

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA MADRE DE
DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



PROYECTO DE TESIS

“La sobreprotección afectiva familiar y su incidencia en el desarrollo emocional postpandemia en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Huerto Infantil” de la provincia de Tambopata- departamento de Madre de Dios-2022”

Presentado por:

Bach. Godoy Salas Geraldine

Bach. Gutiérrez Pando Najaby Allelen

PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD:
EDUCACIÓN INICIAL Y ESPECIAL.

ASESORA:

Dra. Marilú Farfán Latorre

DEDICATORIA

Ante todo, quiero expresar mi gratitud a mis padres por su profunda influencia en la formación de mi carácter. Muchos de mis logros, incluido el presente trabajo, pueden atribuirse a su orientación y apoyo.

A mi hermana quien en todo momento estuvo incentivando a lograr cada cosa que me propusiera y nunca permitió que lo abandonara guiándome con su ejemplo día a día

A mi hermano menor que a pesar de su edad estuvo apoyándome y motivándome a lograr mis anhelos y dándome todo su apoyo.

Najaby Allelen

Esta tesis está dedicada a Dios, ya que a Él atribuyo mi capacidad para completar mi trayectoria académica. También quiero expresar mi gratitud a mis padres, en particular a mi madre, que me apoyó inquebrantablemente a través de los retos a los que me enfrenté.

A mis sobrinos, Suamy, Jesús, Luz y Sadio, que son mi más grande alegría y felicidad.

Geraldine

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento eterno a Dios quien me brindo a los mejores padres del mundo, quienes me apoyaron y guiaron en este camino tan importante, a mi hermana que no solo fue mi hermana si no también mi mejor amiga apoyándome en toda decisión que tomara y guiándome con su ejemplo, a mi hermanito por su gran amor que me brinda en todo momento. A mi asesora que en todo momento velo por nosotras.

A las autoridades de la I.E.B.I Huerto infantil quienes nos abrieron la puerta de la institución y con toda amabilidad nos permitieron realizar la aplicación de los instrumentos, a los padres de familia que con todo el respeto del mundo y compromiso realizaron honestamente los cuestionarios.

Najaby Allelen

Gracias a mi universidad, por haberme permitido formarme, a los docentes que en todo momento nos impulsaron a seguir avanzando.

Nunca me cansaré de agradecer a mi madre, por enseñarme a luchar y no rendirme, juntas hemos pasado demasiadas situaciones difíciles que hoy por hoy hemos logrado superar.

A Dios por darme la fortaleza necesaria y a mi asesora Marilú Farfán Latorre, por todo su inmenso apoyo en todo este camino. A la institución Huerto Infantil por darnos las facilidades para aplicar esta investigación.

Geraldine

TURNITIN_GERALDINE GODOY & NAJABY GUTIÉRREZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	www.gob.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	

PRESENTACIÓN

Estimado señor decano de la facultad de educación de la universidad nacional amazónica de madre de dios y señores miembros del jurado.

Con el objetivo de optar el título profesional de Licenciado en Educación y considerando los aspectos del reglamento de grados y títulos de la carrera de educación actual, presentamos ante ustedes nuestro informe de tesis titulado **“La sobreprotección afectiva familiar y su incidencia en el desarrollo emocional postpandemia en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Huerto Infantil” de la provincia de Tambopata-departamento de Madre de Dios-2022”**.

La investigación se realizó con el propósito de determinar la relación que existe entre la sobreprotección afectiva familiar y el desarrollo emocional postpandemia en los niños y niñas de 4 años de la institución.

Un gran reconocimiento a los directivos, docentes y estudiantes de la I.E.I. “Huerto Infantil” de la provincia de Tambopata.

RESUMEN

La presente investigación tiene como título “La sobreprotección afectiva familiar y su incidencia en el desarrollo emocional postpandemia en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Huerto Infantil” de la provincia de Tambopata-departamento de Madre de Dios-2022”. El objetivo general fue determinar la relación entre la variable sobreprotección afectiva familiar y desarrollo emocional. La investigación utilizó la metodología de estudio que corresponde al tipo de investigación básica, con un enfoque cuantitativo de alcance correlacional con un diseño no experimental de corte transeccional de tipo descriptivo. Se empleó la encuesta para ambas variables, y el instrumento para la variable sobreprotección afectiva familiar fue validado y cuenta con 22 ítems. Y para la segunda variable desarrollo emocional un cuestionario con validez y confiabilidad alta, cuenta con 20 ítems. La muestra está compuesta por 60 padres de familia de los niños de 4 años matriculados en las secciones (amistad, justicia, lealtad y honestidad) de la I.E.I. “Huerto Infantil” de la provincia de Tambopata- Madre de Dios, 2022. Como resultado de la investigación se determinó que existe relación significativa entre la sobreprotección afectiva familiar y el desarrollo emocional postpandemia de los niños (as) de 4 años de la institución Educativa Inicial Huerto Infantil obteniendo de la prueba Rho-Spearman un $- 0.345$ que implica una relación negativa inversamente proporcional muy baja entre ambas variables.

Palabras clave: Seguridad, confianza, independencia, emociones positivas y negativas.

ABSTRACT

The present investigation has the title "Family affective overprotection and its incidence in post-pandemic emotional development in 4-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution "Huerto Infantil" of the province of Tambopata-department of Madre de Dios-2022 ". The general objective was to determine the relationship between the family affective overprotection variable and emotional development. The research used the study methodology that corresponds to the type of basic research, with a quantitative approach of correlational scope with a non-experimental design of a descriptive transectional cut. The technique used is the survey for both variables, and the instrument for the family affective overprotection variable was validated and has 22 items. And for the second emotional development variable, a questionnaire with high validity and reliability, has 20 items. The sample is made up of 60 parents of 4-year-old children enrolled in the sections (friendship, justice, loyalty and honesty) of the Huerto Infantil Initial Educational Institution of the province of Tambopata- Madre de Dios, 2022. As a result of In the investigation, it was determined that there is a significant relationship between family affective overprotection and the post-pandemic emotional development of 4-year-old boys and girls from the Huerto Infantil Initial Educational Institution, obtaining from the Rho-Spearman test a -0.345 , which implies an inversely proportional negative relationship. very low between both variables.

Keywords: Security, confidence, independence, positive and negative emotions.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada: “La sobreprotección afectiva familiar y su incidencia en el desarrollo emocional postpandemia en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Huerto Infantil” de la provincia de Tambopata-departamento de Madre de Dios-2022”; el proposito de este estudio es demostrar que la sobreprotección y la hiperpaternidad son enfoques parentales centrados en prestar demasiada atención a los más pequeños, intentando constantemente resolver sus problemas incluso antes de que busquen ayuda. Se predice que este tipo de comportamiento tiene efectos adversos tanto en el presente como en el futuro de los niños, ya que fomenta la dependencia y la inseguridad, complicando así su capacidad para convertirse en adultos independientes.

Mediante una protección excesiva, estamos impidiendo el crecimiento de capacidades esenciales como la resolución de problemas, la creación de opciones, la empatía y la independencia, entre otras. Es por ello que esta investigación tendrá como objetivo determinar la relación que existe entre la sobreprotección afectiva familiar y el desarrollo emocional postpandemia en los niños y niñas de 4 años.

La investigación está estructurada en 4 capítulos:

En el capítulo I, Planteamiento de investigación.

El capítulo II, Marco teórico.

En el capítulo III, Metodología.

En el capítulo IV, Resultados.

Presentando en la parte final de esta investigación las conclusiones, las sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos.

ÍNDICE

CONTENIDO

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.1. Descripción del problema	4
1.2. Formulación del problema	6
1.2.1. Problema general	6
1.2.2. Problemas específicos	6
1.3. Objetivos	6
1.3.1. Objetivo general	6
1.3.2. Objetivos específicos	7
1.4. Variables de estudio	7
1.4.1. Definición conceptual	7
1.5. Operacionalización de variables	9
1.6. Hipótesis de la investigación	10
1.6.1. Hipótesis general	10
1.6.2. Hipótesis específicas	10
1.7. Justificación	10
1.7.1. Justificación teórica	10
1.7.2. Justificación metodológica	11
1.7.3. Justificación práctica	12
1.8. Consideraciones éticas	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	13
2.1 Antecedentes de estudio	13
2.1.1 Antecedentes nacionales	13
2.1.2. Antecedentes internacionales	16
2.3. Marco teórico	19
2.3.1. Sobreprotección familiar infantil	19
2.3.2. Características del niño protegido	20
2.3.3. Desarrollo emocional	20
2.3.4. Dimensiones del desarrollo emocional	22

2.3.5. Emociones positivas.....	23
2.3.6. Emociones negativas	24
2.4. Definición de términos.....	26
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	43
3.1 Tipo de estudio	43
3.2 Diseño de estudio	43
3.3 Población y muestra	44
3.3.1. Población	44
3.3.2. Muestra	44
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.4.1. Técnica	45
3.4.2. Instrumentos	46
3.5 Tratamiento de los datos	46
3.6. Presupuesto	47
3.7. Recursos	47
3.8. Cronograma	48
CAPITULO IV: RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
4.4.1. Análisis y resultados	
4.4.2 DISCUSIÓN	
4.4.3 CONCLUSIONES	
4.4.4. SUGERENCIAS	
5. Bibliografía	49

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Durante diciembre de 2019, hubo informes de casos inusuales de neumonía atribuidos a una nueva cepa de coronavirus en Wuhan, China. Este virus fue etiquetado como SARS-CoV-2 y es el agente causante de la enfermedad COVID-19 (Mojica & Morales, 2020). Debido a su rápida transmisión mundial y al creciente número de víctimas mortales que provocó, la Organización Mundial de la Salud (OMS) clasificó esta dolencia como pandemia (Quiroz et al., 2020). Esta decisión provocó una serie de repercusiones sanitarias, sociales, económicas, culturales y desde luego, educativas y problemas familiares (Estrada et al., 2022). Por lo que la familia es considerada la primera institución educadora, es ahí donde se manifiestan los primeros conocimientos a partir de experiencias y situaciones ocurridas en su entorno. Los padres van inculcando valores, costumbres, normas que contribuyen a la seguridad, confianza e independencia. La sobreprotección es una de las actitudes equivocadas más vistas en el cuidado y formación de los hijos. Sobreprotección es impedir que asuman deberes, como también responsabilidades básicas como por ejemplo hacer sus tareas y alistarse para ir a la escuela. A consecuencia de esto el niño o niña no aprenderá a desenvolverse de forma normal en las distintas situaciones que se viven diariamente, situaciones que tendrá que afrontar de todas maneras más adelante.

Moreno (2013) indica que “La sobreprotección puede darse por diferentes motivos, principalmente la separación de los padres, esto produce que los niños queden a cargo de algún familiar como abuelos, tíos, los mismos que tratan de corregir, y les cumplen cualquier capricho”. Pag.4

Actualmente se ven muchas separaciones de familias. Sin pensar que los niños son los más perjudicados ya que se sienten sensibles y confundidos por el cambio. Se podría decir que es la circunstancia en la que los padres consienten

mucho a los niños y a la vez sobreprotegen. La falta de desarrollo adecuado de habilidades puede causar problemas de interacción y sociabilización a corto y largo plazo. Producirá situaciones de violencia, indisciplina, frustración, baja autoestima, que afectaran al desarrollo del niño. Es importante crear un ambiente sano, donde se logre brindar un buen ejemplo que permitan a los hijos desenvolverse naturalmente, desarrollar capacidades comunicativas con los demás, para que de esta manera mejore su confianza en sí mismos, así como darles seguridad, elementos muy importantes en la formación de una personalidad.

Al pasar el tiempo y a través de experiencias los niños reflexionan acerca de sus actitudes en cuanto a emociones que experimentan en diversos ambientes y con diferentes personas. Las características faciales que estas provocan en su persona. La desunión familiar origina complicaciones en el desarrollo emocional, más aún si ocurre en la niñez, transcurso en el cual el niño forma su identidad, su autoestima, seguridad, confianza e independencia en sí mismo, logrando esto a través de las interacciones que tiene con su entorno.

En observaciones en situ a la Institución Educativa Inicial “Huerto Infantil” de Tambopata- departamento de Madre de Dios, 2022, se evidencia desconocimiento del problema, las maestras no saben cómo actuar frente a las situaciones de mala conducta, falta de participación; sin embargo, es posible, pero superable empleando estrategias, cuestión que permite en ellas replantear sus sesiones pedagógicas recomendadas por el Ministerio de educación, aportando estrategias desde su lógica.

Por lo tanto, esta investigación tiene como propósito determinar la relación existente entre la sobreprotección afectiva familiar y su incidencia en el desarrollo emocional postpandemia en los niños y niñas de cuatro años de la institución Educativa Inicial “Huerto Infantil” de la provincia de Tambopata; los resultados obtenidos se divulgarán para contribuir a la mejora de la comunidad educativa en general.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la sobreprotección afectiva familiar y el desarrollo emocional postpandemia en los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Inicial Huerto Infantil de la provincia de Tambopata- Madre de Dios, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

PE1 : ¿Cuál es la relación entre la independencia y el desarrollo emocional de los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Inicial Huerto Infantil de la provincia de Tambopata- Madre de Dios, 2022?

PE2 : ¿Cuál es la relación entre la seguridad y el desarrollo emocional postpandemia de los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Inicial Huerto Infantil de la provincia de Tambopata- Madre de Dios, 2022?

PE3 : ¿Cuál es la relación entre la confianza y el desarrollo emocional postpandemia de los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Inicial Huerto Infantil de la provincia de Tambopata- Madre de Dios, 2022?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la sobreprotección afectiva familiar y el desarrollo emocional postpandemia en los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Inicial Huerto Infantil de la provincia de Tambopata- Madre de Dios, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1 Determinar la relación que existe entre la independencia y el desarrollo emocional postpandemia de los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Inicial Huerto Infantil de la provincia de Tambopata- Madre de Dios, 2022.

OE2 Determinar la relación que existe entre la seguridad y el desarrollo emocional postpandemia de los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Inicial Huerto Infantil de la provincia de Tambopata- Madre de Dios, 2022.

OE3 Determinar la relación que existe entre la confianza y el desarrollo emocional postpandemia de los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Inicial Huerto Infantil de la provincia de Tambopata- Madre de Dios, 2022.

1.4. Variables de estudio

1.4.1. Definición conceptual

Sobreprotección afectiva familiar

Estévez A. (2020) menciona que, La sobreprotección se refiere al nivel excesivo y desequilibrado de atención que una madre, un padre o ambos progenitores prestan a sus hijos. Esto se debe principalmente al miedo a los posibles problemas que puedan surgir, así como a la incertidumbre asociada a salir de la zona de confort o a la posibilidad de que los hijos se distancien debido a su proceso natural de maduración y búsqueda de independencia. pag.15

Desarrollo emocional

Goleman, (1995) La emoción engloba sentimientos, ideas, procesos biológicos, estados psicológicos e inclinaciones conductuales que la definen.

1.5. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Sobreprotección afectiva familiar	La sobreprotección se refiere al nivel excesivo y desequilibrado de atención que una madre, un padre o ambos progenitores prestan a sus hijos. Esto se debe principalmente al miedo a los posibles problemas que puedan surgir, así como a la incertidumbre asociada a salir de la zona de confort o a la posibilidad de que los hijos se distancien debido a su proceso natural de maduración y búsqueda de independencia. Estévez A. (2020)	Independencia	No permito que mi hijo (a) explore lo que le interesa. No permito que mi hijo (a) tome sus decisiones.	Escala Likert Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
		Seguridad	No dejo a mi hijo relacionarse Sentimiento de preocupación y riesgo constante	
		Confianza	Juzgo constantemente el trabajo de la maestra No confío en los lugares que frecuenta mi hijo (a).	
Desarrollo emocional	La emoción engloba sentimientos, ideas, procesos biológicos, estados psicológicos e inclinaciones conductuales que la definen. (Goleman, 1995)	Emociones positivas	Es alegre Es perseverante Extrovertido	
		Emociones negativas	Siente miedo e inseguridad Reacciona con ira Refleja tristeza	

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

HG: Existe entre la sobreprotección afectiva familiar y el desarrollo emocional postpandemia en los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Inicial Huerto Infantil de la provincia de Tambopata- Madre de Dios, 2022.

1.6.2. Hipótesis específicas

HE1: Existe relación significativa entre la independencia y el desarrollo emocional postpandemia de los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Inicial Huerto Infantil de la provincia de Tambopata- Madre de Dios, 2022.

HE2: Existe relación significativa entre la seguridad y el desarrollo emocional postpandemia de los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Inicial Huerto Infantil de la provincia de Tambopata- Madre de Dios, 2022.

HE3: Existe relación significativa entre la confianza y el desarrollo emocional postpandemia de los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Inicial Huerto Infantil de la provincia de Tambopata- Madre de Dios, 2022.

1.7. Justificación

1.7.1. Justificación teórica

El trabajo de investigación tiene su respaldo en las diferentes teorías desarrolladas para sustentar la base teórica que pueden ser de la web, así como libros. El estudio de la sobreprotección infantil puede ayudarnos a comprender

mejor cómo impide que los niños desarrollen las habilidades, talentos y actividades que fomentan su autonomía y posterior independencia, cruciales para su desarrollo psicológico. Según Orteaga (2022) es excesivo el cuidado y protección que brindan los padres hogar.

1.7.2. Justificación metodológica

A nivel metodológico la investigación es científica a nivel descriptivo correlacional porque se elaborará instrumentos para observar y determinar la recolección de datos de las variables de la sobreprotección afectiva familiar y el desarrollo emocional, lo que permitirá la relación que existe.

Y finalmente en el nivel social el impacto que debe generar es saludable a nivel educativo, aportará actitudes significativas para la formación y desarrollo del niño.

1.7.3. Justificación práctica

A nivel práctico, permitirá a los padres y maestros buscar nuevas estrategias y combatir este problema tan polémico en la sociedad. Incentivar nuevos hábitos que ayuden a entenderse para un mejor desarrollo del niño en la familia.

1.8. Consideraciones éticas

Considerando la conducta ética del investigador en el presente trabajo de investigación se respetará el anonimato de los padres de familia que participaron en las intervenciones para la identificación del problema y la recolección de la información, se respeta los derechos de autor de las fuentes utilizadas para respaldar la parte teórica citando correctamente todas las fuentes que se utilizaron, los resultados obtenidos se utilizarán única y exclusivamente con fines académicos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudio

2.1.2. Antecedentes internacionales

Perugachi (2022) El presente estudio tiene como objetivo “examinar el impacto de la sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Priorato de Ibarra durante el año lectivo 2021-2022”. Investiga las variables asociadas a la sobreprotección parental y la autonomía de los niños. Empleando un enfoque cuantitativo, esta investigación adopta un diseño descriptivo y correlacional. El estudio abarca una población encuestada de 59 padres y 45 niños en edad preescolar. Para la recogida de datos se utilizaron dos métodos: una encuesta en línea dirigida a los padres en relación con la sobreprotección parental y una lista de control administrada virtualmente a los niños. Los resultados más destacados de la encuesta indican que un porcentaje significativo de padres (62,7%) sigue durmiendo con sus hijos, a menudo cada noche. En cuanto a la elección de la ropa, la mitad de los padres (52,5%) toma sistemáticamente decisiones sobre el atuendo de sus hijos. Además, una parte notable (52,6%) interviene en las interacciones de sus hijos con sus compañeros. En cuanto a la lista de control, la mayoría de los factores relacionados con la autonomía de los niños se mantienen constantes. En particular, casi todos los niños demuestran un gran sentido de la responsabilidad (95,5%). Para examinar la relación se empleó el coeficiente de correlación de Pearson, que reveló una correlación negativa moderada ($r = -0,333$) entre la sobreprotección parental y la autonomía de los hijos. Esto sugiere que a mayor sobreprotección parental se correlaciona con una menor autonomía de los hijos, y viceversa.

En conclusión, ciertos comportamientos parentales sobreprotectores indican un exceso de cuidado, invadiendo el espacio personal de sus hijos y limitando su exposición a nuevas experiencias cruciales, vitales para su desarrollo presente y

futuro. Sin embargo, es importante señalar que estos comportamientos parentales aún no han tenido un impacto significativo en el desarrollo de la autonomía de estos niños.

Según (Ortega, 2022) estudio “la sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 4 a 5 años”. La metodología siguió un paradigma post-positivista utilizando un diseño experimental y de métodos mixtos, integrando entrevistas, encuestas a los padres y hojas de observación de los niños en Educación Infantil. Este método desveló comportamientos adversos entre los niños, vinculados a un enfoque parental sobreprotector. Estos comportamientos incluyen inseguridad, timidez, agresividad y carencia de valores, todo ello derivado de la excesiva atención y protección ofrecida por los padres en el hogar.

En la investigación (Acevedo, et al., 2022) buscó identificar la “influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños(as) de 4 años del Colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro”. La metodología empleada fue cualitativa y descriptiva, y se distribuyó una encuesta. Los resultados revelaron que el 90% de los padres estaban de acuerdo, subrayando que la infancia debe ser un periodo de disfrute, no de resolución de problemas. En consecuencia, cada vez que surgen problemas menores, los padres ofrecen soluciones instantáneas. Este estudio concluye que la excesiva protección parental influye notablemente en el desarrollo socioemocional, afectando a la maduración social y emocional, al desarrollo de la autonomía y la independencia, a la adaptabilidad y a la formación de conexiones interpersonales.

Según (Villamar & Aguirre, 2021) “análisis los estilos de crianza y el desarrollo emocional en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Ancón en época de pandemia del Covid-19”. La metodología empleada fue una mezcla de enfoques cualitativos y cuantitativos, que abarcó métodos bibliográficos, de campo y exploratorios. Se realizaron encuestas y entrevistas a 40 cuidadores típicos y a

tres representantes de instituciones. El análisis reveló que el 77,5% de estos cuidadores adoptan un enfoque parental democrático, definiendo claramente las normas y directrices para los niños. Por el contrario, el 7,5% adopta un estilo permisivo caracterizado por una implicación emocional limitada y una falta de normas y límites establecidos. Además, todas las habilidades parentales protectoras se evaluaron en un nivel de alto riesgo, lo que subraya la necesidad de orientar a los cuidadores habituales mediante una guía de actividades. Esta guía pretende mejorar las habilidades de vinculación parental y perfeccionar los estilos de crianza.

De acuerdo a la investigación (Albornoz,2017) tuvo como propósito “describir el proceso de adaptación escolar en los niños con problemas de sobreprotección en Centro Educación Inicial de la Escuela Fiscal Mixta Brethren”. El estudio fue descriptivo y contó con una muestra de 43 individuos. Para la recogida de datos se utilizaron dos cuestionarios, cada uno de los cuales constaba de 15 ítems de elección múltiple: uno para los padres y otro para los profesores. El análisis reveló una correlación directa entre la sobreprotección y la adaptación escolar, observada especialmente desde la perspectiva emocional y psicológica de los niños.

2.1.1 Antecedentes nacionales

La investigación tuvo como propósito “Determinar el nivel de sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía, en niños(as) de 5 años de la I.E.I N°56105 Independencia Americana Yanaoca”. Con autoría (Cayavilca y Qquenta, 2020), La estructura descriptiva del estudio ilustra los comportamientos ansiosos de sobreprotección parental hacia los hijos, especialmente frecuentes entre los padres más jóvenes y los que se esfuerzan por estar constantemente presentes y compensar ofreciendo todo lo que les falta. Estos comportamientos impiden el crecimiento autosuficiente de los hijos, especialmente su autonomía. Como resultado, la investigación profundiza en la adquisición de conocimientos

para mejorar la crianza, la educación y el desarrollo sin trabas de ambos sexos.

Según la investigación realizada Benavides y Ramos (2018) tuvo como propósito "Determinar la relación que existe entre la sobreprotección materna y el comportamiento de los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 203 de Bagua Grande". La investigación realizada fue una investigación correlacional con un grupo de 20 chicos y chicas. Para la recogida de datos se utilizó un cuestionario y una guía de observación. Al comprobar la hipótesis, el estadístico Tau-b de Kendal, con una puntuación de -0,763, reveló una fuerte correlación negativa entre las variables. En consecuencia, sugiere que los niños que experimentan altos niveles de sobreprotección materna son menos propensos a mostrar un comportamiento positivo. Esencialmente, un niño excesivamente protegido tiende a depender en gran medida de su madre y puede desarrollar rasgos de inseguridad y timidez.

Para Chacaltana y Panduro, (2020) cuyo objetivo de Investigación fue: "Determinar la relación entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 162 Los Honguitos, Iquitos". El estudio empleó un enfoque no experimental, adoptando un diseño correlacional y transversal. La muestra estaba compuesta por 88 niños, seleccionados mediante una combinación de métodos de asignación proporcional y aleatorio simple. El análisis de la variable "Sobreprotección parental" reveló que la mayoría de los padres (61,4%) sobreprotegen sistemáticamente a sus hijos, mientras que un porcentaje menor lo hace ocasionalmente (29,5%) y un porcentaje mínimo no sobreprotege nunca (9,1%). La evaluación del "Desarrollo de habilidades sociales" en los niños (as) de 5 años de la muestra indicó que una mayor proporción de niños (as) alcanzó un nivel moderado de "desarrollo de habilidades sociales" (52,3%), y un porcentaje menor alcanzó un nivel alto (34,1%). Empleando la prueba no paramétrica Chi-cuadrado a un nivel de significación de $\alpha = 0,02$ y grados de libertad (df) 4, el valor crítico obtenido de la tabla de distribución Chi-cuadrado fue $X_{2t} = 11,668$. El valor calculado fue $X_{2c} = 16,664$, lo que permite concluir que

existe una relación significativa entre la “sobrepotección parental” y el “desarrollo de habilidades sociales” de los niños de 5 años que asisten a la I.E.I N° 162 “Los Honguitos”.

2.3. Marco teórico

2.3.1. Sobrepotección familiar infantil

Cárdenas et. Al (2014) manifiestan que “la sobrepotección infantil es un tipo de crianza, en el cual hay una fuerte implicación emocional” (p. 76). Por eso que los niños presentan dependencia emocional, diferentes trastornos conductuales, son agresivos, irritantes tienen temor a quedarse solos. Para Domínguez & Vásquez, (2011) “Es la protección y cuidados excesivos que dan los padres a sus hijos” (p. 7). Por su parte Ruiz et al, (2010) afirman que “la sobrepotección se centra en controlar las actividades del niño con el propósito de ejercer una implicación emocional intensa en los infantes” (p. 448).

Lo cual genera una dependencia emocional entre padre e hijo como lo ratifica Chávez, (2015) “la sobrepotección afecta el desarrollo integral de los niños, que tendrá consecuencias a nivel emocional y conductual a lo largo de sus distintas etapas evolutivas hasta llegar a la adultez tardía” (p. 59).

Por lo tanto, la sobrepotección representa un enfoque disfuncional de la crianza marcado por la abundancia de cuidados prestados a los hijos, lo que inhibe su crecimiento y contribuye a generar problemas emocionales y de comportamiento. Esta conducta surge de un profundo temor al daño potencial para sus hijos y de un deseo de simplificar sus vidas. Alternativamente, también podría surgir de la dependencia emocional de los padres y de su dificultad para fomentar la independencia de sus hijos. Según (Minuchin, 2003) se concibe como estructura familiar “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” (pág. 86).

Al respecto, Cabrera et al., citados por Henao & García, (2009) define:

La familia, es el marco fundamental del desarrollo humano, la cual se encarga principalmente de la acción socializadora del niño o niña; por medio del tipo de comunicación que mantienen entre ellas.

Borja (2013) afirma que “Sobreproteger a los niños dificulta su crecimiento y desarrollo. Es importante que los padres tengan claro que se les debe proteger mas no crear a su alrededor una burbuja que los aleje del mundo”.

No es bueno sobreproteger a los niños ya que de esta manera creamos niños inseguros que no podrán afrontar las dificultades de la vida cotidiana.

Corbella (1993) sostiene: Que unos padres sean protectores puede ser la consecuencia de una experiencia previa que les haya condicionado a un nivel de angustia referido a los posibles peligros que puede vivir el hijo. Una enfermedad o accidente de un conocido puede condicionar a una tendencia aumentar las actitudes sobreprotectoras. Pero este condicionamiento es mayoritario de los padres que actúan de esta manera lo hacen como consecuencia de un estado de angustia motivado o como reacción de carencias afectivas que sitúan al hijo en un plano de necesidad de dependencia afectiva. Pág. 195

Al tratar a nuestros niños como incapaces, sin serlo, lo convertimos en eso. Se ven muchos casos donde los padres tuvieron carencias afectivas emocionales de parte de sus progenitores, a consecuencia de esto tratan de no repetir la historia con sus hijos y tienden a estas actitudes poco favorables para el desarrollo pleno del niño.

Según Moreno (2013) señala que a veces los padres creen que mostrar amor significa eliminar obstáculos para sus hijos, pero en realidad lo que los niños necesitan es comprender la importancia de aceptar sus pensamientos y emociones, así como tener autonomía para tomar sus propias decisiones.(Pág. 37)

Fortalecer estas actitudes en los niños desde pequeños ayudara a desenvolverse e interactuar con la sociedad de una mejor manera.

Como consiguiente tenemos los tipos de padres sobreprotectores:

Padres Inmaduros: Aceptan que el niño haga todo lo que quiera, no le pone impedimentos ni límites.

Padres sin Tiempo: Toman de excusa que no le dan el tiempo que merecen y los miman en todos sus deseos.

Padres Autoritarios: Transmiten a sus hijos inseguridad, desconfianza, temor, y los vigilan casi todo el tiempo

2.3.2. Características del niño protegido

Los padres sienten miedo a que el niño explore y experimente por su propia cuenta. Esta desbordante preocupación traerá la siguiente consecuencia en cuanto a los siguientes aspectos.

Seguridad

Niños tímidos y nerviosos

Niños con problemas para interactuar con los demás de su edad en el colegio.

Con inseguridad al experimentar nuevas sensaciones

Sentimiento de inferioridad

Busca la protección de quienes lo rodean y utilizarlos de escudo

Independencia

Muestran una dependencia extrema hacia la mamá.

Buscan la ayuda o protección de terceros.

Berrinchudo y caprichoso.

Está acostumbrado a que hagan todo por él

Confianza

Sienten desconfianza ante cualquier actividad a realizar

Poco perseverante

Se vuelven niños poco sociables

2.3.3. Desarrollo emocional

Según Goleman, (1995) define “Emoción se refiere a un sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos, los estados Psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan” (p.183).

El desarrollo emocional es un proceso donde el niño va formando su personalidad en el mundo que lo rodea, a través de situaciones que crea y vive, reconociéndose de esta manera como un ser único.

Gracias a esto el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas.

Pacheco (2013) “El niño necesita sentirse querido y cuidado por sus padres para un buen desarrollo emocional, si se le protege en exceso, se perjudicará más que beneficiar”. Los padres deben dejar crecer a sus hijos para no obstaculizar su desarrollo.

Es muy importante fortalecer el aspecto afectivo en los niños, hacer sentir que su presencia es muy importante para todos, de esta manera formaremos niños seguros. Es necesario experimentar diversas sensaciones, ya que el niño solo de esta manera sabrá actuar en situaciones donde se sienta intimidado o humillado. Sabrá tomar la decisión que sea necesaria.

Asimismo, para Peña, (2013) la inteligencia emocional “es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás”. Nos dice que las sensaciones están relacionadas con la acción del

cuerpo.

Según Pérez, (1998) “La inteligencia emocional comprende capacidades básicas como la percepción y canalización de la propia emoción o la comprensión de los sentimientos de los demás”. Actúa consecutivamente en nosotros de manera inconsciente. Estas capacidades fundamentales infunden seguridad en uno mismo, permiten interacciones sociales eficaces y se desarrollan desde la primera infancia, pero siguen reforzándose a lo largo de toda la vida.

Para Goleman (1996), “el término emoción se refiere a un sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos, psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan”.

La madre toma un papel fundamental en la primera etapa de vida del niño, ya que será la encargada de brindar y transmitir seguridad, confianza, amor. Si el niño carece de estos tres aspectos fundamentales será difícil para el desenvolverse en el mundo exterior.

El correcto desarrollo emocional significa ser consciente de nuestros sentimientos y emociones, ser capaces de ponerlos en práctica con otras personas. Ser capaz de interactuar de forma adecuada y relacionarse positivamente.

2.3.4. Dimensiones del desarrollo emocional

2.3.4.1. Emociones Positivas

“El estudio de las emociones positivas es controvertido y complejo; al mismo tiempo, es apasionante en cuanto integra los dominios biológicos, cognitivos y sociales del desarrollo humano”. (Vecina, 2006).

Las emociones suelen ser reflejos de lo que se vive en casa, situaciones cotidianas que se experimentan en el día a día ya sea con la familia o con la sociedad.

Emociones según diferentes autores:

Alegría: “Es una emoción caracterizada por un sentimiento positivo que surge en respuesta a conseguir alguna meta u objetivo deseado o cuando se experimenta una atenuación en un estado de malestar”. (Fernández- Abascal, 2009, p.105)

Interés: “Se agrega el interés, como una de las emociones más frecuentes en la vida de los humanos, como un estímulo hacia nuevas conductas de exploración y nuestros deseos de ser creativos”. Fernández Abascal (1995)

Felicidad: Para Goleman (2006) “es un estado de plenitud donde la persona se siente realizada frente a una meta u objetivo, lo cual le produce un estado de goce y alegría”.

Algunas actitudes positivas que refleja en el salón son las siguientes:

- Es alegre al jugar e interactuar con sus amigos
- Es perseverante en situaciones de dificultad
- Se divierte, participa y coopera en las actividades enérgicamente

2.3.5. Emociones negativas

Envidia: “Agregan la envidia como emoción o un sufrimiento psicológico frente al éxito de los demás o la felicidad ajena”. Valles y Valles (2000).

Ira: “Es el enojo en su grado más elevado” dice Conangla (2002, p.217)

Miedo o Temor: “El miedo es la perturbación del ánimo por un daño que realmente nos amenaza o que se finge en la imaginación”. (Conangla, 2002, p.220)

Tristeza: “Es un sentimiento introvertido de impotencia y pasividad”. (Conangla, 2002, p.231)

Vergüenza: “Es considerado un sentimiento social relacionado directamente con la sensación de pérdida de dignidad que puede ser desencadenada por diferentes hechos”. (Conangla, 2002)

Algunas actitudes negativas que refleja el niño en el salón son las siguientes:

- Siente miedo e inseguridad al expresarse
- Reacciona con ira ante cualquier situación
- Refleja tristeza en clase y desgana

2.4. Definición de términos

Seguridad

La seguridad implica establecer y mantener unas condiciones que favorezcan la mitigación de los peligros potenciales y la imprevisibilidad, facilitando así la consecución de la dignidad humana. (Rojas Avena; Goucha 2002; pg.30)

Independencia

La independencia engloba la capacidad de formarse sus propias opiniones y controlar sus propios actos, como demuestra la frase "Piensa por ti mismo". (Hill., 1987, pág. 68)

Confianza

La confianza es la creencia de que un individuo tiene la capacidad de comportarse de manera buena y adecuada en una circunstancia determinada. La confianza es la seguridad que se tiene en otro individuo. Es algo consciente y voluntario que supone trabajo y esfuerzo obtenerlo. Se caracteriza por ser una emoción positiva. Gómez Álvarez, M. A. (2015)

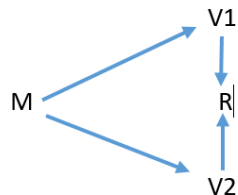
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de estudio

Se consideró un diseño básico no experimental, que, Según Hernández et al, (2010) Un diseño no experimental se refiere a un enfoque de investigación en el que las variables no se manipulan intencionadamente. En nuestro estudio, medimos las variables y evaluamos su conexión estadística sin la interferencia de ninguna variable extraña.

3.2 Diseño de estudio

El diseño de la investigación es no experimental descriptivo correlacional en el que se busca una relación lineal, significativa entre la variable sobreprotección afectiva familiar y desarrollo de emocional postpandemia en niños de 4 años que, según Arias, (2020) “La investigación correlacional, trata de descubrir cómo varía una variable con respecto a la otra”. Del mismo modo, para determinar el grado de variabilidad, es importante calcular un tipo de regresión, como la lineal o la múltiple.



Donde:

M= muestra

R = correlación

V1 = Sobreprotección afectiva familiar

V2 = Desarrollo emocional

3.3 Población y muestra

3.3.1. Población

La población está compuesta por los padres de familia de los niños de 4 años matriculados en las secciones (amistad, justicia, lealtad y honestidad) de la “Institución Educativa Inicial Huerto Infantil” de la provincia de Tambopata- Madre de Dios, 2022.

Tabla 1

Distribución de la Población

Salones	N° De Padres de Familia
Amistad	18
Justicia	17
Lealtad	18
Honestidad	18
TOTAL	71

Fuente: Elaboración Propia

3.3.2. Muestra:

La muestra del estudio actual se obtiene mediante procedimientos de muestreo aleatorio estratificado, empleando un tamaño de muestra para estimar el porcentaje de población o variable cualitativa.

Técnicas de muestreo:

Para elegir la muestra más adecuada, tuvimos en cuenta la siguiente técnica estadística.

Para determinar el tamaño de muestra más ventajoso, utilizamos la siguiente expresión matemática:

$$n_0 = \frac{NZ^2PQ}{(N-1)e^2 + Z^2PQ}$$

Donde:

$P = 0.5 = 50\%$ *proporción favorable*

$Q = 1 - P = 1 - 0.5 = 0.5 = 50\%$ *proporción no favorable*

$Z_{(1-\frac{\alpha}{2})}$ = Valor de la distribución normal según tablas estadísticas

$$Z_{(1-\frac{\alpha}{2})} = Z_{(1-\frac{0.05}{2})} = Z_{(1-0.025)} = 1.96$$

$e = 5\% = 0.05$ = Margen de error muestral

$N = 71$ población total de padres de familia de la I.E Inicial Huerto infantil

Si la relación n_0/N supera el 10%, se aplica una corrección; de lo contrario, el tamaño ideal de la muestra se mantiene en n_0 .

Reemplazando los datos en la fórmula tenemos:

$$n_0 = \frac{(71)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(71-1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 60$$

Entonces el tamaño de muestra óptimo es de 60 padres de familia de la I.E. Inicial Huerto infantil

3.3.3. Técnica e instrumentos de recolección de datos

La encuesta es la técnica elegida, que permitirá obtener datos preexistentes a través de la consulta a personas en este caso a los padres de familia de la I.E.I. Huerto Infantil para el año 2022. Esta técnica se considera para recolectar información en ambas variables de estudio: Sobreprotección afectiva familiar y Desarrollo emocional.

3.3.4. Instrumentos

La investigación propiamente dicha consiste en la aplicación del instrumento que es el cuestionario, para recoger información de la variable Sobreprotección afectiva familiar y Desarrollo emocional, ambas consisten en la estructuración de preguntas o ítems con el objetivo de obtener información.

La aplicación de estos instrumentos fue en un determinado lapso de tiempo, en la medida en que padres sean accesibles.

El instrumento utilizados en la presente investigación está estructurado por variables: variable 1 sobreprotección afectiva familiar que cuenta con 22 ítems y variable 2 desarrollo emocional que cuenta con un formulario de 20 preguntas y como escala de medición se utilizará la escala Likert.

3.4 Tratamiento de los datos

En la fase de análisis de datos, recopilamos información utilizando una hoja de observación que incluía ítems relevantes para las variables de la investigación. Posteriormente, tabulamos los datos utilizando el programa Excel 2016. Una vez recogidos los datos, se organizaron e introdujeron en el software estadístico SPSS versión 26. Se generaron tablas de frecuencias y gráficos para cada variable y dimensión, que serán analizados e interpretados. Realizamos una prueba de hipótesis utilizando la rho de Spearman en las tablas de frecuencia de las tablas de cruce. Esto nos permitió obtener los resultados y discusiones para nuestro estudio.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Los resultados obtenidos al realizar el análisis estadístico mediante estadísticas descriptivas e inferenciales se presentan en tablas y gráficos, y se evalúan en función de las hipótesis planteadas.

Tabla 2.

Confiabilidad del instrumento de las variables.

Variables	Alfa de Cronbach	N de elementos
Sobrepotección afectiva familiar	0.756	22
Desarrollo emocional	0.735	20

Nota: Base de datos

Como puede verse en la Tabla 2, los coeficientes “alfa de Cronbach” de las variables del estudio son 0,756 y 0,735. Dichos valores son todos superiores a 0,70, por lo que puede concluirse que la herramienta de recogida de datos utilizada para el estudio tiene una fiabilidad muy aceptable.

Tabla 6

Validez del instrumento.

EXPERTO	VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN
Lic. Karla Genara Castro Gonzales	Validez de forma, contenido y estructura.	Muy buena.
Lic. Lea Xiomara Huachaca Huanca	Validez de forma, contenido y estructura.	Muy buena.
Lic. Carmen Luz Batallanos Cañihua	Validez de forma, contenido y estructura.	Muy buena.

Nota: Validación por jueces o expertos.

Los expertos invitados a participar en el estudio han confirmado en la Tabla 6 que la forma, el contenido y la estructura de las herramientas de recogida de datos se evalúan como muy buena en términos de validez.

Tabla 7.
Baremo de análisis de la variable sobreprotección afectiva familiar.

CATEGORIAS	PUNTUACIÓN	PORCENTAJE	PREGUNTAS
Bajo	22– 43	0% – 33%	Del 1 al 22
Moderado	44– 65	34% – 66%	Instrumento:
Alto	66 – 88	67% – 100%	cuestionario

Nota: Elaboración propia.

La tabla 7 muestra las categorías analíticas (baja, moderada y alta) para la variable de sobreprotección familiar emocional. Este análisis se basa en un cuestionario de escala de valoración compuesto por 22 ítems, con puntuaciones que van de 1 a 4, correspondientes a las opciones de nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Tabla 8.
Baremo de análisis de la variable desarrollo emocional.

CATEGORIAS	PUNTUACIÓN	PORCENTAJE	PREGUNTAS
Bajo	20 - 39	0% – 33%	Del 1 al 20
Moderado	40 - 59	34% – 66%	Instrumento:
Alto	60 - 80	67% – 100%	cuestionario

Nota: Elaboración propia.

La Tabla 8 muestra las categorías de analíticas (Bajo, Moderado y Alto) para variable desarrollo emocional. Este análisis se basa en un cuestionario de escala de valoración compuesto por 22 ítems, con puntuaciones que van de 1 a 4, correspondientes a las opciones de nunca, a veces, casi siempre y siempre.

RESULTADOS DESCRIPTIVOS

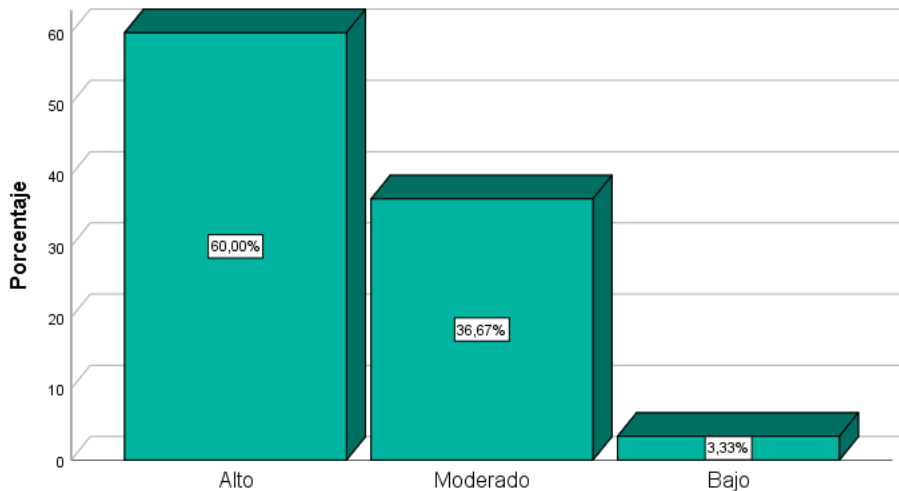
Tabla 9.
Resultados de la dimensión seguridad.

		Fr.	%
Categorías	Alto	36	60,0
	Bajo	2	3,3
	Moderado	22	36,7
	Total	60	100,0

Nota: Encuesta realizada a los padres de familia del jardín Huerto Infantil.

Figura 1.

Respuestas al cuestionario de la dimensión "seguridad".



Interpretación:

Los resultados de la tabla 9 y figura 1, nos muestran las respuestas al cuestionario de la sobreprotección afectiva familiar en su dimensión "seguridad" donde se observa que el 60% presenta un nivel alto demostrando que la mayor parte de la población creen que sus hijos están más seguros al estar a su lado, mientras que el 36.67% presentan un nivel moderado y solo el 3.33% un nivel bajo.

Tabla 10.

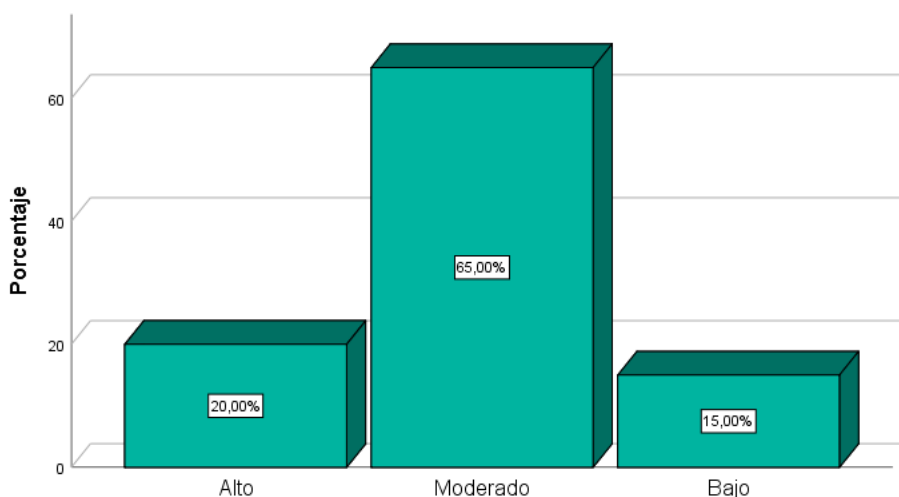
Resultados de la dimensión Independencia.

		Fr.	%
Categorías	Alto	12	20,0
	Bajo	9	15,0
	Moderado	39	65,0
	Total	60	100,0

Nota: Encuesta realizada a los padres de familia del jardín Huerto Infantil.

Figura 2.

Respuestas al cuestionario en su dimensión independencia



Interpretación:

Los resultados de la tabla 10 y figura 2, nos muestran las respuestas al cuestionario de La sobreprotección afectiva familiar en su dimensión "Independencia" donde se puede observar que el 65% de la población presenta un nivel moderado demostrando que este porcentaje de la población permite que sus niños o niñas puedan realizar las cosas que les corresponde por sí solos como por ejemplo realizar las tareas que les dejan del colegio, mientras que el 20% presenta un nivel alto de esta dimensión y sólo el 15% un nivel bajo.

Tabla 11.

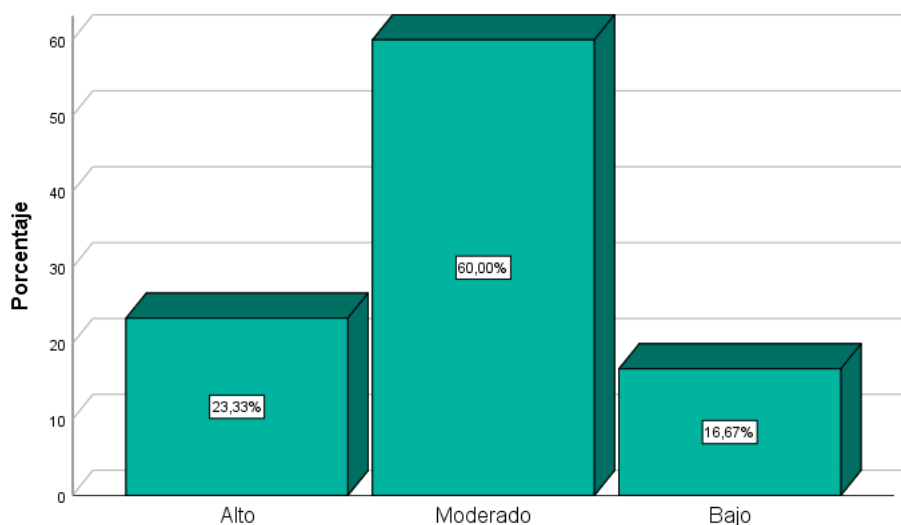
Resultados de la dimensión Confianza.

		Fr.	%
Categorías	Alto	14	23,3
	Bajo	10	16,7
	Moderado	36	60,0
	Total	60	100,0

Nota: Encuesta realizada a los padres de familia del jardín Huerto Infantil.

Figura 3.

Respuestas al cuestionario en su dimensión "Confianza".



Interpretación:

Los resultados de la tabla 11 y figura 3, nos muestran las respuestas al cuestionario de La sobreprotección afectiva familiar en su dimensión "Confianza" donde se puede visualizar que el 60% de los padres presentan un nivel moderado de esta dimensión dando a conocer que la mayor parte de los padres de familia tienen esa confianza pero siempre con un poco de temor de poder dejar a sus hijos con la docente y que no puedan desenvolverse por sí solos, mientras que el 23.33% presenta un nivel alto de confianza y solo el 16.67% un nivel bajo de la dimensión.

Tabla 12.

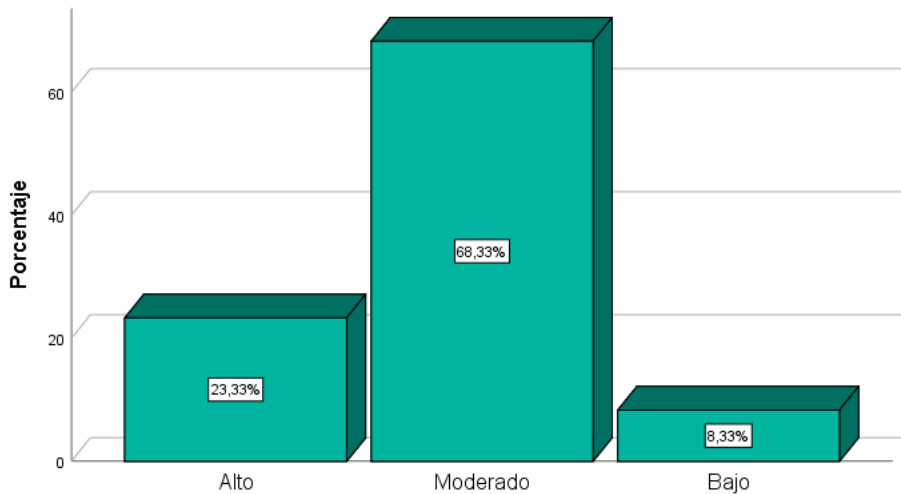
Resultados de la variable Sobreprotección afectiva familiar.

	Fr.	%
Categorías Alto	14	23,3
Bajo	5	8,3
Moderado	41	68,3
Total	60	100,0

Nota: Encuesta realizada a los padres de familia del jardín Huerto Infantil

Figura 4.

Respuestas al cuestionario de la variable sobreprotección afectiva familiar



Interpretación:

Los resultados de la tabla 12 y figura 4, nos muestran las respuestas al cuestionario de la sobreprotección afectiva familiar con un nivel moderado de 68.33%, demostrando que la mayoría de los padres tienen temor de separarse de sus hijos por miedo a que les pueda pasar algo ya que sienten que no se pueden cuidar por si solos y nadie los cuidara como ellos mismos, mientras que, el 23.33% presentan un nivel alto de inseguridad de dejar a sus hijos y 8.33% un nivel bajo de sobreprotección.

Tabla 13.

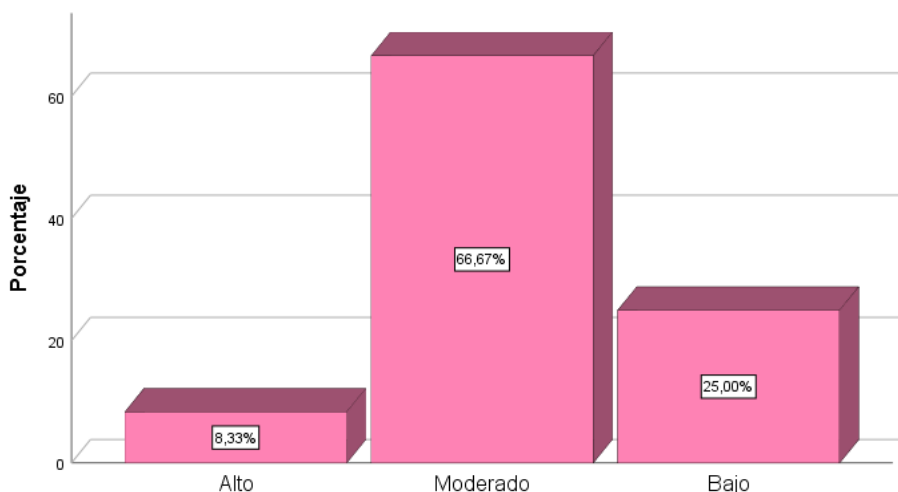
Resultados de la dimensión emociones positivas.

	Fr.	%
Categorías		
Alto	5	8,3
Bajo	15	25,0
Moderado	40	66,7
Total	60	100,0

Nota: Encuesta realizada a los padres de familia del jardín Huerto Infantil

Figura 5.

Respuestas a la dimensión emociones positivas.



Interpretación:

Los resultados de la tabla 12 y figura 5, nos muestran las respuestas al cuestionario de Desarrollo Emocional en su dimensión "positiva". Con 66.67% de los padres de familia manifiestan que sus hijos tienen un desarrollo emocional positivo moderado, debido a que sus niños se relacionan con facilidad realizan sus tareas activamente y solucionan sus problemas independientemente, el 25.00% presentan un nivel bajo y con 8.33% un nivel alto.

Tabla 14.

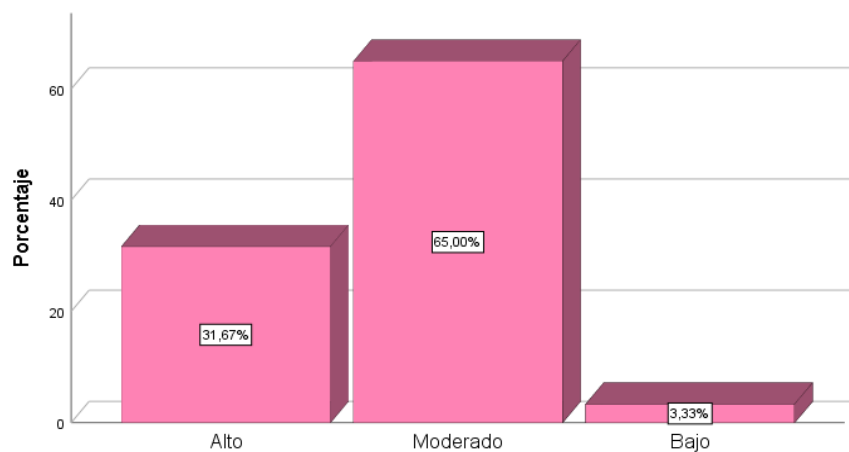
Resultados de la dimensión emociones negativas

		Fr.	%
Categorías	Alto	19	31,7
	Bajo	2	3,3
	Moderado	39	65,0
	Total	60	100,0

Nota: Encuesta realizada a los padres de familia del jardín Huerto Infantil

Figura 6.

Respuestas a la dimensión emociones negativas.



Interpretación:

Los resultados de la tabla 14 y figura 6, se verifica que 65% de los padres de familia manifiestan que sus niños tienen un nivel moderado en el desarrollo de sus emociones negativas, Porque sus hijos se frustran rápidamente cuando no pueden lograr sus tareas encomendadas. Además, sienten miedo e inseguridad al no estar con sus padres. El 31.67% presentan un nivel alto y con 3.33% un nivel bajo.

Tabla 15.

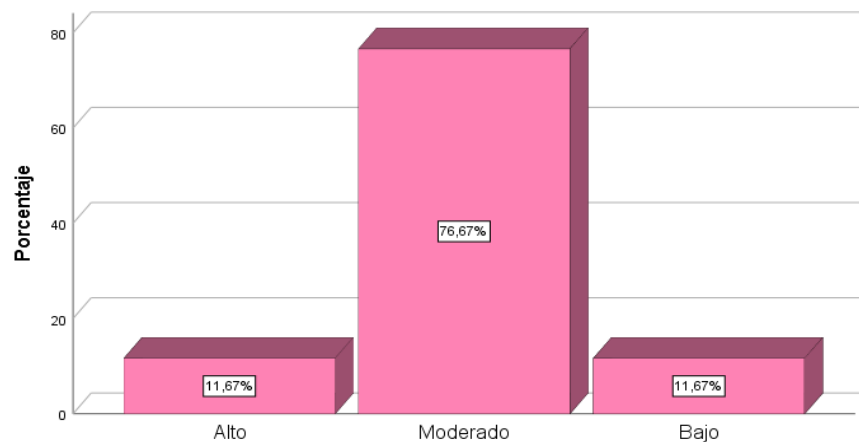
Resultados de la variable desarrollo emocional.

	Fr.	%
Categorías Alto	7	11,7
Bajo	7	11,7
Moderado	46	76,7
Total	60	100,0

Nota: Encuesta realizada a los padres de familia del jardín Huerto Infantil

Figura 7.

Respuestas a la variable desarrollo emocional.



Interpretación:

Los resultados de la tabla 15 y figura 7, demuestran que el 76.67 % de los padres de familia perciben que sus niños tienen un nivel moderado de desarrollo emocional positivo y negativo. Porque sus hijos se frustran rápidamente cuando no pueden lograr sus tareas encomendadas. Además, sienten miedo e inseguridad y se relacionan moderadamente. El 11.67% presentan un nivel alto de y un nivel bajo de 11.67%.

PRUEBAS DE NORMALIDAD.

Antes de proceder a la prueba de hipótesis, es esencial confirmar si los datos adquiridos para las variables se ajustan a una distribución normal. Esto es particularmente importante ya que la investigación involucra a 60 padres del "I.E. Huerto Familiar Inicial". Para evaluarlo, se empleará el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, guiándose por los siguientes criterios:

Sig. > 0,05: Los datos de la muestra se ajustan a una distribución normal.

Sig.<=0,05: Los datos de la muestra se desvían de una distribución normal.

Tabla 11.*Prueba de normalidad*

		Sobreprotección Afectiva Familiar	Desarrollo Emocional
N		60	60
Parámetros normales ^{a,b}	Media	57,97	48,35
	Desv. Desviación	9,343	8,295
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,087	,141
	Positivo	,037	,141
	Negativo	-,087	-,089
Estadístico de prueba		,087	,141
Sig. asintótica (bilateral)		,002 ^{c,d}	,005 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

Nota: En la encuesta participaron padres del "I.E. Inicial Huerto Infantil".

Según la Tabla 11, los resultados de la prueba de normalidad utilizando Kolmogorov-Smirnov en una muestra de 60 unidades de análisis revelan unos estadísticos de prueba de 0,200 y 0,005; ambos valores son inferiores a 0,05. Por ende, se determina que la distribución de los datos dentro de la muestra no se ajusta a una distribución normal. En consecuencia, el procedimiento de prueba de hipótesis se lleva a cabo empleando estadísticos no paramétricos.

Tabla 12.*Interpretación de Coeficiente de correlación de Rho-Spearman.*

Valores	Nivel
De - 0,91 a - 1,00	Correlación negativa perfecta
De - 0,76 a - 0,90	Correlación negativa muy fuerte
De - 0,51 a - 0,75	Correlación negativa considerable
De - 0,11 a - 0,50	Correlación negativa media
De - 0,01 a - 0,10	Correlación negativa débil
De 0,00	No existe correlación
De 0,01 a 0,10	Correlación positiva débil
De 0,11 a 0,50	Correlación positiva media
De 0,51 a 0,75	Correlación positiva considerable
De 0,76 a 0,90	Correlación positiva muy fuerte
De 0,91 a 1,00	Correlación positiva perfecta

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1:

H₀: No Existe relación significativa entre la independencia y el desarrollo emocional postpandemia de los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Inicial Huerto Infantil de la provincia de Tambopata- Madre de Dios, 2022.

H₁: Existe relación significativa entre la independencia y el desarrollo emocional postpandemia de los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Inicial Huerto Infantil de la provincia de Tambopata- Madre de Dios, 2022.

Nivel de significación: Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5%.

Regla de decisión: Si Sig. (bilateral) ≤ 0.05 se rechaza H₀.

Tabla 13.

Prueba de Rho-Spearman de la independencia y desarrollo emocional

	Independencia	Desarrollo Emocional
Rho de Spearman	1,000	-,364**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Encuesta realizada a los padres de familia de la I.E. Inicial Huerto Infantil.

Según la Tabla 13, De la prueba Rho-Spearman se obtiene -0.364 que implica una relación negativa e inversamente proporcional baja porque al no dejar que los padres de familia que sus hijos desarrollen su independencia, debido a un deseo excesivo de salvaguardar a sus hijos, los padres imponen algunas restricciones que dificultan el desarrollo de sus emociones de sus hijos. Por el contrario, con un valor de significación bilateral del valor p (0,000) inferior a 0,05, actúa como criterio de decisión y prueba estadística, señalando el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alternativa o de la hipótesis del investigador.

Por lo tanto, se afirma H1, significando una notable correlación entre la independencia y el desarrollo emocional.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2:

H₀: No existe relación significativa entre la seguridad y el desarrollo emocional postpandemia de los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Inicial Huerto Infantil de la provincia de Tambopata- Madre de Dios, 2022.

H1: Existe relación significativa entre la seguridad y el desarrollo emocional postpandemia de los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Inicial Huerto Infantil de la provincia de Tambopata- Madre de Dios, 2022.

Nivel de significación: Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5%.

Regla de decisión: Si Sig. (bilateral) \leq 0.05 se rechaza H₀.

Tabla 14.

Prueba de Rho-Spearman entre la seguridad y desarrollo emocional

			Segurida d	Desarrollo Emocional
Rho de Spearman	Seguridad	Coefficiente de correlación	1,000	-,402**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Encuesta realizada a los padres de familia de la I.E. Inicial Huerto Infantil.

Según la Tabla 14, De la prueba Rho-Spearman se obtiene - 0.402 que implica una relación negativa e inversamente proporcional baja porque al no dejar que los padres de familia que sus hijos se sientan seguros al desarrollar sus actividades, debido a un deseo excesivo de salvaguardar a sus hijos, los padres

imponen algunas restricciones que dificultan el desarrollo de sus emociones de sus hijos. Por el contrario, con un valor de significación bilateral del valor p (0,000) inferior a 0,05, actúa como criterio de decisión y prueba estadística, señalando el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alternativa o de la hipótesis del investigador. Por lo tanto, se afirma H2, significando una notable correlación entre la seguridad y el desarrollo emocional.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3:

H₀: No existe relación significativa entre la confianza y el desarrollo emocional postpandemia de los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Inicial Huerto Infantil de la provincia de Tambopata- Madre de Dios, 2022

H1: Existe relación significativa entre la confianza y el desarrollo emocional postpandemia de los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Inicial Huerto Infantil de la provincia de Tambopata- Madre de Dios, 2022.

Nivel de significación: Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5%.

Regla de decisión: Si Sig. (bilateral) ≤ 0.05 se rechaza H₀.

Tabla 15.

Prueba de Rho-Spearman entre la confianza y desarrollo emocional

			Confianza	Desarrollo Emocional
Rho de Spearman	Confianza	Coeficiente de correlación	1,000	-,293*
		Sig. (bilateral)	.	,023
		N	60	60

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Encuesta realizada a los padres de familia de la I.E. Inicial Huerto Infantil.

Según la Tabla 15, De la prueba Rho-Spearman se obtiene -0.293 que implica

una relación negativa e inversamente proporcional baja porque al no dejar que los padres de familia que sus hijos(as) tengan confianza en ellos mismos al desenvolverse en su medio ambiente, debido a un deseo excesivo de salvaguardar a sus hijos, los padres imponen algunas restricciones que dificultan el desarrollo de sus emociones de sus hijos. Por el contrario, con un valor de significación bilateral del valor p (0,023) inferior a 0,05, actúa como criterio de decisión y prueba estadística, señalando el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alternativa o de la hipótesis del investigador. Por lo tanto, se afirma H3, significando una notable correlación entre la confianza y el desarrollo emocional.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

H₀: No existe entre la sobreprotección afectiva familiar y el desarrollo emocional postpandemia en los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Inicial Huerto Infantil de la provincia de Tambopata- Madre de Dios, 2022.

H₁: Existe entre la sobreprotección afectiva familiar y el desarrollo emocional postpandemia en los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Inicial Huerto Infantil de la provincia de Tambopata- Madre de Dios, 2022.

Nivel de significación: Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5%.

Regla de decisión: Si Sig. (bilateral) \leq 0.05 se rechaza H₀.

Tabla 16.

Prueba de Rho-Spearman las variables sobreprotección afectiva familiar y desarrollo emocional

Correlaciones

		Sobreprotección Afectiva Familiar		Desarrollo Emocional
Rho de Spearman	Sobreprotección Afectiva Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,345**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Encuesta realizada a los padres de familia de la I.E. Inicial Huerto Infantil.

Según la Tabla 15, De la prueba Rho-Spearman se obtiene -0.345 que implica una relación negativa e inversamente proporcional baja esto implica que a mayor rango de sobreprotección afectiva familiar se observa menor desarrollo emocional en los niños. Además, la “sobreprotección parental” puede influenciar en el desempeño al no conseguir Independencia, seguridad y confianza en ellos mismos. Por el contrario, con un valor de significación bilateral del valor p (0,000) inferior a 0,05, actúa como criterio de decisión y prueba estadística, señalando el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alternativa o de la hipótesis del investigador. Por lo tanto, se acepta la H3, significando una notable correlación entre la sobreprotección y el desarrollo emocional.

CONCLUSIONES

En este trabajo de investigación se determinó que existe relación significativa entre la sobreprotección afectiva familiar y el desarrollo emocional postpandemia de los niños (as) de 4 años de la I.E.I. “Huerto Infantil” durante el periodo 2022. Tal y como se pudo verificar en la tabla 16, de la “prueba Rho-Spearman” se obtiene -0.345 que implica una relación negativa e inversamente proporcional baja esto implica que a mayor rango de sobreprotección afectiva familiar se observa menor desarrollo emocional en los niños. Además, una excesiva sobreprotección parental podría repercutir en su rendimiento al dificultar la consecución de autonomía, estabilidad y seguridad en sí mismos.

En este trabajo de investigación se determinó existe relación significativa entre la confianza y el desarrollo emocional postpandemia de los niños de 4 años de la I.E.I. “Huerto Infantil” durante el periodo 2022. Tal y como se puede verificar en la tabla 15, de la “prueba Rho-Spearman” se obtiene -0.293 que implica una relación negativa e inversamente proporcional baja porque al no dejar que los padres de familia que sus hijos(as) tengan confianza en ellos mismos al desenvolverse en su medio ambiente, debido a un deseo excesivo de salvaguardar a sus hijos, los padres imponen algunas restricciones que dificultan el desarrollo de sus emociones de sus hijos.

En este trabajo de investigación se determinó que existe relación significativa entre la seguridad y el desarrollo emocional postpandemia de los niños de 4 años de la I.E.I. “Huerto Infantil” durante el periodo 2022. Tal y como se puede verificar en la tabla 14, de la “prueba Rho-Spearman” se obtiene -0.402 que implica una relación negativa e inversamente proporcional baja porque al no dejar que los padres de familia que sus hijos se sientan seguros al desarrollar sus actividades, debido a un deseo excesivo de salvaguardar a sus hijos, los padres imponen algunas restricciones que dificultan el desarrollo de sus emociones de sus hijos.

En este trabajo de investigación se determinó que existe relación significativa entre la independencia y el desarrollo emocional postpandemia de los niños de 4 años de la I.E.I. "Huerto Infantil" durante el periodo 2022. Tal y como se puede verificar en la tabla 13, de la "prueba Rho-Spearman" se obtiene -0.364 que implica una relación negativa e inversamente proporcional baja porque al no dejar que los padres de familia que sus hijos desarrollen su independencia, debido a un deseo excesivo de salvaguardar a sus hijos, los padres imponen algunas restricciones que dificultan el desarrollo de sus emociones de sus hijos.

RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda a la directora de la Institución de Educación Inicial "Huerto Infantil" que persista en la organización de una serie de encuentros escuela-padres en los que participen profesores, personal de apoyo, departamento de psicología y personal administrativo. Estas reuniones deben abordar temas relacionados con la sobreprotección familiar y el desarrollo emocional, destacando sus efectos y ventajas para los niños.

Segundo: La recomendación para los educadores de "Huerto Infantil", esta Institución de Educación Inicial, es que mantengan su dedicación a la comprensión de las circunstancias individuales de cada niño y su familia. Además, deberían educar a los padres sobre las implicaciones de la sobreprotección emocional. Además, deben ofrecer apoyo personalizado a cada niño, teniendo en cuenta sus distintas cualidades, y organizar diversas actividades destinadas a fortalecer y mejorar el bienestar emocional de los niños.

Tercero: La recomendación al equipo de apoyo de esta Institución de Educación Inicial es que continúen con su dedicación para ayudar a los profesores dentro y fuera del aula, extendiendo el apoyo tanto a los niños como a los padres y asegurando una atención adecuada en todas las circunstancias.

Cuarto: Se insta a los padres a contemplar la educación que ofrecen a sus hijos en edad preescolar, destacando la importancia de nutrir y fomentar su independencia teniendo en cuenta al mismo tiempo las características únicas de su hijo. Reconocer el papel esencial de la orientación parental es crucial, ya que supervisan el desarrollo integral de sus hijos.

Referencias bibliográficas

- Acevedo Mejía, E. M., Rojas González, A., & Hoyos Guarín, L. F. (2022). *Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños(as) del colegio San José de las Vegas sede El Escobero*. Colombia. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/15091>
- Albornoz Zamalloa, E. J. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024&lng=es&tlng=es.
- Benavides Ramirez, M., & Ramos Savedra, B. F. (2018). *Relación entre sobreprotección materna y comportamiento en estudiantes de educación inicial*. Obtenido de <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/316>
- Cárdenas, A. L. (2014). Influencia del maltrato y sobreprotección infantil en las adicciones de una clínica mental, en Hermosillo, Sonora, Mexico. *Revista Iberoamericana de Ciencias*, 1(6), 75-81.
- Cavavilca Condori, F. A., & Qquenta Mamani, D. R. (2020). *Sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía de niños(as) de 5 años de IEI N°56105 Independencia Americana- Canas- Cusco 2020*.
- Chacaltana Tuanama, J., & Panduro Garcia, C. V. (2020). *Relación entre la sobreprotección de padres y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años, Institución educativa inicial N° 162 los Honguitos*. Iquitos.
- Chávez, E. (2015). Características de interacción familiar en alumnos del nivel primario de Instituciones educativas estatales de Huánuco. *Investigación Valdezana*, 9(2), 11-14.
- Domínguez, A., & Vasquez, Y. (2011). La sobreprotección de los padres en el desarrollo de habilidades adaptativas en personas con discapacidad. *Revista de Psicología*, 1(1), 1-31.
- Estevez, A. (2020). *Sobreprotección*. En significado. Obtenido de <https://significado.com/sobreproteccion/>
- Estrada, E., Paricahua, J., Paredes, Y., Quispe, R., & Puma, M. (2022). Preocupación por el contagio de COVID-19 en los docentes peruanos al retornar a la educación presencial. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 41(3), 251-258. <http://doi.org/10.5281/zenodo.6945014>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional. Porque es mas importante que el cociente intelectual*. Barcelona (España): Ediciones B, S.A.

- Henao, G., & Garcia, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 7(2), 785-802.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill.
- Minuchin, S. (2003). *Familias y terapias familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Mojica, R., & Morales, M. (2020). Pandemia COVID -19, la nueva emergencia sanitaria de preocupación internacional. *una revisión Medicina de Familia SEMERGEN*, 65-77.
- Moreno, S. (2013). *La sobreprotección y sus efectos en el desarrollo del lenguaje de los niños de cuatro años del centro de Educación Inicial, San Vicente Ferrer de la ciudad el Puyo, Cantan y Provincia de Pastaza periodo lectivo 2012-2013*. Obtenido de Recuperado http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/16795/1/54289_1.pdf?cv=1
- Ortega león, J. F. (2022). *La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 4 a 5 años*. Latacunga. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/8951>
- Perugachi Imbaquingo, M. (2022). *La sobreproteccion parental en el desarrollo de la autonomia en niños de inicial II de la unidad educativa "Priorato" del cantón Ibarra*. Ecuador.
- Quiroz, C., Pareja, A., Valencia, E., Enriquez, Y., De León, J., & Aguilar, P. (2022). *La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 4 a 5 años*. UTC, Latacunga. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2020.v20n2.11>
- Ruiz Martínez, A., Vásquez Arévalo, R., Mansilla Díaz, J., López Aguilar, X., Alvarez Rayón, G., & Tena Suck, A. (2010). Funcionamiento familiar en el riesgo y la protección de trastornos del compartamiento alimentario. *Universitos Psychologica*, 9(2), 447-455. Recuperado el 3 de diciembre de 2022, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64716832012>
- Villamar Cequeira, Y. Y., & Aguirre aspiazu, J. I. (2021). *Estilo de crianza y el desarrollo emocional en niños de 5 a 6 años en epoca de pandemia por covid19. guia de actividades dirigida a cuidadores habituales*. Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/61201>

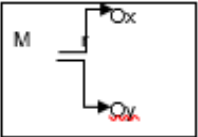
ANEXOS

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACION
SOBREPROTECCION AFECTIVA FAMILIAR	"La sobreprotección es el cuidado desproporcional y desmedido de una madre, un padre o ambos compañeros al respecto de los niños, fundado principalmente en el miedo ante los problemas que pueden suscitarse como también la incertidumbre que puede suponer salir de la zona de confort o a la posibilidad de un distanciamiento como resultado del proceso de maduración e independencia de los hijos." Estévez A. (2020)	Independencia	<ul style="list-style-type: none"> No permito que mi hijo (a) explore lo que le interesa. No permito que mi hijo (a) tome sus decisiones. 	Escala Likert <ul style="list-style-type: none"> Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
		Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> No dejo a mi hijo relacionarse Sentimiento de preocupación y riesgo constante 	
		Confianza	<ul style="list-style-type: none"> Juzgo constantemente el trabajo de la maestra No confío en los lugares que frecuenta mi hijo (a). 	
DESARROLLO EMOCIONAL	"Emoción se refiere a un sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos, los estados psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan ". (Johnson,2022)	Emociones positivas	<ul style="list-style-type: none"> Es alegre Es perseverante Extrovertido 	
		Emociones negativas	<ul style="list-style-type: none"> Siente miedo e inseguridad Reacciona con ira Kettleja tristeza 	

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “LA SOBREPOTECCIÓN AFECTIVA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL POSTPANDEMIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “HUERTO INFANTIL” DE LA PROVINCIA DE TAMBOPATA-DEPARTAMENTO DE MADRE DE DIOS-2022.”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES	POBLACION Y MUESTRA	METODOLOGIA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre la sobreprotección afectiva familiar y el desarrollo emocional postpandemia en los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Inicial Huerto Infantil de la provincia de Tambopata-Madre de Dios, 2022? Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la independencia y el desarrollo emocional postpandemia de los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Inicial Huerto Infantil de la provincia de Tambopata-Madre de Dios, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la seguridad y el desarrollo emocional postpandemia de los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Inicial Huerto Infantil de la provincia de Tambopata-Madre de Dios, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la confianza y el desarrollo emocional postpandemia de los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Inicial Huerto Infantil de la provincia de Tambopata-Madre de Dios, 2022?</p>	<p>Objetivo general Realizar el análisis de la relación que existe entre la sobreprotección afectiva familiar y el desarrollo emocional postpandemia en los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Inicial Huerto Infantil de la provincia de Tambopata- Madre de Dios, 2021</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Determinar la relación entre la independencia y el desarrollo emocional postpandemia de los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Inicial Huerto Infantil de la provincia de Tambopata-Madre de Dios, 2021.</p> <p>b) Analizar la relación entre la seguridad y el desarrollo emocional postpandemia de los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Inicial Huerto Infantil de la provincia de Tambopata- Madre de Dios, 2021.</p> <p>c) Establecer la relación entre la confianza y el desarrollo emocional postpandemia de los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Inicial Huerto Infantil de la provincia de Tambopata-Madre de Dios, 2021</p>	<p>Hipótesis general Hi: Existe relación significativa entre la sobreprotección afectiva familiar y el desarrollo emocional postpandemia en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial Huerto Infantil de la provincia de Tambopata-Departamento de Madre de Dios.2021.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la sobreprotección afectiva familiar y el desarrollo emocional postpandemia en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial Huerto Infantil de la provincia de Tambopata-Departamento de Madre de Dios-2021.</p> <p>Hipótesis específicas H1: Existe relación significativa entre la independencia y el desarrollo emocional postpandemia de los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Inicial Huerto Infantil de la provincia de Tambopata- Madre de Dios, 2021</p> <p>H2: Existe relación significativa entre la seguridad y el desarrollo emocional postpandemia de los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Inicial Huerto Infantil de la provincia de Tambopata- Madre de Dios, 2021.</p> <p>H3: Existe relación significativa entre la confianza y el desarrollo emocional postpandemia de los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Inicial Huerto Infantil de la provincia de Tambopata- Madre de Dios, 2021.</p>	<p>Variable x: LA SOBREPOTECCION AFECTIVA FAMILIAR</p> <p><u>Dimensiones:</u> INDEPENDENCIA SEGURIDAD CONFIANZA</p> <p>Variable Y: DESARROLLO EMOCIONAL</p> <p><u>Dimensiones:</u> -EMOCIONES POSITIVAS -EMOCIONES NEGATIVAS</p>	<p>La población: Está conformada por los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Huerto Infantil de la provincia de Tambopata-Madre de Dios, 2021.</p> <p>La muestra: Está conformada por 52 niños y niñas de 4 años de las aulas Amor y Solidaridad</p>	<p>Corresponde al tipo de investigación básica no experimental</p> <p>Asume el nivel descriptivo, diseño correlacional, cuyo diagrama es como sigue:</p>  <p>Donde:</p> <p>M: muestra de investigación</p> <p>Ox: Sobreprotección afectiva familiar</p> <p>r: coeficiente de relación entre ambas variables</p> <p>Oy: Desarrollo emocional</p>



ANEXO 3: INSTRUMENTOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académica Profesional de Educación**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
“AÑO DE LA UNIVERZALISACION DE LA SALUD”**

CUESTIONARIO: SOBREPROTECCIÓN AFECTIVA FAMILIAR

Estimado señor padre de familia, el presente cuestionario tiene como objetivo identificar el nivel de sobreprotección de los padres para verificar su relación con el desarrollo emocional postpandemia en niños de cuatro años, de la institución Educativa Inicial Huerto Infantil de la provincia de Tambopata- Madre de Dios, 2022. Por esta razón es que solicitamos su apoyo brindándonos la información requerida. Le agradecemos de antemano su colaboración la cual será un aporte para la presente investigación. Gracias.

Nombre: _____ **Edad:** _____ **Sexo:** _____

Fecha: _____ **Aula** _____

Con quien vive el niño(a) : I) Padre II) Madre III) Ambos IV) otros

.....

Escala de valor:

N = Nunca = 1 A veces = AV = 2 Casi siempre=CS= 3 Siempre = S = 4

SOBREPROTECCIÓN AFECTIVA FAMILIAR					
SEGURIDAD		N	AV	CS	S
1	Siente inseguridad al dejar a su hijo (a) en el jardín.				
2	Tiene temor a que su hijo (a) establezca nuevas relaciones.				
3	No Permite que su hijo (a) salga a jugar con sus amigos por miedo a que se lastime				
4	Supervisa constantemente el lugar donde se encuentra su hijo (a)				
5	Presiente que su hijo(a) lo necesita cuando lo deja en el jardín.				
6	Desconfía usted del comportamiento de su hijo (a) en el aula.				

INDEPENDENCIA		N	AV	CS	S
7	Toma decisiones acerca de su hijo(a) como, por ejemplo: como vestirse				
8	Deja que su hijo(a) explore libremente el medio que lo rodea				
9	Realiza las tareas de su hijo (a)				
10	Permite que su hijo (a) vaya solo al baño				
11	Ayuda a comer a su hijo (a)				
12	Establece límites a mi hijo (a)				
13	Deja que su hijo (a) asuma responsabilidades en la casa				
CONFIANZA		N	AV	CS	S
14	Considera que su hijo (a) está siendo atendido adecuadamente por la docente y auxiliar del aula.				
15	Le deja hacer a su hijo o hija las cosas que le gusta hacer.				
16	Le gusta que su hija o hijo tome sus propias decisiones.				
17	Protege a su hijo o hija porque no se puede cuidar por si solo (a)				
18	Piensa que su hijo (a) solo está seguro en casa				
19	Considera que su hijo(a) no tiene buena relación con la docente				
20	Permite que su hijo(a) manipule objetos nuevos				
21	Permite que otros adultos corrijan a su hijo (a)				
22	Da instrucciones constantemente a la maestra para el cuidado de su hijo (a)				



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
“AÑO DE LA UNIVERZALISACION DE LA SALUD”



CUESTIONARIO: DESARROLLO EMOCIONAL

Estimado señor padre de familia, el presente cuestionario tiene como objetivo identificar el nivel de sobreprotección de los padres para verificar su relación con el desarrollo emocional en niños de cuatro años, de la institución Educativa Inicial Huerto Infantil de la provincia de Tambopata-Madre de Dios, 2021. Por esta razón es que solicitamos su apoyo brindándonos la información requerida. Le agradecemos de antemano su colaboración la cual será un aporte para la presente investigación. Gracias

Nombre: _____ **Edad:** _____ **Sexo:** _____

Fecha: _____ **Aula** _____

Escala de valor.

N = Nunca = 1 A veces = AV = 2 Casi siempre= CS= 3 Siempre = S = 4

DESARROLLO EMOCIONAL					
EMOCIONES POSITIVAS		N	AV	CS	S
1	Es honesto al responder cualquier pregunta				
2	Cumple con esmero sus tareas				
3	Muestra curiosidad al aprender nuevas cosas				
4	Interactúa positivamente con los demás				
5	Es tolerante cuando algún compañero lo molesta				
6	Participa de manera activa manteniendo la disciplina en el aula				
7	Demuestra alegría en todo momento				
8	Su comportamiento es igual de bueno con todas las demás personas				
9	Es afectuoso con la familia				
10	Esta dispuesto a realizar compromisos asumidos				
11	Demuestra una facilidad para resolver problemas de forma creativa				
12	cuida los bienes materiales que le son asignados o están bajo su responsabilidad.				
13	Es perseverante ante situaciones de complejidad				
EMOCIONES NEGATIVAS		N	AV	CS	S
14	Se enoja y reclama cuando le asignas tareas				
15	Se frustra fácilmente				
16	Reacciona con ira cuando no obtiene lo que quiere				

17	Actúa de forma caprichosa				
18	Es egocéntrico y muestra poca empatía				
19	Siente miedo e inseguridad al expresarse				
20	No reconoce sus errores				



ANEXO 5: Solicitud de validación de instrumento

MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ
UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional

Puerto Maldonado, 12 de diciembre del 2022

CARTA N°03-2022/GGS

Señor (a): Lic. CARMEN LUZ BATALLANOS CAÑIHUA

Presente.

ASUNTO : SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Mediante la presente me dirijo a Ud., para saludarle cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresado de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, vengo realizando mi proyecto de tesis, cuyo título es:

“LA SOBREPOTECCIÓN AFECTIVA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL POSTPANDEMIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “HUERTO INFANTIL” DE LA PROVINCIA DE TAMBOPATA-DEPARTAMENTO DE MADRE DE DIOS-2022.”

Por tal razón, requiero de sus conocimientos y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que adjunto al presente:

- ❖ Matriz de operacionalización de variables
- ❖ Matriz de consistencia de la investigación
- ❖ Instrumentos (Cuestionario)
- ❖ Validación de instrumentos de investigación

Agradecimiento anticipadamente por su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocido.

Atentamente,

Bach: Geraldine Godoy Salas
DNI:77164575

Bach: Najaby A. Gutiérrez Pando
DNI: 77331148



VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

XI. DATOS GENERALES

Título del trabajo de la investigación:

"LA SOBREPOTECCIÓN AFECTIVA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL POSTPANDEMIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "HUERTO INFANTIL" DE LA PROVINCIA DE TAMBOPATA-DEPARTAMENTO DE MADRE DE DIOS-2022."

Nombre del instrumento: Cuestionario de sobreprotección afectiva familiar y desarrollo emocional

Investigadoras:

5. Geraldine Godoy salas
6. Najaby Allelen Gutierrez Pando

XII. DATOS DEL EXPERTO

nombres y apellidos: **Lic. Carmen Luz Batallanos Cañihua**

Lugar y fecha : Puerto Maldonado 12 de diciembre del 2022

XIII. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

7. FORMA (ortografía, coherencia, lingüística, redacción)

8. CONTENIDO (coherencia en torno al instrumento, si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

9. ESTRUCTURA (Profundidad de los ítems)

XIV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

XV. OPINION DE LA APLICABILIDAD:

Procede su aplicación



Debe corregirse



Lic. CARMEN LUZ BATALLANOS CAÑIHUA
DNI: 41403134
CELULAR:984188023



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.- CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2.- OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3.- ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.- ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica					X
5.- SUFICIENTE	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.- INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					X
7.- CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos				X	
8.- COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				X	
9.- METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X	
10.- PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación				X	
II.- OPINION DE APLICACIÓN		Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()				
III.- PROMEDIO DE EVALUACIÓN:		80%				

Lic. CARMEN LUZ BATALLANOS CAÑIHUA
DNI: 41403134
CELULAR: 984188023



ANEXO 5: Solicitud de validación de instrumento

MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ
UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional

Puerto Maldonado, 12 de diciembre del 2022

CARTA N°01-2022/GGS

Señor (a): Lic. KARLA GENARA CASTRO GONZALES

Presente.

ASUNTO : SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Mediante la presente me dirijo a Ud., para saludarle cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresado de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, vengo realizando mi proyecto de tesis, cuyo título es:

"LA SOBREPOTECCIÓN AFECTIVA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL POSTPANDEMIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "HUERTO INFANTIL" DE LA PROVINCIA DE TAMBOPATA-DEPARTAMENTO DE MADRE DE DIOS-2022."

Por tal razón, requiero de sus conocimientos y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que adjunto al presente:

- ❖ Matriz de operacionalización de variables
- ❖ Matriz de consistencia de la investigación
- ❖ Instrumentos (Cuestionario)
- ❖ Validación de instrumentos de investigación

Agradecimiento anticipadamente por su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocido.

Atentamente,

Bach: Geraldine Godoy Salas
DNI:77164575

Bach: Najaby A. Gutiérrez Pando
DNI: 77331148



VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de la investigación:

"LA SOBREPOTECCIÓN AFECTIVA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL POSTPANDEMIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "HUERTO INFANTIL" DE LA PROVINCIA DE TAMBOPATA-DEPARTAMENTO DE MADRE DE DIOS-2022."

Nombre del instrumento: Cuestionario de sobreprotección afectiva familiar y desarrollo emocional

Investigadoras:

1. Geraldine Godoy salas
2. Najaby Allelen Gutierrez Pando

II. DATOS DEL EXPERTO

nombres y apellidos: Lic. Karla Genara Castro Gonzales

Lugar y fecha : Puerto Maldonado 12 de diciembre del 2022

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA (ortografía, coherencia, lingüística, redacción)

.....
2. CONTENIDO (coherencia en torno al instrumento, si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)


.....
3. ESTRUCTURA (Profundidad de los ítems)

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

V. OPINION DE LA APLICABILIDAD:

Procede su aplicación

Debe corregirse


Lic. KARLA GENARA CASTRO GONZALES
DNI: 47182186
CELULAR: 949728379



ANEXO 5: Solicitud de validación de instrumento

MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ
UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Puerto Maldonado, 12 de diciembre del 2022

CARTA N°02-2022/GGS

Señor (a): Lic. LEA XIOMARA MACHACA HUANCO

Presente.

ASUNTO SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Mediante la presente me dirijo a Ud., para saludarle cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresado de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, vengo realizando mi proyecto de tesis, cuyo título es:

"LA SOBREPOTECCIÓN AFECTIVA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL POSTPANDEMIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "HUERTO INFANTIL" DE LA PROVINCIA DE TAMBOPATA-DEPARTAMENTO DE MADRE DE DIOS-2022."

Por tal razón, requiero de sus conocimientos y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que adjunto al presente:

- ❖ Matriz de operacionalización de variables
- ❖ Matriz de consistencia de la investigación
- ❖ Instrumentos (Cuestionario)
- ❖ Validación de instrumentos de investigación

Agradecimiento anticipadamente por su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocido.

Atentamente,

Bach: Geraldine Godoy Salas
DNI:77164575

Bach: Najaby A. Gutiérrez Pando
DNI: 77331148



VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

VI. DATOS GENERALES

Título del trabajo de la investigación:

LA SOBREPOTECCIÓN AFECTIVA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL POSTPANDEMIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "HUERTO INFANTIL" DE LA PROVINCIA DE TAMBOPATA-DEPARTAMENTO DE MADRE DE DIOS-2022."

Nombre del instrumento: Cuestionario de sobreprotección afectiva familiar y desarrollo emocional

Investigadoras:

3. Geraldine Godoy salas
4. Najaby Allelen Gutierrez Pando

VII. DATOS DEL EXPERTO

nombres y apellidos: Lic. Lea Xiomara Machaca Huanco

Lugar y fecha : Puerto Maldonado 12 de diciembre del 2022

VIII. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA (ortografía, coherencia, lingüística, redacción)

5. CONTENIDO (coherencia en torno al instrumento, si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

6. ESTRUCTURA (Profundidad de los ítems)

IX. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

X. OPINION DE LA APLICABILIDAD:

Procede su aplicación



Debe corregirse



Lic. LEA XIOMARA MACHACA HUANCO
DNI: 7011538
CELULAR:964626854



MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERU
UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.- CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2.- OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3.- ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.- ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica				X	
5.- SUFICIENTE	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6.- INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					X
7.- CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos					X
8.- COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					X
9.- METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X
10.- PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación					X
II.- OPINION DE APLICACIÓN		Aplicable <input checked="" type="checkbox"/> Aplicable después de corregir ()				
III.- PROMEDIO DE EVALUACIÓN:		90%				

Lic. LEA XIOMARA MACHACA HUANCO
DNI: 70111538
CELULAR:964626854

ANEXO 3: CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados Padres de familia:


Somos estudiantes de la carrera profesional de educación inicial y especial de la "Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios" y estamos llevando a cabo un estudio sobre **"La sobreprotección afectiva familiar y su incidencia en el desarrollo emocional postpandemia en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Huerto Infantil" de la provincia de Tambopata-departamento de Madre de Dios-2022"** como requisito para obtener mi título como "Licenciada en Inicial y Especial". El objetivo del estudio es investigar sobre la sobreprotección afectiva familiar y desarrollo.

Solicito su autorización para su participación de manera voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste en responder un cuestionario de manera virtual ya sea a través de vía WhatsApp, llamadas telefónicas o de manera presencial respetando los protocolos de seguridad para no propagar el covid-19.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no con lleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la Dirección, si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el(la) investigador(a) al N° celular: 989543104- 904201960


.....
Nombre investigador(a)
Godoy Salas Geraldine


.....
Nombre investigador(a)
Gutiérrez Pando Najaby Allelen

Puerto Maldonado, 13 diciembre del 2022.

CARTA N° 010-2022UNAMAD-FED/MFL

Prof. Giannina Montes Lazo

Directora de la Institución Educativa Inicial "Huerto Infantil"

De mi consideración.

Es grato dirigirme a su despacho para saludarle, asimismo informarle que bajo Constancia de recepción de Decanatura N° 001830-UNAMAD-FED se inscribió el proyecto de tesis denominado **"La sobreprotección afectiva familiar y su incidencia en el desarrollo emocional postpandemia en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Huerto Infantil" de la provincia de Tambopata-departamento de Madre de Dios-2022."** Presentada por las bachilleres Godoy Salas Geraldine y Gutiérrez Pando Najaby Allelen, con fines de obtener el Título profesional de licenciadas en Educación: Especialidad Inicial y Especial, donde se me considera como asesora de tesis. Por lo que, solicito a su embestidura darles permiso a las estudiantes en mención para aplicar instrumentos de investigación a la muestra del presente estudio y obsérvalos; la fecha de aplicación es para de diciembre del presente año. Se informa que el procedimiento metodológico no afectara el normal desarrollo de clases. Asimismo, se solicita que luego de la actividad metodológica sírvase remitir una **CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACION**, que servirá para argumentar el desarrollo del trabajo científico.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, y reiterándole mis cordiales saludos quedo de Ud.

Atentamente.



Dra. Marilú Farfán Latorre
Asesora de Tesis





ANEXO 5: Solicitud de validación de instrumento

MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERU
UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Puerto Maldonado, 12 de diciembre del 2022

CARTA N°03-2022/GGS

Señor (a): Lic. CARMEN LUZ BATALLANOS CAÑIHUA

Presente.

ASUNTO : SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Mediante la presente me dirijo a Ud., para saludarle cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresado de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, vengo realizando mi proyecto de tesis, cuyo título es:

"LA SOBREPOTECCIÓN AFECTIVA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL POSTPANDEMIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "HUERTO INFANTIL" DE LA PROVINCIA DE TAMBOPATA-DEPARTAMENTO DE MADRE DE DIOS-2022."

Por tal razón, requiero de sus conocimientos y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que adjunto al presente:

- ❖ Matriz de operacionalización de variables
- ❖ Matriz de consistencia de la investigación
- ❖ Instrumentos (Cuestionario)
- ❖ Validación de instrumentos de investigación

Agradecimiento anticipadamente por su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocido.

Atentamente,

Bach: Geraldine Godoy Salas
DNI:77164575

Bach: Najaby A. Gutiérrez Pando
DNI: 77331148



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú"

DECANATURA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN DE DECANATURA N° 715-2022-UNAMAD-FED.

Puerto Maldonado, 29 de diciembre del año 2022.

VISTO:

El Expediente N° 5564, de fecha 29 de diciembre del 2022 El Expediente N° 5525, de fecha 27 de diciembre del 2022, El Expediente N° 5530, de fecha 27 de diciembre del 2022; presentado por la Comisión Ad Hoc de revisión del proyecto de tesis titulado: **"La sobreprotección afectiva familiar y su incidencia en el desarrollo emocional postpandemia en los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Inicial "Huerto Infantil" de la provincia de Tambopata - departamento de Madre de Dios - 2022"**; dan conformidad al proyecto de tesis, presentado por el Sr. Estudiante: **Geraldine GODOY SALAS y Najaby Allelen GUTIÉRREZ PANDO, y;**

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios fue creada mediante Ley N°27297, de fecha 05 de julio del año 2000 y mediante Resolución N°626-2009-CONAFU, se otorga la autorización definitiva para su funcionamiento.

Que, de conformidad al Artículo 90° del Estatuto de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, establece los requisitos para la obtención del Grados y Títulos.

Que, mediante Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, aprobado por Resolución de Consejo Universitario N° 541-2018-UNAMAD-CU, de 20 de diciembre del año 2018, establece la finalidad, criterios y regula el procedimiento para conferir los Grados Académicos y Títulos Profesionales.

Que, en los Artículos del 67 al 87 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, aprobado mediante Resolución N° 541-2018-UNAMAD-CU, de 20 de diciembre del año 2018, se establecen los criterios para nombrar al Asesor y la inscripción del proyecto de trabajo de investigación, así como, del Jurado de revisión del proyecto de trabajo de investigación, para optar el título profesional.

Que, mediante el Decreto Supremo que Prorroga la Emergencia Sanitaria Declarado por el Decreto Supremo N° 008-2020-SA, Prorrogada por el Decreto Supremo N° 020-2020-SA, N° 027-2020-SA y N° 031-2020-SA, que mediante el Decreto Supremo N° 009-2021-SA, En su Artículo 1 prorroga de la declaratoria de emergencia sanitaria, por el plazo de ciento ochenta (180) días calendario a partir del 7 de marzo del 2021.

Que, mediante la Resolución de Decanatura N° 647-2022-UNAMAD-FED, de fecha 12 de diciembre del año 2022, se conforma la comisión y asesor Ad Hoc del proyecto de investigación "La sobreprotección afectiva familiar y su incidencia en el desarrollo emocional postpandemia en los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Inicial "Huerto Infantil" de la provincia de Tambopata - departamento de Madre de Dios - 2022", de la forma siguiente: Mgt. Lisett Sharon REVOLLAR CACERES (Presidente), Mgt. Isabel CARRIÓN ZÚÑIGA (Miembro), Mgt. Milagros Julissa LLAMAS RIOS (Miembro), como Asesor al Dra. Marilú FARFÁN LATORRE.

Que, mediante el expediente N° 5564, de fecha 29 de diciembre del 2022, el informe favorable N° 0010-2022-LSRC-ED-UNAMAD, de fecha 29 de diciembre del 2022; presentado por la Comisión Ad Hoc, Mgt. Lisett Sharon REVOLLAR CACERES (Presidente) de la Comisión Ad Hoc, el expediente N° 5525, de fecha 27 de diciembre del 2022, el informe favorable N° 15-2022-UNAMAD/ICZ/DOCENTE, de fecha 27 de diciembre del 2022; presentado por el Mgt. Isabel CARRIÓN ZÚÑIGA (Miembro) de la Comisión Ad Hoc, el expediente N° 5530, de fecha 27 de diciembre del 2022, el informe favorable N° 010-2022-MJLLR-ED-UNAMAD, de fecha 27 de diciembre del 2022; presentado por el Mgt. Milagros Julissa LLAMAS RIOS (Miembro) de la Comisión Ad Hoc de la revisión del proyecto de tesis titulado: **"La sobreprotección afectiva familiar y su incidencia en el desarrollo emocional postpandemia en los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Inicial "Huerto Infantil" de la provincia de Tambopata - departamento de Madre de Dios - 2022"**; dan conformidad al proyecto de tesis, presentado por la Srta. Estudiante: **Geraldine GODOY SALAS y Najaby Allelen GUTIÉRREZ PANDO**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación: Especialidad Inicial y Especial.



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú"

DECANATURA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN DE DECANATURA N° 715-2022-UNAMAD-FED.

Puerto Maldonado, 29 de diciembre del año 2022.

Estando dentro de las atribuciones conferidas por la ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR, el proyecto de tesis titulado: "La sobreprotección afectiva familiar y su incidencia en el desarrollo emocional postpandemia en los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Inicial "Huerto Infantil" de la provincia de Tambopata - departamento de Madre de Dios - 2022"; presentado por la Srta. Estudiante: **Geraldine GODOY SALAS** y **Najaby Alleen GUTIÉRREZ PANDO**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación: Especialidad Inicial y Especial.

ARTÍCULO SEGUNDO: RECONOCER como **Asesor** al **Dra. Marilú FARFÁN LATORRE** Docentes adscritos al Departamento Académico de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios de la tesis titulado: "La sobreprotección afectiva familiar y su incidencia en el desarrollo emocional postpandemia en los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Inicial "Huerto Infantil" de la provincia de Tambopata - departamento de Madre de Dios - 2022".

ARTÍCULO TERCERO: DISPONER, que el secretario Académico de la Decanatura de la Facultad de Educación, procese la inscripción del Proyecto de Tesis mencionado en el artículo precedente, en el libro de Proyecto de Tesis.

ARTÍCULO CUARTO: NOTIFICAR a la Srta. Estudiante: **Geraldine GODOY SALAS** y **Najaby Alleen GUTIÉRREZ PANDO** para dar cumplimiento a la ejecución del borrador de tesis de acuerdo a los plazos estipulados en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

ARTÍCULO QUINTO: PRECISAR, que los plazos ordinarios y extraordinarios para la ejecución del Proyecto de Investigación de Tesis intitulado "La sobreprotección afectiva familiar y su incidencia en el desarrollo emocional postpandemia en los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Inicial "Huerto Infantil" de la provincia de Tambopata - departamento de Madre de Dios - 2022", prescribe al año, es decir el 28 de diciembre del 2023, de conformidad con lo señalado con la primera Disposición Final del Reglamento de Grados y Títulos, debiendo el administrado observar el plazo señalado para los fines pertinentes

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

C.C.
INTERESADOS
ARCHIVO.
VRA.
FRDL/D.FED.
WOL/SEC.ACAD.



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN



Dr. Freddy Torres Linares



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Post. Dr. Willian Quispe Layme
SECRETARIO ACADÉMICO