

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



“Actitud maternal y logro de aprendizaje en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022”

TESIS PRESENTADO POR:

Bachiller: Lopez Ccohua, Maria Veronica

Bachiller: Lopez Palomino, Liz Deysi

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADAS EN EDUCACIÓN INICIAL Y
ESPECIAL**

ASESOR: Mg. Urbina Puma, Luis

PUERTO MALDONADO, 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



“Actitud maternal y logro de aprendizaje en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022”.

INFORME DE TESIS PRESENTADO POR:

BACHLLER: LOPEZ CCOHUA, María Verónica

BACHILLER: LOPEZ PALOMINO, Liz Deysi.

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN.

ASESOR: Mg. LUIS URBINA PUMA.

Co-asesor: Lic. SEVILLANOS TACOMA ANTONIO.

Puerto Maldonado, 2023

DEDICATORIA

A nuestro amado Dios, por ser nuestro padre celestial.

A mis amados Padres, por estar en cada momento importante en mi vida.

A toda mi hermosa familia, por todos los momentos que hemos pasado juntos.

María Verónica

A Dios, por ser el motivo principal para seguir cumpliendo mis sueños y metas.

A mis Padres, por ser mis compañeros de vida, en apoyarme, aconsejarme y enseñarme el verdadero significado de la vida, que es ser cada día una mejor persona llena de valores.

A mi Familia, por todo y cada uno de los consejos que me han dado, gracias por todo lo que me han enseñado.

Liz Deysi

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer:

A la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios”, por permitirnos realizar nuestro estudio en tan importante y reconocida institución. Sobre todo, a la Facultad de Educación; gracias a los docentes que nos enseñaron cada día lo hermosa que es esta profesión.

A Nuestros Asesor: Dr. Fredy Dueñas Linares y Co-asesor: Lic. Sevillanos Tacoma Antonio, por dedicarnos su valioso tiempo y conocimientos, para terminar con honor y con orgullo esta nueva etapa de nuestra vida.

Al “I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado”, por permitirnos realizar esta investigación en tan hermosa institución, gracias a todo el personal, que gracias a su apoyo se concluyó este trabajo investigativo, En especial a los niños de cinco años que estudiaron allí, gracias por su tiempo y lo más importante por demostrarnos que amamos la profesión.

María y Liz

TURNITIN_MARIA LOPEZ & LIZ LOPEZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	1library.co Fuente de Internet	6%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios Trabajo del estudiante	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Nacional Evangélica, Santiago Trabajo del estudiante	<1%
8	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1%

PRESENTACIÓN

SEÑOR, DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS:

MIEMBROS DEL JURADO:

Según el Reglamento establecido dentro del marco normativo de grados de la “UNAMAD”, con honor nos dirigimos a usted para hacer entrega del informe de tesis titulado: **“Actitud maternal y aprendizaje en el área de personal social en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022”**. Para optar al Título profesional de Licenciado en Educación.

Se realizó con la finalidad de: “Determinar el nivel de influencia de la Actitud maternal en el logro de aprendizaje en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022”, Esta información será de importancia para nuevos trabajos de investigación a efectuarse servirá como referencia para futuros temas de investigación.

Tuvo como fin establecer el nivel de incidencia de conocimiento de la “Actitud maternal y aprendizaje en el área de personal social en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022”. Trabajo con el que tenemos la esperanza de haber contribuido con un granito al conocimiento científico en el área educativa.

Las autoras.

RESUMEN

“Actitud maternal y aprendizaje en el área de personal social en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022”. Tiene como propósito: “Determinar el nivel de influencia de la Actitud maternal en el logro de aprendizaje en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022”. Según su tipo es básico, nivel descriptivo y correlacional, con un enfoque cuantitativo. El diseño de la investigación es correlacional, una la muestra constituida por 22 niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022”.

Se concluye que:

Existe influencia significativa moderada entre actitud maternal y logro de aprendizaje en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022. Evidenciada en la Tabla 11, donde la correlación es de 0.560 entre la variable Actitud maternal y el Logro de aprendizaje, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. También en el Grafico 7, “El modelo de regresión lineal”, entre la actitud materna y logro de aprendizaje es adecuada

Palabras clave: actitud maternal, aceptación, logro de aprendizaje, rechazo, sobreindulgencia, sobreprotección.

ABSTRACT O SUMMARY

"Maternal attitude and learning in the area of social personnel in five-year-old children of the I.E.I. Children's World of Puerto Maldonado, 2022". Its purpose is: "To determine the level of influence of the maternal attitude in the achievement of learning in five-year-old children of the I.E.I. Children's World of Puerto Maldonado, 2022". According to its type it is basic, descriptive and correlational level, with a quantitative approach. The research design is correlational, a sample made up of 22 "five-year-old boys and girls from the I.E.I. Children's World of Puerto Maldonado, 2022".

It is concluded that:

There is a moderate significant influence between maternal attitude and learning achievement in five-year-old children of the I.E.I. Children's world of Puerto Maldonado, 2022. Evidenced in Table 11, where the correlation is 0.560 between the variable Maternal attitude and Learning achievement, therefore, the null hypothesis is rejected, and the alternate hypothesis is accepted. Also in Graph 7, "The linear regression model", between maternal attitude and learning achievement is adequate

Keywords: maternal attitude, acceptance, learning achievement, rejection, overindulgence, overprotection.

INTRODUCCIÓN

Para la investigación educativa denominada: “Actitud maternal y aprendizaje en el área de personal social en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022”. Se tomó en cuenta que la madre puede tener actitudes inadecuadas hacia su hijo, que pueden ser causadas por falta de creencias, información o prejuicios equivocados. Las actitudes maternas son aquellas disposiciones y estados de origen psíquicos que son adquiridas por la madre a reaccionar de una forma o manera frente a su hijo, muchas veces estas actitudes son organizadas a través de los valores, creencias y características personales adquiridas mediante la experiencia de la madre.

(Estrella, C, 1986) Indica que: “Mediante las diferentes actitudes maternas y las disposiciones psíquicas adquiridas a través de las emisiones, que tiene relación con lo que se hace, aprende y la creatividad de la madre implementa las características para la formación de sus hijos”.

Es importante mencionar que la relación de afecto que debe de existir entre la madre e hijo es significativa y clave para el desarrollo integral, resultando de gran beneficio para el niño, si funciona de manera positiva. Por el contrario, si existe una mala relación entre ellos, es capaz de provocar y sobre todo marcar un desorden emocional en el desarrollo como persona, porque estaría creciendo bajo prejuicios. Es muy importante que la actitud de la madre con su hijo sea positiva llena de amor, cariño y afecto, para que este crezca con seguridad de sí mismo, y sobre todo para que se desenvuelva adecuadamente dentro de la sociedad.

Según (Grzib, 2002). Indica que: “Lo que se aprende a través de los mecanismos de conducta es duradero, debido a que son obtenidos a través de las diferentes experiencias dentro de la sociedad”.

Las actitudes maternas deben de contribuir de manera positiva con el aprendizaje en el área personal social del niño, debido a que a través de las madres el niño puede tener un desarrollo psicológico progresivo y gradual, que serán caracterizados por diferentes transformaciones en la manera de sentir, pensar y en la conducta, que no le ayudarán al niño a relacionarse e interactuar con las demás personas en un determinado ambiente o situación; es importante indicar que las transformaciones pueden llegar a aparecer cuando el niño tenga una aparición de un nuevo interés, necesidad o motivos, el infante gracias a las actitud positiva de la madre para el desarrollo social personal va adquiriendo un aprendizaje donde va a expresar u obtener conocimientos y habilidades más efectivas, predecibles y ordenadas.

(López M. , 2007) Menciona que: “Es importante que los niños cuenten con el dominio de su aprendizaje, a través de la escritura, lectura, actividades numéricas, ya que en muchas ocasiones el aprendizaje es actitudinal, social y de sentimiento”.

El aprendizaje del niño en el área social y personal cuenta con actividades que tienen relación con la alimentación, vestimenta, higienes, como también de la implementación de actividades que se encuentran relacionas con el juego o actividades lúdicas que pueden ser realizados por el infante de manera social, individual o colectiva. Esto ayuda a que el niño aumente sus destrezas, la independendencia y la conciencia de si mismo.

El trabajo investigativo consta de:

- **CAPÍTULO I:** Planteamiento del problema.
- **CAPÍTULO II:** Marco teórico.
- **CAPÍTULO III:** Metodología de la investigación.
- **CAPÍTULO IV:** Resultados de la investigación.

INDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO	ii
PRESENTACIÓN.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT O SUMMARY	v
INTRODUCCIÓN	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
CAPÍTULO I	37
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	37
1.1. Descripción del problema.....	37
1.2. Formulación del problema	38
1.3. Problemas específicos	39
1.3.1. Objetivo general.....	38
1.3.2. Objetivos específicos.....	39
1.4.1. Variables.....	40
1.4.3. Operacionalización de variables	40
1.5. Hipótesis de estudio.....	42
1.5.1. Hipótesis general.....	42
1.5.2. Hipótesis específicas	42
1.6. Justificación.....	43
1.6.1. Justificación teórica.....	44
1.6.2. Justificación metodológica	44
1.6.3. Justificación práctica.....	44

1.6.4. Justificación pedagógica.....	45
1.7. Consideraciones éticas.....	45
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	46
2.1. Antecedentes de estudios.....	46
2.1.1. Antecedentes Nacionales.....	46
2.2.2. Antecedentes Internacionales.....	47
2.2. Marco teórico.....	48
2.3. Definición de términos.....	55
CAPITULO III.....	58
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	58
3.1. Tipo de estudio.....	58
3.2. Diseño de estudio.....	59
3.3. Población y muestra.....	59
3.3.1. Muestreo.....	59
3.4. Métodos y técnicas.....	60
3.5. Tratamiento de los Datos.....	61
3.6. Validación y confiabilidad de instrumento.....	61
CAPÍTULO IV.....	63
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	63
4.1. Análisis y Resultados.....	63
4.2. Análisis Cuantitativo de Variables.....	63
DISCUSION.....	75
RECOMENDACIONES.....	81
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	82

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultados generales de la variable actitudes maternas	47
Gráfico 2 Resultados generales de la dimensión:aceptacion	48
Gráfico 3 Resultados generales de la dimensión: rechazo.....	50
Gráfico 4 Resultados generales de la dimension: sobreindulgencia	51
Gráfico 5 Resultados generales de la dimensión: sobreproteccion	52
Gráfico 6 Resultados generales de la variable: logro de aprendizaje.....	56
Gráfico 7 Recta de regresión lineal entre las variables: Actitud maternal y logro de aprendizaje.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Puntuaciones generales de la variable Actitud maternal y sus dimensiones	45
Tabla 2 Resultados generales de la variable Actitud maternal.....	47
Tabla 3 Resultados generales de la dimensión: Aceptación	48
Tabla 4 Resultados generales de la dimensión: Rechazo	49
Tabla 5 Resultados generales de la dimensión: Sobreindulgencia.....	51
Tabla 6 Resultados generales de la dimensión: Sobreprotección.....	52
Tabla 7 Puntuaciones generales de la variable: Logro de aprendizaje y sus dimensiones..	53
Tabla 8 Resultados generales de la variable: Logro de aprendizaje.....	54
Tabla 9 Estadísticos descriptivos de la variable Actitud maternal sus dimensiones.	54
Tabla 10 Prueba de normalidad	55
Tabla 11 Correlaciones entre las variables: Actitud maternal y logro de aprendizaje	57

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

A nivel mundial el ser humano siempre ha adquirido actitudes que les servirán para aprender y garantizar la supervivencia de los niños, a través de acciones que les permitan favorecer el desarrollo psicosocial, el crecimiento y el aprendizaje de nuevos e importantes conocimientos, que le permitan interpretar y reconocer un ambiente social y personal en que se encuentre.

La actitud maternal hacia su hijo se realiza mediante acciones aprendidas, es decir la madre tiene la capacidad de poder criar de la mejor manera a su hijo, brindándole la mejor enseñanza, para que ellos puedan tener mayor habilidad de aprendizaje.

(Roth, 1965) Menciona que: “Las actitudes maternas son como una organización de emisiones, proceso cognitivo, percepciones y motivaciones hacia el hijo, que sirven para la orientación de su conducta materna”.

En el Perú, existen situaciones donde se muestran a muchas madres que no tienen actitudes positivas hacia sus hijos, lo que genera que ellos se sientan rechazados y no queridos por sus madres, dando como resultado que estos niños sean agresivos, deprimidos, resentidos llegando hasta el punto donde no se puedan desarrollar ni desenvolverse en una área personal y social.

Las actitudes maternas son muy importantes para los niños, porque a través de ellas pueden relacionarse con las demás personas, debido a que las madres juegan un papel importantísimo en la formación, educación, aprendizaje de sus hijos.

(Schunk, D, 2012) Menciona que: “El aprendizaje tiene relación a las capacidades que tiene el hombre de comportarse a nivel educativo, social, cultural, religioso etc. Debido a que a través del aprendizaje el hombre puede realizar actividades que no realizaba antes”.

En la ciudad de Puerto Maldonado se encuentra la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022”, donde la mayoría de las madres presentan deficiencias de actitudes correctas y tampoco y habilidades suficientes, que son necesarias para orientar la conducta de sus hijos, debido a que no cuentan con una explicación coherente y satisfactoria para orientar el comportamiento de sus hijos, es resaltante mencionar que la actitud maternal hacia su hijo es de gran importancia, para el desarrollo del aprendizaje del infante, pero en muchas ocasiones esto se ven sumamente afectados por los fenómenos sociales y económicos, donde la madre tiene que salir a trabajar por un periodo de tiempo, y afecta la relación que existe entre ambos.

El aprendizaje maternal se encarga de que el niño pueda estructurar su propia personalidad, partiendo desde su desarrollo integral, donde pueda tener equilibrio entre la afectividad, mente, espiritualidad y cuerpo, permitiéndoles enfrentar de manera positiva y exitosa los diferentes retos que se les puedan presentar dentro de la sociedad, por tal motivo, es importante ofrecer al infante un aprendizaje adecuado.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

- ¿Cuál es la influencia entre la Actitud maternal y el logro de aprendizaje en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022”

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿Cuál es el nivel de las actitudes maternas de aceptación en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022?
- ¿Cuál es el nivel de las actitudes maternas de rechazo en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022?
- ¿Cuál es el nivel de las actitudes maternas sobre indulgencia en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022?
- ¿Cuál es el nivel de las actitudes maternas de sobreprotección en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de puerto Maldonado, 2022?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general.

- Determinar el nivel de influencia de la Actitud maternal en el logro de aprendizaje en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- OE1: Determinar el nivel de las actitudes maternas de aceptación en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022
- OE2: Determinar el nivel de las actitudes maternas de rechazo en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022
- OE3: Determinar el nivel de las actitudes maternas de indulgencia en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022
- OE4: Determinar el nivel de las actitudes maternas de sobreprotección en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022.

Variables.

1.4. Variables

Variables1:

X: Actitud maternal.

Dimensiones:

- Aceptación.
- Rechazo.
- Sobreindulgencia.
- Sobreprotección.

Variables 2:

Y: Logro de aprendizaje

Dimensiones.

- Logro destacado.
- Logro esperado.
- Logro en proceso.
- Logro en inicio

1.5. Operacionalización de variables

VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE 1	Actitudes maternas de Aceptación. - “Es el consentimiento de la madre hacia la naturaleza de su hijo	

<p>Actitud maternal. - “Es el conjunto de acciones diferenciadas de la madre hacia su hijo que vienen a conformar una actitud hacia él, esta actitud puede ser ventajosa o desventajosa para el niño”. (Martínez, 2009).</p>	<p>respetando su edad y gozando de este, demostrando que se agrada con él y todo lo que a él le corresponde; no negándole su cercanía y acceso oportunos y demandados”. (Martínez, 2009).</p>	
	<p>Actitudes maternas de Rechazo. - “Es la negación de amor, la cual se expresa en términos de negligencia, tosquedad, severidad y brutalidad”. (Castañeda, A, 2005)</p>	
	<p>Actitudes maternas de Sobreindulgencia. - “Esta actitud materna se caracteriza por una gratificación excesiva y falta de control por parte de sus padres, cediendo asiduamente a los caprichos del niño o defendiéndole de los ataques de sus pares”. (Estrella, C, 1986)</p>	
	<p>Actitudes maternas de Sobreprotección. - “Esta actitud se da cuando la figura materna exhibe prolongados cuidados a su hijo impidiendo el desarrollo de un comportamiento independiente y un exceso de control”. (Castañeda, A, 2005)</p>	
<p>Logro de aprendizaje. - “Son pautas, conductas o acciones que deben manifestar los estudiantes mediante el desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y actitudes, a través del proceso de enseñanza, aprendizaje, aplicado posteriormente a su ámbito familiar, laboral y comunal”. (Ruiz, 2015)</p>	<p>AD (logro destacado), “Es cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado”. (El Ministerio de Educación, 2016)</p>	
	<p>A (logro esperado), “Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando</p>	

	manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado". (El Ministerio de Educación, 2016)	
	B (en proceso) , “Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”. (El Ministerio de Educación, 2016)	
	C (en inicio) , “Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente”. (El Ministerio de Educación, 2016)	

1.6. Hipótesis de estudio.

1.6.1. Hipótesis general.

- Existe influencia significativa entre la Actitud maternal y el logro de aprendizaje en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022.

1.6.2. Hipótesis específicas.

- **HE1:** Existe algún nivel de las actitudes maternas de aceptación en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022.
- **HE2:** Existe algún nivel de las actitudes maternas de rechazo en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022.

- **HE3:** Existe algún nivel de las actitudes maternas de indulgencia en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022.
- **HE4:** Existe algún nivel de las actitudes maternas de sobreprotección en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022.

1.7. Justificación.

La importancia de esta investigación sobre la: “Actitud maternal y logro de aprendizaje en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022?”, radica en que a través de la actitud maternal el niño puede desenvolverse con mayor sociabilidad y elevar su logro de aprendizaje, mediante un aprendizaje positivo y correcto implementado por su madre, es importante mencionar que el aprendizaje de buenas costumbres, valores y respeto formaran a personas buenas, motivadas, entusiastas, positivas, emprendedoras entre otras.

Las actitudes positivas no tienen que siempre de la madre, también existes otros integrantes dentro de la familia que deben ser parte importante para el aprendizaje del niño, ya que en muchas ocasiones la madre no se encuentra porque está trabajando o realizando actividades personales, por tal motivo es importante que los demás miembros, conozcan cuales son las actitudes más importantes que deben expresar ante los niños.

Las actitudes maternas juegan un papel de gran interés e importancia dentro y fuera de la sociedad, porque a través de ellas pueden orientar a los niños a desarrollarse y expresarse médiante sus emociones, conocimientos, sentimientos, intereses etc.

La importancia de la actitud maternal es que el niño pueda tener un excelente aprendizaje, ya que una de las principales tareas de la madre es brindarle motivación a su hijo para que este se desenvuelva correctamente, desarrollando sus propias actividades para obtener su satisfacción propia.

1.7.1. Justificación teórica.

La presente investigación cuenta con una justificación teórica, porque responde a la: “Actitud maternal y logro del aprendizaje e en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022?”, puesto que las conclusiones obtenidas facilitará desarrollar con optimismo las capacidades de las diferentes áreas y el cumplimiento de las competencias y expectativas; asimismo conducirá a plantear situaciones teóricas en las clases orientadas a que el estudiante perciba la elevada motivación que conllevará a elevar el nivel de aprendizaje de los mismos.

1.7.2. Justificación metodológica.

El estudio del tipo básico de acuerdo a los hechos presentados, bajo el diseño Tipo: correlacional - simple, porque el objetivo es: “Determinar el nivel de influencia de la actitud maternal en el logro de aprendizaje en niños de 5 años de la institución Educativa inicial Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022”, de la Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020”, para esto se tienen que obtener adecuadamente los datos de acuerdo al instrumento validado y confiable, este resultado dependerá de la prueba de normalidad.

1.7.3. Justificación práctica.

El propósito de este trabajo es proponer una solución a los problemas relacionados con la actitud maternal y el logro del aprendizaje de los niños, el cual que se generan muy cotidianamente en las aulas del nivel primario, proponiendo mejorar y las actitudes maternas, debido a que el niño obtenga un aprendizaje adecuado.

1.7.4. Justificación pedagógica.

Se justifica pedagógicamente esta investigación, debido a que permitirá la adecuada participación y la coordinación de los agentes educativos, ya que el tema de sobre: “Actitud maternal y el logro de aprendizaje en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022”.son considerados de manera significativa dentro del ámbito institucional y sobre todo pedagógica, para desarrollar técnicas de que ayuden a las madres a tener actitudes positivas y adecuadas, para que los niños mejoren y obtengan un buen logro de aprendizaje, como también ofrecer una mejor calidad educativa de acuerdo con el desarrollo pedagógico del estudiante dentro de la institución.

1.7.5. Justificación social.

Permitirá que las actitudes que tienen las madres para el aprendizaje de sus hijos sin tener ningún problema o dificultad, los infantes cuando sus madres tienen con ellos actitudes positivas, motivadoras se encuentran más capacitados para desarrollar su aprendizaje de manera adecuada, permitiendo que se desenvuelvan antes las demás personas.

1.8. Consideraciones éticas.

Es importante mencionar que para el desarrollo de la investigación se respetó la confidencialidad y privacidad de la información de los niños sobre la: “Actitud maternal y logro del aprendizaje en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022”. Además, se realizarán las citas textuales respetando las normas APA; Todo se realizará con las licencias correspondientes y los instrumentos de investigación serán validados por expertos en el campo de la investigación.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de estudios.

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Según (Lozano, 2020). Tesis sobre: "**Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el covid-19. Quito– Ecuador**". Concluyen que: Tiempo, Paciencia, Disposición, Creatividad, ya que se necesita mucho tiempo y paciencia para que los niños aprendan a usar los equipos tecnológicos, por tal motivo es necesario que los padres acompañen a sus hijos en el proceso, especialmente con los niños pequeños, para que no estén en lecciones virtuales no estar aburrido Los padres y las instituciones educativas han estado trabajando separados durante años, posiblemente debido a la crisis de salud, y se ha llegado a la conclusión de que la familia tiene que tener participación fundamental y esencial en los procesos de educación del niño.

Para (Farkas & Muñoz, 2018). Artículo sobre: "**Relación entre atención compartida madre-hijo, sensibilidad materna y expresión emocional gestual infantil. Bogotá-Colombia**". Concluye que: cuando existe una atención compartida entre el cuidador y los diferentes episodios que tiene el menos se enfocan de manera intencional en una actividad u objeto, con el fin de interactuar y realizar intercambios emocionales y físicos, considerando el entorno emocional y el nivel de compromiso, por tal motivo se llegó a la conclusión de que tiene que existir la sensibilidad y compromiso materno para tener una excelente y adecuada atención compartida.

Para (Quinto & Mora , 2018). Tesis sobre: ***“Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas benjamín herrera y sierra morena en Bogotá”***. Concluye que: es necesario que los docentes realicen actividades educativas para aumentar la intervención de los alumnos, para dar la motivación de hábitos y técnicas de estudios, es importante que se apoye al personal docente mediante un servicio de orientación para que junto a los representantes puedan asistir a talleres para que ellos también aprendan nuevas técnicas y hábitos de estudios, para que sean aplicados en el hogar.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Según (Levano, 2019) tesis sobre: ***"Actitudes maternas y la autoestima en niños de una zona marginal, Lima 2019"***. Concluye que: Realizar talleres con madres de familia en instituciones educativas para brindarles información relevante y mostrarles estrategias para fortalecer la autoestima de sus hijos menores. Para fortalecer la conexión entre los dos, a los niños se les asignaron tareas y actividades para hacer con sus madres, y se solicitaron pruebas. Para las madres, fortalece la relación madre-hijo al acompañar a los infantes en los diferentes niveles de desarrollo y aprendizaje tanto dentro como fuera de las instituciones educativas, compartiendo momentos de diversión y juego, y permitiéndoles involucrarse más en el desarrollo de sus hijos.

Para (Alvarez & Lucas, 2019) Tesis sobre: ***“Actitud de la relación madre y niño en la institución educativa inicial particular casa de los traviesos, Huancavelica”***. Concluyen que: Desarrollo de un programa educativo para la institución educativa “Casa de los Traviesos” para mejorar las actitudes de madres y padres en la relación madre-hijo. Como un tema que beneficia el bienestar emocional de tu hijo. A la Facultad de Educación, para impulsar la investigación radiofónica sobre estilos de crianza y expresión emocional para sensibilizar a las personas, y conlleve a que los representantes, mantengan una actitud adecuada, correcta y sobre todo positiva con los menores.

Según (Vilca, 2018) tesis sobre: ***“Actitudes maternas y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de tres años del distrito de ciudad nueva, Tacna 2016”***. Concluye que: es importante que en las instituciones educativas se implementen actividades y talleres que mejore la capacidad del docente, en relación a la educación y el trabajo que deben de tener los representantes en la orientación y crianza del niño, para que tengan el conocimiento de como emplear las estrategias necesarias, que servirán a la formación y autonomía del niño. Por tal motivo se recomienda de igual manera que se elabore y emplee un programa de intervención para mejorar el lenguaje oral de los niños, donde implementen actividades que sirvan para mejorar el uso, contenido y forma en que los niños hablan.

2.2. Marco teórico

2.2.1. La Actitud.

Existen dos tipos de actitudes que puede tener una madre en relación con lo que siente por su hijo, entre las cuales tenemos la actitud positiva y la actitud negativa, es importante mencionar que para determinar que tipo de actitud tiene la madre, va a depender mucho de la personalidad que ella tenga, que dependerá si el hijo en un futuro se adapte o no a su ambiente.

(Allport, 1935) Definió el término: “Actitud como una habilidad organizada, psíquica y nerviosa que se obtiene a través de la experiencia, y es ejercida por las deferentes reacciones que tiene el hombre en situaciones en el cual se encuentre relacionado”.

Las actitudes se encargan de expresar los pensamientos relativos que existe dentro del ser humano, donde se involucran los aspectos morales, el compromiso personal, la tendencia, la disposición para reaccionar o percibir un sentimiento.

(Díaz, 1999) Establece que: “Las actitudes son todas aquellas predisposiciones del sujeto para rechazar o admitir un fenómeno, cosa, contexto entre otros, facultándolo en predecir las actitudes y conductas de otra persona”.

Es importante indicar que las actitudes pueden ser cambiantes y aprendidas, debido a que el ser humano puede reaccionar de manera valorativa, es decir que puede ser esta: favorable o desfavorables, ante una situación, evento, acontecimiento persona u objeto.

(Hogg, 2010) Menciona que: “Las actitudes son todas aquellas creencias, valores, emociones y comportamiento que tiene el hombre por una persona, evento, objeto o cosa en particular”.

Las actitudes son todos aquellos valores, emociones, creencias y comportamiento que pueden ser el resultado de la educación o experiencia, que pueden ser duraderas o no.

2.2.1.1. La Maternidad.

La maternidad es un evento personal que es caracterizado por la mujer, ya que ella representa la feminidad cuando llega el momento de dar a luz, por tal motivo la maternidad también se encarga de marcar reflexión en la madre cuando ya tiene a su hijo en brazos, ya que su mayor prioridad es su hijo.

(Royo, 2011)Expresa que: “La maternidad es un constructo social y simbólico que adquiere diferentes significados en diferentes contextos social e históricos”.

La maternidad se caracteriza por ser intrínseca a la feminidad, porque se ha reflejado en toda la historia de la humanidad, es decir, que la maternidad es un distintivo al que se apegan las mujeres, como también es algo que espera la sociedad.

(Molina, 2006) Establece que: “La maternidad se encuentra en una evolución constante, debido a las creencias y significado que ha tenido a través de la historia, los cuales se encuentran influenciado por los aspectos y factores sociales y culturales de la mujer”.

Es necesario mencionar que la maternidad es un acto que va más allá de la edad, debido a que existe un vínculo entre madre e hijo, que se encuentra marcado a través del instinto de protección, a la madre nunca le importará la edad de su hijo para protegerlo.

(Marrades, 2002) Menciona que: “La maternidad siempre ha sido como un elemento básico que identifica a la mujer como la esencia femenina, es decir que la palabra mujer se relaciona con el hecho de ser madre ante la sociedad”.

La maternidad es un continuo y duradero aprendizaje, debido a que ninguna mujer sabrá que implica ser madre hasta que se convierta en una.

2.2.1.2. Actitud maternal.

Las actitudes maternas son todos aquellos elementos que tienen la capacidad de precisar una conducta o acción, comúnmente estas importantes conductas suelen mostrarse con un gran semejanza y costumbre frente a numerosas circunstancias u objetos.

(Roth, 1965) Menciona que: “La actitud maternal se origina mediante la intervención psicodinámica de la madre y el hijo, lo cual se enseña su personalidad maternal”.

Las actitudes maternas son una serie de conjuntos, elementos, creencias, comportamiento, pautas, disposición psíquica, costumbres, afectos, que la madre tiene con su hijo.

(Estrella, 1986) La conceptualiza de: “La actitud materna, son todas las disposiciones obtenidas por la madre de manera emotiva, cognitiva y reactiva que se encarga de estimular a la madre para que responda determinadamente a su hijo”.

La actitud maternal se expresa desde el instante en la madre da a luz al niño, lo cual genera una relación y conexión única y mutua entre ambos, la madre debe tener la paciencia y el amor para asistir las necesidades básicas del niño, como también debe brindar protección, seguridad, calor de madre.

(Castañeda, 2005) Plantea que: “Las actitudes maternas son acumulaciones de comportamiento, creencias y pautas que sirven para la relación madre e hijo”.

La actitud de la madre tiene que ver con las emociones mentales y físicas que tiene la madre al propiciar la conducta y forma del menor, todo va a depender de como ella percibe una situación emocional o no hacia su hijo, es necesario mencionar que las actitudes o conductas están influenciadas por el conocimiento, valores, personalidad, creencia y experiencia de la madre obtuvo en su desarrollo e infancia.

2.2.1.3. Dimensiones de la actitud materna.

Entre las dimensiones sobre la actitud materna podemos mencionar las siguientes.

1. **Actitud de aceptación-**. “Se origina a través del consentimiento de la madre por la verdadera naturaleza de su hijo, el cual se encarga de respetarlo y gozando de su presencia, demostrando que siente un agrado especial y único por su hijo, y todo lo relacionado con él”. (Martínez, 2009).
2. **Actitud de sobreprotección.** “Hace referencia a los cuidados prolongados que tiene la madre con su hijo, el cual en muchas ocasiones interrumpe el comportamiento independiente y el desarrollo correspondiente debido al exceso control”. (Castañeda, A, 2005)
3. **Actitud de Sobreindulgencia-**. “Se encuentra caracterizada por la falta y excesivo control, el cual los padres se encargan de ceder a los infinitos capricho del niño, o como sucede en muchos casos que son defendidos por uno de sus padres”. (Estrella, C, 1986)

4. **Actitud de rechazo-**. “Son actitudes que tienen que ver con la negación de amor hacia el hijo, y se expresa como severidad, rudeza, negligencia y crueldad”. (Castañeda, A, 2005).

2.2.2. El aprendizaje.

El aprendizaje es la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve.

Para (Campos, J. y otros, 2006) Asume que: “El aprendizaje se origina a través de los procesos complejos y activos donde el sujeto se encarga de procesar las informaciones, llegando a poner en práctica lo aprendido gracias a sus necesidades, el cual obtiene un aprendizaje como proceso”.

El aprendizaje es muy importante para el ser humano, debido a que el aprendizaje es perdurable, que se obtiene a través de las experticias y prácticas del medio que lo rodea.

Según (Grzib, 2002) establece que: “El aprendizaje son todos aquellos procesos y mecanismos que se obtienen a través de los resultados sobre la experiencia adquirida dentro de la sociedad”.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren conocimientos, habilidades, destrezas, conductas o valores; lo que ocurre por medio del estudio, ejercicio o experiencia.

2.2.2.1. Logro.

El logro son todos aquellos resultados que tiene una persona o grupo en obtener una meta u objetivo en la vida.

(Trillini, 2014) Define que un logro; “Se relaciona con los alcances que se generan para obtener los resultados de una meta que se encuentra previamente propuesta”.

El logro personal, principalmente empieza con un interés por algo, el cual el individuo destinara parte de sus esfuerzos físicos o psicológicos para conseguir y alcanzar esa meta y sentir la satisfacción de hacerlo realidad.

(Ucha, 2010) Menciona que: “El logro es la consecución u obtención de hacer realidad un objetivo o meta, a través del esfuerzo físico y psíquico”.

Cuando hablamos de logro, hacemos referencia a una conquista satisfactoria y efectiva que tiene el hombre por algún determinado interés en particular, que son obtenidos para conseguir la satisfacción de lo anhelado o deseado.

2.2.2.2. Logro del aprendizaje.

Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico.

(Apodaca, 2021) menciona que es la: “Expresión de lo que un individuo comprende, sabe y sobre todo tiene la capacidad de culminar el aprendizaje, debido a que se encuentra definido como las destrezas, conocimientos y las competencias”.

El logro del aprendizaje es el resultado del trabajo implementado por el docente hacia el alumno, aunque es importante mencionar que en varios casos no todo lo que aprende el alumno es consecuencia de lo que enseña el docente, ya que es libre de buscar la información que le sirva para su educación.

(Ruiz, 2015) establece que el logro de aprendizaje: “Son todas aquellas acciones, pautas y conductas que son manifestada a través de los alumnos para el desarrollo de las habilidades, actitudes, conocimientos, capacidades y hábitos, por medio de los procesos de aprendizaje y enseñanzas, para que sean aplicados en un futuro en el ámbito laboral, familia y social”.

El logro del aprendizaje se encuentra sintetizado con las competencias educativas, que son manifestado por el alumno con el fin de aumentas sus habilidades, capacidades, conocimiento, hábitos entre otros, a través de los procesos educativos de aprendizaje y enseñanzas.

(Apodaca, 2021) Indica que son un: “Son todas aquellas características que se encuentran relacionadas con las habilidades, destrezas, competencia y conocimiento que un individuo obtiene, que determinan el proceso de aprendizaje el cual es formal o informal”.

El logro del aprendizaje son todos aquellos valores, conocimientos, destrezas y habilidades que debe de tener el alumno para obtener los objetivos y resultados esperados, en el cual se encuentra establecido en el diseño curricular sobre el logro del aprendizaje.

2.2.2.3. Dimensiones logro del aprendizaje.

El Ministerio de Educación, anunció que: “Existe una nueva y actualizada escala que servirá para realizar las calificaciones obtenidas a través de las evaluaciones, en los niveles de inicial, primaria y secundaria. También indico que no se utilizaran mas las notas de orden numérico, de igual forma menciono que la tinta roja será eliminada para las notas que no han sido aprobadas”. (El Ministerio de Educación, 2016).

Entre las dimensiones sobre el aprendizaje, podemos mencionar las siguientes según el Ministerio de Educación.

Logro destacado (AD) “Se origina cuando el alumno demuestra un nivel superior esperado, en relación con las competencias educativas, demostrando que tiene un nivel de aprendizaje esperado”. (El Ministerio de Educación, 2016).

Logro esperado (A) “Es cuando el alumno demuestra un nivel educativo esperado en relación con las competencias, en el cual demuestra en todas las actividades educativas un

manejo satisfactorio en el momento y tiempo establecido”. (El Ministerio de Educación, 2016).

En proceso (B), “Esta calificación indica que el alumno se encuentra cerca o se aproxima al nivel esperado en relación con las competencias, es necesario mencionar que debe de tener estar acompañado durante un tiempo determinado para conseguir el nivel esperado”. (El Ministerio de Educación, 2016).

En inicio (C) “Es cuando el alumno tiene y demuestra un mínimo progreso e interés al momento de realizar sus actividades escolares y las competencias, en el cual se evidencia una dificultad continua para el desarrollo de las actividades, estos alumnos necesitan mayor tiempo de acompañamiento y participación educativa por parte del docente para que pueda obtener el nivel esperado”. (El Ministerio de Educación, 2016)

2.3. Definición de términos.

Aprendizaje. - “Se origina a través de los procesos complejos y activos donde el sujeto se encarga de procesar las informaciones, llegando a poner en práctica lo aprendido gracias a sus necesidades, el cual obtiene un aprendizaje como proceso”. (Campos, J. y otros, 2006)

Actitud de aceptación-. “Se origina a través del consentimiento de la madre por la verdadera naturaleza de su hijo, el cual se encarga de respetarlo y gozando de su presencia, demostrando que siente un agrado especial y único por su hijo, y todo lo relacionado con él”. (Martínez, 2009).

Actitud de sobreprotección. “Hace referencia a los cuidados prolongados que tiene la madre con su hijo, el cual en muchas ocasiones interrumpe el comportamiento independiente y el desarrollo correspondiente debido al exceso control”. (Castañeda, A, 2005)

Actitud de Sobreindulgencia- “Se encuentra caracterizada por la falta y excesivo control, el cual los padres se encargan de ceder a los infinitos capricho del niño, o como sucede en muchos casos que son defendidos por uno de sus padres”. (Estrella, C, 1986)

Actitud de rechazo- “Son actitudes que tienen que ver con la negación de amor hacia el hijo, y se expresa como severidad, rudeza, negligencia y crueldad”. (Castañeda, A, 2005).

Actitud. - “Es como una habilidad organizada, psíquica y nerviosa que se obtiene a través de la experiencia, y es ejercida por las diferentes reacciones que tiene el hombre en situaciones en el cual se encuentre relacionado”. (Allport, 1935)

Maternidad. - “Se encuentra en una evolución constante, debido a las creencias y significado que ha tenido a través de la historia, los cuales se encuentran influenciado por los aspectos y factores sociales y culturales de la mujer”. (Molina, 2006)

Actitud maternal. - “Se origina mediante la intervención psicodinámica de la madre y el hijo, lo cual se enseña su personalidad maternal”. (Roth, 1965)

Logro destacado (AD) “Se origina cuando el alumno demuestra un nivel superior esperado, en relación con las competencias educativas, demostrando que tiene un nivel de aprendizaje esperado”. (El Ministerio de Educación, 2016).

Logro esperado (A) “Es cuando el alumno demuestra un nivel educativo esperado en relación con las competencias, en el cual demuestra en todas las actividades educativas un manejo satisfactorio en el momento y tiempo establecido”. (El Ministerio de Educación, 2016).

En proceso (B), “Esta calificación indica que el alumno se encuentra cerca o se aproxima al nivel esperado en relación con las competencias, es necesario mencionar que debe de tener estar acompañado durante un tiempo determinado para conseguir el nivel esperado”. (El Ministerio de Educación, 2016).

En inicio (C) “Es cuando el alumno tiene y demuestra un mínimo progreso e interés al momento de realizar sus actividades escolares y las competencias, en el cual se evidencia una dificultad continua para el desarrollo de las actividades, estos alumnos necesitan mayor tiempo de acompañamiento y participación educativa por parte del docente para que pueda obtener el nivel esperado”. (El Ministerio de Educación, 2016)

Logro. - “es el alcance de una meta previamente propuesta por una persona o un grupo de personas”. (Trillini, 2014).

logro de aprendizaje. - “Son todas aquellas acciones, pautas y conductas que son manifestada a través de los alumnos para el desarrollo de las habilidades, actitudes, conocimientos, capacidades y hábitos, por medio de los procesos de aprendizaje y enseñanzas, para que sean aplicados en un futuro en el ámbito laboral, familia y social”. (Ruiz, 2015).

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo de estudio.

(Best, 1974) Establece que la investigación es de tipo descriptiva, porque se encarga de describir registrar, analiza e interpretar todas las condiciones que existe en el momento de realizar la investigación, para realizar las comparaciones existentes con el propósito de descubrir cuales con las relaciones de las variables de estudio sobre la causa-efecto del objeto.

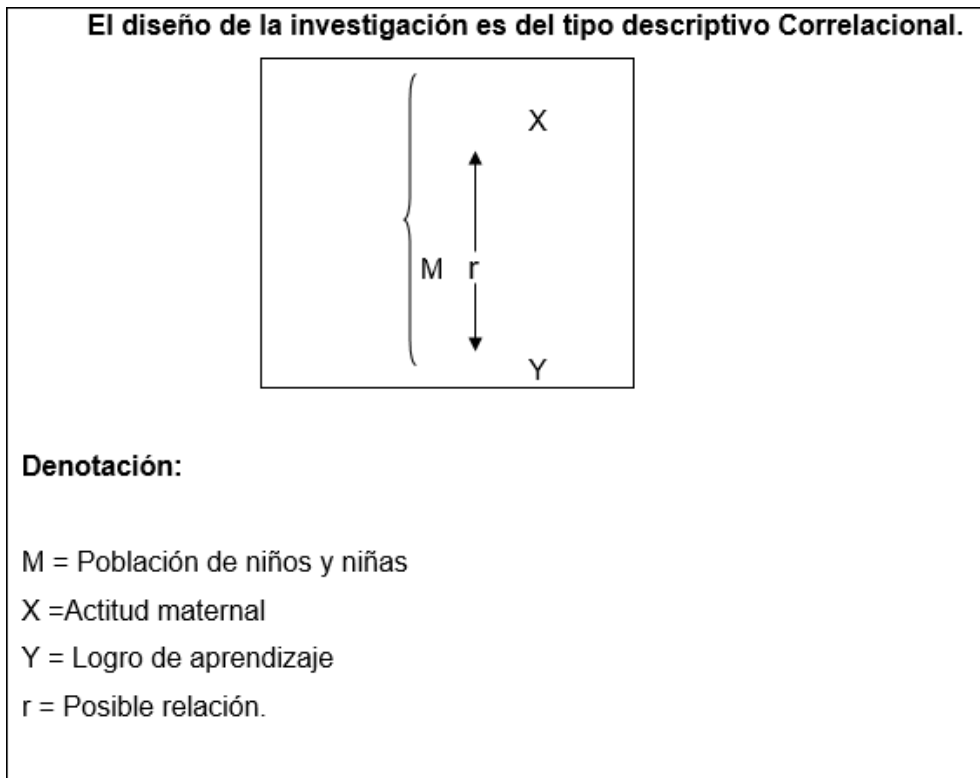
Por lo tanto, El estudio es de tipo sustantivo - descriptivo, correlacional, no experimental ya que intenta identificar características importantes del estudio sobre la: “Actitud maternal y logro del aprendizaje en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022”, es necesario mencionar que se realizaron las interpretaciones y análisis correspondientes.

Es Correlacional causal: Está relacionado causalmente porque involucra dos variables, obtener el grado de causalidad o asociación entre ellas, y aplicar técnicas estadísticas para estimar la correlación, se trata de describir la influencia de la: “Actitud maternal y logro de aprendizaje en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022”.

Es transversal o síncrono: ya que nuestros sujetos de estudio se realizaron en 2022 que fue el tiempo donde se aplicaron las variables.

3.2. Diseño de estudio.

(Carrasco, 2013, p.270). Establece que: “Los diseños de investigación tienen suma importancia, porque guían y orientan metodológicamente la conducción del proceso de investigación, facilitando la formulación del problema, Hipótesis, los objetivos, en el contexto social o natural donde se presenta o identifica la situación problemática”.



3.3. Población y muestra.

Población: La población estuvo compuesta por 30 “niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022”.

Tabla 1 Población

I.E.I. Mundo infantil	Cantidad.
TOTAL	22

Fuente: Elaboración propia.

Muestra: La muestra estuvo compuesta por 22 “niños de 4 años del Jardín Los Angelitos, Laberinto - 2021”.

Tabla 2 Muestra

I.E.I. Mundo infantil	Cantidad.
TOTAL	22

Fuente: Elaboración propia.

Muestreo. - Es de tipo no probabilístico intencional, y está constituido por el total de “Estudiantes de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022”.

3.4. Métodos y técnicas.

El instrumento que fue se utilizó para la recolección de datos fue el cuestionario sobre la: “Actitud maternal y logro de aprendizaje en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022”.

El instrumento que se utilizó fue la Encuesta – Cuestionario diseñado y construido específicamente para esta finalidad, consta de dos partes: El primer cuestionario para la actitud maternal y la libreta de notas para calificar la segunda variable.

Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

- Cuestionario, encuesta.
- 1. Elaborado el instrumento de investigación (encuesta), se solicitará a la institución educativa la aplicación del instrumento de manera virtual a través del canal de comunicación virtual MEET.

2. Contactándonos con los padres de familia se les solicitará su ayuda para poder aplicar la encuesta de manera virtual, enviándoles el instrumento para que lo puedan resolver sus hijos.

Técnica	Instrumento	Fuente
Encuesta	Cuestionario con ítems	Estudiantes

Fuente: elaboración propia.

La Técnica que se empleó para la recolección de datos fue la encuesta.

3.5. Tratamiento de los Datos

A través de cuadros de frecuencia, estadígrafos de centralización y dispersión, estadísticos para prueba de hipótesis, diagramas y coeficientes de correlación fue aplicada la estadística decriptiva e inferencial – SSPS-25

3.6. Validación y confiabilidad de instrumento.

Para (Gamarra, et al, 2010, p 230) sustentan que: “Un instrumento tiene la confiabilidad exacta cuando el grado de exactitud o presión tienen iguales resultados al momento de realizar las repeticiones del instrumento en el ismo objeto o sujeto de estudio”.

En el logro de datos realmente que sea sean aceptables, es importante que los instrumentos de investigación aplicados para la recolección, se encuentre centrado principalmente hacia la observación, para que luego sea evaluado por los expertos en la materia.

La técnica de “Juicio de Expertos”, es necesaria porque permite tener una información u opinión de los sujetos expertos, esto fortalecerá la validación de los instrumentos, como también a través de las opiniones y las aportaciones de ellos son importantes para poder optimizar el instrumento utilizado para el recojo de datos.

Tabla 2 Confiabilidad del instrumento.

Instrumento	Estadísticos	Coefficiente de confiabilidad
Cuestionario: actitud Maternal	Alfa de Cronbach	0.835

Fuente: elaboración propia.

Para (Hernández, et al 2014); expresa que, “a mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad”. Para el caso particular de la investigación se halló cifras de 0,779 y 0,854 son elevados, es decir: **“Confiabilidad Aceptable”**.

Para validar se consultó con tres expertos que procedieron a dar su veredicto de la siguiente manera:

Tabla 3 Validación del instrumento.

Experto	Validación	Calificación
Experto 1.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno
Experto 2.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno
Experto 3.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno

Según la tabla 4. Se observa que los tres especialistas pudieron validar a nivel de forma, fondo y estructura, obteniéndose un resultado de nivel de calificación bueno.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis y Resultados.

Los resultados que se alcanzaron en la realización adecuada de los pasos metodológicos, que se encuentran descritos de manera detallada en el capítulo anterior, donde se implementó las encuestas a 22 “estudiantes de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022”, con la finalidad de obtener los objetivos, y probar las Hipótesis de estudios.

También se demuestran los análisis y el resultado alcanzado mediante el instrumento aplicado, denominado “**cuestionario para estudiantes**”, que posee 28 ítems, para medir la Actitud materna; además se usó los registros de notas adquiridas por: “estudiantes de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022”.

Donde se define el promedio de logró alcanzado en las dimensiones y en las variables. Todos los análisis, están organizados en tablas y gráficos.

4.2. Análisis Cuantitativo de Variables.

Tabla 1 Puntuaciones generales de la variable Actitud materna y sus dimensiones

N°	Actitud materna	Aceptación	Rechazo	Sobreindulgencia	Sobreprotección
1	28	7	7	7	7
2	28	7	7	7	7

3	102	28	22	23	29
4	95	26	22	24	23
5	78	23	14	10	31
6	92	30	13	23	26
7	72	19	16	16	21
8	72	16	21	12	23
9	112	30	24	25	33
10	104	28	21	26	29
11	72	16	21	12	23
12	112	30	24	25	33
13	104	28	21	26	29
14	92	29	20	12	31
15	102	28	22	23	29
16	95	26	22	24	23
17	78	23	14	10	31
18	92	30	13	23	26
19	121	19	32	35	35
20	72	16	21	12	23
21	136	35	35	35	31
22	127	35	25	33	34

Fuente: "Estudiantes de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022"

Baremos de la variable Actitud maternal

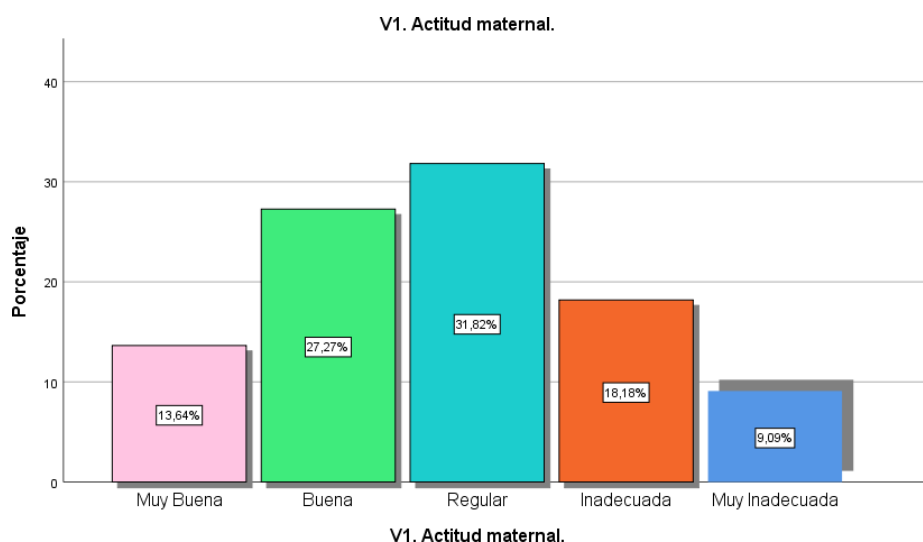
Categoría	Porcentaje	Descripción
Muy Inadecuada	28-51	La actitud maternal es muy inadecuada
Inadecuada	52-73	La actitud maternal es inadecuada
Regular	74-95	La actitud maternal es regular
Buena	96-117	La actitud maternal es buena
Muy Buena	118-132	La actitud maternal es muy buena

Tabla 2 Resultados generales de la variable Actitud maternal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	6	27,3	27,3	27,3
	Inadecuada	4	18,2	18,2	45,5
	Muy Buena	3	13,6	13,6	59,1
	Muy Inadecuada	2	9,1	9,1	68,2
	Regular	7	31,8	31,8	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022"

Gráfico 1 Resultados generales de la variable Actitud maternal



Fuente: "Estudiantes de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022".

En la Tabla 2 y Gráfico 1, se puede demostrar que el 31.82% de los "Estudiantes de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022", sostienen que la Actitud maternal es regular, el 27.27% indica que es buena, un 18.18% expresaron que es inadecuado, el 13.64% mencionaron que es muy buena, mientras que el 9.09% expresaron que es muy inadecuada.

Baremos de la dimensión Aceptación

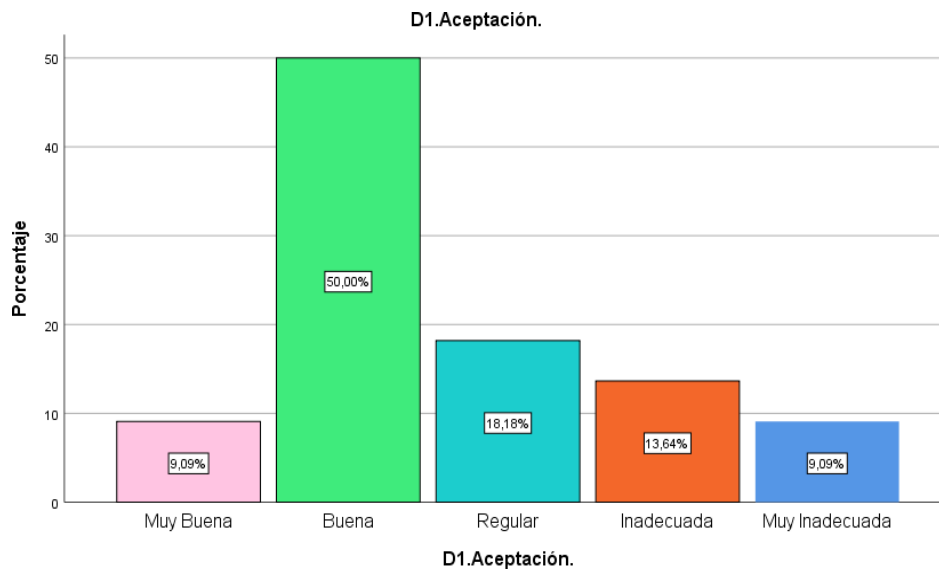
Categoría	Porcentaje	Descripción
Muy Inadecuada	7-12.	La aceptación es muy inadecuada
Inadecuada	13-18.	La aceptación es inadecuada
Regular	19-24.	La aceptación es regular
Buena	25-30	La aceptación es buena
Muy Buena	31-35	La aceptación es muy buena

Tabla 3 Resultados generales de la dimensión: Aceptación

D1.Aceptación.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	11	50,0	50,0	50,0
	Inadecuada	3	13,6	13,6	63,6
	Muy Buena	2	9,1	9,1	72,7
	Muy Inadecuada	2	9,1	9,1	81,8
	Regular	4	18,2	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022"

Gráfico 2 Resultados generales de la dimensión: Aceptación



Fuente: "Estudiantes de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022"

En la Tabla 3 y Gráfico 2, se puede evidenciar que el 50.00% de los “Estudiantes de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022”, sostiene que la aceptación es buena, el 18.18% indica que es regular, un 13.64% expresaron que es inadecuada, el 9.09% mencionaron que es muy buena, mientras que el 9.09% expresaron que es muy inadecuada.

Baremos de la dimensión Rechazo

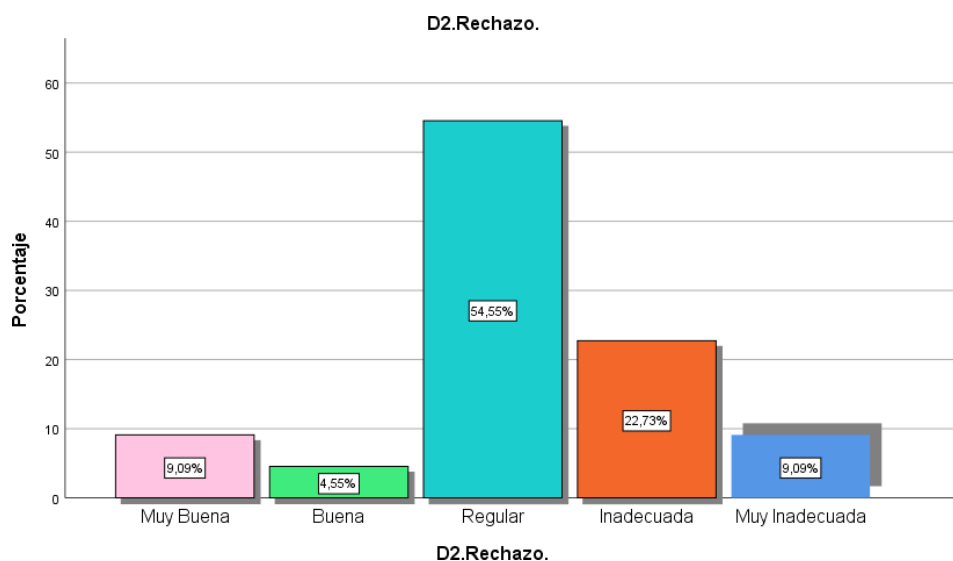
Categoría	Porcentaje	Descripción
Muy Inadecuada	7-12.	El rechazo es muy inadecuado
Inadecuada	13-18.	El rechazo es inadecuado
Regular	19-24.	El rechazo es regular
Buena	25-30	El rechazo es bueno
Muy Buena	31-35	El rechazo es muy bueno

Tabla 4 Resultados generales de la dimensión: Rechazo

D2.Rechazo.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	1	4,5	4,5	4,5
	Inadecuada	5	22,7	22,7	27,3
	Muy Buena	2	9,1	9,1	36,4
	Muy Inadecuada	2	9,1	9,1	45,5
	Regular	12	54,5	54,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: “Estudiantes de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022”

Gráfico 3 Resultados generales de la dimensión: Rechazo



Fuente: “Estudiantes de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022”

En la Tabla 4 y Gráfico 3, se puede evidenciar que el 54.55% de los “Estudiantes de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022”, sostiene que el rechazo es regular, el 22.73% indica que es inadecuado, un 9.09% expresaron que es muy inadecuada, el 9.09% mencionaron que es muy buena, mientras que el 4.55% expresaron que es buena.

Baremos de la dimensión Sobreindulgencia

Categoría	Porcentaje	Descripción
Muy Inadecuada	7-12	La Sobreindulgencia es muy inadecuada
Inadecuada	13-18	La Sobreindulgencia es inadecuada
Regular	19-24	La Sobreindulgencia es regular
Buena	25-30	La Sobreindulgencia es buena
Muy Buena	31-35	La Sobreindulgencia es muy buena

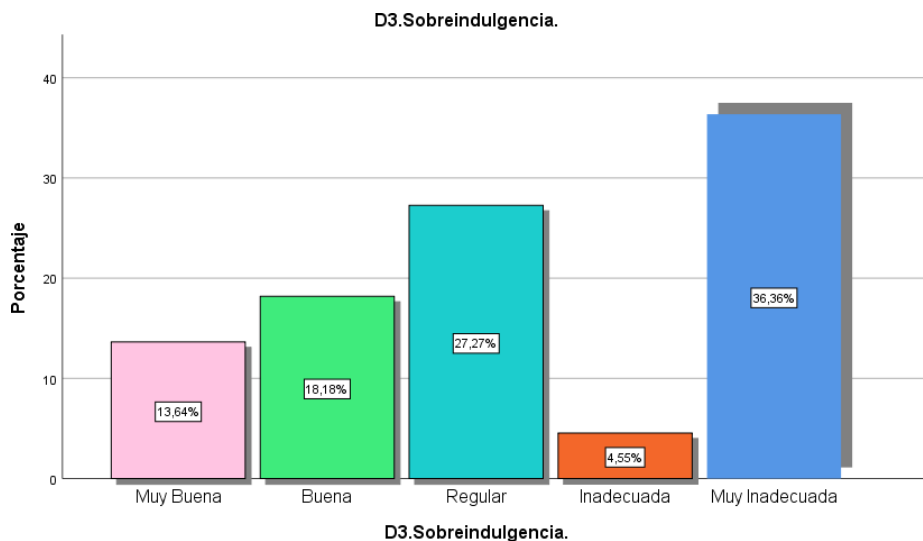
Tabla 5 Resultados generales de la dimensión: Sobreindulgencia

D3. Sobreindulgencia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Buena	4	18,2	18,2	18,2
Inadecuada	1	4,5	4,5	22,7
Muy Buena	3	13,6	13,6	36,4
Muy Inadecuada	8	36,4	36,4	72,7
Regular	6	27,3	27,3	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022"

Gráfico 4 Resultados generales de la dimensión: Sobreindulgencia



Fuente: "Estudiantes de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022"

En la Tabla 5 y Gráfico 4, se puede evidenciar que el 36.36% de los "Estudiantes de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022", sostienen que la Sobreindulgencia es muy inadecuada, el 27.27% indica que es regular, un 18.18% expresaron que es buena, 13.64% mencionaron que es muy buena, mientras que el 4.55% expresaron que es inadecuada.

Baremos de la dimensión Sobreprotección

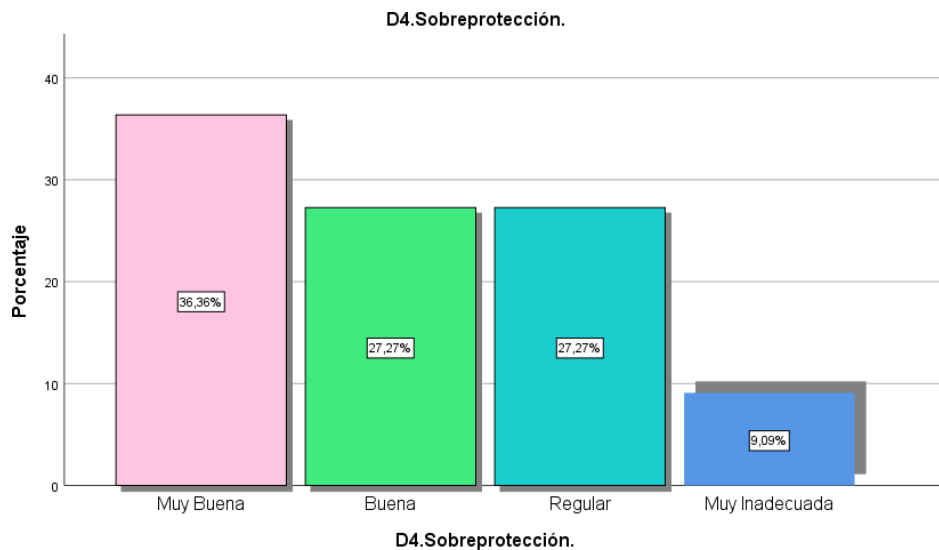
Categoría	Porcentaje	Descripción
Muy Inadecuada	7-12	La Sobreprotección es muy inadecuada
Inadecuada	13-18	La Sobreprotección es inadecuada
Regular	19-24	La Sobreprotección es regular
Buena	25-30	La Sobreprotección es buena
Muy Buena	31-35	La Sobreprotección es muy buena

Tabla 6 Resultados generales de la dimensión: Sobreprotección

D4.Sobreprotección.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	6	27,3	27,3	27,3
	Muy Buena	8	36,4	36,4	63,6
	Muy Inadecuada	2	9,1	9,1	72,7
	Regular	6	27,3	27,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: "Estudiantes de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022"

Gráfico 5 Resultados generales de la dimensión: Sobreprotección



Fuente: "Estudiantes de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022"

En la Tabla 6 y Gráfico 5, se puede evidenciar que el 36.36% de los "Estudiantes de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022", manifiestan que la

Sobreprotección es muy buena, el 27.27% indica que es regular, un 27.27% expresaron que es buena, 9.09% mencionaron que es muy inadecuada.

Tabla 7 Puntuaciones generales de la variable: Logro de aprendizaje y sus dimensiones.

N°	Logro de aprendizaje	Notas
1	Logro previsto	16
2	Logro previsto	17
3	Logro previsto	17
4	Logro previsto	17
5	Logro previsto	16
6	Logro previsto	17
7	Logro previsto	15
8	Logro previsto	16
9	Logro previsto	15
10	Logro previsto	16
11	Logro previsto	15
12	Logro previsto	15
13	Logro previsto	16
14	Logro previsto	17
15	Logro previsto	17
16	Logro previsto	15
17	Logro previsto	15
18	Logro previsto	15
19	Logro previsto	17
20	Logro previsto	15
21	Logro previsto	15
22	Logro previsto	15

Fuente: "Estudiantes de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022"

Baremos de la variable Logro de aprendizaje

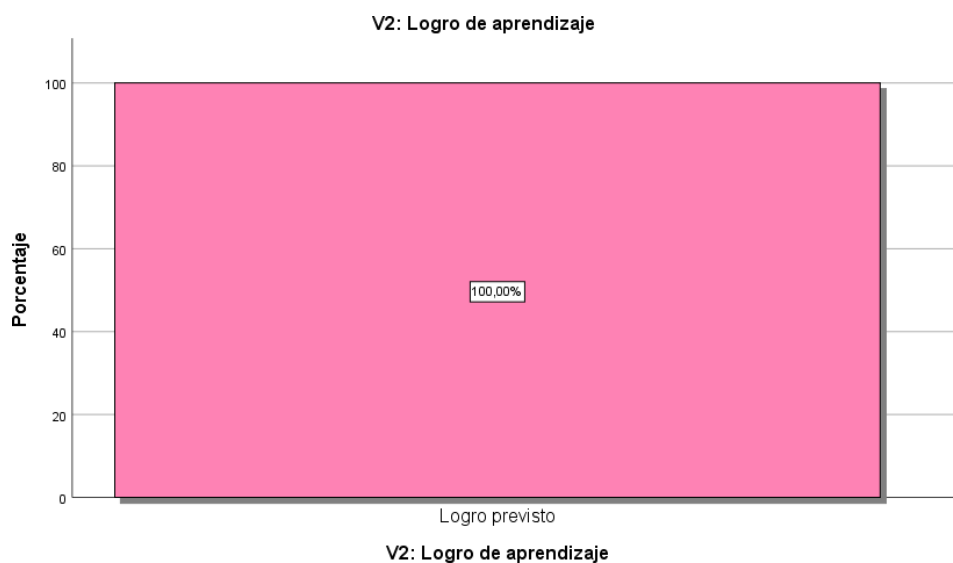
Categoría	Porcentaje	Descripción
Logro en inicio.	1-10	Logro de aprendizaje en inicio.
Logro en proceso.	11-13	Logro de aprendizaje en proceso.
Logro previsto.	14-17	Logro de aprendizaje previsto.
Logro destacado.	18-20	Logro de aprendizaje destacado.

Tabla 8 Resultados generales de la variable: Logro de aprendizaje.

		V2: Logro de aprendizaje			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro previsto	22	100,0	100,0	100,0

Fuente: "Estudiantes de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022"

Gráfico 6 Resultados generales de la variable: Logro de aprendizaje



Fuente: "Estudiantes de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022"

En la Tabla 8 y Gráfico 6, "se puede evidenciar que el 100% de los "Estudiantes de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022", obtuvieron un logro previsto.

Tabla 4 Estadísticos descriptivos de la variable Actitud maternal y sus dimensiones

Estadísticos descriptivos							
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
V1. Actitud maternal.	22	108	28	136	90,27	27,103	734,589
D1. Aceptación.	22	28	7	35	24,05	7,883	62,141
D2. Rechazo.	22	28	7	35	19,86	6,798	46,219
D3. Indulgencia.	22	28	7	35	20,14	8,779	77,076
D4. Sobreprotección.	22	28	7	35	26,23	7,464	55,708
N válido (por lista)	22						

Fuente: "Estudiantes de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022"

PRUEBAS DE NORMALIDAD

Para efectuar la prueba de hipótesis, fue importante obtener todos los datos e información obtenida para saber si se comportan normales, ya que se deben de ajustar a la distribución, el cual se tiene que ajustar a la siguiente formula: para la muestra tuvo la participación de 22 “Estudiantes de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022”, se utilizó “**El estadístico de prueba de Shapiro-Wilk**”, con siguientes criterios:

Tabla 10 Prueba de normalidad.

	V2: Logro de aprendizaje	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
V1. Actitud maternal.	15	,892	10	,178
	16	,873	5	,279
	17	,759	7	,016

Fuente: “Estudiantes de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022”

En la Tabla 10, “**EL p-valor asociado al estadístico de prueba, de Shapiro-Wilk**” (Sig. asintót. (Bilateral)) $\alpha = 0,200$; es mayor a 0.05 en las 2 variables de estudio, entonces se obtienen los datos que reflejan la relación entre la Actitud maternal y el logro de aprendizaje de los “Estudiantes de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022”, tienen la capacidad de comportarse de manera normal, entonces se continúa realizando la prueba de hipótesis implementando “**El estadístico paramétrico de R de Pearson**”.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.

H₀: p = 0:

No Existe influencia significativa entre la Actitud maternal y el logro de aprendizaje en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022.

H₁: p ≠ 0:

Existe influencia significativa entre la Actitud maternal y el logro de aprendizaje en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022.

Nivel de significación:

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ($\alpha=0.05$).

Estadístico de prueba:

El estadístico de prueba sigue una distribución t de Student con n-2 grados de libertad cuya ecuación es.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Región Crítica:

Si $\alpha=0.05$ la región crítica para 53 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t : |t| > 1.6741\}$$

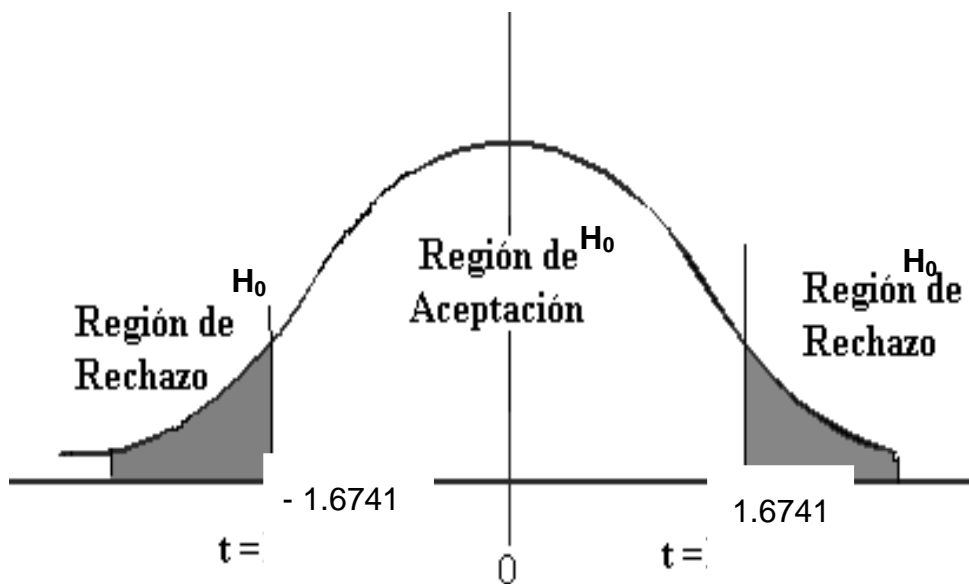


Gráfico 7 Recta de regresión lineal entre las variables: Actitud maternal y logro de aprendizaje.

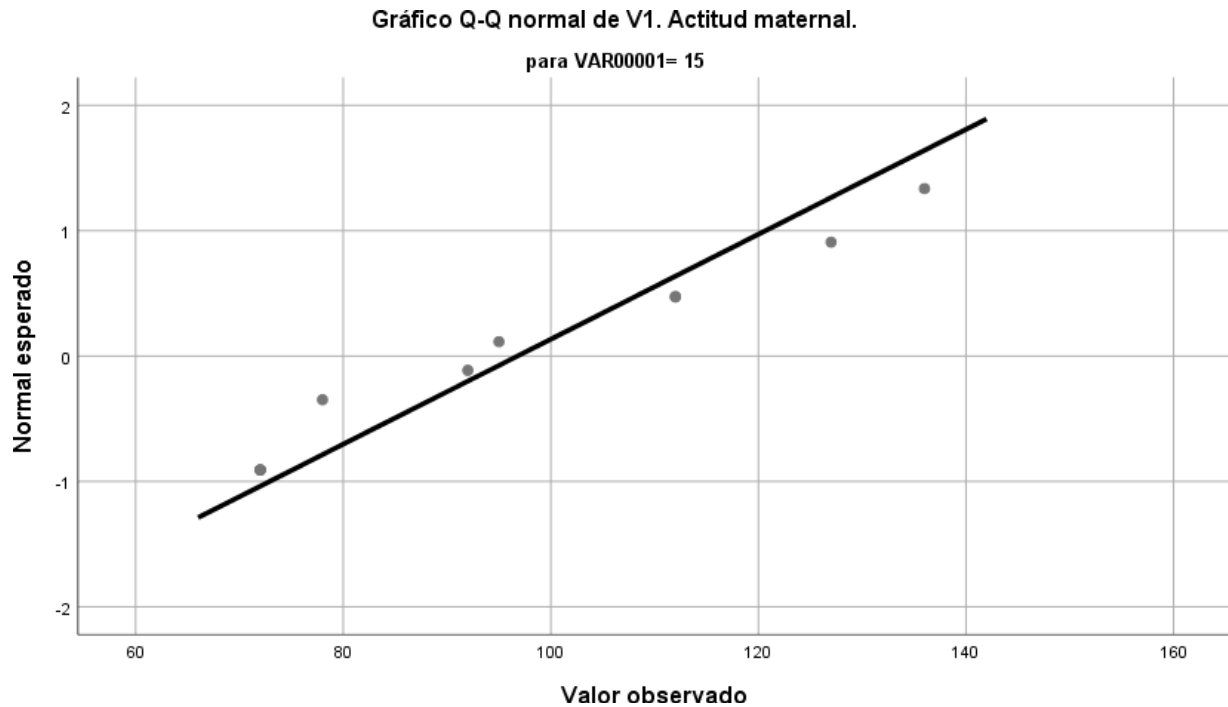


Tabla 11 Correlaciones entre las variables: Actitud maternal y logro de aprendizaje

Correlaciones			V1. Actitud maternal.	V2: Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	V1. Actitud maternal.	Coeficiente de correlación	1,000	,560
		Sig. (bilateral)	.	,492
		N	22	22
	V2: Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,560	1,000
		Sig. (bilateral)	,492	.
		N	22	22

Fuente: "Estudiantes de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022"

En la Tabla 11, La correlación es de 0.560 entre la variable Actitud maternal y el Logro de aprendizaje, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. También en el Grafico 7, "**El modelo de regresión lineal**", entre la actitud materna y logro de aprendizaje es pertinente.

DISCUSION

Según (Lozano, 2020). Tesis sobre: **“Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el covid-19. Quito– Ecuador”**. Concluyen que: Es necesario mucho tiempo y paciencia para que los niños logren usar la tecnología, los padres deben estar dispuestos a acompañarlos en el proceso de aprendizaje, esencialmente con los niños pequeños, para que cuando se encuentren en lecciones virtuales no estén aburridos y desconcentrados. Los padres y las instituciones educativas han estado trabajando apartados durante años, posiblemente debido a la crisis de salud, y se ha llegado a la conclusión de que la participación de la familia en la educación de los niños es fundamental. Sus hijos mejoran la educación de sus hijos brindando apoyo a los maestros para ayudarlos a desarrollarse bien.

En la Tabla 2 y Gráfico 1, se puede evidenciar que el 31.82% de los “Estudiantes de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022”, manifiestan que la Actitud maternal es regular, el 27.27% indica que es buena, un 18.18% expresaron que es inadecuado, el 13.64% mencionaron que es muy buena, mientras que el 9.09% expresaron que es muy inadecuada.

En la Tabla 3 y Gráfico 2, se puede evidenciar que el 50.00% de los “Estudiantes de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022”, manifiestan que la aceptación es buena, el 18.18% indica que es regular, un 13.64% expresaron que es inadecuada, el 9.09% mencionaron que es muy buena, mientras que el 9.09% expresaron que es muy inadecuada.

Para (Farkas & Muñoz, 2018). Artículo sobre: **“Relación entre atención compartida madre-hijo, sensibilidad materna y expresión emocional gestual infantil. Bogotá-Colombia”**. Concluye que: Los resultados evidencian episodios de atención compartida en díadas madre-hijo al año, además de una relación significativa entre atención compartida con el nivel de compromiso y la sensibilidad materna.

En la Tabla 4 y Gráfico 3, se puede evidenciar que el 54.55% de los “Estudiantes de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022”, manifiestan que el rechazo es

regular, el 22.73% indica que es inadecuado, un 9.09% expresaron que es muy inadecuada, el 9.09% mencionaron que es muy buena, mientras que el 4.55% expresaron que es buena.

En la Tabla 5 y Gráfico 4, se puede evidenciar que el 36.36% de los “Estudiantes de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022”, manifiestan que la Sobreindulgencia es muy inadecuada, el 27.27% indica que es regular, un 18.18% expresaron que es buena, 13.64% mencionaron que es muy buena, mientras que el 4.55% expresaron que es inadecuada.

Para **(De La Cruz, 2019)** tesis sobre: **“Actitudes maternas y lenguaje oral en estudiantes de cinco años de una institución educativa pública del Callao”**. Concluye que: Los departamentos competentes de las instituciones educativas deben organizar la capacitación del personal y dar a conocer el tema de la lengua oral y las actitudes maternas, de modo que se pueda profundizar en ambos aspectos.

En la Tabla 6 y Gráfico 5, se puede evidenciar que el 36.36% de los “Estudiantes de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022”, manifiestan que la Sobreprotección es muy buena, el 27.27% indica que es regular, un 27.27% expresaron que es buena, 9.09% mencionaron que es muy inadecuada.

En la Tabla 8 y Gráfico 6, “se puede evidenciar que el 100% de los “Estudiantes de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022”, obtuvieron un logro previsto.

Según **(Levano, 2019)** tesis sobre: **“Actitudes maternas y la autoestima en niños de una zona marginal, Lima 2019”**. Concluye que: Realizar talleres con madres de familia en instituciones educativas para brindarles información relevante y mostrarles estrategias para fortalecer la autoestima de sus hijos menores. Para fortalecer la conexión entre los dos, a los niños se les asignaron tareas y actividades para hacer con sus madres, y se solicitaron pruebas. Para las madres, fortalece la relación madre-hijo al acompañar a los niños en su aprendizaje y desarrollo tanto dentro como fuera de las instituciones educativas, compartiendo momentos de diversión y juego, y permitiéndoles involucrarse más en el desarrollo de sus hijos.

En la Tabla 11, La correlación es de 0.492 entre la variable Actitud maternal y el Logro de aprendizaje, por ende, se procede a aceptar la hipótesis alterna, también en el Grafico 7, **“El modelo de regresión lineal”**, entre la actitud materna y y la segunda variable son adecuadas.

CONCLUSIONES

Existe influencia significativa moderada entre actitud maternal y logro de aprendizaje en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022. Evidenciada en la Tabla 11, donde la correlación es de 0.560 entre la variable Actitud maternal y el Logro de aprendizaje, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. También en el Grafico 7, “El modelo de regresión lineal”, entre la actitud materna y logro de aprendizaje es pertinente.

Existe un nivel regular de las actitudes maternas de aceptación en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022. Según en la Tabla 3 y Gráfico 2, se puede evidenciar que el 50.00% de los “Estudiantes de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022”, indican que es buena la aceptación, el 18.18% indica que es regular, un 13.64% expresaron que es inadecuada, el 9.09% mencionaron que es muy buena, mientras que el 9.09% expresaron que es muy inadecuada.

Existe un nivel regular de las actitudes maternas de rechazo en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022. Pues según la Tabla 4 y Gráfico 3, se puede evidenciar que el 54.55% de los “Estudiantes de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022”, manifiestan que el rechazo es regular, el 22.73% indica que es inadecuado, un 9.09% expresaron que es muy inadecuada, el 9.09% mencionaron que es muy buena, mientras que el 4.55% expresaron que es buena.

Existe un nivel regular de las actitudes maternas de Sobreindulgencia en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022. Pues según la Tabla 5 y Gráfico 4, se puede evidenciar que el 36.36% de los “Estudiantes de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022”, manifiestan que la Sobreindulgencia es muy inadecuada, el 27.27% indica que es regular, un 18.18% expresaron que es buena, 13.64% mencionaron que es muy buena, mientras que el 4.55% expresaron que es inadecuada.

Existe un nivel alto de las actitudes maternas de sobreprotección en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022. Sustentado en la Tabla 6 y Gráfico 5, donde se puede evidenciar que el 36.36% de los “Estudiantes de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022”, manifiestan que la Sobreprotección es muy buena, el 27.27% indica que es regular, un 27.27% expresaron que es buena, 9.09% mencionaron que es muy inadecuada.

RECOMENDACIONES

Es necesario que las madres tengan actitudes maternas positivas y adecuadas, que se encuentren orientada a la motivación para que sus niños o niñas tengan un logro de aprendizaje excelente,

Es recomendable que las madres tengan actitudes maternas de aceptación que se encuentre orientada al respeto, y sobre todo que el niño sienta que su mamá le agrada, es importante que la madre no le niegue la cercanía oportuna.

Es importante que las actitudes maternas de rechazo sean tratadas a través de terapias o actividades que involucren a ambos a crear vínculos de amor, esto es muy importante para los niños ya que van creciendo sabiendo que sus madres los quieren y crecerán siendo buenas personas.

Es necesario que las madres tengan actitudes de Sobreindulgencia tengan más control y no acceder a todos y cada uno de los caprichos y antojos del niño, como también defendiéndolo del otro padre, debido a que el niño toma estas actitudes de respaldo, para hacer y antojarse de lo que quiera.

Es importante que todas aquellas madres que tienen actitudes maternas de sobreprotección eviten de hacerlas, debido a que están evitando el desarrollo y el comportamiento individual, debido a que muchas madres quieren tener el control total de sus niños, evitando así su independencia, que es vital para sobrevivir en la vida.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- El Ministerio de Educación. (2016). *"Nueva escala de calificación"*. Peru .
- Allport, G. W. (1935). *Attitudes*. . Worcester, MA: Clark University Press,: En C. Murchison (Ed.), *Handbook of Social Psychology*.
- Alvarez, C. E., & Lucas, K. (2019). *"Actitud de la relación madre y niño en la institución educativa inicial particular casa de los traviesos, Huancavelica"*. Obtenido de Universidad Nacional de Huancavelica: <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3101/TESIS-2019-EDUCACI%C3%93N%20INICIAL-LUCAS%20DE%20LA%20CRUZ%20Y%20ALVAREZ%20CALDERON.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Apodaca, C. (2021). *"Logros de Aprendizaje"*. Obtenido de leyderecho.org: <https://leyderecho.org/logros-de-aprendizaje/>
- Best. (1974). *"Metodología de la Investigación"*.
- Campos, J. y otros. (2006). "Introducción a la psicología del aprendizaje".
- Carrasco. (2013, p.270). *"Metodología de la investigación"*.
- Castañeda, A. (2005). *La adaptación del niño obeso y la relación con la actitud materna*. *Revista Psicológica*, 13 (1), 125-148. Obtenido de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/obeso.pdf>
- Castañeda, A. (2005). *"La adaptación del niño obeso y la relación con la actitud materna"*. Lima PERU. Obtenido de Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima,.
- De La Cruz, C. B. (2019). *"Actitudes maternas y lenguaje oral en estudiantes de cinco años de una institución educativa pública del Callao"*. Obtenido de Universidad San Ignacio de Loyola: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9031/1/2019_De-La-Cruz-Casas.pdf
- Díaz, C. (1999). *Teoría y metodología de los estudios de la mujer y el género*. Neuquén: Policopiado.
- Estrella, C. (1986). *"Actitudes maternas y nivel socioeconómico; un estudio comparativo"*. *Revista Psicología* 4 (1), 39-59. Obtenido de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4519>

- Estrella, C. (1986). *"Estudio Comparativo de las actitudes maternas en dos sectores sociales distintos. (Tesis de Licenciatura) Lima"*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Perú. : <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4519>
- Farkas, C., & Muñoz, E. (2018). *"Relación entre atención compartida madre-hijo, sensibilidad materna y expresión emocional gestual infantil. Bogota- Colombia"*. Obtenido de Universidad Católica de Colombia. Facultad de Psicología: <https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/22157>
- Gamarra, et al. (2010, p 230). *"Metodología de la investigación"*.
- Grzib, G. (2002). "Bases cognitivas y conductuales de la motivación y la emoción" . Madrid: Centro de estudios Ramón Areces.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (Hernández, et al 2014). *Metodología de la Invesstigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hogg, M. A. (2010). *Psicología social 5ta ed.,.* Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=7crhnqbQIR4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Levano, R. A. (2019). *"Actitudes maternas y la autoestima en niños de una zona marginal, Lima 2019"*. Obtenido de Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49823/Levano_RAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, M. (2007). *Hijos felices. Estrategias para desarrollar habilidades sociales en los niños*. Barcelona: Lexus.
- Lozano, E. (2020). *"Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el covid-19. Quito- Ecuador"*. Obtenido de Potifica Universidad Católica del Ecuador: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18190/Analuisa%20Estefan%20c3%ada.Disertaci%c3%b3n%20Final%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marrades, L. (2002). *Luces y sombras del derecho a la maternidad: Análisis jurídico de su reconocimiento*. Obtenido de Universidad de Valencia.:

http://books.google.co.cr/books?id=UXzDVQJ9IHEC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

- Martínez, V. (2009). *Actitud materna y autocontrol en preescolar de 3 a 5 años de las instituciones educativas privadas adventistas de la localidad de Ñaña (Tesis depregrado)*. . Perú.: Universidad Peruana Unión. .
- Molina, M. E. (2006). *Transformaciones históricas culturales del concepto de maternidad y sus repercusiones en la identidad de la mujer*. . Psykhe .
- Pérez, A. (1988). "Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje" . Málaga.: Universidad de Málaga.
- Quinto , M., & Mora , C. (2018). "Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas benjamín herrera y sierra morena en Bogotá". Obtenido de Universidad de los Libertadores: <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11623>
- Rodríguez, A. (2012). *.Antología. Comportamiento del consumidor* . España: Vol. 2018.
- Roth, R. (1965). *Escala de actitudes hacia la relación madre-niño*. . Estados Unidos: Universidad de Illinois.
- Royo, R. (2011). *Maternidad, paternidad y conciliación en la CAE: ¿Es el trabajo familiar un trabajo de mujeres?* . Obtenido de Universidad de Deusto.: http://books.google.co.cr/books?id=XNbFaNqjLgIC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Ruiz, E. (2015). "Redacción de logros de aprendizaje". Obtenido de slideshare.net: <https://es.slideshare.net/eliruib5492/redaccin-de-logros-de-aprendizaje>
- Schunk, D. (2012). "Teorías del aprendizaje". México: 6.a ed. Pearson.
- Trillini, C. (2014). "Definición de logro". Obtenido de Definición MX: <https://definicion.mx/logro/>
- Ucha, F. (2010). "Definición de logro". Obtenido de definicionabc.com: <https://www.definicionabc.com/general/logro.php>
- Vilca, C. D. (2018). "Actitudes maternas y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de tres años del distrito de ciudad nueva, Tacna 2016". . Obtenido de Universidad Privada de Tacna. : <http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/934/1/Vilca-Chaparro-Dana.pdf>

ANEXOS.

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

TÍTULO: “Actitud maternal y logro de aprendizaje en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022”.

PROBLEMA	OBJETIVOS	Hipótesis	VARIABLES y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la influencia entre la Actitud maternal y el logro de aprendizaje en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de las actitudes maternas de aceptación en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de las actitudes maternas de rechazo en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de las actitudes maternas sobre indulgencia en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de las actitudes maternas de sobreprotección en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022?</p>	<p>General:</p> <p>¿Determinar el nivel de influencia de la Actitud maternal en el logro de aprendizaje en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022?</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>OE1: Determinar el nivel de las actitudes maternas de aceptación en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022</p> <p>OE1: Determinar el nivel de las actitudes maternas de rechazo en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022</p> <p>OE1: Determinar el nivel de las actitudes maternas de indulgencia en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022</p> <p>OE1: Determinar el nivel de las actitudes maternas de sobreprotección en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022</p>	<p>General:</p> <p>Existe influencia significativa entre la Actitud maternal y el logro de aprendizaje en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe algún nivel de las actitudes maternas de aceptación en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022.</p> <p>Existe algún nivel de las actitudes maternas de rechazo en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022.</p> <p>Existe algún nivel de las actitudes maternas de indulgencia en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022.</p> <p>Existe algún nivel de las actitudes maternas de sobreprotección en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022.</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p>Actitud maternal</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Actitudes maternas de aceptación Actitudes maternas de rechazo Actitudes maternas de sobreindulgencia Actitudes maternas de sobreprotección</p> <p>VARIABLE 2</p> <p>Logro de aprendizaje</p> <p>Dimensiones:</p>	<p>Metodología: básica, descriptiva, correlacional</p> <p>Tipo: Descriptivo, correlacional</p> <p>Población: Compuesto por 22 niños y niñas de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022.</p> <p>Muestra: constituida por 22 niños y niñas de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022.</p> <p>PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.</p> <p>Se aplicará el SPSS, estadística descriptiva e inferencial. Definido en gráficas, cuadros y estadígrafos.</p>

Anexo 02
Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE 1 Actitud maternal. - “Es el conjunto de acciones diferenciadas de la madre hacia su hijo que vienen a conformar una actitud hacia él, esta actitud puede ser ventajosa o desventajosa para el niño”. (Martínez, 2009).	Actitudes maternas de Aceptación. - “Es el consentimiento de la madre hacia la naturaleza de su hijo respetando su edad y gozando de este, demostrando que se agrada con él y todo lo que a él le corresponde; no negándole su cercanía y acceso oportunos y demandados”. (Martínez, 2009).	1. Tu mamá te acepta tal como eres. 2. Conoces cuáles son tus derechos. 3. Tu mamá solamente te ve pero no te escucha cuando hablas 4. Tu madre te compra todo lo que le pides 5. Sientes que le agradas a tu mamá 6. Pasa buen tiempo contigo 7. Acepta tus comportamientos inadecuados
	Actitudes maternas de Rechazo. - “Es la negación de amor, la cual se expresa en términos de negligencia, tosquedad, severidad y brutalidad”. (Castañeda, A, 2005)	8. Tu mama te rechaza. 9. Tu mama te manda a vivir con tus parientes (abuelos, tías, hermanas) cando te portas mal. 10. Te molestas con tu mamá 11. Tu mama a veces te amenaza cuando te portas mal 12. Le fastidia algunas cosas que haces. 13. No le gusta cuando estas triste, con cólera, alegre, con miedo, o afectuoso. 14. Te atiende rápidamente cuando lloras
	Actitudes maternas de Sobreindulgencia. - “Esta actitud materna se caracteriza por una gratificación excesiva y falta de control por parte de sus padres, cediendo asiduamente a los caprichos del niño o defendiéndole de los ataques de sus pares”. (Estrella, C, 1986)	15. Tu mamá te da muchas cosas y regalos que ni siquiera ella tuvo de niña. 16. Tu mama se preocupa por darte todo o que deseas. 17. Tu mama se preocupa por darte propina fija. 18. Accede a todos tus caprichos. 19. Tu madre te deja hacer todo lo quieras. 20. Tu madre acepta todos tus pedidos. 21. Te complace en todo.
	Actitudes maternas de Sobreprotección. - “Esta actitud se da cuando la figura materna exhibe prolongados cuidados a su hijo impidiendo el desarrollo de un comportamiento independiente y un exceso de control”. (Castañeda, A, 2005)	22. Tu mamá te da horarios que cumples y respetas. 23. Tu mama te atiende en todas tus comidas diarias. 24. Tu mama te acompaña en tus juegos constantemente y no te deja solo. 25. Te defiende de las críticas de los demás 26. Tu mamá deja que la profesora utilice los métodos disciplinarios cuando no cumples las reglas de disciplina. 27. Te lleva a todos tus controles médicos 28. Tu mamá es sobreprotectora contigo.

<p>Logro de aprendizaje. - “Son pautas, conductas o acciones que deben manifestar los estudiantes mediante el desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y actitudes, a través del proceso de enseñanza, aprendizaje, aplicado posteriormente a su ámbito familiar, laboral y comunal”. (Ruiz, 2015)</p>	<p>AD (logro destacado), “Es cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado”. (El Ministerio de Educación, 2016)</p>	<p>18-20 Puntos.</p>
	<p>A (logro esperado), “Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado”. (El Ministerio de Educación, 2016)</p>	<p>1 -17 puntos</p>
	<p>B (en proceso), “Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”. (El Ministerio de Educación, 2016)</p>	<p>11 -13 Puntos</p>
	<p>C (en inicio), “Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente”. (El Ministerio de Educación, 2016)</p>	<p>1-10 Puntos</p>

Anexo 03
Instrumento de investigación

CUESTIONARIO SOBRE: “Actitud maternal y logro de aprendizaje en niños de cinco años de la I.E.I. Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2022”

INSTRUCCIONES:

Querido niño:

A continuación, encontrarás un conjunto de preguntas que deberás responder con toda la sinceridad posible. No existen respuestas correctas o incorrectas. Utiliza el tiempo necesario. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. Coloca una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados:

	1	2	3	4	5
	Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	V1: Actitud maternal	1	2	3	4	5
	D1 Actitudes maternas de Aceptación.					
1	Tu mamá te acepta tal como eres.					
2	Conoces cuáles son tus derechos.					
3	Tu mamá solamente te ve, pero no te escucha cuando hablas					
4	Tu madre te compra todo lo que le pides					
5	Sientes que le agradas a tu mamá					
6	Pasa buen tiempo contigo					
7	Acepta tus comportamientos inadecuados					
	D2: Actitudes maternas de Rechazo.					
8	Tu mama te rechaza.					
9	Tu mama te manda a vivir con tus parientes (abuelos, tías, hermanas) cando te portas mal.					
10	Te molestas con tu mamá					
11	Tu mama a veces te amenaza cuando te portas mal					

12	Le fastidia algunas cosas que haces.					
13	No le gusta cuando estas triste, con cólera, alegre, con miedo, o afectuoso.					
14	Te atiende rápidamente cuando lloras					
	D3: Actitudes maternas de Sobreindulgencia.					
15	Tu mamá te da muchas cosas y regalos que ni siquiera ella tuvo de niña.					
16	Tu mama se preocupa por darte todo o que deseas.					
17	Tu mama se preocupa por darte propina fija.					
18	Accede a todos tus caprichos.					
19	Tu madre te deja hacer todo lo quieras.					
20	Tu madre acepta todos tus pedidos.					
21	Te complace en todo.					
	D4: Actitudes maternas de Sobreprotección.					
22	Tu mamá te da horarios que cumples y respetas.					
23	Tu mama te atiende en todas tus comidas diarias.					
24	Tu mama te acompaña en tus juegos constantemente y no te deja solo.					
25	Te defiende de las críticas de los demás					
26	Tu mamá deja que la profesora utilice los métodos disciplinarios cuando no cumples las reglas de disciplina.					
27	Te lleva a todos tus controles médicos					
28	Tu mamá es sobreprotectora contigo.					

