge.

LOPEZ, M. (2008) Hábitos de estudio en la escuela de México: Editorial Trillas.

MADOX, H. (2000) Cómo estudiar. Barcelona, Ediciones TAU.

MARQUEZ, E. Hábitos de estudio y personalidad. (2da. Reimpresión) MEXICO-EDITORIAL TRILLAS.

MONTES, H. (2007). Docimología del aprendizaje. Arequipa. Facultad de medicina de la universidad Nacional San Agustín.

MRUK, C. (1999). Autoestima – teoría y práctica (2da. Edición). Estados Unidos. Editorial Desclee de Brouwer SA.

PEREZ, T. (1995). Técnicas de estudio. Lima. Editorial San Marcos.

POTTER, P. (2005) Fundamentos de enfermería Vol. 1 5ta Edición. España: Editorial Elsevier.

QUINTANILLA, F. (1995). El mejor método para estudiar. 1ra. Edición. Lima. Editorial Universo S.A.

TRAHTEMBERG, L. (1996) Educación para el tercer milenio. Lima: Editorial Bruño.

VICUÑA, L. (1999) Educación para el tercer milenio. Lima, Editorial Bruño.

(CEDEIS) Centro de Desarrollo e investigación Psicología.

HEMEROGRAFÍA

AQUINO, F. (1995). Efectos de la evaluación formativa sobre el rendimiento académico y la perseverancia en el estudio independiente en los estudios universitarios supervisados. Tesis para optar el grado de doctor en andragogía, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez de Venezuela.

BELAUNDE, I. 1999. Hábitos de estudio. Revista de la facultad de psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, año 2, Nro. 2, Octubre, Lima.

CORREA, M. (1988). Programa de hábitos de estudio para estudiantes de la segunda etapa de educación básica. Tesis de Maestría presentada a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Siso Martínez. Cuba.

FERMÍN, I. (2004). Relación entre hábitos de estudio y rendimiento estudiantil en los alumnos de la tercera etapa de educación básica del CEAPUCV. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas. Venezuela.

RONDÓN, C (2001). Internalidad y hábitos de estudio. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto pedagógico de Barquismeto. Venezuela.

VILDOSO, V (2003). Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tesis Presentada a la facultad de Educación de la universidad Nacional Mayor de san Marcos. Lima.

INTERNET

VASQUEZ, J (2002). Descripción de las técnicas y hábitos de estudio utilizados por estudiantes del Instituto “Juan Pablo Rojas Paul” del Tigre, Estado Anzoátegui. UDO, Escuela de Humanidades y Educación.

ANEXOS

MATRÍZ DE CONSISTENCIA

Título: "NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE HÁBITOS DE ESTUDIO QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR CARLOS FERMÍN FITZCARRALD. PUERTO-MALDONADO 2017".

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento y practica de hábitos de estudio que tienen los estudiantes del Quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Carlos Fermín Fitzcarrald, Puerto Maldonado 2017?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Identificar el nivel de conocimiento y de práctica de hábitos de estudio que tienen los estudiantes del Quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Carlos Fermín Fitzcarrald, Puerto Maldonado 2017.</p>	<p>No hay hipótesis por ser un estudio descriptivo</p>	<p>Nivel de conocimiento y de práctica de hábitos de estudio</p>	<p>Conocimiento</p>	<ol style="list-style-type: none"> Definición Importancia Organización del tiempo Técnicas de estudio Características del plan de estudio 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Descriptiva</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Descriptiva simple</p> <p>ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN Institución Educativa Básica Regular Carlos Fermín Fitzcarrald</p> <p>POBLACIÓN Alumnos del Quinto año de educación secundaria.</p>
<p>ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre hábitos de estudio de los estudiantes del Quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Carlos Fermín Fitzcarrald, Puerto Maldonado 2017?</p> <p>¿Cuál es el nivel de práctica de hábitos de estudio de los estudiantes del Quinto Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Carlos Fermín Fitzcarrald, Puerto Maldonado 2017?</p>	<p>ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar el nivel de conocimiento sobre hábitos de estudio de los estudiantes del Quinto Año de educación secundaria de la institución Educativa Básica Regular Carlos Fermín Fitzcarrald, Puerto Maldonado 2017.</p> <p>Identificar el nivel de práctica de hábitos de estudio de los estudiantes del Quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Carlos Fermín Fitzcarrald, Puerto Maldonado 2017.</p>			<p>Práctica</p>	<ol style="list-style-type: none"> Ambiente de estudio Planificación del estudio Métodos de estudio Habilidades de lectura Motivación para el estudio 	<p>UNIVERSO 117 alumnos</p> <p>TÉCNICAS Para la dimensión conocimiento se usó: Prueba.</p> <p>Para la dimensión Practica se usó: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS Para la dimensión conocimiento se usó: Prueba de conocimiento.</p> <p>Para la dimensión Practica se usó cuestionario</p> <p>PROCESAMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE LOS DATOS Matriz de sistematización en hoja de Excel, conteo numérico</p>

PRUEBA DE CONOCIMIENTO

Estimado Alumno.

La presente prueba tiene como propósito evaluar sus conocimientos y prácticas acerca de los hábitos de estudio. Mucho le agradeceré a usted contestar las siguientes preguntas.

Marque con una X dentro del paréntesis la respuesta correcta.

1. ¿Qué son los hábitos de estudio?

- a. () Son los modos como una persona se dedica a estudiar.
- b. () Es la forma como una persona se organiza y los métodos que utiliza para estudiar.
- c. () Son las conductas de un estudiante para estudiar para un examen
- d. () Pasos que el estudiante sigue para estudiar.

2. ¿Cuál es la importancia de los hábitos de estudios?

- a. () Permiten desarrollar la capacidad intelectual para aprender una ciencia o un arte.
- b. () Permiten aumentar la inteligencia.
- c. () Permiten alcanzar éxito en un examen
- d. () Nos ayudan a aprobar cuando estudiamos para el examen

3. ¿Qué pautas cree Ud. ¿Que son importantes para lograr el éxito de los hábitos de estudio?

- a. () Tener claro sus objetivos y metas y la eficiencia de los hábitos de estudio.
- b. () Permiten que los estudiantes aprendan a solucionar problemas
- c. () Permiten aprender a leer velozmente y tener inteligencia
- d. () Permiten que los contenidos educativos sean aprendidos de forma más duradera en el tiempo

4. Acerca de la organización del tiempo

- a. () Para formarse hábitos de estudio no se debe planificar el tiempo.
- b. () El alumno debe organizar su tiempo de manera que cada día dedique por lo menos dos horas para estudiar los contenidos educativos del día.
- c. () Para los exámenes el estudiante deberá dedicar por lo menos dos horas por cada curso.
- d. () No es importante organizarnos para tener tiempo libre.

5. ¿Cuáles son los pasos que podrían ayudar a organizar el tiempo?

- a. () Tener claro los objetivos y metas de estudio.
- b. () Establecer el tiempo suficiente para actividades de la vida diaria (comer, vestirse, dormir).
- c. () Todos los días se debe estudiar algo, ya sea en casa o en la biblioteca.
- d. () Se deben marcar periodos para elaborar los trabajos de manera que se usen las horas destinadas al estudio.

6. ¿Qué son las técnicas de estudio?

- a. Son ayudas prácticas para la labor de estudiar.
- b. Son procedimientos que se siguen para comprender una lectura.
- c. Es un producto artificial elaborado por el hombre para mejorar una situación, acelerar la Producción y elevar la calidad de lo que se produce.
- d. Son productos naturales que permiten ahorrar tiempo y energía para estudiar.

7. ¿Cómo se clasifican las técnicas de estudio?

- a. Genéricas
- b. Técnicas de información
- c. Técnicas de conceptualización
- d. Específicas

8. ¿Las técnicas de estudio instrumentales comprenden?

- a. Las fuentes de información, libros, documentos y fichas.
- b. El análisis, reflexión y duda racional.
- c. La toma de notas, elaboración de resúmenes y periodos de clases
- d. Los trabajos en grupo.

9. ¿Cómo debe ser el ambiente de estudio?

- a. Un ambiente tranquilo que permita relajarse.
- b. Debe tener buena luz de preferencia cerca de una ventana.
- c. Debe tener un sillón cómodo para poder estudiar recostado.
- d. El lugar siempre debe de estar ordenado con los libros y cuadernos bien organizados.

10. ¿Qué características deben tenerse en cuenta para establecer un plan de estudios?

- a. Debe ser igual para toda clase para que todos puedan aprobar los curso
- b. Debe ser rígido en el sentido de que siempre debe mantenerse igual.
- c. Debe ser realista adaptándose a las características de cada estudiante y debe ser flexible.
- d. Debe llevarse a cabo los días previos al periodo de exámenes.

CUESTIONARIO ACERCA DE LA PRÁCTICA DE HABITOS DE ESTUDIO

Acerca del ambiente de estudio.

1. ¿Estudias en un lugar fijo libre de ruidos y bien ventilado?

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

2. ¿El lugar donde estudias dispone de una mesa o escritorio y está siempre bien ordenado?

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

Acerca de la planificación de estudio.

3. ¿Estableces un horario para cada una de las actividades que tiene que hacer y comienzas a estudiar todos los días a la misma hora?

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

4. ¿Divides el tiempo por igual para cada asignatura empezando por lo más difícil?

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

Acerca de los hábitos relacionados con el método de estudio.

5. ¿Elaboras esquemas o resúmenes para estudiar tus asignaturas?

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

6. ¿Te aplicas autoexámenes y realizas prácticas de ejercicios para comprobar si has aprendido lo que estudiaste?

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

Acerca de los hábitos relacionados con habilidades de lectura

7. ¿Cuándo lees, repasas la lectura hasta haberla comprendido totalmente?

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

8. ¿Haces fichas de las lecturas que has realizado?

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

Acerca de los hábitos relacionados con motivación al estudio.

9. ¿Consideras que lo que estas estudiando guarda relación con tus intereses personales?

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

10. ¿Llevas al día todos los apuntes y tareas e investigas más sobre los contenidos dictados en clase?

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

