

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



“Aprestamiento para desarrollar la Motricidad Específica de los niños de 3 años de la Institución Educativa N315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022”

TESIS PRESENTADO POR:

Bachiller: Merma Díaz, Katherine

Bachiller: Supo Pancca, Maritza

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL Y ESPECIAL

ASESOR: Mg. Lazo Herrera, Thony Abel

Puerto Maldonado, 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



“Aprestamiento para desarrollar la Motricidad Específica de los niños de 3 años de la Institución Educativa N315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022”

TESIS PRESENTADO POR:

Bachiller: Merma Diaz, Katherine

Bachiller: Supo Pancca, Maritza

**PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL Y ESPECIAL.**

ASESOR: Mg. Lazo Herrera, Thony Abel

Puerto Maldonado, 2023

DEDICATORIA

A nuestros padres con amor por todo.

Katherine y Maritza

AGRADECIMIENTO

*La compañía de enseñarnos nuestra
casa UNAMAD.*

TURNITIN_KATHERINE MERMA & MARITZA SUPO

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	1library.co Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	dspace.espol.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios Trabajo del estudiante	<1%

PRESENTACION

“Aprestamiento para desarrollar la motricidad específica de los niños de 3 años de la institución educativa N 315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022”, la situación ideal de una educación básica del preescolar es preparar a los niños para el próximo ingreso al primer grado.

En el proceso de preparación para una nueva vida escolar, el maestro de primaria, especialmente a la edad de cinco años, tiene un papel fundamental; ya que es la culminación de esta etapa, el niño debe estar adecuadamente preparado para aprender a leer y escribir preparatoriamente, dos habilidades básicas para el aprendizaje inmediato.

Estas actividades incluirán el aprendizaje de los diferentes fonemas de la lengua materna, así como destrezas caligráficas que ayuden al niño a utilizar los grafismos alfabéticos que utilizarán en la escritura. Las diversidades de estrategias deben permitir desarrollar e implementar medios y recursos necesarios para las diversas actividades que logren avanzar en los infantes, quizás debido a los diferentes niveles de preparación de los nuevos docentes o las políticas institucionales desarrolladas por las juntas y los docentes para lograr efectivamente sus resultados.

En otras ocasiones, las acciones necesarias realizadas por el MINEDU omiten consultar a expertos en diferentes especialidades, donde solo aplican sus normas de acuerdo a sus idealidades, más no a situaciones reales que están en el campo quienes son los docentes que pueden incrementar la eficacia y eficiencia de la enseñanza.

RESUMEN

La investigación que lleva por los siguientes: “Aprestamiento para desarrollar la motricidad específica de los niños de 3 años de la institución educativa N 315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022”, con un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño correlacional – descriptivo que permitirá dar a conocer la relación de ambas variables de estudios, la cual se propuso el siguiente problema: ¿Cuál es la relación que existe entre Aprestamiento para desarrollar la motricidad específica de los niños de 3 años de la institución educativa N 315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022? con una objetividad de: Determinar la relación que existe entre Aprestamiento y la motricidad específica de los niños de 3 años de la institución educativa N 315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022. Dando a conocer ciertos resultados de la investigación como: Que Existe una relación significativa entre aprestamiento y la motricidad específica de los niños de 3 años de la institución educativa N 315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022, según muestra en la tabla 8; siendo el Rho de Pearson = 0,607 lo que indica una correlación moderada entre ambas variables de estudio como resultado general.

Palabras claves: Aprestamiento, motricidad específica, actividades

ABSTRACT

The research that leads to the following: "Preparation to develop the specific motor skills of 3-year-old children of the educational institution N 315 Huerto Infantil, Tambopata district of the year 2022", with a quantitative approach, using a correlational - descriptive design that will allow to know the relationship of both study variables, which proposed the following problem: What is the relationship between Readiness to develop the specific motor skills of 3-year-old children of the educational institution N 315 Huerto Infantil, district of Tambopata of the year 2022? with an objectivity of: Determine the relationship that exists between Readiness and the specific motor skills of 3-year-old children from the educational institution N 315 Huerto Infantil, district of Tambopata in the year 2022. Announcing certain results of the investigation such as: What Exists a significant relationship between readiness and the specific motor skills of 3-year-old children from the educational institution N 315 Huerto Infantil, district of Tambopata in the year 2022, as shown in table 8; being Pearson's Rho = 0.607, which indicates a moderate correlation between both study variables as a general result.

Keywords: Readiness, specific motor skills, activities

INDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO	ii
PRESENTACION.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICES DE FIGURA.....	viii
ÍNDICES DE TABLA	viii
CAPÍTULO I	9
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1. Descripción del problema.....	9
1.2. Formulación del problema.....	10
1.3. Problemas específicos	10
1.3.1. Objetivo general.	11
1.3.2. Objetivos específicos.....	11
1.4. Variables.....	11
1.4.1. Variable 1	11
1.5. Operacionalización de variables	16
1.6. Hipótesis.....	37
1.7. Justificación.	37
CAPITULO II	39
MARCO TEÓRICO.	39
2.1. Antecedentes de estudios.....	39

2.1.2. Antecedentes Nacionales	40
2.1.3. Antecedentes Regionales	41
CAPITULO III	47
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.	47
3.1. Tipo de estudio.	47
3.2. Diseño de estudio.	47
3.3. Población y muestra.....	48
3.3.1. Validación y Confiabilidad de Instrumento.....	49
3.4. Tratamiento de los Datos	49
CAPITULO IV: RESULTADO DE INVESTIGACIÓN	52
4.1. Descripción de los Resultado:.....	52
4.2. Estadística inferencial	57
Discusiones	62
Conclusiones	63
Sugerencias.....	64
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	65
Anexo 3: Carta de Consentimiento Informado	42

ÍNDICES DE FIGURA

Figura 1 Nivel de las dimensiones de la variable variable Aprestamiento.....	53
Figura 2 Nivel de las dimensiones de la variable Motricidad Especifica	55
Figura 3 Motricidad Especifica y Aprestamiento	58
Figura 4 Motricidad Especifica y Aprestamiento físico	59
Figura 5 Motricidad Especifica y Aprestamiento mental.....	60
Figura 6 Motricidad Especifica y Aprestamiento socio emocional.....	61

ÍNDICES DE TABLA

Tabla 1 Tamaño de la Población.....	48
Tabla 2 Tamaño de la muestra	48
Tabla 3 Confiabilidad del instrumento	50
Tabla 4 Validación del instrumento.	51
Tabla 5 Nivel de las dimensiones de la variable Aprestamiento.	53
Tabla 6 Nivel de las dimensiones de la variable Motricidad Especifica.....	55
Tabla 7 Prueba de Normalidad	57
Tabla 8 Correlaciones de las variables: Motricidad Especifica y Aprestamiento...	58
Tabla 9 Correlaciones de las variables: Motricidad Especifica y Aprestamiento físico.	59
Tabla 10 Correlaciones de las variables: Motricidad Especifica y Aprestamiento mental.	60
Tabla 11 Correlaciones de las variables: Motricidad Especifica y Aprestamiento socio emocional.	61

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

La preparación de los aprendizajes o las habilidades motrices específicas son efectivas para el éxito preescolar y escolar posterior, y estos temas deben ser abordados y tomados en cuenta en todos los casos relacionados y comprometidos con la educación peruana. Los cambios cíclicos implementados por cada gobierno en nuestro sistema educativo nacional dificultan el logro de las metas y logros para los infantes en aulas iniciales y en cuanto a niveles de aprendizaje y desarrollo humano.

Los diferentes acontecimientos que inciden cambios negativos en los preescolares son estos cambios de etapas de preescritura que deben ser ejercidas de manera gradual de acuerdo a su maduración y sus posibilidades que no puedan ser afectados de manera drásticas.

En diversas ocasiones las II.EE. tanto primarias como iniciales son la gran parte de presentar problemas en sus diferentes áreas, que no son reforzadas o prestación de aprestamiento adecuado, donde no tienen cierto grado de autonomía y pueden aplicar los cursos que producen a sus criterios que no favorecen en sus aprendizajes. Un ministerio de educación es una fuerza cuando tiene una misión, visión y un propósito institucional innovador y lo implementa y aplica de manera efectiva.

A pesar de los aspectos imprudente ocasionado por el estado, todavía hay escuelas primarias e iniciales de bajo rendimiento, lo que se refleja en la falta de progreso en las aulas de primaria e iniciales. Expectativas de los estudiantes (desempeño educativo), desde lectura y escritura básicas hasta la resolución de conceptos

matemáticos básicos. Por esta razón, creemos que uno de los desafíos es cuánto pueden aprender los profesores jóvenes a cargo de una unidad de 5 años sobre el verdadero estado de madurez después de la programación. Comprender la preparación de los niños de los que son responsables es un requisito previo importante e indispensable para su cognitivo y educación. Los investigadores se interesaron en conocer y comprender la madurez en los infantes que aprenden habilidades motrices específicas en las escuelas primarias, incluida la administración pública, a medida que se acercan a la promoción al nivel primario.

1.2. Formulación del problema.

- ¿Cuál es la relación que existe entre Aprestamiento para desarrollar la motricidad específica de los niños de 3 años de la institución educativa N 315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022?

1.3. Problemas específicos

- PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre aprestamiento físico en la motricidad específica de los niños de 3 años de la institución educativa N 315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022?
- PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre aprestamiento mental en la motricidad específica de los niños de 3 años de la institución educativa N 315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022?
- PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre aprestamiento socio emocional en la motricidad específica de los niños de 3 años de la institución educativa N 315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022?

1.3.1. Objetivo general.

- Determinar la relación que existe entre Aprestamiento y la motricidad específica de los niños de 3 años de la institución educativa N 315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022.

1.3.2. Objetivos específicos.

- OE1: Determinar la relación que existe entre aprestamiento físico y la motricidad específica de los niños de 3 años de la institución educativa N 315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022.
- OE2: Determinar la relación que existe entre aprestamiento mental y la motricidad específica de los niños de 3 años de la institución educativa N 315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022.
- OE3: Determinar la relación que existe entre aprestamiento socio emocional y la motricidad específica de los niños de 3 años de la institución educativa N 315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022.

1.4. Variables.

1.4.1. Variable 1

- Aprestamiento

Dimensiones:

- Aprestamiento físico
- Aprestamiento mental
- Aprestamiento socio emocional

1.4.2. Variable 2

- Motricidad específica

Dimensiones:

- Ejercicio de dedos
- Grafomotricidad
- Agarro de lápiz

1.5. Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE APRESTAMIENTO

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
VARIABLE: <i>Aprestamiento</i>	DIMENSIÓN 1: Aprestamiento físico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dominio de grafo plásticos ▪ Demuestra creatividad en sus trabajos ▪ Menciona y explica su creatividad 	1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Muchas veces 4 = Siempre
	DIMENSIÓN 2: Aprestamiento mental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra direccionalidad ▪ Tiene flexibilidad ▪ No presenta desviaciones ▪ Comprende los pasos a realizar 	
	DIMENSIÓN 3: Aprestamiento socio emocional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dominio de movimientos ▪ Lo realiza con facilidad ▪ Tomas interés por aprender ▪ Demuestra iniciativa de las actividades de trabajo 	

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE MOTRICIDAD ESPECIFICA

VARIABLES ESTUDIO	DE	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de valoración
VARIABLE: <i>Motricidad Especifica</i>		DIMENSIÓN 1: Ejercicio de dedos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejercicios motrices ▪ Relajación y movimientos sencillos ▪ Practica en diferentes actividades de taller para desarrollar ciertas habilidades de movimientos. 	1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Muchas veces 4 = Siempre
		DIMENSIÓN 2: Grafomotricidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseña nuevos artes plásticos ▪ Presenta cualidades grafomotrices ▪ Demuestra y explica sus creatividades que realiza. 	
		DIMENSIÓN 3: Agarro de lápiz	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Domina la postura de su mano al colorear con sus manos ▪ Manejo diversos movimientos. ▪ Utilizan diversos medios para pintar. 	

1.6. Hipótesis

Hipótesis General:

- Existe una relación significativa entre aprestamiento y la motricidad específica de los niños de 3 años de la institución educativa N 315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022.

Hipótesis Específicas:

- Existe una relación significativa entre aprestamiento físico en la motricidad específica de los niños de 3 años de la institución educativa N 315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022.
- Existe una relación significativa entre aprestamiento mental en la motricidad específica de los niños de 3 años de la institución educativa N 315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022.
- Existe una relación significativa entre aprestamiento socio emocional en la motricidad específica de los niños de 3 años de la institución educativa N 315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022.

1.7. Justificación.

Las justificaciones son fuentes necesarias que todo investigador debe considerar y aprender para sustentar la investigación a realizar como motivos, determinaciones que desea lograr, experiencias de mejorar y contribuir en el aspecto educativo muy trascendental que surgió más aun con la causa de la pandemia (COVID19). La existencia de diversos problemas que debemos afrontar hoy en día en las actividades de aprendizajes de los alumnos.

1.7.2. Justificación metodológica.

Del nivel metodológica se estará utilizando el estudio Correlacional-descriptivo, de manera que podríamos identificar el grado de relación de ambas variables, asimismo, también analizaremos las descripciones que podríamos evidenciar durante nuestra aplicación de trabajo por estudiar.

1.7.3 Justificación práctica.

Las prácticas son de suma importancias, en tanto los docentes y estudiantes requieran para fortalecer las acciones de enseñanzas por parte de los docentes y puedan aplicar criterios de mejoramientos constantes si distorsionar los procesos sistemáticos de aprendizaje del alumno.

De igual manera este medio contribuirá en buen desenvolvimiento en las enseñanzas-aprendizajes en las diferentes modalidades de aulas virtuales de los niños y niñas preescolares.

Logrando apreciar el desarrollo de competencia que podríamos evidenciar en el proceso del aprestamiento, alumnos con dominios y criterios de fortalecer la parte educativa esencial tanto para su desarrollo de la motricidad específica.

1.7.4 Justificación pedagógica.

Permitirá las acciones de la praxis a desarrollar con los estudiantes y mejoramiento de las estrategias lúdicas, métodos, técnicas y la aplicación de recursos necesarios para fortalecer la motricidad específica.

1.8. Consideraciones éticas.

El trabajo desarrollado respetara en confiabilidad del participante de los diferentes autores de nuestra investigación, asimismo, se entregará los resultados evidentes a la institución educativa para que pueden tener conocimiento y ver qué acciones pueda contribuir para mejorar o fortalecer. Como también la utilización de las normas APA para nuestra investigación que será aplicado.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de estudios

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Orbe (2018) en su trabajo desarrollado, describe un problema importante de los procesos educativos de las escuelas primarias, en los maestros que trabajan con niños, al que llamamos lateralismo. Para los docentes de primaria, dependiendo del nivel en el que se desempeñen, es importante que tengan un lenguaje de instrucción muy claro, se debe tener idea de pensamiento de preparación discutida en el primer capítulo. Estas conceptualizaciones e investigaciones presentadas en el contenido y conclusiones fortalecerán las habilidades docentes.

Erma (2019) Entre los trabajos que desarrolló, lo describe como aprestar en dominio de brindar nueva comprensión de ayuda de manera oportuna y adecuada en los diferentes acontecimientos que se puedan presentar, abordando temas específicos de preparación, alfabetización y lateralismo ocasionando déficit en los procesos de desarrollo de los aprendizajes. Es lógico contribuir apoyo necesario y contar con especialistas para la atención que puedan contribuir para logros de objetivos educativos de los estudiantes e instituciones educativas.

Rodríguez et. al, (2021) describe diversas situaciones de Habilidades básicas de lectoescritura: la motricidad gráfica se destaca como inicio de la escritura. Fue evidente las diversas evaluaciones a diferentes grupos de infantes en sus diferentes edades para que permitan desarrollar y ser aplicados con los instrumentos y ver los cambios necesarios. El papel de un psicopedagogo debe abarcar diferentes situaciones de aprendizajes, con finalidades de búsquedas de

soluciones oportunas que deben ser aplicados durante los crecimientos de los infantes. Es viable la aplicación del aprestamiento con finalidades para despertar mejorías y aspectos de realidades del entender y comprender las modalidades de escrituras que va a presenciar y que ocurra deficiencias. Utilizando métodos de investigación cuantitativos y descriptivos, se busca aumentar la importancia de la preparación para el trabajo escolar con el fin de adquirir las herramientas necesarias al ingresar a la escuela primaria.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Leticia (2018) Explica claramente el trabajo investigado en función a la preparación que son la base de una buena educación básica para los niños en la escuela primaria y enfatiza su importancia. En segundo lugar, luego de comprender los principios básicos, comenzar a identificar y desarrollar los fundamentos teóricos a partir de la preparación pedagógica inicial, que finaliza con la identificación de aspectos importantes de habilidad lingüística (Alfabetización). Es fundamental destacar desarrollar las cualidades que son aspectos necesarios en los infantes y su vinculación con el desarrollo de las competencias lingüísticas (alfabetización), que será nuestro objetivo común.

Martha (2018) es de suma importancia tener consideraciones sobre Alfabetización en sus expresiones lingüísticas. Aprestar en sus diferentes acciones del docente es una actitud de atender las dificultades que pueden presentar más adelante y distorsionar sus conocimientos de cada niño(a), también se debe conocer sus fases del lenguaje, habla, conceptos de tamaño, conceptos de espacio, conceptos de tiempo construidos dentro de dichos contextos culturales. Cada uno con actividades diseñadas en aprestamiento para que los maestros trabajen con los niños.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Hidalgo (2016) demuestra que Preparación y frecuencia de resultados eficientes en los infantes permite avanzar diferentes campos y medios que son intervinientes de sus aprendizajes de cada estudiante, teniendo en función de fortalecer las diferentes debilidades que deben superar durante sus aprendizajes significativos. Contiene las mismas características de la educación formal, aunque no obligatoria, y del aprendizaje. Además, se analiza la relación entre métodos utilizados en la preparación necesaria de sus aprestamientos que deben ser aplicados y desarrollados de manera oportuna de acuerdo a sus perfiles y resultados de subniveles. Finalmente, se aportan pautas metodológicas para la concentración de desarrollar los aprestamientos necesarios en los aprendizajes.

Verónica (2016) menciona que el aprestamiento infantil genera un gran énfasis desde la edad de los dos años y posteriormente en las edades que continúan, dando un hincapié a este punto de suma importante, vamos a recalcar que las evidencias y resultados encontrados demuestran resultados positivos en sus actividades pedagógicas de los niños y niñas la cual nos da entender que sus talleres psicopatológicos basados en los juegos han podido mejorar en su progreso desarrollo del aprestamiento, de tal forma podemos entender que las acciones son de mejora para construir sus aprendizajes sobre todo en las experimentales. Estas sesiones de aprendizajes también demostraron ciertas cualidades y habilidades de su aprestamiento en las habilidades motrices, no solo en el ámbito de la educación, sino también en sus actividades de hobby y actividades deportivas, demostrando flexibilidades de manos, cuerpo, pierna y como también los pies. Permitiendo claramente un buen desarrollo cognitivo y entre otras áreas a desarrollar para su bienestar de los estudiantes. También explica las objetividades que se pueden lograr con el aprestamiento de manera sencilla y practico al ser utilizado.

2.2. Marco teórico.

APRESTAMIENTO

Un aspecto particularmente importante de la educación preescolar es la preparación, esto les permite despertar ciertas capacidades que puedan fortalecer sus aprendizajes y conocimientos que gradualmente desarrollan las habilidades básicas de lectoescritura y aritmética que forman la base para la educación superior.

Gamboa (1994) “el aprestamiento son acciones básicas de aprestar y realizar en momentos adecuados para detectar deficiencias y capacidades que ayudarán a aspectos cognitivos, emocionales que abarca en su proceso de crecimientos de todo niño de la manera positiva”. (pág.140)

El acontecimientos que brinda el aprestamiento difiere diversos aspectos con finalidades objetivas que las disposiciones de una buena preparación adecuada permitirá despertar mayor curiosidades del niños en querer aprender por sí mismo descubriendo sus propias cualidades.

Coll (2008) describe que “son una serio de conjuntos de acoger diversas actividades que puedan plantearse de acuerdo a la situación dado necesidad de cada estudiante con finalidad de brindar apoyo de construcción cognitiva y de ideas permitiendo desarrollar las operaciones lógicas” (p.2)

Todos estos conceptos de formación tienen un rasgo común, que es la percepción de la formación a través de las actividades pedagógicas planteadas por el docente con juegos y acciones dinámicas que ayudarán a la realización de dichos trabajos de lo complejo a lo práctico con diversidad de temas de interés de los infantes. Desde el comienzo más simple hasta el más difícil, fomentando

habilidades, desarrollando habilidades, construyendo hábitos y actitudes positivas en los infantes que puedan alcanzar niveles de éxitos académicos.

De una entrevista con un maestro, definió la preparación como una habilidad que los niños y niñas deben desarrollar durante el primer grado. No cree conocer la definición porque define la preparación como una habilidad, pero en realidad es un proceso de búsqueda del desarrollo integral del niño.

En este caso, se debe tener en consideración que aquellos maestros entiendan claramente que se debe rescatar la preparación y los objetivos que persiguen, para que puedan implementarse adecuadamente en esta etapa.

Cabe destacar en los ejercicios, deben ser planteados de la manera dinámica y completamente con la preparación en el diseño de la clase, por lo que realizó algunas actividades en las lecciones sin implementar adecuadamente la preparación. La correcta es preocupante porque en estos niveles de los infantes que necesitan implementar medios y recursos adecuados de adaptabilidad que permitan desarrollar competencias y habilidades que utilizarán en la educación posterior, principalmente en enfocados a desarrollar las motricidades específicas aplicado con el aprestamiento.

Se puede inferir, cuando las estrategias didácticas se utilizan durante la instrucción, pueden enriquecer y facilitar diversas situaciones de aprendizajes de los infantes en su esfuerzo por desenvolverse plenamente en su entorno y lograr aprendizajes importantes.

2.2.1 Características del Aprestamiento

Esta misma autora afirma que el aprestamiento tiene las siguientes características:

1. “esta preparación estimuladora desarrolla diversas capacidades de los infantes enfocado mayor parte en la escritura, debe ser progresivo, brindando varias formaciones pertinentes y oportunas enfocados a las competencias y cualidades para la futura docencia a desarrollar” (p.16)

De acuerdo a esta característica, la preparación puede mejorar las capacidades de cada niño o niña, la cual debe ser paulatina, es decir, desarrollar efectivamente habilidades y destrezas desde las más fáciles hasta las más difíciles.

2. “Cualquier tipo de progreso de conocimiento que haya generado experiencia a través de la diversidad de aprendizajes simbólicos, en fin, sin partir de acciones complejas desde las más simples a las más complejas, y debe desarrollarse como una preparación Cada acción en el proceso. el proceso se vuelve más complejo”.

Estas cualidades son fundamentales para que los docentes de la primera infancia las entiendan y las apliquen para poder concretar a cabalidad esta etapa de claro desarrollo, por lo que no son observables con el progreso educativo.

2.2.2 Importancia de Aprestamiento

MINEDU (2008) expresa que “La preparación es importante porque estimula el desarrollo de las habilidades innatas de un niño y proporciona una formación adecuada y oportuna para desarrollar habilidades y destrezas para el aprendizaje futuro” (pág,12).

Juan (2018) menciona que “Por lo tanto, la preparación es sumamente importante para ayudar a los niños y niñas a desarrollar todas las habilidades que tenían antes de nacer, todo lo cual permite que los niños estimulen, desarrollen y mejoren las habilidades cognitivas, sensoriales y psicomotoras a edades muy tempranas” (pág,45).

Al respecto, el docente dijo que es muy importante porque se preparan y si no usan sus habilidades, afectará la próxima lección. De lo anterior se desprende que, al promover la preparación del niño, brinda oportunidades para desarrollar aspectos importantes y relevantes que puedan ofrecer avances de aprendizajes en diversas áreas cognitivas permitiendo ampliar nuevos horizontes de aprendizajes y entendimiento de su mundo natural, a la vez que permite satisfacer nuevas necesidades. Por otro lado, después de terminar la escuela primaria, estos infantes deben estar preparados para percibir los nuevos aprendizajes lingüísticos básicos y les permitan acceder a información sistemática y leer el mundo, ya que la preparación incluye un enriquecimiento cognitivo, emocional y social. del niño

Además, la preparación también es importante porque construye el conocimiento que forma la base esencial en percibir estos aprendizajes y desarrollar habilidades motrices específicas que son aspectos básicos y fundamental para apoyar tanto en la prelectura y preescritura en las edades de 3 a 5 años.

1.3.1 Tipos de Aprestamiento

Se demuestra la variedad de aprestamiento que son fundamentales y eficientes para su aplicación y determinación de nuevos aprendizajes a desarrollar con finalidades distintas de lograr a desarrollar en los infantes que pueden presentar dificultades, son los siguientes:

Aprestamiento Físico: son asociados a las motrices globales y específicas de todo el cuerpo que requieren ser desarrollados de manera oportuna e los infantes.

Aprestamiento Mental: se refiere a la maduración de la mentalidad de trabajar las actividades que pueden ser planteada y que requiera la mentalidad de búsqueda de soluciones (Juan,2019).

Aprestamiento Socio emocional: son todas aquellas expresiones socioemocionales en diferentes contextos y medios que puedan realizarse con

finalidad de despertar ese ámbito de sentimientos hacia los demás (Marcos,2021).

Aprestamiento Psicológico: se demuestra con acciones particulares de actitudes, capacidades, competencias y aptitudes en las áreas cognitivas y lenguaje para su desarrollo (Mateo, 2018).

2.3 Definición de términos.

Motivación: es parte de la esencialidad de todo ser humano de brindar aspectos relevantes como la motivación con énfasis y finalidades de incentivar a cambios positivos para lograr metas y logros propuestos (Duarez, 2019).

Momento Básico: incentivación de despertar de saberes previos con finalidad de comentar sus ideas o conocimientos de experiencias que puedan ayudar la construcción del aprendizaje (Mateo, 2019).

Momento Práctico: se plantea métodos prácticos de participación en la actividad dinámica, en donde serán participes los infantes para desarrollar sus propias cualidades y conocimientos (Abel,2016).

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

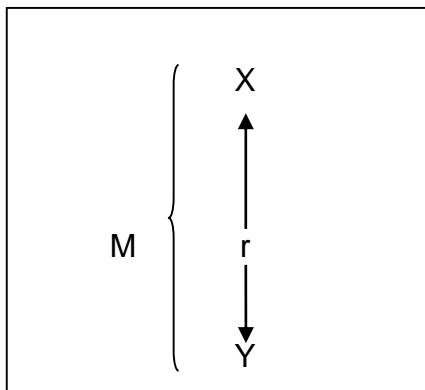
3.1. Tipo de estudio.

La investigación es de tipo Correlacional – descriptivo en forma cuantitativa y cualitativa, donde se emplearán herramientas como encuestas a los niños y niñas con ayuda de sus docentes de aulas, así como también formatos de verificación y seguimiento.

3.2. Diseño de estudio.

La investigación es descriptiva correlacional y analítica en forma cuantitativa y cualitativa. Se emplearán para esto herramientas como las encuestas a los alumnos y docentes, formatos de verificación y seguimiento. Este estudio asume un enfoque cuantitativo debido al análisis de datos que se efectuará, en consecuencia, se encontrará un rango intermedio, por lo que para lograr los objetivos de la investigación se identificó el problema, se desarrolló el marco teórico, haciendo una revisión bibliográfica, determinando en ámbito de estudio, así cómo se va a procesar la información y analizar los datos y poder así redactar la tesis.

La presente investigación obedece al diseño descriptivo correlacional:



Denotación:

M = Población de la edad de tres años de Huerto Infantil

X = Aprestamiento

Y = Motricidad Especifica

r = Posible relación.

3.3. Población y muestra.

Población

Son los estudiantes de la IEI. Huerto Infantil, 2022

Tabla 1 Tamaño de la Población

Institución educativa inicial Huerto Infantil	Secciones	Total
	Amor	25
	Laboriosidad	25
	Respeto	25
	Responsabilidad	25
	solidaridad	25
	Total:	125

Fuente: I.E.I Huerto Infantil

Muestra: será elegida de manera aleatoria, por lo tanto, se tomó en cuenta la sección Amor, laboriosidad y Respeto que representa el total de 75 estudiantes de la institución educativa inicial Huerto Infantil.

Tabla 2 Tamaño de la muestra

Institución Educativa Inicial Huerto Infantil	SECCIONES	Total
	Amor	25
	Laboriosidad	25
	Respeto	25
	Total:	75

Fuente: I.E.I. Huerto Infantil

Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

TÉCNICAS: La encuesta, nos permite tener mayor recojo de información con viable de ser aplicado obteniendo los datos necesarios de las variables.

INSTRUMENTOS: se estará utilizando los instrumentos del cuestionario que facilitaría su práctica ejecución por los diferentes medios comunicativos tecnológicos.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTE
• Encuesta.	• Cuestionario.	• Preescolares

3.3.1. Validación y Confiabilidad de Instrumento

Las informaciones obtenidas a través de las herramientas de recopilación, de ser evaluado, observado y luego determinado por expertos de del ámbito profesional dando sus opiniones en función a la temática de la investigación, lo que mejora la validez de los instrumentos cuando se somete a juicio de experto. Ayudarán a mejorar las herramientas de recopilación de las informaciones necesarias.

3.4. Tratamiento de los Datos

La selección se hizo por muestreo aleatorio simple, es decir, una muestra aleatoria que utilizó un cuestionario estructurado y estandarizado con preguntas cerradas para evaluar sus opiniones sobre la preparación y la motricidad. En concreto, las pruebas estadísticas básicas a las que fueron sometidos

Se utilizará Estadística Descriptiva - SSPS -22 con tablas de frecuencia, gráficos, estadísticas centralizadas.

CONFIABILIDAD Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

La determinación de los grados de confiabilidades de datos obtenidos a través de los instrumentos desarrollado por juicios de expertos, se aplicará el “Alfa de Cronbach”.

PUNTUACIÓN CRITERIOS PARA EVALUAR LA CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Escala	Categoría
$r = 1$	Confiabilidad perfecta
$0.90 \leq r \leq 0.99$	Confiabilidad muy alta
$0.70 \leq r \leq 0.89$	Confiabilidad alta
$0.60 \leq r \leq 0.69$	Confiabilidad aceptable
$0.40 \leq r \leq 0.59$	Confiabilidad moderada
$0.30 \leq r \leq 0.39$	Confiabilidad baja
$0.10 \leq r \leq 0.29$	Confiabilidad muy baja
$0.01 \leq r \leq 0.09$	Confiabilidad despreciable
$r = 0$	Confiabilidad nula

Fuente: Hernández et al, (2014)

Tabla 3 Confiabilidad del instrumento

INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICO	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD
Cuestionario Aprestamiento.	Alfa de Cronbach.	0,718.
Cuestionario Motricidad Específica.	Alfa de Cronbach.	0,728.

Fuente: Estudiantes de la institución educativa inicial Huerto Infantil, Puerto Maldonado.

Los valores encontrados en “Alfa de Cronbach” está por alto de 0.7 del instrumento de estudio en referencia de Hernández (2014) describe que lo hallado es confiable, donde el coeficiente de confiabilidad es 0,718 y 0,728 para para la primera y segunda variable de estudio se encuentra en un rango de $0.70 \leq r \leq 0.89$, es decir que es aceptable.

Se utiliza un método conocido como "revisión por pares" para lograr la validación del contenido, la forma y la estructura de las herramientas de investigación. Para determinar el grado de validez del contenido instrumental de este artículo, se seleccionaron tres expertos en base a su larga experiencia en el tema de investigación y trabajo en temas educativos.

Tabla 4 Validación del instrumento.

EXPERTO	VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN
Experto 1.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno.
Experto 2.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno
Experto 3.	Validez de forma, contenido y estructura.	Bueno

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4, se evidencia que las validaciones por "Juicios de expertos" demuestran un alto de confiabilidad de los instrumentos donde indican con una respuesta calificada de Bueno.

CAPITULO IV: RESULTADO DE INVESTIGACIÓN

4.1. Descripción de los Resultado:

En este capítulo, continuamos presentando los resultados obtenidos al implementar (probar) los pasos metodológicos (descritos en las secciones anteriores) para alcanzar el alcance del objetivo de investigación y probarlos para sacar conclusiones.

En este capítulo continuamos presentando los resultados de nuestra investigación, por lo que utilizamos métodos como las encuestas y las aplicamos a 70 estudiantes de la institución educativa local Huerto Infantil de Puerto Maldonado.

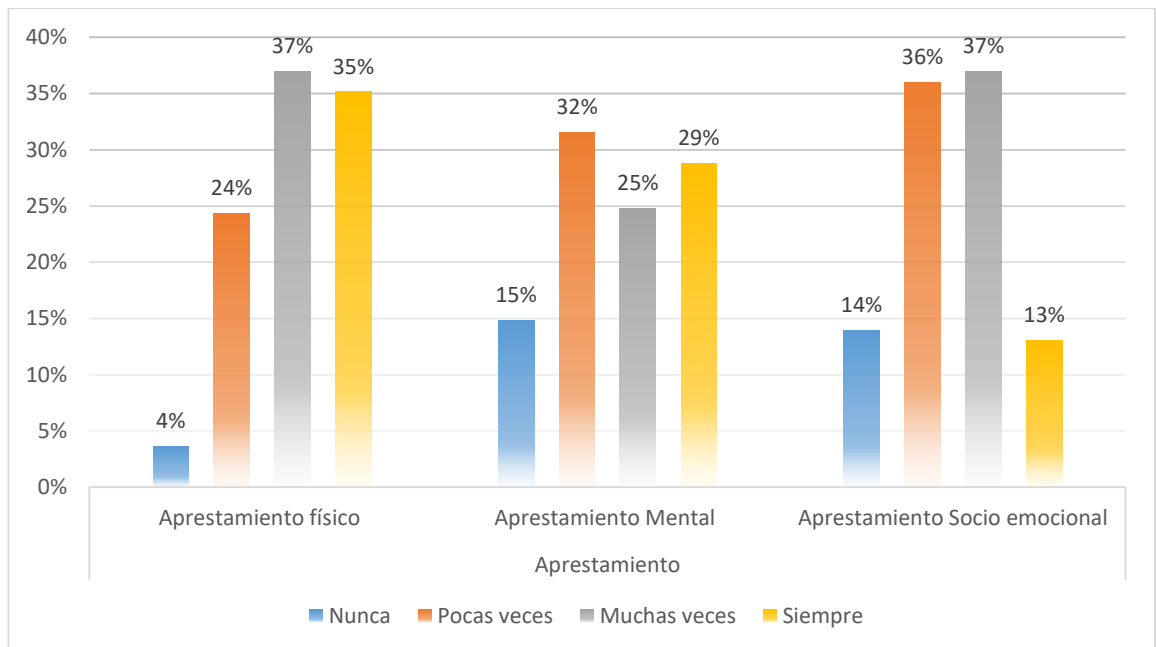
De la misma manera, se continuó ordenando los resultados obtenidos en la aplicación de la herramienta “encuesta”, la cual incluyó 9 puntos de preparación y 10 segundos de temas específicos del motor de variables, que también sirvieron para comprender mejor la categorización y estudio de las variables, tablas estadísticas; todas las tablas tienen sus propias tablas de frecuencia, gráficos y explicaciones.

Tabla 5 Nivel de las dimensiones de la variable Aprestamiento.

Aprestamiento		Aprestamiento físico		Aprestamiento Mental		Aprestamiento Socio emocional	
		N°	%	N°	%	N°	%
Válido	Nunca	3	4%	11	15%	10	14%
	Pocas veces	18	24%	24	32%	27	36%
	Muchas veces	28	37%	19	25%	28	37%
	Siempre	26	35%	22	29%	10	13%
	Total	75	100,0	75	100,0	75	100,0

Fuente: "Estudiantes de la institución educativa inicial Huerto Infantil, Puerto Maldonado"

Figura 1 Nivel de las dimensiones de la variable variable Aprestamiento



Fuente: Tabla 5

Interpretación:

Tabla 5, demuestra un 37% en Estudiantes en institución educativa inicial Huerto Infantil, Puerto Maldonado, manifiestan que muchas veces tienen Aprestamiento físico, el 35% manifiesta que siempre tiene Aprestamiento físico, el 24% manifiestan que pocas veces tiene Aprestamiento físico y el 4% manifiesta que nunca tienen Aprestamiento físico.

Según Tabla 5, demuestra un 32% en Estudiantes en institución educativa inicial Huerto Infantil, manifiestan que pocas veces tienen Aprestamiento Mental, el 29% manifiesta que siempre tiene Aprestamiento Mental, el 25% manifiestan que muchas veces tiene Aprestamiento Mental y el 15% manifiesta que nunca tienen Aprestamiento Mental.

Según Tabla 5, demuestra un 37% en Estudiantes en institución educativa inicial Huerto Infantil, manifiestan que muchas veces tienen Aprestamiento Socio emocional, el 36% manifiesta que pocas veces tiene Aprestamiento Socio emocional, el 14% manifiestan que nunca tiene Aprestamiento Socio emocional y el 13% manifiesta que siempre tienen Aprestamiento Socio emocional.

Según la figura 1, demuestra un 33% en Estudiantes en institución educativa inicial Huerto Infantil, Puerto Maldonado, manifiestan que muchas veces tienen Aprestamiento, el 31% manifiesta que pocas veces tiene Aprestamiento, el 26% manifiestan que siempre tiene Aprestamiento y el 11% manifiesta que nunca tienen Aprestamiento los niños.

Interpretación:

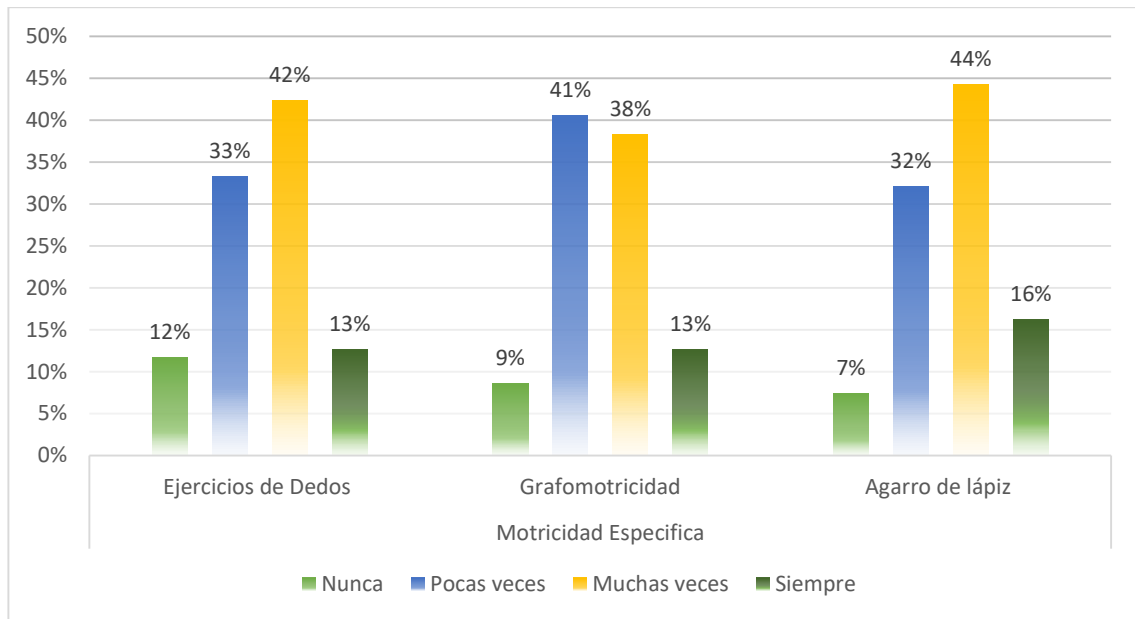
En la tabla 5, demuestra que en dimensiones de la variable Aprestamiento de los Estudiantes de la institución educativa inicial Huerto Infantil, manifiesta, que el promedio esperado (33.00%). Es decir que la mayoría de los niños manejan Aprestamiento.

Tabla 6 Nivel de las dimensiones de la variable Motricidad Especifica.

Motricidad Especifica		Ejercicios de Dedos		Grafomotricidad		Agarro de lápiz	
		N°	%	N°	%	N°	%
Válido	Nunca	9	12%	6	9%	6	7%
	Pocas veces	25	33%	30	41%	24	32%
	Muchas veces	32	42%	29	38%	33	44%
	Siempre	9	13%	9	13%	12	16%
	Total	75	100,0	75	100,0	75	100,0

Fuente: "Estudiantes de la institución educativa inicial Huerto Infantil, Puerto Maldonado"

Figura 2 Nivel de las dimensiones de la variable Motricidad Especifica



Fuente: Tabla 6

Interpretación:

Según Tabla 6, demuestra un 42% en Estudiantes en institución educativa inicial Huerto Infantil, manifiesta que muchas veces tienen Ejercicios de Dedos, el 33% manifiestan que pocas veces tienen ejercicios de dedos, el 13% manifiestan que siempre tienen ejercicios de dedos y el 12% manifiestan que nunca tienen ejercicios de dedos, es decir que la mayoría de los niños tienen habilidades de los ejercicios de dedos.

Según Tabla 6, demuestra un 41% en Estudiantes en institución educativa inicial Huerto Infantil, manifiesta que pocas veces tienen Grafomotricidad, el 38% manifiestan que muchas veces tienen Grafomotricidad, el 13% manifiestan que siempre tienen Grafomotricidad y el 9% manifiestan que nunca tienen Grafomotricidad.

Según Tabla 6, demuestra un 44% de los Estudiantes de la institución educativa inicial Huerto Infantil, manifiesta que muchas veces tienen Agarro de lápiz, el 32% manifiestan que pocas veces tienen Agarro de lápiz, el 16% manifiestan que siempre tienen Agarro de lápiz y el 7% manifiestan que nunca tienen Agarro de lápiz, es decir que la mayoría de los niños tienen habilidades del manejo del Agarro de lápiz.

Según Tabla 6 y la figura 2, demuestra un 42% en Estudiantes en institución educativa inicial Huerto Infantil, manifiesta que muchas veces tienen Motricidad Especifica, el 32% manifiestan los niños que pocas veces tienen Motricidad Especifica, el 16% manifiestan que siempre tienen Motricidad Especifica, y el 7% manifiestan que nunca tienen Motricidad Especifica, es decir que la mayoría de los niños tienen dominio de la Motricidad Especifica.

Interpretación:

En la tabla 6, demuestra en las dimensiones de la variable Estudiantes de la institución educativa inicial Huerto Infantil, manifiesta, que el promedio esperado (42.00%). Es decir que la mayoría de los niños conocen y dominan Motricidad Especifica.

4.2. Estadística inferencial

Tabla 7 Prueba de Normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Aprestamie nto	Aprestamie nto físico	Aprestamie nto mental	Aprestamie nto socio emocional	Motricidad Especifica
N		75	75	75	75	75
Parámetros normales ^{a,b}	Media	24,57	9,09	8,01	7,47	25,93
	Desv. Desviación	4,306	1,787	1,983	1,968	5,052
	Máximas diferencias extremas					
	Absoluto	,088	,137	,135	,115	,115
	Positivo	,050	,094	,135	,114	,067
	Negativo	-,088	-,137	-,117	-,115	-,115
Estadístico de prueba		,088	,137	,135	,115	,115
Sig. asintótica(bilateral)		,200 ^{c,d}	,001 ^c	,002 ^c	,015 ^c	,016 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Fuente: Estudiantes de la institución educativa inicial Huerto Infantil, Puerto Maldonado.

Observando Tabla 7, de las variables y dimensiones. Por lo tanto, se concluye que los datos recogidos respecto el Aprestamiento y Motricidad Especifica demuestran mejoramientos progresivos en la II.EE en “Huerto Infantil” donde se evidencia resultados adecuados que permitan desarrollar la prueba de la hipótesis a través de Rho de Pearson, dando énfasis adecuados.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.

Tabla 8 Correlaciones de las variables: Motricidad Especifica y Aprestamiento.

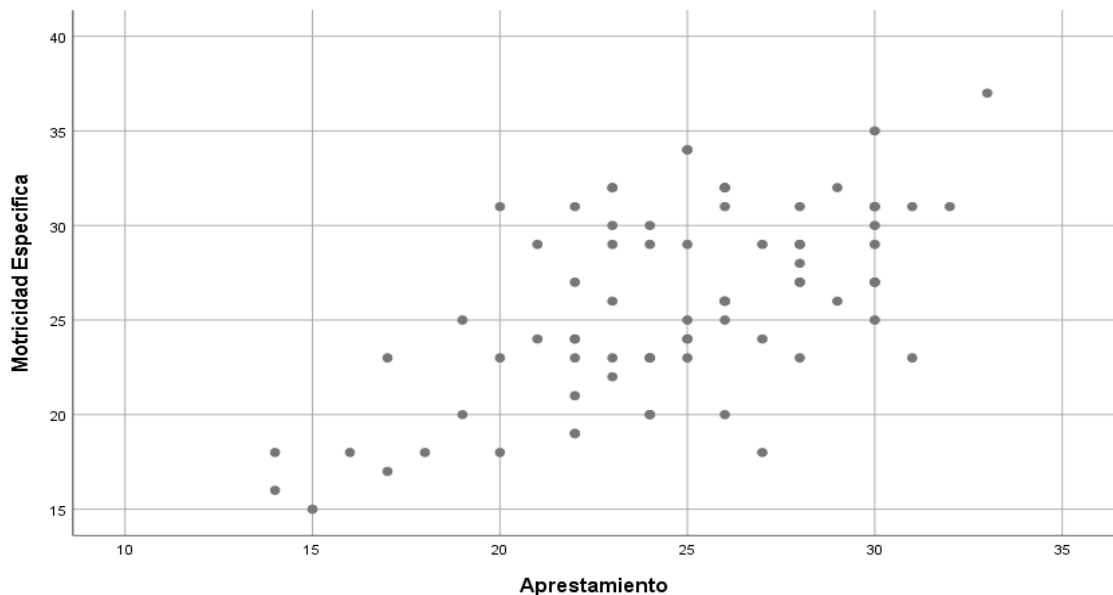
		Motricidad Especifica	Aprestamiento
Motricidad Especifica	Correlación de Pearson	1	,607**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	75	75
Aprestamiento	Correlación de Pearson	,607**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Estudiantes de la institución educativa inicial Huerto Infantil, Puerto Maldonado.

Interpretación: donde muestra Existe una relación significativa entre aprestamiento y la motricidad especifica de los niños de 3 años de la institución educativa N 315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022, según muestra en la tabla 8; siendo el Rho de Pearson = 0,607 lo que indica una correlación moderada entre ambas variables de estudio.

Figura 3 Motricidad Especifica y Aprestamiento



Fuente: Estudiantes de la institución educativa inicial Huerto Infantil.

Tabla 9 Correlaciones de las variables: Motricidad Especifica y Aprestamiento físico.

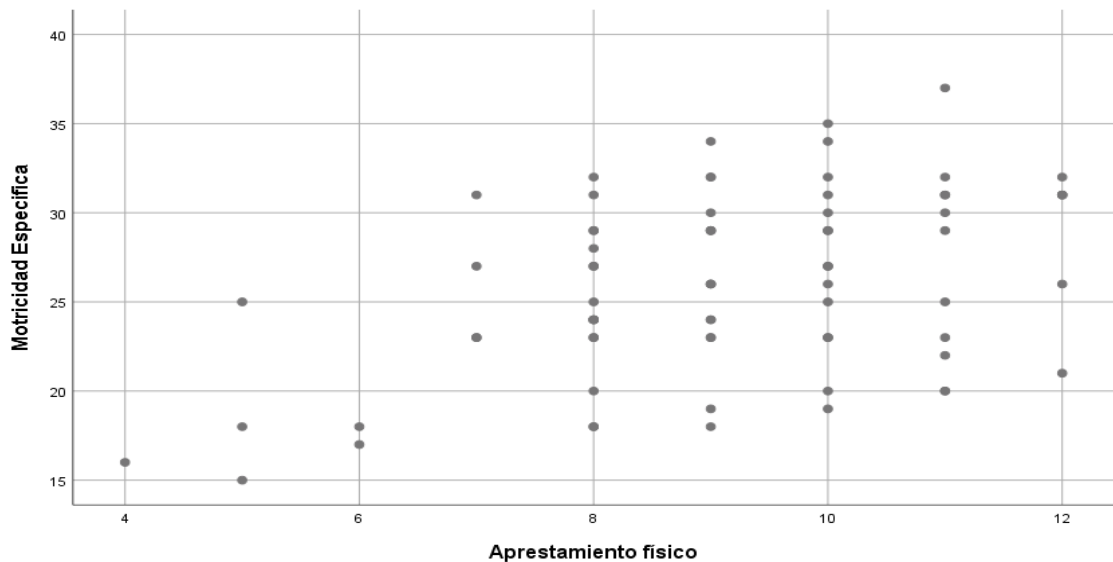
		Motricidad Especifica	Aprestamiento físico
Motricidad Especifica	Correlación de Pearson	1	,439**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	75	75
Aprestamiento físico	Correlación de Pearson	,439**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	75	75

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Estudiantes de la institución educativa inicial Huerto Infantil, Puerto Maldonado.

Interpretación: donde muestra Existe una relación significativa entre aprestamiento físico en la motricidad especifica de los niños de 3 años de la institución educativa N 315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022, como se muestra en la tabla 9; siendo el Rho de Pearson = 0,439 siendo una correlación moderada para ambas variables de estudio.

Figura 4 Motricidad Especifica y Aprestamiento físico



Fuente: Estudiantes de la institución educativa inicial Huerto Infantil, Puerto Maldonado.

Tabla 10 Correlaciones de las variables: Motricidad Especifica y Aprestamiento mental.

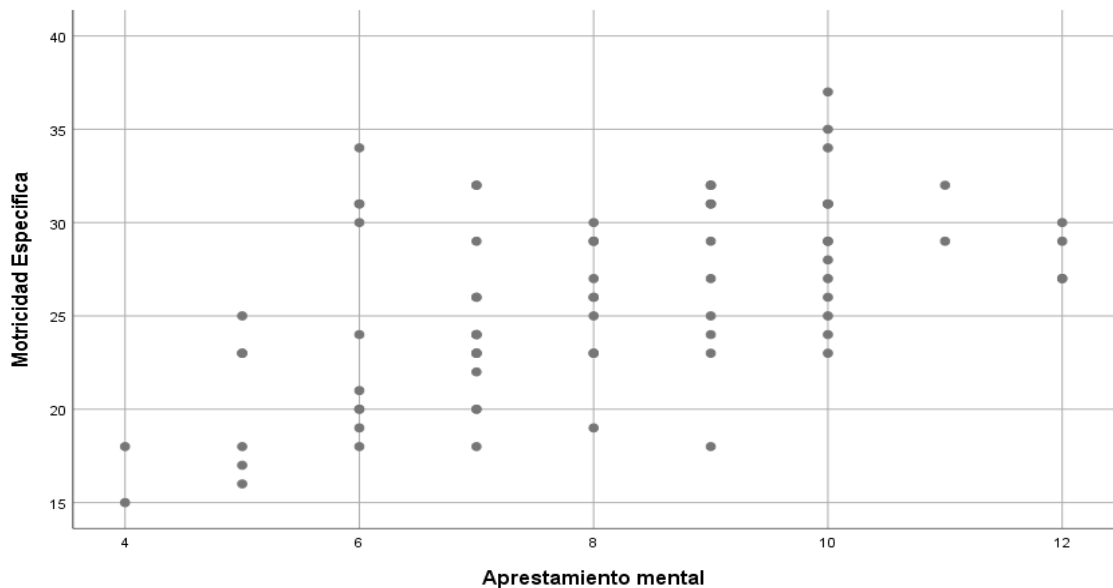
		Motricidad Especifica	Aprestamiento mental
Motricidad Especifica	Correlación de Pearson	1	,545**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	75	75
Aprestamiento mental	Correlación de Pearson	,545**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	75	75

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Estudiantes de la institución educativa inicial Huerto Infantil, Puerto Maldonado.

Interpretación: donde muestra Existe una relación significativa entre aprestamiento mental en la motricidad especifica de los niños de 3 años de la institución educativa N 315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022, en la Tabla 10; siendo el Rho de Pearson = 0,545 una correlación moderada entre ambas variables de estudio.

Figura 5 Motricidad Especifica y Aprestamiento mental.



Fuente: Estudiantes de la institución educativa inicial Huerto Infantil, Puerto Maldonado.

Tabla 11 Correlaciones de las variables: Motricidad Especifica y Aprestamiento socio emocional.

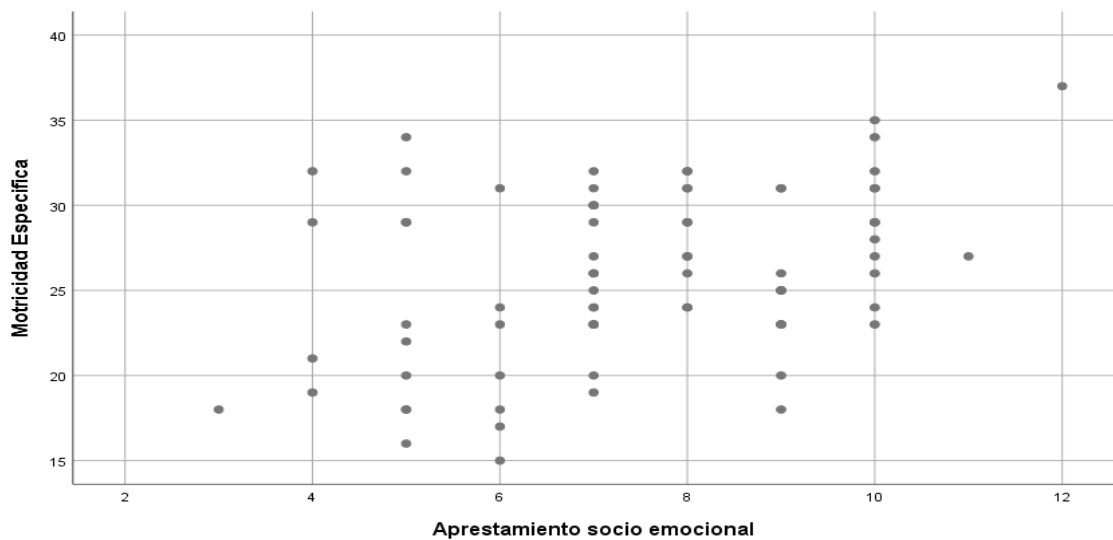
		Motricidad Especifica	Aprestamiento socio emocional
Motricidad Especifica	Correlación de Pearson	1	,380**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	75	75
Aprestamiento socio emocional	Correlación de Pearson	,380**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	75	75

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Estudiantes de la institución educativa inicial Huerto Infantil, Puerto Maldonado.

Interpretación: donde muestra Existe una relación significativa entre aprestamiento socio emocional en la motricidad especifica de los niños de 3 años de la institución educativa N 315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022, en la Tabla 11; siendo el Rho de Pearson = 0,380 mostrando una correlación significativa moderada entre ambas variables de estudio.

Figura 6 Motricidad Especifica y Aprestamiento socio emocional.



Fuente Estudiantes de la institución educativa inicial Huerto Infantil.

Discusiones

Dentro de las diversas investigaciones que permite enfocarnos a desarrollar nuevos cambios en las enseñanzas didácticas en el desarrollo de las actividades que brinda la docente de aula, tal como menciona Orbe (2018) que las satisfacciones adecuadas para el inicio y desarrollo de las actividades finas en el desarrollo de preescolar de los infantes es importante para los procesos de maduración y crecimientos de cada estudiantes que permita entender y comprender la suma importancia del aprestamiento para el inicio del desarrollo de la motricidad específica y en sus funciones que pueda desarrollarse, como también menciona Erma. (2019) que el aprestamiento ayuda y contribuye para desarrollar diversas actividades como la lectoescritura de los niños, en estos enfoques que son importante para lograr posturas adecuadas en todas las acciones motrices de lo específico debe ser constante y de manera permanente que ayudará en todas las áreas de aprendizajes para los infantes. Al igual que María (2021) que los inicios de cada aprendizaje deben basarse en el progreso del desarrollo físico e intelectual progresivo de acuerdo a las necesidades que pueda presentar cada niño en las aulas y estos comportamientos dan la fuente necesaria para comprender la utilidad necesaria de aplicar el aprestamiento desde la edad temprana como fuente de estimulación necesaria de incentivar cada momento a los niños de niveles iniciales que se frecuentan estas situaciones de deficiencias en su vida cotidiana y que para ello debe ser atendida de manera oportuna.

Conclusiones

- 1) Existe una relación significativa entre aprestamiento y la motricidad específica de los niños de 3 años de la institución educativa N 315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022, según muestra en la tabla 8; siendo el Rho de Pearson = 0,607 lo que indica una correlación moderada entre ambas variables de estudio.
- 2) Existe una relación significativa entre aprestamiento físico en la motricidad específica de los niños de 3 años de la institución educativa N 315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022, como se muestra en la tabla 9; siendo el Rho de Pearson = 0,439 siendo una correlación moderada para ambas variables de estudio.
- 3) Existe una relación significativa entre aprestamiento mental en la motricidad específica de los niños de 3 años de la institución educativa N 315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022, en la Tabla 10; siendo el Rho de Pearson = 0,545 una correlación moderada entre ambas variables de estudio.
- 4) Existe una relación significativa entre aprestamiento socio emocional en la motricidad específica de los niños de 3 años de la institución educativa N 315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022, en la Tabla 11; siendo el Rho de Pearson = 0,380 mostrando una correlación significativa moderada entre ambas variables de estudio.

Sugerencias

1. La plana docente debe contribuir con actividades extracurriculares que puedan realizar en casa permitiendo una mejora continua de las actividades del aprestamiento contribuyendo así a la motricidad específica de los niños.
2. Realizar programas de enseñanzas con diferentes actividades para mejorar contribuir su creatividad y elaboración didácticas para los aprestamientos.
3. Se recomienda atender las necesidades claras que se evidenciaron durante el desarrollo de la investigación realizada, asimismo, se pretende determinar que las autoridades de la institución deben seguir nuevas estrategias didácticas que permitan el desarrollo natural de los niños y niñas.
4. Realizar talleres para los padres de familia donde podrán adquirir conocimientos, ideas, pasos de interacción y relación de padres e hijos fomentando el desarrollo de la motricidad específica en sus diferentes formas.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Orbe, C. (2018). La lateralidad en el aprestamiento de los niños de educación inicial. *Untumbes.edu.pe*.

<https://doi.org/http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/785>

Erma. (2019). Aprestamiento en lectoescritura en niños de educación inicial. *Untumbes.edu.pe*.

<https://doi.org/http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/134>

[5](#)

Rodríguez, María Victoria. (2021). *La transición del nivel inicial al primario: el aprestamiento como instrumento para favorecer la grafía*. Uai.edu.ar.

<https://repositorio.uai.edu.ar/items/9c5e1c00-29b9-4178-9f98->

[d52cc7bd0d61](https://repositorio.uai.edu.ar/items/9c5e1c00-29b9-4178-9f98-d52cc7bd0d61)

Leticia. (2018). El aprestamiento en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en educación inicial. *Untumbes.edu.pe*.

<https://doi.org/http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/874>

Martha, R. (2018). Guía docente para el aprestamiento de la lecto-escritura en achuar propuesta metodológica para la educación inicial. *Repositoriointerculturalidad.ec*.

<https://doi.org/http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/15385>

Hidalgo. (2016). El periodo de aprestamiento y su incidencia en el desempeño académico en niños/as de 3 a 4 años de educación inicial de la Unidad Educativa Rumiñahui – Centro de Desarrollo Inicial Irene Caicedo de la

ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua. *Uta.edu.ec*.
<https://doi.org/http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/22977>

Lopez Ancco, Veronica. (2016). Taller psicopedagógico basado en juegos para mejorar el desarrollo del aprestamiento grafomotor en niños de la Institución Educativa Inicial 324 – Puno 2016. *Uap.edu.pe*.
<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12990/4677>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Anexo 2: Operacionalización de Variables

Anexo 3: Carta de Consentimiento Informado

Anexo 4: solicitud de Aplicación de instrumentos

Anexo 5: Validación de instrumentos

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

TÍTULO: “Aprestamiento para desarrollar la motricidad específica de los niños de 3 años de la institución educativa N315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p><i>¿Cuál es la relación que existe entre Aprestamiento para desarrollar la motricidad específica de los niños de 3 años de la institución educativa N 315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022?</i></p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p><i>PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre aprestamiento físico en la motricidad específica de los niños de 3 años de la institución educativa N 315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022?</i></p> <p><i>PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre aprestamiento mental en la motricidad específica de los niños de 3 años de la institución educativa N 315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022?</i></p> <p><i>PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre aprestamiento socio emocional en la motricidad específica de los niños de 3 años de la institución educativa N 315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022?</i></p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación que existe entre Aprestamiento y la motricidad específica de los niños de 3 años de la institución educativa N 315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>OE1: Determinar la relación que existe entre aprestamiento físico y la motricidad específica de los niños de 3 años de la institución educativa N 315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022.</p> <p>OE2: Determinar la relación que existe entre aprestamiento mental y la motricidad específica de los niños de 3 años de la institución educativa N 315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022.</p> <p>OE3: Determinar la relación que existe entre aprestamiento socio emocional y la motricidad específica de los niños de 3 años de la institución educativa N 315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p><i>Existe una relación significativa entre aprestamiento y la motricidad específica de los niños de 3 años de la institución educativa N 315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022.</i></p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>Existe una relación significativa entre aprestamiento físico en la motricidad específica de los niños de 3 años de la institución educativa N 315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022.</p> <p>Existe una relación significativa entre aprestamiento mental en la motricidad específica de los niños de 3 años de la institución educativa N 315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022.</p> <p>Existe una relación significativa entre aprestamiento socio emocional en la motricidad específica de los niños de 3 años de la institución educativa N 315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Corresponde al nivel descriptivo, debido a que pretende estudiar y establecer las causas que están ocasionando los fenómenos que se estudian. Su interés está centralizado en estudiar el fenómeno y en qué condiciones se puede manifestar estableciendo la relación de causa y efecto.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Correlacional</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA:</p> <p style="text-align: right;">P: 125 M:75</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento: 1 cuestionarios: 1: Aprestamiento y Motricidad específica</p>

Anexo Operacionalización de Variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE APRESTAMIENTO

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
VARIABLE: <i>Aprestamiento</i>	DIMENSIÓN 1: Aprestamiento físico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dominio de grafo plásticos ▪ Demuestra creatividad en sus trabajos ▪ Menciona y explica su creatividad 	1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Muchas veces 4 = Siempre
	DIMENSIÓN 2: Aprestamiento mental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra direccionalidad ▪ Tiene flexibilidad ▪ No presenta desviaciones ▪ Comprende los pasos a realizar 	
	DIMENSIÓN 3: Aprestamiento socio emocional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dominio de movimientos ▪ Lo realiza con facilidad ▪ Tomas interés por aprender ▪ Demuestra iniciativa de las actividades de trabajo 	

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE MOTRICIDAD ESPECIFICA

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de valoración
VARIABLE: <i>Motricidad Especifica</i>	DIMENSIÓN 1: Ejercicio de dedos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejercicios motrices ▪ Relajación y movimientos sencillos ▪ Practica en diferentes actividades de taller para desarrollar ciertas habilidades de movimientos. 	1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Muchas veces 4 = Siempre
	DIMENSIÓN 2: Grafomotricidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseña nuevos artes plásticos ▪ Presenta cualidades grafomotrices ▪ Demuestra y explica sus creatividades que realiza. 	
	DIMENSIÓN 3: Agarro de lápiz	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Domina la postura de su mano al colorear con sus manos ▪ Manejo diversos movimientos. ▪ Utilizan diversos medios para pintar. 	

Anexo 3: Carta de Consentimiento Informado

Estimados Padres de familia:

Soy estudiante de la carrera profesional de educación inicial y especial de la “Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios” y estoy llevando a cabo un estudio sobre **“Aprestamiento para desarrollar la motricidad específica de los niños de 3 años de la institución educativa N315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022”** como requisito para obtener mi título como "Licenciadas en Inicial y Especial". El objetivo del estudio es investigar sobre el aprestamiento y motricidad específica en los niños y niñas.

Solicito su autorización para su participación de manera voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste en responder un cuestionario de manera virtual ya sea a través de vía WhatsApp, llamadas telefónicas o de manera presencial respetando los protocolos de seguridad para no propagar el covid-19.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la Dirección, si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el(la) investigador(a) al N° celular: 921286625-929369658

.....
Nombre investigador(a)
Supo Pancca Maritza

.....
Nombre investigador(a)
Merma Diaz Katherine

AUTORIZACION

He leído el procedimiento descrito arriba. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio. Voluntariamente doy mi consentimiento de mi hijo(a) sus datos como Nombre y Apellido:..... DNI: Participar en el estudio sobre **“Aprestamiento para desarrollar la motricidad específica de los niños de 3 años de la institución educativa N315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022”**

Puerto Maldonado, 15 de mayo del
2022

.....

Firma del Padre

Nombre:

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA
APRESTAMIENTO Y LA MOTRICIDAD ESPECIFICA**

Finalidad

La ficha de cuestionario tiene por finalidad de brindar datos sobre **“Aprestamiento para desarrollar la motricidad específica de los niños de 3 años de la institución educativa N315 Huerto Infantil, distrito de Tambopata del año 2022”**

Instrucciones:

A fin de que los resultados tengan mayor confiabilidad del caso, las investigadoras irán marcando una de las alternativas por cada ítem del cuestionario con una equis (X), cuyos valores son los siguientes

1 = Nunca

2 = Pocas veces

3 = Muchas veces

4 = Siempre

	DIMENSIÓN/ITEMS Variable 1 Aprestamiento	ESCALA			
		1	2	3	4
D1: Aprestamiento físico					
1.					
2.					
3.					
D2: Aprestamiento Mental					
4.					
5.					
6.					
D3: Aprestamiento Socio emocional					
7.					
8.					
Variable 2 Motricidad Especifica					

9.	D1: Ejercicios de Dedos				
10.	¿Utiliza la pinza para introducir objetos en una botella?				
11.	¿El niño realiza la técnica del embolillado?				
12.	¿Ensarta cuencas en un pasador o cuerda?				
	D2: Grafomotricidad				
13.					
14.					
15.					
16.					
	D3: Agarro de lápiz				
17.					
18.					
19.					

Muchas gracias por su valioso aporte a esta investigación

Data: de ambas variables de estudio

N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	4	4	4	2	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2
2	4	4	4	2	4	4	3	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	3	3
3	3	4	2	2	3	4	2	4	4	2	4	2	3	2	4	2	4	2	4
4	4	4	2	2	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3
5	4	4	4	2	3	4	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3
6	4	4	3	2	4	4	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3
7	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	2	2	4	4
8	4	4	2	2	1	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2
9	3	1	2	2	2	1	2	1	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2
10	4	3	2	2	1	3	4	2	4	2	3	2	4	4	3	4	4	4	4
11	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2	4	4
12	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
13	2	1	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3
14	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
15	4	4	3	2	1	3	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	3	4	3	2	1	4	4	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4
17	4	4	4	2	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
18	3	4	2	2	1	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4
19	4	4	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	4	2	3	4	2	3
20	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	1	3	3	3	2	3
21	4	4	2	4	1	4	1	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3
22	4	4	2	4	4	4	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
23	4	4	2	2	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	3	2	2	1	2	1	3	3	3	2	3	1	3	3	1	2	2	3
25	3	4	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2
26	4	4	2	4	1	4	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
27	4	2	2	4	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
28	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
29	1	2	2	2	1	1	2	2	2	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3
30	4	4	4	2	1	3	1	1	2	1	3	1	2	1	3	3	1	3	3
31	4	3	4	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
32	4	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3
33	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2
34	3	3	2	2	2	4	3	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	3	3
35	4	3	4	2	1	4	2	1	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3
36	4	3	2	2	1	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1
37	3	3	2	2	1	4	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3
38	4	3	2	2	4	4	3	3	2	2	4	1	2	3	3	1	2	3	3
39	4	4	2	2	4	4	1	2	2	2	4	1	1	1	2	2	1	2	2
40	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3

41	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3
42	4	3	4	2	3	3	2	2	1	3	4	2	3	3	3	3	2	3
43	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	4	2	3	3	3	2	2	
44	4	3	2	2	4	4	1	1	2	3	4	3	3	3	3	3	1	
45	4	3	4	2	1	4	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	3	
46	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	
47	4	3	3	2	4	3	3	4	4	2	1	1	2	2	2	1	1	
48	2	2	1	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	3	
49	4	3	2	2	1	4	2	3	1	3	3	2	3	4	2	3	3	
50	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	
51	2	3	3	4	4	4	2	2	4	2	3	3	2	4	2	3	3	
52	3	3	2	2	4	4	2	4	4	2	2	3	2	4	2	2	2	
53	3	3	2	4	4	4	3	3	4	2	2	2	2	4	2	3	2	
54	4	3	2	3	1	3	3	3	4	3	3	2	1	4	2	3	4	
55	3	3	2	3	1	4	1	2	2	2	3	3	2	4	3	2	4	
56	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2	4	2	4	4	
57	3	3	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	4	2	2	4	
58	3	3	2	4	3	4	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	
59	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	
60	3	2	2	3	1	3	3	3	3	1	2	1	2	1	2	1	4	
61	3	3	4	2	2	3	3	3	3	1	2	1	1	2	2	1	4	
62	4	3	3	3	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	
63	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	4	
64	4	4	2	3	3	3	1	1	2	4	3	4	2	4	3	2	4	
65	3	1	1	2	1	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	
66	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	
67	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	4	4	
68	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	1	4	
69	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	3	3	1	4	
70	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	
71	3	3	3	4	2	3	3	3	3	1	2	3	1	2	1	2	2	
72	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	
73	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
74	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	
75	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	

Fuente: Elaboración Propio