

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

“ESTADO NUTRICIONAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 6 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS FERMÍN FITZCARRALD, PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2022”

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACION:
ESPECIALIDAD PRIMARIA E
INFORMATICA**

AUTOR:

Bach. HUAYHUA HUAYHUA, Oscar

ASESOR:

Dr. QUISPE LAYME, Wilian

CO-ASESOR

Mgt. ROMERO CENTENO Wilfredo
Yancarlos

Madre de Dios, Mayo 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

“ESTADO NUTRICIONAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 6 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS FERMÍN FITZCARRALD, PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2022”

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACION:
ESPECIALIDAD PRIMARIA E
INFORMATICA**

AUTOR:

Bach. HUAYHUA HUAYHUA, Oscar

ASESOR:

Dr. QUISPE LAYME, Wilian

CO-ASESOR

Mgt. ROMERO CENTENO Wilfredo
Yancarlos

Madre de Dios, Mayo 2023

TURNITIN_OSCAR HUAYHUA

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	biblioteca.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	

Presentación

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Estado nutricional y logros de aprendizaje en niños de 6 años de la institución educativa Carlos Fermín Fitzcarrald, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2022”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre los estado nutricional y el desarrollo del logros de aprendizaje, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos versión 3 de la UNAMAD para obtener el anhelado título profesional de licenciado en educación en la especialidad de primaria e informática.

Ante todo, fue revisado exhaustivamente los lineamientos para ser aprobado.

Introducción

El estado dietético es la consecuencia de un conjunto de elementos físicos, hereditarios, naturales, sociales, psicofinancieros y ecológicos; cuando estas variables producen una admisión inadecuada o desorbitada de suplementos o impiden el aprovechamiento ideal de los alimentos ingeridos, se crean problemas de salud que tienen como causas esenciales partes de la alimentación, el bienestar o potencialmente el cuidado.

Los niños pequeños están expuestos a importantes cargas mentales y cercanas al hogar debido a sus nuevos ejercicios y obligaciones. Hay pruebas de que la presión mental puede causar impedimentos en el desarrollo de ciertos jóvenes. La edad escolar se describe por un desarrollo extraordinario, expansión en el tejido óseo y muscular, cambios metabólicos, movimiento de los marcos endocrino, aprehensivo y cardiovascular, que aparece en una declaración de giro real de los acontecimientos y el desarrollo sexual precoz.

Desarrollo. Esta etapa es la más estable en el desarrollo, sin embargo su progresión con la que la acompaña es la más laxa, en vista de que dentro de ella y hacia su final se inician las progresiones de la juventud, diferentes para cada sexo y de extraordinaria mutabilidad de inicio dentro de un mismo sexo. (Macias G et al, 2008) referenciado por Gonzales An et al

Índice

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	6
1.1. Descripción del Problema	6
1.2. Formulación del Problema	8
1.2.1. Problema general	8
1.2.2. Problemas específicos	8
1.3. Objetivos de la investigación	8
1.3.1. Objetivo general	8
1.3.2. Objetivos específicos.....	9
1.4. Variables de estudio	9
1.4.1. Definición conceptual.....	9
1.5. Operacionalización de variables	10
1.6. Hipótesis de la investigación	11
1.6.1. Hipótesis general.....	11
1.6.2. Hipótesis Específicas.....	11
1.7. Justificación del estudio	11
1.7.1. Justificación teórica.....	11
1.7.2. Justificación práctica.....	12
1.7.3. Justificación metodológica	12
1.7.4. Justificación legal	12
1.8. Consideraciones éticas	12
CAPITULO II: MARCO TEORICO	13
2.1. Antecedentes de estudio.....	13
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	13
2.1.2. Antecedentes internacionales	14
2.2. Marco teórico	16
2.2.1. Estado nutricional.....	16
2.2.1.2. Evaluación del estado nutricional	17
2.2.1.3. Niveles nutricionales	18
2.2.1.4. Dimensiones del estado nutricional.....	19
2.2.1.5. Indicadores	19
2.2.2. Logros de aprendizaje.....	20

2.2.2.1. Indicadores de logro	21
2.1. Definición de términos básicos	22
CAPITULO III: METODOLOGIA	24
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	24
3.2. Nivel de la investigación.....	24
3.3. Diseño de la investigación	24
3.4. Población y muestra de estudio.....	25
3.4.1. Población.....	25
3.4.2. Muestra	26
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.6. Tratamiento de los datos.....	27
CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
4.1. Resultados para la variable estado nutricional y sus dimensiones.....	28
4.2. Resultados para la variable logros de aprendizaje	31
4.3. Pruebas de hipótesis.....	32
4.3.1. Prueba de Hipótesis General.....	32
CAPITULO V: DISCUSIÓN.....	39
CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41
ANEXOS	44
Anexo 1: Matriz de consistencia	45
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables.....	46
Anexo 3: instrumentos	47
Anexo 4: Solicitud de autorización para realización del estudio	48
Anexo 5: Consentimiento informado	49
Anexo 6: Tabla de valoración nutricional	51

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Descripción del Problema

Existen algunas investigaciones relacionadas con el estado nutricional de los niños de 5 a 9 años. En América Latina, en Argentina se observó que el sobrepeso y la corpulencia eran los problemas alimentarios más frecuentes en los niños pequeños (4). En Ecuador, el 90% de los niños presentaba un estado de salud saludable dentro de los límites normales, el déficit de salud era del 4,4%, el sobrepeso y la gordura del 5,6%.

En un estudio realizado en el número de habitantes en niños de 5 a 9 años, para describir el estado de salud de la población peruana, se observó que alrededor del 1% presentaba delgadez, prácticamente el 70,0% se encontraba en un estado nutricional normal, pero el sobrepeso en este grupo de edad era del 29,4%, por ejemplo, cerca del 33% de los niños tenía sobrepeso o era corpulento. A nivel público, el sobrepeso fue más incesante que la corpulencia.

En Puno, un estudio realizado en niños de entre 6 y 9 años reveló que la mayoría de ellos tiene un peso dentro de los límites normales y, por lo general, uno de cada cuatro niños corre el riesgo de padecer sobrepeso. En un estudio realizado en la ciudad de Lima en niños de 6 a 10 años, se detectó que el 5,6% presentaba carencia mundial de alimentación saludable, el 23,8% insalubridad crónica, el 21,4% sobrepeso y el 2,4% corpulencia.

De lo anterior se desprende que las cuestiones dietéticas en niños de 5 a 9 años requieren una consideración extraordinaria, ya que los datos medibles muestran que hay un aumento del sobrepeso y la corpulencia en la población escolar tanto a nivel público como territorial.

Las diferentes constataciones que existen en la actualidad demuestran la importancia de la alimentación para la capacidad escolar y educativa, es decir, la alimentación también influye directamente en el rendimiento escolar.

En el Perú se está trabajando seriamente en la presentación de los alumnos de segundo grado de primaria en la Escuela Normal Básica (EBR), El programa incorpora un conjunto de intercesiones verbalizadas entre el Servicio de Instrucción y el Servicio de Bienestar. mediations enunciated between the Service of Training, Territorial State run administrations and Nearby Legislatures. es más, las Legislaturas Cercanas. El trabajo de dirección de este programa esencial El Servicio de Escolarización es responsable de este programa esencial, con la comprensión de que los alumnos del de la RBE adquieren logros de aprendizaje cuando alcanzan una comprensión satisfactoria de los conocimientos necesarios en Correspondencia Fundamental. conocimientos en Correspondencia Fundamental y Razonamiento Consistente y Numérico de Ciencias.

En la formación esencial, las evaluaciones estadísticas de los logros escolares en lectura y matemática muestran un problema fundamental de bajos logros en lectura y ciencia. en lectura y matemática, muestran un problema fundamental de bajos logros de aprendizaje, siendo los alumnos del área pública los alumnos del área pública los que muestran los resultados más reducidos, y dentro de esta reunión, las personas que se concentran en la población general y dentro de esta reunión, las personas que se concentran en los colegios multigrado provinciales son los que presentan los resultados más terribles. los colegios multigrado provinciales son los que presentan los resultados más evidentemente terribles. A nivel del Distrito de Madre de Dios, según el informe del Expediente de Seriedad Local 2015, podemos ver el Expediente de Seriedad Territorial 2015 adjunto, se ve correspondiente a los logros de aprendizaje de los niños en la escolaridad esencial consuetudinaria. asimismo, la escolaridad fundamental consuetudinaria, que evalúan las áreas de percepción de textos, aritmética y ciencias. percepción de textos, aritmética y ciencias. Logrando la relación entre estado de salud y los logros de aprendizaje de los niños de 6 años.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

PG: ¿Cuál es la relación entre estado nutricional y logros de aprendizaje en niños de 6 años de la institución educativa Carlos Fermín Fitzcarrald, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Qué relación existe entre el peso y logros de aprendizaje en niños de 6 años de la institución educativa Carlos Fermín Fitzcarrald, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2022?

PE2: ¿Qué relación existe entre talla y logros de aprendizaje en niños de 6 años de la institución educativa Carlos Fermín Fitzcarrald, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

OG: Determinar la relación entre estado nutricional y logros de aprendizaje en niños de 6 años de la institución educativa Carlos Fermín Fitzcarrald, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar la relación entre el peso y logros de aprendizaje en niños de 6 años de la institución educativa Carlos Fermín Fitzcarrald, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2022.

OE2: Determinar la relación entre talla y logros de aprendizaje en niños de 6 años de la institución educativa Carlos Fermín Fitzcarrald, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2022.

1.4. Variables de estudio

1.4.1. Definición conceptual.

Estado nutricional:

El estado saludable es la forma en que se encuentra el organismo en función de los suplementos consumidos, que se estiman mediante el IMC y para ello será necesario el peso y el nivel.

En el momento en que los alimentos se ingieren en las cantidades adecuadas, teniendo en cuenta la edad y el cumplimiento de los requisitos naturales, mentales y sociales del estado saludable, éste se mantendrá dentro de los límites ordinarios.

Logros de aprendizaje:

Gutiérrez y Tipián (2018) expresan que como individuo, el aprendizaje es fundamental para ampliar el desarrollo y formar el carácter; en ese sentido, lo mejor es que el individuo se impulse, y obtenga una dirección satisfactoria.

1.5. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE I Estado nutricional	Huanca (2009) menciona que los estados nutricionales del individuo son los resultados finales de los balances de ingestas y requerimientos de sustancias nutritivas. En los infantes, por intermedio de la rapidez del desarrollo, puede afectarse debido a la alteración de los equilibrios que repercutirían en el desarrollo.	Peso	Medida de peso en kg
		Talla	Medida de peso en cm
VARIABLE II Logros de aprendizaje	Gutiérrez y Tipián (2018) afirman que como ser humano, el aprendizaje es esencial para ampliar la formación y forjar el carácter; en ese sentido, es preferible que la persona se encuentre motivada, y reciba una orientación adecuada.	Logro destacado.	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado
		Logro esperado	cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
		En proceso.	cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
		En Inicio	cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

HG: Existe relación entre estado nutricional y logros de aprendizaje en niños de 6 años de la institución educativa Carlos Fermín Fitzcarrald, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2022.

1.6.2. Hipótesis Específicas

HE1: Existe relación entre el peso y logros de aprendizaje en niños de 6 años de la institución educativa Carlos Fermín Fitzcarrald, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2022.

HE2: Existe relación entre talla y logros de aprendizaje en niños de 6 años de la institución educativa Carlos Fermín Fitzcarrald, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2022.

1.7. Justificación del estudio

1.7.1. Justificación teórica

Se justifica debido a la existencia actualizada en el gnoseológico de cada día en el (Estado nutricional y logros de aprendizaje), basada escasas estudios realizadas en estas variables de investigación. Se busca fortalecer las distintas áreas sobre todo en las distinguidas mencionadas anteriormente.

1.7.2. Justificación práctica

Se justifica basada en la práctica de ayudar al conocimiento científico mediante las conclusiones, recomendaciones sobre la lectura recreativas y logros de aprendizaje, que servirán para entender mejor y analizar textos en el educando.

1.7.3. Justificación metodológica

Son accesibles suficientes procedimientos para ser aplicados en el perfeccionamiento del examen como la estrategia racional especulativa, la técnica mensurable, y la información sobre las estrategias actuales para hacer el instrumento que permita recoger los datos idóneos, de modo que hacia el final de la exploración sean valiosas las técnicas y métodos utilizados para futuras proposiciones en la escolarización.

1.7.4. Justificación legal

El trabajo es legítimo según la perspectiva legal, ya que ha seguido un plan de revisión, presentado por el colegio y hacia su finalización, se espera el informe de la propuesta como un ítem, como indica el reglamento del colegio 30320, artículo 45, sección 2.

1.8. Consideraciones éticas

Bajo el estándar de la moral directa del especialista, se considerará la anonimidad de las fuentes, así como el derecho del creador de la innovación protegida de otros, se considerarán igualmente los resultados que provengan del examen de la información, y se considerará que la exploración a realizar tiene fines filantrópicos que beneficien a las agrupaciones o al establecimiento donde se completará la investigación.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio.

2.1.1. Antecedentes nacionales

(Chugden, 2023), en su trabajo denominado “Estado nutricional, rendimiento académico y coeficiente intelectual en escolares, centro poblado guadalupe, amazonas, 2021”, concluye que Existe una conexión crítica entre el estado nutricional y la ejecución escolar, y se rastreó igualmente una relación entre el estado nutricional y el nivel de inteligencia y el nivel de inteligencia con la ejecución escolar en los escolares de la organización educativa 18121, Centro Poblado Guadalupe, Amazonas, 2021, y que la mayor parte de los escolares de esta fundación educativa tenían un estado nutricional ordinario.

(AREVALO, 2017), investigación titulado “Estado nutricional Y rendimiento académico en escolares de 5TO Y 6TO grado del IEPM N°60055 – serafín filomeno – Iquitos. 2016”, el cual concluyo que Los alumnos de quinto y sexto grado del nivel esencial del I.E.P.M 60055 "SERAFIN FILOMENO" - Iquitos, presentaron un estado dietético típico, detallando un nivel base de sobrepeso y corpulencia. Es más, con un nivel ordinario y sólo un pequeño índice en talla baja. El nivel de hemoglobina fue visto como ordinario en los escolares, mientras que

los niveles bajo y moderado fueron encontrados con una tasa base en los estudiantes de primaria.

(ACASIETE, 2017) en su investigación “Estado nutricional y rendimiento académico en escolares de primaria de la institución educativa 22355 – “maría darquea de cabrera” – santiago – ica, octubre 2017” concluye que Los estudiantes con una condición de falta moderada de sustento saludable presentan una ejecución escolar con una prevalencia de aprendizaje temprano. los estudiantes con un sustento típico presentan una ejecución escolar de logro anticipado y durante el tiempo dedicado al aprendizaje. los estudiantes con sobrepeso muestran una ejecución escolar de logro anticipado y en proceso y en curso de aprendizaje, y aquellos con peso presentan una ejecución escolar hacia el inicio de la ejecución escolar hacia el inicio del aprendizaje y en proceso.

Ramírez (2014), en su investigación titulada “estado nutricional y rendimiento académico“ que tiene como objetivo el establecimiento de la correlación entre el estado de nutrición en el rendimiento escolar de los alumnos de los colegios IPARM; en la cual como tipo de estudio tenemos transaccional descriptivo correlacional causal; según la base estadística está conformada con 131 estudiantes, en el cual se trabajó como muestra a 79 mujeres y 52 varones; para esta evaluación técnica se realizaron mediciones antropométricas y composición corporal; la investigación concluye la causa de tener un bajo nivel de rendimiento en la escuela se debe a no estar bien alimentado.

2.1.2. Antecedentes internacionales

(Colquicocha, 2016), denominada la investigación “Relación entre el estado nutricional y el rendimiento de menores entre 6 y 12 años” que tiene como objetivo determinar la relación existente entre el estado de nutrición en función con un rendimiento académico de los menores cuyas edades oscilan entre 6 y 12 años de edad de la Institución Educativa huascar; es una investigación que tiene un

nivel aplicativo, tipo cuantitativo, método descriptivo correlacional y corte transversal; según las estadísticas se reconoció una población constituida por 237 menores entre 6 y 12 años de edad entre varones y mujeres, la muestra estuvo constituida por 80 alumnos quienes fueron escogidos por medio del uso del muestreo aleatorio estratificado. En las cual se utilizó como instrumento de fuente de datos en análisis de los documentos de la ficha de rostros que los docentes llevan para la evaluación de los estudiantes. La investigación concluye que hay una repercusión significativa entre las variables estado de nutrición y el rendimiento en las escuelas de los menores de 6 y 12 años, en la que nos da a conocer es muy importante tener un adecuado estado de nutrición al igual que buenas calificaciones, ya que puede ocasionar un deterioro tanto en el aspecto físico como en lo cognitivo.

(Clavo, 2013), en su trabajo de investigación “Conocimientos Alimentarios En Madres Y Su Relación Con El Estado Nutricional Del Escolar. Institución Educativa Augusto Salazar Bondy - Chiclayo 2013” llego a la conclusión de que no existe una gran relación, a través de la prueba chi-cuadrado, entre el grado de información dietética de las madres y el estado de salud de los escolares.

(Arévalo & castillo, 2011), realizaron la investigación titulada “relación entre el estado nutricional y rendimiento académico en los escolares” que tiene como objetivo el de determinar el grado de nutrición en función del rendimiento en la escuela de los niños de nivel primario de la institución educativa José Enrique Celis Bardales en tarapoto; se realizó una investigación disciplinaria, tipo cuantitativo, no experimental, de acuerdo con los fundamentos estadísticos se pudo encontrar una población de 181 estudiantes con edades que oscilan entre 10 y 12 años de edad, en la cual la muestra estuvo constituida por 63 de los alumnos; en las cuales se utilizó como técnicas las entrevistas al director y profesores, seguidamente el peso y talla de cada estudiante, luego se solicitaron los registros de notas de los estudiantes y posteriormente se tabularon los resultados apoyados en las estadísticas; la investigación concluye que el

rendimiento académico de los escolares medidamente regular lo cual no requiere tener desarrollado al máximo sus potenciales y limitan el crecimiento de la habilidad cognitiva, esto muestra que no existe una correlación positiva entre las variables de estado de nutrición y rendimiento en la escuela de los estudiantes.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Estado nutricional

Huanca (2009) hace referencia a que las condiciones alimenticias del individuo son los resultados eventuales de las armonías entre admisiones y prerrequisitos de sustancias alimenticias. En los bebés, a través de la velocidad de mejora, muy bien puede ser impactado debido al ajuste de los equilibrios que tendrían repercusiones en el avance.

Por otra parte, Hodgson (2000) muestra que los equilibrios en los pedazos de energías, sustancias nutritivas a la criatura, para los ciclos dietéticos por una parte y los costes energéticos entonces otra vez, lo caracterizarían como los resultantes de los arreglos de los multifunctions unidos entre ellos, con una propensión para guardar para arriba con bienestar y la preservación de la especie.

El estado de salud, permite tener información en qué grados o niveles de alimentación cubren las necesidades del ser vivo, según peso, edad, nivel, cuánto músculo versus grasa tiene cada individuo decidirá si su estado alimentario está en equilibrio, suponiendo que haya carencias como sobrepeso y gordura (Public Establishment of Wellbeing, 2017).

2.2.1.1. Estado nutricional en etapa escolar

En la etapa escolar, se producen cambios extraordinarios y se observa la mejora del niño, y la mayor parte de los casos de mala salud se producen en esta etapa,

provocando carencias en el desarrollo que influyen en el aprendizaje y la consideración del alumno. Los prerrequisitos calóricos disminuyen según el nivel de la juventud, pero se guardan algunas reservas para las mejoras que se producen en la preadultez. En esta etapa, los jóvenes aumentan de 2 a 3 kilogramos cada año e incrementan su nivel en aproximadamente 5 cm anuales (INS, 2017).

Para adquirir un gran estado dietético es fundamental tener suficiente utilización de suplementos que favorezcan nuestro cuerpo, el individuo puede entender que está sanamente bien cuando la estimación antropométrica, por ejemplo, registro de peso, pruebas correlativas están dentro del estándar alcanzado por la asociación mundial de bienestar. Es importante acentuar una alimentación ajustada e idónea comenzando desde las etapas fetales, con gran giro uterino y sobre todo desde la juventud, etapa juvenil y cerrando el círculo en la fase adulta del individuo (Tovar, Navarro y Fernández, 2007).

2.2.1.2. Evaluación del estado nutricional

Las evaluaciones del estado de salud deben ser esenciales para las evaluaciones rutinarias de los bebés sanos. rutinarias de los bebés sanos y son una parte principal de las partes clínicas de las evaluaciones clínicas de los jóvenes desnutridos. Las evaluaciones del estado nutricional en los grupos escolares deben realizarse desde distintos puntos de vista: antropométrico, bioquímico, inmunológico, dietético y clínico. inmunológico, dietético y clínico. Por ello los controles ocasionales de bienestar son los componentes principales para la identificación precoz de cambios dietéticos en un ajuste alimentario de forma satisfactoria y conveniente (Huanca, 2009).

Las evaluaciones de bienestar se sitúan a juicios y agrupaciones de los órdenes de la condición de carencia, dando sentido al efecto sobre la morbimortalidad y la morbimortalidad de los bebés, en todo caso, debe aplicarse a los escolares de forma exhaustiva y calculada (Huanca, 2009). forma deliberada que permita

reconocer la insalubridad así como la sobrealimentación. el hambre pero además el sobrepeso (Ivanovic, 2008).

2.2.1.3. Niveles nutricionales

a) Sobrepeso

El incremento de la masa corporal sobrepasa los ejemplos dados correspondientes al tamaño del bebé. Se considera asimismo a los índices extrañamente expandidos de relación músculo/grasa que pueden ser generales o restringidos. Dado que el sobrepeso como músculo frente a grasa transportes son componentes valiosos para la expectativa de riesgo de bienestar relacionados con la corpulencia (Pajuelo, 2001). Aquellos jóvenes con sobrepeso que estén por encima del 10% de su peso hipotético para el nivel de su carga hipotética para el nivel establecido y suponiendo que superen el 20% es corpulencia. gordura. No se fija en piedra calibrándolos estimándolos y anotándolos en tablas de peso según su de peso según el nivel.

b) Eutrófico

El bebé eutrófico es el que contiene beneficio saludable ordinario, se cataloga eutrófico a las tallas y peso satisfactorios para los tiempos de los niños, implica si las cargas/tallas son típicas y las tallas/edades son equivalentes a típicas (Pajuelo, 2001).

c) Desnutrición

Son condiciones de carencias en la utilización o en los comportamientos naturales de las sustancias energéticas y alimentarias que influyen negativamente en el bienestar de las personas que experimentan sus efectos nocivos. Las agresiones provocadas por la falta de sustento saludable que sufren los bebés son lamentadas posteriormente por los órdenes sociales, debido a que en ellos las fases de los mejores efectos influirían principalmente en la mente del recién nacido (Pollit, 2013).

2.2.1.4. Dimensiones del estado nutricional

Longitud por edad: Longitud-para-edad longitudes reflejan las expansiones de largo o nivel logrado para las edades de los niños en un momento dado. Funciona con la prueba reconocible de los niños que podrían crear un desarrollo obstaculizado (longitudes, o niveles bajos) como resultado de la prolongada toma de cuidado con la falta de suplementos. Esto funciona con la identificación de los jóvenes con altos niveles para la edad, en cualquier caso, esto ocurre en eventos insignificantes y no es visto como un problema, sólo cuando el aumento es en exceso y está relacionado con un problema endocrino (OMS, 2008).

Aspecto del peso para la edad: El peso para la edad es una medida que refleja los pesos relacionados con la edad de un niño en momentos específicos. Se utiliza para comprender si un niño tiene un peso inferior al normal o muy inferior al normal (OMS, 2008).

Índice de masa corporal (IMC): grado de masa corporal que puede tener un individuo en un momento dado (OMS, 2008). a través del nivel y el peso, los mejores grados de masa que puede tener un individuo. El IMC se halla separando el peso en kilogramos por el nivel al cuadrado. kilogramos por el nivel al cuadrado comunicado en metros (Hernández, 2001).

2.2.1.5. Indicadores

La delgadez: Es el daño más considerado normal del desarrollo pospone como el bajo peso para la edad, y el bajo nivel para la edad, se abordan como resultados de las problemáticas sociales que trae consigo la indigencia, y el resultado es el bajo avance educativo y capacidades escolares y problemáticas difíciles del giro humano (Hernández, 2001).

Peso típico o sólido: Se comparan con las escalas que cada persona tiene, contingentes a su peso y nivel; en todo caso, no se consideran generalmente los

niveles de micronutrientes, parte importante que nos permitirá darnos cuenta de los niveles de hemoglobina para las clases de palidez y que incorporan mediciones de ferritina, que son marcadores exactos para establecer el grado de ahorro de hierro del paciente (Hernández, 2001). establecer el grado de ahorro de hierro de la persona.

Sobrepeso: En la escuela no del todo inamovible según la lista de peso que se encuentran entre el percentil 85 y por debajo del percentil 95 según las tablas de edad y sexo de la OMS. Los modos de vida estacionarios y las variedades en los diseños alimentarios son una de las variables que favorecen la presencia de problemas de insalubridad por abundancia.

Grasa: Reuniones inusuales y abundancia de grasa que son negativas para el bienestar, en vista de que el esqueleto está expuesto a esfuerzos más prominentes que comprenden factores para el evento de enfermedades persistentes como diabetes, hipertensión y otras.

2.2.2. Logros de aprendizaje.

Gutiérrez y Tipián (2018) afirman que como persona, el aprendizaje es fundamental para expandir el desarrollo y producir carácter; en ese sentido, es mejor que el individuo sea estimulado, y obtenga una dirección satisfactoria. Diferentes exámenes exactos, recordando los de criaturas y personas, han inspeccionado el avance como la disposición de nuevas conexiones mundanas entre una entidad orgánica y su circunstancia actual. entre una forma de vida y su circunstancia actual. Las expectativas de absorber información son curvas se adquieren siguiendo la mejora después de algún tiempo; esto delinea cómo el acto de seguro después de algún tiempo; esto muestra cómo el acto de inclinaciones fisiológicas específicas, ensayo y error y parada para la reflexión puede fundamentalmente incrementar la ejecución. puede fundamentalmente incrementar la ejecución.

2.2.2.1. Indicadores de logro

León (2001) demuestra que son aquellas rúbricas perceptibles de las exposiciones de los individuos, que les permiten advertir a distancia y considerar el punto de vista interior que requieren las traducciones educativas con respecto a los instructores. Como ventanas o perspectivas a través de las cuales se puede valorar el razonamiento, el sentimiento, la realización y diversos escenarios en la persona. Tal y como indica el Servicio de Instrucción (2010) los grados superiores referenciados a continuación son las escalas de grados de aprendizaje. En el nivel esencial: Se establece mediante escalas de repaso:

Logros destacados (AD):	Cuando el alumno sobresale en los logros de los aprendizajes siendo capaz de formula y resolver problemas
Logro previsto (A):	Evidencias de logros por parte de los alumnos en el aprendizaje que se prevé en determinado tiempo programado
En proceso (B):	Cuando el alumno evidencia que se está encaminando a cumplir el aprendizaje que se prevé, en lo que requerirá compañía en determinado tiempo para cumplirlo
En inicio (C):	Cuando el alumno empieza a ejecutar el aprendizaje que se ha previsto o se ha evidenciado dificultad para los desarrollos de este necesitando mayores tiempos y acompañamientos con intervención del maestro conforme con sus necesidades de aprendizajes

Ministerio de Educación (2016)

2.1. Definición de términos básicos

Estado de salud: Es el nivel de amplitud de las cualidades físicas y fisiológicas del singular, en cuanto a los límites considerados como esperables, que están relacionados con la utilización El nivel de suficiencia de los atributos físicos y fisiológicos de la persona, en cuanto a los límites considerados como esperables, que están relacionados con la utilización, uso y descarga de suplementos.

Delgadez o insuficiencia ponderal: Peso deficiente correspondiente al nivel que muestra un archivo de peso bajo (IMC). Se considera bajo peso cuando el IMC no es exactamente el quinto percentil ($IMC < P5$). Expediente de Peso (IMC) es una acción que implica la carga variable correspondiente al nivel para sondear las reservas de músculo frente a las de grasa. Archivo. Es la mezcla de al menos dos estimaciones vitales para su comprensión. Peso. Capacidad de grasa en abundancia en el cuerpo. Se delega la corpulencia cuando el IMC es más prominente o equivalente al percentil 95 ($IMC \geq P95$).

Estándar de referencia: Son proporciones de información recogidas de una población sólida delegada mediante técnicas normalizadas y actúan como un tipo de perspectiva para observar los aspectos positivos individuales o agregados de una población evaluada. una población evaluada.

Sobrepeso: Capacidad grasa excesiva no totalmente establecida por un Fichero de Peso entre el percentil 85 y por debajo del percentil 95. Percentil 95.

Evaluación alimentaria o dietética: Un conjunto de sistemas permite decidir el estado dietético de una persona, evaluar sus necesidades o requisitos alimentarios y prever el bienestar concebible y anticipar los riesgos de bienestar concebibles que podrían estar disponibles en función de su estado de salud. estado de salud.

Logros de aprendizaje previstos: Se trata de los modelos instructivos abordados por los niveles de aprendizaje, que reflejan las razones, los objetivos y los anhelos que debe cumplir el alumno desde una perspectiva mental, útil, persuasiva e instrumental. Los logros responden a la pregunta ¿Cuál es la motivación para educar y aprender?

Niveles de aprendizaje: Abarca los distintos niveles de aprendizaje, desde el más fácil al más complejo, desde el nivel de mantenimiento de la información hasta el de las tareas académicas. nivel de las tareas académicas de nivel significativo que expresan el avance de las habilidades complejas como la innovación y el razonamiento básico o inteligente. razonamiento básico o inteligente.

Insalubridad: la infección está provocada por una alimentación carente de carbohidratos, con bajos niveles de calorías. una alimentación carente de carbohidratos, con bajos niveles de calorías y proteínas, provocada por una mala absorción de suplementos saludables en la región celíaca.

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1. Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación básica es fundamental para llevar a cabo y organizar la práctica basada en la investigación. La utilización de la información y los resultados de los elementos que da un enfoque exhaustivo, iniciado y ordenado para conocer la verdad (Murillo, 2008, p.48).

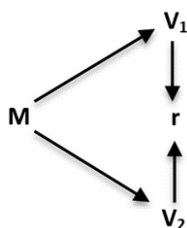
3.2. Nivel de la investigación

La investigación será de nivel correlacional.

según Hernández (2010) “es en un sentido general en vista de la percepción de peculiaridades y cómo suceden en su entorno normal para después diseccionarlas (...) depende de las variables y relación, que han sucedido previamente o se han producido sin mediación directa del especialista.”.

3.3. Diseño de la investigación

La configuración de la investigación será no exploratoria - elucidando correlacional; Según Hernández, et al (2010) Los estudios no experimentales son para notar peculiaridades a medida que ocurren en su sustancia única, para por lo tanto concentrarse en ellos (p.149), así mismo se hace referencia a que los métodos transversales, por lo que la información se recoge en un segundo solitario y en un momento solitario para describir los factores y diseccionar su tasa y la interrelación en un momento dado. (p.151).



Dónde:

M : Muestra.

V1 : Estado nutricional

V2 : Logros de aprendizaje

R : Correlación

Enfoque

El enfoque cuantitativo, ya que busca probar las especulaciones con la información adquirida, mediante la estimación matemática y la investigación de los hechos para caracterizar ejemplos de conducta y probar hipótesis. La solicitud es exhaustiva, a pesar de que, obviamente, podemos replantearnos algunas etapas. Comienza con un pensamiento que se delimita y, una vez delimitado, se determinan los objetivos y las preguntas de la investigación, se evalúa la redacción y se desarrolla una estructura o punto de vista hipotético. A partir de las preguntas, se formulan especulaciones que no están del todo grabadas en piedra; se diseña un plan para ponerlas a prueba; se estiman los factores en un entorno determinado; se diseccionan las estimaciones obtenidas utilizando estrategias mensurables, y se traza una progresión de fines con respecto a la teoría o teorías (Sampieri, 2014).

3.4. Población y muestra de estudio

3.4.1. Población

La población de estudio será finita, porque estará constituida por un determinado dato como es 120 estudiantes de 6 años.

CITA: es un conjunto de elementos relacionados entre sí, siendo un todo en el universo para Selltiz (1980).

Conceptualizado como el conjunto de componentes que se interrelacionan dentro de un campo a investigar, donde cada uno de estos componentes tienen cualidades similares de estudio y punto de datos. Hernández Sampieri. Estrategia de Investigación (p.65).

N°	SECCIONES	TOTAL
01	A	32
02	B	29
03	C	29
04	D	30
	Total	120

3.4.2. Muestra

Será una muestra no probabilística

Muestra es de 61 estudiantes

N°	SECCIONES	TOTAL
01	A	32
02	B	29
	Total	61

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas de recolección de datos

a) Técnica:

La técnica a usar será la observación el cual permitirá recolectar los datos.

b) Instrumento:

Se usará como instrumento la ficha de observación

3.6. Tratamiento de los datos

Consta de siete pasos para lograr el tratamiento de datos y estos son:

Procedimientos

- a) Solicitud autorización para la aplicación de los instrumentos a mencionada institución de investigación.
- b) Optenido la carta N°008, donde se acepta, posteriormente se aplicara la ficha de observación.
- c) Se extraerá a Excel y migraremos al SPSS v. 28.
- d) Calcularemos las tablas de frecuencias y figuras correspondientes a cada variable y dimensión.
- e) Pasaremos a comprobar la estadística inferencial.
- f) Se interpretará la estadística descriptiva e inferencial dando resultado a cada figura y tablas.
- g) Últimamente, contribuirá a la discusiones e recomendaciones en base a los datos finales e interpretados.

CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para la presente investigación, se realizará la respectiva demostración y exhibición de los resultados obtenidos después de aplicada a la muestra los instrumentos. Después de recopilar la información se realizó el estudio de los datos, para tal motivo se tuvo que utilizar la distribución de la frecuencia y los porcentajes exhibidos en los cuadros, propio que hizo factible visualizar los valores absolutos y el grado de correlación con los porcentajes para las variables y sus dimensiones, los valores estarán representados a través del diagrama circular, en las dimensiones.

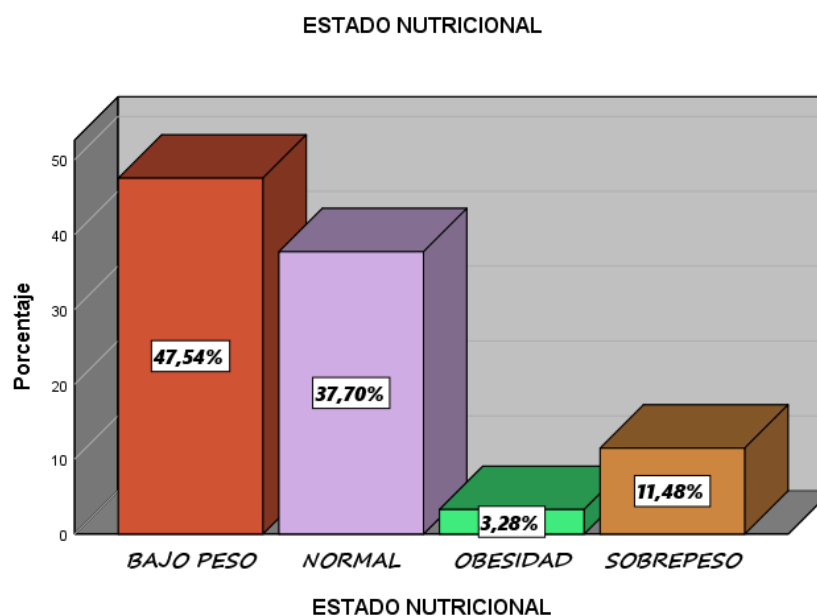
4.1. Resultados para la variable estado nutricional y sus dimensiones.

Tabla 1: Estado nutricional

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO PESO	29	47,5
NORMAL	23	37,7
OBESIDAD	2	3,3
SOBREPESO	7	11,5
Total	61	100,0

Fuente: SPSS v25

Figura 1: Variable estado nutricional



Interpretación:

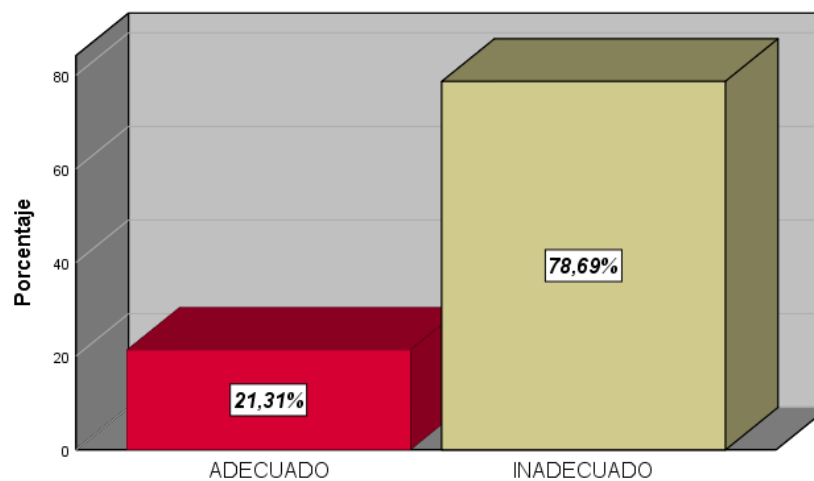
Se encontró que el 47.54% de los educandos se encuentran en un nivel de bajo peso, el 37.70% de ellos están ubicados dentro del rango normal, el 11.48% está en sobrepeso y el 3.28% en obesidad.

Tabla 2: Tabla de frecuencia de la dimensión peso

	Frecuencia	Porcentaje
ADECUADO	13	21,3
INADECUADO	48	78,7
Total	61	100,0

Fuente: SPSS v25

Figura 2: Dimensión peso



Interpretación:

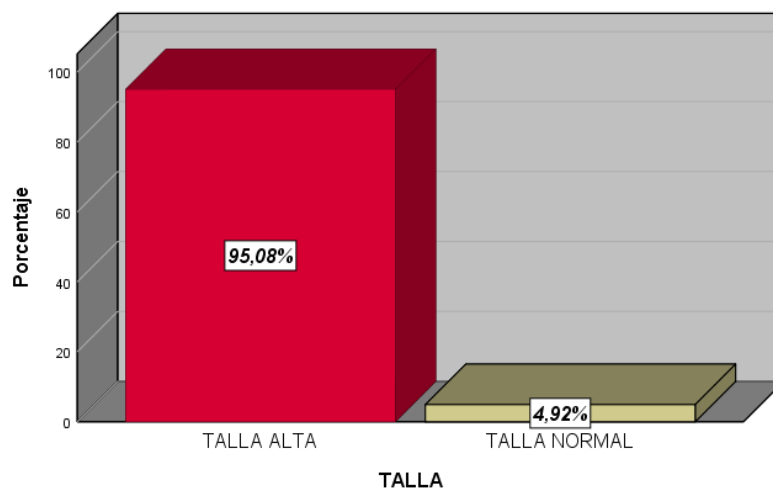
El 78.69% tiene un peso inadecuado y el 21.31% es adecuado.

Tabla 3: Dimensión Talla

	Frecuencia	Porcentaje
TALLA ALTA	58	95,1
TALLA NORMAL	3	4,9
Total	61	100,0

Fuente: SPSS v25

Figura 3: Dimensión talla



Interpretación:

Se encontró que el 95.08% de los educandos tiene una talla alta y el 4.92% presenta una talla normal.

Tabla 4: Estadísticos descriptivos de estado nutricional y de dimensión peso, talla.

Estadísticos descriptivos						
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
Estado nutricional	61	126,00	318,00	165,2295	32,79705	1075,646
PESO	61	18,00	479,00	209,8033	110,55795	12223,061
TALLA	61	12,00	139,00	110,8361	36,07824	1301,639
N válido (por lista)	61					

Fuente: SPSS v25

Interpretación:

La dimensión peso presenta una media de 209.80, la dimensión talla alcanza a 110.84, y el estado nutricional presenta una media de 165.23.

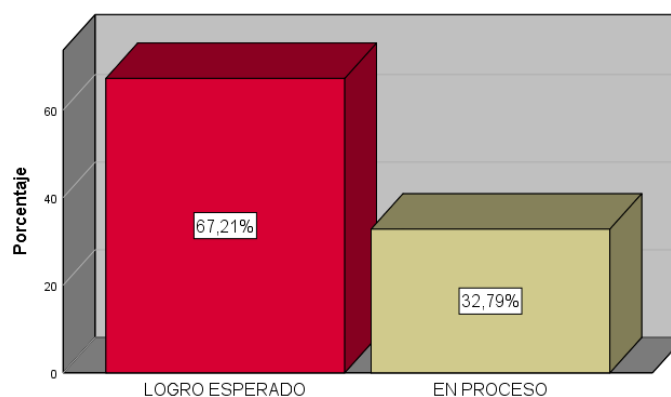
4.2. Resultados para la variable logros de aprendizaje

Tabla 5: Logros de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
LOGRO ESPERADO	41	67,2
EN PROCESO	20	32,8
Total	61	100,0

Fuente: SPSS v 25

Figura 4: Variable logros de aprendizaje



Interpretación

El 67.21% de los educandos presentan un logro esperado y el 32.79 en proceso.

4.3. Pruebas de hipótesis.

4.3.1. Prueba de Hipótesis General.

Tabla 6: Tabla cruzada de estado nutricional* logros de aprendizaje.

		APRENDIZAJE		Total	
		LOGRO ESPERADO	EN PROCESO		
ESTADO NUTRICIONAL	BAJO PESO	Recuento	21	8	29
		% dentro de ESTADO NUTRICIONAL	72,4%	27,6%	100,0%
		% dentro de APRENDIZAJE	51,2%	40,0%	47,5%
		% del total	34,4%	13,1%	47,5%
	NORMAL	Recuento	16	7	23
		% dentro de ESTADO NUTRICIONAL	69,6%	30,4%	100,0%
		% dentro de APRENDIZAJE	39,0%	35,0%	37,7%
		% del total	26,2%	11,5%	37,7%
	OBESIDAD	Recuento	1	1	2
		% dentro de ESTADO NUTRICIONAL	50,0%	50,0%	100,0%
		% dentro de APRENDIZAJE	2,4%	5,0%	3,3%
		% del total	1,6%	1,6%	3,3%
SOBREPESO	Recuento	3	4	7	
	% dentro de ESTADO NUTRICIONAL	42,9%	57,1%	100,0%	
	% dentro de APRENDIZAJE	7,3%	20,0%	11,5%	
	% del total	4,9%	6,6%	11,5%	
Total	Recuento	41	20	61	

% dentro de ESTADO NUTRICIONAL	67,2%	32,8%	100,0%
% dentro de APRENDIZAJE	100,0%	100,0%	100,0%
% del total	67,2%	32,8%	100,0%

Fuente. SPSS v 25

Interpretación

Se observa que 21 estudiante presentan un logro esperado con bajo peso, mientras que 16 educandos lograron un aprendizaje esperado con un estado nutricional normal y solo 1 estudiante presenta obesidad y 3 en sobrepeso.

Tabla 7: Prueba de chi cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,567 ^a	3	,020
Razón de verosimilitud	2,422	3	,025
N de casos válidos	61		

a. 4 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,66.

Como el bilateral = 0,020 < 0.05, es menor por lo tanto se rechaza las H_0 y se acepta la H_1 , dando lugar que existe una relación moderada entre el estado nutricional y los logros de aprendizaje, según tabla 7.

Tabla 8: Medidas Simétricas del estado nutricional y logros de aprendizaje

Medidas simétricas		Valor	Error estándar asintótico ^a
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,877	
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,754	,119
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,759	,132
N de casos válidos		61	

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Se manifiesta la tabla 8, que el coeficiente de R de Pearson = 0,754 está más aproximado a 1, siendo moderado o fuerte la correlación entre el estado nutricional y los logros de aprendizaje.

Figura 5: Grafico de barras estado nutricional*aprendizaje

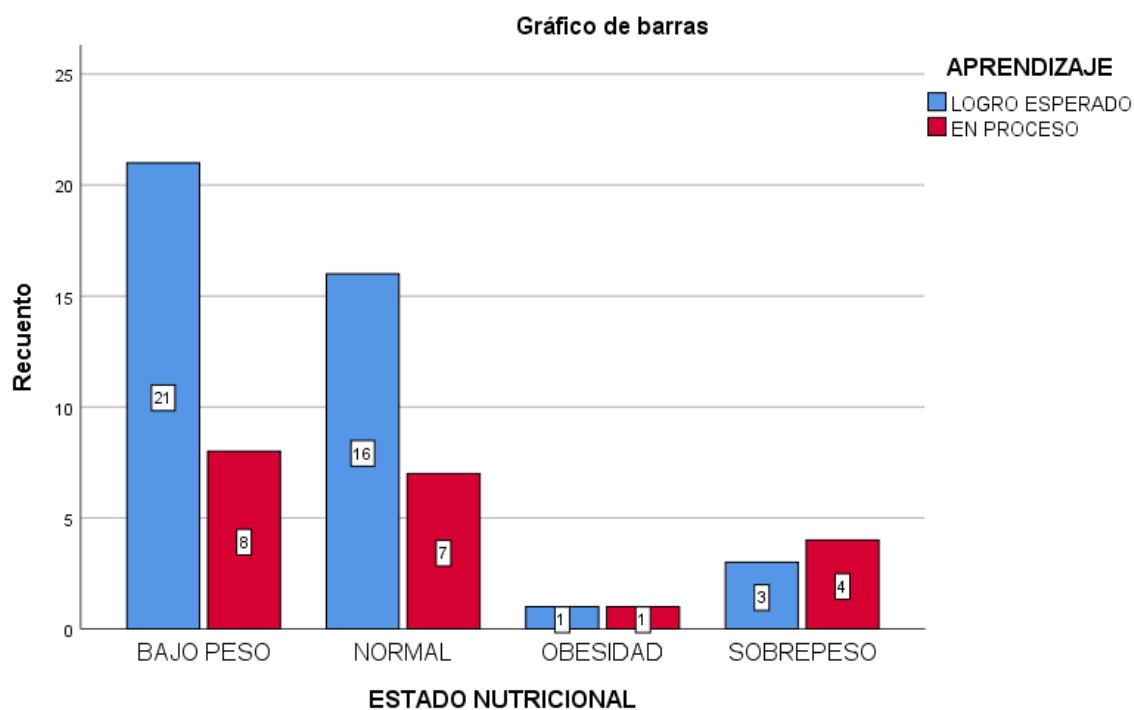


Tabla 9: Tabla cruzada de peso* aprendizaje.

		APRENDIZAJE		Total	
		LOGRO ESPERADO	EN PROCESO		
PESO	ADECUADO	Recuento	11	2	13
		% dentro de PESO	84,6%	15,4%	100,0%
		% dentro de APRENDIZAJE	26,8%	10,0%	21,3%
		% del total	18,0%	3,3%	21,3%
	INADECUADO	Recuento	30	18	48
		% dentro de PESO	62,5%	37,5%	100,0%
		% dentro de APRENDIZAJE	73,2%	90,0%	78,7%
		% del total	49,2%	29,5%	78,7%
Total	Recuento	41	20	61	
	% dentro de PESO	67,2%	32,8%	100,0%	
	% dentro de APRENDIZAJE	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	67,2%	32,8%	100,0%	

Fuente. SPSS v 25

Interpretación

Se observa que 11 estudiante presentan un logro esperado con un adecuado peso, mientras que 18 educandos están en un proceso de aprendizaje con un inadecuado peso.

Tabla 10: Prueba de chi cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,270 ^a	1	,010
Razón de verosimilitud	2,512	1	,013
N de casos válidos	61		

Como el bilateral = $0,010 < 0,05$, es menor por lo tanto se rechaza las H_0 y se acepta la H_1 , dando lugar que existe una relación moderada entre el peso y los logros de aprendizaje, según tabla 10.

Tabla 11: Medidas Simétricas de peso y logros de aprendizaje

		Valor	Error estándar asintótico ^a
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,785	,
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,721	,119
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,745	,132
N de casos válidos		61	

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Se manifiesta la tabla 11, que el coeficiente de R de Pearson = 0,721 está más aproximado a 1, siendo moderado o fuerte la correlación entre el peso y los logros de aprendizaje.

Figura 6: Grafico de barras peso*aprendizaje

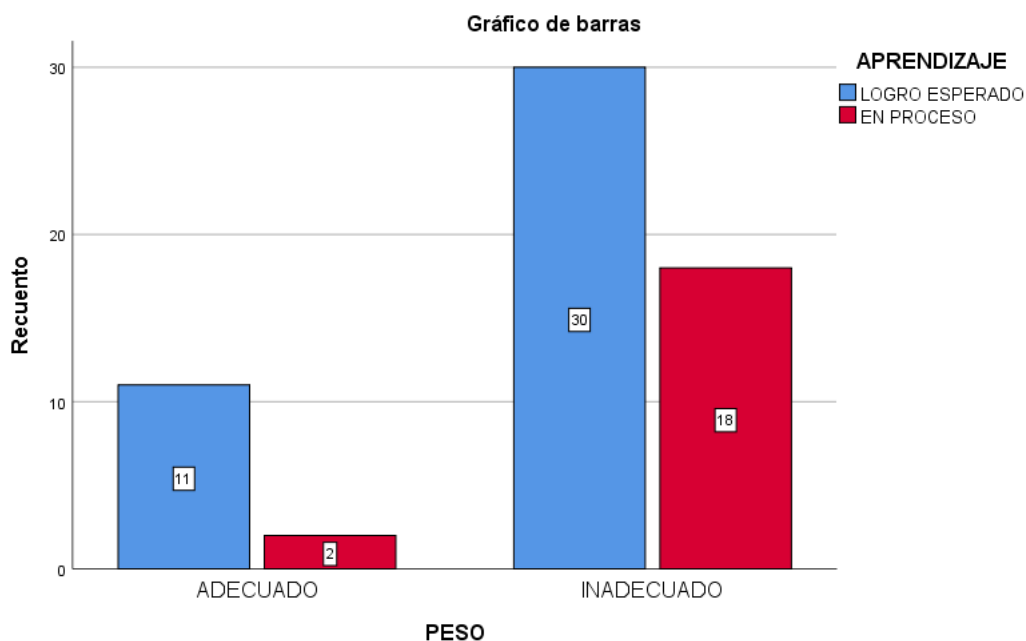


Tabla 12: Tabla cruzada de talla* aprendizaje.

			APRENDIZAJE		Total
			LOGRO ESPERADO	EN PROCESO	
TALLA	TALLA ALTA	Recuento	38	20	58
		% dentro de TALLA	65,5%	34,5%	100,0%
		% dentro de APRENDIZAJE	92,7%	100,0%	95,1%
		% del total	62,3%	32,8%	95,1%
	TALLA NORMAL	Recuento	3	0	3
		% dentro de TALLA	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de APRENDIZAJE	7,3%	0,0%	4,9%
		% del total	4,9%	0,0%	4,9%
Total	Recuento	41	20	61	
	% dentro de TALLA	67,2%	32,8%	100,0%	
	% dentro de APRENDIZAJE	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	67,2%	32,8%	100,0%	

Fuente. SPSS v 25

Interpretación

Se observa que 3 estudiantes presentan un logro esperado con talla normal, mientras que 20 educandos se encuentran en proceso de aprendizaje con talla alta.

Tabla 13: Prueba de chi cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,539 ^a	1	,021
Razón de verosimilitud	2,459	1	,017
N de casos válidos	61		

Como el bilateral = 0,021 < 0,05, es menor por lo tanto se rechaza las H_0 y se acepta la H_1 , dando lugar que existe una relación moderada entre talla y los logros de aprendizaje, según tabla 13.

Tabla 14: Medidas Simétricas de talla y logros de aprendizaje

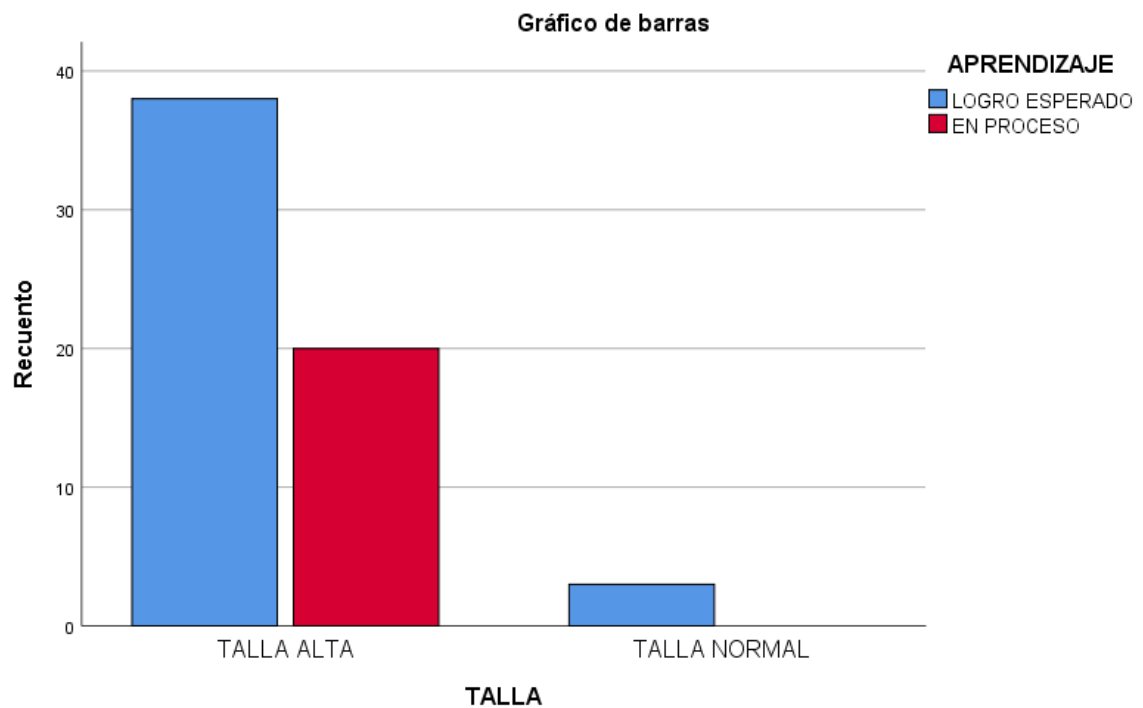
Medidas simétricas		Valor	Error estándar asintótico ^a
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,777	
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,715	,119
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,759	,132
N de casos válidos		61	

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Se afirma en la tabla 14, que el coeficiente de R de Pearson = 0,715 está más aproximado a 1, siendo moderado o fuerte la correlación entre talla y los logros de aprendizaje.

Figura 7: Grafico de barras talla*aprendizaje

CAPITULO V: DISCUSIÓN

Se pudo encontrar un valor para la correlación del estado nutricional y los logros de aprendizaje equivalente a 0.754, mismo que pretende tener un nivel de relación positivo, con un grado de confiabilidad de 0.95, entonces de proceder con el rechazo de la H_0 y se aceptan la H_a , este resultado es muy similar a (Chugden, 2023), en su trabajo denominado “Estado nutricional, rendimiento académico y coeficiente intelectual en escolares, centro poblado guadalupe, amazonas, 2021”

Se pudo encontrar un valor para la correlación de peso y logro de aprendizaje equivalente a 0.721 mismo que pretende tener un nivel de relación positivo, con un grado de confiabilidad de 0.95, entonces de proceder con el rechazo de H_0 y se aceptan la H_a , este resultado es muy similar a (AREVALO, 2017), en su investigación titulado “Estado nutricional Y rendimiento académico en escolares de 5TO Y 6TO grado del IEPM N°60055 – serafín filomeno – Iquitos. 2016”

Se pudo encontrar un valor para la correlación de talla y logro de aprendizaje equivalente a 0.715, mismo que pretende tener un nivel de relación positivo, con un grado de confiabilidad de 0.95, entonces de proceder con el rechazo de H_0 y se aceptan la H_a , este resultado es muy similar a (ACASIETE, 2017) en su investigación “Estado nutricional y rendimiento académico en escolares de primaria de la institución educativa 22355 – “María Darquea de Cabrera” – Santiago – Ica, Octubre 2017”

CONCLUSIONES

- Existe correlación positiva y significativa entre el estado nutricional y los logros de aprendizaje, con una correlación de Pearson equivalente a 0,754; con un valor de alfa= 0,020, en un nivel de significación de 95%.
- Se pudo comprobar un grado de correlación positivo para la dimensión peso y variable logros de aprendizaje que logro alcanzar un valor de 0.721, con el grado de confiabilidad equivalente a 0.95.
- Se pudo comprobar un grado de correlación positivo para la dimensión talla y variable logros de aprendizaje que logro alcanzar un valor de 0.715, con el grado de confiabilidad equivalente a 0.95.

RECOMENDACIONES

Primero

Céntrese en los requisitos de la débil población escolar y busque colaboraciones clave para avanzar en unas condiciones escolares sólidas que desarrollen aún más el aprendizaje y les persuadan para que sigan contemplando, estableciéndose sin cesar.

Segundo

Llevar a cabo una unidad de Atención Escolar Exhaustiva que incorpore la evaluación del nivel de inteligencia, la tutoría personalizada y agregada y el refuerzo de capacidades en la administración de procedimientos y técnicas para el aprendizaje significativo de los alumnos y estudios para tutores.

Tercero

Hacer estudios que incluyan tanto a los alumnos como a los tutores para mejorar sus conocimientos, así como para desarrollar aún más las propensiones a concentrarse y que los tutores se sientan responsables de ser el principal promotor para fomentar una propensión a informar decente en los alumnos.

Cuarto

Llevar a cabo sistemas de aprendizaje coherentes para alumnos con bajo rendimiento escolar mediante diversas técnicas que les ayuden a trabajar en su aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Akubuilu, U., Iloh, K., Onu, J., Iloh, O., Ubesie, A., y Ikefuna, A. (2020). Nutritional status of primary school children: Association with intelligence quotient and academic performance. *Clinical Nutrition ESPEN*, 40, 208–213. <https://doi.org/10.1016/j.clnesp.2020.09.019>
- Alarcón, R., GARCÍA, W., García, E., & Matamoros, A. (2022). Evaluación antropométrica, alimentaria y rendimiento físico en escolares. *Nutrición Clínica y Dietética Hospitalaria*, 42(2). <https://revista.nutricion.org/index.php/ncdh/article/view/252/215>
- Arroyo, J., Luque, R. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta. [Tesis de titulación, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional de la Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1926/TESIS%20%20Arroyo%20Luigi%20%26%20Luque%20Rogger.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ashraf, Z., Hussain, M., Majeed, I., Afzal, M., Parveen, KSAG y Gilani, SA(2019). Efectividad de la educación para la salud en el conocimiento y la práctica sobre la importancia de una nutrición bien balanceada entre estudiantes escolares. *J. Salud Med. Enfermeras*, 69, 1-7. https://scholar.google.es/scholar?as_ylo=2019&q=importance+of+nutrition+in+school&hl=es&as_sdt=0,5#d=gs_cit&t=1679975053212&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3Aarkg91cxjpAkJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Des

- Azaryah, H. (2021). Análisis de los efectos a largo plazo de la nutrición precoz sobre el neurodesarrollo en los niños mediante técnicas de minería de datos: base de datos nutrimenthe. [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/65323>
- Flores, J., Zúñiga, B., Enrique, J., & Cortez, F. (2018). Valoración nutricional y hábitos alimenticios en niños de las Comunidades Indígenas Shuar , Morona Santiago – Ecuador. *Revista Lasallista de investigación*, 15(2), 405–411. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6938052>
- Flórez, K. (2017). Relación entre el Coeficiente Intelectual y Valoración Nutricional Somatométrica en Niños de 6 a 11 Años de la I.E. Emblematica Mateo Pumacahua Sicuani Cusco. [Tesis de titulación, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio institucional de Universidad Católica de Santa María. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/6758/70.2274.M.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Georgieff, M., Ramel, S., & Cusick, S. (2018). Nutritional influences on brain development. *Acta Paediatr*, 107(8), 3–5. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6045434/>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: “Estado nutricional y logros de aprendizaje en niños de 6 años de la institución educativa Carlos Fermín Fitzcarrald, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2022”.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL: PG: ¿Cuál es la relación entre estado nutricional y logros de aprendizaje en niños de 6 años de la institución educativa Carlos Fermín Fitzcarrald, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS PE1: ¿Qué relación existe entre el peso y logros de aprendizaje en niños de 6 años de la institución educativa Carlos Fermín Fitzcarrald, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2022?</p> <p>PE2: ¿Qué relación existe entre talla y logros de aprendizaje en niños de 6 años de la institución educativa Carlos Fermín Fitzcarrald, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: OG: Determinar la relación entre estado nutricional y logros de aprendizaje en niños de 6 años de la institución educativa Carlos Fermín Fitzcarrald, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS OE1: Determinar la relación entre el peso y logros de aprendizaje en niños de 6 años de la institución educativa Carlos Fermín Fitzcarrald, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2022.</p> <p>OE2: Determinar la relación entre talla y logros de aprendizaje en niños de 6 años de la institución educativa Carlos Fermín Fitzcarrald, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2022.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: HG: Existe relación entre estado nutricional y logros de aprendizaje en niños de 6 años de la institución educativa Carlos Fermín Fitzcarrald, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2022.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS HE1: Existe relación entre el peso y logros de aprendizaje en niños de 6 años de la institución educativa Carlos Fermín Fitzcarrald, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2022.</p> <p>HE2: Existe relación entre talla y logros de aprendizaje en niños de 6 años de la institución educativa Carlos Fermín Fitzcarrald, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2022.</p>	<p>VARIABLE DE ESTUDIO 1: Estado nutricional</p> <p><u>DIMENSIONES</u> ➤ Peso ➤ Talla</p> <p>VARIABLE DE ESTUDIO 2: Logros de aprendizaje</p> <p><u>DIMENSIONES</u> ➤ Logro destacado. ➤ Logro previsto ➤ En proceso ➤ En inicio</p>	<p>Tipo de Investigación Básica</p> <p>Diseño de Investigación Correlacional</p> <p>Población: • 120 Estudiantes de 6 años</p> <p>Muestra: Se considerará a los estudiantes de 6 años Muestra=61</p> <p>Técnicas e Instrumentos de recojo de datos • Ficha de observación.</p> <p>Técnicas de Análisis de Datos Cuadros de frecuencia, diagramas, estadísticos de centralización y dispersión, coeficientes de correlación.</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE I Estado nutricional	Sandoval (2005), indica que el cuento infantil no sólo es importante porque sirve como estímulo para el futuro lector, sino también, porque contribuye al desarrollo del lenguaje, de la creación literaria, de la imaginación de mundos posibles, entre otros.	Peso	Medida de peso en kg
		Talla	Medida de peso en cm
VARIABLE II Logros de aprendizaje	Calderón (2004) define el lenguaje como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje	Logro destacado.	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado
		Logro esperado	cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
		En proceso	cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
		En Inicio	cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Anexo 4: Solicitud de autorización para realización del estudio



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Solicitud de autorización para realización del estudio

SOLICITUD: SOLICITO FACILIDADES PARA LA
APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS
DE INVESTIGACIÓN

PROF. ERNESTO HUILLCA RICALDE
PROF. KEYMER RÍOS LOZANO
SUB DIRECTORES:
DE LA I.E. CARLOS FERMÍN FITZCARRALD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	BÁSICA REGULAR CARLOS F. FITZCARRALD
MESA DE CONTROL	
EXP. N°:	1707
FECHA:	19-11-22
HORA:	10:00 am
REC POR:	[Signature]

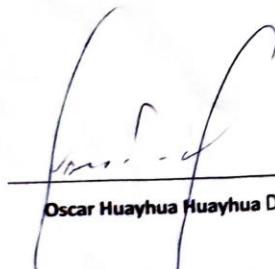
Yo, **Oscar Huayhua Huayhua** estudiante en educación primaria e informática, de la Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios ante Usted me presento y expongo:

Que, siendo requisito indispensable la ejecución de un trabajo de investigación, para optar el título profesional de bachiller en Educación **primaria e informática**; solicito a su despacho autorización para la aplicación del instrumento de recojo de datos para el informe de mi proyecto de investigación, cuyo título es "ESTADO NUTRICIONAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS FERMÍN FITZCARRALD DE PUERTO MALDONADO - 2022.

". Cuyo tesista es de **Oscar Huayhua Huayhua**
POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted señor Directora autorización para poder aplicar un instrumento de investigación con los estudiantes del primer grado de primaria de educación primaria.

Puerto Maldonado, 16 NOVIEMBRE de 2022.


Oscar Huayhua Huayhua DNI: 41762018


Profesor. Ernesto Hulla Ricalde
Profesora. Keymer rios lozano



Anexo 5: Consentimiento informado

Estimados Padres de familia:

Soy estudiante de la carrera profesional de educación primaria e informática de la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios” y estoy llevando a cabo un estudio sobre **“Estado nutricional y logros de aprendizaje en niños de 6 años de la institución educativa Carlos Fermín Fitzcarrald, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2022”** como requisito para obtener mi título como "Licenciado en primaria e informática". El objetivo del estudio es investigar sobre el estado nutricional y aprendizaje.

Solicito su autorización para su participación de manera voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste en registrar la talla y peso de cada estudiante de manera presencial respetando los protocolos de seguridad para no propagar el covid-19.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo, ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la Dirección, si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el(la) investigador(a) al N° celular: 967300717

.....

Nombre investigador(a)

Oscar Huayhua Huayhua

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio. Voluntariamente doy mi consentimiento de mi hijo(a) sus datos como Nombre y Apellidos:..... DNI: Participar en el estudio sobre **“Estado nutricional y logros de aprendizaje en niños de 6 años de la institución educativa Carlos Fermín Fitzcarrald, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2022”**


Puerto Maldonado, noviembre del 2022

.....

Firma del Padre

Nombre y apellidos:

Anexo 6: Tabla de valoración nutricional



Mi Talla

5 a 19 Años

Yo sé si estoy creciendo bien ...

- Mido mi talla sin zapatos.
- Si tengo de 10 a 16 años evalúo mi edad biológica en el cuadro 1. Si mi edad y edad biológica difieren de un año a más, utilizaré mi edad biológica para evaluar mi talla.
- En la tabla 2 ubico mi edad y comparo mi talla con los valores que aparecen en el recuadro.

MI TALLA DEBE ESTAR EN LAS COLUMNAS "NORMAL" O "TALLA ALTA"

Tabla 2 TALLA para EDAD

EDAD (años y meses)	CLASIFICACIÓN								
	Talla baja <-2DE	NORMAL					Talla alta >2DE		
	<-3DE	≥-2DE	-1DE	Med	1DE	≤2DE	≤3DE	>3DE	

>: mayor, <: menor, ≥: mayor o igual, ≤: menor o igual

DE: Desviación Estándar
 Tallas:
 - Tallas bajas severas
 - Alerta, evaluar riesgo de talla baja

Cualquier cambio de columna de crecimiento en sentido desfavorable al crecimiento o el mantenimiento de su talla de un control a otro o crecimiento menor a 2,5 cm en 6 meses es motivo de consejería nutricional.

TALLA para EDAD

EDAD (años y meses)	TALLA (cm)								
	Talla baja > 2DE								
	<-3DE	-3DE	-2DE	-1DE	Med	1DE	≤2DE	3DE	>3DE
5a	96,5	101,1	105,7	110,3	114,9	119,4	124,0		
5a 3m	97,4	102,0	106,7	111,3	116,0	120,6	125,3		
5a 6m	98,7	103,4	108,2	112,9	117,7	122,4	127,1		
5a 9m	99,9	104,8	109,6	114,5	119,3	124,1	129,0		
6a	101,2	106,1	111,0	116,0	120,9	125,8	130,7		
6a 3m	102,4	107,4	112,4	117,4	122,4	127,5	132,5		
6a 6m	103,6	108,7	113,8	118,9	124,0	129,1	134,2		
6a 9m	104,7	109,9	115,1	120,3	125,5	130,7	135,9		
7a	105,9	111,2	116,4	121,7	127,0	132,3	137,6		
7a 3m	107,0	112,4	117,8	123,1	128,5	133,9	139,3		
7a 6m	108,1	113,6	119,1	124,5	130,0	135,5	140,9		
7a 9m	109,2	114,8	120,4	125,9	131,5	137,0	142,6		
8a	110,3	116,0	121,6	127,3	132,9	138,6	144,2		
8a 3m	111,4	117,1	122,9	128,6	134,3	140,1	145,8		
8a 6m	112,4	118,3	124,1	129,9	135,8	141,6	147,4		
8a 9m	113,5	119,4	125,3	131,3	137,2	143,1	149,0		
9a	114,5	120,5	126,6	132,6	138,6	144,6	150,6		
9a 3m	115,6	121,7	127,8	133,9	140,0	146,1	152,2		
9a 6m	116,6	122,8	129,0	135,2	141,4	147,6	153,8		
9a 9m	117,6	123,9	130,2	136,5	142,8	149,1	155,3		
10a	118,7	125,0	131,4	137,8	144,2	150,5	156,9		
10a 3m	119,7	126,2	132,6	139,1	145,5	152,0	158,5		
10a 6m	120,7	127,3	133,8	140,4	146,9	153,5	160,1		
10a 9m	121,8	128,5	135,1	141,7	148,4	155,0	161,7		
11a	122,9	129,7	136,4	143,1	149,8	156,6	163,3		
11a 3m	124,1	130,9	137,7	144,5	151,3	158,2	165,0		
11a 6m	125,3	132,2	139,1	146,0	152,9	159,8	166,7		
11a 9m	126,5	133,5	140,5	147,5	154,5	161,5	168,5		
12a	127,8	134,9	142,0	149,1	156,2	163,3	170,3		
12a 3m	129,2	136,4	143,6	150,7	157,9	165,1	172,2		
12a 6m	130,7	137,9	145,2	152,4	159,7	167,0	174,2		
12a 9m	132,2	139,5	146,9	154,2	161,6	168,9	176,3		
13a	133,8	141,2	148,6	156,0	163,5	170,9	178,3		
13a 3m	135,4	142,9	150,4	157,9	165,4	172,9	180,4		
13a 6m	137,0	144,5	152,1	159,7	167,3	174,8	182,4		
13a 9m	138,6	146,2	153,8	161,5	169,1	176,7	184,4		
14a	140,1	147,8	155,5	163,2	170,9	178,6	186,3		
14a 3m	141,6	149,3	157,1	164,8	172,5	180,3	188,0		
14a 6m	143,0	150,8	158,5	166,3	174,1	181,8	189,6		
14a 9m	144,3	152,1	159,9	167,7	175,5	183,3	191,1		
15a	145,5	153,4	161,2	169,0	176,8	184,6	192,4		
15a 3m	146,7	154,5	162,3	170,1	177,9	185,7	193,5		
15a 6m	147,7	155,5	163,3	171,1	178,9	186,8	194,6		
15a 9m	148,7	156,5	164,3	172,1	179,9	187,7	195,4		
16a	149,6	157,4	165,1	172,9	180,7	188,4	196,2		
16a 3m	150,4	158,1	165,9	173,6	181,4	189,1	196,9		
16a 6m	151,1	158,8	166,5	174,2	181,9	189,7	197,4		
16a 9m	151,7	159,4	167,1	174,7	182,4	190,1	197,8		
17a	152,2	159,9	167,5	175,2	182,8	190,4	198,1		
17a 3m	152,7	160,3	167,9	175,5	183,1	190,7	198,3		
17a 6m	153,1	160,6	168,2	175,8	183,3	190,9	198,4		
17a 9m	153,4	160,9	168,5	176,0	183,5	191,0	198,5		
18a	153,7	161,2	168,7	176,1	183,6	191,1	198,6		
18a 3m	154,0	161,4	168,9	176,3	183,7	191,1	198,6		
18a 6m	154,2	161,6	169,0	176,4	183,8	191,1	198,5		
18a 9m	154,5	161,8	169,1	176,5	183,8	191,2	198,5		
19a	154,6	161,9	169,2	176,5	183,8	191,1	198,4		
19a 3m	154,6	161,9	169,2	176,5	183,8	191,1	198,4		
19a 6m	154,6	161,9	169,2	176,5	183,8	191,1	198,4		
19a 9m	154,6	161,9	169,2	176,5	183,8	191,1	198,4		

Fuente: OMS 2007
http://www.who.int/growthref/bimila_boys_5_19years_x.pdf

YO MANTENGO MI PESO SALUDABLE

- ✓ Comiendo alimentos sanos, bajos en grasa, azúcar y sal. Frutas y verduras todos los días.
- ✓ Tomando agua 6 a 8 vasos por día.
- ✓ Manteniéndome activo: Camino 30 minutos diario y practico deporte 2 o 3 veces por semana.
- ✓ Controlando mi peso frecuentemente.

YO OPTIMIZO MI CRECIMIENTO

- ✓ Consumo a diario pescado, pollo, otras carnes, vísceras o huevo. Fortalezco mis huesos y dientes consumiendo leche, queso o yogur.
- ✓ Mis padres me respetan, me brindan afecto, me dan mi espacio, cuidan mi salud y educación.



Yo sé si estoy creciendo bien ...

- Mido mi talla sin zapatos.
- Si tengo de 10 a 16 años evalúo mi edad biológica en el cuadro 1. Si mi edad y edad biológica difieren de un año a más, utilizo mi edad biológica para evaluar mi talla.
- En la tabla 2 ubico mi edad y comparo mi talla con los valores que aparecen en el recuadro.

MI TALLA DEBE ESTAR EN LAS COLUMNAS "NORMAL" O "TALLA ALTA"

Tabla 2. TALLA para EDAD

EDAD (años y meses)	CLASIFICACIÓN								
	Talla baja <-2DE	NORMAL					Talla alta >2DE		
	<-3DE	≥-3DE	≥-2DE	-1DE	Med	1DE	≤2DE	≤3DE	>3DE

• mayor, < menor, ≥ mayor o igual, ≤ menor o igual

DE: Desviación Estándar

* Talla baja severa

** Alerta, evaluar riesgo de talla baja

Cualquier cambio de columna de crecimiento en sentido desfavorable al crecimiento o el mantenimiento de su talla de un control a otro o crecimiento menor a 2,5 cm en 6 meses es motivo de consejería nutricional.

YO MANTENGO MI PESO SALUDABLE

- Comiendo alimentos sanos, bajos en grasa, azúcar y sal. Frutas y verduras todos los días.
- Tomando agua 6 a 8 vasos por día.
- Manteniéndome activa: Camino 30 minutos diario y practico deporte 2 a 3 veces por semana.
- Controlando mi peso frecuentemente.

YO OPTIMIZO MI CRECIMIENTO

- Consumo a diario pescado, pollo, otras carnes, vísceras o hígado. Fortalezco mis huesos y dientes consumiendo leche, queso o yogurt.
- Si estoy menstruando debo consumir alimentos ricos en hierro: pescado, hígado, sangrecita, mollejas, costero, lentejas y hojas verdes para prevenir la anemia.
- Mis padres me respetan, me brindan afecto, me dan mi espacio, cuidan mi salud y educación.

TALLA para EDAD

EDAD (años y meses)	TALLA (cm)									
	Talla baja <-2 DE		NORMAL						Talla alta >2 DE	
	<-3DE	-3DE	≥-2DE	-1DE	Med	1DE	≤2DE	3DE	>3DE	
5a	95,3	100,1	104,8	109,6	114,4	119,1	123,9			
5a 3m	96,1	101,0	105,8	110,6	115,5	120,3	125,2			
5a 6m	97,4	102,3	107,2	112,2	117,1	122,0	127,0			
5a 9m	98,6	103,6	108,6	113,7	118,7	123,7	128,8			
6a	99,8	104,9	110,0	115,1	120,2	125,4	130,5			
6a 3m	100,9	106,1	111,3	116,6	121,8	127,0	132,2			
6a 6m	102,1	107,4	112,7	118,0	123,3	128,6	133,9			
6a 9m	103,2	108,6	114,0	119,4	124,8	130,2	135,5			
7a	104,4	109,9	115,3	120,8	126,3	131,7	137,2			
7a 3m	105,6	111,1	116,7	122,2	127,8	133,3	138,9			
7a 6m	106,8	112,4	118,0	123,7	129,3	134,9	140,6			
7a 9m	108,0	113,7	119,4	125,1	130,8	136,5	142,3			
8a	109,2	115,0	120,8	126,6	132,4	138,2	143,9			
8a 3m	110,4	116,3	122,1	128,0	133,9	139,8	145,7			
8a 6m	111,6	117,6	123,5	129,5	135,5	141,4	147,4			
8a 9m	112,9	118,9	125,0	131,0	137,0	143,1	149,1			
9a	114,2	120,3	126,4	132,5	138,6	144,7	150,8			
9a 3m	115,5	121,6	127,8	134,0	140,2	146,4	152,6			
9a 6m	116,8	123,0	129,3	135,5	141,8	148,1	154,3			
9a 9m	118,1	124,4	130,8	137,1	143,4	149,7	156,1			
10a	119,4	125,8	132,2	138,6	145,0	151,4	157,8			
10a 3m	120,8	127,3	133,7	140,2	146,7	153,1	159,6			
10a 6m	122,2	128,7	135,3	141,8	148,3	154,8	161,4			
10a 9m	123,6	130,2	136,8	143,4	150,0	156,6	163,1			
11a	125,1	131,7	138,3	145,0	151,6	158,3	164,9			
11a 3m	126,5	133,2	139,9	146,6	153,3	160,0	166,7			
11a 6m	127,9	134,7	141,4	148,2	154,9	161,7	168,4			
11a 9m	129,3	136,1	142,9	149,7	156,5	163,3	170,1			
12a	130,7	137,6	144,4	151,2	158,1	164,9	171,8			
12a 3m	132,0	138,9	145,8	152,7	159,5	166,4	173,3			
12a 6m	133,3	140,2	147,1	154,0	160,9	167,8	174,7			
12a 9m	134,5	141,4	148,3	155,2	162,2	169,1	176,0			
13a	135,6	142,5	149,4	156,4	163,3	170,3	177,2			
13a 3m	136,5	143,5	150,4	157,4	164,3	171,3	178,2			
13a 6m	137,4	144,4	151,3	158,3	165,3	172,2	179,2			
13a 9m	138,2	145,2	152,1	159,1	166,0	173,0	179,9			
14a	139,0	145,9	152,8	159,8	166,7	173,7	180,6			
14a 3m	139,6	146,5	153,5	160,4	167,3	174,2	181,2			
14a 6m	140,1	147,1	154,0	160,9	167,8	174,7	181,6			
14a 9m	140,6	147,5	154,4	161,3	168,2	175,1	182,0			
15a	141,0	147,9	154,8	161,7	168,5	175,4	182,3			
15a 3m	141,4	148,2	155,1	162,0	168,8	175,7	182,5			
15a 6m	141,7	148,5	155,4	162,2	169,0	175,9	182,7			
15a 9m	141,9	148,7	155,6	162,4	169,2	176,0	182,8			
16a	142,2	148,9	155,7	162,5	169,3	176,1	182,9			
16a 3m	142,3	149,1	155,9	162,6	169,4	176,2	182,9			
16a 6m	142,5	149,2	156,0	162,7	169,5	176,2	182,9			
16a 9m	142,6	149,4	156,1	162,8	169,5	176,2	182,9			
17a	142,8	149,5	156,2	162,9	169,5	176,2	182,9			
17a 3m	142,9	149,6	156,2	162,9	169,6	176,3	182,9			
17a 6m	143,0	149,7	156,3	163,0	169,6	176,3	182,9			
17a 9m	143,1	149,8	156,4	163,0	169,6	176,3	182,9			
18a	143,2	149,8	156,5	163,1	169,7	176,3	182,9			
18a 3m	143,3	149,9	156,5	163,1	169,7	176,3	182,9			
18a 6m	143,4	150,0	156,6	163,1	169,7	176,3	182,9			
18a 9m	143,5	150,0	156,6	163,1	169,7	176,3	182,8			
19a	143,5	150,1	156,6	163,2	169,7	176,2	182,8			
19a 3m	143,5	150,1	156,6	163,2	169,7	176,2	182,8			
19a 6m	143,5	150,1	156,6	163,2	169,7	176,2	182,8			
19a 9m	143,5	150,1	156,6	163,2	169,7	176,2	182,8			

Fuente: OMS 2007
http://www.who.int/growthref/bmla_boys_5_19years.pdf



OMS 2007

Mi Peso

5 a 19 Años



Yo evalúo si mi peso es saludable...

- Mido mi peso y talla.
- Calculo mi Índice de Masa Corporal (IMC).
IMC = peso (kg) / talla (m) / talla (m).
- Si tengo de 10 a 16 años evalúo mi edad biológica en el cuadro 1. Si mi edad y edad biológica difieren de un año a más, utilizo mi edad biológica para evaluar mi peso.
- Ubico mi edad en la tabla 1 y comparo el IMC obtenido con los valores que aparecen en el recuadro.

MI PESO ES SALUDABLE SI SE ENCUENTRA ENTRE LAS COLUMNAS "NORMAL".

Tabla 1. **ÍNDICE DE MASA CORPORAL (IMC) para EDAD**

EDAD (años y meses)	CLASIFICACIÓN						
	Delgadez <-2DE	NORMAL			Sobrepeso	Obesidad >2 DE	
	<-3DE	≥-2DE	≥-2 DE	-1DE	Med	1 DE	≤2DE

>: mayor, <: menor, ≥: mayor o igual, ≤: menor o igual

* Delgadez severa

** Alerta, evaluar riesgo de delgadez

*** Evaluar riesgo de sobrepeso

Cualquier cambio de columna de crecimiento entre -2 y +2DE debe ser motivo de consejería nutricional a fin de prevenir malnutrición.

Cuadro 1. EDAD BIOLÓGICA

Si tengo 10 a 16 años, determino mi edad biológica a través de los estadios Tanner.

Evalúo mi desarrollo genital, comparo y selecciono la imagen y edad biológica correspondiente

Si mi edad y edad biológica difieren de un año a o más, utilizo mi edad biológica para evaluar si mi peso es normal.

ESTADIOS TANNER

Estadio	Descripción	Edad
I	No hay cambios o ligera elevación del pezón	< 10 a 6
II	Aparece el botón mamario, crecimiento de las mamas	12 a 6
III	Mama en forma de cono, se inicia crecimiento del pezón	11 a
IV	Crecimiento del pezón y areola, doble contorno	12 a
V	Mama adulta, pezón elevado	12 a 8 m

© (autor/es) (año)

nutrición

e-mail: nutricion@hormas.com / micorpes@hormas.com

Call: 9096-19005

Av. Luchana 544, Casa 10 - Perú

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional N° 2011-13623

ÍNDICE DE MASA CORPORAL

EDAD (años y meses)	IMC = Peso (Kg) / Talla (m)/talla (m)						
	Delgadez <-2DE	NORMAL			Sobrepeso	Obesidad >2 DE	
	<-3DE	≥-2DE	-1DE	Med	1DE	≤2DE	>3DE
5a	11,8	12,7	13,9	15,2	16,9	18,9	21,3
5a 3m	11,8	12,7	13,9	15,2	16,9	18,9	21,3
5a 6m	11,7	12,7	13,9	15,2	16,9	19,0	21,7
5a 9m	11,7	12,7	13,9	15,3	17,0	19,1	21,9
6a	11,7	12,7	13,9	15,3	17,0	19,2	22,1
6a 3m	11,7	12,7	13,9	15,3	17,1	19,3	22,4
6a 6m	11,7	12,7	13,9	15,3	17,1	19,5	22,7
6a 9m	11,7	12,7	13,9	15,4	17,2	19,6	23,0
7a	11,8	12,7	13,9	15,4	17,3	19,8	23,3
7a 3m	11,8	12,8	14,0	15,5	17,4	20,0	23,6
7a 6m	11,8	12,8	14,0	15,5	17,5	20,1	24,0
7a 9m	11,8	12,8	14,1	15,6	17,6	20,3	24,4
8a	11,9	12,9	14,1	15,7	17,7	20,6	24,8
8a 3m	11,9	12,9	14,2	15,8	17,9	20,8	25,2
8a 6m	12,0	13,0	14,3	15,9	18,0	21,0	25,6
8a 9m	12,0	13,1	14,3	16,0	18,2	21,3	26,1
9a	12,1	13,1	14,4	16,1	18,3	21,5	26,5
9a 3m	12,2	13,2	14,5	16,2	18,5	21,8	27,0
9a 6m	12,2	13,3	14,6	16,3	18,7	22,0	27,5
9a 9m	12,3	13,4	14,7	16,5	18,8	22,3	27,9
10a	12,4	13,5	14,8	16,6	19,0	22,6	28,4
10a 3m	12,5	13,6	15,0	16,8	19,2	22,8	28,8
10a 6m	12,5	13,7	15,1	16,9	19,4	23,1	29,3
10a 9m	12,6	13,8	15,2	17,1	19,6	23,4	29,7
11a	12,7	13,9	15,3	17,2	19,9	23,7	30,2
11a 3m	12,8	14,0	15,5	17,4	20,1	24,0	30,6
11a 6m	12,9	14,1	15,6	17,6	20,3	24,3	31,1
11a 9m	13,0	14,3	15,8	17,8	20,6	24,7	31,5
12a	13,2	14,4	16,0	18,0	20,8	25,0	31,9
12a 3m	13,3	14,5	16,1	18,2	21,1	25,3	32,3
12a 6m	13,4	14,7	16,3	18,4	21,3	25,6	32,7
12a 9m	13,5	14,8	16,4	18,6	21,6	25,9	33,1
13a	13,6	14,9	16,6	18,8	21,8	26,2	33,4
13a 3m	13,7	15,1	16,8	19,0	22,0	26,5	33,8
13a 6m	13,8	15,2	16,9	19,2	22,3	26,8	34,1
13a 9m	13,9	15,3	17,1	19,4	22,5	27,1	34,4
14a	14,0	15,4	17,2	19,6	22,7	27,3	34,7
14a 3m	14,1	15,6	17,4	19,7	22,9	27,6	34,9
14a 6m	14,2	15,7	17,5	19,9	23,1	27,8	35,1
14a 9m	14,3	15,8	17,6	20,1	23,3	28,0	35,4
15a	14,4	15,9	17,8	20,2	23,5	28,2	35,5
15a 3m	14,4	16,0	17,9	20,4	23,7	28,4	35,7
15a 6m	14,5	16,0	18,0	20,5	23,8	28,6	35,8
15a 9m	14,5	16,1	18,1	20,6	24,0	28,7	36,0
16a	14,6	16,2	18,2	20,7	24,1	28,9	36,1
16a 3m	14,6	16,2	18,2	20,8	24,2	29,0	36,1
16a 6m	14,7	16,3	18,3	20,9	24,3	29,1	36,2
16a 9m	14,7	16,3	18,4	21,0	24,4	29,2	36,3
17a	14,7	16,4	18,4	21,0	24,5	29,3	36,3
17a 3m	14,7	16,4	18,5	21,1	24,6	29,4	36,3
17a 6m	14,7	16,4	18,5	21,2	24,6	29,4	36,3
17a 9m	14,7	16,4	18,5	21,2	24,7	29,5	36,3
18a	14,7	16,4	18,6	21,3	24,8	29,5	36,3
18a 3m	14,7	16,5	18,6	21,3	24,8	29,6	36,3
18a 6m	14,7	16,5	18,6	21,3	24,9	29,6	36,2
18a 9m	14,7	16,5	18,7	21,4	24,9	29,6	36,2
19a	14,7	16,5	18,7	21,4	25,0	29,7	36,2
19a 3m	14,7	16,5	18,7	21,4	25,0	29,7	36,2
19a 6m	14,7	16,5	18,7	21,4	25,0	29,7	36,2
19a 9m	14,7	16,5	18,7	21,4	25,0	29,7	36,2

Fuente: OMS 2007

http://www.who.int/growthref/boys_5_19years_z.pdf



Mi Peso

5 a 19 Años

Yo evalúo si mi peso es saludable...

- Mido mi peso y talla.
- Calculo mi Índice de Masa Corporal (IMC).
IMC = peso (kg) / talla (m) / talla (m)
- Si tengo de 10 a 16 años evalúo mi edad biológica en el cuadro 1. Si mi edad y edad biológica difieren de un año a más, utilizo mi edad biológica para evaluar mi peso.
- Ubico mi edad en la tabla 1 y comparo el IMC obtenido con los valores que aparecen en el recuadro.

MI PESO ES SALUDABLE SI SE ENCUENTRA ENTRE LAS COLUMNAS "NORMAL".

Tabla 1. ÍNDICE DE MASA CORPORAL (IMC) para EDAD

EDAD (años y meses)	CLASIFICACIÓN									
	Delgadez <-2DE	N O R M A L						Sobrepeso >2 DE		
		*	**	**	**	**	**	Obesidad >2DE		
	<-3DE	≥-3DE	≥-2DE	-1DE	Med	1 DE	≤2DE	≥3DE	>3DE	
5a	12,1	13,0	14,1	15,3	16,6	18,3	20,2			
5a 3m	12,1	13,0	14,1	15,3	16,7	18,3	20,2			
5a 6m	12,1	13,0	14,1	15,3	16,7	18,4	20,4			
5a 9m	12,1	13,0	14,1	15,3	16,7	18,4	20,5			
6a	12,1	13,0	14,1	15,3	16,8	18,5	20,7			
6a 3m	12,2	13,1	14,1	15,3	16,8	18,6	20,9			
6a 6m	12,2	13,1	14,1	15,4	16,9	18,7	21,1			
6a 9m	12,2	13,1	14,2	15,4	17,0	18,9	21,3			
7a	12,3	13,1	14,2	15,5	17,0	19,0	21,6			
7a 3m	12,3	13,2	14,3	15,5	17,1	19,2	21,9			
7a 6m	12,3	13,2	14,3	15,6	17,2	19,3	22,1			
7a 9m	12,4	13,3	14,3	15,7	17,3	19,5	22,5			
8a	12,4	13,3	14,4	15,7	17,4	19,7	22,8			
8a 3m	12,4	13,3	14,4	15,8	17,5	19,9	23,1			
8a 6m	12,5	13,4	14,5	15,9	17,7	20,1	23,5			
8a 9m	12,5	13,4	14,6	16,0	17,8	20,3	23,9			
9a	12,6	13,5	14,6	16,0	17,9	20,5	24,3			
9a 3m	12,6	13,5	14,7	16,1	18,0	20,7	24,7			
9a 6m	12,7	13,6	14,8	16,2	18,2	20,9	25,1			
9a 9m	12,7	13,7	14,8	16,3	18,3	21,2	25,6			
10a	12,8	13,7	14,9	16,4	18,5	21,4	26,1			
10a 3m	12,8	13,8	15,0	16,6	18,6	21,7	26,6			
10a 6m	12,9	13,9	15,1	16,7	18,8	21,9	27,0			
10a 9m	13,0	14,0	15,2	16,8	19,0	22,2	27,5			
11a	13,1	14,1	15,3	16,9	19,2	22,5	28,0			
11a 3m	13,1	14,1	15,4	17,1	19,3	22,7	28,5			
11a 6m	13,2	14,2	15,5	17,2	19,5	23,0	29,0			
11a 9m	13,3	14,3	15,7	17,4	19,7	23,3	29,5			
12a	13,4	14,5	15,8	17,5	19,9	23,6	30,0			
12a 3m	13,5	14,6	15,9	17,7	20,2	23,9	30,4			
12a 6m	13,6	14,7	16,1	17,9	20,4	24,2	30,9			
12a 9m	13,7	14,8	16,2	18,0	20,6	24,5	31,3			
13a	13,8	14,9	16,4	18,2	20,8	24,8	31,7			
13a 3m	13,9	15,1	16,5	18,4	21,1	25,1	32,1			
13a 6m	14,0	15,2	16,7	18,6	21,3	25,3	32,4			
13a 9m	14,1	15,3	16,8	18,8	21,5	25,6	32,8			
14a	14,3	15,5	17,0	19,0	21,8	25,9	33,1			
14a 3m	14,4	15,6	17,2	19,2	22,0	26,2	33,4			
14a 6m	14,5	15,7	17,3	19,4	22,2	26,5	33,6			
14a 9m	14,6	15,9	17,5	19,6	22,5	26,7	33,9			
15a	14,7	16,0	17,6	19,8	22,7	27,0	34,1			
15a 3m	14,8	16,1	17,8	20,0	22,9	27,2	34,3			
15a 6m	14,9	16,3	18,0	20,1	23,1	27,4	34,5			
15a 9m	15,0	16,4	18,1	20,3	23,3	27,7	34,6			
16a	15,1	16,5	18,2	20,5	23,5	27,9	34,8			
16a 3m	15,2	16,6	18,4	20,7	23,7	28,1	34,9			
16a 6m	15,3	16,7	18,5	20,8	23,9	28,3	35,0			
16a 9m	15,4	16,8	18,7	21,0	24,1	28,5	35,1			
17a	15,4	16,9	18,8	21,1	24,3	28,6	35,2			
17a 3m	15,5	17,0	18,9	21,3	24,4	28,8	35,3			
17a 6m	15,6	17,1	19,0	21,4	24,6	29,0	35,3			
17a 9m	15,6	17,2	19,1	21,6	24,8	29,1	35,4			
18a	15,7	17,3	19,2	21,7	24,9	29,2	35,4			
18a 3m	15,7	17,4	19,3	21,8	25,1	29,4	35,5			
18a 6m	15,8	17,4	19,4	22,0	25,2	29,5	35,5			
18a 9m	15,8	17,5	19,5	22,1	25,3	29,6	35,5			
19a	15,9	17,6	19,6	22,2	25,4	29,7	35,5			
19a 3m	15,9	17,6	19,6	22,2	25,4	29,7	35,5			
19a 6m	15,9	17,6	19,6	22,2	25,4	29,7	35,5			
19a 9m	15,9	17,6	19,6	22,2	25,4	29,7	35,5			

Cuadro 1 EDAD BIOLÓGICA

Si tengo 10 a 16 años, determino mi edad biológica a través de los estadios Tanner.

Evalúo mi desarrollo genital, comparo y selecciono la imagen y edad biológica correspondiente.

Si mi edad y edad biológica difieren de un año a más, utilizo mi edad biológica para evaluar si mi peso o mi talla son normales.

ESTADIOS TANNER		
Estadio	Descripción	Edad
I	Genitales infantiles	< 12 a
II	Testículos y escroto aumentan ligeramente de tamaño	12 a
III	Pene crece ligeramente en longitud	12 a 6 m
IV	Engrosamiento y desarrollo del pene y escroto	13 a 6 m
V	Genitales adultos	14 a 6 m

© www.micronutrientes.org

nutritools

e-mail: nutritools@homed.com / micronutrientes@yahoo.com

Cel. 9899-38855

Av. Locumba 694, Lima 10 - Perú

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional N° 2011-13623

Fuente: OMS 2007