

TURNITIN_MADELEINE AUQUIPATA & ITALA AUQUIPATA

por Turnitin Repositorio

Fecha de entrega: 25-ago-2023 07:55a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2151140716

Nombre del archivo: 2_Informe_final_de_tesis_itala_1.pdf (1.94M)

Total de palabras: 11106

Total de caracteres: 65284

3
**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**“Atención y logro de aprendizaje en los estudiantes de
cinco años de la institución educativa inicial Mundo
infantil de Puerto Maldonado, 2020”**

TESIS PRESENTADO POR:

Bachiller: AUQUIPATA PAREJA,
Madeleine Milena.

Bachiller: AUQUIPATA PAREJA, Itala

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN.**

ASESOR: Mg. Lazo Herrera, Thony Abel

1
Puerto Maldonado, 2023

**UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE
DIOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



“Atención y logros de aprendizaje en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2020”

TESIS PRESENTADO POR:

**Bachiller: AUQUIPATA PAREJA,
Madeleine Milena.**

Bachiller: AUQUIPATA PAREJA, Itala

**1
PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN.**

**ASESOR: Mg. Lazo Herrera, Thony
Abel**

Puerto Maldonado, 2023

DEDICATORIA

Dedicación de todo y para aquellos en este proceso, el esfuerzo realizado para poder salir adelante y culminar mi carrera.

Agradecer a los docentes por haber impartido sus conocimientos, el apoyo continuo y la paciencia que nos tuvieron.

A mis amigos por el apoyo emocional que me brindaron para poder terminar mi tesis.

Agradecer a todos ellos en lo más infinito.

Gracias...

Itala y Madeleine

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la UNAMAD por brindar estudios superiores y sobre todo en el ámbito de mi profesión de educación Inicial y Especial.

Y es algo que jamás podré olvidar ya que es parte de mi vida, en donde aprendí diversos conocimientos como también valores de ética y moral, la cual se ve reflejado en mi labor como futura maestra a desempeñar en mi profesión con entusiasmo y sabiduría.

Agradecer a mis padres y hermanos por todo lo que me enseñaron, ya que son momentos inolvidables únicos e inolvidables.

Asimismo, a los docentes por sus conocimientos, consejos, apoyo durante nuestro proceso académico.

Como también a mis compañeras que algunos momentos disfrutamos en diversas acciones de trabajo, sonrisas, tristezas, enojos y eso nos ha permitido ser unidos (as) para lograr nuestras metas.

PRESENTACION

Nos damos cuenta los sucesos de la educación que surgen una necesidad importante y como también es un derecho a estudiar de maneras práctica y sencilla de nuestras posibilidades la que te va a permitir valorar y aprender diversos conocimientos en los infantes de iniciales de aspectos básicas regular.

Nuestra investigación: **“Atención y logros de aprendizaje en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2020”** con la finalidad que buscar sucesos importantes en la atención de los niños que se brinda con respeto a sus aprendizajes por vía virtual y como se da y que resultados podemos encontrar con el desarrollo de sus logros de aprendizajes.

Si bien es cierto, la situación de no situarse en grupo provocado por la Pandemia la cual genero estos acontecimientos que no estábamos preparados para una atención diferente en la educación y sobre todo adaptación de usos de las tecnologías para poder dar continuidad a las clases de nuestros niños y niñas que lo requieren para ir desarrollando sus competencias, capacidades, estándares y desempeños que lo realizan día a día en las aulas de los diferentes jardines que se encuentra en nuestra región y como también las demás regiones.

Nos enfocamos a como se debe lograr una atención adecuada que son necesarias para las diferentes actividades de aprendizajes a desarrollar y como también que esperamos en logros de los aprendizajes en infantes ya que son factores relevantes a desarrollarse durante su proceso preescolar y escolar.

La investigación también nos permite a motivar a otros investigadores que puedan ampliar y buscar posibles resultados de afrontar diversos problemas que deben afrontar niños y niñas como también las maestras de aula.

RESUMEN

La presente investigación lleva por título: “Atención y logros de aprendizaje en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2020”. Tiene como problema: ¿Cuál es la relación que existe entre atención y logro de aprendizaje en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2020? Ante dicho problema se expone la solución a través de la hipótesis: Existe una relación significativa entre la atención y logros de aprendizaje en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2020. La cual el trabajo de investigación tiene como objetivo lo siguiente: Determinar la relación que existe entre la atención y logros de aprendizaje, en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2020. Con una metodología descriptiva explicativa y correlacional se analizó una muestra de 25 estudiantes de 5 años la I.E. Mundo infantil. Para la investigación las técnicas e instrumentos seleccionados son: la encuesta y los instrumentos son cuestionarios para ambas variables.

En donde esperamos encontrar resultados positivos en nuestra investigación para determinar qué aspectos puedan estar generando diversos problemas con la búsqueda de la investigación a realizar.

Palabras claves: Atención dividida, Logros de Aprendizajes & Agentes de enseñanzas.

² ABSTRACT

The present investigation is entitled: "Attention and learning achievement in the five-year-old students of the initial educational institution Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2020". It has as a problem: What is the relationship between attention and learning achievement in the five-year-old students of the initial educational institution Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2020? Faced with this problem, the solution is exposed through the hypothesis: There is a significant relationship between attention and learning achievement in the five-year-old students of the initial educational institution Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2020. The research work has The following is the objective: To determine the relationship that exists between attention and learning achievement, in the five-year-old students of the initial educational institution Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2020. A descriptive and correlational methodology will be used to analyze a sample of 25 5-year IE students Children's world. For the research, the selected techniques and instruments are: the survey and the instruments are the observation cards for both variables.

Where we hope to find positive results in our research to determine what aspects may be generating various problems with the search for research to be carried out.

Keywords: Divided Attention, Learning Achievements & Teaching Agents

INTRODUCCION

La función de atención se considera importante, porque incorporar el aprendizaje en el proceso de detección de información o situaciones relacionadas puede captar adecuadamente los estímulos ambientales, y debido a los diferentes niveles de ejecución, también conducirá a un aumento en la eficiencia de la ejecución de la tarea. La complejidad requiere más esfuerzo (Olmedo, 2009, p. 23).

A nivel mundial existen una gran cantidad de instituciones educativas, el cual significa que hay muchos niños estudiando en la actualidad, en tales formar se puee realizar de investigar poco sobre la atención que deben de tener los estudiantes para lograr el aprendizaje adecuado.

En el Perú existe una gran preocupación tanto de los padres como educadores, ya que existe un déficit de atención en los alumnos, que le impide el desarrollo correcto para obtener el logro de aprendizaje esperado, que es necesario para su rendimiento académico en toda su carrea estudiantil., por tal motivo muchos educadores crean y buscan los recursos con el fin de que el escolar pueda aprender todo lo necesario.

En puerto Maldonado se encuentra una institución educativa inicial llamada, Mundo infantil, el cual llamo mucho el interés para realizar este proyecto de grado, con el fin de determinar los niveles de atenciones que tienen distintos infantes referencia al logro de aprendizajes, para luego analizar y realizar las deducciones y poder dar sugerencias positivas las diversas atenciones de escolares que puedan obtener los aprendizajes esperado.

1 INDICE

| | |
|--|-----|
| DEDICATORIA | i |
| AGRADECIMIENTO | ii |
| PRESENTACION | iii |
| RESUMEN | iv |
| ABSTRACT | v |
| INTRODUCCION | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | ix |
| ÍNDICES DE GRÁFICOS..... | x |
| CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 11 |
| 1.1. Descripción del problema..... | 11 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 12 |
| 1.3. Problemas específicos | 12 |
| 1.3.1. Objetivo general. | 13 |
| 1.3.2. Objetivos específicos..... | 13 |
| 1.4. Variables..... | 14 |
| 1.4.1. Variable 1 | 14 |
| 1.5. Operacionalización de variables | 16 |
| 1.6. Hipótesis..... | 18 |
| 1.7. Justificación. | 18 |
| CAPITULO II: MARCO TEÓRICO..... | 20 |
| 2.1. Antecedentes de estudios | 20 |
| 6 CAPITULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN | 31 |
| 3.1. Tipo de estudio. | 31 |
| 3.2. Diseño de estudio. | 31 |

| | |
|--|-----------|
| 3.3. Población y muestra. | 32 |
| 3.4. Método y técnica..... | 33 |
| 3.4.1. Validación y Confiabilidad de Instrumento | 33 |
| ¹ 3.5. Tratamiento de los Datos | 33 |
| CAPITULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 35 |
| 4.1. Análisis descriptivo. | 35 |
| 4.2. Análisis Inferencial | 43 |
| 4.2.1. Prueba de Hipótesis | 43 |
| 4.2.2. Hipótesis específicas | 45 |
| DISCUSIONES..... | 51 |
| CONCLUSIONES | 52 |
| SUGERENCIA | 53 |
| REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA | 37 |

3

INDICE DE TABLAS

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 1 | Tamaño de la Población..... | 32 |
| Tabla 2 | Tamaño de la muestra | 32 |
| Tabla 3 | Confiabilidad del instrumento. | 34 |
| Tabla 4 | Validación del instrumento. | 34 |
| Tabla 5 | Descriptivos de la variable La Atención..... | 36 |
| Tabla 6 | Resultados de la variable: La Atención | 36 |
| Tabla 7 | Resultados de la dimensión: Atención Auditiva | 38 |
| Tabla 8 | Resultados de la dimensión: Atención Visual | 39 |
| Tabla 9 | Resultados de la dimensión: Atención Divida | 40 |
| Tabla 10 | Descriptivos de la variable: Logro de Aprendizaje | 41 |
| Tabla 11 | Resultados de la variable: Logros de Aprendizajes | 42 |
| Tabla 12 | Prueba de normalidad | 43 |
| Tabla 13 | Correlación entre las variables La Atención y Logros de Aprendizajes... .. | 44 |
| Tabla 14 | Correlación entre la variable Logros de Aprendizajes y la dimensión Atención Auditiva | 46 |
| Tabla 15 | Correlación entre la variable Logros de Aprendizajes y la dimensión Atención Visual | 48 |
| Tabla 16 | Correlación entre la variable Logros de Aprendizajes y la dimension Atención Dividida | 50 |

1 **INDICES DE GRÁFICOS**

| | |
|--|----|
| Gráfico N° 1 Resultados de la variable: La Atención | 37 |
| Gráfico N° 2 Resultados de la dimensión: Atención Auditiva..... | 38 |
| Gráfico N° 3 Resultados de la dimensión: Atención Visual | 39 |
| Gráfico N° 4 Resultados de la dimensión: Atención Dividida..... | 40 |
| Gráfico N° 5 Resultados de la variable: Logros de Aprendizajes | 42 |

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

Son déficit global, ya puede existir una gran cantidad de estudiantes que tienen falta de atención en la escuela, y como consecuencia a esta problemática, el estudiante no tiene un buen aprendizaje, porque en muchos casos no presta ningún tipo de atención en el aula.

El Perú no se escapa de esta realidad, debido a la gran cantidad de escolar que se encuentran estudiando actualmente, llegando al punto de que en una misma aula se encuentren más estudiante de lo esperado, es decir, sobrepasa el límite por cada docente, esta situación lo que genera es que el docente encargado no tenga la habilidad y destreza para trabajar con tantos escolares, por tal motivo se produce que no esté pendiente si el escolar presta o no la atención que debe de tener en clase.

Más aun con esta situación crítica de sucesos con el covid-19 (Pandemia) que afronta nuestro país, en una realidad cruel, devastadora en las diversas familias y pérdidas de seres queridos, como también pérdida de trabajos que causa baja economía y escasez de alimento para el hogar. Otro de los factores de la realidad es que los estudiantes de nivel Inicial no puedan asistir a sus aulas debido a la crisis de la pandemia y a razón del aislamiento social para nuestro cuidado de nuestra salud y como la delos demás, la cual los familiares emerge necesidades en enseñar las actividades de aprendizajes de sus niños y que no tienen la pedagógica de la enseñanza y eso se contempla una debilidad muy grande, a su vez los docente expresan una fuerte preocupación al no poder lograr expectativas eficientes en sus niños.

Otro punto muy importante es que gran parte de los infantes siempre están manera activa y como también la manera de distraerse, por tal motivo el docente encargado del aula por vía virtual de la modalidad de enseñanza, debe de estar atento de que el los niños y niñas preste la atención necesaria, implementando estrategias didácticas, que incentiven al escolar a motivarse a nuevas expectativas de recopilar nuevas informaciones sobre lo que está exponiendo el docente.

En la Región Madre de Dios, Puerto Maldonado, existen muchos escolares que no prestan la atención necesaria, y existen problemas de atención auditiva, visual y dividida que no puedan adaptarse a las enseñanzas virtuales en sus procesos de captación de experiencia educacionales donde nace a propuesta de esta investigación, con el fin de conocer el origen de esta situación, que afecta directamente al preescolar.

1.2. Formulación del problema.

- ¹ ¿Cuál es la relación que existe entre atención y logros de aprendizaje en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2020?

1.3. Problemas específicos

- PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la atención auditiva y logros de aprendizajes de los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2020?
- PE2: ² ¿Cuál es la relación que existe entre la atención visual y logros de aprendizajes de los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2020?

- PE3: ¹ ¿Cuál es la relación que existe entre atención dividida y logros de aprendizaje, en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2020?

¹ 1.3.1. Objetivo general.

- Determinar la relación que existe entre la atención y logros de aprendizaje en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2020.

1.3.2. Objetivos específicos.

- OE1: Determinar la relación que existe entre la atención auditiva y logros de aprendizajes de los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2020.
- OE2: Determinar la relación que existe entre la atención visual y logros de aprendizajes en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2020.
- OE3: Determinar la relación que existe entre atención dividida y logros de aprendizaje en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo Infantil de Puerto Maldonado, 2020.

1.4. Variables.

1.4.1. Variable 1

Atención

Dimensiones:

- ✓ Atención auditiva
- ✓ Atención Visual
- ✓ Atención Dividida

1.4.2. Variable 2

Logros de aprendizaje:

Dimensiones:

- ✓ Logro Cognitivo
- ✓ Logro Perceptivo
- ✓ Logro Emocional

1.5. Operacionalización de variables

| OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE ATENCIÓN | | | |
|---|---|---|---|
| VARIABLES DE ESTUDIO | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE VALORACIÓN |
| VARIABLE: Atención Puente (2018) quien “un aspecto selectivo de la percepción, que funciona de manera que en cualquier instante un organismo focaliza ciertos estímulos del entorno con exclusión de otros” (p.198) | DIMENSIÓN 1: Atención Auditiva Se comprende por la posibilidad de escuchar y ser comprendidos los sonidos. Vallés (2006) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Percibe auditivamente de manera adecuada lo que acontece a su alrededor. | 1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Muchas veces 4 = Siempre |
| | DIMENSIÓN 2: Atención visual Aquella que permite atender a los estímulos de carácter visual que son percibidos por el sentido de la vista a través de las aferencias icónicas. Mark (2017) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Está en la capacidad de percibir lo que ve para ser un aprendizaje significativo de los niños y niñas. | |
| | DIMENSIÓN 3: Atención Dividida Puente (1998) “la capacidad que tiene el organismo para responder a diversas actividades conjuntas y la calidad de la respuesta depende del grado de dificultad o rutina en la tarea” (p.265). | <ul style="list-style-type: none"> ▪ La capacidad de poder captar y procesar información y pueda ejecutar con éxito más de una tarea o actividad a realizar. | |

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE LOGROS DE APRENDIZAJES

| VARIABLES DE ESTUDIO | DIMENSIONES | INDICADORES | Escala de valoración |
|--|---|--|--|
| <p>VARIABLE: Logros de Aprendizajes</p> <p>Servan, (2010) define que "los logros de aprendizaje son el resultado cuantitativo y cualitativo establecido al estudiante a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje.</p> | <p>DIMENSIÓN 1:</p> <p>Logro Perceptivo</p> <p>"Escala de calificación de los aprendizajes en educación perceptivo básica regular (EBR)", (2019).</p> <p>DIMENSIÓN 2:</p> <p>Logro Cognitivo</p> <p>"Escala de calificación de los aprendizajes en educación cognitivo básica regular (EBR)", en los niveles educativos de: Inicial (2019).</p> <p>DIMENSIÓN 3:</p> <p>Logro Emocional</p> <p>Escala de calificación de los aprendizajes en educación emocional básica regular (EBR), en los niveles educativos de: Inicial (2019)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se evalúa metas logrados de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. ▪ Cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. ▪ Cuando un estudiante comienza a desarrollar el aprendizaje esperado o tiene dificultades con este desarrollo y necesita más tiempo para la interacción e intervención del maestro en función de su progreso y estilo de aprendizaje. | <p>AD: Logro Destacado</p> <p>A: Logro Previsto</p> <p>B: En Proceso</p> |

1.6. Hipótesis

Hipótesis General:

- Existe una relación significativa entre la atención y logro de aprendizaje en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2020.

Hipótesis Específicas:

- Existe una relación significativa entre la atención auditiva y logro de aprendizajes en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2020.
- Existe una relación significativa entre la atención visual y el logro de aprendizajes en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2020.
- Existe una relación significativa entre la atención dividida y el logro de aprendizaje en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2020.

1.7. Justificación.

Este trabajo se justifica teóricamente, ya que en la actualidad existen muchos escolares, que tienen dificultad a la hora de prestar la atención necesaria dentro del salón de aulas que permitan que se investigue en fondo esta situación, con el fin de generar las conclusiones y las recomendaciones que tiles para el escolar.

La atención es un mecanismo de gran importancia, para que el escolar obtenga un mejor aprendizaje, que le será útil en toda su carrera estudiantil.

1.7.2. Justificación metodológica.

El estudio se justifica a nivel metodológico porque de acuerdo a bajo el diseño Tipo: Descriptivo - simple, porque las utilizations necesarias de los cuestionarios y para es necesario considerar a toda la muestra. Para obtener apropiadamente los datos con respecto al instrumento validado y confiable, esta deducción dependerá de la prueba de normalidad.

1.7.3 Justificación práctica.

Esta indagación permite la parte esencial de proporcionar nuevos estilos de enseñanzas, ya que servirá de gran ayuda a los diferentes agentes y operadores en el ambiente formativo e institucional, con el fin de que tomen conocimiento sobre la importancia que tiene diversas atenciones básicas para los logros de aprendizajes dentro de todas y cada de las entidades formativas.

Este trabajo de investigación es substancial, ya que se busca identificar las atenciones necesarias para lograr los aprendizajes de cinco años, con el fin de poder lograr, comprender, que existe una necesidad importante en que los estudiantes tengan una atención excelente para que tengan logros de aprendizajes que sean adecuados y correctos, que le servirá en toda su trayectoria estudiantil

1.7.4 Justificación pedagógica.

Se justifica a este nivel, ya que le permite la participación y la coordinación adecuada del docente, debido a que están considerados como una contribución importante y significativo dentro del ambiente institucional pedagógico.

1.8. Consideraciones éticas.

Es imprescindible respetar la lealtad de la información investigada con los diversos participantes involucrados como los chicos de preescolar en jardín **"Mundo infantil de Puerto Maldonado"**, del Tambopata, de respetar las normas APA y como también las diversas fuentes de información por diversos autores.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de estudios

Logró con ciertas investigaciones de referencias:

2.1.1. Antecedentes nacionales.

Apolaya, (2016), se indago para investigar la conexión existente de atención en el desempeño de diversas áreas enfocadas en comunicación y matemáticas, que promueva a través de una muestra de 316 estudiantes entre las edades de siete y ocho años. Diferencias y Habilidad General BAD y GE1-Baterías Renovadas, a partir de los cuales se obtuvieron pruebas de atención para evaluar matrices de rendimiento y velocidad de discriminación visual, donde se promediaron el primer y segundo semestre en dos periodos de 1 mes. - Niños y niñas mayores participaron en el estudio. Los resultados del nivel de atención muestran diversificando diversos medios con desempeño B en las áreas de comunicación y matemáticas. Comprendiendo que hay conexiones de atención dentro de la comunicación y matemática para el logro de desempeños académicos de los infantes.

Asimismo, Coronado (2015) Se compararon diversos enfoques de atenciones que predispones para cada infante permitiendo la selección adecuada para realizar dicha indagación. Podemos decir que el equipo de investigación propuso utilizar herramientas para medir las respuestas adecuadas para comprender diversas ventajas de lograr la atención necesaria que requieren los estudiantes. La atención tiene un efecto directo sostenida, que es lo que más necesitan aprender lo estudiantes, podemos mencionar que estas acciones son necesario para desarrollarlos de manera esencial y de manera oportuna. Podemos concluir que las atenciones deben ser oportunas y claras a desarrollar dentro de las actividades de aprendizajes de aulas.

Por lo tanto, Dávila (2019) Con el fin de conocer que las actividades musicales contemplan nuevas oportunidades de lograr la atención necesaria para desarrollar diversas actividades de enseñanzas enfocadas a situaciones significativa para ello el programa musical se realizó con varios niños que permitieran buscar posibles problemas necesarias a mejorar, los docentes de aulas desconocen estas atenciones de posibilitan nuevas oportunidades, además que ayuda a mejorar las discriminación auditiva y atencional, por estas acciones que contempla la mejora de los infantes está en un nivel alto que está en proceso de mejorar de manera constante permitiendo que el grupo experimental a demostrado cambios positivos dando énfasis que si es importante la utilidad del programa a desarrollar y realizar en todas las aulas.

2.1.2. Antecedentes internacionales.

Según Brull (2017) Se realizó un estudio para contemplar nuevas soluciones adecuadas. Los sujetos del estudio fueron 255 infantes que asistían a los colegios en Valencia, España. Las muestras se dividieron en tres grupos, los dos grupos fueron para desarrollar la indagación necesaria para buscar nuevas soluciones, respectivamente, y se les aplicaron tres pruebas consecutivas de atención e inteligencia. Las herramientas utilizadas para evaluar la atención incluyen de diferencia de Yella CARAS, la prueba de coincidencia familiar de Kagan (MFF) y la prueba de discriminación auditiva y atencional (ADA) de Alonso y La Fuente. La inteligencia se midió utilizando el siguiente método: Raven, Raven et al. matriz asintótica. Al final del estudio, se encontró que el grupo experimental logró una diferencia favorable significativa en el seguimiento. Podemos decir que el programa mejoro las atenciones necesarias de los estudiantes y que está permitiendo entrar en las etapas de cambios básicos para los infantes y no tengas dificultades en la adquisición de sus aprendizajes basados en la atención.

Castillo et al, (2019) Investigar del rendimiento académico enfocados para lograr ello se ve necesario indagar sobre las atenciones en las edades infantiles que deben realizar de manera permanente, esto se procedió a realizar en la atención, percepción de la memoria para el bienestar de las actitudes en función a mejorar sus conocimientos perceptivos de los aprendizajes en los estudiantes, en tal forma es fundamental para identificar los niveles y estándares de aprendizajes basado en su intelectualidad, teniendo en cuenta que sus notas son las evidencias registradas por cada docente de aula, de acuerdo a todos sus evidencias de las evaluaciones realizadas por ello se realiza la dicha investigación con finalidades de mejorar y atribuir nuevas exigencias necesarias para cada docente y como también esto permite que los padres pueden entender y comprender la búsqueda de nuevas soluciones necesarias. Es importante recalcar que la indagación ha permitido medir nuevas situaciones de exploración constante por el bienestar académico y el desarrollo progresivo de las atenciones necesarias que debe poseer cada infante.

Álvarez, G, et al, (2015), Se realizó dicha averiguan de que las aplicaciones en el proceso de desarrollo que son a partir de los programas de intervenciones de ciertas actitudes que deben poseer a través de las atenciones necesarias a partir de la atención dividida, además que el objetivo se predispone que determinar que las influencias son las atenciones divididas y exclusivamente para observar nuevos enfoques de situaciones de soluciones, los infantes demostraron poca contemplación de mostrar atenciones selectivas que conllevan a generar deficiencias constantes, quiere decir, que cada estudiantes se enfoca a observar aspectos que distraen y esto va generando aspectos negativos que cada infante prefiere prestar atención a otras cosas que las particularidades del aprendizajes emitido por el docente de aula, es tan demostrables que las notas se ven reflejados de muy poca de alta de su promedio.

2.2. Marco teórico.

Atención.

Se encuentra relacionada con el aprendizaje, ya tiene un papel importante y preponderante, que se genera al principio de la cognición, que tiene como objetivo principal lograr un aprendizaje óptimo.

López y García, (1997) manifiestan que: “la atención es un proceso psicológico implicado directamente en los mecanismos de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica”.

Es la capacidad mediante la cual una persona relaciona el estímulo, permitiéndola concentrarse en el interés como una acción, objeto o persona.

Puente (1998) manifiesta que; “la atención es un aspecto selectivo de la percepción, que funciona de manera que en cualquier instante un organismo focaliza ciertos estímulos del entorno con exclusión de otros”.

La atención tiene que ser considerada como un sistema o mecanismo de origen central, pero que cuenta con una capacidad limitada, la función principal es la de orientar y controlar las actividades que se generan conscientemente mediante el organismo con respecto a un explícito objetivo.

Chaves y Heudebert (2007) manifiestan que: “implica concentrar la energía psíquica en un determinado estímulo, si está es débil o ausente no se producirá el aprendizaje, garantiza que los contenidos se capten mejor y se arraiguen a la memoria para relacionarse con otros contenidos”.

La atención permite poder atender varios estímulos simultáneamente, ya que la persona tiene la capacidad de poder tener en cuenta dos o más sucesos a la vez, esto también dependerá de la actividad que realice.

2.2.1 Características de la atención.

Añaños (2011), se evidencias ciertas similitudes o parentescos de la manera siguiente:

- ✓ **Amplitud:** Esto se debe a variedad de informaciones al procesar al mismo tiempo y la cantidad de tareas a realizar al mismo tiempo.
Son acciones desarrolladas basados por el proceso neuronal que brinda las ideas de entender los entornos; por lo tanto, depende de varias características, tales como: complejidad de la tarea, práctica, nivel de automatización, demostrar nuevos aspectos a mejorar y considerar.
- ✓ **Selectividad:** se debe a la agrupación de algunos que poder ser la tarea seleccionada o tipo de estímulo; esto se hace en parte para proporcionar restricciones de amplitud sobre la calidad y la cantidad del estímulo.
- ✓ **Intensidad:** Khan (2019) "Consiste en el nivel de atención que se le da a un objeto o tarea y está directamente relacionado con el nivel de vigilancia o vigilancia" (p.87).
- ✓ **Desplazamiento:** Es el cambio constante de enfoque que ocurre cuando tienes que realizar múltiples tareas.
- ✓ **Control:** comprendida como una funcionalidad de brindar atención de acuerdo a las características de las situaciones de aprendizajes que requieran respuestas inmediatas basadas a lo planificado.

2.2.2 Tipos de la atención.

Atención Auditiva.

“La escucha es un proceso de interpretación activa y compleja en el cual la persona que escucha establece una relación entre lo que escucha y lo que es ya conocido para él o ella” (Rost,2002)

Se entiende que vale la pena señalar cómo cambia el enfoque para acomodar los aspectos sociales de los lenguajes que puedan interactuar las personas de manera natural.

James (1984) “Una persona puede oír algo, pero no estar escuchando, es absolutamente necesaria para cualquier otra labor que se realice con el lenguaje, especialmente para poder hablar y aún para poder escribir” (p. 129).

Byrnes (1984), Él aclara esta posición al decir que, en todos los casos de adquisición del lenguaje, la comprensión auditiva precede a la generación, a menos que se proporcione un input lingüístico, y este input lingüístico a su vez se convierte en material humanamente inteligible (input inteligible), de lo contrario no se puede generar al escuchar.

Para Vallés (2006) “referida al canal sensorial de la audición por el cual se perciben los estímulos sonoros. Atender a los estímulos que llegan al cerebro por vía acústica es la función de esta modalidad sensorial de la atención.”

Atención Visual. -

Koppitz, (1970), "permite organizar y procesar todos los estímulos visuales para así entender el mundo en que vivimos".

Es decir, la percepción visual permite la captación de a información necesaria y que se encarga además la capacidad de responder nuestras neuronas.

Atención visual incluye varios aspectos que permiten los reconocimientos de las acciones diarias que se realiza en formación de nuevos conceptos básicos que la vista puede percibir, permite a su vez la discriminación visual hacia el mundo por explorar.

Dando la interpretación de "aquella que permite atender a los estímulos de carácter visual que son percibidos por el sentido de la vista a través de las aferencias icónicas, tanto en lo referido a objetos y personas como a sus representaciones gráficas: dibujos, textos, esquemas, etc. En torno al 80% de la estimulación a la que estamos sometidos es de procedencia visual."

Generalmente diversas situaciones se complican con las percpciones que se puede percibir o enfocar los trabajos a través de la canalización visual es más útil para lograr nuevas condensaciones previstas a nuevas investigaciones donde los profesores puedan utilizar y transferir la tecnología de manera asertiva e impartir las nuevas lecciones.

Es cierto, sin embargo, que no se debe reestablecer las afirmaciones de recibir o recibir estímulos que incita a utilizar otros canales asociados a los otros tipos de atención mencionados anteriormente.

Atención dividida

Las diversas atenciones como la dividida permite comprender diversos estímulos que pueden estar al alcance de las distracciones y que asume diversos conjuntos que pueda servir para la mejora de cada infante.

Puente (1998) “la capacidad que tiene el organismo para responder a diversas actividades conjuntas y la calidad de la respuesta depende del grado de dificultad o rutina en la tarea” (p.45).

Servera y Galván (2001) las atenciones divididas se entienden por “una doble capacidad: la de cambiar rápidamente de tarea en función de las demandas y la de atender simultáneamente a dos o más tareas. En el primer caso se habla de flexibilización u escalamiento atencional, mientras que en el segundo se habla de distribución de recursos y de efectos de interferencia.”

Las distracciones te pueden permitir varias deficiencias de percibir los aprendizajes y esta son dificultades para entender y comprender las nuevas adquisiciones e informaciones necesarias.

- **Logro de aprendizaje.**

El concepto de rendimiento académico se construye dentro del concepto de calidad educativa, que se deriva del concepto de rendimiento académico, en ocasiones denominado capacidad de aprendizaje, rendimiento académico o rendimiento escolar. Dada la complejidad del concepto y las variaciones que contiene, es difícil definirlo. El proceso, evaluación y resultados finales alcanzados por el estudiante en un determinado periodo académico.

Servan, (2010) “los logros de aprendizaje son el resultado cuantitativo y cualitativo establecido por el currículo y es producto de la evaluación del estudiante a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje”.

Este significativo, los resultados pueden cambiar o constituir a los estudiantes que podrá lograr los finales y objetividades de nuevos procesos sistémicos de conocimientos que puede servir y permitir la comprensión de futuras acciones de aprendizaje que serán un conjunto de acciones necesarias para mejorar y contribuir nuevas enseñanzas que deben ser transmitidos en aula.

Es necesario enseñar desde la mente del que aprende para entender y comprender la manera que requieren lograr los aprendizajes y que a raíz de esto pueda originar nuevas modalidades que debe optar los docentes de aula.

Fundamentos teóricos del logro de aprendizaje

Se puede discutir completamente los resultados del aprendizaje, es necesario establecer una comprensión preliminar del significado del aprendizaje y ofrecer algunas teorías relacionadas dentro de este marco para comprender mejor los procesos de adquirir los aprendizajes.

Roque (2012) “que comprende la acción de diferentes actores a nivel nacional, regional y local; para definir metas, implementar acciones pedagógicas para la mejora y para dar cuenta de la sociedad de los avances logrados”.

“El aprendizaje un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia” (Parra, 2006).

Podemos entender que diversos aprendizajes adquiridos a través de la constructividad diaria a base de las experiencias se van aclarando en los aspectos personales de manera real dando objetivos a nuevas realidades.

Aprendizaje se entiende:

Significativo: se entiende que tiene un valor aceptable que permite recordar y explicar algún conocimiento.

Funcional: que permita la aplicación en diferentes contextos lo aprendido para desenvolverse de manera asertiva.

Meta cognitiva: permite logros demostrativos que se adquieren y como pueden ser realizados (Araujo, 2009).

De una percepción socióloga “los aprendizajes son procesos interpersonales e intrapersonales por consiguiente los educandos aprenden en forma personal y colectiva” (Suarez,2007).

- **Conceptual:** tiene capacidad de conocer, entender diversas situaciones de conceptos temático a realizar en diferentes medios o contextos para poder explicar y desarrollar.
- **Procedimental:** se entiende que las habilidades permiten desencadenar las actitudes para desarrollar las destrezas de cada persona.
- **Actitudinal:** demuestra actitudes positivas y aptitud para solucionar problemas que conlleva a solucionar.

2.3 Definición de términos.

- ✓ **Atención.** – “Proceso por el cual se puede dirigir los recursos mentales sobre los aspectos más relevantes del medio, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que se consideran más adecuadas; entre las cuales se hace referencia al estado de observación y de alerta que permiten tomar conciencia de lo que ocurre en el entorno” (Ballesteros, 2000).
- ✓ **TDA.** – “es el trastorno por déficit de atención donde hay dificultad en fijar la atención en el tiempo” (Juan,2019).
- ✓ **TDAH.** – “es el trastorno que incluye hiperactividad e impasividad y se refiere a los niños y niñas hiperactivos que están siempre en continuo movimiento, lo que significa que los estudiantes con TDAH son niños que aparte de presentar síntomas hiperactivos también tiene problemas para fijar la atención y concentrarse a largo plazo en una tarea” (Mateos, 2019).
- ✓ **Aprendizaje.** – “El aprendizaje es un cambio relativamente permanente de la conducta que cabe explicar en términos de experiencia o práctica. El aprendizaje tiene lugar en el sujeto y después se manifiesta con frecuencia en conductas observables” (p.15).
- ✓ **Estilo de aprendizaje.** – “Se dan de manera particular en cada uno de los seres humanos, proporcionando así una manera de aprender propia, los estilos o estilo son elegidos por el mismo sujeto para poder adquirir conocimientos” (Vilca, 2020).
- ✓ **Atención auditiva:** “asimilación de información a través del oído, empleada a menudo como un medio secundario de encontrar y absorber conocimientos de manera voluntaria, involuntaria o espontánea” (Juan, 2020).
- ✓ **Atención visual:** “proceso cognitivo que permite la capacidad de percibir claramente todo lo que ocurre dentro del campo visual y analizarlo debidamente, estando relacionada con los conceptos espaciales como la que nos presenta el medio externo” (Guevara et al, 2020).

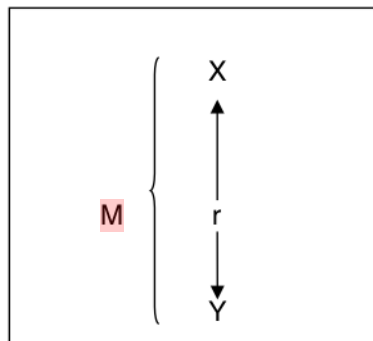
¹ CAPITULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de estudio.

La indagación es de Correlacional – Descriptivo tipo N experimental esto significa que será importante analizar los desarrollos de la atención a la espera de logros en aprendizajes de los infantes que son participe de la indagación a desarrollar con sus respectivos análisis e interpretaciones fundamentadas a nuevas expectativas y realidades.

3.2. Diseño de estudio.

¹ La presente investigación obedece al diseño descriptivo correlacional:



Denotación:

M = Población de estudiantes de cinco años –Mundo Infantil

X = Atención

¹ Y = Logro de aprendizaje

r = Posible relación.

3.3. Población y muestra.

Población

Son los estudiantes de la institución **educativa** inicial Mundo infantil, 2020.

Tabla 1 Tamaño de la Población

| | Estudiantes | Total |
|--|--------------------|--------------|
| Institución educativa inicial Mundo infantil. | Varones | 13 |
| | Mujeres | 12 |
| | Total: | 25 |

Fuente: I.E. Mundo infantil

Muestra

Se ha considerado una pequeña porción de los participantes, posee 25 ⁵ niños de cinco años de “la institución **educativa** inicial Mundo infantil”, 2020.

Tabla 2 Tamaño de la muestra

| | Estudiantes | Total |
|---|--------------------|--------------|
| institución educativa inicial Mundo infantil | Varones | 13 |
| | Mujeres | 12 |
| | Total: | 25 |

Fuente: I.E. Mundo Infantil

3.4. Método y técnica

TÉCNICAS: “La encuesta, para obtener información directamente de la variable de estudio. Esta técnica tiene cierto margen de error debido a que está influenciada por la subjetividad del observado” (Marquez,2019).

INSTRUMENTOS: “Para el presente estudio como instrumento de recojo de datos se utilizará la ficha de observación” (Hernandez, 2014).

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS | FUENTE |
|-------------|-----------------|---------------|
| • Encuesta. | • Cuestionario. | • Estudiantes |

3.4.1. Validación y Confiabilidad de Instrumento

Se obtuvo datos relativos y reales que permitan la diversificación de recolectar las fuentes necesarios que se observaron de evaluar gracias a expertos de campo. Las opiniones permitirán de tener influencia en búsqueda de mejorar y ser aplicado a las afirmaciones necesarias de las personas que ayudarán a mejorar las herramientas de recopilación de información.

¹ 3.5. Tratamiento de los Datos

La selección se realizó por muestreo aleatorio simple, de forma aleatoria utilizando un formulario de observación estructurado y estandarizado mediante un cuestionario que contenía preguntas cerradas, lo que permitió evaluar la opinión de los participantes, determinando su apoyo. Allí se les aplicaron pruebas estadísticas básicas.

Tabla 3 Confiabilidad del instrumento.

| INSTRUMENTOS | ESTADÍSTICO | COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD |
|---|-------------------|------------------------------|
| Cuestionario La Atención | Alfa de Cronbach. | 0,825. |
| Cuestionario Los logros de Aprendizaje. | Alfa de Cronbach. | 0,936. |

Fuente: Elaboración propia.

Los coeficientes alfa de Cronbach para ambos instrumentos de investigación fueron superiores a 0,7 y 0,9. Hernández et al. (2014); muestran que cuanto mayor sea el valor alfa, mayor será la fiabilidad. Los valores de 0.825 y 0.936 se consideran de valor alto, es decir el instrumento tiene una confiabilidad aceptable.

Se utilizaron "métodos de evaluación de expertos" para validar la forma, el contenido y la estructura de las herramientas de investigación. Para determinar la validez del contenido instrumental de este trabajo de investigación, se seleccionaron tres expertos con base en sus años de experiencia en la disciplina y el tipo de actividades que realizan.

Tabla 4 Validación del instrumento.

| EXPERTO | VALIDACIÓN | CALIFICACIÓN |
|------------|---|--------------|
| Experto 1. | Validez de forma, contenido y estructura. | Bueno. |
| Experto 2. | Validez de forma, contenido y estructura. | Bueno. |
| Experto 3. | Validez de forma, contenido y estructura. | Bueno. |

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con la Tabla 4, la validación de expertos de este trabajo de investigación confirmó una buena evaluación de la efectividad de la forma, el contenido y la estructura de las herramientas de recolección de datos.

CAPITULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis descriptivo.

Se describe os criterios para el proceso de la información a través de diversos medios de pasos realizados metodológicamente, en tal sentido se entiende que básicamente se busca lograr encontrar soluciones adecuadas a través del objetivo propuesto a realizar.

Cabe entender que los posibles resultados puedan tener una interpretación, que a raíz de las encuestas permita encontrar posibles afinidades y donde se aplicaron a 25 infantes de cinco años de la I.E.I. Mundo Infantil.

Como también se elaboró nuevos cuestionarios adaptados por el mismo investigador logrando diversas semejanzas de la información recopilada.

En tal situación se procede a procesar la información de diversos programas estadísticos para que pueda ser observables los resultados a través de los gráficos y tablas representativas.

BAREMOS DE LA VARIABLE MATERIALES CONCRETOS

| CATEGORÍAS | PORCENTAJE | INTERVALO | DESCRIPCIÓN. |
|------------|------------|---------------|---|
| Siempre | 76% - 100% | 35.25 - 40.00 | La atención de los niños es muy bueno. |
| A veces | 51% - 75% | 30.6 - 35.25 | La atención de los niños es bueno. |
| Casi nunca | 26% - 50% | 25.8 - 30.50 | La atención de los niños es regular |
| Nunca. | 00% - 25% | 21.0 - 25.75 | La atención de los niños de cinco años es bajo. |

Tabla 5 Descriptivos de la variable La Atención

| Descriptivos | | Estadístico | Error estándar | |
|--------------|---|------------------------------------|----------------|--|
| La Atención | Media | 27,88 | ,965 | |
| | 95% de intervalo de confianza para la media | Límite inferior Límite superior | 25,89 29,87 | |
| | Media recortada al 5% | 28,20 | | |
| | Mediana | 29,00 | | |
| | Varianza | 23,277 | | |
| | Desviación estándar | 4,825 | | |
| | Mínimo | 15 | | |
| | Máximo | 34 | | |
| | Rango | 19 | | |
| | Rango intercuartil | 7 | | |
| | Asimetría | -1,040 | ,464 | |
| | Curtosis | ,668 | ,902 | |

Fuente: elaboración propia.

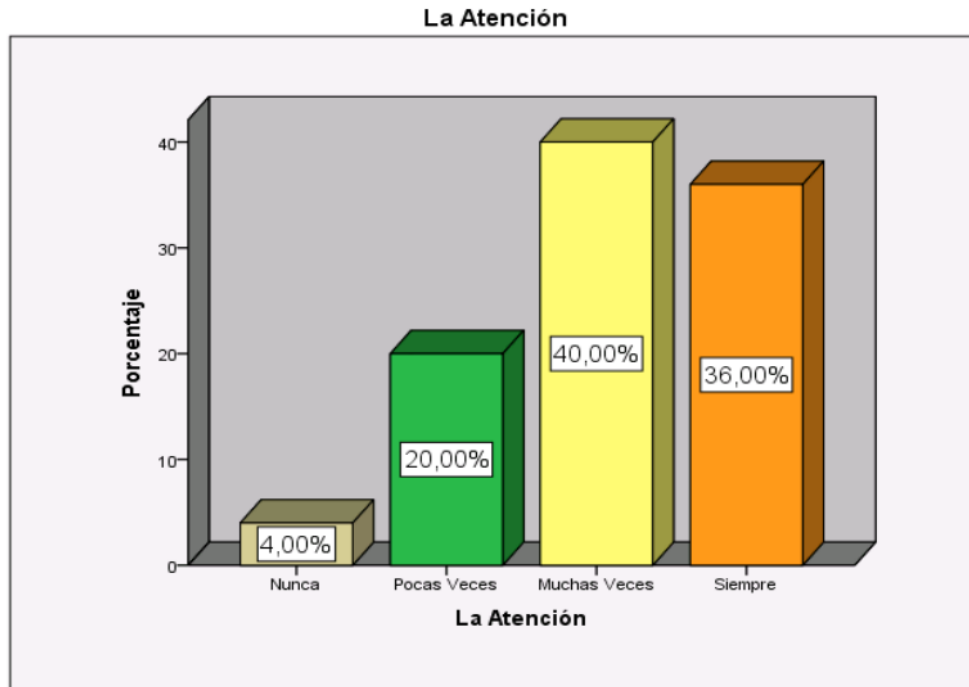
La Tabla 3, la Atención es 33,00 puntos, se entiende a veces, es decir, los infantes 5 años "Mundo Infantil" tienen la percepción que los materiales concretos es medio. ¹ Es necesario señalar que lo ideal se encuentren en el intervalo de 35.0 a 40.00 puntos, donde los niños de 5 años, tiene un alto nivel de materiales concretos.

Tabla 6 Resultados ¹ de la variable: La Atención

| | | La Atención | | | |
|--------|--------------|-------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Nunca | 1 | 4,0 | 4,0 | 4,0 |
| | Pocas Veces | 5 | 20,0 | 20,0 | 24,0 |
| | Muchas Veces | 10 | 40,0 | 40,0 | 64,0 |
| | Siempre | 9 | 36,0 | 36,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: elaboración propia.

Gráfico N° 1 Resultados de la variable: La Atención



Fuente: Elaboración propia.

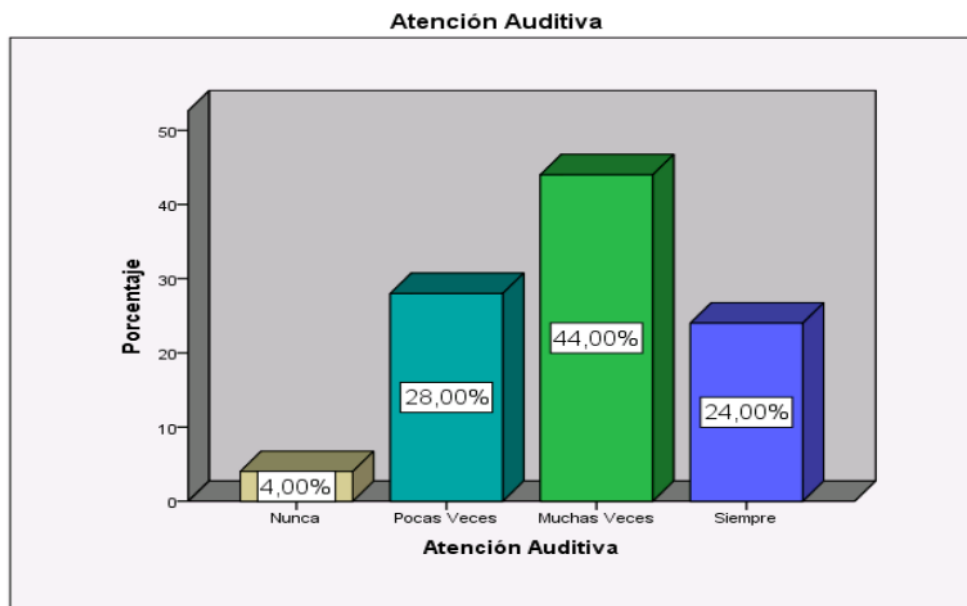
3 Según la Tabla 6 y Gráfico 1, se puede observar que 40,00% de los infantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo infantil, manifiestan que muchas veces tienen atención, mientras que el 36,00% afirman que siempre tienen la Atención, el 20,00% afirman que muchas veces tienen la atención, Y el 4,00% afirman que los niños nunca tienen atención.

Tabla 7 Resultados ¹ de la dimensión: Atención Auditiva

| | | Atención Auditiva | | | |
|--------|--------------|-------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaie válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Nunca | 1 | 4,0 | 4,0 | 4,0 |
| | Pocas Veces | 7 | 28,0 | 28,0 | 32,0 |
| | Muchas Veces | 11 | 44,0 | 44,0 | 76,0 |
| | Siempre | 6 | 24,0 | 24,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 2 Resultados de la dimensión: Atención Auditiva



Fuente: Elaboración propia.

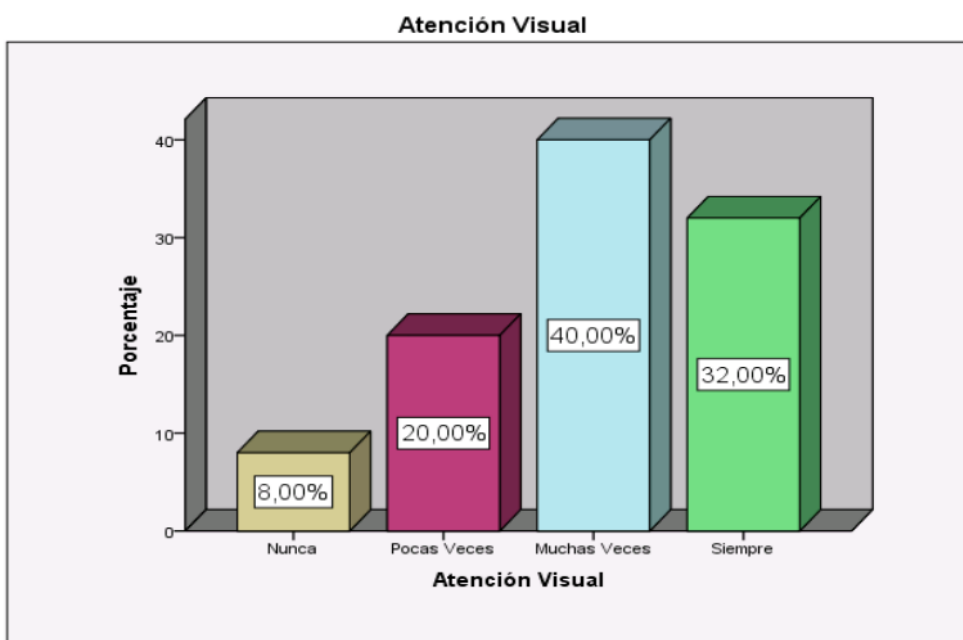
Según la Tabla 7 y Gráfico 2, de acuerdo al 44,00% los infantes de cinco años, manifiestan que muchas veces tienen atención auditiva, el 28,00% afirman que pocas veces tienen atención, el 24,00% manifiestan que siempre tienen atención, Y el 4,00% manifiestan los infantes de cinco años inicial Mundo infantil, nunca tienen atención auditiva.

1
 Tabla 8 Resultados de la dimensión: Atención Visual

| | | Atención Visual | | | |
|--------|--------------|-----------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Nunca | 2 | 8,0 | 8,0 | 8,0 |
| | Pocas Veces | 5 | 20,0 | 20,0 | 28,0 |
| | Muchas Veces | 10 | 40,0 | 40,0 | 68,0 |
| | Siempre | 8 | 32,0 | 32,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 3 Resultados de la dimensión: Atención Visual



Fuente: Elaboración propia.

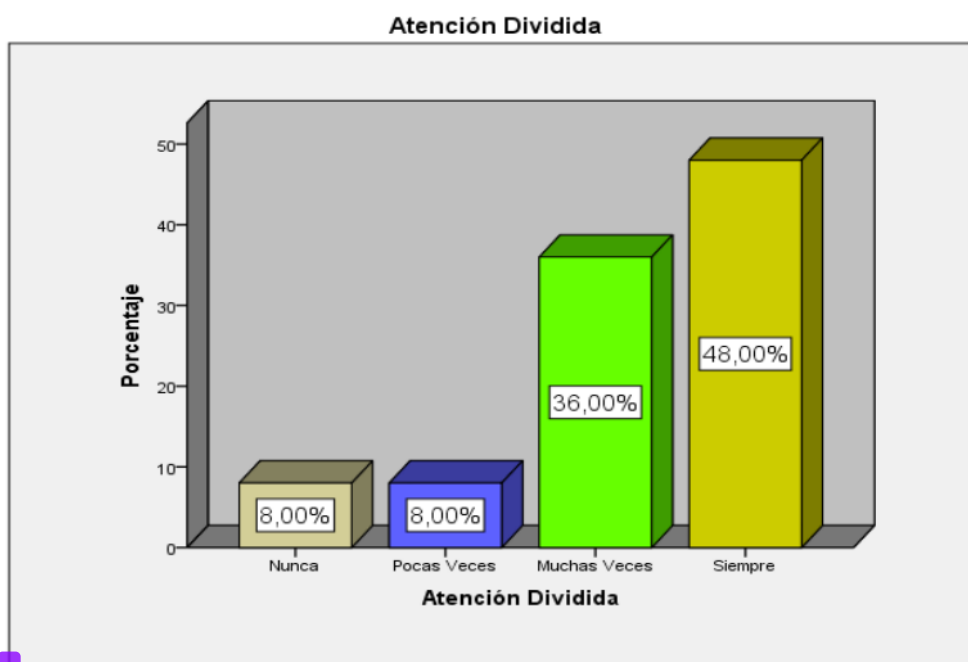
3
 Según la Tabla 8 y Gráfico 3, se puede observar que 40,00% los niños de cinco años de la institución educativa inicial Mundo infantil, manifiestan que muchas veces tienen atención visual, el 32,00% afirman que siempre tienen atención visual, el 20,00% manifiestan pocas veces tienen atención visual, Y el 8,00% manifiestan los niños de cinco años inicial Mundo infantil nunca tienen Atención visual.

Tabla 9 Resultados ¹ de la dimensión: Atención Divida

| Atención Dividida | | | | | |
|-------------------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Nunca | 2 | 8,0 | 8,0 | 8,0 |
| | Pocas Veces | 2 | 8,0 | 8,0 | 16,0 |
| | Muchas Veces | 9 | 36,0 | 36,0 | 52,0 |
| | Siempre | 12 | 48,0 | 48,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 4 Resultados de la dimensión: Atención Dividida



Fuente: Elaboración propia.

Según la Tabla 9 y Gráfico 4, se puede observar que 48,00% estudiantes de cinco años inicial Mundo infantil, manifiestan que siempre tienen atención dividida, el 36,00% afirman que muchas veces tienen Atención divina, el 08,00% afirman que pocas veces tienen atención, Y el 8,00% manifiestan estos infantes de cinco años inicial Mundo infantil que nunca tienen Atención divina.

1

Baremos de la variable Logro de Aprendizaje

| CATEGORÍAS | PORCENTAJE | INTERVALO | DESCRIPCIÓN. |
|-----------------|--------------|-------------|--|
| Logro destacado | 76% – 100% | 18.0 – 20.0 | El logro de aprendizaje de los niños es muy bueno. |
| Logro previsto | 51% – 75% | 14.0 –17.0 | El logro de aprendizaje de los niños es bueno. |
| En proceso | 26% – 50% | 11.0 – 13.0 | El logro de aprendizaje de los niños es regular. |
| Inicio | 00.0 – 0.25% | 00.0 – 10.0 | El logro de aprendizaje de los niños es bajo |

Tabla 10 Descriptivos de la variable: Logro de Aprendizaje

| Descriptivos | | Estadístico | Error estándar | |
|----------------------|---|-----------------|----------------|--|
| Logro de Aprendizaje | Media | 15,3200 | ,53765 | |
| | 95% de intervalo de confianza para la media | Límite inferior | 14,2103 | |
| | | Límite superior | 16,4297 | |
| | Media recortada al 5% | 15,3667 | | |
| | Mediana | 16,0000 | | |
| | Varianza | 7,227 | | |
| | Desviación estándar | 2,68825 | | |
| | Mínimo | 11,00 | | |
| | Máximo | 19,00 | | |
| | Rango | 8,00 | | |
| | Rango intercuartil | 5,50 | | |
| | Asimetría | -,399 | ,464 | |
| | Curtosis | -1,299 | ,902 | |

Fuente: Elaboración propia.

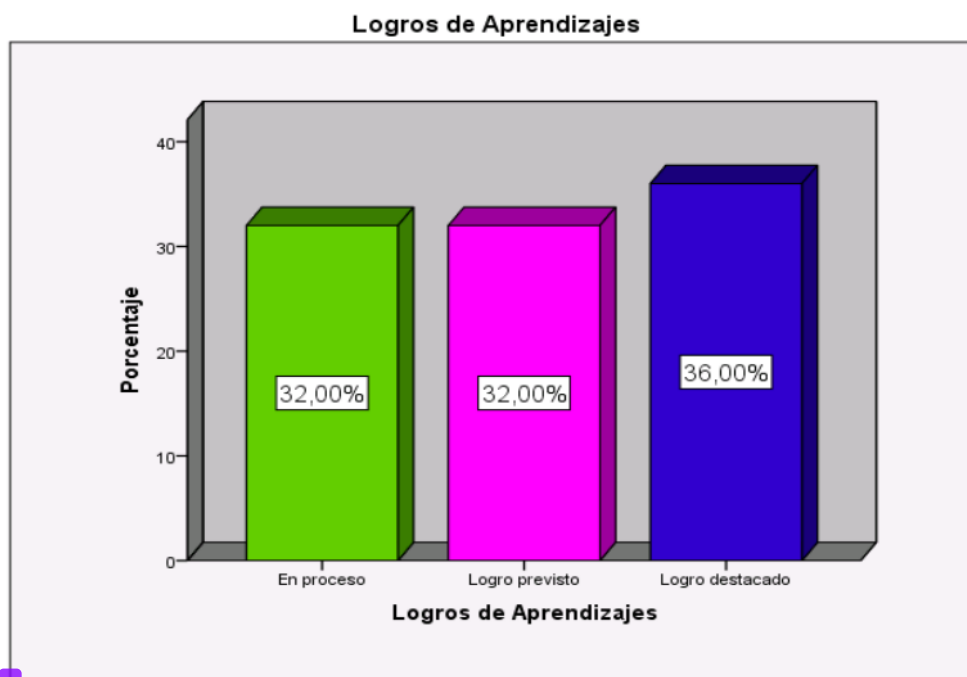
La Tabla 10, se comprende que las medidas de las variables en logros de aprendizaje asumen unas 16,00 puntuaciones, es comprendida de un estándar de logro previsto, como se percibe que muestran un logro bueno en el logro de aprendizajes. Es fundamental abarcar el logro destacado que se ubica en un 18 a 20 puntuaciones, que se espera mejorar y sería buena.

Tabla 11 Resultados de la variable: Logros de Aprendizajes

| | | Logros de Aprendizajes | | | |
|--------|-----------------|------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | En proceso | 8 | 32,0 | 32,0 | 32,0 |
| | Logro previsto | 8 | 32,0 | 32,0 | 64,0 |
| | Logro destacado | 9 | 36,0 | 36,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 5 Resultados de la variable: Logros de Aprendizajes



Fuente: Elaboración propia.

Según la Tabla 11 y Gráfico 5, se puede observar que 36,00% en los infantes de cinco años inicial Mundo infantil, en los logros de aprendizaje afirman tener logro destacado, el 32,00% afirman tener logro previsto, Y el 32,00% en los infantes de cinco años inicial Mundo infantil de están en proceso del logro de aprendizaje. Es decir: que la mayoría de los estudiantes de cinco años demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

1
4.2. Análisis Inferencial

4.2.1. Prueba de Hipótesis

Hipótesis General

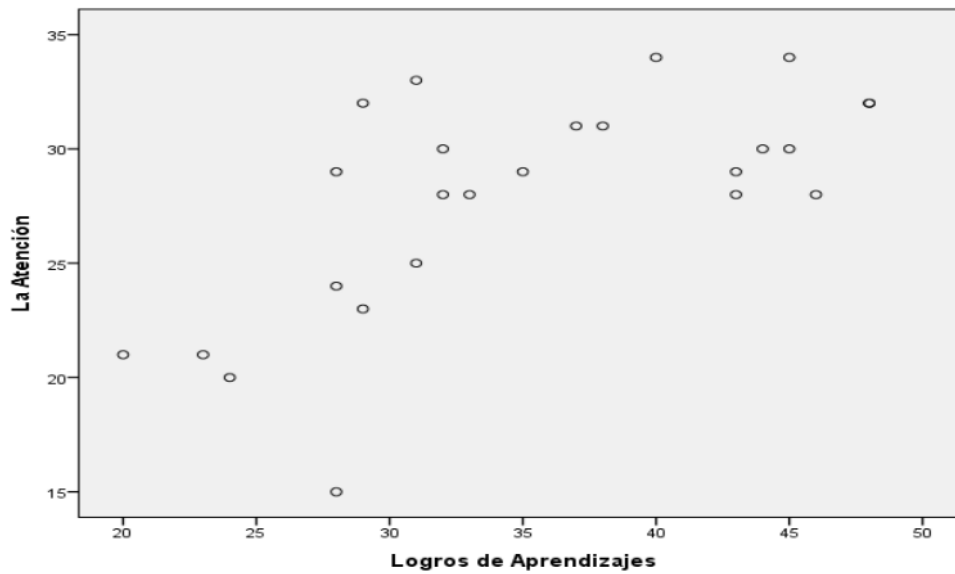
Tabla 12 Prueba de normalidad

| Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra | | | |
|---|---------------------|-------------------|------------------------|
| | | La Atención | Logros de Aprendizajes |
| N | | 25 | 25 |
| Parámetros normales ^{a,b} | Media | 27,88 | 35,20 |
| | Desviación estándar | 4,825 | 8,337 |
| Máximas diferencias extremas | Absoluta | ,230 | ,145 |
| | Positivo | ,102 | ,129 |
| | Negativo | -,230 | -,145 |
| Estadístico de prueba | | ,230 | ,145 |
| Sig. asintótica (bilateral) | | ,001 ^c | ,184 ^c |

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente: *Elaboración propia*

1
Para efectos del estadístico de prueba a utilizar emplearemos el coeficiente de correlación Rho de Spearman.



Fuente: *Elaboración propia.*

a) Planteamiento de hipótesis

Ha: Existe una relación significativa entre la atención y logro de aprendizaje en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2020.

Ho: No existe una relación significativa entre la atención y logro de aprendizaje en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2020.

b) Nivel de significancia

Alfa = 0.05

c) Estadístico de prueba

Tabla 13 Correlación entre las variables La Atención y Logros de Aprendizajes

| Correlaciones | | | La Atención | Logros de Aprendizajes |
|-----------------|------------------------|-----------------------------|-------------|------------------------|
| Rho de Spearman | La Atención | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,631** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,001 |
| | | N | 25 | 25 |
| | Logros de Aprendizajes | Coefficiente de correlación | ,631** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,001 | . |
| | | N | 25 | 25 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

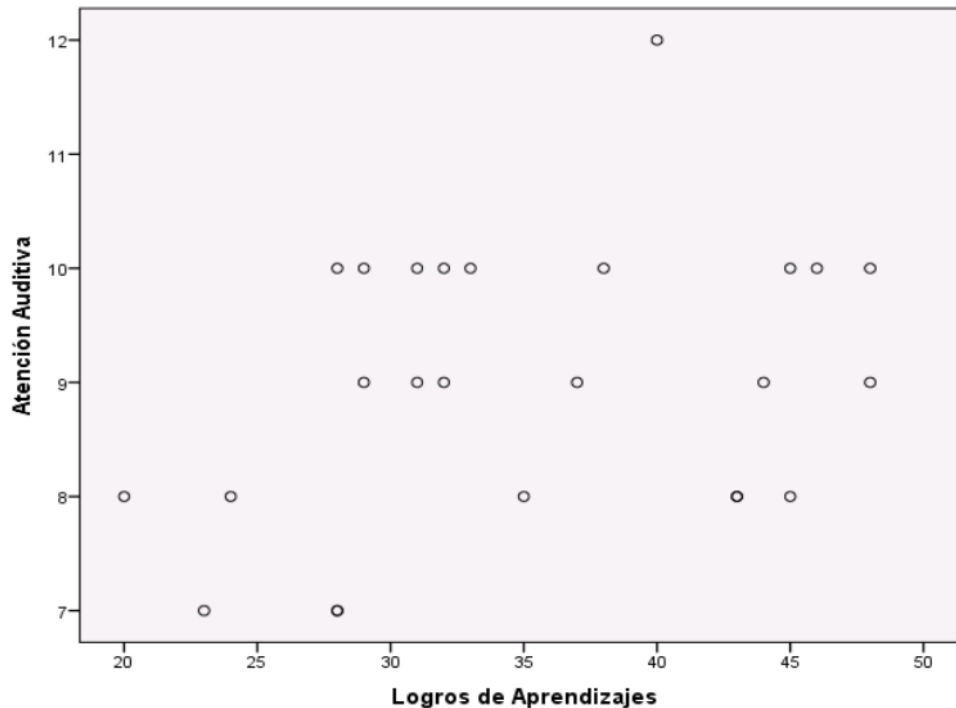
Fuente: Elaboración propia

d) Decisión

Aceptamos la Ha, significa que existe una relación significativa entre la atención y logro de aprendizaje en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo infantil, 2020; siendo coeficiente de correlación Rho de Spearman =0.631 equivalente a una correlación fuerte, indica que a mayor Atención mayor logro de aprendizaje de los niños.

1 4.2.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1



Fuente: Elaboración propia

a) Planteamiento de hipótesis

H1: Existe una relación significativa entre la atención auditiva y logro de aprendizajes en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2020.

H0: No existe una relación significativa entre la atención auditiva y logro de aprendizajes en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2020.

b) Nivel de significancia

Alfa = 0.05

c) Estadístico de prueba

Tabla 14 Correlación entre la variable Logros de Aprendizajes y la dimensión Atención Auditiva

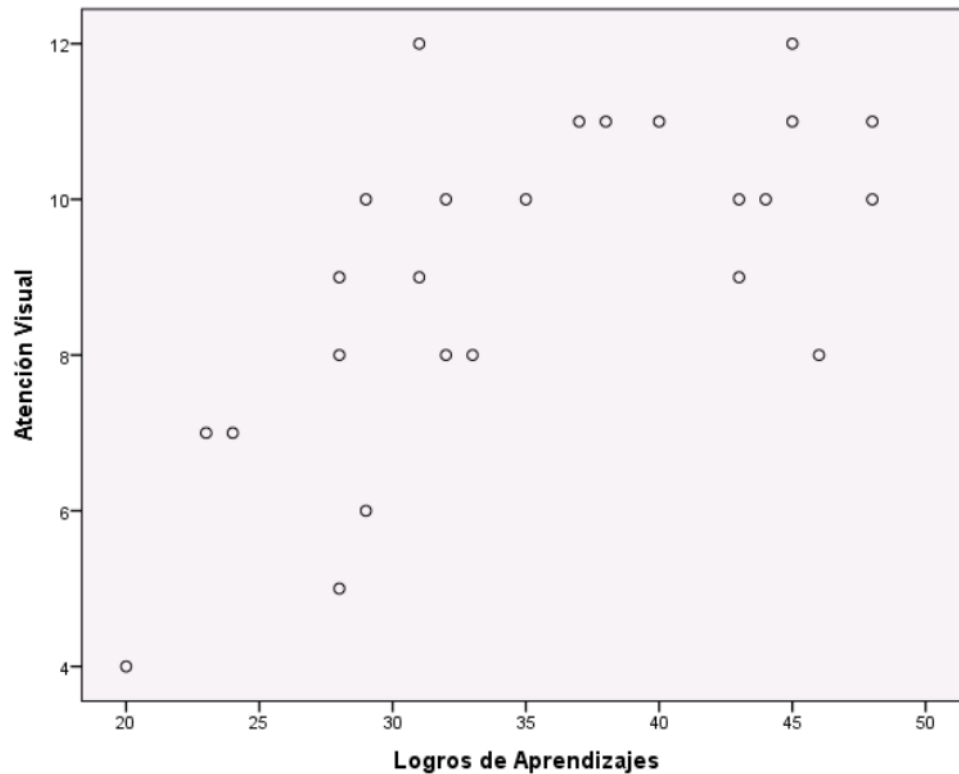
| | | | Logros de Aprendizajes | Atención Auditiva |
|-----------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------|
| Rho de Spearman | Logros de Aprendizajes | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,362 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,076 |
| | | N | 25 | 25 |
| | Atención Auditiva | Coefficiente de correlación | ,362 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,076 | . |
| | | N | 25 | 25 |

Fuente: Elaboración propia

d) Decisión

Aceptamos la H1, significa ² que existe una relación significativa entre la atención auditiva y logro ¹ de aprendizajes en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo infantil, 2020, siendo coeficiente de correlación Rho de Spearman =0.362 indica una correlación baja, indica que a mayor Atención Auditiva mejor el logro de aprendizaje de los niños.

1 Hipótesis específica 2



Fuente: Elaboración propia

a) Planteamiento de hipótesis

2 H2: Existe una relación significativa entre la atención visual y el logro de aprendizajes en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2020.

2 Ho: No existe una relación significativa entre la atención visual y el logro de aprendizajes en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2020.

b) Nivel de significancia

Alfa = 0.05

c) Estadístico de prueba

Tabla 15 Correlación entre la variable Logros de Aprendizajes y la dimensión Atención Visual

| Correlaciones | | | Logros de Aprendizajes | Atención Visual |
|-----------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------|
| Rho de Spearman | Logros de Aprendizajes | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,632** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,001 |
| | | N | 25 | 25 |
| | Atención Visual | Coefficiente de correlación | ,632** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,001 | . |
| | | N | 25 | 25 |

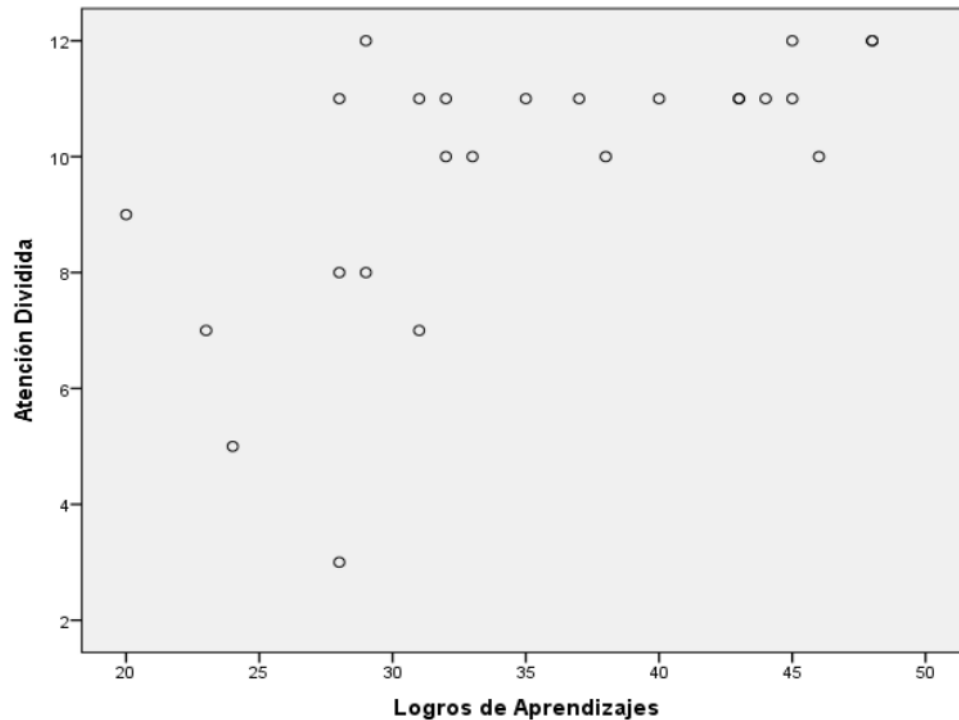
** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia

d) Decisión

Aceptamos la H₂, significa ² que existe una relación significativa entre la atención visual ¹ y el logro de aprendizajes en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo infantil, 2020; siendo coeficiente de correlación Rho de Spearman =0.632 indica una correlación fuerte moderada, indica que a mayor Atención Visual mejor el logro de aprendizaje de los niños.

1 Hipótesis específica 3



Fuente: Elaboración propia

a) Planteamiento de hipótesis

H3: Existe una relación significativa entre la atención dividida y el logro de aprendizaje en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2020.

Ho No existe una relación significativa entre la atención dividida y el logro de aprendizaje en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2020.

b) Nivel de significancia

Alfa = 0.05

c) Estadístico de prueba

Tabla 16 Correlación entre la variable Logros de Aprendizajes y la dimension Atención Dividida

| Correlaciones | | | Logros de Aprendizajes | Atención Dividida |
|-----------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------|
| Rho de Spearman | Logros de Aprendizajes | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,657** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 25 | 25 |
| | Atención Dividida | Coefficiente de correlación | ,657** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 25 | 25 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia.

d) Decisión

Aceptamos la H2, significa que existe una relación significativa entre la atención dividida y el logro de aprendizaje en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo infantil, 2020; siendo coeficiente de correlación Rho de Spearman =0.657 indica una correlación moderada, indica que a mayor atención dividida mejor es el logro de aprendizaje de los niños.

DISCUSIONES

Según Apoloya (2016) En la investigación se pudo hallar diversos factores que son intervinientes en cuanto la atención de los aprendizajes de los niños y niñas generando situaciones de deficiencias en sus logros de aprendizajes generando que no logren las expectativas de conocimiento que son transmitidos por los docentes de aula a través virtual y que aquello nos demuestra el poco proceso de desarrollo de las cualidades de manera asertiva, capacidades cognitivas, poco interés por aprender menciona que los aprendizajes desarrollados de manera continua. Por lo tanto, Añaños, E. (2015) nos habla de la psicología de la atención y percepción de los conocimientos básicos y necesarios que requieren los niños de hoy en día, por ello se menciona que están importante lograr la atención de los niños en todas las actividades de aprendizajes a desarrollar, ya que para ellos captan y lo ponen en práctica ciertos aprendizajes que llamen su atención y para ello se estaría logrando la percepción de los aprendizajes en función a las actividades desarrolladas por maestra de manera virtual o presencial. Asimismo, Araujo, C. (2016) las diversas teorías en función al desarrollo humano infantil de los niños y niñas que ellos van evolucionando de acuerdo a su entorno, podríamos decir familiar, social y educativo. Tal manera que les permite conocer el mundo exterior y sobre todas las cosas, la atención por los que más le gustaría aprender como indicador de inicio fundamental para ir conociendo sus cualidades y preparar para el mundo exterior, los niños al lograr sus aprendizajes se sienten capaces de poder descubrir el mundo que la rodea de manera autónoma, logrando nuevos aprendizajes y desarrollando su capacidad intelectual y estar preparado con ansias de aprender, saber para, como, aquello, todas las cuestiones necesarias del mundo por descubrir infantil y de manera adulta, según Brull, V. (2017) las diversas intervenciones necesarios debe ser el en el tiempo adecuado con explicaciones básicas para ellos y que poco a poco van entendiendo, por lo que se menciona es rescatar la atención necesaria para transmitir esos aprendizajes y que a la larga se espera lograr sus logros.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados obtenidos es de un 0.631 significa que ambas variables tienen correlación para contribuir las enseñanzas dentro de las aulas iniciales, permitiendo tener claro las ideas necesarias que poder fomentar nuevos estilos y enseñanzas que contemplan mejorar la parte educativa de logros de aprendizajes.
2. De acuerdo a los resultados obtenidos 0.362 indica una correlación baja, significa de tener énfasis de mejorar estos criterios que parte de los docentes deben impartir la mejora continua en las actividades auditivas para contribuir en la parte de las actividades significativas.
3. De acuerdo a los datos obtenidos 0.632 significa gran parte está mejorando en aplicar las actividades visuales para obtener un buen logro de aprendizaje que requieran los infantes necesarios que indica que a mayor Atención Visual mejor expectativas de seguir mejorando.
4. De acuerdo a los datos obtenidos 0.657 significa que gran parte de los infantes se logra avances positivos permitiendo mayor desenvolvimiento de aprendizajes con las actividades de realizar de atención dividida a nuevos enfoques de aprendizajes interactivos a las enseñanzas que requieran los infantes.

SUGERENCIA

1. Miembros de la comunidad institucional deben realizar actividades en función lúdico, que permitirá lograr la atención necesaria enfocados todas las áreas de aprendizajes que son necesarias para el logro de sus aprendizajes logrando obtener resultados positivos.
2. Fortalecer las debilidades de conectividad para realizar las diferentes actividades por parte de la institución y padres de familia que son los pilares importantes para los aprendizajes que se están desarrollando de manera asertiva por parte de los docentes y que para ello es necesario el uso de las tecnologías adecuadas e implementadas.
3. Los PP. FF deben fomentar siempre la participación educativa y tiempo adecuados para poder interactuar logrando a la atención necesaria que sus hijos y para ustedes los une de padres e hijos, aprender a escucharlos, inquietudes, dudas, cuestiones que para ellos son importantes para sus logros de aprendizajes.
4. Elaborar por parte de las docentes ciertas guías de actividades de aprendizajes significativas que deben influenciar cambios positivos que destacan nuevas situaciones de atención basado en logros de aprendizajes para finalidades positivas de cada infante.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Alarcón Gallego Elvia Clemencia y Guzmán Grijalva Marta Lucia, (2016), tesis sobre; "*Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2° de la escuela Isabel de Castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas*". La Universidad Los Libertadores Trabajo de grado para optar al título de Especialista en El Arte en los Procesos de Aprendizaje. Bogotá, Colombia.

Apolaya, R. (2016). Relación entre el nivel de atención de los alumnos de 2° de educación primaria y su nivel de rendimiento en las áreas de Lógico Matemática y Comunicación Integral. Tesis de Maestría no publicada. Universidad femenina del Sagrado Corazón. Lima, Perú.

Álvarez, L., González-Castro, P., Nuñez, J., González-Pienda, J., Álvarez, D. & Bernardo, A. (2007). Programa de intervención multimodal para la mejora del déficit de atención. *Psicothema*, 19, 4, pp. 591-596. Recuperado el 6 de mayo del 2015

American Psychiatric Association. (2009). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (3rd Rev., Vol. American P). Washington, DC

Añaños, E. (2015). Psicología de la atención y de la percepción. Guía de estudio y evaluación personalizada. México: Alfaomega.

Araujo, C. (2016). Fundamentos Teóricos de la Dirección del Proceso Docente - Educativo en la Educación Superior Cubana. Habana: Horsori.

- Brull, V. (2017). Optimización de la atención a través de un programa de intervención musical. Tesis Doctoral no publicada. Universidad de Valencia. Valencia, España.
- Byrnes, H. (1984). The Role of Listening Comprehension: A theoretical Base. *Foreign Language Annals*, 17(4), 317-329.
- Ballesteros, J. y Reales, A. (2019). Atención y memoria.
- Barkley, R. (1997). Behavioral inhibition, sustained attention, and executive functions: constructing a unifying theory of ADHD. *Psychol Bull*, 121(1), 65-94.
- Borja Sihuanta María Carminia, (2019), tesis sobre; "*Niveles de atención en escolares de 6-11 años de una institución educativa primaria del distrito de Ventanilla*". Escuela de posgrado, Universidad San Ignacio de Loyola. Facultad de educación. Programa de maestría para docentes de la región callao. Tesis para optar el grado académico de maestro en educación mención en psicopedagogía de la infancia. Lima-Perú.
- Coronado, Y. (2015). La atención en niños de cinco años con adecuada e inadecuada nutrición de una I.E.I. Callao. Tesis de Maestría no publicada. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Chaves, M & Heudebert, A. (2018). Didáctica de la Matemática en Educación Primaria: Iniciación a la Matemática y Desarrollo del Pensamiento Lógico. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Díaz Gil Anita Del Carmen, (2016), tesis sobre: "*Funciones básicas y atención y concentración en niños y niñas del 2º grado de una I.E estatal distrito de Huanchaco de la provincia de Trujillo*". Universidad Privada

Antenor Orrego, escuela de postgrado sección de postgrado en educación tesis para obtener el grado de maestra en educación. Trujillo - Perú.

Faraone, S., Biederman, J., Weber, W., & Rusell, R. (2018). Psychiatric, neuropsychological, and psychosocial features of DSM-IV subtypes of attention-deficit/hyperactivity disorder: results from a clinically referred sample. *Journal of the American Academy of child and adolescent psychiatry*, 37(2), 185-193.

Freire Basurto, Natalia Elizabeth. (2016) tesis sobre: "Apoyo pedagógico para niños con dificultades de atención y concentración para mejorar sus procesos de aprendizaje en el aula". Universidad Tecnológica Equinoccial. facultad: ciencias sociales y comunicación, tesis para optar al título de licenciatura en educación. Quito Ecuador.

García, H. y Palacios, R. 2000. Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemático. Tesis de grado de Magíster. Universidad San Martín de Porres. Lima Perú.

Ghiglione, M., Arán, V., Manucci, V. & Apaz, A. (2017). Programa de intervención para fortalecer funciones cognitivas y lingüísticas, adaptado al currículo escolar en niños en riesgo por pobreza. *Interdisciplinaria*, 28, 1, pp. 17-36 Recuperado el 6 de mayo del 2017

Gardey L. (200) *Actividades Creativas Para la Lectoescritura* – Editorial Alfa omega – México.

Huacachi Bautista, Hellen Katerine y Huamaní Ore, Allison Pamela, (2016), tesis sobre: "*La atención y el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto grado de educación básica alternativa de los*

centros educativos estatales ugel-06 del distrito ate-vitarte de Lima Metropolitana en el 2014". Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle "Alma Máter del Magisterio Nacional" facultad de pedagogía y cultura física, para optar al título de licenciado en educación especialidad: A.P. Educación Básica Alternativa A.S. Educación Primaria. Lima – Perú.

James, C.J. (1984). Are you Listening: The Practical Components of Listening Comprehension. *Foreign Language Annals*, 17(4), 339-342.

Koppitz, E. (1970). Brain damage, reading ability and the Bender Gestalt Test. *Journal of Learning Disabilities*, 3, 429-433.

Lazo García, Mabel Mariela y Ramos Villalva, Cintia (2016), tesis sobre; "Estabilidad de atención en estudiantes del segundo grado de educación primaria del distrito de el Tambo". Universidad Nacional del Centro del Perú, facultad de educación, para optar el título profesional de: licenciada en pedagogía y humanidades especialidad: educación primaria. Huancayo- Perú.

López, C & García, J (1997). Problemas de atención en el niño. Madrid: Pirámide.

Katherine, (2015), tesis sobre; "*Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla*", fundación Universitaria los Libertadores, facultad ciencias de la educación, pedagogía Infantil. Bogotá.

Medrano Tibisay Julio y Pimentel Reyes Custodia, (2014), tesis sobre; "*La atención en las niñas y niños en el nivel de preescolar de la institución educativa ternera del distrito de Cartagena*". Universidad

del Tolima universidad de Cartagena, facultad de ciencias sociales y educación, programa de licenciatura en pedagogía infantil. Cartagena de Indias D. T. Y C.

Nigg, J. T. (2001). Is ADHD an inhibitory disorder? *Psychological Bulletin*, 125, 571-596.

Olmedo, M. (2009). Evaluación de la atención. Tesis Universidad de Aconcagua.

Parra, L. (2006). El Aprendizaje: Problemas de la educación contemporánea. Madrid: Ventura.

Puente, A. (2003). Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos. Madrid: Pirámide.

Roque, P. (2012). Quereres y saberes para una docencia reflexiva en el Perú. Lima

Rost, M. (2002). Teaching and Researching Listening. London, UK: Longman.

Servan, M. (2010). Psicopedagogía, Psicología de la Educación para Padres y Profesionales. "REVISTA PEDAGOGÍA". Hacia la Estructuración de un Modelo Pedagógico Andino. Puno.

Suarez, W. (2007). La educación. Su filosofía, su psicología, su método. México: Trillas

Zuloeta Solano Karina Elizabet, (2018), tesis sobre: "*Estrategia lúdica de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura para mejorar la atención y la concentración del estudiante de primaria de la I.E Manuel*

Antonio Rivas, Chiclayo". Universidad señor de Sipán, escuela de posgrado, para optar el grado académico de maestra en ciencias de la educación con mención en gestión de la calidad y acreditación educativa. Chiclayo– Perú.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Anexo 2: Operacionalización de Variables

Anexo 3: Carta de Consentimiento Informado

Anexo 4: solicitud de Aplicación de instrumentos

Anexo 5: Validación de instrumentos

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

| TÍTULO: Atención y logro de aprendizajes en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo Infantil de Puerto Maldonado 2020 | | | |
|---|--|--|---|
| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | METODOLOGÍA |
| <p>PROBLEMA GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación que existe entre atención y logros de aprendizaje en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo Infantil de Puerto Maldonado, 2020? <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la atención auditiva y logros de aprendizajes de los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo Infantil de Puerto Maldonado, 2020? PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la atención visual y logros de aprendizajes de los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo Infantil de Puerto Maldonado, 2020? PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre atención dividida y logros de aprendizaje, en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo Infantil de Puerto Maldonado? | <p>OBJETIVO GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación que existe entre la atención y logros de aprendizaje en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo Infantil de Puerto Maldonado, 2020. <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> OE1: Determinar la relación que existe entre la atención auditiva y logros de aprendizajes de los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo Infantil de Puerto Maldonado, 2020. OE2: Determinar la relación que existe entre la atención visual y logros de aprendizajes en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo Infantil de Puerto Maldonado, 2020. OE3: Determinar la relación que existe entre atención dividida y logros de aprendizaje en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo Infantil de Puerto Maldonado, 2020 | <p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe una relación significativa entre la atención y logro de aprendizaje en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo Infantil de Puerto Maldonado, 2020. <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe una relación significativa entre la atención auditiva y logro de aprendizajes en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo Infantil de Puerto Maldonado, 2020. Existe una relación significativa entre la atención visual y el logro de aprendizajes en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo Infantil de Puerto Maldonado, 2020. Existe una relación significativa entre la atención dividida y el logro de aprendizaje en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo Infantil de Puerto Maldonado, 2020. | <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Corresponde al nivel explicativo, debido a que pretende estudiar y establecer las causas que están ocasionando los fenómenos que se estudian. Su interés está centralizado en estudiar el fenómeno y en qué condiciones se puede manifestar estableciendo la relación de causa y efecto.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Correlacional</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA:</p> <p>P: 25 M: 25</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento: 1 cuestionarios: 1: Atención y Logros de Aprendizajes</p> |

Anexo Operacionalización de Variables

| OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE ATENCIÓN | | | |
|--|--|---|---|
| VARIABLES DE ESTUDIO | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE VALORACIÓN |
| <p>VARIABLE: Atención Puente (2018) quien define a la atención como “un aspecto selectivo de la percepción, que funciona de manera que en cualquier instante un organismo focaliza ciertos estímulos del entorno con exclusión de otros” (p.198)</p> | <p>DIMENSIÓN 1: Atención Auditiva Referida al canal sensorial de la audición por el cual se perciben los estímulos sonoros. Vallés (2006)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Percibe auditivamente de manera adecuada lo que acontece a su alrededor. | <p>1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Muchas veces 4 = Siempre</p> |
| | <p>DIMENSIÓN 2: Atención visual Aquella que permite atender a los estímulos de carácter visual que son percibidos por el sentido de la vista a través de las aferencias icónicas. Mark (2017)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Está en la capacidad de percibir lo que ve para ser un aprendizaje significativo de los niños y niñas. | |
| | <p>DIMENSIÓN 3: Atención Dividida Puente (1998) la define como la capacidad que tiene el organismo para responder a diversas actividades conjuntas y la calidad de la respuesta depende del grado de dificultad o rutina en la tarea</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ La capacidad de poder captar y procesar información y pueda ejecutar con éxito más de una tarea o actividad a realizar. | |

| OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE LOGROS DE APRENDIZAJES | | | | | |
|--|---|---|------------------------------------|-------|--|
| VARIABLES DE ESTUDIO | DIMENSIONES | INDICADORES | Escala de valoración | de | |
| <p>VARIABLE: Logros de Aprendizajes</p> <p>Servan, (2010) define que "los logros de aprendizaje son el resultado cuantitativo y cualitativo establecido por el currículo y es producto de la evaluación del estudiante a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje.</p> | <p>DIMENSIÓN 1:</p> <p>Logro Perceptivo</p> <p>Escala de calificación de los aprendizajes en educación perceptivo básica regular (EBR), en los niveles educativos de: Inicial (2019).</p> | <ul style="list-style-type: none"> Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. | AD: Destacado | Logro | |
| | <p>DIMENSIÓN 2:</p> <p>Logro Cognitivo</p> <p>Escala de calificación de los aprendizajes en educación cognitivo básica regular (EBR), en los niveles educativos de: Inicial (2019).</p> | <ul style="list-style-type: none"> Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. | A: Logro Previsto B: En Proceso | | |
| | <p>DIMENSIÓN 3:</p> <p>Logro Emocional</p> <p>Escala de calificación de los aprendizajes en educación emocional básica regular (EBR), en los niveles educativos de: Inicial (2019)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. | | | |

Anexo 3: Carta de Consentimiento Informado

Estimados Padres de familia:

Soy estudiante de la carrera profesional de educación inicial y especial de la "Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios" y estoy llevando a cabo un estudio sobre "**Atención y logro de aprendizajes en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo Infantil de Puerto Maldonado 2020**", como requisito para obtener mi título como "Licenciado en inicial y especial". El objetivo del estudio es investigar sobre la atención para mejorar logros de aprendizajes.

Solicito su autorización para su participación de manera voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste en responder un cuestionario de manera virtual ya sea a través de vía WhatsApp, llamadas telefónicas o de manera presencial respetando los protocolos de seguridad para no propagar el covid-19.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la Dirección, si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el(la) investigador(a) al N° celular: 964126026

.....
Nombre investigador(a)
Madeleine Auquipata Pareja

.....
Nombre investigador(a):
Itala Auquipata Pareja

AUTORIZACION

He leído el procedimiento descrito arriba. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio. Voluntariamente doy mi consentimiento de mi hijo(a) sus datos como Nombre y Apellido:..... DNI: Participar en el estudio sobre **“Atención y logro de aprendizajes en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo Infantil de Puerto Maldonado 2020”**

Puerto Maldonado, 03 de diciembre del
2020

.....
Firma del Padre

Nombre:

UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

"Madre de dios capital de la biodiversidad del Perú"
Año de la universalización de la salud"

Puerto Maldonado, 02 de diciembre del 2020

Señor(a)

Milagros Julissa Llamas Ríos

Director(a) de la I.E.I N°401 "Mundo Infantil"



Asunto: Autorización para ejecutar tesis de investigación

Cordial saludo:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Como estudiantes de la universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, facultad de Educación de la especialidad de inicial y especial. Solicitar autorización para ejecutar el proyecto de investigación titulado: **Atención y logro de aprendizaje en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2020.**

Esto con el motivo de aplicar los instrumentos de investigación a los niños y niñas de cinco años, por una semana, las cuales se guardaran en reserva los nombres de los niños y niñas para salvaguardar su integridad.

Sin más por el momento y a la espera de una respuesta positiva, me despido y agradezco su atención.

Atentamente:

Itala Auquipata Pareja

Madeleine Milena Auquipata Pareja

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA LA ATENCIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJES

Finalidad

La ficha de cuestionario tiene por finalidad que la atención mejora el logro de aprendizajes en niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial Mundo Infantil de Puerto Maldonado, 2020

Instrucciones:

A fin de que los resultados tengan mayor confiabilidad del caso, las investigadoras irán marcando una de las alternativas por cada ítem del cuestionario con una equis (X), cuyos valores son los siguientes

- 1 = Nunca
- 2 = Pocas veces
- 3 = Muchas veces
- 4 = Siempre

| | DIMENSIÓN/ITEMS Variable 1 La Atención | ESCALA | | | |
|------------------------------|---|--------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| D1: Atención Auditiva | | | | | |
| | Menciona serie auditivas después de escucharlas | | | | |
| | Recuerda la secuencia correcta de una historia, poema, canción o cuento lo que ha escuchado | | | | |
| | Reproduce los sonidos de los animales sin dificultades | | | | |
| D2: Atención Visual | | | | | |
| | Discrimina las características de imagen que puede observar | | | | |
| | Percibe con facilidad sin tener dificultades | | | | |
| | Suele indicar que imágenes o ilustraciones son significativos para el | | | | |
| D3: Atención Divida | | | | | |
| | Suele realizar dos tareas al mismo tiempo | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| | Comprende con facilidad dos actividades que están realizando | | | | |
| | Es para para el niño o niña realzar actividades de juego visual y juegos auditivos | | | | |
| Variable 2 | | | | | |
| Logros de Aprendizajes | | | | | |
| | D1: AD logro Destacado | | | | |
| | Menciona lo que aprendió en las diferentes actividades de clases | | | | |
| | Demuestra con reflexiones lo aprendido | | | | |
| | Enseña a los demás sus aprendizajes | | | | |
| | Ayuda y explica a sus demás compañeros(as) | | | | |
| | D2: A Logro esperado | | | | |
| | Comprende cierto aprendizajes de manera simultanea | | | | |
| | Demuestra inseguridad de expresar y decir lo que comprendió | | | | |
| | suele demostrar pocos veces sus aprendizajes | | | | |
| | Hay momento que dice lo que piensa | | | | |
| | D3: B en Proceso | | | | |
| | Recién está entendiendo el tema | | | | |
| | No suele compartir ideas | | | | |
| | No suele participar en clase | | | | |
| | Su inseguridad no le permite aprender | | | | |

Muchas gracias por su valioso aporte a esta investigación.

Anexo Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Atención y logro de aprendizajes en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo Infantil de Puerto Maldonado 2020

1. Lista de Cuestionario de Atención y logros de Aprendizajes

Investigadora: Madeleine Auquipata Pareja

Itala Auquipata Pareja

II.- DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: *Cristal Judith Riveros Paz*

Lugar y fecha : Puerto Maldonado 05-11-2020.

III.- OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1.- FORMA: (Ortografía, Coherencia Lingüística, Redacción)

Coherente

2.- CONTENIDO: (Coherencia en Torno al Instrumento, si el Indicador Corresponde a los Items y Dimensiones)

Paralelo

3.- ESTRUCTURA: (Profundidad de los Items)

Paralelo

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación.

[Firma]

Firma

Dr./Mg/Lic. *Cristal Judith Riveros Paz*

DNI: *71094044*



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION
ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Atención y logro de aprendizajes en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo Infantil de Puerto Maldonado 2020

Nombre del instrumento:

1. Lista de cuestionario de Atención y Logros de Aprendizajes

Investigadora:

| CRITERIO | INDICADORES | CRITERIOS | Muy en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo |
|------------|-----------------|---|-------------------|---------------|------------|----------------|
| FORMA | REDACCION | Indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios. | | | | X |
| | CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado. | | | | X |
| | OBJETIVIDAD | Esta expresado en conductas observables. | | | | X |
| CONTENIDO | ACTUALIDAD | Está de acorde al avance de la ciencia y tecnología. | | | X | |
| | SUFICIENCIA | Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad necesaria. | | | | X |
| | INTENCIONALIDAD | El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación. | | | X | |
| ESTRUCTURA | ORGANIZACION | Existe una organización lógica entre los elementos básicos de la investigación. | | | X | |
| | CONSISTENCIA | Está basada en aspectos teóricos y científicos de la investigación educativa. | | | X | |
| | COHERENCIA | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables. | | | | X |
| | METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | X |

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación.

Firma

Dr. / Mg. / Lic. Cristal Judith Riveros Piz

DNI: 71094044



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Atención y logro de aprendizajes en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo Infantil de Puerto Maldonado 2020

1. Lista de Cuestionario de Atención y logros de Aprendizajes

Investigadora: Madeleine Auquipata Pareja

Itala Auquipata Pareja

II.- DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: KATHERINE NORMA PAREDES COA

Lugar y fecha : Puerto Maldonado 05-11-2020.

II.- OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1.- FORMA: (Ortografía, Coherencia Lingüística, Redacción)

..... COHERENTE

2.- CONTENIDO: (Coherencia en Torno al Instrumento, si el Indicador Corresponde a los ítems y Dimensiones)

..... PROCEDE

3.- ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

..... COHERENTE

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación.

Firma

Dr. (Mg) Lic. KATHERINE NORMA PAREDES COA

DNI: 47579969



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION
ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Atención y logro de aprendizajes en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo Infantil de Puerto Maldonado 2020

Nombre del instrumento:

1. Lista de cuestionario de Atención y Logros de Aprendizajes

Investigadora:

| CRITERIO | INDICADORES | CRITERIOS | Muy en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo |
|------------|-----------------|---|-------------------|---------------|------------|----------------|
| FORMA | REDACCION | Indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios. | | | | X |
| | CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado. | | | | X |
| | OBJETIVIDAD | Esta expresado en conductas observables. | | | | |
| CONTENIDO | ACTUALIDAD | Está de acorde al avance de la ciencia y tecnología. | | | X | |
| | SUFICIENCIA | Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad necesaria. | | | X | |
| | INTENCIONALIDAD | El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación. | | | | X |
| ESTRUCTURA | ORGANIZACION | Existe una organización lógica entre los elementos básicos de la investigación. | | | | X |
| | CONSISTENCIA | Está basada en aspectos teóricos y científicos de la investigación educativa. | | | | X |
| | COHERENCIA | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables. | | | | X |
| | METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | X | |

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación.

Firma

Dr. / Mg. / Lic. KATHERINE NORMA PAREDES COA

DNI: 47579969



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Atención y logro de aprendizajes en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo Infantil de Puerto Maldonado 2020

1. Lista de Cuestionario de Atención y logros de Aprendizajes

Investigadora: *Madeleine Auquipata Pareja*

Itaia Auquipata Pareja

II.- DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: *Lilia Bibiana Huasente Puello*

Lugar y fecha : *Puerto Maldonado 05-11-2020.*

II.- OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1.- FORMA: (Ortografía, Coherencia Lingüística, Redacción)

Coherente

2.- CONTENIDO: (Coherencia en Torno al Instrumento, si el Indicador Corresponde a los ítems y Dimensiones)

Procede

3.- ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Ordenada

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación.

Firma

Dr./Mg(Lic)...

Lilia Bibiana Huasente Puello

DNI: *40790634*



UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZONICA DE MADRE DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION
ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Y ESPECIAL

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Atención y logro de aprendizajes en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo Infantil de Puerto Maldonado 2020

Nombre del instrumento:

1. Lista de cuestionario de Atención y Logros de Aprendizajes

Investigadora:

| CRITERIO | INDICADORES | CRITERIOS | Muy en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo |
|------------|-----------------|---|-------------------|---------------|------------|----------------|
| FORMA | REDACCION | Indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios. | | | X | |
| | CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado. | | | | X |
| | OBJETIVIDAD | Esta expresado en conductas observables. | | | | X |
| CONTENIDO | ACTUALIDAD | Está de acorde al avance de la ciencia y tecnología. | | | X | |
| | SUFICIENCIA | Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad necesaria. | | | X | |
| | INTENCIONALIDAD | El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación. | | | | X |
| ESTRUCTURA | ORGANIZACION | Existe una organización lógica entre los elementos básicos de la investigación. | | | | X |
| | CONSISTENCIA | Está basada en aspectos teóricos y científicos de la investigación educativa. | | | X | |
| | COHERENCIA | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables. | | | X | |
| | METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | X | |

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación.

Firma

Dr. / Mg. / Lic.

Silia Bibiana Huesembe Pella

DNI: 40740634

TURNITIN_MADELEINE AUQUIPATA & ITALA AUQUIPATA

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet | 10% |
| 2 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 3% |
| 3 | Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios Trabajo del estudiante | 1% |
| 4 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 5 | 1library.co Fuente de Internet | <1% |
| 6 | repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 7 | repositorio.utp.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 8 | repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 9 | repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet | <1% |

<1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo