

**“MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ”**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**Escuela profesional de Educación**



## **TESIS**

**“El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios - 2016”**

**Presentado por:**

**Bachiller: García Taborga, klever Cleyser**

**Bachiller: Hermoza Huesembe, Heydi Gabriela**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD, PRIMARIA E INFORMÁTICA.**

**Madre de Dios – Perú**

**2017**

**ASESOR:**

**Dr. Fredy Dueñas Linares.**

## RECONOCIMIENTOS

- Muy agradecido Dr. Fredy Dueñas Linares, por su permanente apoyo y orientación para concluir el presente trabajo de investigación.
- A las autoridades de la facultad de Educación representadas en: El Decano, jefe de Departamento y Director de Escuela de la Universidad Amazónica de Madre de Dios por las facilidades que me brindaron la orientación constante para ejecutar la investigación.
- A los profesores de la I.E. héroes de Illampu de madre de Dios, por su apoyo en el presente estudio.

## DEDICATORIA

*A mi Madre adorada por su constante apoyo en el trajinar de la vida.*

*A mi adorable padre, por inundarme de las ganas de conocer y nutrirme con la esperanza y la voluntad para seguir atravesando obstáculos.*

*A todos los maestros del mundo, por las ganas de que ponen en aras de lograr un mundo mejor.*

*kleber Cleyser.*

*A Dios, el creador de todo lo existente, paz y bien.*

*A mi Madre, una gran mujer que es digna de imitar.*

*A mi padre querido, Ser luchador por excelencia, gran persona que hizo grandes esfuerzos para formarme y ser una gran profesional.*

*A Mis hermanos unidos siempre en un abrazo de fraternidad.*

**Heydi Gabriela**

## INTRODUCCIÓN

El desempeño docente es fundamental en los procesos educativos, pues repercute directamente en el logro del aprendizaje estudiantil, **La Ley General de Educación (2003)**, Indica que: el profesor es el agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano.

**Villa (1998)**, señala que: “La función del docente deriva de la existencia misma del hecho educativo, de su complejidad y de las responsabilidades que la sociedad le asigne en virtud de su carácter formativo, de las necesidades demográficas y de la propia ordenación social.

**Según la UNESCO** “Todas las reflexiones sobre reforma, eficiencia y calidad de la educación desembocan necesariamente en un punto central, el papel del educador en la construcción y desarrollo de la sociedad y, concretamente en los procesos educativos, sus cualidades humanas y su capacidad profesional, como especialista en una actividad social cada vez más compleja y exigente”.

El presente trabajo de investigación titulado: **“El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios - 2016”** Presenta un diseño de investigación descriptivo correlacional que buscó determinar la correlación entre dos variables. Por lo dicho anteriormente la presente investigación es el punto de partida para muchas otras en sistema educativo del nivel primario, podrá aportar

en la búsqueda de la mejora de los procesos de liderazgo en las Instituciones educativas a nivel local y nacional.

para lo cual se planteó el siguiente problema de investigación:

¿Existe relación entre el desempeño docente con el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016?

El trabajo está organizado de la siguiente manera:

**En el primer capítulo denominado Marco Teórico**, consta de tres elementos importantes: antecedentes de la investigación, bases teóricas, y terminología básica que sustentan el desarrollo adecuado de la investigación.

**El segundo capítulo corresponde al problema de investigación**, desarrolla ítems como la descripción del problema, definición del problema, justificación del problema, objetivos, hipótesis y variables.

**El tercer capítulo trata de la metodología**, describe los métodos de investigación, el diseño metodológico de tipo descriptivo-correlacional, el universo, la muestra y los instrumentos y técnicas de recopilación de datos.

**El cuarto capítulo trata sobre la discusión, el tratamiento estadístico**, y el análisis de la investigación, para finalmente concluir con la bibliografía, las conclusiones, las recomendaciones y los anexos correspondientes.

# INDICE

Dedicatoria.....	Pág. ii
Agradecimiento.....	Pág. iii
Introducción.....	Pág. iv
<b>CAPITULO I MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>Pág. 14</b>
1.1. Antecedentes de estudios realizados.....	Pág. 11
1.2. Marco teórico.....	Pág. 11
<b>1.3. Conceptos fundamentales.....</b>	<b>Pág. 68</b>
<b>CAPITULO II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>Pág. 11</b>
1.4. Planteamiento del Problema.....	Pág. 07
1.5. Justificación e importancia.....	Pág. 09
1.6. Beneficiarios.....	Pág. 09
1.1. Limitaciones.....	Pág. 09
1.2. Objetivos.....	Pág. 10
1.2.1. Objetivo general.....	Pág. 10
1.2.2. Objetivos específicos.....	Pág. 10
1.3. Hipótesis.....	Pág. 10
1.1.1. Hipótesis general.....	Pág. 10
1.1.2. Hipótesis específicas.....	Pág. 10
1.1.3. Sistema de Variables.....	Pág. 70
1.1.1. Operacionalización de las variables.....	Pág. 70
1.1.4. Matriz de consistencia.....	Pág. 70
<b>CAPITULO III METODOLOGÍA.....</b>	<b>Pág. 73</b>
1.2. Métodos de Investigación.....	Pág. 73
1.3. Diseño de la investigación.....	Pág. 73
1.4. Población y muestra.....	Pág. 73
1.1. Población.....	Pág. 73
1.2. Muestra.....	Pág. 73
1.1. Instrumento.....	Pág. 73
1.2. Técnicas de recopilación de datos.....	Pág. 73

<b>CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	Pág. 73
4.1.Análisis de resultados.....	Pág. 73
4.2.Análisis y discusión.....	Pág. 73
<b>CONCLUSIONES</b> .....	Pág. 78
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	Pág. 78
<b>BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA</b> .....	Pág. 78
<b>ANEXOS</b> .....	Pág. 80

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población .....	Pág 70
Tabla N° 2 Muestra .....	Pág 70
Tabla 3 Tabla N° 3 Resultados generales: Desempeño docente.....	Pág 73
Tabla 4 Resultados generales: Motivación.....	Pág 74
Tabla 5 Resultados generales: Estrategias didácticas, medios y materiales Pág	
Tabla 6 Resultados generales: Evaluación del aprendizaje.....	Pág 76
Tabla 7 Resultados generales: aprendizaje.....	Pág 78
Tabla 8 Resultados generales: Aprendizaje cognitivo.....	Pág 79
Tabla 9 Resultados generales: Aprendizaje procedimental .....	Pág 80
Tabla 10 Resultados generales: Aprendizaje actitudinal.....	Pág.81
Tabla 12 Correlaciones para las variables: Desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes.....	Pág 82
Tabla 13 Coeficientes para las variables: Desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes.....	Pág.83
Tabla 14 Correlaciones entre desempeño docente y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes .....	Pág 84
Tabla 15 Resumen del modelo entre desempeño docente y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes.....	Pág 85
Tabla 16 Coeficientes para desempeño docente y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes.....	Pág 86
Tabla 17 Correlaciones entre desempeño docente y el aprendizaje procedimental de los estudiantes.....	Pág 87
Tabla 18 Resumen del modelo entre desempeño docente y el aprendizaje procedimental de los estudiantes.....	Pág 88
Tabla 19. Coeficientes para desempeño docente y el aprendizaje procedimental de los estudiantes. ....	Pág 89
Tabla 20. Correlaciones entre desempeño docente y el aprendizaje actitudinal de los estudiantes.....	Pág 90

Tabla 21. Resumen del modelo entre desempeño docente y el aprendizaje actitudinal de los estudiantes.....Pág 90

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

<b>Gráfica 1. Resultados generales: Desempeño docente</b> .....	pág. 74
<b>Gráfica 2. Resultados generales: Motivación</b> .....	pág. 75
<b>Gráfica 3. Resultados generales: Estrategias didácticas, medios y materiales</b> .....	pág. 76
<b>Gráfica 4. Resultados generales: Evaluación del aprendizaje</b> .....	pág. 77
<b>Gráfica 5. Resultados generales: Aprendizaje</b> .....	pág. 77
<b>Gráfica 6. Resultados generales: Aprendizaje cognitivo</b> .....	pág. 79
<b>Gráfica 7. Resultados generales: Aprendizaje procedimental</b> .....	pág. 80
<b>Gráfica 8. Resultados generales: Aprendizaje actitudinal</b> .....	pág. 81
<b>Gráfica 9. Resultados generales: Aprendizaje procedimental</b> .....	pág. 77
<b>Gráfica 10. Resultados generales: Aprendizaje procedimental</b> .....	pág. 77



# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes de la investigación

Existen algunos estudios vinculados con el presente estudio: “**Modo de liderazgo del director y desempeño docente en la institución educativa Carlos Fermín Fitzcarrald de Puerto Maldonado –2015**” de los cuales se seleccionó los siguientes:

#### 1.1.1. Antecedentes de estudios realizados.

##### **Internacionales:**

**URRIOLA (2013. 517p)** Concluye que las conclusiones de su investigación, buscan responder los interrogantes que han orientado nuestro trabajo, giran en torno a las percepciones y las vivencias que los implicados en el proceso evaluativo docente chileno manifiestan en función de una serie de elementos. En este sentido, las percepciones son dadas a conocer con relación al modelo de evaluación docente que ha sido valorado de acuerdo a sus principales características, los instrumentos con los que evalúa y las consecuencias que se derivan de los resultados obtenidos. También se presta atención a las percepciones referidas al funcionamiento de dicho sistema evaluativo, el cual ha sido enjuiciado atendiendo tanto a sus aspectos positivos y negativos como al grado de conocimiento que se tiene del marco referencial desde el cual se

evalúa a los docentes. Finalmente, las percepciones también se fijan en aquellas ideas y sugerencias que han sido propuestas para fortalecer el sistema de evaluación docente en estudio. Asimismo, las vivencias son presentadas considerando: el grado de motivación que tiene el profesorado al saber que deberá evaluarse, las formas de sentir que afloran en los docentes durante el desarrollo de su evaluación, los significados de ser evaluado, la evaluación sentida como un proceso o como un suceso y las dificultades experimentadas a lo largo de todo el proceso evaluativo docente por parte de sus protagonistas. Con todo, sobre la base del marco teórico recogido, los resultados obtenidos a partir del cuestionario de opinión, administrado a ochenta y ocho profesores de Enseñanza Secundaria que se desempeñan en establecimientos municipales de la ciudad de Concepción, y de la información obtenida a través de las entrevistas, realizadas a nueve profesionales que cumplen diversos roles dentro del desarrollo del proceso evaluativo docente, podemos afirmar a modo de conclusión, que las ideas más destacadas que desde las múltiples perspectivas han emergido son las siguientes:

Un modelo de evaluación docente contiene una serie de elementos que lo definen. Así pues, los elementos del modelo evaluativo que considero indagar en esta investigación están referidos a sus características, instrumentos y consecuencias.

El profesorado que ha contestado el cuestionario de opinión: - Expresa mayoritariamente que apoya el carácter obligatorio del modelo. - De manera muy notoria no percibe que con la actual evaluación de su desempeño se fortalezca la profesión docente. - Una gran cantidad de posicionamientos cree que dicha evaluación para nada contribuye a mejorar la calidad de la educación.

Por su parte, la opinión del resto de implicados en el desarrollo del sistema de evaluación evidencia que:

A quienes se les consultó sobre su grado de acuerdo acerca de la estandarización del sistema evaluativo se han posicionado de manera favorable respecto a esta característica. Sin embargo, destaca la opinión de quien se opone rotundamente a la evaluación basada en estándares, la cual es presentada por el representante del Colegio de Profesores. Con relación a estos resultados, entendemos que el sistema evaluativo en estudio corresponde a una evaluación sumativa (al contrario se propone en el reglamento de evaluación), pues su proceso es formal, estandarizado y legal; su propósito es rendir cuentas; su uso fundamental es recoger una amplia muestra de información extraída de la actuación general del profesor y, a partir de los resultados obtenidos, tomar decisiones administrativas de retención o despido.

**Flores (2008.315p)** La investigación presentada, estuvo constituida por dos momentos, cada uno de ellos contempló una muestra diferente, tanto por la aplicada a los profesores como a los directivos, no obstante el universo estuvo conformado por los profesores de educación básica de la Comuna de Viña del Mar, Chile. Primer Estudio Centrado en un estudio cualitativo, con una muestra de 204 profesores de 5º a 8º Básico, tuvo como objetivo principal, describir las percepciones que poseen respecto de si mismo los propios profesores de sus competencias profesionales que movilizan en su actividad pedagógica en ambientes educativos formales. Para este estudio, se utilizó un instrumento de autoevaluación basado en: los Estándares del Desempeño Profesional Docente, el Marco para la Buena Enseñanza del Ministerio de Educación de Chile y en el instrumento para evaluar las Prácticas Profesionales de los alumnos de las Carreras de Pedagogía de la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de Educación, diseñado por el investigador. Así mismo los instrumentos

mencionados, abarcan las dimensiones del ciclo del proceso de enseñanza y aprendizaje, dimensiones que otorgan sustento al Sistema de Evaluación Docente de Chile. Las dimensiones del ciclo nombrado, se inician con la preparación de la enseñanza, siguiendo con la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, para luego pasar al acto de enseñar propiamente tal, culminando en un proceso de autoevaluación y reflexión de su propia práctica. Por ello, las conclusiones expresadas a continuación en cuatro apartados, están estructuradas con cada uno de estos momentos o dimensiones del ciclo de la enseñanza - aprendizaje. En el primer apartado, se analizan los resultados de las percepciones, que poseen respecto de sí mismo, los propios profesores de sus competencias profesionales que movilizan en su práctica pedagógica en la dimensión Preparación del Acto de Enseñar. En el segundo apartado, se analizan los resultados de las percepciones que poseen respecto de sí mismos los propios profesores de sus competencias profesionales que movilizan en su práctica pedagógica en la dimensión Creación del ambiente propicio para el aprendizaje. En el tercer apartado, se analizan los resultados de las percepciones que poseen respecto de sí mismo los propios profesores de sus competencias profesionales que movilizan en su práctica pedagógica en la dimensión El Acto de Enseñar. En el cuarto apartado, se analizan los resultados de las percepciones que poseen respecto de sí mismo los propios profesores de sus competencias profesionales que movilizan en su práctica pedagógica en la dimensión Responsabilidades Profesionales.

Preparación para la enseñanza: organización del contenido en función del aprendizaje del estudiante. En el estudio desarrollado se considera como primer criterio el referido al dominio de los contenidos de las disciplinas y el marco curricular nacional, este se desglosó en seis descriptores que describen las competencias profesionales que el profesor pone en acción;

las consideradas por el 60% y más de la muestra que siempre la ponen en acción están:

La consideración de los principios y conceptos de la disciplina que se enseña, el considerar las diferentes perspectivas y nuevos desarrollo de ellas y la incorporación de los principios del marco curricular nacional en las planificaciones. Sin embargo, es preocupante que los profesores, cuando planifican relacionan los contenidos de las disciplinas con el contexto y con otras disciplinas, ya que sólo el 39,2% declaran que siempre lo hacen, aquello estaría reflejando por un lado la descontextualización y la escasa actualización de los contenidos tratados. A raíz de ello, es posible proyectar una dualidad, por un lado los alumnos estarían recibiendo una enseñanza de contenidos descontextualizados y los profesores estarían reflejando un deficiente dominio de los contenidos y una incapacidad de relacionarlos con otras disciplinas del saber. Así mismo, las competencias de este criterio no presentan una diferencia porcentual según el género de los profesores, lo que se traduce en una situación de escasa actualización, aún cuando las disciplinas a enseñar han sobrepasado los umbrales de desarrollo.

El segundo criterio considerado está referido al conocimiento de las características, saberes y experiencias de sus estudiantes, desglosado en ocho descriptores que describen las competencias que los docentes deben poner en acción, la que es movilizada siempre en un porcentaje del 60% de los profesores es la referida a lograr conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes respecto de los contenidos que enseña, sin embargo, sólo el 54,4% de ellos manifiestan que siempre consideran en las planificaciones las fortalezas y debilidades de sus estudiantes respecto de los contenidos que enseña, una desarticulación a la luz de lo manifestado, pues si un porcentaje amplio de los profesores manifiesta que posee conocimiento de las fortalezas y debilidades de sus

estudiantes, los diseños de aulas debiesen abordar las características de ellos. Otra mirada de aquello dice relación con la aplicación de metodologías de enseñanza y aprendizaje no solo descontextualizadas sino que también desarticuladas con el conocimiento de los estados de desarrollo de los estudiantes. En orden decreciente se observan las siguientes competencias: el conocer las características del desarrollo correspondiente a las edades de sus estudiantes y el considerarlas en las planificaciones con un 55,9% y 55% de los profesores que manifiestan que siempre lo hacen, luego el lograr conocer las particularidades familiares y culturales de sus alumnos y el considerarlas en las planificaciones alcanzan un 39,2% y 37,3% respectivamente de profesores que declaran hacerlo siempre. En último lugar se ubican las competencias referidas al conocimiento de las diferentes maneras de aprender de los estudiantes y el considerar éstas en las planificaciones. En todas las competencias de este criterio se observa una diferencia porcentual según el género de los docentes, siendo las profesoras las que en mayor porcentaje declaran ponerlas en acción siempre. Mas es posible vislumbrar una situación preocupante, ya que a pesar de que haya diferencias en el género, el nudo crítico estaría evidenciado en las dificultades para ejecutar procesos educativos atingentes a las realidades de desarrollo y formación de los estudiantes, provocando en cierta medida una incapacidad en gran parte de ellos para realizar procesos educativos que propicien la valorización de sus realidades para suscitar aprendizajes y procesos metacognitivos. Desde una óptica macro del sistema educativo, los resultados de este criterio, podría reflejar causas de las inequidades que se observan en las escuelas y en los resultados de los aprendizajes de los alumnos y alumnas. Al asociar los resultados del primer criterio, evidenciaría causas relevantes de los bajos niveles que alcanzan los alumnos de las escuelas que participaron en este estudio y subsecuentemente se podría extrapolar a nivel de país, pues por un lado se entrega una enseñanza descontextualizada y por otro los profesores

no logran conocer las características de sus alumnos, ni menos considerarlas en las planificaciones o diseños de aula para abordar integralmente los procesos de enseñanza – aprendizaje.

**ARRATIA (2010.93p)** Concluye que la profesión docente es una profesión compleja que está profundamente determinada por fuerzas políticas y sociales. Esto implica que la profesión docente necesariamente depende de características en las que esta se imparte, por lo tanto un docente, aunque pueda parecer obvio, una de las primeras conclusiones de esta investigación es que la profesión docente está inmersa en un sistema escolar (escuela) y a su vez este sistema es un reflejo de la sociedad actual. Desde el punto de los docentes, esto implica que estos son actores que pueden ser considerados sujetos de una comunidad educativa, encontrándose están insertos en un contexto, que le permite desenvolverse dentro de un marco determinado (pero no determinista) por ciertas condiciones materiales y sociales (que producen la satisfacción laboral) de trabajo, las que influirán en el desempeño de los docentes y, por tanto, sus resultados en las evaluaciones de desempeño. De esto se desprende una segunda idea: Que, a pesar de la evidencia, los docentes con bajo desempeño profesional -según sus resultados en la EDD- no son conscientes de sus condiciones de trabajo, lo cual, a nuestro parecer, podría estar influyendo en sus desempeños profesionales, produciendo un círculo vicioso de postergación y frustración profesional y personal. De todas maneras, es importante aclarar que la direccionalidad de este proceso no es bidireccional, ya que el tener buenas condiciones de trabajo implica que automáticamente exista un buen desempeño docente, ya que hay muchas variables, como su formación inicial, la formación continua, entre otras, que también determinan el desempeño. Así, lo fundamental es que el desarrollo de condiciones materiales y sociales de trabajo significativamente positivas para los docentes es una pre-condición para el desarrollo de desempeños altos, pero no es la única

condición necesaria para ellos. Una vez mejoradas estas condiciones, se podría exigir a los docentes mejorar sus procesos de enseñanza y aprendizaje a través de la mejora de los resultados de sus estudiantes (p.e. SIMCE, PISA, etc.) y de ellos mismos (p.e. EDD). En tercer lugar, es interesante que, muchos de los resultados, apuntan a centrar el desarrollo y el entendimiento de la profesión docente desde un enfoque vocacional, que debe sobreponerse a todas las condiciones del contexto escolar y laboral, debido a la importancia de los estudiantes por sobre el profesor. En este sentido, es fundamental comprender que el sentido de vocación permite a los docentes sobreponerse a su realidad y actuar con un fin transformador en el mundo, les impide superar sus estadios profesionales, toda vez que hacen centrar su mirada en los resultados valóricos más que en los resultados académicos, lo que evidentemente impide el desarrollo de desempeños docentes más altos. Finalmente, es relevante de destacar la importancia de la relación entre condiciones de trabajo, desempeño y la Evaluación de Desempeño Docente. Si bien esta relación no era clara al inicio de la investigación y se encontraba enunciada más bien como una hipótesis de trabajo, luego de la investigación es posible encontrar vínculos entre estas tres variables. Así, es posible indicar que para los docentes las condiciones materiales de trabajo y la satisfacción laboral se encuentran relacionadas y mediadas por el sentido vocacional de la profesión, aún cuando aquellos con mejores resultados se centran aún más en el sentido profesionalizante y en la necesidad de realizar procesos de evaluación docente, lo que permite vislumbrar una clara conexión entre estos elementos. Teniendo en cuenta estas ideas fuerza, parece pertinente volver a la pregunta guía del estudio realizado: ¿De qué manera perciben los docentes que las condiciones de trabajo y la satisfacción laboral son factores que inciden sus desempeños laborales y qué relación tiene esta con sus resultados en la Evaluación de Desempeño Docente de nuestro país? De acuerdo a lo planteado, es posible responder que, debido a que los docentes no tienen

total conciencia de sus condiciones de trabajo, los docentes perciben que la satisfacción laboral y de las condiciones materiales de trabajo no son aspectos que influyan directamente en sus desempeños laborales. De todos modos, identifican dos elementos que actúan como mediadores, y en este sentido, influirían en el desarrollo profesional: La vocación como eje esencial de su profesión; y el contexto en el cual se desempeñan como factor fundamental de su desempeño. Esto nos permite realizar una proposición teórica, donde se entiende que esta poca vinculación empírica está relacionada con la permeabilidad producida por la incorporación ideológica de la idea de vocación, que permite dislocar las condiciones de trabajo como factor relevante en el desempeño docente, y, por tanto, en los resultados de la Evaluación de Desempeño Docente. De esta tesis se desprenden importantes consecuencias para la política educativa, destacándose principalmente tres hallazgos. El primero tiene que ver con la necesidad de que distintas investigaciones puedan conocer exhaustivamente el proceso de proletarización del profesorado, ya que los resultados de investigación indican una inflexión en torno a la comprensión de la labor en términos profesionales, que está relacionada con la propia auto comprensión del rol que los docentes tienen en la sociedad. En este sentido, es fundamental dar cuenta de la relevancia de promover políticas públicas que apunten a una mejora integral de las condiciones de trabajo en las escuelas de los docentes, que permita desarrollar procesos de auto comprensión de los docentes respecto de estas mejoras, para sí centrar el proceso laboral sobre factores profesionalizantes. Una segunda consecuencia tiene relación con el rol que tienen los profesores en nuestra sociedad. Al respecto, creemos que es fundamental indicar que la sociedad, en su conjunto, considera que la profesión docente es una profesión netamente vocacional y que, por tanto, no necesita buscar mejores condiciones laborales, sino que mejorar los aprendizajes de los estudiantes ya que eso fue lo que eligieron desde el principio. Detrás de esta hipótesis se encuentra la necesidad de que los procesos de

evaluación se realicen en conjunto con procesos de valorización social de la profesión y de la labor docente, lo que implica el desarrollo de políticas públicas educativas que puedan apuntar a este fin. Finalmente, es posible indicar que se desprende de la investigación la necesidad de revisar la Evaluación de Desempeño Docente con el propósito de incorporar aspectos de las condiciones de trabajo en sus criterios de evaluación, y no sólo su desempeño dentro de un aula de clases, debido a la importancia del contexto en el desarrollo de evaluaciones de desempeño docente. Eso implica que las evaluaciones a los profesores deben tener un cambio técnico, pero también político, que permita ligar la evaluación con el proceso de producción de lo evaluado, comprendiendo que una buena evaluación es aquella que no discrimina ni castiga, sino aquella que produce mejoras continuas en el desempeño de los profesionales.

**BARRETO (2012.114p)** Concluye que: La Institución investigada luego de la evaluación a través de la aplicación de los diferentes instrumentos para evaluar el desempeño de los docentes y directivo alcanza un puntaje de 80 equivalente a excelente. En el instrumento autoevaluación de los docentes obtienen un puntaje de: 7,8/10 en el que se destacan como aspectos positivos el trato a los estudiantes con cortesía y respeto, la motivación a los estudiantes para despertar el interés en la materia, fortalecimiento de trabajo en grupo y cumplimiento de normativa institucional y como aspectos negativos: el escaso contacto con los padres de familia y la falta de preocupación por las faltas del estudiante. En el instrumento coevaluación de los docentes realizados por el Inspector obtiene un puntaje de: 8,8/10 teniéndose como fortalezas la asistencia puntual a clases por parte de los docentes, buena relación afectiva entre docentes y estudiantes y el cumplimiento de la normativa institucional y como aspectos negativos escaso uso de las tecnologías de información en su clase y falta de investigación de nuevas formas de enseñanza en el área que dictan. En el instrumento evaluación de los

docentes por parte de los estudiantes la Institución obtiene un puntaje de: 17,9/ 24, reflejándose como aspectos positivos que los estudiantes consideran que sus docentes les tratan con cortesía y respeto y como negativo que los docentes no utilizan las tecnologías de información en sus clases y no se comunican con los padres de familia. 115 En el instrumento observación de la clase impartida realizado por mi persona, la Institución obtiene un puntaje de: 22,9/ 30 en el que se pudo observar que los docentes efectivamente se relacionan con los estudiantes en forma respetuosa, inician sus clases con puntualidad, dan a conocer el tema y utilizan ejemplos reales para ejemplificar el contenido de las mismas debiendo mejorarse en resumir los temas importantes al final de la clase y partir de las experiencias previas de los estudiantes. En los instrumentos utilizados para medir el desempeño directivo en la autoevaluación del rector, la Institución obtiene un puntaje de: 17,6/20, que demuestra que a criterio del Rector él cumple su trabajo apegado a los estándares de calidad para su correcto desenvolvimiento en pro de alcanzar un adecuado proceso educativo. En la evaluación al rector por parte del Consejo Técnico la calificación obtenida es de. 19,155 /20, en el que se evidencia que el rector rinde cuentas de su gestión , cumple con su horario de trabajo y la normativa institucional y evita tener conductas discriminatorias con los miembros de la comunidad educativa. En la evaluación al rector por parte del Supervisor la Institución obtiene un puntaje de: 19,47 / 20 que refleja un buen desempeño del rector según el criterio del Supervisor. En la dimensión de competencias gerenciales se destaca el cumplimiento de sus responsabilidades directivas, en la dimensión de competencias pedagógicas el rector debe mejorar observando la clase de los docentes al menos una vez por trimestre y en la dimensión liderazgo con la comunidad debe haber una mayor gestión por parte del directivo para conseguir vinculación con la comunidad desarrollando actividades de beneficio mutuo.

**García (2005)** indica que se debe motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora. La falta de motivación en el aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico. Ministerio de educación y ciencia. España; en consecuencia, los profesores y los padres deberían adoptar pautas de actuación dirigidas a estimular el deseo de aprender, ayudarles a valorar otras metas que pueden alcanzar a través del aprendizaje.

Ofrecer la posibilidad de conseguir una evaluación favorable o reducir los efectos de las evaluaciones desfavorables, evitar los efectos negativos de una excesiva preocupación por preservar la autoestima, incitar la percepción de que el trabajo escolar facilita la autonomía personal y comunicar a los alumnos su aceptación incondicional, interesándose por sus dificultades y valorando sus logros; así inicien con algo mínimo.

### **Nacionales.**

**Bellido (2009-3p)** Se concluye que se alcanzó el objetivo general y se contrastó la hipótesis, llegándose a precisar que existe relación entre rendimiento académico y desempeño docente en la Escuela Profesional de Ingeniería de Alimentos de la Facultad Ingeniería Pesquera y de Alimentos de la Universidad Nacional del Callao, en el año 2008, precisándose que esta asociación no es significativa se da porque los niveles alcanzados en las dos características que se miden se ubican en el nivel medio. 1) El nivel del rendimiento académico sólo alcanza un nivel medio. El nivel de desempeño docente, tanto medido por los estudiantes, como por la auto evaluación practicada también se ubica en el nivel medio.

**MONRROY (2012-54p.)** Se comprueba que existe una correlación positiva entre rendimiento académico en matemática con las prácticas pedagógicas, responsabilidad en funciones laborales, relaciones

interpersonales y con desempeño docente. Se encontró una correlación positiva entre el rendimiento académico y las prácticas pedagógicas del desempeño docente. Existe una correlación positiva entre el rendimiento académico y la responsabilidad en funciones laborales del desempeño docente, aspecto que incide en mayor medida en comparación con las otras dimensiones. Se determinó la tercera hipótesis específica pues existe una correlación positiva entre el rendimiento académico y las relaciones interpersonales del desempeño docente.

**Maldonado (2012-139p.)** Concluye que según opinión de los estudiantes, existe una correlación estadísticamente significativa de ,857 “correlación positiva considerable”, por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje, es decir con la información obtenida podemos construir un modelo de regresión lineal simple. Además se determinó, según opinión de los estudiantes, existe una correlación estadísticamente significativa de ,763 “correlación positiva considerable”, por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje cognitivo, es decir con la información obtenida podemos construir un modelo de regresión lineal simple. Así también, según opinión de los estudiantes, existe una correlación estadísticamente significativa de ,780 “correlación positiva considerable”, por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje procedimental, es decir con la información obtenida podemos construir un modelo de regresión lineal simple. Finalmente, se determinó, según opinión de los estudiantes, existe una correlación estadísticamente significativa de 756 “correlación positiva considerable”, por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje actitudinal, es decir con la información obtenida podemos construir un modelo de regresión lineal simple.

**Morocho (2010)** Influencia del aprendizaje significativo de las matemáticas, para el desarrollo cognitivo de los alumnos de secundaria I.E.P."26 de junio" Independencia Universidad Villarreal, Lima. Con la investigación ejercida, llega a la conclusión que:

La metodología influye en gran manera en el aprendizaje significativo por parte del estudiante, la cual debe ser evaluada por el docente teniendo en cuenta a sus estudiantes. El aprendizaje significativo es posible con una correcta programación por parte del docente y autoridades correspondientes en la institución educativa, siempre teniendo como objetivo el desarrollo integral del estudiante.

Se observó que un 26.7% de los estudiantes afirma que siempre les gusta la matemática; un 66,70% a veces y un 6,70% afirma que nunca les ha gustado la matemática.

Por lo general son pocos los que les gusta la matemática, pero promoviendo la motivación y con estrategias dinámicas o divertidas, a cualquiera le puede agradar; en parte comparto con sus conclusiones, ya que una clase tradicional en estos tiempos se hace tediosa; por lo mismo que conocemos medios audiovisuales y lo que queremos es impacto por parte del profesor; por ello necesitan estar preparados para la exigencia de esta época y tener con ellos un aprendizaje significado que aprendan haciendo, sea maqueta, rompecabezas u otro.

**Bravo (2010)** Influencia de la motivación en el aprendizaje del curso de la física en los estudiantes de 5to año de nivel secundaria en la Institución Educativa Túpac Amaru - Lima. Universidad Villarreal, Perú. Para motivar a los estudiantes hay que tener en cuenta hacer claro la relación del curso de la física y la vida cotidiana desde el punto de vista que esta nos afecta directamente.

Debemos tener en cuenta que los estudiantes prestarán la debida atención si el docente sabe llegar a ellos pudiendo usar, experimentos, piedra, pelota, etc. Uno de los objetivos fundamentales del docente formar en el estudiante una mente abstracta de modo que entienda los fenómenos físicos que ocurren a nuestro alrededor. La única forma de entrenar al estudiante; es la práctica y una correcta instrucción.

Las conclusiones que llega esta tesis, nos hace ver que se aprende haciendo y con un clima motivacional; si bien es cierto antes el aprender era con presión y dureza sin importar la persona; pero los tiempos cambian y debemos de pensar en el ser; que todo, lo que pueda emprender en la vida se parte de una motivación para que sea exitosa, ya que el aprendizaje pasa por etapas y estas deben ser significativas.

**Toribio (2010)** Influencia del material didáctico en el aprendizaje de los alumnos del segundo año del colegio Nuestra Señora de Montserrat Universidad Federico Villarreal, Lima - Perú. Con los resultados de esta investigación se ha comprobado que el material didáctico influye significativamente en el aprendizaje.

Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de aprendizaje, no basta con que se trate de un buen material ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología; es seleccionar los recursos, según las características de los alumnos, los contenidos, actividades y aspectos curriculares del centro educativo.

Estos facilitan la enseñanza y el aprendizaje, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas y por ende la concentración; en conclusión el 85.5% de alumnos mencionan que el material didáctico

mejora la motivación, la atención y la concentración son las láminas e imágenes, diapositivas, sonidos, murales y la participación dinámica.

**Alarcón (2006)** Rol de docentes en los nuevos entornos de formación virtual Católica Lima, Perú. Los canales de comunicación utilizados en los sistemas de educación a distancia son hoy por hoy múltiples, y los roles que les tocan desarrollar a los docentes en ésta modalidad son también variados.

Ya no se trata de modelos educativos en los que el profesor es la fuente del conocimiento y los alumnos receptores de éste, sino de un modelo en el que el profesor comparte las actividades de aprendizaje con sus alumnos

y colabora con ellos a desarrollar el conocimiento de todos los participantes del grupo, incluido el propio profesor.

Rol del profesor en la actualidad, los profesores están comenzando a aceptar que los estudiantes pueden ser mejores que ellos en determinados aspectos y están dispuestos a aprender con ellos.

También existen numerosas actividades basadas en las TIC en las que la estrategia pedagógica consiste en el aprendizaje basado en proyectos.

## **1.2. Marco teórico.**

### **Desempeño docente**

**ESTRADA (VENEZUELA-1999.9p)** Concluye que la evaluación del desempeño docente en su proceso, no debe tener como meta reflejar en los profesores, los límites o las deficiencias de todo el sistema educativo. No se trata de encontrar

un culpable de errores que pueda mostrar cualquier proceso de enseñanza. La evaluación del desempeño docente no es una cacería de bruja; esto sería absurdo y contrario a la naturaleza de la evaluación en sí misma. La evaluación del desempeño docente tiene sentido, en cuanto brinda la oportunidad de abrir nuevos horizontes, un nuevo estilo de reflexión sobre la práctica educativa y sobre el perfil del educador ideal y necesario para el desarrollo de la sociedad venezolana. En este sentido, la evaluación del desempeño docente, se define como un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con la única finalidad de valorar el efecto educativo real y significativo, que produce en los estudiantes el quehacer profesional de los docentes, en cuanto a sus capacidades didácticas, su emocionalidad, responsabilidad laboral, su dominio del contenido de la asignatura que imparte y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con sus alumnos, colegas y directivos. Por consiguiente, se infiere que el proceso de evaluación, consiste en proceder a conocer una realidad que existe en forma real, en constante movimiento, y en donde influyen una infinidad de factores evidentes y otros no tan evidentes. Dentro de una situación de esta naturaleza, la evaluación del desempeño docente resaltaría aquellas situaciones conflictivas, en las condiciones y acciones realizadas por el personal docente. De hecho, esta evaluación se convertiría en una actividad frecuente para la mejora de todo el proceso de aprendizaje. Por esto, la evaluación del desempeño docente se plantea, como razón de ser, proponer hipótesis de mejora, sobre todo, a partir de un conjunto de datos e informes fundamentados en procesos de trabajos de investigación sobre el tema, con la máxima intervención posible de todos los involucrados, emitir un juicio valorativo sobre la amplitud, evolución, y complejidad de las variables que conforman el desempeño docente objeto del estudio. Dentro de esta perspectiva, la evaluación del desempeño docente no debe ejecutarse, ni ser percibida por los profesores evaluados, como una estrategia de vigilancia jerárquica, para controlar las actividades, la conducta y la forma de ser del personal docente, sino como un modo de fomentar y favorecer el perfeccionamiento profesional y personal del profesorado, como un proceso que ayude a identificar las cualidades que conforman el perfil del docente ideal, para generar políticas educativas que contribuyan a su generalización.

El docente es la persona que ejerce la educación, enseña una ciencia o arte.

El docente de calidad planifica a partir de la realidad latente de su escuela, diagnostica partiendo del conocimiento de su comunidad y adapta el currículo, enfatizando en los aspectos alcanzables por los educandos, potenciando siempre los logros, porque educa para la vida y no para el cumplimiento de los objetivos.

**La Ley General de Educación (2003)**, Indica que: el profesor es el agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano.

Por la naturaleza de su función, la permanencia en la carrera pública docente exige al profesor idoneidad profesional, probada solvencia moral, salud física y mental que no ponga en riesgo la integridad de los estudiantes.

Le corresponde entre otros:

- a. Planificar, desarrollar y evaluar actividades que aseguren el logro de los aprendizajes de los estudiantes, así como trabajar en el marco del respeto de las normas institucionales de convivencia en la comunidad educativa que integra.
- b. Participar en la institución educativa y en otras instancias a fin de contribuir al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, así como en el Proyecto Educativo Local, Regional y Nacional.

- c. Participar en los programas de capacitación y actualización profesional, los cuales constituyen requisitos en los procesos de evaluación docente.
- d. Recibir incentivos y honores, registrados en el escalafón magisterial, por su buen desempeño profesional y por sus aportes a la innovación educativa.

En efecto, el desempeño docente es toda acción realizada o ejecutada por el docente, en respuesta a lo que le corresponde como la responsabilidad, tanto en las aulas como en la institución educativa. En el aula, el docente, debe fomentar un ambiente favorable, un clima de armonía, diseñar y desarrollar esquemas para la sesión de aprendizaje (aprendizajes esperados, secuencia de actividades evaluación), tomando en cuenta los interés y necesidades de los alumnos, logrando que su actividad pedagógica influya significativamente en el compromiso y en el comportamiento de los educandos. Para ello debe promover la participación activa de los educandos y compartir con ellos la realización de las clases. En la institución educativa debe intervenir en la elaboración del diagnóstico situacional, colaborar en el diseño del Proyecto Educativo Institucional, así como proponer proyectos de innovación pedagógica y participar activamente en la ejecución de la misma.

Según la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, el desempeño profesional del docente es el efecto educativo que produce en los alumnos, el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad.

Actualmente el desempeño docente es asumir nuevo estilo, clima y horizonte de reflexión para optimizar y posibilitar espacios reales de desarrollo profesional de generación de culturas innovadoras en las instituciones educativas.

### **El rol, función y evaluación del docente**

El rol del docente está íntimamente relacionado con la función del docente, debido a ello es necesario tratar ambos aspectos.

**Villa (1998)**, señala que: “La función del docente deriva de la existencia misma del hecho educativo, de su complejidad y de las responsabilidades que la sociedad le asigne en virtud de su carácter formativo, de las necesidades demográficas y de la propia ordenación social.

**Según la UNESCO** “Todas las reflexiones sobre reforma, eficiencia y calidad de la educación desembocan necesariamente en un punto central, el papel del educador en la construcción y desarrollo de la sociedad y, concretamente en los procesos educativos, sus cualidades humanas y su capacidad profesional, como especialista en una actividad social cada vez más compleja y exigente”.

En el marco de la Reforma Educativa Peruana, en el informe General del Ministerio de Educación, la importancia de la función docente es reconocida del modo siguiente: “[. El maestro es el elemento activo más importante de la educación y en el Perú está llamado a cumplir una labor social de enorme significación.

### **La Motivación**

**NARANJO (2009.153P)** Indica que la motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige. De acuerdo con Santrock (2002), la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432). Ajello (2003) señala que la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma. Etimológicamente, el término motivación procede del latín motus, que se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad. De esta manera, se puede definir la motivación como el proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr una meta.

### **Estrategias didácticas, medios y materiales**

**MADRID, D. (2001.213p):** El material didáctico se suele emplear como nexo o elemento de unión entre el docente y/o discente y la realidad. Lo ideal sería que toda enseñanza y aprendizaje se realizara en contacto con la vida real, pero no siempre es posible ni aconsejable y por eso recurrimos a una serie de medios, recursos o materiales que nos sirven de puente entre lo que se enseña y se aprende y el mundo real. Por eso, el material didáctico sustituye a la realidad y trata de representarla de la mejor forma posible, facilitando su objetivación (Nerici, 1973). Los especialistas en este tema suelen emplear una terminología variada para referirse a los materiales. Hay quien habla de “medios” o “recursos didácticos”, “ayudas didácticas”, “medios educativos”, “material didáctico” o “material curricular”. En general, cuando hablamos de materiales o recursos didácticos, nos referimos a una serie de medios o instrumentos que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje. El material curricular más adecuado es el que “facilita el aprendizaje de habilidades intelectuales, el dominio de las técnicas usadas en las disciplinas y el planteamiento de prototipos que simulen

la construcción del conocimiento (metodología) de los distintos saberes". En contextos de aula, los medios y recursos didácticos que empleen profesores y alumnos para la enseñanza y aprendizaje son de vital importancia porque condicionan la eficacia del programa didáctico y el aprendizaje que experimenta el alumnado. En opinión de Blázquez (1989:381) los materiales también crean "condiciones para que los maestros y los estudiantes interactúen como seres humanos dentro de un clima donde los hombres dominan el ambiente". En estas situaciones, el material didáctico desempeña un papel crucial: - Aproxima al alumnado a la realidad de lo que se quiere enseñar. - Motiva la enseñanza y el aprendizaje, si el material es idóneo y se emplea de forma adecuada. - Facilita el aprendizaje de conceptos, el desarrollo de procedimientos y estrategias, y la formación de actitudes y valores, relacionados con lo que se enseña y se aprende. - Representa e ilustra, de forma intuitiva, lo que se explica verbalmente para facilitar su enseñanza y aprendizaje. - Contribuye a una mejor fijación del aprendizaje.

**VIRGINIA (2012.5p)** Indica que el recurso didáctico es una forma de actuar, capacidad de decidir sobre el tipo de estrategias que se van a utilizar en los procesos de enseñanza, involucra conocer los medios materiales de que se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos. engloba a otros términos, medios didácticos: instrumento del que nos servimos para la construcción del conocimiento. materiales didácticos: los productos diseñados para ayudar en los procesos de aprendizaje. en conclusión podemos señalar que en el contexto de nuestra investigación hemos de considerar Medios didácticos, a los instrumentos que los profesores emplean para que los alumnos entren en contacto con los contenidos de aprendizaje, y además entre otras funciones se encuentran: enriquecer la experiencia sensorial del alumno, orientar la atención, sugerir, dosificar una información, guiar el pensamiento, evocar una respuesta o propiciar su transferencia, estimular la imaginación y capacidad de abstracción

### **Evaluación del aprendizaje**

**LEYVA (2010)** un proceso sistemático de indagación y comprensión de la realidad educativa que pretende la emisión de un juicio de valor sobre la misma,

orientado a la toma de decisiones y la mejora” (Jornet, 2009). Ofrece además un análisis de esta definición, destacando los siguientes aspectos: Se trata de un proceso sistemático; es decir, la evaluación debe ser un proceso racionalmente planificado como parte del desarrollo de la enseñanza, de forma que no debe entenderse como algo aislado, ni improvisado, ni desconectado del diseño y desarrollo de la docencia de indagación y comprensión de la realidad educativa; en este sentido, el elemento fundamental radica en el acercamiento a la realidad para conocerla adecuadamente y comprenderla, de forma que no puede darse una evaluación de calidad si no se sustenta sobre un grado de comprensión suficiente de la situación educativa de lo evaluado que pretende la emisión de un juicio de valor sobre la misma; finalmente se requiere emitir un juicio de valor, basado en criterios objetivos u objetivables, se entiende que un elemento de objetivación imprescindible en el contexto de la evaluación educativa es el consenso intersubjetivo que pueden manifestar expertos en educación acerca de la calidad de los fenómenos educativos evaluados orientado a la toma de decisiones; es la base necesaria para poder tomar decisiones –de cualquier tipo, sean de mejora (evaluación formativa) o de rendición de cuentas (evaluación sumativa) y la mejora; sólo puede entenderse que una evaluación es de calidad, si permite identificar no sólo los elementos que requieren mejora, sino el cómo dinamizar el proceso de mejora o innovación, es decir, el carácter formativo se identifica como un componente fundamental para cualquier evaluación. En cuanto a las dimensiones con base en las cuales se clasifica a la evaluación educativa, retomamos la referida por Jornet, Sánchez y Leyva (2009) la cual se sitúa en el análisis de las cuestiones clave que guían cualquier plan de evaluación, y que por ello, orientan los procesos de la planificación y diseño. Esta clasificación, aunque originalmente fue realizada con objeto de identificar una tipología de planes de evaluación de docencia de educación superior, ha sido aplicada y adaptada a diferentes situaciones, es generalizable y se adapta al esquema conceptual anteriormente expuesto. La propuesta incluye otras dimensiones que hemos denominado transversales las cuales se consideran complementarias porque refieren a las posibles especificaciones de los escenarios y situaciones educativas en los que se desarrolla la intervención educativa. De esta clasificación retomaremos por ahora, la dimensión que hace referencia a la unidad de análisis a la cual se dirige el proceso evaluativo. ¿Qué

se evalúa o pretende evaluar? Las unidades identificables como referencia de los diversos procesos son: Las personas. En este epígrafe se pueden diferenciar evaluaciones referidas a alumnos o estudiantes –de cualquier nivel educativo-, profesorado y figuras o agentes de la educación (directores escolares, coordinadores académicos, orientadores educativos, supervisores) Las organizaciones educativas. Las cuales se pueden clasificar como formales (sistemas educativos, niveles y/o modalidades educativas, instituciones escolares –de educación básica, media superior o superior); no formales (programas sociopolíticos de actuación formativa laboral, social, económica, empresarial), instituciones de formación para la empresa, entre otras. Los elementos materiales de la intervención educativa. Se incluyen aquí todos los elementos en que se materializa la organización educativa, tales como los proyectos educativos, los currícula o planes de estudio, programas de intervención educativa a cualquier nivel tanto del ámbito educativo como empresarial o social; y materiales educativos (libros de texto, fichas didácticas, material multimedia...). Para el propósito de este trabajo, nos ubicamos en la evaluación de personas, de manera específica en la evaluación del aprendizaje de alumnos o estudiantes, esta primera definición nos brinda un primer paso para establecer la planeación del proceso evaluativo ya que orienta en gran medida la metodología de trabajo. Ahora bien se requiere contestar otras preguntas tales como ¿qué evaluar?, es decir qué aspectos o rasgos del aprendizaje vamos evaluar; el ¿para qué?, es decir, la finalidad y con ello el uso que se hará de los resultados de la evaluación. La definición del objetivo de la evaluación guiará otras fases de la planeación y desarrollo del proceso, tales como el diseño y desarrollo de técnicas e instrumentos de obtención y análisis de la información, así como el establecimiento de un marco que permita interpretar esta información, para dar sustento a la emisión de juicios y por lo tanto a la toma de decisiones más adecuadas. La elección de un tipo determinado de evaluación depende de los objetivos de la misma, los cuales a su vez son subsidiarios de una perspectiva psicoeducativa, en virtud de la cual la evaluación adquiere un sentido específico. El marco psicoeducativo que se toma como referencia para interpretar la enseñanza y el aprendizaje, determina en gran medida tanto la información que es necesario obtener, como el tipo de juicios que se emitan y la naturaleza de las decisiones que se adopten. El

enfoque actual que hemos revisado del concepto de evaluación, en el caso específico de la evaluación del aprendizaje, implica que no debemos limitarnos al ámbito de los objetivos más fácilmente contrastables, porque se perdería de vista la importante influencia de estrategias intelectuales y de procesos de pensamiento subyacentes a las tareas específicas, factores que nos permiten explicar causalmente el origen del éxito o fracaso del alumno orientando la intervención apropiada a cada causa detectada; sólo así la evaluación cumple su función de perfeccionamiento y mejora del proceso educativo

## **Aprendizaje**

Aprendizaje implícito y aprendizaje explícito En su mayor parte, la conducta de las personas es conducta aprendida, siendo resultado de aprendizaje las formas de comportamiento y estructuras de conocimiento alcanzadas. El aprendizaje se produce necesariamente de forma continua a lo largo de la vida de la persona, constituyendo algo inherente a su propia naturaleza. Aprender es propio del ser humano. Según una concepción originaria de la filosofía aristotélica, análogamente al lenguaje, el aprendizaje es un propium o propiedad esencial del ser humano, aunque sin constituir la esencia de su ser. La persona que aprende, en cuanto tal, se denomina aprendiz, siéndolo a lo largo de la vida. Por el aprendizaje las personas adquieren conocimientos y formas de conducta, implicando básicamente cambios en el conocimiento de las cosas y el comportamiento respecto de las mismas, como se pone de relieve en este primer capítulo de carácter introductorio. El sistema humano de aprendizaje está activo en todo momento. Desde el nacimiento, a lo largo de la vida, y hasta el final de la misma, en los seres humanos se producen distintos procesos de aprendizaje, con resultados diversos, aunque coherentes. Desde la cuna, aprende el niño a atraer la atención de la madre, llorando para que le cojan en brazos. Aprende el niño ya antes de acceder a la institución escolar y aprende el adolescente en ésta y fuera de la misma; el joven en la universidad y fuera de ella. Aprende el investigador, joven o maduro, disponiendo de los logros precedentes, ajenos y propios, en un contexto sociocultural dado. Aprende el trabajador en la realización de sus tareas y el deportista en la práctica de su actividad. Aprende el anciano, acaso ya en la cama, la distinción entre nuda propiedad, usufructo y

otras estipulaciones testamentarias. Cualquier tipo de actividad humana, artesana, técnica, deportiva, artística o de pensamiento, aun no siendo una actividad de aprendizaje específica e intencionalmente pretendida, implica aprendizaje como valor añadido. Incluso la repetición de la misma actividad, puede comportar aprendizaje, en la medida en que consolide el dominio de la habilidad o destreza específica, hasta lograr su automatización. Es de dominio común la sentencia de que se aprende haciendo: sea tocando el violín, sea resolviendo problemas de álgebra lineal. La práctica deliberada, con determinadas condiciones, constituye un principio básico del aprendizaje compartido por las distintas teorías. Es necesario reparar en que el término aprendizaje se emplea para denotar el proceso y también el resultado del mismo. Esto es, el cambio que resulta del proceso de aprendizaje se denomina también aprendizaje. Conforme a la índole propedéutica de este capítulo, seguidamente se analizarán someramente determinados rasgos del aprendizaje, como el de constituir un proceso o actividad permanente y el de implicar o constituir un cambio o modificación en el conocimiento y la conducta, de carácter relativamente estable. Asimismo, se contemplan tipos o modalidades sustantivas de aprendizaje que resultan especialmente relevantes desde la perspectiva de la acción docente. Para quien acometa por primera vez la lectura de esta clase de contenidos, estas caracterizaciones activarán sus nociones o esquemas previos resultantes de su propio aprendizaje implícito. Estas ideas operarán como anclaje de las subsiguientes elaboraciones personales o la propia construcción de significados. Para quienes ya hubiesen realizado un aprendizaje explícito de estas cuestiones esta lectura puede constituir una ocasión nueva para la reflexión o lo que más adelante se denominará repaso elaborativo.

### **Aprendizaje explícito, intencional.**

Se produce con conciencia del aprendiz de la actividad o esfuerzo personal que realiza con el propósito de aprender algo, generalmente contando con la ayuda de otro, como la que inmediata, deliberada y sistemáticamente tiene lugar en una institución escolar (docente en presencia); o bien con la ayuda mediata, indirecta (docente a distancia), mediando un instrumento elaborado para dicha función, como el libro de texto, un programa informático, un folleto de instrucciones u otro

producto cultural. Vale la pena insistir en que lo decisivo en el aprendizaje es la actividad interna del aprendiz, limitándose los medios, instrumentos y personas, profesores incluidos, a ayudarle o facilitarle, desde el exterior, el propio proceso personal de aprendizaje, creando deliberadamente situaciones con las condiciones pertinentes para que el aprendiz procese adecuadamente los estímulos informativos que inciden en sus órganos sensoriales. El aprendizaje se produce en y sólo en la cabeza del aprendiz, valga la metonimia, sin que este recurso expresivo signifique necesariamente una concepción dualista mente-cuerpo. Dicho en forma un tanto tautológica, es el aprendiz quien realiza el procesamiento de la información recibida, sin que nadie pueda realizarlo por él, como nadie puede conducir un coche por otro. Relataba un experimentado inspector de educación que en una visita profesional a un instituto de bachillerato, el profesor de física le manifestaba su desánimo por lo mucho que se esforzaba y lo poco que relativamente aprendían sus alumnos. El primero sintetizaba su asesoramiento al segundo indicándole que se esforzase menos y procurase que los alumnos se esforzasen más. En el decurso del aprendizaje es importante tanto lo explícita e intencionalmente aprendido, cuanto lo implícita o incidentalmente adquirido, por cuanto que experiencias personales y conocimientos previos, adquiridos de uno u otro modo, influyen decisivamente en el aprendizaje sucesivo, favoreciéndolo generalmente, aunque, a veces, pudiendo también dificultarlo.

### **Aprendizaje: adquisición y cambio**

El aprendizaje puede conceptuarse como proceso interno de cambio resultante de la experiencia personal del aprendiz, tomando el término experiencia en su sentido más amplio y profundo, conforme al significado que ya le fue atribuido por Dewey. Incluye tanto las experiencias espontáneas u ocasionales del sujeto en el transcurso de la vida cotidiana, como las experiencias intencionales y sistemáticas que se producen en la lectura de un texto, resolución de un problema de geometría o en un experimento de química en el laboratorio escolar. Por el contrario, no constituyen aprendizaje otros cambios debidos al desarrollo, maduración, medicación, etc. Lo que hace que se produzca el cambio, en que el aprendizaje consiste, es la adquisición o incorporación de algo

nuevo, que supone alguna variación o modificación en las adquisiciones previas. El aprendizaje como “proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción.” Consecuentemente, el mencionado autor incluía en el aprendizaje: adquisición de conductas, adquisición de información y adquisiciones mixtas. Por tanto, el aprendizaje comporta adquisición de información o conocimiento, de habilidades o destrezas, de estrategias, de formas nuevas de comportamiento o actuación que implican modificación de las adquisiciones precedentes. A su vez, las competencias adquiridas constituyen la base de nuevas adquisiciones o cambios, que se manifiestan en la cognición y la acción. Las distintas teorías del aprendizaje, sean cognitivas o constructivas, sean asociativas o conductistas, coinciden en proclamar que aprender implica cambiar conocimientos o conductas precedentes, postulando que el aprendizaje constituye un proceso en que, a partir de las adquisiciones previas, se producen reorganizaciones o reestructuraciones del conocimiento y conducta. Esto es, se trata de cambio o modificación de lo que se sabe y de lo que hace.

Aprendizaje, capacidades y competencias estableció una tipología del aprendizaje más diversificada, de índole jerárquica, que ha tenido una considerable influencia en el ámbito del aprendizaje escolar. A la pregunta ¿qué aprenden los seres humanos?, responde que capacidades, añadiendo inmediatamente que “los seres humanos no aprenden respuestas, sino la capacidad de producir respuestas y más particularmente clases de respuestas”. Las personas adquieren, pues, mediante el aprendizaje, distintos tipos de capacidades, en las que puede incluirse congruentemente la multiplicidad de lo que aprenden niños, adolescentes y adultos. Asimismo, en mayor o menor grado, tales tipos de aprendizaje aparecen en todas y cada una de las áreas, disciplinas o asignaturas de las sucesivas etapas del sistema educativo. Para estos son los tipos básicos de aprendizaje: información verbal, habilidades intelectuales, estrategias cognitivas, actitudes y destrezas motóricas en su producción científica evoluciona, como tantos otros, desde el paradigma conductista, del aprendizaje de conductas por condicionamiento operante, en que se había iniciado, al paradigma cognitivo, de aprendizaje cognitivo por

procesos mentales, en que se inscriben sus últimas producciones. En esta línea, realiza una meritoria integración de las aportaciones del primero en el segundo, no exenta de ciertas imprecisiones, procurando superar la frecuente concepción reduccionista, de representantes de uno u otro paradigma. El aprendizaje de información verbal, en el ámbito del conocimiento declarativo, comprende tanto el conocimiento de hechos, nombres y datos, cuanto el aprendizaje de complejos de conceptos interrelacionados o ideas altamente organizadas. Pero, como se indicó anteriormente, conocer una regla, en el sentido de ser capaz de formularla verbalmente, difiere de conocerla en el sentido de ser capaz de aplicarla a nuevas situaciones o casos. Lo primero cae en la categoría de conocimiento declarativo; mientras que lo segundo pertenece a la categoría del conocimiento procedimental.

### **Corrientes educativas**

**RAFAEL MENDIA (1976)** Los estilos educativos como construcciones ideológicas en un sentido idealista o ejemplar:

En la construcción técnica de carácter idealista se procede predominantemente de un modo deductivo; es decir, que de unos principios educativos característicos y establecidos en forma vinculante se van sacando las normas pedagógicas con un encadenamiento lógico.

Estos estilos de educación "ideales" son "como construcciones mentales" en el sentido de casos puros que jamás se dan en la realidad con un carácter tan radical y extremo.

Los estilos ideales sirven con vistas a una finalidad metodológica. Son ideales en el sentido de que están contruidos químicamente puros que sólo sirven como

instrumentos pedagógicos auxiliares para destacar con mayor énfasis los casos que se dan en realidad.

### **Política y actividad educativa**

Tendremos que admitir de base que la educación es un problema político. A las razones que se suponen descubiertas por el grupo en sus reflexiones anteriores se podría añadir lo siguiente:

Porque los sistemas actuales tienden a reflejar y reformar el sistema social actual, con sus desigualdades, su estructuración jerárquica, su escala de valores, etc. Es educación a la docilidad y a la adaptación, y el interés de esos límites, a la competitividad. Esto se expresa a nivel de estructuras, a nivel de relaciones y a nivel de contenidos del saber.

Porque una transformación educativa tiene necesariamente un impacto político, una influencia sobre la sociedad, el cambio no dependerá de ella sola pero lo favorece. En esta línea se inscribe la Educación liberadora.

Porque elegir una pedagogía, es elegir una política en sentido amplio que podemos dar a este término. Basta recordar las reacciones del poder político ante opciones como la de Freire. No es lo mismo optar por la transmisión de valores y conocimientos seleccionados por quienes detentan el poder, que optar por una educación crítica y transformadora ante la realidad social.

Quienes deseen emprender una acción educativa deben ser muy conscientes de la carga política que tienen. Para ser coherente debe inscribirla en la línea de una opción concreta por un hombre y una sociedad determinada. Y esta coherencia entre la opción ideológica global y la opción educativa, debe ampliarse después de una coherencia en una opción educativa y en unos métodos estructuras relaciones contenidos de la misma.

En una acción educativa liberadora hay que ser conscientes de que la educación es solo uno de los agentes de cambio que debe acompañar a otros más estrictamente políticos si quiere ser eficaz. Pero por otro lado hay que resaltar también el papel fundamental de la misma en este proceso.

### **Aprendizaje cognitivo**

**RIVAS (2008.66p)** En este momento el lector está procesando información mediante una serie de actividades mentales o procesos cognitivos, atribuyendo significado a lo que percibe, como el proceso de concentración de la atención a las sucesivas líneas del texto; el proceso de percepción de trazos de las letras y cada palabra como un todo, relacionada con las demás, identificándolas mediante patrones de reconocimiento, adquiridos y codificados en la memoria. Por el proceso de su recuperación de la memoria evoca o actualiza el respectivo conocimiento ya disponible en la misma, vocabulario, destrezas lectoras, etc. Las relaciones entre lo ahora percibido y las experiencias o conocimientos evocados implican la comprensión del texto o elaboración del significado. Asimismo, el lector podría analizar o pensar en las operaciones que realiza, que constituiría el proceso denominado metacognición. Mediante otro proceso mental, el lector puede tomar la decisión de continuar con la lectura del párrafo siguiente o abandonarla para realizar otra actividad. ¿Qué ha hecho uno en los últimos minutos u horas que no haya comportado procesos de atención, percepción, memoria, resolución de problemas, toma de decisiones y pensamiento en general? A lo largo de la vida seguirá procesando información al percibir y categorizar las cosas del entorno, al retener y recordar, razonar y resolver problemas, usar el lenguaje y actuar en el mundo. Este sencillo esbozo introductorio indica la variedad de procesos mentales básicos que intervienen en el conocimiento y la conducta humana, en la cognición y la acción, en el pensamiento y el aprendizaje en general. La palabra cognición, aunque de uso poco frecuente en el habla ordinaria, es una vieja palabra española de origen latino [cognitio >conocimiento, acción de conocer] que denota el proceso por el que las personas adquieren conocimientos. El antes más frecuente adjetivo

cognoscitivo ha sido desplazado por cognitivo, que se reintroduce a través del inglés (cognitive). La psicología cognitiva se ocupa del análisis, descripción, comprensión y explicación de los procesos cognoscitivos por los que las personas adquieren, almacenan, recuperan y usan el conocimiento. Su objeto es el funcionamiento de la mente, las operaciones que realiza y resultados de las mismas; la cognición y relaciones con la conducta. En el desarrollo del paradigma cognitivo concurren las insuficiencias explicativas del conductismo, junto a las aportaciones conceptuales de nuevas disciplinas científicas y tecnológicas, como la teoría de la información y la comunicación, la cibernética, la teoría de la computación, la teoría general de sistemas y la lingüística generativa.

### **Aprendizaje procedimental**

**Sánchez (2008.11p)** afirma que el aprendizaje procedimental puede considerarse el desarrollo de un sistema de ejecución que no está representado como información explícita sobre el mundo y que se activa de modo automático ante las demandas de una tarea, como una secuencia de pautas de actuación. Consiste en una serie de repertorios motores (mecanografiar, montar en bicicleta, utilizar el ratón del ordenador...), estrategias cognitivas (programar en un lenguaje informático, hacer un cálculo mental...) o habilidades viso perceptivas (identificar dibujos fragmentados, leer palabras en espejo...) que llevamos a cabo, una vez adquiridos, de modo automático e inconsciente. La adquisición de destrezas sucede de modo gradual, a través de instrucciones (declarativas) o por imitación. El grado de adquisición de estas habilidades depende de la cantidad de tiempo empleado en practicarlas, así como del tipo de entrenamiento que se lleve a cabo. En los primeros ensayos la ejecución es lenta y tendente a los errores y, conforme aumenta el número de ensayos de práctica, la ejecución se va optimizando, dejando de demandar demasiados recursos atencionales (permitiendo realizar otra tarea al mismo tiempo) y pasando a realizar dicha habilidad de manera automática. Empezaremos haciendo mención de la distinción clásica entre procesamiento automático y controlado, comentando sus definiciones y los fenómenos empíricos que avalan su existencia, para más tarde pasar a considerar cómo se produce la transición

desde la ejecución declarativa de una destreza a una procedimentalización de la misma.

### **Aprendizaje actitudinal**

Consiste en la modificación o adquisición de actitudes, no se logra sólo persuadiendo o brindando información, porque más importante que el mensaje es quién lo emite.

Se logra con mayor eficacia por exposición a modelos o provocando situaciones de conflicto que hagan evidentes las contradicciones entre el juicio, el sentimiento y la acción.

**Morales (2007)** Indica que involucrar a los estudiantes en una experiencia educativa, basada en el desarrollo de competencias, que les ayude a alcanzar la excelencia, tanto en el saber (conocimientos), saber hacer (procedimientos) y saber ser (actitudes), con la finalidad de alcanzar un alto rendimiento en su desempeño profesional. Una competencia es definida como “una característica subyacente en una persona que está causalmente relacionada con el desempeño, referido a un criterio superior o efectivo, en un trabajo o situación”.

El aprendizaje de contenido de tipo conceptual implica objetivos dirigidos al conocimiento, memorización de datos y hechos, relación de elementos y sus partes, discriminar, listar, comparar, etc. Para conseguir estos objetivos, se recomiendan actividades de organización de la información, como por ejemplo: el uso de mapas conceptuales que ayuden a conocer la relación entre los elementos que conforman un concepto (ciclo del agua, partes del cuerpo humano, fases de la fotosíntesis, etc.).

### **DESEMPEÑO DOCENTE**

El docente es la persona que ejerce la educación, enseña una ciencia o arte.

El docente de calidad planifica a partir de la realidad latente de su escuela, diagnostica partiendo del conocimiento de su comunidad y adapta el currículo, enfatizando en los aspectos alcanzables por los educandos, potenciando siempre los logros, porque educa para la vida y no para el cumplimiento de los objetivos.

**La Ley General de Educación (2003)**, Indica que: el profesor es el agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano.

Por la naturaleza de su función, la permanencia en la carrera pública docente exige al profesor idoneidad profesional, probada solvencia moral, salud física y mental que no ponga en riesgo la integridad de los estudiantes.

Le corresponde entre otros:

- e. Planificar, desarrollar y evaluar actividades que aseguren el logro de los aprendizajes de los estudiantes, así como trabajar en el marco del respeto de las normas institucionales de convivencia en la comunidad educativa que integra.
- f. Participar en la institución educativa y en otras instancias a fin de contribuir al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, así como en el Proyecto Educativo Local, Regional y Nacional.
- g. Participar en los programas de capacitación y actualización profesional, los cuales constituyen requisitos en los procesos de evaluación docente.

- h. Recibir incentivos y honores, registrados en el escalafón magisterial, por su buen desempeño profesional y por sus aportes a la innovación educativa.

En efecto, el desempeño docente es toda acción realizada o ejecutada por el docente, en respuesta a lo que le corresponde como la responsabilidad, tanto en las aulas como en la institución educativa. En el aula, el docente, debe fomentar un ambiente favorable, un clima de armonía, diseñar y desarrollar esquemas para la sesión de aprendizaje (aprendizajes esperados, secuencia de actividades evaluación), tomando en cuenta los interés y necesidades de los alumnos, logrando que su actividad pedagógica influya significativamente en el compromiso y en el comportamiento de los educandos. Para ello debe promover la participación activa de los educandos y compartir con ellos la realización de las clases. En la institución educativa debe intervenir en la elaboración del diagnóstico situacional, colaborar en el diseño del Proyecto Educativo Institucional, así como proponer proyectos de innovación pedagógica y participar activamente en la ejecución de la misma.

Según la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, el desempeño profesional del docente es el efecto educativo que produce en los alumnos, el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad.

Actualmente el desempeño docente es asumir nuevo estilo, clima y horizonte de reflexión para optimizar y posibilitar espacios reales de desarrollo profesional de generación de culturas innovadoras en las instituciones educativas.

## **El rol, función y evaluación del docente**

El rol del docente está íntimamente relacionado con la función del docente, debido a ello es necesario tratar ambos aspectos.

**Villa (1998)**, señala que: “La función del docente deriva de la existencia misma del hecho educativo, de su complejidad y de las responsabilidades que la sociedad le asigne en virtud de su carácter formativo, de las necesidades demográficas y de la propia ordenación social.

**Según la UNESCO (Citado por Domínguez)** “Todas las reflexiones sobre reforma, eficiencia y calidad de la educación desembocan necesariamente en un punto central, el papel del educador en la construcción y desarrollo de la sociedad y, concretamente en los procesos educativos, sus cualidades humanas y su capacidad profesional, como especialista en una actividad social cada vez más compleja y exigente”.

En el marco de la Reforma Educativa Peruana, en el informe General del Ministerio de Educación, la importancia de la función docente es reconocida del modo siguiente: “[. El maestro es el elemento activo más importante de la educación y en el Perú está llamado a cumplir una labor social de enorme significación.

**Domínguez C. (1999)** El rol decisivo que los actuales profesores del sistema educativo tendrán en la introducción de la Reforma es reconocido unánimemente. Es indudablemente que el maestro es mucho más importante que cualquier clase de recursos materiales, puesto que es él quien dirige el proceso educativo y en consecuencia, será él quien traduzca en obra los principales lineamiento de la Reforma”

maestro y en su acción humana y promotora, que le permite despertar las capacidades de los niños, los jóvenes y los adultos, y que logra promover en ellos la reflexión racional y las actitudes positivas en lo que concierne a su propio desarrollo y al de la comunidad nacional. No es pues maestro el que se limita a dictar sus cursos, aunque lo hiciera de modo sobresaliente. La labor del maestro debe ser integral y ejercer en las variadas dimensiones de la acción educativa en la búsqueda de los conocimientos y en la adquisición de una capacitación para el trabajo, en la orientación del educando y en su colaboración para la actividad constante y creadora del educando. La imagen del maestro enseñante queda así sustituida por la del maestro creador, participante, pleno en todas sus tareas educativas.

Dentro de este marco considera que la modificación del rol del enseñante debe girar en torno al planteamiento de una serie de roles.

Burdin (1982) (citado por Villa) para quien uno de los principales roles que debe desempeñar el profesor es el de “mediador”, que debe dirigir y orientar el aprendizaje, estimular las aportaciones, señalar criterios, etc.

En este sentido, indica los siguientes roles:

- ❖ Especialistas en diagnóstico y prescripción del aprendizaje.
- ❖ Especialistas en recursos de aprendizaje.
- ❖ Facilitador del aprendizaje en la comunidad y en general fuera de la escuela.
- ❖ Especialista en la convergencia interdisciplinar de saberes.

Indica que al profesor se le pide que prepare a sus alumnos para vivir en sociedades urbanas, de compleja estructura económica, social,

ocupacional, etc., y en un mundo en que los valores cambian con rapidez.

En este sentido, el profesor debe asumir roles como:

Clarificador de valores.

Promotor de relaciones humanas o Consejero profesional y del ocio.

Las áreas generales de competencia del docente según B. O. Smith (citado por **Montoya (1999)**), son las siguientes:

- ❖ Dominio del conocimiento teórico y práctico acerca del aprendizaje y la conducta humana.
- ❖ Demostración de actitudes que promueven el aprendizaje y las relaciones humanas genuinas.
- ❖ Dominio de la materia a desarrollar.
- ❖ Conocimiento de los métodos, procedimientos y técnicas de enseñanza que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

### **Conceptualizaciones de las dimensiones del nivel de desempeño docente.**

En la presente investigación asumimos que el desempeño docente tiene que ver con las dimensiones: capacidades pedagógicas, emocionalidad, responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales, relaciones interpersonales con los alumnos, padres, docentes, administrativos y directivos, y los resultados de su labor educativa.

**Capacidades pedagógicas.** Son el fundamento para la demostración de su nivel profesional donde el profesor debe saber, y lo que debe saber hacer en la práctica. Es la demostración de un conocimiento amplio del contenido con las disciplinas que enseña relacionándolas con otras disciplinas y con la realidad contextual. Es hacer su materia interesante, planificando adecuadamente su proceso educativo. Es saber usar prácticas educativas contribuyendo a la formación de valores, empleo

oportuno y adecuado del material educativo en el desarrollo de los temas con el propósito de generar aprendizajes duraderos.

**Emocionalidad.** Se fundamenta en la forma de ser el docente, la demostración de su vocación pedagógica profesional, su nivel de autoestima que lo expresa en quererse a sí mismo y en un nivel de seguridad en el conocimiento y desarrollo de sus temas. También comprende en qué medida el maestro es equitativo y justo con sus alumnos, expresado en satisfacción de su labor.

**Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales.** Es la pericia del docente en el cumplimiento de sus deberes, la asistencia y puntualidad a su centro de trabajo, su participación en los eventos académicos, su interés por las necesidades y problemas de la institución educativa y con la toma de decisiones en la atención oportuna al alumnado.

**Relaciones interpersonales con sus alumnos.** Está referido al impacto del docente en los aprendizajes de los estudiantes, preocupación y comprensión de los problemas de sus alumnos, flexibilidad para aceptar la diversidad de opinión y sentimientos, la capacidad de escucha y asesoría a los alumnos de su clase.

**Resultado de su labor educativa.** Es la contribución y transcendencia del desempeño del docente dentro y fuera de la institución educativa por parte del alumno, es el promedio del rendimiento académico alcanzado por todos los alumnos de su aula en el curso o cursos que enseña y es el nivel de preparación de los alumnos de acuerdo al modelo que espera el país que debe demostrarse en la práctica de valores de amor al Perú, a la naturaleza, al estudio y a las personas.

### 1.3. Conceptos fundamentales:

- **Aprendizaje.-** Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.
  
- **Desempeño docente.-** El docente es un profesional pedagogo que para ello ha estudiado cinco años; para estar a la altura de poder enseñar, aplicar, métodos, técnicas y evaluar con criterio; teniendo en cuenta el diagnóstico situacional para programar, dirigir , aplicar y evaluar en forma asertiva a la necesidad del alumno y su contexto. Su compromiso es desarrollar sus conocimientos, sus capacidades, sus destrezas, actitudes y valores de sus alumnos, solo el logro de aprendizaje en ellos, el docente habrá cumplido bien su desempeño.
  
- **Competencia.-** Las competencias son las capacidades con diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral. Las competencias son los conocimientos, habilidades, y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y practicar en el mundo en el que se desenvuelve.  
Extraído de:  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Competencia\\_\(aprendizaje\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Competencia_(aprendizaje))

- **Motivación.-** son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con el de voluntad y el del interés. Las distintas escuelas de psicología tienen diversas teorías sobre cómo se origina la motivación y su efecto en la conducta observable. La motivación, en pocas palabras, es la Voluntad para hacer un esfuerzo, por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad personal.

**Extraído de:**

**<http://motivacionempresa.galeon.com/productos2280384.html>**

- **Actitud.-** es la disposición voluntaria de una persona frente a la existencia en general o a un aspecto particular de esta. Los seres humanos experimentan en su vida diversas emociones que distan de ser motivadas por su libre elección; en cambio, la actitud engloba aquellos fenómenos psíquicos sobre los que el hombre tiene uso de libertad y que le sirven para afrontar los diversos desafíos que se le presentan de un modo o de otro.

**Extraído de:** **<http://www.definicionabc.com/general/actitud.php>**

- **Evaluación.-** Se denomina evaluación al proceso dinámico a través del cual, e indistintamente, una empresa, organización o institución académica puede conocer sus propios rendimientos, especialmente sus logros y flaquezas y así reorientar propuestas o bien focalizarse en aquellos resultados positivos para hacerlos aún más rendidores.

**Extraído de:**

**<http://www.definicionabc.com/general/evaluacion.php>**

- **Estrategias metacognitivas.-** Según el Ministerio de Educación – (2007, p, 7) Es el conocimiento y control que tienen las personas sobre su propio proceso de aprendizaje. Es la reflexión sobre la acción en el momento de la acción, que tiene como fin reconocer las condiciones que propone la tarea y a la vez el reconocimiento de los recursos personales y estrategias que se poseen para resolverla. Es decir, que mientras alguien realiza una tarea, evaluará qué tipo de tarea tiene que resolver, qué condiciones le exige, qué recursos tiene para realizarla, por qué tiene que hacerla, cómo le está yendo mientras la hace, o si es algo por lo que ya ha pasado antes. **Ministerio de Educación – 2007. Pedagogía Serie 1 para docentes de Secundaria Nuevos paradigmas educativos Fascículo 11: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Ministerio de Educación -2007 Pg. 7**

## **CAPÍTULO II**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **2.1. El problema de investigación**

##### **2.1.2. Planteamiento del Problema.**

Una de las preocupaciones mayores de toda la comunidad educativa siempre es y será el aprendizaje de los niños y jóvenes siempre fue una preocupación tanto de padres como de profesores, por lo cual, atender el desempeño docente será prioritario para que esa calidad repercuta en la obtención de un mejor producto educativo En la I.E. Héroes de illampu, es un hecho real que es necesario mejorar los aprendizajes y capacitar constantemente a los docentes.

Con una población de 300 alumnos. Se aprecia que la mayoría de alumnos de primero a sexto de educación no cumplen con presentar sus tareas escolares en casi todas las áreas; tampoco pueden explicar lo que aprenden, menos analizar y según el registro de notas las notas son bajas, salvo algunas excepciones, los alumnos no prestan la debida atención a sus actividades en el aula; porque no actúan como protagonistas, ni son involucrados en el desarrollo de la clase hace que la metodología de la clase aplicada por el docente no logre buenos resultados en el proceso de aprendizaje.

De esta forma, se afecta más al alumno que al mismo maestro; ya que, el alumno no recibiría adecuadamente los conocimientos en el proceso de aprendizaje y lo que se va a lograr es aprender memorísticamente y confundirlo más; además el maestro perdería el control de todo lo que va a realizar en el aula llegando a la improvisación y a la intolerancia, por la misma inquietud del estudiante.

Es necesario que el maestro se forme e informe adecuadamente para planificar las actividades en el aula, debe tener en cuenta que existirá estudiantes con diferentes necesidades donde deberá responder de forma pertinente, con la elección de estrategias didácticas, técnicas y materiales con los que cuenta, para lograr el buen aprendizaje de los alumnos.

El problema del educador no es el de tener colegios muy bien implementados tecnológicamente; sino, el de usar todos los instrumentos necesarios para que la educación sea dinámico, variado y a la vez motive la participación del alumno.

La I.E. cumple un papel importante dentro de la sociedad; p u e s , se exige profesionales competentes, líderes, proactivos y manejo de la tecnología. La escuela es el lugar, donde se lleva a cabo los procesos de formación humana integral, valorándola a los niños con todas sus potencialidades dentro de un proceso ético y moral, pensando en su futura inserción en la sociedad; por tanto el docente está muy comprometido en la profesión que ha elegido.

Se nota que aún existe un divorcio notorio entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes, ya que, emplean técnicas repetitivas y memorísticas que solo consideran el avance de contenidos. Un buen docente debe tener una auténtica vocación y debe estar comprometido con su labor y su mejora continua.

Todo se evidencia en las exposiciones de los estudiantes en el dialogo con poca fluidez, falta de claridad, vocabulario pobre e inadecuado, en las redacciones con una ortografía no acorde a su nivel. Mas no es el momento de considerar de emitir juicios; Es necesario generar mayor compromiso en el trabajo docente no solo pruebas para marcar, estamos en una situación que aparte de no emplear metodologías, que esto genera en el alumno facilidad para resolver problemas; solo se bastan con un simple cuestionario que llega muchas veces al nivel básico de la comprensión.

Además, promueve un mínimo tiempo para el trabajo en grupo; ya que a través de técnicas logramos la tolerancia y comprensión al compañero y así

un beneficio para todos.

Sabemos bien que el estudiante construye una imagen realista de sí mismo, teniendo claro sus propios deseos, motivaciones, necesidades, capacidades y limitaciones.

Mejorar el desempeño docente y el aprendizaje en Puerto Maldonado es una urgencia en un marco de necesidades prioritarias en el sector educación de allí la importancia de hacer este estudio en la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios

### **2.1.3. Definición del Problema**

#### **Problema General:**

¿Existe relación entre el desempeño docente con el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016?

#### **Específicos:**

1.- ¿Existe relación entre el desempeño docente y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes en la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016?

2.- ¿Existe relación entre el desempeño docente y el aprendizaje procedimental de los estudiantes en la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016?

3.-¿Existe relación entre el desempeño docente y el aprendizaje actitudinal de los estudiantes en la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016?

## **2.2. Justificación e importancia.**

Su Importancia radica en analizar el desempeño docente y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Heroes de Illampu a través del recojo de datos empíricamente. Estos factores importantes vinculados al cambio y mejora de la calidad educativa son relevantes.

Un cuestionamiento urgente del profesor al inicio de clases es ¿Qué estrategias a emplear?, ¿De qué manera motivar? Preguntas que las respuestas se daban a largo plazo; además con las pruebas diagnósticas, tenían como resultado notas mínimas y la pregunta era ¿En qué nivel de aprendizaje o comprensión los alumnos “nuevos” se encontrarán? , ¿Cómo elevo el nivel y que cambios debo de hacer?

A estos retos se suman factores externos, como el clima cálido y aulas poco ventiladas que no generan un ambiente no agradable, generando hábitos de estudio inadecuados, para el aprendizaje. Siempre es una preocupación de los docentes el aprendizaje continuo y nosotros como profesionales de la educación, aparte de los problemas sociales con los que a diario convivimos necesitamos aportar algo más desde la perspectiva de la investigación.

En las explicaciones cotidianas nota que los niños y niñas no solamente tenían problemas de comprensión sino también de ortografía con lo cual la tarea de enseñanza/aprendizaje era mucho más dura y poco fructífera sobre todo en gramática; la falta del buen uso de los signos de puntuación y acentuación; cuyo efecto produce el aumento del “fracaso escolar” por la cantidad de desaprobados que se obtienen después de un proceso de enseñanza aprendizaje y frente a esto surgen opiniones diversas de pedagogos y psicólogos que argumentan que dicho fracaso era por una cuestión de “inteligencia”; o por el mal manejo de los métodos o desempeño del docente.

Los resultados pueden ser catastróficos hasta en su vida profesional y social por tener barreras comunicativas, porque se les complica a los alumnos interpretar y analizar lecturas, cuando se les presenta textos de obras simples.

No analizan ni interpretan acorde a su edad, no responden al nivel interpretativo ni literal, y no tienen el hábito de lectura; ya que, están más familiarizados con el mensaje de imágenes y esto lo conlleva a la agresividad y a la poca sensibilidad al prójimo, donde le es natural la frialdad y la falta de ética moral, aparte de producirles discriminación.

Al hacerse evidente que los actores de la enseñanza son influenciados en su labor por diversos elementos se precisa el conocer si hay una relación significativa entre el desempeño del profesorado y el aprendizaje en la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios es necesario realizar esta investigación. Los beneficiarios de esta investigación son los estudiantes, docentes, personal directivo y padres de familia de esta institución educativa y otros centros de estudios podrán asumir como un valioso mecanismo de retroalimentación de sus procesos pedagógicos los resultados, conclusiones y recomendaciones de este estudio.

### **2.3. Beneficiarios**

Los principales beneficiados son los profesores, estudiantes y padres de familia de la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios.

### **2.4. Limitaciones**

- Escasa información sobre trabajos de investigación y sobre todo escasa bibliografía en las diferentes bibliotecas de la región para desarrollo del proyecto.

- Desinterés y falta de apoyo de algunos estudiantes y docentes en la resolución del instrumento de investigación.

## **2.5. Objetivos**

### **2.5.1. Objetivo General:**

Determinar si el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016.

### **2.5.2. Específicos:**

1.- Determinar si la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016

2.- Determinar si el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje procedimental de los estudiantes de la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016

3.- Determinar si el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje actitudinal de los estudiantes de la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016

## **2.6. Hipótesis**

### **2.6.1. Hipótesis general**

### **General:**

El desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016

### **Específicos:**

1.-El desempeño docente se relaciona con el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016

2- El desempeño docente se relaciona con el aprendizaje procedimental de los estudiantes de la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016

3.- El desempeño docente se relaciona con el aprendizaje actitudinal de los estudiantes de la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016

### **VARIABLES.**

#### **Independiente: (X)**

X: Desempeño docente

#### **Dependiente (Y)**

Y: Aprendizaje

### **Conceptualización de las variables**

**Desempeño docente.-** El nivel de desempeño docente es la categoría que obtiene el docente al final de una evaluación. Es el desempeño del docente logrado en el ejercicio de su profesión en un periodo de tiempo.

## **Aprendizaje.-**

**Dimensiones**

**Variable 1:**

**Desempeño docente**

**DIMENSIONES:**

**Motivación**

**Estrategias didácticas, medios y materiales**

**Evaluación del aprendizaje**

**Variable 2:**

**Aprendizaje**

**DIMENSIONES:**

**Aprendizaje cognitivo**

**Aprendizaje procedimental**

**Aprendizaje actitudinal**

**ANEXO N° 01**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO: “EI DESEMPEÑO DOCENTE Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Y HEROES DE ILLAMPU DE MADRE DE DIOS -2016”**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>GENERAL</b></p> <p>¿Existe relación entre el desempeño docente con el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016?</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>1.- ¿Existe relación entre el desempeño docente y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes en la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016?</p> <p>2.- ¿Existe relación entre el desempeño docente y el aprendizaje procedimental de los estudiantes en la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016?</p> <p>3.-¿Existe relación entre el desempeño docente y el</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Determinar si el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>1.- Determinar si la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje cognitivo de los estudiantes en la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016</p> <p>2.-Determinar si el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje procedimental de los estudiantes. en la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016</p> <p>3.-Determinar si el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje actitudinal de los estudiantes. en la I.E. Héroes de</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>La el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>1.-El desempeño docente se relaciona con el aprendizaje cognitivo de los estudiantes en la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016</p> <p>2- El desempeño docente se relaciona con el aprendizaje procedimental de los estudiantes. en la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016</p> <p>3.- El desempeño docente se relaciona con el aprendizaje actitudinal de los</p>	<p><b>VARIABLE 1</b></p> <p><b>desempeño docente</b></p> <p><b>DIMENSIONES:</b></p> <p>Motivación Estrategias didácticas, medios y materiales Evaluación del aprendizaje</p> <p><b>VARIABLE 2</b></p> <p><b>Aprendizaje</b></p> <p><b>DIMENSIONES:</b></p> <p>aprendizaje cognitivo aprendizaje procedimental aprendizaje actitudinal</p>	<p><b>Método de la Investigación:</b> Método cuantitativo. Hipotético deductivo.</p> <p><b>Tipo de la Investigación:</b> Básico descriptivo</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>Ox</b></p> <p><b>M r</b></p> <p><b>Oy</b></p> <p><b>Donde:</b></p> <p><b>Ox = Primera variable: Conjunto de datos sobre el Desempeño docente</b></p> <p><b>Oy= Segunda variable: Conjunto</b></p>

<p>aprendizaje actitudinal de los estudiantes en la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios - 2016?</p>	<p>Illampu de Madre de Dios -2016</p>	<p>estudiantes. en la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios - 2016</p>		<p><b>de datos sobre el aprendizaje de los estudiantes.</b>  <b>M = Intervención para analizar la relación entre las variables mostradas</b>  <b>r = Relación intervariables</b></p> <p><b>Población:</b> 300 estudiantes de la Institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios</p> <p>Muestra de tipo no probabilística intencional:</p> <p>50 estudiantes de la Institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Encuesta. cuestionario</li> <li>* Registro de evaluación.</li> </ul> <p><b>Tratamiento estadístico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Tablas. Gráficos. Cuadros</li> <li>* Medidas de tendencia central y de dispersión.</li> <li>* Estudio de fiabilidad Alfa de Cronbach.</li> </ul> <p>Análisis de correlación lineal.  Coeficiente de correlación de Spearman.</p>
---	---------------------------------------	--	--	---

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**TÍTULO: “EI DESEMPEÑO DOCENTE Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Y HEROES DE ILLAMPU DE MADRE DE DIOS - 2016”**

VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>VARIABLE 1</b>  <b>Desempeño docente</b>	<b>Motivación</b>	INTERÉS. VOLUNTAD DISCIPLINA
	<b>Estrategias didácticas, medios y materiales</b>	MÉTODOS Y TÉCNICAS ORGANIZADORES MEDIOS
	<b>Evaluación del aprendizaje</b>	PLANIFICACIÓN ELABORACIÓN EVALUACIÓN
<b>VARIABLE 2</b>  <b>Aprendizaje</b>	<b>aprendizaje cognitivo</b>	DOMINIO CLARIDAD RELACION

	<b>aprendizaje procedimental</b>	TIEMPO ORGANIZA MOTIVA
	<b>aprendizaje actitudinal</b>	RESPETA COOPERA ASUME

# **CAPÍTULO III**

## **METODOLOGÍA**

### **3.1. Métodos de investigación**

Es una investigación descriptiva, correlacional, explicativa y transeccional.

En ese orden de ideas, Best (1974) expresa que, "la investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento. Suele implicar algún tipo de comparación y puede intentar descubrir relaciones causa-efecto entre las variables objeto de estudio".

### **3.2. Tipo de investigación.**

El presente estudio corresponde a una Investigación Básica es una investigación de tipo descriptivo correlacional causal. La población estudiada fueron los estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu

Por lo tanto, la investigación es de tipo sustantiva - descriptivo debido a que se busca especificar rasgos importantes del modo de liderazgo como del desempeño docente ambos presentes en los docentes y estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu, dándole sus respectivos análisis e interpretaciones.

Es Correlacional causal debido a que relaciona dos variables obteniendo el grado de relación o asociación causal existente entre ellos y aplicando las técnicas de estadística para así lograr estimar la correlación.

Es explicativa, porque se orienta a explicar por qué dos variables están relacionadas. En el presente trabajo de investigación se trata de explicar la influencia

del modo de liderazgo del director en el nivel de desempeño docente en las institución educativa Héroes de Illampu

Es transeccional o sincrónica, porque nuestro objeto de estudio que se realizó el año 2015. Es decir, por el tiempo de aplicación de las variables.

### 3.3. Diseño de la investigación

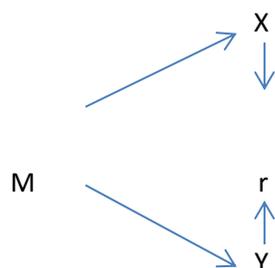
Descriptivo correlacional

En ese orden de ideas, Best (1974) expresa que, "la investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento. Suele implicar algún tipo de comparación y puede intentar descubrir relaciones causa-efecto entre las variables objeto de estudio".

Por lo tanto, la investigación es de tipo sustantiva - descriptivo debido a que se busca especificar rasgos importantes de la responsabilidad familiar como del rendimiento académico ambos presentes en los estudiantes de la institución educativa Javier Heraud dándole sus respectivos análisis e interpretaciones.

Es Correlacional causal debido a que relaciona dos variables obteniendo el grado de relación o asociación causal existente entre ellos y aplicando las técnicas de estadística para así lograr estimar la correlación.

El diseño de la investigación es del tipo descriptiva Correlacional.



## Denotación:

M = Población de los estudiantes de la I.E Héroes de Illampu de Madre de Dios.

X = Desempeño docente

Y = Aprendizaje

r = Posible relación.

El instrumento que se aplicará, para la recolección de datos del modo **desempeño docente y aprendizaje** será efectuado en los docentes y estudiantes de la I.E. Héroes de Illampu.

El instrumento aplicado: Encuesta – Cuestionario que fue diseñado y construido especialmente para este fin.

### 3.4. Población y muestra

#### 3.4.1. Población:

La población estuvo conformada por 48 estudiantes de la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios.

Tabla N° 01

Nivel primario	Estudiantes:
I.E Héroes de Illampu de Madre de Dios	48

#### 3.4.2. Muestra.

La muestra es igual a la población conformada por 48 estudiantes de la I.E Héroes de Illampu de Madre de Dios. En el siguiente detalle:

Tabla N° 02

Nivel primario	Estudiantes:
I.E Héroes de Illampu de Madre de Dios	48

### Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

- Análisis de contenido – Ficha de verificación
- Encuesta – Cuestionario

### 2.6. Técnicas de análisis de datos.

Se aplicará la Estadística descriptiva e inferencial – SSPS -22 a través de cuadros de frecuencia, diagramas, estadígrafos de centralización y dispersión, coeficientes de correlación, estadísticos para prueba de hipótesis.

#### 3.8.1. Instrumentos.- Se aplicaron tres dos que son las siguientes:

Prueba de actitud profesional.

- Ficha de verificación
- Encuesta – Cuestionario

#### ➤ **Material Bibliográfico**

Libros, Revistas, Revista Electrónicas, Internet, diseño Curricular nacional del Ministerio de Educación, y otros.

#### ➤ **Materiales de Procesamiento**

Programas medios y equipos, laboratorios, computadoras, plumones, papel bond, cuaderno de anotes, tóner para impresora, lapicero, lápiz, hojas multicopiados y fotocopiados, etc.

### **3.8.2. Procedimiento de experimentación**

- La administración de las pruebas a los estudiantes de la Institución educativa héroes de Illampu.
- Procesamiento de la información de los datos recolectados en la encuesta.
- Observación directa y presencia in situ en la institución.

### **3.9. Técnicas de recopilación de datos**

- **Observación:** A lo largo del desarrollo del tema.
- **Análisis documental:** Permitió revisar el programa curricular, textos, tesis de grado, revistas y cuadernos.
- **Fichaje:** Antes y después para dar sustento teórico a la propuesta de enseñanza.
- **Encuesta – Cuestionario:** aplicado al personal docente.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

#### 4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El objetivo fundamental del presente estudio es demostrar que existe relación entre el modo de liderazgo del director y el desempeño docente en la institución educativa héroes de Illampu de Madre de Dios; para lo cual presentamos a continuación los resultados de los datos obtenidos de manera objetiva, y lógica, acompañado del respectivo tratamiento estadístico. Los mismos que serán demostrados través de cuadros y gráficos y analizados en función a las hipótesis planteadas, presentando los valores calculados y los niveles de probabilidad establecidos.

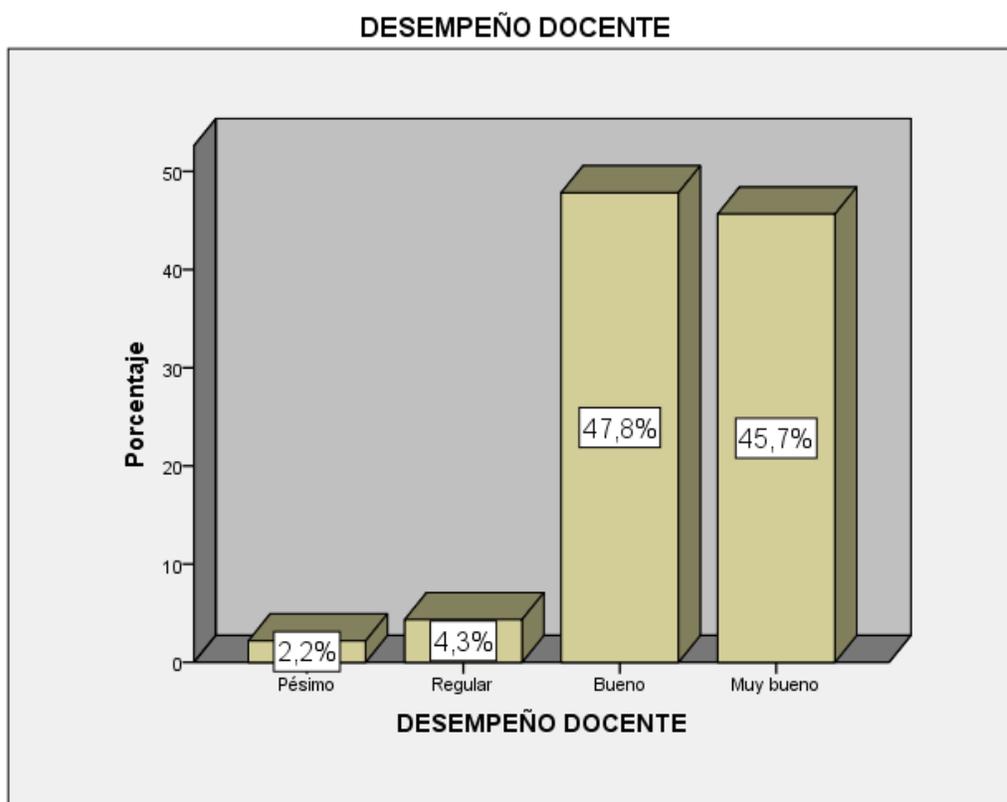
#### RESULTADOS.

**Tabla 3. Resultados generales: Desempeño docente.**

DESEMPEÑO DOCENTE					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pésimo	1	2,2	2,2	95,7
	Regular	2	4,3	4,3	100,0
	Bueno	22	47,8	47,8	47,8
	Muy bueno	21	45,7	45,7	93,5
	Total	46	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios.

**Gráfico 1. Resultados generales: Desempeño docente.**



Fuente: Estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios.

Según la tabla, se aprecia que, el 2,2% de los docentes tienen un desempeño laboral pésimo, el 4,3% tienen desempeño regular. Mientras que el 47,8% de los docentes tiene un desempeño bueno. Asimismo, el 45,7% de los docentes tienen un desempeño muy bueno.

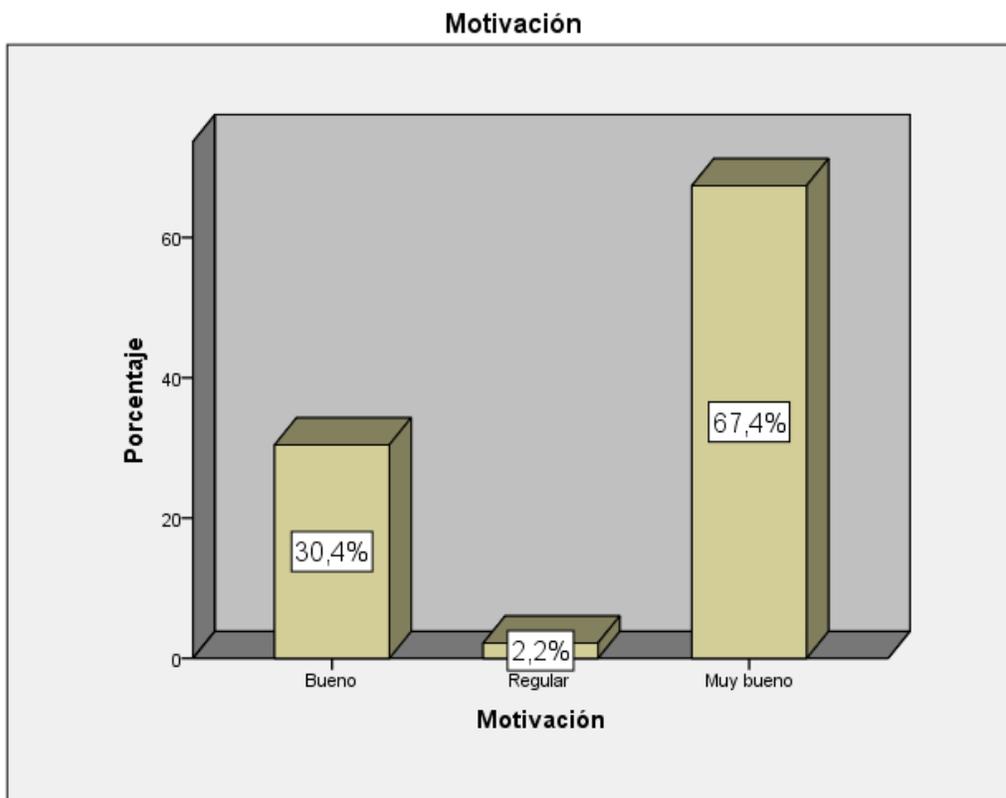
**Tabla 4. Resultados generales: Motivación.**

**Motivación**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Regular	1	2,2	2,2	100,0
Bueno	14	30,4	30,4	30,4
Muy bueno	31	67,4	67,4	97,8
Total	46	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios.

**Gráfico 2. Resultados generales: Motivación.**



Fuente: Estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios.

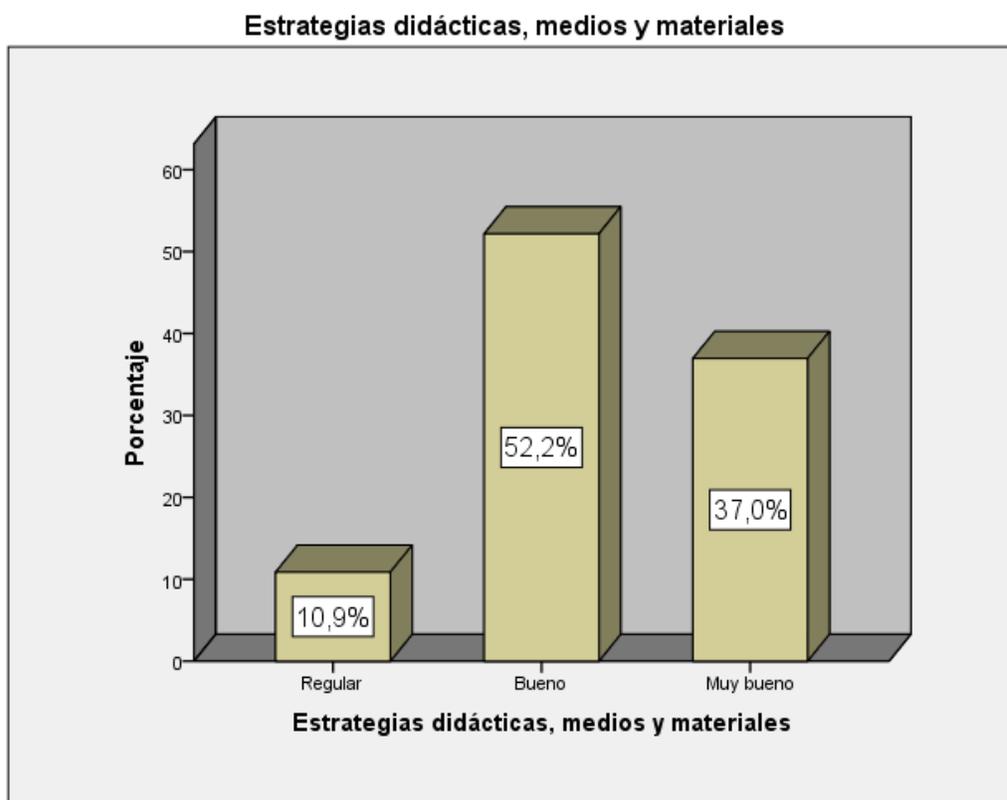
Según la tabla, se aprecia que, el 2,2% de los docentes realizan motivación en el desarrollo de la sesión de aprendizaje en forma regular. El 30,4% realizan motivación adecuada y el 67,4% de los docentes realizan motivación en forma muy adecuada.

**Tabla 5. Resultados generales: Estrategias didácticas, medios y materiales.**

Estrategias didácticas, medios y materiales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	5	10,9	10,9	100,0
	Bueno	24	52,2	52,2	52,2
	Muy bueno	17	37,0	37,0	89,1
	Total	46	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios.

**Gráfico 3. Resultados generales: Estrategias didácticas, medios y materiales.**



Fuente: Estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios.

Según la tabla, el 10,9% de los docentes utilizan las estrategias didácticas, medios y materiales en forma regular, el 52,2% utilizan en forma adecuada y el 37,0% de los docentes utilizan las estrategias didácticas, medios y materiales en forma muy adecuada.

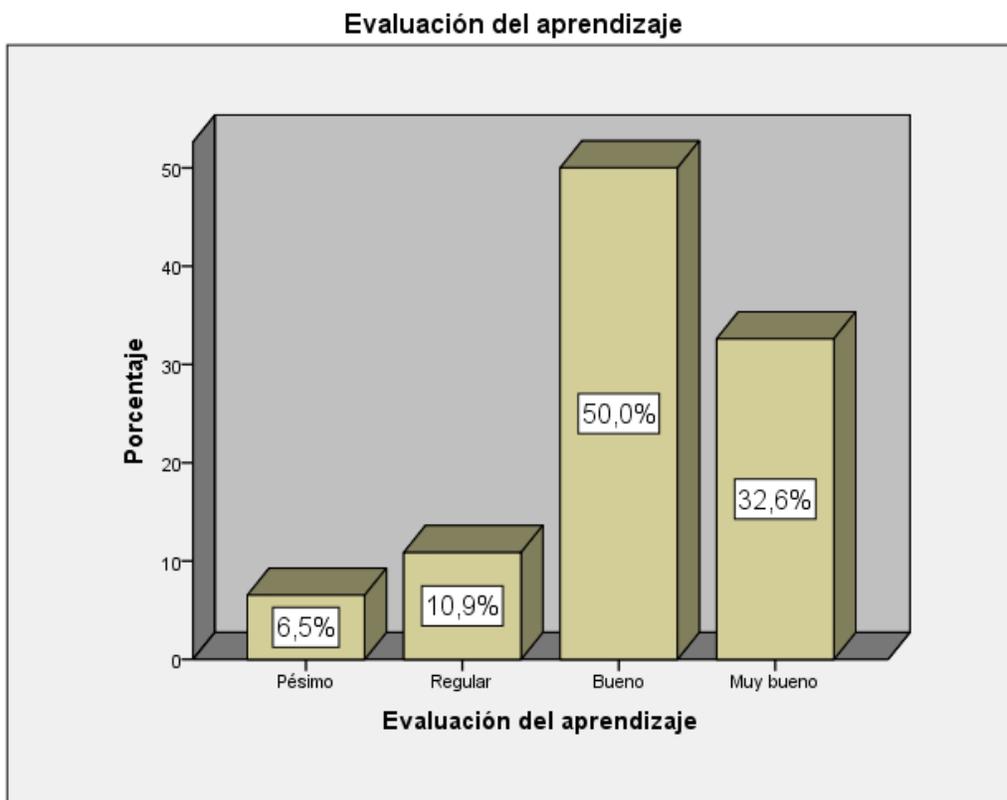
**Tabla 6. Resultados generales: Evaluación del aprendizaje.**

		Evaluación del aprendizaje			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pésimo	3	6,5	6,5	89,1
	Regular	5	10,9	10,9	100,0
	Bueno	23	50,0	50,0	50,0
	Muy bueno	15	32,6	32,6	82,6

Total	46	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

Fuente: Estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios.

**Gráfico 4. Resultados generales: Evaluación del aprendizaje.**



Fuente: Estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios.

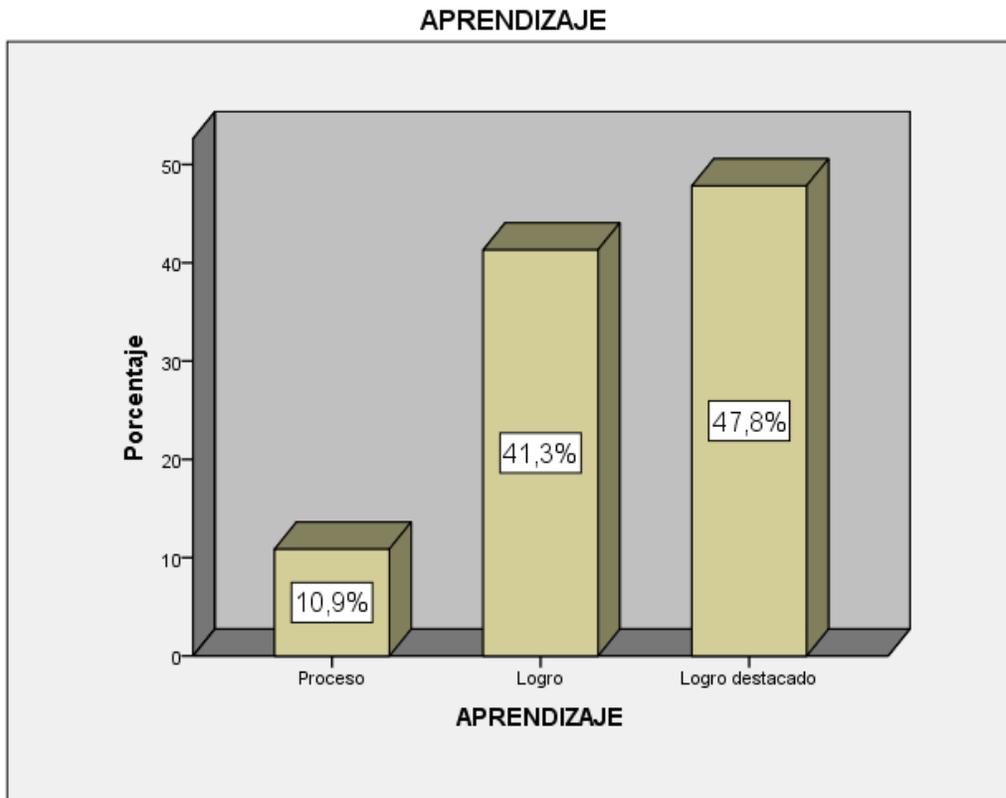
Según la tabla, el 6,5% de los docentes utilizan las estrategias de evaluación en forma pésimo, el 10,9% de los docentes utilizan las estrategias de evaluación en forma regular, el 50,0% de los docentes utilizan las estrategias de evaluación en forma adecuada, el 32,6% de los docentes utilizan las estrategias de evaluación en forma muy adecuado.

**Tabla 7. Resultados generales: Aprendizaje.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Proceso	5	10,9	10,9	100,0
Logro	19	41,3	41,3	41,3
Logro destacado	22	47,8	47,8	89,1
Total	46	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios.

**Gráfico 5. Resultados generales: Aprendizaje.**



Fuente: Estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios.

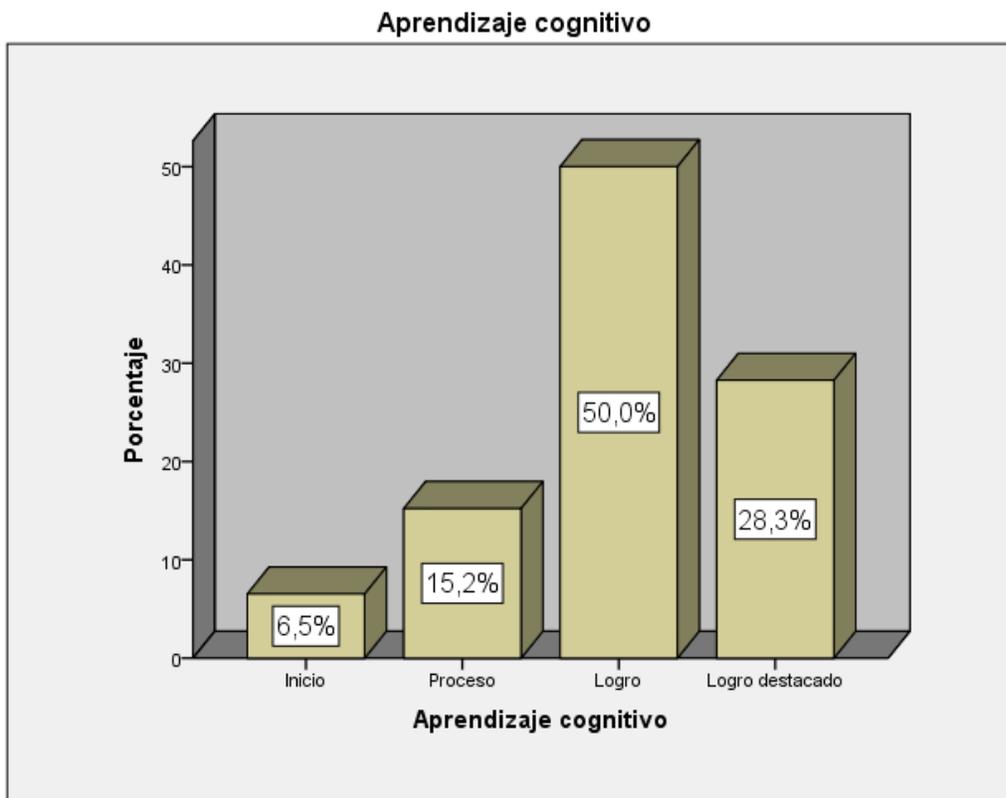
Según la tabla, el 10,9% de los estudiantes han logrado en forma parcial sus aprendizajes, el 41,3% han logrado en forma suficiente sus aprendizajes, mientras que, el 47,8% han logrado satisfactoriamente sus aprendizajes.

**Tabla 8. Resultados generales: Aprendizaje cognitivo.**

Aprendizaje cognitivo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	3	6,5	6,5	6,5
	Proceso	7	15,2	15,2	100,0
	Logro	23	50,0	50,0	56,5
	Logro destacado	13	28,3	28,3	84,8
	Total	46	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios.

**Gráfico 6. Resultados generales: Aprendizaje cognitivo.**



Fuente: Estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios.

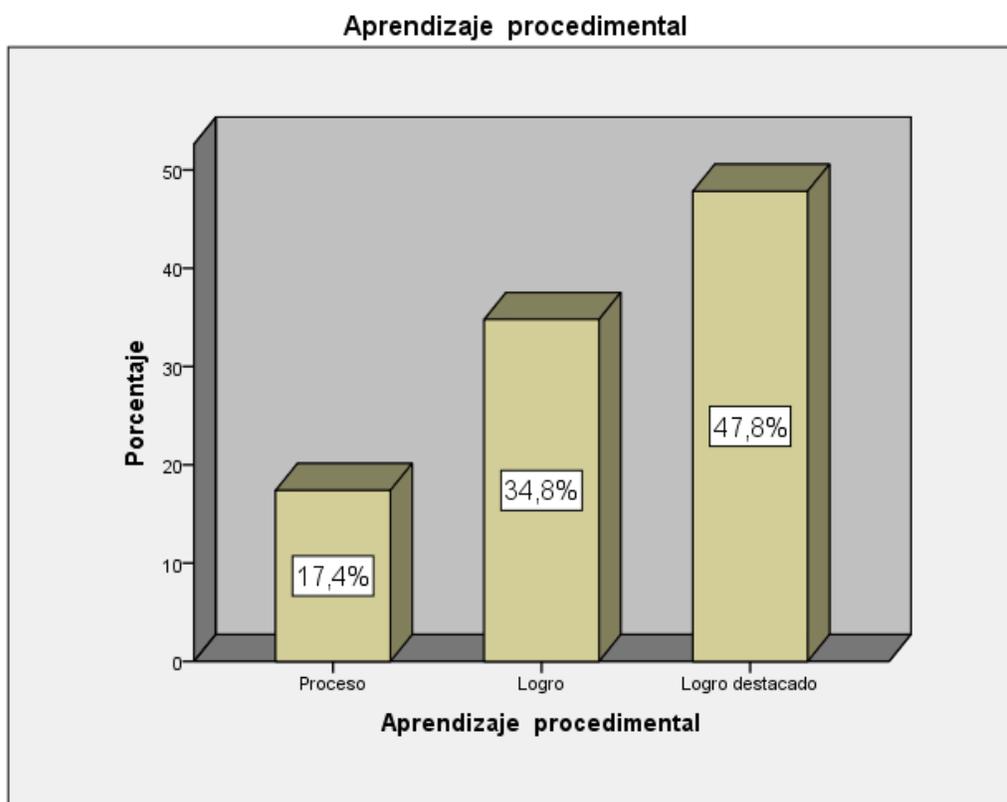
Según la tabla, el 6,5% de los estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje cognitivo, el 15,2% de los estudiantes han logrado en forma parcial el aprendizaje cognitivo, el 50,0% han logrado en forma suficiente el aprendizaje cognitivo, mientras que, el 28,3% han logrado satisfactoriamente el aprendizaje cognitivo.

**Tabla 9. Resultados generales: Aprendizaje procedimental.**

Aprendizaje procedimental					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro	16	34,8	34,8	34,8
	Logro destacado	22	47,8	47,8	82,6
	Proceso	8	17,4	17,4	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios.

**Gráfico 7. Resultados generales: Aprendizaje procedimental.**



Fuente: Estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios.

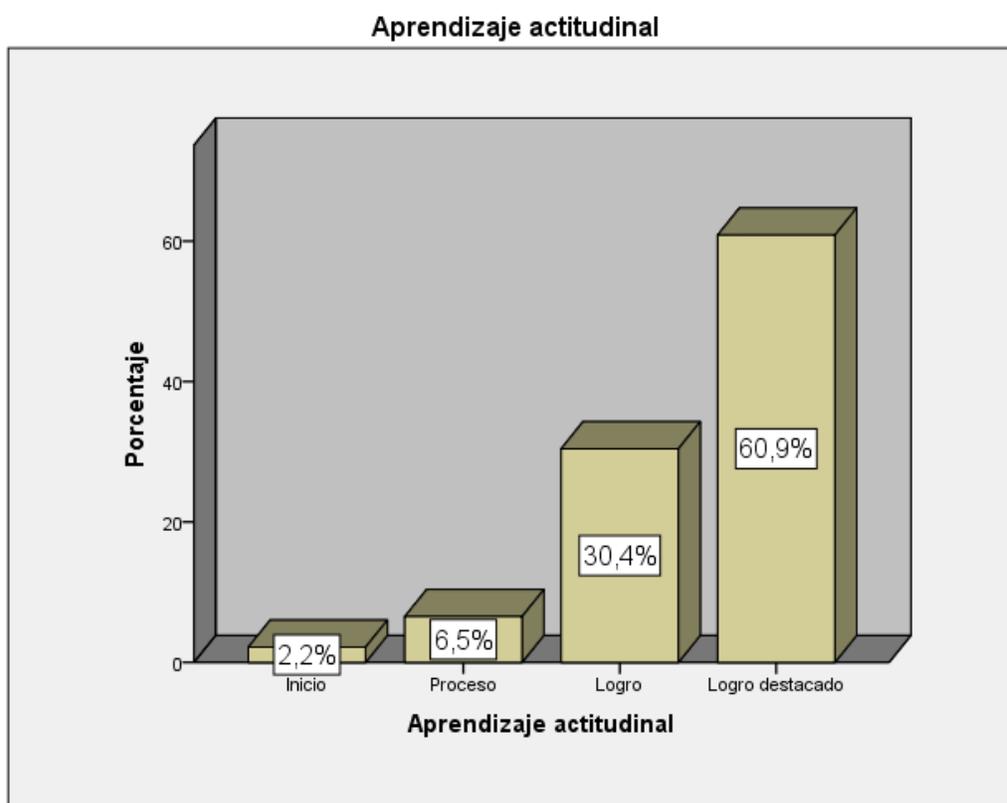
Según la tabla, el 17,4% de los estudiantes han logrado en forma parcial los aprendizajes procedimentales, el 34,8% de los estudiantes han logrado en forma suficiente los aprendizajes procedimentales, y el 47,8% de los estudiantes han logrado en forma satisfactorio los aprendizajes procedimentales.

**Tabla 10. Resultados generales: Aprendizaje actitudinal.**

		Aprendizaje actitudinal			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	2,2	2,2	2,2
	Proceso	3	6,5	6,5	100,0
	Logro	14	30,4	30,4	32,6
	Logro destacado	28	60,9	60,9	93,5
	Total	46	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios.

**Gráfico 8. Resultados generales: Aprendizaje actitudinal.**



Fuente: Estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios.

Según la tabla, el 2,3% de los estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje actitudinal, el 6,5% de los estudiantes han logrado en forma parcial los aprendizajes actitudinales, el 30,4% de los estudiantes han logrado en forma suficiente los aprendizajes actitudinales, y el 60,9% de los estudiantes han logrado en forma satisfactorio los aprendizajes actitudinales.

**PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL:**

**H<sub>1</sub>: p ≠ 0:**

El desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016.

**H<sub>0</sub>: p = 0:**

El desempeño docente no se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016.

**Nivel de significación:**

$\alpha=0.05$ .

**Estadístico de prueba:**

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

**Región Crítica:**

Si  $\alpha=0.05$  la región crítica para 44 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: |t| > 1.6802\}$$

**Tabla 11. Correlaciones para las variables: Desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes.**

**Correlaciones**

		APRENDIZAJE	DESEMPEÑO DOCENTE
Correlación de Pearson	APRENDIZAJE	1,000	,554
	DESEMPEÑO DOCENTE	,554	1,000
Sig. (unilateral)	APRENDIZAJE	.	,000
	DESEMPEÑO DOCENTE	,000	.
N	APRENDIZAJE	46	46
	DESEMPEÑO DOCENTE	46	46

Fuente: Estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios.

Según la tabla, el coeficiente de correlación entre las variables: Desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios es de 0,554; lo cual indica una correlación directa entre las variables estudiadas, con un nivel de confianza de 95%.

**Tabla 12. Resumen del modelo para las variables: Desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes.**

Resumen del modelo <sup>b</sup>									
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
1	,554 <sup>a</sup>	,307	,291	6,268	,307	19,495	1	44	,000

a. Predictores: (Constante), DESEMPEÑO DOCENTE

b. Variable dependiente: APRENDIZAJE

Fuente: Estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios.

El coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,307 como se muestra en la tabla; lo cual indica que el 30,7% de los cambios observados de la variable aprendizaje es explicado por la variación de la variable desempeño docentes.

**Tabla 13. Coeficientes para las variables: Desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes.**

**Coeficientes<sup>a</sup>**

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.	95.0% intervalo de confianza para B	
		B	Error estándar	Beta			Límite inferior	Límite superior
1	(Constante)	35,957	5,242		6,860	,000	25,393	46,522
	DESEMPEÑO DOCENTE	,439	,099	,554	4,415	,000	,238	,639

a. Variable dependiente: APRENDIZAJE

Fuente: Estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios.

De acuerdo a la tabla, el valor calculado  $t(c) = 4,415$  es mayor  $t(t) = 11.6802$ ; cae en la región de rechazo de  $H_0$ , aceptamos  $H_1$  que nos indica que si existe correlación directa entre las variables: Desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes.

### Conclusión:

Existe una relación directa y moderada entre las variables: Desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios.

### PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1:

#### $H_1: p \neq 0$ :

El desempeño docente se relaciona con el aprendizaje cognitivo de los estudiantes en la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016.

#### $H_0: p = 0$ :

El desempeño docente no se relaciona con el aprendizaje cognitivo de los estudiantes en la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016.

### Nivel de significación:

$\alpha=0.05$ .

### Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

### Región Crítica:

Si  $\alpha=0.05$  la región crítica para 44 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: |t| > 1.6802\}$$

**Tabla 14. Correlaciones entre desempeño docente y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes.**

		Correlaciones	
		Aprendizaje cognitivo	DESEMPEÑO DOCENTE
Correlación de Pearson	Aprendizaje cognitivo	1,000	,288
	DESEMPEÑO DOCENTE	,288	1,000
Sig. (unilateral)	Aprendizaje cognitivo	.	,026
	DESEMPEÑO DOCENTE	,026	.
N	Aprendizaje cognitivo	46	46
	DESEMPEÑO DOCENTE	46	46

Fuente: Estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios.

Según la tabla, el coeficiente de correlación entre desempeño docente y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios es de 0,288; lo cual indica una correlación directa entre la variable y la dimensión estudiada, con un nivel de confianza de 95%.

**Tabla 15. Resumen del modelo entre desempeño docente y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes.**

Resumen del modelo<sup>b</sup>

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
1	,288 <sup>a</sup>	,083	,062	3,107	,083	3,973	1	44	,052

a. Predictores: (Constante), DESEMPEÑO DOCENTE

b. Variable dependiente: Aprendizaje cognitivo

Fuente: Estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios.

El coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,062 como se muestra en la tabla; lo cual indica que el 6,2% de los cambios observados en la dimensión aprendizaje cognitivo es explicado por la variación de la variable desempeño docente.

**Tabla 16. Coeficientes para desempeño docente y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes.**

Coeficientes<sup>a</sup>

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.	95.0% intervalo de confianza para B	
	B	Error estándar	Beta			Límite inferior	Límite superior
1 (Constante)	13,489	2,598		5,191	,000	8,252	18,726
DESEMPEÑO DOCENTE	,098	,049	,288	1,993	,052	-,001	,197

a. Variable dependiente: Aprendizaje cognitivo

Fuente: Estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios.

De acuerdo a la tabla, el valor calculado  $t(c) = 1,993$  es mayor  $t(t) = 1.6802$ ; cae en la región de rechazo de  $H_0$ , aceptamos  $H_1$  que nos indica que si existe correlación directa entre desempeño docente y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes.

### Conclusión:

Existe una relación directa y baja entre desempeño docente y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios.

**PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2:**

**H<sub>1</sub>: p ≠ 0:**

El desempeño docente se relaciona con el aprendizaje procedimental de los estudiantes en la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016.

**H<sub>0</sub>: p = 0:**

El desempeño docente no se relaciona con el aprendizaje procedimental de los estudiantes en la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016.

**Nivel de significación:**

$\alpha=0.05$ .

**Estadístico de prueba:**

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

**Región Crítica:**

Si  $\alpha=0.05$  la región crítica para 44 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: |t| > 1.6802\}$$

**Tabla 17. Correlaciones entre desempeño docente y el aprendizaje procedimental de los estudiantes.**

Correlaciones		Aprendizaje procedimental	DESEMPEÑO DOCENTE
Correlación de Pearson	Aprendizaje procedimental	1,000	,402
	DESEMPEÑO DOCENTE	,402	1,000
Sig. (unilateral)	Aprendizaje procedimental	.	,003
	DESEMPEÑO DOCENTE	,003	.
N	Aprendizaje procedimental	46	46
	DESEMPEÑO DOCENTE	46	46

Fuente: Estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios.

Según la tabla, el coeficiente de correlación entre desempeño docente y el aprendizaje procedimental de los estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios es de 0,402; lo cual indica una correlación directa entre la variable y la dimensión estudiada, con un nivel de confianza de 95%.

**Tabla 18. Resumen del modelo entre desempeño docente y el aprendizaje procedimental de los estudiantes.**

Resumen del modelo <sup>b</sup>									
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
1	,402 <sup>a</sup>	,162	,143	2,717	,162	8,480	1	44	,006

a. Predictores: (Constante), DESEMPEÑO DOCENTE

b. Variable dependiente: Aprendizaje procedimental

Fuente: Estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios.

El coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,143 como se muestra en la tabla; lo cual indica que el 14,3% de los cambios observados en la dimensión aprendizaje procedimental es explicado por la variación de la variable desempeño docente.

**Tabla 19. Coeficientes para desempeño docente y el aprendizaje procedimental de los estudiantes.**

		Coeficientes <sup>a</sup>						
		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados			95.0% intervalo de confianza para B	
Modelo		B	Error estándar	Beta	t	Sig.	Límite inferior	Límite superior
1	(Constante)	13,205	2,272		5,813	,000	8,627	17,784
	DESEMPEÑO DOCENTE	,125	,043	,402	2,912	,006	,039	,212

a. Variable dependiente: Aprendizaje procedimental  
 Fuente: Estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios.

De acuerdo a la tabla, el valor calculado  $t(c) = 2,912$  es mayor  $t(t) = 1.6802$ ; cae en la región de rechazo de  $H_0$ , aceptamos  $H_1$  que nos indica que si existe correlación directa entre desempeño docente y el aprendizaje procedimental de los estudiantes.

### Conclusión:

Existe una relación directa y moderada entre desempeño docente y el aprendizaje procedimental de los estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios.

### PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3:

#### $H_1: p \neq 0:$

El desempeño docente se relaciona con el aprendizaje actitudinal de los estudiantes en la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016.

#### $H_0: p = 0:$

El desempeño docente no se relaciona con el aprendizaje actitudinal de los estudiantes en la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016.

**Nivel de significación:** $\alpha=0.05$ .**Estadístico de prueba:**

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

**Región Crítica:**

Si  $\alpha=0.05$  la región crítica para 44 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: t > |1.6802|\}$$

**Tabla 20. Correlaciones entre desempeño docente y el aprendizaje actitudinal de los estudiantes.**

		<b>Correlaciones</b>	
		Aprendizaje actitudinal	DESEMPEÑO DOCENTE
Correlación de Pearson	Aprendizaje actitudinal	1,000	,674
	DESEMPEÑO DOCENTE	,674	1,000
Sig. (unilateral)	Aprendizaje actitudinal	.	,000
	DESEMPEÑO DOCENTE	,000	.
N	Aprendizaje actitudinal	46	46
	DESEMPEÑO DOCENTE	46	46

Fuente: Estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios.

Según la tabla, el coeficiente de correlación entre desempeño docente y el aprendizaje actitudinal de los estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios

es de 0,674; lo cual indica una correlación directa entre la variable y la dimensión estudiada, con un nivel de confianza de 95%.

**Tabla 21. Resumen del modelo entre desempeño docente y el aprendizaje actitudinal de los estudiantes.**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de cuadrado de R	Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
1	,674 <sup>a</sup>	,454	,442	2,242	,454	36,655	1	44	,000

a. Predictores: (Constante), DESEMPEÑO DOCENTE

b. Variable dependiente: Aprendizaje actitudinal

Fuente: Estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios.

El coeficiente de determinación R cuadrado es de 0,454 como se muestra en la tabla; lo cual indica que el 45,4% de los cambios observados en la dimensión aprendizaje actitudinal es explicado por la variación de la variable desempeño docente.

**Tabla 22. Coeficientes para desempeño docente y el aprendizaje actitudinal de los estudiantes.**

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.	95.0% intervalo de confianza para B	
	B	Error estándar	Beta			Límite inferior	Límite superior
1 (Constante)	9,263	1,875		4,941	,000	5,485	13,041
DESEMPEÑO DOCENTE	,215	,036	,674	6,054	,000	,144	,287

a. Variable dependiente: Aprendizaje actitudinal

Fuente: Estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios.

De acuerdo a la tabla, el valor calculado  $t(c) = 6,054$  es mayor  $t(t) = 1.6802$ ; cae en la región de rechazo de  $H_0$ , aceptamos  $H_1$  que nos indica que si existe correlación directa entre desempeño docente y el aprendizaje actitudinal de los estudiantes.

**Conclusión:**

Existe una relación directa y moderada entre desempeño docente y el aprendizaje actitudinal de los estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios.

## 4.2. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

Para poder explicar de manera adecuada y completa los resultados que se han obtenido en el presente estudio. Es necesario iniciar analizando los datos que se obtuvieron con la aplicación de los instrumentos aplicados a los docentes de la Institución educativa Illampu de Madre de Dios. Y tratar así de interpretar los factores que posiblemente han influido en los resultados obtenidos.

Según la tabla, se aprecia que, el 2,2% de los docentes tienen un desempeño laboral pésimo, el 4,3% tienen desempeño regular. Mientras que el 47,8% de los docentes tiene un desempeño bueno. Asimismo, el 45,7% de los docentes tienen un desempeño muy bueno.

Según la tabla, se aprecia que, el 2,2% de los docentes realizan motivación en el desarrollo de la sesión de aprendizaje en forma regular. El 30,4% realizan motivación adecuada y el 67,4% de los docentes realizan motivación en forma muy adecuada.

Flores (2008.315p) Indica que las dimensiones del ciclo nombrado, se inician con la preparación de la enseñanza, siguiendo con la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, para luego pasar al acto de enseñar propiamente tal, culminando en un proceso de autoevaluación y reflexión de su propia práctica. Por ello, las conclusiones expresadas a continuación en cuatro apartados, están estructuradas con cada uno de estos momentos o dimensiones del ciclo de la enseñanza - aprendizaje. En el primer apartado, se analizan los resultados de las percepciones, que poseen respecto de sí mismo, los propios profesores de sus competencias profesionales que movilizan en su práctica pedagógica en la dimensión Preparación del Acto de Enseñar.

Según la tabla, el 10,9% de los docentes utilizan las estrategias didácticas, medios y materiales en forma regular, el 52,2% utilizan en forma adecuada y el 37,0% de los docentes utilizan las estrategias didácticas, medios y materiales en forma muy adecuado.

Según la tabla, el 10,9% de los estudiantes han logrado en forma parcial sus aprendizajes, el 41,3% han logrado en forma suficiente sus aprendizajes, mientras que, el 47,8% han logrado satisfactoriamente sus aprendizajes.

Según la tabla, el 6,5% de los estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje cognitivo, el 15,2% de los estudiantes han logrado en forma parcial el aprendizaje cognitivo, el 50,0% han logrado en forma suficiente el aprendizaje cognitivo, mientras que, el 28,3% han logrado satisfactoriamente el aprendizaje cognitivo.

**García (2005)** indica que se debe motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora. La falta de motivación en el aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico. Ministerio de educación y ciencia. España; en consecuencia, los profesores y los padres deberían adoptar pautas de actuación dirigidas a estimular el deseo de aprender, ayudarles a valorar otras metas que pueden alcanzar a través del aprendizaje.

Según la tabla, el 17,4% de los estudiantes han logrado en forma parcial los aprendizajes procedimentales, el 34,8% de los estudiantes han logrado en forma suficiente los aprendizajes procedimentales, y el 47,8% de los estudiantes han logrado en forma satisfactorio los aprendizajes procedimentales.

Según la tabla, el 2,3% de los estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje actitudinal, el 6,5% de los estudiantes han logrado en forma parcial los aprendizajes actitudinales, el 30,4% de los estudiantes han logrado en forma suficiente los aprendizajes actitudinales, y el 60,9% de los estudiantes han logrado en forma satisfactorio los aprendizajes actitudinales.

De acuerdo a la tabla, el valor calculado  $t(c) = 4,415$  es mayor  $t(t) = 11.6802$ ; cae en la región de rechazo de  $H_0$ , aceptamos  $H_1$  que nos indica que si existe correlación directa entre las variables: Desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes.

Existe una relación directa y moderada entre las variables: Desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios.

De acuerdo a la tabla, el valor calculado  $t(c) = 1,993$  es mayor  $t(t) = 1.6802$ ; cae en la región de rechazo de  $H_0$ , aceptamos  $H_1$  que nos indica que si existe correlación directa entre desempeño docente y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes.

Existe una relación directa y baja entre desempeño docente y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios.

De acuerdo a la tabla, el valor calculado  $t(c) = 2,912$  es mayor  $t(t) = 1.6802$ ; cae en la región de rechazo de  $H_0$ , aceptamos  $H_1$  que nos indica que si existe correlación directa entre desempeño docente y el aprendizaje procedimental de los estudiantes.

Arratia (2010.93p) Concluye indicando que la profesión docente es una profesión compleja que está profundamente determinada por fuerzas políticas y sociales. Esto implica que la profesión docente necesariamente depende de características en las que esta se imparte, por lo tanto un docente, aunque pueda parecer obvio, una de las primeras conclusiones de esta investigación es que la profesión docente está inmersa en un sistema escolar (escuela) y a su vez este sistema es un reflejo de la sociedad actual.

Existe una relación directa y moderada entre desempeño docente y el aprendizaje procedimental de los estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios.

De acuerdo a la tabla, el valor calculado  $t(c) = 6,054$  es mayor  $t(t) = 1.6802$ ; cae en la región de rechazo de  $H_0$ , aceptamos  $H_1$  que nos indica que si existe correlación directa entre desempeño docente y el aprendizaje actitudinal de los estudiantes.

Por lo que se debe manifestar que existe una relación directa y moderada entre desempeño docente y el aprendizaje actitudinal de los estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios.

Barreto (2012.114p) Concluye que indicando que la Institución investigada luego de la evaluación a través de la aplicación de los diferentes instrumentos para evaluar el desempeño de los docentes y directivo alcanza un puntaje de 80 equivalente a excelente. En el instrumento autoevaluación de los docentes obtienen un puntaje de: 7,8/10 en el que se destacan como aspectos positivos el trato a los estudiantes con cortesía y respeto, la motivación a los estudiantes para despertar el interés en la materia, fortalecimiento de trabajo en grupo y cumplimiento de normativa institucional y como aspectos negativos: el escaso contacto con los padres de familia y la falta de preocupación por las faltas del estudiante.

## CONCLUSIONES

Existe una relación directa y moderada entre las variables: **Desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes** de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios. Sustentado en el valor calculado  $t(c) = 4,415$  es mayor  $t(t) = 11.6802$ ; cae en la región de rechazo de  $H_0$ , aceptamos  $H_1$  que nos indica que si existe correlación directa entre las variables: Desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes.

Existe una relación directa y baja entre desempeño docente y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios. Sustentado en el valor calculado el valor calculado  $t(c) = 1,993$  es mayor  $t(t) = 1.6802$ ; cae en la región de rechazo de  $H_0$ , aceptamos  $H_1$  que nos indica que si existe correlación directa entre desempeño docente y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes.

Existe una relación **directa y moderada entre desempeño docente y el aprendizaje procedimental** de los estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios. Sustentado en el valor calculado  $t(c) = 2,912$  es mayor  $t(t) = 1.6802$ ; cae en la región de rechazo de  $H_0$ , aceptamos  $H_1$  que nos indica que si existe correlación directa entre desempeño docente y el aprendizaje procedimental de los estudiantes.

Existe una relación **directa y moderada entre desempeño docente y el aprendizaje actitudinal de los estudiantes** de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios. Sustentado en el valor calculado  $t(c) = 6,054$  es mayor  $t(t)$

= 1.6802; cae en la región de rechazo de  $H_0$ , aceptamos  $H_1$  que nos indica que si existe correlación directa entre desempeño docente y el aprendizaje actitudinal de los estudiantes.

## RECOMENDACIONES

Es necesario incidir en temas de capacitación planificada al personal docente en la I.E. héroes de Illampu, para seguir mejorando esa relación directa y que la moderación se convierta en algo más intenso frente al aprendizaje de los estudiantes.

El desempeño docente es prioritario en la mejora de los logros de aprendizajes de los estudiantes, es necesario incidir en la formación integral que desarrollen aspectos cognitivos, psicomotrices y afectivos, sin abusar de excederse en uno de ellos, como ha sucedido en antiguos modelos educativos.

Desarrollar los procedimientos y llevar a los niños hacia la acción pragmática y efectiva es un reto inmenso en la educación peruana, es necesario buscar metodologías que se adapten mejor al desempeño de los docentes, con las cuales ellos se sientan muy bien y trasladen ese entusiasmo a sus discentes.

Desarrollar las actitudes es comprender que el ser humano es un ser de sentimientos y emociones, es necesario que el buen desempeño del docente desarrolle estas potencialidades de los alumnos, para que este aspecto repercuta en el futuro del buen ciudadano.

## BIBLIOGRAFÍA

- MALDONADO YARANGA ROSARIO (2012-139p.) Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes instituto para la calidad de la educación sección de posgrado.
- MONRROY ALMONTE MARGOT (2012-54p.) Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de ventanilla - callao tesis para optar el grado académico de maestro en educación.
- BELLIDO FORES RONALD SIMEÓN (2009-102p) flores relación entre desempeño docente y rendimiento académico en la escuela profesional de ingeniería de alimentos de la facultad de ingeniería pesquera y de alimentos de la universidad nacional del callao.
- BARRETO CALLE, CRISTIAN FERNANDO (ECUADOR-2012.114p) “evaluación de la calidad del desempeño docente y directivo en el instituto superior agropecuario José Benigno Iglesias, de la parroquia Biblián, del cantón Biblián, de la provincia del Cañar, durante el año académico 2011-2012.” La universidad católica de Loja conferencia episcopal ecuatoriana
- ARRATIA BENISCELLI AMANDA (CHILE – 2010.93p) desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en Chile: influencias y percepciones desde los evaluados Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales Magíster en Ciencias Sociales mención Sociología de la Modernización.
- FLORES CASTILLO FRANCIS EDIE (MADRID-2008.315p) facultad de educación departamento de psicología evolutiva y de la educación las

competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente memoria para optar al grado de doctor.

- URRIOLO LÓPEZ KATTHELINNE MARICEL (BARCELONA-2013.517p) sistema de evaluación del desempeño profesional docente aplicado en Chile. Percepciones y vivencias de los implicados en el proceso el caso de la ciudad de Concepción Universidad de Barcelona facultad de pedagogía departamento de didáctica y organización educativa programa de doctorado: educación y sociedad.
- RAFAEL MENDIA INTRODUCCION (1976) A Las Corrientes Educativas Actuales Haurrak. Nro.1.Pgs.16-17
- RIVAS NAVARRO MANUEL (2008.21p) Procesos Cognitivos Y Aprendizaje Significativo Comunidad De Madrid Consejería De Educación Vice consejería De Organización Educativa.
- RIVAS NAVARRO MANUEL (2008.66p) Procesos Cognitivos Y Aprendizaje Significativo Comunidad De Madrid Consejería De Educación Vice consejería De Organización Educativa.
- LEYVA BARAJAS YOLANDA EDITH (2010) Evaluación del Aprendizaje: Una guía práctica para profesores
- VIRGINIA FRAGOSO RUIZ (2012.5p) Medios Y Material Didáctico. Universidad Nacional Autónoma De México Colegio De Ciencias Y Humanidades Secretaria De Planeación Programa De Investigación Sobre La Docencia En El Cch. Seminario De Investigación Educativa.
- MADRID, DANIEL. (2001.213p): "Materiales didácticos para la enseñanza del inglés en Ciencias de la Educación". En Bruton, A. y Lorenzo, F. J. (eds.):

Perspectivas actuales en la metodología de la enseñanza del inglés en las Universidades andaluzas, Revista de Enseñanza Universitaria, n° extraordinario 2001, pp. 213-232, ISSN 1131-5245.

- Ministerio de Educación – 2007. Pedagogía Serie 1 para docentes de Secundaria Nuevos paradigmas educativos Fascículo 11: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Ministerio de Educación -2007 Pg. 7
- NARANJO PEREIRA, MARÍA LUISA (2009.153p) Motivación: Perspectivas Teóricas Y Algunas Consideraciones De Su Importancia En El Ámbito Educativo Educación, Vol. 33, Universidad De Costa Rica San Pedro, Montes De Oca, Costa Rica
- ESTRADA LESLY (VENEZUELA-1999.9p) “El Desempeño Docente” Departamento De Filosofía Facultad De Ciencias De La Educación Universidad De Carabobo – Venezuela
- JOSÉ MARÍA RUIZ SÁNCHEZ DE LEÓN (MADRID-2008.11p) Efectos De La Modalidad Del Estímulo Y El Tipo De Categoría En Una Tarea De Aprendizaje Procedimental. Universidad Complutense De Madrid Facultad De Psicología Departamento De Psicología Básica Ii Memoria Para Optar Al Grado De Doctor.
- MORALES MORGADO ERLA M. (2007) Desarrollo De Competencias A Través De Objetos De Aprendizaje.

# **ANEXOS**



**MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**  
**TÍTULO: “EI DESEMPEÑO DOCENTE Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Y HEROES DE ILLAMPU DE MADRE DE DIOS -2016”**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>GENERAL</b></p> <p>¿Existe relación entre el desempeño docente con el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016?</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>1.- ¿Existe relación entre el desempeño docente y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes en la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016?</p> <p>2.- ¿Existe relación entre el desempeño docente y el aprendizaje procedimental de los estudiantes en la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016?</p> <p>3.-¿Existe relación entre el desempeño docente y el aprendizaje actitudinal de los estudiantes en la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016?</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Determinar si el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>1.- Determinar si la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje cognitivo de los estudiantes en la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016</p> <p>2.-Determinar si el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje procedimental de los estudiantes. en la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016</p> <p>3.-Determinar si el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje actitudinal de los estudiantes. en la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>La el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>1.-El desempeño docente se relaciona con el aprendizaje cognitivo de los estudiantes en la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016</p> <p>2- El desempeño docente se relaciona con el aprendizaje procedimental de los estudiantes. en la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016</p> <p>3.- El desempeño docente se relaciona con el aprendizaje actitudinal de los estudiantes. en la I.E. Héroes de Illampu de Madre de Dios -2016</p>	<p><b>VARIABLE 1</b></p> <p><b>desempeño docente</b></p> <p><b>DIMENSIONES:</b></p> <p>Motivación Estrategias didácticas, medios y materiales Evaluación del aprendizaje</p> <p><b>VARIABLE 2</b></p> <p><b>Aprendizaje</b></p> <p><b>DIMENSIONES:</b></p> <p>aprendizaje cognitivo aprendizaje procedimental aprendizaje actitudinal</p>	<p><b>Método de la Investigación:</b> Método cuantitativo. Hipotético deductivo.</p> <p><b>Tipo de la Investigación:</b> Básico descriptivo</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>Ox</b></p> <p><b>M r</b></p> <p><b>Oy</b></p> <p><b>Donde:</b></p> <p><b>Ox = Primera variable: Conjunto de datos sobre el Desempeño docente</b></p> <p><b>Oy= Segunda variable: Conjunto de datos sobre el aprendizaje de los estudiantes.</b></p> <p><b>M = Intervención para analizar la relación entre las variables mostradas</b></p> <p><b>r = Relación intervariables</b></p> <p><b>Población:</b> 300 estudiantes de la</p>

				<p>Institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios</p> <p>Muestra de tipo no probabilística intencional:</p> <p>50 estudiantes de la Institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Encuesta. cuestionario</li> <li>* Registro de evaluación.</li> </ul> <p><b>Tratamiento estadístico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Tablas. Gráficos. Cuadros</li> <li>* Medidas de tendencia central y de dispersión.</li> <li>* Estudio de fiabilidad Alfa de Cronbach.</li> </ul> <p>Análisis de correlación lineal. Coeficiente de correlación de Spearman.</p>
--	--	--	--	---

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**TÍTULO: “EI DESEMPEÑO DOCENTE Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Y HEROES DE ILLAMPU DE MADRE DE DIOS - 2016”**

VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>VARIABLE 1</b>  <b>Desempeño docente</b>	<b>Motivación</b>	INTERÉS. VOLUNTAD DISCIPLINA
	<b>Estrategias didácticas, medios y materiales</b>	MÉTODOS Y TÉCNICAS ORGANIZADORES MEDIOS
	<b>Evaluación del aprendizaje</b>	PLANIFICACIÓN ELABORACIÓN EVALUACIÓN
<b>VARIABLE 2</b>  <b>Aprendizaje</b>	<b>aprendizaje cognitivo</b>	DOMINIO CLARIDAD RELACION
	<b>aprendizaje procedimental</b>	TIEMPO ORGANIZA MOTIVA

	<b>aprendizaje actitudinal</b>	RESPETA COOPERA ASUME
--	--------------------------------	-----------------------------

## MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

**TÍTULO: “EI DESEMPEÑO DOCENTE Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Y HEROES DE ILLAMPU DE MADRE DE DIOS -2016”**

DIMENSIÓN	INDICADORES	PESO	N° DE ÍTEMES	ÍTEMES Y/O REACTIVOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<b>Motivación</b>	INTERÉS. VOLUNTAD DISCIPLINA		06	<p><b>INTERÉS.</b></p> <p>1.- ¿Tu profesor motiva la clase para despertar el interés de los alumnos?</p> <p>2.- ¿Tu profesor presenta algún material educativo en la motivación de la clase?</p> <p><b>VOLUNTAD</b></p> <p>3.- ¿Cumple adecuadamente (comienza y acaba) el horario de clases?</p> <p>4.- ¿Te hace preguntas antes o después de la clase?</p> <p><b>DISCIPLINA</b></p> <p>5.- ¿Se comunica contigo y tus compañeros con confianza?</p> <p>6.- ¿Te hace reflexionar con ejemplos Buenos que dan valores?</p>	0=Nunca 1= rara vez 2= A veces 3= casi siempre 4=Siempre
<b>Estrategias didácticas, medios y materiales</b>	MÉTODOS Y TÉCNICAS ORGANIZADORES MEDIOS		06	<p><b>MÉTODOS Y TÉCNICAS</b></p> <p>7.- ¿Tu profesor propone técnicas que promueven la interrelación con tus compañeros?</p> <p>8.- ¿Tu profesor aplica métodos que te motivan a investigar, y descubrir o redescubrir nuevos conocimientos?</p> <p><b>ORGANIZADORES</b></p>	0=Nunca 1= rara vez 2= A veces 3= casi siempre 4=Siempre

				<p>9.- ¿Tu profesor organiza adecuadamente el trabajo individual o grupal?</p> <p>10.- ¿Te acompaña siempre en tu trabajo individual o grupal promoviendo que todos aprendan?</p> <p><b>MEDIOS</b></p> <p>11.- ¿Cuando hace su clase, tu profesor emplea medios y materiales educativos para que aprendas mejor?</p> <p>12.- ¿Selecciona los recursos educativos medios (computadora, cañon multimedia, papelotes, laminas que se utilizarán para realizar tus actividades)?</p>	
<b>Evaluación del aprendizaje</b>	<p>PLANIFICACIÓN</p> <p>ELABORACIÓN</p> <p>EVALUACIÓN</p>		06	<p><b>PLANIFICACIÓN</b></p> <p>13.-¿Planifica las actividades de evaluación que llevará a cabo?</p> <p>14.-¿Se evidencia indicadores para todos los criterios de evaluación del área?</p> <p><b>ELABORACIÓN</b></p> <p>15.- ¿Elabora indicadores e instrumentos para la evaluación?</p> <p>16.- ¿Los indicadores de evaluación tienen relación con los aprendizajes esperados?</p> <p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>17.- ¿Tu profesor te evalúa continuamente?</p> <p>18.- ¿Propicia la autoevaluación y/o la coevaluación?</p>	<p>0=Nunca</p> <p>1= rara vez</p> <p>2= A veces</p> <p>3= casi siempre</p> <p>4=Siempre</p>

<p><b>Aprendizaje cognitivo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DOMINIO</li> <li>• CLARIDAD</li> <li>• RELACION</li> </ul>		<p>06</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DOMINIO</li> <li>• 19.- ¿Tu profesor demuestra dominio de los contenidos en las clases expositivas respondiendo satisfactoriamente a tus preguntas?</li> <li>• 20.-¿Sabe transmitir sus conocimientos con profundidad, demostrando una secuencia lógica en el desarrollo de las actividades para tu aprendizaje?</li> <li>• CLARIDAD</li> <li>• 21.- ¿Te explica con claridad los contenidos utilizando discusiones, lluvias de ideas, para una mejor comprensión de los contenidos?</li> <li>• 22.- ¿Se preocupa que sus clases se complementen con ilustraciones, ejemplos, participación, creando un ambiente adecuado para tu aprendizaje?</li> <li>• RELACION</li> <li>• 23.- ¿Antes de comenzar un nuevo tema, acostumbra a interrogar para considerar los conocimientos previos y reforzar los básicos?</li> <li>• 24.-¿Cuándo introduce un tema nuevo considera y relaciona tus conocimientos previos para tu aprendizaje?</li> </ul>	<p>0=Nunca 1= rara vez 2= A veces 3= casi siempre 4=Siempre</p>
-------------------------------------	---	--	-----------	--	---

<p><b>Aprendizaje procedimental</b></p>	<p>Tiempo Organización Motivación</p>		<p>06</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TIEMPO</li> <li>• 25.- ¿El tiempo de clase está bien equilibrado para la teoría y la práctica o temas más complejos para tu mejor aprendizaje?</li> <li>• 26.- ¿Inicia y termina sus clases a la hora indicada cumpliendo con todo?</li> <li>• ORGANIZACIÓN</li> <li>• 27.- ¿Sus clases están bien planificadas y organizadas permitiendo tu concentración, criticidad, reflexión y participación para tu aprendizaje?</li> <li>• 28.-¿Las explicaciones que brinda tu profesor demuestran orden, claridad para tu aprendizaje?</li> <li>• MOTIVACIÓN</li> <li>• 29.- ¿Se preocupa en promover la motivación para lograr despertar tu interés de aprendizaje y te propone estrategias que son posibles de realizarse en el tiempo previsto?</li> <li>• 30.-¿ Te motiva siempre, recuperando lo que ya sabes, generando participación de todos en trabajos grupales e individuales?</li> </ul>	<p>0=Nunca 1= rara vez 2= A veces 3= casi siempre 4=Siempre</p>
---	---	--	-----------	--	---

<p><b>Aprendizaje actitudinal</b></p>	<p>RESPETA COOPERA ASUME</p>		<p>31.¿Cuándo habla es bueno y cordial, utiliza un buen lenguaje y es amable en su trato?</p> <p>32.¿Es respetuoso/a y expresa sus sentimientos y aprecio por los demás, creando un clima acogedor para el aprendizaje?</p> <p>33. ¿Apoya a los compañeros que necesitan ayuda mostrando tolerancia y paciencia, brindando una tutoría comprensiva?</p> <p>34.¿Es accesible y está dispuesto/a a ayudarnos mostrando alegría y buena voluntad?</p> <p>35.¿Está siempre pendiente de mi nivel de aprendizaje muestra solidaridad, sensibilidad y valora mi avance?</p> <p>36.¿Su dedicación y esfuerzo en sus clases es adecuada y pertinente; porque muestra firmeza y constancia en la planificación de fichas con técnicas variadas?</p>	<p>0=Nunca 1= rara vez 2= A veces 3= casi siempre 4=Siempre</p>
---------------------------------------	--------------------------------------	--	--	---

**CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES SOBRE: “EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Y HEROES DE ILLAMPU DE MADRE DE DIOS -2016”**

**INSTRUCCIONES:**

**Querido alumno (a)**

A continuación encontrarás un conjunto de afirmaciones que deberás responder con toda la sinceridad y veracidad posible. No existen respuestas correctas o incorrectas. Utiliza el tiempo necesario. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. Coloca una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados:

	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
	<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>siempre</b>	

<b>N°</b>	<b>AFIRMACIONES</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
01	¿Tu profesor motiva la clase para despertar el interés de los alumnos?					
02	¿Tu profesor presenta algún material educativo en la motivación de la clase?					
03	¿Cumple adecuadamente (comienza y acaba) el horario de clases?					
04	¿Te hace preguntas antes o después de la clase?					
05	¿Se comunica contigo y tus compañeros con confianza?					
06	¿Te hace reflexionar con ejemplos Buenos que dan valores?					
07	¿Tu profesor propone técnicas que promueven la interrelación con tus compañeros?					
08	¿Tu profesor aplica métodos que te motivan a investigar, y descubrir o redescubrir nuevos conocimientos?					
9	¿Tu profesor organiza adecuadamente el trabajo individual o grupal?					
10	¿Te acompaña siempre en tu trabajo individual o grupal promoviendo que todos aprendan?					
11	¿Cuándo hace su clase, tu profesor emplea medios y materiales educativos para que aprendas mejor?					
12	¿Selecciona los recursos educativos, medios (computadora, cañon multimedia, papelotes, laminas que se utilizarán para realizar tus actividades)?					
13	¿Planifica las actividades de evaluación que llevará a cabo?					
14	Se evidencia indicadores para todos los criterios de evaluación					

	del área?					
15	¿Elabora indicadores e instrumentos para la evaluación?					
16	¿Los indicadores de evaluación tienen relación con los aprendizajes esperados?					
17	¿Tu profesor te evalúa continuamente?					
18	¿Propicia a que tee values solo y a veces a tus compañeros? (autoevaluación y/o la coevaluación)					
19	¿Tu profesor demuestra dominio de los contenidos en las clases expositivas respondiendo satisfactoriamente a tus preguntas					
20	¿Sabe transmitir sus conocimientos con profundidad, demostrando una secuencia lógica en el desarrollo de las actividades para tu aprendizaje?					
21	¿Te explica con claridad los contenidos utilizando discusiones, lluvias de ideas, para una mejor comprensión de los contenidos?					
22	¿Se preocupa que sus clases se complementen con ilustraciones, ejemplos, participación, creando un ambiente adecuado para tu aprendizaje?					
23	¿Antes de comenzar un nuevo tema, acostumbra a interrogar para considerar los conocimientos previos y reforzar los básicos?					
24	¿Cuándo trata sobre un tema nuevo considera y relaciona tus conocimientos previos para tu aprendizaje?					
25	¿El tiempo de clase está bien equilibrado para la teoría y la práctica o temas más complejos para tu mejor aprendizaje?					
26	¿Inicia y termina sus clases a la hora indicada cumpliendo con todo?					
27	¿Sus clases están bien planificadas y organizadas permitiendo tu concentración, criticidad, reflexión y participación para tu aprendizaje?					
28	¿Las explicaciones que brinda tu profesor demuestran orden, claridad para tu aprendizaje?					
29	¿Se preocupa en promover la motivación para lograr despertar tu interés de aprendizaje y te propone estrategias que son posibles de realizarse en el tiempo previsto?					
30	¿Te motiva siempre, recuperando lo que ya sabes, generando participación de todos en trabajos grupales e individuales?					
31	¿Cuándo habla es bueno y cordial, utiliza un buen lenguaje y es amable en su trato?					
32	¿Es respetuoso/a y expresa sus sentimientos y aprecio por los demás, logrando que la clase sea acogedora para el aprendizaje?					

33	¿Apoya a los compañeros que necesitan ayuda mostrando tolerancia y paciencia, brindando una tutoría comprensiva?					
34	¿Es accesible y está dispuesto/a a ayudarnos mostrando alegría y buena voluntad?					
35	¿Está siempre pendiente de mi nivel de aprendizaje muestra solidaridad, sensibilidad y valora mi avance?					
36	¿Su dedicación y esfuerzo en sus clases es adecuada y pertinente; porque muestra firmeza y constancia en la planificación de fichas con técnicas variadas?					

Muchas gracias.

**IMÁGENES DE LA APLICACIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN EN LA  
I.E. HÉROES DE ILLAMPU. DE MADRE DE DIOS**

<b>FOTO N° 1 Tesista aplicando los instrumentos a los alumnos de la I.E. Héroes de Illampu..</b>	<b>FOTO N° 2 Tesista aplicando los instrumentos a los alumnos de la I.E. Héroes de Illampu..</b>
<b>FOTO N° 3 Tesista en el frontis de la I.E. Héroes de Illampu..</b>	<b>FOTO N° 4 Tesista en el frontis de la I.E. Héroes de Illampu..</b>

<b>FOTO N° 5 Tesista aplicando los instrumentos a los alumnos de la I.E. Héroes de Illampu.</b>	<b>FOTO N° 6 Tesista aplicando los instrumentos a los alumnos de la I.E. Héroes de Illampu..</b>
<b>FOTO N° 7 Tesista aplicando los instrumentos a los alumnos de la I.E. Héroes de Illampu.</b>	<b>FOTO N° 8 Tesista aplicando los instrumentos a los alumnos de la I.E. Héroes de Illampu.</b>

ESCANEAR 3 CUESTONAROS.