

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES



TESIS

“Nivel de impacto de la red social Facebook en el aprendizaje del área de matemática de los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Tambopata región de Madre de Dios, 2021”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN**

AUTOR:

Bach. CUMPA PÉREZ, Milagros

ASESOR:

- Mag.. QUISPE AQUISE, Jhemy

CO-ASESOR:

- Mag. ISUIZA PÉREZ, Dany Dorian

Puerto Maldonado, julio 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES



TESIS

“Nivel de impacto de la red social Facebook en el aprendizaje del área de matemática de los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Tambopata región de Madre de Dios, 2021”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN

AUTOR:

Bach. CUMPA PÉREZ, Milagros

ASESOR:

- Mag.. QUISPE AQUISE, Jhemy

CO-ASESOR:

- Mag. ISUIZA PÉREZ, Dany Dorian

Puerto Maldonado, julio 2021

DEDICATORIA

Por el don inmerecido de existir y concederme arribar a momentos satisfactorios en mi formación profesional, gracias Dios.

A mis progenitores, quienes fueron el apalancamiento de mi vida y quienes estuvieron brindándome su cariño y soporte absoluto. Gracias infinitas para ustedes.

Para mis hijos, su presencia me ha animado a superar los desafíos que he enfrentado en el devenir de mi existencia.

Agradezco a mis parientes y amigos por su respaldo y recomendaciones que hicieron esta vivencia más satisfactoria.

AGRADECIMIENTOS.

A mi alma mater

La que me capacitó profesionalmente y me permitió alcanzar un título en la carrera de Educación especialidad Matemática y Computación, la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

A mis maestros

Quienes me enseñaron a tomarme la educación en serio y mejorar cada día con paciencia y pasión, destacados profesores que son merecedores de mi profundo agradecimiento.

A mi mentor, Mg. Jhemy Quispe Aquispe por su constante ayuda en la redacción del informe final, quedaré eternamente agradecida por el soporte brindado.

TURNITIN_MILAGROS CUMPA

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	11%
2	www.mef.gob.pe Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios Trabajo del estudiante	<1%
7	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1%
9	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	

RESUMEN

Estudio “El grado de impacto de la red social Facebook en el campo de la investigación matemática de los estudiantes de quinto año de la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Tambopata, región Madre de Dios, 2021”, que consta de 5 capítulos: “Investigación problema”, “Marco teórico”, “Método de investigación”, “Resultados de la investigación”, “Discusión” y luego “Conclusiones”, “Recomendaciones” y “Referencias”. El objetivo fue explicar la relación entre la influencia de la red social Facebook y el aprendizaje de las matemáticas entre los estudiantes de bachillerato, grado 5to, I.E.B.R. Nuestra Señora de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2021. Se seleccionaron 30 estudiantes. Investigación a nivel de correlación; El diseño es un descriptivo de correlación transversal, se utilizan las siguientes herramientas como métodos de encuesta y cuestionarios virtuales para realizar el estudio. La misma encuesta realizada entre estudiantes constó de 20 preguntas tipo Likert con cinco opciones. 5) Muy alto. 4) alto. 3) Promedio. 2) Bajo. 1) Muy bajo. Las variables “Red social Facebook” y “Aprendizaje” tienen un coeficiente de correlación de 0,806 con un nivel de significancia de 0,05.

Palabras clave: red social Facebook, adicción, control, monopolio, aprendizaje.

ABSTRACT

Study "The degree of impact of the social network Facebook in the field of mathematical research of fifth-year students of the educational institution Nuestra Señora de las Mercedes, Tambopata province, Madre de Dios region, 2021", consisting of 5 chapters: "Problem research", "Theoretical framework", "Research method", "Research results", "Discussion" and then "Conclusions", "Recommendations" and "References". The objective was to explain the relationship between the influence of the social network Facebook and the learning of mathematics among high school students, 5th grade, I.E.B.R. Nuestra Señora de las Mercedes, Tambopata Province, Madre de Dios Region, 2021. 30 students were selected. Research at the correlation level; The design is a descriptive of cross-sectional correlation, the following tools are used as survey methods and virtual questionnaires to carry out the study. The same survey carried out among students consisted of 20 Likert-type questions with five options. 5) Very high. 4) tall. 3) Average. 2) Low. 1) Very low. The variables "Facebook social network" and "Learning" have a correlation coefficient of 0.806 with a significance level of 0.05.

Keywords: social network Facebook, addiction, control, use of exclusivity, learning.

INTRODUCCIÓN

Actualmente las redes sociales y el internet están provocando cambios diversos en los modos de vida y hábitos de los individuos; debido a la pandemia (nueva infección por corona virus) su uso va en aumento. En el pasado, este instrumento virtual era bastante limitado, más las innovaciones tecnológicas han hecho que se produzca casi en masa. Las actividades más afectadas por la usanza del web en las medias sociales es la manera en que los individuos se interrelacionan y comunican. Sentarse horas frente a la computadora y chatear en Internet es mucho más común que salir a caminar o visitar amigos. El desarrollo de estos programas ha creado un fenómeno cultural extenso, ya que ahora cuentan con una gran cantidad de usuarios. El impacto de estos portales fue enorme, pues la red social Facebook pasó de 200 usuarios registrados a 250 millones en tan solo tres meses de su lanzamiento. Sin duda, las medias sociales en los últimos años se han transformado en un fenómeno no solamente utilizado por particulares, sino también por grandes compañías, asociaciones y empresas para impulsar sus productos y prestaciones, de ese modo llegar a más consumidores. Para estos portales los jóvenes y estudiantes son un público muy sustancial quienes pasan la mayor parte de su tiempo en redes como Facebook en una computadora o teléfono móvil. Este hecho generó diferentes perspectivas y debates entre expertos que querían medir los efectos conductuales de estas aplicaciones en el aprovechamiento estudiantil de aquellos educandos más vulnerables por su inmadurez.

Este artículo de investigación ostenta por título “Efecto de la red social Facebook en el aprendizaje matemático de los educandos de secundaria del 5° grado, I.E.B.R. Ntra. Sra. de las Mercedes, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2021”. Cuyo propósito básico es investigar la conexión del influjo de la red social Facebook en el Aprendizaje matemático de los educandos de secundaria del 5to grado, I.E.B.R. Ntra. Sra. de las Mercedes. El informe del estudio está organizado en los capítulos siguientes:

En el primero, es analizado el asunto de estudio seguido de una descripción de la realidad del asunto, los alcances del análisis, formulación del problema, propósitos, premisas y las variables de la investigación.

En el segundo, son descritas las ascendencias teóricas de la investigación, incluyendo definiciones y conceptos utilizados en este campo. También proporciona un marco para realizar investigaciones utilizando métodos deductivos e inductivos. A partir de investigaciones existentes a nivel internacional, nacional y local sobre el tema.

Además, este apartado presenta los principales conceptos relacionados con el tema, el Aprendizaje y la red social Facebook.

El tercero, se centra en el método de la investigación, seguido de descripciones de los tipos, diseño de la investigación; poblaciones y muestras; así también técnicas y estrategias de tratamiento de la información y el desarrollo del diseño del estudio.

En el cuarto, se ostentan los productos de la investigación en términos de variables y dimensiones.

En el quinto, se continúa con la discusión finalizando con las conclusiones y recomendaciones.

Por último, presentamos una bibliografía de referencia y algunos anexos, que consideramos vitales para el desarrollo del estudio.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTOS.....	IV
RESUMEN.....	V
ABSTRACT.....	VI
INTRODUCCIÓN.....	VII
ÍNDICE.....	IX
ÍNDICE DE TABLAS.....	XI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XII
CAPITULO 1: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Descripción del Problema.....	13
1.2. Formulación del Problema.....	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3. Objetivos de la investigación.....	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
1.4. Variables de estudio.....	15
1.4.1. Definición conceptual.....	15
1.5. Operacionalización de variables.....	16
1.6. Hipótesis de la investigación.....	18
1.6.1. Hipótesis general.....	18
1.6.2. Hipótesis Específicas.....	18
1.7. Justificación del estudio.....	18
1.7.1. Justificación teórica.....	18
1.7.2. Justificación práctica.....	18
1.7.3. Justificación metodológica.....	19
1.7.4. Justificación legal.....	19
1.8. Consideraciones éticas.....	19
CAPITULO II: MARCO TEORICO.....	20
2.1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.1.1. Antecedentes locales.....	20
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	22
2.1.3. Antecedentes internacionales.....	24

2.2.	Marco teórico	27
2.2.1.	Redes sociales.....	27
2.2.2.	Aprendizaje.....	31
2.3.	Definición de términos básicos.....	39
CAPITULO III: METODOLOGÍA		43
3.1.	Tipo y nivel de investigación	43
3.2.	Nivel de la investigación	43
3.3.	Diseño de la investigación	43
3.4.	Enfoque.....	44
3.5.	Población y muestra de estudio	44
3.5.1.	Población	44
3.5.2.	Muestra	45
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.7.	Tratamiento de los datos	46
CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN		47
4.1.	Resultados para la variable red social Facebook y sus dimensiones.....	50
4.2.	Resultados para la variable Aprendizaje.....	54
4.3.	Resultados descriptivos	55
4.4.	Prueba de normalidad.....	57
4.5.	Pruebas de hipótesis.	57
CAPITULO V: DISCUSIÓN		64
CONCLUSIONES.....		66
RECOMENDACIONES.....		67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		69
ANEXOS		73
Anexo 1: Matriz de consistencia.....		74
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables		75
Anexo 3: Cuestionario 1		76
Anexo 4: Solicitud de autorización para la realización del estudio		78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Resumen del procesamiento de casos de la variable Red social Facebook	47
Tabla 2: Estadísticas de fiabilidad de la variable Red social Facebook	48
Tabla 3: Resumen del procesamiento de casos de la variable Aprendizaje	48
Tabla 4: Estadísticas de fiabilidad de la variable Aprendizaje	49
Tabla 5: Opinión de expertos	49
Tabla 6: Tabla de frecuencia de la variable Red social Facebook	50
Tabla 7: Tabla de frecuencia de la dimensión Adicción	51
Tabla 8: Tabla de frecuencia de la dimensión Control	52
Tabla 9: Tabla de frecuencia de la dimensión uso exclusivo	53
Tabla 10: Tabla de frecuencia de la variable Aprendizaje.	54
Tabla 11: Estadísticos descriptivos para la variable red social Facebook y sus dimensiones	55
Tabla 12: Estadísticos descriptivos para la variable Aprendizaje	56
Tabla 13: Prueba de normalidad para las dos variables	57
Tabla 14: Correlación entre las variables Red social Facebook y el Aprendizaje.	58
Tabla 15: Correlación entre la dimensión Adicción y Aprendizaje.....	59
Tabla 16: Correlación entre la dimensión Control y la variable Aprendizaje.	60
Tabla 17: Correlación entre la dimensión uso exclusivo y la variable Aprendizaje.	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Variable Red social Facebook	51
Figura 2: Adicción	52
Figura 3: Control	53
Figura 4: uso exclusivo	54
Figura 5: variable Aprendizaje	55

CAPITULO 1: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema

Actualmente la tecnología está considerada un fenómeno que ha trascendido en todas las actividades del ser humano, desde su quehacer simple hasta en actividades más complejas. Las previsiones del aumento de uso y manejo de la tecnología comunicacional en años venideros serán aún mayores y su dependencia será cada vez más estrecha entre todas las personas cualquiera sea su actividad. En el ambiente de la enseñanza en general y particularmente en educación básica, la fuerza gravitacional de uso y manejo de la tecnología en los estudiantes adolescentes es aún más fuerte, los motivos y fines indudablemente son diferentes.

Si bien es cierto que la tecnología es de gran importancia como medio de comunicación que permite interactuar con otras personas; sin embargo, la hipótesis del empleo inadecuado de redes sociales presenta un listado de desventajas para otras actividades, caso específico en estudiantes adolescentes en sus respectivas actividades académicas.

El meollo del problema de que los alumnos hagan malas prácticas de los entornos sociales cibernéticos radica en el tiempo y espacio, pues están concentrados y relacionados constantemente en espacios cualquiera, en todo momento que sea oportuno para ellos. En ese sentido, la mayor preocupación de la investigadora se originó y radica del cómo y para qué usan y manejan el Facebook los estudiantes centro de la presente investigación y de qué manera afecta en su vida académica en el curso de matemáticas.

La investigación como se menciona líneas arriba está dirigido a un contexto de etarios adolescentes, estudiantes de educación básica regular, radicados en espacio rural-urbano, pero con las mismas actitudes de uso bastante frecuente de las plataformas como el Facebook. El objetivo del estudio está centrado en conocer cuánto incide el uso y manejo de la plataforma en el

progreso académico de un área de conocimiento como es el de matemática. Sin embargo, como variable interviniente a la problemática hipotéticamente está en la escasa atención de los responsables de la familia y la casi nula interrelación con sus menores hijos, por tanto, supuestamente la mejor alternativa la encuentran en los amigos y amigas cibernautas.

Por otro lado, es conveniente dar énfasis que los docentes pueden contribuir en el viraje de este comportamiento hacia el uso de esta plataforma tecnológica para fines formativo y adquisición de conocimiento de sus pupilos y convertirlos en aliados importantes en el trabajo académico que cumplen.

Por lo tanto, este estudio tiene como fin primordial definir cómo la utilización y el empleo del Facebook trascienden en el aprovechamiento escolar del área matemático de los educandos de secundaria del 5to año, I.E.B.R. Ntra. Sra. de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2021.

Basándose en lo descrito a esta parte del proyecto, el estudio establece los cuestionamientos siguientes:

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

PG: ¿Qué correlación sucede en el aprendizaje matemático y el grado de influencia del medio social Facebook en los educandos de secundaria de 5to año, I.E.B.R. Ntra. Sra. de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Qué correlación se produce en la adicción y la escala de aprendizaje matemático de educandos de secundaria de 5to año, I.E.B.R. Ntra. Sra. de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2021?

PE2: ¿Cuál es la consistencia alrededor del control y el aprendizaje matemático de los educandos de secundaria de 5to año, I.E.B.R. Ntra. Sra. de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2021?

PE3: ¿Cuál será la respuesta al uso exclusivo y el aprendizaje matemático de los educandos de secundaria de 5to año, I.E.B.R. Ntra. Sra. de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

OG: Precisar la correlación producida en el aprendizaje matemático y el grado de influencia del medio social Facebook de los educandos de secundaria de 5to año, I.E.B.R. Ntra. Sra. de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1: Precisar la correlación que se produce en la adicción y la escala de aprendizaje matemático en educandos de secundaria de 5to año, I.E.B.R. Ntra. Sra. de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2021.

OE2: Precisar la consistencia alrededor del control y el aprendizaje matemático de los educandos de secundaria de 5to año, I.E.B.R. Ntra. Sra. de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2021.

OE3: Describir la respuesta al uso exclusivo y el aprendizaje matemático de los educandos de secundaria de 5to año, I.E.B.R. Ntra. Sra. de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2021.

1.4. Variables de estudio

1.4.1. Definición conceptual

Red social Facebook

Plataforma de la social media que tiene utilidad de comunicación, rápida, simple, sin trabas mayores que contar un ordenar y el internet. (Julián Pérez Porto & Ana Gardey, 2010).

Aprendizaje

Se apoya en el concepto de Gagné, Hartis y Schwahn, para manifestar que la enseñanza en sustancia es una transformación ocasionada por la constancia, pero diferencia entre: El aprendizaje como producto, que coloca en realce al producto final o la consecuencia de la experimentación de la enseñanza. (Knowles, 2001).

1.5. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
VARIABLE I NIVEL DE IMPACTO DE LA MEDIA SOCIAL FACEBOOK	(Pérez Porto & Gardey, 2010), plataforma de la social media que tiene utilidad de comunicación, rápida, simple, sin trabas mayores que contar un ordenar y el internet.	Adicción “la adhesión a una social media es la necesidad impulsiva para estar siempre activo en la social media e involucra aficionarse a hacer amigos y consagrar demasiado horas al embellecimiento del muro o perfil” (Gavilanes, 2015)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obsesión ✓ Intranquilidad por falta de uso ✓ necesita más tiempo de uso. 	Siempre=5 Casi Siempre=4 A veces = 3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		Control Es la regulación de uso de la red social sin desatender las labores y la enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mayor tiempo para el uso ✓ No hay control de hábitos. 	Siempre=5 Casi Siempre=4 A veces = 3 Casi nunca=2 Nunca = 1

		<p>Uso exclusivo</p> <p>Vigilar el uso y tiempo de las redes sociales y poder autocontrolarse cuando se utilizan.</p>	<p>✓ Piensa en controlar</p> <p>✓ Uso para fines académicos</p>	<p>Siempre=5</p> <p>Casi Siempre=4</p> <p>A veces =3</p> <p>Casi nunca=2</p> <p>Nunca = 1</p>
<p>VARIABLE II</p> <p>APRENDIZAJE</p>	<p>Se apoya en el concepto de Gagné, Hartis y Schwahn, para manifestar que la enseñanza en sustancia es una transformación ocasionada por la constancia, pero diferencia entre: El aprendizaje como producto, que coloca en realce al producto final o la consecuencia de la experimentación de la enseñanza. (Knowles, 2001).</p>	<p>Registro de notas</p>	<p>Proceso</p> <p>Logro previsto</p> <p>Logro destacado</p>	
			<p>Proceso</p> <p>Logro previsto</p> <p>Logro destacado</p>	

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

HG: Hay correlación producida con el grado de influencia de los medios sociales Facebook y la escala de aprendizaje matemático en educandos de secundaria de 5to año, I.E.B.R. Ntra. Sra. de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región Madre de Dios, 2021.

1.6.2. Hipótesis Específicas

HE1: Hay correlación producida con la adicción y la escala de aprendizaje matemático en educandos de secundaria de 5to año, I.E.B.R. Ntra. Sra. de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región Madre de Dios, 2021.

HE2: Hay consistencia alrededor del control y los aprendizajes matemáticos en los educandos de secundaria de 5to año, I.E.B.R. Ntra. Sra. de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2021.

HE3: Hay correspondencia entre la utilización exclusiva y el aprendizaje dedicado al área matemático por los educandos de secundaria de 5to año, I.E.B.R. Ntra. Sra. de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región Madre de Dios, 2021.

1.7. Justificación del estudio

1.7.1. Justificación teórica

La justificación teórica es evidenciada porque actualmente hay un hueco gnoseológico relativo sobre el asunto (la enseñanza virtualmente y el perfeccionamiento de las competencias), por los escasos estudios o investigaciones ejecutados en las diversas instituciones de educación superior.

1.7.2. Justificación práctica

Aportar y ofrecer verdades a través de los resultados y sugerencias sobre temas de la social media Facebook y aprendizaje, es el propósito de esta investigación; que servirán para comprender mejor los beneficios y daños que puede producir la tecnología, en el empleo de las TICs, cuando ésta no es empleada en la

enseñanza aprendizaje de manera apropiada y con propósitos de lograr capacidades.

1.7.3. Justificación metodológica

La metodología hipotética deductiva, la metodología estadista, y el dominio de las técnicas efectivas que permita diseñar la herramienta que nos ayuden recabar los datos deseados, son métodos apropiados para aplicarse en el proceso del estudio; de modo que, al final del estudio, los métodos y técnicas empleados sean de utilidad para posteriores investigaciones en educación.

1.7.4. Justificación legal

La Ley N 30220- Ley Universitaria Artículo 45. Obtención de grados y títulos, indica: “La adquisición de títulos y grados es ejecutada en base a los requisitos académicos que cada casa de estudio dictamine en las correspondientes ordenanzas internas”. En tal sentido, esta investigación se justifica legalmente, debido al cumplimiento de un plan de estudios, ofertado por la institución universitaria y al concluirse este, se demanda como consecuencia el reporte de la investigación.

1.8. Consideraciones éticas

En base al principio de la conducta ética de la investigadora, se considerará la confidencialidad de los informantes, así también se apreciará el derecho a la propiedad intelectual del autor, además se respetarán los resultados que procedan del diagnóstico de los datos, considerando además que la investigación realizada tiene fines altruistas que benefician a la comunidad o al patronato que forja el análisis.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes locales

(CCOLQUE & ESCALANTE, 2019), en su estudio rotulado “LA RED SOCIAL FACEBOOK Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁMBITO DE LAS MATEMÁTICAS DE ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. DOS DE MAYO DE PUERTO MALDONADO, 2019.”, para optar el título universitario en la carrera de Educación, especialidad Matemáticas y Computación, en la UNAMAD; teniendo como propósito: Comprobar el valor de correspondencia con la usanza de la media social informática Facebook y aprehensión de conocimientos de los educandos del nivel secundaria de 3° año, I.E.B.R. Dos de Mayo en Puerto Maldonado, 2019.

Afirma lo siguiente: Hay correlación representativa y directa entre usanza de red informática Facebook y aprendizaje de los educandos del nivel secundaria, de 3° año, I.E.B.R. Dos de Mayo de Puerto Maldonado; el mismo que es sustentado en los cuadros presentados (Cuadro 16). El estadístico t de Student calculado para detección (4.389) está por debajo del intervalo de tolerancia de H_0 ($4.389 > 1.6741$), por lo que la conclusión que el investigador quiere demostrar es aceptada y la afirmación de que las variables no están relacionadas es cuestionada. Similarmente, la Figura 9 muestra que el ajuste lineal en las constantes empleo de la red social Facebook y el aprovechamiento matemático de los escolares es correcto. Además, tomando en cuenta la Tabla 17, la medida de dependencia lineal entre las dos variables (r) igual a 0.375, que involucra una correspondencia inmediata y demostrativa entre las variables estudiadas con un valor de confiabilidad del 95%.

(CCAHUANTICO, 2018), con su estudio titulado “USO DE INTERNET Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ALUMNOS DE 2° DE SECUNDARIA CAP. ALIPIO PONCE VÁSQUEZ DE PUERTO MALDONADO - 2018.” Para lograr el diploma de Licenciado en la carrera de Educación, especialidad Matemáticas y Computación, en la UNAMAD; cuya finalidad fue averiguar la vinculación que coexiste entre la usanza de la social media y el logro escolar en educandos de secundaria, 2° año de la I.E.B.R. Capitán Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado, 2018.

Resuelve, el empleo de la red social Facebook y el logro escolar de los educandos de secundaria, 2° año, I.E.B.R. Capitán Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado, 2018, mantienen una vinculación reveladora. El factor de correlación r de Pearson es 0,626 y el p -valor está por debajo de la escala de valor ($p < 0,05$).

(GARRIDO, 2016), con su estudio membretado “UTILIZACIÓN DE LAS REDES SOCIALES Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MATEMÁTICAS DE LOS ALUMNOS DE 2° GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO BOURONCLE ACUÑA DE PUERTO MALDONADO – 2015.” Para lograr el diploma de Licenciado en la carrera de Educación, especialidad Matemáticas y Computación, en la UNAMAD; con el fin: Definir el grado de correspondencia que sucede entre la usanza de la social media y el crecimiento de los saberes matemáticos de los educandos media de 2° grado, I.E.B.R. Augusto Bouroncle Acuña de Puerto Maldonado, 2015.

Resuelve: El empleo de la social media y el crecimiento de los saberes matemáticos en educandos de educación media 2° grado, I.E.B.R. Augusto Bouroncle Acuña de Puerto Maldonado, mantienen una reciprocidad inversa y significativa. En los cuadros presentados (tabla N° 17), es percibida la medida de dependencia lineal entre las variables capacidades matemáticas y social media de -0,729; el mismo que muestra una reciprocidad significativa e inversa entre las variables estudiadas, teniendo un grado de confianza de 95%.

Igualmente, el factor de determinación $R^2=0,531$, indicada en la tabla N° 18 revela que un 53,1% de las variaciones advertidas en la variable progreso de aptitudes matemáticas se refleja por los cambios de la variable usanza de la red informática.

2.1.2. Antecedentes nacionales

(ESQUIVEL, 2019), con su estudio membretado “FACEBOOK COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNOSCITIVAS DE LA DERIVADA EN EL ALUMNADO UNIVERSITARIO DE ESAN CICLO 2018-II”; para el logro del grado de Magister en Educación con mención en Pedagogía de las Matemáticas, de la Universidad de San Martín de Porres, cuyo objeto es precisar el grado de crecimiento de los potenciales cognoscitivos para la comprensión de la derivada como causa de transformación inmediata en los alumnos universitarios que emplean el Facebook como instrumento pedagógico, ciclo 2018-II de la Universidad ESAN.

Determina que: La investigación probó que emplear la social media Facebook como instrumento pedagógico contribuyó inmensamente en el logro de aptitudes cognoscitivas en los aspectos de conocimiento, entendimiento, utilización e indagación de la derivada en la función según la clasificación de Bloom, en educandos de la institución universitaria ESAN durante el ciclo 2018-II. Estos saberes, organizados y planificados en la elaboración de cada sesión de aprendizaje, lo que se muestran en los adjuntos de esta tesis. El ambiente amical de la social media, la cordialidad y la asiduidad del uso por los estudiantes; asimismo, el acceso gratuito vía wifi, han logrado de la social media Facebook un instrumento flexible, productivo y rápido en el procedimiento de enseñanza aprendizaje.

(LIPA, 2019), con el estudio membretado “UTILIZACIÓN DE LAS REDES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ALUMNOS DEL 4TO Y 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA SECUNDARIA AGROINDUSTRIAL PUTINA – 2018.” para obtener un título de licenciado en educación de la Universidad Nacional del Altiplano, con mención al departamento de Ciencias Sociales, con el fin de percibir el uso de las medias sociales e injerencias en la enseñanza de la Ciencia Social en educandos de secundaria del 4° y 5°, I.E.S. “AGRO INDUSTRIAL”, Putina 2018. Considerando el fin supremo del estudio, determinar que la usanza y la periodicidad que los educandos del 4° y 5° de educación secundaria en el campo de las Ciencias Sociales de la I.E.S. “Agro Industrial” Putina 2018, al emplear la social media y según los resultados logrados, por medio de los herramientas de recopilación de información: la observación directa y la encuesta dirigida, aplicadas, se consiguió saber el modo en que los estudiantes de I.E.S. entienden y emplean la social media, revelando que hay bastante lucidez respecto a la conceptualización de lo que es social media; en su totalidad los encuestados declararon usarla. De igual manera, los que casi siempre y siempre usan la social media y son usuarios del Facebook son el 35% y 45% respectivamente.

(ARONES & BARZOLA, 2018), en su proyecto titulado “ADICCIÓN A MEDIOS SOCIALES Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD “ALAS PERUANAS” DE AYACUCHO 2018.” para lograr el grado académico de magister en Sicoología Educativa, de la Universidad César Vallejo, teniendo como fin el comprobar la correspondencia del rendimiento escolar de educandos universitarios del Ciclo VI de Sicoología, Universidad “Alas Peruanas”. Ayacucho, 2018 con la adhesión a la social media.

Se deduce a raíz de los resultados detallados en la tabla N° 1, que el aprovechamiento universitario está en construcción y la apego a la social media es moderado; igualmente el p–valor es inferior al grado de significancia, consecuentemente, por las manifestaciones estadísticas encontradas se impugna el supuesto nulo y se admite el supuesto de estudio; puesto que el apego a la social media es vinculada positiva, directa y frágilmente con el aprovechamiento universitario en educandos del ciclo VI de la UPAP” en la carrera de Psicología. Ayacucho, 2018. (tc=0,450; p<0,005).

(LU, 2017), con el estudio de tesis titulada “LAS HABILIDADES DIGITALES Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION SECUNDARIA”, para el logro del título 2da Especialidad en la Universidad de Huancavelica, en la profesión de Psicología Educativa y Tutoría, siendo el fin; deducir el vínculo entre el provecho académico y las destrezas digitales en educandos de nivel secundaria.

Señala que el vínculo entre el provecho académico y las destrezas digitales en educandos de nivel secundaria, existe una significancia del uso de herramientas informáticas en la arquitectura de la comprensión y el aprovechamiento académico en los educandos. Con respecto al dominio del software de Windows, la mayor proporción de los estudiantes preguntados contestaron que sí pueden operar con eficacia los elementos del software Windows; entretanto, un mínimo porcentaje únicamente pueden realizar lo básico referente al indicado sistema operativo. Se determinó que los educandos en relación al dominio de Programas de Microsoft Office, un gran porcentaje sabe hacer uso del software Microsoft Word y sólo muy pocos saben lo básico.

2.1.3. Antecedentes internacionales

(AMAYA & FORERO, 2020), en su estudio membretado “IMPACTO DE LA UTILIZACIÓN DE LAS REDES SOCIALES SOBRE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS.”, para lograr el grado académico de magister en TIC aplicadas a las ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Para inferir la repercusión de la usanza de la social media en el resultado académico de las matemáticas.

Concluye que fue positivo manifestando un vínculo entre el desempeño académico con las horas de uso, control parental y aplazar horas de dormir, es decir, que a más horas que se permanece activo en la social media, menor es el porcentaje de educandos con alto nivel de desempeño o superior; mientras los padres ejercen más control en la usanza de la social media, mejora el aprovechamiento didáctico de los educandos; si menos se aplaza la hora de ir a

dormir por usar la social media será mejor el aprovechamiento académico. A conciencia de los encuestados existe un porcentaje alto que reconoce que la social media le afecta en su aprovechamiento, éstos lo vinculan con factores como el control bajo de los padres, el lapso que emplean en la social media y el aplazar el irse a dormir; conllevando a un déficit de interés, la desidia por la asignatura, el descuido de los trabajos formulados y se concluye el insuficiente autocontrol que los pupilos demuestran al hacer uso de la social media. Desde la óptica pedagógica las TIC constituyen beneficios para el desarrollo de la educación, porque impulsan la comunicación interpersonal, la disposición a la información y contenidos, por ello la contribución investigativa al problema planteado fue el revalorar el uso de las redes sociales por medio de carteles informativos y explicativos dentro de asuntos actuales para los adolescentes, donde se fortificó el pensar crítico en dirección a la realidad del contexto con el empleo de las social medias.

(SALAS & SALAS, 2019), En su estudio titulado “EFECTO DE LA RED SOCIAL FACEBOOK EN EL PROCESO EDUCACIONAL SUPERIOR DE LAS MATEMATICAS TOMANDO EN CONSIDERACIÓN LA CIENCIA DE DATOS” para lograr el grado de Doctor con mención al Diseño de nuevas Tecnologías de la Universidad La Salle de México.

El cual resuelve que usar los enlaces informáticos a manera de recursos para el logro del aprendizaje matemático, impulsa a la comunicación y el interaccionar entre usuarios; especialmente en estudiantes de Matemáticas Computacionales y Estadística Básica Aplicada. Considerando a las redes informáticas como un instrumento tecnológico provechoso para el accionar educativo dado que éste admite la difusión de tareas, el despacho de los mensajes, el desarrollo de las opiniones en el muro y el acceso a los materiales multimedia. El diagrama de flujo que proporcionó el planteamiento de diferentes modelos deductivos acerca del dinamismo e interaccionar de los educandos en la usanza de las redes informáticas en el desarrollo educativo, fue el esquema árbol de decisiones. Por

cierto, los alcances de la regresión lineal muestran que este entorno virtual interviene favorablemente en el procedimiento de enseñanza y aprendizaje.

(HUDGSON & MANUEL, 2018), Investigación rotulada “LAS REDES SOCIALES Y SU CONTRIBUCIÓN AL REFORZAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LENGUAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA BASICA PRIMARIA” para lograr el grado académico de magister en Educación de la Universidad de la Costa – CUC, Colombia. Siendo su meta definir la contribución que la social media da a la fortificación de la enseñanza del lenguaje en los educandos de la primaria básica. Se infiere que el logro de capacidades comunicativas involucra no solamente la locución del niño con las frases; también involucra un desarrollo interrelacionado y refinado entre el pensar y el hablar. Lo que encamina al logro del conocimiento y se ve manifestado en el desarrollo de la inteligencia, proveyendo al ser humano la oportunidad de expresar todas sus necesidades comunicativas en diferentes circunstancias. Podemos tomar en cuenta a la social media como parte del éxito del procedimiento de enseñanza aprendizaje del lenguaje agilizando la evolución y transfiriendo al educando a un enlace dinámico con su entorno y paralelamente al dominio del lenguaje. Independientemente de la manera en que percibamos a las redes informáticas y el Facebook; es sustancial siempre meditar sobre nuestra labor y los alcances que este tiene. Percibir su trascendencia es también parte de nuestra misión como administradores de la comunidad, pues nos forjará una mejor base de lo que hacemos y una mejor aptitud laboral.

(CRUZ, PUENTES, & CABERO, 2017), Con su estudio titulado “LA EMPLEO DE LA REDES SOCIALES PARA IMPARTIR LAS MATEMATICAS”, en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra de la República dominicana.

Concluye que su investigación ejecutada ratifica el planteamiento de que la social media puede ser empleada, observando una metodología colaborativa, para optimizar el aprovechamiento académico logrado por los pupilos en la solución de incógnitas matemáticas, y es neutral al género de los pupilos consiguiendo anular las discrepancias habidas al inicio del estudio. La producción de materiales

de aprendizaje en diferentes soportes, textuales y video gráficos, el trabajo personal inicial de los estudiantes con dichos objetos de aprendizaje, y el dinamismo comunicativo entre los pupilos para solucionar en la social media los diversos ejercicios matemáticos que se les plantearon; permiten descubrir que la táctica utilizada por el docente para favorecer la interacción de los pupilos con las social media ha sido efectivo para el logro de capacidades que se buscaba que los estudiantes alcanzaran y el aprendizaje de los contenidos; así como, para el aprendizaje del funcionamiento de EDMODO.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Redes sociales

La social media conceptualizando va a dar como resultado diversas posibilidades teóricas, en esta oportunidad nos referimos a la relevancia de cumplir los procedimientos educacionales. En ese sentido la social media es el fenómeno que repercute de manera fuerte y directa en el desarrollo formativo de las personas (estudiantes). Las ventajas que ofrece la social media en el proceso son enormes, en especial a las matemáticas, permite la dinamicidad del trabajo académico y favorece la socialización e interacción de grupos. Todas estas ventajas deben tener suficiente capacidad de guía y orientación, de lo contrario se convierte en desventaja. (Cruz, 2016).

2.2.1.1. Definición de redes sociales

Teóricamente el concepto de media social informática es diverso, depende de la necesidad, coyuntura, y otros elementos que intervienen. Al respecto (Urueña, Ferrari, Blanco, & Valdecasa, diciembre 2011, pág. 34), expresan que “un espacio en el internet siendo su objetivo permitir al público interactuar, comunicarse, repartir contenidos y formar grupos de afinidad”, o como un arma de “generalización de los datos convirtiendo a los individuos en receptores y emisores de información”.

En el primer decenio del presente siglo el Journal of Computer Mediated-Communication en un artículo del mismo, se publicó respecto a la definición de Redes Sociales en términos siguientes: en primer lugar, que es un servicio inserto en una web, el cual está al servicio del usuario, es decir, tiene que existir de todas maneras dicho usuario, de lo contrario no tiene sentido. Para la dinamicidad de las redes sociales el usuario tiene que: 1) edificar un perfil de carácter popular o semi-popular en una red restringida, 2) relacionar a algunos usuarios afines y compartir conexión, y 3) tener contacto mediante la visualización a sus contactos en sistema de uso.

En España, un reconocido Instituto denominado “Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación” (INTECO), definiendo a la Social Media; expresa que son prestaciones que se facilita a los usuarios que lo necesitan, pero se genera por medio datos personales según que el sistema solicite para luego interactuar con disponibilidad de herramientas diversas en forma privada y pública.

Por su parte (Lorenz, 2010), Define a la Red Social en el terreno de estructuras considerándolo como social desde el punto de vista que integra a personas, organizaciones y entidades en una vasta integración o relaciones de amistad, económicas, sociales, políticas, creencias, hasta relaciones más íntimas de familia, entre las muchas más posibilidades.

En su conclusión agrega que las redes sociales, hoy por hoy se convierte en un fundamento de vida, accesible para todas las personas sin distinciones sociales, edad, raza u otra, casi sin límite alguno.

Por lado, (VALENZUELA, 2018), precisa a la red social como una organización inmensa de personas relacionado con interés diversos, como comunicación directa o indirecta, tratando de interactuar cada vez con nuevas posibilidades.

Como se percibe a las diferentes definiciones respecto a Redes Sociales, todas ellas tienen un común denominador sintetizado en los términos como: fenómeno social, comunicación masiva, accesibilidad sin distinciones de ningún tipo, utilidad en toda actividad humana y que une a todos.

Las plataformas de redes sociales de mayor de uso, hoy por hoy, son el Facebook y Twitter, el elemento para su real actividad es el Internet.

En un análisis bastante simple se dice que la primera opción de red social involucra a la familia, es el peldaño inicial de conectividad social, por medio de ella vamos formando otras redes sociales y desde diferentes perspectivas.

2.2.1.2. Definición de Facebook

Respecto al concepto de Facebook igualmente existen varias posiciones teóricas, algunas de estas dadas desde una línea histórica, otras simplemente del manejo y uso en una determinada actividad que desarrollan. Desde línea histórica. (Pérez Porto & Gardey, 2010), dice que el Facebook es una social media originada en una escuela superior de Estados Unidos de N.A., específicamente, universidad de Harvard. El nacimiento de la aludida social media, tuvo como objetivo la comunicación simple de los estudiantes con sus pares a través del internet. En ese entender se puede definir al Facebook como una plataforma de la red social que tiene utilidad de comunicación, rápida, simple, sin trabas mayores que contar con un ordenar y el internet.

Por otro lado, Stephen Carrick-Davies, director ejecutivo de Childnet International, entidad dedicada al estudio de la importancia del Facebook y el aprendizaje considera que la utilización masiva en los estudiantes de esta tecnología con sus múltiples características en sus servicios está permitiendo una interacción social apreciable y un aprendizaje positivo.

2.2.1.3. Ventajas y desventajas del Uso del Facebook

Ahora, es necesario llegar a un punto de análisis respecto a los beneficios y perjuicios del manejo de esta tecnología en boga. De hecho, es observable que la tecnología está inmersa en todos nosotros, en nuestras vidas diariamente estamos dependiendo de esta tecnología como seres individuales y sociales; por tanto, es oportuno hacer el deslinde de las ventajas y desventajas que Facebook nos pueda proporcionar.

a) Ventajas.

- ✓ Posibilita saber las últimas novedades en materia de información noticiosa, como también comentarlas en forma favorable o desfavorable haciendo uso de las aplicaciones de Facebook. Igualmente, a través de muro puedes conservar las ideas que crees importante.
- ✓ Admite estar relacionado a través del chat con personas del centro laboral, estudio, familiares, amigos, etc., con los que se puede estar en contacto el tiempo deseado.
- ✓ Por medio del Facebook puedes difundir ideas, pensamientos, hechos reales en tiempo, los mismos pueden ser interesantes para ti y otras personas de tu contacto.
- ✓ Asimismo, el Facebook te permite adjuntar en tu muro contenidos multimedia como fotos o videos para que la comunicación sea interesante con tus contactos.
- ✓ El Facebook es medio para desarrollar actividades de orden académicas en forma virtual, compartir experiencias y trabajos académicos, impartir sesiones de clase, recibir, como también remitir información de relieve científico.

b) Desventajas.

- ✓ Dependencia que puede convertirse en adicción al Facebook, con actitud de utilizar esta plataforma en todo tiempo.
- ✓ Carencia de privacidad, puede que, si no se tiene cuidado en la configuración y uso, otras personas de oscuros en intenciones pueden ingresar a tu perfil, socavar tu información o tergiversar a propósitos no tan sanos.
- ✓ Muchos consumidores de Facebook acaban derrochando su economía inútilmente. (Giga Tecno, 2012).
- ✓ En el apartado académico, si no se tiene cuidado y tino en el uso de Facebook puede conllevar a una dependencia mayor que puede mermar el aprovechamiento estudiantil de los pupilos en especial la colegial.

2.2.1.4. Adicción a redes sociales

Conceptualizando adhesión y social media, se argumenta que “la adhesión a una social media es la necesidad impulsiva para estar siempre activo en la social media e involucra aficionarse a hacer amigos y consagrar demasiado horas al embellecimiento del muro o perfil” (Gavilanes, 2015).

Esta adhesión a la social media proviene de diferentes motivos y circunstancias; por ello, las secuelas son diversas también. El público mayormente vulnerable naturalmente son los púberes porque descubren en éste una sustancial herramienta para acrecentar sus vínculos con los demás usuarios, paralelamente solucionar o dificultar sus reflejos afectivos. La adhesión sucede en esta etapa de la vida más fácilmente porque existe menor vigilancia paterna y menos exigencia de trabajo que en el tiempo de la juventud o madurez; esto conlleva a que haya una utilización abusiva de la red y provoque adhesión (Chóliz y Marco, 2012).

Por otro lado, Carrasco (citado en Gavilanes, 2015) afirma que algunos de los síntomas del apego a las redes sociales son: ansiedad por la actividad prolongada; ira para estar pasivo; sentimientos de ansiedad, ansiedad en las redes sociales, movimientos voluntarios e involuntarios causados por la abstinencia.

2.2.2. Aprendizaje

Gagné, Hartis y Schyahn, dan una base con su descripción quienes dicen: “la enseñanza y el aprendizaje es una transformación procedente de la práctica, diferenciándose: La enseñanza aprendizaje como resultado, que realza el producto final o la derivación de la práctica de la enseñanza aprendizaje”. (Knowles, 2001).

Muchas teorías tratan de la conducta humana, los estudios de la enseñanza aprendizaje buscan descifrar e interpretar el desarrollo interno de cuando estudiamos, por ejemplo, la obtención de facultades mentales, la obtención de

datos o conocimientos, las tácticas cognitivas, capacidades motrices o capacidades conductuales.

Por ejemplo, la psicología del comportamiento se fundamenta en la observación de la enseñanza-aprendizaje por medio del condicionamiento (teoría del condicionamiento instrumental) y juzga no necesario la investigación de los desarrollos cognitivos superiores para la comprensión del comportamiento humano. Representante de esta teoría es Skinner, él explica cómo los favores crean y sostienen una determinada conducta.

Estos últimos 10 años, los estudios psicológicos han prestado mayor interés por el rol que cumple la cognición en la enseñanza-aprendizaje humana, así la simplificación conductual permite la aprobación de desarrollos cognitivos causales, se liberaliza de las condiciones prohibitivas; y convierte al ente inactivo y receptor del conductismo en diligente productor de información.

A fines del siglo XX, algunos otros estudiosos continúan razonamientos selectos en sus estudios, sin colocarse exactamente en cualquiera de estos extremos: de la teoría de la conducta o del conocimiento; así nacen posiciones de estos dos pensamientos psicológicos.

La teoría del constructivismo asevera que, la persona logra el entendimiento a través de un procedimiento de edificación personal y subjetiva, por lo que sus perspectivas y su avance cognitivo establecen la apreciación que tiene del cosmos. En este punto de vista se realza a Piaget con el razonamiento psicogenético, Ausubel con la enseñanza significativa y Gagné con el postulado del tratamiento de la información.

La perspectiva general y cultural basada en el pensamiento de Lev Semionovich Vygotsky, psicólogo ruso (1836-1934); se ocupa de los procesos psicológicos superiores en su iniciación social. Este nivel histórico y cultural argumenta “las variaciones sucedidas en el desarrollo mental humano, como producto del surgimiento de modificaciones con la ordenación colectiva y cultural de la comunidad”, aseverado por De Pablos (1998, pág. 462).

2.2.2.1. Dimensión del Aprendizaje

a) Aprendizaje conceptual

La enseñanza de temas conceptuales incluye objetivos orientadores para la conciencia, retención de información y eventos, interrelación de elementos con sus partes, separación, registro, comparación, etc. En la fase infantil para lograr estos objetivos, el docente debe organizar su trabajo pedagógico a partir de las actividades para las cuales se planea la adquisición de información, así como: uso de imágenes, gráficos y dibujos que promuevan la comprensión de las conexiones entre las partes que forman y hacen funcionar el todo (ecosistema, partes de las plantas, sociedad, normas de circulación, etc.).

b) Aprendizaje procedimental

Los procesos y prácticas de aprendizaje tienen que ver con el 'aprendizaje', por lo que es el paso después de la obtención de conocimientos y nociones. La competencia generalmente involucra el desempeño de pasos o actividades que requieren la adquisición y desempeño de las destrezas y habilidades necesarias y elementos relacionados. No es simplemente un aprendizaje repetitivo o automático, sino encontrar y usar formas alternativas para resolver un problema. Puede utilizar juegos, videos, simulaciones, etc. como recurso.

c) Aprendizaje actitudinal

El desarrollo de toda enseñanza y aprendizaje implica actitudes y valores que suelen trabajarse en estrecha colaboración. Después de la comprensión de los conceptos y procedimientos, este tipo de enseñanza-aprendizaje brinda la oportunidad de evaluar el uso correcto de las destrezas y habilidades en un tema o dificultad específica y con ello verificar si los aprendizajes obtenidos a nivel teórico o por procedimientos fueron bastantes como para lograr los fines formativos pretendidos.

2.2.2.2. Teorías del Aprendizaje

a) Teoría Conductista

La hipótesis del comportamiento se fundamenta en una comprensión experiencial del aprendizaje, siendo asociativo el mecanismo central de aprendizaje, basado en la adquisición del aprendizaje por condición (el orden primario es la respuesta a estímulos), y teoría procesos mentales se basa en elementos considerados innecesarios para la comprensión humana. (comportamiento).

El conductismo se refiere (en un sentido limitado) al uso del método científico y asume que sólo se debe discutir el aprendizaje objetivamente observable y medible (Sancho Y Marqués, 1987).

Los más destacados gestores son Ivan Pavlov (1849-1936), John Watson (1878-1958), Edwin Guthrie (1886-1959), Edward Thorndike (1847-1949), Neal Miller (1909) y Skinner (1904-1994).

El vínculo entre el estímulo (E) y la respuesta (R) fue investigado por Watson, sus discípulos y él sostenían: “el aprendizaje es el resultado del condicionamiento clásico, es decir, la formación de nuevas asociaciones E-R a través del mismo condicionamiento” (Avila y Silva, 1998, pág. 26).

Tres son los componentes básicos de la teoría conductista de Skinner: estímulos discriminatorios, respuestas operantes y estímulos de refuerzo. Skinner impactó grandemente en el área de la educación, proponiendo un modelo de educación programada que incorporó nuevas perspectivas con la difusión de las computadoras.

b) Teoría cognitivista

Las corrientes conductuales y cognitivas sostienen una principal diferencia, el cómo se conceptualiza los saberes. Para el conductismo, los saberes consisten esencialmente en respuestas pasivas y automáticas a condiciones externas dentro del entorno. el conocimiento es una representación esencialmente simbólica en la mente de un individuo, según el cognitvismo.

La forma en que los sujetos imitan el entorno en el que alternan y obtienen información sobre ello, son asuntos en el que se enfoca el cognitvismo. Iniciando en Emmanuel Kant (1725-1804) con su argumento: "la experimentación humana está relacionada con la representación más que consigo misma" (Gallego-Badillo, 1997, pág. 35), mientras que Toulmin (1977) se refirió a la imitación de la comunidad o "Darstellum"; hasta como señala Gallego-Badillo (1997), los individuos son copias de la sociedad a la que pertenecen, y la representación les permite integrar conceptos científicos en estructuras conceptuales, no a través de aprendizaje memorístico, sino representando con ellas lo que la comunidad quiere mostrar expresándolo con técnicas sofisticadas.

Para la psicología del conocimiento, la conducta de un ente está definida por la imagen o concepto que tiene su conciencia, y "previa a la implementación pública de la conducta intelectual, esta es algorítmica dentro del ente", Gallego-Badillo (1997, 37). Utilizando metáforas informáticas para comparar procesos mentales con procesos informáticos, se llega a la comprensión de los humanos como dispositivos de procesamiento de información.

c) Teoría constructivista

Este punto de vista es orgánico y sistemático, tal señala De Pablos (1998 pág. 460), "Donde lo principal es estudiar las transformaciones cualitativas que se producen en la estructuración cognitivas como producto de la vinculación entre éstas y a quienes se aplican".

Frecuentemente es tratada como teoría del conocimiento porque asume la presencia de procesos mentales internos y sostiene situaciones en común con esa teoría, pese a las discrepancias, las posiciones presentadas por Vygotsky, Piaget y los miembros de la escuela Gestalt, son algunos que sugieren que el educando es el centro del aprendizaje, lo cual se ve en algunos de sus seguidores.

Para los seguidores de Piaget y él mismo, la educación se trata de construir sujetos. Esto se debe a que, interactuando con él, el sujeto organiza la

información del entorno según el sistema interconectado, derivado de la estructura y la actividad a partir de la organización mental previa de la estructura. Las estructuras cognitivas determinan la destreza mental de un ser para participar proactivamente en el proceso de educación, en tanto que los profesores tratan de instituir un ambiente propicio para la educación.

El principal concepto del estudio de Piaget es la ordenación cognitiva que en esencia trata de la estructura de una distribución intelectual la cual guía las acciones de una persona. Por el carácter rígido, estático y automático de la primera concepción, preferimos el término esquema. Toda planificación surge de la mutua asignación de estructuras y adaptación a la situación exterior. Según Gallego Badillo (1997, 155), la adaptación ocurre cuando las condiciones externas cambian en un mapa de asimilación (adaptación representa aprovechamiento e inversamente). Pese a la incorporación de nuevos componentes, es mantenida la estructura y tienden a equilibrarse el aprovechamiento y adaptación.

Gutiérrez (1984, 9), dice: “No todos los elementos se evidencian en todas las etapas del crecimiento intelectual de una persona, indica Piaget; sino es construido poco a poco, en función de las potencialidades de acción de los individuos”. Así, Piaget evidencia 3 etapas del psicodesarrollo: período sensoriomotor (los niños organizan su entorno desplegando estructuras de espacio, tiempo, objetos permanentes y causalidad), el período de intelecto representacional (con dos subperíodos de preoperatorio y manipulación concreta compuesta), el período de operación formal (el ente organiza la información, pero se extiende a eventos y conjeturas).

d) Teoría Sociocultural

Los principios del conocimiento buscan establecer cómo aprenden las personas, y los paradigmas socioculturales se preocupan por el por qué aprenden las personas, pero ambos enfoques buscan integrar a las personas y los escenarios de aprendizaje en el aula.

El constructivismo, igualmente que otras corrientes ya consideradas, tiene diversas formas o clasificaciones. Considerado uno de ellos, Teoría de la disposición del conocimiento o psicológica y teoría de la disposición social; el segundo de ellos nos ocupa en este apartado.

Entre las corrientes socioculturales se distingue Lev Vygotsky (1896-1934). Es escritor de "Pensamiento y lenguaje" (1934), "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores" (1931), y "Lecturas psicológicas escolares" (1934); fue llamado el pionero constructivista social. Con quien ha evolucionado diversos conceptos sociales del aprendizaje, algunas de cuyas hipótesis se han ampliado o modificado, pero cuya esencia se mantiene.

La teoría del aprendizaje del constructivismo está basada en la premisa de que los entes edifican sus propias ideas sobre la realidad y el mundo que los alberga, y las noticias socioculturales sostienen que, en el desarrollo cognitivo y el aprendizaje, la dinámica social juega el papel más importante.

La actividad de los aprendices supone prácticas sociales mediadas cuando se trata de instrumentos y símbolos para el aprendizaje. Así, el individuo en estudio por un lado trastorna el saber y del otro la retiene para sí mismo. Esa retención intrínseca es conceptualizada por De Pablos (1998, pág. 463) así: "La incorporación al nivel psicológico interno del individuo de lo que antes pertenecía al ámbito de la interacción con los demás".

e) Conectivismo

En los últimos años ha aparecido otro punto de vista epistemológico, el conectivismo, que ha cobrado especial importancia en el mundo digital. El conectivismo ha evolucionado y ahora es controvertido entre muchos críticos.

En el conectivismo, las vinculaciones globales entre todos los "nodos" de la red producen formas nuevas de saberes. Según Siemens (2004), el saber existe más allá de la situación particular de los partícipes y está en constante cambio. El saber virtual no es administrado ni formado por organizaciones formales, pero los organismos pueden y deberían "unirse" en este entorno de flujo continuo de

información y obtener beneficios de él. En el conectismo, la información aparece entre nodos que van y vienen; así, la información transita por una red que está conectada a muchas otras redes.

Downes (2007) distingue claramente entre constructivismo y conectismo:

“Las conexiones surgen naturalmente a través del proceso de asociación y no se "construyen" mediante acciones deliberadas. Por lo tanto, el conectivismo no tiene un concepto real de transmisión de conocimiento, generación de conocimiento, conocimiento o construcción de conocimiento. Por el contrario, las actividades de aprendizaje que hacemos en nuestras pasantías tienen que ver con desarrollarnos a nosotros mismos y a la sociedad de cierta manera.”

Para Siemens (2004), el conocimiento que existe más allá del individuo es provocado por las conexiones y los flujos de información. La cualidad de reconocer flujos de información importantes y seguirlos, es en si el aprendizaje; él dijo: “El conectivismo constituye un patrón de educación que admite un cambio tectónico social en el que la educación no es ya un accionar interno e individualista... La educación (conceptualizado como información práctica) puede coexistir externamente nuestro (dentro de una organización o base de conocimiento; datos).”

Según Siemens (2004) los principios del conectivismo son:

- La enseñanza y la información están en opiniones diferentes.
- La enseñanza es un proceso que conecta nodulos o fuentes especializadas de conocimientos.
- La enseñanza puede ser realizada en terminales no humanos.
- Es importante tener la capacidad de saber más de lo que se sabe actualmente.
- Las conexiones deben nutrirse y mantenerse para permitir la enseñanza constante.
- La facultad de comprender los enlaces entre disciplinas, opiniones y conceptos es una habilidad fundamental.
- El discernimiento (exacto e innovado) es la finalidad de todas las acciones del aprendizaje Conectista.

La determinación por una decisión en sí misma es un procedimiento en el aprendizaje. Las decisiones sobre qué aprender y el impacto del conocimiento entrante se ven por medio del cristal de la realidad versátil. Por el momento tenemos la respuesta correcta, pero mañana cambiará la información por lo que puede estar equivocada ya que afectará la decisión.

Downes (2007) dice: "El conectismo es básicamente la teoría que sostiene que a través de redes de conexiones, la información se esparce y el aprendizaje resulta de la capacidad de construir y atravesar estas redes..."

[Conectividad] significa métodos de enseñanza que:

- Están dirigidos a describir redes "exitosas" (p. ej., redes caracterizadas por las características de diversidad, autonomía, apertura y conectividad) y
- Intenta describir la práctica de crear este tipo de red, tanto a nivel personal como social. La define como moldeado y demostrativo (por los docentes), reflexivo y práctico (por los educandos).

2.3. Definición de términos básicos

a) Calidad educativa:

Todos los esquemas educativos dentro de sus líneas tienen común la calidad educativa, en ese sentido, la definición del mismo puede referirse a los resultados positivamente valorados por una gran mayoría de una determinada sociedad en relación a un proceso formativo observado en su cultura.

b) Evaluación:

La evaluación en su significado general es una forma de dar valor a un determinado objeto, persona u otro, según las particularidades, normas específicas hechas para el caso. Entonces, en ese parecer el término evaluación es bastante amplio y complejo, ingresan en la definición diversas variables como méritos, intereses, sistemas, organizaciones, tiempo, motivos, fin, etc. En el sistema educativo, es la misma variable única, por lo que es la más importante.

Ayuda a evaluar sistemáticamente el proceso. B. Dar un cierto valor a los participantes como estudiantes, profesores y todos los actores de la composición. Todo sistema evaluativo en pedagogía funciona desde una línea sistemático, sin ello cualquier proceso educativo carece de sentido.

c) Facebook:

La palabra Facebook proviene de la formación de dos palabras de origen inglés, por un lado “face” que en si viene también del latín “facies”, el mismo significan “cara”; por otro lado, el vocablo “book” significa “libro”. La definición de Facebook puede expresarse de la siguientes: “Sitio de red social gratuita cuya utilidad sirva para que los usuarios puedan interconectarse y compartir contenidos diversos en base del sistema de internet”.

d) Red:

Una red informática son varias o muchas computadoras conectadas interna o externamente y que comparten información.

e) Rendimiento Académico:

El rendimiento académico puede expresarse como pone énfasis a las capacidades de un estudiante, lo manifestado proviene lo aprendido de un determinado proceso formativo, el mismo puede ser extenso o corto. En educación formal es la manifestación del estudiante frente a los impulsos pedagógicos de los agentes educativos. De todo lo dicho, el rendimiento tiene relación con el significado de aptitud. También es necesario resaltar que en el rendimiento intervienen muchos factores, desde personales, sociales, académicas, geográficas, etc. Por tanto, el rendimiento académico es complejo, en base de una real definición se tiene que actuar.

f) Sitio Web:

Creado por amigos y familiares para compartir información y fotos en línea para que las personas puedan mantenerse en contacto.

g) Procedimiento de enseñanza aprendizaje:

Procedimiento que transmite información específica o general sobre el tema en estudio, sus repercusiones en el éxito escolar y los determinantes del comportamiento.

h) Aprendizaje:

Deseo o habilidad humana que se puede mantener y no es simplemente el resultado del desarrollo del crecimiento.

i) Las redes sociales:

Nodos de usuarios conectados por diversos motivos, formando estructuras unidos por múltiples tipos de relaciones.

j) Enseñanza:

Es el conglomerado de eventos que lleva a cabo un docente para crear las situaciones que conlleven al estudiante a aprender, es decir, experiencias para permitir a los estudiantes aprender nuevos comportamientos o cambiar comportamientos existentes.

k) Nomofobia:

La nomofobia es considerada la patología tecnológica más reciente y la que ha sido conceptuada como un espanto absurdo a quedar temporal o permanentemente sin receptor móvil. Su alias surge del término inglés "no-mobie-phonephobia" que representa "sin teléfono móvil". Un estudio ejecutado por estudiosos hispanos, sostienen que: los usuarios de estos teléfonos sufren la condición médica denominada nomofobia. Es una patología ocasionada por el

pavor de sentirse aislado, el temor irracional de no colgar, o incluso el temor irracional de permanecer en casa sin receptor móvil, comenta Ponce (2011).

l) Procedimental:

RAE (2020), perteneciente o relacionado con procedimientos, i. H. Es un conjunto de acciones que deben realizarse todas de la misma manera para lograr el resultado idéntico en las mismas circunstancias (por ejemplo, situaciones imprevistas).

m) Enseñanza:

Según esta conceptualización de aprendizaje, el aula estimula a los niños a aprender, descubrir y desarrollar activamente sus propias ideas y conceptos sobre el mundo que les rodea, utilizando herramientas únicas para asimilar la realidad que surge de sus actividades. Necesitamos proporcionar oportunidades y materiales. formar. inteligencia del sujeto".

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de investigación

Organizada y realizada el proceso sobre la base de la indagación, se aplican los tipos de investigación. El uso de la información y la investigación para proporcionar una manera rigurosa, original y metodológica de mirar la situación (Murillo 2008, pág. 48).

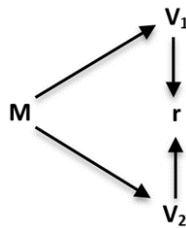
3.2. Nivel de la investigación

Este trabajo es realizado a nivel relacional.

Según Hernández y Baptista 2010, “básicamente está avocada a la inspección de eventos y el posterior escrutinio de cómo ocurren en situaciones naturales. Está basada en categorías, conceptos y variables que han ocurrido o se han producido sin la participación inmediata del investigador” (Pág. 149).

3.3. Diseño de la investigación

La metodología del ensayo es descriptivo, no experimental y correlacional; según Hernández (2010), el propósito de las investigaciones no experimentales es prestar atención a los fenómenos tal como ocurren en su estado original, para luego analizarlos (Pág. 149), también el estudio se menciona como transversal, es decir, que recoge información de un momento y una sola vez con el fin de referir variables y considerar su aparición y relación en un determinado momento. (Pág. 151).



Dónde:

M : Muestra.

V1 : Red social Facebook.

V2 : Aprendizaje.

R : Correlación

3.4. Enfoque

Este estudio sigue un enfoque cuantitativo, utilizando datos obtenidos a través de cálculos numéricos y observación estadística, para validar hipótesis, así definir esquemas de conductas en un intento de probar teorías. Indudablemente, puede redelinear algunas fases, pero es estricto el orden. Empieza con ideas trazadas y definidas, se proceden los objetivos y las interrogantes del estudio, se revisan los antecedentes y se monta un marco teórico o aspecto. A partir de interrogantes y variables fijas se formulan las hipótesis. Se diseña un plan para experimentarlos (diseño). Las variables se calculan en un determinado contexto. Los cálculos obtenidos mediante métodos estadísticos se examinan para extraer una serie de conclusiones sobre una hipótesis o sobre la situación hipotética. (Sampieri, 2014).

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1. Población

El análisis cuenta con un grupo de elementos finitos, está constituida por 80 educandos del 5º grado de nivel secundaria.

Cita: El conjunto de todos los casos que satisfacen un conjunto de descripciones, es una población (Selltiz, 1980).

Conceptuar la totalidad de elementos interrelacionados dentro de un campo de investigación, cada uno de los cuales comparten las mismas características de las áreas de investigación y datos. (Metodología de investigación, Hernández Sampieri, pág. 65).

3.5.2. Muestra

Es un muestreo no probabilista.

Técnica del muestreo por conveniencia.

La muestra tiene un tamaño de 30 estudiantes

El muestreo no probabilista es un procedimiento donde el ensayista elige los prototipos a razón de una opinión personal en lugar de una elección aleatoria. El muestreo no probabilístico es utilizado cuando el muestreo probabilístico aleatorio no es posible debido al tiempo o al costo.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

a) Técnica:

La encuesta virtual es una técnica utilizada mediante un enlace de Google Meet donde se recopila datos.

Según Vidal Díaz de Rada, 2001; asevera: “El cuestionario es un sondeaje metódico de opiniones que 'recopila datos', preguntando a los sujetos sobre los datos que el investigador quiere lograr posteriormente”. (Mayntz, 197; 133). Una encuesta son preguntas similares, formuladas con el semejante orden y en situaciones similares, (Clarificación Conceptual y Terminología, pág.13).

b) Instrumento:

El mecanismo utilizado es el propio formulario, que contiene 35 preguntas y formula las mismas preguntas en mérito a los indicadores de cada variable.

Los cuestionarios tratan de dar validez y credibilidad. La validez da un dictamen pericial integrado por tres expertos en un determinado campo. El Google Meet es la herramienta por la cual se aplica virtualmente el instrumento.

3.7. Tratamiento de los datos

Son detallados los procesos involucrados en el escrutinio de los datos.

Procedimientos

- a) Requeriremos permiso para el uso de herramientas en instituciones educativas.
- b) Después de recibir la debida autorización, por medio de un enlace diseñado en la aplicación Google Meet, se aplicará la encuesta.
- c) Después de aplicar, comenzaremos a procesar usando la aplicación SPSS v. 22
- d) Calcular el coeficiente de fiabilidad (Cronbach) para valorar la confianza de la encuesta.
- e) Calcular las distribuciones de frecuencia pertenecientes a cada variable y dimensión, organizándolas en tablas y valores.
- f) Se calcula la prueba de K-S o el test de Shapiro-Wilk sea cual sea conveniente.
- g) Seguidamente, calcular la correlación entre las variables y las dimensiones.
- h) Posteriormente, se interpreta los resultados y se realiza una comprobación del acierto o no de la conjetura para formular el informe final.
- i) Últimamente, el análisis, las argumentaciones y las admoniciones ciñéndose a los términos logrados.

Eventos	N	%
Validado	30	100,0
Descartado ^a	0	0,0
Total	30	100,0

a. La supresión de una lista depende de todos los tipos de operaciones.

Tabla 2: Estadístico de confiabilidad para variable red social Facebook

Estadístico de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach según elementos estandarizados	Nro. de elementos
0,898	0,887	15

De la Tabla 2, el Alfa de Cronbach es 0,898. Pudiéndose inferir que un valor mayor de Alfa muestra la existencia de mayor confianza en el uso de ese medio de recolección de datos para esa variable. El valor más alto de Alpha es 1. Tiene un valor científico donde se aplica.

Tabla 3: Síntesis del proceso de eventos para variable Aprendizaje

Síntesis - Proceso de Eventos

Eventos	N	%
Válido	30	100,0
Descartado ^a	0	0,0
Total	30	100,0

a. La supresión de una lista depende de todos los tipos de operaciones.

Tabla 4: Estadístico de fiabilidad para variable Aprendizaje

Estadístico de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach según elementos estandarizados	Nro. de elementos
0,850	0,868	3

De la Tabla 4, si el valor del Alfa de Cronbach es de 0.850, se infiere que, si es mayor la valoración del Alfa, muestra que la confianza es mejor en el uso de ese medio de recolección de datos para esa variable. El valor más alto de Alpha es 1. Su aplicación tiene un valor científico.

b) Técnica de Opinión de expertos.

Con el fin de concretar y ratificar la fiabilidad y autenticidad del evento, ha sido usada esta técnica y también para construir la eficacia de las herramientas de recolección de información adecuadas para la población en estudio. A continuación, los resultados se detallan.

TABLA 5: OPINIÓN DE EXPERTOS

Niveles	1° Examinador	2° Examinador	3° Examinador	Total
Precisión	Apto	Apto	Apto	Apto
Imparcialidad	Apto	Apto	Apto	Apto
Realidad	Apto	Apto	Apto	Apto

Estructura	Apto	Apto	Apto	Apto
Capacidad	Apto	Apto	Apto	Apto
Motivo	Apto	Apto	Apto	Apto
Solidez	Apto	Apto	Apto	Apto
Congruencia	Apto	Apto	Apto	Apto
Método	Apto	Apto	Apto	Apto
Estadístico de síntesis				APTO

Fuente: Construcción personal.

Detalle:

1° Examinador: Dr. Guido Raul Larico Uchamaco

2° Examinador: Mg. Thony Abel Lazo Herrera

3° Examinador: Mg. Isaias Imer Tello Peralta

Se considera hacer hincapié en que las conclusiones respaldan y confirman la efectividad y la confianza del instrumento empleado, ya que este instrumento ha sido probado previamente para determinar su idoneidad.

4.1. Resultados para la variable red social Facebook y sus dimensiones.

Tabla 6: Tabla de puntuaciones de la variable Red social Facebook

Red Social Facebook

Válido	Frecuencia	Proporción	Proporción válida	Proporción acumulada
BAJO	7	23,3	23,3	23,3
MEDIO	23	76,7	76,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Origen: SPSS v22

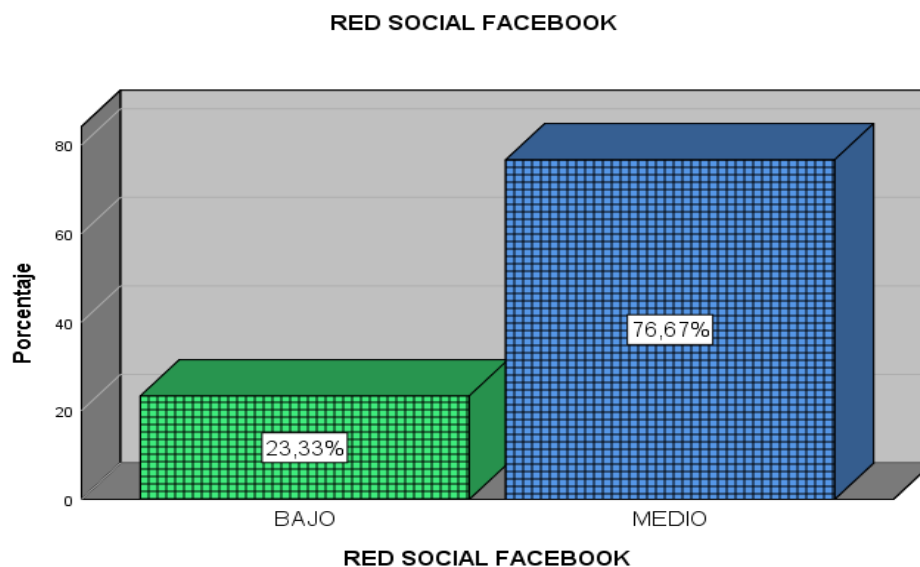


Figura 1: Variable red social Facebook

ENTENDIMIENTO:

De la Tabla 6 y Figura 1, se puede observar un 76,6% de los interrogados indicaron que la variable Facebook Social Network estaba a nivel medio, y el 23,33% indicó que se encontraba en un nivel bajo. Esto quiere decir que los estudiantes tienen una aceptación moderada de la Facebook Social Network con fines educativos.

Tabla 7: Tabla de frecuencia - Dimensión Adicción

ADICCIÓN

Válido	Frecuencia	Proporción	Proporción	Proporción
	a	n	válida	acumulada
ALTO	2	6,7	6,7	6,7
BAJO	5	16,7	16,7	23,3
MEDIO	23	76,7	76,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Origen: SPSS v22

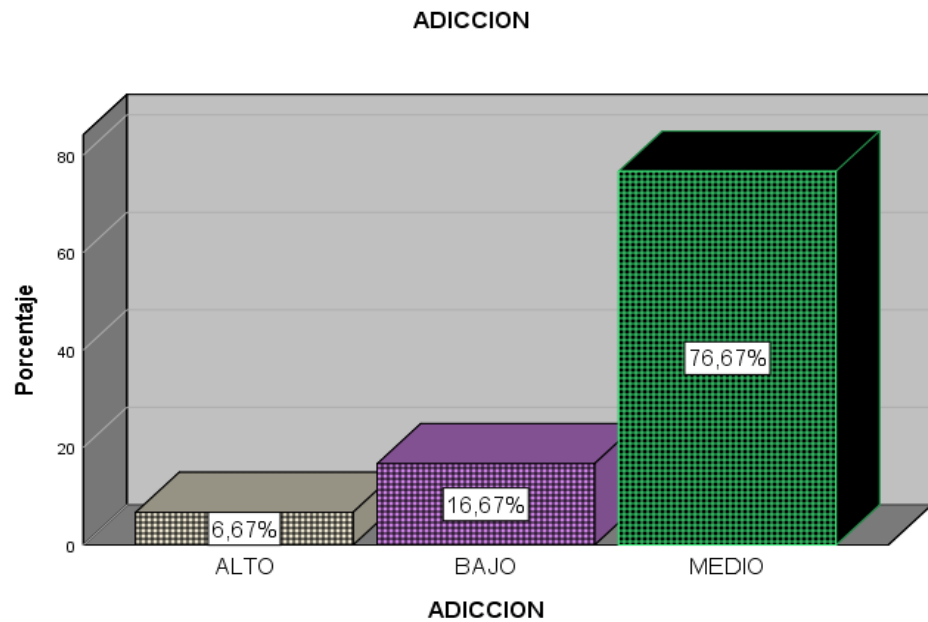


FIGURA 2: ADICCIÓN

ENTENDIMIENTO:

De la Tabla 7 y la Figura 2, podemos mirar el 76,67% de los interrogados indicó niveles moderados de sus aspectos de adicción, el 16,67% indicó niveles bajos y el 6,67% indicó niveles altos. Esto significa que más de 20 alumnos en un nivel medio utilizan Facebook como adicción.

Tabla 8: Tabla de frecuencia - Dimensión Control

CONTROL

Válido	Frecuencia	Proporción	Proporción válida	Proporción acumulada
	a	n		
ALTO	2	6,7	6,7	6,7
BAJO	6	20,0	20,0	26,7
MEDIO	22	73,3	73,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Origen: SPSS v22

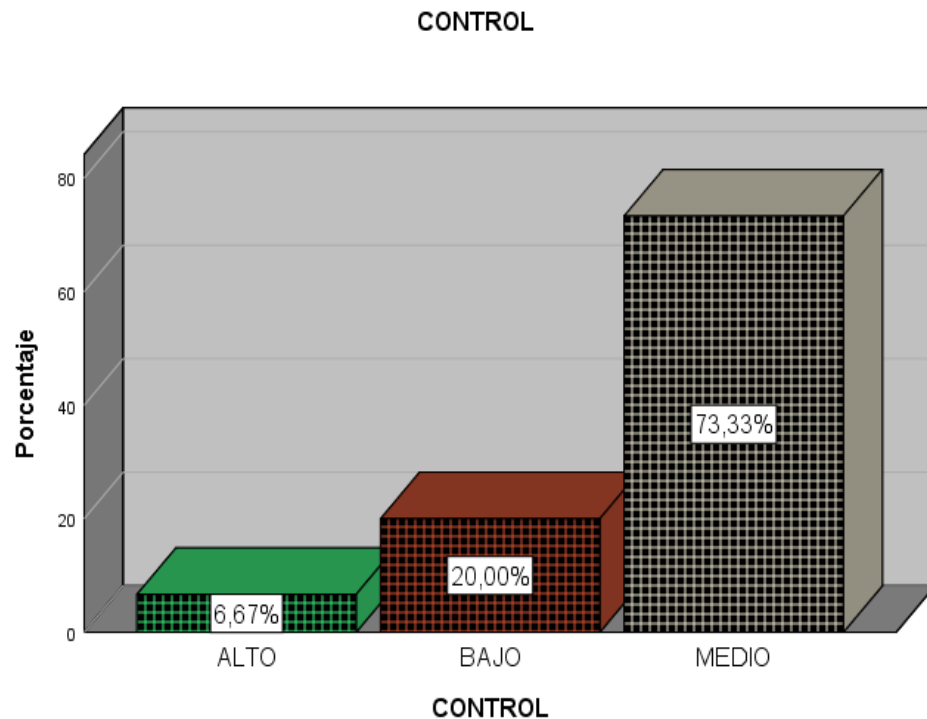


FIGURA 3: CONTROL

ENTENDIMIENTO:

De la Tabla 8 y la Figura 3, se observa al 73,33% de los interrogados indicando encontrarse a nivel intermedio en la dimensión Control, el 20% a nivel bajo y el 6,67% a nivel alto. Esto significa; los alumnos tienen un dominio moderado en la utilización que hacen de la Facebook Social Network.

Tabla 9: Tabla de frecuencia - Dimensión uso exclusivo

USO EXCLUSIVO

Válido	Frecuencia a	Proporción n	Proporción válida	Proporción acumulada
ALTO	1	3,3	3,3	3,3
BAJO	7	23,3	23,3	26,7
MEDIO	22	73,3	73,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Origen: SPSS v22

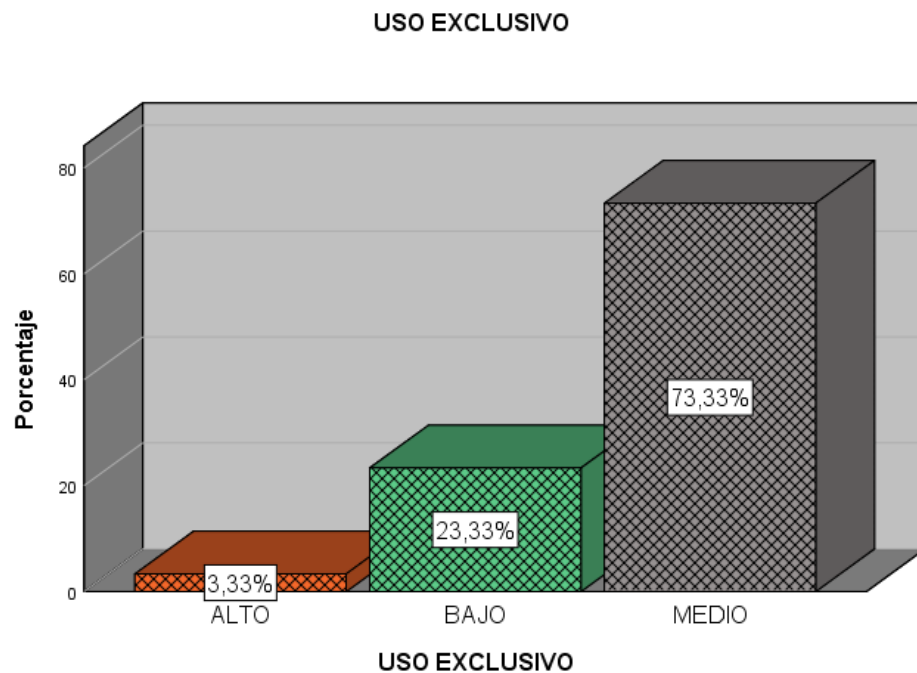


FIGURA 4: USO EXCLUSIVO

ENTENDIMIENTO:

La Tabla 9 y la Figura 4, advierte que el 73,33% de los interrogados dijeron estar a nivel medio, el 23,33% a nivel bajo y el 3,33% a nivel alto en referencia a la dimensión Uso Exclusivo. Esto significa que más de 20 estudiantes usan Facebook en un nivel medio solo con fines académicos.

4.2. Resultados para la variable Aprendizaje.

Tabla 10: Tabla de frecuencia - variable Aprendizaje.

APRENDIZAJE

Válido	Frecuencia	Proporción	Proporción	Proporción
	a	n	válida	acumulada
LOGRO	9	30,0	30,0	30,0
LOGRO DESTACADO	1	3,3	3,3	33,3
PROCESO	20	66,7	66,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Origen: SPSS v 25

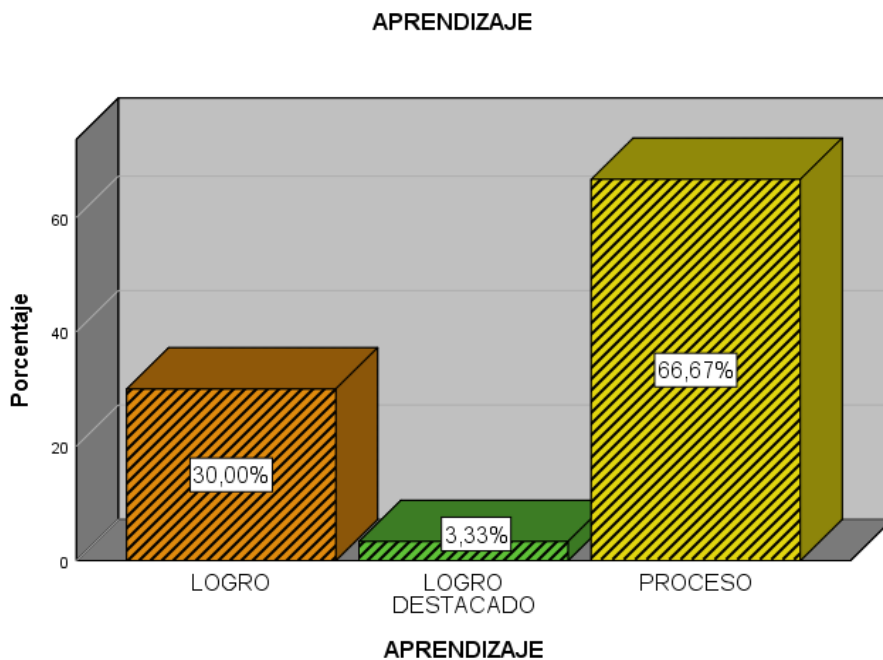


FIGURA 5: VARIABLE APRENDIZAJE

ENTENDIMIENTO:

La Tabla 10 y la Figura 5 reflejan un 66,67% de los interrogados dijeron estar a nivel de proceso, el 30% a nivel de desempeño y el 3,33% a nivel de desempeño destacado. Esto significa que mientras más de la mitad de nuestros estudiantes dominan las habilidades matemáticas, solo un tercio de ellos han desarrollado buenas habilidades de aprendizaje.

4.3. Resultados descriptivos

Tabla 11: Estadísticos descriptivos - variable Red Social Facebook y sus dimensiones

Estadísticos descriptivos

Variable y Dimensiones	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
V1: RED SOCIAL FACEBOOK	30	11	36	47	41,13	3,137	9,844

D1: ADICCIÓN	30	5	12	17	13,87	1,358	1,844
D2: CONTROL	30	6	11	17	13,73	1,530	2,340
D3: USO EXCLUSIVO	30	6	12	18	13,53	1,479	2,189
N válido (por lista)	30						

Origen: SPSS v 25

ANÁLISIS:

La tabla N° 11, advierte:

41,13 puntos es la media de la variable Red Social Facebook, ubicándolo en nivel medio, con desviación estándar de 3,137, mínimo de 36 puntos y máximo de 47 puntos.

La dimensión de la adicción tiene un promedio de 13,87, lo que la sitúa en un nivel medio con desviación estándar de 1,358, mínimo de 12 puntos y máximo de 17 puntos.

La dimensión del control tiene un promedio de 13,73, lo que lo sitúa en un nivel medio con desviación estándar de 1,530, mínimo de 11 puntos y máximo de 17 puntos.

Y la dimensión del uso exclusivo tiene un promedio de 13,53, lo que lo sitúa en un nivel medio con desviación estándar de 1,479, mínimo de 12 puntos y máximo de 18 puntos.

Tabla 12: Estadísticos descriptivos - variable Aprendizaje

Estadísticos descriptivos

Variable	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
APRENDIZAJE	30	2	2	4	2,37	0,556	0,309
N válido (por lista)	30						

Origen: SPSS v 25

ANÁLISIS:

De la Tabla N° 12 podemos ver: la variable del aprendizaje posee un promedio de 2,37, situándola en un nivel medio con desviación estándar de 0,556, mínimo y máximo de 2 y 4 puntos respectivamente.

4.4. Prueba de normalidad

Tabla 13: Prueba de normalidad para las dos variables

Pruebas de Normalidad

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
APRENDIZAJE	0,412	30	0,000	0,648	30	0,000
RED SOCIAL FACEBOOK	0,174	30	0,021	0,926	30	0,039

a. Rectificación de la significación de Lilliefors.

Decisión: La decisión adoptada es utilizar la prueba paramétrica porque la suma de los valores del estadístico de Shapiro-Wilk es mayor a 0.05 ($p > 0.05$).

Entonces, en este estudio se ha empleado el índice de correlación de Pearson.

4.5. Pruebas de hipótesis.

4.5.1. Prueba de Hipótesis General.

En este caso se pondrá a prueba la hipótesis “Hay una relación entre el nivel de impacto de la red social Facebook y el aprendizaje del área de las matemáticas de los educandos de secundaria de 5to año, I.E.B.R. Ntra. Sra. de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2021”

Utilizamos inferencial estadística y el aplicativo SPSS.v.25 para ello. Los productos logrados al analizar la correspondencia entre estas dos variables se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 14: Correlación entre las variables Red Social Facebook y Aprendizaje.

Correlaciones

VARIABLES	CORRELACIÓN	RED SOCIAL FACEBOOK	APRENDIZAJE
RED SOCIAL FACEBOOK	Correlación de Pearson	1	0,806*
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	30	30
APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	0,806*	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	30	30

*. La correspondencia resulta significativa a nivel 0,05 (bilateral).

Origen: SPSS v 25

a) Hipótesis Estadísticas:

$$H_0: \rho = 0$$

Ninguna correlación fue encontrada en el efecto de la Red Social de Facebook sobre el estudio en el área matemático de los educandos de secundaria de 5to año, I.E.B.R. Ntra. Sra. de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2021.

$$H_i: \rho \neq 0$$

Se encontró correlación en el efecto de la Red Social Facebook sobre el estudio en el área matemático de los educandos de secundaria de 5to año, I.E.B.R. Ntra. Sra. de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2021.

b) Grado de significancia:

$$\alpha=0,05.$$

c) Estadístico de la prueba:

Correlación de Pearson.

d) Valoración del p-valor.

P-valor = 0,000 = 0,00%

e) Toma de Decisiones:

El valor de $p = 0,000$ y el nivel de significancia es mayor a este (0,05); luego, rechazamos la hipótesis de nulidad y asumimos la hipótesis alterna. Señalando que hay una correspondencia entre las variables de Facebook Social Network y el estudio del campo de las matemáticas en los educandos de secundaria de 5to año, I.E.B.R. Ntra. Sra. de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2021. El índice de correspondencia de Pearson igual a 0,806.

4.5.2. Prueba de Hipótesis específicas

Tabla 15: Correlación entre la dimensión Adicción y Aprendizaje.

Correlaciones

DIMENSIÓN	CORRELACIÓN	ADICCIÓN N	APRENDIZAJE
ADICCIÓN	Correlación de Pearson	1	0,767
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	30	30
APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	0,767	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	30	30

Origen. SPSS v 25

a) Hipótesis Estadísticas:

$$H_0: \rho = 0$$

Ninguna correlación fue encontrada en la adicción y el estudio del área de las matemáticas de los educandos de secundaria de 5to año, I.E.B.R. Ntra. Sra. de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2021. No se encontró correspondencia.

$H_i: \rho \neq 0$

Se encontró correlación en la adicción y el estudio del área de las matemáticas de los educandos de secundaria de 5to año, I.E.B.R. Ntra. Sra. de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2021. Existe correspondencia.

b) Grado de significancia:

$\alpha=0,05$.

c) Estadístico de la prueba:

Correlación de Pearson.

d) Valoración del p-valor.

P-valor = 0,000 = 0,00%

e) Toma de Decisiones:

Dado que el valor de $p = 0,000$ es inferior al nivel de significación (0,05); se objeta la hipótesis de nulidad y se admite la hipótesis alterna al haber una correlación con la adicción y el estudio del área de las matemáticas en los educandos de secundaria de 5to año, I.E.B.R. Ntra. Sra. de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2021. El índice de correspondencia de Pearson igual a 0,767.

Tabla 16: Correlación entre la dimensión Control y la variable Aprendizaje.

Correlaciones

DIMENSIÓN Y VARIABLE	CORRELACIÓN	CONTRO L	APRENDIZ AJE
CONTROL	Correlación de Pearson	1	0,722
	Sig. (bilateral)		0,083
	N	30	30
APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	0,722	1

	Sig. (bilateral)	0,083	
	N	30	30

Origen. SPSS v 25

a) Hipótesis Estadísticas:

$H_0: \rho = 0$

Ninguna correlación fue encontrada en el Control y el Aprendizaje del campo matemático de los educandos de secundaria de 5to año, I.E.B.R. Ntra. Sra. de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2021. No fue encontrada asociación.

$H_i: \rho \neq 0$

Hay vínculo en el Control y el Aprendizaje del campo matemático de los educandos del 5to año de secundaria de 5to año, I.E.B.R. Ntra. Sra. de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2021. Existe vínculo.

b) Grado de significancia:

$\alpha=0,05$.

c) Estadístico de la prueba:

Correlación de Pearson.

d) Valoración del p-valor.

P-valor = 0,000 = 0,00%

e) Toma de Decisiones:

Dado que el valor de $p = 0,000$ es inferior al nivel de significación (0,05); se objeta la hipótesis de nulidad y se admite la hipótesis alterna al haber una correlación con el control y el estudio del área de las matemáticas en los educandos de secundaria de 5to año, I.E.B.R. Ntra. Sra. de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2021. El índice de correspondencia de Pearson igual a 0,722.

Tabla 17: Correlación entre la dimensión uso exclusivo y la variable Aprendizaje.

Correlaciones

DIMENSIÓN Y VARIABLE	CORRELACIÓN	USO EXCLUSIVO	APRENDIZAJE
USO EXCLUSIVO	Correlación de Pearson	1	0,867**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	30	30
APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	0,867**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	30	30

** . La correspondencia resulta significativa a nivel 0,01 (bilateral).

Origen. SPSS v 25

a) Hipótesis Estadísticas:

$H_0: \rho = 0$

El Uso exclusivo y el Aprendizaje del área de matemáticas de los educandos de secundaria de 5to año, I.E.B.R. Ntra. Sra. de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2021. No tienen vínculo entre sí.

$H_0: \rho \neq 0$

El Uso exclusivo y el Aprendizaje del área de matemáticas de los educandos de secundaria de 5to año, I.E.B.R. Ntra. Sra. de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2021. Tiene una correlación entre sí.

b) Grado de significancia:

$\alpha=0,05$.

c) Estadístico de la prueba:

Correlación de Pearson.

d) Valoración del p-valor.

P-valor = 0,000 = 0,00%

e) Toma de Decisiones:

Dado que el valor de $p = 0,000$ es inferior al nivel de significación ($0,05$); se objeta la hipótesis de nulidad y se admite la hipótesis alterna al haber una correlación con el uso exclusivo y el estudio del área de las matemáticas en los educandos de secundaria de 5to año, I.E.B.R. Ntra. Sra. de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2021. El índice de correspondencia de Pearson igual a $0,867$.

CAPITULO V: DISCUSIÓN

Una primera conclusión es que entre las variables Red Social Facebook y Aprendizaje existe un factor de correlación igual a 0,806, el mismo que señala que existe una relación positiva con un 95% de confiabilidad, por lo que la hipótesis alterna no es rechazada, pero si es rechazada la hipótesis nula. Similar a (ESQUIVEL, 2019), en su estudio titulado “FACEBOOK COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNOSCITIVAS DE LA DERIVADA EN EL ALUMNADO UNIVERSITARIO DE ESAN CICLO 2018-II”, la usanza del Facebook como herramienta didáctica han influido de manera importante en el aprendizaje cognitivo en los aspectos de conocimiento, entendimiento, implementación y análisis de derivados de acuerdo a la escala Bloom del alumnado de la Universidad ESAN, ciclo 2018-II.

La segunda conclusión indica que al existir un índice de correspondencia de Pearson de 0.767 entre la medición de adicción y la de Aprendizaje, el mismo que denota una correspondencia positiva, con una confiabilidad de 95%; se objeta la hipótesis de nulidad y se admite la hipótesis alterna. Los resultados son similares a (Lipa, 2019), en su investigación, titulado “UTILIZACIÓN DE LAS REDES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ALUMNOS DEL 4TO Y 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROINDUSTRIAL PUTINA – 2018.”, hasta la conclusión de que: A través de preguntas y observación directa se pudo conocer cómo los educandos de 4° y 5° conciben y utilizan la red social Facebook en Internet; los encuestados demuestran la claridad que tienen del

concepto de redes sociales, teniendo en cuenta que todos los encuestados indican conocerla.

Un tercer hallazgo se percibe entre la dimensión Control y las variables de Aprendizaje con un factor de correspondencia de 0,722, el que denota una relación efectiva al 95% de confiabilidad. Rechazándose entonces la hipótesis de nulidad y aceptándose la hipótesis alterna. Conclusiones similares al estudio titulado “ADICCIÓN A MEDIOS SOCIALES Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD “ALAS PERUANAS” DE AYACUCHO 2018.” (ARONES y BARZOLA, 2018). Del mismo podemos ver que: Las conclusiones descriptivas de la Tabla No. 1, señalan una adhesión moderada a la red social Facebook y el aprovechamiento escolar. Si el p-valor también está por debajo del nivel de significancia, con base en las pruebas estadísticas encontradas, la hipótesis de nulidad es rechazada y la hipótesis alterna se acepta.

El cuarto hallazgo indica que hay una correlación entre la dimensión Control y la variable Aprendizaje del área de las matemáticas, siendo el índice de correspondencia de 0,867; revelando una efectiva relación con un nivel de fiabilidad del 95%, por lo que se objeta la hipótesis de nulidad y se admite la hipótesis alterna. Las conclusiones son parecidas a (SALAS & SALAS, 2019), quienes concluyeron en su investigación titulada “EFECTO DE LA RED SOCIAL FACEBOOK EN EL PROCESO EDUCACIONAL SUPERIOR DE LAS MATEMATICAS TOMANDO EN CONSIDERACIÓN LA CIENCIA DE DATOS”, concluyendo que la red social Facebook es un recurso para facilitar el diálogo y las relaciones interpersonales de los educandos en el procedimiento de aprendizaje de las matemáticas.

CONCLUSIONES

Primero

Coexiste una positiva correlación en las variables Facebook Social Network y Aprendizaje, al haber alcanzado un índice de 0,806 al 95% de nivel de confiabilidad. Podemos ver que el 76,6% de interrogados dijeron que la variable Red Social Facebook está posicionada en nivel moderado. Así también, la Facebook Social Network denota una media de 41,13 puntos mientras que el aprendizaje ostenta una media de 2,37 puntos.

Segundo

Entre la variable adicción y el aprendizaje existe una positiva correlación, al haber alcanzado un índice de 0,767 al 95% de nivel de confiabilidad. Asimismo, de los interrogados el 76,67% dijeron que su situación de adicción era moderada.

Tercero

Entre la dimensión Control y las variables de Aprendizaje existe una positiva relación, alcanzando un exponente igual a 0,722 al 95% de nivel de confiabilidad. Además, podemos ver que de los interrogados el 73,33% señalaron ubicarse en un nivel medio con respecto a la dimensión Control.

Cuarto

La dimensión Uso exclusivo y la variable Aprendizaje reflejan una positiva correlación, alcanzando un 0.867 representativo del 95% de confianza. Adicionalmente, se pudo observar que el 73,33% de los cuestionados dicen estar en un nivel medio.

RECOMENDACIONES

Primero

Los educadores de instituciones de educación superior deberían considerar y fomentar la utilización de la Facebook Social Network con fines académicos, por ser más práctico y fácil de usar para facilitar el logro de las habilidades en los educandos.

Segundo

La plana directiva de instituciones educativas debe organizar seminarios para docentes en temas de utilización y aplicación de la Facebook Social Network a fin de reducir la tendencia del estudiantado a tener bajo nivel; y favorecer al desarrollo de capacidades y destrezas logrando niveles óptimos de competencias en los educandos.

Tercero

Se recomienda que los profesores de secundaria, en especial a los de matemáticas, utilicen Facebook como una de las herramientas de aprendizaje para la realización de tareas, ya que se ha comprobado que los estudiantes se identifican con esta red social.

Cuarto

Hacer uso más extensivo de la aplicación “Facebook Live” y de las plantillas editables en las sesiones de aprendizaje que se realicen empleando los Grupos de Aprendizaje Social de Facebook, para que estas funciones sincrónicas y asincrónicas que permite tener una comunicación fluida, colaborativa e

interacción directa con los participantes del grupo sean aprovechadas al máximo, como toda plataforma online de aprendizaje formal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALVARO, P. M. (1990). *HACIA UN MODELO CAUSAL DEL RENDIMIENTO ACADEMICO*. Madrid: CENTRO DE PUBLICACIONES - Secretaria General Técnica. Ministerio de Educación y Ciencia. Recuperado el 8 de abril de 2019, de https://www.researchgate.net/profile/Carmuca_Gomez_Bueno/publication/39127951_Hacia_un_modelo_causal_del_rendimiento_academico/links/586cbb5308ae6eb871bb8000.pdf
- AMAYA, M., & FORERO, A. (julio de 2020). Incidencia del uso de las redes sociales en el rendimiento académico del área de matemáticas. Boyaca, Colombia.
- Apaza, N., & Auccapuma, L. (2016). INFLUENCIA DE LAS AULAS VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN UNAMAD. *Tesis de Pre grado*. Perú: Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.
- ARONES, A. D., & BARZOLA, C. L. (2018). Adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad "Alas Peruanas" Ayacucho 2018. Ayacucho, peru.
- Barreto, C. (2018). FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA COMPETENCIA INTERCULTURAL EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE. *Tesis de Pre grado*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- CCAHUANTICO, C. E. (2018). USO DEL INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAP. ALIPIO PONCE VÁSQUEZ DE PUERTO MALDONADO - 2018. Puerto Maldonado, Tambopata, Perú.

- CCOLQUE, C. P., & ESCALANTE, M. J. (2019). La Red social Facebook y el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de tercer grado de secundaria la I.E. Dos de Mayo de Puerto Maldonado, 2019. Puerto Maldonado, Tambopata, Perú.
- Chingay, H. (2016). LA RED SOCIAL FACEBOOK Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA DE LA U.N.M.S.M. *Tesis de Pre grado*. Lima, Perú: Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/429/TM%202697%20CH1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cruz, P. I. (2016). Percepciones en el uso de las redes sociales y su aplicación en la enseñanza de las matemáticas. *Pixel Bit. Revista de Medios y Educación*, 165-186.
- CRUZ, P. I., PUENTES, P. A., & CABERO, A. J. (septiembre de 2017). La utilización de las redes sociales para la enseñanza de las matemáticas. República Dominicana.
- Echeverría, B. (2002). *Gestión de la Competencia de Acción Profesional*. España: Universidad de Barcelona.
- ESQUIVEL, O. J. (2019). FACEBOOK COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL APRENDIZAJE COGNITIVO DE LA DERIVADA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ESAN EN EL CICLO 2018 - II. LIMA, PERU.
- GARRIDO, T. D. (2016). Uso de las redes sociales y el desarrollo de las capacidades matemáticas de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Augusto Bouroncle Acuña de Puerto Maldonado - 2015. Puerto Maldonado, Tambopata, Perú.
- Gonzales, R. (2016). PROPUESTA DE UN MODELO DE RED SOCIAL FACEBOOK, COMO SOLUCIÓN A LAS BARRERAS EDUCATIVAS. *Tesis de pre grado*. Mexico : Universidad Autónoma de Nuevo Leon .

- Huanca, G. (2019). USO DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO EDUCATIVO EN ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO AÑO DE LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS. *Tesis de Pre grado*. Bolivia : Universidad Mayor de San Andrés .
- HUDGSON, G. N., & MANUEL, H. G. (2018). Redes sociales y su aporte en el fortalecimiento del aprendizaje del lenguaje en los estudiantes de la básica primaria. Barranquilla, Colombia.
- LIPA, R. E. (2019). USO DE REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGRO INDUSTRIAL PUTINA - 2018. PUNO, PERÚ.
- LU, G. L. (2017). Las Competencias Digitales y su relación con el Rendimiento Académico DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. HUANCAVELICA, PERÚ.
- Luna, J., & Ramos, Y. (2018). Investigación formativa y logro de competencias investigativas en estudiantes de la Carrera de Telecomunicaciones e informática de la Universidad Nacional de Educación. *Tesis de pre grado* . Lima, Perú: Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle.
- Mandujano, J. (2018). EMPLEO DEL AULA VIRTUAL Y NIVELES DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ALCIDES CARRIÓN CHAUPIMARCA. *Tesis de Pre grado*. Pasco, Perú: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Núñez, M. (2016). LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS EN PAISES DE IBEROAMERICICA . *Tesis de Pre grado*. Mexico : Universidad Iberoamericana .
- Rosas, M. (2019). APRENDIZAJE PROFESIONALES DE LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN LA CULTURA ESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE TACNA.

Tesis de Pre grado. Juliaca, Perú: Universidad Andina Nestor Cáceres Velásquez.

- SALAS, R. R., & SALAS, R. R. (ABRIL de 2019). Impacto de la red social FACEBOOK EN EL PROCESO EDUCATIVO SUPERIOR DE LAS MATEMÁTICAS CONSIDERANDO LA CIENCIA DE DATOS. MEXICO.
- SÁNCHEZ, C. F. (2018). PUNO, PERÚ.
- Silvio , J. (2006). Hacia una Red social Facebook de calidad, pero con equidad y pertinencia. Viena: Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento.
- Suarez , J., & Anaya, D. (2012). . Educación a distancia y presencial: diferencias en los componentes cognitivo y motivacional de estudiantes universitarios. España: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.
- Valdez, E. (2018). La Red social Facebook y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017. *Tesis de Pre Grado.* Lima , Perú: Universidad Privada César Vallejo.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: NIVEL DE IMPACTO DE LA RED SOCIAL FACEBOOK EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, PROVINCIA DE TAMBOPATA, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLÓGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL: PG: ¿Qué correlación sucede en el aprendizaje matemático y el grado de influencia del medio social Facebook en los educandos de secundaria de 5to año, I.E.B.R. Ntra. Sra. de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS PE1: ¿Qué correlación se produce en la adicción y la escala de aprendizaje matemático de educandos de secundaria de 5to año, I.E.B.R. Ntra. Sra. de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2021?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la consistencia alrededor del control y el aprendizaje matemático de los educandos de secundaria de 5to año, I.E.B.R. Ntra. Sra. de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2021?</p> <p>PE3: ¿Cuál será la respuesta al uso exclusivo y el aprendizaje matemático de los educandos de secundaria de 5to año, I.E.B.R. Ntra. Sra. de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: OG: Precisar la correlación producida en el aprendizaje matemático y el grado de influencia del medio social Facebook de los educandos de secundaria de 5to año, I.E.B.R. Ntra. Sra. de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS OE1: Precisar la correlación que se produce en la adicción y la escala de aprendizaje matemático en educandos de secundaria de 5to año, I.E.B.R. Ntra. Sra. de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2021.</p> <p>OE2: Precisar la consistencia alrededor del control y el aprendizaje matemático de los educandos de secundaria de 5to año, I.E.B.R. Ntra. Sra. de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2021.</p> <p>OE3: Describir la respuesta al uso exclusivo y el aprendizaje matemático de los educandos de secundaria de 5to año, I.E.B.R. Ntra. Sra. de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: HG: Hay correlación producida con el grado de influencia de los medios sociales Facebook y la escala de aprendizaje matemático en educandos de secundaria de 5to año, I.E.B.R. Ntra. Sra. de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región Madre de Dios, 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS HE1: Hay correlación producida con la adicción y la escala de aprendizaje matemático en educandos de secundaria de 5to año, I.E.B.R. Ntra. Sra. de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región Madre de Dios, 2021.</p> <p>HE2: Hay consistencia alrededor del control y los aprendizajes matemáticos en los educandos de secundaria de 5to año, I.E.B.R. Ntra. Sra. de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2021.</p> <p>HE3: Hay correspondencia entre la utilización exclusiva y el aprendizaje dedicado al área matemático por los educandos de secundaria de 5to año, I.E.B.R. Ntra. Sra. de las Mercedes, Provincia de Tambopata, Región Madre de Dios, 2021.</p>	<p>VARIABLE DE ESTUDIO 1: Red social Facebook <u>DIMENSIONES</u> ➤ ADICCIÓN ➤ CONTROL ➤ USO EXCLUSIVO</p> <p>VARIABLE DE ESTUDIO 2: Aprendizaje <u>DIMENSIONES</u> Registro de notas indicadores ➤ EN PROCESO ➤ LOGRO PREVISTO ➤ LOGRO DESTACADO</p>	<p>Tipo de Investigación descriptivo no experimental Diseño de Investigación Correlacional Población: <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de secundaria 5to grado. Muestra: Se considerará a los estudiantes de secundaria 5to grado. Muestra=30 Técnicas e Instrumentos de recojo de datos <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario Análisis Documental Técnicas de Análisis de Datos Cuadros de frecuencia, diagramas, estadísticos de centralización y dispersión, coeficientes de correlación.</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
VARIABLE I NIVEL DE IMPACTO DE LA MEDIA SOCIAL FACEBOOK	(Pérez Porto & Gardey, 2010), Una plataforma de la red social que tiene utilidad de comunicación, rápida, simple, sin trabas mayores que contar con un ordenar y el internet.	Adicción “la adhesión a una social media es la necesidad impulsiva para estar siempre activo en la social media e involucra aficionarse a hacer amigos y consagrar demasiadas horas al embellecimiento del muro o perfil” (Gavilanes, 2015)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obsesión ✓ Intranquilidad por falta de uso ✓ necesita más tiempo de uso. 	Siempre=5 Casi Siempre= 4 A veces = 3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		Control Es la regulación de uso de la red social sin desatender las labores y la enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mayor tiempo para el uso ✓ No hay control de hábitos. 	Siempre=5 Casi Siempre= 4 A veces = 3 Casi nunca=2 Nunca = 1
		Uso exclusivo Vigilar el uso y tiempo de las redes sociales y poder autocontrolarse cuando se utilizan.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Piensa en controlar ✓ Uso para fines académicos 	Siempre=5 Casi Siempre= 4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca = 1
VARIABLE II APRENDIZAJE	Se apoya en el concepto de Gagné, Hartis y Schwahn, para manifestar que la enseñanza y el aprendizaje es una transformación procedente de la práctica, diferenciándose: La enseñanza aprendizaje como resultado, que realiza el producto final o la derivación de la práctica de la enseñanza aprendizaje”. (Knowles, 2001).	Registro de notas	Proceso Logro previsto Logro destacado	
			Proceso Logro previsto Logro destacado	

Anexo 3: Cuestionario 1

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA MEDIR EL NIVEL DE IMPACTO DE LA RED SOCIAL FACEBOOK															
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	UNAMAD	SEXO	() VARÓN () MUJER												
PROVINCIA REGIÓN	TAMBOPATA MADRE DE DIOS	EDAD	() AÑOS												
INSTRUCCIONES: Distinguido (a) estudiante (a)															
A continuación, Usted encontrará un conjunto de afirmaciones sobre el impacto de la red social FACEBOOK, a las que deberá responder con la mayor sinceridad y veracidad posible. No existen respuestas correctas o incorrectas. Utilice el tiempo necesario. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. Coloque una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo al siguiente enunciado:															
<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Nunca</td> <td style="text-align: center;">Casi nunca</td> <td style="text-align: center;">A veces</td> <td style="text-align: center;">Casi siempre</td> <td style="text-align: center;">Siempre</td> </tr> </table>						1	2	3	4	5	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5											
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre											
VARIABLE: ESTILOS DE APRENDIZAJE					ESCALA DE VALORACIÓN										
N°	DIMENSIÓN 1: ADICCIÓN														
01	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.				1 2 3 4 5										
02	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales				1 2 3 4 5										
03	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.				1 2 3 4 5										
04	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.				1 2 3 4 5										
05	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales				1 2 3 4 5										
N°	DIMENSIÓN 2: CONTROL				ESCALA DE VALORACIÓN										
6	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.				1 2 3 4 5										
7	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.				1 2 3 4 5										
8	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.				1 2 3 4 5										
9	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.				1 2 3 4 5										
10	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.				1 2 3 4 5										

N°	DIMENSIÓN 3: USO EXCLUSIVO	ESCALA DE VALORACIÓN				
11	Cuando estoy en clase sin conectarme con las redes sociales, me siento aburrido(a).	1	2	3	4	5
12	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	1	2	3	4	5
13	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales	1	2	3	4	5
14	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	1	2	3	4	5
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales	1	2	3	4	5

Anexo 4: Solicitud de autorización para la realización del estudio

SUMILLA: SOLICITO FACILIDADES PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE FORMA VIRTUAL.

Lic. GLADYS YLIANA MAMANI CHOQUECHAMBI
Directora de la I.E. NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES.

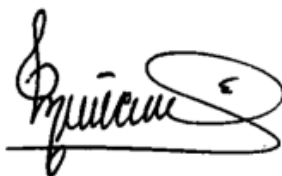
Yo, MILAGROS CUMPA PEREZ Bachiller en educación MATEMATICA Y COMPUTACION, de la carrera Profesional de Educación, de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios ante Usted me presento y expongo:

Que, siendo requisito indispensable la ejecución de un trabajo de investigación, para optar el título profesional de Licenciado en Educación Matemática y Computación; solicito a su despacho autorización para la aplicación del instrumento de recojo de datos a través de un enlace de formulario Google para la tesis de investigación, cuyo título es ***"Nivel de impacto de la red social Facebook en el aprendizaje del área de matemática de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2021"***. Cuyo tesista es Br. MILAGROS CUMPA PEREZ.

POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted señora Directora autorización para poder aplicar un instrumento virtual con los estudiantes del quinto año de secundaria.

Puerto Maldonado, 12 febrero del 2021.



Br. MILAGROS CUMPA PEREZ
UNAMAD